1997 • 1998

UQÀM Université du Québec à Montréal

# Annuaire, Volume 1

# Renseignements généraux

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Troisième trimestre 1997

N.B.: Le genre masculin est utilisé comme générique, dans le but d'éviter d'alourdir le texte.

Créé en 1969 par le Gouvernement du Québec dans le cadre du réseau de l'UQ, notre établissement a obtenu un statut d'université associée en 1989. Ses quelque deux mille professeurs et chargés de cours dispensent l'enseignement à plus de 38 000 étudiants à temps plein et à temps partiel. Située au coeur du centre-ville, l'UQAM s'est dotée, au fil des ans, de pavillons modernes qui regrouperont, d'ici l'an 2 000, ses six grands secteurs académiques: les arts, l'éducation, les lettres et communications, les sciences de la gestion, les sciences humaines et les sciences. Elle offre à ses étudiants un milieu de vie stimulant et une variété de services efficaces et personnalisés, dont l'information scolaire et professionnelle, l'animation communautaire et l'animation sportive.

L'UQAM s'est toujours efforcée de proposer des programmes qui sont à la fine pointe des connaissances et qui correspondent aux besoins de la société. Nous offrons aujourd'hui 184 programmes aux trois cycles d'études qui couvrent la plupart des disciplines traditionnelles, ainsi que de nouveaux champs d'études. L'UQAM a fait oeuvre de pionnière dans des domaines tels que les sciences de l'environnement, la météorologie, l'informatique de gestion, les études féministes, les communications, la gestion touristique, les sciences immobilières, la sémiologie, la danse, l'enseignement professionnel et la gestion et le design de la mode. Plusieurs de ces programmes, uniques au Québec, sont reconnus dans l'ensemble du monde universitaire.

Par ses activités de formation, de recherche et de services à la collectivité, l'UQAM joue un rôle important à Montréal, au Québec et sur le plan international. Dans le but de contribuer au développement économique du Québec, l'UQAM noue des liens avec le monde des affaires et l'industrie et réalise ainsi de nombreux projets de recherche en collaboration avec l'entreprise privée. Ouverte sur le monde, l'UQAM est engagée dans plus de quatre-vingts ententes avec des établissements universitaires d'autres pays, favorisant ainsi les échanges scientifiques et mettant l'accent sur la mobilité des étudiants.

Soyez assurés que notre institution est au service des femmes et des hommes qu'elle reçoit, et de toute la société.

Paule Leduc

Rectrice

# Recteurs successifs de l'UQAM

| | |
|---|---|
| LEDUC, Paule | (1996- ) |
| DIONNE, Gilbert (intérimaire) | (1996-1996) |
| CORBO, Claude | (1986-1996) |
| PICHETTE, Claude | (1977-1986) |
| BROSSARD, Maurice | (1974-1977) |
| DORAIS, Léo | (1969-1974) |

# Table des matières


**Mot de la rectrice**

**Recteurs successifs de l'UQAM ..... 6**

**Présentation ..... 9**

**Mission de l'UQAM ..... 10**

**Titres honorifiques ..... 11**

**Administration de l'UQAM ..... 12**
Conseil d'administration ..... 12
Comité exécutif ..... 12
Commission des études ..... 12
Sous-commission des études de premier cycle ..... 13
Sous-commission des études avancées et de la recherche ..... 13
Sous-commission des ressources ..... 14
Comité des services aux collectivités ..... 14
Comité des publications ..... 14
Comité de la vie étudiante ..... 14
Direction de l'Université du Québec à Montréal ..... 15
Administration de l'enseignement et de la recherche ..... 15

**Corps professoral ..... 18**

**La recherche et la création ..... 27**
**Orientations et éléments de politiques ..... 27**
**Centres de recherche ..... 27**
Centre de recherche en droit, sciences et société (GRID) ..... 27
Centre de recherche en géochimie isotopique et en géochronologie (GEOTOP) ..... 27
Centre de recherche interuniversitaire sur les transformations et les régulations économiques et sociales (CRITERES) ..... 27
Centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques (CREFE) ..... 27
Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE) ..... 27
Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE) ..... 27
Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST) ..... 28
Groupe de recherche en écologie forestière (GREF) ..... 28
Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique (LACIM) ..... 28
Laboratoire de neuroscience de la cognition (LNC) ..... 28
Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale (LAREHS) ..... 28
Laboratoire de recherche en toxicologie de l'environnement (TOXEN) ..... 28
**Unités externes de recherche ..... 28**
Centre coopératif de recherche en mésométéorologie (CCRM) . 28
Centre interuniversitaire en toxicologie de l'environnement (CIRTOX) ..... 28
Centre multirégional de recherche en foresterie (CMRF) ..... 28
Groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique (GRIL) ..... 28
Groupe de recherche interuniversitaire en tutoriels intelligents (GRITI) ..... 28
Groupe d'études et de recherche en analyse des décisions (GERAD) ..... 28

**Les chaires de l'UQAM ..... 29**
Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales ..... 29
Chaire Concordia-UQAM en études ethniques ..... 29
Chaire de coopération Guy-Bernier ..... 29
Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec/ CRSNG/ UQAM ..... 29
Chaire de tourisme ..... 29
Chaire d'études socio-économiques (CESE) ..... 29
Chaire de recherche en environnement UQAM/UNESCO .... 29
Chaire GM en ergonomie ..... 30
Chaire Hydro-Québec CRSNG/CRSH en gestion de la technologie ..... 30
Chaire John-Labatt en marketing ..... 30
Chaire Philippe Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire ..... 30
Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques ..... 30
Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif ..... 30
Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international ..... 30
ORBICOM: Réseau des chaires UNESCO en communication ..... 31
Chaire UQAM-SITQ immobilier ..... 31

**La coopération internationale ..... 32**

**Les Instituts et les Écoles ..... 33**
Institut de recherches et d'études féministes ..... 33
Institut des sciences de l'environnement ..... 33
École des sciences de la gestion ..... 33
École supérieure de mode de Montréal ..... 34
École de langues ..... 34

**La Fondation de l'UQAM ..... 36**

**Renseignements généraux ..... 37**
Le processus d'admission ..... 37
Régime d'études ..... 37
Montant des frais ..... 37

**Services universitaires ..... 41**
Le Bureau de l'ombudsman ..... 41
Le Décanat de la gestion académique ..... 41
Le Décanat des études avancées et de la recherche ..... 41
Le Décanat des études de premier cycle ..... 41
Le Registrariat ..... 41
Le Service de la gestion des effectifs d'étudiants ..... 42
Le Service de support aux étudiants et aux unités académiques .. 42
Le Service des systèmes d'information et de gestion des études . 42
Le Service de l'audiovisuel ..... 42
Le Service de l'informatique et des télécommunications ..... 43
Le Service des bibliothèques ..... 44
Les Services à la vie étudiante ..... 45
Le Bureau des diplômés ..... 46
Le Bureau de liaison pour la recherche et le développement 47
Les Centres d'études universitaires ..... 47
Le Service aux collectivités ..... 47
Le Service des archives et de gestion des documents ..... 47
La Direction générale du développement physique des campus ..... 47
Les Entreprises auxiliaires de l'UQAM ..... 47
Le Service des approvisionnements ..... 49
Le Service des immeubles et de l'équipement ..... 49
Le Service des ressources humaines ..... 49
Plan directeur et programmation des locaux ..... 49
Le Service de santé ..... 49
Les Associations et syndicats ..... 49

**Calendrier universitaire des études de premier cycle 1997-1998 ..... 53**

**Calendrier universitaire des études avancées 1997-1998 ..... 55**

**Index des programmes d'études ..... 57**

**Le Campus de l'Université du Québec à Montréal**

**Pour tout renseignement, s’adresser au**

Registrariat
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, succursale Centre-ville
Montréal, Qc
H3C 3P8
870, boulevard de Maisonneuve Est, local T-3600
Téléphone: (514) 987-3132
Télécopieur: (514) 987-7728
Internet: http://www.regis.uqam.ca

# Présentation

Il y a un quart de siècle, l'UQAM n'était qu'un tourbillon de rêves éparpillés dans quelques immeubles vétustes disséminés au centre-ville de Montréal. Aujourd'hui, avec plus de 38 000 étudiants à l'oeuvre dans un nouveau campus moderne quelque 110 000 diplômés actifs dans toutes les sphères de la société, cet établissement est resté fidèle à son idéal d'accessibilité en le conjuguant avec la passion de la qualité...

L'UQAM est à peine plus vieille que la micro-informatique ou la téléphonie cellulaire. Et pourtant, en un bref quart de siècle, elle s'est hissée au rang des plus importantes universités canadiennes par sa force d'innovation, son esprit d'ouverture et son souci toujours présent de participer à l'enrichissement social, économique et culturel de notre société.

Durant son existence, l'UQAM s'est affirmée comme une force intellectuelle et sociale majeure. Depuis sa création par décision du gouvernement du Québec, le 9 avril 1969, l'UQAM a développé 184 programmes d'études, dont 69 de 2e et 3e cycles. Elle s'est activement engagée dans la recherche et la création. Elle a innové en concevant et en réalisant une importante mission de services aux collectivités dans le but de rendre le savoir accessible aux groupes socio-économiques, traditionnellement peu représentés à l'université.

## Un bilan positif

Université publique et urbaine, l'UQAM a d'abord eu pour mission d'élargir la scolarisation universitaire des francophones du Québec. Elle se classe maintenant au 4e rang parmi les établissements universitaires canadiens, du point de vue de la clientèle, et au 10e rang pour le nombre d'étudiants de 2e et 3e cycles. Tout en poursuivant son idéal d'accessibilité, l'UQAM a privilégié la qualité et la pertinence de ses programmes et de ses activités de recherche.

Dès les débuts, cette nouvelle université a oeuvré en arts, éducation, lettres et sciences humaines. À partir des années 70, l'Université a évolué avec les besoins sociaux en développant l'École des sciences de la gestion, l'une des plus importantes aujourd'hui en Amérique du Nord. Des les années 85 à 96, l'UQAM a augmenté considérablement le nombre de ses programmes de maîtrise et de doctorat et a porté à environ 26 millions $ ses fonds consacrés à la recherche. En 1996, environ 930 professeurs réguliers et 1 100 chargés de cours oeuvrent à l'UQAM.

Avec la construction d'un imposant Complexe des sciences situé près de la station de métro Place des Arts, l'UQAM confirme son engagement en sciences pures et appliquées et continuera d'accueillir des activités de recherche et de partenariat essentielles pour le Québec contemporain. La construction d'un pavillon des sports et de résidences étudiantes ainsi que celle, commencée en 1995, d'un pavillon devant héberger l'ensemble des services destinés aux étudiants, permettra à l'UQAM d'assurer à la vie étudiante un cadre fonctionnel, agréable et stimulant.

## Un statut distinct

L'UQAM a acquis, en 1989, par une modification à la loi de l'Université du Québec, le statut unique d'université associée au sein du réseau de l'Université du Québec. Cela lui permet, entre autres, d'émettre ses propres diplômes, de conclure directement des ententes avec d'autres universités et de recommander directement au Conseil des ministres la nomination de son recteur.

## Des expériences novatrices

Grâce à la souplesse de ses structures, qui favorise l'interdisciplinarité, l'UQAM a su développer sa capacité d'innovation. Elle a donné un statut universitaire à des champs de formation, de recherche et de création nouveaux; parmi ceux-ci, on compte les sciences de l'environnement, le tourisme, les communications, l'informatique de gestion, la danse, le design de la mode et les sciences immobilières. Peu d'universités au Canada comptent dans le domaine des arts visuels et de la scène une aussi large gamme de disciplines et autant de ressources humaines et matérielles. L'UQAM a également développé des programmes de qualité dans des domaines plus traditionnels: psychologie, sciences de la terre, sciences biologiques, linguistique, kinanthropologie, sociologie, mathématiques, etc.

L'UQAM a toujours eu et continue de conserver une longueur d'avance dans le domaine de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information: on y retrouve les plus importants départements de mathématiques et d'informatique au Canada; l'informatique est de plus en plus intégrée dans l'enseignement, la recherche et la création; l'UQAM est aussi un chef de file en matière d'utilisation des nouvelles technologies dans les arts et de nombreux programmes s'intéressent à l'impact social de la technologie ou à ses applications; les étudiants des six secteurs académiques utilisent les services de laboratoires spécialisés de micro-informatique et ils bénéficient par ailleurs de la mise au point de logiciels qui leur permettent de s'inscrire à leurs cours ou encore d'obtenir leurs notes par téléphone ou par Internet. En outre, l'UQAM a été l'une des premières universités au Canada à informatiser les catalogues de ses bibliothèques.

## Des perspectives internationales

En cette époque d'ouverture des marchés, l'UQAM se préoccupe de plus en plus d'étendre son rayonnement à travers le monde. L'internationalisation de la formation prend une importance croissante à l'Université et touche l'enseignement autant que la recherche avec des institutions de nombreux pays des hémisphères nord et sud. Ainsi, en guise d'exemples, l'UQAM est responsable de la mise sur pied d'un programme de MBA en Pologne et en Roumanie, de la refonte de programmes d'études avancées en gestion au Vietnam et de la création d'une chaire en environnement en Égypte. Des échanges de professeurs et d'étudiants, des colloques et des publications communes sont soutenus par de nombreux projets de recherche conjoints, des études touristiques à la géochimie, avec des partenaires étrangers sur les cinq continents.

# Mission de l'UQAM

L'UQAM, par sa large gamme de programme d'études aux trois cycles et ses activités diversifiées de recherche et de création, a pour mission de former la relève, de même que les personnes en situation d'emploi, de rendre accessible la connaissance de pointe à tous les milieux sociaux et culturels et de servir les collectivités qui lui expriment des besoins.

Université publique, francophone et urbaine, l'UQAM réalise sa mission et met à contribution l'expertise de ses personnels et la participation étudiante en privilégiant:

- le partenariat avec les milieux pour le développement de nouveaux domaines de formation, de recherche et de création;
- l'utilisation innovatrice des technologies pour l'enseignement, la recherche et la création;
- l'épanouissement de la vie étudiante au coeur de l'université et de la ville.

L'UQAM est un foyer intellectuel et scientifique ainsi qu'un creuset culturel sur les plans régional, national et international.

Texte adopté par le Conseil d'administration, le 24 mai 1994.

# Titres honorifiques

## Attribution du statut de Chancelier de l'UQAM

JEANNIOT, Pierre J.
Études supérieures en administration des affaires
[Un. McGill, (Québec) et Un. New York (Étas-Unis)] (20juin 1995)

## Doctorat *honoris causa* de l'UQAM

BÉLAND, Claude (24 août 1993)
L. droit (Un. Montréal, Québec)

GÉRIN-LAJOIE, Paul (18 octobre 1992)
D. droit constitutionnel (Un. Oxford, Angleterre)

MAYOR, Frederico (24 septembre 1996)
D. pharmacie

SIROIS, Charles (27 août 1996)
M. finance (Un. Laval, Québec)

## Reconnaissance de Mérite scientifique ou artistique de l'UQAM

### Mérite scientifique

BARBA, Eugenio (18 avril 1995)
DI CASTRI, Francisco (4 septembre 1992)
FRAISSE, Paul (28 juin 1983)
KLIBANSKY, Raymond (24 avril 1991)
LEBLANC, Hugues (4 avril 1985)
LECOURS, André Roch (23 avril 1991)
SMITH, Michael (21 février 1995)

### Mérite artistique

BUTOR, Michel (20 novembre 1992)
DEVOS, Raymond (30 janvier 1996)
FRAMPTON, Kenneth (19 décembre 1995)
KOLÁR, Jiří (5 juillet 1994)

## Professeurs émérites de l'UQAM

CARON, Anita (15 juin1993)
Ph.D. sciences religieuses (Montréal, Québec)

CORNEILLE, Marcelle (20 décembre 1988)
L. musique (Montréal, Québec)

DANSEREAU, Pierre (20 décembre 1988)
D. ès sciences (Un. Genève, Suisse)

DE TONNANCOUR, Jacques (27 février 1990)

PINARD, Adrien (20 décembre 1988)
D. psychologie (Montréal, Québec)

RYERSON, Stanley-Bréhaut (24 mars 1992)
Ph.D. lettres (histoire)

## Récipiendaires de la médaille de l'UQAM

ARCHAMBAULT, Yves (19 mars 1996)
BEAUCHAMP, Jacques (22 mars 1983)
BERNIER, Guy (22 mars 1983)
BILODEAU, Rodrigue (22 mars 1983)
BIRKS, Drummond (22 mars 1983)
BISSON, André (29 août 1989)
BUSSIÈRES, Yvan (29 août 1989)
COMPER, F. Anthony (19 mars 1996)
COULOMBE, Guy (29 août 1989)
COURTOIS, Jacques (22 mars 1983)
DOBRIN, Melvyn (22 mars 1983)
DOLAN, Paul (29 août 1989)
DORAIS, Pierre (29 août 1989)
GAGNON, Marcel-Aimé (29 août 1989)
GAULIN, Jean (29 août 1989)
GIASSON, Jacques (22 mars 1983)
GIROUX, Roland (22 mars 1983)
HAMILTON, Alex (22 mars 1983)
JACKMAN, Henry (29 août 1989)
JEANNIOT, Pierre (19 juin 1984)
LABRIE, Roger (29 août 1989)
LAMARRE, Bernard (29 août 1989)
LÉGER, Claire (29 août 1989)
MARCIL, André (22 mars 1983)
MARIER, Guy (19 mars 1996)
PICHETTE, Claude (29 août 1989)
PINARD, Raymond (29 août 1989)
SMITH, Elvie (29 août 1989)
STEWART, David (26 octobre 1982)
VINCENT, Jean-Denis (29 août 1989)
WEBSTER, Lorne (22 mars 1983)

# Administration de l'UQAM

## Conseil d'administration

Les droits et pouvoirs de l'Université sont exercés par un Conseil d'administration dont les membres sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil.
Le Conseil d'administration se compose des personnes suivantes:

- la rectrice
- deux personnes exerçant une fonction de direction dont au moins une personne exerçant une fonction de direction d'enseignement ou de direction de recherche:
- trois professeurs, désignés par le corps professoral;
- deux étudiants, désignés par leurs confrères;
- une personne représentant les collèges d'enseignement général et professionnel de la région principalement desservie par l'UQAM;
- cinq personnes, représentant les milieux sociaux, culturels et des affaires;
- un chargé de cours;
- un diplômé de l'Université.

Le Conseil d'administration peut nommer des vice-recteurs, déterminer leurs fonctions et leur attribuer le titre qui leur convient. Il peut faire des règlements concernant la régie interne de l'Université, nommer et définir les fonctions des membres du personnel, gérer les biens de l'Université et arrêter la durée du mandat des membres du Comité exécutif.

### Membres

**président**
DUCROS, Pierre, administrateur de sociétés

**vice-président**
LÉGER, Jean-Marc, président-directeur général, le Groupe Léger & Léger

**rectrice**
LEDUC, Paule

**occupant une fonction de direction**
DANDURAND, Louise, vice-rectrice à la planification stratégique et financière et secrétaire générale
DRAPEAU, Lynn, vice-rectrice à la formation et à la recherche

**représentants des professeurs**
CARONTINI, Enrico, directeur du département des communications
ÉLIE, Bernard, professeur au département des sciences économiques
ÉPOQUE, Martine, professeure au département de danse

**représentant des Cégeps**
LAVERTU, Réginald, directeur général du Collège de Rosemont

**représentants des milieux sociaux, culturels, des affaires et du travail**
BUI- QUANG, Hung, vice-président aux affaires corporatives et développement, Gaz Métropolitain
DUBREUIL, Michèle, notaire et conseiller juridique

**représentant des chargés de cours**
CORBEIL, Jean-Guy, chargé de cours

**représentante des diplômés**
CHAMPOUX-PAILLÉ, Louise, vice-présidente exécutive et directrice générale, Ordre des administrateurs agréés

**représentants des étudiants**
BLACKBURN, Denis, étudiant au baccalauréat en information scolaire et professionnelle, secteur de l'éducation
CARON, Sylvain, étudiant au baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie, secteur des sciences de la gestion

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances.

## Comité exécutif

L'administration courante de l'Université du Québec à Montréal relève d'un Comité exécutif qui exerce les pouvoirs qui lui sont conférés par le Conseil d'administration. Ce comité se compose de la rectrice ainsi que d'au moins trois et d'au plus six personnes que le Conseil d'administration nomme parmi ses membres.

### Membres

**rectrice**
LEDUC, Paule

**représentantes des vice-rectrices et des vice-recteurs**
DANDURAND, Louise, vice-rectrice à la planification stratégique et financière et secrétaire générale
DRAPEAU, Lynn, vice-rectrice à la formation et à la recherche

**représentante des diplômés**
CHAMPOUX-PAILLÉ, Louise, vice-présidente exécutive et directrice générale, Ordre des administrateurs agréés

**représentant des Cégeps**
LAVERTU, Réginald, directeur général du Collège de Rosemont

**représentant des professeurs**
ÉLIE, Bernard, professeur au département des sciences économiques

**représentant des étudiants**
BLACKBURN, Denis, étudiant au baccalauréat en information scolaire et professionnelle, secteur de l'éducation

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances.

## Commission des études

Sous l'autorité du Conseil d'administration, la Commission des études est le principal organisme responsable de l'enseignement et de la recherche. Sous réserve des règlements généraux de l'Université du Québec, la Commission des études

- prépare et soumet à l'approbation du Conseil d'administration les règlements internes relatifs à l'enseignement et à la recherche;
- exerce en outre les responsabilités qui lui sont expressément confiées;
- fait au Conseil d'administration des recommandations quant à la coordination de l'enseignement et de la recherche.

Composition et mandat
La Commission des études se compose des membres suivant

- la rectrice, la vice-rectrice à la formation et à la recherche, la doyenne des études de premier cycle, la doyenne des études avancées et de la recherche - ces personnes demeurent membres tant qu'elles occupent l'une des fonctions pertinentes;
- six professeurs;
- deux chargés de cours;
- six étudiants réguliers au sens du règlement général;
- le registraire est membre de la Commission des études, sans droit de vote.

La Commission des études est présidée par la rectrice ou, en son absence, par la vice-rectrice à la formation et à la recherche. Le directeur du Secrétaire des instances agit comme secrétaire.
La Commission des études, en particulier, prépare et soumet à l'approbation du Conseil d'administration les règlements internes régissant les domaines suivants:

- les modes d'organisation et de fonctionnement des départements, des familles, des modules et des centres institutionnels de recherche ou de création, ainsi que leur mode de création, d'abolition, de fusion, de division et de suspension de leurs modes réguliers d'administration et de fonctionnement;
- les modes d'élaboration, de fermeture et de modification des programmes d'études;
- les règles, procédures et critères régissant l'admission et l'inscription des étudiants;
- sa régie interne et celle des sous-commissions et comités qu'elle constitue.

La Commission des études prépare également et soumet à l'approbation du Conseil d'administration tout autre règlement interne relatif à l'enseignement et à la recherche compatible avec les règlements généraux ou requis par eux.

La Commission des études exerce également les responsabilités nécessaires à l'application des règlements généraux de l'Université du Québec et des règlements internes relatifs à l'enseignement et à la recherche notamment celles:

- de donner son avis au Conseil d'administration sur les procédures et critères de nomination et de révocation, la durée du mandat ainsi que les fonctions et attributions des personnes occupant des postes de direction d'enseignement ou de recherche;
- de recommander au Conseil d'administration sous réserve d'un avis favorable du Conseil des études, l'ouverture ou la fermeture des programmes;
- de promouvoir les expériences pédagogiques et de contrôler les méthodes d'enseignement;
- de faire au Conseil d'administration des recommandations quant aux mécanismes de consultation pour la nomination par le Conseil d'administration des doyens, vice-doyens, directeurs de modules, directeurs de départements et directeurs de centres de recherche;
- de faire au Conseil d'administration des recommandations quant à la coordination interne des études avancées et de la recherche tant au niveau des départements qu'à celui des centres institutionnels de recherche ou de création.

Elle peut donner son avis au Conseil d'administration relativement à la création ou à l'abolition de tout poste de vice-recteur, de secrétaire général, de registraire et de directeur de la gestion académique.

La Commission des études recommande au Conseil d'administration, l'émission des grades et des diplômes aux étudiants qui ont satisfait aux exigences des programmes et du régime des études.

La Commission des études fait au Conseil d'administration toutes recommandations qu'elle juge utiles quant à l'organisation, au développement et à la coordination de l'enseignement et de la recherche, notamment la coordination entre les départements, les familles, les modules et les centres de recherche.

Trois sous-commissions et un comité relèvent de la Commission des études: la Sous-commission des études de premier cycle, la Sous-commission des études avancées et de la recherche, la Sous-Commission des ressources et le Comité des services aux collectivités. La Commission des études peut aussi créer d'autres sous-commissions ou comités dont elle détermine la composition et le mandat.

### Membres

**présidente**
LEDUC, Paule, rectrice

DENIZEAU, Francine, doyenne des études avancées et de la recherche
DRAPEAU, Lynn, vice-rectrice à la formation et à la recherche
DUSSEAULT-LETOCHA, Louise, doyenne des études de premier cycle
ANDERSON, Robert V., directeur du département de mathématiques
BEAUCHAMP, Hélène, directrice de la maîtrise en art dramatique
LANDRY, Simone, professeure au département des communications
LEBRUN, Nicole, directrice du module préscolaire-primaire (formation initiale)
RAFIE, Marcel, vice-doyen de la famille des sciences humaines
SAMSON, Marcel, professeur au département d'études urbaines et touristiques
BÉNIC, Lorraine, chargée de cours au département d'arts plastiques
LALONGÉ, Pierre, chargé de cours au département des sciences de l'éducation
BÉLANGER, Luc, étudiant au baccalauréat en mathématiques
BRETON, Sylvain, étudiant au baccalauréat en arts visuels
FARRELL, Karine, étudiante au baccalauréat en enseignement en activité physique
GADOUA, Bernard, étudiant au doctorat en philosophie
LAGACÉ, Christine, étudiante au baccalauréat en psychosociologie de la communication
PELLETIER, Mariette, étudiante au certificat en gestion informatisée
LEIBU, Ygal, registraire

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances.

La rectrice et la vice-rectrice à la formation et à la recherche font partie de droit de toutes les sous-commissions et de tous les comités constitués par la Commission des études. La doyenne des études de premier cycle fait partie de droit de la Sous-commission des études de premier cycle et la préside. La doyenne des études avancées et de la recherche fait partie de droit de la Sous-commission des études avancées et de la recherche et la préside. Le doyen de la Gestion académique fait partie de droit de la Sous-commission des ressources et la préside.

## Sous-commission des études de premier cycle

La Sous-commission des études de premier cycle a pour tâches principales:

- d'étudier toutes les questions relatives à l'organisation de l'enseignement du premier cycle et de formuler les recommandations pertinentes à la Commission des études;
- d'élaborer la réglementation de l'enseignement du premier cycle, quant à l'étude des programmes d'études et à leurs modalités de réalisation, dans le cadre des règlements arrêtés par les instances supérieures de l'Université du Québec et de l'Université du Québec à Montréal;
- de soumettre à la Commission des études des politiques relatives au régime pédagogique des études du premier cycle, ainsi que des normes d'admission et de promotion des étudiants du premier cycle.

### Membres

**présidente**
DUSSEAULT-LETOCHA, Louise, doyenne des études de premier cycle

BEAUSOLEIL, Jocelyn R., vice-doyen de la famille de l'éducation
COUILLARD, Robert, doyen adjoint des études de premier cycle
DUMAS, Denis, représentant du secteur des lettres et des communications
JULIEN, Louise, représentante du secteur de l'éducation
LAMARCHE, André, vice-doyen de la famille des arts
MITICHE, Nora, représentante des chargés de cours
N., représentant du secteur des arts
N., représentant du secteur des sciences
NGUYEN, Tho-Hau, vice-doyen de la famille des sciences
PILETTE, Danielle, représentante du secteur des sciences de la gestion
RAFIE, Marcel, vice-doyen de la famille des sciences humaines
RIEL, Marquita, vice-doyenne de la famille des lettres et communications
RONDEAU, Chantal, représentante du secteur des sciences humaines
SAMSON, Louise, représentante des chargés de cours
SAMSON, Marcel, directeur des études de premier cycle de l'École des sciences de la gestion

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances.

## Sous-commission des études avancées et de la recherche

La Sous-commission des études avancées et de la recherche a pour mandat général de recevoir, d'étudier et d'évaluer les programmes d'études avancées, de recherche, de création et de coopération internationale et de faire des recommandations à la Commission des études pour assurer leur développement de façon organique et harmonieuse, en fonction des missions de l'Université et de la spécificité de l'Université du Québec à Montréal.

Dans l'exercice de ce mandat, la Sous-commission des études avancées et de la recherche cherche à assurer la souplesse, la diversité et l'originalité des programmes d'études avancées et, s'il y a lieu, leur caractère interdisciplinaire et elle cherche à assurer la qualité, l'originalité et la diversité de la recherche et, s'il y a lieu, son caractère interdisciplinaire.

Par rapport aux études avancées, cette Sous-commission a pour mandat:

- d'élaborer et de proposer la politique de développement des études avancées de l'Université, de l'évaluer et de la modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application;
- d'élaborer et de proposer le règlement régissant les études de deuxième et troisième cycles, de l'évaluer et de le modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application;
- de recevoir, étudier et évaluer toutes demandes d'ouverture de nouveaux programmes d'études avancées, et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- de recevoir, étudier et évaluer toutes demandes de modification à apporter aux programmes d'études avancées déjà existants, et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- en collaboration avec les départements, les centres et les laboratoires de recherche impliqués, de structurer et de coordonner les programmes multidépartementaux d'études avancées et d'en recommander l'approbation;
- de veiller à la qualité des programmes d'études avancées en cours et de les réévaluer périodiquement, et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- de recevoir, étudier et recommander la politique d'admission, de contingentement et de sélection aux programmes d'études avancées;

- de préparer ou d'adopter, de temps à autre, des normes de présentation de travaux ou de production exigés par les programmes;
- d'élaborer et de proposer la politique de recherche de l'Université, de l'évaluer et de la modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application;
- de recevoir, étudier et évaluer toutes demandes de création ou de reconduction d'un centre ou d'un laboratoire de recherche et de faire les recommandations pertinentes à leur sujet;
- de recevoir le rapport annuel concernant l'évaluation de la recherche subventionnée et commanditée;
- de recevoir les prévisions budgétaires ainsi que le rapport concernant le fonds institutionnel de recherche (F.I.R.);
- de recommander à la Commission des études la politique concernant l'engagement des chercheurs engagés sur une base contractuelle;
- de nommer les membres du Comité d'aide financière aux chercheurs (CAFAC).

Par rapport à la coopération internationale, cette Sous-commission a pour mandat d'élaborer et de proposer la politique de coopération de l'Université, de l'évaluer et la modifier, et de faire les recommandations pertinentes à son application.

La Sous-commission des études avancées et de la recherche se compose de dix-s ept membres réguliers: douze professeurs provenant des divers secteurs de l'Université dont normalement trois directeurs de programmes d'études avancées, un membre d'un centre de recherche ou un représentant des études multidépartementales, la doyenne des études avancées et de la recherche.

### Membres

**présidente**
DENIZEAU, doyenne des études avancées et de la recherche

BLAIN, Marc, directeur du service de la recherche et de la création
BOUCHARD, Denis, représentant du secteur des lettres et communications
FAUVEL, Yvon, représentant du secteur des sciences de la gestion
GAUTHIER, Gilles, représentant des activités intersectorielles
GERVAIS, Bertrand, représentant du secteur des lettres et communications
GINGRAS, Yves, représentant des activités intersectorielles
GUILLEMOT, Jean-Paul, représentant du secteur de l'éducation
KLEIN, Juan-Luis, représentant du secteur des sciences humaines
LEGAULT, Ginette, représentante du secteur des sciences de la gestion
LE Gris, Françoise, représentante du secteur des arts
POISSANT, Louise, représentante du secteur des arts
PRAIRIE, Yves, représentant du secteur des sciences
RASSART, Éric, représentant du secteur des sciences
SIMARD, Carolle, représentante du secteur des sciences humaines
THIBERT, Gilles, représentant du secteur de l'éducation

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances.

## Sous-commission des ressources

La Sous-commission des ressources a pour mandat:
- d'étudier toutes les questions relatives aux conventions collectives des professeurs, notamment:
- la répartition des postes de professeurs;
- les critères d'embauche et les critères de promotion;
- les congés de perfectionnement et sabbatiques.

### Membres

**président**
DELORME, Pierre, doyen de la gestion académique

BLAIS, Marie, représentante des chargés de cours
LEBEL, Georges A., représentant du secteur des sciences humaines
LEGRAND, Jean-Paul, directeur du service des ressources humaines
LEMERISE, Suzanne, représentante du secteur des arts
MEYNARD, Roch, représentant du secteur de l'éducation
N., représentant des laboratoires de recherche
N., représentant du secteur des sciences
RICHARD, Louise, directrice de l'organisation des sessions et des budgets
SAOUTER, Catherine, représentante du secteur des lettres et communications
TELLIER, Luc-Normand, représentant du secteur des sciences de la gestion

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances

## Comité des services aux collectivités

Institué par la Commission des études, le Comité des services aux collectivités a comme mandat spécifique:
- de favoriser au sein de l'Université la présence des groupes et populations que l'Université veut desservir en matière de services aux collectivités et l'expression formelle de leurs besoins;
- d'élaborer et de recommander à la Commission des critères de pertinence sociale, des axes de développement et des priorités annuelles en matière de services aux collectivités;
- eu égard aux priorités de l'Université, d'évaluer la pertinence sociale des projets de recherche en matière de services aux collectivités et de soumettre ces projets aux organismes pertinents pour avis quant à leur valeur académique et scientifique;
- eu égard aux priorités de l'Université, d'émettre un avis de pertinence sociale et de se prononcer sur la qualité académique des projets de formation qui lui sont soumis et d'informer la Sous-commission des études de premier cycle de ses recommandations;
- de recommander à la Commission une politique relative à l'utilisation du fonds spécifique consacré au mandat des services aux collectivités;
- de soumettre à la Commission un rapport annuel sur le développement de la mission des services aux collectivités;
- de soumettre à la Commission, à la Sous-commission des études avancées et de la recherche et à la Sous-commission du premier cycle toute autre recommandation relative aux services aux collectivités.

Le Comité des services aux collectivités se compose de dix-sept membres réguliers: huit personnes représentant les groupes externes, six professeurs provenant de chacun des six secteurs de l'Université, un professeur représentant les études avancées et la recherche, un membre du Service aux collectivités et le responsable de ce Service.

### Membres

**président**
MAGNAN, Claude, directeur du service aux collectivités

CLAPIN-PÉPIN, Daniel, représentant du secteur des sciences de la gestion
DESCARRIES, Francine, représentante du secteur des sciences humaines
FOURNIER, Alain, représentant du secteur des arts
JUTRAS, Sylvie, représentante des études avancées et de la recherche.
KURTZMAN, Lyne, représentante des services communautaires
LEBRUN, Nicole, représentante du secteur de l'éducation
PLANAS, Dolors, représentante du secteur des sciences
RHÉAUME, Jacques, représentant du secteur des lettres et communications.

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances.

## Comité des publications

Ce comité relève du Conseil d'administration.

### Membres

**président**
LÉONARD, Jean-François, vice-recteur au partenariat et aux affaires externes

BLAIN, Marc, directeur du service de la recherche et de la création
BOUTHAT, Chantal, directrice des publications
COMEAU, Robert, représentant intersectoriel
FEBVRE,Michèle, représentante du secteur des arts
GARNIER, Catherine, représentante du secteur de l'éducation
GUIMONT, Josette, directrice du service de l'information et des relations publiques
JODOIN, Claudette, adjointe à la vice-rectrice à la formation et à la recherche
JONAS-CEDERGREN, Henrietta, représentante du secteur des lettres et communications
LAMOTHE, Michel, représentant du secteur des sciences
LEFEBVRE, Pierre, représentant du secteur des sciences de la gestion
SIMARD, Carolle, représentante du secteur des sciences humaines

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances

## Comité de la vie étudiante

Ce comité relève du Conseil d'administration.

### Membres

**président**
ROBILLARD, Michel, vice-recteur aux services académiques et au développement technologique

BARIL, Daniel, représentant des étudiants de premier cycle, secteur des sciences humaines
BLACKBURN, Denis, représentant du secteur de l'éducation
COUILLARD, Robert, doyen adjoint des études de premier cycle
GIGNAC, Roch, représentant du syndicat des chargés de cours
GLADU, Pierre, directeur des services à la vie étudiante
IALONGO, Louise, responsable de l'application de la politique de reconnaissance
LABELLE, Alexandre, représentant des étudiants de premier cycle, secteur des sciences de la gestion
LÉGER, Guillaume, représentant des regroupements étudiants qui poursuivent des objectifs collectifs ou communautaires
L'HEUREUX, Gaétan, directeur délégué aux espaces commerciaux
MATHIEU, Réjean, représentant des professeurs
N., représentant du secteur des arts
N., représentant du secteur des lettres et communications
N., représentant du secteur des sciences
NOEL, Roger, représentant des étudiants de troisième cycle, secteur des sciences humaines
RAFIE, Marcel, représentant des vice-doyens
THÉRIEN, Lucie, agente d'administration, services à la vie étudiante
THIBAULT, Alain S., représentant des étudiants de deuxième cycle, secteur des sciences humaines

**secrétaire d'assemblée**
HÉBERT, Daniel, directeur du Secrétariat des instances.

## Direction de l'Université du Québec à Montréal

LEDUC, Paule, rectrice
DANDURAND, Louise, vice-rectrice à la planification stratégique et financière, et secrétaire générale
DRAPEAU, Lynn, vice-rectrice à la formation et à la recherche
DUFOUR, Alain, vice-recteur aux ressources humaines et aux affaires administratives
LÉONARD, Jean-François, vice-recteur au partenariat et aux affaires externes
ROBILLARD, Michel, vice-recteur aux services académiques et au développement technologique

## Administration de l'enseignement et de la recherche

### Doyennes et doyen

DENIZEAU, Francine, doyenne des études avancées et de la recherche
DUSSEAULT-LETOCHA, Louise, doyenne des études de premier cycle
DELORME, Pierre, doyen de la gestion académique

### Doyen adjoint

COUILLARD, Robert, doyen adjoint des études de premier cycle

### Registraire

LEIBU, Ygal

### Familles

**Famille des arts**
Vice-doyen
LAMARCHE, André

module d'art dramatique, directeur: Alain Fournier
module d'arts visuels, directeur: Raymond Lavoie
module de danse, directrice: Sylvie Fortin
module de design de l'environnement, directeur: Jerzy Pawulski
module de design graphique, directeur: Frédéric Metz
module de musique, directeur: Jean-Louis Gagnon
module d'histoire de l'art, directeur: Laurier Lacroix

**École supérieure de mode de Montréal**
module de gestion et design de la mode, directeur: Marcel Samson

**Famille de l'éducation**
Vice-doyen
BEAUSOLEIL, Jocelyn R.

module d'andragogie et de certificats en éducation, directeur: Pierre Goyer
module d'éducation physique, directeur: André Hupé
module de formation professionnelle, directeur: Pierre Goyer
module d'enseignement au secondaire, directeur: Louis Charbonneau
module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale), directeur: René Bolduc
module de perfectionnement en adaptation scolaire et sociale, directeur: Jacques Duchesne
module d'information scolaire et professionnelle, directeur: Yves Lafrenaye
module préscolaire-primaire (formation initiale), directrice: Nicole Lebrun
module préscolaire-primaire (perfectionnement), directrice : Geneviève Racette

**Famille des lettres et communications**
Vice-doyenne
RIEL, Marquita

module d'animation et de recherche culturelles, directeur: Franklin Midy
module de communication, directrice: Catherine Saouter
module de psychosociologie de la communication, directrice: Michèle-Isis Brouillet
module de sciences du langage et d'enseignement des langues secondes, directrice: Marie Labelle
module d'études littéraires, directeur: Dominique Garand.

cyberlangues: responsable: Léon-Gérald Ferland.

**École de langues**
Directrice: BETTIN, Antje
Directeur adjoint: FERLAND, Léon-Gérald
Coordonnatrice et responsable de l'École d'été: Sylvie Roy

certificat de français écrit pour non-francophones, responsable: Gladys Bénudiz
concentration et programme court en espagnol, responsable: Oro Anahory-Librowicz

**Famille des sciences**
Vice-doyen
NGUYEN, Tho Hau

module de biologie, directeur: Claude Hamel
module de chimie et de biochimie, directeur: Yvon Pépin
module de mathématiques, directeur: Jacques Labelle
module de microélectronique, directeur: Guy Bégin
module d'enseignement des sciences, directeur: Louis Charbonneau
module de physique, directeur: Paul Lavallée
module des certificats en informatique, directeur: Caolieu Nguyen
module des sciences de la terre, directeur: Gilbert Prichonnet
module d'informatique de gestion, directeur: Louis Martin

**Famille des sciences de la gestion**
Directeur des études de premier cycle de l'École des sciences de la gestion
SAMSON, Marcel

module d'administration, directeur: Jean-Claude Forcuit
module de certificat en administration, directeur: Naoufel Daghfous
module de certificat en affaires immobilières, directeur: Jacques Saint-Pierre
module de certificat en comptabilité générale, directrice: Carole Lafond-Lavallée
module de certificat en gestion appliquée, directeur: N.
module de certificat en sciences comptables, directeur: N.
module de certificats en administration de services, directeur: N.
module de comptabilité de management, directrice intérimaire: Francine Gélinas
module d'économique, directeur: Claude Felteau
module de gestion des ressources humaines, directeur: Denis Bertrand
module de gestion du tourisme et de l'hôtellerie, directeur: Louis Jolin
module des certificats en marketing et en finances, directeur: Raymond Théorêt
module de sciences comptables, directeur: Nadi Chlala
module d'urbanisme, directrice: Winnie Frohn

**Famille des sciences humaines**
Vice-doyen
RAFIE, Marcel

module de géographie, directrice: Mireille Bouchard
module d'histoire, directeur: Marcel Caya
module de philosophie, directeur: Alain Voizard
module de psychologie, directeur: Luc Reid
module de science politique, directeur: Yves Bélanger
module de sciences juridiques, directrice: Lucie Lamarche
module de sciences religieuses, directeur : Jacques Pierre
module de sexologie, directeur: André Dupras
module de sociologie, directrice: Anne Quéniart
module de travail social, directrice: Michèle Bourgon

concentration de premier cycle en études féministes, coordonnatrice de l'enseignement: Carmen Gill

### Départements

arts plastiques, directeur: Claude Mongrain
chimie, directeur: Pierre Pichet
communications, directeur: Enrico Carontini

danse, directrice: Martine Époque
design, directeur: Jean-Pierre Hardenne
études littéraires, directrice: Michèle Nevert
études urbaines et touristiques, directeur: Luc-Normand Tellier
géographie, directeur: Jean Carrière
histoire, directeur: Jean-Claude Robert
histoire de l'art, directrice: Claudette Hould
informatique, directeur: Gilles Gauthier
kinanthropologie, directeur: Jean Boucher
linguistique, directeur: Claude Germain
mathématiques, directeur: Robert V. Anderson
musique, directeur: Claude Dauphin
philosophie, directeur: Robert Nadeau
physique, directeur: Jean-Claude Zanghi
psychologie, directeur: Robert Proulx
science politique, directrice: Chantal Rondeau
sciences administratives, directrice: Danielle Desbiens
sciences biologiques, directrice: Julie Lafond
sciences comptables, directeur: Ahmed Naciri
sciences de la terre, directeur: Michel Lamothe
sciences de l'éducation, directeur: Robert Féger
sciences économiques, directeur: Yvon Fauvel
sciences juridiques, directeur: William A. Schabas
sciences religieuses, directrice: Marie-Andrée Roy
sexologie, directeur: Joseph Josy Lévy
sociologie, directeur: Pierre Drouilly
théâtre, directeur: Michel Laporte
travail social, directrice: Christine Corbeil

## Programmes d'études avancées

### Arts
art dramatique (M.A.) directrice: Hélène Beauchamp
arts plastiques (M.A.), directrice: Chantal du Pont
danse (M.A.), directrice: Iro Tembeck-Valaskakis
études des arts (M.A.), directeur: Laurier Lacroix
études et pratiques des arts (Ph.D.), directeur: N.
histoire de l'art (Ph.D.), responsable à l'UQAM: Laurier Lacroix
muséologie (M.A.), directeur: Raymond Montpetit

### Éducation
éducation (Ph.D.), directeur: Serge P. Séguin
éducation (M.Ed. et M.A.), directeur: Gilles Thibert
éducation relative à l'environnement (programme court de deuxième cycle), directeur: N.

### Lettres et communications
communication (Ph.D.), directeur: Jacques Rhéaume
communication (M.A.), directeur: Jean-Pierre Boyer
études littéraires (M.A. et Ph.D.), directrice: Lucie Robert
linguistique (M.A. et Ph.D.), directrice: Anne Rochette
sémiologie (Ph.D.), directeur: Bertrand Gervais

### Sciences
actuariat (programme court de deuxième cycle), responsable: Carole Turcotte
biochimie (Ph.D.), directeur: Mircea-Alexandru Mateescu
biologie (M.Sc. et Ph.D.), directeur: Jean-François Giroux
chimie (M.Sc.), directeur: Daniel Bélanger
génie logiciel (M.Sc.A.), directeur: N.
gestion durable des ressources forestières (diplôme d'études supérieures spécialisées): directeur: N.
informatique (M.Sc.), directeur: Omer Cherkaoui
informatique de gestion (M.Sc.A. et M.Sc.) directeur: Robert Dupuis
intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (diplôme de deuxième cycle), directeur: Luc Desnoyers
kinanthropologie (M.Sc.), directeur: Claude-H. Nadeau
mathématiques (M.Sc. et Ph.D.), directeur: Pierre Bouchard
météorologie (Ph.D. et diplôme de deuxième cycle), directeur: Enrico Torlaschi
physique (M.Sc.), responsable à l'UQAM: Jean-Claude Zanghi
ressources minérales (Ph.D.), responsable à l'UQAM: Michel Jébrak
sciences de la terre (M.Sc.), directeur: Michel Jébrak
sciences de l'atmosphère (M.Sc.), directeur: Enrico Torlaschi
sciences de l'environnement (Ph.D.), directeur: Daniel Gagnon
sciences de l'environnement (M.Sc.), directeur: Philippe Le Prestre

### Sciences de la gestion
administration (Ph.D.), directeur à l'UQAM: Jorge E. Niosi
administration des affaires (avec mémoire) (M.B.A.), directrice: Lise Préfontaine
administration des affaires (sans mémoire) (M.B.A.), directeur: Léon-Michel Serruya
analyse et gestion urbaines (M.A.), directeur: Calvin Veltman
comptabilité de management (Programme exécutif CMA) (diplôme d'études supérieures spécialisées), directeur: N.
conseil en management (diplôme de deuxième cycle), directeur: Robert Poupart
économique (Ph.D. et M.Sc.), directeur: Steven Ambler
études urbaines (Ph.D.), directeur: Richard Morin
finance (diplôme de deuxième cycle), directeur: Raymond Théorêt
gestion de projet (M.G.P., M.Sc. et programme court de deuxième cycle), directeur: Denis Thuillier
gestion et planification du tourisme: directeur: Jean Stafford
informatique de gestion (M.Sc.A. et M.Sc.) directeur: Robert Dupuis
sciences comptables (M.Sc.), directrice: Anne Fortin
sciences comptables (diplôme d'études supérieures spécialisées), directrice: Denise Lanthier

### Sciences humaines
droit (LL.M.), directrice: Diane Demers
études féministes (concentration de deuxième cycle), coordonnatrice de l'enseignement: Carmen Gill
géographie (M.Sc.), directeur: Juan-Luis Klein
histoire (M.A. et Ph.D.), directeur: Michel Hébert
intervention sociale (M.A.), directrice: Danielle Desmarais
philosophie (M.A. et Ph.D.), directeur: Serge Robert
psychologie (Ph.D. et D.Ps.), directeur: Gilles Dupuis
science politique (M.A. et Ph.D.), directeur: Pierre Tremblay
sciences des religions (M.A. et Ph.D.), directeur: Mathieu Boisvert
sexologie (M.A.), directrice: Johanne Otis
sociologie (M.A. et Ph.D.), directrice: Francine Descarries
systèmes d'information géographique (diplôme de deuxième cycle), directeur: Yves Beaudoin

### Centres de recherche
Centre de recherche en droit, sciences et sociétés (GRID), directrice: Katia Boustany
Centre de recherche en géochimie isotopique et en géochronologie, (GEOTOP), directeur: Claude Hillaire-Marcel
Centre de recherche interuniversitaire sur les transformations et les régulations économiques et sociales (CRITERES), responsable (Université de Montréal): Gérard Boismenu; coresponsable à l'UQAM: Jules Duchastel
Centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques, (CREFE), directeur: Louis Phaneuf
Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE), directrice: Donna Mergler
Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE), directrice: Catherine Garnier
Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), directeur: Robert Dalpé
Groupe de recherche en écologie forestière (GREF), directeur: David Paré
Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique (LACIM), directeur: François Bergeron
Laboratoire de neuroscience de la cognition (LNC), directeur: François Richer
Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale (LAREHS), directrice: Sylvie Jutras
Laboratoire de recherche en toxicologie de l'environnement (TOXEN), directeur: Philip A. Spear

### Unités externes de recherche
Centre coopératif de recherche en mésométéorologie (CCRM), répondant à l'UQAM: Marcel Caya
Centre interuniversitaire en toxicologie de l'environnement (CIRTOX), directeur: Gaston Chevalier
Centre multirégional de recherche en foresterie (CMRF), répondant à l'UQAM: Christian Messier
Groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique (GRIL), répondant à l'UQAM: Yves Prairie
Groupe de recherche interuniversitaire en tutoriels intelligents (GRITI), répondant à l'UQAM: Gilles Gauthier
Groupe d'études et recherche en analyse des décisions (GERAD), répondante à l'UQAM: Odile Marcotte

### Les Chaires de l'UQAM
Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales, titulaire: Mihaela-Ermina Firsirotu
Chaire Concordia-UQAM en études ethniques, titulaire: Richard Y. Bourhis
Chaire de coopération Guy Bernier, titulaire: Mauro F. Malservisi
Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec/CRSNG/UQAM, titulaire: Claude Hillaire-Marcel
Chaire de tourisme: titulaire: Michel Archambault
Chaire d'études socio-économiques (CESE), titulaire: Léon-Paul Lauzon
Chaire en recherche en environnement UQAM/UNESCO
Chaire GM en ergonomie, directeur intérimaire: Luc Desnoyers

Chaire Hydro-Québec en gestion de la technologie, titulaire: Roger Miller
Chaire John-Labatt en marketing, titulaire: Pierre Filiatrault
Chaire Philippe Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire: titulaire: Michel Librowicz
Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques, titulaire: Charles-Philippe David
Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif, titulaire: Paul Del Aniello
Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international, titulaire: Thérèse Paquet-Sévigny
ORBICOM: Réseau des chaires UNESCO en communication, secrétaire générale: Thérèse Paquet-Sévigny
Chaire UQAM-SITQ immobilier, titulaire: Jacques Saint-Pierre.

**Les Instituts et les Écoles**

Institut de recherches et d'études féministes, directrice: Évelyne Tardy
Institut des sciences de l'environnement, directeur: Marc Lucotte
École des sciences de la gestion: directeur: Patrick Robert
École supérieure de mode de Montréal, directeur: Marcel Samson
École de langues, directrice Antje Bettin.

# Corps professoral

## Arts plastiques

### Directeur du département
MONGRAIN, Claude

### Personnel enseignant
BEAUVAIS Francine, Dipl. (É. Beaux-arts, Montréal)
BRAITSTEIN, Marcel, Dipl. (É. Beaux-arts, Montréal)
CÔTÉ, Mario, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DE-HEUSCH, Lucio
DU PONT, Chantal, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
DYENS, Georges M., B. enseignement secondaire (philosophie) (Un. Alger, Algérie)
ESAR, Joan, M.A. éducation (Un. Concordia, Montréal)
FORTIER, Ivanhoé, Dipl. pédagogie (É. Beaux-arts, Montréal)
FORTIN, Michel, M.A. éducation des arts (Un. Concordia, Montréal)
GAUTHIER-MITCHEL, Louisette, Dipl. (É. Beaux-arts, Montréal)
GILBERT, Jean-Pierre, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GOULET, Michel
HÉON, Michelle, M. aménagement architectural (Un. Montréal, Montréal)
JEAN, Jocelyn, B.Sp. design graphique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
JOLICOEUR, Nicole, M. arts visuels (Un. Rutgers, New Jersey)
JOYAL, Bruno, M.A. enseignement des arts (Un. Sir George Williams, Montréal)
LABELLE, Pierre, M.Sc. éducation (Un. Laval, Québec)
LAGOUNARIS, Astrid, Ph.D. psychologie de l'éducation (Un. Laval, Québec)
LAVOIE, Raymond, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LEMERISE, Suzanne, D. anthropologie, sociologie et histoire (Un. Paris VII, France)
MARTINEAU, Michel, M.A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MONGRAIN, Claude
POISSANT, Louise, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
RAYMOND, Éric, M. A. arts plastiques (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RÉGIMBALD, Monique, D. littérature russe (Un. McGill, Montréal)
RICHARD, Moniques, Ph.D. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal)
ROUSSEAU, Denis, B.sp. arts visuels (Un. Ottawa, Ontario)
TRUDEAU, Yves
WALLOT, Jacques Albert, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)

## Chimie

### Directeur du département
PICHET, Pierre
Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant
AVERILL, Diana Alison, Ph.D. biochimie (Un. Otago, N. Zélande)
BÉLANGER, Daniel, Ph.D. sciences de l'énergie (I.N.R.S., Québec)
BÉLIVEAU, Richard, D. biochimie (Un. Laval, Québec)
BENNETT, Sharon M., Ph.D. division organique (Un. Alberta, Alberta)
BÉRON, Patrick, Ph.D. génie civil (É. Polytechnique, Montréal)
BREAU, Livain, Ph.D. chimie (Un. Ottawa, Ontario)
CAPUANO, Guido A., Ph.D. génie métallurgique (Un. McGill, Montréal)
DELMAS-PATTERSON, Geneviève, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
FORTIER, Guy, Ph.D. médecine expérimentale (Un. Laval, Québec)
HADE, André, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
HAUSLER, Robert, Ph.D. génie de l'environnement (É. polytechnique, Montréal)
KRUUS, Érik J., Ph.D. chimie (Un. Carleton, Ontario)
MARSAN, Benoît, Ph.D. énergie (I.N.R.S. Québec)
MATEESCU, Mircea A., D. chimie (É. Polytechnique, Bucarest, Roumanie)
MELANSON, Robert, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
PAQUIN, Joanne, Ph.D. biochimie (Un. McGill, Montréal)
PÉPIN, Yvon, Ph.D. chimie (Un.Montréal, Montréal)
PICHET, Pierre, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
POPOVIC, Radovan, Ph.D. physique végétale (Un. Novi Sad)
ROCHON, Fernande, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
SCHMIT, Jean-Pierre, D. chimie (Un. Lovanium, Congo)
SENEZ, Michel, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
TRA VAN, Huu, Ph.D. chimie (Un. McGill, Montréal)
VOCELLE, Daniel, Ph.D. chimie (Un. Montréal, Montréal)
YIP, Rick, Ph.D. chimie (Un. Western Ontario, Ontario)

## Communications

### Directeur du département
CARONTINI, Enrico
D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)

### Personnel enseignant
BEAUGRAND-CHAMPAGNE, Guy, M.A. relations industrielles (Un. Montréal, Montréal)
BOURGAULT, Pierre
BOYER, Jean-Pierre, D. sciences informatique et commerce (É.H. E.S.S., Paris, France)
BRETON, André, Dipl. (Inst. Technologie de Sherbrooke, Québec))
BROUILLET, M.-Isis, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal))
BRUNET, Jean, Ph.D. génie (Un. Floride, Floride)
CARLE, Paul, Ph.D. histoire-sociologie (Un. Montréal, Montréal)
CARONTINI, Enrico, D. philosophie (Un. Louvain, Belgique)
CARTIER, Michel, M. service social (Un. Sherbrooke, Québec)
CHAR, Antoine, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CHARRON, Claude-Yves, Ph.D. littérature comparée (Un. Montréal, Montréal)
CORMIER, Solange, M.A. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
COUTLÉE, Gilles, Ph.D. philosophie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DÉCARIE, Jean, M. musique (Un. Montréal, Montréal)
DESAULNIERS, Jean-Pierre, D. sociologie (Un. Tours, France)
DES AULNIERS, Luce, D. anthropologie (Un. Paris V, France)
GUIMOND, Pierre, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
HARVEY, Pierre-Léonard, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
HOUDE, Renée, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
KIEFFER, Daniel, M.A. communication (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LABBÉ, Martin, B.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
LAFRANCE, Jean-Paul, D. philosophie (Un. Paris VII, France)
LANDRY, Simone, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MAHEU, Gilles, D. histoire (Un. Paris VII, France)
MAISONNEUVE, Danielle, Ph.D. Humanities (Un. Concordia, Montréal)
MASSE, Jean-Pierre
MÉNARD, Philippe, M. musique (Un. Paris VIII, France)
PAQUET-SÉVIGNY, Thérèse, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
PAQUIN, Louis-Claude, Ph.D. sciences médiévales (Un. Montréal, Montréal)
PARIS, Ginette, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
PERRATON, Charles, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
PROULX, Serge, D. sociologie (Un. Paris I, France)
RAVAULT, René-Jean, Ph.D. communications (Un. Iowa, États-Unis)
RHÉAUME, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
RIEL, Marquita, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
SAOUTER, Catherine, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SCHIELE, Bernard, Ph.D. technologie de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
SOHET, Philippe, L. communication-sociologie (Un. Louvain, Belgique)
STOICIU, Gina, D. sociologie (Un. Bucarest, Roumanie)
TANA, Paul, B.Sp. études françaises (Un. Québec à Montréal, Montréal)
TESSIER, Roger, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
TREMBLAY, Gaétan, D. psychologie (Un. Louis-Pasteur, Strasbourg)

## Danse

### Directrice du département
ÉPOQUE, Martine
Cert. d'aptitudes au professorat d'éducation physique et sportive (Un. Paris VII, France)

### Personnel enseignant
BRUNEAU, Monik, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
ÉPOQUE, Martine, Cert. d'aptitudes au professorat d'éducation physique et sportive (Un. Paris VII, France)

FEBVRE, Michèle, D. lettres et sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
FORTIER, Paul-André, L. lettres (Un. Sherbrooke, Québec)
FORTIN, Sylvie, Ph.D. danse (Un. Ohio State, États-Unis)
LÉVEILLÉ, Daniel
LORD, Madeleine, D. éducation physique (Caroline du Nord, États-Unis)
PINARD, Sylvie, M.A. danse (Un. Michigan, Ann Harbor)
RABIN, Linda, B.A. danse moderne (Juliard School, New-York)
VALASKAKIS-TEMBECK, Iro, Ph.D. sciences de l'activité physique, (Un. Montréal, Montréal)

## Design

### Directeur du département
HARDENNE, Jean-Pierre
Dipl. architecte (É. architecture, Belgique)

### Personnel enseignant
ADAMCZYK, Georges, M.Sc. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
AMIEL, Maurice Simon, M. architecture (Un. Californie, Berkeley)
BERGMANN, Borkur, Dipl.architecte (É. Beaux-arts de Paris, France)
BOCHUD, Gérard, Cert. graphisme (Un. Fribourg, Suisse)
CHOKO, Marc, D. institut d'urbanisme (Un. Paris VIII, France)
COUTU, Jacques, Dipl. art graphique (Inst. arts graphiques , Québec)
DOYON, Jean-Luc, Dipl. ébénisterie, décoration, dessin (Inst. arts appliqués, Montréal)
FLEURY, Michel, D. informatique (Un. Strasbourg, France)
GAGNON, Serges, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
GIRALDEAU, François, M. architecture (Un. Columbia, New-York)
GRAUERHOLZ, Angela, M.A. photographie (Un. Concordia, Montréal
HALASA, Alfred, M.A. design industriel (Ac. Beaux-Arts, Pologne)
HARDENNE, Jean-Pierre, Dipl. architecte (É. architecture, Belgique)
LEMIEUX, Michèle, B. arts visuels (Un. Laval, Québec)
METZ, Frédéric, Cert. graphisme (É. arts appliqués, Bienne, Suisse)
PAWULSKI, Jerzy, M.Sc.A. (Un. Montréal, Montréal)
POIRIER, Judith, B. beaux -arts (Un. Concordia, Montréal)
POISSON, Célyne, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
REEVES, Nicolas, M.Sc. architecture (M.I.T. Cambridge, Massachusetts)
ROBILLARD, Jean-Louis, M. architecture (Un. Montréal, Montréal)
ROUSSEAU, Jacques, B. architecture (Un. Montréal, Montréal)
SINGER, Georges-Frederic, Ph.D. enseignement en art (Un. Concordia, Montréal)
SOBEK, Maryla, M.A. études des arts (Université du Québec à Montréal, Montréal)
VANLAETHEM, Francine, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
VERELST, Rudolf Y.A., Dipl. design industriel (Ac. design industriel, Pays-Bas)
VÉZINA, Raymond, D. histoire de l'art (Un. Paris I, France)
WOLFENSOHN, Nelu, Dipl. arts et design (Ac. arts et design de Jesura)

## Études littéraires

### Directrice du département
NEVERT, Michèle
D. linguistique (Un. Toulouse, France)

### Personnel enseignant
ALLARD, Jacques, D. littérature française (Un. Paris VIII, France)
ANDRÈS, Bernard, D. lettres modernes (Un. Paris IV, France)
AUDET, Noël, D. littérature française (Un. Paris VII, France)
BETTINOTTI,Giulia, D. lettres (Un. Gênes, Italie)
BIRON, Michel, Ph.D. philosophie, lettres (Un. Liège, Belgique)
CARPENTIER, André, D. études françaises et littérature (Un. Sherbrooke, Québec)
CHAMBERLAND, Paul, Ph.D.études littéraires (Un. Sherbrooke, Québec)
CHASSAY, Jean-François, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
CLICHE, Anne Élaine, Ph.D. lettres françaises (Un. Ottawa, Ontario)
CLICHE, Élène, D. sciences sociales (Un. Paris VII, France)
DELVAUX, Martine, Ph.D. romance, langage et littérature (Un. Michigan, Ann Arbor)
DUNN-LARDEAU, Brenda, D. linguistique (Un. Grenoble, France)
DUPRÉ, Louise, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
FISETTE, Jean, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
GARAND, Dominique, Ph.D. littérature comparée (Un. Montréal, Montréal)
GERVAIS, Bertrand, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
HAREL, Simon, D. littérature française comparée (Un. Paris VII, France)
HAVERCROFT, Barbara, Ph.D. littérature comparée (Un. Toronto, Ontario)
LACROIX, Yves, L. lettres (Un. Montréal, Montréal)
LA MOTHE, Jacques, D. études en théâtre (Un. Paris VIII, France)
LAPIERRE, René, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
LEGRAND, Éva, Ph.D. littérature comparée (Un. Montréal, Montréal)
MARTEL, Jacinthe, Ph.D. littérature française (Un. Montréal, Montréal)
NEVERT, Michèle, D. linguistique (Un. Toulouse, France)
OUELLET, Pierre, D. sémiologie (Un. Paris VII, France)
PELLETIER, Jacques, D. lettres et littérature française (Un. Aix-en-Provence, France)
ROBERT, Lucie, Ph.D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
ROY, Max, Ph.D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
SAINT-MARTIN, Lori, D. littérature québécoise (Un. Laval, Québec)
THÉRIEN, Gilles, D. études latino-américaines (Un. Paris X, France)
VANASSE, André, D. littérature française (Un. Paris VIII, France)
VAN SCHENDEL, Michel, L. droit (Un. Paris I, France)

## Études urbaines et touristiques

### Directeur du département
TELLIER, Luc-Normand
Ph.D. sciences régionales (Un.Pennsylvania, Philadelphie)

### Personnel enseignant
ARCHAMBAULT, Michel, D. économie appliquée (Un. Bruxelles, Belgique)
ARCHAMBAULT, Yves, M. urbanisme (Un. Montréal, Montréal)
BÉDARD, François, M.B.A. marketing, gestion internationale (É. H.E.C., Montréal)
BODSON, Paul, D. économique (Un. Louvain, Belgique)
FROHN, Winnie, Ph.D. philosophie (Un. Laval, Québec)
GUAY, Pierre-Yves, Ph.D. sociologie du développement (Un. Laval, Québec)
HANNA, David B., Ph.D. géographie (Un. McGill, Montréal)
HENTIC, Isabelle, M. économique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
JOLIN, Louis, D. droit (Un. Jean-Moulin, Lyon 3, France)
LÉVEILLÉ, Laurent, D. urbanisme (aménagement) (Un. Grenoble, France)
MORIN, Richard, D. urbanisme (Un. Grenoble, France)
MORISSET, Lucie, D. géoarchitecture (Un. Bretagne occidentale, France)
PÉTRELLI, Robert, Ph.D. planification régionale (Un. London, Angleterre)
PILETTE, Danièle, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Montréal)
PROULX, Denis, M. urbanisme (Un. Montréal, Montréal)
SAMSON, Marcel, D. sciences économiques (Un. Aix-Marseille, France)
STAFFORD, Jean, D. techniques économiques (Un. Paris VII, France)
TELLIER, Luc-Normand, Ph.D. sciences régionales (Un. Pennsylvania, Philadelphie)
VELTMAN, Calvin, Ph.D. sociologie (Un. New York, États-Unis)
WEISS-ALTANER, Éric Roberto, Ph.D. planification régionale (Un. Pennsylvania, Philadelphie)

## Géographie

### Directeur du département
CARRIÈRE, Jean
Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant
ANGLADE, Georges, D. géographie (Un. Strasbourg, France)
BEAUDOIN,Yves, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
BERRAJA, Mohamed, Ph.D. géographie (Un. Laval, Québec)
BOUCHARD, Mireille, D. géographie physique (Un. Paris I, France)
CARRIÈRE, Jean, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
CHODOROWSKI, André, D. écologie (Un. Varsovie, Pologne)
DESJARDINS, Robert, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
JAROCHOWSKA, Marie-Anne, D. sciences naturelles (Un. Poznan, Pologne)
KLEIN, Juan-Luis, Ph.D. géographie, économie régionale (Un. Laval, Québec)
LAURIN, Suzanne, D. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LOSLIER, Luc, D. géographie (Un. Nice, France)
MORISSET, Jean, Ph.D. environnement social (Un. Liverpool, Angleterre)
OCCHIETTI, Serge, Ph.D. géographie (Un. Ottawa, Ontario)
REMIGGI, Frank W., Ph.D. géographie (Un. McGill, Montréal)
SCHROEDER, Jacques, Ph.D. géographie (Un. Ottawa, Ontario)
ST-ONGE, Benoît, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
VACHON, Bernard, D. géographie (Un. Liège, Belgique)
WAAUB, Jean-Philippe, Ph.D. aménagement (Un. Montréal, Montréal)

## Histoire

### Directeur du département
ROBERT, Jean-Claude
D. histoire (Un. Paris I, France)

### Personnel enseignant
AUBERGER. Janick, D. Lettres classiques (Un. Lyon, France)
BERTHIAUME, Guy, Ph.D. histoire grecque (Un. Paris VIII, France)
BROSSARD, Yves, L. lettres et histoire (Un. Montréal, Montréal)
BURGESS, Joanne, Ph.D. histoire (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CAYA, Marcel, Ph.D. histoire (Un. New York, États-Unis)
COHEN, Yolande, D. histoire (Un. Paris VIII, France)

COMEAU, Robert, M.A. histoire (Un. Montréal, Montréal)
DEL POZO, José, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
DÉPATIE, Sylvie, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal)
DESBIENS, Albert, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
DESROSIERS, Richard, M.A. science politique (Un. Montréal, Montréal)
DÉSY, Pierrette, D. ethnologie (Un. Paris I, France)
DRENDEL, John V., Ph.D. histoire (Un. Toronto, Ontario)
FAHMY-EID, Nadia, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
FECTEAU, Jean-Marie, D. histoire (Un. Paris VII, France)
GAGNON, Robert, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
GINGRAS, Yves, Ph.D. histoire, sociopolitique (Un. Montréal, Montréal)
GUAY, Michel, M.A. histoire (Un. Toronto, Ontario)
HÉBERT, Michel, D. histoire (Un. Aix-Marseille, France)
IGARTUA, José, Ph.D. histoire (Michigan State Un., États-Unis)
JACOBS, Ellen, Ph.D. histoire (City Un. New York, New- York)
KEATING, Peter, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
LAGANA, Marc L., Ph.D. histoire (Un. Wisconsin, Madison)
LEHUU, Isabelle, Ph.D. histoire (Un. Cornell, Ithaca)
LINTEAU, Paul-André, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
MAIRE, Claude, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal)
ROBERT, Jean-Claude, D. histoire (Un. Paris I, France)
ROY, Fernande, Ph.D. histoire (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SERBYN, Roman, Ph.D. histoire (Un. McGill, Montréal)

## Histoire de l'art

### Directrice du département
HOULD, Claudette
D. histoire (É.H.E.S.S., Paris, France))

### Personnel enseignant
ARBOUR, Rose-Marie, D. histoire de l'art-archéologie (Un. Paris I, France)
COUTURE, Francine, D. anthropologie, sociologie et histoire (É.H.E.S.S., Paris, France)
DEROME, Robert, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
DUSSEAULT-LETOCHA, Louise, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
GAUTHIER, Raymonde, D. histoire (Un. Laval, Québec)
HOULD, Claudette, D. histoire (É.H.E.S.S., Paris, France))
LACROIX, Laurier, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
LE GRIS, Françoise, D. esthétique et arts plastiques (Un. Paris I, France)
LESSARD, Michel, Ph.D. art traditionnel populaire (Un. Laval, Québec)
LUPIEN, Jocelyne, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MAYRAND, Pierre, M. sp. histoire de l'art (Un. Paris VII, France)
MONTPETIT, Raymond, D. esthétique (Un. Paris X, France)
PAQUIN, Nycole, Ph.D. sémiologie (arts visuels) (Un. Québec à Montréal, Montréal)
ROBILLARD, Yves, D. esthétique (Un. Paris X, France)
ST-PIERRE, Marcel, M.A. histoire de l'art (Un. Montréal, Montréal)
TRÉPANIER, Esther, D. histoire (Un. Paris I, France)

## Informatique

### Directeur du département
GAUTHIER,Gilles
Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant
ABRAN, Alain, Ph.D. génie électrique et informatique (É. Polytechnique, Montréal)
BÉGIN, Guy, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal)
BENYAHIA, Hadj, D. d'État sciences économiques (Un. Paris X, France)
BERGERON, Anne, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
BLAQUIÈRE, Yves, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal)
BOUCHARD, Lorne H., Ph.D. mathématiques (Un. Boston, Boston)
BOUISSET, Marc, D. génie (Un. Toulouse, France)
BOUKADOUM, A. Mounir, Ph.D. génie électrique (Un. Houston, États-Unis)
BRLEK, Srecko, D. informatique (Un. Bordeaux, France)
CHERKAOUI, Omar, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
DAVIDSON, Jacob, Ph.D. génie électrique (Un. Montréal, Montréal)
DUPUIS, Robert, D. sciences de la gestion (Un. Montpellier, France)
EVERETT, Hazel, Ph.D. informatique (Un. Toronto, Ontario)
FREIBERGS, Imants, Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal)
FRIEDMAN, Alexander, D. sciences naturelles (Un. Stuttgart, Allemagne)
GABRINI, Philippe, D. ingénierie (Un. Grenoble, France)
GAUTHIER,Gilles, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
GODIN, Robert, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
GROSD'AILLON, François, M. ingénierie (Un. McGill, Montréal)
HAUSEN-TROPPER, Évelyne, Ph.D. mathématiques (Inst. Polytechnique, Brooklyn, New-York)
KERHERVE, Brigitte, D. systèmes informatiques (Un. Paris II, France)
LAFOREST, Louise, Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal)
LEFEBVRE, Bernard J.C., D. d'État informatique (Un. Lille, France)
LÉVESQUE, Ghislain, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
MAFFEZZINI, Ivan, D. génie électrique (Un. Milan, Italie)
MARCOTTE, Odile, Ph.D. recherche opérationnelle (Un. Cornell, Ithaca)
MARTIN, Louis, M.B.A. finances (É. H.E.C., Montréal)
MILI, Hafedh, Ph.D. informatique (Un. George Washington, États-Unis)
MISSAOUI, Rokia, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
NGUYEN, Caolieu, D. génie électrique (Un. Laval, Québec)
NGUYEN, Tho-Hau, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
OBAID, Abdellatif, D. informatique (Un. Bordeaux, France)
PONS, Anne, D. informatique (Un. Aix-Marseille, France)
PROBST, Wilfried G., Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
RICHARD, Pierre, D. sciences appliquées en physique (É. Polytechnique, Montréal)
SLAMANI, Mustapha, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal)
TREMBLAY, Guy, Ph.D. informatique (Un. McGill, Montréal)
WALSH, Timothy R., Ph.D. mathématiques (Un. Toronto, Ontario)

## Kinanthropologie

### Directeur du département
BOUCHER, Jean-P.
Ph.D. activité physique (Un. Massachusets, Massachusets)

### Personnel enseignant
BÉLANGER, Marc, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Montréal)
BEUTER, Anne, Ph.D. éducation physique (Un. Californie, Berkeley)
BOLDUC, René, M.A. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHER, Jean-P., Ph.D. activité physique (Un. Massachusets, Massachusets)
CHEVALIER, Nicole, Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
DUBUC, Réjean, Ph.D. sciences neurologiques (Un. Montréal, Montréal)
GARNIER, Catherine, D. sciences de l'éducation (Un. Paris VII, France)
GENET-VOLET, Yvette, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Laval, Québec)
GOYETTE, Robert
GUILLEMOT, Jean-Paul, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
HARVEY, Gilles, Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Montréal)
HUPÉ, André, D. éducation physique (Un. Columbia, New-York)
LEDUC, Yvan, Ph.D. fondements de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
MARCHAND, Denis, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)
MARTEL, Denis, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Laval, Québec)
MASSICOTTE, Denis R., Ph.D. éducation physique (Un. Alberta, Alberta)
MEYNARD, Roch, M.Sc. éducation physique (Un. Californie, Los Angeles)
NADEAU, Claude-Henri, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
PAOLETTI, René, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
PELCHAT, Christian, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)
PORTMANN, Michel, Ph.D. éducation physique (Un. Montréal, Montréal)
RIGAL, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
ROBINEAULT, Pierre G., Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal)

## Linguistique

### Directeur du département
GERMAIN, Claude
Ph.D. philosophie (Un. Ottawa, Ontario)

### Personnel enseignant
BARBAUD, Philippe, D. linguistique (Un. Paris VIII, France)
BERRIER, Astrid, Ph.D. didactique du français (Un. Toronto, Ontario)
BETTIN, Antje, M.A. français, allemand et pédagogie (Un. Bochum, Allemagne)
BOUCHARD, Denis, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)
BUJOLD, Thérèse
DAOUST, Denise, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
DI SCIULLO, Anne-Marie, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
DUCHESNE, Jacques, M.A. ortho-audiologie (Un. Montréal, Montréal)
DUMAS, Denis, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
EMIRKANIAN, Louisette, D. linguistique (Un. Aix-en-Provence, France)
FAUCOUNEAU-DUBUISSON, Colette, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
FERLAND, Léon-Gérald, Ph.D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
GÉLINAS-CHEBAT, Claire, D. phonétique (Un. Aix-en-Provence, France)
GERMAIN, Claude, Ph.D. philosophie (Un. Ottawa, Ontario)
GODART, Lucie, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GUERSSEL, Mohamed, Ph.D. linguistique (Un. Washington, Seattle)
JACQUES, Benoît, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)

JONAS-CEDERGREN, Henrietta, Ph.D. linguistique (Un. Cornell, Ithaca)
LABELLE, Jacques A., D. linguistique (Un. Paris VIII, France)
LABELLE, Marie, Ph. D. linguistique (Un. Ottawa, Ontario)
LAMOTHE, Jacqueline, M.A. linguistique (Un. Montréal, Montréal)
LEBRUN-BROSSARD, Monique, Ph.D. sc. éducation (Un. Laval, Québec)
LEFEBVRE, Claire, Ph.D. anthropologie (Un. Californie, Berkeley)
LEMIEUX, Monique, D. lettres (Un. Aix-Marseille, France)
LUMSDEN, John S., Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)
NADEAU, Marie, D. linguistique (Un. Paris VII, France)
NEMNI, Monique, Ph.D. linguistique française (Un. Toronto, Ontario)
PAPEN, Robert A., Ph.D. linguistique (Un. Californie, San Diego)
PRÉFONTAINE, Clémence, D. littérature et civilisation françaises (Un. Lyon, France)
PRUNET, Jean-François, Ph.D. linguistique (Un. McGill, Montréal)
PUPIER, Paul, D. linguistique (Un. Paris X, France)
REINWEIN, Joachim, Ph.D. linguistique (Un. Stuttgart, Allemagne)
ROCHETTE, Anne, Ph.D. linguistique (M.I.T., Cambridge)
ST-PIERRE, Madeleine, Ph.D. linguistique (Un. Montréal, Montréal)

## Mathématiques

### Directeur du département

ANDERSON, Robert V.
Ph.D. mathématiques (Illinois Inst.Technology , Chicago)

### Personnel enseignant

AHMAD, Manzoor, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
ALALOUF, Is-Serge, Ph.D. mathématiques (Un. McGill, Montréal)
ALLAIRE, Richard, M.Sc. enseignement en mathématiques (Un. Sir George Williams, Montréal)
ANDERSON, Robert V., Ph.D. mathématiques (Illinois Inst.Technology , Chicago)
BÉDARD, Robert, Ph.D. mathématiques (M.I.T., Cambridge)
BÉLAIR, Luc, Ph.D. mathématiques (Un. Yale, Connecticut)
BERGERON, François, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
BOILEAU, André, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHARD, Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
BOYER, Steven P., Ph.D. mathématiques (Un. Cornell, Ithaca)
CAMARAIRE, Louise
CHARBONNEAU, Louis, D. histoire scientifique (É. H.E.C. , Paris, France)
CÔTÉ, Benoît, Ph.D. enseignement en psychologie (Un. McGill, Montréal)
DE FLANDRE, Charles, D. éducation (Un. Temple, Philadelphie)
DESCAMPS-BEDNARZ, Nadine, D. mathématiques pures (Un. Paris V, France)
DION, Jean-Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
DUFOUR-JANVIER, Bernadette, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
FERLAND, René, Ph.D. mathématiques (Un. Sherbrooke, Québec)
FORD-LEE, Lesley, M. enseignement des mathématiques (Un. Concordia, Montréal)
FRODA, Sorana, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
GALPERIN, Efim, D. physique et mathématiques (Un. Moscou, URSS)
GARANÇON, Maurice, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
GATTUSO, Linda, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Montréal)
HUDON, Georges, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
JANVIER, Claude, Ph.D. enseignement des mathématiques (Un. Nottingham, Angleterre)
JOYAL, André, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
JUMARIE, Guy, D. d'État sciences physiques (Un. Lille, France)
KIERAN-SAUVÉ, Carolyn, Ph.D. enseignement en psychologie (Un. McGill, Montréal)
LABELLE, Denis, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LABELLE, Gilbert, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LABELLE, Jacques, Ph.D. mathématiques (M.I.T., Cambridge)
LALONDE, François, D. d'État mathématiques (Un. Paris XI, France)
LAPALME, Jean-Baptiste, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LAPORTE, Nathalie, B. actuariat (Un. Laval, Québec)
LATOUR, Alain, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
LEFEBVRE, Jacques, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
LEROUX, Pierre, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
MACGIBBON, Brenda, Ph.D. mathématiques (Un. McGill, Montréal)
MÉNARD, Jean, Ph.D. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
PALLASCIO, Richard, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
PICHET, Claude, Ph.D. mathématiques (Un. Rutgers, New Jersey)
PLANTE, André, Ph.D. mathématiques (Un. Toronto, Ontario)
REUTENAUER, Christophe, D. d'État (Un. Paris VI, France)
ROUSSEAU, Pascale, Ph.D. statistiques (Un. Montréal, Montréal)
SHORROCK, Glenn, Ph.D. statistiques (Un. Rutgers, New-Jersey)
TURCOTTE, Carole, B.Sc. actuariat (Un. Laval, Québec)

## Musique

### Directeur du département

DAUPHIN, Claude
D. musicologie (Ac. Liszt, Budapest)

### Personnel enseignant

BEAUDRY, Nicole, Ph.D. musicologie (Un. Montréal, Montréal)
BOKY, Colette, 1er prix de chant (C. Musique, Genève, Suisse)
BRASSARD, Henri, M. piano (É. Vincent D'Indy, Montréal)
CAROLL, Debbie, M. arts (Un. McGill, Montréal)
DAUPHIN, Claude, D. musicologie (Ac. Liszt, Budapest)
FOSTER, Martin, 1er prix de violon (C. Musique, Montréal)
GAGNON, Jean-Louis, 1er prix en cor (C. Musique, Montréal)
GRENIER, Monik, M. piano (É. Vincent D'Indy, Montréal)
HÉTU, Jacques, L. composition (É. Normale de Musique, Paris, France)
ISENBERG-GRZEDA, Connie, M. musicothérapie (Un. Michigan, Ann Arbor)
JASMIN, Pierre, M. musique (Southern California, Los Angeles)
LAMARCHE, André, Dipl. composition musicale (Un. Manchester, Angleterre)
LEFEBVRE, Claire, M.A. musicologie (Un. Montréal, Montréal)
PAUL, Hélène, M.A. musicologie (Un. Paris IV, France)
PIERRI, Alvaro, 1er prix, médaille d'or en guitare (Concours International de Paris, France)
ROCHON, Gaston, Ph.D. musicologie (Un. Gothenburg)
ROULEAU, Joseph, B. ès arts
TAKACS , Miklos, M. pédagogie musicale (Un. Budapest, Hongrie)
VANASSE, Guy, Dipl. virtuosité (C. Genève, Suisse)

## Philosophie

### Directeur du département

NADEAU, Robert
D. philosophie (Un. Paris X, France)

### Personnel enseignant

AUMÈTRE, Jacques, D. philosophie (Un. Paris I, France)
BOULAD-AYOUB, Josiane, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
COUTURE, Jocelyne, D. philosophie (Un. Aix-Marseille, France)
DUMOUCHEL, Paul-Gérard, Ph.D. philosophie (Un. Waterloo, Ontario)
FISETTE, Denis, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
LACHARITÉ, Normand, D. logique (Un. Paris VII, France)
LAMBERT, Roger, D. philosophie (Un. Laval, Québec)
LATRAVERSE, François, D. histoire de la philosophie (Un. Paris I, France)
LEROUX, Georges, Ph.D. sciences médiévales (Un. Montréal, Montréal)
LEYDET, Dominique, Ph.D. philosophie (É.H.E.S.S., Paris, France)
MEUNIER, Jean-Guy, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
NADEAU, Robert, D. philosophie (Un. Paris X, France)
ROBERT, Serge, Ph.D. épistémologie (Un. Montréal, Montréal)
VIDRICAIRE, André, L. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
VOIZARD, Alain, D. philosophie (Un. Paris 1, France)

## Physique

### Directeur du département

ZANGHI, Jean-Claude
D. d'État sciences physiques (Un. Aix-Marseille, France)

### Personnel enseignant

BOLDUC, Gilles, M.Sc.A. physique (É. Polytechnique, Montréal)
BORIDY, Élie, Ph.D. physique (Un. Montréal, Montréal)
BOUTARD, Armel, Ph.D. physique (Un. Montréal, Montréal)
COUTURE, Gilles, Ph.D. physique (Un. British Columbia, C. Britannique)
HAMZAOUI, Chérif, Ph.D. physique théorique (Un. Sussex, Angleterre)
LAVALLÉE, Paul, Ph.D. biologie physique (Un. McGill, Montréal)
LEROUX, Roger, M.A. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
ZANGHI, Jean-Claude, D. d'État sciences physiques (Un. Aix-Marseille, France)

## Psychologie

### Directeur du département

PROULX, Robert
Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant

ACHIM, André, Ph.D. psychologie expérimentale (Un. McGill, Montréal)
BEAUGRAND, Jacques, D. psychologie, (Un. Louvain, Belgique)
BÉDARD, Marc-André, Ph.D. neuropsychologie (Un. Montréal, Montréal)

BÉLANGER, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
BÉLANGER, Jean, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
BERNÈCHE, René, D. psychologie (Un. Bordeaux, France)
BLAIS, Marc R., Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHARD, Camil, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
BOUFFARD, Thérèse, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BOURHIS, Richard, Ph.D. psychologie (Un. Bristol, Angleterre)
BRAUN, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Ottawa, Ontario)
BRUNET, Louis, Ph.D. psychologie clinique (Un. Montréal, Montréal)
COHEN, Henri, Ph.D. neuropsychologie (Un. Concordia, Montréal)
COSSETTE, Louise, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
COWEN, Paul, Ph.D. psychologie (Un. New York, États-Unis)
DUMAS, Claude, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
DUPUIS, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
FORGET, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
FORTIN, Daniel, Ph.D. psychologie communautaire (Un. Laval, Québec)
GAGNÉ, Françoys, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
GOUPIL, Georgette, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
HAZAN, Marie, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
HESS, Ursula, Ph.D. psychologie sociale (Un. Hanover))
JAGER, Bernd, Ph.D. psychologie (Un. Duquesne, Pittsburg)
JULIEN, Danielle, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal))
JUTRAS, Sylvie, Ph.D. psychologie sociale (Un. Montréal, Montréal)
KRYMKO-BLETON, Irène, D. psychologie (Un. Paris VII, France)
LAFRENAYE, Yves, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
LAJOIE, Jacques, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
LEMERISE, Tamara, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LETENDRE, Robert, D. psychologie (Un. Paris V, France)
MALCUIT, Gérard, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
MARCHAND, André, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MARKOVITS, Henry, Ph.D. psychologie génétique (Un. Montréal, Montréal)
MAURICE, Paul, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
MISHARA Brian L., Ph.D. psychologie (Un. Wayne State, États-Unis)
POMERLEAU, Andrée, Ph.D. psychologie (Un. Laval, Québec)
PROULX, Robert, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
RAFMAN, Sandra, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
REID, Luc, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RICHARD, Hélène, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
RICHER, François, Ph.D. psychologie (Un. Californie, Los Angeles)
ROULEAU, Isabelle, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
SCHERZER, Peter, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
SHEINER-MOSS, Ellen, Ph.D. enseignement en psychologie (Un. McGill, Montréal)
STRAYER, Floyd, Ph.D. psychologie (Un. Simon Fraser, Colombie Britannique)
TASSÉ, Marc, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
TOUSIGNANT, Michel, Ph.D. développement humain (Un. Chicago, Illinois)
TRUDEL, Gilles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
VALLERAND, Robert J., Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Montréal, Montréal)
WHITAKER, Harry, Ph.D. linguistique (Un. Californie, Los Angeles)

## Science politique

### Directrice de département

RONDEAU, Chantal
D. connaissance du Tiers-Monde (Un. Paris VII, France)

### Personnel enseignant

BAUER, Julien, D. études politiques (Un. Paris I, France)
BEAUD, Jean-Pierre, Ph.D. science politique (Un. Laval, Québec)
BEAUDRY, Lucille, D. histoire, idéologies politiques (Un. Lille, France)
BÉLANGER, Yves, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BERNARD, André, Dipl. supérieur de recherche en études politiques (Fond. des sciences politiques, Paris, France)
BOURGAULT, Jacques, D. d'État science politique (Inst. études politiques, Paris, France)
CABATOFF, Kenneth H., Ph.D. politique comparative (Un. Sussex, Angleterre)
CAMPBELL, Bonnie, Ph.D. science politique (Un. Sussex, Angleterre)
CORTEN, André, D. sciences politiques et sociales (Un. Louvain, Belgique)
COUTURE, Maurice, D. sociologie-administration (Un. Grenoble, France)
DAVID, Charles-Philippe, Ph.D. affaires et politique internationales (Un. Princeton, N. Jersey)
DEBLOCK, Christian, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Montréal)
DENIS, Roch, D. d'État science politique (Un. Paris VII, France)
DONNEUR, André, D. science politique (Un. Genève, Suisse)
HENTSCH, Thierry, D. science politique (Un. Genève, Suisse)
HOLLY, Daniel, Ph.D. relations internationales (Un. Denver, Colorado)
LÉGARÉ, Anne, D. sociologie (Un. Paris VIII, France)
LEPAGE, Laurent, D. sociologie (Inst. études politiques, Paris, France)
LE PRESTRE, Philippe, Ph.D. science politique (Un. Indiana, Bloomington)
LÉVEILLÉE, Jacques, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)
LÉVESQUE, Jacques, D. science politique (Un. Paris XII, France)
MACLEOD, Alexander, D. d'État science politique (Un. Aix-Marseille, France)
MANDEL, Mark-David, Ph.D. sociologie (Un. Columbia, New York)
NADEAU-DE SÈVE, Micheline, D. études politiques (Un. Paris VII, France)
OLIVIER, Lawrence, D. science politique (Un. Aix en Provence, France)
O'MEARA, Dan, Ph.D. études africaines (Un. Sussex, Angleterre)
PELLETIER, Michel, D. d'État sciences économiques (Un. Grenoble, France)
PIOTTE, Jean-Marc, D. sociologie (Un. Paris X, France)
PRÉVOST, Jean-Guy, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RONDEAU, Chantal, D. connaissance du Tiers-Monde (Un. Paris VII, France)
SIMARD, Carolle, D. sociologie-administration (Un. Grenoble, France)
TARDY, Évelyne, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
TREMBLAY, Pierre P., Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)

## Sciences administratives

### Directrice du département

DESBIENS, Danielle
D.Ps. psychologie (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant

AJENSTAT, Jacques, D. sciences de la gestion (Un. Aix-en-Provence, France)
BAHIA, Kamilia, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BAZOGE, Benoît, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BEAULIEU, Paul, Ph.D. administration et politique (Un. Laval, Québec)
BÉDARD, Michel G., Ph.D. administration publique. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BELLEMARE, Diane, Ph.D. économique (Un. McGill, Montréal)
BÉNABOU, Charles, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
BERGERON, Michel Y., Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)
BERNARD, Prosper, Ph.D. Business Administration (City Un. New York, New York)
BERTHELETTE, Diane, Ph.D. santé communautaire (Un. Montréal, Montréal)
BERTRAND, Denis, Ph.D. histoire (Un. Montréal, Montréal)
BESNER, Claude, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal)
BOUCHARD, Marie-J. Ph.D. sociologie-économie (É.H.E.S.S., Paris, France)
CANONNE, Jean, Ph.D. économie politique (The Union Institute, Graduate School, Ohio)
CARDINAL, Line, D.Ps. psychologie industrielle et organisationnelle (Un. Montréal, Montréal)
CHARETTE, André F., Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal)
CHEBAT, Jean-Charles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
CHÉRON, Emmanuel, Ph.D. marketing (Un. Laval, Québec)
COMTOIS, Pierre, D. sciences de la gestion (Un. Aix-Marseille, France)
COSSETTE, Pierre, Ph.D. management (Un. Laval, Québec)
CRAINIC, Gabriel, Ph.D. informatique (Un. Montréal, Montréal)
DAGHFOUS, Naoufel, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
D'ARAGON, Pierre, M.B.A. (Un. McGill, Montréal)
DEBRESSON, Christian, D. analyse et politique économique (É.H.E.S.S., Paris, France)
DELL ANIELLO, Paul, Ph.D. Business Administration (Un. Columbia, New-York)
DEPORCQ, Jean-Marie, D. analyse industrielle (Un. Montpellier, France)
DESBIENS, Danielle, D.Ps. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
DESERRES, Andrée, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DESROCHES Jocelyn, Ph.D. sociologie (Un. Toronto, Ontario)
DESROSIERS, Micheline, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal)
DE WAELE, Martin-Noël, Ph.D. administration (Un. Californie, Berkeley)
DIALLO, Amadou, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
DOW-ANVARI, Sandra, Ph.D. administration (Un. Concordia, Montréal)
DUBÉ, Line, Ph.D. Business Administration (Un. de Floride, Floride)
DUCHARME, Jean, M.B.A. (Un. Laval, Québec)
DUHAMEL, Bernard, M.B.A. recherche (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DUMAS, Colette, Ph.D. comportement organisationnel (Fielding Inst., Californie)
FILIATRAULT, Pierre, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
FIRSIROTU, Michaela, Ph.D. management (Un. McGill, Montréal)
FORCUIT, Jean-Claude, M.Sc. gestion (Un. Paris IX, France)
FORGET, André, Ph.D. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
FOUCHER, Roland, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
GENEST, Bernard-André, Ph.D. transport (Un. Cambridge, Angleterre)
GRANT, Michel, M.A. relations industrielles (Un. Montréal, Montréal)
HARVEY, Jean, Ph.D. management (Un. Western Ontario, Ontario)
HOANG, Charles, D. d'État sciences économiques (Un. Montpellier, France)
HOBBS, Brian, Ph.D. management (Un. Laval, Québec)
HODGES, William S., Ph.D. Business Administration (Un. Texas, Austin)
JIMENEZ, Amparo, M.A. psychologie (Un. de los Andes)

LALANCETTE, Simon, Ph.D. commerce et administration (Un. Concordia, Montréal)
LAMOUREUX, Carole, D.Ps. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LANDRY, Bernard, Dipl. économie-finances (Inst. Étude Politique, Paris, France)
LANGLEY-LAPORTE, Ann, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal)
LANGLOIS, Michel G., D. administration (Un. Aix-Marseille, France)
LAPOINTE, Alain C., Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal)
LAPORTE, Pierre, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
LEGAULT, Ginette, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LEJEUNE, Albert, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal)
LÉPINE, Irène, Ph.D. sociologie (Un. McGill, Montréal)
LÉVY, Maurice, D. sciences de la gestion (Un. Paris I, France)
LIBROWICZ, Michel, D. économie internationale (Un. Paris I, France)
LIZÉE, Marcel, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
MACDONALD, Roderick-James, D. philosophie (Un. Navarre, Espagne)
MAGUIRAGA, Lassana, Ph.D. systèmes opérationnels (Un. Laval, Québec)
MALLETTE, Noël, M. droit (Un. McGill, Montréal)
MÉNARD, Pierre-Michel, D. économie-administration des entreprises (Un. Aix-Marseille, France)
MERCIER, Guy, D. sciences économiques (Un. Paris VII, France)
MILLER, Roger, D. économie appliquée (Un. Louvain, Belgique)
MOKHTARI, Khaled, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal)
M'ZALI, Bouchra, Ph.D.finance (Un. Laval, Québec)
NIOSI Jorge E., D. sociologie (Un. Paris VII, France)
NOBERT, Yves, Ph.D. informatique-recherche opérationnelle (Un. Montréal, Montréal)
OLLEROS, Francisco-Javier, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal)
PARADIS, Sylvie, M.B.A. marketing (Un. Québec à Montréal, Montréal)
PASQUERO, Jean, D. d'État sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
PERREAULT, Yvon G., D. gestion (Un. Grenoble, France)
PERRIEN, Jean, D. économie appliquée (Un. Louvain, Belgique)
PICARD, Jacques, Ph.D. marketing (Un. Columbia, New York)
PICARD, Jean-Claude, Ph.D. recherche opérationnelle (Un. Floride, Floride)
PLAISENT, Michel, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
POSADA, Élizabeth, Ph.D. administration (É.H.E.C., Montréal)
POUPART, Robert, D.psychologie organique (Un. Montréal, Montréal)
PRÉFONTAINE, Lise, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RABEAU, Yves, Ph.D. économique (M.I.T. Cambridge)
RICARD, Danièle, Ph.D. technologie et éducation (Un. Montréal, Montréal)
ROBERT, Patrick, D.E.S. sciences économiques (Un. Paris VII, France)
ROSS, Claudette, Ph.D. relations industrielles (Un. Montréal, Montréal)
ROY, Jacques, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal)
SABOURIN, Vincent, Ph.D. administration (Un. McGill, Montréal)
SENI, Dan, D. développement régional (Un. Pennsylvalia, Philadelphie)
SERRUYA, Léon M., Ph.D. finance (Un. Californie, Los Angeles)
SHEITOYAN, Robert G., Ph.D. Business Administration (Un. Syracuse, États-Unis)
SICOTTE, Hélène, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SIMARD, Gilles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
SIMONATO, Jean-Guy, Ph.D. administration des affaires (Un. McGill, Montréal)
ST-AMANT, Gilles, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
ST-PIERRE, Jacques, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal)
TAMiLIA, Robert D., Ph.D. marketing mamagement (Un. Ohio State, Ohio)
TELLIER, Yvan, Ph.D. psychologie clinique (Un. Montréal, Montréal)
THÉORET, Raymond, Ph.D. sciences économiques (Un. Montréal, Montréal)
THUILLIER, Denis, D. sciences économiques (Un. Aix-Marseille, France)
VANASSE, Jean-R., M.B.A. (Un. Sherbrooke, Québec)
ZUCCARO Cataldo, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)

## Sciences biologiques

### Directrice du département

LAFOND, Julie
Ph.D. endocrinologie (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant

ARCHAMBAULT, Denis, Ph.D. microbiologie-immunologie (Un. Montréal, Montréal)
BERGERON, Yves, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
BIRD, David, Ph.D. microbiologie (Un. McGill, Montréal)
BOILEAU, Serge, M.Sc. biochimie (Un. Montréal, Montréal)
BRISSETTE, Louise, Ph.D. biochimie (Un. Montréal, Montréal)
CHEVALIER, Gaston, D. sciences de l'anatomie (Un. Laval, Québec)
CHEVRIER, Normand, Ph.D. physiologie végétale (Un. Montréal, Montréal)
CODERRE, Daniel, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
DE OLIVEIRA, Domingos, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
DESNOYERS, Luc, Ph.D. physiologie (Un. Montréal, Montréal)
DUBEAU Hélène, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
FORTIN, Réjean, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
FOURNIER, Michel, Ph.D. microbiologie et immunologie (Un. McGill, Montréal)
GAGNON, Daniel, Ph.D. botanique (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
GINGRAS, Jean, D. sciences naturelles (Un. Rennes, France)
GIROUX, Jean-François, Ph.D. biologie (Un. Laval, Québec)
HAMEL, Claude, Ph.D. botanique (Un. Sherbrooke, Québec)
HONTELA, Alice, Ph.D. endocrinologie (Un. Alberta, Alberta)
HOUDE, Mario, Ph.D. biochimie (Un. Arkansas for Medical Science)
JUNIPER, Kim, Ph.D. zoologie (Un. Canterbury, N. Zélande)
KRZYSTYNIAK, Krzysztof, Ph.D. immunologie (Un. Varsovie, Pologne)
LAFOND, Julie, Ph.D. endocrinologie (Un. Montréal, Montréal)
LALIBERTÉ, Sylvie, Ph.D. sciences forestières (Un. Laval, Québec)
LAMONTAGNE, Lucie M.T., Ph.D. médecine expérimentale (Un. McGill, Montréal)
LORTIE, Monique, D. ergonomie (Un. Paris XIII, France)
MAUFETTE, Yves, Ph.D. écologie (Un. Californie, San Diego)
MAYER, Francine M., Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
MERGLER, Donna, Ph.D. physiologie (Un. McGill, Montréal)
MESSIER, Christian, Ph.D. sciences forestières (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
MESSING, Karen, Ph.D. génétique (Un. McGill, Montréal)
PLANAS, Dolors, D. sciences biologiques (Un. Barcelone, Espagne)
POLIQUIN, Laurent, Ph.D. sciences cliniques (biologie cellulaire) (Un. Montréal, Montréal)
PRAIRIE, Yves, Ph.D. biologie (Un. McGill, Montréal)
RASSART, Éric, Ph.D. biochimie (Un. McGill, Montréal)
RAYMOND, Michel, Ph.D. biologie (Un. Sherbrooke, Québec)
REVERET, Jean-Pierre, D. sciences économiques (Un. Clermont-Ferrand, France)
SARHAN, Fathey, Ph.D. biologie (Un. Montréal, Montréal)
SAVARD, Roland, Ph.D. sciences de l'activité physique (Un. Laval, Québec)
SMORAGIEWICZ, Wanda, D. sciences techniques (Un. Olsztyn, Pologne)
SPEAR, Philip, D. biologie (Un. Ottawa, Ontario)
TABAEIZADEH, Zohreh, D. ingénierie (Un. Paris XI, France)
TOURNEUR, Jean-Claude, D. biologie-écologie (Un. Paris VII, France)
TROTTIER, Bertin L., D. biochimie (Un. Laval, Québec)
VÉZINA, Nicole, D. ergonomie (C. national arts et métiers, Paris, France)
VICKERY, William, Ph.D. Renewable Ressources (Un. McGill, Montréal)

## Sciences comptables

### Directeur du département

NACIRI, Ahmed
Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)

### Personnel enseignant

ABBYAD, André, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
ANDRÉ, Paul E., Ph.D. sciences comptables (Un. de Waterloo, Ontario)
BELZILE, Réjean, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal)
BERNARD, Michel, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal)
BILODEAU, Julien, Ph.D. administration des affaires (Un. Western Ontario, Ontario)
BOUTHILLIER, Roger G.J., M. commerce (Un. Sherbrooke, Québec)
BOZEC, Richard, M.Sc. sciences comptables (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BRETON, Gaétan, Ph.D. comptabilité et finance (Un. Londres, Angleterre)
CALLIMACI, Antonello, Ph.D. administration (Un. Floride, États-Unis)
CHABOT, Marc, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)
CHLALA, Nadi, M.Sc. comptabilité (Un. Saskatchewan, Saskatchewan)
CLAPIN-PÉPIN, Daniel, M.B.A. (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CORMIER, Denis, D. sciences économiques appliquées (Un. Mons,Belgique)
CÔTÉ, Louise, Ph.D. administration (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CUCUMEL, Guy, Ph.D. mathématiques appliquées (Un. Paris IX, France)
ELBEKKALI, Abdelhaq, D. finances publiques et fiscalité Un. Paris XI, France)
FORTIN, Anne, Ph.D. comptabilité (Un. Illinois, États-Unis)
GAGNON-VALOTAIRE, Danielle, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal)
GÉLINAS, Francine, B. administration des affaires (Un. Sherbrooke, Québec)
GIGUÈRE, Pierre, L. sciences commerciales (É. H.E.C., Montréal)
GOULET, Guy, Ph.D. science politique (Un. Laval, Québec)
HOULE, Yvon, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
HUOT, René, L. sciences commerciales (É. H.E.C., Montréal)
LABELLE, Réal, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
LAFERRIÈRE, Claude, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
LAFOND-LAVALLÉE, Carole, M.A. technologie et éducation (Un. Montréal, Montréal)
LANDRY, Jean-Guy, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal)
LANDRY, Suzanne, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)

LANOUE, Nicole, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)
LANTHIER, Denise, M.B.A. (Un. McGill, Montréal)
LAURIN, Claude, Ph.D. comptabilité (Un. Colombie Britannique, C. Britannique)
LAUZON, Léo-Paul, D. sciences de la gestion (Un. Grenoble, France)
LAVALLÉE, Émile, M.Sc. comptabilité (Un. Laval, Québec)
LEDOUX, Marie-Josée, M. sc. gestion (É. H.E.C., Montréal)
LEGAULT, Jean, L. sciences commerciales (É. H.E.C., Montréal)
LE-VAN, Chau, D. sciences naturelles (Un. Heideberg, Allemagne)
MCDONOUGH, Helen L., M.B.A. (Un. Concordia, Montréal)
MÉNARD, Louis, M.B.A. (É. H.E.C., Montréal)
MONTREUIL, Francis, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
NACIRI, Ahmed, Ph.D. administration (Un. Laval, Québec)
PELTIER-RIVEST, Dominic, Ph.D. comptabilité (Un. Floride, Floride)
PILOTE, Claude, Ph.D. comptabilité (Southern California, Los Angeles)
RASSI, Faouzi, D. sciences économiques et en finances (Un. Genève, Suisse)
RENAULD, Micheline, D. sciences économiques (Un. Mons-Hainault, France)
ROUSSEAU, Léontine, Ph.D. administration (É. H.E.C., Montréal)
VÉRONNEAU, Pierre, Ph.D. génie électrique (É. Polytechnique, Montréal)
VIGER, Chantal, Ph.D. comptabilité (Un. Drexel, Philadelphie)
VILLENEUVE, Guy, Ph.D. sciences administratives (Un. Laval, Québec)

## Sciences de la terre

### Directeur du département

LAMOTHE, Michel
Ph.D. géologie (Un. Western Ontario, Ontario)

### Personnel enseignant

BLANCHET, Jean-Pierre, Ph.D. météorologie (Un. Toronto, Ontario)
BOURNE, James, Ph.D. géologie (Un. Queen's, Ontario)
DE BOUTRAY, Bernard, D. géologie et pétrologie (Un. Clermont-Ferrand, France)
DEVERNAL, Anne, Ph.D. géographie (Un. Montréal, Montréal)
DURAND, Marc, D. ingénierie et géologie (Un. Nancy, France)
GARIÉPY, Clément, Ph.D. géologie (Un. Montréal, Montréal)
GAUTHIER, Michel, Ph.D. génie géologique (É. Polytechnique, Montréal)
GOULET, Normand, Ph.D. géologie (Un. Queen's, Ontario)
HILLAIRE-MARCEL, Claude, D. sciences naturelles (Un. Paris VI, France)
JAOUICH, Alfred, Ph.D. ressources de l'eau (Minnessota)
JÉBRAK, Michel, D. d'État sciences naturelles (Un. Orléans, France)
LAMOTHE, Michel, Ph.D. géologie (Un. Western Ontario, Ontario)
LAPRISE, René, Ph.D. physique de l'atmosphère (Un. Toronto, Ontario)
LECLERC, Monique, Ph.D. (Un. Guelph, Ontario)
LUCOTTE, Marc-Michel, Ph.D. océanographie (Un. McGill, Montréal)
MARESCHAL, Jean-Claude, Ph.D. géophysique (Un. Texas, Austin)
MORENCY, Maurice, Ph.D. géologie (Un. Kansas, Kansas)
PAGÉ, Pierre, D. géologie appliquée (Un. Paris XI, France)
PLUMET, Patrick, D. préhistoire (Un. Paris I, France)
PRICHONNET, Gilbert P., D. sciences de la terre (Un. Bordeaux, France)
STEVENSON, Ross, Ph.D. géologie (Arizona)
TASSÉ, Gilles, D. préhistoire (Un. Paris I, France)
TORLASCHI, Enrico, D. génie électrique (Un. Milan, Italie)
ZWACK, Peter P., Ph.D. météorologie (Un. McGill, Montréal)

## Sciences de l'éducation

### Directeur du département

FÉGER, Robert
Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant

ALLARD, Michel, D. histoire (Un. Paris X, France)
AUBÉ, Lucien, M. éducation (Un. Québec à Chicoutimi, Québec)
AUGER, Réjean, Ph.D. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BAILLARGEON, Normand, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
BEAUSOLEIL, Jocelyn R., Ph.D. philosophie (Un. Bonn, Allemagne)
BÉGIN, Luc, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
BÉLANGER, L. Bernard, M.Ed. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Montréal)
BERTHELOT, Serge, Ph.D. pédagogie de l'audiovisuel (Un. Montréal, Montréal)
BOUCHARD, Jean-Marie, D. sciences de l'éducation (Un. Laval, Québec)
BOULIANE, Guy, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal)
BOUTIN, Gérald, D. pédagogie (Un. Fribourg, Suisse)
BRIEF, Jean-Claude, Ph.D. philosophie (Un. Stanford, Californie)
BRUNEL, Marie-Lise, D. psychologie du counseling (Un. McGill, Montréal)
BRUNET, Jean-Pierre, Ph.D. administration scolaire (Un. Montréal, Montréal)
BRYNCZKA, Joseph, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Montréal)
CARDINAL, Godefroy M., M.A. éducation comparée (Un. Montréal, Montréal)
CHAGNON, Yves, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
CHAMBERLAND, Ginette, L. lettres (Un. Montréal, Montréal)
CHARUE, René, D. psychopédagogie (Un. Mons., Belgique)
COACHE-LESSARD, Michèle
DANSEREAU-TRAHAN, Stéphanie, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
DÉSILETS, Esther, B.A. sociologie (Un. Laval, Québec)
DESJARDINS, Edwidge, Ph.D. orientation (Un. Laval, Québec)
DESROSIERS-SABBATH, Rachel, D. sciences de l'éducation (Un. Caen, France)
DORÉ, Robert, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
DROLET, Andrée, M.A. éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DUPUIS, Jean-Claude, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
DUPUY-WALKER, Louise, Ph.D. orthopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
FÉGER, Robert, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
FORTIER, Gilles, Ph.D. didactique de la lecture (Un. Georgie, États-Unis)
GAGNON, Martin, Ph.D. (Un. Montréal, Montréal)
GAGNON-HEYNEMAND, Dolorès, D. pédagogie (Un. Fribourg, Suisse)
GAUDREAU, Louise, Ph.D. mesure et évaluation (Un. Montréal, Montréal)
GAUTHIER, Réal, Ph.D. andragogie (Un. Montréal, Montréal)
GIROUX, Jacinthe, Ph.D. éducation, orthopédagogie(Un. Montréal, Montréal)
GOHIER, Christiane, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
GOYER, Pierre, Ph.D. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Montréal)
GOYETTE, Gabriel, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
GRANDBOIS, Alain, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GUILLETTE Claude, Ph.D. technologie et éducation (Un. Montréal, Montréal)
HARDY, Marcelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
HONOREZ, Jean-Marie, D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
JULIEN, Louise, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
LABERGE, Yves, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
LANDREVILLE, Andrée, MPh.D. psychopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
LANDRY, Claire, M.A. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
LANGEVIN, Louise, Ph.D. sciences de l'éducation-psychopédagogie (Un. Montréal, Montréal)
LAPOINTE, Jean, M.A. sciences médiévales (Un. Montréal, Montréal)
LAVALLÉE, Marcel, D. pédagogie (Un. Bruxelles, Belgique)
LEBLANC, Jacinthe
LEBRUN, Nicole, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
LEFEBVRE, Marie-Louise, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
LEFEBVRE, Yvon, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
LEGENDRE, Renald, D. sciences de l'éducation (Un. Caen, France)
LEMIEUX, André, Ph.D. éducation (Un. Ottawa, Ontario)
LÉVEILLÉ, Christian-Jean, Ph.D. éducation (Un.Ottawa, Ontario)
LONGPRÉ, Michelyne
LUCAS, Gérard, Ph.D. éducation comparée. (Un. Stanford, Californie)
LUSIGNAN, Guy, Ph.D. enseignement secondaire et collégial (Un. Montréal, Montréal)
MARTINEZ, Jean-Paul, D. sciences de l'éducation (Un. Bordeaux, France)
METIOUI, Abdeljalil, Ph.D. didactique (Un. Laval, Québec)
MORIN, Jocelyne, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
MULHERIN, Brian C., D. éducation (Un. Maine, États-Unis)
NORMAND, Denise, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
PALKIEWICZ, Jan, Ph.D. fondements de l'éducation. (Un. Montréal, Montréal)
PARADIS, Pierre-Yves, D. philosophie (Un. Angelicum, Italie)
PARENT, Carmen, Ph.D. éducation (Un. Toronto, Ontario)
POISSANT, Hélène, Ph.D. psychologie cognitive (Un. Montréal, Montréal)
RACETTE, Geneviève, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
ROSS, Doria, L. pédagogie-orientation (Un. Montréal, Montréal)
RUIMY, Huguette, Ph.D. éducation comparée (Un. Montréal, Montréal)
SAINT-PIERRE, Gaétan, M.A. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
SAUVÉ, Lucie, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SCHLEIFER, Michael, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
SÉGUIN, Serge P., Ph.D. docimologie (Un. Toronto, Ontario)
TERRISSE, Bernard, D. psychologie,( Un. Tours, France)
THIBERT, Gilles, Ph.D. didactique, (Un. Montréal, Montréal)
TOUSSAINT, Pierre, D. administration sociale populaire (Un. Laval, Québec)
TURGEON. Marc, Ph.D. sémiologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
VAN DROMME, Léon, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Montréal, Montréal)
VÉRONNEAU, Denise, Ph.D. pédagogie de l'audiovisuel (Un. Montréal, Montréal)
VILLENEUVE, Jean, Ph.D. sciences de l'éducation (Un. Ottawa, Ontario)
WAGNER, Serge, M.A. français (Un. McGill, Montréal)
WOOD, Juan M., D. sciences de l'éducation (Un. Rochester, New York)

## Sciences économiques

### Directeur de département
FAUVEL, Yvon
Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)

### Personnel enseignant
AMBLER, Steven, Ph.D. économique (Un. Stanford, Californie)
BERGERON, Michel, Ph.D. économique (Un. Western, Ontario, Ontario)
CRÉMIEUX, Pierre-Yves, Ph.D. économique (Un. Californie, Berkeley)
DEMOUGIN, Dominique, Ph.D. économique, (Un. Western Ontario, Ontario)
DOSTALER, Gilles, D. histoire de l'économie (Un. Paris VIII, France)
ÉLIE, Bernard, D. d'État sciences économiques (Un. Paris I, France)
FAUVEL, Yvon, Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)
FELTEAU, Claude, Ph.D. économique (Un. Californie, Los Angeles)
FLUET, Claude-Denys, Ph.D. sciences économiques (Un. London, Angleterre)
FORTIN, Pierre, Ph.D. économique (Un. Californie, Berkeley)
GILL, Louis, Ph.D. économique (Un. Stanford, Californie)
GUAY, Alain
LASSERRE, Pierre, Ph.D. économique (Un. British Columbia, Colombie Britannique)
LEFEBVRE, Pierre, Ph.D. économique (Un. Montréal, Montréal)
LEMELIN, Clément, M.A. économique (Un. Montréal, Montréal)
LÉONARD, Robert J., Ph.D. économique (Un. Duke, Durham, N.C.)
MALSERVISI Mauro F., M.A. économique (Un. Montréal, Montréal)
MARCEAU, Nicolas, Ph.D. économique (Un. Queen's Ontario)
MAYER, Francine, Ph.D. économique (Un. Montréal, Montréal)
MERRIGAN, Philip, Ph.D. économique (Un. Brown, États-Unis)
MILLER, Victoria, Ph.D. économique (M.I.T., Cambridge)
MOHNEN, Pierre A., Ph.D. économique (Un. New-York, États-Unis)
NORMANDIN, Michel, Ph.D. économique (Un. Queen's Ontario)
OUELLETTE, Pierre, Ph.D. économique (Un. Montréal, Montréal)
PALLAGE, Stéphane J., Ph.D. économique (Un. Carnegie Mellon, Pittsburg)
PAQUET, Alain, Ph.D. économique (Un. Rochester, New-York)
PHANEUF, Louis, Ph.D. économique (Un. Laval, Québec)
ROSE-LIZÉE, Ruth, M.A. économique (Un. Californie, Berkeley)
ROY, Paul-Martel, Ph.D. économique (Un. McGill, Montréal)
STORER, Paul Anthony, Ph.D. économique (Un. Western Ontario, Ontario)
ZIMMERMANN, Christian-Michel, Ph.D. économique (Un. Carnegie Mellon, Pittsburg)

## Sciences juridiques

### Directeur du département
SCHABAS, William A.
D. droit (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant
BOUSTANY, Katia, D. d'État droit (Un. Paris I, France)
CAMPEAU, Georges, M. droit social et du travail (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CÔTÉ, René, D. droit public (Un. Paris X, France)
CRÉPEAU, François, D. droit (Un. Paris I, France)
DEMERS, Diane, M. droit social et du travail (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DESMARAIS, Jacques, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
FORTIN, Philippe, Ph.D. droit (London School Economics, Angleterre)
GRANDBOIS, Maryse, D. droit public (Un. Montpellier, France)
JOBIN, Carol, M.A. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
JOYAL, Renée, D. droit (Un. Paris II, France)
KARIM, Vincent, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
LAFOND, Pierre-Claude, D. droit privé (Un. Montpellier, France)
LAMARCHE, Lucie, D. droit (Un. Bruxelles, Belgique)
LAPERRIÈRE, René, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
LEBEL, Georges, D. études politiques. (Un. Paris I, France)
LEBEL, Michel, D. d'État droit public (Un. Paris II, France)
LEFEBVRE, Brigitte, D. droit privé général (Un. Panthéon-Assas, Paris, France)
LEMONDE, Lucie, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
LIPPEL, Katherine, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MACKAY, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MARION, Normand, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MARTEL, Paul, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
MASSE, Claude, L. sociologie (Un. Paris IV, France)
MASSE, Jean-Serge, D.E.S. droit international (Un. Paris II, France)
MOCKLE, Daniel, D. d'État droit (Un. Lyon, France)
MURBACH, Ruth, D. droit (Un. Zurich, Suisse)
RIENDEAU, André, L. droit (Un. Montréal, Montréal)
ROBERT, Pierre, M. droit (Un. Montréal, Montréal)
SCHABAS, William, D. droit (Un. Montréal, Montréal)
THÉRIAULT, Michelle, M. fiscalité (Un. Sherbrooke, Québec)
THOMASSET, Claude, D. études urbaines (Un. Grenoble, France)
VILLAGGI, Jean-Pierre, D. droit (Un. Laval, Montréal)

## Sciences religieuses

### Directrice du département
ROY, Marie-Andrée
Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant
BOISVERT, Mathieu, Ph. études religieuses (Un. McGill, Montréal)
LAVOIE, Jean-Jacques, Ph.D. études bibliques (Un. Montréal, Montréal)
LEBUIS, Pierre, Ph.D. éducation (Un. Montréal, Montréal)
MÉNARD, Guy, D. ethnologie et anthropologie (Un. Paris VII, France)
PIERRE, Jacques, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Montréal)
PRADÈS, José A., D. sciences économiques et sociales (Un. Louvain, Belgique)
ROCHAIS, Gérard, Ph.D. études bibliques (Un. Montréal, Montréal)
ROUSSEAU, Louis, Ph.D. sciences religieuses (Un. Montréal, Montréal)
ROY, Marie-Andrée, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
SAINT-GERMAIN, Christian, Ph.D. théologie (Un. Montréal, Montréal)
SAMONA, Giuseppe A., D. sciences religieuses (Un. La Sapienza, Vénézuela)
ST-ARNAUD, Jocelyne, Ph.D. philosophie, (Un. Montréal, Montréal)

## Sexologie

### Directeur du département
LÉVY, Joseph Josy
Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant
BADEAU, Denise, Ph.D. didactique (Un. Montréal, Montréal)
BUREAU, Jules, M.A. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
COURTOIS, Frédérique, Ph.D. psychologie (Un. McGill, Montréal)
CRÉPEAULT, Claude, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
DUPRAS, André, D. d'État science politique (Un. Grenoble, France)
DUQUET, Francine, M.A. sexologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GEMME, Robert, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
LAFOND, Josée S., Ph.D. sciences cliniques (Un. Montréal, Montréal)
LÉVY, Joseph Josy, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
MANSEAU, Hélène, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
OTIS, Joanne, Ph.D. santé communautaire (Un. Montréal, Montréal)
SAMSON, Jean-Marc, D. sciences de l'éducation (Un. Paris I, France)
THÉRIAULT, Jocelyne, Ph.D. psychologie (Un. Montréal, Montréal)
TREMBLAY, Serge, Ph.D. psychologie (Un. Québec à Trois-Rivières, Québec)
TREMPE, Jean-Pierre, D. philosophie (Un. Paris X, France)

## Sociologie

### Directeur du département
DROUILLY, Pierre
M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant
AHTIK, Vito, D.E.S. psychologie (Un. Ljublijana, Yougoslavie)
BEAUCHEMIN, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
BÉLANGER, Paul R., M.Sc. sociologie, (Un. Laval, Québec)
BOURQUE, Gilles, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
BRUNELLE, Dorval, D. économique-sociologie (Un. Paris VIII, France)
CHATTOPADHYAY, Paresh, D. sciences économiques (Un Paris VII, France)
CÔTÉ, Jean-François, Ph.D. sociologie (Un. York, Ontario)
DESCARRIES, Francine, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
DORAY, Pierre, D. économique-sociologie (Un. Aix-en-Provence, France)
DROUILLY, Pierre, M.Sc. mathématiques (Un. Montréal, Montréal)
DUCHASTEL, Jules, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
EHRENSAFT, Philippe, Ph.D. science politique (Un. Columbia, New York)
FONTAN, Jean-Marc, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
FREITAG, Michel, D. sociologie (Un. Paris X, France)
HALARY, Charles, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
LABELLE, Micheline, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
LABERGE, Danielle, Ph.D. criminologie (Un. Montréal, Montréal)
LACROIX, Jean-Guy, D. psychologie scolaire et sociale (Un. Aix-Marseille, France)
LAMOUREUX, Jocelyne, Ph.D. service social (Un. Montréal, Montréal)
LAPERRIÈRE, Anne, Ph.D. théorie éducationnelle (Un. Toronto, Ontario)

LASVERGNAS-GRÉMY, Isabelle, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
LAZURE, Jacques, Ph.D. sociologie (Un. Harvard, Cambridge)
LÉOPOLD, Marion-B., D. sociologie (Un. Paris VIII, France)
LÉVESQUE, Benoit, D. sociologie (Un. Paris VII, France)
MASCOTTO, Jacques, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
MIDY, Franklin, M.A. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
MILOT, Micheline, Ph.D. psychopédagogie (Un. Laval, Québec)
PIÉRARD, André, M.A. démographie (Un. Montréal, Montréal)
QUÉNIART, Anne, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RAFIE, Marcel, Ph.D. philosophie (Un. Montréal, Montréal)
ROBIN-MAIRE, Régine, D. histoire, (Un. Dijon, France)
ROY, Shirley, Ph.D. sociologie (Un.Québec à Montréal, Montréal)
SCHECTER, Stephen, Ph.D. sociologie politique (Un. London, Angleterre)
VANDELAC, Louise, D. sociologie (Un. Paris VII, France)

## Théâtre

### Directeur du département

LAPORTE, Michel
M. sp.études théâtrales (Un. Paris VIII, France)

### Personnel enseignant

BEAUCHAMP, Hélène, Ph.D. études françaises (Un. Sherbrooke, Québec)
BEAULNE, Martine, Dipl. art dramatique (Conservatoire d'art dramatique)
BOURASSA, André G., D. études françaises (Un. Montréal, Montréal)
CLUNES, Amaya, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
FÉRAL, Josette, D. théorie littéraire (Un. Paris VII, France)
FOURNIER, Alain, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
FRÉCHETTE, Michel, M. études théâtrales (Un. Paris III, France)
GERVAIS, Jean, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GRAVELLE-SALVAS, Jacqueline, M. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GREFFARD, Madeleine, D. études théâtrales (Un. Paris III, Francel)
LAFERRIÈRE, Georges, D. philosophie et sciences de l'éducation (Un. Valencia, Espagne)
LAPORTE, Michel, M. sp.études théâtrales (Un. Paris VIII, France)
NOËL, Francine, D. littérature française (Un. Paris VIII, France)
OUAKNINE, Serge, D. d'État sciences humaines (Un. Paris VIII, France)
SABOURIN, Claude, M. enseignement des arts (Un. Concordia, Montréal)
TREMBLAY, Larry, M.A. art dramatique (Un. Québec à Montréal, Montréal)

## Travail social

### Directrice du département

CORBEIL, Christine
M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)

### Personnel enseignant

BOURGON, Michèle, M. travail social (Un. Ottawa, Ontario)
CARETTE, Jean, Ph.D. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
CORBEIL, Christine, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
DESMARAIS, Danielle, Ph.D. anthropologie (Un. Montréal, Montréal)
DORVIL, Henri, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
DUVAL, Michelle, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
GUBERMAN, Nancy, M. travail social (Un. McGill, Montréal)
HÉBERT, Jacques, Ph.D. service social (Un. Montréal, Montréal)
JACOB, André, D. sciences sociales (Un. Paris I, France)
JOUTHE, Ernst, Ph.D. science politique (Un. Québec à Montréal, Montréal)
LAMONT, Suzanne, Ph.D. service social (Un. Montréal, Montréal)
MAHEU, Pierre, M.A. service social (Un. Montréal, Montréal)
MATHIEU, Réjean, M.A. sociologie (Un. Québec à Montréal, Montréal)
RACINE, Pierre, D. travail social (Un. Columbia, New-York)
RENÉ, Jean-François, Ph.D. sociologie (Un. Montréal, Montréal)
VAILLANCOURT, Yves, Ph.D. science politique (Un. Montréal, Montréal)

# La recherche et la création

## Orientations et éléments de politiques

L'Université du Québec à Montréal est résolument engagée dans le développement des fonctions de recherche et de création et s'efforce de promouvoir un développement harmonieux de ces dernières par rapport à ses objectifs institutionnels de formation.

Ainsi, études avancées, recherche et création sont des dimensions indépendantes mais étroitement liées par une même politique de développement. Les programmes d'études avancées restent un des principaux instruments de l'UQAM pour supporter la qualité et le développement de la recherche et de la création.

Les objectifs généraux de développement de la recherche et de la création sont le maintien et l'amélioration de la qualité de la formation aux études supérieures;
un accroissement du nombre de professeurs activement impliqués dans des projets de recherche et de création;
un accroissement du volume de financement externe pour soutenir les activités de recherche, de création et de formation d'étudiants;
un accroissement des services de support aux activités de recherche et de création.

La politique d'organisation et de financement de la recherche et de la création est d'abord centrée sur les projets de recherche des professeurs qui y oeuvrent, que cette recherche soit individuelle ou en équipe, libre ou orientée, fondamentale ou appliquée.

De plus, l'UQAM s'est dotée de groupes structurés de recherche ou de création dont l'existence permet un développement planifié d'activités scientifiques ou artistiques, dans un contexte de relative stabilité.

Dans le but de favoriser le développement et la promotion de la recherche et de la création, l'UQAM dispose d'un programme d'aide financière qui permet notamment d'offrir aux chercheurs et aux créateurs un support préalable à celui qu'offrent les organismes subventionnaires externes.

Ce programme permet de subventionner:
- le démarrage de projets de recherche ou de création de jeunes chercheurs;
- le regroupement de chercheurs en équipes;
- des étudiants des cycles supérieurs et des stagiaires postdoctoraux;
- la diffusion de travaux de recherche ou de création;
- l'infrastructure de la recherche ou de la création.

## Centres de recherche

Les centres et laboratoires de recherche sont constitués d'équipes multidisciplinaires de professeurs réunis autour d'une activité de recherche dans un domaine donné. Ces unités jouent un rôle fort important dans l'encadrement des étudiants des deuxième et troisième cycles à l'UQAM.

### Centre de recherche en droit, sciences et sociétés (GRID)

directrice: BOUSTANY, Katia
local: W-2315
téléphone : (514) 987-3000, poste 4236

L'objectif scientifique du GRID est l'étude des rapports qu'entretiennent le droit, la science et la technologie. Le programme scientifique du GRID vise à analyser les règles, institutions et pratiques normatives régissant le développement de la science et de la technologie; en sens inverse, examiner le phénomène de développement scientifique et technologique et ses conséquences sur le contenu, la théorie et la pratique juridiques; évaluer ce double phénomène pour répondre aux besoins sociaux, notamment le respect et la promotion des libertés et des droits fondamentaux.

### Centre de recherche en géochimie isotopique et en géochronologie (GEOTOP)

directeur: HILLAIRE-MARCEL, Claude
local: S-2025
téléphone: (514) 987-4080

Multidisciplinaire, ce centre regroupe des chimistes, géologues, physiciens et biologistes partageant des outils méthodologiques et analytiques.
Les travaux accomplis sous les auspices du GEOTOP se regroupent en trois axes principaux: géochimie et dynamique des systèmes environnementaux; traces et isotopes en biochimie; géochimie et dynamique de la lithosphère.
En plus de ces activités, le centre met à la disposition de la communauté scientifique un service à la recherche et assure une formation à un nombre important d'étudiants de 2e et 3e cycles ainsi que de stagiaires post-doctoraux.

### Centre de recherche interuniversitaire sur les transformations et les régulations économiques et sociales (CRITERES)

responsable : BOISMENU, Gérard, Université de Montréal
téléphone : (514) 343-7870
coresponsable: DUCHASTEL, Jules, UQAM
local: R-5835
téléphone : (514) 987-8367

Les travaux du CRITERES se concentrent sur les transformations des grandes formes institutionnelles de régulation sociale et économique, les formes privilégiées se définissant autour de l'intervention publique sur le développement industriel, les relations de travail et la protection sociale.

### Centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques (CREFE)

directeur: PHANEUF, Louis
local: R-5970
téléphone: (514) 987-6181

Les activités de recherche du Centre portent sur l'étude des décisions individuelles relatives au marché du travail (demande et offre de travail), du lien entre la dynamique du marché du travail et les fluctuations économiques et de l'impact des institutions sur la stabilité du marché du travail dans les pays industrialisés et semi-industrialisés.

### Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE)

directrice: MERGLER, Donna
local: X-9675
téléphone: (514) 987-9655

Cette équipe de spécialistes des sciences biologiques s'intéresse à la problématique de la biologie appliquée à la santé humaine.
Tous les projets de recherche du laboratoire ont pour objet l'étude des effets de l'environnement social et physique sur les indicateurs biologiques de la santé humaine: surveillance et évaluation des risques en neurotoxicité environnementale, analyse des effets du travail des femmes sur la santé, étude de la conciliation des responsabilités professionnelles et familiales, prévention des dommages au système musculo-squelettique, génétique et santé humaine.

### Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE)

directrice: GARNIER, Catherine
local: WB-2220
téléphone: (514) 987-6186

Le CIRADE réunit des chercheurs de plusieurs départements de l'UQAM et d'autres universités. Les recherches portent sur la problématique du développement des connaissances et les conditions d'une appropriation critique des savoirs en contexte formel et informel, c'est-à-dire dans le contexte de l'école autant qu'en dehors de l'école. Trois axes de recherche caractérisent la manière dont est abordée cette large problématique: étude des processus d'élaboration des connaissances par l'élève, l'étudiant... dans les contextes restreints de la classe ou dans des contextes plus ou moins formels d'apprentissage, étude des interactions entre les différents acteurs de la situation éducative, étude des représentations, savoirs d'expérience, stratégies éducatives développées par l'intervenant.

### Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)

directeur: DALPÉ, Robert
local: T-4950
téléphone: (514) 987-4018

Le CIRST regroupe des chercheurs qui prennent pour objet la place et le rôle de la science et la technologie dans les sociétés contemporaines. Les activités qui s'y mènent ont pour but l'avancement des connaissances, leur application ainsi que la formation de chercheurs. La programmation de recherche du centre s'ordonne selon trois axes: l'analyse du développement scientifique et technologique; l'analyse socio-économique et la gestion des technologies; l'analyse sociopolitique des usages et des incidences des technologies.

### Groupe de recherche en écologie forestière (GREF)

directeur: PARÉ, David
local: X-10310
téléphone: (514) 987-4321

Les chercheurs du GREF abordent l'étude des ressources forestières à l'aide des théories et hypothèses écologiques les plus récentes. Leurs recherches fondamentales et appliquées se regroupent en fonction des axes suivants: processus dynamiques dans les écosystèmes forestiers; sylviculture et aménagement des forêts naturelles; amélioration, propagation et plantation d'essences forestières.

### Laboratoire de combinatoire et d'informatique mathématique (LACIM)

directeur: BERGERON, François
local: C-8410
téléphone: (514) 987-7902

Cette équipe de mathématiciens s'est acquis une réputation internationale dans le domaine de la combinatoire classique ou énumérative, particulièrement avec le développement d'une nouvelle approche: la théorie combinatoire des espèces de structures. Cette théorie générale permet de faire le lien entre l'étude des structures discrètes et l'analyse mathématique classique. L'équipe développe également un logiciel de calcul formel, Darwin, fondé sur les espèces de structures.
Les recherches du laboratoire se regroupent autour de deux axes principaux: la combinatoire énumérative (ou classique) et l'informatique mathématique.

### Laboratoire de neuroscience de la cognition (LNC)

directeur: RICHER, François
local: WB-5110
téléphone: (514) 987-7002

Les chercheurs du LNC s'intéressent aux mécanismes cérébraux de traitement de l'information chez les sujets avec ou sans atteinte neurologique. Les principaux programmes de l'unité sont la neuropsychologie de la parole et du langage, la sélection et le contrôle des réponses, la localisation des réponses neuroélectriques et les aspects psychopharmacologiques du traitement de l'information.

### Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale (LAREHS)

directrice: JUTRAS, Sylvie
local: P-10440
téléphone : (514) 987-6190

Le LAREHS a pour objet de recherche les familles et leurs environnements. Sa programmation scientifique est centrée sur trois thèmes (parentalité, santé et bien-être des membres de la famille, mauvais traitements) et deux pôles ou centres d'intérêt (représentations, rôles, interactions, ainsi que modes d'interventions).
Les trois thèmes de recherche sont ainsi étudiés selon des préoccupations théoriques et des considérations appliquées liées à l'analyse de besoins, à l'analyse des modèles d'action des intervenants, à l'évaluation d'implantation et d'efficacité de programmes destinés aux familles.

### Laboratoire de recherche en toxicologie de l'environnement (TOXEN)

directeur: SPEAR, Philip A.
local: S-2145
téléphone : (514) 987-7920

Le TOXEN s'est donné pour mission d'identifier les effets nuisibles que les agents physiques, chimiques et biologiques présents dans l'environnement ont sur les organismes vivants et de trouver les moyens d'y remédier.
Les recherches menées au TOXEN sont de nature multidisciplinaire, fondamentales autant qu'appliquées. Elles s'organisent en fonction des quatre axes de recherche suivants: l'étude des effets moléculaires et cellulaires des xénobiotiques de l'environnement sur les organismes vivants, la recherche des mécanismes d'action de ces contaminants, la définition d'indicateurs précoces d'exposition et de toxicité et l'élaboration de trousses permettant derendre opérationnel le dépistage d'indicateurs.

## Unités externes de recherche

Un bon nombre de chercheurs de l'UQAM sont également présents dans des unités de recherche à statut particulier.

### Centre coopératif de recherche en mésométéorologie (CCRM)

répondant UQAM: Daniel Caya
local: X-9705
téléphone: (514) 987-3126

### Centre interuniversitaire en toxicologie de l'environnement (CIRTOX)

directeur: Gaston Chevalier
local: S-4120
téléphone: (514) 987-3342

### Centre multirégional de recherche en foresterie (CMRF)

répondant UQAM: Christian Messier
local: X-10360
téléphone: (514) 987-4009

### Groupe de recherche interuniversitaire en limnologie et en environnement aquatique (GRIL)

répondant UQAM: Yves Prairie
local: S-4080
Téléphone: (514) 987-4870

### Groupe de recherche interuniversitaire en tutoriels intelligents (GRITI)

répondant UQAM: Gilles Gauthier
téléphone: (514) 987-8212

### Groupe d'études et de recherche en analyse des décisions (GERAD)

répondante: Odile Marcotte
local: C-5275
téléphone: (514) 987-7986

# Les chaires de l'UQAM

## Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales

Titulaire: Mihaela-Ermina Firsirotu
Local: R-1815
Téléphone: (514) 987-0333
Télécopieur: (514) 987-6606

La Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales a été créée en avril 1995 grâce à un don de 375 000 $ s'échelonnant sur 5 ans, de la Fondation J. Armand Bombardier. L'objectif général de cette chaire est de rassembler les dirigeants d'entreprises sises au Québec mais dont l'envergure dépasse les frontières du Canada, autour d'un lieu de recherche et de réflexion sur les enjeux nouveaux et fondamentaux que suscite leur fonctionnement transnational. Elle a donc comme mission de tisser des liens étroits et privilégiés avec le milieu, de développer des actions concrètes ayant des retombées significatives sur l'économie québécoise, soutenant ainsi la mission éducative de l'UQAM qui vise à préparer des gestionnaires aux réalités des entreprises transnationales.

## Chaire Concordia-UQAM en études ethniques

Titulaire: Richard Y. Bourhis
Local: P-10745
Téléphone:(514) 987-8766
Télécopieur: (514) 987-3473
Courrier électronique: chaire_concordia_uqam@uqam.ca

La Chaire Concordia-UQAM en études ethniques a été créée en juin 1993. Il s'agit d'une chaire universitaire conjointe dont la responsabilité incombe à chacune des deux universités. Elle a pour mandat d'assurer une coordination et une représentation permanente et stable des activités d'enseignement et de recherche reliées aux domaines de l'immigration, de la pluriethnicité, des relations ethniques, de la discrimination, du racisme et des droits de la personne, de l'éducation interculturelle et de la coopération internationale liée aux diasporas.
La Chaire promeut les programmes et les certificats déjà offerts (Certificat en éducation interculturelle et Certificat en immigration et relations interethniques de l'UQAM), plus de soixante cours réguliers aux trois cycles d'enseignement et une concentration en études ethniques au premier cycle. La programmation scientifique est orientée en fonction d'axes de recherches. La Chaire publie des Cahiers, organise des colloques, des séminaires et des conférences. Elle entretient des liens avec les organismes publics et parapublics, les organisations non gouvernementales et les associations et groupes communautaires.

## Chaire de coopération Guy-Bernier

Titulaire: Mauro-F. Malservisi, département des sciences économiques
Téléphone: (514) 987-8566
Télécopieur: (514) 987-8564
Courrier électronique: chaire.coop.@uqam.ca

Les activités de la Chaire se résument comme suit:
- Recherches orientées sur les problématiques de développement des entreprises coopératives;
- Activités de formation à l'interne et pour les intervenants du milieu coopératif;
- Organisation de stage en milieu coopératif pour les ressortissants des pays en voie de développement, Afrique;
- Séminaires spécialisés et conférences publiques.

## Chaire de recherche en environnement Hydro-Québec/ CRSNG/ UQAM

Titulaire: Claude Hillaire-Marcel
Téléphone: (514) 987-4630
Télécopieur: (514) 987-4634
Courrier électronique: chenv.@uqam.ca

Fondée en 1987, la Chaire a pour mission essentielle de développer des recherches fondamentales et appliquées sur la dynamique des systèmes biogéochimiques. Les travaux de recherche s'inscrivent aussi bien dans les objectifs généraux du programme d'étude des changements du globe (Global Change) du Conseil International des Unions scientifiques, que dans des perspectives plus immédiates de protection de l'environnement. La Chaire a par ailleurs une mission d'enseignement avancé et d'animation scientifique, soit par le biais de la formation d'étudiants inscrits dans les programmes de maîtrise et de doctorat en sciences de l'environnement de l'UQAM, soit par celui de la tenue de séminaires, soit par celui de l'organisation d'un cycle annuel de conférences sur l'environnement (conférences Hydro-Québec-UQAM). Les étudiants réalisant leurs recherches dans le cadre des projets de la Chaire peuvent s'inscrire dans plusieurs programmes d'études avancées, en particulier ceux de doctorat et de maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM. Ils ont également accès aux programmes de doctorat en ressources minérales de l'Université du Québec à Chicoutimi, auquel participe l'UQAM, et de McGill (Earth & Planetary Sciences) ainsi qu'à plusieurs autres programmes de maîtrise de l'UQAM (biologie, chimie, sciences de la terre) ou de McGill (Earth & Planetary Sciences).
Le programme de recherche de la Chaire concerne la dynamique des systèmes environnementaux, à la fois sous les dimensions biotiques et abiotiques, c'est-à-dire l'évolution des milieux de surface du globe, dont les causes peuvent être naturelles, telles les fluctuations climatiques liées aux irrégularités astronomiques, ou anthropiques, tels les activités et aménagements industriels.

## Chaire de tourisme

Titulaire: Michel Archambault, département d'études urbaines et touristiques, ESG
Téléphone: (514) 987-7882
Télécopieur: (514) 987-3797
Courrier électronique: chaire.tourisme@uqam.ca

La Chaire de Tourisme se donne comme mission de tisser des liens privilégiés avec l'industrie touristique et de développer des activités poursuivant des objectifs de recherche appliquée, de soutien à la formation de gestionnaires et de diffusion d'informations stratégiques sur le tourisme. Colloques, études de cas en gestion du tourisme, recherche sur des thèmes d'actualités, organisation de conférences, partenariat avec American Express dans la création du Cercle du tourisme du Québec, voilà quelques-unes des actions mises de l'avant par la Chaire.

## Chaire d'études socio-économiques (CESE)

Titulaire: Léo-Paul Lauzon
Téléphone: (514) 987-7841
Télécopieur: (514) 987-6629
Courrier électronique: cese@uqam.ca/cese/

Les objectifs de cette Chaire, fondée en 1996, sont les suivants:
- entreprendre des travaux de recherche pour les syndicats et groupes apparentés permettant d'élargir le débat public sur les orientations économiques et politiques;
- diffuser une approche alternative sur les questions économiques et politiques de l'heure pour faire avancer le débat social et permettre à un champ d'études critiques de se développer dans le domaine de la comptabilité, de l'économie et de la gestion afin de contrer le discours économiste.

## Chaire en recherche en environnement UQAM/ UNESCO

Téléphone: (514) 987-7969
Télécopieur: (514) 987-6507
Courrier électronique: lemasson.jean-pierre@uqam.ca

Fondée en 1992, la Chaire UNESCO est conçue comme un lieu articulé d'activités de recherche, de formation, d'information et de documentation. Elle représente un instrument qui facilite la collaboration de chercheurs de haut niveau et de renommée internationale dans les équipes de recherche

des diverses universités et constitue progressivement le noyau d'un réseau international dans son domaine de compétence. Elle a aussi pour objet de renforcer la coopération scientifique avec les universités et autres institutions d'enseignement supérieur de tous les pays et tout particulièrement de celles des pays en voie de développement. La Chaire n'a pas de titulaire permanent, elle est occupé par un professeur invité quelques mois par an.

## Chaire GM en ergonomie

Directeur intérimaire: Luc Desnoyers, département des sciences biologiques
Téléphone: (514) 987-3000, poste 3344
Courrier électronique: desnoyers.luc@uqam.ca

L'objectif de la chaire constitue à soutenir la recherche déjà existante dans le domaine de l'ergonomie et à stimuler le développement d'une nouvelle programmation de recherche. Cette dernière permetra d'ouvrir de nouveaux horizons à l'ergonomie québécoise et uqamienne. Le thème de la polyvalence des opérateurs industriels devrait constituer un des champs de recherche majeur de cette chaire.

## Chaire Hydro-Québec en gestion de la technologie

Titulaire: Roger Miller, département des sciences administratives
Téléphone: (514) 987-4256
Télécopieur: (514) 987-4705
Courrier électronique: miller.roger@uqam.ca

La Chaire Hydro-Québec en gestion de la technologie à l'Université du Québec à Montréal a été créée avec l'appui d'Hydro-Québec, du Conseil de recherches en sciences naturelles et génie et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.
L'objet de la recherche vise l'innovation, la survie des firmes et l'évolution des industries.
La perspective conceptuelle de la Chaire se situe entre deux pôles. D'une part, certains courants théoriques voient l'évolution des industries d'une façon quasi-déterministe. D'autre part, certains auteurs insistent sur la liberté stratégique et l'unicité de ces stratégies. La perspective est transformationiste. Dans l'évolution des industries, quatre aspects covarient dans le temps et s'influencent mutuellement par l'intermédiaire de stratégies de coopération et de concurrence. Ces quatre thèmes d'analyse sont: les marchés, les technologies, les institutions et les stratégies.
Les secteurs en vue des études empiriques sont les suivants: outils de génie logiciel, simulateurs de vols, équipements de télécommunications, équipement biomédical, aviation commerciale, équipements électriques lourds, équipement de transport urbain, génie conseil et ressources naturelles.

## Chaire John-Labatt en marketing

Titulaire: Pierre Filiatrault, département des sciences administratives
Téléphone: (514) 987-4232
Télécopieur: (514) 987-3343
Courrier électronique: filiatrault.pierre@uqam.ca

La Chaire John-Labatt en marketing a été créée en septembre 1985; elle est la toute première chaire de marketing au Canada. Elle a acquis une réputation dans l'ensemble de l'Amérique du Nord et en Europe comme un forum majeur de diffusion d'innovations. Elle constitue un lieu de rencontre et d'échange entre chercheurs réputés et praticiens de renom sur des sujets innovateurs en marketing; en particulier, dans le domaine des services où plusieurs «premières» canadiennes ont été organisées: conférence sur les services financiers, professionnels, sur la recherche dans les services; séminaires de recherche sur la sémiotique et le marketing, sur le temps et le consommateur, sur la recherche stratégique. Plusieurs de ces séminaires sont organisés sous l'égide prestigieuse de l'American Marketing Association; les articles acceptés dans les deux derniers séminaires de recherche ont été publiés dans des numéros spéciaux de la prestigieuse revue Journal of Business Research.

## Chaire Philippe Pariseault de formation en mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire

Titulaire: Michel Librowicz, département des sciences administratives
Téléphone: (514) 987-4265 ou (514) 987-6608
Télécopieur: (514) 987-6625 ou (514) 987-3343
Courrier électronique: librowicz.michel@uqam.ca

La Chaire de formation en mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire a pour mission de tisser des liens étroits et privilégiés entre l'Université et le milieu des affaires, de développer des applications concrètes ayant des retombées significatives sur l'économie québécoise et de soutenir la mission éducative de l'Université.
Afin de remplir sa mission, la Chaire utilise cinq moyens d'action, à savoir:

- le soutien à la formation universitaire;
- la recherche appliquée au service des entreprises;
- la formation des gestionnaires d'entreprises;
- la diffusion d'information sur la mondialisation des marchés;
- le développement d'un réseau de contacts privilégiés entre l'UQAM, d'autres universités canadiennes et étrangères oeuvrant dans le même domaine, et des organisations économiques internationales.

Les activités de la Chaire Philippe Pariseault sont subventionnées par Provigo, UPA, Natrel, Fromages Saputo, Banque Royale, Banque Nationale, Caisses Desjardins, Boulangerie Weston Québec Inc., Coopérative Fédérée du Québec et Olymel.

## Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques

Titulaire: Charles-Philippe David, département de science politique
Téléphone: (514) 987-6781
Télécopieur: (514) 987 8502
Courrier électronique: chaire.strat@uqam.ca

La Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques a été créée en janvier 1996.
Elle répond aux besoins d'information, de formation, de recherche, d'expertise et de consultation des universités, des organismes d'État, des organisations internationales et des entreprises et elle est soutenue par ces différents milieux. Sa mission est de constituer une structure de recherche permettant l'avancement de la connaissance sur des questions et des enjeux stratégiques et diplomatiques; d'intervenir sur des questions d'actualité; d'offrir un lieu d'échange privilégié pour les spécialistes et les invités provenant de l'étranger; d'assurer une formation intégrée et pluridisciplinaire en études stratégiques et diplomatiques; et de renforcer l'action stratégique des Québécois et des Canadiens sur le plan international. Cette mission se réalise par un groupe de chercheurs associés et d'assistants de recherche qui produisent diverses publications, organisent des conférences,des colloques et des missions d'études ainsi que d'autres activités publiques. Les recherches en cours portent sur la consolidation de la paix en période post-conflit, où des ressources civiles et militaires sont déployées afin de restaurer un climat politique et social propice à la résolution des conflits (Haïti, Bosnie et Rwanda); de même que sur l'élargissement de l'OTAN et la sécurité européenne dans le contexte de l'Après-guerre froide.

## Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif

Titulaire: Paul Dell Aniello, département des sciences administratives
Téléphone: (514) 987-4684
Télécopieur: (514) 987 3343
Courrier électronique: dell aniello.Paul@uqam.ca

La Chaire Seagram a pour mission de contribuer à l'amélioration de la gestion des OSBL en stimulant l'intérêt pour la recherche action dans ce domaine. De plus, la Chaire est responsable de veiller à la mise en place d'un programme de cours sur la gestion des OSBL en harmonie avec les critères de l'UQAM et du Centre canadien de philanthropie. Pour arriver à cette fin, la Chaire oeuvrera à encourager le développement de matériel pédagogique de qualité (cas, textes, manuels) adapté aux besoins particuliers de l'environnement québécois.
Un comité consultatif formé de personnes impliquées dans le milieu assurera la Chaire d'un ancrage concret dans les préoccupations des associations et des regroupements d'associations de notre milieu.

## Chaire UNESCO-BELL en communication et développement international

Titulaire: Thérèse Paquet-Sévigny, département des communications
Téléphone: (514) 987-8743
Télécopieur: (514) 987-0249
Courrier électronique: orbicom@er.uqam.ca

La Chaire Unesco en communications et développement international à l'UQAM regroupe huit professeurs-chercheurs du département des communications de l'UQAM et six professeurs associés des universités de Calgary, de Laval, de McGill, de Montréal, de Simon Fraser et de Western. D'autres professionnels de la communication et de l'industrie se joindront à ce noyau au cours de la prochaine année, l'objectif étant de multiplier les études et les interventions multidisciplinaires et multinationales dans plusieurs champs des communications: communication transculturelle et son influence dans la formulation de politiques bilatérales et multilatérales, politiques nationales des communications, accès et usages des nouvelles technologies, communication organisationnelle, éthique de la communication, formation des communicateurs, relations publiques, publicité, développement et gestion des médias, droit des communications.
La Chaire Unesco en communications à l'UQAM fait également partie du réseau Orbicom qui regroupe neuf chaires Unesco existantes, en Lithuanie, en Russie, en Hongrie, en Bulgarie, en Espagne, en Colombie, en Uruguay.

Ce réseau, travaillant à des objectifs communs de développement et de consolidation des savoirs et des savoir-faire dans ce secteur, tentera de regrouper une quinzaine d'autres chaires au cours des prochaines années et quelque 300 membres associés.

## ORBICOM: Réseau des chaires UNESCO en communication

Secrétaire générale: Thérèse Paquet-Sévigny
Téléphone:(514) 987-8743
Télécopieur: (514) 987-0249
Courrier électronique: orbicom@uqam.ca

## Chaire UQAM-SITQ immobilier

Titulaire: Jacques Saint-Pierre
Téléphone: (514) 987-4680
Télécopieur: (514) 987-3343

La Chaire, fondée en 1996, a pour mission principale de pourvoir au développement des connaissances et à l'encadrement de la formation dans les domaines de l'immobilier commercial, industriel et à bureaux.

# La coopération internationale

Le Bureau de la coopération internationale a pour mission de favoriser l'internationalisation de l'ensemble des activités d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité de l'UQAM. À cette fin, il est rattaché au vice-rectorat au partenariat et aux affaires externes, et assure, au plan fonctionnel, toutes les relations appropriées avec les unités administratives de l'UQAM et l'ensemble des partenaires académiques. Dans ce cadre, le Bureau a plus particulièrement pour mandat de:

- diffuser l'information pertinente aux politiques et programmes de coopération auprès de la communauté universitaire;
- faciliter l'émergence, le développement, le suivi des projets de coopération et en assurer la gestion;
- gérer l'ensemble des programmes internes de coopération internationale;
- établir des liens étroits avec les services internes, notamment le Service d'accueil aux étudiants étrangers et le Bureau de liaison avec les entreprises;
- entretenir des relations suivies avec des organismes gouvernementaux ou internationaux responsables de la coopération;
- assister la rectrice, le vice-rectorat à la formation et à la recherche et plus largement la direction de l'UQAM dans ses fonctions de représentation de l'Université dans un contexte international;
- assurer l'orientation et la mise en place des conditions permettant une internationalisation croissante des activités de formation, recherche et services à la collectivité.

Dans ce cadre, il est intéressant de noter que le Bureau gère près de 50 programmes différents de coopération concernant toutes les régions du monde. En outre, le Bureau assure la responsabilité de la mise en oeuvre de la politique de coopération internationale de l'UQAM. À ce titre, et dans le cadre du plan directeur, il oeuvre plus particulièrement à accroître la présence des étudiants étrangers à l'UQAM, et à créer les conditions facilitant les activités académiques des étudiants de l'UQAM à l'étranger. Le Bureau de la coopération internationale est assisté dans ses fonctions par le comité d'orientation et d'aide à la coopération internationale (COAFCI) et par ailleurs, au niveau de chaque département et unité institutionnelle de recherche, une personne est responsable de la promotion et du développement des activités internationales.

Le rapport annuel 1994-95 montre que l'UQAM, à travers ses professeurs, entretient des liens avec des universités étrangères dans pratiquement tous les champs disciplinaires qu'elle offre. Ainsi et en matière de coopération d'aide au développement, le Département des sciences administratives collabore avec l'Université de Varsovie en Pologne, l'Académie des sciences économiques de Roumanie et l'Université de Conakry en Guinée, le Département des sciences comptables avec l'Université des sciences économiques de Ho Chi Minh Ville au Vietnam, le Département des sciences de la terre est présent à l'Université Mohammed V au Maroc, le Département de géographie travaille étroitement avec l'Université Senghor en Égypte; le Département d'informatique est très actif au Chili tandis que le Département de chimie oeuvre principalement en environnement en Guinée et aux îles Seychelles. Enfin, le Département des sciences biologiques est activement impliqué en biologie de l'environnement à l'Université d'Azuay en Équateur et en Amazonie brésilienne dans le cadre d'un projet avec l'Université du Pará. On notera que l'UQAM est particulièrement active dans trois grands secteurs: les sciences de la gestion, les sciences de l'environnement et les sciences de l'éducation.
La collaboration avec les pays industrialisés est aussi des plus étroite. De nombreux projets de recherche sont en cours avec la France. Mentionnons à titre d'exemples le projet de Clément Gariépy sur l'évolution de la masse d'eau profonde en Atlantique Nord au cours du dernier cycle climatique ou encore le projet de François Bergeron en combinatoire et série formelle à l'Université Paris V. Par ailleurs, des collaborations existent aussi avec la Belgique, les États-Unis, l'Allemagne, l'Italie et l'Espagne. La pertinence des projets de recherche est essentielle pour notre propre développement et nous ne pouvons que vouloir renforcer, notamment par le développement des cotutelles de mémoire et de thèse, l'intensité des collaborations. Dans cet esprit, il est crucial de mentionner que de récents accords entre la France et le Québec favorisent désormais et de manière vigoureuse la possibilité d'établir des codirections de thèse.

L'ensemble des collaborations étrangères favorise aussi le développement d'une formation, de plus en plus internationale de nos étudiants. De plus en plus conscients des exigences des processus de mondialisation, les étudiants recherchent une formation étrangère. Aussi nous soutenons les étudiants de premier cycle qui réalisent des missions dont les activités sont créditées. Cette année des groupes d'étudiants ont séjourné au Costa Rica, à Madagascar et à l'île Maurice. Des étudiants ont aussi été impliqués dans des écoles d'été (Montpellier). Au total, plus de 160 étudiants ont eu des activités dans des cadres institutionnels. On notera que grâce à diverses ententes interuniversitaires avec la France et certains États américains et mexicains, la mobilité des étudiants a connu une vigoureuse croissance. Tous les étudiants ne pouvant se déplacer, notamment la clientèle adulte ou ceux dont les moyens financiers sont insuffisants, la venue de plus de 250 professeurs et conférenciers invités dans le cadre des cours ou séminaires et particulièrement aux cycles supérieurs, devient des plus significative. Des professeurs d'universités américaines, canadiennes et européennes les plus prestigieuses ont ainsi permis à nos étudiants d'avoir l'occasion de se confronter avec les esprits les plus compétents dans de nombreux domaines.

L'UQAM partage cette conception que les étudiants étrangers représentent une composante essentielle de la vitalité institutionnelle. En ce sens, l'ouverture particulière de l'UQAM aux étudiants originaires de pays avec lesquels nous entretenons des partenariats institutionnels bien établis ou prometteurs représente un objectif de recrutement important. Soulignons aussi que 1 074 étudiants étrangers sont inscrits à l'UQAM et apportent avec eux un bagage culturel et intellectuel extrêmement diversifié. C'est ainsi que la vie sur notre campus devient plus interculturelle et plus internationale.

Enfin, notons qu'un protocole d'accord à deux volets a été signé entre l'UQAM et l'UNESCO. D'une part, l'UQAM a obtenu une Chaire UNESCO en communications. D'autre part, cette Chaire a le mandat de créer un réseau international de chaires UNESCO dont le but est de développer conjointement des programmes de formation, de recherche et de services à la collectivité dans un domaine où la liberté d'information et la démocratisation sont étroitement interreliées.

Conscient que notre société évolue dans une internationalisation croissante de toutes ses activités, le Bureau de la coopération internationale entend faire en sorte que le rayonnement de l'UQAM trouve son prolongement sur une scène internationale de plus en plus diversifiée où le développement de la francophonie d'une part et, d'autre part, de notre américanité en collaboration avec les pays latino-américains constituent les axes forts de notre épanouissement collectif.

# Les Instituts et les Écoles

## Institut de recherches et d'études féministes

directrice : Évelyne Tardy
pavillon Les Atriums, local T-4545
téléphone : (514) 987-6587

Créé en décembre 1990, l'Institut de recherches et d'études féministes (IREF) a pour objectif de favoriser le développement de la formation et de la recherche féministes. Il se propose donc :
• d'être un lieu privilégié de coordination, de stimulation, de diffusion, de développement d'enseignements et de recherches dans le champ des études féministes;
• de fournir un cadre structurel fonctionnel aux activités déjà existantes et au développement de l'enseignement (concentration en études féministes, cours de premier, deuxième et troisième cycles) de la recherche et des services aux collectivités (protocole UQAM-Relais-Femmes) dans le champ des études féministes;
• de répondre aux besoins d'identification du corps professoral, de la clientèle étudiante, des professionnels et des autres personnes impliquées dans le champ de recherche et d'études féministes;
• d'assurer la visibilité et le rayonnement des services académiques offerts aux groupes de femmes, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'UQAM;
• d'assurer enfin le développement, la planification et la concentration des ressources humaines et matérielles indispensables au développement des études et de la recherche féministes.

L'Institut est composé de membres du corps professoral, d'étudiantes et étudiants et de personnes de l'Université et de l'extérieur travaillant dans le domaine.

## Institut des sciences de l'environnement

directeur : Marc Lucotte
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-9245
téléphone : (514) 987-4717
site Internet: http://www.er.uqam.ca/nobel/ise/wwwise.html

L'Institut des sciences de l'environnement est le lieu de concertation et d'action des sciences de l'environnement au sein de l'UQAM. Son mandat est de constituer un réseau intégré de ressources pour favoriser le développement de la formation et de la recherche en coordonnant l'enseignement, la recherche et le développement, les relations avec les milieux socio-économiques et les tâches administratives. Il agit en concertation avec plus de 75 professeurs-chercheurs provenant de quinze départements de l'université, incluant les disciplines ouvertes sur les réalités environnementales aussi bien bio-géo-physiques que socio-politico-économiques. Plus de 250 étudiants sont membres présents de l'Institut. La diversité et l'implication des personnes constituant l'Institut assurent une dynamique de réflexion et d'action sur la scène québécoise et internationale. L'action de l'Institut dépasse le cadre interne de l'UQAM pour aider à l'analyse, la formulation et la résolution des questions environnementales dans la société.

Neuf groupes de recherche sont affiliés à l'Institut :
- **CHAIRE DE RECHERCHE EN ENVIRONNEMENT HYDRO-QUÉBEC / CRSNG / UQAM** : Dynamique des systèmes biogéochimiques et changements à l'échelle du globe
- **CINBIOSE** : Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement
- **GEIGER** : Groupe d'études interdisciplinaires en géographie et environnement régional (gestion du territoire et aménagement du territoire et de ses ressources)
- **GEOTERAP** : Groupe de recherche en géologie de terrain appliquée
- **GEOTOP** : Centre de recherche en géochimie isotopique et en géochronologie (climatologie, océanographie et géographie physique)
- **GREF** : Groupe de recherche en écologie forestière
- **GREIGE** : Groupe de recherche interdisciplinaire en gestion de l'environnement
- **LABORATOIRE PIERRE DANSEREAU** : Étude des écosystèmes
- **TOXEN** : Laboratoire de toxicologie de l'environnement.

Sont aussi affiliés :
- **CHAIRE UNESCO EN ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE**
- **FORÊT D'ENSEIGNEMENT DU LAC DUPARQUET**
- **STEPPE** : Station expérimentale des procédés pilotes en environnement

L'Institut coordonne quatre programmes d'études avancées :
- **le Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement** : permet à des enseignants, animateurs et formateurs d'intégrer l'éducation relative à l'environnement à leur milieu d'intervention (Janvier 1997)
- **le Diplôme d'études supérieures en gestion durable des ressources forestières** : vise l'acquisition d'une approche systémique et multidisciplinaire des problèmes en gestion des forêts (programme conjoint avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - Mai 1997)
- **la Maîtrise en sciences de l'environnement** : après 24 années d'existence et d'évolution et plus de 500 diplômés, le programme intègre à compter de septembre 1997 les sciences naturelles et les sciences humaines et sociales dans une perspective résolument interdisciplinaire orientée vers l'analyse et la résolution de problèmes environnementaux (profil recherche ou professionnel avec stages)
- **le Doctorat en sciences de l'environnement** : Depuis 10 ans, dans un esprit d'interdisciplinarité, nous initions les nouveaux chercheurs québécois et internationaux aux complexités de la dynamique des systèmes environnementaux, en conservant le rattachement de chaque recherche à sa propre discipline.

Les diplômés des programmes d'enseignement coordonnés par l'Institut des sciences de l'environnement forment un réseau établi et permettent à l'Institut d'adapter sa démarche au profit des étudiants sortants.

## École des sciences de la gestion

directeur: Patrick C. Robert
téléphone: (514) 987-6852

Plus grande école de gestion en Amérique du Nord, l'École des sciences de la gestion a pour mission d'être au service de la société québécoise en formant des gestionnaires avertis et responsables. Elle regroupe les départements des sciences administratives, des sciences comptables, des sciences économiques et d'études urbaines et touristiques de même que l'ensemble des programmes de formation aux trois cycles et les unités de recherche du secteur.

### Études de premier cycle

Largement ouverte et accessible, l'École des sciences de la gestion se distingue des autres établissements par une approche qui permet à des gestionnaires en exercice de poursuivre leurs études universitaires. Ainsi au premier cycle, elle offre quatorze programmes de certificat dans les domaines suivants: administration, administration de services, affaires immobilières, analyse financière, assurance et intervention financière, commerce international, comptabilité générale, gestion des ressources humaines, gestion informatisée, marketing, sciences comptables et études appliquées en urbanisme.
L'École offre aussi sept programmes de baccalauréat: le baccalauréat en administration, le baccalauréat en économique, le baccalauréat en sciences comptables, le baccalauréat en comptabilité de management, le baccalauréat en urbanisme ainsi que le baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie et le baccalauréat en gestion des ressources humaines.

### Études de deuxième cycle

Au niveau des études de deuxième cycle, l'École offre plusieurs types de programmes dont trois diplômes: un diplôme de conseil en management, un diplôme en finance et un diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables, un programme court en gestion de projet et sept programmes de maîtrise: le M.B.A.-Recherche, le M.B.A. pour cadres et le M.B.A.-services financiers, la maîtrise en gestion de projet conjointement avec plusieurs constituantes de l'Université du Québec, la maîtrise en analyse et gestion

urbaines conjointement avec l'École nationale d'administration publique et l'Institut national de recherche scientifique, la maîtrise en économique, la maîtrise en sciences comptables. De plus, le département des sciences administratives participe au programme multidépartemental de maîtrise en informatique de gestion.

### Études de troisième cycle

Au niveau du troisième cycle, il existe un programme de doctorat en économique, deux programmes de doctorat conjoints, en l'occurrence le doctorat en administration en collaboration avec les universités McGill et Concordia et l'École des hautes études commerciales, et le doctorat en études urbaines en collaboration avec l'Institut national de la recherche scientifique.

### La recherche

L'École coordonne plusieurs activités de recherche effectuées au sein des chaires et des centres et laboratoires de recherche suivants: le Centre de recherche sur l'emploi et les fluctuations économiques (CREFE), le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), la Chaire John-Labatt en marketing, la Chaire de coopération Guy-Bernier, la Chaire Hydro-Québec en gestion de la technologie, la Chaire Seagram en gestion des organismes sans but lucratif, la Chaire Philippe Pariseault de formation en mondialisation des marchés agro-alimentaires et la Chaire de tourisme, la Chaire Bombardier en gestion des entreprises transnationales et la Chaire d'études socio-économiques.

### Collaboration avec le milieu socio-économique et dimension internationale de la formation

L'École des sciences de la gestion entretient des liens étroits avec les différents milieux socio-économiques (entreprises, corporations professionnelles, associations, etc.) grâce à ses professeurs-chercheurs et à ses diplômés. Cette collaboration lui permet d'orienter ses activités académiques en fonction des besoins de la société et de faire profiter celle-ci des résultats de ses recherches. L'École des sciences de la gestion a la volonté d'inclure une dimension internationale dans le contenu de ses différents programmes. À cet effet, elle a développé au cours des ans, trois types d'apprentissages de premier cycle: les missions et projets d'études internationaux, les écoles internationales d'été et les échanges interuniversitaires.

## École supérieure de mode de Montréal

directeur général: Marcel Samson
pavillon: EM, local 6145
téléphone: (514) 933-MODE
courrier électronique: mode@uqam.ca

L'École supérieure de mode de Montréal a pour mission de développer des enseignements et une formation de niveau universitaire en mode au Québec et de promouvoir la recherche dans ce domaine. Créée par résolution du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Montréal, cette École est gérée et exploitée en partenariat avec le Groupe Collège LaSalle.

C'est à l'École supérieure de mode de Montréal qu'est dispensé le programme de baccalauréat en gestion et design de la mode. Elle comprend notamment le module de gestion et design de la mode, qui regroupe les étudiants inscrits au programme, un comité scientifique et pédagogique qui réunit le corps enseignant, un comité de liaison avec l'industrie et une table de concertation avec les collèges québécois actifs dans le domaine, pour l'harmonisation des ordres de formation. L'École contribue à la visibilité de l'industrie au niveau national et à son rayonnement au niveau international.

L'environnement dans lequel évolue l'industrie québécoise de la mode et du vêtement est caractérisé par la mondialisation des marchés, par la forte concurrence des pays à bas coûts de main-d'oeuvre et par des habitudes de consommation qui appellent la diversité, la qualité et l'instantanéité. Dans ce contexte, l'École supérieure de mode permet à l'industrie de se doter de ressources humaines de haut calibre, contribuant ainsi à renforcer l'apport du design dans la création, à favoriser l'introduction de nouvelles technologies et à implanter des formes de gestion et de commercialisation mieux adaptées et plus efficaces. La réalisation de la mission de l'École s'appuie sur un partenariat d'échange industrie-université.

Le partenariat établi entre l'UQAM et le Groupe Collège LaSalle permet une mise en commun des ressources, à savoir l'expérience et la compétence de l'UQAM en matière d'enseignement dans les disciplines fondamentales et de recherche, et l'expertise du Collège LaSalle en enseignement et développement de la mode. De plus, au niveau international, le Groupe Collège LaSalle exploite un réseau de six écoles de mode à l'extérieur à Casablanca et Rabat (Maroc), à Singapour, à Kuala Lumpur (Malaisie), à Istanbul (Turquie) et à Shanghai (Chine). Les étudiants de ces écoles sont admissibles au programme de l'École supérieure de mode de Montréal afin d'y obtenir un diplôme universitaire, ce qui contribue au rayonnement de Montréal à titre de ville internationale de la mode.

## École de langues

directice: Antje Bettin
courrier électronique: Bettin.Antje@uqam.ca

directeur adjoint: Léon-Gérald Ferland
courrier électronique: Ferland.Leon-Gerald@uqam.ca

Secrétariat de l'École de langues
pavillon Judith-Jasmin, local J-1555
téléphone: (514) 987-3980
télécopie: (514) 987-7804
courrier électronique: ECOLE_DE_LANGUES@UQAM.CA

L'École de langues est responsable de la coordination administrative et pédagogique des cours de langues modernes suivants:

| | |
|---|---|
| français langue seconde | italien |
| allemand | japonais |
| anglais | langue des signes québécoise |
| chinois | russe |
| espagnol | vietnamien |

L'École coordonne également les programmes suivants:
- le certificat en français écrit pour non-francophones
- la concentration et le programme court de premier cycle en allemand
- la concentration et le programme court de premier cycle en anglais
- la concentration et le programme court de premier cycle en espagnol.

Pour l'ensemble des cours, l'École met l'accent sur le développement des quatre habiletés: compréhension et expression orales; compréhension et expression écrites.
Cette formation permet à l'étudiant d'atteindre les objectifs suivants:
- intégrer, à l'aide du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et professionnels au processus d'apprentissage d'une langue;
- maîtriser les habiletés et les connaissances langagières suffisantes à la compréhension des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel;
- atteindre un niveau fonctionnel qui permet une communication efficace lors de stages, de missions d'affaires ou de voyages, etc.

L'École cherche aussi à développer l'autonomie de l'étudiant en favorisant l'utilisation de nouvelles technologies liées à l'apprentissage des langues. Pour leur formation, les étudiants de l'École disposent de plusieurs salles de micro-informatique, d'un laboratoire de langues et d'un centre d'aide à l'écriture de textes dont les services sont offerts en plusieurs langues.
En 1998, l'École logera ses locaux administratifs, des salles de classe et des laboratoires multimédias dotés de la plus récente technologie pour l'enseignement des langues dans un tout nouveau bâtiment (Phase IV) relié à la résidence des étudiants.

### Dimension internationale, concertation avec le milieu et formation sur mesure

L'École de langues offre des services de formation à quatre sessions, notamment avec la création d'une École d'été. Elle encourage aussi, dans certains cadres spécifiques, un perfectionnement linguistique à l'étranger. L'École souhaite maintenir des liens étroits avec les constituantes de l'Université du Québec et avec les universités étrangères qui ont des programmes complémentaires aux siens. En étroite collaboration avec les centres régionaux de l'Université, l'École entend recourir à l'enseignement par vidéoconférences ou par internet. Enfin, des cours non crédités à titre de formation spécifique pour les employés des entreprises sont aussi proposés.

### Le certificat en français écrit pour non-francophones

#### Objectifs

Le programme vise à rendre l'étudiant capable de communiquer efficacement en français écrit dans le but de favoriser son intégration à la société québécoise et la poursuite d'études universitaires en français. Il cherche aussi à développer la compréhension de textes universitaires et la production de travaux de haut niveau conformes aux normes méthodologiques. Il permet à l'étudiant de systématiser ses connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et sur les caractéristiques des diverses expressions orales et écrites.

#### Contenu

Outre les cours de grammaire et de rédaction, le programme propose des cours de correction phonétique, de conversation avancée, d'écriture spécialisée assistée par ordinateur, de méthodologie des travaux universitaires, de français des affaires et de français scientifique et technique.

### Activités complémentaires

De nombreux ateliers sont offerts aux étudiants pour qu'ils puissent compléter leur formation: initiation au traitement de texte; initiation aux recherches sur internet; ateliers d'exercices grammaticaux; ateliers d'aide à la recherche d'emploi, ateliers de création de textes; ateliers de conversation avancée; activités sociales et récréatives, etc.

## Les programmes courts et les concentrations de premier cycle en allemand, en anglais et en espagnol

### Objectifs

Les programmes courts et les concentrations de premier cycle visent à donner à l'étudiant une connaissance de niveau avancé de la langue qu'il étudie afin qu'il puisse communiquer de manière fonctionnelle par écrit ou oralement. Ces programmes, à l'intérieur d'un cadre cohérent, permettent à l'étudiant d'intégrer intérêts personnels et professionnels à son apprentissage d'une langue.

### Contenu

Deux profils sont offerts: l'accent peut être mis sur le développement de la compréhension et de l'expression orales ou le développement de la compréhension et de l'expression écrites.

Les programmes courts et les concentrations de premier cycle comprennent cinq cours, du niveau débutant au niveau avancé. Un des cours avancés est axé sur les grands enjeux de la société et permet à l'étudiant de développer sa compréhension de textes, ses habiletés d'écriture et ses aptitudes à la recherche à l'aide de moyens d'information actuels. Un autre cours peut prendre la forme d'un stage à l'étranger lié à des intérêts spécifiques (gestion, tourisme, économie, droit international, etc.) et il est constitué d'activités de recherche dans un des pays où la langue à l'étude est utilisée.

### Activités complémentaires

Des ateliers pratiques axés sur la conversation ou des exercices grammaticaux complètent la formation. Le visionnage de matériel audiovisuel, l'apprentissage assisté par ordinateur et l'initiation aux recherches sur internet sont au programme dans plusieurs cours.

## Langue des signes québécoise

L'École propose quatre cours de formation en langue des signes québécoise (LSQ). Le niveau débutant contient une introduction à la langue de la communauté sourde du Québec et comprend l'initiation à la conversation gestuelle. Le niveau avancé favorise la pratique des discours: conversation, débats, exposés et discussions.

# La Fondation de l'UQAM

Vice-président et directeur général: Gil Desautels

pavillon Maisonneuve, local B-1405

téléphone: (514) 987-3030

télécopieur: (514) 987-6739

adresse électronique: fondation@uqam.ca

La Fondation de l'UQAM est un organisme composé en majorité de gens d'affaires. Sa mission est d'appuyer des projets de développement qui nécessitent du financement au-delà des capacités du budget régulier de l'UQAM.

La Fondation remet l'ensemble de ses fonds à l'Université qui recommande leur affectation dans le respect des projets approuvés. Les projets mis de l'avant sont l'octroi de bourses d'excellence, le soutien à la recherche et à la création ainsi que l'accès aux technologies de l'information et aux ressources documentaires.

À ce jour, la Fondation a recueilli plus de 50 millions de dollars, dont 23 millions dans le cadre de la campagne **L'UQAM : une force novatrice** qui s'est terminée en mai 1997. Les montants recueillis proviennent des dons de la communauté de l'UQAM, des entreprises et des fondations ainsi que des diplômés et amis de l'UQAM.

# Renseignements généraux

## Le processus d'admission

Les demandes d'admission doivent être adressées au Service de l'admission sur les formulaires prévus à cette fin et dans les délais prescrits par le calendrier universitaire.
Après une étude d'admissibilité, le Service de l'admission présente la demande, selon le cas, au Comité d'admission ou au Comité de sélection des programmes postulés. L'admission est prononcée sur recommandation du Comité d'admission ou du Comité de sélection. Dans certains cas, le Service de l'admission est habilité à statuer directement sur les demandes. Dans tous les cas, les décisions sont communiquées aux candidats, lesquels doivent aviser l'Université, dans les délais prescrits, de l'acceptation ou du refus de l'offre d'admission. L'admission n'est valide que si elle est suivie d'inscription à la session pour laquelle elle a été prononcée.
Les candidats refusés dans certains programmes peuvent se voir offrir un second choix. Dans tous les cas les candidats refusés peuvent se prévaloir du droit d'appel, selon la procédure en vigueur.

## Régime d'études

### Programmes de premier cycle

Dans les programmes de premier cycle, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 12 crédits.

### Programmes de deuxième et de troisième cycles

#### Programmes sans mémoire ni thèse (classe A) *

Dans ces programmes, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 12 crédits.

#### Programmes avec mémoire ou thèse (classe B) *

Dans ces programmes, l'étudiant peut être considéré à temps complet pendant une durée maximale, selon les programmes, s'il consacre la majeure partie de son temps à ses études.
La durée maximale est la suivante:

- diplôme de deuxième cycle: 4 sessions;
- maîtrise de 45 crédits: 2 ans;
- maîtrise de 60 crédits: 3 ans;
- doctorat de 90 crédits: 4 ans;
- doctorat à cheminement continu de 120 crédits: 6 ans.

L'étudiant est considéré en rédaction de mémoire ou de thèse par la suite.

Dans ces programmes, l'étudiant peut être considéré à temps partiel pendant une durée maximale, selon les programmes, s'il ne consacre pas la majeure partie de son temps à ses études.
La durée maximale dans ce cas est la suivante:

- diplôme de deuxième cycle: 8 sessions;
- maîtrise de 45 crédits: 4 ans;
- maîtrise de 60 crédits: 5 ans;
- doctorat de 90 crédits: 6 ans;
- doctorat à cheminement continu de 120 crédits: 8 ans.

L'étudiant est considéré en rédaction de mémoire ou de thèse par la suite.

## Montant des frais

### Frais d'admission, de changement de programme et frais pour les tests d'admission ou de sélection

Les frais d'admission sont de cinquante dollars (50 $) par demande d'admission.
Les frais de changement de programme sont de cinquante dollars (50 $) par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est contingenté ou qu'il comporte une procédure de sélection quelconque, les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française, les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est contingenté et qu'il est soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française, les frais d'admission sont de soixante dollars (60 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Dans le cas de choix multiples, les frais payables sont ceux correspondant au programme qui comporte les frais les plus élevés, car les choix multiples sont traités simultanément.
Dans tous les cas, ces frais sont payables lors de la soumission de la demande.

### Frais généraux

Les frais généraux sont de 20 $ par session et par programme. Ils sont payables lors de l'inscription ou de la réinscription.

### Frais afférents

Les frais afférents sont inclus dans les frais de scolarité.

### Frais en cas de réadmission à un programme de deuxième ou de troisième cycle

Lors de réadmission à un programme de deuxième ou de troisième cycle, l'étudiant s'inscrit à une session correspondant, du point de vue de la durée du programme, au niveau d'avancement qu'il a atteint dans le programme au moment où il l'avait interrompu. L'étudiant devra alors acquitter les frais inhérents à la durée ainsi révisée du programme.
La reconnaissance d'acquis, que ce soit par exemption ou par transfert de crédits, ne peut le soustraire à cette obligation, ni réduire la durée minimale de son programme. Il en est de même en ce qui concerne le report de cours provenant d'un programme non terminé. La durée maximale du programme est fixée par le doyen des études avancées et de la recherche.
Dans le cas de l'exclusion d'un étudiant ayant déjà acquitté tous les frais correspondant à la durée maximale de son programme, des frais administratifs de 200,00 $ par session seront chargés en sus de tous les autres frais payables, pendant trois sessions.

### Frais pour les services à la vie étudiante

Les frais pour les services aux étudiants sont de 2,31 $ le crédit, par session.

### Frais pour l'animation sportive

Les frais pour l'animation sportive sont de 3,65 $ le crédit avec un maximum de 43,80 $ (12 crédits) par session, pour les sessions d'automne et d'hiver.
Il n'y a pas de frais d'animation sportive rattachés aux cours pour la session d'été.

### Frais d'adhésion: police d'assurance accident, maladie, hospitalisation

Tous les étudiants étrangers doivent souscrire à la police d'assurance accident, maladie, hospitalisation offerte à l'UQAM. Les frais d'adhésion inhérents à cette police seront automatiquement ajoutés aux frais payables par les étudiants. Les titulaires d'une police équivalente devront en faire la preuve, dans les délais prescrits, s'ils veulent être exemptés des frais d'assurance imposés par l'UQAM.

---

* Le Conseil des études désigne la classe à laquelle appartient un programme de deuxième ou de troisième cycles.

## Frais de scolarité

### Étudiants canadiens résidents du Québec

**• Programmes de premier cycle**

Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant (55,50 $ le crédit):

- cours de 1 crédit: 55,50 $
- cours de 2 crédits: 111,00 $
- cours de 3 crédits: 166,50 $
- cours de 4 crédits: 222,00 $
- cours de 5 crédits: 277,50 $
- cours de 6 crédits: 333,00 $

etc.

**• Programmes de deuxième et de troisième cycles**

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de deuxième et troisième cycles sont les suivants:

- programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits: 1 665,00 $
- programmes de maîtrise de 45 crédits: 2 497,50 $
- programmes de maîtrise de 60 crédits: 3 330,00 $
- programmes de doctorat de 90 crédits: 4 995,00 $
- programmes de doctorat de 120 crédits
  - -admis à partir d'un programme de baccalauréat: 6 660,00 $
  - -admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits: 4 162,50 $
  - -admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits: 3 330,00 $

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

**Programmes sans mémoire ni thèse (classe A):**

Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle, étudiants libres, auditeurs et étudiants en propédeutique: 55,50 $ le crédit.
- programmes de maîtrise et de doctorat: 55,50 $ le crédit.

**Programmes avec mémoire ou thèse ( classe B):**

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 208,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel
- programmes de maîtrise de 45 crédits:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 208,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel
- programmes de maîtrise de 60 crédits:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 222,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel
- programmes de doctorat de 90 crédits:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel
- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de baccalauréat:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel
- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits:
  - 346,87 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 260,16 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel
- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 222,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

**• Durée maximale**

La durée maximale des programmes est la suivante selon le régime d'études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

| | T. complet | T. partiel |
|---|---|---|
| - programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 4 sessions | 8 sessions |
| - programmes de maîtrise de 45 crédits | 6 sessions | 12 sessions |
| - programmes de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |
| - programmes de doctorat de 90 crédits | 12 sessions | 18 sessions |
| - programmes de doctorat de 120 crédits: | | |
| - admis à partir d'un programme de baccalauréat | 18 sessions | 24 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 12 sessions | 16 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |

Lorsque l'étudiant a payé les frais maxima prévus pour son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les cours hors programme (H/P) et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 55,50 $ le crédit.

### Étudiants canadiens non résidents du Québec

À compter de la session d'automne 1997, les étudiants canadiens non résidents du Québec devront payer des frais de scolarité majorés.
Sont notamment considérés résidentes du Québec, les personnes:

- qui sont nées au Québec,
- qui ont été adoptées par une personne qui avait sa résidence au Québec au moment de l'adoption,
- pour qui le Québec est le dernier endroit où elles ont eu leur résidence durant 12 mois consécutifs sans être aux études à temps plein.

**• Programmes de premier cycle**

Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant (95,50 $ le crédit):
Exemples:

- cours de 1 crédit 95,50 $
- cours de 2 crédits 191,00 $
- cours de 3 crédits 286,50 $
- cours de 4 crédits 382,00 $
- cours de 5 crédits 477,50 $
- cours de 6 crédits 573,00 $

etc.

**• Programmes de deuxième cycle**

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de deuxième cycle sont les suivants:

- programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits 2 865,00 $
- programmes de maîtrise de 45 crédits 4 297,50 $
- programmes de maîtrise de 60 crédits 5 730,00 $

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

**Programmes sans mémoire ni thèse (classe A):**

Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle, étudiants libres, auditeurs et étudiants en propédeutique: 95,50 $ le crédit.
- programmes de maîtrise: 95,50 $ le crédit.

### Programmes avec mémoire (classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle:
  - 716,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 358,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 45 crédits:
- 716,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
- 358,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 60 crédits:
- 637,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
- 382,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

### • Programmes de troisième cycle

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de troisième cycle sont les suivants:

- programmes de doctorat de 90 crédits 4 995,00 $
- programmes de doctorat de 120 crédits
  - admis à partir d'un programme de baccalauréat 6 660,00 $
  - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits 4 162,50 $
  - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits 3 330,00 $

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

### Programmes sans thèse (classe A):

Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, le barème suivant s'applique:

- programmes de doctorat: 55,50 $ le crédit.

### Programmes avec thèse (classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'une thèse, le barème suivant s'applique:

- programmes de doctorat de 90 crédits:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de baccalauréat:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits:
  - 346,87 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 260,16 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 222,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

### • Durée maximale

La durée maximale des programmes est la suivante selon le régime d'études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

| | T. complet | T. partiel |
|---|---|---|
| -programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 4 sessions | 8 sessions |
| -programmes de maîtrise de 45 crédits | 6 sessions | 12 sessions |
| -programmes de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |
| -programmes de doctorat de 90 crédits | 12 sessions | 18 sessions |
| -programmes de doctorat de 120 crédits | | |
| - admis à partir d'un programme de baccalauréat | 18 sessions | 24 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 12 sessions | 16 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |

Lorsque l'étudiant a payé les frais maxima prévus pour son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les cours hors programme (H/P) et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 95,50 $ le crédit si l'étudiant est inscrit dans un programme de deuxième cycle et de 55,50 $ le crédit si l'étudiant est inscrit dans un programme de troisième cycle.

### Étudiants étrangers

Sont considérés étudiants étrangers les étudiants ne pouvant se prévaloir de la citoyenneté canadienne ou du statut de résident permanent au Canada. Tous les étudiants étrangers, à l'exception des catégories expressément prévues dans les directives du Ministère de l'Éducation (ME) et des étudiants bénéficiant de bourses de droits de scolarité, paient des frais de scolarité selon les tarifs établis annuellement par le ME.

### • Programmes de premier cycle

Les frais de scolarité sont versés, selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant:

***secteurs médical, périmédical, paramédical, arts, sciences pures et appliquées:***

- cours de 1 crédit 305,50 $
- cours de 2 crédits 611,00 $
- cours de 3 crédits 916,50 $
- cours de 4 crédits 1 222,00 $
- cours de 5 crédits 1 527,50 $
- cours de 6 crédits 1 833,00 $

etc.

***autres secteurs:***

- cours de 1 crédit 275,50 $
- cours de 2 crédits 551,00 $
- cours de 3 crédits 826,50 $
- cours de 4 crédits 1 102,00 $
- cours de 5 crédits 1 377,50 $
- cours de 6 crédits 1 653,00 $

etc.

### • Programmes de deuxième cycle

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de deuxième cycle sont les suivants:

- programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits 8 265,00 $
- programmes de maîtrise de 45 crédits 12 397,50 $
- programmes de maîtrise de 60 crédits 16 530,00 $

### • Programmes de troisième cycle

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de troisième cycle sont les suivants:

- programmes de doctorat de 90 crédits 22 365,00 $
- programmes de doctorat de 120 crédits
  - admis à partir d'un programme de baccalauréat 29 820,00 $
  - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits 18 637,50 $
  - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits 14 910,00 $

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

### Programmes sans mémoire ni thèse (classe A):

Pour ces programmes dont les activités s'échelonnent normalement sur une session, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle, étudiants libres, auditeurs et étudiants en période propédeutique: 275,50 $ le crédit.

- programmes de maîtrise: 275,50 $ le crédit.
- programmes de doctorat: 248,50 $ le crédit.

**Programmes avec mémoire ou thèse (classe B):**

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle:
  - 2 066,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 1 033,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 45 crédits:
  - 2 066,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 1 033,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 60 crédits:
  - 1 837,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  -1 102,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 90 crédits:
  - 1 863,75 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  -1 242,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de baccalauréat:
  - 1 656,65 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 1 242,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits:
  -1 553,12 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  -1 164,85 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

  - programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits:
  -1 656,65 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 994,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

**• Durée maximale**

La durée maximale des programmes est la suivante selon le régime d'études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

| | T. complet | T. partiel |
|---|---|---|
| - programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 4 sessions | 8 sessions |
| - programmes de maîtrise de 45 crédits | 6 sessions | 12 sessions |
| - programmes de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |
| - programmes de doctorat de 90 crédits | 12 sessions | 18 sessions |
| - programmes de doctorat de 120 crédits: | | |
| -admis à à partir d'un programme de baccalauréat | 18 sessions | 24 sessions |
| -admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 12 sessions | 16 sessions |
| -admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |

Lorsque l'étudiant a versé les frais maxima prévus pour son programme, il est tenu de verser à titre de frais de scolarité 245 $ par session d'inscription jusqu'à la fin de ses études dans le programme.

Les frais de scolarité pour les cours hors programme (H/P) et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 275,50 $ le crédit pour le deuxième cycle et de 248,50 $ le crédit pour le troisième cycle.

## Frais d'association étudiante

L'Université perçoit en vertu de la politique de reconnaissance des associations étudiantes les frais d'associations pour celles qui sont officiellement reconnues. Ces frais variés sont fixés par chacune des associations.

## Frais divers*

Les frais d'émission d'attestations officielles, d'achat de manuels, de notes de cours ou de matériel didactique sont en supplément.

L'Université perçoit les frais administratifs suivants:

- Frais d'émission de relevé de notes ou d'attestation officiels supplémentaires: 4 $ l'exemplaire
- Frais pour chèque sans provision: 25 $
- Frais pour versement en retard: 25 $
- Frais de matériel ou d'usage d'équipement:variable selon le programme
- Frais de séjour au Centre écologique: déterminés annuellement
- Frais pour la carte d'étudiant, duplicata: 20 $
- Reçu de frais de scolarité: 4 $
- Duplicata de reçu pour fin d'impôt: 4 $
- Frais d'émission d'un nouveau diplôme:
- • diplôme déjà émis par l'UQ: 25 $
- • diplôme émis par l'UQAM: 50 $

* Les taxes sont incluses, lorsqu'elles s'appliquent, dans le montant des frais.

# Services universitaires

## Le Bureau de l'ombudsman

Denise Pelletier
pavillon place Dupuis, local P-8900
800, boulevard de Maisonneuve Est
téléphone: (514) 987-3151

### Principales fonctions de l'ombudsman

L'ombudsman reçoit les plaintes des membres de la communauté universitaire qui se croient lésés par les mécanismes administratifs de l'Université ou victimes de discrimination ou de toute forme d'injustice concernant leur personne, leur état ou l'exercice de leurs fonctions dans les cas où tous les autres mécanismes réguliers normalement à leur disposition ont été préalablement épuisés sans succès (conventions collectives, protocoles de travail, règlements de l'Université, etc.).
Il peut agir à titre de médiateur dans les cas de conflits entre personnes ou groupes, à la demande des officiers de l'Université.

### Confidentialité

Dans le cadre de son mandat, l'ombudsman jouit d'une liberté d'action entière et ne rend compte de son action qu'au Conseil d'administration. Il conserve la plus entière confidentialité sur les personnes impliquées dans les dossiers dont il est saisi à moins qu'il n'en soit expressément dégagé par les personnes concernées.

### Comment joindre l'ombudsman?

Si, après avoir utilisé les recours habituels, vous vous croyez encore lésé dans vos droits, vous pouvez joindre l'ombudsman:

- Par téléphone, pour obtenir des informations ou pour prendre rendez-vous, en composant le (514) 987-3151.
- En vous présentant à son bureau, à l'adresse mentionnée ci-dessus.
- En écrivant, à l'adresse suivante, en prenant soin de préciser vos coordonnées (nom, prénom, code permanent, adresse et numéro de téléphone):
  Université du Québec à Montréal
  Bureau de l'ombudsman
  Case postale 8888, Succursale Centre-ville
  Montréal
  H3C 3P8

### Comment procède l'ombudsman?

Si la plainte est recevable, l'ombudsman étudie le cas soumis et, si nécessaire, fait enquête afin d'établir le bien-fondé du grief en permettant à l'autre partie de faire valoir sa version des faits et son opinion sur le litige. Par la suite, il communique aux personnes ou aux services mis en cause le résultat de son examen, suivi, s'il y a lieu, de ses recommandations.
Si la plainte n'est pas recevable, l'ombudsman expliquera pourquoi il ne peut donner suite à la requête et s'efforcera de fournir toute indication pertinente.

## Le Décanat de la gestion académique

pavillon Athanase-David
doyen: Pierre Delorme
téléphone: (514) 987-3155
Louise Richard, directrice de l'organisation des sessions et des budgets
téléphone: (514) 987-3155
Diane Bergeron, attachée d'administration, organisation des sessions
téléphone: (514) 987-7903
Jocelyne Gadoua, attachée d'administration, budgets académiques
téléphone: (514) 987-3000, poste 7837
France Riendeau, commis principale à la gestion des budgets
téléphone: (514) 987-3000, poste 6577
Sylvie Deslandes, secrétaire de direction
téléphone: (514) 987-8185
Denise Perrier, secrétaire de direction
téléphone: (514) 987-3155

## Le Décanat des études avancées et de la recherche

pavillon Athanase-David

### Bureau de la doyenne

Francine Denizeau, doyenne
téléphone: (514) 987-6157

### Études avancées

André Bourret, adjoint à la doyenne
téléphone: (514) 987-3022
Réjeanne Cloutier, agente de recherche et de planification
téléphone: (514) 987-3000, poste 6732
Anik Lalonde, attachée d'administration
téléphone: (514) 987-3000, poste 3019
Jean-Pierre Richer, agent de recherche et de planification
téléphone: (514) 987-3000, poste 3555

### Service de la recherche et de la création

Marc Blain, directeur
téléphone: (514) 987-7060
Odette Carro, directrice adjointe
téléphone: (514) 987-3000, poste 4562
Louise Arvisais, attachée d'administration
téléphone: (514) 987-3000, poste 7753

## Le Décanat des études de premier cycle

pavillon Athanase-David
téléphone: (514) 987-6173
télécopieur: (514) 987-3455
Louise Dussault-Letocha, doyenne
Robert Couillard, doyen adjoint
France Fontaine, adjointe à la doyenne
Réginald Trépanier, adjoint à la doyenne

## Le Registrariat

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: (514) 987-3132
télécopieur: (514) 987-7728
courrier électronique: registrariat@uqam.ca
internet: http://www.regis.uqam.ca

registraire: Ygal Leibu
téléphone: (514) 987-7740
registraire adjoint: Jean-Claude Clark
téléphone: (514) 987-6119
directeur de l'admission et du recrutement: Yves Jodoin
téléphone: (514) 987-3117
directeur des systèmes d'information et de gestion des études: Yves Bouchard
téléphone: (514) 987-4259.

**Le mandat du registraire**

Le mandat confié au registraire par les règlements de l'Université porte sur les dossiers officiels des candidats et des étudiants, d'une part, sur l'information officielle relative aux programmes et aux cours, d'autre part.
Le mandat défini par ces règlements rend le registraire responsable, pour et au nom de l'Université:

- de l'admission des candidats
- de l'inscription des étudiants
- de la constitution des dossiers des étudiants
- de la conservation et de la mise à jour des dossiers des étudiants
- de l'émission et de l'authentification d'attestations de fréquentation, de relevés de notes, de dossiers universitaires officiels
- de la certification des études réussies et de la recommandation d'émission de grades et de diplômes
- de la mise à jour et de la diffusion de l'information officielle portant sur les cours et les programmes d'études, sur les cours offerts à une session, sur les conditions d'admission aux programmes
- de l'application des règlements universitaires relatifs aux régimes des études et au dossier étudiant

- du développement des systèmes d'information et de gestion des études
- du support des utilisateurs de ces systèmes.

Le registraire remplit ce mandat à l'aide des services qui relèvent de sa responsabilité, à savoir:

### Le Service de la gestion des effectifs d'étudiants

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: (514) 987-3132
télécopieur: (514) 987-8932
courrier électronique: admission@uqam.ca
directeur de l'admission et du recrutement: Yves Jodoin
chargée d'administration: Lucille Boisselle

Ce service reçoit les demandes d'admission aux programmes de premier, de deuxième et de troisième cycles.
Il exerce une fonction d'information, de recrutement et d'orientation première des candidats aux études universitaires. Il constitue les dossiers des candidats, étudie l'admissibilité, soumet les dossiers aux comités de sélection ou d'admission, reçoit les recommandations de ces derniers et prononce l'admission des candidats. C'est à lui que sont adressées les demandes d'appel.
Il assure, par ailleurs, l'application des règlements universitaires relatifs à l'admission et aux politiques d'admission en vigueur, interprète les règlements et règle en première instance, sur recommandation du doyen, du vice-doyen ou du directeur de programmes concernés, les cas litigieux en matière d'admission.

### Le Service de support aux étudiants et aux unités académiques

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: (514) 987-3132
registraire adjoint: Jean-Claude Clark
chargée d'administration: Odette Tozzi

Ce service est responsable de la conservation et de la mise à jour du dossier officiel de l'étudiant, de l'émission périodique des relevés de notes officiels, des listes officielles d'étudiants et des cartes d'étudiants, de l'étude des demandes et des recommandations d'équivalence et de leur sanction, de la transmission des parchemins aux diplômés et de la conservation du dossier universitaire des étudiants inactifs.
Il exerce une fonction d'information et de communication avec les étudiants et les responsables de programmes concernant l'organisation des séances d'inscription et des sessions d'enseignement, en diffusant l'information officielle véhiculée par les calendriers universitaires, la convocation aux inscriptions, les horaires de cours. Il interprète les règlements relatifs aux régimes des études et au dossier étudiant et en assure l'application.

### Le Service des systèmes d'information et de gestion des études

pavillon Les Atriums, local T-3600
téléphone: (514) 987-3132
directeur des systèmes d'information et de gestion des études: Yves Bouchard

Ce service est le maître d'oeuvre du travail de développement des systèmes d'information qui supportent la gestion des études à l'UQAM, destinés aux étudiants, aux personnels enseignants et non enseignant de l'UQAM. Ce service a aussi la responsabilité d'assurer, conjointement avec le Service de l'informatique, l'exploitation des systèmes existants d'information et de gestion des études.

## Le Service de l'audiovisuel

directeur: Rhéal Sauvé
téléphone: (514) 987-6105
télécopieur: (514) 987-4820

Le Service de l'audiovisuel de l'Université du Québec à Montréal a pour but d'intégrer l'ensemble des méthodes audiovisuelles au processus d'enseignement et de recherche-création, de promouvoir et de supporter l'utilisation pédagogique de la communication médiatisée. Le Service de l'audiovisuel est constitué de deux unités distinctes à savoir le Service de la production et de l'animation et les Services techniques. Le directeur du Service de l'audiovisuel doit répondre, à ce titre, de l'harmonisation des rapports de services, de la production des documents didactiques, de même que de l'exploitation et de l'entretien du parc d'équipement audiovisuel de l'Université: studios audio et vidéo, salles de montage (VHS, S-VHS, MII-Bétacam), comptoirs de prêts et dépôts de service, centre de traitement audio/vidéo et autoproduction. Le Service de l'audiovisuel de l'UQAM est membre actif du réseau de télé-enseignement C.A.N.A.L. et du Regroupement des Services Audiovisuels Universitaires (R.S.A.U.).

### Services techniques

directeur: Denis Vaillancourt
responsable du prêt et de l'autoproduction: Gilles Lachance
téléphone: (514) 987-6115
télécopieur: (514) 987-4191

Les Services techniques veulent se rendre plus accessibles aux professeurs, aux chercheurs et aux étudiants qui utilisent et/ou qui prennent appui sur l'ensemble des technologies audiovisuelles. Ils mettent à leur disposition différents points de service où ils peuvent emprunter les appareils dont ils ont besoin.

### Comptoirs de prêts

Les comptoirs de prêts et dépôts de service sont dotés d'une vaste gamme d'appareils d'enregistrement et de reproduction dans le domaine de l'audio, de la vidéo et de la projection. Ces appareils sont disponibles pour les usagers aux comptoirs suivants:
pavillon Judith-Jasmin
téléphone: (514) 987-3950
local: J-2391
pavillon de l'Éducation
téléphone: (514) 987-3779
local: N-3310
pavillon des Sciences de la gestion
téléphone: (514) 987-2605
local: R-R615

Les services techniques n'offrent plus le service de livraison en salles de cours sauf pour les pavillons Carré Phillips et Ste-Catherine Ouest où il est encore possible de réserver les appareils et de demander le service de livraison en salles de cours.
pavillons Carré Phillips et Ste-Catherine Ouest
téléphone: (514) 987-3000, poste 8250
local: X-2615

Toutefois, le Service de l'audiovisuel offrira un support technique relié à l'utilisation des appareils audiovisuels installés en permanence dans les salles de cours ou empruntés à nos comptoirs de prêts.

### Services offerts à l'enseignement

Salles de cours et amphithéâtres multimédias
Depuis plus de trois ans, le Service de l'audiovisuel poursuit l'implantation de systèmes multimédias dans les plus grandes salles de cours du campus. Actuellement, nous en comptons dix réparties comme suit:

| | | |
|---|---|---|
| A-M050 | N-M110 | R-M130 |
| A-2790 | N-M510 | R-M160 |
| J-2930 | R-M110 | |
| J-2940 | R-M120 | |

Toute réservation de salles de cours doit se faire auprès de la Régie des locaux.

Les professeurs et chargés de cours peuvent réserver ces systèmes multimédias et obtenir un support technique concernant leur utilisation en s'adressant aux endroits suivants:
pavillons Hubert-Aquin et de l'Éducation
téléphone: (514) 987-3779
local: N-3310
pavillon des Sciences de la gestion
téléphone: (514) 987-2605
local: R-R615
pavillon Judith-Jasmin
téléphone: (514) 987-3950
local: J-2391

### Prêt d'appareils

Dans le cas d'un prêt à court terme (2 jours et moins) l'autorisation du professeur n'est pas requise. Par contre, pour le prêt de plus longue durée, le Service de l'audiovisuel pourra exiger l'autorisation du tuteur de l'étudiant ou le devis de son travail de maîtrise ou de doctorat.
Toute demande doit être soumise à l'un de nos préposés principaux; si les appareils sont disponibles aux dates demandées, le Service se fera un plaisir de les prêter.
Lors de la présentation finale de travaux d'étudiants, qu'il s'agisse de montage ou d'assemblage de plusieurs appareils, le Service aidera l'étudiant à réaliser au mieux son projet.
De plus, sur demande, le Service peut fournir un minimum d'encadrement lors de la conception de documents dans ses salles spécialisées. Nos préposés et techniciens sont là pour répondre aux questions et aider par leurs conseils.

### Assistance technique
L'assistance technique se veut un service-conseil relatif au bon fonctionnement des appareils. Il nous est même possible d'effectuer, sur demande, certaines démonstrations.
Renseignements: téléphone: (514) 987-3000, poste 3755
local: J-2385

### Salles spécialisées
Le Service de l'audiovisuel met à la disposition de la communauté universitaire un service d'aide en salles spécialisées. On peut profiter des services d'un technicien à temps plein dont le rôle consiste essentiellement à accompagner l'ensemble de nos usagers dans leur démarche d'appropriation des médias. Nos usagers ont accès à:
- 2 salles dédiées au montage vidéo (incluant des générateurs de caractères et d'effets spéciaux);
- 1 salle consacrée au montage et aux enregistrements audio;
- 1 salle à vocation multimédia d'où nous pouvons effectuer certains enregistrements vidéo et procéder à certains visionnements, etc.;
- 1 salle dédiée à la reproduction de photographies (banc de reproduction).

Renseignements: téléphone: (514) 987-3779
local: N-3310

Pour l'obtention d'un prêt ou pour avoir accès à l'une ou l'autre des salles spécialisées, la carte d'identité de l'UQAM est requise pour les professeurs ou chargés de cours. Les étudiants doivent présenter, en plus de leur carte d'identité de l'UQAM, une autorisation écrite du professeur titulaire du cours.

### Atelier de réparation
Les Services techniques doivent assurer le bon fonctionnement des appareils du parc d'équipement audiovisuel de l'Université et effectuer parallèlement l'ensemble des installations audiovisuelles tant temporaires que permanentes de l'Université.
Renseignements: Normand Gagnon
téléphone: (514) 987-3000, poste 0327
local: J-2441

### Centre de traitement audio/vidéo
Le centre de traitement audio/vidéo nous permet de répondre aux très nombreuses demandes de repiquage, de multicopie, de transcodage, de transfert, de numérisation et d'assemblage de documents audiovisuels. Pour apporter des corrections à certains documents, il suffit de faire appel à nos techniciens.
Renseignements: Claude Lalonde
téléphone: (514) 987-3957
local: J-2221

### Colloques-congrès-conférences
Les Services techniques sont également mis à contribution à l'occasion de certains colloques, congrès ou conférences. Nous pouvons satisfaire la majorité des demandes de soutien relatives à l'organisation de ces événements: captations audio/vidéo, sonorisations, projections, etc. Certains coûts de location, pour certains appareils et pour les personnels affectés à ces fonctions ou à ces activités, sont toutefois applicables.
Renseignements: Gilles Lachance
téléphone: (514) 987-3000, poste 6145
local: J-2440
Claude Lalonde
téléphone: (514) 987-3957
local: J-2221

### Support à la recherche
Ce service se veut un support-conseil auprès des chercheurs et centres de recherche de l'UQAM. Les services offerts sont multiples:
- maintenance préventive sur les appareils et équipements sur place;
- réparation et installation de certains équipements;
- dépannage technique;
- formation technique;
- assistance technique sur les lieux d'expérimentation;
- service-conseil sur le choix de certains appareils;
- etc.

Renseignements: Mario Barbieri
téléphone: (514) 987-3000, poste 6530
local: J-2470

Enfin, signalons le rôle dévolu aux Services techniques eu égard à la planification des systèmes, à la coordination des achats et à la distribution des appareils audiovisuels de même qu'au niveau de l'harmonisation des rapports avec les entités académiques qui utilisent ou qui prennent appui sur l'audiovisuel.

### Service de la production et de l'animation
Direction: Johane Haineault
téléphone: (514) 987-3000, poste 4450
Secrétariat: (514) 987-4406

### Production de documents didactiques
Le Service de la production et de l'animation a comme principal mandat de soutenir au mieux la production de documents didactiques en lien avec l'enseignement et la recherche-création. Le Service de la production et de l'animation dispose, à cet égard, d'une infrastructure de qualité: 2 studios de tournage, équipements pour reportages en extérieur, salles de prémontage et de montage avec générateurs d'effets spéciaux, laboratoires multimédias, animation 2D, infographie, studios de son 24 pistes, etc. La production des documents est assurée par notre personnel qualifié.

### Animation
Le secteur de la production et de l'animation est également appelé à jouer un rôle d'animation auprès de la communauté universitaire dans son ensemble en aidant au développement des projets qui lui sont proposés, en conseillant les usagers, professeurs et chercheurs sur les meilleures avenues qui s'offrent à eux en audiovisuel et en s'assurant du meilleur soutien professionnel et technique.

### Photographie et numérisation de l'image
Ce secteur offre également, à prix très avantageux, tous les services reliés à la photographie, prises de vue, reproduction ou duplication de documents, traitement de films, agrandissements, retouches photoshop,etc. Le Centre de traitement numérique de l'image du Service de l'audiovisuel est également en mesure de répondre aux demandes de transfert sur différents supports: acétate, papier photographique, diapositive, ruban magnétoscopique, images générées sur et à partir d'ordinateurs. Tous ces services sont offerts, sur présentation de la carte d'identité de l'UQAM, à tous les étudiants dûment inscrits aux cours requérant un tel support visuel. Les départements, centres de recherche et unités administratives peuvent aussi se prévaloir de ces services.

### Vidéoconférence interactive
Le Service de l'audiovisuel de l'UQAM est maintenant doté de trois systèmes de vidéoconférence interactive. Ces systèmes tout à fait conviviaux rendent désormais possibles à partir de l'UQAM les communications directes «son et image» avec un ou des interlocuteurs pouvant se trouver simultanément dans deux ou plusieurs coins éloignés du monde. La vidéoconférence est accessible à toutes les unités organisationnelles de l'UQAM à tarif fort intéressant.
Pour toute demande de production de documents audiovisuels, d'accès aux salles de vidéoconférence interactive, de traitement photographique ou de numérisation de l'image:
Renseignements: Johane Haineault
téléphone: (514) 987-3000, poste 4450
local: J-2680
Pour le suivi de travaux photographiques en cours de production:
Renseignements: Gilles St-Pierre
téléphone: (514) 987-3000, poste 6175
local: J-2580

## Le Service de l'informatique et des télécommunications
*Pour obtenir de l'information sur l'un ou l'autre des services offerts par le Service de l'informatique et des télécommunications:*
*Http://www.sitel.uqam.ca/sitel*
Le service de l'informatique et des télécommunications fournit aux étudiants de l'UQAM l'expertise et les équipements informatiques et de télécommunications nécessaires aux activités d'enseignement, de recherche et création et de gestion.
Le personnel du service est régi par un code d'éthique professionnelle et les étudiants, lorsqu'ils utilisent l'un ou l'autre des services offerts, le sont par le règlement no 12.

### Services offerts aux étudiants
Les étudiants de 1er cycle inscrits à des programmes précis ont a leur disposition, dans chacun des six secteurs académiques, des laboratoires de micro-informatique. Ils ont aussi accès aux ordinateurs collectifs dédiés à l'enseignement et à la recherche.

### Laboratoires sectoriels de micro-informatique
- **Secteur de l'éducation**
  pavillon de l'Éducation, local N-2600
  téléphone: (514) 987-3825
- **Secteur des arts**
  pavillon Design, local DE-6210
  téléphone: (514) 987-4178

- **Secteur des lettres et communications**
  pavillon Judith-Jasmin, local J-1300
  téléphone: (514) 987-3547

- **Secteur des sciences**
  pavillon Carré-Phillips, local C-6400 )
  téléphone: (514) 987-4350
  pavillon Carré-Phillips, local C-6820 (UNIX)
  téléphone: (514) 987-6954

- **Secteur des sciences de la gestion**
  École des Sciences de la gestion, local R-2120
  téléphone: (514) 987-7049
  pavillon Place Dupuis, local P-3840
  téléphone: (514) 987-8328

- **Secteur des sciences humaines**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-3010
  téléphone: (514) 987-3483

### Ordinateurs collectifs dédiés à l'enseignement et à la recherche

Les ordinateurs collectifs sont accessibles 24 heures par jour, 7 jours par semaine. Au pavillon Hubert-Aquin, un opérateur est présent, du lundi à 8 h au samedi à18 h sans interruption et le dimanche, de 8 h à 18 h.
téléphone: (514) 987-3164
*Pour connaître, en tout temps, l'état des systèmes un seul numéro de téléphone est à retenir : (514) 987-3543*

### Quelques serveurs départementaux

- Département d'informatique, un Digital Alpha 3000 600S (Saturne)
  pour la maîtrise en informatique de gestion
  pavillon Carré-Phillips, local C-5635.
- Département de mathématiques, trois Sun Sparcserver, modèles 20 (Babel), 10 (Caillou), 2 (Suncomb), deux MIPS, modèles M3000 (Catalan) et M2000 (Mipsmath)
  pavillon Carré-Phillips, local C-5635.
- Département de physique, un Digital Alpha 3000 600S (Mercure)
  pour utilisation générale
  pavillon Carré-Phillips, local C-3815.
- Département des sciences de la terre, deux IBM RS/6000, modèles 7030 (Maia) et 590 (Atlas) pour la recherche en climatologie et un SGI Iris 4D/320 (Osiris) pour utilisation générale
  pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-7650.

### Accès à l'Internet

Tous les étudiants de 1er cycle peuvent obtenir un code d'accès leur donnant une adresse de courrier électronique. Ainsi, ils peuvent accéder à l'Internet gratuitement à l'intérieur de l'UQAM, soit à partir des salles de terminaux (voir ci-dessous), de certains appareils localisés dans les bibliothèques et, dans certains cas et selon des modalités différentes, dans les laboratoires sectoriels de micro-informatique. À l'extérieur de l'Université, les étudiants peuvent accéder gratuitement en mode texte et moyennant un coût modique, en mode graphique avec un lien de type slip/ppp.

### Salles de terminaux

- **Les terminaux asynchrones**
  pavillon Place Dupuis, local P-2115.

- **Les terminaux X (UNIX)**
  pavillon Hubert-Aquin, locaux A-1335, A-2515 et A-2490
  pavillon Judith-Jasmin, local J-1080
  École des sciences de la gestion, local R-1170
  pavillon Carré-Phillips, local C-4700

Dans la plupart de ces salles de terminaux, les étudiants trouvent la documentation technique nécessaire; ils peuvent également recourir aux conseils des épurateurs en s'adressant au
pavillon Carré-Phillips, local C-6550
téléphone: (514) 987- 3000 poste 6750.
Les listages sur imprimante rapide sont distribués par les opérateurs au pavillon Hubert-Aquin, local A-1335 et en libre service au pavillon Carré-Phillips, local C-6400.

### Serveur de groupes de discussions (News Server)

Le service de l'informatique et des télécommunications offre un serveur de groupes de discussions (News Server). Ce serveur supporte environ 15 000 groupes différents; une vingtaine de ces groupes sont spécifiques à l'UQAM et sont préfixés par - uqam. - . Le groupe - uqam.sitel - est consacré aux discussions concernant le service de l'informatique et des télécommunications (SITEL). Le nom du serveur est: news.uqam.ca
Pour pouvoir poster des messages il faut spécifier à son logiciel client de news l'adresse du serveur: news.uqam.ca

Parmi les clients permettant d'accéder au serveur de groupes de discussions, on note: Netscape, Newswatcher (pour Mac) et Free Agent et MS Internet News (pour PC).

### Services aux étudiants de 2e et de 3e cycles

Pour obtenir des conseils techniques sur l'utilisation de matériel ou de logiciel, un code d'accès aux ordinateurs collectifs, des conseils en micro-informatique et des renseignements sur les projets comportant des besoins informatiques ou de télécommunications, les étudiants de 2e et de 3e cycles peuvent s'adresser au comptoir des services techniques situé au
pavillon Hubert-Aquin, local A-1500
téléphone: (514) 987-3124.

### Séminaires

Le service de l'informatique et des télécommunications offre des séminaires intensifs portant sur la bureautique, l'INTERNET, UNIX ou le Multimédia. Pour les étudiants, ces séminaires sont offerts à des coûts avantageux. Les séminaires sont d'une durée de trois heures ou d'une journée complète. Pour obtenir plus d'information sur le contenu des séminaires, les modalités d'inscription et les horaires, il suffit de téléphoner au (514) 987-3114.

### Réception du service de l'informatique et des télécommunications

pavillon Hubert-Aquin, local A-1500
téléphone: (514) 987-3114

## Le Service des bibliothèques

Le Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal a pour objectif premier de fournir à la communauté universitaire les ressources documentaires nécessaires à l'enseignement, à la recherche et à la création. Ses tâches consistent donc à acquérir, à organiser et à diffuser la documentation requise pour les programmes d'enseignement et de recherche. Le Service met à la disposition des professeurs, des étudiants et du personnel de l'UQAM près de deux millions de documents répartis dans diverses bibliothèques et services. Tous les membres de la communauté de l'UQAM peuvent avoir accès à BADADUQ, le catalogue automatisé des bibliothèques, depuis leur département ou domicile, s'ils disposent de l'équipement requis.
Grâce à la téléréférence, aux CD-ROMS et à l'Internet, le Service offre aux professeurs et aux étudiants l'accès à quelques centaines de banques de données bibliographiques, textuelles ou numériques.
En vertu d'entente réciproque entre les universités québécoises et ontariennes, les professeurs et les étudiants de deuxième et troisième cycles de l'UQAM ont accès aux bibliothèques de ces universités par le Prêt entre bibliothèques ou la carte CREPUQ.
Divers dépliants exposant les différents services offerts sont disponibles dans les bibliothèques.

### Direction du service des bibliothèques

pavillon Thérèse-Casgrain, local W-1010
téléphone: (514) 987-3824
directeur général: Jean-Pierre Côté
téléphone: (514) 987-3824
adjointe au directeur général: Diane Polnicky
téléphone: (514) 987-3000, poste 4341

### Bibliothèque centrale

pavillon Hubert-Aquin, local A-M100
téléphone: (514) 987-6114
directeur: Rénald Beaumier
téléphone: (514) 987-3000, poste 4353

- **Cartothèque**
  pavillon Les Atriums, local T-2650
  téléphone: (514) 987-6545

- **Livres rares**
  pavillon Thérèse-Casgrain, local W-R565
  téléphone: (514) 987-3153

- **Centre de documentation en sciences de la gestion**
  École des Sciences de la gestion, local R-1625
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6136

- **Centre de documentation en sciences humaines**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-3050
  téléphone: (514) 987-3000, poste 6138

### Bibliothèques spécialisées

pavillon Thérèse-Casgrain, local W-R565
téléphone: (514) 987-8387
directrice: Lisette Dupont
téléphone: (514) 987-3000, poste 4311

- **Bibliothèque des arts**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-1200
  téléphone: (514) 987-6134
  directrice: Daphne Dufresne
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3160

- **Bibliothèque de musique**
  pavillon Musique, local F-5100
  téléphone: (514) 987-6154
  responsable: Gérald Parker
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3934

- **Bibliothèque des sciences de l'éducation**
  pavillon de l'Éducation, local N-1000
  téléphone: (514) 987-6174
  responsable: Lucie Verreault
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3884

  **- Didacthèque**
  pavillon de l'Éducation, local N-4310
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4686

- **Bibliothèque des sciences juridiques**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-2190
  téléphone: (514) 987-6184
  directrice: Micheline Drapeau
  téléphone: (514) 987-3000, poste 4301

  **- Centre de documentation en informatique et droit**
  pavillon Les Atriums, local T-4920
  téléphone: (514) 987-3000, poste 7933

- **Audiovidéothèque**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-M212
  téléphone: (514) 987-3193

## Bibliothèque des sciences

complexe des sciences, local R-605
téléphone: (514) 987-6164
directeur: Conrad Corriveau
téléphone: (514) 987-3000, poste 3570

- **Prêt entre bibliothèques**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-M345
  téléphone: (514) 987-4382

- **Prêt entre bibliothèques**
  complexe des sciences, local R-645
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3402

## Services informatisés

pavillon Thérèse-Casgrain, local W-1010
directeur: André Champagne
téléphone: (514) 987-3000, poste 3163

## Services techniques

pavillon Hubert-Aquin, local A-R100
directrice: Claire Boisvert
téléphone: (514) 987-8351

- **Service des acquisitions**
  bibliothécaire responsable: Anne Bourgeois
  téléphone: (514) 987-3000, poste 7734

- **Service de l'analyse documentaire**
  bibliothécaire: Micheline Letendre
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3186

- **Service de catalogage**
  bibliothécaire responsable: Guy Gosselin
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3516

- **Service du traitement des documents**
  bibliotechnicienne responsable: Monique Desbiens
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3191

- **Service des publications en série**
  bibliothécaire responsable: Anne Bourgeois
  téléphone: (514) 987-3000, poste 7734

- **Service des publications gouvernementales et internationales**
  bibliothécaire responsable: Guy Gosselin
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3516

- **Service de la reliure**
  bibliotechnicienne responsable: Thérèse Boucher
  téléphone: (514) 987-3000, poste 3171

## Les Services à la vie étudiante

directeur: Pierre Gladu
pavillon Saint-Denis, local AB-2300
téléphone: (514) 987-3197
télécopieur: (514) 987-8916

Les Services à la vie étudiante regroupent les services offerts à la population étudiante de l'Université. Ces services visent à la satisfaction des besoins socioéconomiques des étudiants, individuels ou collectifs associés à la condition de vie étudiante, ainsi qu'à la promotion et au support à la vie étudiante sur le campus.

### Division des services socioéconomiques et sportifs

directeur: Pierre Gladu
téléphone: (514) 987-3197
télécopieur: (514) 987-8916

- **Aide financière**
  attachée d'administration: Ruth Bourassa
  pavillon Hubert-Aquin, local A-R405
  téléphone: (514) 987-3135
  télécopieur: (514) 987-8739

La section de l'aide financière a pour mandat d'appuyer les étudiants dans leurs démarches d'obtention de soutien financier pour la poursuite de leurs études. Elle peut agir comme conseiller lors du processus de demande d'aide. Elle offre également une assistance personnalisée dans les cas de problèmes particuliers.

- **Animation sportive**
  directrice du centre sportif: Manon Vaillancourt
  1212, rue Sanguinet
  téléphone: (514) 987-3105
  télécopieur: (514) 987-6819

Cette section a pour mandat de participer au projet d'études et de développement global des étudiants en fournissant des services d'animation sportive dans un esprit de santé, plaisir et détente et en contribuant au maintien ou à l'amélioration de la santé par la pratique d'activités physiques. N.B.: Un tout nouveau centre sportif vient d'ouvrir. Plus de soixante activités y sont offertes.

### Division vie associative

directrice adjointe: Johanne Fortin
pavillon Hubert-Aquin, local A-R750
téléphone: (514) 987-8768
télécopieur: (514) 987-0279

- **Animation**
  conseillère à la vie étudiante: Claude Léveillé
  pavillon Hubert-Aquin, local A-R750
  téléphone: (514) 987-3579
  télécopieur: (514) 987-0279

La section de l'animation entend apporter le soutien nécessaire à la réalisation d'initiatives d'organismes ou de regroupements d'étudiants désirant contribuer à l'amélioration de la qualité de vie universitaire. Parmi ces activités, on peut retrouver des semaines thématiques, des activités d'accueil, des ateliers artistiques, etc.

- **Centre socio-culturel**
  conseillère à la vie étudiante: Lyse Lachapelle
  pavillon Judith-Jasmin, local J-M850
  téléphone: (514) 987-3575
  télécopieur: (514) 987-6502

Le centre socio-culturel est un complexe multifonctionnel comprenant une salle, un foyer spacieux, des loges et un foyer des artistes. Il constitue un lieu privilégié de l'expression du dynamisme intellectuel et de la créativité de tous les membres de la communauté universitaire.

### Division des services conseil

directeur des services conseil: André Michaud
pavillon Hubert-Aquin, local A-R505
téléphone: (514) 987-0219
télécopieur: (514) 987-4472

- **Accueil des étudiants étrangers et programmes d'échanges**
  attachée d'administration: Hélène Durand-Nadeau
  pavillon Hubert-Aquin, local A-R750
  téléphone: (514) 987-3580
  télécopieur: (514) 987-6620

Cette section assure l'accueil et l'encadrement des étudiants étrangers admis ou souhaitant être admis à l'UQAM. Ces mêmes services de soutien sont offerts aux étudiants québécois désirant participer à un programme d'échanges étudiants.

- **Accueil, intégration et socialisation**

conseiller: Alain Charbonneau
pavillon Hubert-Aquin, local A-R505
téléphone: (514) 987-0219
télécopieur: (514) 987-4472

Cette section assure aux étudiants le support nécessaire à leur intégration à l'Université et à leurs études via diverses activités d'accueil et de socialisation organisées par les unités académiques, les associations étudiantes et les services à la vie étudiante.

- **Aide à la recherche d'emploi**

conseillère à la vie étudiante: Johanne Gaucher
pavillon Hubert-Aquin, local A-R720
téléphone: (514) 987-7714
télécopieur: (514) 987-6789

La section a pour mandat de promouvoir l'autonomie et la compétence générale des étudiants dans les techniques de recherche et d'obtention d'emploi. Elle offre des services d'information (dont une banque d'emploi), des conseils et organise des activités de formation.

- **Aide et information psychologique**

psychologue: Sylvie Muloin
pavillon Hubert-Aquin, local A-R505
téléphone: (514) 987-3185
télécopieur: (514) 987-4472

Cette section des services à la vie étudiante a pour mandat d'offrir des activités de prévention, d'information et de soutien relatives à la santé psychologique des étudiants.

- **Aide et soutien à l'apprentissage**

psychologue: Christian Bégin
pavillon Hubert-Aquin, local A-R505
téléphone: (514) 987-3185
télécopieur: (514) 987-4472

La section a pour mandat d'offrir différentes activités visant à favoriser une meilleure adaptation aux exigences universitaires, de permettre d'atteindre une plus grande efficacité et un meilleur rendement en fonction des efforts déployés et d'aider à acquérir et à développer les moyens et les conduites pour augmenter les chances de poursuivre et de réussir ses études.

- **Hébergement**

directeur de la division des services conseil: André Michaud
pavillon Hubert-Aquin, local A-R720
téléphone: (514) 987-3175
télécopieur: (514) 987-6789

La section de l'hébergement hors campus a pour mandat de soutenir la démarche des étudiants dans la recherche de logements répondant aux normes prévues par les autorités gouvernementales.

- **Information scolaire et professionnelle**

conseillère d'orientation: Louisette Jean
pavillon Hubert-Aquin, local A-R535
téléphone: (514) 987-3185
télécopieur: (514) 987-4472

La section a pour mandat de soutenir le cheminement scolaire et professionnel des étudiants et de permettre à chacun de préciser, avec l'aide d'une personne-conseil, ses objectifs de formation et de carrière.

- **Intégration des personnes handicapées**

conseillère: Ginette Lamarche
pavillon Hubert-Aquin, local A-M815
téléphone: (514) 987-3148 (ATME)
télécopieur: (514) 987-4197

La section assure l'accueil et l'intégration des étudiants handicapés tout en favorisant un climat et des conditions propices à l'apprentissage. L'application de la politique d'intégration et le respect de l'autonomie des étudiants sont les deux lignes directrices de la section.

- **Orientation**

conseillère d'orientation: Louisette Jean
pavillon Hubert-Aquin, local A-R505
téléphone: (514) 987-3185
télécopieur: (514) 987-4472

La section de l'orientation a pour mandat d'aider les étudiants à mieux se connaître et à faire des choix plus éclairés dans la planification de leurs études et de leur carrière.

## Le Bureau des diplômés

directeur: Daniel Hébert
pavillon Sainte-Catherine Est, local: V-5200
téléphone: (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210
courrier électronique: bureau.diplomes@uqam.ca
site Internet: http://www.unites.uqam.ca/bdiplomes
**Heures d'ouverture:**
du lundi au mercredi: de 9 h à 20 h
les jeudis et vendredis: de 9 h à 17 h

### Mission

Afin de maintenir des liens étroits avec ses diplômés, l'UQAM créait, en 1988, le Bureau des diplômés. Relevant du Vice-rectorat conseil, le Bureau a pour mandat d'établir, de maintenir et de développer des liens entre l'Université et ses quelque 110 000 diplômés afin de contribuer au soutien et à l'avancement de l'UQAM. Il favorise, entre autres, la participation de tous les diplômés au développement de l'Université, à sa vie communautaire et culturelle et au soutien des efforts de sa Fondation.

### Fonctionnement

Le Bureau des diplômés agit comme centre de soutien auprès des associations de diplômés reconnues par l'Université, dont le Regroupement des diplômés de l'UQAM et six associations sectorielles à vocation générale représentant les secteurs d'études suivants: sciences de la gestion, lettres et communications, sciences de l'éducation, sciences, sciences humaines et arts. L'UQAM compte également des associations spécialisées qui réunissent des diplômés d'un programme d'études ou d'un module. Ces associations, toutes aussi dynamiques les unes que les autres, contribuent à développer le sentiment d'appartenance des diplômés, à favoriser leur participation à la vie uqamienne et à accroître la notoriété de l'UQAM.
De plus, le Bureau, en collaboration avec le Regroupement des diplômés de l'UQAM, développe des ententes de partenariat avec des représentants de la communauté universitaire et du milieu des affaires en vue d'offrir des services et des produits exclusifs aux diplômés.

### Les activités

- Établir des liens permanents entre l'UQAM et ses quelque 110 000 diplômés
- Gérer le fichier informatique des diplômés
- Publier, trois fois par année, le magazine des diplômés *Suites*
- Supporter les associations de diplômés dans l'organisation de leurs activités professionnelles, sociales et de retrouvailles
- Promouvoir des services et des privilèges exclusifs offerts aux diplômés
- Promouvoir le programme de mentorat professionnel
- Collaborer aux campagnes annuelles de promotion institutionnelle et de recrutement des étudiants
- Collaborer aux activités et aux campagnes de financement de la Fondation de l'UQAM
- Collaborer aux études du Bureau de recherche institutionnelle sur l'employabilité des diplômés
- Promouvoir la participation des diplômés au sein des instances décisionnelles de l'UQAM et des organismes externes tels que:
  le Conseil d'administration de l'Université;
  le Conseil de l'École des sciences de la gestion;
  le Comité de promotion et le groupe de travail sur le développement d'échanges internationaux de l'École des sciences de la gestion;
  le Conseil d'administration de la Fondation de l'UQAM;
  les divers comités ad hoc et institutionnels chargés de la révision des programmes d'études, du recrutement et de l'accueil des nouveaux étudiants;
  le Comité des usagers des bibliothèques;
  les campagnes annuelles de promotion institutionnelle;
  les campagnes annuelles de financement de la Fondation de l'UQAM;
  les cérémonies de collations des grades;
  le programme de mentorat professionnel, à titre de personne-ressource (jumelage mentor-étudiant).

## Le Bureau de liaison pour la recherche et le développement

pavillon Athanase-David, local D-3502
téléphone: (514) 987-8500
Hélène Thibault, directrice intérimaire
Serge Carignan, directeur adjoint (environnement)

## Les Centres d'études universitaires

**UQAM-Montérégie**
Pierre Lassonde, coordonnateur
320, boul. du Séminaire
Saint-Jean-sur-Richelieu, Qc
J3B 5K9
téléphone: (514) 349-6755
1-800-363-9290
télécopieur: (514) 349-1838

**UQAM-Lanaudière**
Jean Lacroix, coordonnateur
777, boul. d'Iberville
Repentigny, Qc
J5Y 1A2
téléphone: (514) 654-8768
1-800-361-4567
télécopieur: (514) 654-6992

**Laval**
Ginette Lépine, coordonnatrice
3650, boulevard Lévesque ouest
Laval, Qc
H7V 1E8
téléphone: (514) 682-1343
télécopieur: (514) 682-9869

## Le Service aux collectivités

pavillon Maisonneuve, 405, boul. de Maisonneuve Est, local B-3150
téléphone: (514) 987-3177
télécopieur: (514) 987-6845
directeur: Claude Magnan
téléphone: (514) 987-3000, poste 6159
coordonnateur, groupes populaires et communautaires: Roland Côté
téléphone: (514) 987-3000, poste 7993
coordonnatrice, syndicats: Sylvie De Grosbois
téléphone: (514) 725-2482
coordonnatrice, groupes de femmes: Lyne Kurtzman
téléphone: (514) 987-3000, poste 4879
coordonnateur, syndicats: Michel Lizée
téléphone: (514) 987-3000, poste 4883
coordonnateur, groupes populaires et communautaires et syndicats: Michel Pichette
téléphone: (514) 987-3000, poste 3489
coordonnateur, groupes populaires et communautaires et syndicats: Vincent Van Schendel
téléphone: (514) 987-3000, poste 4877

À l'UQAM les services aux collectivités sont constitués d'un ensemble d'activités destinées à favoriser une plus grande démocratisation de l'accès et de l'utilisation des ressources de l'Université. Ces activités sont donc orientées prioritairement auprès des collectivités qui n'ont pas traditionnellement accès à ces ressources.
Le Service aux collectivités a pour mandat de supporter la mission des services aux collectivités de l'UQAM, une mission distincte mais intégrée aux missions d'enseignement ainsi que de recherche et création.
Les activités supportées par le Service aux collectivités sont réalisées sous forme participative, dans le cadre de partenariats entre les professeurs de l'UQAM et des organismes privilégiés, tels les organismes populaires et communautaires, les groupes de femmes, les associations volontaires et autonomes sans but lucratif, les syndicats, les comités de citoyens et autres groupes apparentés non gouvernementaux poursuivant des efforts de promotion collective à caractère social, économique ou culturel.
Le Service aux collectivités agit essentiellement à titre d'agent de coordination entre les professeurs, les instances de l'UQAM et les organismes externes concernés.
Le Service aux collectivités coordonne des activités de formation, de recherche, de consultation et expertise ainsi que de diffusion des savoirs (publication, conférence, colloque).
Les professionnels du Service aux collectivités sont principalement appelés à analyser et identifier les besoins des groupes, à identifier les ressources professorales adéquates, à assurer le bon fonctionnement des partenariats et à assurer le transfert bilatéral des connaissances ainsi que la diffusion des résultats des travaux.

## Le Service des archives et de gestion des documents

directrice: Christiane Huot
pavillon Athanase-David, 1430, rue Saint-Denis, local D-R400
téléphone: (514) 987-6130
Heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: de 9 h à 12 h et de 13 h à 17 h
Pendant la période estivale, le Service est fermé le vendredi.

### Archives administratives

Le service des archives et de gestion des documents a pour principal mandat de rassembler, traiter et communiquer l'ensemble des documents se rattachant à l'histoire et à l'administration de l'UQAM.
Plusieurs de ces documents peuvent être consultés par les étudiants: les procès-verbaux des principales assemblées délibérantes de l'UQAM (le Conseil d'administration et la Commission des études), les annuaires, les programmes, différents rapports, les documents de planification et les statistiques.
On y trouve aussi les publications produites par les départements, modules, services et étudiants.

### Archives historiques

Le service des archives et de gestion des documents fait également l'acquisition de fonds d'archives privées pour répondre aux besoins précis de l'enseignement et de la recherche universitaire. De nombreux chercheurs, professeurs et étudiants utilisent cette richesse documentaire dans le cadre de leurs travaux de recherche.
Notre service met à la disposition des chercheurs plus de 170 fonds d'archives dans les domaines suivants:
1 - Arts et lettres
2 - Associations patronales
3 - Syndicalisme
4- Communications
5 - Éducation physique, loisirs et sports
6 - Enseignement
7 - Formation des maîtres
8 - Mouvements étudiants
9 - Partis politiques et mouvements populaires
10 - Professeurs et administrateurs de l'UQAM
11 - Sciences
12 - Syndicats et associations de l'UQAM
13 - Théâtre

## La Direction générale du développement physique des campus

directeur général: Jean Roy
pavillon Arts IV, local G-2810
téléphone: (514) 987-3000, poste 4444
Architecte: Jacques Charbonneau
téléphone: (514) 987-3000, poste 7720
Architecte: André Couture
téléphone: (514) 987-3000, poste 7720

### Programmation

téléphone: (514) 987-3000, poste 8943

### Gestion financière

téléphone: (514) 987-3000, poste 4436

### Construction

téléphone: (514) 987-3000, poste 6686

## Les Entreprises auxiliaires de l'UQAM

directeur : Gaétan L'Heureux
pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
téléphone : (514) 987-6666
télécopieur: (514) 987-3471
Les Entreprises auxiliaires appartiennent à l'UQAM, et doivent participer au financement de l'Université. Elles comprennent les commerces suivants:

### Alimentation

DisbribUqam
L'Après-Cours
Le Grimoire
Les Mimosas traiteur
Resto-Uqam

### Magasins

Bureauphile - Quai des arts
Micro-boutique universitaire inc. (MBU)

### Reprographie

Repro-Uqam.

### Résidences

### Stationnements

### Vestiaires

### Espaces commerciaux

### DistribUqam
directeur : Gilles Cartwright
pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
téléphone : (514) 987-3460
télécopieur: (514) 987-3471
Les distributeurs sont situés aux endroits suivants :
pavillon Hubert-Aquin, local A-M600 adjacent à la cafétéria la « Verrière »
pavillon Hubert-Aquin, local A-1800, en haut de l'escalier mobile
pavillon Hubert-Aquin, local A-2800, en haut de l'escalier mobile
pavillon Judith-Jasmin, local J-1000
pavillon Sciences de l'éducation, local NM-030
pavillon des Sciences, local S-0215
pavillon Carré Phillips, local C-6200
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1100
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-2300
pavillon École des Sciences de la gestion, local R-M520
pavillon École des Sciences de la gestion , local R-1590
pavillon Athanase-David, local D-R100
pavillon Place Dupuis, local P-3780
pavillon Chimie/Biochimie, local CB-R440
pavillon de Design, local DE-3251 et local DE-1535.

### Repro-Uqam
- **Service de la production**
  directeur: André Robitaille
  pavillon École des Sciences de la gestion, local R-R620
  téléphone : (514) 987-3698
  télécopieur: (514) 987-6989

- **Comptoirs Repro-Uqam**
  directeur: André Robitaille
  pavillon École des Sciences de la gestion, local R-R620
  téléphone : (514) 987-3698
  télécopieur: (514) 987-6989

Emplacement des comptoirs:
- pavillon Hubert-Aquin, local A-M990, téléphone (514) 987-4158
- pavillon Hubert-Aquin, local A-2405, téléphone (514) 987-4102
- pavillon École des Sciences de la gestion, local R-R630, téléphone (514) 987-3000, poste 7011

### Service des photocopieurs
téléphone: (514) 987-3000, poste 3195
pavillon École des Sciences de la gestion, local R-R620
téléphone : (514) 987-3601
télécopieur: (514) 987-6989
Emplacement et nombre de photocopieurs payants:
- pavillon Les Atriums, cartothèque, local T-2600 (1)
- pavillon Les Atriums, registrariat, local T-3600 (1)
- pavillon Carré-Phillips, corridor, local C-6150 (1)
- pavillon Carré-Phillips, bibliothèque des sciences, local C-1200 (5)
- pavillon de Chimie et de Biochimie, centre de documentation, local CB-R425 (1)
- pavillon de Design, centre de documentation, local DE-6550 (1)
- pavillon École des Sciences de la gestion, corridor niveau métro, local R-M000 (1)
- pavillon École des Sciences de la gestion, centre Repro-Uqam, local R-R612 (5)
- pavillon École des Sciences de la gestion, centre de documentation, local R-1625 (1)
- pavillon École des Sciences de la gestion, corridor, local R-3490 (1)
- pavillon de l'Éducation, corridor, local N-M140 (2)
- pavillon de l'Éducation, bibliothèque des sciences de l'éducation, local N-1020 (3)
- pavillon de l'Éducation, didacthèque, local N-4310 (1)
- pavillon Hubert-Aquin, bibliothèque centrale, local A-M100 (7)
- pavillon Hubert-Aquin, bibliothèque centrale, local A-M200 (4)
- pavillon Hubert-Aquin, centre Repro-Uqam, local A-M990 (5)
- pavillon Hubert-Aquin, orientation et placement, local A-R505 (1)
- pavillon Hubert-Aquin, aide à la recherche d'emploi, local A-R720 (1)
- pavillon Hubert-Aquin, bibliothèque des arts, local A-1200 (2)
- pavillon Hubert-Aquin, bibliothèque, local A-1100 (3)
- pavillon Hubert-Aquin, bibliothèque PGI, local A-2150 (3)
- pavillon Hubert-Aquin, bibliothèque des sciences juridiques, local A-2190 (3)
- pavillon Hubert-Aquin, corridor, local A-2401 (1)
- pavillon Hubert-Aquin, centre de documentation (C.D.S.H.), local A-3050 (1)
- pavillon Judith-Jasmin, corridor niveau métro, local J-M000 (3)
- pavillon Judith-Jasmin, centre de documentation des communications, local J-1200 (1)
- pavillon de Musique, bibliothèque de musique, local F-5100 (1)
- pavillon Place-Dupuis, corridor, local P-3700 (1)
- pavillon Sainte-Catherine Est, corridor, local V-4100 (1)
- pavillon Sainte-Catherine Ouest, corridor, local X-2000 (2)
- pavillon des Sciences, corridor, local S-R000 (1)
- pavillon Thérèse-Casgrain, corridor, local W-R000 (1)

### Resto-Uqam
directrice : Georgine Bissoondoyal
pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
téléphone : (514) 987-3136
télécopieur: (514) 987-3471
Les Restos-Uqam sont accessibles aux heures suivantes durant l'année académique 1996-1997 :
- **Resto Au Chassé-Croisé**
  pavillon Judith-Jasmin, local J-2855
  du lundi au jeudi: de 8 h à 18 h
  le vendredi: de 8 h à 14 h 30

- **Resto Au petit Latin**
  pavillon Judith-Jasmin, local J-M035
  du lundi au vendredi: de 7 h à 13 h 30
  le vendredi: de 7 h à 11 h 30

- **Resto Via Pasta**
  pavillon de l'Éducation, local N-2800
  du lundi au jeudi: de 8 h 30 à 15 h 30
  le vendredi: de 8 h 30 à 14 h

- **Resto La Verrière**
  pavillon Hubert-Aquin , local A-M620
  du lundi au jeudi: de 8 h à 18 h 30
  le vendredi: de 8 h à 16 h

- **Resto Le Croque-nature**
  pavillon Athanase-David, local D-R100
  du lundi au jeudi: de 8 h à 16 h
  le vendredi: de 8 h à 14 h 15

- **Resto Design**
  pavillon de Design, local DE-3250
  du lundi au jeudi: de 8 h à 16 h
  le vendredi: de 8 h à 14 h

### Service des magasins
directeur : Michel Meilleur
pavillon Hubert-Aquin, local A-M930
téléphone : (514) 987-3000, poste 0288
télécopieur : (514) 987-4074
- **Bureauphile-Quai des arts**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-M930
  téléphone : (514) 987-6151
  télécopieur: (514) 987-4074
  internet: MAGASIN@UQAM.CA
  du lundi au vendredi: de 9 h à 18 h

- **Micro-boutique universitaire Inc.**
  produits MacIntosh, H.P., Compaq, Packard-Bell
  périphériques et logiciels, réparations
  pavillon Hubert-Aquin, local A-M920
  téléphone: (514) 987-3149
  télécopieur: (514) 987-8590
  du lundi au vendredi: de 9 h à 17 h

### Service de traiteur et de boisson
directeur : Claude Brown
pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
téléphone : (514) 987-3000, poste 3463
secrétariat : (514) 987-3000, poste 6652
télécopieur: (514) 987-3471
- **Les Mimosas traiteur**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-2300
  téléphone: (514) 987-7084
  télécopieur: (514) 987-3471

- **L'Après-Cours**
  pavillon Judith-Jasmin, local J-M100
  salle d'étude: du lundi au vendredi : de 9 h à 16 h
  service complet:
  du lundi au mercredi: de 12 h à 1 h
  le jeudi et le vendredi : de 12 h à 3 h
  Buffet servi de 12 h à 19 h

- **Le Grimoire**
  pavillon Hubert-Aquin, local A-M640
  du lundi au vendredi : de 11 h 30 à 23 h
  Bouffe - Billard - Sports

Activités étudiantes à l'Après-Cours et au Grimoire
téléphone: (514) 987-3000, poste 7816

**Stationnements, vestiaires, espaces commerciaux**
directeur: Bernard Du Paul
École des sciences de la gestion, local R-R620
téléphone: 987-6666, poste 3
télécopieur: (514) 987-6989

- **Stationnements**

- *Sanguinet (Stationnement intérieur - pavillon Athanase-David)*: entrée rue Sanguinet, via le boulevard De Maisonneuve.
- *Saint-Urbain:* Pentrée rue Président-Kennedey (angle Président-Kennedey et Saint-Urbain).

- **Vestiaires**

Bureau de location: RM-651, téléphone: (514) 987-6666, poste 4.

**Centre écologique La Huardière**
Activités d'enseignement et de recherche: Régie des locaux
tél.: (514) 987-4035.
Autres demandes: 1-888-833-6661

**Résidences universitaires**
303, boul. René-Lévesque Est
téléphone: (514) 987-6669
télécopieur: (514) 987-0344

## Le Service des approvisionnements
directeur: Jean Grignon
pavillon Place Dupuis, local P-8705
téléphone: (514) 987-3120
télécopieur: (514) 987-8538

## Le Service des immeubles et de l'équipement
directeur: Jacques Larose
pavillon St-Denis, local AB-5150
téléphone: (514) 987-6171
adjoint au directeur: Pierre Fleurant
pavillon St-Denis, local AB-5115
téléphone: (514) 987-3000, poste 8460

**Service entretien et aménagements des bâtiments**
directrice: Dominique Robitaille
pavillon St-Denis, local AR-850
téléphone: (514) 987-3000, poste 6162

**Composantes architecturales**
responsable: Claude Gravel
pavillon Hubert-Aquin, local AB-9145
téléphone: (514) 987-6110

**Composantes électromécaniques**
responsable: Michel Boyer
pavillon Hubert-Aquin, local A-R848
téléphone: (514) 987-4488

**Services aux usagers**
directeur: Alain Gingras
pavillon St-Denis, local AB-5120
téléphone: (514) 987-6678

**Régie des locaux**
pavillon St-Denis, local AB-10300
téléphone: (514) 987-8440

**Conciergerie et logistique**
responsable: Denis Gaumond
pavillon Hubert-Aquin, local A-R845
téléphone: (514) 987-3000, poste 4466

**Centre appels de service**
(demandes de services, problèmes d'électricité, de plomberie, de chauffage, conciergerie, entretien, etc.)
pavillon Hubert-Aquin, local AB-10300
téléphone: 3141

**Service de la prévention et de la sécurité**
directeur: Robert Rosenberg
pavillon Hubert-Aquin, local A-R775
téléphone: (514) 987-3875

**Appels d'urgence**
téléphone: 3131

**Gardiennage, objets perdus**
téléphone: (514) 987-3101

## Le Service des ressources humaines
pavillon Athanase-David
Jean-Paul Legrand, directeur
téléphone: (514) 987-0369
Brigitte Groulx, directrice
personnels enseignants
téléphone: (514) 987-6529
Johanne Lachapelle, directrice
personnel administratif et de soutien
téléphone: (514) 987-3434
Pierre Robitaille, directeur
planification et services
téléphone: (514) 987-7982

## Plan directeur et programmation des locaux
directeur: Benoit Corbeil
pavillon St-Denis, local AB-5155
téléphone: (514) 987-6171

## Le Service de santé
Suite à une entente avec l'Université du Québec à Montréal, le Service de santé est assuré par le:
C.L.S.C. des Faubourgs
1250, rue Sanguinet
Montréal H2X 3E7
téléphone: (514) 847-1250

## Les Associations et syndicats

### Association des cadres de l'UQAM (ACUQAM)
pavillon Athanase-David, local T-5400
téléphone: (514) 987-3000, poste 4419

### Association des employés-es non syndiqués-es de l'UQAM
pavillon Les Atriums, local T-3220
téléphone: (514) 987-3000, poste 4642

### Syndicat des chargés-es de cours de l'Université du Québec à Montréal (SCCUQ-CSN)
pavillon Saint-Denis, local AB-2200
téléphone: (514) 987-3495

### Syndicat des professeurs de l'Université du Québec à Montréal (SPUQ-CSN)
pavillon Hubert-Aquin, local A-R050
téléphone: (514) 987-6198

### Syndicat du personnel non enseignant (SEUQAM-SCFP)
pavillon Hubert-Aquin, local A-R030
téléphone: (514) 987-6197

### Associations des diplômés
- ***Associations à vocation sectorielle***

**Association des diplômés-es du secteur des sciences (ADDSS)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5265
téléphone: (514) 987-3000, poste 4766 ou (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en arts (ADDARTS)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2140
téléphone: (514) 987-3000, poste 7858 ou (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en lettres et communications (ADDLEC)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2150
téléphone: (514) 987-3000, poste 7710 ou (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en sciences de la gestion (ADSG)**
École des sciences de la gestion, local R-1540
téléphone: (514) 987-3000, poste 3010 ou (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-6855

**Association des diplômés-es en sciences de l'éducation (ADDSE)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5265
téléphone: (514) 987-3000, poste 3144 ou (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en sciences humaines (ADDSH)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-2130
téléphone: (514) 987-3000, poste 6636 ou (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

- ***Associations à vocation spécialisée***

**Association des diplômés-es en animation culturelle (ADDAC)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5200
téléphone: (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en ergonomie de l'UQAM (ADDE-UQAM)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5200
téléphone: (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en études sur la mort (ADEM)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5200
téléphone: (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en gestion des documents administratifs et des archives de l'UQAM (ADGDAA)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5200
téléphone: (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en sciencepolitique**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5200
téléphone: (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

**Association des diplômés-es en science, technologie et société (ADISTS)**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-5200
téléphone: (514) 987-3098
télécopieur: (514) 987-8210

## Associations et regroupements étudiants

- ***Associations étudiantes de programmation par secteur***

**ARTS**

**Association étudiante du module d'arts visuels de l'UQAM**
pavillon Judith-Jasmin, local J-6171
téléphone: (514) 987-6790

**ÉDUCATION**

**Association des étudiants en activité physique de l'UQAM**
pavillon de l'Éducation, local N-S270
téléphone: (514) 987-4089

**Association du module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'UQAM (F.I.)**
pavillon de l'Éducation, local N-S240
téléphone: (514) 987-4473

**Association étudiante d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire de l'UQAM**
pavillon de l'Éducation, local N-S250
téléphone: (514) 987-3000, poste 7976

**Association étudiante du certificat en éducation personnalisée pour les aînés et aînées de l'UQAM (AECEPA-UQAM)**
pavillon de l'Éducation, local N-3810
téléphone: (514) 987-3000, poste 8197

**Association étudiante du module de formation professionnelle de l'UQAM**
pavillon de l'Éducation, local N-S225
téléphone: (514) 987-0361

**Association générale des étudiants-es du perfectionnement en adaptation scolaire et sociale de l'UQAM (AGEPASS)**
pavillon de l'Éducation, local N-S210
téléphone: (514) 987-6995

**Association modulaire des étudiants du baccalauréat en enseignement secondaire de l'UQAM**
pavillon de l'Éducation, local N-S280
téléphone: (514) 987-3000, poste 8219

**Association modulaire des étudiants-es en information scolaire et professionnelle de l'UQAM (AME-ISEP)**
pavillon de l'Éducation, local N-S260
téléphone: (514) 987-3898

**SCIENCES**

**Association des étudiantes et étudiants au diplôme d'ergonomie de l'UQAM**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-3660
téléphone: (514) 987-0362

**Association étudiante de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM (ASEMESE)**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-5925
téléphone: (514) 987-0316

**Association étudiante de physique de l'UQAM**
pavillon Carré Phillips, local C-2745
téléphone: (514) 987-3000, poste 3856

**Association étudiante du doctorat en sciences de l'environnement de l'UQAM**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-5915
téléphone: (514) 987-8574

**Association étudiante du module de chimie et biochimie de l'UQAM (AEMCBUQAM)**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-3805
téléphone: (514) 987-4039

**Association générale des étudiants en informatique de l'UQAM (AGEI)**
pavillon Carré-Phillips, local C-7202
téléphone: (514) 987-4490

**Association générale des étudiants et étudiantes du module de mathématiques de l'UQAM (AGEEMUQAM)**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-3620
téléphone: (514) 987-4610

**Association générale étudiante des sciences de la terre de l'UQAM**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-2935
téléphone: (514) 987-6809

**Association modulaire étudiante de microélectronique de l'UQAM (AMEMUQAM)**
pavillon Carré Phillips, local C-4810
téléphone: (514) 987-4467

**Regroupement des étudiants et étudiantes en biologie de l'UQAM**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-3665
téléphone: (514) 987-3000, poste 4159

**SCIENCES DE LA GESTION**

**Association des diplômés et étudiants de la maîtrise en analyse et gestion urbaines (ADEMAGU)**
pavillon Place Dupuis, local P-7350
téléphone: (514) 987-4048

**Association des étudiants de la maîtrise en gestion de projet de l'UQAM**
École des sciences de la gestion, local R-M215
téléphone: (514) 987-6749

**Association des étudiants du diplôme de 2e cycle en finance de l'UQAM**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1310
téléphone: (514) 987-0363

**Association des étudiants du MBA-Cadre de l'UQAM Inc.**
École des sciences de la gestion, local R-M215
téléphone: (514) 987-6749

**Association des étudiants du module des sciences comptables de l'UQAM (AEMSCO)**
École des sciences de la gestion, local R-M255
téléphone: (514) 987-3283

**Association des étudiants du module du baccalauréat en comptabilité de management de l'UQAM (AEMBCM)**
École des sciences de la gestion, local R-M250
téléphone: (514) 987-7960

**Association des étudiants et étudiants du module d'économique de l'UQAM**
École des sciences de la gestion, local R-M223
téléphone: (514) 987-8220

**Association étudiante des certificats en comptabilité de l'UQAM**
École des sciences de la gestion, local R-M219
téléphone: (514) 987-8254

**Association étudiante du doctorat en administration de l'UQAM**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1325
téléphone: (514) 987-0364

**Association étudiante du MBA recherche UQAM**
École des sciences de la gestion, local R-M211
téléphone: (514) 987-4612

**Association étudiante du module administration de l'UQAM (AEMA)**
École des sciences de la gestion, local R-M260
téléphone: (514) 987-3287

**Association étudiante en gestion des ressources humaines (AEGRH) de l'UQAM**
École des sciences de la gestion, local R-M221
téléphone: (514) 987-7746

**Association étudiante en gestion du tourisme et de l'hôtellerie (AEGTH)**
École des sciences de la gestion, local R-M226
téléphone: (514) 987-3286

**Association générale étudiante en urbanisme de l'École des sciences de la gestion de l'UQAM (AGEUR-ESG-UQAM)**
École des sciences de la gestion, local R-M225
téléphone: (514) 987-3284

## SCIENCES HUMAINES

**Association des étudiants de la maîtrise en histoire de l'UQAM**
pavillon Hubert-Aquin, local A-6355
téléphone: (514) 987-4064

**Association des étudiants et étudiantes de maîtrise en science politique de l'UQAM**
pavillon Hubert-Aquin, local A-3655
téléphone: (514) 987-7809

**Association étudiante des sciences religieuses de l'UQAM**
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2525
téléphone: (514) 987-4679

**Association étudiante du module de science politique**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2430
téléphone: (514) 987-4753

**Association étudiante du module de sciences juridiques de l'UQAM**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2420
téléphone: (514) 987-3000, poste 4764

**Association étudiante du module d'histoire de l'UQAM**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2410
téléphone: (514) 987-0228

**Association étudiante modulaire de sexologie de l'UQAM**
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2515
téléphone: (514) 987-4657

**Association générale des étudiants-es des études avancées en psychologie de l'UQAM**
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-3210
téléphone: (514) 987-4849

**Association générale des étudiants et étudiantes du programme de 1er cycle en psychologie de l'UQAM**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2510
téléphone: (514) 987-3524

**Association générale étudiante du module de philosophie de l'UQAM**
pavillon Thérèse-Casgrain, local W-2530
téléphone: (514) 987-4778

- ***Associations sectorielles***

**Association des étudiants-es du secteur des Sciences de l'éducation de l'UQAM (ADEESE)**
pavillon de l'Éducation, local N-S205
téléphone: (514) 987-3527
télécopieur: (514) 987-6822

**Association étudiante de l'École des Sciences de la gestion de l'UQAM (AEESG)**
École des sciences de la gestion, local R-M265
téléphone: (514) 987-4611
télécopieur: (514) 987-6534

**Association étudiante du secteur des Sciences de l'UQAM (AESSUQAM)**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-3865
téléphone: (514) 987-0308

**Association générale étudiante des secteurs Sciences humaines, Arts, Lettres et communications de l'UQAM (AGESSHALUQAM)**
pavillon Judith-Jasmin, local J-M2850
téléphone: (514) 987-7042
télécopieur: (514) 987-0239

- ***Groupes étudiants universitaires***

**Amnistie internationale (Section UQAM)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9152
téléphone: (514) 987-3000, poste 8730
télécopieur: (514) 987-3615

**Association des étudiants handicapés de l'UQAM**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2425
téléphone: (514) 987-3000, poste 0340

**Association des étudiants-es africains-es de l'UQAM (ASEAUQAM)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9115
téléphone: (514) 987-3000, poste 7988
télécopieur: (514) 987-3615

**Association des lesbiennes et gais de l'UQAM (ALGUQAM)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9211
téléphone: (514) 987-3000, poste 3039
télécopieur: (514) 987-3615

**Association universitaire des asiatiques**
pavillon Place-Dupuis, local P-7345
téléphone: (514) 987-3000, poste 0244

**Association universitaire des musulmans**
pavillon Place-Dupuis, local P-7340
téléphone: (514) 987-3000, poste 0241

**Bureau d'initiatives en gestion de l'AÉÉSG-UQAM (BIG)**
École des Sciences de la gestion, local R-M216
téléphone: (514) 987-3000, poste 3261

**Cabinet de relations publiques étudiant Vision'R**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9152
téléphone: (514) 987-3000, poste 1938
télécopieur: (514) 987-3615

**Centre d'écoute et de référence Halte-Ami**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-8120
téléphone: (514) 987-8509
télécopieur: (514) 987-3615

**Centre de femmes de l'UQAM**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9112
téléphone: (514) 987-3000, poste 8940
télécopieur: (514) 987-3615

**Centre de ressources et intervention en santé et sexualité (CRISS/Étudiant-UQAM)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9114
téléphone: (514) 987-3000, poste 4041
télécopieur: (514) 987-3615

**Cercle des Premières Nations de l'UQAM**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9314
téléphone: (514) 987-3000, poste 6793
télécopieur: (514) 987-3615

**Club de jeux de rôles Sortilèges**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9315
téléphone: (514) 987-3000, poste 8730
télécopieur: (514) 987-3615

**Club d'entrepreneurs étudiants de l'UQAM (CEE-UQAM)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9113
téléphone: (514) 987-3000, poste 3585
télécopieur: (514) 987-3615

**Club de relations internationales (CRI)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9155
téléphone: (514) 987-3000, poste 6723
télécopieur: (514) 987-3615

**Club Marketing UQAM**
École des sciences de la gestion, local R-M214
téléphone: (514) 987-3162

**Collège Frontière**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9334
téléphone: (514) 987-3000, poste 6595
télécopieur: (514) 987-3615

**Comité culturel haïtiano québécois (CCHQ)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9153
téléphone: (514) 987-3000, poste 7020
télécopieur: (514) 987-3615

**Comité étudiant pour l'unité nationale**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9335
téléphone: (514) 987-3000, poste 7891
télécopieur: (514) 987-3615

**Comité souverainiste de l'UQAM**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9114
téléphone: (514) 987-3000, poste 4041
télécopieur: (514) 987-3615

**Confi-D-Arts**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9315
téléphone: (514) 987-3000, poste 8730
télécopieur: (514) 987-3615

**Coopérative de la collectivité COOP-UQAM**
pavillon Judith-Jasmin, local J-M205
téléphone: (514) 987-3000, poste 3025

**Entraide universitaire Mondiale-Comité de l'UQAM**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9113
téléphone: (514) 987-3000, poste 3585
télécopieur: (514) 987-3615

**Groupe de recherche d'intérêt public du Québec à l'UQAM (GRIP QUÉBEC-UQAM)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9231
téléphone: (514) 987-3000, poste 4077
télécopieur: (514) 987-3615

**Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE-UQAM)**
pavillon Sainte-Catherine ouest, local X-2640
téléphone: (514) 987-3000, poste 3169

**Journal l'Action**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-8150
téléphone: (514) 987-3000, poste 3202
télécopieur: (514) 987-3615

**Journal Montréal-Campus**
pavillon Sainte-Catherine Est, local V-1390
téléphone: (514) 987-7018

**La Trousse-voyages**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9332
téléphone: (514) 987-3000, poste 3694
télécopieur: (514) 987-3615

**Les Cours du Samedi**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9331
téléphone: (514) 987-3453
télécopieur: (514) 987-3615

**Les services d'information des sciences juridiques de Montréal Inc.**
pavillon Hubert-Aquin, local A-2720
téléphone: (514) 987-6760

**Ligue d'improvisation centrale de l'UQAM (LICUQAM)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9312
téléphone: (514) 987-3000, poste 6934

**Mouvement écologiste l'alternatif de l'UQAM (MEAUQAM)**
pavillon Sainte-Catherine Ouest, local X-3925
téléphone: (514) 987-3000, poste 4137

**Organisation Internationale d'étudiants (AIESEC-UQAM)**
École des Sciences de la gestion, local R-M213
téléphone: (514) 987-3288

**Service d'animation biblique et pastorale (IKTUS)**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9151
téléphone: (514) 987-3000, poste 6597
télécopieur: (514) 987-3615

**UQAM Amérique Centrale**
pavillon Saint-Jacques, local SJ-9154
téléphone: (514) 987-3000, poste 3794
télécopieur: (514) 987-3615

# Calendrier universitaire des études de premier cycle 1997-1998

1er MARS 1997 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme aux programmes de premier cycle pour la session d'été 1997.

1er MARS 1997 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme à temps complet aux programmes de premier cycle pour la session d'automne 1997.

1er MARS 1997 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme à temps partiel aux programmes contingentés de premier cycle pour la session d'automne 1997.

7 au 14 MARS 1997 Réinscription des étudiants à la session d'été 1997.

26 MARS 1997 Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'été 1997 dans les cours disponibles à tous.

26 MARS au 21 AVRIL 1997 Réinscription des étudiants à la session d'automne 1997.

28 MARS 1997 Congé.

31 MARS 1997 Congé.

23 AVRIL au 9 MAI 1997 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement pour les cours de la session d'été 1997.

28 et 29 AVRIL 1997 Inscription des nouveaux étudiants de premier cycle à la session d'été 1997.

5 MAI1997 Début des cours de la session d'été 1997.

12 au 30 MAI 1997 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours qui se terminent le 26 juin 1997.

12 MAI au 25 JUIN 1997 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours qui se terminent le 20 août 1997.

15 MAI 1997 Dernier jour pour l'Université afin de statuer sur les demandes d'admission aux études de premier cycle à temps complet à la session d'automne 1997.

19 MAI 1997 Congé.

26 au 31 MAI 1997 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement à la session d'automne 1997 pour les familles qui le désirent.

28 MAI 1997 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité pour les étudiants inscrits à la session d'été 1997.

4 au 13 JUIN 1997 Inscription des nouveaux étudiants de premier cycle à la session d'automne 1997.

24 JUIN 1997 Congé.

26 JUIN 1997 Fin des cours de la période intensive de la session d'été 1997.

1er JUILLET 1997 Congé.

2 JUILLET 1997 Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'automne 1997.

2 JUILLET 1997 Début de l'inscription des nouveaux, admis après le 16 mai, à la session d'automne 1997.

2 JUILLET au 9 SEPTEMBRE 1997 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement à la session d'automne 1997 pour les familles qui le désirent.

4 JUILLET 1997 Remise au Registrariat par les départements et les familles, des résultats des cours qui se terminent le 26 juin 1997.

1er AOÛT 1997 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission à temps partiel dans les programmes non contingentés de premier cycle. Des exceptions peuvent être faites pour certains programmes.

15 AOÛT 1997 Fin des cours de la session régulière d'été 1997.

22 AOÛT 1997 Remise au Registrariat, par les départements et les familles, des résultats des cours qui se terminent le 15 août 1997.

27 AOÛT 1997 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'automne 1997.

2 SEPTEMBRE 1997 Début des cours de la session d'automne 1997.

9 SEPTEMBRE 1997 Date limite pour l'annulation de cours avec remboursement à la session d'automne 1997.

10 SEPTEMBRE au 22 OCTOBRE 1997 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour la session d'automne 1997.

13 OCTOBRE 1997 Congé.

15 OCTOBRE 1997 Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'automne 1997.

20 OCTOBRE au 8 NOVEMBRE 1997 Réinscription des étudiants à la session d'hiver 1998.

1er NOVEMBRE 1997 Dernier jour pour la soumission d'une demande d'admission et d'une demande de changement de programme pour la session d'hiver 1998 aux études de premier cycle.

5 NOVEMBRE AU 2 DÉCEMBRE 1997 Inscription des nouveaux étudiants au premier cycle à la session d'hiver 1998.

1er DÉCEMBRE 1997 Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'hiver 1998.

16 DÉCEMBRE 1997 Fin de la session d'automne 1997 pour les familles des Arts, Éducation, Lettres et communications, Sciences et Sciences humaines.

17 DÉCEMBRE 1997 Fin de la session d'automne 1997 pour la famille des Sciences de la gestion, comprenant deux jours d'examens les 16 et 17 décembre 1997.

5 JANVIER 1998 Remise au Registrariat, par les départements et les familles des Arts, Éducation, Lettres et communications, Sciences et Sciences humaines, des résultats de la session d'automne 1997.

7 JANVIER 1998 Remise au Registrariat, par les départements et la famille des Sciences de la gestion, des résultats de la session d'automne 1997.

9 JANVIER 1998 Début des cours de la session d'hiver 1998.

16 JANVIER 1998 Date limite pour l'annulation de cours avec remboursement à la session d'hiver 1998.

17 JANVIER au 2 MARS 1998 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour la session d'hiver 1998.
23 JANVIER 1998 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'hiver 1998.

23 au 27 FÉVRIER 1998 Semaine d'activités libres (relâche) pour les familles des Sciences et des Sciences de la gestion.

23 au 27 FÉVRIER 1998 Poursuite des activités régulières pour les familles des Arts, de l'Éducation, des Lettres et communications et des Sciences humaines.

2 MARS 1998 Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'hiver 1998.

10 AVRIL 1998 Congé.

13 AVRIL 1998 Congé.
23 AVRIL 1998 Fin de la session d'hiver 1998 pour les familles des Arts, de l'Éducation, des Lettres et communications et des Sciences humaines.

30 AVRIL 1998 Fin de la session d'hiver 1998 pour la familles des Sciences.

30 AVRIL 1998 Remise au Registrariat, par les départements et les familles des Arts, de l'Éducation, des Lettres et communications et des Sciences humaines des résultats des cours de la session d'hiver 1998.

3 MAI 1998 Fin de la session d'hiver 1998 pour la familles des Sciences de la gestion, comprenant deux jours d'examens communs les 1er et 3 mai 1998.

8 MAI 1998 Remise au Registrariat, par les départements et les familles des Sciences et des Sciences de la gestion des résultats des cours de la session d'hiver 1998.

# Calendrier universitaire des études avancées 1997-1998

15 NOVEMBRE 1996 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'été 1997 au programme de maîtrise en administration des affaires (profil sans mémoire).

1er FÉVRIER 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 au programme de doctorat en administration.

15 FÉVRIER 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 aux programmes de doctorat en éducation et de doctorat en psychologie.

1er MARS 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'été 1997 au programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables.

1er MARS 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 aux programmes de maîtrise en administration des affaires (profil avec mémoire), de maîtrise en communication, de maîtrise en éducation (avec ou sans mémoire), de maîtrise en gestion de projet, de maîtrise en intervention sociale, de maîtrise en kinanthropologie (avec ou sans mémoire), de maîtrise en muséologie, de maîtrise en physique (admission hâtive), de maîtrise en sciences de l'environnement (avec ou sans mémoire), de maîtrise en sexologie (avec ou sans mémoire), de maîtrise en sociologie (admission hâtive), de doctorat en communication et de doctorat en sociologie (admission hâtive), au programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement et au programme court de deuxième cycle en gestion de projet.

7 au 14 MARS 1997 Réinscription des étudiants à la session d'été 1997.

15 MARS 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 au programme de doctorat en études urbaines.

26 MARS 1997 Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'été 1997.

26 MARS au 21 AVRIL 1997 Réinscription des étudiants à la session d'automne 1997.

28 MARS 1997 Congé.

31 MARS 1997 Congé.

1er AVRIL 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 aux programmes de maîtrise en arts plastiques, de maîtrise en science politique, de doctorat en études et pratiques des arts, de doctorat en météorologie (extensionné de McGill) et de doctorat en science politique.

23 AVRIL au 9 MAI 1997 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement pour les cours de la session d'été 1997.

1er MAI1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 aux programmes de maîtrise en analyse et gestion urbaines, de maîtrise en art dramatique, de maîtrise en biologie, de maîtrise en danse, de maîtrise en droit (avec ou sans mémoire), de maîtrise en études des arts, de maîtrise en études littéraires, de maîtrise en géographie (avec ou sans mémoire), de maîtrise en gestion et planification du tourisme, de maîtrise en histoire, de maîtrise en informatique de gestion (avec ou sans mémoire), de maîtrise en linguistique, de maîtrise en mathématiques, de maîtrise en philosophie, de maîtrise en physique (admission tardive), de maîtrise en sciences de l'atmosphère, de maîtrise en sciences des religions, de maîtrise en sociologie (admission tardive), de diplôme d'études de deuxième cycle en météorologie, de diplôme d'études de deuxième cycle en conseil de management, de diplôme d'études de deuxième cycle en systèmes d'information géographique, de doctorat en études littéraires, de doctorat en histoire, de doctorat en histoire de l'art, de doctorat en linguistique, de doctorat en mathématiques, de doctorat en philosophie, de doctorat en sciences des religions, de doctorat en sémiologie et de doctorat en sociologie (admission tardive) et au programme court de deuxième cycle en actuariat.

5 MAI 1997 Début des cours de la session d'été 1997.

12 au 30 MAI 1997 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours qui se terminent le 26 juin 1997.

12 MAI au 25 JUIN 1997 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours qui se terminent le 20 août 1997.

15 MAI 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 au programme de diplôme de deuxième cycle en intervention ergonomique en santé et sécurité au travail.

19 MAI 1997 Congé.

28 MAI 1997 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité à la session d'été 1997.

1997-1998 Admission continue aux programmes de doctorat en biochimie, de doctorat en biologie et de doctorat en sciences de l'environnement.

1er JUIN 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 aux programmes de maîtrise en chimie, de maîtrise en économique, de maîtrise en sciences comptables (avec ou sans mémoire), de maîtrise en sciences de la terre, de doctorat en économique et de doctorat en ressources minérales.

15 JUIN 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'automne 1997 aux programmes de diplôme de deuxième cycle en finance et de maîtrise en informatique.

24 JUIN 1997 Congé.

26 JUIN 1997 Fin des cours de la période intensive de la session d'été 1997.

1er JUILLET 1997 Congé.

2 JUILLET 1997 Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'automne 1997.

4 JUILLET 1997 Remise au Registrariat par les départements des résultats des cours qui se terminent le 26 juin 1997.

11 au 14 AOÛT 1997 Inscription des nouveaux étudiants à la session d'automne 1997 dans les programmes de deuxième et de troisième cycles.

15 AOÛT 1997 Fin des cours de la session régulière d'été 1997.

22 AOÛT 1997 Remise au Registrariat, par les départements, des résultats des cours qui se terminent le 15 août 1997.

27 AOÛT 1997 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'automne 1997.

1er SEPTEMBRE au 1er NOVEMBRE 1997 Période d'admission et de changement de programme pour la session d'hiver 1998 aux programmes non contingentés de deuxième et de troisième cycles.

2 SEPTEMBRE 1997 Début des cours de la session d'automne 1997.

2 au 9 SEPTEMBRE 1997 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement pour les cours de la session d'automne 1997.

10 SEPTEMBRE au 22 OCTOBRE 1997 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour les cours de la session d'automne 1997.

15 SEPTEMBRE 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1998 au programme de doctorat en administration.

1er OCTOBRE 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1998 aux programmes de maîtrise en sciences de l'atmosphère, de maîtrise en sciences de l'environnement (avec ou sans mémoire), de maîtrise en science politique, de maîtrise en sexologie (avec ou sans mémoire), de diplôme de deuxième cycle en météorologie, de doctorat en météorologie (extensionné de McGill), et de doctorat en science politique.

13 OCTOBRE 1997 Congé.

15 OCTOBRE 1997 Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'automne 1997.

1er NOVEMBRE 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1998 aux programmes de maîtrise en art dramatique, de maîtrise en biologie, de maîtrise en chimie, de maîtrise en droit (avec ou sans mémoire), de maîtrise en économique, de maîtrise en études des arts, de maîtrise en études littéraires, de maîtrise en géographie (avec ou sans mémoire), de maîtrise en histoire, de maîtrise en informatique, de maîtrise en informatique de gestion (avec ou sans mémoire), de maîtrise en kinanthropologie (avec ou sans mémoire), de maîtrise en mathématiques, de maîtrise en philosophie, de maîtrise en physique, de maîtrise en sciences comptables (avec ou sans mémoire), de maîtrise en sciences de la terre, de maîtrise en sciences des religions, de maîtrise en sociologie, de diplôme de deuxième cycle en études américaines contemporaines, de diplôme de deuxième cycle en finance, de diplôme de deuxième cycle en intervention ergonomique en santé et sécurité au travail, de doctorat en économique, de doctorat en études littéraires, de doctorat en histoire, de doctorat en mathématiques, de doctorat en philosophie, de doctorat en ressources minérales, de doctorat en sciences des religions, de doctorat en sémiologie, de doctorat en sociologie et de programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement.

3 au 7 NOVEMBRE 1997 Réinscription des étudiants à la session d'hiver 1998.

24 au 26 NOVEMBRE 1997 Inscription des nouveaux étudiants à la session d'hiver dans les programmes de deuxième et de troisième cycles.

1er DÉCEMBRE 1997 Date limite pour la soumission d'une demande d'admission pour la session d'hiver 1998 au programme court de deuxième cycle en actuariat et au programme de doctorat en histoire de l'art.

1er DÉCEMBRE 1997 Début de l'inscription des étudiants libres à la session d'hiver 1998.

15 DÉCEMBRE 1997 Fin de la session d'automne 1997.

5 JANVIER 1998 Remise au Registrariat, par les départements, des résultats de la session d'automne 1997.

9 JANVIER 1998 Début des cours de la session d'hiver 1998.

9 au 16 JANVIER 1998 Période de modification de choix de cours et d'annulation avec remboursement pour les cours de la session d'hiver 1998.

17 JANVIER au 2 MARS 1998 Période d'abandon de cours sans mention d'échec, ni remboursement pour la session d'hiver 1998.

23 JANVIER 1998 Dernier jour pour acquitter les frais de scolarité (premier versement pour les étudiants inscrits à temps complet) à la session d'hiver 1998.

23 au 27 FÉVRIER 1998 Semaine d'activités libres (relâche) pour les programmes des secteurs des Sciences et des Sciences de la gestion.

23 au 27 FÉVRIER 1998 Poursuite des activités régulières pour les programmes des secteurs des Arts, de l'Éducation, des Lettres et communications et des Sciences humaines.

2 MARS 1998 Dernier jour pour effectuer le deuxième et dernier versement des frais de scolarité pour tous les étudiants inscrits à la session d'hiver 1998.

10 AVRIL 1998 Congé.

13 AVRIL 1998 Congé.

23 AVRIL 1998 Fin de la session d'hiver 1998 pour les programmes des secteurs des Arts, de l'Éducation, des Lettres et communications et des Sciences humaines.

30 AVRIL 1998 Fin de la session d'hiver 1998 pour les programmes des secteurs des Sciences et des Sciences de la gestion.

1er MAI 1998 Remise au Registrariat, par les départements des secteurs des Arts, de l'Éducation, des Lettres et communications et des Sciences humaines des résultats des cours de la session d'hiver 1998.

8 MAI 1998 Remise au Registrariat, par les départements des secteurs des Sciences et des Sciences de la gestion des résultats des cours de la session d'hiver 1998.

# Index des programmes d'études (1)

## Premier cycle


actuariat (7021)
administration (7764)
administration (certificat) (4122)
administration de services (certificat) (4480-4494-4495)
administration des services publics (certificat) (4205)
affaires immobilières (certificat général) (4455)
allemand (concentration et programme court de 1er cycle) (F006-0124)
alphabétisation (certificat) (4260)
analyse chimique (certificat) (4280)
analyse financière (certificat) (4207)
anglais (concentration et programme court de 1er cycle) (F004-0122)
animation culturelle (7782)
animation culturelle (certificat) (4154)
art dramatique (7736-7788-7794-7905)
arts d'impression (certificat) (4161)
arts plastiques (certificat) (4204)
arts visuels (7923-7927)
assurance et intervention financière (certificat) (4431-4432-4451-4452-4453)
biochimie (7008)
biologie (7705)
biologie en apprentissage par problèmes (7013)
chimie (7726)
commerce international (certificat) (4423)
communication (7731)
communication (journalisme) (7732)
communication (relations publiques) (7031)
communication (certificat) (4214)
comptabilité de management (7020)
comptabilité générale (certificat) (4227)
création littéraire (certificat) (4289)
danse (7022)
design de l'environnement (7004)
design graphique (7779)
développement de logiciels (certificat) (4326)
droit social et du travail (certificat) (4290)
écologie (certificat) (4201)
économique (7754)
économique (certificat) (4114)
éducation en milieu de garde (certificat) (4334)
éducation interculturelle (certificat) (4338)
éducation morale (certificat) (4176)
éducation personnalisée pour les aînés-es (certificat) (4392)
éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) (7993)
éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement) (7994)
enseignement des langues secondes (7918-7948)
enseignement des langues secondes (certificat) (4250-4409)
enseignement des mathématiques au secondaire (programme court de 1er cycle (0174)
enseignement des mathématiques et des sciences au primaire (certificat) (4235)
enseignement en activité physique (7738)
enseignement en adaptation scolaire et sociale (7056-7058)
enseignement en formation professionnelle (7913)
enseignement en formation professionnelle (certificat) (4461)
enseignement secondaire (7951-7952-7953-7954-7955)
espagnol (concentration et programme court de 1er cycle) (F005-0123)
études américaines (concentration de 1er cycle) (F013)
études anciennes (concentration de 1er cycle) (F010)
études ethniques (concentration de 1er cycle) (F009)
études féministes (concentration de 1er cycle) (F002)
études littéraires (7801)
études médiévales (concentration de 1er cycle) (F011)
études québécoises (concentration de 1er cycle) (F007)
formateurs d'adultes en milieu scolaire (certificat) (4178)
formateurs en milieu de travail (certificat) (4430)
français écrit (certificat) (4117)
français écrit pour non-francophones (certificat) (4450)
géographie (7756)
géographie physique (7730)
géographie physique (certificat) (4266)
géologie (7728)
géologie appliquée (certificat) (4265)
gérontologie sociale (certificat) (4402)
gestion des documents et des archives (certificat) (4347)
gestion des ressources humaines (7002)
gestion des ressources humaines I (Fondements) (certificat) (4403)
gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) (certificat) (4404)
gestion des services municipaux (certificat) (4181)
gestion du tourisme et de l'hôtellerie (7734-7735)
gestion du transport routier des marchandises (programme court de 1er cycle) (0120)
gestion et design de la mode (7771-7774-7776)
gestion informatisée (certificat) (4208)
histoire (7758)
histoire de l'art (7775)
immigration et relations interethniques (certificat) (4375)
information scolaire et professionnelle (7744)
informatique (certificat) (4202)
informatique de gestion (7916)
interprétation visuelle (certificat) (4389-4393)
intervention éducative en milieu familial et communautaire (certificat) (4364)
intervention psychosociale (certificat) (4153)
linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (concentration et programme court de 1er cycle) (F012-0173)
marketing (certificat) (4206)
mathématiques (7721)
méthodes quantitatives (certificat) (4179)
microélectronique (7874)
microprocesseurs (certificat) (4236)
musique (7897-7898-7899-7901-7902)
peinture (certificat) (4159)
perfectionnement en gestion (4548)
philosophie (7796)
physique (7724)
psychologie (7733)
psychosociologie de la communication (7824)
religiologie (7847)
résolution de problèmes en mathématiques au primaire (programme court de 1er cycle) (0080)
scénarisation cinématographique (certificat) (4327)
sciences comptables (7019)
sciences comptables (certificat) (4138)
sciences de l'environnement (certificat) (4139)
sciences du langage (7939)
sciences et techniques de l'eau (certificat) (4264)
sciences juridiques (7018)
sciences politiques (7760)
sciences sociales (certificat) (4269)
science, technologie et société (7871)
science, technologie et société (concentration de 1er cycle) (F008)
sculpture (certificat) (4160)
sexologie (7809)
sociologie (7922)
télécommunications (certificat) (4288)
travail social (7798)
urbanisme (7828)
utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe (programme court de 1er cycle) (0201)

## Deuxième et troisième cycles

actuariat (programme court de 2e cycle) (0144)
administration (doctorat) (3451)
administration des affaires (profil avec mémoire) (maîtrise) (3665)
administration des affaires (profil sans mémoire) (maîtrise) (3457-3787 -3857)
analyse et gestion urbaines (maîtrise) (3630)
art dramatique (maîtrise) (3468)
arts plastiques (maîtrise) (3443)
biochimie (doctorat) (3814)
biologie (doctorat) (3805)
biologie (maîtrise) (3440)
chimie (maîtrise) (3411)
communication (doctorat) (3671)
communication (maîtrise) (3479)
conseil en management (diplôme de 2e cycle) (3740)
comptabilité de management (programme exécutif CMA ) (diplôme d'études supérieures spécialisées) (code à déterminer)
danse (maîtrise) (3723)
droit (maîtrise) (3819-3820-3829)
économique (doctorat) (3747)
économique (maîtrise) (3424)
éducation (doctorat) (3666)
éducation (maîtrise) (3701-3803-3804)
éducation relative à l'environnement (programme court de 2e cycle) (0192)
études des arts (maîtrise) (3456)
études et pratiques des arts (doctorat) (3761)
études féministes (concentration de 2e cycle) (F003)
études littéraires (doctorat) (3750)
études littéraires (maîtrise) (3436)
études urbaines (doctorat) (3693)
finance (diplôme de 2e cycle) (3790)
génie logiciel (maîtrise) (3821)
géographie (maîtrise) (3469)
gestion de projet (maîtrise) (3771-3831)
gestion de projet (programme court de 2e cycle) (0145 )
gestion durable des ressources forestières (diplôme d'études supérieures spécialisées) (3756)
gestion et planification du tourisme (maîtrise) (3741)
histoire (doctorat) (3448)
histoire (maîtrise) (3425)
histoire de l'art (doctorat) (3796)
informatique (maîtrise) (3792-3793-3794-3795)
informatique de gestion (maîtrise) (3628; 3728)
intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (diplôme de 2e cycle) (3722)
intervention sociale (maîtrise) (3704)
kinanthropologie (maîtrise) (3639-3640)
linguistique (doctorat) (3662)
linguistique (maîtrise) (3431)
mathématiques (doctorat) (3673)
mathématiques (maîtrise) (3783-3784-3785-3786-3789)
météorologie (doctorat)
météorologie (diplôme de 2e cycle) (3645)
muséologie (maîtrise) (3420)
philosophie (doctorat) (3433)
philosophie (maîtrise) (3432)
physique (maîtrise) (3410)
psychologie (doctorat) (3690-3691-3706)
ressources minérales (doctorat) (3642)
science politique (doctorat) (3455)
science politique (maîtrise) (3797)
sciences comptables (maîtrise) (3668-3867)
sciences comptables (diplôme d'études supérieures spécialisées) (3809)
sciences de la Terre (maîtrise) (3405)
sciences de l'atmosphère (maîtrise) (3412)
sciences de l'environnement (doctorat) (3669)
sciences de l'environnement (maîtrise) (3850)
sciences des religions (doctorat) (3678)
sciences des religions (maîtrise) (3711)
sémiologie (doctorat) (3692)
sexologie (maîtrise) (3713-3714)
sociologie (doctorat) (3486)
sociologie (maîtrise) (3428)
systèmes d'information géographique (diplôme de 2e cycle) (3656)

---

l) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études

Ce volume est publié par le Bureau du registraire de l'UQAM.
Basé sur les renseignements disponibles au 9 juillet 1997, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Direction
Ygal Leibu

Coordination et révision de textes
Mary Roffé

Feuilles de style
Pierre Faucher

Traitement de textes et mise en page
Suzanne Lavigne-Denys
Mary Roffé

Impression

1997 • 1998

UQÀM Université du Québec à Montréal

# Annuaire, Volume 2

# Programmes et cours de 1er cycle

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Troisième trimestre 1997

N.B.: Le genre masculin est utilisé comme générique, dans le but d'éviter d'alourdir le texte.

# Table des matières


**Les études de premier cycle ..... 7**
Organisation et éléments de politiques ..... 7
Baccalauréat par cumul de certificats ..... 7

**Description des programmes de premier cycle (*)**
**Arts ..... 11**
**Baccalauréats**
Art dramatique (7736-7788-7794-7905), B.A. ..... 12
Arts visuels (7923-7927), B.A. ..... 14
Danse (7022), B.A. ..... 17
Design de l'environnement (7004), B.A. ..... 19
Design graphique (7779), B.A. ..... 20
Histoire de l'art (7775), B.A. ..... 21
Musique (7897-7898-7899-7901-7902), B.Mus. ..... 23
**Certificats**
Arts d'impression (4161) ..... 28
Arts plastiques (4204) ..... 29
Peinture (4159) ..... 29
Sculpture(4160) ..... 30

**École supérieure de mode de Montréal ..... 33**
**Baccalauréat**
Gestion et design de la mode (7771-7774-7776), B.A. ..... 34

**Éducation ..... 37**
**Baccalauréats**
Éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) (7993), B.Ed. ..... 38
Éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement) (7994), B.Ed. ..... 40
Enseignement en activité physique (7738), B.Sc. ..... 41
Enseignement en adaptation scolaire et sociale (7056-7058), B.Ed. 43
Enseignement en formation professionnelle (7913), B.Ed. ..... 46
Enseignement secondaire (7951-7952-7953-7954-7955), B.Ed. ..... 47
Information scolaire et professionnelle (7744), B.Ed. ..... 51
**Certificats**
Éducation en milieu de garde (4334) ..... 52
Éducation interculturelle (4338) ..... 53
Éducation personnalisée pour les aînés-es (4392) ..... 54
Enseignement en formation professionnelle (4461) ..... 55
Formateurs d'adultes en milieu scolaire (4178) ..... 56
Formateurs en milieu de travail (4430) ..... 56
Intervention éducative en milieu familial et communautaire (4364) .... 57

**Lettres et communications ..... 59**
**Baccalauréats**
Animation culturelle (7782), B.A. ..... 60
Communication (7731), B.A. ..... 61
Communication (journalisme) (7732), B.A. ..... 62
Communication (relations publiques) (7031), B.A. ..... 63
Enseignement des langues secondes (7918-7948), B.A. ..... 65
Études littéraires (7801), B.A. ..... 66
Psychosociologie de la communication (7824), B.A. ..... 68
Sciences du langage (7939), B.A. ..... 69
**Concentration et programme court de premier cycle**
Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (F012-0173) ..... 71
**Certificats**
Alphabétisation (4260) ..... 72
Animation culturelle (4154) ..... 72
Communication (4214) ..... 73
Création littéraire (4289) ..... 73
Enseignement des langues secondes (4250-4409) ..... 74
Français écrit (4117) ..... 75
Interprétation visuelle (4389-4393) ..... 76
Intervention psychosociale (4153) ..... 77
Scénarisation cinématographique (4327) ..... 78
**Programme court de premier cycle**
Utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe (0201) ..... 78

**École de langues ..... 81**
**Concentrations et programmes courts de premier cycle**
Allemand (F006 - 0124 ) ..... 82
Anglais (F004 - 0122) ..... 82
Espagnol (F005 - 0123) ..... 83
**Certificat**
Français écrit pour non-francophones (4450) ..... 83
**Cours de langues**
Français langue seconde ..... 84
Langues modernes ..... 84

**Sciences ..... 87**
**Baccalauréats**
Actuariat (7021), B.Sc. ..... 88
Biochimie (7008), B.Sc. ..... 89
Biologie (7705), B.Sc. ..... 90
Biologie en apprentissage par problèmes (7013), B.Sc. ..... 92
Chimie (7726), B.Sc. ..... 94
Géographie physique (7730), B.Sc. ..... 95
Géologie (7728), B.Sc. ..... 97
Informatique de gestion (7916), B.Sc.A. ..... 98
Mathématiques (7721), B.Sc. ..... 100
Microélectronique (7874), B.Sc.A ..... 102
Physique (7724), B.Sc. ..... 103
**Certificats**
Analyse chimique (4280) ..... 104
Développement de logiciels (4326) ..... 105
Écologie (4201) ..... 106
Enseignement des mathématiques et des sciences au primaire (4235) ..... 107
Géographie physique (4266) ..... 107
Géologie appliquée (4265) ..... 108
Informatique (4202) ..... 109
Méthodes quantitatives (4179) ..... 110
Microprocesseurs (4236) ..... 110
Sciences de l'environnement (4139) ..... 111
Sciences et techniques de l'eau (4264) ..... 111
Télécommunications (4288) ..... 112
**Programmes courts de premier cycle**
Enseignement des mathématiques au secondaire (0174) ..... 113
Résolution de problèmes en mathématiques au primaire (0080) ..... 113

**Sciences de la gestion ..... 115**
**Baccalauréats**
Administration (7764), B.A.A. ..... 116
Comptabilité de management (7020), B.A.A. ..... 118
Économique (7754), B.Sc. ..... 120
Gestion des ressources humaines (7002), B.A.A. ..... 121
Gestion du tourisme et de l'hôtellerie (7734-7735), B.A.A. ..... 122
Sciences comptables (7019), B.A.A. ..... 124
Urbanisme (7828), B.Sc. ..... 125
**Certificats**
Administration (4122) ..... 126
Administration de services (4480-4494-4495) ..... 127
Affaires immobilières (général) (4455) ..... 128
Analyse financière (4207) ..... 129
Assurance et intervention financière (4431-4432-4451-4452-4453) . 130
Commerce international (4423) ..... 131
Comptabilité générale (4227) ..... 132
Économique (4114) ..... 133
Gestion des ressources humaines I (Fondements) (4403) ..... 133
Gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) (4404) ..... 134
Gestion informatisée (4208) ..... 135
Marketing (4206) ..... 136
Perfectionnement en gestion (4548) ..... 137
Sciences comptables (4138) ..... 138
**Programme court de premier cycle**
Gestion du transport routier des marchandises (0120) ..... 139

**Sciences humaines ..... 141**
**Baccalauréats**
Géographie (7756), B.Sc. ..... 142
Histoire (7758), B.A. ..... 144
Philosophie (7796), B.A. ..... 146
Psychologie (7733), B.Sc. ..... 148
Religiologie (7847), B.A. ..... 150
Sciences juridiques (7018), LL.B. ..... 151
Sciences politiques (7760), B.A. ..... 153
Science, technologie et société (7871), B.A. ..... 155
Sexologie (7809), B.A. ..... 156
Sociologie (7922), B.A. ..... 157
Travail social (7798), B.T.S. ..... 158
**Concentrations de premier cycle**
Études américaines (F013) ..... 159
Études anciennes (F010) ..... 159

Études ethniques (F009) ..... 160
Études féministes (F002) ..... 160
Études médiévales (F011) ..... 161
Études québécoises (F007) ..... 161
Science, technologie et société (F008) ..... 162

**Certificats**

Administration des services publics (4205) ..... 162
Droit social et du travail (4290) ..... 163
Éducation morale (4176) ..... 164
Gérontologie sociale (4402) ..... 164
Gestion des documents et des archives (4347) ..... 165
Gestion des services municipaux (4181) ..... 165
Immigration et relations interethniques (4375) ..... 166
Sciences sociales (4269) ..... 167

**Description des cours de premier cycle ..... 168**
**Renseignements généraux (extrait) ..... 456**
**Index des programmes d'études ..... 458**
**Le Campus de l'Université du Québec à Montréal**

(*) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études.

## Pour tout renseignement, s'adresser au

Registrariat
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, succursale Centre-ville
Montréal, Qc
H3C 3P8
870, boulevard de Maisonneuve Est, local T-3600
Téléphone: (514) 987-3132
Télécopieur: (514) 987-7728
Internet: http://www.regis.uqam.ca

# Les études de premier cycle

## Organisation et éléments de politiques

Les programmes sont des ensembles de cours et d'activités, structurés de manière à permettre une formation et un apprentissage ordonnés soit à une discipline, soit à un secteur d'intervention.

Les programmes de premier cycle conduisent au grade de bachelier. Les programmes de baccalauréat comportent généralement quatre-vingt-dix crédits, alors que les programmes de certificat comportent en règle générale trente crédits. La réussite de trois programmes de certificat peut conduire, moyennant certaines conditions, à l'octroi d'un grade de bachelier par cumul de certificats.

Les études de premier cycle sont sous la juridiction de la Sous-commission des études de premier cycle. Se rapportant à la Commission des études, celle-ci a comme mandat d'étudier toutes les questions concernant l'organisation et la réglementation de l'enseignement de premier cycle, d'élaborer et de recommander à la Commission des études des politiques concernant tous les aspects du régime pédagogique des études de premier cycle. La Sous-commission approuve et soumet à la Commission des études des modifications aux programmes de premier cycle et des projets de programmes nouveaux de premier cycle. En font partie les vice-doyens et des directeurs de départements.

Les programmes de premier cycle sont regroupés en familles de programmes, par affinité d'objets d'études ou de disciplines. Les familles sont orientées par les comités de coordination des familles, présidés par les vice-doyens. Le Comité de coordination est principalement responsable de coordonner les programmes correspondant aux modules qui en font partie. Il se compose du vice-doyen et des directeurs de modules de la famille.

Le module est l'unité responsable des programmes de premier cycle. Il a comme mandat d'établir les objectifs des programmes de premier cycle dont il a la responsablité, de gérer ses programmes, de les évaluer et de les modifier. Le module est également chargé, pour ses programmes, d'encadrer et de conseiller les étudiants dans le cheminement de leurs études, de les évaluer globalement et de faire évaluer, par les étudiants, les enseignements qu'ils reçoivent. Chaque module est orienté par un conseil de module, présidé par le directeur du module. Les conseils de module sont formés de professeurs, d'étudiants et de représentants du milieu. Tout en faisant partie d'un module, les programmes de certificat sont orientés par un conseil de programme de certificat, distinct du conseil de module et autonome par rapport à ce dernier.

La Sous-commission des études de premier cycle reçoit et analyse elle-même ou fait étudier par ses comités permanents (Comité d'évaluation des programmes et du répertoire de cours et Comité des règlements et des politiques d'admission) les projets élaborés par les modules en matière de modifications de programmes, de programmes nouveaux, de politiques découlant de l'application du Règlement des études de premier cycle, de politiques d'admission, etc.

Sous réserve du contingentement de certains programmes, les programmes de premier cycle de l'Université du Québec à Montréal sont accessibles à toute personne qui détient un Diplôme d'études collégiales ou l'équivalent, ou qui possède des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et est âgée d'au moins 21 ans, ou encore qui a réussi un certain nombre de cours de niveau universitaire. Certains programmes comportent, en plus d'une ou l'autre des conditions d'admission générales mentionnées ci-avant, des conditions particulières.

Pour de plus amples renseignements concernant les politiques d'admission aux programmes de premier cycle, ainsi que l'ensemble des politiques relatives aux études de premier cycle, le lecteur est prié de consulter la publication suivante: «UQAM, Règlement des études de premier cycle».

## Baccalauréat par cumul de certificats

Le cumul de certificats permet, à certaines conditions, d'obtenir le grade de bachelier. Le cumul de certificats peut s'effectuer selon des cheminements prédéterminés déjà définis et approuvés par l'Université. On peut aussi obtenir le grade de bachelier sur la base d'un cheminement particulier, différent de ceux déjà approuvés par l'Université; ce cheminement particulier doit faire l'objet d'une approbation spécifique.
Pour pouvoir donner lieu à l'octroi du grade de bachelier, le cumul de certificats doit comporter une valeur minimale de quatre-vingt-dix crédits. L'étudiant doit satisfaire aux conditions d'admission régissant chacun des certificats: il doit se soumettre au processus de sélection, si le programme est contingenté. L'étudiant qui a complété un certificat n'est pas automatiquement admis à un deuxième ou à un troisième certificat; il doit déposer une demande d'admission.
L'UQAM peut octroyer le grade de bachelier ,par voie de cumul de certificats, quand les certificats sont majoritairement des certificats de l'Université du Québec (dont au moins un de l'UQAM) ou lorsque le dernier certificat a été suivi à l'UQAM. Toute combinaison de certificats comportant un certificat d'une autre institution que l'UQAM constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation spécifique.
Tout étudiant qui désire obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats doit en indiquer l'intention à son directeur de module avant d'entreprendre le deuxième certificat; il doit se présenter à son module et remplir le formulaire Demande d'approbation d'un cheminement permettant l'octroi de grade de bachelier par cumul de certificats.
Par ailleurs, tout candidat doit avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique sur la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.
Pour plus d'information concernant les conditions à remplir pour obtenir le grade de bachelier par cumul de certificats, on devra consulter le règlement des études de premier cycle (article 2.20 et annexe 9) ou s'adresser à son module ou au registrariat (service aux clientèles universitaires); ou pourra aussi se procurer le dépliant intitulé Les certificats d'études de premier cycle - Comment obtenir le grade de bachelier ou de bachelière par cumul de certificats.

Voici les règles particulières qui régissent l'octroi des différents diplômes de baccalauréat par cumul de certificats, selon les domaines d'études:

### Baccalauréat en administration des affaires par cumul de certificats*

Le grade de bachelier en administration des affaires peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.A.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Un certificat de la liste A et deux certificats de la liste B
- Un certificat de la liste A, un de la liste B et un de la liste C.

Liste A:
- Administration - G
- Comptabilité générale - G

Liste B:
- Administration de services - G
- Analyse financière - G
- Affaires immobilières (général) - G
- Assurance et intervention financière - G
- Commerce international - G
- Gestion des ressources humaines I (Fondements)- G
- Gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) - G
- Gestion informatisée - G
- Marketing - G
- Sciences comptables - G

Liste C:
- Administration des services publics - H
- Communication - L
- Développement de logiciels - S
- Économique - G
- Formateurs en milieu de travail - E
- Gestion des documents et des archives - H
- Gestion des services municipaux - H
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S
- Télécommunications - S

De plus, les champs de connaissances suivants doivent nécessairement avoir été couverts au terme des certificats présentés à l'appui de la demande de grade de B.A.A.:
- Économique
- Informatique appliquée à la gestion
- Statistiques
- Méthodes quantitatives
- Comptabilité
- Activité de synthèse.

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

## Baccalauréat en éducation par cumul de certificats*

Le grade de bachelier en éducation peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.Ed. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Trois certificats de la liste A
- Deux certificats de la liste A et un de la liste B ou de la liste C
- Un certificat de la liste A et deux de la liste B
- Un certificat de la liste A, un de la liste B et un de la liste C.

Liste A:
- Éducation en milieu de garde - E
- Enseignement en formation professionnelle - E
- Formateurs d'adultes en milieu scolaire - E
- Éducation interculturelle - E
- Formateurs en milieu de travail - E
- Intervention éducative en milieu familial et communautaire - E

Liste B:
- Animation culturelle - L
- Alphabétisation - L
- Gérontologie sociale - H
- Éducation morale - H
- Éducation personnalisée pour les aînés - E
- Enseignement des langues secondes - L
- Enseignement des mathématiques et des sciences au primaire - S
- Intervention psychosociale - L

Liste C:
- Arts plastiques - A
- Communications - L
- Écologie - S
- Français écrit - L
- Gestion des ressources humaines - G
- Immigration et relations interethniques - H
- Sciences sociales - H

De plus, pour obtenir le grade de B.Ed., l'étudiant doit avoir réussi:
Un (1) cours dans chacun des trois champs de connaissance suivants:
- Étude du milieu scolaire québécois
- Fondements de l'éducation
- Théories de l'apprentissage

et deux (2) cours parmi les champs de connaissance suivants:
- Mesure et évaluation
- Planification de l'enseignement
- Recherche en éducation

Toute combinaison comportant des certificats d'une autre université ou comportant un troisième certificat n'apparaissant pas dans les listes A, B ou C constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation préalable de l'Université. Ce troisième certificat devrait se situer en éducation ou dans un champ connexe.

Le grade de bachelier en éducation octroyé à la suite du cumul de certificats ne constitue pas la base d'une recommandation en vue de l'obtention d'un permis d'enseigner. En conséquence, l'Université ne s'engage aucunement à présenter une telle recommandation au ministère de l'Éducation.

## Baccalauréat ès arts par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès arts (B.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM. Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B et C. L'obtention du grade de B.A. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Trois certificats de la liste B
- Deux certificats de la liste B et un des listes A ou C
- Un certificat de la liste A, un de la liste B et un de la liste C.

De plus, au terme du cheminement permettant d'obtenir le B.A. par cumul de certificats, l'étudiant devra avoir suivi, de préférence au début de son cheminement, un cours de méthodologie de base. Le choix de ce cours sera établi avec l'accord du vice-doyen (ou de la personne qu'il désigne à cette fin) responsable du cheminement de l'étudiant.

Liste A:
- Arts plastiques - A
- Français écrit - L
- Français écrit pour non-francophones - L
- Sciences sociales - H

Liste B:
- Administration des services publics - H
- Alphabétisation - L
- Animation culturelle - L
- Communication - L
- Création littéraire - L
- Droit social et du travail - H
- Éducation morale - H
- Gérontologie sociale - H
- Gestion des documents et des archives - H
- Gestion des services municipaux - H
- Immigration et relations interethniques - H
- Interprétation visuelle - L
- Intervention psychosociale - L
- Scénarisation cinématographique - L

Liste C:
- Administration - G
- Économique - G
- Éducation en milieu de garde - E
- Éducation interculturelle - E
- Formateurs d'adultes en milieu scolaire - E
- Formateurs en milieu de travail - E
- Gestion des ressources humaines I (Fondements) - G

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

## Baccalauréat ès sciences par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences (B.Sc.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.
Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A, B, C et D. L'obtention du grade de B.Sc. est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Trois certificats de la liste A
- Trois certificats de la liste B
- Deux certificats de la liste A et un certificat des liste B, C ou D
- Deux certificats de la liste B et un certificat des listes A, C ou D
- Un certificat de chacune des listes A, C et D.

De plus, pour obtenir le grade de bachelier ès sciences, l'étudiant doit avoir acquis dans sa formation les connaissances suffisantes (un cours de base) dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique, sciences biologiques et sciences de la terre. Cette disposition s'applique aux combinaisons décrites ci- dessus sauf celles comportant au moins deux certificats de la liste B.
En outre, l'étudiant devra avoir accumulé un minimum de vingt cours de sciences dans son cheminement ou en sus de son cheminement.

Liste A:
- Écologie - S
- Géographie physique - S
- Sciences de l'environnement - S

Liste B:
- Développement de logiciels - S
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S

Liste C:
- Analyse chimique - S
- Géologie appliquée - S
- Microprocesseurs - S
- Sciences et techniques de l'eau - S
- Télécommunications - S

Liste D:
- Administration - G
- Communication - L
- Économique - G
- Gestion informatisée - G

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

## Baccalauréat ès sciences appliquées par cumul de certificats*

Le grade de bachelier ès sciences appliquées (B.Sc.A.) peut être obtenu, par voie de cumul de certificats, selon un certain nombre de cheminements prédéterminés déjà approuvés par l'UQAM.

Les certificats dont le cumul permet d'obtenir ce grade sont identifiés ci-dessous dans les listes A et B . L'obtention du grade de B.Sc.A est possible dans les cas où les certificats apparaissant dans ces listes sont combinés de l'une des façons suivantes:
- Trois certificats de la liste A
- Deux certificats de la liste A et un de la liste B.

Liste A:
- Analyse chimique - S
- Géologie appliquée - S
- Microprocesseurs - S
- Sciences et techniques de l'eau - S
- Télécommunications - S

Liste B:
- Administration - G
- Communication - L
- Développement de logiciels - S
- Écologie - S
- Économique - G
- Géographie physique - S
- Informatique - S
- Méthodes quantitatives - S
- Sciences de l'environnement - S

En outre, l'étudiant devra avoir accumulé un minimum de vingt cours de sciences dans son cheminement ou en sus de son cheminement.

Toute autre combinaison de certificats constitue un cheminement particulier et doit faire l'objet d'une approbation de la part de l'Université.

---

* La lettre qui accompagne le titre de chaque programme indique la famille responsable de ce programme:

| | | |
|---|---|---|
| A= Arts | E= Éducation | L= Lettres et communications |
| S= Sciences | G= Sc. de la gestion | H= Sc. humaines |

# Arts

| | |
|---|---|
| Vice-doyen | LAMARCHE, André ..... (514) 987-3000, poste 4545 |

## Direction

| | |
|---|---|
| **Module d'art dramatique**<br>Baccalauréat en art dramatique | FOURNIER, Alain ..... (514) 987-4059 |
| **Module d'arts visuels**<br>Baccalauréat en arts visuels<br>Certificat en arts d'impression<br>Certificat en arts plastiques<br>Certificat en peinture<br>Certificat en sculpture | LAVOIE, Raymond ..... (514) 987-3665 |
| **Module de danse**<br>Baccalauréat en danse | FORTIN, Sylvie ..... (514) 987-3182 |
| **Module de design de l'environnement**<br>Baccalauréat en design de l'environnement | PAWULSKI, Jerzy ..... (514) 987-3671 |
| **Module de design graphique**<br>Baccalauréat en design graphique | METZ, Frédéric ..... (514) 987-3667 |
| **Module d'histoire de l'art**<br>Baccalauréat en histoire de l'art | LACROIX, Laurier ..... (514) 987-3673 |
| **Module de musique**<br>Baccalauréat en musique | GAGNON, Jean-Louis ..... (514) 987-3675 |

# Baccalauréat 7736-7788-7794-7905 en art dramatique

Ce programme comprend quatre concentrations:
- jeu (code 7736)
- scénographie (code 7788)
- critique/dramaturgie (code 7794)
- enseignement (code 7905).

Le nom de ces concentrations apparaîtra sur les diplômes.

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme a pour objectif l'acquisition de connaissances fondamentales, à la fois pratiques et théoriques, en vue d'une formation disciplinaire en art dramatique.
Il vise, notamment au cours de l'étape initiale de formation, l'exploration des moyens d'expression propres au langage dramatique ainsi que l'acquisition des connaissances théoriques et des compétences techniques inhérentes au théâtre.
La deuxième étape de formation permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de consolider ses acquis sur le plan pratique à l'intérieur de l'une des trois concentrations suivantes: jeu, scénographie, ou critique et dramaturgie. Dans le but de former des «producteurs-artistes» aptes à établir la jonction entre la théorie et la pratique dans un discours artistique et social articulé, diverses techniques sont approfondies: techniques de jeu, exercices vocaux, exercices corporels, exercices avec accessoires, techniques d'organisation, de production et de gestion de spectacle, techniques d'écriture et analyses de textes dramatiques. Ces concentrations visent la synthèse personnelle des éléments de création.
Au cours de l'étape finale, la formation s'oriente vers des activités qui visent à favoriser l'application des connaissances acquises et des habiletés développées dans le programme de formation de l'étudiant: productions, stages et activités de synthèse permettent ainsi d'amorcer la transition vers le milieu professionnel qui, en art, reste largement tributaire de l'initiative et de l'autonomie du diplômé; elles préparent également à la poursuite d'études au niveau du second cycle.
Pour les étudiants de la concentration enseignement donnant accès à l'autorisation d'enseigner du ministère de l'Éducation, le programme permet d'acquérir par des stages pratiques dans le milieu ou par une formation globale en théâtre et une réflexion pédagogique qui intègre les connaissances théoriques au domaine pratique, les habiletés pédagogiques et les attitudes professionnelles nécessaires aux personnes qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation et de l'animation théâtrale. Le programme, selon les normes gouvernementales, prépare aussi à l'enseignement d'un deuxième art au niveau primaire.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 90; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir fait du théâtre (jeu, mise en scène, réalisation technique); et/ou avoir enseigné la littérature dramatique ou des formes d'art dramatique (mime, marionnette, expression corporelle, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq (5) cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Pour les 3 bases d'admission**
De plus, tous les candidats doivent posséder des aptitudes à l'expression orale et gestuelle, suffisantes pour l'apprentissage de la pratique théâtrale.

**Méthodes et critères de sélection**

***Présélection - Base DEC***
Cote de rendement: 100%

***Sélection - (pour les 3 bases d'admission) : 100%***
- Entrevue (331/3% )
- Improvisation écrite, ou spatiale, ou orale et gestuelle (33 1/3%)
- Questionnaire (33 1/3%).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Au moment de sa demande d'admission, l'étudiant doit s'orienter vers l'une des quatre concentrations suivantes:
1) jeu (formation d'acteur)
2) scénographie
3) critique et dramaturgie
4) enseignement

Le passage d'une concentration à l'autre doit être approuvé par la direction du module.

## TRONC COMMUN AUX QUATRE CONCENTRATIONS

L'étudiant doit d'abord s'inscrire aux cours du tronc commun avant de s'inscrire aux cours de la concentration. (10 cours, soit 30 crédits).

### Les sept cours suivants (21 crédits):

| | |
|---|---|
| ETH1120 | Histoire de la mise en scène au XXe siècle |
| ETH1130 | Histoire du théâtre |
| ETH1303 | Dramaturgie I |
| ETH1305 | Pratique théâtrale au Québec |
| ETH2313 | Textes et pratiques de jeu |
| ETH3040 | Scénographie I |
| ETH4200 | Exercice public |

### trois cours parmi les suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| ETH1304 | Dramaturgie II |
| ETH1400 | Théâtre actuel |
| ETH2143 | Techniques vocales |
| ETH2314 | Les techniques de jeu réaliste |
| ETH3300 | Techniques scéniques |
| ETH3500 | Pratique scénographique I |
| ETH5027 | Fondements de l'enseignement du théâtre I |
| ETH5040 | Création dramatique |

Notes: Le cours ETH2314 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent la concentration jeu.
Le cours ETH3300 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent la concentration scénographie.
Le cours ETH5027 est obligatoire pour les étudiants qui choisissent la concentration enseignement.

## vingt cours choisis comme suit, selon la concentration:

### jeu (code: 7736) (20 cours, soit 60 crédits)

- **les cinq cours suivants (15 crédits):**

| | |
|---|---|
| ETH2400 | Travail d'interprétation I |
| ETH2501 | Atelier de jeu I (approches du jeu réaliste) |
| ETH2502 | Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain) |
| ETH2503 | Atelier de jeu III (travail et langage corporels) |
| ETH4210 | Production dirigée |

Note: Les cours ETH2400 et ETH4210 doivent être suivis en concomitance.

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| ETH2153 | Voix et interprétation I |
| ETH2300 | Travail théâtral I |
| ETH2504 | Atelier de jeu IV (ETH2503) |

Note: Tous les cours de jeu sont suivis d'un laboratoire pour fins d'exercice ou de répétition.

- **deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).**

**• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).**

**• deux cours choisis avec l'accord de la direction du module, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits).**

**• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).**

**• trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**scénographie (code: 7788) (20 cours, soit 60 crédits)**

**• les cinq cours suivants (15 crédits):**

ETH3240 Éclairage (ETH3300)
ETH3250 Décor
ETH3260 Costume
ETH3400 Production de spectacle I
ETH4210 Production dirigée

Note: Les cours ETH3400 et ETH4210 doivent être suivis en concomitance.

**• un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ETH3000 Initiation à la marionnette
ETH3050 Scénographie II (ETH3040)
ETH3501 Pratique scénographique II (ETH3500)

Note: Tous les cours de scénographie sont suivis d'un laboratoire pour fins d'exercice ou de répétition.

**• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).**

**• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).**

**• deux cours choisis avec l'accord de la direction du module, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits).**

**• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).**

**• trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**critique et dramaturgie (code: 7794) (20 cours, soit 60 crédits)**

**• les cinq cours suivants (15 crédits):**

ETH1045 Critique et représentation
ETH1055 La mise en scène
ETH1189 Séminaire d'analyse dramatique
ETH1191 Esthétique théâtrale
ETH1193 Sémiologie de la représentation

**• un cours au choix parmi les suivants (3 crédits):**

ETH2010 Ecriture dramatique I
ETH3400 Production de spectacle I
ETH4210 Production dirigée

**• deux cours théoriques choisis parmi les cours codés 1000 (6 crédits).**

**• deux cours pratiques choisis parmi les cours codés 2000, 3000 ou 5000 (6 crédits).**

**• deux cours choisis avec l'accord de la direction du module, dans une discipline ou dans un champ d'étude complémentaire (6 crédits).**

**• cinq cours choisis parmi les quatre séries suivantes: critique et dramaturgie, jeu, scénographie et production (voir plus loin) (15 crédits).**

**• trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**liste des cinq cours à choisir parmi les quatre séries suivantes ou parmi les cours siglés ETH des différentes concentrations:**

**• critique et dramaturgie**

Note: Pour s'inscrire au cours à contenu variable ETH100X Atelier, l'étudiant doit avoir réussi trente crédits. L'étudiant peut s'inscrire à deux cours à contenu variable.

ETH100X Atelier I
ETH1018 Artaud et Grotowski
ETH1019 Stanislavski et Tchekhov
ETH1020 Bertolt Brecht
ETH1030 La Commedia dell'arte
ETH1075 Organisation et gestion d'un groupe de production
ETH1101 Le théâtre et les autres arts
ETH1150 Jeu théâtral
ETH1197 Approche sociologique du théâtre
ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre
ETH1355 Espace scénique
ETH1405 Théâtre et nouvelles technologies
ETH2011 Ecriture dramatique II (ETH2010)
ETH2090 Montage dramatique
LIT6580 Atelier de scénarisation

**• jeu**

Note: Pour s'inscrire aux cours ETH2305 et ETH2306 Atelier de création théâtrale I et II, l'étudiant doit avoir réussi quarante-cinq crédits.

ETH2062 Lecture et interprétation
ETH2099 Travail d'interprétation devant la caméra
ETH2154 Voix et interprétation II
ETH2250 La chanson en spectacle
ETH2280 Mime
ETH2301 Travail théâtral II
ETH2305 Atelier de création théâtrale I
ETH2306 Atelier de création théâtrale II

**• scénographie**

ETH3010 Marionnette expérimentale
ETH3030 Medium mixte
ETH3241 Le son au théâtre (ETH3300)
ETH3270 Maquillage théâtral

**• production**

Note: Pour s'inscrire au cours ETH4220 Spectacle (six crédits), l'étudiant doit avoir réussi soixante crédits.

COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audiovisuelle
ETH4015 Atelier de production
ETH4022 Production théâtrale libre I
ETH4023 Production théâtrale libre II
ETH4024 Production théâtrale libre III
ETH4220 Spectacle (6 cr.)
ETM6000 Atelier-séminaire de synthèse
ETM6100 Stage en milieu professionnel I
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**enseignement (code: 7905) (20 cours, soit 60 crédits)**

Cette concentration s'adresse aux étudiants désirant se qualifier auprès du ministère de l'Education.

**• l'un des deux cours suivants (3 crédits):**

EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
ou le cours
ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale

**• les neuf cours suivants (27 crédits):**

EDU2021 Milieu scolaire québécois I
ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire
ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire
ETH5028 Fondements de l'enseignement du théâtre II (ETH5027)
ETH5061 Production théâtrale en milieu scolaire
ETH5080 Jeux dramatiques
ETM4100 Stage en milieu professionnel d'enseignement primaire (ETH5001)
ETM4110 Stage en milieu professionnel d'enseignement secondaire (ETH5011)
PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

**• un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants
ETH5021 Psychodrame
ETH5075 Théâtre pour l'enfance et la jeunesse

ETH5082 Le jeune et les jeux de théâtralisation
ETH5090 Pratique théâtrale et pédagogie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**• cinq cours ETH choisis dans la banque de cours (15 crédits).**

**• quatre cours libres choisis dans un deuxième art complémentaire, soit en arts plastiques, en danse ou en musique (12 crédits):**

**arts plastiques**
APL1401 Exploration en dessin A
APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
APL1501 Exploration en couleur A
APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
APL1701 Atelier de procédés mixtes A
APL1702 Atelier de procédés mixtes B (APL1701)
APL4227 Évolution graphique et didactique de l'expression plastique I

**danse**
DAN1000 Mouvement expressif
DAN1001 Initiation à la danse
DAN1002 Introduction à la danse contemporaine I
DAN1003 Introduction à la danse contemporaine II
DAN1004 Atelier d'exploration en danse
DAN1008 Le temps en danse
DAN4100 Didactique de la danse au primaire (DAN4000)
DAN4152 L'apprentissage en danse (PSY2500)

**musique**
MUS1001 Rudiments du langage musical I
MUS1002 Rudiments du langage musical II
MUS1004 Atelier d'audition I
MUS1006 Atelier d'audition II
MUS1007 Connaissance du répertoire
MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800 Atelier d'expression musicale
MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)

## Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme désirent enseigner l'art dramatique au primaire et au secondaire et un deuxième art (selon le dossier du candidat) au primaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.

# Baccalauréat en arts visuels 7923-7927

Note: Ce programme comporte deux concentrations:
- création (code 7923)
- enseignement (code 7927).
Le nom de la concentration enseignement apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme propose l'étude de l'oeuvre d'art comme lieu de confrontation des défis posés à l'artiste.
Il a pour objectif l'acquisition de connaissances à la fois pratiques et théoriques dans les arts plastiques, qui comprennent le dessin, la peinture et la sculpture, ainsi que les arts de l'estampe, les arts textiles et les arts médiatiques. Il vise, notamment au cours de la «formation initiale» l'appropriation des éléments du langage plastique, l'acquisition des habiletés techniques inhérentes au savoir-faire et des connaissances sur lesquelles se fonde l'analyse formelle des contenus.
Dans la concentration création, la «formation disciplinaire» implique un approfondissement des connaissances et une consolidation des acquis sur le plan pratique. Le programme amène à faire un choix parmi les modes d'expression, à les mettre en relation, à les articuler, à les critiquer, à en voir les limites ainsi que les possibilités de dépassement et de transgression, à apprécier le degré d'adéquation des moyens d'expression au contenu.
En dernière étape, la formation s'ouvre sur des expériences diversifiées, professionnelles ou académiques, qui préparent l'intégration au milieu artistique, qui est largement tributaire de l'initiative et de l'autonomie du diplômé ou à la poursuite d'études supérieures.
Le programme, par la concentration enseignement des arts plastiques choisi au terme de la formation initiale vise l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement des arts plastiques au primaire et au secondaire: connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent, approfondissement des modes d'expression plastique particulièrement pertinents dans une perspective éducative, habileté à faire vivre une expérience esthétique et à transmettre des connaissances pratiques, mise en relation et intégration de ces connaissances et habiletés dans des activités des stages assurant la transition vers le milieu professionnel. Le programme, selon les normes gouvernementales, prépare aussi à l'enseignement d'un deuxième art au niveau primaire.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 250; Hiver: 0
**Répartition des places:**
*Concentration création:* Aut.: 175 Hiv. : 0;
*Concentration enseignement des arts plastiques:* Aut.: 75; Hiv. : 0.
Si le contingent de la concentration enseignement n'est pas atteint, les places non comblées pourront être allouées au contingent de la concentration création (mais non l'inverse).

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: Bloc 10.6: Arts plastiques 122-90, 232-90, 112-91, 212-91, 312-91, 412-91 et deux cours d'esthétique et d'histoire de l'art.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées (formation générale de base en arts plastiques), une expérience pertinente attestée par un dossier visuel et être âgé d'au moins 21 ans.
Le dossier visuel devra faire la démonstration d'une formation générale de base en arts plastiques.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder une formation générale de base en arts plastiques attestée par un dossier visuels.

**MÉTHODES ET CRITÈRES DE SÉLECTION**
***Sélection: Base DEC en arts plastiques (500.04)***
- cote de rendement générale (30%)
- cote de rendement en arts plastiques (70%)
Le candidat n'a pas à présenter de dossier visuel.

***Sélection - Bases DEC avec bloc 10.6, Expérience et Études universitaires***
- Dossier visuel: 100%
Les candidats doivent soumettre un dossier visuel comportant une trentaine de diapositives en couleurs de travaux personnels, en dessin, peinture et sculpture. Les candidats seront sélectionnés, pour chacune des deux concentrations du programme, selon la qualité de leurs travaux en dessin (33 1/3%), peinture (33 1/3%) et sculpture (33 1/3%), selon les critères suivants:
. aptitudes à l'articulation du langage visuel
. originalité des propositions
. qualité des réalisations.

**Remarque pour les bases DEC avec bloc 10.6, Expérience et Études universitaires**
Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### concentration CRÉATION (code 7923)

**1. Formation initiale (15 cours, soit 45 crédits):**

- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

ARP1000 Dessin I
ARP1110 Peinture I
ARP1230 Sculpture I
ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

ARP1330 Estampe
ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
DES1215 Photographie: bases
ou un cours en arts textiles.

- **huit cours d'ateliers au choix (24 crédits).**

- **deux cours d'histoire de l'art choisis parmi les suivants (6 crédits):**

HAR1500 L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle
HAR1600 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art
HAR2618 Histoire de la gravure
HAR2621 Écrits et discours d'artiste
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR2632 L'art abstrait au XXe siècle
HAR2639 La sculpture au XXe siècle
HAR3703 Question du réalisme au XXe siècle
HAR3704 Photographie et art contemporain
HAR3712 Une tendance de l'art actuel depuis 1968
HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours
ou tout autre cours d'histoire de l'art choisi avec l'accord de la direction du module.

**2. Formation disciplinaire (10 cours, soit 30 crédits):**
Pour entreprendre la formation disciplinaire, l'étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

- **cinq cours d'ateliers au choix (15 crédits).**

- **les trois cours suivants (9 crédits):**

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
PHI4900 Philosophie et arts plastiques

- **deux cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).**

**3. Formation intégrée (5 cours, soit 15 crédits)**
Pour entreprendre la formation intégrée, l'étudiant doit avoir réussi les trente crédits de la formation disciplinaire.

- **un cours d'atelier au choix (3 crédits).**

- **deux cours, soit l'un des trois blocs suivants (6 crédits):**

ARP6801 Atelier intégré I
ARP6802 Atelier intégré II
ou
APM6833 Stage en milieu professionnel I
APM6844 Stage en milieu professionnel II
ou
APM6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes
ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques
ou
ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles
ARP6770 L'artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques
HAR2612 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2614 Approche sociologique des arts visuels
HAR2641 Le marché de l'art
HAR3603 Synthèse des arts
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
SOC6218 Sociologie de l'art
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

- **un cours libre choisi en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).**

### concentration ENSEIGNEMENT (code 7927)

**1. Formation initiale (15 cours, soit 45 crédits):**

- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

ARP1000 Dessin I
ARP1110 Peinture I
ARP1230 Sculpture I
ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation

- **un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

ARP1330 Estampe
ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
DES1215 Photographie: bases
ou un cours en arts textiles.

- **huit cours d'ateliers au choix (24 crédits).**

- **un cours d'histoire de l'art choisi parmi les suivants (3 crédits):**

HAR1604 Les arts plastiques au Québec avant 1860
HAR2613 Les arts plastiques au Canada et au Québec (1860-1940)
HAR2615 Les arts plastiques au Québec (de 1940 à 1970)
HAR2634 Arts amérindiens
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours

- **un cours d'histoire de l'art choisi parmi les suivants (3 crédits):**

HAR2616 Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975)
HAR2623 L'art au XXe siècle (de 1968 à nos jours)
HAR2632 L'art abstrait au XXe siècle
HAR3703 Question du réalisme au XXe siècle
ou tout autre cours d'histoire de l'art choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits).

**2. Formation disciplinaire (10 cours, soit 30 crédits):**
Pour entreprendre la formation disciplinaire, l'étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

- **les six cours suivants (18 crédits):**

APM5992 Stage d'enseignement des arts plastiques au primaire (ARP5991)
APM5994 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire (ARP5993)
ARP5991 Didactique des arts plastiques au primaire
ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire
ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle
EDU2021 Milieu scolaire québécois I

Notes: Pour s'inscrire au cours APM5992 Stage d'enseignement des arts plastiques au primaire, l'étudiant doit avoir suivi les cours: ARP5991 et ARP5995.
Pour s'inscrire au cours APM5994 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire, l'étudiant doit avoir suivi les cours: ARP5993 et PSY2500 ou EDU2056.

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

ARP5910 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
PSY2500 Psychologie du développement

- **deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

APM6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes
ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels
ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur (ARP2551)
ARP5996 Didactique et présentation de l'image et de l'oeuvre d'art
ARP5997 Les grands courants de l'enseignement des arts
ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques
ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes
EDU6532 Objectifs et docimologie: domaine affectif (EDU4531)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**3. Formation complémentaire (5 cours, soit 15 crédits):**
Pour entreprendre la formation complémentaire, l'étudiant doit avoir réussi les quarante-cinq crédits de la formation initiale.

**• quatre cours choisis dans l'un des arts suivants (12 crédits), ou tout cours autre que ceux mentionnés ci-dessous, choisi en art dramatique, danse ou musique, avec l'accord de la direction du module.**

**Art dramatique**

| | |
|---|---|
| ETH1052 | Initiation au théâtre |
| ETH2140 | Voix et techniques I |
| ETH3000 | Initiation à la marionnette |
| ETH3021 | La marionnette en théâtre pour enfants |
| ETH3040 | Scénographie I |
| ETH5001 | Didactique de l'art dramatique au primaire |
| ETH5040 | Création dramatique |
| ETH5050 | Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire |
| ETH5080 | Jeux dramatiques |

**Danse**

| | |
|---|---|
| DAN1000 | Mouvement expressif |
| DAN1001 | Initiation à la danse |
| DAN1002 | Introduction à la danse contemporaine I |
| DAN1003 | Introduction à la danse contemporaine II |
| DAN1004 | Atelier d'exploration en danse |
| DAN1006 | La danse jazz |
| DAN1008 | Le temps en danse |
| DAN4110 | La danse au primaire |
| DAN4152 | L'apprentissage en danse (PSY2500) |

**Musique**

| | |
|---|---|
| MUS1001 | Rudiments du langage musical I |
| MUS1002 | Rudiments du langage musical II |
| MUS1004 | Atelier d'audition I |
| MUS1006 | Atelier d'audition II |
| MUS1007 | Connaissance du répertoire |
| MUS1011 | Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale |
| MUS1800 | Atelier d'expression musicale |
| MUS2000 | Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire) |
| MUS4710 | Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire |

**• un cours au choix en arts plastiques (ARP ou APM) (3 crédits).**

## Cours d'ateliers: LISTE COMMUNE AUX DEUX CONCENTRATIONS

**Dessin**

| | |
|---|---|
| ARP1000 | Dessin I |
| ARP1001 | Dessin-modelage (ARP1000) |
| ARP2000 | Dessin II (ARP1000) |
| ARP2002 | Esquisses et croquis (ARP1000) |
| ARP3003 | Modèle vivant (ARP1000) |
| ARP3004 | Dessin: forme et structure (ARP1000) |
| DES3212 | Illustration: initiation |
| DES5212 | Illustration: exploration (DES3212) |
| DES6212 | Illustration: styles (DES3212) |

**Peinture**

| | |
|---|---|
| ARP1110 | Peinture I |
| ARP2110 | Peinture II (ARP1110) |
| ARP2111 | Peinture: huile (ARP1110) |
| ARP2112 | Peinture: acrylique (ARP1110) |
| ARP2113 | Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I (ARP1110) |
| ARP3110 | Peinture III (ARP2110) |
| ARP3113 | Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II (ARP2113) |
| ARP4113 | Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III (ARP3113) |

**Sculpture**

| | |
|---|---|
| ARP1220 | Modelage I (ARP1230) |
| ARP1230 | Sculpture I |
| ARP2220 | Modelage II (ARP1220) |
| ARP2221 | Sculpture: pierre I (ARP1230) |
| ARP2222 | Sculpture: bois, taille directe (ARP1230) |
| ARP2223 | Sculpture: bois, assemblage (ARP1230) |
| ARP2224 | Sculpture: métal I (ARP1230) |
| ARP2225 | Sculpture: résines et plastiques I (ARP1230) |
| ARP2226 | Sculpture: céramique I (ARP1230) |
| ARP2227 | Sculpture: staff I (ARP1230) |
| ARP2230 | Sculpture II (ARP1230) |
| ARP3221 | Sculpture: pierre II (ARP2221) |
| ARP3224 | Sculpture: métal II (ARP2224) |
| ARP3225 | Sculpture: résines et plastiques II (ARP2225) |
| ARP3226 | Sculpture: céramique II (ARP2226) |
| ARP3227 | Sculpture: staff II (ARP2227) |
| ARP3228 | Sculpture: fonderie (ARP2227) |
| ARP4221 | Sculpture: pierre III (ARP3221) |
| ARP4224 | Sculpture: métal III (ARP3224) |
| ARP4225 | Sculpture: résines et plastiques III (ARP3225) |
| ARP4226 | Sculpture: céramique III (ARP3226) |

**Arts de l'estampe**

| | |
|---|---|
| ARP1330 | Estampe |
| ARP2331 | Gravure en relief I (ARP1330) |
| ARP2332 | Gravure en creux I (ARP1330) |
| ARP2333 | Lithographie I (ARP1330) |
| ARP2334 | Sérigraphie I |
| ARP3331 | Gravure en relief II (ARP2331) |
| ARP3332 | Gravure en creux II (ARP2332) |
| ARP3333 | Lithographie II (ARP2333) |
| ARP3334 | Sérigraphie II (ARP2334) |
| ARP4331 | Gravure en relief III (ARP3331) |
| ARP4332 | Gravure en creux III (ARP3332) |
| ARP4333 | Lithographie III (ARP3333) |
| ARP4334 | Sérigraphie III (ARP3334) |
| DES2214 | Typographie: bases |

**Arts textiles**

| | |
|---|---|
| ARP2441 | Colorants textiles I |
| ARP2442 | Structures-fibres I |
| ARP2443 | Impressions textiles I |
| ARP3441 | Colorants textiles II (ARP2441) |
| ARP3442 | Structures-fibres II (ARP2442) |
| ARP3443 | Impressions textiles II (ARP2443) |

**Arts médiatiques**

| | |
|---|---|
| ARP2551 | Arts plastiques et ordinateur I |
| ARP2552 | Arts plastiques et vidéo I |
| ARP3335 | Photomécanique (DES1215) |
| ARP3551 | Arts plastiques et ordinateur II (ARP2551) |
| ARP3552 | Arts plastiques et vidéo II (ARP2552) |
| ARP3553 | Intermédias (ARP2552 ou DES1215 ou DES5213) |
| ARP4551 | Arts plastiques et ordinateur III (ARP3551) |
| ARP4552 | Arts plastiques et vidéo III (ARP2552) |

Note: Le cours DES1215 n'est pas requis comme préalable aux cours ARP3335 et ARP3553 dans le cadre de ce programme, si l'étudiant possède déjà les connaissances correspondant au cours DES1215. Dans le cas contraire, l'étudiant doit suivre le cours DES1215, qui figure dans la liste des cours à option. Il appartient au directeur du module de statuer à ce sujet.

**Cours à contenu variable**

| | |
|---|---|
| APM480X | Atelier expérimental |
| ARP400X | Les formes en arts visuels |
| ARP410X | Les genres en arts visuels |
| ARP420X | Les techniques en arts visuels |

Note: En ce qui concerne ces 4 cours, leur contenu ainsi que les conditions permettant d'y accéder doivent être approuvés par la direction du module. L'étudiant peut s'inscrire à un maximum de douze crédits dans le cadre de son programme de baccalauréat.

**Ateliers supplémentaires**

| | |
|---|---|
| DES1215 | Photographie: bases |
| DES2215 | Photographie: lumière naturelle (DES1215) |
| DES3213 | Audiovisuel: langage |
| DES3215 | Photographie: conception (DES2215) |
| DES4215 | Photographie: exploration couleurs (DES2215; DES3215) |
| DES5213 | Film d'animation: introduction (DES3213) |
| DES6213 | Film d'animation: expérimentation (DES5213) |

Note: Le cours DES1215 n'est pas requis comme préalable au cours DES2215 dans le cadre de ce programme, si l'étudiant possède déjà les connaissances correspondant au cours DES1215. Dans le cas contraire, l'étudiant doit suivre le cours DES1215, qui figure dans la liste des cours à option. Il appartient au directeur du module de statuer à ce sujet.

## Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme désirent enseigner les arts plastiques aux niveaux primaire et secondaire et une deuxième discipline artistique (selon le dossier du candidat) au primaire, doivent obtenir de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.

# Baccalauréat en danse 7022

Tous les étudiants sont admis au 7022 et suivent les cours du tronc commun pendant les trois premières sessions. À la quatrième session, ils choisissent l'une des deux concentrations que comporte ce programme:
- enseignement (code 7006)
- pratiques artistiques (code 7007).

Le nom de la concentration enseignement apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Le programme avec concentration enseignement (code 7006) comporte 117 crédits minimum.
Le programme avec concentration pratiques artistiques (code 7007) comporte 98 crédits.

## Objectifs

Ce programme vise le développement de compétences professionnelles en interprétation, création et enseignement de la danse tout en ouvrant la voie à des études avancées en danse. Il favorise la polyvalence à l'égard des métiers de la danse par une acquisition des compétences de base dans les diverses pratiques professionnelles lors du tronc commun. Il développe une identité professionnelle reposant sur des choix éclairés de carrière et une compréhension de la nature des défis proposés par chacun de ces métiers. Ce programme permet de situer la formation théorique en regard de l'acte professionnel visé, favorisant ainsi une véritable intégration de la théorie à la pratique. Plus précisément, la formation vise à développer: une pratique corporelle globale basée sur une connaissance approfondie du corps et des principes d'exécution du mouvement dansé; une capacité de réflexion critique sur l'art; une démarche artistique et une démarche pédagogique cohérentes et polyvalentes; une capacité d'agir avec discernement et conformément à l'éthique professionnelle; une capacité de situer ses acquis dans une perspective de formation continue; un sens critique et une ouverture aux autres arts et aux autres pratiques liées à la danse; des capacités de communication verbale et écrite sur les divers champs d'application en danse; des compétences liées à la promotion de la danse dans le milieu.
La concentration pratiques artistiques permet d'approfondir les compétences de base acquises lors du tronc commun en ce qui concerne à la fois l'interprétation et la création; le profil interprétation et le profil création viennent compléter cette spécialisation en accentuant soit les apprentissages permettant de développer un style d'interprétation et une polyvalence d'expression, soit les capacités liées à la création chorégraphique.
La concentration enseignement permet d'intégrer la formation artistique en danse à la formation psychopédagogique en vue du développement d'une intervention pédagogique cohérente. De plus, une formation pratique grâce à des stages en milieu scolaire au primaire et au secondaire et une formation à un deuxième art viennent répondre aux exigences de qualification du ministère de l'Éducation.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en danse ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) dans une autre concentration et avoir une formation soutenue et régulière en danse.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une formation soutenue et régulière en danse et avoir participé à des spectacles de danse en tant que danseur ou chorégraphe;
ou
avoir eu une formation soutenue et régulière en danse et en enseignement de la danse.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Pour les 3 bases d'admission**
- Tous les candidats doivent avoir atteint le niveau intermédiaire en danse. Un candidat qui n'a pas atteint le niveau intermédiaire (évalué lors de l'audition) mais qui, par ailleurs, satisfait aux autres exigences pourra exceptionnellement bénéficier d'une admission conditionnelle. Il devra alors poursuivre sa formation technique à l'extérieur de l'Université et atteindre le niveau intermédiaire à la fin de sa première année.

- **Mode de vérification de l'admissibilité des candidats:**
Audition en 2 points: 100%
1. Technique (50%):
capacités physiques, placement corporel, aisance et coordination
2. Création (50%):
capacité de création, originalité, interprétation.

- **Remarque:** Les études en danse exigent la lecture de textes anglais. L'étudiant a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Première année (34 crédits):

**cours-année**

| | |
|---|---|
| DAN1015 | Technique I (4 cr.) |
| DAN1020 | Fondements du mouvement selon l'éducation somatique (4cr.) |
| DAN1030 | Le mouvement dansé (4 cr.) |
| KIN2660 | Introduction à l'étude kinésiologique de la danse |

**première session:**

| | |
|---|---|
| DAN1035 | Interprétation I: répertoire international (2 cr.) |
| DAN1040 | Histoire de la danse au XXe siècle |
| HAR1025 | Sources et caractéristiques de l'art moderne et contemporain: XIXe et XXe siècles |

**deuxième session:**

| | |
|---|---|
| DAN2035 | Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.) |
| DAN2040 | Histoire de la danse au Québec |
| DAN2055 | Les pratiques de l'enseignement de la danse: observation et analyse |
| DAN2070 | Introduction aux techniques scéniques |

### Deuxième année (session 3) (16 crédits):

| | |
|---|---|
| DAN2015 | Technique II (2 cr.) (DAN1015) |
| DAN2025 | Atelier somatique en danse (2 cr.) |
| DAN3035 | Interprétation III: oeuvres de création (6 cr.) (DAN2035) |
| DAN3055 | Enseignement de la classe technique |
| DAN3080 | Introduction à l'écriture chorégraphique |

Les cours obligatoires DAN4010 (2 crédits), DAN4020 et DAN4210 (6 crédits) sont présentés dans le cadre des cheminements.

### CONCENTRATION ENSEIGNEMENT (code 7006)

Note: Cette concentration est offerte sous réserve d'approbation finale par le ministère de l'Éducation.

**Deuxième année (session 4) (15 crédits):**

- **les cinq cours suivants (12 crédits):**

| | |
|---|---|
| DAN3016 | Technique III A (2 cr.) (DAN2015) |
| DAN4010 | Improvisation (2 cr.) |

DAN4300 Problématique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire
DAN4310 Planification de l'enseignement de la danse: principes et application
DAM4400 Stage en milieu scolaire I (2 cr.)

**• un cours dans une seconde discipline artistique (3 crédits).**

**Troisième année (sessions 5 et 6) (31 crédits):**
**• les huit cours suivants (25 crédits):**
DAN3017 Technique III B (2 cr.) (DAN3016)
DAN4016 Technique IV A (2 cr.) (DAN3016)
DAN4020 Esthétique chorégraphique contemporaine (DAN1040)
DAN4210 Spectacle chorégraphique dirigé I (oeuvres de création) (6cr.) (DAN3035)
DAN5300 Évaluation des apprentissages en danse: principes et application
DAN6310 Intervention pédagogique en danse: principes et application
DAM5400 Stage II: initiation à l'enseignement de la danse en milieu scolaire
EDU2021 Milieu scolaire québécois I

**• deux cours dans une seconde discipline artistique (6 crédits).**

**Quatrième année (sessions 7 et 8) (21 crédits minimum):**
**• les trois cours suivants (11 crédits):**
DAN4017 Technique IV B (0 cr.) (DAN4016)
DAM6410 Stage III: intervention en art en milieu scolaire
DAM6420 Stage IV: enseignement de la danse en milieu scolaire (8 cr.)

**• deux cours parmi les suivants (4 crédits minimum):**
EDU2102 Gestion des situations d'apprentissage et relation éducative au secondaire
EDU6002 Problématiques interculturelles à l'école secondaire (2 cr.)
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
PSY2010 L'adolescence

**• un cours dans une seconde discipline artistique (3 crédits).**

**• un cours libre (3 crédits).**

## CONCENTRATION PRATIQUES ARTISTIQUES (code 7007)

**Deuxième année (session 4) (16 crédits):**
**• les cinq cours suivants (16 crédits):**
DAN3015 Technique III (2 cr.) (DAN2015)
DAN4010 Improvisation (2 cr.)
DAN4210 Spectacle chorégraphique dirigé I (oeuvres de création) (6 cr.) (DAN3035)
DAN4220 Danse et société
DAN4280 Atelier chorégraphique (DAN3080)

**Troisième année (sessions 5 et 6) (32 crédits):**
**• cinq cours communs aux deux profils interprétation et création, choisis comme suit (14 crédits):**
**les quatre cours suivants (11 crédits):**
DAN4015 Technique IV (2 cr.) (DAN3015)
DAN4020 Esthétique chorégraphique contemporaine (DAN1040)
DAN4230 Danse et musique (DAN1030)
ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle

**un cours libre (3 crédits).**

**l'un des deux profils suivants (18 crédits):**

**• Profil interprétation**
**les trois cours suivants (18 crédits):**
DAN5015 Entraînement préprofessionnel (2 cr.) (DAN3015)
DAN5210 Spectacle chorégraphique dirigé II (oeuvres de répertoire) (7cr.) (DAN4210)
DAN6210 Rôles d'interprétation (9 cr.) (DAN4210)

**• Profil création**
**le cours suivant (6 crédits):**
DAN5281 Chorégraphie (6 cr.) (DAN4280)

**deux cours, soit l'une des deux options suivantes (12 crédits):**
**• Option scène**
DAN5285 Éléments scénographiques pour la danse
DAN6280 Spectacle chorégraphique libre (9 cr.) (DAN5281)

**• Option vidéo**
DAN5290 Introduction à la vidéo-danse de création
DAN6290 Vidéo-danse libre (9 cr.) (DAN5281; DAN5290)

**COURS AU CHOIX**
**• pratiques artistiques**
DAM500X Atelier X
DAM6400 Stage en milieu professionnel
DAM6430 Stage d'enseignement en milieux récréatif et professionnel (2cr.)
DAN3440 La critique en danse (DAN1040)
DAN3445 Les traditions classiques en danse
DAN4390 Problématique de l'enseignement de la danse en milieux diversifiés
DAN5289 Production et mise en marché d'un événement artistique (2cr.) (DAN2070)
DAN6280 Spectacle chorégraphique libre (9 cr.) (DAN5281)
DAN6290 Vidéo-danse libre (9 cr.) (DAN5281; DAN5290)

**• gestion**
ADM1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
ADM2828 Organisation et évaluation dans les OSBL
ADM3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL
ADM3100 Principes de gestion coopérative

**seconde discipline artistique (concentration enseignement)**
**• arts visuels**
APL1401 Exploration en dessin A
APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
APL1501 Exploration en couleur A
APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
APL1701 Atelier de procédés mixtes A
APL1702 Atelier de procédés mixtes B (APL1701)
APL4227 Évolution graphique et didactique de l'expression plastique I

**• musique**
MUS1001 Rudiments du langage musical I
MUS1002 Rudiments du langage musical II
MUS1004 Atelier d'audition I
MUS1006 Atelier d'audition II
MUS1007 Connaissance du répertoire
MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800 Atelier d'expression musicale
MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)
MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

**• art dramatique**
ETH1052 Initiation au théâtre
ETH2140 Voix et techniques I
ETH3000 Initiation à la marionnette
ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants
ETH3040 Scénographie I
ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire
ETH5040 Création dramatique
ETH5050 Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire
ETH5080 Jeux dramatiques

## Règlements pédagogiques particuliers

- Le programme est offert selon un régime d'études à temps complet.
- Les trois premières sessions sont constituées de cours obligatoires formant le tronc commun du programme. Le cours de la concentration enseignement ou de la concentration pratiques artistiques sont suivis à partir de la quatrième session.
- Les cours suivants sont des cours-année (automne-hiver):
DAN1015 Technique I (4 crédits)
DAN1020 Fondements du mouvement selon l'éducation somatique (4 crédits)
DAN1030 Le mouvement dansé (4 crédits)
DAN5281 Chorégraphie (6 crédits)
DAN6210 Rôles d'interprétation (9 crédits)
DAM5400 Stage II: initiation à l'enseignement de la danse en milieu scolaire
KIN2660 Introduction à l'étude kinésiologique de la danse.
- La concentration enseignement du programme est assujettie aux dispositions de la politique sur la langue française de l'Université, qui prévoit des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes quant à la compétence linguistique, pour les programmes de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

- Le cours libre prévu dans chacune des deux concentrations peut être choisi dans la liste des cours au choix ou dans tout autre domaine complémentaire, avec l'accord de la direction du module.
- Les cours du programme, de même que les cours au choix, peuvent être suivis selon un cheminement individualisé, s'adressant à des personnes détenant une expérience professionnelle en danse et désirant compléter leur formation à temps partiel. Le cheminement de ces personnes est établi par la direction du module. Si une personne désire obtenir le grade de bachelier sur la base d'un tel cheminement individualisé, le total des crédits (cours suivis et reconnaissances d'acquis) doit être d'au moins 90.
- Le cours DAN4017, non crédité et facultatif, est noté au dossier de l'étudiant. Ce cours est jumelé au cours DAN4015.

### Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (concentration enseignement), désirent enseigner la danse aux niveaux primaire et secondaire et un deuxième art (selon le dossier du candidat) au primaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.

# Baccalauréat 7004 en design de l'environnement

### Grade

Bachelier ès arts, B.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Le programme d'études en design de l'environnement offre une formation fondamentale au projet de design comme activité créatrice et moyen d'expression communs aux disciplines du design industriel, de l'architecture et du design urbain.
Il est fondé sur une définition de l'*environnement* comme l'ensemble intégré des objets et espaces construits encadrant la vie quotidienne, et du *design de l'environnement* comme une approche au projet de design de ces objets et espaces consciente et respectueuse de cette intégration.
*(C'est une originalité de ce programme de mettre en relation ces trois échelles environnementales dans un projet de design: par exemple, la table ne sera pas conçue sans son lien à l'espace et aux usages définis, tous les deux, par le lieu où elle sera installée).*
Cette formation favorise l'autonomie d'esprit, l'ouverture et la polyvalence requises par la pratique du projet de façon indépendante ou au sein des groupes professionnels, ou d'équipes multidisciplinaires sur le marché du travail, à titre de designer-concepteur; elle assure également une préparation à la poursuite d'études avancées.
Cette formation vise l'atteinte des niveaux de compétences suivants:
• En première année, l'acquisition de connaissances élémentaires et capacité d'intégration empirique, au sein d'exercices et/ou de petits projets, des principes du design et de la notion d'environnement.
• En deuxième année, l'acquisition de la capacité d'objectivation et capacité d'articulation des principes du design et de la notion d'environnement au sein d'un projet.
• En troisième année, la capacité de développer, présenter et défendre un projet de façon autonome.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 100; Hiver: 20
Un quota pour chacune des trois bases d'admission est calculé au prorata du pourcentage du total des demandes.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Sélection: 100%**
Cote de rendement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir pratiqué le design ou avoir une expérience de travail attestée, assortie d'un intérêt démontré pour le design.

**Sélection: 100%**
Qualité du dossier justificatif de l'expérience.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection: 100%**
Qualité du dossier académique.

Suite à la réception des demandes d'admission, tous les candidats seront invités à une réunion d'information et de préaccueil pour les aider à prendre leur décision.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

#### Première année du programme:
**les neuf cours suivants (29 crédits):**

| | |
|---|---|
| DES1510 | Dessin d'observation |
| DES1520 | Introduction au design de l'environnement |
| DES1530 | Projet de design I (4 cr.) |
| DES1540 | Formes et composition |
| DES1550 | Espace humain I |
| DES2520 | Design architectural (DES1520) |
| DES2530 | Projet de design II (4 cr.) (DES1530) |
| DES2540 | Dessin et conception |
| DES2550 | Design et construction |

#### Deuxième année du programme:
**les neuf cours suivants (31 crédits):**

| | |
|---|---|
| DES3510 | Design et informatique |
| DES3520 | Design industriel (DES1520) |
| DES3530 | Projet de design III a (4 cr.) (DES1540; DES1550; DES2520; DES2530; DES2540; DES2550) |
| DES3540 | Projet de design III b (4 cr.) (DES1540; DES1550; DES2520; DES2530; DES2540; DES2550) |
| DES3550 | Design et fabrication |
| DES4520 | Design urbain (DES1520) |
| DES4530 | Projet de design IV a (DES1540; DES1550; DES2520; DES2530; DES2540; DES2550) |
| DES4540 | Projet de design IV b (4 cr.) (DES1540; DES1550; DES2520; DES2530; DES2540; DES2550) |
| DES4550 | Espace humain II |

#### Troisième année du programme:
**les cinq cours suivants (15 crédits):**

| | |
|---|---|
| DES5520 | Théories et pratiques du design de l'environnement |
| DES5530 | Projet de design V a |
| DES5540 | Projet de design V b |
| DES6530 | Projet de design VI a (DES5520; DES5530; DES5540) |
| DES6540 | Projet de design VI b (DES5520; DES5530; DES5540) |

#### un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| DES5571 | Projet et architectonique (laboratoire) |
| DES5572 | Projet et informatique (laboratoire) |
| DES5573 | Design et ergonomie (laboratoire) |

#### un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| DEM6871 | L'environnement A: séminaire |
| DEM6872 | L'environnement B: projet |
| DEM6873 | L'environnement C: stage |
| DES2525 | Design international: édifice |
| DES3525 | Design international: objet |

DES4517 Design international: voyage d'étude
DES4525 Design international: espace urbain

### deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

ADM1001 Eléments de gestion des entreprises
GEO1172 Introduction à la géographie humaine
HAR2612 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR3603 Synthèse des arts
PSY1620 Psychologie de l'environnement
SOC1900 Sociologie de la production culturelle
SOC3750 Sociologie urbaine

ou d'autres cours approuvés par le directeur du module au cas où les cours ne sont pas offerts.

### un cours libre choisi en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

À cause d'exigences très serrées concernant la présence en atelier et, par conséquent, d'une grille horaire très chargée, un étudiant travaillant à plein temps ou à temps partiel ne peut compter être inscrit à plein temps.
Les cours DES1510 et DES3510 sont des cours-année.
Il faut avoir réussi les huit cours et ateliers de première année (DES1520, DES1530, DES1540, DES1550, DES2520, DES2530, DES2540, DES2550) avant de pouvoir s'inscrire aux ateliers de deuxième année (DES3530, DES3540, DES4530, DES4540).
Il faut avoir réussi le cours DES1520 (Introduction au design de l'environnement) avant de pouvoir s'inscrire à n'importe quel cours de deuxième année.
Il faut avoir réussi tous les cours de première et de deuxième année avant de pouvoir s'inscrire aux cours obligatoires de troisième année ou aux cours DES5571, DES5572, DES5573.

# Baccalauréat en design graphique 7779

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à former des concepteurs polyvalents en design graphique. Ses objectifs principaux sont:
-L'étude du design comme réponse formelle à un problème de communication visuelle.
-Le développement de l'analyse, de l'évaluation et de la création graphique.
- La programmation-synthèse, l'expression, la transposition et la présentation de messages en images.
- L'apprentissage d'une méthodologie visuelle dans un cheminement conceptuel et l'acquisition d'une méthode de recherche.
- La compréhension du mécanisme fonctionnel significatif des formes.
- Une collaboration avec les sciences et les arts.
- Le développement du choix approprié au niveau décisionnel.
- L'étude d'un langage visuel logique.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 60; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Remarque:**
Pour les fins de sélection, les programmes collégiaux suivants sont rangés dans la catégorie D.E.C. - art:
Programmes généraux:
500.04 Arts plastiques
500.01 Arts et communications
Programmes professionnels:
561.02 Production (théâtre)
561.03 Conception (théâtre)
561.04 Techniques scéniques
570.01 Céramique
570.02 Esthétique de présentation
570.03 Aménagement d'intérieurs
570.04 Photographie
570.06 Graphisme
570.07 Techniques de design industriel
571.02 Dessin de la mode
571.05 Mode masculine
571.06 Mode féminine
573.01Techniques de métiers d'art (toutes les options (9) sont reconnues)
581.02 Techniques de la typographie
581.03 Techniques du montage photolithographique
581.04 Techniques de l'impression
581.06 Techniques du traitement de l'image
581.08 Techniques de gestion de l'imprimerie
589.01 Art et ttechnologie des médias: Bloc publicité.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée dans le domaine du design graphique ou dans un domaine connexe et faire état de ses réalisations graphiques professionnelles dans son cartable.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi dix cours (30 crédits) dans un programme d'études universitaires en art au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***

| | DEC (art) | Autre DEC |
|---|---|---|
| cartable: | 50% | 20% |
| questionnaire: | 30% | 30% |
| cote de rendement: | 20% | 50% |

***Sélection - Base Expérience***
cartable: 70%
questionnaire: 30%

***Sélection - Base Études universitaires***
cartable: 50%
questionnaire: 30%
moyenne des résultats universitaires: 20%.

**Pour les 3 bases d'admission:**
À la suite de sa demande d'admission, le candidat est convoqué à soumettre un cartable de travaux personnels composé d'un maximum de quinze éléments, recherches ou réalisations personnelles ou scolaires.
Les critères d'évaluation du cartable sont les suivants: capacité d'expression visuelle, créativité.
Ceux du questionnaire sont: aptitude à exprimer des concepts au moyen du dessin, intégration au milieu des arts et du design, créativité et originalité.
Attendu le nombre limité de places dans ce programme, seront retenues les candidatures ayant obtenu les meilleurs résultats à l'évaluation du cartable, du dossier scolaire et au questionnaire. Parmi le reste des candidatures, les meilleures seront convoquées, au besoin, à une entrevue individuelle. Celles qui auront obtenu le meilleur pourcentage seront acceptées jusqu'à concurrence des places disponibles.
Dans ces cas, l'**entrevue** est évaluée à 100%, selon les critères suivants:
- motivation (25%)
- connaissance élémentaire du domaine (25%)
- capacité de s'exprimer clairement (25%)
- créativité et originalité (25%).
L'étudiant devra présenter à nouveau son cartable au moment de l'entrevue.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les vingt-deux cours suivants (66 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1001 | Eléments de gestion des entreprises |
| COM1001 | Introduction aux théories de la communication médiatique |
| DES1210 | Design: problématique |
| DES1211 | Design graphique: introduction |
| DES1212 | Dessin: perception |
| DES1213 | Recherche et documentation |
| DES1216 | Techniques graphiques |
| DES2211 | Design graphique: conceptualisation |
| DES2212 | Dessin: modèles vivants |
| DES2213 | Design graphique: historique |
| DES2214 | Typographie: bases |
| DES2215 | Photographie: lumière naturelle (DES1215) |
| DES3211 | Design graphique: graphisme |
| DES3212 | Illustration: initiation |
| DES3213 | Audiovisuel: langage |
| DES3214 | Typographie: variations (DES2214) |
| DES4210 | Design et ordinateur |
| DES4211 | Design graphique: objets |
| DES4213 | Audiovisuel: conception (DES3213) |
| DES5211 | Design graphique: synthèse |
| DES6211 | Design graphique: production |
| PSY3033 | Psychologie des médias visuels |

Note: Le cours DES1215 n'est pas requis comme préalable au cours DES2215 dans le cadre de ce programme, si l'étudiant possède déjà les connaissances correspondant au cours DES1215. Dans le cas contraire, l'étudiant doit suivre le cours DES1215, qui figure dans la liste des cours à option. Il appartient au directeur du module de statuer à ce sujet.

### cinq cours parmi les suivants (15 crédits):

| | |
|---|---|
| DES1215 | Photographie: bases |
| DES1217 | Design graphique: atelier I |
| DES1222 | Dessin: bases géométriques |
| DES1268 | Design graphique: signes |
| DES2217 | Design graphique: atelier II |
| DES2268 | Design graphique: diffusion |
| DES3215 | Photographie: conception (DES2215) |
| DES3217 | Design graphique: atelier III |
| DES3268 | Design graphique: schématisation |
| DES4214 | Typographisme: illustration (DES3214) |
| DES4215 | Photographie: exploration couleurs (DES2215; DES3215) |
| DES4216 | Couleur et design |
| DES4268 | Design graphique: expérimentation |
| DES4517 | Design international: voyage d'étude |
| DES5210 | Systèmes graphiques informatisés (DES4210) |
| DES5212 | Illustration: exploration (DES3212) |
| DES5213 | Film d'animation: introduction (DES3213) |
| DES5214 | Typographisme: associations (DES2214; DES3214) |
| DES5217 | Design: horizon II |
| DES5222 | Illustration technique |
| DES5268 | Design graphique: affiches |
| DES6212 | Illustration: styles (DES3212) |
| DES6213 | Film d'animation: expérimentation (DES5213) |
| DES6214 | Typographisme: innovations (DES3214) |
| DES6216 | Design d'exposition |
| DGM6121 | Stage I |
| DGM6122 | Stage II |

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

### trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

### Remarques particulières

**«PORTE-FOLIO»**

Les éléments présentés peuvent être des recherches personnelles, des réalisations ou des travaux scolaires, tels que concepts de design graphique, oeuvres photographiques, dessins, illustration.

Photographies et ou diapositives d'oeuvres personnelles d'ordre artistique ou architectural, de design, de graphisme tridimensionnel, de design informatisé.

Court vidéo format VHS ou 3/4.

Court film d'animation de 1 à 2 minutes (8mm ou 16mm).

L'ingéniosité, l'inattendu, la créativité et la qualité de la réalisation seront déterminants pour le comité de sélection.

Votre dossier «porte-folio» doit contenir un maximum de quinze (15) éléments visuels de préférence montés sur des cartons de même format ne dépassant pas 42 x 60 cm. Votre nom doit être inscrit sur chaque document.

Pour les pièces tridimensionnelles (sculptures, peintures, etc.), veuillez nous faire parvenir des photos ou des diapositives.

Les diapositives doivent être présentées dans les feuilles translucides.

**Les dossiers comportant plus de 15 éléments, les pièces volumineuses, les encadrements sous verre, les tubes ou rouleaux, les diapositives en vrac seront refusés.**

Tous les éléments doivent être placés dans un cartable plat d'un format maximum de 51 x 66 cm. (20 x 26 po).

Inscrivez votre nom et prénom en lettres majuscules, indiquez votre formation, DEC arts, DEC autres, ADULTES, et collez l'étiquette au coin supérieur droit de votre dossier «porte-folio».

Vous êtes priés de bien vouloir nous apporter votre dossier «porte-folio»lors de votre convocation.

à l'adresse suivante:
Université du Québec à Montréal
Module de design graphique
1440, rue Sanguinet
Montréal, Québec

Nous ne serons pas responsables des dossiers non réclamés.

Vos dossiers sont confidentiels et seront manipulés avec grand soin. Cependant, nous ne pouvons être responsables pour des pertes encourues par des tiers.

## Baccalauréat en histoire de l'art 7775

### Grade

Bachelier ès arts, B.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme vise à fournir à l'étudiant une base historique, théorique et méthodologique qui le rendra apte à développer un discours critique et analytique pour saisir les multiples dimensions proposées par les arts plastiques de différentes époques. Comme il est entendu que toute pratique d'un discours critique et analytique s'insère dans un cadre d'intervention physique et social, ce programme fournit à l'étudiant des éléments complémentaires d'ordre pratique qui lui permettront d'agir au sein d'un milieu culturel donné. Il sera ainsi confronté aux nouvelles technologies et aux théories susceptibles de soutenir désormais l'élaboration interdisciplinaire d'un discours sur l'art. L'historien d'art est vu ici à la fois comme un théoricien et comme une personne d'action appelée à intervenir dans divers milieux.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine d'application de l'histoire de l'art ou avoir une expérience de travail attestée assortie d'un intérêt démontré pour l'histoire de l'art.
Le candidat au titre de l'expérience pertinente peut être invité à une entrevue d'orientation.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les quatorze cours obligatoires suivants (pour les deux cheminements) (42 crédits):

HAR1600 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art
HAR1602 Les arts plastiques en Europe au XIXe siècle
HAR1603 Systèmes des formes architecturales de l'Antiquité au XIXe siècle
HAR1604 Les arts plastiques au Québec avant 1860
HAR1605 Histoire des systèmes figuratifs (de la Préhistoire à la fin du Moyen Age)
HAR1606 Les arts plastiques au XXe siècle en Europe (1905-1940)
HAR1607 Histoire des systèmes figuratifs (de la Renaissance au XIXe siècle)
HAR1611 Analyse des oeuvres d'art
HAR2611 L'architecture aux XIXe et XXe siècles
HAR2612 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2613 Les arts plastiques au Canada et au Québec (1860-1940)
HAR2614 Approche sociologique des arts visuels
HAR2615 Les arts plastiques au Québec (de 1940 à 1970)
HAR2616 Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975)

### plus seize cours dans l'un des cheminements suivants (48 crédits):

**cheminement A (16 cours)**
- **seize cours répartis comme suit:**

**le cours suivant (3 crédits):**
APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux

**un cours (HIS) choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits).**

**un cours choisi dans une discipline complémentaire (philosophie, linguistique, études littéraires, etc.) avec l'accord de la direction du module (3 crédits).**

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**dix cours d'histoire de l'art choisis parmi ceux des listes suivantes (30 crédits):**

**cheminement B (16 cours)**
- **seize cours répartis comme suit:**

**dix cours choisis dans une ou deux autres disciplines, avec l'accord de la direction du module (30 crédits).**
N.B.: Ces dix cours peuvent aussi être choisis parmi ceux de la concentration interdisciplinaire en études des arts (voir liste à la fin).

**six cours parmi ceux des listes suivantes (18 crédits):**
- **les arts au Québec**

HAR2628 La peinture au Québec (XVIIe-XIXe siècles)
HAR2630 Les arts décoratifs en Occident (XVIIe- XXe siècles)
HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR2636 L'architecture monumentale au Québec
HAR2645 L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours
HAR4350 Corpus de cinéma québécois

- **les arts aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles**

HAR2617 Art néo-classique
HAR2618 Histoire de la gravure
HAR2619 Impressionnisme et postimpressionnisme
HAR2620 Le romantisme
HAR2628 La peinture au Québec (XVIIe-XIXe siècles)
HAR2630 Les arts décoratifs en Occident (XVIIe- XXe siècles)
HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR2635 Les arts plastiques aux États-Unis du XVIIe au XIXe siècle
HAR2636 L'architecture monumentale au Québec
HAR2646 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HAR2645 L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3718 Art et utopie
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801 Art populaire et environnement ludique

- **les arts au XXe siècle**

HAR1055 Langage cinématographique
HAR2622 Cubisme et avant-garde russe
HAR2623 L'art au XXe siècle (de 1968 à nos jours)
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR2632 L'art abstrait au XXe siècle
HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR2636 L'architecture monumentale au Québec
HAR2637 Dada et surréalisme
HAR2639 La sculpture au XXe siècle
HAR2645 L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3603 Synthèse des arts
HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3703 Question du réalisme au XXe siècle
HAR3704 Photographie et art contemporain
HAR3707 L'art américain de 1940 à nos jours
HAR3708 Sémiologie de l'art contemporain
HAR3712 Une tendance de l'art actuel depuis 1968
HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3718 Art et utopie
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801 Art populaire et environnement ludique
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours
HAR4350 Corpus de cinéma québécois

- **l'architecture**

HAR2617 Art néo-classique
HAR2636 L'architecture monumentale au Québec
HAR2646 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HAR2645 L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)
HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3718 Art et utopie
HAR3801 Art populaire et environnement ludique

- **la préhistoire et l'antiquité**

HAR2634 Arts amérindiens
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités

- **la photographie, le cinéma et la vidéo**

HAR1055 Langage cinématographique
HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR3610 L'objet d'art et la photographie
HAR3704 Photographie et art contemporain
HAR3712 Une tendance de l'art actuel depuis 1968
HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours
HAR4350 Corpus de cinéma québécois

**• les théories de l'art**

HAR2621 Écrits et discours d'artiste
HAR2624 Histoire de la critique d'art
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)
HAR3603 Synthèse des arts
HAR3704 Photographie et art contemporain
HAR3708 Sémiologie de l'art contemporain
HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3718 Art et utopie
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801 Art populaire et environnement ludique
HAR3802 Théories, structures et fonctions du musée

**• la diffusion de l'art**

Note: Pour s'inscrire aux cours HAM4700, HAM4701 et HAM4800, il faut avoir réussi au moins vingt cours du programme.

HAM4700 Stage de production
HAM4701 Projet de diffusion
HAM4800 Atelier pratique de critique d'art
HAM4801 Organisation d'une exposition
HAR1610 Champ des arts visuels
HAR2624 Histoire de la critique d'art
HAR2641 Le marché de l'art
HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine
HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)
HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art
HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)
HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal
HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels
HAR3718 Art et utopie
HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités
HAR3801 Art populaire et environnement ludique
HAR3802 Théories, structures et fonctions du musée

**• les techniques et pratiques**

APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux
HAM4700 Stage de production
HAM4701 Projet de diffusion
HAM4800 Atelier pratique de critique d'art
HAR1608 Histoire de l'art et informatique
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain
HAR3610 L'objet d'art et la photographie

**• cours à l'étranger**

HAM4702 Études d'oeuvres d'art sur le site I
HAM4703 Études d'oeuvres d'art sur le site II

**ou**

**concentration interdisciplinaire en études des arts (30 crédits):**

La concentration interdisciplinaire en études des arts, pouvant être choisie dans le cadre du cheminement B, comprend les dix cours suivants:

**six cours choisis dans ceux des listes suivantes, soit deux cours dans trois disciplines différentes.**

**quatre autres cours choisis dans ces mêmes listes ou parmi les cours d'histoire de l'art.**

**Arts plastiques**

APL1401 Exploration en dessin A
APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
APL1501 Exploration en couleur A
APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux
HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain

**Danse**

DAN3010 Danse au XXe siècle
DAN3020 La danse dans la société québécoise
DAN3070 La critique en danse (DAN3010)

**Design de l'environnement**

DES1520 Introduction au design de l'environnement
DES1550 Espace humain I
DES2520 Design architectural (DES1520)
DES3520 Design industriel (DES1520)
DES4520 Design urbain (DES1520)
DES4550 Espace humain II

**Musique**

MUS1004 Atelier d'audition I
MUS1006 Atelier d'audition II
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS2107 La chanson populaire française
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie

**Théâtre**

ETH1052 Initiation au théâtre
ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle
ETH1130 Histoire du théâtre
ETH1193 Sémiologie de la représentation
ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
ETH1400 Théâtre actuel
ETH3040 Scénographie I

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

## Baccalauréat en musique 7897-7898-7899-7901-7902

Ce programme comporte cinq concentrations:
- histoire de la musique et musicologie (code 7897)
- interprétation musique populaire (code 7898)
- interprétation (code 7899)
- musicothérapie (code 7901)
- enseignement collectif (code 7902).

Le nom des concentrations musicothérapie et enseignement collectif apparaîtra sur les diplômes des étudiants concernés.

### Grade

Bachelier en musique, B.Mus.

### Scolarité

Pour les étudiants qui choisissent la concentration histoire de la musique et musicologie (code: 7897) ou la concentration musicothérapie (code: 7901), le programme comporte 96 crédits; pour ceux qui choisissent la concentration musique populaire (code: 7898), le programme comporte 99 crédits; pour ceux qui choisissent l'une des autres concentrations (interprétation, code: 7899; enseignement collectif, code: 7902), il comporte 90 crédits.

### Objectifs

Ce programme vise à donner à l'étudiant une solide formation musicale de base tout en lui procurant la possibilité, par différentes concentrations, de développer ses talents particuliers et de commencer une spécialisation dans un champ donné: enseignement collectif (primaire et secondaire), histoire de la musique et musicologie, interprétation, interprétation: musique populaire, musicothérapie.

Au terme de ce programme, le musicien ainsi formé pourra s'orienter vers le marché du travail ou poursuivre des études supérieures.

## Conditions d'admission

**Seule la concentration musicothérapie (7901) est contingentée:**
Capacité d'accueil: Automne: 20; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base D.E.C.***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.8: MUS 101 ou 105, 201 ou 205, 301 ou 305, 401 ou 405
MUS 111, 211, 311, 411
et MUS 121, 221, 321, 421
ou MUS 131, 231, 331, 431
Tous les candidats doivent se présenter à des tests d'entrée qui sont des tests de classement.
Pour tous les candidats, ces tests sont obligatoires.
Le candidat qui obtient pour les tests des résultats inférieurs à 60% est tenu de rencontrer le directeur du module pour une entrevue d'orientation. Le défaut de se présenter à l'entrevue entraîne le refus d'admission.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir fait de la musique ou avoir exercé des fonctions dans des domaines reliés à la musique (enseignement, animation culturelle, réalisation de disques, d'émissions musicales à la radio ou à la télévision, etc.).
Tous les candidats doivent se présenter à des tests d'entrée qui sont obligatoires et éliminatoires.
Le niveau des connaissances musicales, pour cette catégorie de candidats, est l'équivalent du collège II (concentration musique). Le niveau sera vérifié à l'aide de tests d'entrée en harmonie écrite, solfège, dictée musicale et instrument. Le candidat admissible dont la formation musicale est faible devra réussir un ou deux cours d'appoint.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat en musique ou l'équivalent.

**Méthodes et critères de sélection**
**Concentration en musicothérapie (7901)**
***Présélection: Bases DEC et Expérience***
Tests d'entrée au baccalauréat: 100%
- test en solfège et dictée musicale (25%)
- test en harmonie (25%)
- audition instrumentale (50%)
Les candidats ayant obtenu les meilleurs résultats passent à l'étape de la sélection.

***Sélection (pour les 3 bases d'admission)***
Cote de rendement ou dossier scolaire: 10%
Entrevue: 60%
- motivation (20%)
- connaissance de la musicothérapie (20%)
- connaissance de soi (20%)
Improvisation: 30%
- en solo sur l'instrument principal (10%)
- en duo sur un instrument utilisé en musicothérapie (10%)
- retour et discussion sur les improvisations (10%).

**Remarque (pour les 3 bases d'admission):** Lecture de textes anglais: les études en histoire de la musique et musicologie ainsi qu'en musicothérapie exigent la lecture de textes anglais. L'étudiant a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix cours suivants (30 crédits):

MUS1061 Formation auditive I
MUS1081 Analyse I
MUS1091 Harmonie I
MUS1401 Musique d'ensemble I
MUS2061 Formation auditive II (MUS1061)
MUS2081 Analyse II (MUS1081)
MUS2091 Harmonie II (MUS1091)
MUS4111 Histoire de la musique occidentale I
MUS5111 Histoire de la musique occidentale II
MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

**Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'une des concentrations suivantes:**

**• CONCENTRATION HISTOIRE DE LA MUSIQUE ET MUSICOLOGIE (code: 7897) (22 cours, soit 66 crédits):**
**les treize cours suivants (39 crédits):**
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
LAN1320 Communication orale en allemand I (débutant 2) (LAN1310)
LAN2332 Lecture de textes allemands en musicologie (LAN1310)
MUS120X Instrument principal I
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)
MUS3331 Introduction à la musicologie (MUS1331)
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**
COM2501 Initiation à l'audio
HAR1606 Les arts plastiques au XXe siècle en Europe (1905-1940)
HAR1607 Histoire des systèmes figuratifs (de la Renaissance au XIXe siècle)
LIN2020 Phonétique générale
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS6331 Musique et informatique
PHY1770 Ondes et acoustique

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**• CONCENTRATION INTERPRÉTATION MUSIQUE POPULAIRE (code: 7898) (24 cours, soit 72 crédits):**
**les seize cours suivants (48 crédits):**
COM2501 Initiation à l'audio
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)
COM2901 Atelier d'audiographie numérique (COM2542; COM5050)
MUS130X Instrument principal I
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS230X Instrument principal II
MUS3061 Lecture et phrasé en musique populaire (MUS2061)
MUS340X Instrument principal - style populaire I (MUS230X)
MUS440X Instrument principal - style populaire II (MUS340X)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS540X Instrument principal - style populaire III (MUS440X)
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
MUS6207 Atelier d'improvisation (MUS6202)
MUS640X Instrument principal - style populaire IV (MUS540X)

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**
MUS1107 La chanson québécoise
MUS2107 La chanson populaire française
MUS3107 Histoire du jazz
MUS4107 Histoire du rock

**trois cours répartis selon l'instrument principal (9 crédits):**

**• piano, orgue et guitare (3 cours, soit 9 crédits)**
***le cours suivant (3 crédits):***
MUS126X Instrument secondaire I
(monodique ou percussions au choix)

***deux cours parmi les suivants (6 crédits):***
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

**• saxophone (3 cours, soit 9 crédits)**
***le cours suivant (3 crédits):***
MUS126X Instrument secondaire I
(clarinette, flûte ou hautbois)

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

**• basse et batterie (3 cours, soit 9 crédits)**
***le cours suivant (3 crédits):***
MUS126X Instrument secondaire I
(contrebasse pour les bassistes, percussions classiques pour les batteurs)

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

**• autres instruments et chant (3 cours, soit 9 crédits)**
***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II

***deux cours parmi les suivants (6 crédits):***
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS5208 Composition de chansons (MUS5202)
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**• CONCENTRATION INTERPRÉTATION (code: 7899) (20 cours, soit 60 crédits):**
**les huit cours suivants (24 crédits):**
MUS130X Instrument principal I
MUS230X Instrument principal II
MUS330X Instrument principal III (MUS230X)
MUS430X Instrument principal IV (MUS330X)
MUS5002 Atelier de musique contemporaine
MUS530X Instrument principal V a (MUS430X)
MUS531X Instrument principal V b (MUS430X)
MUS630X Instrument principal VI (MUS531X)

**neuf cours répartis selon l'instrument principal (27 crédits):**

**• orgue et clavecin (9 cours, soit 27 crédits)**
***les six cours suivants (18 crédits):***
LAN1310 Allemand I (débutant 1)
MUS1260 Instrument secondaire 1
MUS1302 Accompagnement I
MUS1303 Lecture à vue
MUS1310 Atelier de musique ancienne
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
Note: MUS1260 (clavecin ou orgue, selon l'instrument principal)

***deux cours parmi les suivants (6 crédits):***
LAN1320 Communication orale en allemand I (débutant 2) (LAN1310)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3302 Accompagnement II (MUS1302)
un cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM)

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

**• piano (9 cours, soit 27 crédits)**
***les cinq cours suivants (15 crédits):***
MUS1302 Accompagnement I
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1309 Connaissance du répertoire du piano
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

***trois cours parmi les suivants (9 crédits):***
COM2501 Initiation à l'audio
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)
MUS1303 Lecture à vue
MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3302 Accompagnement II (MUS1302)
MUS5660 Didactique de l'enseignement individuel de l'instrument
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

**• chant (9 cours, soit 27 crédits)**
***les six cours suivants (18 crédits):***
ETH1800 Le corps: outil et source d'expression
LAN1258 Répertoire vocal en langue italienne
LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande
MUS1304 Connaissance du répertoire vocal
MUS1305 Atelier d'opéra I
MUS3305 Atelier d'opéra II (MUS1305)

***deux cours parmi les suivants (6 crédits):***
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
ETH2063 Techniques de la parole I
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS5305 Atelier d'opéra III (MUS3305)
MUS5306 Techniques de base du piano III
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

**• cordes (9 cours, soit 27 crédits)**
***les cinq cours suivants (15 crédits):***
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)

***trois cours parmi les suivants (9 crédits):***
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1406 Musique d'ensemble VI (MUS1405)
MUS1407 Musique d'ensemble VII (MUS1406)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III
MUS5660 Didactique de l'enseignement individuel de l'instrument
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

**• vents (9 cours, soit 27 crédits)**
***les cinq cours suivants (15 crédits):***
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS5003 Traits d'orchestre

***deux cours parmi les suivants (6 crédits):***
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)
MUS1303 Lecture à vue
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1406 Musique d'ensemble VI (MUS1405)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

***un cours au choix en musique (3 crédits).***

**• guitare (9 cours, soit 27 crédits)**
***les cinq cours suivants (15 crédits):***
MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

***trois cours parmi les suivants (9 crédits):***
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)
MUS1310 Atelier de musique ancienne
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS1406 Musique d'ensemble VI (MUS1405)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare
MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II (MUS5202)
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

**• percussions (9 cours, soit 27 crédits)**
***les quatre cours suivants (12 crédits):***
COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement (COM2501)
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1403 Musique d'ensemble III (MUS1402)
MUS1404 Musique d'ensemble IV (MUS1403)

***deux cours parmi les suivants (6 crédits):***
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1405 Musique d'ensemble V (MUS1404)
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5306 Techniques de base du piano III
un des cours de cette liste pourra être remplacé par un autre cours de musique (MUS ou MUM).

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1107 La chanson québécoise
MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion
MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique
MUS2107 La chanson populaire française
MUS2331 Histoire de la notation musicale
MUS3107 Histoire du jazz
MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art
MUS3140 Ethnomusicologie
MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950) (MUS3081)
MUS4107 Histoire du rock
MUS4331 Organologie
MUS6112 Histoire de la musique canadienne (MUS6111)
MUS6331 Musique et informatique

***deux cours au choix en musique (6 crédits).***

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**• CONCENTRATION MUSICOTHÉRAPIE (code: 7901) (23 cours, soit 69 crédits):**
**les dix-huit cours suivants (54 crédits):**
BIO1900 L'organisme humain
MUM3500 Stage en musicothérapie I (MUS2400)
MUM5500 Stage en musicothérapie II (MUM3500)
MUS120X Instrument principal I
MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
MUS2400 Introduction à la musicothérapie
MUS2500 Techniques en musicothérapie (MUS2400)
MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique I
MUS2502 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique II (MUS2501)
MUS2601 Laboratoire d'observation I
MUS2602 Laboratoire d'observation II (MUS2601)
MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)
MUS3800 Musique et comportement humain
MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
PSY2400 Psychologie de la personnalité
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2800 Psychopathologie

**première série**
**un cours parmi les suivants (3 crédits):**
COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle I (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation

PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

**deuxième série**
**un cours parmi les suivants (3 crédits):**
MUS1261 Instrument secondaire (MUS1513 ou MUS1514 ou MUS1515 ou MUS1516)
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS1513 Initiation à la flûte à bec
MUS1514 Initiation aux percussions
MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
MUS1516 Initiation à la guitare
MUS3306 Techniques de base du piano II

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**• CONCENTRATION ENSEIGNEMENT COLLECTIF (primaire et secondaire) (code: 7902) (20 cours, soit 60 crédits):**
**les neuf cours suivants (27 crédits):**
EDU2021 Milieu scolaire québécois I
EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
MUM2002 Stage d'enseignement au primaire
MUM3002 Stage d'enseignement au secondaire (MUS5620)
MUS120X Instrument principal I
MUS220X Instrument principal II (MUS120X ou MUS130X)
MUS320X Instrument principal III (MUS220X ou MUS230X)
MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale
MUS5620 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à vent (MUS1511; MUS1512)

**première série**
**un cours parmi les suivants (3 crédits):**
MUS3800 Musique et comportement humain
PSY1800 Psychologie de l'apprentissage
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2629 Psychologie de l'enfant de six à douze ans
PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

**deuxième série**
**un cours de didactique parmi les suivants (3 crédits):**
MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I
MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I
MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

**troisième série**
**deux cours de didactique parmi les suivants (6 crédits):**
MUM5000 Activité de synthèse
MUS1501 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle)
MUS1701 Didactique de la musique au secondaire
MUS2710 Atelier de création et d'expression musicales
MUS2801 Techniques d'apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d'adaptation I
MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I
MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I
MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I
MUS4716 Didactique de la rythmique I
MUS5611 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à cordes
MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare
MUS5713 Méthode d'éducation musicale Martenot II (MUS4713)
MUS5714 Méthode d'éducation musicale Kodaly II (MUS4714)
MUS5715 Méthode d'éducation musicale Orff II (MUS4715)
MUS5731 Didactique de la littérature musicale

**trois cours répartis selon l'instrument principal (9 crédits):**

**• piano-guitare-orgue-clavecin (3 cours, soit 9 crédits):**
***les deux cours suivants (6 crédits):***
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUM6000 Activité de synthèse
MUS1513 Initiation à la flûte à bec
MUS1514 Initiation aux percussions
MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
MUS1516 Initiation à la guitare
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS420X Instrument principal IV (MUS320X)
MUS5004 Techniques de direction
MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)

**• chant-cordes-percussion (3 cours, soit 9 crédits):**
***les deux cours suivants (6 crédits):***
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUM6000 Activité de synthèse
MUS1305 Atelier d'opéra I
MUS1306 Techniques de base du piano I
MUS3306 Techniques de base du piano II
MUS5306 Techniques de base du piano III
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1513 Initiation à la flûte à bec
MUS1514 Initiation aux percussions
MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
MUS1516 Initiation à la guitare
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS420X Instrument principal IV (MUS320X)
MUS5004 Techniques de direction
MUS5005 Atelier de direction chorale (MUS5004)
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)

**• vents (3 cours, soit 9 crédits):**
***un cours parmi les suivants (3 crédits):***
MUS1511 Initiation aux bois
MUS1512 Initiation aux cuivres

***deux cours parmi les suivants (6 crédits):***
MUM6000 Activité de synthèse
MUS1306 Techniques de base du piano I
ou le cours
MUS3306 Techniques de base du piano II
ou le cours
MUS5306 Techniques de base du piano III
MUS1402 Musique d'ensemble II (MUS1401)
MUS1514 Initiation aux percussions
MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
MUS1516 Initiation à la guitare
MUS3081 Analyse III (MUS2081)
MUS420X Instrument principal IV (MUS320X)
MUS5004 Techniques de direction
MUS5005 Atelier de direction chorale (MUS5004)
MUS5501 Arrangement I (MUS5202)
ou le cours
MUS5502 Arrangement II (MUS5501)

**quatre cours libres à choisir dans une seconde et même discipline artistique: art dramatique, arts plastiques ou danse (12 crédits):**
**• art dramatique**
ETH1052 Initiation au théâtre
ETH3000 Initiation à la marionnette
ETH3040 Scénographie I
ETH5040 Création dramatique
ETH5050 Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire

**• arts plastiques**
APL1401 Exploration en dessin A
APL1501 Exploration en couleur A
APL1601 Exploration en sculpture A
APL4227 Évolution graphique et didactique de l'expression plastique I

**• danse**
DAN1001 Initiation à la danse
DAN1002 Introduction à la danse contemporaine I
DAN1003 Introduction à la danse contemporaine II
DAN1004 Atelier d'exploration en danse
DAN5510 Production de spectacle I
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants de la concentration interprétation: musique populaire (code:7898) ne sont pas tenus de suivre le cours d'histoire de la musique occidentale suivant: MUS5111.
Les étudiants de la concentration musicothérapie (code:7901) sont tenus suivre deux des trois cours suivants du tronc commun: MUS4111, MUS5111 et MUS6111.
L'étudiant est tenu de respecter le cheminement établi par le module en fonction de son régime d'étude (temps complet ou temps partiel). Toute modification doit être approuvée par la direction du module. Les cours suivants s'étendent sur les sessions automne-hiver: cours-ateliers de soixante heures et plus de présence à l'Université: MUS1401 à MUS1407 inclusivement.

- cours-année dispensés en leçons individuelles: MUS126X, MUS1260, MUS1261.
- stages: MUM3500, MUM5500 (cours-année).

D'autres cours pourront s'ajouter à cette liste.
Seuls les étudiants des concentrations histoire de la musique et musicologie ainsi que musicothérapie peuvent suivre les cours MUS120X, MUS220X et MUS320X (Instrument principal I, II, III) en cours-année.
Selon les résultats obtenus au test de classement (lors de l'admission au programme) et sur indication de la direction du module, le cours MUS1303 Lecture à vue doit obligatoirement être suivi par certains étudiants de la concentration interprétation (piano et vents).
Selon les résultats obtenus au test de classement (lors de l'admission au programme) et sur indication de la direction du module, le cours MUS1306 Techniques de base du piano I, doit être obligatoirement suivi par certains étudiants de la concentration interprétation (cordes, vents et percussions), et par les étudiants non-pianistes de la concentration enseignement collectif.
L'accès aux cours MUS530X Instrument principal Va, MUS531X Instrument principal Vb, MUS540X Instrument principal-style populaire III, MUS630X Instrument principal VI et MUS640X Instrument principal style populaire IV est limité aux étudiants ayant complété au moins vingt cours du programme, dont le cours MUS430X Instrument principal IV ou MUS440X Instrument principal style populaire II.
Les étudiants qui suivent les cours de la concentration enseignement collectif (primaire et secondaire) et dont l'instrument principal est un cuivre doivent obligatoirement suivre le cours MUS1511 Initiation aux bois; ceux dont l'instrument principal est un bois doivent suivre le cours MUS1512 Initiation aux cuivres. Les étudiants ayant réussi le cours MUS130X Instrument principal I satisfont aux exigences du cours MUS120X.
Le cours-stage MUM3500 (Stage en musicothérapie) doit être suivi en même temps que les cours MUS2501 et MUS2601. Le cours-stage MUM5500 doit être suivi en même temps que les cours MUS2502 et MUS2602.
Pour satisfaire aux exigences ministérielles permettant d'obtenir la qualification légale pour enseigner, l'étudiant doit réussir quatre cours dans une seconde et même discipline artistique.
L'évaluation des cours MUS330X, MUS340X, MUS530X et MUS220X (excepté pour les étudiants en musicologie et en musicothérapie inscrits à MUS220X en cours-année) est faite à la mi-session et à la fin de la session par le professeur d'instrument.
L'évaluation des cours MUS630X et MUS640X se fait sans la participation du professeur. Elle s'effectue de la façon suivante: examen préliminaire (50% de la note globale) jugé par trois professeurs du département; examen concert (50% de la note globale) jugé par deux professeurs du département dont un a jugé l'examen préliminaire et un juge de l'extérieur de l'Université spécialiste de l'instrument. L'étudiant conserve, dans les deux cas, son droit à la révision de note, laquelle pourrait être appuyée par un enregistrement de chacun des deux examens, et dont la responsabilité incombe à l'étudiant. Pour être valide, l'enregistrement doit être remis au directeur du département ou à son représentant immédiatement après l'examen. Tout étudiant s'inscrivant dans la concentration enseignement collectif (primaire et secondaire) doit prévoir, dans la planification de ses études, qu'il aura à faire ses stages obligatoirement durant le jour.

### Accréditation en musicothérapie

Les étudiants en musicothérapie qui, en plus de satisfaire aux exigences du programme de l'Université, compléteront un stage intensif de mille heures, pourront demander l'accréditation auprès de l'Association de musicothérapie du Canada et ainsi avoir accès au marché du travail.

### Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme (concentration enseignement collectif) désirent enseigner la musique au primaire et au secondaire et un deuxième art au primaire (selon le dossier du candidat) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.

## Certificat en arts d'impression 4161

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres aux arts d'impression.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique dans les arts d'impression. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 20; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle des oeuvres d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

**ou**
***Base Expérience***
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d'acquérir une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel ou détenir un baccalauréat en arts visuels ou l'équivalent.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection (pour les 3 bases d'admission)***
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- arts d'impression (50%).

Un dossier comprenant une trentaine de diapositives en couleurs de travaux personnels en dessin et arts d'impression, est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l'articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission)**
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

#### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
HAR1500 L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle
ou un cours choisi avec l'accord de la direction du module

#### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modelage I (ARP1230)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)

ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)
DES1215 Photographie: bases

### six cours parmi les suivants (18 crédits):

ARP1330 Estampe
ARP2331 Gravure en relief I (ARP1330)
ARP2332 Gravure en creux I (ARP1330)
ARP2333 Lithographie I (ARP1330)
ARP2334 Sérigraphie I
ARP2443 Impressions textiles I
ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP3331 Gravure en relief II (ARP2331)
ARP3332 Gravure en creux II (ARP2332)
ARP3333 Lithographie II (ARP2333)
ARP3334 Sérigraphie II (ARP2334)
ARP3335 Photomécanique (DES1215)
ARP3443 Impressions textiles II (ARP2443)
ARP3551 Arts plastiques et ordinateur II (ARP2551)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédias (ARP2552 ou DES1215 ou DES5213)
ARP4331 Gravure en relief III (ARP3331)
ARP4332 Gravure en creux III (ARP3332)
ARP4333 Lithographie III (ARP3333)
ARP4334 Sérigraphie III (ARP3334)
ARP4551 Arts plastiques et ordinateur III (ARP3551)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
DES1215 Photographie: bases
DES2215 Photographie: lumière naturelle (DES1215)
DES3215 Photographie: conception (DES2215)
DES4215 Photographie: exploration couleurs (DES2215; DES3215)

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

## Certificat en arts plastiques 4204

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Le certificat en arts plastiques a pour but d'introduire à la création en arts plastiques par des activités pratiques et théoriques. Cette double approche vise une découverte de l'activité de création et une réflexion sur cette activité. Le programme poursuit un objectif de développement culturel. Il favorise une démarche intuitive à partir d'expérimentations progressives liant les sensations, l'imagination et la sensibilité.
L'interrelation des expériences proposées en dessin, couleur et sculpture fait du certificat une expérience globale de création plastique, où les cours d'atelier sont complétés par une réflexion théorique situant la fonction de l'art dans le processus de personnalisation.
Ce certificat s'adresse aux personnes sans formation artistique antérieure. Les maîtres du primaire en exercice, désirant une initiation aux arts plastiques, pourront également suivre ce certificat en incluant dans leur programme quelques cours se rapportant directement à leur intervention professionnelle.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et manifester un intérêt démontré pour l'initiation aux arts plastiques.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq (5) cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les huit cours suivants (24 crédits):

**première démarche**
APL1401 Exploration en dessin A
APL1501 Exploration en couleur A
APL1601 Exploration en sculpture A
APL1801 L'art dans la vie A
Note: Les quatre cours de la première démarche doivent être réussis avant l'inscription aux cours de la deuxième démarche.

**deuxième démarche**
APL1402 Exploration en dessin B (APL1401)
APL1502 Exploration en couleur B (APL1501)
APL1602 Exploration en sculpture B (APL1601)
APL1802 L'art dans la vie B (APL1801)
ou le cours
APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux

### l'une des deux séries suivantes (deux cours) (6 crédits):

Note: L'étudiant doit avoir réussi quatre cours (douze crédits) avant de suivre les cours APL1211, APL1701 et APL1702.

**série didactique**
APL1211 Arts plastiques au primaire I
APL4217 Evolution graphique au primaire

**série atelier**
APL1701 Atelier de procédés mixtes A
APL1702 Atelier de procédés mixtes B (APL1701)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

### Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme ne constitue pas une voie d'accès aux autres programmes de premier cycle en arts plastiques. Par conséquent, les candidats plus qualifiés seront dirigés vers les autres programmes d'arts plastiques.
Les étudiants qui sont des enseignants en exercice ont intérêt à s'inscrire aux deux cours de la série didactique, s'ils ne les ont pas déjà suivis antérieurement.
Les cours suivis dans ce programme ne sont pas crédités au baccalauréat en arts visuels.

## Certificat en peinture 4159

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la peinture.

Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en peinture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 20; Hiver: 0
**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

**ou**
***Base Expérience***
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d'acquérir une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel;
ou
détenir un baccalauréat en arts visuels ou l'équivalent.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection (pour les 3 bases d'admission)***
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- peinture (50%).

Un dossier comprenant une trentaine de diapositives en couleurs, de travaux personnels en dessin et peinture, est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l'articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission)**
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

| | |
|---|---|
| ARP5000 | Démarche artistique I |
| ARP6000 | Démarche artistique II (ARP5000) |
| HAR1500 | L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle |

ou un cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

| | |
|---|---|
| ARP1000 | Dessin I |
| ARP1001 | Dessin-modelage (ARP1000) |
| ARP1220 | Modelage I (ARP1230) |
| ARP2000 | Dessin II (ARP1000) |
| ARP2002 | Esquisses et croquis (ARP1000) |
| ARP2220 | Modelage II (ARP1220) |
| ARP3003 | Modèle vivant (ARP1000) |
| ARP3004 | Dessin: forme et structure (ARP1000) |

### six cours parmi les suivants (18 crédits):

| | |
|---|---|
| ARP1110 | Peinture I |
| ARP2110 | Peinture II (ARP1110) |
| ARP2111 | Peinture: huile (ARP1110) |
| ARP2112 | Peinture: acrylique (ARP1110) |
| ARP2113 | Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I (ARP1110) |
| ARP2441 | Colorants textiles I |
| ARP2551 | Arts plastiques et ordinateur I |
| ARP2552 | Arts plastiques et vidéo I |
| ARP3110 | Peinture III (ARP2110) |
| ARP3113 | Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II (ARP2113) |
| ARP3335 | Photomécanique (DES1215) |
| ARP3441 | Colorants textiles II (ARP2441) |
| ARP3551 | Arts plastiques et ordinateur II (ARP2551) |
| ARP3552 | Arts plastiques et vidéo II (ARP2552) |
| ARP3553 | Intermédias (ARP2552 ou DES1215 ou DES5213) |
| ARP4113 | Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III (ARP3113) |
| ARP4551 | Arts plastiques et ordinateur III (ARP3551) |
| ARP4552 | Arts plastiques et vidéo III (ARP2552) |
| DES1215 | Photographie: bases |

L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

# Certificat en sculpture 4160

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme offre la possibilité de continuer une démarche artistique déjà amorcée, tout en acquérant une meilleure maîtrise des moyens conceptuels et techniques propres à la sculpture.
Ce programme s'adresse donc à des candidats qui ont déjà une formation générale en arts plastiques et une solide pratique en sculpture. Les candidats admis sont invités, à la fois à revenir aux disciplines fondamentales et à continuer leur cheminement personnel dans le champ disciplinaire choisi. Des cours sur l'art, son histoire et sa pratique permettent de développer une réflexion sur la pratique personnelle du candidat.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 20; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel et posséder une formation de base en arts plastiques, correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

**ou**
***Base Expérience***
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente ayant permis d'acquérir une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi 30 crédits de niveau universitaire et posséder une formation de base en arts plastiques correspondant à celle d'étudiants de la deuxième année du baccalauréat en arts visuels, cette formation étant attestée par un dossier visuel;
ou
détenir un baccalauréat en arts visuels ou l'équivalent.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection (pour les 3 bases d'admission)***
Dossier visuel: 100%
- dessin (50%)
- sculpture (50%).

Un dossier comprenant une trentaine de diapositives en couleurs de travaux personnels en dessin et sculpture est évalué selon les critères suivants:
- aptitudes à l'articulation du langage visuel
- originalité des propositions
- qualité des réalisations.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission)**
- Les candidats doivent déposer leur dossier visuel selon les instructions de la brochure «Demande d'admission».

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP5000 Démarche artistique I
ARP6000 Démarche artistique II (ARP5000)
HAR1500 L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle
ou un cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ARP1000 Dessin I
ARP1001 Dessin-modelage (ARP1000)
ARP1220 Modelage I (ARP1230)
ARP2000 Dessin II (ARP1000)
ARP2002 Esquisses et croquis (ARP1000)
ARP2220 Modelage II (ARP1220)
ARP3003 Modèle vivant (ARP1000)
ARP3004 Dessin: forme et structure (ARP1000)

### six cours parmi les cours suivants (18 crédits):

ARP1230 Sculpture I
ARP2113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I (ARP1110)
ARP2221 Sculpture: pierre I (ARP1230)
ARP2222 Sculpture: bois, taille directe (ARP1230)
ARP2223 Sculpture: bois, assemblage (ARP1230)
ARP2224 Sculpture: métal I (ARP1230)
ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I (ARP1230)
ARP2226 Sculpture: céramique I (ARP1230)
ARP2227 Sculpture: staff I (ARP1230)
ARP2230 Sculpture II (ARP1230)
ARP2442 Structures-fibres I
ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I
ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
ARP3113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II (ARP2113)
ARP3221 Sculpture: pierre II (ARP2221)
ARP3224 Sculpture: métal II (ARP2224)
ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II (ARP2225)
ARP3226 Sculpture: céramique II (ARP2226)
ARP3227 Sculpture: staff II (ARP2227)
ARP3228 Sculpture: fonderie (ARP2227)
ARP3335 Photomécanique (DES1215)
ARP3442 Structures-fibres II (ARP2442)
ARP3551 Arts plastiques et ordinateur II (ARP2551)
ARP3552 Arts plastiques et vidéo II (ARP2552)
ARP3553 Intermédias (ARP2552 ou DES1215 ou DES5213)
ARP4113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III (ARP3113)
ARP4221 Sculpture: pierre III (ARP3221)
ARP4224 Sculpture: métal III (ARP3224)
ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III (ARP3225)
ARP4226 Sculpture: céramique III (ARP3226)
ARP4551 Arts plastiques et ordinateur III (ARP3551)
ARP4552 Arts plastiques et vidéo III (ARP2552)
DES1215 Photographie: bases
L'étudiant pourra ajouter des cours de dessin-modelage ou de modelage pour une valeur de six crédits.

# École supérieure de mode de Montréal

**Direction**

**Module de gestion et design de la mode** SAMSON, Marcel ..... (514) 933-MODE

Baccalauréat en gestion et design de la mode

# Baccalauréat 7771-7774-7776 en gestion et design de la mode

Ce programme est offert par l'UQAM, en partenariat avec le Groupe Collège LaSalle.
Il comprend 3 concentrations:
- design et stylisme de mode (code 7771)
- commercialisation de la mode (code 7774)
- gestion industrielle de la mode (code 7776).

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-seize crédits.

## Objectifs

Le programme de baccalauréat en gestion et design de la mode vise essentiellement à former des professionnels aptes à contribuer à la croissance économique et au développement international de l'industrie québécoise de la mode et du vêtement et à leur fournir une double compétence: une formation fondamentale et générale qui leur donnera les bases d'une carrière évolutive et polyvalente dans le domaine; une formation spécialisée et pratique dans l'un des trois secteurs majeurs de l'industrie de la mode: le design/stylisme, la gestion industrielle, la commercialisation.
Les objectifs correspondant à la formation de professionnels généralistes et polyvalents dans le domaine de la mode sont d'acquérir:
- une vision globale du phénomène de la mode, dans ses dimensions historiques, culturelles, économiques, sociales et artistiques;
- une perspective d'ensemble du processus de conception, de production et de commercialisation de la mode, pour pouvoir y agir efficacement et en complémentarité avec d'autres intervenants;
- une compréhension et une capacité d'analyse des modes de communication caractéristique du domaine, de même que des habiletés permettant de communiquer de manière créatrice;
- le sens esthétique et le souci de la qualité et de l'originalité, ainsi que l'aptitude à promouvoir ces valeurs inhérentes au domaine;
- une perception fine et empirique de l'industrie et des entreprises de la mode et du vêtement, de manière à pouvoir en dégager les problématiques et les possibilités de solutions, et pour pouvoir également participer activement aux plans de redressement et de développement du secteur, tout particulièrement en ce qui touche à l'organisation du travail et aux transferts technologiques;
- une rigueur professionnelle pour contribuer à la normalisation des conditions d'exercice de la profession et à l'amélioration de la qualité de son environnement, de ses produits et de ses services.
L'objectif correspondant à la formation de professionnels spécialisés et fonctionnels dans les secteurs-clés de l'industrie de la mode et du vêtement est lié à la concentration choisie:
**Design et stylisme de mode**: préparer l'esquisse et gérer le design intégral d'une collection complète de vêtements pour une clientèle choisie en intégrant les valeurs propres à l'esthétique industrielle.
**Gestion industrielle de la mode**: diriger l'ensemble de la production d'une collection complète de vêtements selon les normes les plus évoluées de qualité et de productivité.
**Commercialisation de la mode**: coordonner un programme de commercialisation d'une collection complète de vêtements en fonction des données concurrentielles des marchés domestiques et étrangers.
Bien que ce programme vise des plans de carrière et des débouchés professionnels immédiats, le bachelier en mode pourra poursuivre des études de deuxième cycle tant générales que spécialisées, au Québec et à l'étranger.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté.**
Pour combler le contingent annuel, le programme sera offert à temps partiel.
Capacité d'accueil:
- design et stylisme de mode: Automne: 25; Hiver: 20
- gestion industrielle de la mode: Automne: 25; Hiver : 20
- commercialisation de la mode: Automne: 50; Hiver : 30.

***CONCENTRATION DESIGN ET STYLISME DE MODE (7771)***
**Base D.E.C.**
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l'un des programmes suivants ou l'équivalent:
571.02 Dessin de mode
571.05 Mode masculine
571.06 Mode féminine
571.07 Design de mode
**ou**
**Base Expérience**
Être âgé d'au moins 21 ans, détenir une expérience pertinente attestée d'au moins deux années dans l'un des domaines de design/stylisme et posséder des connaissances techniques appropriées en développement de patrons et confection de vêtements, permettant d'entreprendre des études universitaires dans le domaine.
**ou**
**Base Études universitaires**
Avoir réussi un minimum de 10 cours de niveau universitaire (30 crédits) en design, en arts visuels ou l'équivalent et posséder des connaissances techniques en développement de patrons et confection de vêtements.

**Note:**
Les candidats doivent déposer un cartable de leurs réalisations qui comprend:
- dix planches de dessin de mode de grandeur standard;
- deux de leurs dessins de mode doivent être réalisés et ils doivent présenter:
. leur développement de patron avec géométral;
. leur développement en trois dimensions (toile/moulage);
et les deux vêtements confectionnés dans un tissu approprié.

***CONCENTRATION GESTION INDUSTRIELLE DE LA MODE (7776)***
**Base D.E.C.**
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l'un des programmes suivants ou l'équivalent:
235.02 Techniques de production
410.12 Techniques administratives
570.07 Techniques de design industriel
571 et tous les programmes d'études collégiales professionnels de l'industrie de la mode.
**et** avoir réussi le cours de niveau collégial MAT337 ou l'équivalent.
**ou**
**Base Expérience**
Être âgé d'au moins 21 ans, détenir une expérience pertinente attestée d'au moins deux années dans le domaine de la gestion de production de la mode et posséder des connaissances appropriées permettant d'entreprendre des études universitaires dans le domaine.
**ou**
**Base Études universitaires**
Avoir réussi un minimum de 10 cours de niveau universitaire (30 crédits) en administration, design industriel, production ou l'équivalent, incluant un cours de base en statistiques.

***CONCENTRATION COMMERCIALISATION DE LA MODE (7774)***
**Base D.E.C.**
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel dans l'un des programmes suivants ou l'équivalent:
410.12 Techniques administratives
570.02 Design de présentation
570.06 Graphisme
235.02 Technique de production
571 et tous les programmes d'études collégiales professionnels de l'industrie de la mode.
**et** avoir réussi le cours de niveau collégial MAT337 ou l'équivalent.
**ou**
**Base Expérience**
Être âgé d'au moins 21 ans, détenir une expérience pertinente attestée d'au moins deux années dans le domaine de commercialisation de la mode et posséder des connaissances appropriées permettant d'entreprendre des études universitaires dans le domaine.
**ou**
**Base Études universitaires**
Avoir réussi un minimum de 10 cours de niveau universitaire (30 crédits) en administration, design, production ou l'équivalent, incluant un cours de base en statistiques.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base D.E.C.***
Cote de rendement et évaluation du porte-folio pour les étudiants de la concentration «design et stylisme».

***Sélection - Base Expérience***
Évaluation du dossier selon l'expérience dans le domaine et évaluation du porte-folio pour les étudiants de la concentration «design et stylisme».

***Sélection: 100% - Base Études universitaires***
Moyenne cumulative et pertinence des cours. Évaluation du porte-folio pour les étudiants de la concentration «design et stylisme».

**REMARQUES POUR TOUTES LES CONCENTRATIONS**
**- Test de français écrit**
Tous les candidats doivent posséder une connaissance suffisante de la langue française, qui sera vérifiée par un test d'entrée.

**- Connaissance des mathématiques**
Le candidat ne possédant pas les mathématiques de niveau collégial devra suivre le cours d'appoint offert à l'Université, MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion.

## Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

## les douze cours suivants (39 crédits):

### Intégration académique et professionnelle

MOD1000 Encadrement I: Immersion (1 cr.)
MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances (MOD1300; MOD2400)
MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.)
MOD4120 Encadrement III: rapport de stage (1 cr.) (MOD3100; MOD4110)
MOD6000 Séminaire de synthèse (MOD4110)

### Management

MOD1200 Comptabilité et financement de la PME
MOD2200 Relations humaines et communications au travail
MOD5200 Économie et gestion de l'entreprise (MOD1200; MOD1600)

### Culture et communication

MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement
MOD2300 Histoire de la mode
MOD3300 Mode, communication et environnement (MOD1300)

### Stage

MOD4110 Stage I (12 cr.) (MOD3100)

## trente-trois crédits de cours choisis dans l'une des concentrations suivantes:

### Design et stylisme de mode

MOD2430 Design de mode I
MOD2440 Stylisme de mode I
MOD3430 Design de mode II (MOD2430)
MOD3441 Recherche, création de mode et technologie (MOD2440)
MOD3700 Design informatisé (1 cr.)
MOD3701 Design de mode informatisé et ses applications (2 cr.)
MOD5431 Définition et analyse des prototypes (MOD2500; MOD3430; MOD3441)
MOD5432 Production et présentation (MOD3000; MOD5431)
MOD5441 Prospective et recherche-création en mode (MOD3000; MOD3441)
MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation (MOD5441)
MOD6441 Développement et exploitation du porte-folio (MOD5442)
MOD6470 Projet de fin d'études (6 cr.) (MOD5432; MOD5442)

### Gestion industrielle de la mode

MOD2530 Technologie et équipement
MOD2540 Introduction à la recherche opérationnelle
MOD3540 Gestion de la production et des opérations (MOD2540)
MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks (MOD3540)
MOD5530 Gestion intégrale de la qualité
MOD5540 Comptabilité et prix de revient (MOD1200)
MOD5550 Comportement organisationnel (MOD2200)
MOD5560 Gestion des approvisionnements (MOD3550)
MOD6530 Relations de travail
MOD6570 Projet de fin d'études (6 cr.)

### Commercialisation de la mode

MOD2630 Approvisionnements
MOD2640 Ventes et services à la clientèle
MOD3640 Recherches en marketing de mode
MOD3650 Gestion des ventes et du service à la clientèle (MOD2640)
MOD5630 Commerce international
MOD5640 Méthodes et processus de distribution (MOD3640)
MOD5650 Publicité et relations publiques (MOD3300)
MOD5660 Stratégies de marketing de la mode (MOD3640)
MOD6630 Commerce international de la mode (MOD5630)
MOD6670 Projet de fin d'études (6 cr.)

## Deux des trois blocs complémentaires suivants choisis conformément au règlement pédagogique (18 crédits):

### Design

MOD1400 Introduction au design de mode (2 cr.)
MOD1410 Morphologie et croquis de mode (2 cr.)
MOD1420 Couleurs, formes et composition (2 cr.)
MOD2400 Fibres et textiles

### Gestion industrielle

MOD1500 Introduction à la production de la mode
MOD2500 Méthodes et processus de fabrication (MOD1500)
MOD5500 Analyse de fabrication qualité/coût (MOD2500)

### Commercialisation

MOD1600 Introduction au commerce de la mode
MOD1610 Marketing de la mode et consommateur
MOD6600 Import/Export (MOD1600)

## deux cours libres (culture générale) choisis parmi ceux de la liste suivante (un de ces cours peut, avec l'autorisation de la direction du module, être remplacé par un autre cours répondant à l'objectif de formation et de culture générale):

ADM2100 Entreprise et société
ADM5010 L'entrepreneurship dans les industries technologiques
HAR2612 Approches sémiologiques des arts visuels
HAR2614 Approche sociologique des arts visuels
HAR2623 L'art au XXe siècle (de 1968 à nos jours)
HAR3708 Sémiologie de l'art contemporain
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise
SOC4075 Sociologie de l'entreprise

Sur recommandation de la direction du module, certains étudiants devront remplacer les deux cours de culture générale par un ou deux des cours suivants:
MOD1500 Introduction à la production de la mode
MOD1600 Introduction au commerce de la mode
MOD1610 Marketing de la mode et consommateur
MOD2500 Méthodes et processus de fabrication (MOD1500)

## Projet d'études internationales et stage facultatif

Avec l'autorisation de la direction du module, le projet d'études internationales, facultatif, peut se substituer à d'autres cours du programme.
MOD500X Projet d'études internationales (6 cr.)

## Un second stage, facultatif, peut être effectué:

MOD4180 Stage II - non crédité (0 cr.) (MOD4110; MOD4120)

## Règlements pédagogiques particuliers

a) Le programme est normalement offert selon un régime à temps complet ou à temps partiel.
b) Le cours MOD1000 Encadrement I: Immersion doit être suivi préalablement à tous les autres cours du programme et ne peut donner lieu à aucune exemption. (Ce cours est offert durant une semaine intensive en début de session.)
c) Les étudiants dont la concentration principale est le **design et le stylisme** doivent suivre les blocs complémentaires de gestion industrielle et de commercialisation; les étudiants dont la concentration principale est la **gestion industrielle** doivent suivre les blocs complémentaires de design et de commercialisation; les étudiants dont la concentration principale est la **commercialisation** doivent suivre les blocs complémentaires de design et

de gestion industrielle. Après étude du dossier, la direction du module pourrait recommander un cheminement particulier.
d) Le cours MOD3100 Encadrement II: préparation de stage doit être suivi préalablement au stage. En cas d'échec à cette activité, l'inscription au stage est annulée. Le cours MOD3100 comporte une évaluation globale du cheminement effectué précédemment, selon des critères établis par le conseil de module.
e) L'inscription au stage I (MOD4110) est autorisée moyennant la réussite du cours MOD3100 et d'au moins 60 crédits.
f) Le stage obligatoire de 12 crédits (MOD4110) doit être suivi à temps complet; le second stage (MOD4180) ne comporte pas de crédits académiques. Il s'effectue normalement l'été, après le premier stage. Ce stage est facultatif. Il est noté au dossier.
g) Le projet d'études internationales (MOD500X) est limité à un maximum de 15 étudiants par projet. Pour s'y inscrire, il faut avoir accumulé au moins 45 crédits du programme, y être autorisé par la direction du module, avoir la maîtrise de l'anglais et posséder des rudiments de la langue du pays qui sera visité. La réalisation de ce projet peut s'étendre sur une ou deux sessions. L'autofinancement du projet (frais de voyage et de séjour) doit être pris en charge par les étudiants.
h) Le projet de fin d'études (MOD6470, MOD6570 ou MOD6670) se réalise en dernière session.
i) Le séminaire de synthèse (MOD6000) doit être suivi en dernière session.

# Éducation

Vice-doyen — BEAUSOLEIL, Jocelyn R. (514) 987-3000, poste 3709

## Direction

**Module d'andragogie et de certificats en éducation** — GOYER, Pierre ..... (514) 987-3612
Certificat d'éducation personnalisée pour les aînés-es
Certificat en éducation interculturelle
Certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire
Certificat pour formateurs d'adultes en milieu scolaire
Certificat pour formateurs en milieu de travail

**Module d'éducation physique** — HUPÉ, André ..... (514) 987-3624
Baccalauréat d'enseignement en activité physique

**Module de formation professionnelle** — GOYER, Pierre ..... (514) 987-3628
Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle
Certificat d'enseignement en formation professionnelle

**Module d'enseignement au secondaire** — CHARBONNEAU, Louis ..... (514) 987-0247
Baccalauréat en enseignement secondaire
Concentrations:
- formation religieuse et morale ..... PIERRE, Jacques ..... (514) 987-3610
- français langue première ..... LA MOTHE, Jacques ..... (514) 987-3647
- mathématiques ..... CHARBONNEAU, Louis ..... (514) 987-3666
- sciences ..... THIBERT, Gilles ..... (514) 987-3666
- sciences humaines ..... N. ..... (514) 987-3633

**Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (formation initiale)** — BOLDUC, René ..... (514) 987-7771
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (profil de formation initiale)

**Module de perfectionnement en adaptation scolaire et sociale** — DUCHESNE, Jacques ..... (514) 987-3614
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (profil de formation continue)

**Module d'information scolaire et professionnelle** — LAFRENAYE, Yves ..... (514) 987-3627
Baccalauréat en information scolaire et professionnelle

**Module préscolaire-primaire (formation initiale)** — LEBRUN, Nicole ..... (514) 987-3617
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale)

**Module préscolaire-primaire (perfectionnement)** — RACETTE, Geneviève ..... (514) 987-3621
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement)
Certificat en éducation en milieu de garde

# Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale) 7993

## Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

## Scolarité

Ce programme comporte cent-vingt crédits.

## Objectifs

Les objectifs du programme, qui prennent appui sur les finalités du premier cycle, sont les suivants:
Le programme a pour objectif général de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et de développer les attitudes et les habiletés pour devenir des enseignants professionnels qui maîtrisent les savoirs, savoir-faire et savoir être à travers les différents axes de la formation (formation pratique, formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, et formation pédagogique).
Plus particulièrement, les étudiants, par la **formation pratique,** démontreront leur expertise à travailler avec les élèves au niveau préscolaire et primaire; accepter la différence, respecter les rythmes d'apprentissage; intervenir auprès des différents types d'enfants; interagir avec d'autres professionnels et avec les parents; répondre aux exigences liées aux différentes tâches de la profession; définir leur projet de formation personnel dans un processus de formation continue.
Par la **formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation,** ils acquerront des connaissances sur les différents systèmes éducatifs (famille, école, société); les diversités culturelles, les valeurs, l'ethnicité; les facteurs influençant le système scolaire et la réussite des élèves; la profession enseignante, le développement de la personne.
Par la **formation pédagogique,** les étudiants atteindront des objectifs reliés à la formation disciplinaire et didactique impliquant les différents champs d'étude (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, formation personnelle et sociale, religion et morale, éducation motrice, arts plastiques, expression dramatique) et à la formation pédagogique axée sur l'intervention, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, les approches pédagogiques, la planification, l'observation, l'évaluation, la prévention et l'adaptation de l'enseignement.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté.**
Capacité d'accueil: Automne: 250; Hiver: 0.

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir agi comme intervenant pendant au moins six mois à temps complet ou l'équivalent de 360 heures à temps partiel, dans un organisme qui oeuvre auprès d'enfants d'âge préscolaire ou primaire (par exemple, garderies, camps de vacances, terrains de jeux, mouvements de jeunesse, etc).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi dix cours (30 crédits) dans un même programme d'études universitaires, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Tests: - scolaptitudes: 50%
- connaissances générales: 50%.

***Sélection - Base Études universitaires***
Dossier scolaire: 100%.

***Remarques pour les 3 bases d'admission:***
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des 3 bases d'admission.
- Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans ce programme.
-Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet. Les étudiants qui auraient des reconnaissances d'acquis pour certains cours ne pourront pas raccourcir la durée totale de leurs études (durée prévue 4 ans), mais pourront se faire exempter des cours, selon les résultats de l'étude de leur demande de reconnaissance d'acquis.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Première année:

| | |
|---|---|
| PPM1100 | Séminaire d'intégration (2 cr.) |
| PPM2001 | Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.) (EDU2433; EDU2860; PSY2626) |
| EDU2033 | Fondements de l'éducation |
| EDU2433 | Didactique générale et gestion de classe au primaire |
| EDU2860 | Relation d'aide dans l'enseignement |
| EDU2056 | Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation |
| ou le cours | |
| KIN5510 | L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans |
| LIN2722 | Langage, communication et didactique de l'oral |
| MAT1011 | L'activité mathématique |
| PSY2626 | Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans |

### Deuxième année:

| | |
|---|---|
| PPM1200 | Séminaire d'analyse et de synthèse (1 cr.) (PPM2001) |
| PPM3001 | Stage d'éducation au préscolaire (EDU2006; PPM2001) |
| EDU2006 | Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire |
| EDU2051 | Enfants en difficulté d'adaptation |
| ou le cours | |
| EDU2065 | Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire |
| EDU4242 | Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I |
| ou le cours | |
| EDU4244 | Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I |
| LIN3723 | Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (LIN2722 ou LIN2723) |
| LIN4723 | Didactique de la production écrite au primaire (LIN2722 ou LIN2723) |
| MAT1026 | Didactique de l'arithmétique au primaire (MAT1011) |
| MAT2027 | Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire (MAT1026) |

### 6 crédits de cours à option choisis comme suit:

1 cours dans le bloc C Préscolaire (3 crédits),
1 cours dans le bloc E Cours optionnels (3 crédits).

### Troisième année:

| | |
|---|---|
| PPM1300 | Séminaire d'analyse et de formation (1 cr.) (PPM1200; PPM4001) |
| PPM4001 | Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.) (PPM3001) |
| EDU1622 | Utilisation et application des nouvelles technologies de l'information et des communications au préscolaire et au primaire |
| EDU2301 | Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire |
| EDU2051 | Enfants en difficulté d'adaptation |
| ou le cours | |
| EDU2065 | Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire |
| EDU2056 | Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation |

ou le cours
KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I
ou le cours
EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants

**6 crédits de cours à option choisis comme suit:**
1 cours dans le bloc D Disciplines artistiques (3 crédits),
1 cours dans le bloc A Enseignement moral et religieux (3 crédits).

## Quatrième année:

PPM1400 Séminaire de synthèse (2 cr.) (PPM1300; PPM5001)
PPM5001 Préparation au stage: pré-insertion professionnelle (PPM4001)
PPM5501 Stage d'enseignement: pré-insertion professionnelle (6 cr.) (PPM5001)
EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec
EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire
EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
ou le cours
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques

**9 crédits de cours à option choisis comme suit:**
1 cours dans le bloc D Disciplines artistiques (3 crédits),
1 cours dans le bloc B Développement personnel de l'enseignant (3 crédits),
1 cours dans le bloc E Cours optionnels (3 crédits).

## Bloc A Enseignement moral et religieux

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL5085 Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire (REL2010)
REL5095 Enseignement moral et religieux protestant

## Bloc B Développement personnel de l'enseignant

EDU4056 Développement réflexif de l'enseignant et épistémologie de l'éducation
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6292 Stage de microenseignement
MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs

## Bloc C Préscolaire

APL1015 Arts plastiques au préscolaire
EDU2000 Atelier d'intervention et d'animation didactique au préscolaire (EDU2006)
KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
LIN5723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture (LIN3723)
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

## Bloc D Disciplines artistiques

APL4227 Évolution graphique et didactique de l'expression plastique I
DAN4110 La danse au primaire
ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire
MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

## Bloc E Cours optionnels

APL4247 L'enseignement de la sculpture au préscolaire et au primaire
APL4257 Ordinateur et éducation par l'art au primaire
EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2435 Stratégies d'enseignement appliquées à la didactique du français au primaire
EDU4614 Médias audiovisuels et informatiques en éducation
EDU6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire
EDU6824 Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire
EDU6825 Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire
ETH3000 Initiation à la marionnette
INF2920 Atelier d'informatique au primaire
JUR1028 Les jeunes et la loi
KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier (KIN5510 ou KIN5521)
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou l'équivalent)
LIN5236 Didactique du français en classe multiethnique (LIN3723; LIN4723)
LIN5952 Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire (LIN3723; LIN4723)
MAT2929 Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques
MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques
MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

## Règlements pédagogiques particuliers

Le programme doit être suivi à temps complet, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par session régulière (automne et hiver) ou 24 crédits par année scolaire.
Les séminaires d'intégration et de synthèse et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par le module; cette grille détermine aussi l'ordonnancement des cours.

**Politique sur la langue française**
Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.
Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit à la session où ils sont admis dans le programme.
Tout étudiant qui échoue au test doit, à la session suivante, se soumettre au test une seconde fois ou suivre et réussir le cours LIN1009. En cas de second échec au test, l'inscription au cours LIN1009 est obligatoire, à l'une des sessions suivantes.
Tout étudiant peut demander d'être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1009 ou l'équivalent de ce cours. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du module, à la session où l'étudiant est admis dans le programme.
La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l'objet d'une vérification, durant les rencontres préparatoires du premier stage PPM2001 à la session d'hiver de la première année.
Tout étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décelées.
Le cours LIN1009 et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire.

## Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement au préscolaire et au primaire.

## Permis d'enseignement

Exigences de qualification pour donner l'enseignement moral et religieux:
Les étudiants qui désirent obtenir un brevet pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire doivent obligatoirement suivre les trois cours EDU2056, REL2010 et REL5085, conformément aux exigences du Comité catholique du Conseil supérieur de l'Éducation à cet égard.
Les étudiants qui désirent obtenir un brevet pour dispenser l'enseignement moral et religieux protestant au primaire doivent obligatoirement suivre les deux cours EDU2056 et REL5095, conformément aux exigences du Comité protestant du Conseil supérieur de l'Éducation à cet égard.
L'étudiant qui désire dispenser l'enseignement moral au primaire doit suivre le cours MOR5081, bien qu'il n'y ait pas de contraintes ministérielles à cet égard.

# Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement) 7994

## Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

## Scolarité

Ce programme comporte cent-vingt crédits.

## Objectifs

Le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir ou d'approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour devenir un enseignant professionnel, à la fois éducateur et généraliste, qui maîtrise l'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire, auprès de groupes d'élèves diversifiés.
Le programme vise plus particulièrement à développer, chez l'étudiant:
l. la connaissance de l'enfant: milieu familial, socioéconomique et culturel; caractéristiques psychologiques, intellectuelles et morales de l'élève ordinaire; caractéristiques de l'élève en difficulté d'apprentissage; styles, processus et conditions d'apprentissage;
2. la polyvalence au plan de l'intervention pédagogique: choix ou création d'activités d'apprentissage liées aux objectifs des programmes du préscolaire et du primaire, adaptées aux caractéristiques des enfants et centrées sur des stratégies et des ressources variées;
3. la culture professionnelle: connaissance des aspects culturels, sociaux et philosophiques de l'éducation; curiosité intellectuelle ouverte sur différents champs de connaissances, particulièrement ceux qui font l'objet d'un enseignement à l'école;
4. la capacité de réflexion; au plan personnel (valeurs, croyances, attitudes); au plan pédagogique (valeurs et conceptions éducatives, vision de l'élève à former, objectifs et contenus des programmes d'études, interventions pédagogiques); au plan de l'organisation scolaire (politiques de l'école, de la commission scolaire, du ministère de l'Éducation, des syndicats); au plan de la société (contexte social; influence de la société sur l'école, rôle de l'école dans la société); au plan de son rôle professionnel (au point de vue pédagogique, scolaire et social; capacité de cerner ses valeurs et ses responsabilités professionnelles);
5. la capacité d'interaction: interaction avec les élèves (communiquer, motiver, intéresser, accompagner) et avec l'équipe-école (liens de collaboration avec l'ensemble des personnels; partage des expériences pédagogiques; participation à la réalisation du projet éducatif de l'école); avec les parents (communication et coopération afin d'assurer une continuité dans les interventions école-famille auprès des enfants);
6. l'acceptation et l'intégration de la différence: attitudes d'accueil et de tolérance; respect des capacités, intérêts et besoins des élèves, tant au plan individuel que collectif; capacité d'adapter les stratégies éducatives aux diverses catégories d'élèves;
7. l'aptitude à la formation continue.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique sur la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
***Base Expérience***
***Base Études universitaires***
Être détenteur d'un brevet ou d'un permis d'enseignement du Québec
ou
avoir une formation à l'enseignement à l'extérieur du Québec et posséder une expérience dans l'enseignement d'au moins deux ans.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission)**
Le candidat qui ne satisfait pas aux conditions d'admission du programme sera dirigé vers le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - formation initiale si son dossier a été déposé avant le 1er mars (en vue d'une admission à la session d'automne de l'année en cours).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les vingt-huit cours suivants (84 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU1500 | Gestion de la classe |
| EDU1622 | Utilisation et application des nouvelles technologies de l'information et des communications au préscolaire et au primaire |
| EDU2022 | Organisation de l'éducation au Québec |
| EDU2047 | Éducation et pluriethnicité au Québec |
| EDU2051 | Enfants en difficulté d'adaptation |
| EDU2053 | Intégration scolaire et modèles d'intervention |
| EDU2056 | Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation |
| EDU2301 | Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire |
| EDU2434 | Didactique et intervention pédagogique |
| EDU2500 | Éducation, valeurs et projet éducatif |
| EDU3005 | École, famille et société |
| EDU4242 | Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I |
| EDU4244 | Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I |
| EDU5530 | Évaluation des apprentissages au primaire |
| EDU6292 | Stage de microenseignement |
| LIN2723 | Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire |
| LIN3723 | Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire (LIN2722 ou LIN2723) |
| LIN4723 | Didactique de la production écrite au primaire (LIN2722 ou LIN2723) |
| MAT1021 | Didactique des mathématiques I |
| MAT2021 | Didactique des mathématiques II (MAT1021) |
| PEM1600 | Séminaire d'intégration |
| PEM2111 | Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire |
| PEM2114 | Stage d'éducation au préscolaire (PEM2111) |
| PEM3111 | Atelier d'application des programmes d'études du primaire |
| PEM3114 | Stage d'enseignement au primaire I (PEM3111) |
| PEM4114 | Stage d'enseignement au primaire II (EDU6292; PEM3114) |
| PEM6000 | Séminaire de synthèse |
| PSY2626 | Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans |

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

**Série A: Formation aux aspects culturels, sociaux et philosophiques de l'éducation**

| | |
|---|---|
| EDU2036 | Éducation et égalité |
| EDU2039 | Éducation et condition féminine |
| EDU6011 | Courants éducatifs contemporains |
| EDU6021 | Profession enseignante. Éthique de la profession |
| MOR4005 | Atelier d'exploration des valeurs |

### cinq cours (Formation didactique: objectifs, contenus et didactique des programmes d'études), soit deux cours dans la série B1 et trois cours dans les séries B2 à B7 (15 crédits):

**Série B1: Arts et éducation motrice**

| | |
|---|---|
| APL1211 | Arts plastiques au primaire I |
| ETH5002 | Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire |
| KIN5521 | Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier |
| MUS1502 | Didactique de la musique au préscolaire et au primaire |

**Série B2: Arts**

| | |
|---|---|
| APL1015 | Arts plastiques au préscolaire |
| APL1020 | Atelier d'arts plastiques |
| ETH3000 | Initiation à la marionnette |
| MUS1800 | Atelier d'expression musicale |

**Série B3: Éducation motrice**

| | |
|---|---|
| KIN5530 | Motricité et éducation au préscolaire |
| KIN5540 | Éducation motrice intégrée: classe atelier (KIN5510 ou KIN5521) |

**Série B4: Français**

| | |
|---|---|
| EDU6825 | Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire |
| LIN5236 | Didactique du français en classe multiethnique (LIN3723; LIN4723) |
| LIN5952 | Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire (LIN3723; LIN4723) |
| LIT2105 | Littérature de langue française destinée aux enfants |

**Série B5: Mathématiques**

| | |
|---|---|
| EDU6824 | Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire |
| MAT3024 | Séminaire de didactique des mathématiques |
| MAT3025 | Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans |
| MAT3027 | Enseignement correctif des mathématiques |
| MAT3222 | Activités de géométrie et de mesure au primaire |

**Série B6: Religion et morale**

| | |
|---|---|
| MOR5081 | Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire |
| REL2010 | Tradition biblique et contenus de la foi catholique |
| REL5085 | Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire (REL2010) |
| REL5095 | Enseignement moral et religieux protestant |

**Série B7: Sciences humaines et sciences de la nature**

| | |
|---|---|
| EDU4243 | Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire II |
| EDU4245 | Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II |

**trois cours (Formation psychopédagogique), soit un cours dans la série C1, un dans la série C2 et un dans la série C3 (9 crédits):**

**Série C1: Caractéristiques des élèves**

| | |
|---|---|
| APL4217 | Evolution graphique au primaire |
| EDU2170 | Théories et techniques d'observation scolaire |
| KIN5510 | L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans |
| LIN5723 | Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture (LIN3723) |
| MOR5072 | Univers moral de l'enfant |
| PSY2512 | Psychologie du développement de l'intelligence |
| PSY3501 | Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire |

**Série C2: Intervention pédagogique: stratégies éducatives**

| | |
|---|---|
| EDU2008 | Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire |
| EDU2137 | Séminaire d'application de l'éducation interculturelle |
| EDU4612 | Exploitation de documents audiovisuels |
| EDU4700 | Techniques de créativité |
| EDU6301 | Stage d'analyse de l'enseignement |
| KIN5550 | Plein air comme moyen pédagogique |

**Série C3: Intervention pédagogique: stratégies relationnelles**

| | |
|---|---|
| EDU2860 | Relation d'aide dans l'enseignement |
| EDU2872 | Relations interpersonnelles à l'école |
| PSY3372 | Animation de groupe: théorie et pratique |

**trois cours libres (9 crédits).**

## Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant qui désire s'inscrire à temps complet doit noter que tous les cours du programme se donnent le soir.
Les cours suivants doivent être suivis au début du programme: PEM1600, EDU2022, EDU2500, LIN2723, MAT1021, EDU2056, PSY2626 et EDU2434.
Pour s'inscrire au cours PEM3111, il faut avoir réussi les cours suivants: EDU2051, EDU2053, EDU3005, LIN3723 et MAT2021 ainsi qu'un cours au choix en stratégies relationnelles.
Pour s'inscrire au cours EDU6292, il faut avoir réussi les cours suivants: EDU1500, EDU1622, EDU2047, EDU4242, EDU5530 et LIN4723 ainsi qu'un cours au choix en arts ou éducation motrice.
Pour s'inscrire au cours PEM2111, il faut avoir réussi les cours EDU2301 et EDU4244, ainsi que quatre cours à option (fondements de l'éducation, arts ou éducation motrice, caractéristiques des élèves et stratégies éducatives).
Les stages d'enseignement (PEM2114, PEM3114 et PEM4114) ne peuvent être réalisés à la même session.
Le séminaire de synthèse PEM6000 doit être suivi au terme de la formation.
**Politique sur la langue française**
Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.
Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit à la session où ils sont admis dans le programme.
Tout étudiant qui échoue au test doit, à la session suivante, se soumettre au test une seconde fois ou suivre et réussir le cours LIN1009. En cas de second échec au test, l'inscription au cours LIN1009 est obligatoire, à la session suivante.
Tout étudiant peut demander d'être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1009 ou l'équivalent de ce cours. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du module, à la session où l'étudiant est admis dans le programme.
La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l'objet d'une vérification, avant le premier stage, dans le cadre du cours PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire, ou du cours PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire.
Tout étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décelées.
Le cours LIN1009 et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'étudiant doit s'inscrire à au moins un cours de rattrapage à toute session où il est effectivement inscrit à des cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par le directeur du module.

## Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement au préscolaire et au primaire.

***EXIGENCES DE QUALIFICATION POUR DONNER L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX:***
Les étudiants qui désirent dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire doivent suivre les trois cours EDU2056, REL2010 et REL5085, conformément aux exigences du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation à cet égard.
Les étudiants qui désirent dispenser l'enseignement moral et religieux protestant au primaire doivent suivre les deux cours EDU2056 et REL5095, conformément aux exigences du Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation à cet égard.

# Baccalauréat d'enseignement en activité physique 7738

## Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour intervenir judicieusement auprès des clientèles particulières qui poursuivent le développement de leur santé (1) et de leur réalisation personnelle dans les activités physiques et qui ont comme finalité éducative, l'intégration dans le mode de vie de toute personne d'une pratique régulière de l'activité physique.
Spécifiquement, le programme devrait permettre à l'étudiant: l'acquisition de connaissances relatives au développement de la personne, à l'acte d'intervention, aux activités physiques par rapport à des milieux d'intervention spécifiés; le développement d'habiletés concernant les besoins de la clientèle, l'élaboration de plans de formation pour répondre aux besoins de celle-ci, l'élaboration de stratégies en rapport avec des objectifs de développement de la personne, l'évaluation et l'administration de programme dans

les activités physiques; le développement d'attitudes critiques, de coopération, de recherche dans son champ d'intervention.
Pour répondre aux objectifs de ce programme de formation, deux concentrations sont offertes et définies avant tout par le type de milieu dans lequel le futur éducateur voudra oeuvrer, c'est-à-dire, une concentration en milieu scolaire et une concentration en milieu communautaire et industriel.

(1) Le concept de santé est pris ici au sens de la définition de l'Organisation Mondiale de la Santé: «État de bien-être physique mental et social».

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté:**
Capacité d'accueil: Automne: 240; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir oeuvré comme intervenant en activité physique dans les milieux scolaire, sportif, communautaire ou industriel, pendant au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent (environ 1500 heures).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission avec une moyenne d'au moins 2,0 sur 4,3.

**Pour les 3 bases d'admission**
Le candidat doit se soumettre à des épreuves destinées à vérifier qu'il possède un niveau suffisant d'aptitude motrice générale et une expérience minimale de la pratique de quelques activités sportives. Ces épreuves ont une fonction strictement diagnostique. Exceptionnellement, un candidat ou une candidate qui aurait, dans ces domaines, des résultats particulièrement faibles, pourra se voir refuser l'admission.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
- Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
- Curriculum vitae: 100%.

***Sélection - Base Études universitaires***
- Dossier scolaire: 100%.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les onze cours suivants (33 crédits):

EPM1000 Activité d'intégration
KIN2010 Fondements des activités physiques I
KIN2020 Fondements des activités physiques II
KIN2030 Fondements des activités physiques III
KIN2080 Neurocinétique
KIN2090 Anatomie du système locomoteur et traumatologie
KIN2330 Santé et activité physique
KIN3080 Fonction cardio-respiratoire et métabolisme à l'effort
KIN4081 Processus de recherche
KIN5160 Évaluation en activité physique
KIN5480 Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

### un des deux cours suivants (3 crédits):

KIN5080 Histoire de l'éducation physique
PHI4410 Le corps et l'éducation physique: histoire et philosophie

### quinze cours dans l'une des concentrations suivantes:

**MILIEU SCOLAIRE (16 cours, soit 48 crédits)**

- **les dix cours suivants (27 crédits):**

EDU2021 Milieu scolaire québécois I
EPM3000 Stage I: initiation au rôle professionnel et observation (2 cr.) (KIN5480)
EPM5000 Stage II: projet d'intervention éducative au primaire (EPM3000)
EPM6000 Stage III: projet d'intervention éducative au secondaire (EPM5000)
EPM6101 Séminaire de synthèse I (1 cr.) (EPM6000)
KIN5170 Développement moteur de l'enfant
KIN5490 Didactique de l'éducation physique scolaire (KIN5480)
KIN5560 Activités motrices à l'école (KIN2080 ou KIN6000)
KIN5570 Le jeu et l'activité physique
PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

KIN1041 Plein air I: fondements et application (KIN5480)
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

KIN6510 Activité physique et handicaps
PSY2854 Handicap moteur: besoins et approches

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

EDU2036 Éducation et égalité
EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation
PHI4350 Univers socioculturels à l'école

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement (KIN3080)
KIN5110 Cinésiologie (KIN2090)
KIN6130 Apprentissage moteur (KIN2080)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

DAN1000 Mouvement expressif
KIN2110 Athlétisme
KIN2120 Gymnastique
KIN2130 Activités aquatiques
KIN2140 Sports de combat (lutte, judo)
KIN2220 Sports de raquette (badminton, tennis)
KIN2240 Ski de fond
KIN5585 La pratique de la relaxation

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

KIN2150 Basketball
KIN2160 Handball à sept
KIN2170 Hockey sur glace
KIN2180 Volley-ball
KIN2190 Soccer

- **deux cours libres choisis en dehors du champ spécialisation (6 crédits).**

**MILIEU SPORTIF (15 cours, soit 45 crédits)**
L'Université n'accepte plus de nouvelles inscriptions dans la concentration milieu sportif. Pour les étudiants déjà engagés dans cette concentration, les cours et les activités de stages sont coordonnés avec ceux de la concentration milieu communautaire et industriel et, le cas échéant, peuvent donner lieu à des substitutions.

- **les onze cours suivants (33 crédits):**

ADM4101 Gestion des organismes de loisir et de sport
EPM4002 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu sportif
EPM6002 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu sportif
KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement (KIN3080)
KIN4150 Principes et méthodes d'entraînement (KIN3180)
KIN4180 Entraînement sportif (KIN4150)
KIN5110 Cinésiologie (KIN2090)
KIN6130 Apprentissage moteur (KIN2080)
KIN6140 Biomécanique (KIN5110)
KIN6160 Sociologie du sport
KIN6170 Psychologie du sport (KIN4081)

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence
PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

DAN1000 Mouvement expressif
KIN1041 Plein air I: fondements et application (KIN5480)
KIN2110 Athlétisme
KIN2120 Gymnastique
KIN2130 Activités aquatiques
KIN2140 Sports de combat (lutte, judo)

KIN2150 Basketball
KIN2160 Handball à sept
KIN2170 Hockey sur glace
KIN2180 Volley-ball
KIN2190 Soccer
KIN2220 Sports de raquette (badminton, tennis)
KIN2240 Ski de fond
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique
KIN5570 Le jeu et l'activité physique

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM1100 Gestion des organisations
KIN5585 La pratique de la relaxation
KIN5630 Évaluation de la condition physique (KIN3180)

- **trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**MILIEUX COMMUNAUTAIRE ET INDUSTRIEL (15 cours, soit 45 crédits)**

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

ADM1100 Gestion des organisations
ADM5340 Marketing de services (ADM3300)

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

ADM4101 Gestion des organismes de loisir et de sport
KIN5525 Principes d'organisation et de gestion du plein air

- **les sept cours suivants (21 crédits):**

EPM4003 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel
EPM6003 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel
KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement (KIN3080)
KIN5110 Cinésiologie (KIN2090)
KIN5630 Évaluation de la condition physique (KIN3180)
KIN6170 Psychologie du sport (KIN4081)
PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

DAN1000 Mouvement expressif
KIN1041 Plein air I: fondements et application (KIN5480)
KIN2110 Athlétisme
KIN2120 Gymnastique
KIN2130 Activités aquatiques
KIN2140 Sports de combat (lutte, judo)
KIN2150 Basketball
KIN2160 Handball à sept
KIN2170 Hockey sur glace
KIN2180 Volley-ball
KIN2190 Soccer
KIN2220 Sports de raquette (badminton, tennis)
KIN2240 Ski de fond
KIN5094 La femme et les activités physiques et sportives
KIN5096 L'activité physique et la personne âgée
KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique
KIN5570 Le jeu et l'activité physique

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement
KIN5585 La pratique de la relaxation
KIN6140 Biomécanique (KIN5110)
KIN6960 Introduction à l'ergonomie

- **un des deux cours suivants (3 crédits):**

KIN6160 Sociologie du sport
SOC3230 Sociologie du loisir

- **un cours de relation d'aide ou d'animation parmi les suivants (3 crédits):**

COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide
COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe
COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU4700 Techniques de créativité
EDU6720 Théories de la créativité en éducation
PSY3362 Dynamique de groupe: théorie et pratique
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique
PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

- **trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

## Règlements pédagogiques particuliers

**Cheminement dans le programme**
Les cours du tronc commun doivent êtres suivis au début du cheminement dans le programme; viennent ensuite les cours obligatoires de la concentration choisie et, finalement, les cours facultatifs. Le choix d'une concentration devra être envisagé par l'étudiant dans l'activité modulaire d'intégration (EPM1000) ou à tout le moins après avoir complété les dix premiers cours du tronc commun. L'étudiant qui décide de changer de concentration, peut le faire après avoir consulté la direction du module.

**Cours d'activités physiques**
Le niveau des cours d'activités physiques (série KIN21XX, KIN22XX et DAN1000) se situe au-delà de l'initiation dans l'activité physique abordée; il s'agit d'un approfondissement par l'analyse de divers aspects de la discipline et d'une problématique de ses applications. Le seuil minimal d'entrée permettant l'accès à ces cours est vérifié lors de l'admission au programme de baccalauréat. Dans certains cas, une admission conditionnelle, pour une session, peut être prononcée à l'endroit d'un étudiant qui devra alors prendre les moyens nécessaires (cours dans les fédérations, activités modulaires, entraînements individuels) afin de répondre aux exigences minimales d'accès aux cours d'activités physiques. L'échec à l'une ou l'autre de ces activités constitue un motif d'exclusion du programme.

## Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme en milieu scolaire, désirent enseigner l'éducation physique aux niveaux primaire et secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.

# Baccalauréat 7056-7058 en enseignement en adaptation scolaire et sociale

La population de ce programme est répartie à l'intérieur de deux profils: le profil de formation initiale (code 7058) et le profil de formation continue (code 7056).

## Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

## Scolarité

Ce programme comporte 120 crédits.

## Objectifs

Dans le contexte des besoins de l'école des années 2000, le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir ou d'approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'exercice de la profession d'enseignant en adaptation scolaire apte à intervenir auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
Le programme prépare l'étudiant à la polyvalence en enseignement, c'est-à-dire à exercer diverses fonctions. En particulier, il le prépare, à titre de titulaire d'une classe spéciale, à l'enseignement dans une classe d'élèves ayant des besoins particuliers. Il met l'accent sur la prévention et le soutien auprès de l'élève, intégré ou non, ainsi que sur le soutien auprès de l'enseignant, tant dans la classe ordinaire qu'en dehors de cette classe. Enfin, le programme prépare cet enseignant à être une personne ressource en adaptation scolaire et sociale qui travaille en collaboration avec les parents de même qu'avec les autres intervenants scolaires et communautaires. Le programme vise aussi à développer une conscience des enjeux sociaux de l'éducation ainsi que des valeurs et principes sous-jacents aux politiques d'intégration scolaire et sociale. Il cherche à favoriser la formation d'un esprit scientifique, d'un intérêt pour la recherche et l'innovation pédagogique ainsi que d'un souci de formation continue.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**

**Capacité d'accueil:**
profil de formation initiale: Automne: 220; Hiver: 0
profil de formation continue: Automne: 110; Hiver: 0.

**PROFIL DE FORMATION INITIALE**
**Test de français écrit**
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins de faire la preuve qu'il possède les compétences requises en langue écrite. Ces compétences sont mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un baccalauréat, d'une maîtrise ou d'un doctorat d'une université francophone sont exemptés de ce test.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience de travail d'une durée de plus de six mois, (équivalence temps plein), dans le domaine, c'est-à-dire dans le champ de l'enseignement ou de l'intervention auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

**Remarque**
Le candidat qui demande à être admis au profil de formation initiale sur la base de l'expérience pertinente pourra, après étude de son dossier, être orienté vers le profil de formation continue.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi dix cours (30 crédits) dans un même programme d'études universitaires, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Tests:
- scolaptitudes: 50%
- connaissances générales: 50%.

***Sélection - Base Études universitaires***
Dossier scolaire: 100%.

***Remarques pour les 3 bases d'admission:***
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des 3 bases d'admission.
- Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans le profil de formation initiale.
- Tous les candidats admis dans le profil de formation initiale doivent suivre le programme à temps plein.

**PROFIL DE FORMATION CONTINUE**
**Test de français écrit**
Pour être admis définitivement dans le profil de formation continue, le candidat doit faire la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les étudiants qui échouent à ce test devront réussir les cours de rattrapage imposés dans l'année suivant l'admission conditionnelle. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d'expérience pertinente dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d'expérience pertinente dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe.

**ou**
***Base Études universitaires***
Détenir un grade universitaire (baccalauréat ou maîtrise).

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Tests:
- scolaptitudes: 50%
- connaissances générales: 50%.

***Sélection - Base Études universitaires***
Dossier scolaire: 100%.

***Remarques pour les 3 bases d'admission:***
- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des 3 bases d'admission.
- Le candidat qui demande à être admis dans le profil de formation continue mais qui ne satisfait pas à ses conditions d'admission sera dirigé vers le profil de formation initiale.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

## TRONC COMMUN (63 crédits):

### Fondements
**• les deux cours suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU2022 | Organisation de l'éducation au Québec |
| PSY2634 | Psychologie du développement: période de latence et adolescence |

### Formation personnelle et professionnelle
**• les deux cours suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU1623 | Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement |
| EDU2830 | Laboratoire d'enseignement |

### Formation disciplinaire et didactique
**• les cinq cours suivants (15 crédits):**

| | |
|---|---|
| LIN1065 | Langue, langage et enseignement |
| LIN2065 | Didactique du français I: communication orale et lecture (LIN1065) |
| LIN3065 | Didactique du français II: écriture (LIN1065) |
| MAT1012 | Activités mathématiques |
| MAT3011 | Didactique des mathématiques au primaire (MAT1012) |

### Formation psychopédagogique
**• les trois cours suivants (9 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU2065 | Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire |
| EDU2835 | Pédagogies différenciées |
| EDU5530 | Évaluation des apprentissages au primaire |

### Formation particulière en adaptation scolaire et sociale
**• les huit cours suivants (24 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU1800 | Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I |
| EDU2053 | Intégration scolaire et modèles d'intervention |
| EDU3800 | Enfants présentant des difficultés particulières |
| EDU4815 | Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles |
| EDU4850 | Orthopédagogie de la lecture I (LIN2065) |
| EDU5825 | Orthopédagogie des mathématiques I (MAT3011) |
| EDU5855 | Orthopédagogie de l'écriture I (LIN3065) |
| KIN3000 | Éducation psychomotrice et adaptation scolaire |

### Formation pratique
**• le cours suivant (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| ASM5010 | Atelier de formation pratique et intégration des matières |

## COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION INITIALE (45 crédits):

### Fondements
**• le cours suivant (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU2056 | Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation |

### Formation personnelle et professionnelle
**• les sept cours suivants (12 crédits):**

| | |
|---|---|
| ASM1100 | Séminaire d'immersion (1 cr.) |
| ASM1200 | Séminaire d'intégration I: cheminement professionnel (1 cr.) |
| ASM2200 | Séminaire d'intégration II: bilan de la première année (1 cr.) (ASM1300) |

ASM3200 Séminaire d'intégration III: bilan de la deuxième année (1 cr.) (ASM2300)
ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.) (ASM4300)
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU6800 Relation école-famille-société

**Formation particulière en adaptation scolaire et sociale**
**• les trois cours suivants (9 crédits):**
EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II (EDU1800)
EDU4825 Intervention précoce et prévention
EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II (EDU5825)

**Formation pratique**
**• les cinq cours suivants (21 crédits):**
ASM1300 Stage I: insertion à la réalité scolaire
ASM2300 Stage II: initiation à la gestion de la classe spéciale (ASM1300; LIN2065; LIN3065; MAT1012)
ASM3300 Stage III: innovation pédagogique en adaptation scolaire (4 cr.) (ASM2300)
ASM4300 Stage IV: soutien à l'intégration (ASM3300; EDU4850; EDU5825; EDU5855)
ASM5300 Stage V: intégration à la vie professionnelle (8 cr.) (ASM4300; EDU5865)

## COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION CONTINUE (36 crédits):

**Fondements**
**• un cours parmi les suivants (3 crédits):**
EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
EDU6011 Courants éducatifs contemporains

**Formation personnelle et professionnelle**
**• les trois cours suivants (9 crédits):**
ASM1500 Activité d'intégration à la formation (profil de formation continue)
ASM6500 Activité de synthèse (profil de formation continue)
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
ou le cours
EDU6800 Relation école-famille-société

**Formation particulière en adaptation scolaire et sociale**
**• l'un des cours suivants (3 crédits):**
EDU4825 Intervention précoce et prévention
ou le cours
EDU4830 Prévention et enseignement

**Formation pratique**
**• les quatre cours suivants (21 crédits):**
ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire
ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire (ASM1600)
ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.) (ASM2600)
ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.) (ASM3600)

## COURS À OPTION (POUR LES DEUX PROFILS)

**Profil de formation initiale: 4 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du module (12 crédits)**

**Profil de formation continue: 7 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du module (21 crédits):**

**• Fondements**
EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation
EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition
EDU6011 Courants éducatifs contemporains

**• Formation personnelle et professionnelle**
EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
EDU6800 Relation école-famille-société

**• Adaptation scolaire et sociale**
ASM540X Problématique spécifique en adaptation scolaire et sociale
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II (EDU1800)
EDU4825 Intervention précoce et prévention
EDU4830 Prévention et enseignement
EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II (EDU5825)
EDU5885 Rééducation des élèves ayant des troubles du comportement (EDU4800)
EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle
EDU6820 Séminaire d'intervention en situation de crise en contexte scolaire (EDU4800)
EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II (EDU4850)
EDU6855 Orthopédagogie de l'écriture II (EDU5855)
LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)
LIN5060 Didactique du français et surdité
LIN5065 Communication non orale et enseignement
LIN5070 Dysphasie et troubles sévères du langage

**• Arts et créativité**
APL1020 Atelier d'arts plastiques
APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
EDU4700 Techniques de créativité
MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800 Atelier d'expression musicale

**• Phénomènes sociaux**
EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques
JUR1028 Les jeunes et la loi
LIN3014 Introduction générale à l'alphabétisation
TRS2210 La violence et la jeunesse

**• Mathématiques**
MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

**• Psychomotricité**
KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
KIN5585 La pratique de la relaxation
KIN6203 Didactique de l'éducation psychomotrice (KIN3000)
KIN6221 Évaluation psychomotrice et structuration des interventions (KIN3000)

**• Ouverture à la recherche**
ASM5100 Projet I
ASM6100 Projet II
EDU6810 Introduction à la recherche-action auprès des populations vulnérables

**• Morale et religion**
MOR4010 Les morales et leurs sources
MOR5071 Univers moral de l'enfant
MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique
REL5085 Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire (REL2010)

## Règlements pédagogiques particuliers

**Français**
Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de correspondre à ces normes.
À la session où ils sont admis de façon définitive dans le programme, tous les étudiants, sans exception, doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit, distinct du test standardisé utilisé lors de l'admission.
Tout étudiant qui échoue à ce test doit, à la session suivante, se soumettre au test une seconde fois ou suivre et réussir, avec une note minimale de C, le cours LIN 1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit* ou un autre cours jugé équivalent par la direction du module. En cas de second échec au test, l'inscription et la réussite au cours LIN 1009 ou à un cours jugé équivalent par la direction du module sont obligatoires, à la session suivante. Tout étudiant peut demander d'être dispensé du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent

ou le cours LIN 1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit* ou l'équivalent de ce cours avec une note minimale de C. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du module, à la session où l'étudiant est admis dans le programme.
La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l'objet d'une vérification avant ou dans le cadre du premier stage (ASM 1300 ou ASM 1600). Tout étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décelées.
Le cours LIN 1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit* et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des Études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'étudiant doit s'inscrire à au moins un cours de rattrapage à toute session où il est effectivement inscrit à des cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par la direction du module.

**Profil de formation initiale**
a) Dans le profil formation initiale, le programme doit être suivi à temps plein, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.
b) Le cours d'intégration (ASM1100) doit être suivi dès la première session d'inscription; le cours de synthèse (ASM4200) doit être suivi lors de la dernière session.
c) Les séminaires et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par le module; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.
d) Les cours suivants sont des cours-année:
ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 crédits)
ASM5300 Stage V: intégration à la vie professionnelle (8 crédits).

**Profil de formation continue**
a) Le cours d'intégration (ASM1500) doit être suivi dès la première session d'inscription; le cours de synthèse (ASM6500) doit être suivi lors de la dernière session.
b) L'ordonnancement des cours est établi par le module, en fonction d'un régime d'études variable.
c) Dans le profil de formation continue, l'étudiant doit avoir été admis de façon définitive dans le programme avant de s'inscrire au cours LIN3065 *Didactique du français II: écriture* de même qu'au premier stage (ASM1600).
d) Le cours ASM4600 *Stage IV* est un cours-année.

**Enseignement moral et religieux**
Les étudiants qui désirent obtenir une autorisation légale pour donner l'enseignement religieux catholique au primaire doivent obligatoirement suivre les trois cours suivants: EDU 2056 *Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation*, REL 2010 *Tradition biblique et contenus de la foi catholique* et REL 5085 *Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire*, conformément aux exigences du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation à cet égard.

Aux étudiants qui désirent s'informer de l'enseignement de la morale au primaire ou qui désirent donner cet enseignement, il est recommandé de suivre les cours MOR 4010 *Les morales et leurs sources* et MOR 5081 *Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire*, bien qu'il n'y ait pas de contrainte ministérielle à cet égard.

## Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, l'étudiant ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra une autorisation légale pour enseigner en adaptation scolaire et sociale.

# Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle 7913

## Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Au terme de ce programme, le finissant saura faire apprendre un métier, une technique ou une profession, soit à un élève du secondaire public ou privé, soit à un étudiant du cegep public ou privé, soit à un adulte en formation dans une institution scolaire, dans un milieu de travail ou dans tout autre milieu de formation.
Pour que cet objectif soit atteint, l'étudiant aura d'une part acquis les habiletés et les connaissances nécessaires à son métier, à sa technique ou à sa profession, d'autre part il aura augmenté ses connaissances de son métier, de sa technique ou de sa profession et cela, tant dans l'objet du produit ou du service que des systèmes de production ou de prestation.
De plus, ce programme comporte des cours visant à aider l'étudiant à planifier, évaluer et intégrer l'ensemble de sa formation.
Au terme de leurs études, les étudiants devront avoir acquis de solides habitudes de **réflexion** et de **critique**. Ils devront mieux **exprimer** leurs connaissances, **être sensibles** à la complexité du système de production dans lequel ils oeuvrent, percevoir le rôle **culturel**, social, historique de leur métier, de leur technique ou de leur profession et se maintenir à la hauteur des exigences nouvelles du marché du travail.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.
De plus, des normes d'obtention du diplôme plus exigeantes sont appliquées à tout candidat au programme: ces normes, correspondant à un niveau deux de compétence linguistique, concernent non seulement la qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente attestée et être âgé d'au moins 21 ans.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Pour les 3 bases d'admission:**
Tous les candidats doivent détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique, d'une profession - cette qualification devra être attestée par un diplôme ou une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu - et posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les dix cours suivants (27 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU1520 | Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession |
| EDU1530 | Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises |
| EDU1550 | Didactique de l'apprentissage en milieu réel |
| EDU2510 | Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession |
| EDU3510 | Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation |
| EFP1401 | La fabrication en général |
| PRM1000 | Activité d'immersion (2 cr.) |
| PRM2000 | Évaluation intérimaire (1 cr.) |
| PRM4000 | Synthèse |
| PSY2510 | Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession |

**quinze à dix-huit crédits de cours obligatoires, choisis parmi les suivants, selon le cheminement de l'étudiant (15 à 18 crédits):**

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
PRM3010 Stage d'enseignement secondaire I
PRM3011 Stage d'enseignement collégial I
PRM3012 Stage d'enseignement aux adultes I
PRM3013 Stage d'enseignement en industrie I
PRM3015 Stage d'enseignement secondaire II
PRM3016 Stage d'enseignement collégial II
PRM3017 Stage d'enseignement aux adultes II
PRM3018 Stage d'enseignement en industrie II
PRM312X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession I
PRM322X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession II
PRM332X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession III
PRM342X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession (9 cr.)

**douze ou treize cours choisis parmi les suivants (36 à 39 crédits):**

**deux cours parmi les suivants:**
EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques
EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement
EDU2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier
EDU2530 Méthodes et techniques d'enseignement professionnel
EDU2531 Pédagogie vécue
EDU2532 Apprendre à penser par le métier
EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle
EDU2611 Initiation à l'audiovisuel
EDU6292 Stage de microenseignement
PRM3019 Stage d'enseignement III

**deux cours parmi les suivants:**
EFP1300 Application des règles de santé et de sécurité
EFP1310 Application des lois et règlements
EFP1320 Innovations et évolutions récentes
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du module.

**deux cours parmi les suivants:**
EFP1330 La coutume, le goût et les comportements dans la prestation d'un service
EFP1331 Les pouvoirs dissolvants de l'eau
EFP1332 Introduction à des cycles de vie
EFP1333 Rôles et propriétés des lubrifiants
EFP1334 Le mouvement transformé
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du module.

**deux cours parmi les suivants:**
BIO1006 Le corps au travail
CHI1009 Fondements de la chimie appliquée
PHY1111 Structure des matériaux
PSY3000 Psychologie sociale
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du module.

**deux cours parmi les suivants:**
HIS1050 Histoire des objets fabriqués
PHI4500 Philosophie de la technologie
SOC3500 Sociologie des objets fabriqués
ou tout autre cours répondant aux objectifs spécifiques de cette partie du programme, après approbation par la direction du module.

**un cours parmi les suivants:**
EFP1410 La fabrication sérielle d'un objet
EFP1411 La fabrication unitaire d'un objet
EFP1412 La prestation des services

**un ou deux cours parmi les cours à option énumérés précédemment ou parmi les suivants:**
EFP3500 Cours-travaux dirigés
EFP3501 Cours-travaux dirigés
EFP3502 Cours-travaux dirigés

**trois cours libres, choisis après entente avec le directeur du module et en conformité avec les objectifs du programme (9 crédits).**

### Règlements pédagogiques particuliers

Normalement, l'étudiant s'inscrit à deux cours par session. La première activité du programme est le cours PRM1000.
Les cours de préparation à l'enseignement sont étalés sur au moins onze sessions, sauf pour les étudiants qui sont déjà en exercice dans une institution de formation et qui peuvent, avec l'autorisation du directeur du module, concentrer ces cours dans le premier tiers du programme.
L'activité PRM2000 doit être suivie entre le onzième et le quatorzième cours du programme.
Selon le métier, la technique ou la profession de l'étudiant, le directeur de module pourra limiter le choix de l'étudiant à certains cours optionnels de la série connaissances supérieures du métier, de la technique ou de la profession.
Les activités de connaissances supérieures du métier, de la technique ou de la profession s'effectueront, dans la mesure du possible, selon l'ordre suivant: - EFP1401 - Le cours de la série EFP1410 - 1411 - 1412 - Les cours de la série EFP1330 à 1334 - Les cours de la série BIO - CHI - PSY-PHY - Les cours de la série EFP1300 - 1310 - 1320 - Les cours de la série PRM312X (Stages pratiques, à contenu variable).
Les cours libres sont normalement concentrés dans les 30 derniers crédits du programme. L'activité de synthèse PRM4000 est suivie en fin de programme.
Les stages d'enseignement (PRM3010 à 3018) sont effectués dans les institutions selon l'ordre d'enseignement correspondant au cheminement de l'étudiant, déterminé lors de son admission de programme.
Pour avoir droit de s'inscrire au premier stage d'enseignement:
A) Avoir réussi le test de français;
B) I. Étudiant en exercice (dans l'enseignement): doit avoir suivi et réussi les cours suivants: PRM1000, EDU1520, EDU1550, EDU2510, EDU3510 et PSY2510.
B) II. Étudiant non en exercice (qui n'enseigne pas): doit avoir accumulé au moins 32 crédits, dont les cours suivants: PRM1000, EDU1520, EDU1530, EDU1550, EDU2053, EDU2510, EDU3510 et PSY2510.

### Autorisation d'enseigner

Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats ayant satisfait aux exigences de ce programme recevront un permis d'enseigner au secondaire en formation professionnelle (spécialité selon le dossier du candidat).
Remarque: L'étudiant doit obligatoirement suivre le cours EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention .

## Baccalauréat en enseignement secondaire 7951-7952-7953-7954-7955

Ce programme comprend 5 concentrations:
Concentration: *Français langue première* (code 7951)
Concentration: *Formation religieuse et morale* (code 7952)
Concentration: *Sciences humaines* (code 7953)
Concentration: *Mathématiques* (code 7954)
Concentration: *Sciences* (code 7955).

Le nom de ces concentrations apparaîtra sur les diplômes des étudiants concernés.

### Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

## Scolarité

Ce programme comporte cent vingt crédits quelle que soit la concentration.

## Objectifs

Le but de ce programme est de former un enseignant professionnel, c'est-à-dire: un praticien compétent, responsable, polyvalent au regard des matières enseignées à l'école secondaire, qui maîtrise l'acte d'enseigner tout en étant capable de réfléchir sur sa pratique, d'articuler constamment analyse, critique et action, raison et valeurs, théorie et pratique; une personne qui se connaît bien et connaît bien les adolescents et leurs problématiques, qui évolue, qui est consciente du monde, de la culture et de la diversité dans lesquels elle vit et qui est au fait du système d'éducation et des disciplines dans lesquels elle enseigne. Les objectifs globaux du programme sont de développer un ensemble intégré de connaissances, d'attitudes et d'habiletés communes à tous les enseignants et spécifiques à l'enseignement aux élèves du secondaire dans plus d'une discipline d'enseignement à l'intérieur d'un champ de spécialisation défini par une concentration choisie dans ce programme.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Il n'y a pas d'admission à la session d'hiver.
Capacité d'accueil: 480.
- Concentration *Français langue première* (code 7951): 90
- Concentration *Formation religieuse et morale* (code 7952): 90
- Concentration *Sciences humaines* (code 7953): 70
- Concentration *Mathématiques* (code 7954): 140
- Concentration *Sciences* (code 7955): 90

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

**Base DEC**
- Concentrations *Français langue première, Sciences humaines, Formation religieuse et morale* : être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
- Concentration *Mathématiques* : être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou en sciences humaines ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105 et 203;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques physiques ou techniques de design industriel ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105 et 203.
Pour pouvoir suivre les cours de l'option physique de la concentration mathématiques, il faut avoir réussi tous les cours de physique du bloc 10.10 ou l'équivalent: BIO301; CHI101, 201; PHY101, 201, 301-78; MAT103, 105, 203.
- Concentration *Sciences* : être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial BIO 301 (ou 911), CHI 101 et 201, MAT 103 et 203, PHY 101, 201 et 301-78 (ou PHY102, 202 et 302) ou leur équivalent.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales professionnel (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

**Sélection (toutes les concentrations):**
- Cote R: 100%

**ou**
**Base Études universitaires**
- Concentrations *Français langue première, Sciences humaines, Formation religieuse et morale* : avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.
- Concentration *Mathématiques* : avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT 103, 105 et 203. Le candidat dont la formation en mathématiques n'est pas équivalente à ces trois cours ne peut être admis conditionnellement; la formation doit être complétée dans un collège.
- Concentration *Sciences* : avoir réussi dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO 301 (ou 911), CHI 101 et 201, MAT 103 et 203, PHY 101, 201 et 301-78 (ou PHY102, 202 et 302).

Le candidat dont la formation en biologie, en chimie, en physique ou en mathématiques est insuffisante ne peut être admis conditionnellement. La formation doit être complétée dans un collège.

**Sélection (toutes les concentrations):**
- Moyenne des cours universitaires: 100%

**Remarques (pour tous les candidats)**
Les candidats doivent choisir l'une ou l'autre des concentrations au programme, lors de leur demande d'admission.
Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans ce programme.
Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet.
L'étudiant devra suivre tous les cours indiqués dans le cheminement prévu à temps plein pour chacune des années de formation. Les étudiants qui auraient des reconnaissances d'acquis pour certains cours ne pourront pas raccourcir la durée totale de leurs études (durée prévue 4 ans), mais pourront se faire exempter des cours, selon les résultats de l'étude de leur demande de reconnaissance d'acquis.

## Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### TRONC COMMUN (32 crédits)

### les dix cours suivants (26 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU1000 | Introduction et initiation à l'intervention pédagogique |
| EDU2005 | Les fondements de l'éducation et l'enseignement au secondaire (2 cr.) |
| EDU2102 | Gestion des situations d'apprentissage et relation éducative au secondaire |
| EDU3060 | Adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage |
| EDU5010 | Évaluation des apprentissages au secondaire |
| EDU6002 | Problématiques interculturelles à l'école secondaire (2 cr.) |
| EDU6005 | Éducation, épistémologie et métacognition |
| EDU6025 | Profession enseignante et milieu scolaire (2 cr.) |
| ESM2000 | Stage I (2 cr.) |
| PSY2010 | L'adolescence |

### un cours de formation fondamentale choisi parmi les trois suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| HIS4568 | Histoire de l'éducation au Québec |
| PHI1090 | Philosophie de l'éducation |
| SOC5700 | Jeunes et société |

### un cours de culture générale choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits):

liste à déterminer.

### les étudiants de la première cohorte peuvent rendre le cours suivant (1 crédit):

| | |
|---|---|
| EDU5002 | La gestion des situations d'apprentissage au secondaire (1 cr.) |

### l'une des cinq concentrations suivantes:

**CONCENTRATION FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE (code 7951) (88 crédits)**

- **les neuf cours disciplinaires suivants (27 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU2440 | La lecture: fondements et processus |
| LIN1511 | Communication: fondements et processus I |
| LIN2500 | L'écriture: fondements et processus |
| LIN2511 | Communication: fondements et processus II (LIN1511) |
| LIN4230 | Analyse critique d'ouvrages de grammaire |
| LIT1030 | Analyse littéraire |
| LIT1605 | Panorama de la littérature québécoise |
| LIT2135 | Littérature de jeunesse au secondaire |
| LIT3906 | Formes lyriques et dramatiques |

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| LIN4630 | Problématique de l'enseignement du français aux non-francophones (LIN1900) |
| LIT5441 | Littérature et paralittérature II (LIT1030; LIT3405; EDU2451) |

- **les six cours de didactique suivants (17 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU2451 | Didactique de la lecture au secondaire (BES) (EDU2440) |
| LIN1900 | Apprentissage de la grammaire du français écrit |
| LIN3725 | Didactique de la production écrite au secondaire (LIN2500) |

LIN3751 Didactique de la grammaire (2 cr.)
LIT3405 Didactique des discours littéraires au secondaire
LIT3430 Textes littéraires québécois et didactique

**• les deux stages suivants (11 crédits):**
ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)
ESM6120 Stage IV (français) (7 cr.)

**• jumelage avec l'une des quatre options suivantes (30 crédits):**

**• enseignement religieux (30 crédits) (fermée provisoirement):**
**les huit cours suivants (24 crédits):**
MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1700 Introduction à l'étude de la religion et de la morale I
REL1710 Introduction à l'étude de la religion et de la morale II
REL1800 Introduction au christianisme
REL2000 Initiation à la Bible
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL3800 Religion et culture

**didactique et stage (6 crédits):**
REL2900 Didactique de l'enseignement religieux
ESM4301 Stage III (enseignement religieux) (ESM3120)

**• enseignement moral (30 crédits):**
**les cinq cours suivants (15 crédits):**
MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR2010 Les morales et leurs sources
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1700 Introduction à l'étude de la religion et de la morale I
REL1710 Introduction à l'étude de la religion et de la morale II

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**
MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR4015 Morales et sociétés
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
MOR4160 Éthique et religion
MOR4170 Éthique des rapports sociaux

**didactique et stage (6 crédits):**
MOR5042 Didactique de l'enseignement moral
ESM4302 Stage III (enseignement moral) (ESM3120)

**• géographie (30 crédits) (fermée provisoirement):**
**les huit cours suivants (24 crédits):**
GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO1172 Introduction à la géographie humaine
GEO2065 Représentation cartographique et analyse quantitative en histoire et en géographie
GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires
GEO2272 Introduction à la géographie économique
GEO4055 Introduction à la géographie physique
GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société

**didactique et stage (6 crédits):**
GEO2055 Didactique de la géographie générale
ESM4401 Stage III (géographie) (ESM3120)

**• histoire (30 crédits):**
**les six cours suivants (18 crédits):**
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire européenne de la Renaissance à 1815
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS4012 Initiation à la lecture et à l'analyse de textes en histoire
HIS4576 Civilisation traditionnelle au Québec: société, culture matérielle et vie intellectuelle (1600-1850)
HIS4579 Histoire et littérature au Québec

**didactique et stage (6 crédits):**
HIS2060 Didactique de l'histoire générale
ESM4402 Stage III ( histoire) (ESM3120)

**CONCENTRATION FORMATION RELIGIEUSE ET MORALE (code 7952) (88 crédits)**
**• les seize cours suivants (cours disciplinaires, de didactique et stages) (52 crédits):**
EDU2300 Didactique de la formation personnelle et sociale
ESM3301 Initiation à la pratique de l'enseignement de la formation religieuse ou morale (stage II) (4 cr.)
ESM4300 Stage III (enseignement religieux ou moral)
ESM6300 Stage IV (enseignement moral et religieux) (7 cr.)
ESM6310 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)
MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne
MOR2010 Les morales et leurs sources
MOR5042 Didactique de l'enseignement moral
MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REL1700 Introduction à l'étude de la religion et de la morale I
REL1710 Introduction à l'étude de la religion et de la morale II
REL1800 Introduction au christianisme
REL2000 Initiation à la Bible
REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
REL2900 Didactique de l'enseignement religieux
REL3800 Religion et culture

**• Série A: un cours parmi les suivants (3 crédits):**
REL1161 Hindouisme
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1300 Questions particulières en religion comparée

**• Série B: un cours parmi les suivants (3 crédits):**
REL2113 Le Pentateuque
REL2114 Prophétisme et sagesse en Israël
REL2132 L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc
REL2142 Épîtres pauliniennes
REL2152 Écrits johanniques
REL2311 Le Dieu des chrétiens
REL2312 Pensée chrétienne sur Jésus-Christ
REL2314 Ritualité humaine et sacrements chrétiens
REL2315 Les Églises et les grandes questions sociales
REL2341 Le christianisme de la Réforme à nos jours

**• Série C: un cours parmi les suivants (3 crédits):**
REL3114 Religion au Québec, des origines à nos jours
REL3310 Nouveaux groupes spirituels
REL3330 Religions et groupes ethniques
REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

**• Série D: sept cours parmi les suivants (21 crédits):**
MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale
MOR4015 Morales et sociétés
MOR4020 Défis moraux contemporains
MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience
MOR4040 Éthique et communauté de recherche
MOR4125 Évolution de la morale au Québec
MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
MOR4160 Éthique et religion
MOR4170 Éthique des rapports sociaux

**• deux autres cours choisis parmi ceux des séries A, B ou C (6 crédits):**

**CONCENTRATION SCIENCES HUMAINES (code 7953) (88 crédits)**
**• les vingt-quatre cours suivants (disciplines, didactique et stages) (76 crédits):**
ECO1035 Analyse économique
ESM3401 Initiation à la pratique de l'enseignement de la géographie (stage II ) (4 cr.)
ESM4400 Stage III (histoire)
ESM6400 Stage IV (sciences humaines) (7 cr.)
ESM6410 Atelier de synthèse en pédagogie des sciences humaines (2 cr.)
GEO1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines
ou le cours
HIS1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines
GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO1172 Introduction à la géographie humaine

GEO2055 Didactique de la géographie générale
GEO2065 Représentation cartographique et analyse quantitative en histoire et en géographie
GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires
GEO3055 Didactique de la géographie du Québec et du Canada
ou le cours
HIS3026 Didactique de l'histoire du Québec et du Canada
GEO4055 Introduction à la géographie physique
GEO4075 Introduction à la bioclimatologie
GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société
HIS1000 Initiation aux méthodes de la géographie et de l'histoire
HIS2060 Didactique de l'histoire générale
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire européenne de la Renaissance à 1815
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
PHI6000 Épistémologie des sciences humaines

**• quatre cours avancés d'économique, de géographie et d'histoire parmi les suivants (12 crédits):**
ECO1061 Économie du Québec
ECO1480 Économie de la consommation
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)
ECO3081 Institutions monétaires et financières (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
ECO3811 Économie du travail (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
ECO4412 Économie publique (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
GEO2272 Introduction à la géographie économique
GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
GEO3111 La morphologie urbaine
GEO3181 Géographie physique du Québec
GEO3211 Espace rural
GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire
GEO4011 Évolution de la pensée géographique
GEO4240 Ethnicité et luttes d'espace
GEO4270 Géographie historique
GEO4290 Géographie politique
GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
ainsi que tout autre cours d'histoire répondant aux objectifs du programme et choisi avec l'accord de la direction du module.

**CONCENTRATION MATHÉMATIQUES (code 7954) (88 crédits)**
**• les sept cours disciplinaires suivants (22 crédits):**
MAT1005 Algèbre et algèbre linéaire (4 cr.)
MAT1030 Géométrie I
MAT1085 Probabilités et statistiques
MAT2700 Structures numériques
MAT3035 Géométrie II (MAT2030)
MAT3106 Initiation à l'analyse (MAT2700)
MAT6221 Histoire des mathématiques

**• les huit cours de didactique suivants (25 crédits):**
DIN2200 Programmation dans l'enseignement
ESM6220 Séminaire de synthèse (2 cr.) (ESM6201)
MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)
MAT2026 Didactique de l'algèbre (2 cr.)
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
MAT3224 Didactiques des mathématiques II (MAT2024)
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction (MAT2700; MAT2226)

**• les trois stages suivants (11 crédits):**
ESM3201 Séminaire d'insertion et d'intervention I (1 cr.) (LIN1009)
ESM3202 Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques (stage II)
ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.) (MAT3224)

**• jumelage avec l'une des trois options suivantes (30 crédits):**

**physique (30 crédits):**
**• les huit cours suivants (24 crédits):**
FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
PHY1050 Mécanique
PHY1770 Ondes et acoustique
PHY2230 Électricité
PHY2240 Optique
PHY2270 Simulation sur ordinateur en physique
PHY4500 Éléments de thermodynamique
PHY5260 Physique moderne

**• didactique et stage (6 crédits):**
ESM3511 Didactique de la physique
ESM4501 Stage III ( physique)

**informatique (30 crédits):**
**• les sept cours suivants (21 crédits):**
DIN1200 Progiciels dans l'enseignement
DIN3200 Multimédia et enseignement de l'informatique
DIN3300 Inforoute et enseignement
DIN4200 Programmation dans l'enseignement de l'informatique
DIN4300 Intelligence artificielle dans l'enseignement
DIN5300 Histoire de l'informatique
DIN6200 Projet dans l'enseignement de l'informatique I

**• un cours parmi les suivants (3 crédits):**
DIN6210 Projet dans l'enseignement de l'informatique II
INM6000 Informatique et société
ou tout autre cours d'informatique choisi avec l'accord du responsable de la concentration.

**• didactique et stage (6 crédits):**
DIN5200 Didactique de l'informatique
ESM4200 Stage III (informatique)

**initiation à la technologie (30 crédits):**
**• les huit cours suivants (24 crédits):**
DIN3300 Inforoute et enseignement
EDU2080 Démarche technologique
EDU2085 Architecture et enseignement
FSM3500 Histoire des sciences et des technologies
MIC3000 Systèmes automatisés et enseignement
PHY2000 Mécanique et enseignement
PHY2005 Électromécanique et enseignement
PHY2020 Matériaux et transformation

**• didactique et stage (6 crédits):**
ESM3515 Didactique de la technologie
ESM4502 Stage III (initiation à la technologie)

**Règlement pédagogique**
Les étudiants de la concentration Mathématiques désireux de suivre les cours de l'option physique doivent avoir réussi, avant leur admission au programme, les cours collégiaux suivants ou leur équivalent: BIO 301 (ou 911), CHI 101 et 201, PHY 101, 201 et 301-78 (ou PHY 102, 202 et 302).

**CONCENTRATION SCIENCES (code 7955) (88 crédits)**
**• les trente cours suivants (discipline, didactique et stages) :**
BIO1020 Biologie cellulaire et toxicologie
BIO1050 Biologie animale
BIO1302 L'environnement biotique
BIO1900 L'organisme humain
BIO2611 Biologie végétale
BIO3100 Écologie générale
CHI1102 Chimie analytique
CHI1201 Chimie inorganique
CHI1321 Chimie organique
CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale (CHI1201; CHI1321)
ESM1999 Atelier d'exploration de l'activité scientifique
ESM2510 Didactique des sciences I
ESM3501 Séminaire d'insertion et d'intervention (1 cr.)
ESM3502 Initiation à la pratique de l'enseignement des sciences (stage II)
ESM3510 Didactique des sciences II (ESM2510)
ESM4500 Stage III (sciences)
ESM4510 Didactique des sciences III (sciences de la vie)
ESM5510 Projet (2 cr.)
ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)
ESM6510 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.) (ESM6500)
FSM3001 Histoire des sciences (2 cr.)
FSM4001 Sciences, techniques et société (2 cr.)

| | |
|---|---|
| MAT2900 | Mathématiques et modélisation |
| PHY1050 | Mécanique |
| PHY2230 | Électricité |
| PHY2240 | Optique |
| CHI4500 | Éléments de thermodynamique |
| ou le cours | |
| PHY4500 | Éléments de thermodynamique |
| PHY5260 | Physique moderne |
| SCT2000 | Les cycles environnementaux dans la géosphère (2 cr.) |
| SCT2400 | Atelier sur l'enseignement de la géologie |

## Règlements pédagogiques particuliers

**Conditions pédagogiques particulières**
Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au stage *Initiation à la pratique de l'enseignement* (ESM3120, ESM3201, ESM3202, ESM3301, ESM3401, ESM3501, ESM3502):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;
2) avoir réussi le stage ESM2000;
3) avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration et, de plus, avoir réussi le cours de didactique nommément identifié par sa concentration (LIN1900, MOR5042 ou REL2900, GÉO2055, MAT2024, ESM2510).

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour s'inscrire au troisième stage (ESM4200, ESM4300, ESM4301, ESM4302, ESM4400, ESM4401, ESM4402, ESM4500, ESM4501, ESM4502):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;
2) avoir réussi le stage *Initiation à la pratique de l'enseignement*;
3) avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de l'option (seconde disciplifne) et, de plus, avoir réussi le cours de didactique de l'option (seconde discipline).

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au Stage IV (ESM6120, ESM6310, ESM6410, ESM6201, ESM6500):
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;
2) avoir réussi le stage III;
3) avoir complété au moins 80 crédits du programme et avoir réussi le cours de didactique nommément identifié par sa concentration: GEO2055, HIS2060, GEO3055 ou HIS3026; REL2900, MOR5042, REL5048; MAT3224 et que la séquence d'enseignement pour le stage soit approuvée; ESM4510.

**Politique sur la langue française**
Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et parlée. Aucun étudiant ne peut entreprendre sa seconde année d'étude dans le programme sans avoir répondu à ces normes.

Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit lors de leur première inscription dans le programme. Le seuil de passation du test de français est fixé à 70% pour les étudiants de toutes les concentrations sauf ceux de la concentration français. Les étudiants admis à la concentration français doivent réussir le test avec une moyenne de 80%.

Tout étudiant d'une concentration autre que la concentration français qui échoue à ce test doit, ou bien suivre et réussir le cours LIN 1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit* à la session d'été précédant la première session régulière d'automne, ou bien se soumettre au test une seconde fois à la session d'automne suivante. En cas d'un second échec au test, l'étudiant doit suivre et réussir le cours LIN 1009 à la session d'été suivante.

Un étudiant de la concentration français qui a moins de 80% à son test doit s'inscrire au cours LIN 1009 *Apprentissage de la grammaire du français écrit* et le réussir.

Tout étudiant peut demander d'être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN 1009 ou l'équivalent de ce cours. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du module, avant la première inscription au programme.

Tout étudiant devra aussi, pour poursuivre en deuxième année, passer et réussir au cours de sa première année un test de français oral évaluant quatre volets de la langue parlée: voix, langue, compétence textuelle, compétence discursive. Ce test aura lieu lors de périodes prévues à cet effet dans l'horaire du cours ESM 2000 *Stage I*. L'étudiant ayant été jugé faible par le professeur-moniteur sur l'un ou l'autre des volets devra suivre et réussir, avant la session d'automne suivant, un ou plusieurs cours de 1 crédit (15 heures) relatifs à l'un ou l'autre des volets. Tous les cours de 1 crédit suivent la formule atelier: il s'agit d'exercices pratiques sur place, qui ne comportent pas de travaux à domicile, mais exigent beaucoup de participation sur place.

Mention sera faite au bulletin de la compétence de l'étudiant en français écrit et oral.

## Autorisation d'enseigner

Ce programme conduit au brevet d'enseignement au secondaire.

# Baccalauréat en information scolaire et professionnelle 7744

## Grade

Bachelier en éducation, B.Ed.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

L'objectif général du baccalauréat en information scolaire et professionnelle est de former des spécialistes qui interviennent auprès des personnes engagées dans un processus d'orientation, en leur facilitant une prise de décision réaliste et congruente dans leurs choix scolaires et professionnels. Ce programme a comme objets d'études l'individu, son environnement scolaire et professionnel ainsi que la relation individu-environnement en tant que variables de la résolution de problèmes de prise de décision.
Le programme amène l'étudiant à analyser les systèmes conceptuels élaborés par les diverses disciplines qui servent de fondement à l'orientation et à l'information scolaire et professionnelle. On insiste tout particulièrement sur les théories du développement vocationnel, théories qui représentent des essais d'intégration de l'apport des disciplines de base dans l'explication du processus d'orientation.
Le programme offre une formation pouvant s'adapter à des conditions de travail en solo ou en équipe multidisciplinaire ainsi qu'au contexte socio-économique changeant. Le diplômé pourra aider toute personne en instance d'orientation aux prises avec la complexité des programmes de formation et l'exercice de tâches professionnelles sans cesse modifiées par l'impact de la technologie, de l'automatisation et des exigences d'une société de services et de loisirs.
Les activités au programme permettent également d'analyser et d'évaluer les méthodes et les stratégies d'intervention propres à l'information scolaire et professionnelle. Pour que l'étudiant développe les habiletés nécessaires à la pratique de sa profession. Des activités de synthèse ainsi qu'une pratique professionnelle dûment supervisée permettent au diplômé d'oeuvrer immédiatement sur le marché du travail. D'autre part, les cours sont agencés de façon à faciliter l'accès aux études supérieures dans un domaine connexe.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté.**
Capacité d'accueil: Automne: 130, Hiver: 0
Les places sont réparties au prorata des demandes d'admission, selon chacune des trois bases d'admission.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences, en sciences humaines ou l'équivalent.

Le titulaire d'un D.E.C. équivalent devra avoir réussi le cours de méthodes quantitatives obligatoire dans le D.E.C. en sciences ou le D.E.C. en sciences humaines, ou un cours équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à l'information scolaire et professionnelle ou dans un domaine connexe.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Remarques**
***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances en méthodes quantitatives correspondant à celles du D.E.C. en sciences humaines sera admis conditionnellement à la réussite de ce cours ou d'un cours équivalent. Ce cours devra être complété dans un collège préalablement à la première inscription au programme.

**MÉTHODES ET CRITÈRES DE SÉLECTION**
***Sélection: Base DEC***
Dossier scolaire (cotede rendement): 100%.

***Sélection: Base Expérience***
Les candidats admissibles doivent se soumettre à des tests d'entrée:
-connaissances et culture générales: 50%
- scolaptitudes: 50%.

***Sélection: Base Études universitaires***
Dossier universitaire: moyenne des notes obtenues à l'université: 100%

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les vingt cours suivants (54 crédits):

**individu (12 crédits)**

EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation
EDU2071 Développement vocationnel I
EDU3702 Développement vocationnel II (EDU2071)
PSY2500 Psychologie du développement
ou le cours
PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

**environnement (15 crédits)**

ECO1061 Économie du Québec
EDU2021 Milieu scolaire québécois I
EDU4690 Main-d'oeuvre et marché du travail
EDU6011 Courants éducatifs contemporains
ou le cours
EDU2036 Éducation et égalité
SOC3350 Sociologie du travail
ou le cours
EDU4681 Dimensions humaines du travail

**pratique professionnelle (27 crédits)**

EDU2661 Documentation et classification
EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)
EDU5252 Counseling de groupe (EDU5603)
EDU5603 Counseling individuel
EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique (EDU2661; EDU4531)
ISM1350 Introduction à l'information scolaire et professionnelle
ISM6356 Séminaire de synthèse I (1 cr.)
ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.) (ISM6356)
ISM6358 Séminaire de synthèse III (1 cr.) (ISM6357)
ISM6362 Information scolaire et professionnelle II: stage (EDU6361; ISM6357)
ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage

Notes: Pour s'inscrire au cours ISM6356, l'étudiant doit avoir réussi vingt-quatre crédits de son programme.
Pour s'inscrire au cours ISM6357, l'étudiant doit avoir réussi cinquante-quatre crédits de son programme.

### un des deux blocs suivants (6 crédits):

ISM6364 Information scolaire et professionnelle IV: stage
ISM6365 Information scolaire et professionnelle V: stage
ou
PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie
PSY2800 Psychopathologie

**INTERVENTION INDIVIDUELLE ET EN GROUPE**
**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

EDU5604 Practicum en intervention individuelle (EDU5603)
EDU6366 Méthode dynamique de recherche d'emploi
PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests
PSY1332 Théories et technique de l'entrevue
PSY3362 Dynamique de groupe: théorie et pratique
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**GESTION DES RESSOURCES HUMAINES**
**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM1620 Administration des lois du travail
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600)
ADM5160 Satisfaction et motivation au travail (ADM1163)
ADM6630 Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines (ADM1610)
ADM6950 L'entrevue: outil de gestion (ADM1163)
ECO1430 Économie des ressources humaines I
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Note: Le cours ADM1163 n'est pas exigé comme préalable aux cours ADM5160 et ADM6950 dans ce programme; pour s'inscrire à l'un ou l'autre de ces deux cours, il faudra toutefois avoir réussi un cours de la série «intervention individuelle et en groupe».

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM3222 Planification et contrôle de projets
COM1000 Introduction à l'étude des phénomènes de communication I
COM5030 Communication et culture
EDU2671 Analyse des tâches
EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels
EDU6060 Éducation au choix de carrière I (EDU2071; EDU2661)
EDU6600 Initiation à la recherche
PSY1523 Psychologie sociale de la carrière
PSY1800 Psychologie de l'apprentissage
PSY2400 Psychologie de la personnalité
SOC1111 Sociologie de la société québécoise
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### trois cours libres (9 crédits).

### Conditions d'accès à la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

En plus de compléter une maîtrise pertinente, les étudiants qui voudront être admis à la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec devront avoir réussi les cours suivants du baccalauréat en information scolaire et professionnelle: EDU2071, EDU3702, EDU2661, EDU2671, EDU5603, EDU4531, PSY2500 ou PSY2654, PSY1300, PSY2800, PSY1332, PSY1282, PSY2400.

# Certificat 4334 en éducation en milieu de garde

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise principalement à faire réaliser une démarche personnelle de réflexion face à la pratique d'éducation en milieu de garde; à élargir le champ de connaissances liées au développement de l'enfant, au milieu de garde et au rôle d'éducateur ou d'éducatrice; à développer des habiletés

permettant de répondre aux besoins des enfants et d'interagir avec les parents et l'équipe de travail. L'atteinte de ces objectifs permettra aux éducateurs et éducatrices d'améliorer leurs interventions auprès des enfants, d'accroître leur potentiel de communication avec les parents et d'assurer une cohésion et une qualité de services dans leur milieu de garde.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques d'éducation en services de garde ou en techniques d'éducation spécialisée ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans un service de garde ou dans un milieu équivalent.
**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, en Child Study, en psychologie, en psycho-éducation ou en adaptation scolaire
ou
avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission. De plus, le candidat doit avoir acquis une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans un service de garde ou dans un milieu équivalent.

## Cours à suivre

Ce programme ne peut être suivi qu'à temps partiel. De plus, tous les cours se donnent le soir. Par ailleurs, ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement au préscolaire et au primaire.

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les sept cours suivants (15 crédits):

EDU1080 Services de garde, famille et enfance
EDU2180 Programme éducatif et environnement
FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)
FFM2580 Activité d'étape: milieu de garde (1 cr.)
FFM3580 Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)
FFM3680 Stage de perfectionnement en milieu de garde
MOR5072 Univers moral de l'enfant

Notes: Le cours FFM1580 doit être suivi en début de programme.
Pour suivre le cours FFM2580, il faut avoir accumulé au moins dix crédits dans le programme.
Le cours FFM3580 doit être suivi en fin de programme.
Les cours FFM1580, 2580 et 3580 peuvent être offerts en sessions intensives.

### cinq cours choisis parmi ceux des deux séries suivantes (15 crédits):

**développement de l'enfant**
Note: dans cette série, il faut avoir suivi et réussi le cours PSY2625 ou le cours PSY2629 ou l'équivalent, avant de pouvoir s'inscrire à tout autre cours de cette série.
EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants
KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant
LIN3400 Acquisition du langage chez l'enfant
PSY2582 Psychologie de la socialisation
PSY2625 Psychologie du développement: l'enfant d'âge préscolaire
PSY2629 Psychologie de l'enfant de six à douze ans
PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde
SEX1327 Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, préadolescence

**milieu de garde et famille**
EDU2003 Le jeu comme moyen d'éducation au préscolaire
EDU2004 Apprentissage par le jeu au primaire
EDU2280 Les services de garde au Québec
EDU6720 Théories de la créativité en éducation
KIN1055 Plein air en milieu de garde
KIN2345 La santé en milieu de garde
TRS2270 Services sociaux et de santé et minorités ethniques

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

# Certificat en éducation interculturelle 4338

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise le perfectionnement de deux groupes précis d'intervenants agissant dans le champ des rapports interculturels au Québec: ceux qui oeuvrent dans le milieu scolaire et ceux qui oeuvrent dans un contexte et une perspective communautaires. Il veut aider les premiers, tant dans les écoles multiethniques que dans les écoles majoritairement francophones, à mieux résoudre le problème de l'intégration scolaire des minorités et à promouvoir l'esprit interculturel dans l'école et auprès des jeunes Québécois francophones. Il veut permettre aux seconds, animateurs socioculturels agissant au sein des associations communautaires créées par les minorités ou personnes préposées à l'accueil aux minorités dans les services sociaux et publics (hôpitaux, CLSC, police, aide sociale, etc.), de mieux réaliser leur tâche d'accueil, d'animation et d'information.

Le programme veut parfaire la formation professionnelle de tous ces intervenants en leur donnant aussi une formation fondamentale plus approfondie de type multidisciplinaire, axée sur une meilleure connaissance sociale, historique, politique et culturelle des minorités et sur le développement d'une conscience plus aiguë de l'importance des échanges interculturels tant à l'intérieur du Québec qu'entre le Québec et les autres peuples et pays.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois mois attestée, rémunéré ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une année d'expérience de travail pertinente attestée, rémunéré ou bénévole dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.
**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent d'études de premier cycle et travailler, avoir travaillé ou se préparer à travailler (tel qu'attesté par un contrat d'engagement ou autre document équivalent), contre rémunération ou bénévolement, dans un organisme qui dessert une clientèle multiculturelle ou qui exerce une activité quelconque en éducation interculturelle.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

EDU2030 La recherche en éducation interculturelle
FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle

FFM2035 Stage d'application de projet d'intervention interculturelle
SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques

Notes: Le cours FFM1035 doit être suivi lors de la première session d'inscription au programme.
Le cours FFM2035 (stage) doit normalement être suivi après les cours de concentration.

### un des deux cours suivants (3 crédits):

HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle

### ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU SCOLAIRE

**trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques
EDU2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle
EDU2862 Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée
LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multiethnique
LIN3210 Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion

Avec l'accord de la direction du module, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

**ou**

### ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN MILIEU COMMUNAUTAIRE

**trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide
JUR6535 Droit de l'immigration
POL3830 Politiques québécoises concernant les communautés culturelles
SOC6221 Condition de la femme immigrante
TRS2265 Méthodologie de l'intervention interculturelle communautaire
TRS2270 Services sociaux et de santé et minorités ethniques

Avec l'accord de la direction du module, un des cours précédents pourra être remplacé par un autre cours figurant au programme.

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

EDU2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
LIT1980 Immersion en culture québécoise I
REL1220 Religions et groupes ethniques

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module.

# Certificat d'éducation personnalisée pour les aînés-es 4392

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Pour les adultes aînés-es, ce programme vise, entre autres, l'accès à des études universitaires de premier cycle contribuant à l'amélioration de leur qualité de vie aux plans psychologique, intellectuel et social. Bien que ces études ne débouchent pas sur un avenir professionnel, elles offrent aux personnes du troisième âge la possibilité d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes, afin de leur permettre de continuer à participer à la vie de la société.
De façon plus spécifique, le programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es a pour objectifs:

- la capacité pour la personne aînée d'intégrer son expérience personnelle à des apprentissages nouveaux, d'en explorer les diverses dimensions et d'en tirer un enrichissement qui profitera à son entourage;
- la création d'un lieu d'échanges et de réflexion où pourraient être mis à profit le vécu et l'expérience personnelle des étudiants-es aînés-es;
- la capacité pour la personne aînée de s'adapter aux situations nouvelles de la société, de participer à sa transformation et au renouvellement des valeurs, d'y contribuer de façon valable, compte tenu des divers besoins de son milieu de vie et de son cheminement personnel.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base Expérience***
Avoir atteint l'âge correspondant à la préretraite, c'est-à-dire 50 ans ou plus et posséder des connaissances pertinentes.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les deux cours suivants (3 crédits):

FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)
FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.) (FFM1550)

### quatre cours choisis dans le répertoire des cours de l'Université, déterminés lors de l'activité d'intégration FFM1550 (12 crédits)

### le cours suivant (1 crédit):

FFM2550 Activité d'étape (1 cr.) (FFM1550; FFM1560)

### quatre cours choisis dans le répertoire des cours de l'Université, déterminés lors de l'activité d'intégration FFM1550 ou l'activité d'étape FFM2550 (12 crédits)

### le cours suivant (2 crédits):

FFM3550 Activité de synthèse (2 cr.)

**les trois cours suivants peuvent être intégrés au programme, selon le plan établi lors de l'activité d'intégration ou de l'activité d'étape:**

FFM260X Projet I
FFM261X Projet II
FFM262X Projet III

Ces cours sont réservés aux étudiants du certificat.

## Règlements pédagogiques particuliers

1. L'activité d'intégration FFM1550 doit être suivie avant toute autre activité du programme. L'admission au programme n'est confirmée qu'après la réussite de cette activité d'intégration.
2. La définition des objectifs et l'élaboration des projets de formation s'effectuent lors de l'activité d'intégration, avec l'aide de tuteurs qui assistent les étudiants dans la définition de leur plan d'étude et qui les supervisent dans la réalisation du programme. Le cheminement établi lors de l'activité d'intégration peut être individuel ou collectif.
3. Le projet de formation peut prendre la forme d'une trajectoire de 10 cours (30 crédits) qui conduit au certificat, ou à une formation moins longue conduisant à une attestation d'études. Ces trajectoires doivent obéir à un principe intégrateur et peuvent s'articuler à des champs d'intérêt thématiques tels que les arts, le développement social, l'éducation, l'histoire et la géographie, les langues et les lettres, la santé physique et psychologique, les technologies nouvelles, etc. D'autres activités de formation, de type lectures dirigées sous la direction d'un professeur, peuvent prendre la place d'un cours. Il en est de même des projets FFM260X, 261X et 262X.
4. Le cheminement individuel ou collectif établi lors de l'activité d'intégration est soumis pour approbation à un conseil formé de professeurs qui évalue

la cohérence et la pertinence du projet; ce conseil se prononce également sur les modifications susceptibles d'être apportées à ce cheminement, lors de l'activité d'étape.
5. Si les objectifs déterminés lors de l'activité d'itégration correspondent à ceux d'un autre programme déjà existant, l'étudiant sera orienté vers ce programme.
6. L'activité d'intégration est immédiatement suivie de l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires, FFM1560.
7. L'activité d'étape, FFM2550, est suivie après le cinquième cours (15 crédits). Cette activité permet entre autres de confirmer la trajectoire déjà établie lors de l'activité d'intégration ou de la modifier. L'étudiant peut aussi décider de mettre fin à sa formation; il reçoit alors une attestation d'études pour les cours déjà suivis.
8. L'activité de synthèse, FFM3550, est suivie à la fin du certificat.

# Certificat d'enseignement en formation professionnelle 4461

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

L'objectif général du certificat est de permettre à l'étudiant d'acquérir une formation psychopédagogique minimale requise pour enseigner au secteur de la formation professionnelle au secondaire.
Les objectifs spécifiques sont les suivants: acquérir des connaissances en taxonomie, docimologie, didactique et psychologie de l'apprentissage; acquérir des connaissances théoriques et pratiques en intégration scolaire et sur les différents modèles d'intervention; développer des aptitudes et des habiletés d'enseignement par des pratiques d'enseignement en milieu réel (formation pratique d'enseignement); planifier, évaluer et intégrer l'ensemble de la formation.
L'atteinte des objectifs énoncés habilitera l'étudiant à occuper la fonction de travail d'enseignant en formation professionnelle au secondaire et lui permettra de jouer un rôle social important pour notre société québécoise, c'est-à-dire, de former adéquatement des jeunes à l'exercice d'un métier.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

Pour être admis au programme, il faut satisfaire à chacune des trois conditions suivantes:
a) Posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités: soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles, un certificat d'école de métiers ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou l'équivalent,
ou
Posséder des connaissances appropriées, détenir une qualification à l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession (attestée par une carte de compétence ou par toute autre reconnaissance du milieu), une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins 21 ans.

b) Posséder trois années d'exercice du métier, de la technique, de la profession après l'obtention de la qualification à l'exercice du métier, de la technique, de la profession.

c) Enseigner en formation professionnelle et détenir une autorisation provisoire,
ou
Avoir enseigné en formation professionnelle l'équivalent de 500 heures durant les trois dernières années, dans une maison d'enseignement reconnue par le ministère de l'Éducation du Québec.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### Le cours obligatoire d'immersion suivant (début de programme) (1 crédit):

PRM1500 Activité d'immersion (1 cr.)

### Les six cours obligatoires suivants, relatifs à la préparation à l'enseignement (18 crédits):

EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises
EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention
EDU2510 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle
EDU3510 Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation
PSY2510 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

### Les deux cours obligatoires suivants, relatifs à la pratique de l'enseignement (6 crédits):

PRM3010 Stage d'enseignement secondaire I
PRM3015 Stage d'enseignement secondaire II

### Le cours obligatoire de synthèse suivant (fin de programme) (2 crédits):

PRM2500 Activité de synthèse (2 cr.)

### Un cours à option parmi les suivants (3 crédits):

EDU1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession
EDU1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel
EDU6292 Stage de microenseignement
ou tout autre cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

Le cours PRM1500 doit être suivi en première session.
Pour pouvoir s'inscrire au premier stage, PRM3010, il faut avoir réussi les cours PRM1500, EDU2510, 2540, 3510 et PSY2510.
On ne peut s'inscrire à deux stages à la même session.
Les stages doivent être effectués au niveau secondaire professionnel, dans les institutions d'enseignement reconnues par le ministère de l'Éducation du Québec.
Les stages doivent être effectués dans le secteur d'enseignement de l'étudiant (celui noté dans son dossier lors de son admission au programme).
Les cours stages ne s'offrent qu'aux sessions d'automne et d'hiver.
Le cours PRM2500 doit être suivi en dernière session.

## Autorisation d'enseigner

Ce programme est à l'étude au ministère de l'Éducation du Québec.

## Permis d'enseignement

Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats répondant aux trois conditions d'admission et ayant satisfait aux exigences de ce programme universitaire reconnu recevront, conformément au Règlement sur le permis et le brevet d'enseignement, l'autorisation légale d'enseigner suivante: **Permis d'enseigner en formation professionnelle au secondaire dans la spécialité consignée au dossier du candidat lors de son admission au programme**.

**Brevet d'enseignement**
Sur recommandation favorable de l'Université, les candidats qui:
- répondent aux trois conditions d'admission au programme,
- satisfont aux exigences de ce programme universitaire reconnu,
- ont complété, avec succès, un stage probatoire de deux (2) années d'enseignement,

recevront, conformément au Règlement sur le permis et le brevet d'enseignement, l'autorisation légale d'enseigner suivante: **Brevet d'enseignement en formation professionnelle au secondaire dans la spécialité consignée au dossier du candidat lors de son admission au programme**.

# Certificat pour formateurs d'adultes en milieu scolaire 4178

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à offrir une formation psychopédagogique, avec accent sur la problématique de l'éducation aux adultes, pour les formateurs d'adultes oeuvrant dans les commissions scolaires.
Le programme dispensera des connaissances théoriques sur la psychologie de l'adulte et sur l'apprentissage, sensibilisera aux dimensions sociopolitiques de l'éducation aux adultes et à la problématique de l'intervention pédagogique dans le cadre des commissions scolaires, fournira des connaissances théoriques et des informations dans le domaine de la pédagogie, permettra l'instrumentation psychopédagogique, favorisera l'acquisition d'aptitudes et d'habiletés à l'intervention pédagogique, à la relation d'aide éducative et à l'animation de groupe.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins six mois à temps plein ou l'équivalent de 360 heures, pour un organisme qui s'occupe de l'éducation des adultes.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

De plus, **pour les 3 bases d'admission**, tous les candidats doivent posséder une expérience attestée totalisant six mois d'intervention comme formateurs d'adultes en milieu scolaire ou dans des organismes responsables de la formation des adultes ou être en possession d'un contrat ou d'une lettre d'engagement à titre de formateurs d'adultes dans un établissement d'éducation public ou privé.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

EDU2023 Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire
EDU2025 L'acte pédagogique dans le projet éducatif
FFM1110 Activité d'intégration
FFM1130 Activité d'échanges synthèse
Note: Le cours FFM1110 devra être suivi à la première session, contrairement à FFM1130 qui devra être suivi à la dernière session.

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

PHI4334 Fondements de l'autoformation
PHI4335 Éducation permanente et société
SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel
PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU4625 Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes
EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes
EDU6343 Moyens d'enseignement à l'éducation aux adultes
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

### trois cours choisis parmi ceux énumérés précédemment ou parmi les suivants (9 crédits):

COM1600 Intervention psychosociologique
FFM1140 Projet d'action individuelle ou collective
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

Le stage d'enseignement (FFM1140) doit être suivi en milieu scolaire par les étudiants qui désirent se qualifier légalement en vertu du règlement no 4 du ministère de l'Éducation.

## Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent obtenir un permis pour enseigner aux adultes les matières de leur compétence (champ d'enseignement selon le dossier du candidat) doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.
Les candidats doivent posséder les qualifications exigées des maîtres qui enseignent aux clientèles de l'enseignement général ou de l'enseignement professionnel dans les commissions scolaires, à savoir: un diplôme d'études collégiales en formation professionnelle (DEC technique) et posséder trois (3) années d'expérience après l'obtention de la qualification; ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) et posséder trois (3) années d'expérience après l'obtention de la qualification; ou un baccalauréat dans une discipline qui s'enseigne à l'éducation aux adultes.
Pour les trois (3) bases d'admission, les candidats devront avoir enseigné 800 heures au terme du certificat pour une recommandation de permis de la part de l'Université.*
* Sous réserve de modification du MEQ sur l'octroi d'un permis d'enseigner.

# Certificat pour formateurs en milieu de travail 4430

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

L'objectif principal du certificat est de pourvoir les formateurs qui sont chargés de la formation technique en milieu de travail et ceux qui voudraient le devenir, des moyens efficaces pour diffuser des actions de formation et développer des programmes. La structure du certificat fait aussi place à des cours facultatifs de développement personnel et professionnel, au choix de l'étudiant.
De façon plus spécifique, le certificat dispense des connaissances théoriques et pratiques, non seulement sur la diffusion des actions de formation et l'élaboration des programmes, mais aussi sur l'évaluation des compétences des apprenants, sur la préparation et l'utilisation des ressources didactiques ainsi que sur l'évaluation des programmes de formation.
Certaines activités du programme, tout en respectant le modèle choisi, permettront à l'étudiant de se situer de façon critique par rapport à la formation reçue et par rapport à ses actions de formation.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation professionnelle ou l'équivalent et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, une expérience de travail de trois ans dans une organisation et être âgé d'au moins 21 ans.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (soit 15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder une expérience de travail de trois ans dans une organisation.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)
Ce programme peut être suivi à temps partiel seulement.

### les huit cours suivants (21 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU1710 | Principes d'apprentissage et formats d'enseignement |
| EDU2700 | Planification et pratique d'enseignement |
| EDU2710 | Introduction aux techniques de formation |
| EDU2730 | Évaluation des compétences |
| EDU4621 | Initiation à l'enseignement programmé |
| PRM1700 | Activité d'intégration (1 cr.) |
| PRM3700 | Stage d'enseignement en milieu de travail |
| PRM3710 | Activité de synthèse (2 cr.) |

Notes: Le cours PRM1700 doit être suivi lors de la première session d'inscription au programme.
Le cours EDU1710 doit être suivi en même temps ou après le cours PRM1700 mais avant tous les autres cours.
Les cours PRM3700 et PRM3710 sont les deux derniers cours à suivre.

### deux ou trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| ADM1600 | Introduction à la gestion des ressources humaines |
| ADM1610 | Fondements en organisation du travail (ADM1600) |
| EDU1621 | Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques |
| EDU2023 | Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire |
| EDU2611 | Initiation à l'audiovisuel |
| EDU2860 | Relation d'aide dans l'enseignement |
| EDU4630 | Diaporama appliqué à l'éducation |
| EDU6013 | Modèles pédagogiques et éducation aux adultes |
| EDU6292 | Stage de microenseignement |
| PRO2730 | Évaluation de programmes de formation en milieu de travail |
| PSY3344 | Croissance personnelle et perfectionnement professionnel |
| PSY3372 | Animation de groupe: théorie et pratique |

# Certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire 4364

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme de perfectionnement (expérience d'intervention et connaissance de la clientèle préalables à l'admission) s'adresse aux candidats qui oeuvrent auprès des personnes handicapées ou des personnes présentant une mésadaptation socio-affective. Par une pédagogie de mises en situation et des objectifs de formation répondant aux pratiques de désinstitutionnalisation et de communautarisation des services, ce programme vise:
- à développer des habiletés d'intervention cohérentes avec les objectifs de maintien ou de réinsertion dans leur milieu naturel des personnes en difficulté d'adaptation;
- à transmettre des connaissances liées aux habiletés d'intervention familiale et communautaire, à l'utilisation écologique des ressources humaines, à la vulgarisation des savoirs et à l'appropriation par les milieux de leur sentiment de compétence et de confiance dans leurs ressources;
- à permettre l'acquisition des connaissances et des pratiques interdisciplinaires liées à l'élaboration, l'application et l'animation des plans de services et des plans d'intervention;
- à connaître l'organisation des réseaux de la santé, des services sociaux ainsi que de ceux de l'entraide et du soutien collectif;
- à connaître les caractéristiques et les besoins de certaines clientèles et de leur famille;
- à apprendre dans le stage à travailler avec les parents et les ressources du milieu;
- à mettre en commun avec ses pairs les expériences d'intervention;
- à outiller l'intervenant en vue de l'emploi d'une instrumentation cohérente avec les objectifs de communautarisation des services;
- à appliquer dans le stage ses connaissances et ses techniques d'intervention;
- à effectuer périodiquement une rétroaction sur ses apprentissages théoriques et pratiques.

NOTE: Pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ÉDUCATION.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir oeuvré pendant au moins deux ans dans le domaine de l'intervention en milieu familial ou communautaire.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi au moins trente crédits de niveau universitaire avant le début des cours du programme et oeuvrer dans le domaine de la santé, des services sociaux ou de l'éducation, à titre de ressource professionnelle ou bénévole.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Compte tenu des exigences de ce programme, il faut normalement cinq sessions pour le terminer, selon un régime à temps partiel.

### les vingt et un crédits suivants (21 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU1025 | Intervention éducative: plan de services et plans d'intervention |
| EDU5100 | Mésopédagogie et ressources d'entraide |
| FFM1025 | Activité d'intégration: milieu familial et communautaire (1 cr.) |
| FFM2025 | Activité d'encadrement: milieu familial et communautaire (1cr.) |
| FFM3025 | Activité de synthèse: milieu familial et communautaire (1cr.) |
| FFM4025 | Stage en milieu familial et communautaire (6 cr.) |
| PSY3133 | La famille et son environnement: système et modes d'intervention (EDU5100 ou PSY3000 ou PSY4120) |
| TRS4110 | Les politiques sociales et les personnes dépendantes |

Notes: Le cours FFM1025 doit être suivi au début du programme.
Le cours FFM2025 est à suivre au milieu du programme, soit après la réussite de 10 crédits.
Le cours FFM3025 doit être suivi à la fin du programme.
Le cours FFM4025 s'étale sur deux sessions consécutives; une demi-journée par semaine doit être consacrée à la réalisation du stage.

### neuf crédits choisis parmi les suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| COM1170 | Développement psychosocial de l'adulte |
| EDU3211 | Programme de développement pour les jeunes enfants |

| | |
|---|---|
| EDU3215 | Rôles éducatifs de la famille et modes d'intervention des parents |
| EDU6911 | Évolution de la personnalité des mésadaptés |
| EDU6913 | Approches rééducatives pour les mésadaptés I (EDU6912) |
| JUR1065 | Droit et personnes handicapées |
| PSY2582 | Psychologie de la socialisation |
| PSY2865 | Modification du comportement en milieu familial et communautaire |
| PSY3132 | Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire |
| TRS4020 | Soutien aux familles en difficulté |

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme, et particulièrement les cours relatifs aux clientèles prioritairement visées par le programme.

Note: dans le cadre de ce programme, le cours EDU6912 n'est pas requis comme préalable au cours EDU6913.

## Travaux pratiques

Dans plusieurs cours, les travaux pratiques sont réalisés dans le cadre du stage d'intervention, soit dans le milieu familial, soit dans le milieu communautaire, selon le cas. Dans ce programme de perfectionnement, le stage est une activité obligatoire qui permet à l'étudiant de réorienter sa pratique en fonction des objectifs de la désinstitutionnalisation et de la communautarisation des services. Avec la gestion des plans de services et d'intervention, le stage demeure l'élément intégrateur des connaissances théoriques et pratiques, des approches interdisciplinaires et des collaborations avec les parents et les ressources communautaires.

# Lettres et communications

| | |
|---|---|
| Vice-doyenne | RIEL, Marquita ..... (514) 987-3000, poste 3631 |
| **Direction** | |
| **Module d'animation et de recherche culturelles**<br>Baccalauréat en animation culturelle<br>Certificat en animation culturelle | MIDY, Franklin ..... (514) 987-3634 |
| **Module de communication**<br>Baccalauréat en communication | SAOUTER, Catherine ..... (514) 987-3637 |
| Baccalauréat en communication (journalisme) | CHAR, Antoine ..... (514) 987-3637 |
| Baccalauréat en communication (relations publiques)<br>Certificat en communication | MAISONNEUVE, Danielle ..... (514) 987-3647 |
| Programme court de premier cycle en utilisation pédagogique des nouvelles technologies du multimédia dans la salle de classe | PAQUIN, Louis-Claude ..... (514) 987-3637 |
| **Module de sciences du langage et d'enseignement des langues secondes**<br>Baccalauréat en enseignement des langues secondes<br>Baccalauréat en sciences du langage<br>Certificat en alphabétisation<br>Certificat en enseignement des langues secondes<br>Certificat en interprétation visuelle<br>Concentration et programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire | LABELLE, Marie ..... (514) 987-3647 |
| **Module de psychosociologie de la communication**<br>Baccalauréat en psychosociologie de la communication | BROUILLET, Michèle-Isis ..... (514) 987-3620 |
| Certificat en intervention psychosociale | COUTLÉE, Gilles ..... (514) 987-3620 |
| **Module d'études littéraires**<br>Baccalauréat en études littéraires | GARAND, Dominique ..... (514) 987-3644 |
| Certificat en création littéraire<br>Certificat en français écrit<br>Certificat en scénarisation cinématographique | ..... (514) 987-3652 |

# Baccalauréat en animation culturelle 7782

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme a pour objectif de former des animateurs culturels et ainsi de répondre aux besoins de notre société en matière d'intervention, d'animation et de recherche dans le champ culturel.

Ce programme comprend trois secteurs: **le secteur théorique** vise premièrement à donner aux étudiants une connaissance adéquate des diverses approches théoriques de la réalité dans notre société; deuxièmement, il vise à fournir les bases nécessaires à l'analyse et à la compréhension des phénomènes d'action culturelle dans les sociétés modernes; troisièmement, il vise à situer historiquement l'action et l'animation culturelles dans notre société, dans leurs rapports avec les conditions économiques, politiques et idéologiques qui y prévalent, et enfin, quatrièmement, à permettre aux étudiants une étude plus approfondie du rapport entre l'animation culturelle et certaines réalités et phénomènes culturels actuels (marchandisation culturelle, milieu des arts, organismes culturels publics et privés, mouvements sociaux et culturels, esthétiques et artistiques, industries culturelles, sous-cultures, loisirs, etc.).
**Le secteur méthodologique,** pour sa part, vise à développer la connaissance concrète des techniques d'animation et de créativité et des techniques d'enquête et de recherche ainsi que d'un certain nombre d'outils culturels susceptibles de contribuer au développement du potentiel créateur des groupes. A partir de sa deuxième année de baccalauréat, l'étudiant qui le désire peut choisir, parmi un éventail de trois profils, celui qui lui conviendra le mieux et qui pourra se poursuivre et s'approfondir en troisième année dans le choix d'un milieu d'apprentissage en stage correspondant au profil choisi. Enfin, **le secteur de la formation pratique** (stage d'intervention dans un milieu professionnel donné) vise à permettre à l'étudiant de prendre contact avec la réalité de l'action culturelle et à faire l'apprentissage, sur le terrain, des différents volets de la tâche de l'animateur culturel. Il vise en ce sens l'intégration théorie-pratique et à assurer un lien entre l'Université et les milieux de la pratique.

À un plan général, le programme vise à combiner une formation polyvalente et une formation spécialisée de manière à préparer le mieux possible l'étudiant, d'une part, à entrer dans le marché du travail de l'action culturelle et d'autre part, à s'adapter aux situations changeantes et aux multiples volets d'une pratique en pleine évolution.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
o**u**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l'animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisir-sport, scientifique et socioculturelle, animation sociale ou communautaire).
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix-huit cours suivants (54 crédits):

| | |
|---|---|
| ACM5005 | Pratique actuelle en ARC et préparation de stages |
| ACM5010 | Analyse des pratiques I (stage) |
| ACM5030 | Pratiques I (stage) |
| ACM5060 | Séminaire de stages I |
| ACM6030 | Pratiques II (stage) |
| ACM6070 | Séminaire de stage II |
| COM1612 | Techniques d'animation et d'intervention I |
| COM1622 | Techniques d'animation et d'intervention II (COM1612) |
| COM3200 | Approche transdisciplinaire de la communication |
| COM3215 | Animation culturelle et créativité |
| SOC1012 | Problèmes et pratiques de la recherche sociologique |
| SOC1013 | Introduction à l'animation culturelle |
| SOC1600 | Théories et pratiques culturelles I |
| SOC2041 | Méthodes et techniques d'enquête |
| SOC2600 | Théories et pratiques culturelles II (SOC1600) |
| SOC2610 | Eléments de gestion et d'organisation culturelles |
| SOC3045 | Analyses critiques de la société |
| SOC3408 | Analyse culturelle des mouvements sociaux |

Notes: Pour s'inscrire au cours ACM5005, il faut avoir accumulé quarante-cinq crédits du programme.
Pour s'inscrire aux cours ACM5010, 5030, 5060, 6030 et 6070, il faut avoir réussi les cours séminaires critiques et ateliers d'intervention.

### six cours choisis parmi les suivants (18 crédits):

L'étudiant n'est pas tenu de suivre ses cours, séminaires et ateliers dans le même profil.

#### séminaires critiques, profil culturel-artistique

| | |
|---|---|
| SOC1900 | Sociologie de la production culturelle |
| SOC6218 | Sociologie de l'art |
| SOC6219 | Travail culturel et conditions socioéconomiques de la création artistique |

#### séminaires critiques, profil socioculturel

| | |
|---|---|
| EUT1050 | Dimensions sociales de la ville et de l'urbanisme |
| SOC3620 | Groupes marginaux et sous-cultures |
| SOC6213 | Immigration, minorités ethniques, relations interethniques |

#### séminaires critiques, profil culture de masse

| | |
|---|---|
| COM3135 | Psychosociologie de la communication de masse |
| HAR2644 | Animation, communications, gestion en patrimoine |
| SOC3230 | Sociologie du loisir |

#### ateliers d'intervention, profil culturel-artistique

| | |
|---|---|
| HAR1610 | Champ des arts visuels |
| HAR3713 | Patrimoines et milieux |
| SOC3301 | Atelier d'intervention dans le réseau artistique |

#### ateliers d'intervention, profil socioculturel

| | |
|---|---|
| SOC3605 | Atelier d'intervention dans le mouvement des groupes populaires |
| TRS2251 | Atelier d'intervention dans les réseaux interculturels |
| TRS4041 | Intervention féministe et intervention culturelle |

#### ateliers d'intervention, profil culture de masse

| | |
|---|---|
| EDU2024 | Atelier d'intervention dans le réseau de l'éducation |
| SOC3081 | Atelier d'intervention dans le réseau du loisir socioculturel |
| SOC3201 | Atelier d'intervention dans le réseau des médias de masse, alternatifs et communautaires |

### deux ou trois cours choisis parmi les suivants (outils culturels) (9 crédits):

| | |
|---|---|
| COM2420 | Techniques de production et de diffusion culturelles: diaporama (6 cr.) |
| COM2440 | Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo |
| COM2650 | Initiation à l'écriture journalistique |
| DES3218 | Diffusion culturelle et conception graphique |
| EDU1621 | Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques |
| EDU6650 | Télévision éducative |
| ETH2640 | Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre |

ETH2651 Techniques de production et de diffusion culturelles: théâtre et chanson (6 cr.)
HAR3450 Techniques et pratiques d'exposition

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module.

### trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

- Les stages se font à temps partiel et s'échelonnent sur deux sessions consécutives.
- Pour pouvoir s'inscrire aux cours stages offerts durant la session estivale (deux sessions intensives), il faut posséder une expérience professionnelle dans un milieu connexe à l'animation.

# Baccalauréat en communication 7731

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme a pour objectif de former des personnes aptes à travailler à la conception et à la réalisation dans le domaine des communications médiatiques, tout en élaborant une réflexion critique sur leur pratique.
À cette fin, le cheminement proposé s'articule autour de trois ensembles d'activités aux objectifs spécifiques.
D'abord un tronc commun de cours et d'ateliers vise essentiellement à assurer une formation initiale polyvalente. Des ateliers permettent d'acquérir les habiletés de base dans les domaines de l'écrit, du son, de l'image, et des technologies numériques, tandis que des cours introduisent à la situation actuelle des médias, aux méthodes d'analyse et aux théories opportunes pour la réflexion critique sur leurs contenus, leurs déterminations et leurs impacts. De plus, en réarticulant le développement des communications médiatisées aux contextes sociaux, politiques et culturels, les cours «histoire des communications» assurent une formation générale de base.
Dans une seconde phase, en optant pour l'une des spécialisations (cinéma, télévision, multimédia interactif), l'étudiant approfondit sa formation professionnelle et critique par une série d'ateliers intensifs et d'exercices soutenus ainsi que par des cours de réflexion et d'analyse, centrés sur le domaine choisi.
Enfin, un ensemble de cours complémentaires doivent permettre à l'étudiant de singulariser sa formation en l'articulant par rapport à ses propres objectifs. Il pourra ainsi acquérir des connaissances théoriques et pratiques plus spécifiques à certains aspects du domaine choisi, élargir sa formation par le recours à des disciplines connexes ou approfondir ses compétences particulières par des ateliers de production avancée ou des stages dans le milieu professionnel.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 110 ; Hiver: 0
Les places sont réparties au prorata des candidatures admissibles selon les 3 bases d'admission.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié aux communications de masse (journalisme, télévision, cinéma, télématique, etc.) pendant au moins un an.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**MÉTHODES ET CRITÈRES DE SÉLECTION**
Les 2/3 des places (75/110) sont attribuées comme suit:
**- Sélection:**
***Base DEC***
Cote de rendement: 100%.
***Base Expérience***
Étude du dossier (expérience pertinente attestée).
***Base Études universitaires***
Moyenne cumulative: 100%.

Les autres places (35/110} sont attribuées à partir de la méthode de sélection suivante (pour les 3 bases d'admission):
Questionnaire et entrevue: 100%
-connaissances pertinentes (20%)
-capacité d'analyse (20%)
-créativité (20%)
-intérêts sociaux (20%)
-capacité d'expression orale et écrite (20%)

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les douze cours suivants (36 crédits):

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
COM1050 Connaissance des médias
COM1501 Analyse des productions médias
COM1530 Méthodes d'analyse en communication
COM2501 Initiation à l'audio
COM2610 Initiation au vidéo
COM2640 Initiation à la photographie
COM3241 Histoire des communications I
COM3242 Histoire des communications II
COM3243 Histoire des communications III
COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation
COM5050 Initiation aux technologies numériques

### huit cours choisis dans l'une des trois concentrations suivantes (24 crédits):

**cinéma**

- **cours de quatrième session**

COM3530 Sémiologie de l'image
COM4001 Atelier de cinéma I (COM2501; COM2640)
COM4011 Atelier de cinéma II (COM2501; COM2640)
COM4021 Atelier de cinéma III (COM2501; COM2640)

- **cours de cinquième session**

COM4031 Atelier de cinéma IV
COM4041 Atelier de cinéma V
COM4051 Atelier de cinéma VI
COM4510 Cinéma et société

**télévision**

- **cours de quatrième session**

COM3530 Sémiologie de l'image
COM4201 Atelier de télévision I (COM2501; COM2610)
COM4211 Atelier de télévision II (COM2501; COM2610)
COM4221 Atelier de télévision III (COM2501; COM2610)

- **cours de cinquième session**

COM4231 Atelier de télévision IV
COM4241 Atelier de télévision V
COM4251 Atelier de télévision VI
COM4520 Télévision et société

**multimédia interactif**

- **cours de quatrième session**

COM3530 Sémiologie de l'image
COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe (COM2640; COM5050)
COM4612 Atelier multimédia II: l'image animée (COM2610; COM5050)
COM4622 Atelier multimédia III: le son (COM2501; COM5050)

- **cours de cinquième session**

COM4550 Multimédia et société
COM4632 Atelier multimédia IV: l'interactivité (COM5050)
COM4642 Atelier multimédia V: intégration-conception (COM4602; COM4622)
COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation (COM4602 ou COM4622)

**sept cours complémentaires choisis parmi les suivants ou dans des disciplines connexes (21 crédits):**

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1400 Recherche et documentation en communication
ou le cours
COM1430 Recherche et documentation en information
COM2511 Atelier de création sonore média (COM2542)
COM2520 Schématisation de l'information (COM5050)
COM2525 Initiation aux inforoutes
COM2533 Traitement photographique de l'information I (COM2640)
COM2534 Traitement photographique de l'information II (COM2533)
COM2542 Production sonore multipiste (COM2501)
COM2645 Photographie II (COM2640)
COM2720 L'approche documentaire en photographie (COM2645)
COM2800 Introduction à la communication orale
COM2901 Atelier d'audiographie numérique (COM2542; COM5050)
COM3115 Communication dans les organisations
COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire
COM3133 Initiation à la création publicitaire
COM3205 Mass médias: aspects institutionnels et économiques (COM1050)
COM3252 Gestion de la production audiovisuelle
COM3522 Radiophonie actuelle
COM3821 Technologies et médias de communication
COM4101 Atelier de vidéo I (COM2501; COM2610)
COM4111 Atelier de vidéo II (COM2501; COM2610)
COM4120 Atelier de post-production sonore (Profil ou COM2542 ou COM2901 ou COM4652)
COM4125 Atelier de post-production visuelle (COM4652 ou ( COM4101; COM4111 ))
COM4302 Atelier de radio I (COM2501)
COM4312 Atelier de radio II (COM2501)
COM4532 Radio et société
COM5072 Production en médiatique: le texte (COM5050)
COM5074 Production en médiatique: l'image (COM5050)
COM5103 Alternatives en communication
COM5112 Les femmes et les médias
COM5120 Prospective de la communication
COM5200 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication I
COM5210 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication II
COM5220 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication III
COM5230 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication IV
COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I (COM4452)
COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II (COM4452)
COM5280 Atelier de production avancée en publicité I (COM3133; COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II (COM3133; COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I (COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II (COM4051 ou COM4251 ou COM4352 ou COM4452)
ICM1000 Stage et production I
ICM1010 Stage et production II
ICM1020 Stage et production III: projet multimédia d'intervention dans le milieu
ICM1030 Stage et production IV: projet multimédia d'intervention dans le milieu
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

### Règlements pédagogiques particuliers

Pour avoir accès à l'une ou l'autre des trois concentrations, il faut avoir réussi au moins douze cours, dont dix cours du tronc commun.
Les cours suivant doivent être suivis à la même session (de façon concomitante):
COM4101 et 4111; COM4120 et 4125; COM4302 et 4312; COM4642 et 4652.
Les cours complémentaires ne peuvent être choisis parmi les cours des trois concentrations.
Pour pouvoir s'inscrire à l'un ou l'autre des cours COM 5270 - 5271 - 5280-5281 - 5290 - 5291, il faut avoir réussi l'une des concentrations.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir leur directeur de programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

## Baccalauréat 7732 en communication (journalisme)

### Grade

Bachelier ès arts (B.A.)

### Objectifs

Le profil journalisme du baccalauréat en communication vise à former des professionnels de l'information aptes à réfléchir de manière critique aux fonctions et au rôle de l'information dans une société démocratique et à comprendre les grands enjeux et problèmes sociaux. Ces professionnels seront appelés à travailler comme journalistes tant dans la presse écrite qu'électronique, ou à remplir plusieurs fonctions reliées à l'information. Le programme permet aux étudiants d'acquérir une formation générale de base en communication, en sciences humaines et sociales, des connaissances théoriques dans différents secteurs de spécialisation et des habiletés techniques nécessaires à la pratique des activités journalistiques usuelles. Le profil permet de pratiquer différents genres journalistiques et de se familiariser avec divers aspects de la pratique professionnelle.
Le profil vise aussi à développer chez les étudiants un certain nombre d'attitudes et d'habiletés intellectuelles spécifiquement reliées au domaine du journalisme: capacité de réflexion critique sur la finalité de l'information, sur les pratiques actuelles en journalisme et sur les exigences associées à la responsabilité sociale des médias; capacité d'autonomie, de jugement et d'objectivité dans l'analyse des événements; capacité d'analyse et de synthèse des phénomènes sociaux, de curiosité, d'esprit de recherche et de rigueur intellectuelle; qualité de l'expression écrite et de l'expression orale en français.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté.**
Capacité d'accueil: Automne: 60; Hiver: 0.

**Connaissance du français**
Aucun candidat ne peut être admis au profil journalisme à moins d'avoir réussi le test de français uniforme pour tous les programmes. Un second test devra être réussi en cours de scolarité, en fonction des normes plus exigeantes s'appliquant à certains programmes.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée dans l'écriture de communiqués, la rédaction

publicitaire, l'animation radiophonique ou télévisuelle, la réalisation d'entrevues, la rédaction d'articles publiés, etc.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthodes et critères de sélection**
**Présélection**
***Base DEC***
Cote de rendement: 100%
***Base Expérience***
Expérience pertinente attestée (minimum de deux ans d'expérience pertinente): 100%.
***Base Études universitaires***
Dossier scolaire: 100%

**Sélection: 100%**
Pour les 3 bases d'admission
Questionnaire
Entrevue.
Critères de pondération du questionnaire et de l'entrevue:
- Degré de connaissance factuelle des sujets d'actualité abordés dans les médias d'information: 25%;
- Capacité d'analyse de la couverture médiatique: 25%;
- Intérêts sociaux: 25%;
- Capacité d'expression: 25%
(questionnaire: expression écrite)
(entrevue: expression orale).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

## vingt-deux cours choisis comme suit (66 crédits):

### Volet d'introduction
**• les cinq cours suivants:**

| | |
|---|---|
| COM1430 | Recherche et documentation en information |
| COM2501 | Initiation à l'audio |
| COM2610 | Initiation au vidéo |
| COM2650 | Initiation à l'écriture journalistique |
| COM2800 | Introduction à la communication orale |

### Volet de formation générale
**• les huit cours suivants:**

| | |
|---|---|
| COM1001 | Introduction aux théories de la communication médiatique |
| COM1531 | Méthodologie et journalisme |
| COM3241 | Histoire des communications I |
| COM3242 | Histoire des communications II |
| COM5050 | Initiation aux technologies numériques |
| GEO2000 | Géostratégies: l'état du monde |
| JUR6870 | Le journalisme et le droit |
| SOC1400 | Dynamique des problèmes sociaux contemporains |

### Volet d'intégration
**• les neuf cours suivants:**

| | |
|---|---|
| COM1706 | Analyse critique de l'information |
| COM4403 | Atelier de presse quotidienne I (COM2650) |
| COM4413 | Atelier de journalisme/radio (COM2501; COM2650) |
| COM4423 | Atelier de presse quotidienne II (COM2650) |
| COM4433 | Atelier de journalisme/télévision (COM2610; COM4403; COM4413; COM4423) |
| COM4443 | Atelier de journalisme d'opinion (COM4403; COM4413; COM4423) |
| COM4453 | Atelier de journalisme/magazine (COM4403; COM4413; COM4423) |
| COM4540 | Journalisme et société |
| COM6400 | Éthique et déontologie journalistiques |

## huit cours complémentaires choisis dans l'un des blocs suivants (24 crédits):

### Bloc A
**• trois cours choisis parmi les suivants:**

| | |
|---|---|
| COM3210 | Organisation économique des mass médias |
| COM3243 | Histoire des communications III |
| COM5010 | Communication et développement dans les sociétés fortement industrialisées |
| COM5030 | Communication et culture |
| COM5112 | Les femmes et les médias |
| COM5251 | Atelier de journalisme d'enquête |
| COM5256 | Atelier de journalisme spécialisé |
| ICM1000 | Stage et production I |
| ICM1010 | Stage et production II |

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module

### Bloc B
**• cinq cours, portant un code autre que COM ou ICM, choisis de l'une ou l'autre des façons suivantes:**
- concentration en langues (anglais, espagnol, allemand);
- concentration en sciences humaines (études québécoises; études ethniques; science, technologie et société);
- concentration en études féministes;
- concentration du certificat en sciences sociales (économie, géographie, histoire, philosophie, psychologie, psychosociologie de la communication, sciences juridiques, science politique, sciences religieuses, sociologie, sexologie, travail social);
- cours choisis avec l'accord de la direction du module, parmi ceux des secteurs des arts, des lettres et communications, des sciences, de l'éducation ou des sciences de la gestion;
- cours choisis autour d'une thématique précise, avec l'accord de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

Les cinq cours du volet d'introduction doivent être suivis en concomitance avec les cours du volet de formation générale.
Les neuf cours du volet d'intégration ne peuvent être suivis que lorsque les cours du volet d'introduction ont été complétés.
Les trois cours suivants du volet d'intégration doivent être suivis à la même session: COM4403, COM4423 et COM4433.
Les quatre cours suivants du volet d'intégration doivent être suivis ensemble et subséquemment aux trois précédents: COM4413, COM4443, COM4453 et COM4540.
Les étudiants sont incités fortement à utiliser les cours complémentaires du bloc B pour obtenir une formation spécialisée dans un domaine spécifique.
L'obtention du diplôme est subordonnée à la réussite d'un test de second niveau en français.
La pratique du journalisme exige une bonne connaissance de l'anglais parlé et écrit. L'étudiant a la responsabilité de prendre les moyens nécessaires à cet égard.

# Baccalauréat en communication (relations publiques) 7031

## Grade

Bachelier ès arts (B.A.)

## Objectifs

Le profil relations publiques du baccalauréat en communication vise à former des professionnels capables d'assumer les tâches courantes reliées à la pratique des relations publiques et qui, de plus, seront aptes à identifier les enjeux sociaux auxquels une organisation est susceptible d'être confrontée et à influencer les décisions concernant les politiques et stratégies organisationnelles; à définir les responsabilités sociales que l'organisation doit assumer envers ses différentes parties prenantes et à élaborer les politiques et programmes correspondants; à concevoir et à gérer les modes d'intervention autant à l'intérieur de l'organisation qu'entre l'organisation et les multiples composantes de son environnement.
Le programme opte pour une approche des relations publiques qui met l'accent autant sur l'appréhension, l'interprétation, l'analyse des situations et la communication ascendante que sur la communication descendante, celle des relationnistes diffusant à l'interne et à l'externe les messages de la direction.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté.**

Capacité d'accueil: Automne: 60; hiver 0.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français écrit et parlé, vérifiée par un test.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Sélection**
Cote de rendement (100%).

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience pertinente consistant à avoir rempli des fonctions et des tâches reliées aux communications organisationnelles, aux affaires publiques ou aux relations publiques.

**Sélection: 100%**
Tests:
- scolaptitude (50%)
- culture générale (50%)

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de 10 cours (30 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection**
Moyenne cumulative (100%).

**Remarques**
- Le choix du profil se fait dès l'admission.
- Une connaissance de l'anglais est indispensable et la réussite d'un test d'anglais de niveau intermédiaire est nécessaire à l'obtention du diplôme. La connaissance d'une autre langue étrangère sera un atout.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Vingt-deux cours obligatoires choisis comme suit (66 crédits):

**1re année**
- **les dix cours suivants (30 crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| ADM2100 | Entreprise et société |
| COM1001 | Introduction aux théories de la communication médiatique |
| COM1060 | Production en relations publiques |
| COM1430 | Recherche et documentation en information |
| COM2650 | Initiation à l'écriture journalistique |
| COM3120 | Psychosociologie des relations publiques |
| COM5050 | Initiation aux technologies numériques |
| GEO1000 | L'état du monde: perspectives géographiques |
| SOC1250 | Analyse de la société québécoise |

**2e année**
- **les sept cours suivants (21 crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM3300 | Marketing |
| ADM3505 | Finances et relations publiques |
| ADM6105 | Processus et techniques de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu |
| COM3060 | Atelier de relations publiques I (COM2650; COM5050) |
| COM3115 | Communication dans les organisations |
| COM4060 | Atelier de relations publiques II (COM3060) |
| ECO1061 | Économie du Québec |

**3e année**
- **les cinq cours suivants (15 crédits):**

| | |
|---|---|
| AMM5060 | Stage en relations publiques I (COM4060) |
| COM5065 | Communications internationales et cultures locales |
| COM5075 | Conception et animation de systèmes temporaires de communication |
| COM6065 | Éthique des relations publiques |
| ICM6060 | Stage en relations publiques II (AMM5060) |

### Cinq cours choisis parmi les suivants (2e et 3e années) (15 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM3120 | Gestion internationale (ADM1100) |
| ADM3310 | Marketing social |
| ADM3510 | Communication de risques |
| ADM5000 | Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion |
| ADM5100 | Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105) |
| ADM5304 | Publicité (ADM3300) |
| ADM5327 | Publicité (ADM3300 ou ADM3315) |
| ADM5392 | Événements spéciaux et commandites en relations publiques |
| COM1050 | Connaissance des médias |
| COM1530 | Méthodes d'analyse en communication |
| COM1611 | Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM3100 ou COM1601 ou COM1600) |
| COM2185 | Communication et relations interethniques |
| COM2800 | Introduction à la communication orale |
| COM3130 | Analyse critique du phénomène publicitaire |
| COM3135 | Psychosociologie de la communication de masse |
| COM3155 | La culture organisationnelle (COM3100) |
| POL4080 | Groupes de pression |
| POL4411 | Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées |
| POL5410 | Théorie des relations internationales |

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module.

### Trois cours libres (à suivre en 3e année), destinés notamment à l'approfondissement des connaissances et habiletés, à l'amélioration de la connaissance de l'anglais ou à l'apprentissage de langues modernes, pour ceux qui se dirigent vers les relations internationales (9 crédits).

## Approches pédagogiques

L'axe central de la formation en relations publiques repose sur une formule qui conjugue théorie et pratique. L'approche pédagogique permettra aux étudiants de prendre en compte leurs propres besoins et aussi les exigences de la vie professionnelle.
Un certain nombre de cours, de type magistral, s'appuient sur des supports audiovisuels et multimédias.
Dans tous les cours de communication et d'administration, les formules pédagogiques favorisent non seulement l'acquisition des connaissances mais aussi le développement des habiletés et compétences dans des conditions qui reproduisent le plus fidèlement possible le milieu des relations publiques.
La possibilité de deux stages permet la réalisation de mandats que les gestionnaires d'organisations ont convenu de confier à leurs services de relations et d'affaires publiques: communications avec les médias, rédaction de communiqués, conception et mise en oeuvre d'un événement, analyse d'un plan de communication. Les stages permettent d'évaluer la qualité de l'intégration entre la théorie et la pratique et d'identifier les moyens de parfaire la formation professionnelle dans la perspective d'une formation continue.

## Règlements pédagogiques particuliers

La réussite d'un test de second niveau en français est nécessaire à l'obtention du diplôme; en cas d'échec à ce test, le cours LIN1009 doit être réussi le plus tôt possible.
La réussite d'un test d'anglais de niveau intermédiaire est nécessaire à l'obtention du diplôme.
Le cours COM3060 comporte une évaluation globale, tant formative que sommative.
Le cours COM4060 (Atelier de relations publiques II) comporte une activité d'évaluation globale des acquis des étudiants. Si des lacunes sont décelées, un cours additionnel ou un travail supplémentaire peut être exigé avant que les stages ne soient entrepris.
Les stages doivent être suivis après 45 crédits.

# Baccalauréat en enseignement des langues secondes 7918-7948

N.B.: Ce programme comporte deux concentrations: français, langue seconde (code 7918) et anglais langue seconde (code 7948).
Le nom des concentrations apparaîtra sur les diplômes des étudiants concernés.

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme a pour but de former des enseignants spécialistes du français ou de l'anglais, langue seconde aux niveaux primaire et secondaire. Il peut également s'adresser à des enseignants en exercice désireux de se perfectionner dans leur enseignement. Il s'organise autour de deux axes principaux, polarisant les ressources de plusieurs départements:
. l'apprentissage requis dans le domaine de l'enseignement des langues secondes;
. la formation psychopédagogique de niveau professionnel, pour laquelle l'Université du Québec à Montréal recommande l'octroi d'un permis d'enseignement spécialisé soit en français langue seconde, soit en anglais langue seconde pour les niveaux primaire et secondaire.
Le module assure une continuité aussi étroite que possible entre les diverses composantes de cette formation, compte tenu des besoins des étudiants. Il entend garantir aux diplômés une préparation adéquate, non seulement au niveau du contenu de leurs enseignements et des habiletés requises à une transmission efficace du savoir, mais également à l'action plus large sur laquelle cet enseignement débouche, comme moyen d'identification, de valorisation et d'épanouissement culturel de la collectivité.
Ce programme assure une formation de base grâce à son tronc commun; il oblige l'étudiant à choisir une concentration en fonction de son orientation professionnelle (français ou anglais, langue seconde), puis il amène l'étudiant à approfondir un ou plusieurs axes d'intérêt grâce à un choix de cours facultatifs qui lui permet d'accéder, s'il le désire, à des études de deuxième cycle en diverses disciplines.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 120; Hiver: 0

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées à l'aide d'un test ministériel standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

**Test d'anglais**
Tous les candidats, quelle que soit la concentration choisie doivent démontrer leur connaissance de l'anglais en passant un test qui vérifie leur compréhension en lecture.
De plus, les candidats à la concentration anglais langue seconde (code: 7948) doivent passer un second test, de connaissance de l'anglais, qui vérifie les compétences grammaticales.
En cas d'échec à un des tests ou aux deux, le candidat est admis à la concentration choisie, sous condition de réussir un ou deux cours d'appoint. Le candidat admis sous condition, à la suite d'un échec au test de compréhension en lecture, devra réussir le cours d'appoint LAN2140 Compréhension de documents en anglais I. Le candidat admis sous condition à la concentration anglais langue seconde, à la suite d'un échec au test de compétence grammaticale, devra réussir le cours d'appoint LAN2150 Communication écrite en anglais I. Les cours LAN2140 et LAN2150 devront être suivis et réussis dans un délai d'un an. Si cette condition n'est pas respectée, le candidat est exclu de son programme.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Sélection: 100%**
- Cote de rendement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné 180 heures dans un établissement d'enseignement.

**Sélection: 100%**
Expérience pertinente attestée.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection: 100%**
- Dossier scolaire.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les treize cours suivants (39 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU2021 | Milieu scolaire québécois I |
| EDU2051 | Enfants en difficulté d'adaptation |
| EDU2431 | Didactique des langues et des lettres I |
| LAN4100 | Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise (avancé) (LAN3110) |
| LIN2510 | Initiation à l'étude du langage |
| LIN3680 | Les grands courants en didactique des langues secondes |
| LIN4375 | Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire |
| LIN4380 | Acquisition d'une langue seconde I |
| LIN4475 | Enseignement des langues secondes II au primaire et au secondaire (LIN4375) |
| LIN4480 | Acquisition d'une langue seconde II (LIN4380) |
| LLM1001 | Séminaire d'intégration |
| PSY2634 | Psychologie du développement: période de latence et adolescence |
| PSY3501 | Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire |

### Selon la concentration choisie, l'étudiant s'inscrit à quarante-deux crédits comme suit:

**CONCENTRATION FRANCAIS, LANGUE SECONDE (code: 7918) (42 crédits)**

- **les dix cours suivants (30 crédits):**

| | |
|---|---|
| LIN2150 | Histoire sociopolitique du français |
| LIN2415 | Grammaire avancée du français |
| LIN3350 | Linguistique et enseignement des langues secondes (LIN2510) |
| LIT1980 | Immersion en culture québécoise I |
| LIT2111 | Littérature de jeunesse de dix à seize ans |
| LLM3012 | Stage I: Stage d'enseignement du français, langue seconde au primaire |
| LLM3032 | Initiation au stage I en français, langue seconde |
| LLM5012 | Stage II: stage d'enseignement du français, langue seconde au secondaire (LLM3012) |
| LLM5032 | Initiation au stage II en français, langue seconde |
| LLM6002 | Stage III: Stage d'enseignement du français langue seconde |

**STAGES**: Chacun des trois stages requiert une présence continue de cinq semaines consécutives dans un établissement scolaire.
- Les cours LLM3032 et LLM3012 doivent être suivis à la même session. Pour suivre le cours LLM3032, il faut avoir accumulé 21 crédits du programme, dont 18 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.
- Les cours LLM5032 et LLM5012 doivent être suivis à la même session. Pour suivre le cours LLM5032, il faut avoir accumulé 36 crédits du programme, dont 30 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.
- Pour suivre le cours LLM6002, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires.

- **et quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):**

| | |
|---|---|
| EDU2037 | Éducation des minorités au Québec |
| EDU2054 | Psychologie éducationnelle et épistémologie |
| LIN2950 | Enseignement du français assisté par ordinateur |

LIN3210 Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion
LIN4371 Enseignement des langues secondes aux adultes (LIN3680)
LIN4401 Évaluation des habiletés langagières (LLM3012 ou LLM3013)
LIN4410 Technologie et enseignement des langues (LIN3680)
LIN5260 Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes
LIT1550 Littérature et langage
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**OU**
**CONCENTRATION ANGLAIS, LANGUE SECONDE (code: 7948) (42 crédits)**

- **les dix cours suivants (30 crédits):**

LAN4150 Advanced Reading and Writing (avancé)
LIN2430 Grammaire avancée de l'anglais
LIT1665 Littérature canadienne de langue anglaise
LIT1995 Culture canadienne et américaine
LIT2130 Young people's Literature
LLM3013 Stage I: Stage d'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire
LLM3033 Initiation au stage I en anglais, langue seconde
LLM5013 Stage II: Stage d'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (LLM3013)
LLM5033 Initiation au stage II en anglais, langue seconde
LLM6003 Stage III: Stage d'enseignement de l'anglais langue seconde

**STAGES**: Chacun des trois stages requiert une présence continue de cinq semaines consécutives dans un établissement scolaire.
- Les cours LLM3033 et LLM3013 doivent être suivis à la même session. Le cours LLM3033 se donne en langue anglaise.
Pour suivre le cours LLM3033, il faut avoir accumulé 21 crédits du programme, dont 18 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.
- Les cours LLM5033 et LLM5013 doivent être suivis à la même session. Le cours LLM5033 se donne en langue anglaise.
Pour suivre le cours LLM5033, il faut avoir accumulé 36 crédits du programme, dont 30 crédits de cours obligatoires. Les étudiants qui n'auront pas réussi ce cours ne seront pas autorisés à aller au stage.
- Pour suivre le cours LLM6003, il faut avoir accumulé 69 crédits, dont tous les crédits de cours obligatoires.

- **et quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):**

LIN4221 Examen et évaluation des méthodes d'enseignement de l'anglais, langue seconde (LIN3680)
LIN4371 Enseignement des langues secondes aux adultes (LIN3680)
LIN4401 Évaluation des habiletés langagières (LLM3012 ou LLM3013)
LIN4410 Technologie et enseignement des langues (LIN3680)
LIN5260 Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes
LIT1035 Canadian Literature
LIT1060 Quebec Literature in English

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

**NOTE:** L'étudiant-maître en exercice doit remplacer le cours LLM6002 ou le cours LLM6003 par un cours à option ou par un des cours suivants (3 crédits):
LLM6045 Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au primaire
LLM6050 Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au secondaire
LLM6055 Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire
LLM6060 Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au secondaire

### trois cours libres (9 crédits).

### Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner le français ou l'anglais, langue seconde au primaire et au secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard.

# Baccalauréat en études littéraires 7801

### Grade

Bachelier ès arts, B.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Le programme d'études littéraires vise à doter l'étudiant d'une formation de base en études littéraires axée sur la compréhension, l'analyse et l'interprétation du texte littéraire, comme objet, dans sa relation à l'auteur et au lecteur, par rapport à ses fonctions sociales et institutionnelles. Le programme permet d'étudier la littérature générale, la littérature québécoise et étrangère, la littérature populaire et la paralittérature, ainsi que la création littéraire; il initie, avec un tronc commun de huit cours, quatre profils et une banque de cours en littérature générale, à la critique littéraire et à la recherche théorique, à leurs problématiques et pratiques.
La formation en études littéraires consiste en une aptitude à la recherche et à la production de textes (de critique ou de création), en une connaissance de la littérature (d'une littérature nationale, traditionnelle ou non conventionnelle, ou d'une problématique littéraire), et en une maîtrise du français écrit.
Formation qui permet soit de poursuivre des études dans des programmes de deuxième et/ou de troisième cycle, soit de s'orienter sur le marché du travail, principalement dans le domaine de la création (littérature, édition, recherche, scénarisation, idéation, etc.), puis dans les domaines connexes des relations humaines, de la communication, etc.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, production de textes littéraires, etc.).
Faire état d'une création littéraire ou avoir une connaissance suffisante du phénomène littéraire.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les huit cours suivants (24 crédits):

LIT1420 Introduction aux études littéraires
LIT1550 Littérature et langage
LIT1560 Littérature et psychanalyse
LIT1570 Littérature et société
LIT1580 Sémiotique littéraire (LIT1550)

LIT1605 Panorama de la littérature québécoise
LIT1615 Corpus français
LIT1625 Corpus étranger

**cinq cours choisis dans l'un des quatre profils suivants (15 crédits):**

**théories**

LIT1450 Littérature et informatique
LIT1540 Histoire de la critique littéraire
LIT1915 L'autre comme sujet de représentation
LIT2020 Herméneutique littéraire
LIT2030 Littérature et anthropologie
LIT2050 Littérature et philosophie
LIT2260 Génétique littéraire
LIT2360 Écriture et psychanalyse (LIT1560)
LIT3334 Rhétorique I
LIT3335 Rhétorique II (LIT3334)
LIT3825 Sémiologie (LIT1550)
LIT4300 Poétique des genres
LIT4360 Théories psychanalytiques (LIT1560)
LIT4400 Théories de la réception et de la lecture
LIT5030 Narratologie
LIT5615 Sémiotique (LIT1550)
LIT5645 Littérature et marxisme
LIT6700 Féminisme et psychanalyse
ou tout autre cours de type corpus (LIT252X) ou séminaire (LIT350X) portant sur le champ de spécialisation du profil, qui est autorisé par la direction du module.

**études québécoises**

HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
HIS4579 Histoire et littérature au Québec
LIT1675 Littérature franco-américaine
LIT1960 Roman québécois du XXe siècle
LIT3310 Essai québécois
LIT3412 Dramaturgie québécoise
LIT3520 Téléroman québécois
LIT3700 Écrits de la Nouvelle-France
LIT3710 Écoles et mouvements littéraires au Québec
LIT4195 Chanson québécoise
LIT4215 Nouvelle écriture québécoise
LIT4230 Poésie québécoise I
LIT4235 Poésie québécoise contemporaine
LIT4315 Littérature québécoise du XIXe siècle
LIT5120 Thématiques québécoises
LIT5130 L'écrivain multiculturel au Québec
LIT5710 Littérature des femmes au Québec
ou tout autre cours de type corpus (LIT252X) ou séminaire (LIT350X) portant sur le champ de spécialisation du profil, qui est autorisé par la direction du module.

**littératures populaires et paralittératures**

LIT1920 Best-sellers
LIT1992 Discours de la publicité
LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants
LIT2111 Littérature de jeunesse de dix à seize ans
LIT3070 Régions et frontières du fantastique
LIT3520 Téléroman québécois
LIT3610 Roman d'amour
LIT3620 Roman d'aventures
LIT3960 Roman policier
LIT4005 Discours journalistique
LIT4150 Bande dessinée
LIT4170 Feuilleton
LIT4205 Littérature populaire et culture
LIT5400 Science-fiction
ou tout autre cours de type corpus (LIT252X) ou séminaire (LIT350X) portant sur le champ de spécialisation du profil, qui est autorisé par la direction du module.

**création**

- **au moins deux cours de la série A (6 crédits minimum)**

**série A**

ELM5040 Écriture sous le régime du livre: séminaire critique
ELM6040 Écriture sous le régime du livre: atelier de production (ELM5040)
LIT1260 Aspects et problèmes de la création littéraire
LIT2260 Génétique littéraire
LIT2360 Écriture et psychanalyse (LIT1560)
LIT4300 Poétique des genres
PSY2112 Individu créateur et l'entraînement à la créativité

**série B (ateliers)**

ETH2010 Ecriture dramatique I
LIT3265 Littérature et médium radio
LIT3800 Atelier d'écriture populaire I
LIT3900 Atelier de poésie I
LIT3901 Atelier de poésie II (LIT3900)
LIT3910 Atelier de prose I
LIT3911 Atelier de prose II (LIT3910)
LIT5630 Atelier d'écriture télévisuelle
LIT6580 Atelier de scénarisation
Note: Le cours LIT2003 Pratiques littéraires I peut être comptabilisé dans le profil création quand son contenu est adapté aux besoins du profil.

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

- **littérature générale**

COM5060 Initiation à la médiatique
ELM6000 Activité de synthèse
LIT1075 Méthodologie des études littéraires
LIT1135 Littérature américaine
LIT1415 Pourquoi la littérature?
LIT1665 Littérature canadienne de langue anglaise
LIT1690 Littérature latino-américaine
LIT1970 L'auteur et ses personnages
LIT1985 Littérature érotique
LIT2003 Pratiques littéraires I
LIT2004 Pratiques littéraires II
LIT2160 Romantisme
LIT2170 Réalisme
LIT2180 Symbolisme
LIT2190 Surréalisme
LIT2200 Avant-gardisme
LIT2405 Mythes d'origine grecque
LIT2415 Mythes d'origine amérindienne
LIT252X Corpus d'auteur
LIT2600 Littérature du Moyen Age et de la Renaissance
LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
LIT2800 Littérature du XIXe siècle
LIT2900 Littérature du XXe siècle
LIT2950 Littératures européennes
LIT3003 Pratiques littéraires III
LIT3004 Pratiques littéraires IV
LIT3280 Rabelais et la Renaissance
LIT350X Séminaire
LIT3530 Pamphlet
LIT4015 Formes du comique et de l'humour
LIT4305 Représentations des minorités dans la littérature nord-américaine
LIT4520 Lectures de film
LIT5210 Origines du nouveau roman
LIT5445 Discours de l'utopie
LIT5450 Robots et automates dans la littérature d'imagination
LIT5510 Univers baroque
LIT5665 Littérature et cinéma
LIT6210 Nouveau roman
LIT6550 Anti-art et littérature

**onze cours choisis parmi les cours de profil et les cours de littérature générale énumérés précédemment ou choisis dans des disciplines complémentaires, avec l'accord de la direction du module (33 crédits).**

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

## Règlements pédagogiques particuliers

- Les huit cours du tronc commun doivent être suivis pendant les trois premières sessions d'études, avec un minimum d'un cours par session.
- Le cours LIT1420 doit être suivi dès la première session; ce cours comporte un test de méthodologie. En cas d'échec à ce test, l'étudiant devra, dès la session suivante, suivre le cours LIT1075 Méthodologie des études littéraires.
- L'étudiant ne peut suivre plus de six cours-ateliers et plus de dix cours d'un même profil.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002) ou en Études québécoises (code F007) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

# Baccalauréat en psychosociologie de la communication 7824

### Grade

Bachelier ès arts, B.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Le programme poursuit un double objectif:
Une formation théorique cohérente s'appuyant sur la tradition scientifique et pratique de la psychosociologie qui s'est développée aux croisements de divers autres champs disciplinaires:
la psychologie sociale
la sociologie
la psychologie
les théories du développement organisationnel
la problématique des communications et des relations humaines
l'écologie humaine et sociale
la théorie des systèmes.
Une formation pratique, axée sur l'animation des groupes, la méthodologie de recherche (sondage, enquête, méthodes d'entrevues et recherche-action) et les techniques d'intervention psychosociologique (analyse organisationnelle et processus de solution de problèmes en groupe).
Plutôt qu'une formation qui préparerait à l'exercice d'une profession spécifique, le programme vise à former des personnes aptes à remplir des fonctions variées et changeantes, capables de faire équipe avec d'autres spécialistes et habituées à saisir la réalité psychosociologique des individus, des groupes et des organisations. Outre une formation générale en psychosociologie, deux profils ou concentrations s'offrent à l'étudiant:
1. Développement organisationnel
Ce profil habilite l'étudiant à oeuvrer au sein d'organisations formelles pour intervenir sur les processus de coopération, de division des tâches et d'autorité.
2. Intervention à caractère international*
Ce profil habilite l'étudiant à acquérir des connaissances contextuelles concernant les régions où il aura à intervenir.

* L'orientation en intervention internationale est actuellement limitée à une dizaine d'étudiants/année et son développement est soumis à la possibilité d'ouvrir des endroits de stage à l'étranger.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d' accueil: Automne: 150; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Sélection: 100%**
Cote R.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience valable de travail rémunéré ou bénévole et avoir de l'intérêt pour le domaine des relations humaines ou de la psychologie ou de la communication organisationnelle dans des organismes publics, parapublics ou privés.

**Sélection: 100%**
Test de scolaptitude (50%)
Test de connaissances générales (50%).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection: 100%**
Moyenne cumulative.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables; voir également les règlements pédagogiques.)

### les vingt-deux cours suivants (60 crédits):

| | |
|---|---|
| COM1080 | Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux |
| COM1131 | Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes (COM1080 ou COM1180 ou COM1105) |
| COM1132 | Atelier de formation à l'animation II (COM1080; COM1180) |
| COM1154 | Introduction aux sciences humaines et à la psychosociologie |
| COM1156 | Fondements théoriques de la psychosociologie |
| COM1180 | Théories sur les petits groupes |
| COM1411 | Méthodologie de recherche I |
| COM1421 | Méthodologie de recherche II (COM1411; POL1800) |
| COM1601 | Théories de l'intervention psychosociologique (COM1154; COM1156) |
| COM3001 | Théories psychosociologiques de la communication I |
| COM3100 | Théories psychosociologiques des organisations |
| COM3101 | Communication et approches systémiques |
| PCM1004 | Atelier d'intégration I (1 cr.) |
| PCM1005 | Atelier d'intégration II (1 cr.) |
| PCM1006 | Atelier d'intégration III (1 cr.) |
| PCM2002 | Atelier d'analyse psychosociologique I (COM1180; COM1411; COM1601; COM3001; COM3100) |
| PCM4002 | Atelier de recherche empirique (COM1421; PCM2002) |
| PCM6100 | Stage I |
| PCM6110 | Stage II |
| PCM6121 | Stage III |
| PCM6131 | Séminaire de stages |
| POL1800 | Éléments de statistiques pour les sciences humaines |

Les étudiants du **profil intervention internationale** doivent remplacer les cours PCM6100, 6110 et 6121 par les 3 stages suivants:

| | |
|---|---|
| PCM6101 | Stage I (international) |
| PCM6111 | Stage II (international) (PCM6101) |
| PCM6122 | Stage III (international) (PCM6101) |

### sept cours à option dont au moins un portant un code autre que COM et PCM, choisis parmi ceux des trois séries suivantes; on ne peut choisir plus de quatre cours parmi ceux des séries B et C (21 crédits):

**Série A**

| | |
|---|---|
| ADM1600 | Introduction à la gestion des ressources humaines |
| ADM3422 | Introduction aux relations de travail |
| ADM3630 | Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600) |
| COM1030 | Introduction à la communication informatique |
| COM1151 | Approche de la communication interpersonnelle |
| COM1160 | Psychosociologie: approche humaniste et phénoménologique |
| COM1170 | Développement psychosocial de l'adulte |
| COM1630 | Théorie et pratique de la gestion de projet |
| COM1640 | Théorie et pratique de la session de formation |
| COM2185 | Communication et relations interethniques |
| COM3002 | Théories psychosociologiques de la communication II (COM3001) |
| COM3103 | Psychosociologie des organisations et technologies (COM3100) |
| COM3105 | Écologie des organismes sociaux |

COM3116 Communication organisationnelle (COM3100)
COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
COM3140 Phénomène bureaucratique et communication (COM3100)
COM3155 La culture organisationnelle (COM3100)
COM3300 Théories psychosociologiques appliquées à l'organisation (COM3100)
COM5000 Communication et développement dans les sociétés peu industrialisées
COM5030 Communication et culture
COM5037 Réseaux de communication et intervention psychosociale (COM1180)
COM5104 Appartenance au voisinage et intervention psychosociale
COM5110 Communication-femmes
COM5120 Prospective de la communication
COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention
PCM5200 Développements récents en psychosociologie et en communication
POL3450 Évolution du système politique international contemporain
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
PSY5720 La famille et son environnement: système et modes d'intervention (PSY4120 ou PSY3003)
SOC1026 Sociétés précapitalistes
SOC2400 Théories sur l'organisation communautaire
SOC3350 Sociologie du travail
SOC4090 Sociologie des organisations syndicales
SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain
TRS1200 Comportement humain et contexte social I

**Série B: ateliers**
COM1147 Atelier sur le thème du pouvoir et de la communication (COM1131 ou COM1125)
COM1605 Technique d'intervention psychosociologique dans les petits groupes (COM1601 ou COM1180 ou COM1600)
COM1606 Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe (COM1180; COM1080)
COM1611 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM3100 ou COM1601 ou COM1600)
COM1616 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires (COM1601 ou COM1600 ou COM1180)
COM1621 Recherche-action de type psychosociologique (COM1601 ou COM1600)
PCM5210 Atelier de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication
PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité

**Série C: cours-laboratoires**
COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide
COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle I (COM1080 ou COM1180 ou COM1105)
COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication (COM1080 ou COM1105)
PCM5220 Laboratoire de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

### OU

Les cours à option peuvent être choisis de façon à constituer un profil:

**Profil développement organisationnel (7 cours, soit 21 crédits):**
**• quatre cours parmi les suivants, dont au moins un parmi ceux portant les codes ADM ou SOC:**
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3422 Introduction aux relations de travail
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600)
COM1611 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM3100 ou COM1601 ou COM1600)
COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies (COM3100)
COM3116 Communication organisationnelle (COM3100)
COM3140 Phénomène bureaucratique et communication (COM3100)
COM3155 La culture organisationnelle (COM3100)
COM3300 Théories psychosociologiques appliquées à l'organisation (COM3100)
SOC3350 Sociologie du travail
SOC4090 Sociologie des organisations syndicales

**• de plus, les trois stages doivent être effectués dans le domaine du développement organisationnel.**

**Profil intervention internationale (7 cours, soit 21 crédits):**
**• quatre cours parmi les suivants, dont au moins un parmi ceux portant les codes POL ou SOC:**
COM5000 Communication et développement dans les sociétés peu industrialisées
POL3450 Évolution du système politique international contemporain
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
SOC1026 Sociétés précapitalistes
SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain
TRS1200 Comportement humain et contexte social I

ou tout autre cours portant sur les relations internationales, choisi avec l'accord de la direction du module.

**• de plus, les trois stages doivent être effectués dans le domaine de l'intervention internationale.**
Compte tenu des possibilités limitées de stage à l'étranger, ce profil ne peut être offert qu'à un nombre limité d'étudiants.

### trois cours libres (9 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

1. Les cours PCM1004, COM1154 et COM1156 doivent être suivis au début du programme.
2. Les cours PCM1004, 1005 et 1006 peuvent faire l'objet de reconnaissances d'acquis seulement dans les cas où les étudiants admis au baccalauréat ont déjà réussi 30 crédits pouvant être jugés équivalents aux cours du baccalauréat.
3. Dans certains cas, un cours portant sur la méthodologie du travail intellectuel ou sur l'écriture pourra être recommandé par la direction du module.
4. Les cours COM1080 et 1180 doivent être suivis à la même session; ces deux activités peuvent être jumelées lors de l'affichage des groupes-cours. Les cours COM1131 et 1132 doivent être suivis à la même session; ces deux activités peuvent être jumelées lors de l'affichage des groupes-cours.
5. Pour s'inscrire aux stages PCM6100, PCM6110 et PCM6121 et au séminaire de stage PCM6131, il faut avoir accumulé 60 crédits du programme dont les cours obligatoires (excepté le cours PCM1006).
6. L'étudiant doit obligatoirement s'inscrire dès la session d'automne aux trois stages PCM6100, 6110 et 6121, qui sont des cours-année. Il doit s'inscrire au séminaire de stage PCM6131 lors de cette même session d'automne et au cours PCM1006.
7. Le contenu des cours COM522X, PCM5200, PCM5210 et PCM5220 et les conditions d'accès à ces cours sont approuvés par la direction du module après avis du conseil de module; les mêmes contenus ne peuvent être offerts de façon récurrente. Ces activités doivent être évaluées par le conseil de module.
8. L'accès à l'orientation en intervention internationale est limité, compte tenu des possibilités de stages à l'étranger.
9. Pour s'inscrire au cours COM1115, il faut avoir réussi le cours COM1080.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir leur directeur de programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

## Baccalauréat en sciences du langage 7939

### Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Les objectifs généraux du programme sont de quatre ordres:
- Objectifs en formation générale: Les objectifs de culture générale visés par le programme sont l'ouverture d'esprit, aux plan intellectuel, social et culturel, de même que le développement de l'esprit scientifique et des habiletés de communication à l'oral et à l'écrit en français.
- Objectifs de formation disciplinaire: Le programme vise à initier les étudiants à la notion de communication; aux propriétés fondamentales d'un modèle explicatif; aux notions de base en phonétique, en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique (du mot, de la phrase et du texte); aux phénomènes structuraux propres au français; aux grandes étapes de l'évolution du français et aux mécanismes internes de cette évolution; aux ressemblances et différences de structure entre les langues du monde; à la psycholinguistique, à la sociolinguistique et à la sociologie du langage; aux différentes écoles de pensée; à certaines techniques propres au domaine; au traitement automatique des langues naturelles.
- Objectif de formation en langue: Le programme vise à ce que les étudiants développent leurs habiletés de lecture de l'anglais, qu'ils se familiarisent avec une langue non romane et non germanique et qu'ils reconnaissent certains mécanismes d'apprentissage d'une langue.
- Objectifs de formation complémentaire: Le programme vise à ce que les étudiants complètent leur formation dans un ou des domaines connexes de façon à parfaire leur formation en sciences du langage et acquièrent une formation plus poussée dans l'un ou l'autre des sous-disciplines en sciences du langage.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.
Les admissions ne se font qu'à la session d'automne.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente et être âgé d'au moins 21 ans.
Les connaissances exigées à l'admission seront vérifiées lors d'une entrevue obligatoire, préalable à l'admission au programme.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Pour les 3 bases d'admission:**
Ce programme comporte des exigences particulières relativement à la connaissance du français et de l'anglais. Tous les étudiants admis doivent subir un test de grammaire du français et un test d'anglais. *Voir les règlements pédagogiques particuliers.*
Note: La réussite des cours avancés de ce programme est liée à la capacité à lire l'anglais dans le domaine de la linguistique.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix-huit cours suivants (66 crédits):

**1re année (24 crédits):**

| | |
|---|---|
| LAN2140 | Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1) |
| LIN2002 | Méthodologie du travail intellectuel |
| LIN2009 | Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou l'équivalent) |
| LIN2213 | Éléments d'épistémologie et sciences du langage (2 cr.) |
| LIN2214 | Éthique et sciences du langage (1 cr.) |
| LIN2219 | Fondements des sciences du langage I: phonétique |
| LIN2221 | Fondements des sciences du langage I: phonologie (LIN2219) |
| LIN2222 | Fondements des sciences du langage II: morphologie |
| LIN2223 | Fondements des sciences du langage II: syntaxe (LIN2222; LIN2009) |

**2e année (24 crédits):**

| | |
|---|---|
| LAN170X | Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221; LIN2223) |
| LAN171X | Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X) |
| LIN3211 | Fondements des sciences du langage III: sémantique (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3212 | Description linguistique du français (LIN2009; LIN2221; LIN2223) |
| LIN3213 | Introduction à la sociolinguistique (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3215 | Typologie et évolution des langues (LIN3211; LIN3212) |
| LIN3216 | Traitement du langage par ordinateur (LIN3211; LIN3212) |
| LIN3217 | Introduction à la psycholinguistique (LIN2221; LIN2223) |

**3e année (18 crédits):**

| | |
|---|---|
| LIM5212 | Projet I (6 cr.) (LIN3215) |
| LIM5213 | Projet II (6 cr.) (LIM5212) |
| LIN4211 | Histoire interne du français (LIN3215) |
| LIN4212 | Histoire de la pensée linguistique (LIN4211) |

### cours complémentaires et libres (24 crédits):

Les cours complémentaires et libres sont choisis comme suit:
- un maximum de deux cours dans la liste A
- un maximum de quatre cours dans la liste B
- un maximum de quatre cours dans la liste C
- deux cours libres.

**liste A**

| | |
|---|---|
| BIO2101 | Biologie de la communication |
| LIN1650 | Femme et langage |
| LIN2150 | Histoire sociopolitique du français |
| LIN2750 | Histoire de l'écriture |
| LIN3010 | Langage et communication orale |
| LIN4330 | Démolinguistique du français et groupes allophones |
| LIT1550 | Littérature et langage |
| MAT2861 | Logo II |
| PHI1004 | Introduction à la philosophie du langage (PHI1007) |

**liste B**

| | |
|---|---|
| LIN1750 | Histoire de l'orthographe du français |
| LIN3430 | Acquisition du langage (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3440 | Acquisition des langues secondes (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3510 | Phonologie (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3520 | Morphologie (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3530 | Syntaxe (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3540 | Introduction à la pragmatique du langage (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3600 | Sociolinguistique variationniste (LIN3213) |
| LIN3610 | Sociologie du langage (LIN3213) |
| LIN3620 | Les dialectes du français (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3630 | Le français du Québec (LIN2221; LIN2223) |
| LIN3640 | Langues en contact (LIN3213) |
| LIN418X | Analyse avec informateur d'une langue X (LIN3215) |
| MAT2980 | Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines |

**liste C**

- **alphabétisation**

| | |
|---|---|
| COM1125 | Laboratoire d'entraînement à l'animation |
| EDU2160 | Dépistage et diagnostic des inadaptations |
| EDU2810 | Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés |
| EDU4441 | Méthodologie de l'alphabétisation I |
| EDU4442 | Méthodologie de l'alphabétisation II (EDU4441) |
| LIN2950 | Enseignement du français assisté par ordinateur |
| LIN3014 | Introduction générale à l'alphabétisation |
| LIN3302 | Laboratoire de recherches en alphabétisation |
| LIN4601 | Stratégies d'alphabétisation |
| SOC2550 | Éducation permanente en milieu populaire |
| SOC6213 | Immigration, minorités ethniques, relations interethniques |

- **interprétation visuelle**

| | |
|---|---|
| COM1176 | Surdité: Incidences psychosociales |
| LIN1185 | Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques |
| LIN1280 | Phonétique et interprétation orale |
| LIN2480 | Description de la langue des signes québécoise I |
| LIN3480 | Description de la langue des signes québécoise II (LIN2480) |
| LIN3860 | Communication non verbale |

- **terminologie**

| | |
|---|---|
| LIN1700 | Langues et techniques particulières |
| LIN2442 | Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais |
| LIN2520 | Lexicologie et lexicographie |
| LIN2530 | Planification linguistique |
| LIN2552 | Introduction à la terminologie |
| LIN2562 | Méthodes de travail en terminologie (LIN2552) |
| LIN2572 | Terminologie, informatique et documentation |

- **concentrations et programmes courts en langues et cours de langues modernes et anciennes**

Pour la liste des cours, consulter les feuillets de programmes offerts par l'École de langues.

- **concentration en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire**

| | |
|---|---|
| LIN3009 | Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009) |
| LIN3029 | Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture (LIN2009) |

## Règlements pédagogiques particuliers

**Cours**

- Les cours LIM5212 Projets I (6 crédits) et LIM5213 Projets II (6 crédits) doivent être pris au cours de la même année universitaire.
- Les cours complémentaires de la première année doivent être choisis dans les listes A ou C.
- Pour s'inscrire aux cours complémentaires de la liste B, il faut avoir suivi et réussi les cours LIN2221 et 2223.
- Les cours LIN2213 (2 crédits) et LIN2214 (1 crédit) doivent être suivis à la même session.
- Les cours LAN170X, LAN171X, LAN2140, LIN2219, LIN2221, LIN2222, LIN2223 et LIN3211 comportent chaque semaine trois heures de cours et une heure d'atelier obligatoire.
- Le cours LIN3216 comporte chaque semaine trois heures de cours et deux heures d'atelier obligatoires.

**Tests**

**- Un test obligatoire de français** sera administré à l'entrée afin de déterminer les aptitudes à suivre le cours LIN2009. Ces deux cours doivent être suivis durant la première année. En cas d'échec à ce test, il est obligatoire de suivre et réussir le cours LIN1009 avant de pouvoir suivre le cours LIN2009. Le cours LIN1009 peut être comptabilisé dans le total des 90 crédits du baccalauréat, à titre de cours libre. Toutefois, le cours LIN1009 ou la réussite du test ne donne pas droit à une reconnaissance d'acquis.

**- Un test obligatoire d'anglais** sera administré à l'entrée afin de déterminer les aptitudes à suivre le cours LAN2140. En cas d'échec à ce test, il est obligatoire de suivre et réussir un cours préalable déterminé par la direction du module. Ce cours doit être suivi durant la première année. Il peut être comptabilisé dans le total des 90 crédits du baccalauréat, à titre de cours libre. Toutefois, ce cours ou la réussite du test ne donnent pas droit à une reconnaissance d'acquis.

**- Connaissance de l'anglais**: Une des exigences de ce programme est la capacité à lire des documents en anglais. Dans les cours avancés, certains manuels peuvent être en anglais.

# Concentration et programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire F012-0173

## Sanction

Le programme court donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits d'études universitaires en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

## Scolarité

La concentration et le programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire comportent quinze crédits chacun.

## Objectifs

La concentration ou programme court a pour objectifs d'amener l'étudiant à acquérir:
- des connaissances linguistiques liées à la grammaire, lui permettant d'analyser de façon systématique la langue écrite;
- à la lumière des connaissances linguistiques, la connaissance explicite de la grammaire du français écrit, des règles d'accord, de morphologie, de syntaxe de la phrase et du discours, et la capacité de procéder à l'analyse nécessaire pour pouvoir appliquer ces règles dans n'importe quel contexte;
- l'habileté à réinvestir ces connaissances dans le travail ou la profession.

## Conditions d'admission

**Pour le programme court**

Être âgé de 21 ans et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français imposée par le MEQ à l'admission (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).
ou
Avoir complété 15 crédits de niveau universitaire, sans égard à la spécialité, et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français imposée par le MEQ à l'admission (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).

**Pour la concentration**

La concentration est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat ou de certificat dont la structure comprend un nombre suffisant de cours optionnels ou de cours libres pour que la concentration puisse y trouver place. L'étudiant doit respecter les exigences de son programme de rattachement et avoir satisfait à la condition de la maîtrise du français imposée par le MEQ à l'admission (réussite de l'examen ou, à défaut, des cours de rattrapage).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

| | |
|---|---|
| LIN1009 | Apprentissage de la grammaire du français écrit I |
| LIN2009 | Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou l'équivalent) |
| LIN3009 | Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009) |
| LIN3029 | Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture (LIN2009) |

### Au choix, l'un des cours suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| LIN4230 | Analyse critique d'ouvrages de grammaire |
| ou le cours | |
| LIN1750 | Histoire de l'orthographe du français |

**ou tout autre cours pertinent** relié au domaine de formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme court et de la concentration, et sur avis de la direction du module dont fait partie l'étudiant de la concentration. Ce cours doit être en lien avec l'application du français écrit dans la discipline d'étude de l'étudiant.

## Règlements pédagogiques particuliers

- Le programme doit être suivi à temps partiel.
- Le cheminement type est le suivant:

session 1: LIN1009
session 2: LIN2009
session 3: LIN3009 et LIN3029
session 4: LIN4230 ou LIN1750 ou cours complémentaire.

- Les étudiants de la concentration s'inscrivent dans leur module d'appartenance.
- L'évaluation des connaissances en grammaire effectuée au moyen d'un test peut donner droit à l'étudiant de s'inscrire directement au cours LIN2009. Toutefois, cette procédure n'est pas enregistrée au dossier de l'étudiant comme une reconnaissance d'acquis pour le cours LIN1009, si l'étudiant est dans la concentration.

# Certificat en alphabétisation 4260

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à former des intervenants en alphabétisation des adultes pour les rendre aptes à contribuer au développement culturel des analphabètes. Cette formation est à la fois théorique et pratique. Le programme est le lieu d'une compréhension générale de l'analphabétisme et de l'alphabétisation, avec leurs incidences linguistiques, sociales, culturelles et politiques, dans le contexte de la société québécoise actuelle. Il favorise également le développement d'aptitudes méthodologiques essentielles à l'intervention en alphabétisation. Enfin, ce programme est l'occasion d'expérimenter de façon pratique les connaissances et la méthodologie présentées.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent. et avoir une expérience attestée, normalement d'un an ou l'équivalent, en alphabétisation ou en un domaine connexe (formation d'adultes, éducation populaire, enseignement de méthodes de lecture, etc.).
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée, normalement d'un an ou l'équivalent, en alphabétisation ou en un domaine connexe (formation d'adultes, éducation populaire, enseignement de méthodes de lecture, etc.).
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir une expérience attestée, normalement d'un an ou l'équivalent, en alphabétisation ou en un domaine connexe (formation d'adultes, éducation populaire, enseignement de méthodes de lecture, etc.).

**Remarque:** Ce programme ne conduit pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les huit cours suivants (21 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU4441 | Méthodologie de l'alphabétisation I |
| EDU4442 | Méthodologie de l'alphabétisation II (EDU4441) |
| LIM3011 | Activité d'intégration (1 cr.) |
| LIM3501 | Stage d'intervention en alphabétisation (2 cr.) (EDU4441) |
| LIN2510 | Initiation à l'étude du langage |
| LIN3014 | Introduction générale à l'alphabétisation |
| LIN3302 | Laboratoire de recherches en alphabétisation |
| LIN4601 | Stratégies d'alphabétisation |

Notes: L'activité LIM3011 doit être suivie au début du programme.
Pour s'inscrire au stage LIM3501, il faut avoir accumulé au moins la moitié des crédits du programme.

### le cours suivant (3 crédits):

| | |
|---|---|
| SOC2550 | Éducation permanente en milieu populaire |

ou tout autre cours de sociologie choisi avec l'accord de la direction du module.

### deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):

| | |
|---|---|
| COM1125 | Laboratoire d'entraînement à l'animation |
| EDU2160 | Dépistage et diagnostic des inadaptations |
| EDU2810 | Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés |
| EDU4631 | Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales |
| PSY3344 | Croissance personnelle et perfectionnement professionnel |
| SOC6213 | Immigration, minorités ethniques, relations interethniques |

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du module.

## Règlement pédagogique particulier

Aucun étudiant ne pourra effectuer son stage avant d'avoir fait la preuve de sa maîtrise du français, selon les exigences de la politique de l'Université sur la langue française.

# Certificat en animation culturelle 4154

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le but du certificat en animation culturelle est d'offrir une formation universitaire en animation et en interventions culturelles dans les domaines de la création artistique, de la culture de masse et de l'intervention socioculturelle, qui puisse se conjuguer, soit à une expérience pratique acquise dans le milieu, soit à une formation dans une discipline connexe intéressant l'animation culturelle, comme la sociologie, la communication, l'histoire de l'art, le travail social, etc. Le certificat en animation culturelle ne cherche pas tant à former des spécialistes aptes à appliquer et à mettre en oeuvre des techniques particulières mais davantage des généralistes qui aient une connaissance de base des différents secteurs de travail en animation culturelle: l'appareil culturel, associations, musées et centres d'interprétation, groupes alternatifs et marginaux, tourisme éducatif et culturel, loisirs socioculturels... ainsi que des problématiques reliés à chacun des types d'institutions ou d'activités.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé de façon rémunérée ou bénévole dans un domaine relié à l'animation culturelle (production et diffusion culturelles, animation loisir-sport, scientifique et socioculturelle, animation sociale et communautaire).
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les sept cours suivants (21 crédits):

| | |
|---|---|
| COM1612 | Techniques d'animation et d'intervention I |
| COM1622 | Techniques d'animation et d'intervention II (COM1612) |

COM3215 Animation culturelle et créativité
SOC1013 Introduction à l'animation culturelle
SOC1600 Théories et pratiques culturelles I
SOC2600 Théories et pratiques culturelles II (SOC1600)
SOC2610 Eléments de gestion et d'organisation culturelles

### deux cours choisis dans un des deux blocs suivants (6 crédits):

**pratique**
ACM5000 Projet d'intervention
ACM5004 Théorie des pratiques

Note: Les cours ACM5000 et ACM5004 ne peuvent être pris qu'après avoir réussi dix-huit crédits.

**outils culturels**
COM2440 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo
DES3218 Diffusion culturelle et conception graphique
EDU6650 Télévision éducative
ETH2640 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre
HAR3450 Techniques et pratiques d'exposition

### un cours choisi dans une discipline au choix (3 crédits).

### Règlement pédagogique particulier

Une activité, non créditée, d'accueil au module et d'initiation au programme et à ses objectifs est prévue dès le début pour tous les étudiants.

# Certificat en communication 4214

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

L'objectif général du certificat en communication est de permettre aux individus qui possèdent déjà une compétence reconnue dans un domaine (que ce soit dans les arts, le droit, la gestion, les sciences, la technique, les sciences sociales, les lettres, etc.), ainsi qu'à ceux qui possèdent déjà un premier diplôme universitaire (en vue d'un cumul de certificats, par exemple) de se familiariser avec les aspects théoriques et surtout techniques des communications. La formation ainsi acquise leur permettra de choisir les médias les plus appropriés à leurs besoins professionnels et facilitera leur rapport avec les producteurs, diffuseurs ou consommateurs de messages médiatisés.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 65; Hiver: 0
**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder six mois d'expérience pertinente.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié aux communications de masse (radio, télévision, journalisme, cinéma, etc.) pendant six mois ou l'équivalent.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
Cote de rendement: 100%

***Sélection - Base Expérience***
Test de scolaptitudes: 100%

***Sélection - Base Études universitaires***
Moyenne cumulative: 100%

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### un des deux cours suivants (3 crédits):

COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique
COM3240 Histoire des communications

### trois cours parmi les suivants, choisis dans au moins deux des groupes (9 crédits):

**groupe i**
ADM5391 Marketing de productions-médias
COM3115 Communication dans les organisations
COM3210 Organisation économique des mass médias

**groupe ii**
COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
PHI4342 Philosophie des techniques de communications
SOC5500 Sociopolitique de la diffusion

**groupe iii**
COM1501 Analyse des productions médias
COM3545 Sémiologie des productions-médias
HAR2900 La représentation picturale dans les médias
ou tout autre cours pertinent avec l'accord de la direction du module.

### cinq cours-ateliers parmi les suivants (15 crédits):

COM2501 Initiation à l'audio
COM2610 Initiation au vidéo
COM2640 Initiation à la photographie
COM2650 Initiation à l'écriture journalistique
COM2800 Introduction à la communication orale
COM5060 Initiation à la médiatique
COM5070 Production en médiatique (COM5060)
COM524X Atelier de productions-médias
COM5250 Le journalisme d'enquête (COM2650)

ou tout autre cours pertinent avec l'accord de la direction du module.

Note: L'étudiant ne peut suivre plus de trois cours de type COM524X (cours à contenu variable).

### un cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits).

# Certificat en création littéraire 4289

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme a pour but d'amener les étudiants à:
-se sensibiliser à la spécificité de l'écriture littéraire (poésie, genres narratifs, essais) par l'analyse des types de discours et les pratiques d'écriture;

-explorer les ressources de la langue, les processus d'écriture, les fonctions sociales du texte, la dimension esthétique et le rapport du sujet à l'oeuvre;
-développer leurs aptitudes personnelles grâce à une pédagogie favorisant l'apprentissage des techniques d'écriture au moyen d'ateliers pratiques, de cours théoriques et d'un encadrement individualisé.
Par une meilleure connaissance des enjeux du texte littéraire et par les habiletés acquises dans les ateliers pratiques, l'étudiant sera en mesure de produire des textes qui recoupent mieux ses objectifs personnels, et d'autre part il sera plus apte à répondre aux conditions des institutions culturelles.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS .

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne pourra être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de l'écriture journalistique, de la poésie ou de la prose littéraire
ou
avoir travaillé dans le monde de l'édition, du spectacle, pendant au moins six mois.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (15 crédits):

Dès sa première inscription au programme, l'étudiant doit suivre le cours LIT1250 ou le cours PSY2112.

| | |
|---|---|
| ELM3050 | Élaboration de projet-production (6 cr.) (LIT2250) |
| LIT1250 | Théorie de la création littéraire |
| LIT2250 | Atelier d'écriture I |
| PSY2112 | Individu créateur et l'entraînement à la créativité |

Note: Le cours ELM3050 s'étend sur deux sessions.

### deux ateliers parmi les suivants (6 crédits):

| | |
|---|---|
| COM3810 | Techniques d'écriture télévisuelle |
| ETH2010 | Ecriture dramatique I |
| LIT2003 | Pratiques littéraires I |
| LIT3115 | Atelier d'écriture en littérature de jeunesse |
| LIT3250 | Atelier d'écriture II (LIT2250) |
| LIT3260 | Atelier d'écriture radiophonique (LIT2250) |
| LIT3800 | Atelier d'écriture populaire I |

### deux cours complémentaires parmi les suivants (6 crédits):

| | |
|---|---|
| HAR2616 | Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975) |
| HIS4551 | Les idéologies au Québec |
| HIS4579 | Histoire et littérature au Québec |
| LIT1450 | Littérature et informatique |
| LIT1920 | Best-sellers |
| LIT1960 | Roman québécois du XXe siècle |
| LIT3070 | Régions et frontières du fantastique |
| LIT3520 | Téléroman québécois |
| LIT3960 | Roman policier |
| LIT4015 | Formes du comique et de l'humour |
| LIT4150 | Bande dessinée |
| LIT4170 | Feuilleton |
| LIT4195 | Chanson québécoise |
| LIT5440 | Littérature et paralittérature |
| LIT5450 | Robots et automates dans la littérature d'imagination |
| PSY3032 | Psychologie de la communication |
| SOC1900 | Sociologie de la production culturelle |

**un autre cours complémentaire, choisi avec l'accord de la direction du module (3 crédits).**

# Certificat en enseignement des langues secondes 4250-4409

Ce programme comporte 2 codes: 4409 pour la concentration français langue seconde, 4250 pour la concentration anglais langue seconde.

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme d'études s'adresse aux enseignants détenteurs d'un permis légal d'enseignement, désireux d'obtenir une certification comme spécialistes en enseignement du français ou de l'anglais, langue seconde, au primaire et au secondaire. Il assure une formation fonctionnelle de base, théorique et pratique, spécialement conçue en fonction des nouvelles approches en didactique des langues secondes, aux niveaux primaire et secondaire. L'atteinte de ces objectifs sera facilitée par une sensibilisation aux rôles que doit jouer l'enseignant spécialiste en langue seconde, par l'acquisition de notions théoriques fondamentales en apprentissage et en enseignement des langues secondes et par le développement de nouvelles stratégies pédagogiques.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

***Base DEC et Base Expérience***
Aucune admission sur ces deux bases.

***Base Études universitaires***
Être titulaire ou en voie de l'être d'un permis d'enseigner au Québec (baccalauréat d'enseignement ou baccalauréat disciplinaire assorti d'un certificat en sciences de l'éducation).

**Test de français écrit**
Aucun candidat ne pourra être admis à ce programme, à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences seront mesurées à l'aide d'un test ministériel standardisé uniforme pour tous les programmes. Les titulaires d'un diplôme d'études universitaires (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) d'une université francophone seront exemptés de ce test.

**Test d'anglais**
Tous les candidats, quelle que soit la concentration choisie (concentration français: code: 4409, concentration anglais: code: 4250), doivent démontrer leur connaissance de l'anglais en passant un test qui vérifie leur compréhension en lecture.
De plus, les candidats à la concentration anglais langue seconde (code: 4250) doivent passer un second test de connaissance de l'anglais, qui vérifie leurs compétences grammaticales.
En cas d'échec à un des tests ou aux deux, le candidat est admis à la concentration choisie, sous condition de réussir un ou deux cours d'appoint. Le candidat admis sous condition, à la suite d'un échec au test de compréhension en lecture, devra réussir le cours d'appoint LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (hors programme). Le candidat admis sous condition à la concentration anglais langue seconde (code: 4250), à la suite d'un échec au test de compétence grammaticale, devra réussir le cours d'appoint LAN2150 Communication écrite en anglais I (hors programme). Les cours LAN2140 et LAN2150 devront être réussis dans un délai d'un an. Si cette condition n'est pas respectée, le candidat est exclu de son programme.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les six cours suivants (18 crédits):

LIN2510 Initiation à l'étude du langage
LIN3350 Linguistique et enseignement des langues secondes (LIN2510)
ou le cours
LAN4150 Advanced Reading and Writing (avancé)
LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes
LIN4375 Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire
LIN4380 Acquisition d'une langue seconde I
LIN4475 Enseignement des langues secondes II au primaire et au secondaire (LIN4375)

Note: L'étudiant de la concentration français suit le cours LIN3350, celui de la concentration anglais le cours LAN4150.

### trois cours choisis dans l'une des deux concentrations suivantes (9 crédits):

**FRANCAIS LANGUE SECONDE (code: 4409)**

- **le cours suivant (3 crédits):**

LLM4022 Stage de recherche et d'enseignement en français, langue seconde (LIN4375)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LIN2415 Grammaire avancée du français
LIN2950 Enseignement du français assisté par ordinateur
LIN3210 Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion
LIT1520 Introduction à l'approche linguistique du phénomène littéraire
LIT1980 Immersion en culture québécoise I
LIT2111 Littérature de jeunesse de dix à seize ans
LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**OU**
**ANGLAIS LANGUE SECONDE (code: 4250)**

- **le cours suivant (3 crédits):**

LLM4023 Stage de recherche et d'enseignement en anglais, langue seconde (LIN4375)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LIN2430 Grammaire avancée de l'anglais
LIN4221 Examen et évaluation des méthodes d'enseignement de l'anglais, langue seconde (LIN3680)
LIT1010 Effective Communication
LIT1035 Canadian Literature
LIT1060 Quebec Literature in English
LIT1995 Culture canadienne et américaine
LIT2130 Young people's Literature

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### De plus, pour un programme ou l'autre, un cours choisi parmi les cours des deux concentrations précédentes ou parmi les cours optionnels suivants (3 crédits):

EDU2037 Éducation des minorités au Québec
LIN4401 Évaluation des habiletés langagières (LLM3012 ou LLM3013)
LIN4410 Technologie et enseignement des langues (LIN3680)
LIN4480 Acquisition d'une langue seconde II (LIN4380)
LIN5260 Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes

### Règlement pédagogique particulier

Les cours LLM4022 et LLM4023 sont des stages d'enseignement du français ou de l'anglais, langue seconde, et s'effectuent en milieu scolaire, soit au niveau primaire, soit au niveau secondaire, à raison de cinq semaines consécutives.

### Autorisation d'enseigner

Les étudiants qui, au terme de la réussite de ce programme, désirent enseigner le français ou l'anglais, langue seconde, au primaire ou au secondaire doivent obtenir, de la part de l'Université, la recommandation d'aptitude à la pratique de l'enseignement et satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation à cet égard. Si un candidat veut obtenir une qualification légale pour enseigner l'une des langues secondes, il devra déjà être détenteur d'un brevet d'enseignement au primaire ou au secondaire, parce que ce programme ne mène pas à l'obtention d'un permis d'enseignement.

## Certificat en français écrit 4117

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme d'études s'adresse aux personnes qui, à des titres divers, sont confrontées à la langue écrite comme moyen de communication (cadres, fonctionnaires, secrétaires, journalistes, rédacteurs de textes, etc.) ou comme objet même de leur profession (correcteurs d'épreuves, lecteurs, éditeurs, etc.). Le programme vise à donner aux étudiants les connaissances de base en français écrit et un cadre pratique et conceptuel permettant un meilleur exercice de leur profession.
Il vise spécifiquement à:
1. Permettre à une clientèle désireuse d'améliorer sa performance en français écrit de développer des habiletés permettant d'appliquer des connaissances en situation d'écriture. Ce sous-objectif est couvert par les cours obligatoires.
2. Faire en sorte que ce certificat soit le point de départ d'une réflexion sur la langue en permettant à l'étudiant d'approfondir ses connaissances pour élargir sa vision des phénomènes linguistique et littéraire. Ce sous-objectif est couvert, sur le plan de la pratique, par les ateliers d'écriture et, sur le plan de la théorie, par les cours facultatifs qui touchent à l'étude de la linguistique descriptive et des corpus littéraires.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à la littérature (enseignement, édition, librairie, journalisme, traduction, publicité, administration, secrétariat, etc.).
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

LIT1006 Écriture et norme grammaticale I
LIT1015 Communication écrite I
LIT2006 Écriture et norme grammaticale II (LIT1006)
LIT2015 Communication écrite II (LIT1015)

**deux cours choisis dans l'un des profils suivants (6 crédits):**

**Profil amélioration**

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche
LIT2251 Atelier de rédaction

**Profil spécialisation**

LIN2011 Histoire de la grammaire française (LIN1009 ou l'équivalent)
LIT1315 Stylistique du français
LIT2018 Révision et édition de textes

**trois cours choisis parmi les suivants, en fonction des objectifs poursuivis (9 crédits):**

**Développement de l'autonomie par rapport à la correction de la langue**

LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II (LIN1009 ou l'équivalent)
LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III (LIN2009)

**Découverte des structures synchroniques et diachroniques de la langue française**

LIN1750 Histoire de l'orthographe du français
LIN1984 La magie des mots
LIN2150 Histoire sociopolitique du français

**Intégration d'une pratique des genres littéraires**

COM2650 Initiation à l'écriture journalistique
LIT3900 Atelier de poésie I
LIT3910 Atelier de prose I

**Réflexion sur les notions grammaticales et stylistiques des textes**

LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

**Familiarisation avec de grands textes littéraires**

LIT1610 Répertoire I
LIT1630 Répertoire II

**un cours choisi avec l'accord de la direction du module, dans une discipline ayant des liens étroits avec le français écrit: communication, linguistique (sauf les cours de langues), littérature (3 crédits)**

## Approches pédagogiques

Le programme vise à un équilibre entre les enseignements de type magistral et ceux de type atelier, notamment dans les cours obligatoires, où les règles fondamentales de la grammaire et de la rédaction sont mises en pratique par de nombreux exercices en classe ou à la maison.

# Certificat 4389-4393 en interprétation visuelle

Ce programme a deux codes: le code 4389 s'applique au profil interprétation orale, le code 4393 au profil interprétation gestuelle.

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le but du certificat en interprétation visuelle est d'offrir une formation universitaire aux futurs interprètes gestuels ou oraux qui seront appelés à rendre visuellement accessible le message parlé aux personnes sourdes et malentendantes et, selon le cas, rendre verbalement accessible aux personnes entendantes le message signé des personnes sourdes. Ce certificat doit rendre les étudiants aptes à remplir la fonction d'interprète en tenant compte des besoins particuliers des personnes sourdes et malentendantes et en se conformant au code de déontologie de la profession. À partir d'une même formation de base, le certificat offre un profil en interprétation gestuelle et un autre en interprétation orale. Au terme de ce certificat, les interprètes pourront oeuvrer entre autres en milieu scolaire, dans les services sociaux, dans le domaine du loisir, dans les différentes cours de justice et dans les services gouvernementaux, autant provinciaux que fédéraux.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**
Les nouveaux étudiants ne sont admis qu'à la session d'automne.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir une expérience, normalement d'un an ou l'équivalent, dans le milieu de la surdité et en faire la preuve.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir normalement un an d'expérience attestée ou l'équivalent (soit 26 heures par semaine) dans le milieu de la surdité et en faire la preuve.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir cumulé au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir une expérience attestée de six mois ou l'équivalent dans le milieu de la surdité et en faire le preuve.

**Pour les 3 bases d'admission:**
Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation gestuelle** (code: 4393) doivent avoir une connaissance de la LSQ (langue des signes québécoise) équivalente au niveau du cours Langue des signes québécoise-communication (LIN4880) de l'UQAM.
Le candidat qui se dirige vers le profil en interprétation gestuelle et dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours LAN4880 sera admis conditionnellement à la réussite du cours LAN4880 dont il pourra être dispensé s'il réussit le test de classement déterminant le niveau de compétence en communication LSQ.
Le cours LAN4880 sera considéré comme cours d'appoint (hors programme) pour le certificat en interprétation visuelle (profil interprétation gestuelle). Ce cours devra être réussi dans un délai ne dépassant pas la première des deux échéances suivantes: soit la fin du douzième mois suivant la date officielle du début de la session correspondant à la première inscription, soit la date officielle du début de la session qui suit celle où l'étudiant a accumulé la moitié des crédits du programme (que ces crédits aient été obtenus à la suite de cours suivis et réussis ou par voie de reconnaissance d'acquis).
Dès que survient la fin du délai mentionné ci-dessus, l'exclusion du programme est prononcée automatiquement par le registraire à l'endroit de l'étudiant admis conditionnellement et qui n'a pas satisfait aux exigences déterminées lors de l'admission.
Tous les candidats qui se dirigent vers le **profil en interprétation orale** (code: 4389) doivent présenter *deux lettres de référence de bénéficiaires* de services en interprétation orale et *une autre* d'employeurs, de superviseurs ou de collègues oeuvrant dans le domaine de la déficience auditive.

**Remarques (pour les 3 bases d'admission):**
- Le programme peut être suivi à temps partiel seulement.

- **Mode de vérification de l'admissibilité des candidats**
Questionnaire et entrevue individuelle:
- La vérification à l'admissibilité des candidats sera effectuée par deux comités où siégeront des bénéficiaires des services d'interprétation.

- Le premier comité, pour le **profil en interprétation gestuelle**, évaluera la connaissance et des candidats en LSQ (langue des signes québécoise). Divers autres facteurs seront vérifiés dont la capacité d'action (capacité d'initiative et sens de l'organisation), la cohérence de la pensée et l'esprit critique.
- Une grille d'évaluation sera utilisée.
- L'autre comité, pour le **profil en interprétation orale** évaluera l'aptitude des candidats pour ce type d'interprétation. Divers autres facteurs seront vérifiés dont la capacité d'action (capacité d'initiative et sens de l'organisation), la cohérence de la pensée et l'esprit critique.
- Une grille d'évaluation sera utilisée.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les trois cours suivants (9 crédits):

COM1176 Surdité: Incidences psychosociales
LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques
LIN2510 Initiation à l'étude du langage

### Profil interprétation orale (code: 4389)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

LIM3800 Stage en interprétation orale
LIN1280 Phonétique et interprétation orale
LIN1380 Atelier pratique d'interprétation orale I
LIN3380 Atelier pratique d'interprétation orale II (LIN1380)
LIN3860 Communication non verbale

### deux cours choisis avec l'accord de la direction du programme (6 crédits)

### profil interprétation gestuelle (code: 4393)

**les six cours suivants (18 crédits):**

LIM3810 Stage en interprétation gestuelle
LIN1580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle I
LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I
LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II (LIN2480)
LIN3580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II (LIN1580)
LIN5580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle III (LIN3580)

### un cours choisi avec l'accord de la direction du programme (3 crédits)

### Règlements pédagogiques particuliers

- Pour s'inscrire au stage en interprétation, dans l'un ou l'autre profil (LIM3800 ou LIM3810), il faut avoir réussi au moins cinq cours du programme, dont les 2 ou 3 ateliers selon les profils respectifs.
- Tout étudiant sera tenu de suivre l'atelier pratique d'interprétation II (LIN3380 ou LIN3580 selon le profil choisi) et ne pourra obtenir d'exemption par reconnaissance de son expérience en interprétation visuelle.
- Le cours LIN2510 sera reconnu en équivalence pour le cours LIN1999.

# Certificat 4153 en intervention psychosociale

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme a pour but d'offrir à une clientèle ayant déjà une expérience d'intervention dans le milieu, un programme d'études où elle puisse développer des habiletés de communication, d'organisation et d'intervention dans les groupes.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Pour les 3 bases d'admission**
Tous les candidats doivent avoir oeuvré pendant deux ans à temps complet ou l'équivalent dans un poste ou une fonction impliquant des interventions dans leur milieu, auprès de groupes, d'organisations ou d'associations (animation, formation de personnel, consultation professionnelle, organisation communautaire, etc.).

**Remarque (pour les 3 bases d'admission)**
- Des renseignements complémentaires ou au besoin, une entrevue avec le candidat pourront être exigés pour vérifier l'expérience pertinente.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les sept cours suivants (21 crédits):

Notes: Dans ce programme, le cours COM1105 doit être suivi avant le cours COM1125. Le cours COM1600 doit être suivi avant les cours à option du bloc A. L'étudiant ne peut s'inscrire au cours RHM1080 que s'il a déjà réussi sept cours du certificat ou s'il termine son certificat à la session où il s'inscrit à ce cours.
Le cours FLM2000 Activité d'intégration est fortement recommandé aux étudiants qui n'ont pas été en contact avec le monde des études depuis plusieurs années.

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide
COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation
COM1600 Intervention psychosociologique
PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention
RHM1080 Synthèse de formation
SOC1500 Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux

### un cours au choix dans chacun des blocs suivants (6 crédits):

**bloc A: méthodologie et approche en intervention psychosociale**

COM1151 Approche de la communication interpersonnelle
COM1160 Psychosociologie: approche humaniste et phénoménologique
COM1605 Technique d'intervention psychosociologique dans les petits groupes (COM1601 ou COM1180 ou COM1600)
COM1606 Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe (COM1180; COM1080)
COM1611 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations (COM3100 ou COM1601 ou COM1600)
COM5037 Réseaux de communication et intervention psychosociale (COM1180)
COM5104 Appartenance au voisinage et intervention psychosociale
PCM5220 Laboratoire de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication
PSY1332 Théories et technique de l'entrevue

**bloc B: champs d'intervention ou populations-cibles**

| | |
|---|---|
| COM1162 | Éthique et intervention psychosociale |
| COM1170 | Développement psychosocial de l'adulte |
| COM3100 | Théories psychosociologiques des organisations |
| PSY5720 | La famille et son environnement: système et modes d'intervention (PSY4120 ou PSY3003) |
| TRS1301 | Femmes, vie privée et rapports de sexes |
| TRS2110 | Politiques sociales |
| TRS2230 | Personnes âgées et société |
| TRS2240 | Travail social et jeunesse |
| TRS2260 | Travail social et toxicomanies |

**ou tout autre cours pertinent à l'intervention psychosociale et choisi avec l'accord de la direction du module**

**un cours libre (3 crédits).**

# Certificat en scénarisation cinématographique 4327

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le certificat en scénarisation cinématographique a pour objet de donner aux étudiants une formation théorique et pratique qui leur permette d'intervenir adéquatement comme scénariste dans le champ de la production cinématographique.
À ces fins, il vise:
-une sensibilisation au texte filmique en général, dans ses réalités cinématographique et télévisuelle;
-une information sur les conditions matérielles de la production cinématographique nationale;
-une connaissance de la spécificité de l'écriture de scénario;
-une maîtrise de la scénarisation, en fonction du milieu et des aptitudes personnelles des étudiants.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir écrit pour le cinéma ou avoir travaillé dans un domaine de l'écriture pour les médias.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (15 crédits):

| | |
|---|---|
| ELM1000 | Activité de synthèse (6 cr.) |
| LIT1850 | Atelier de scénarisation I |
| LIT2850 | Visionnement et analyse de scénarios |
| LIT3850 | Atelier de scénarisation II (LIT1850) |

Le cours ELM1000 (6 crédits) se poursuit sur deux sessions, de janvier à juin.

### deux cours, soit l'un des profils suivants (6 crédits):

**profil analytique**

| | |
|---|---|
| HAR1055 | Langage cinématographique |
| LIT3855 | Adaptation cinématographique (HAR1055) |

**profil technique**

| | |
|---|---|
| COM2501 | Initiation à l'audio |
| COM4115 | Production vidéo |

### trois à cinq cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| ELM1001 | Séminaire I (1 cr.) |
| ELM100X | Séminaire II (1 cr.) |
| HAR1055 | Langage cinématographique |
| HAR4350 | Corpus de cinéma québécois |
| LIT4550 | Corpus de cinéma I |
| LIT4551 | Corpus de cinéma II |
| LIT455X | Corpus de cinéma III |

Les cours intensifs ELM1001 et ELM100X peuvent être donnés en une fin de semaine.

# Programme court de premier cycle en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe 0201

## Sanction

Attestation d'études de douze (12)* ou quinze (15)* crédits en utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe.
Dans le cas des étudiants ayant un statut d'auditeurs (l'auditeur est une personne admise et inscrite à plusieurs cours, elle n'est pas soumise è l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours pourra être émise.

* Nombre de crédits: 15 (12 pour les étudiants qui ne suivent pas le cours d'introduction EDU1624).

## Objectifs

L'objectif principal du programme est la mise à jour de la formation des enseignants en exercice au primaire et au secondaire sur le plan de l'utilisation pédagogique, en classe, des nouvelles technologies, surtout dans le domaine du multimédia interactif. Au terme du programme, l'étudiant sera initié aux nouvelles technologies d'enseignement et habilité à une démarche d'apprentissage et d'enseignement avec les technologies; il aura intégré les notions apprises dans la pratique et aura développé une réflexion critique sur le sujet; il sera autonome dans l'intégration des nouvelles technologies en classe.

## Conditions d'admission

Être enseignant actif au primaire ou au secondaire.

**Contingentement**
Le programme peut admettre un groupe de 50 étudiants (minimum: 35) au campus et un groupe dans chacun des centres d'études universitaires, selon la moyenne-cible de chaque CEU.
La sélection des étudiants est effectuée en fonction de l'ordre d'arrivée des demandes.
L'admission de nouveaux étudiants est autorisée pour 1997 et pour 1998.

## Cours à suivre

### les cours suivants:

| | |
|---|---|
| EDU1624 | Introduction aux technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement |
| FLM2500 | Préparation et implantation du projet multimédia interactif (6 cr.) |
| COM5051 | Initiation au multimédia interactif et réalisation du projet |
| FFM5500 | Analyse et synthèse d'une approche pédagogique multimédia |

## Règlements pédagogiques particuliers

Le cours EDU1624 est offert aux étudiants non familiers des nouvelles technologies. Les étudiants désireux de suivre ce cours doivent le suivre avant les autres cours du programme.
Le cours FLM2500 doit être suivi sur deux trimestres non consécutifs; le cours COM5051 doit être suivi entre les deux phases du cours FLM2500.
Le cours FFM5500 est suivi en fin de programme, soit après le cours FLM2500, soit en même temps que la seconde phase de ce cours.

# École de langues

BETTIN, Antje, directrice
téléphone: (514) 987-3980

Direction des programmes et des cours suivants:
- Concentration et programme court de premier cycle en allemand
- Concentration et programme court de premier cycle en anglais
- Cours de langues modernes (anglais, allemand, chinois, japonais, russe, vietnamien)
- Langue des signes québécoise

FERLAND, Léon-Gérald, directeur adjoint
téléphone: (514) 987-3980

Direction des programmes et des cours suivants:
- Certificat en français écrit pour non-francophones
- Concentration et programme court de premier cycle en espagnol
- Cours d'italien et d'espagnol

ROY, Sylvie
téléphone: (514) 987-3980

- coordonnatrice et responsable de l'École d'été

ANAHORY-LIBROWICZ, Oro
téléphone: (514) 987-3980

- responsable de la coordination des cours d'espagnol

BÉNUDIZ, Gladys
téléphone: (514) 987-3980

- responsable de la coordination des cours de français pour non-francophones

# Concentration et programme court de premier cycle en allemand F006 -0124

## Sanction

Le programme court en allemand donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en allemand.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

## Scolarité

La concentration en allemand (code: F006) et le programme court en allemand (code: 0124) comportent quinze crédits chacun.

## Objectifs

Cette concentration (ou programme court) vise à permettre à l'étudiant
- d'intégrer, à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d'étude ou d'activité au processus d'apprentissage de l'allemand et d'initiation aux différentes cultures d'expression allemande;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en allemand;
- de fonctionner de façon adéquate en allemand lors de stages, de missions, de voyages, etc.

## Conditions d'admission et règlements pédagogiques

- La concentration est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat dont la structure le permet (cours à option et cours libres).
- Le programme court est accessible aux personnes qui satisfont aux conditions d'admission des étudiants libres.
- Le nombre minimum d'étudiants requis pour permettre à la concentration d'être offerte est de 35.
- Les candidats à la concentration ou au programme court en allemand doivent obligatoirement se présenter à une entrevue avant leur admission et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement permettant de déterminer leur niveau d'habiletés et de connaissances langagières.
- La concentration et le programme court s'adressent à une clientèle pour laquelle l'allemand est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.
- L'évaluation des connaissances de l'étudiant en allemand ne pourra pas permettre de reconnaissance d'acquis pour plus de six crédits.
- Les clientèles externes ne pourront être admises au programme court que pour combler les places non utilisées par les clientèles internes (déjà inscrites dans un autre programme de l'Université).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Cinq cours choisis comme suit (quinze crédits):

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| LAN1310 | Allemand I (débutant 1) |
| LAN1320 | Communication orale en allemand I (débutant 2) (LAN1310) |
| LAN2340 | Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310) |

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| LAN2310 | Communication orale en allemand II (intermédiaire 1) (LAN1320) |
| LAN3300 | Sujets d'actualité dans les pays germanophones (intermédiaire 2) (LAN2310) |
| LAN3340 | Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) (LAN2340) |
| LAN3350 | Communication écrite en allemand I (intermédiaire 1) (LAN2310) |

**un cours parmi les suivants (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM3120 | Gestion internationale (ADM1100) |
| ECO2050 | Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061) |
| HIS4471 | Histoire des relations internationales depuis 1945 |
| LAN300X | Projet d'études en langue et culture X |
| POL4042 | Systèmes politiques étrangers: Europe occidentale |
| URB5020 | Les dimensions internationales du tourisme |

ou tout autre cours pertinent, relié au domaine de formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme court et de la concentration, et sur avis de la direction du module dont fait partie l'étudiant de la concentration.

# Concentration et programme court de premier cycle en anglais F004 - 0122

## Sanction

Le programme court en anglais donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en anglais.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

## Scolarité

La concentration en anglais (code: F004) et le programme court en anglais (code: 0122) comportent quinze crédits chacun.

## Objectifs

Cette concentration (ou programme court) vise à permettre à l'étudiant
- d'intégrer, à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d'étude ou d'activité au processus d'apprentissage de l'anglais et d'initiation aux différentes cultures d'expression anglaise;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en anglais;
- de fonctionner de façon adéquate en anglais lors de stages, de missions, de voyages, etc.

## Conditions d'admission et règlements pédagogiques

- La concentration est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat dont la structure le permet (cours à option et cours libres).
- Le programme court est accessible aux personnes qui satisfont aux conditions d'admission des étudiants libres.
- Le nombre minimum d'étudiants requis pour permettre à la concentration d'être offerte est de 35.
- Les candidats à la concentration ou au programme court en anglais doivent obligatoirement se soumettre à un test vérifiant le niveau de leurs connaissances préalables en anglais. En cas d'échec à ce test, l'admission sera refusée. L'UQAM n'offre pas de cours d'anglais de niveau débutant; l'étudiant n'ayant pas les connaissances intermédiaires préalables devra les acquérir par d'autres moyens.
- La concentration et le programme court s'adressent à une clientèle pour laquelle l'anglais est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.
- Seulement des reconnaissances d'acquis, telles que définies par le Règlement no 5 des études de premier cycle, pourront être accordées pour un maximum de six crédits.
- Les clientèles externes ne pourront être admises au programme court que pour combler les places non utilisées par les clientèles internes (déjà inscrites dans un autre programme de l'Université).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**cinq cours choisis comme suit (quinze crédits):**

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LAN2110 Communication orale en anglais I (intermédiaire 1)
LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1)
LAN2150 Communication écrite en anglais I (intermédiaire 2)

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2) (LAN2110)
LAN3140 Compréhension de documents en anglais II (avancé) (LAN2140)
LAN3150 Communication écrite en anglais II (avancé) (LAN2150)
LAN4100 Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise (avancé) (LAN3110)

**un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM3120 Gestion internationale (ADM1100)
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
LAN300X Projet d'études en langue et culture X
POL4141 Systèmes politiques étrangers: les États-Unis
URB5020 Les dimensions internationales du tourisme

ou tout autre cours pertinent, relié au domaine de formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme court et de la concentration, et sur avis de la direction du module dont fait partie l'étudiant de la concentration.

## Concentration et programme court de premier cycle en espagnol F005 - 0123

### Sanction

Le programme court en espagnol donne droit, lorsqu'il a été complété avec succès, à une attestation d'études de quinze crédits universitaires en espagnol.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

### Scolarité

La concentration en espagnol (code: F005) et le programme court en espagnol (code: 0123) comportent quinze crédits chacun.

### Objectifs

Cette concentration (ou programme court) vise à permettre à l'étudiant
- d'intégrer, à l'intérieur du cadre cohérent d'un programme, ses intérêts personnels et les connaissances pertinentes de son champ d'étude ou d'activité au processus d'apprentissage de l'espagnol et d'initiation aux différentes cultures d'expression espagnole;
- de maîtriser des habiletés et des connaissances langagières suffisantes pour comprendre des textes et des documents audiovisuels de niveau universitaire ou professionnel en espagnol;
- de fonctionner de façon adéquate en espagnol lors de stages, de missions, de voyages, etc.

### Conditions d'admission et règlements pédagogiques

- La concentration est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat dont la structure le permet (cours à option et cours libres).
- Le programme court est accessible aux personnes qui satisfont aux conditions d'admission des étudiants libres.
- Le nombre minimum d'étudiants requis pour permettre à la concentration d'être offerte est de 35.
- Les candidats à la concentration ou au programme court en espagnol doivent obligatoirement se présenter à une entrevue avant leur admission et, s'il y a lieu, se soumettre à un test de classement permettant de déterminer leur niveau d'habiletés et de connaissances langagières.
- La concentration et le programme court s'adressent à une clientèle pour laquelle l'espagnol est une langue étrangère ou seconde et non pas une langue de communication usuelle.
- L'évaluation des connaissances de l'étudiant en espagnol ne pourra pas permettre de reconnaissance d'acquis pour plus de six crédits.
- Les clientèles externes ne pourront être admises au programme court que pour combler les places non utilisées par les clientèles internes (déjà inscrites dans un autre programme de l'Université).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Cinq cours choisis comme suit (quinze crédits):**

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LAN1210 Espagnol I (débutant 1)
LAN1220 Communication orale en espagnol I (débutant 2) (LAN1210 ou l'équivalent)
LAN2240 Compréhension de documents en espagnol I (intermédiaire 1) (LAN1210)

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

LAN2210 Communication orale en espagnol II (intermédiaire 1) (LAN1220)
LAN3200 Sujets d'actualité dans les pays hispanophones (avancé) (LAN2210)
LAN3240 Compréhension de documents en espagnol II (avancé) (LAN2240)
LAN3250 Communication écrite en espagnol I (intermédiaire 1) (LAN2210)

**un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM3120 Gestion internationale (ADM1100)
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)
HIS4614 Histoire de l'Amérique latine, de l'époque coloniale à nos jours
LAN300X Projet d'études en langue et culture X
POL4110 Systèmes politiques étrangers: Amérique latine
URB5020 Les dimensions internationales du tourisme

ou tout autre cours pertinent, relié au domaine de formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme court et de la concentration, et sur avis de la direction du module dont fait partie l'étudiant de la concentration.

## Certificat en français écrit pour non-francophones 4450

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme vise une clientèle qui a complété une formation de niveau collégial ou universitaire et qui, tout en n'ayant pas le français comme langue première, a de bonnes connaissances de base du français langue seconde ou langue étrangère. Le programme cherche à répondre à trois objectifs principaux: permettre à l'apprenant de systématiser ses connaissances du français écrit en mettant l'accent sur le fonctionnement de la langue et sur les caractéristiques des divers styles oraux et écrits; développer chez l'étudiant la compréhension des discours de type universitaire et la production de travaux de haut niveau conformes aux normes méthodologiques; favoriser l'intégration harmonieuse de cette clientèle dans les autres programmes universitaires et, finalement, dans la société québécoise.

### Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent (13 années de scolarité) et posséder des connaissances du français écrit de niveau intermédiaire (niveau équivalent à celui des cours LAN3600 et LAN3601).

**ou**
***Base Expérience***
Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances du français écrit et oral de niveau intermédiaire (niveau équivalent à celui des cours LAN3600 et LAN3601).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission et posséder des connaissances du français écrit de niveau intermédiaire (niveau équivalent à celui des cours LAN3600 et LAN3601).

**Pour les 3 bases d'admission)**
Dans tous les cas, un test écrit, une production écrite et une évaluation orale vérifient obligatoirement le niveau de connaissances en français.
Le candidat qui ne possède pas les connaissances suffisantes en français mais qui répond aux autres conditions d'admission pourra être admis conditionnellement à la réussite d'un ou deux des cours LAN3600 et LAN3601, ces cours devant être réussis avant tout autre cours du programme.

**Remarque (3 bases d'admission)**
Ce programme est autorisé à admettre de nouveaux étudiants après le 1er mai.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (18 crédits):

FLM2000 Activité d'intégration
LAN1016 Rédaction I
LAN2016 Rédaction II
LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II
LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.) (LAN3650)

### trois cours parmi les suivants (9 crédits):

FLM100X Événement culturel
FLM2030 Atelier de synthèse
LAN4615 Écriture de textes spécialisés assistée par ordinateur (LAN3650)
LAN4625 Phonétique corrective
LAN4635 Communication orale
LAN4645 Difficultés grammaticales en français langue seconde (LAN3650)
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
ou tout autre cours choisi en fonction des objectifs du programme et avec l'accord de la direction du programme

### un cours relié à la formation de l'étudiant et choisi avec l'accord de la direction du programme, sur avis de la direction du module concerné (3 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

- Les dix cours du programme doivent être réussis à l'intérieur d'une période maximale de 24 mois.
- Pour s'inscrire au cours FLM2030, il faut avoir réussi 12 crédits du programme.

## Français langue seconde

### Cours offerts

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
FLM100X Événement culturel
FLM2000 Activité d'intégration
FLM2030 Atelier de synthèse
LAN1016 Rédaction I
LAN1600 Français langue seconde, niveau élémentaire (hors programme) (6 cr.)
LAN2016 Rédaction II
LAN2600 Français langue seconde, niveau intermédiaire (hors programme) (6 cr.) (LAN1600)
LAN3600 Français langue seconde, niveau avancé I (oral) (hors programme)
LAN3601 Français langue seconde, niveau avancé II (écrit) (hors programme)
LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II
LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.) (LAN3650)
LAN4615 Écriture de textes spécialisés assistée par ordinateur (LAN3650)
LAN4625 Phonétique corrective
LAN4635 Communication orale
LAN4645 Difficultés grammaticales en français langue seconde (LAN3650)
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

## Langues modernes

### Cours offerts

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Allemand

LAN1310 Allemand I (débutant 1)
LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande
LAN1320 Communication orale en allemand I (débutant 2) (LAN1310)
LAN2310 Communication orale en allemand II (intermédiaire 1) (LAN1320)
LAN2332 Lecture de textes allemands en musicologie (LAN1310)
LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1) (LAN1310)
LAN3300 Sujets d'actualité dans les pays germanophones (intermédiaire 2) (LAN2310)
LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2) (LAN2340)
LAN3350 Communication écrite en allemand I (intermédiaire 1) (LAN2310)

### Anglais

LAN2110 Communication orale en anglais I (intermédiaire 1)
LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1)
LAN2150 Communication écrite en anglais I (intermédiaire 2)
LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2) (LAN2110)
LAN3140 Compréhension de documents en anglais II (avancé) (LAN2140)
LAN3150 Communication écrite en anglais II (avancé) (LAN2150)
LAN4100 Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise (avancé) (LAN3110)
LAN4150 Advanced Reading and Writing (avancé)

## Chinois

LAN1610 Chinois I (débutant 1)
LAN1611 Communication orale en chinois I (débutant 2)
LAN1612 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2) (LAN1610 ou l'équivalent)

## Espagnol

LAN1210 Espagnol I (débutant 1)
LAN1220 Communication orale en espagnol I (débutant 2) (LAN1210 ou l'équivalent)
LAN2210 Communication orale en espagnol II (intermédiaire 1) (LAN1220)
LAN2240 Compréhension de documents en espagnol I (intermédiaire 1) (LAN1210)
LAN3200 Sujets d'actualité dans les pays hispanophones (avancé) (LAN2210)
LAN3240 Compréhension de documents en espagnol II (avancé) (LAN2240)
LAN3250 Communication écrite en espagnol I (intermédiaire 1) (LAN2210)

## Italien

LAN1258 Répertoire vocal en langue italienne
LAN1260 Italien I (débutant 1)
LAN1270 Communication orale en italien I (débutant 2) (LAN1260)
LAN2260 Communication écrite en italien I (intermédiaire 1)
LAN2270 Communication orale en italien II (intermédiaire 1) (LAN1270)
LAN2275 Compréhension de documents en italien I (intermédiaire) (LAN1260 ou l'équivalent)
LAN3270 Sujets d'actualité en italien (avancé) (LAN2270 ou l'équivalent)
LAN3275 Compréhension de documents en italien II (avancé) (LAN2275 ou l'équivalent)

## Japonais

LAN1620 Japonais I (débutant 1)
LAN1621 Communication orale en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l'équivalent)
LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2) (LAN1620 ou l'équivalent)

## Langue des signes québécoise

LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)
LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2) (LAN1880)
LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1) (LAN2880)
LAN4880 Langue des signes québécoise - communication (avancé) (LAN3880)

## Russe

LAN1360 Russe I (débutant 1)
LAN1370 Communication orale en russe I (débutant 2) (LAN1360)
LAN2375 Compréhension de documents en russe I (intermédiaire 1) (LAN1360 ou l'équivalent)

## Vietnamien

LAN1630 Vietnamien I (débutant 1)
LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l'équivalent)
LAN1632 Compréhension de documents en vietnamien I (débutant 2) (LAN1630 ou l'équivalent)

## Cours à contenu variable

LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)
LAN151X Langue et culture: X II (débutant 2) (LAN150X)
LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1) (LIN2221; LIN2223)
LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2) (LAN170X)
LAN300X Projet d'études en langue et culture X

# Sciences

Vice-doyen — NGUYEN, Tho-Hau ..... (514) 987-3000, poste 3651

## Direction

**Module de biologie** — HAMEL, Claude ..... (514) 987-3654
Baccalauréat en biologie
Baccalauréat en biologie en apprentissage par problèmes
Certificat en écologie

**Module de chimie et de biochimie** — PÉPIN, Yvon ..... (514) 987-3657
Baccalauréat en biochimie
Baccalauréat en chimie
Certificat en analyse chimique
Certificat en sciences et techniques de l'eau

**Module de mathématiques** — LABELLE, Jacques ..... (514) 987-3662
Baccalauréat en actuariat
Baccalauréat en mathématiques
Certificat en méthodes quantitatives

**Module de microélectronique** — BÉGIN, Guy ..... (514) 987-3676
Baccalauréat en microélectronique
Certificat en microprocesseurs
Certificat en télécommunications

**Module d'enseignement des sciences** — CHARBONNEAU, Louis ..... (514) 987-3666
Certificat en enseignement des mathématiques et des sciences au primaire
Programme court de premier cycle en enseignement des mathématiques au secondaire
Programme court de premier cycle en résolution de problèmes en mathématiques au primaire

**Module de physique** — LAVALLÉE, Paul ..... (514) 987-3672
Baccalauréat en physique
Certificat en sciences de l'environnement

**Module des certificats en informatique** — NGUYEN, Caolieu ..... (514) 987-3740
Certificat en développement de logiciels
Certificat en informatique

**Module des sciences de la terre** — PRICHONNET, Gilbert ..... (514) 987-3674
Baccalauréat en géographie physique
Baccalauréat en géologie
Certificat en géographie physique
Certificat en géologie appliquée

**Module d'informatique de gestion** — MARTIN, Louis ..... (514) 987-3664
Baccalauréat en informatique de gestion

# Baccalauréat en actuariat 7021

## Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

L'actuariat est la discipline qui s'intéresse à l'étude de l'impact financier des événements futurs aléatoires. L'actuaire évalue donc les coûts reliés aux événements futurs qui touchent les individus et qui ont un impact sur leur situation financière à savoir le décès, la maladie, l'invalidité et la retraite. De plus l'actuaire étudie les marchés financiers et les modèles mathématiques qui permettent de les décrire. L'actuaire est habituellement employé par les compagnies d'assurance, les bureaux de consultation ou les organismes gouvernementaux. Le programme de baccalauréat en actuariat s'adresse à tous ceux qui s'intéressent aux mathématiques et qui désirent poursuivre leur carrière dans le domaine de l'actuariat et de la finance. Le programme vise donc deux objectifs: le premier est d'assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l'esprit d'analyse et l'habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à la pratique de l'actuariat. Le titre d'actuaire à savoir Fellow de l'Institut Canadien des Actuaires (F.I.C.A.) s'obtient par la réussite à une série d'examens professionnels. Les activités d'enseignement du programme ont été conçues en fonction de ces exigences professionnelles et préparent aux examens ayant une forte composante mathématique, examens qui représentent environ la moitié des examens requis par l'Institut Canadien des Actuaires. Un programme d'étude de deuxième cycle permet l'étude des sujets imposés par la série d'examens avancés en actuariat.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT103, 105 et 203.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103, 105 et 203 devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### 1re année

**les deux cours d'informatique suivants (6 crédits):**

INF1110 Programmation I
INF2110 Programmation II (INF1110)

**les six cours de mathématiques suivants (18 crédits):**

MAT1000 Algèbre I
MAT1110 Calcul I
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT2070 Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT2110 Calcul II (MAT1110)
MAT3080 Statistiques I (MAT2070)

**les deux cours d'actuariat suivants (6 crédits):**

MAT2025 Mathématiques financières I
MAT2120 Actuariat I (MAT1110; MAT1200)

### 2e année

**les quatre cours de mathématiques suivants (12 crédits):**

MAT1010 Analyse I
MAT2030 Introduction à la géométrie
MAT2055 Logique et ensembles
MAT3161 Graphes et optimisation (MAT1200)

**les cinq cours d'actuariat suivants (15 crédits):**

MAT3030 Mathématiques actuarielles I (MAT2025)
MAT3120 Actuariat II (MAT2070; MAT3080)
MAT4020 Mathématiques actuarielles II (MAT3030)
MAT4120 Mathématiques actuarielles III (MAT3030)
MAM6030 Actuariat et société

**un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).**

### 3e année

**le cours de mathématiques suivant (3 crédits):**

MAT4360 Analyse numérique I (INF1105; MAT1200; MAT1110 ou MAT1111)

**les quatre cours d'actuariat suivants (12 crédits):**

MAT5020 Théorie du risque (MAT3030)
MAT5120 Modèles de survie (MAT3030; MAT3120)
MAT5320 Théorie de la crédibilité (MAT3030; MAT3120)
MAT5821 Statistiques pour actuaires (MAT3080; MAT3120)

**trois cours au choix parmi les suivants (dont au moins un doit être choisi parmi ceux portant un code autre que MAT) (9 crédits):**

ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ECO1011 Microéconomie I
ECO1021 Macroéconomie I
JUR3225 Droit des assurances de personnes
MAT3061 Recherche opérationnelle pour actuaires (MAT1200; MAT2070; MAT3080)
MAT5220 Mathématiques de la démographie (MAT3030)
MAT5420 Tarification I.A.R.D. (MAT5320)
MAT6120 Mathématiques de la graduation (MAT3030)
MAT6225 Tarification et calcul des réserves (MAT3030)
MAT6320 Mathématiques financières II (MAT2025)
SCO1080 Systèmes d'information comptable
ou tout autre cours choisi avec l'accord du responsable du programme.

Notes: Pour s'inscrire au cours MAT5220 il faut avoir réussi le cours MAT3030 ou s'y inscrire à la même session.
Pour s'inscrire au cours MAT5420 il faut avoir réussi le cours MAT5320 ou s'y inscrire à la même session.
Pour s'inscrire au cours MAT6120 il faut avoir réussi le cours MAT3030 ou s'y inscrire à la même session.

Il est permis aux étudiants du baccalauréat en actuariat de prendre comme cours au choix les cours du programme de baccalauréat en mathématiques.

**deux cours libres en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).**

# Baccalauréat en biochimie 7008

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l'Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

## Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-quatorze crédits.

## Objectifs

La biochimie est une science qui a pour but d'étudier et de comprendre les fonctions biologiques et les propriétés chimiques et physiques des substances qui forment les organismes vivants et interagissent avec eux.
Le programme vise plus spécialement à permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la compréhension et à la pratique de la biochimie en général. Il les prépare à la poursuite d'études avancées en biochimie ou dans des disciplines connexes. Après l'obtention de leur diplôme, ils peuvent oeuvrer dans les domaines pharmaceutique, agro-alimentaire, chimique, biomédical, en environnement et autres domaines connexes, que ce soit comme agent de recherche, formateur, communicateur, à titre de professionnel ou d'expert en biochimie.
Après l'acquisition d'une formation de base surtout en chimie et en biologie, les études débouchent sur l'approfondissement des connaissances et des habiletés dans des champs plus spécifiques à la biochimie et ses applications.
En plus de répondre aux finalités du premier cycle que sont l'acquisition d'une formation fondamentale et professionnelle doublée d'une bonne culture scientifique générale, le programme de biochimie vise, de façon particulière, le développement de connaissances et d'habiletés relatives à:
1. la conceptualisation et la réalisation de travaux scientifiques;
2. la production de rapports de travaux, d'expertises ou d'analyses; la communication des résultats de recherche sous une forme scientifique ou vulgarisée;
3. l'acquisition, l'organisation, le tri et la synthèse de l'information relative aux travaux en biochimie;
4. la détermination de la composition et de la qualité des biens et produits, des matériaux, des procédés et des appareils dans le but d'assurer un contrôle de la qualité et d'établir un diagnostic.
Le programme vise en outre le développement:
1. des capacités d'analyse et de synthèse;
2. d'une curiosité scientifique et d'une pensée critique;
3. des attitudes professionnelles de rigueur, de respect, d'éthique.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi:
1) les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
BIO301
CHI101 et 201
MAT103 et un parmi 203, 502, 602
PHY: un cours
ou
2) les techniques suivantes:
210.03 techniques de chimie-biologie
231.03 transformation des produits de la mer

**Remarques**
**- D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: PHY 101 ou PHY301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- *Le cours BIO 911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 301. Les cours PHY 102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 101, 201, 301-78 respectivement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biochimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe.
ou
être titulaire d'un certificat en analyse chimique, en énergie, en sciences et techniques de l'eau, en sciences de l'environnement ou l'équivalent.

***Bases Expérience et Études universitaires***
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101 et 201, BIO301 et MAT103 et 203.* Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial BIO301, CHI101 et 201. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.

* Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Cours reliés aux sciences biologiques (15 crédits):

| | |
|---|---|
| BIO1010 | Biologie cellulaire |
| BIO3530 | Microbiologie générale (BIO1010) |
| BIO3600 | Physiologie animale (ou concomitant(s): BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351) |
| BIO4020 | Génétique (BIO1010) |
| BIO5123 | Immunologie (BIO3530; BIO4020; BIO4561) |

### Cours reliés aux sciences chimiques (21 crédits):

| | |
|---|---|
| CHI1103 | Chimie analytique |
| CHI1301 | Chimie organique I |
| CHI1401 | Chimie physique I |
| CHI1515 | Techniques analytiques (ou concomitant(s): CHI1103; CHI1301) |
| CHI2300 | Chimie organique II (CHI1301) |
| CHI2323 | Chimie bio-organique (CHI2300) |
| CHI2441 | Chimie physique II-B (CHI1401) |

### Cours reliés aux sciences biochimiques (40 crédits):

| | |
|---|---|
| BIO3351 | Biochimie structurale et énergétique (BIO1010) |
| BIO4561 | Métabolisme (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351) |
| BIO6031 | Méthodologie biochimique |
| BIO6522 | Toxicologie et pharmacologie (BIO3351; BIO3600) |
| BIO6655 | Biochimie végétale (BIO4561) |
| BIO6963 | Biologie moléculaire (BIO3530; BIO4020; BIO4561) |
| CHI3461 | Enzymologie (BIO4561; CHI2441) |
| CHI3483 | Macromolécules biologiques (BIO4561; CHI2441) |
| CHI3490 | Biochimie de la régulation cellulaire (BIO6963) |
| CHI3513 | Biochimie expérimentale I (BIO3351; CHI1515) |
| CHI3533 | Biochimie expérimentale II (CHI3513) |
| CHI3550 | Biochimie instrumentale (CHI3533) |
| CHM5011 | Stage (4 cr.) |
| ou le cours | |
| CHM5021 | Activité de synthèse en biochimie (4 cr.) |

### Trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):

Il est possible, par un choix judicieux de cours, de parfaire ses connaissances dans un domaine relié à l'industrie pharmaceutique ou alimentaire aux biotechnologies (incluant le génie biochimique), à la biochimie médicinale,

à la toxicologie ou à l'environnement. Le choix peut se faire aussi en fonction de la poursuite d'études avancées dans un domaine précis.

| | |
|---|---|
| BIO2730 | Histologie (BIO1010) |
| BIO3020 | Embryologie (BIO1010) |
| BIO3523 | Introduction à la biostatistique |
| BIO4040 | Virologie générale (BIO3530) |
| BIO4530 | Étude expérimentale du métabolisme microbien (BIO3530 ou BIO4020) |
| BIO6051 | Microorganismes et bioprocédés (BIO3530) |
| BIO6570 | Biotechnologie végétale (BIO6550 ou BIO6655) |
| BIO6580 | Biotechnologies cellulaires (BIO3062 ou BIO3351; BIO3530) |
| CHI1820 | Chimie du milieu |
| CHI2311 | Laboratoire de chimie organique (CHI1111 ou CHI1515; CHI2300) |
| CHI2520 | Analyses biochimiques cliniques (CHI1103 ou CHI2100) |
| CHI2530 | Bioessais des contaminants (CHI1103 ou CHI2100) |
| CHI2560 | Biochimie des agresseurs toxiques (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351) |
| CHI2570 | Analyses alimentaires (CHI1103 ou CHI2100) |
| CHI2900 | Contrôle de la qualité |
| CHI3300 | Chimie organique IV (CHI2300) |
| CHI3320 | Chimie médicinale (CHI2323) |
| CHI3561 | Biochimie de la nutrition humaine (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351) |
| CHI3570 | Biochimie des membranes (BIO4561; CHI2441) |

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### trois cours complémentaires (9 crédits).

**un cours choisi dans le bloc suivant (3 crédits):**

- **Éthique scientifique**

| | |
|---|---|
| FSM1001 | Initiation à la pensée scientifique |
| MOR4020 | Défis moraux contemporains |
| MOR4131 | Enjeux moraux de la science et de la technologie |
| MOR4140 | Éthique de l'environnement et du développement |
| PHI4340 | Aspects humains de la science et de la technique |
| SOC4072 | Sciences et technologies de la reproduction humaine |

**deux cours choisis parmi les blocs suivants (6 crédits):**

- **Sciences et société**

| | |
|---|---|
| FSM3000 | Histoire des sciences |
| FSM4000 | Sciences et société |
| HIS4578 | Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec |
| HIS4722 | Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I |
| PHY3000 | La technologie au service de la société I |
| SOC6209 | Sociologie des sciences |
| SOC6226 | Sociologie des technologies |

- **Sciences connexes**

| | |
|---|---|
| INF1029 | Introduction à l'informatique |
| INF1105 | Introduction à la programmation scientifique |
| MAT1510 | Calcul |
| MAT1580 | Statistiques pour sciences physiques |
| MIC3340 | Introduction à la robotique |

- **Communication et formation**

| | |
|---|---|
| COM1025 | Théorie et pratique de la communication pédagogique |
| COM1030 | Introduction à la communication informatique |
| EDU2421 | Didactique I |
| LIT1313 | Stylistique du français scientifique et technique |

- **Santé et sécurité au travail**

| | |
|---|---|
| BIO1570 | Hygiène du milieu de travail |
| BIO6300 | Santé au travail (BIO3600 ou BIO5571) |
| BIO6531 | Toxicologie cellulaire et systémique (BIO6521 ou BIO6522) |
| JUR6585 | Droit de la santé et de la sécurité au travail |

- **Normes environnementales**

| | |
|---|---|
| BIO6511 | Éléments d'écotoxicologie (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351) |
| JUR1008 | Droit, santé et environnement |
| JUR1023 | Droit de l'environnement |

- **Administration**

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| ADM1163 | Comportement organisationnel |
| ECO1011 | Microéconomie I |
| POL6010 | Politiques scientifiques canadienne et québécoise |

### Règlements pédagogiques particuliers

Les cours suivants sont normalement suivis à la première session d'études: BIO1010, CHI1103, CHI1301, CHI1401, cours complémentaire.
Des connaissances élémentaires en chimie organique sont très utiles avant de s'inscrire au cours CHI 1301.
Le cours BIO 6031 doit être suivi durant la 3e année du baccalauréat et doit normalement précéder le stage.
Le stage CHM 5011 ou l'activité de synthèse CHM 5021 doivent normalement se réaliser durant la dernière session d'études. L'accès au stage CHM5011 est réservé aux étudiants ayant une moyenne cumulative supérieure à 2,5. L'activité de synthèse CHM5021 est offerte exclusivement aux étudiants ayant une moyenne inférieure à 2,5.

## Baccalauréat en biologie 7705

### Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

«Vers une biologie de l'environnement» est la ligne directrice générale qui caractérise le programme de baccalauréat en biologie et ses trois concentrations: la concentration physiologie et toxicologie, la concentration biologie moléculaire et biotechnologie et la concentration écologie.
Grâce à un tronc commun de sept cours, les étudiants acquièrent des connaissances et des habiletés de base dans les disciplines biologiques fondamentales. Ils peuvent alors suivre des cours plus spécialisés.
Les étudiants des deux premières concentrations étudient les facteurs du milieu sur les organismes et leurs modes d'action biochimiques, physiologiques et microbiologiques. Ainsi, ils acquièrent des outils expérimentaux et des méthodes de recherche (en laboratoire ou sur le terrain) se situant au niveau des fonctionnements organiques vitaux.
En choisissant la concentration **physiologie et toxicologie**, les étudiants seront formés à l'étude des effets des polluants sur la vie végétale et animale, ceux de l'environnement de travail sur le fonctionnement de l'organisme humain, ceux des pesticides sur la vie animale, etc.
En choisissant la concentration **biologie moléculaire et biotechnologie**, les étudiants seront en mesure d'oeuvrer dans les laboratoires de contrôle de qualité ou dans les services de diagnostics ou bien d'oeuvrer dans les laboratoires ou industries de production de substances biologiques où sont utilisées, entre autres, les biotechnologies.
Les étudiants de la concentration **écologie** acquerront des connaissances axées sur l'étude des populations que l'on retrouve au Québec et seront familiarisés avec les méthodes d'études sur le terrain (et en laboratoire comme complément). Ainsi l'étudiant sera préparé à des sphères d'activités telles que la protection, l'aménagement et l'utilisation des ressources renouvelables. L'atteinte des objectifs pratiques sera rendue possible grâce à une session régulière d'été où tous les cours seront dispensés sur le terrain. En plus de connaissances théoriques, les étudiants feront l'apprentissage des méthodes de travail usuelles de terrain.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:

| | |
|---|---|
| Bloc 10.9*: | BIO 301 |
| | CHI 101, 201 |
| | MAT 103, 203 |
| | PHY 101, 201, 301-78 |

ou

être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie et mathématiques.

**Remarques**
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: MAT 203, PHY 101, PHY 201, PHY 301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO 911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 301. Les cours PHY 102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 101, 201, 301-78 respectivement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biologie (en laboratoire médical ou de recherche, sur le terrain en ichtyologie, ornithologie, entomologie, etc.).
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes en biologie, en chimie, en mathématiques ou en physique devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre le ou les cours d'appoint suivants selon le cas: mathématiques: MAT1049 Calcul différenciel et intégral, chimie: CHI1009 Fondements de la chimie appliquée. Aucune admission conditionnelle n'est possible si la formation en physique ou en biologie n'est suffisante.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ès sciences ou ès sciences appliquées dans un domaine connexe et posséder les connaissances équivalentes à un cours de niveau collégial en chimie et un en mathématiques.

**Remarque**
L'étudiant inscrit au certificat en écologie (4201) et désirant changer de programme devra avoir réussi 8 cours du certificat (dont 5 cours siglés BIO) avec une moyenne d'au moins 2.5 et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants: chimie et mathématiques (calcul). Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les sept cours suivants (21 crédits):

BIO1001 Méthodologie en biologie
BIO1010 Biologie cellulaire
BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux
BIO3523 Introduction à la biostatistique
BIO3530 Microbiologie générale (BIO1010)
BIO4020 Génétique (BIO1010)
BIO6550 Physiologie végétale (BIO3062 ou BIO3300)

### vingt cours selon l'une des concentrations suivantes:

**PHYSIOLOGIE ET TOXICOLOGIE (20 cours, soit 60 crédits):**

- **les quinze cours suivants (45 crédits):**

BIO1040 Zoologie évolutive
BIO2730 Histologie (BIO1010)
BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme (BIO1010; BIO1160 ou CHI1320)
BIO3100 Écologie générale
BIO4131 Introduction à la pharmacologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO4561 Métabolisme (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351)
BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie (BIO2730)
BIO5571 Zoophysiologie II: fonctions de transport (BIO4571)
BIO6201 Ergophysiologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6521 Toxicologie générale (BIO3062 ou BIO3300)
BIO6531 Toxicologie cellulaire et systémique (BIO6521 ou BIO6522)
BIO6543 Toxicologie comparée (BIO6511 ou BIO6521)
BIO6571 Zoophysiologie III: fonctions de régulation (BIO5571)
CHI1320 Chimie organique I B
CHI2340 Chimie organique II B (CHI1320)

- **cinq cours parmi les suivants (15 crédits):**

BIM2500 Sujets en sciences biologiques
BIO2200 Introduction à l'épidémiologie (BIO3523)
BIO3020 Embryologie (BIO1010)
BIO4040 Virologie générale (BIO3530)
BIO4530 Étude expérimentale du métabolisme microbien (BIO3530 ou BIO4020)
BIO4760 Biochimie médicale (BIO3062)
BIO5071 Physiologie expérimentale (BIO3600 ou BIO4571)
BIO5090 Éthologie animale
BIO5123 Immunologie (BIO3530; BIO4020; BIO4561)
BIO5520 Régulations biologiques
BIO6031 Méthodologie biochimique
BIO6051 Microorganismes et bioprocédés (BIO3530)
BIO6100 Physiologie comparée des adaptations (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6300 Santé au travail (BIO3600 ou BIO5571)
BIO6570 Biotechnologie végétale (BIO6550 ou BIO6655)
BIO6580 Biotechnologies cellulaires (BIO3062 ou BIO3351; BIO3530)
BIO6655 Biochimie végétale (BIO4561)
BIO6752 Initiation à la recherche I
BIO6762 Initiation à la recherche II
BIO6945 Initiation à l'analyse ergonomique (BIO1500 ou BIO6201)
BIO6961 Biologie moléculaire I (BIO4020; BIO4561)
BIO6970 Biologie moléculaire II (BIO6961)
CHI1103 Chimie analytique
CHI4000 Techniques de laboratoires en biologie (BIO3062 ou BIO3300)
INF1029 Introduction à l'informatique
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**trois cours libres (9 crédits), en dehors du secteur des sciences. Toute dérogation nécessite l'accord de la direction du programme.**

**OU**
**BIOLOGIE MOLÉCULAIRE ET BIOTECHNOLOGIE (20 cours, soit 60 crédits):**

- **les dix-neuf cours suivants (57 crédits):**

BIO1040 Zoologie évolutive
BIO2730 Histologie (BIO1010)
BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme (BIO1010; BIO1160 ou CHI1320)
BIO3100 Écologie générale
BIO3600 Physiologie animale (ou concomitant(s): BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351)
BIO4040 Virologie générale (BIO3530)
BIO4530 Étude expérimentale du métabolisme microbien (BIO3530 ou BIO4020)
BIO4561 Métabolisme (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351)
BIO5123 Immunologie (BIO3530; BIO4020; BIO4561)
BIO6031 Méthodologie biochimique
BIO6051 Microorganismes et bioprocédés (BIO3530)
BIO6521 Toxicologie générale (BIO3062 ou BIO3300)
BIO6570 Biotechnologie végétale (BIO6550 ou BIO6655)
BIO6580 Biotechnologies cellulaires (BIO3062 ou BIO3351; BIO3530)
BIO6961 Biologie moléculaire I (BIO4020; BIO4561)
BIO6970 Biologie moléculaire II (BIO6961)
CHI1320 Chimie organique I B
CHI2340 Chimie organique II B (CHI1320)
CHI4000 Techniques de laboratoires en biologie (BIO3062 ou BIO3300)

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

BIM2500 Sujets en sciences biologiques
BIO3020 Embryologie (BIO1010)
BIO4131 Introduction à la pharmacologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO4760 Biochimie médicale (BIO3062)
BIO5071 Physiologie expérimentale (BIO3600 ou BIO4571)
BIO5520 Régulations biologiques
BIO6531 Toxicologie cellulaire et systémique (BIO6521 ou BIO6522)
BIO6543 Toxicologie comparée (BIO6511 ou BIO6521)
BIO6655 Biochimie végétale (BIO4561)
BIO6752 Initiation à la recherche I
BIO6762 Initiation à la recherche II
CHI1103 Chimie analytique
INF1029 Introduction à l'informatique
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**trois cours libres (9 crédits), en dehors du secteur des sciences. Toute dérogation nécessite l'accord de la direction du programme.**

**OU**
**ÉCOLOGIE (20 cours, soit 60 crédits):**

- **les quatorze cours suivants (42 crédits):**

BIO1031 Zoologie évolutive des invertébrés
BIO1160 Biochimie structurale

BIO2541 Zoologie évolutive des vertébrés (BIO1031)
BIO2602 Taxonomie végétale (BIO1203)
BIO3300 Biochimie générale (BIO1160 ou CHI1320)
BIO3401 Ecologie des populations
BIO3600 Physiologie animale (ou concomitant(s): BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351)
BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes (BIO3401)
BIO6511 Éléments d'écotoxicologie (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351)
BIO6800 Aménagement
BIO6810 Écologie végétale (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6840 Écologie animale (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6851 Arthropodes
BIO6870 Écologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401)

- **six cours parmi les suivants (18 crédits):**

BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie
BIM2500 Sujets en sciences biologiques
BIO1400 Anatomie des plantes vasculaires (BIO1203)
BIO3200 Introduction à la limnologie
BIO4500 Écologie forestière (BIO3100 ou BIO3401)
BIO5051 Problèmes et interventions en biologie
BIO5090 Éthologie animale
BIO5520 Régulations biologiques
BIO6100 Physiologie comparée des adaptations (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6201 Ergophysiologie (BIO3600 ou BIO4571)
BIO6400 Santé chez la faune terrestre et aquatique (BIO3600 ou BIO4571; BIO3530)
BIO6543 Toxicologie comparée (BIO6511 ou BIO6521)
BIO6560 Ecophysiologie végétale (BIO6550)
BIO6610 Mammalogie (BIO1040 ou BIO2541)
BIO6701 Aménagement aquatique (BIO3100 ou BIO3401)
BIO6752 Initiation à la recherche I
BIO6762 Initiation à la recherche II
BIO6821 Aménagement de la faune
BIO6830 Ichtyologie
BIO6860 Ornithologie
BIO6900 Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401)
BIO6930 Écologie et aménagement des insectes (BIO6851)
BIO6951 Entomologie (BIO6851)
CHI4000 Techniques de laboratoires en biologie (BIO3062 ou BIO3300)
ECO1470 Écologie, économie et environnement
INF1029 Introduction à l'informatique
SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**trois cours libres (9 crédits) en dehors du secteur des sciences. Toute dérogation nécessite l'accord de la direction du programme.**

### Règlements pédagogiques particuliers

Le cours BIO1001 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme.
Les étudiants des concentrations biologie moléculaire-biotechnologie et physiologie-toxicologie qui ont suivi le cours CHI202 au CEGEP remplacent le cours CHI1320 par un autre cours au choix qu'ils prendront à partir de la 3e session.
Il faut avoir complété 60 crédits du baccalauréat en biologie avant de pouvoir s'inscrire au cours BIO6571 - Zoophysiologie III: fonctions de régulation et aux cours BIO6752 et BIO6762 Initiations à la recherche I et II. Ces cours se font dans les laboratoires de recherche des professeurs du département des sciences biologiques de l'Université du Québec, dans des centres de recherche, dans le milieu industriel ou le milieu hospitalier après approbation du projet et du lieu, par les responsables des cours.
Les cours BIO4571, BIO6571 et BIO6543 sont offerts seulement à la session d'automne et les cours BIO5571 et BIO6531 sont offerts seulement à la session d'hiver.
Les étudiants de la concentration écologie qui ont suivi le cours CHI202 au CEGEP ont le choix de suivre le cours BIO1160 - Biochimie structurale ou de le remplacer par un 7e cours à option qu'ils prendront à partir de la 3e session. Le cours BIO1160 est offert seulement à la session d'automne.
Les cours BIO6810, BIO6840, BIO6860, BIO6870 et SCT3261 se donnent sur le terrain durant la dernière session d'été du programme.

# Baccalauréat en biologie en apprentissage par problèmes 7013

### Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Le programme est offert selon une nouvelle approche pédagogique. Cette approche pédagogique, où les connaissances s'acquièrent à partir d'analyses de cas concrets, en petits groupes dans lesquels les enseignants agissent à titre de tuteur-professeur, favorise particulièrement la poursuite des objectifs d'*autonomie et de responsabilité* qui se développeront graduellement chez l'étudiant, au fil de son cheminement dans le programme d'études. Par ce système pédagogique, l'étudiant pourra ainsi développer une attitude active, envers sa formation, qui se manifeste par une curiosité face à la biologie, une ouverture d'esprit, ainsi qu'une reconnaissance de la diversité des approches d'un problème ou d'une situation. Puisque le programme favorise l'intégration des disciplines plutôt que leur juxtaposition, les étudiants auront acquis, au terme de leur curriculum, un ensemble de connaissances scientifiques multidisciplinaires et auront développé un ensemble d'habiletés, ce qui leur permettra d'exercer de façon efficace et responsable leur profession de biologiste.
Le programme consiste en une formation générale en biologie pendant les deux premières années, suivie d'une spécialisation en troisième année. Les connaissances présentées à l'étudiant s'articulent autour des éléments suivants: les êtres vivants et leur diversité; les différents niveaux d'organisation; de la molécule aux communautés; et les interactions environnementales de nature abiotique et biotique.
La troisième année est une année de spécialisation permettant à l'étudiant de se spécialiser dans une des trois options suivantes: *écologie, biologie moléculaire et biotechnologie, physiologie et toxicologie*. De plus, il participe aussi à un *projet multidisciplinaire* ainsi qu'à un *colloque multidisciplinaire*, où l'accent sera mis sur la participation à l'échange d'informations et d'idées entre les étudiants des différentes options, ainsi que sur la diffusion des connaissances. Dans le but de permettre à l'étudiant de diversifier ses connaissances et de compléter sa formation, celui-ci pourra aussi choisir une *spécialisation complémentaire*. La troisième année vise donc l'intégration pratique des connaissances acquises lors des deux années précédentes, mais aussi l'acquisition et la maîtrise de nouvelles connaissances en fonction des options.
En choisissant l'option **physiologie et toxicologie**, les étudiants seront formés à l'étude des effets des polluants sur la vie végétale et animale, ceux de l'environnement de travail sur le fonctionnement de l'organisme humain, ceux des pesticides sur la vie animale, etc. En choisissant l'option **biologie moléculaire et biotechnologie**, les étudiants seront en mesure d'oeuvrer dans les laboratoires de contrôle de qualité ou dans les services de diagnostics ou bien d'oeuvrer dans les laboratoires ou industries de production de substance biologiques où sont utilisées, entre autres, les biotechnologies. Les étudiants de l'option **écologie** acquerront des connaissances axées sur l'étude des populations et seront familiarisés avec les méthodes d'étude sur le terrain (et en laboratoire comme complément) Ainsi l'étudiant sera préparé à des activités telles que la protection de l'environnement, l'aménagement et l'utilisation des ressources renouvelables. L'atteinte des objectifs pratiques sera rendue possible grâce à une session régulière d'été sur le terrain. En plus des connaissances théoriques, les étudiants feront l'apprentissage des méthodes de travail usuelles de terrain.

### Conditions d'admission

Le programme expérimental est contingenté à 48 nouveaux étudiants, admissibles à l'automne seulement.

La sélection sera effectuée lors d'une rencontre d'information avec les candidats potentiels. Si le nombre de candidats volontaires dépasse le contingent de 48, le choix des candidats sera effectué en fonction d'un mode de sélection qui reste à déterminer.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO 301
CHI 101, 201
MAT 103, 203
PHY 101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: biologie, chimie et mathématiques.

**Remarques**
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: MAT 203, PHY 101, PHY 201, PHY 301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO 911 peut être accepté comme substitut au cours BIO 301. Les cours PHY 102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY 101, 201, 301-78 respectivement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la biologie (en laboratoire médical ou de recherche, sur le terrain en ichtyologie, ornithologie, entomologie, etc.).
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes en biologie, en chimie, en mathématiques ou en physique devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre le ou les cours d'appoint suivants selon le cas: mathématiques: MAT1049 Calcul différenciel et intégral, chimie: CHI1009 Fondements de la chimie appliquée. Aucune admission conditionnelle n'est possible si la formation en physique ou en biologie n'est suffisante.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ès sciences ou ès sciences appliquées dans un domaine connexe et posséder les connaissances équivalentes à un cours de niveau collégial en chimie et un en mathématiques.

**Remarque**
L'étudiant inscrit au certificat en écologie (4201) et désirant changer de programme devra avoir réussi 8 cours du certificat (dont 5 cours siglés BIO) avec une moyenne d'au moins 2.5 et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants: chimie et mathématiques (calcul). Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande.

## Structure du programme

Le programme de quatre-vingt-dix crédits est réparti sur trois années. La matière à couvrir est divisée en unités. Une seule unité est traitée à la fois, la durée d'une unité pouvant varier de une à neuf semaines selon l'importance du thème. Le nombre de semaines de l'unité correspond également au nombre de crédits accordés à chaque unité. Chaque session de quinze crédits se termine par une unité d'intégration et d'évaluation d'une valeur de un crédit mais d'une durée de deux semaines. La durée totale de la session est de seize semaines.

## Unités composant le programme

À moins d'indication contraire, le nombre de crédits d'une unité est de 3.

## La première année du programme de biologie comporte les unités suivantes:

### Première session
BIA1000 Échantillonnage et observation sur le terrain (1 cr.)
BIA1200 Évolution et sélection naturelle (2 cr.)
BIA1300 Diversité végétale (8 cr.)
BIA1400 Diversité des micro-organismes
BIA1500 Intégration et évaluation I (1 cr.)

### Deuxième session
BIA1600 Diversité animale (8 cr.)
BIA1700 Organismes et environnement (6 cr.)
BIA1800 Intégration et évaluation II (1 cr.)

## La deuxième année du programme de biologie comporte les unités suivantes:

### Première session
BIA2000 Régulation cellulaire (9 cr.)
BIA2100 Croissance, développement et reproduction des végétaux (5cr.)
BIA2300 Intégration et évaluation III (1 cr.)

### Deuxième session
BIA2200 Croissance, développement et reproduction animale (6 cr.)
BIA2500 Mécanismes de défense (4 cr.)
BIA2600 Interaction environnementale (4 cr.)
BIA2700 Intégration et évaluation IV (1 cr.)

## La troisième année du programme est présentée en fonction des trois options:

### Option écologie
- **Première session**

BIA3010 Méthodologie en écologie (4 cr.)
BIA3110 Projet expérimental en écologie
BIA3210 Séminaire et synthèse en écologie
BIA3510 Spécialisation principale I en écologie (4 cr.)
BIA3310 Intégration et évaluation V en écologie (1 cr.)

- **Deuxième session**

BIA3400 Projet multidisciplinaire (1 cr.)
BIA3610 Spécialisation principale II en écologie (6 cr.)
BIA3710 Intégration et évaluation VI en écologie (1 cr.)
BIA3800 Colloque multidisciplinaire (1 cr.)
Six crédits de spécialisation complémentaire, soit une unité parmi les suivantes:
BIA3920 Biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.)
BIA3930 Physiologie et toxicologie (6 cr.)
BIA3940 Santé humaine (6 cr.)

### Option biologie moléculaire et biotechnologie
- **Première session**

BIA3020 Méthodologie en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)
BIA3520 Spécialisation principale I en biologie moléculaire et biotechnologie (7 cr.)
BIA3120 Projet expérimental en biologie moléculaire et biotechnologie
BIA3220 Séminaire et synthèse en biologie moléculaire et biotechnologie
BIA3320 Intégration et évaluation V en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)

- **Deuxième session**

BIA3400 Projet multidisciplinaire (1 cr.)
BIA3620 Spécialisation principale II en biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.)
BIA3720 Intégration et évaluation VI en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)
BIA3800 Colloque multidisciplinaire (1 cr.)
Six crédits de spécialisation complémentaire, soit une unité parmi les suivantes:
BIA3910 Écologie (6 cr.)
BIA3930 Physiologie et toxicologie (6 cr.)
BIA3940 Santé humaine (6 cr.)

### Option physiologie et toxicologie
- **Première session**

BIA3030 Méthodologie et physiologie et toxicologie (1 cr.)
BIA3530 Spécialisation principale I en physiologie et toxicologie (7 cr.)
BIA3130 Projet expérimental en physiologie et toxicologie
BIA3230 Séminaire et synthèse en physiologie et toxicologie
BIA3330 Intégration et évaluation V en physiologie et toxicologie (1 cr.)

- **Deuxième session**

BIA3400 Projet multidisciplinaire (1 cr.)
BIA3630 Spécialisation principale II en physiologie et toxicologie (6 cr.)
BIA3730 Intégration et évaluation VI en physiologie et toxicologie (1 cr.)
BIA3800 Colloque multidisciplinaire (1 cr.)
Six crédits de spécialisation complémentaire, soit une unité parmi les suivantes:
BIA3910 Écologie (6 cr.)
BIA3920 Biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.)
BIA3940 Santé humaine (6 cr.)

## Règlements pédagogiques particuliers

**Statut étudiant:** En étant admis au baccalauréat en biologie dans le système d'apprentissage par problèmes (APP), l'étudiant s'inscrit à 15 crédits par session. Après 6 sessions consécutives, l'étudiant a terminé son baccalauréat de 90 crédits et sera diplômé. L'étudiant est déclaré *étudiant à temps complet* et a l'obligation de suivre le cheminement du programme.
**Reconnaissance des crédits:** La note globale de l'unité est obtenue par l'évaluation effectuée à l'intérieur de chacune des unités (50% de la note finale) et par l'évaluation réalisée à la fin de la session dans le cadre de l'activité *Intégration et évaluation*. Cette dernière évaluation porte sur l'ensemble des activités de chacune des unités (tutoriaux, travaux pratiques, complémentaires). La notation utilisée sera identique à celle du système traditionnel.
**Poursuite des études:** L'étudiant devra obtenir la *note D* et plus pour réussir l'unité. S'il échoue, il pourra se présenter à un examen de reprise avant le début des cours du semestre suivant. L'étudiant qui échoue à son examen de reprise sera autorisé à s'inscrire au semestre suivant si la moyenne de ses résultats pour la session est supérieure ou égale à 2,0/4,3. Il devra aussi, l'année suivante, se réinscrire à cette unité et recevoir l'encadrement approprié afin de réussir l'examen de cette unité; l'étudiant ne pourra poursuivre ses études dans le programme de baccalauréat en biologie en APP en cas de nouvel échec à cette unité. L'étudiant ayant eu un échec dans une unité ainsi qu'au premier examen de reprise et dont la moyenne des résultats pour la session est inférieure à 2,0/4,3 ne pourra poursuivre son cheminement dans le programme APP; il devra reprendre son semestre l'année suivante.
**Reconnaissance des acquis:** Un étudiant désireux d'interrompre ses études dans le système APP pourra s'inscrire au programme traditionnel; une reconnaissance des cours réussis dans le programme en APP permettra à l'étudiant de compléter ses études sans être pénalisé. Le tout sera conforme à la politique déjà établie par le module de biologie et la famille des sciences dans l'esprit du règlement no. 5 des Études de premier cycle de l'UQAM. Pendant la phase expérimentale, les étudiants désirant faire reconnaître leurs acquis de type «expérience professionnelle» ou de type «crédits universitaires» devront s'inscrire dans le programme régulier.

**Description des unités**
Le contenu du programme est découpé en trente-trois unités, réparties sur les trois années du programme. Le contenu d'une unité est vu à travers un certain nombre de problèmes ou situations (PROSIT) analogues à ceux que l'étudiant rencontrera dans sa vie professionnelle et qui sont présentés et analysés lors des tutoriaux. De plus, des travaux pratiques en laboratoire, reliés au problème ou à la situation à l'étude, sont prévus à chaque semaine. Une unité particulière peut également comprendre un certain nombre d'exposés magistraux, de conférences ou de colloques, permettant d'apporter un complément d'information.

**Travaux pratiques**
Outre le contenu des tutoriaux, les unités du programme comprennent aussi des séances de travaux pratiques. En première année, ces activités visent d'abord l'apprentissage des différentes techniques, des différents équipements. On abordera les thèmes suivants: utilisation du microscope, techniques en microbiologie, clé d'identification, dissection. En deuxième année, les travaux pratiques serviront au développement des habiletés méthodologiques; on y abordera notamment les questions de manipulation des matières dangereuses, manipulation des animaux, sécurité en laboratoire, et, de façon plus précise, la spectrophotométrie, les techniques de centrifugeuse, le pH mètre, l'utilisation de la pipette, la stérilité, etc. Les expériences réalisées seront reliées à une situation concrète, ou à un problème particulier. On prévoit que la troisième année impliquera une augmentation des heures de travaux pratiques par rapport aux deux premières années.
Afin d'évaluer les habiletés pratiques développées dans les travaux pratiques et en laboratoire, certaines formules ont été prévues: examen en laboratoire d'identification, formule de **parcours de stations** où l'étudiant effectue un parcours pendant lequel il est confronté à certaines situations où il doit démontrer sa maîtrise de différentes habiletés; de plus, on exigera de l'étudiant qu'il rédige un rapport, ce qui contribuera au développement des habiletés de communication écrite.

**Cours complémentaires, conférences**
Il s'agit ici d'un type d'activité s'adressant à deux ordres de préoccupation différents: d'une part, il peut être difficile, dans le cadre de certaines unités, d'aborder par le biais d'une mise en situation ou d'un problème certains sujets précis; dans ce cas, le directeur d'unité peut prévoir quelques heures de cours complémentaires, la participation de conférenciers, permettant notamment de présenter aux étudiants certains points d'intérêt particuliers ou des développements technologiques de pointe. Ces activités peuvent aussi prendre la forme d'ateliers permettant l'apprentissage de certaines techniques se rapportant au contenu de l'unité.
D'autre part, le Comité de coordination de l'implantation de l'APP, qui assume la coordination de l'ensemble des unités du programme, pourra prévoir des activités complémentaires, sous la forme d'ateliers, portant par exemple sur l'informatique, la biostatistique, l'écriture scientifique, sur une langue seconde. Ces ateliers pourraient aussi prendre la forme d'une aide au développement d'habiletés méthodologiques générales, pour les étudiants qui démontreraient des faiblesses à ce niveau.

# Baccalauréat en chimie 7726

Les étudiants diplômés de ce programme sont admissibles à l'Ordre des Chimistes du Québec (O.C.Q.).

## Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

**La concentration en chimie**, en mettant l'accent sur la compréhension profonde des phénomènes chimiques, prépare l'étudiant au travail et à la recherche en laboratoire. Elle est aussi la voie normale d'accès aux études supérieures en chimie.
**La concentration en chimie industrielle**, par l'inclusion de cours concernant le mode de fonctionnement des diverses industries chimiques, prépare le bachelier à une intégration immédiate au milieu socio-économique. Elle peut aussi conduire aux études supérieures en chimie appliquée.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
CHI101 et 201
MAT103 et un parmi 203, 502, 602
PHY: 2 cours

**Remarque**
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO 301 ou PHY 101 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie (en laboratoire, comme enseignant, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en analyse chimique, en énergie, en sciences de l'environnement, en sciences et techniques de l'eau ou l'équivalent.

***Bases Expérience et Études universitaires***
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101 et 201, MAT103 et 203, PHY101, 201 et 301-78.*

Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants:
CHI101 et 201
PHY101, 201 et 301-78.
Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission):**
* Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix-sept cours suivants (51 crédits):

CHI1103 Chimie analytique
CHI1111 Techniques de base
CHI1132 Techniques de laboratoire
CHI1301 Chimie organique I
CHI1401 Chimie physique I
CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire (MAT1510)
CHI2201 Chimie inorganique I
CHI2222 Chimie inorganique II
CHI2300 Chimie organique II (CHI1301)
CHI2311 Laboratoire de chimie organique (CHI1111 ou CHI1515; CHI2300)
CHI2402 Chimie physique II (CHI1401)
CHI2410 Laboratoire de chimie physique I (CHI2420)
CHI2420 Chimie physique III (CHI2402)
CHI3002 Projet de fin d'études
CHI3104 Chimie instrumentale (CHI1103 ou CHI2100)
CHI3114 Analyse chimique instrumentale I (CHI2130 ou CHI3104)
MAT1510 Calcul

### cinq cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (15 crédits):

**CHIMIE PURE**
- **les cinq cours suivants (15 crédits):**

CHI2323 Chimie bio-organique (CHI2300)
CHI2640 Structures et calculs moléculaires (CHI1640)
CHI3201 Chimie inorganique III (CHI1640; CHI2201)
CHI3211 Laboratoire de chimie inorganique (CHI1640; CHI2201)
CHI3441 Chimie des polymères (CHI2402)

**OU CHIMIE INDUSTRIELLE**
- **les cinq cours suivants (15 crédits):**

CHI2700 Procédés chimiques
CHI3134 Analyse chimique instrumentale II (CHI2130 ou CHI3104)
CHI3174 Analyse chimique instrumentale III (CHI3104)
CHI3704 Chimie organique industrielle (CHI2300)
CHI3714 Chimie inorganique industrielle (CHI2420)

### CHIMIE PURE ET CHIMIE INDUSTRIELLE
**cinq autres cours choisis parmi les suivants (15 crédits):**

ADM1105 La gestion et les systèmes d'information
ADM1163 Comportement organisationnel
BIO3351 Biochimie structurale et énergétique (BIO1010)
CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique
CHI1820 Chimie du milieu
CHI2323 Chimie bio-organique (CHI2300)
CHI2560 Biochimie des agresseurs toxiques (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351)
CHI2570 Analyses alimentaires (CHI1103 ou CHI2100)
CHI2640 Structures et calculs moléculaires (CHI1640)
CHI2700 Procédés chimiques
CHI2810 Analyse de l'air
CHI2832 Caractérisation chimique des eaux
CHI2900 Contrôle de la qualité
CHI3134 Analyse chimique instrumentale II (CHI2130 ou CHI3104)
CHI3174 Analyse chimique instrumentale III (CHI3104)
CHI3201 Chimie inorganique III (CHI1640; CHI2201)
CHI3211 Laboratoire de chimie inorganique (CHI1640; CHI2201)
CHI3300 Chimie organique IV (CHI2300)
CHI3401 Chimie physique IV (CHI1401)
CHI3441 Chimie des polymères (CHI2402)
CHI3502 Biochimie de l'alimentation (CHI2321 ou CHI2340)
INF1029 Introduction à l'informatique
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
ou tout autre cours pertinent, après entente avec la direction du module

### trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits)

# Baccalauréat en géographie physique 7730

### Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

La géographie physique fait partie des sciences de la terre; elle constitue un champ d'études interdisciplinaire faisant appel principalement aux disciplines de la géologie, de la géographie, de la biologie et de la physique.
La concentration **géormorphologie** touche la cartographie des dépôts meubles, des zones dangereuses et plus généralement de l'évaluation de l'espace physique en rapport avec les terres et forêts, les richesses naturelles, l'industrie de la construction, etc.
La concentration **climatologie** prépare à des recherches ou des travaux de cartographie et d'évaluation de l'espace en fonction des climats régionaux, des microclimats, de la pollution, etc.
La concentration **biogéographie** permet de se spécialiser dans l'étude de la faune et la flore au niveau des grandes unités écologiques, à l'échelle du régional, du municipal des parcs nationaux. Elle évalue les relations entre le modelé et le substratum géologique, la végétation, les sols, les climats, etc. Les trois concentrations préparent également aux études de deuxième et de troisième cycles.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique.

**Remarques**
**- D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: MAT 203 ou PHY 301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301.
Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la géographie physique ou dans des domaines connexes (bureaux d'ingénieurs-conseils, assistance technique en géologie, géodésie, cartographie, géographie, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

***Bases Expérience et Études universitaires***
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances suffisantes dans chacun des domaines suivants: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes de calcul sera admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1049 - Calcul différentiel et intégral.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes de chimie sera admis conditionnellement à la réussite du cours CHI1009 - Fondements de la chimie appliquée.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### deux cours, soit un dans chacun des blocs suivants (6 crédits):

GEO2021 Relief et structure
SCT1510 Géologie générale

GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
SCT1210 Géomorphologie

### les douze cours suivants (36 crédits):

GEO1080 Biogéographie I
GEO2061 Introduction à la climatologie
SCT1081 Commentaires de cartes géologiques
SCT1111 Minéralogie
SCT1322 Pétrographie
SCT1521 Télédétection et photogéologie
SCT3220 Stratigraphie
SCT3310 Géologie du Quaternaire
SCT4320 Océanographie
SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants
SCT6320 Hydrologie
SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT3310)

### treize cours dans l'une des concentrations suivantes (39 crédits):

**GÉOMORPHOLOGIE (13 cours)**

- **six cours parmi les suivants (18 crédits):**

GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
SCT3210 Géologie structurale
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires
SCT5310 Hydrogéologie

- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie
GEO2071 Introduction à la méthode cartographique (GEO1071 ou GEO2075)
GEO3071 Principes de cartographie intégrée (GEO2071)
GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO6140 Télédétection: étude de cas (GEO3141)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

SCT1580 Économie des ressources géologiques
SCT1600 Géotechnique I
SCT2110 Optique cristalline
SCT4220 Sédimentologie (SCT1322)
SCT5061 Géomorphologie dynamique II (SCT1210)
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
STM5000 Activités de synthèse I
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module,

**OU**
**BIOGÉOGRAPHIE (13 cours)**

- **sept cours parmi les suivants (21 crédits):**

BIO1010 Biologie cellulaire
BIO1040 Zoologie évolutive
BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux
BIO3100 Écologie générale
BIO3530 Microbiologie générale (BIO1010)
GEO5080 Biogéographie II (GEO1080)
SCT2210 Paléontologie
SCT3532 Les origines de l'espèce humaine
SCT5130 Paléontologie des vertébrés
ou tout autre cours de biologie (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module.

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
ou tout autre cours (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module.

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

SCT1600 Géotechnique I
SCT2091 Géologie historique
SCT2800 Analyse des sols
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5220 Micropaléontologie et paléoécologie (SCT2210)
SCT5310 Hydrogéologie
SCT5800 Pédologie appliquée (SCT5320)
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
STM5000 Activités de synthèse I
ou tout autre cours (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module.

**OU**
**CLIMATOLOGIE (13 cours)**

- **les huit cours suivants (24 crédits):**

GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
MAT1110 Calcul I
PHY2141 Thermodynamique classique (MAT1111; PHY1112)
PHY3121 Mécanique des fluides (MAT3112; PHY2141)
SCA2625 Physique et atmosphère
SCA3641 Météorologie physique (PHY2141)
SCA4661 Micrométéorologie (PHY3121)
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère

- **cinq cours parmi les suivants (15 crédits):**

INF1029 Introduction à l'informatique
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
PHY1112 Mécanique classique I
PHY2111 Mécanique classique II (PHY1112)
PHY3171 Physique des ondes
PHY4040 Physique mathématique I (MAT4112)
PHY4221 Électromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
SCA4621 Météorologie dynamique (PHY2141; PHY3121)
SCA5621 Météorologie synoptique
SCT1600 Géotechnique I
SCT2610 Méthodes géophysiques
SCT6610 Géologie profonde
STM5000 Activités de synthèse I
ou tout autre cours (maximum de deux) choisi avec l'accord de la direction du module.

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

### Règlements pédagogiques particuliers

- Le programme ne permet de suivre qu'un seul des deux cours de chacun des blocs suivants:
GEO2021 Relief et structure
SCT1510 Géologie générale
ou
GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1010)
SCT1210 Géomorphologie dynamique I .

- Les cours PHY4040 (ou MAT4112) et PHY3121 doivent être suivis à la même session.

# Baccalauréat en géologie 7728

### Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

L'objectif de ce programme est de former des géologues susceptibles d'être employés dans le domaine de l'environnement ou des ressources naturelles et de donner une formation de base pouvant conduire à des activités de recherche. Les diplômés de ce programme seront qualifiés pour pouvoir travailler au sein d'organismes privés et publics qui oeuvrent dans ces différents domaines. Le programme comporte trois parties: 1) Le tronc commun permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base en géologie et de développer la démarche scientifique et les habiletés requises dans le domaine. Un accent particulier est mis sur l'approche sur le terrain, avec un camp à la fin des deux premières années d'étude, et sur l'approche quantitative, notamment en laboratoire. 2) Les deux concentrations permettent une orientation vers les deux grands domaines d'étude et d'application des Sciences de la terre, la Géologie de l'environnement et la Géologie des ressources. Les concepts généraux y sont approfondis et complétés par des cours spécialisés. Un camp de terrain est prévu pour chacune de ces deux concentrations. 3) Une série de cours optionnels permet à l'étudiant de compléter sa formation soit vers une orientation professionnelle, soit vers des études supérieures en proposant un choix multidisciplinaire.
**La concentration géologie** prépare l'étudiant à faire l'évaluation de n'importe quel terrain géologique pour en établir son âge, sa structure et sa genèse; elle le prépare à participer à la fabrication de la carte géologique d'une région ainsi qu'aux travaux d'exploration minière. De plus, certains cours au choix permettent un début de spécialisation vers la recherche.
**La concentration géologie** de l'environnement, par son approche pluridisciplinaire, prépare l'étudiant à reconnaître les fondements géologiques des environnements récents, et à évaluer et à corriger les effets géologiques des activités humaines sur l'environnement, à différentes échelles: analyse des impacts industriels, agricoles et urbains sur l'eau, le sol, les ressources et l'aménagement; gestion des déchets, prévision des risques naturels; interactions entre les processus géologiques, climatiques et biologiques.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.9*: BIO301
CHI101, 201
MAT103, 203
PHY101, 201, 301-78
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes: chimie, mathématiques, physique.

**Remarques**
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO 301, MAT 203, PHY 301 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la géologie ou dans des domaines connexes (bureaux d'ingénieurs-conseils, assistance technique en géologie, géodésie, cartographie, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires en sciences ou en sciences appliquées ou l'équivalent.

***Bases Expérience et Études universitaires***
De plus, tous les candidats devront posséder les connaissances suffisantes dans chacun des domaines suivants: biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes de calcul sera admis conditionnellement à la réussite du cours MAT1049 - Calcul différentiel et intégral.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances suffisantes de chimie sera admis conditionnellement à la réussite du cours CHI1009 - Fondements de la chimie appliquée.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatorze cours suivants (42 crédits):

SCT1111 Minéralogie
SCT1210 Géomorphologie
SCT1322 Pétrographie
SCT1510 Géologie générale
SCT1521 Télédétection et photogéologie
SCT2210 Paléontologie
SCT2610 Méthodes géophysiques
SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain
SCT3110 Géochimie
SCT3210 Géologie structurale
SCT3220 Stratigraphie
SCT3510 Traitement de données géologiques, géomathématiques
SCT4220 Sédimentologie (SCT1322)
SCT4810 Camp de cartographie géologique

Note: Le cours SCT4810 (Camp de cartographie géologique) doit être suivi à la fin de la deuxième année du baccalauréat. Une évaluation globale est réalisée à ce moment.

### onze cours dans l'une des concentrations suivantes (33 crédits):

**GÉOLOGIE (11 cours)**

- **les huit cours suivants (24 crédits):**

SCT2110 Optique cristalline
SCT4110 Géochimie des roches cristallines
SCT4410 Gîtes Métallifères (SCT1322)
SCT5121 Pétrologie des roches ignées (SCT2110)
SCT5510 Tectonique des plaques (SCT3210)
SCT6110 Géologie du Précambrien (SCT3210)
SCT6520 Géologie du Phanérozoïque (SCT3110; SCT4220)
SCT6810 Camp de terrain: études thématiques (SCT6110)

Note: Le cours SCT6810 (camp de terrain: Etudes thématiques) doit être suivi la troisième année du baccalauréat.

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

SCT1580 Économie des ressources géologiques
SCT3310 Géologie du Quaternaire

SCT5141 Géochronologie
SCT5410 Métallogénie (SCT4410)
SCT5420 Combustibles et substances utiles (SCT1322; SCT3210)
SCT6123 Pétrologie des roches métamorphiques (SCT2110; SCT4110)
SCT6410 Techniques d'exploration minière (SCT4410)
SCT6610 Géologie profonde

**OU**
**GÉOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT (11 cours)**

- **les huit cours suivants (24 crédits):**

SCT3310 Géologie du Quaternaire
SCT4320 Océanographie
SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires
SCT5310 Hydrogéologie
SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants
SCT5330 Géotechnique
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles (SCT3310)

Note: Le cours SCT6820 (Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles) doit être suivi la troisième année du baccalauréat.

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

SCT1580 Économie des ressources géologiques
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5220 Micropaléontologie et paléoécologie (SCT2210)
SCT5340 Impacts de l'homme sur l'environnement géologique (SCT4310)
SCT5510 Tectonique des plaques (SCT3210)
SCT6320 Hydrologie

### quatre cours selon l'orientation choisie (12 crédits):

**orientation vers les études supérieures**
MAT1510 Calcul
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
SCA2611 Introduction à la météorologie
STM5000 Activités de synthèse I

**orientation vers la vie professionnelle**
ADM3222 Planification et contrôle de projets
BIO3100 Écologie générale
CHI2815 L'environnement industriel
JUR1023 Droit de l'environnement
SCA2611 Introduction à la météorologie
HIS3025 Les sources de la préhistoire
ou le cours
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
STM5000 Activités de synthèse I
ou tout autre cours pertinent, choisi en dehors du champ disciplinaire en accord avec la direction du module.

### un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

### Règlement pédagogique particulier

Le programme ne permet de suivre qu'un seul des deux cours HIS3025 et HIS4752.

# Baccalauréat en informatique de gestion 7916

Ce programme est basé sur un système coopératif.

## Grade

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-seize crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à former des analystes informaticiens spécialisés dans les applications de l'informatique à la gestion. Le tronc commun, ensemble équilibré de cours théoriques, méthodologiques et techniques, conduit à de solides connaissances de base en informatique et propose un ensemble de connaissances complémentaires en sciences de la gestion. Il s'appuie principalement sur des notions de base en génie logiciel, mathématiques, programmation, systèmes matériels, logiciels et progiciels d'une part, et en comptabilité, économie et administration d'autre part. Cette formation est complétée au plan pratique par un cours-projet et des **stages coopératifs**. Trois profils permettent à l'étudiant de compléter sa formation de base dans l'un des trois champs suivants: le développement des logiciels, l'informatique répartie * et les systèmes d'information. Le programme donne accès soit au marché du travail, soit à des études supérieures en informatique ou en sciences de la gestion.

**Objectifs spécifiques**
À la fin de son programme, l'étudiant, en plus de maîtriser les concepts fondamentaux du domaine de l'informatique, devra avoir acquis les habiletés suivantes:
1. il sera en mesure de procéder à l'analyse, à la modélisation et au développement de divers types de systèmes utilisés à des fins de gestion, et cela de façon originale;
2. il sera capable de s'adapter aux divers types de matériels, de logiciels et de progiciels en usage dans les entreprises;
3. il sera capable d'organiser et de structurer un projet de développement de système, d'en estimer les coûts et les bénéfices et d'en coordonner la réalisation;
4. il sera en mesure de communiquer facilement, tant de façon orale qu'écrite, les résultats de ses analyses et travaux;
5. il aura acquis des méthodes de travail, un esprit critique, une capacité de synthèse et un degré d'autonomie qui le rendront apte à solutionner divers types de problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle, ou poursuivre des études supérieures;
6. il saura s'adapter aux situations changeantes de sa discipline et de la société et sera capable de contribuer à leur évolution.

* Le profil informatique répartie sera offert après approbation par les instances concernées.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 175; Hiver: 125

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) (général ou professionnel) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique (comme programmeur, codeur, opérateur ou administrateur de données comme analyste ou comme utilisateur de données, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées
ou
être titulaire d'un certificat en informatique ou dans un domaine connexe.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Celui dont on aura établi qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
- Cote de rendement en sciences: 100%
Elle ne sera calculée que dans les cas où un candidat admissible aura suivi au moins quatre cours de sciences, incluant les cours d'informatique (420), de niveau collégial. Dans les cas où l'Université ne pourra pas calculer de cote de rendement, le candidat admissible sera alors soumis au test de scolaptitudes.
- Candidat résidant à l'étranger et détenant un diplôme non québécois équivalent du D.E.C. (candidat pour lequel on ne peut calculer de cote de rendement en sciences):
-qualité du dossier scolaire: 100%.
Un maximum de 15 places à la session d'automne est réservé à ces candidats. S'il y a lieu, la sélection des candidats se fera selon la qualité du dossier.

***Sélection - Base Expérience***
Test de scolaptitudes: 100%.

***Sélection - Base Études universitaires***
Qualité du dossier académique: 100%.

**Remarque** (***Base Études universitaires***)
- Changement de programme: Le candidat inscrit au certificat en informatique (4202) ou au certificat en développement de logiciels (4326) ou dans un domaine connexe, de même que celui inscrit au baccalauréat en mathématiques (7721), qui a réussi au moins 7 cours (avec une moyenne d'au moins 2.5) dont 4 cours en informatique, est réputé satisfaire aux exigences d'admission. Les cours devront être réussis au moment du dépôt de la demande d'admission. Le candidat devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203 sans quoi, il sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Le candidat ne possédant pas les connaissances équivalentes au cours MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

## 72 crédits choisis comme suit:

### informatique

| | |
|---|---|
| INF1110 | Programmation I |
| INF2110 | Programmation II (INF1110) |
| INF2160 | Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055) |
| INF2170 | Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110) |
| INF3102 | Structures de données et algorithmes (INF1130; INF2110) |
| INF3172 | Principes des systèmes d'exploitation (INF2170; INF2110 ou INF3722) |
| INF3180 | Fichiers et bases de données (INF2110) |
| INF4170 | Architecture des ordinateurs (INF3172) |
| INF4270 | Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172) |
| INF5151 | Génie logiciel: analyse et modélisation (INF3180) |
| INF5153 | Génie logiciel: conception (INF3172; INF5151) |
| INF5180 | Conception et exploitation d'une base de données (INF3180) |
| INF6150 | Génie logiciel: conduite de projets informatiques (INF5153) |

### mathématiques

| | |
|---|---|
| INF1130 | Mathématiques pour informaticien |
| MAT1600 | Algèbre matricielle |
| MAT4680 | Statistiques pour informaticien (INF1110; MAT1600) |

### sciences de la gestion

| | |
|---|---|
| ADM1105 | La gestion et les systèmes d'information |
| ADM1163 | Comportement organisationnel |
| ECO1081 | Économie des technologies de l'information |
| SCO1080 | Systèmes d'information comptable |

### formation générale

**un cours parmi les suivants:**

| | |
|---|---|
| FSM4000 | Sciences et société |
| INM6000 | Informatique et société |
| PHI4340 | Aspects humains de la science et de la technique |

### activité de synthèse

| | |
|---|---|
| INM5151 | Projet d'analyse et de modélisation (INF5151) |

### formation pratique: bloc 1 ou bloc 2 (voir règlement pédagogique)

**Bloc 1**

| | |
|---|---|
| INM4701 | Préparation au stage d'informatique I (2 cr.) |
| INM4702 | Préparation au stage d'informatique II (2 cr.) (INM5801) |
| INM4703 | Préparation au stage d'informatique III (2 cr.) (INM5802) |
| INM5801 | Stage d'informatique I (0 cr.) (INM4701) |
| INM5802 | Stage d'informatique II (0 cr.) (INM4702) |
| INM5803 | Stage d'informatique III (0 cr.) (INM4703) |

**ou**

**Bloc 2**

INM5805 Projet de fin d'études (INF5151)
et un cours au choix en informatique

### l'un des profils suivants:

**PROFIL DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS**
- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

| | |
|---|---|
| INF3123 | Programmation objet (INF2160) |
| INF4100 | Conception et analyse d'algorithmes (INF3102) |
| INF4150 | Interfaces personnes-machines (INF3102) |
| MAT3143 | Méthodes formelles (INF1130; INF2110) |

**OU**
**PROFIL INFORMATIQUE RÉPARTIE ***
- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

| | |
|---|---|
| INF4481 | Architectures des systèmes répartis (INF3180; INF4270) |
| INF5270 | Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250) |
| INF5370 | Interconnexions et gestion de réseaux (INF4270) |
| MAT3143 | Méthodes formelles (INF1130; INF2110) |

* Ce profil sera offert après approbation par les instances concernées.

**OU**
**PROFIL SYSTÈMES D'INFORMATION**
- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM3625 | Analyse des processus administratifs (ADM1105) |
| ADM6612 | Visions d'affaires des systèmes d'information (INF5151) |
| INF4161 | Nouvelles technologies bureautiques (INF3180) |
| INF4280 | Systèmes transactionnels (INF3180) |

### quatre cours à option choisis comme suit (12 crédits):

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM6600 | Systèmes d'aide à la décision (INF5151) |
| ADM6655 | Gestion de l'informatique et des technologies de l'information (INM5801) |
| INF3300 | Environnements de programmation (INF2110) |
| INF3722 | Langages de programmation système (INF1110) |
| INF4120 | Introduction au calcul scientifique (INF3102; MAT1600) |
| INF4125 | Programmation fonctionnelle et logique (INF2160) |
| INF4230 | Intelligence artificielle (INF2160) |
| INF4372 | Principes et applications de l'inforoute (INF4270) |
| INF4380 | Dépistage de l'information (INF3102; MAT4680) |
| INF4470 | Fiabilité et sécurité informatique (INF3102) |
| INF5000 | Théorie et construction des compilateurs (INF3102) |
| INF5030 | Théorie des automates (INF3102) |
| INF5070 | Applications graphiques et traitement des images (INF3102; MAT1600) |
| INF5170 | Programmation parallèle (INF4170) |
| INF5210 | Informatique économique (ECO1081; INF2170) |
| INF5230 | Acquisition et modélisation des connaissances (INF4230) |
| INF5280 | Bases de données avancées (INF5180) |
| INF6020 | Simulation sur ordinateur (INF3102; MAT4680) |
| INM6095 | Projet de recherche (MAT4680) |
| MIC5250 | Systèmes de télécommunications |

ainsi que les cours des profils ou tout autre cours choisi dans le **domaine de spécialisation**, avec l'accord de la direction du module.

Notes: Pour suivre le cours INM6095, il faut avoir réussi 60 crédits.
Le cours INF4470 sera offert après approbation par les instances concernées.

**un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| LAN2110 | Communication orale en anglais I (intermédiaire 1) |
| LAN2140 | Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1) |
| LAN2150 | Communication écrite en anglais I (intermédiaire 2) |

LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2) (LAN2110)
LIN1550 Grammaire du français écrit
LIT1006 Écriture et norme grammaticale I
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
ou tout autre cours de **langues** choisi avec l'accord de la direction du module.

**un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3211 Gestion de la protection des ressources informatiques
ADM3300 Marketing
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM4261 Gestion des opérations (MAT1580 ou MAT1980 ou MAT3080 ou MAT4680)
ADM5200 Management, information et systèmes (ADM1100 ou ADM1105; ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1155 ou INF1291 ou INF1110)
ADM6650 P.M.E. et technologies de l'information (ADM1105)
ADM6950 L'entrevue: outil de gestion (ADM1163)
COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe
FSM3000 Histoire des sciences
INF1051 Histoire de l'informatique
JUR6854 Le droit de l'informatique
LIN6000 Traitement de la langue naturelle
MIC3340 Introduction à la robotique
PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances
PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l'information
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO2121)
ou tout autre cours **complémentaire** choisi avec l'accord de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

- L'inscription aux cours de préparation aux stages d'informatique I, II et III (INM4701, INM4702, INM4703) doit se faire à la session précédant celle prévue pour la réalisation des stages.
- Pour obtenir l'autorisation de s'inscrire aux cours de préparation aux stages I, II et III, l'étudiant doit avoir maintenu une moyenne cumulative d'au moins 2,50 et avoir satisfait aux exigences de la politique de la langue française de l'Université.
- Pour s'inscrire au cours de préparation au stage I (INM4701), l'étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des trois premières sessions du cheminement régulier, soit 45 crédits.
- Pour s'inscrire au cours de préparation au stage II (INM4702), l'étudiant doit avoir réussi obligatoirement les cours des quatre premières sessions du cheminement régulier, soit 60 crédits et le stage d'informatique I (INM5801).
- Pour s'inscrire au cours de préparation au stage III (INM4703), l'étudiant doit avoir réussi obligatoirement 72 crédits et le stage d'informatique II (INM5802).
- L'inscription aux stages d'informatique I, II et III (INM5801, INM5802, INM5803) est effectuée par le module lorsque le placement est confirmé par l'agent de stage.
- Les stages sont obligatoires dans le cadre du régime coopératif mais ne comportent pas de crédits.

Cours du bloc 2
Les étudiants, dont la moyenne cumulative est inférieure à 2,50/4,30 ainsi que ceux pour lesquels l l'Université ne pourra trouver de stage, réaliseront un projet de fin d'études (INM5805) et un cours d'informatique choisi avec l'accord de la direction du module.

# Baccalauréat en mathématiques 7721

## Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme de baccalauréat en mathématiques s'adresse à tous ceux qui aiment les mathématiques et veulent faire carrière dans leur développement et leurs applications, comme à tous ceux qui recherchent une formation universitaire en rapport avec l'analyse et la représentation des phénomènes quantitatifs. Le programme vise donc avant tout deux grands objectifs: le premier est d'assurer une formation générale centrée sur la poursuite de la rigueur, le développement de l'esprit d'analyse et l'habileté à concevoir, élaborer et manipuler des modèles quantitatifs. Le second est de transmettre la compétence professionnelle indispensable à l'usage et l'application des mathématiques ou à la poursuite d'études supérieures. Le programme est constitué de trois blocs d'activités. Le premier implante les connaissances et les habiletés de base en mathématiques, assure une connaissance fonctionnelle de la logique et de l'informatique et introduit aux méthodes d'analyse et de représentation des phénomènes quantitatifs. Ce bloc est formé de 14 cours. Le deuxième bloc assure un début de spécialisation dans trois concentrations: informatique, mathématiques, statistique. Sont privilégiés ici l'apprentissage plus approfondi des mathématiques de même que le développement de processus cognitifs comme la rigueur, la clarté et la précision de l'expression et de la communication. Ce bloc est formé de 12 cours. Un troisième bloc de 4 cours vise à l'ouverture à d'autres réalités et d'autres champs de connaissance ainsi qu'à une sensibilisation aux questions d'éthique, d'épistémologie et d'histoire.
Partageant les mêmes finalités scientifiques et cognitives, les concentrations ont aussi leurs objectifs spécifiques. En informatique, l'accent est mis sur les grands principes nécessaires à l'application aussi bien qu'au développement théorique. La concentration mathématiques vise à faire accéder au seuil des études supérieures, par l'approfondissement et l'ouverture des connaissances. En statistique, on prépare aux multiples domaines d'application et à l'étude théorique avancée des phénomènes statistiques et probabilistes. Enfin il est aussi possible de faire des études multidisciplinaires en réussissant le bloc de cours obligatoires et en réussissant au moins dix cours dans une discipline donnée.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.12: MAT103, 105, 203

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT103, 105 et 203.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103, 105 et 203 devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1049, MAT1039).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Les quatorze cours suivants (42 crédits):

INF1110 Programmation I
INF2110 Programmation II (INF1110)
MAT1000 Algèbre I
MAT1010 Analyse I
MAT1110 Calcul I

MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT2025 Mathématiques financières I
MAT2030 Introduction à la géométrie
MAT2055 Logique et ensembles
MAT2070 Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT2110 Calcul II (MAT1110)
MAT3080 Statistiques I (MAT2070)
MAT3161 Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105; MAT1200; MAT1110 ou MAT1111)

Note: Pour s'inscrire au cours MAT2070, il faut avoir réussi le cours MAT1110 ou s'y inscrire à la même session.

### un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

FSM4000 Sciences et société
INM6000 Informatique et société
MAT6221 Histoire des mathématiques
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique
ou tout autre cours portant sur les aspects épistémologiques, culturels ou socio-économiques des mathématiques, choisi avec l'accord de la direction du module.

Note: Il est permis aux étudiants de ce programme de prendre comme cours au option les cours du programme de baccalauréat en actuariat.

### quinze cours choisis dans l'une des concentrations suivantes:

**CONCENTRATION INFORMATIQUE (15 cours, soit 45 crédits):**

- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055)
INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130; INF2110)
INF4100 Conception et analyse d'algorithmes (INF3102)

- **huit cours choisis, avec l'accord de la direction du module, dans la liste A, dans la liste B ou dans la liste des cours à option en informatique et en mathématiques. Au moins deux cours doivent être dans la liste A et au moins trois dans la liste B (24 crédits):**

**Liste A**

MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000; MAT1110)
MAT2100 Algèbre linéaire II (MAT1000; MAT1200)
MAT3010 Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)

**Liste B**

INF3123 Programmation objet (INF2160)
INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170; INF2110 ou INF3722)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF5000 Théorie et construction des compilateurs (INF3102)
INF5030 Théorie des automates (INF3102)

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**CONCENTRATION MATHÉMATIQUES (15 cours, soit 45 crédits):**

- **les neuf cours suivants (27 crédits):**

MAT2000 Algèbre II (MAT1000; MAT1200)
MAT2010 Analyse II (MAT1010)
MAT2090 Introduction à la combinatoire (MAT1000; MAT1110)
MAT2100 Algèbre linéaire II (MAT1000; MAT1200)
MAT3010 Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT4002 Groupes et représentations (MAT1200; MAT2000)
MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique (MAT2030; MAT2110; MAT3112)
MAT5190 Introduction à la topologie (MAT1010)

- **trois cours à option, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits):**

Voir plus loin la liste des cours à option en informatique et en mathématiques. Toutefois, les cours des trois autres concentrations peuvent aussi faire partie de cette liste.

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**CONCENTRATION STATISTIQUE (15 cours, soit 45 crédits):**

- **les neuf cours suivants (27 crédits):**

MAT2100 Algèbre linéaire II (MAT1000; MAT1200)
MAT3010 Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3112 Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT3880 Interprétation des données (INF1110; MAT3180)
MAT4081 Modèles linéaires (MAT1200; MAT3180)
MAT4180 Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280 Sondages (MAT3080)

- **trois cours à option, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits)**

Voir plus loin la liste des cours à option en informatique et en mathématiques; toutefois, les cours des trois autres concentrations peuvent aussi faire partie de cette liste. Les cours suivants sont recommandés à ceux qui veulent poursuivre en maîtrise:

MAT2010 Analyse II (MAT1010)
MAT5071 Probabilités II (MAT2070)
MAT5180 Statistiques III (MAT3180; MAT4081)

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits),**

**AUTRES CHEMINEMENTS (15 cours, soit 45 crédits):**

Après avoir réussi les quatorze cours obligatoires (42 crédits), l'étudiant peut, avec l'accord de la direction du module, compléter son programme en choisissant deux cours de mathématiques, dix cours dans une discipline (administration, biologie, économique, physique, sciences de la terre, etc.) ou dans un champ d'étude (sciences, sciences humaines, sciences de la gestion, etc.) et trois cours libres.

### cours à option en informatique et en mathématiques

INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1110)
INF4130 Systèmes experts (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4170 Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)
INF5010 Analyse des systèmes de gestion
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (INF3102; MAT1600)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF3180)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données (INF3180)
INF6020 Simulation sur ordinateur (INF3102; MAT4680)
MAM5050 Méthodologie mathématique
MAM5160 Stage
MAT1100 Théorie des nombres (MAT1000)
MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3100 Algèbre linéaire III (MAT2100)
MAT4010 Analyse III (MAT2010)
MAT4030 Géométrie projective (MAT1000; MAT1200)
MAT4050 Logique II (MAT2050 ou MAT2055)
MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique (MAT3060)
MAT4070 Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4100 Initiation aux catégories
MAT4112 Équations aux dérivées partielles (MAT3112)
MAT4200 Théorie de Galois (MAT1200; MAT2000)
MAT5010 Analyse complexe II (MAT3010)
MAT5071 Probabilités II (MAT2070)
MAT5110 Mesure et intégration (MAT2010)
MAT5150 Théorie des ensembles (MAT2000 ou MAT2010 ou MAT2050 ou MAT2055)
MAT5171 Probabilités III
MAT5180 Statistiques III (MAT3180; MAT4081)
MAT5360 Analyse numérique II (MAT4360)
MAT5900 Séminaire I
MAT5920 Séminaire II
MAT5930 Séminaire III
MAT6010 Calcul des variations

# Baccalauréat en microélectronique 7874

## Grade

Bachelier ès sciences appliquées, B.Sc.A.
Note: Bien que le grade délivré au terme de la réussite de ce programme soit celui de bachelier ès sciences appliquées, ce programme ne donne pas accès à la pratique du génie.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à doter l'étudiant d'une solide compréhension des phénomènes physiques en général, de la microélectronique en particulier et de ses applications dans les domaines des ordinateurs et des télécommunications. En plus d'ouvrir la voie aux études avancées en sciences appliquées, le programme prépare l'étudiant au travail dans des centres de recherche, les entreprises de haute technologie, les services publics et privés, les bureaux d'étude, etc.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales( D.E.C.) en sciences ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.10*: BIO301
CHI101, 201
PHY101, 201, 301-78
MAT103, 105, 203.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent dans un des programmes suivants ou leur équivalent:
243.01 Électrodynamique
243.02 Instrumentation et contrôle
243.03 Électronique
243.05 Équipements audiovisuels
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Avionique
et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent *:
MAT105, 203
PHY101, 201, 301-78.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en informatique (420.01) ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
MAT103, 105, 203
PHY101, 201, 301-78.

**Remarques**
- **D.E.C. en sciences:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO 301 ou CHI 201 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.
- * Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301. Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans dans le domaine de l'électronique.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires en sciences ou en sciences appliquées.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent*:
MAT103, 105, 203
PHY101, 201, 301-78.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Celui dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.
Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial suivants PHY101, 201, 301-78. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.
- * Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission):**
- Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les vingt-deux cours suivants (66 crédits):

| | |
|---|---|
| INF1105 | Introduction à la programmation scientifique |
| MAT1111 | Calcul I |
| MAT1200 | Algèbre linéaire I |
| MAT1580 | Statistiques pour sciences physiques |
| MAT3112 | Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200) |
| MAT4360 | Analyse numérique I (INF1105; MAT1200; MAT1110 ou MAT1111) |
| MIC1065 | Circuits logiques (INF1105) |
| MIC3215 | Microprocesseurs I |
| MIC3220 | Signaux et systèmes (MAT3112) |
| MIC3240 | Principes de communications I (MIC3220) |
| MIC4100 | Analyse de circuits (MAT3112) |
| MIC4120 | Microélectronique I (MIC1065; MIC4100) |
| MIC5100 | Compléments d'analyse de circuits (MIC3220; MIC4100) |
| MIC5120 | Microélectronique II (MIC4120) |
| MIC6245 | Circuits intégrés à très grande échelle (MIC5120) |
| PHY1110 | Mécanique classique I |
| PHY2510 | Science des matériaux |
| PHY4221 | Électromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200) |
| PHY4425 | Physique atomique (PHY2510; PHY4221) |
| PHY4440 | Physique statistique (PHY4221) |
| PHY5240 | Ondes électromagnétiques (PHY4221) |
| PHY6480 | Physique de l'état solide (PHY2510) |

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| FSM3000 | Histoire des sciences |
| FSM4000 | Sciences et société |
| PHI4340 | Aspects humains de la science et de la technique |
| SOC6226 | Sociologie des technologies |

### quatre cours au choix parmi les suivants (12 crédits):

| | |
|---|---|
| INF5270 | Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250) |
| MIC3230 | Bruit et signaux aléatoires (MAT1580; MIC3220) |
| MIC4215 | Microprocesseurs II (MIC3215) |
| MIC4225 | Application de la microélectronique aux télécommunications (MIC3215) |
| MIC4235 | Utilisation des micro-ordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215) |
| MIC4240 | Principes des communications II (MIC3240) |
| MIC4250 | Communication entre ordinateurs |
| MIC4320 | Principes d'automatique (MAT3112; MIC4100) |
| MIC5215 | Microprocesseurs III (MIC3215) |
| MIC5220 | Transmission de données |
| MIC5235 | Systèmes d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215) |
| MIC5250 | Systèmes de télécommunications |
| MIC6130 | Circuits intégrés programmables (MIC5120) |
| MIC6140 | Circuits analogiques (MIC5120) |

| | |
|---|---|
| MIC6225 | Utilisation des langages évolués pour la programmation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215) |
| PHY6240 | Ondes électromagnétiques guidées (PHY4221) |
| TEM6310 | Projet |

### trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

En règle générale, le cheminement devrait respecter la séquence suivante: les cours MAT1111, MAT1200 et MAT3112 doivent être suivis au plus tôt, puis les autres cours obligatoires, puis les cours à option. Plus particulièrement, à moins d'une autorisation de la direction du module: - les cours MAT1111, MAT1200,MAT3112, PHY2510 et MIC1065 doivent être suivis pendant les deux premières sessions d'étude à temps complet; - pour pouvoir s'inscrire aux cours à option, il faut avoir réussi au moins 17 cours obligatoires; - le cours MIC3215 ne peut être suivi qu'après la réussite du cours MIC1065.

# Baccalauréat en physique 7724

### Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme de physique vise à faire acquérir à l'étudiant les principes et les habiletés de base dans chacune des disciplines fondamentales de la Physique. Ensuite, selon l'intérêt de l'étudiant, il l'oriente vers l'une des deux concentrations suivantes:
La concentration en Physique fondamentale prépare l'étudiant, par un ensemble de cours en physique théorique, à des études avancées et des activités de recherche dans les divers domaines de la physique traditionnelle comme la physique atomique et nucléaire, la physique des hautes énergies, l'électromagnétisme, la physique de la microélectronique, l'optique, la physique de l'état solide, l'astrophysique et autres. Cette concentration permet aussi une orientation vers des études avancées dans des domaines connexes à la physique comme les Sciences de l'atmosphère et les Sciences de l'environnement par exemple. La concentration permet aussi au diplômé de se diriger vers le marché du travail dans les secteurs public et privé. Les institutions d'enseignement, les hôpitaux, les grandes compagnies, les ministères et les P.M.E. sont des exemples qui donnent une idée de la diversité des milieux où on retrouve des physiciens.
La concentration en Sciences de l'atmosphère prépare l'étudiant à oeuvrer dans le champ d'application de la physique à l'atmosphère par un ensemble d'activités portant soit sur l'atmosphère elle-même, soit sur certains aspects de la physique qui trouvent dans les sciences de l'atmosphère un domaine d'application privilégié. Tout en permettant l'accès à des études supérieures dans les domaines traditionnels de la physique, le programme débouche tout naturellement sur des études en sciences de l'atmosphère, sciences de l'environnement, océanographie, hydrologie, ou en tout autre domaine où les phénomènes atmosphériques, la thermodynamique et l'hydrodynamique jouent un rôle important. Parmi les débouchés du programme, il faut citer les services publics, (prévision météorologique, climatologie, contrôle de la qualité de l'air, enseignement), la consultation et la recherche appliquée auprès d'organismes publics ou privés qui s'occupent de l'atmosphère.
Le programme, en plus de donner la maîtrise du domaine de la physique et du langage mathématique nécessaire, permet à l'étudiant d'acquérir les habiletés et connaissances suivantes: la capacité d'analyse et de synthèse, la facilité à rédiger des rapports avec précision et concision, la dextérité dans la manipulation d'appareillage scientifique, l'autonomie permettant la définition de projets et la formulation de pistes de solution.

### Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
Bloc 10.10*: MAT103, 105, 203
PHY101, 201, 301-78
CHI101, 201
BIO301
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
MAT103, 105, 203
PHY: 2 cours répartis comme suit:
1 cours de mécanique
1 cours en électricité et magnétisme

**Remarque**
- **D.E.C. général:** Un délai de douze mois peut être accordé pour suivre un cours parmi les suivants: BIO 301, CHI 101, CHI 201 ou leur équivalent, en autant que le D.E.C. ait été obtenu.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience professionnelle attestée d'un an acquise dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en mathématiques et en physique.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible devra en outre, posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques et de physique de niveau collégial suivants*:
MAT103, 105, 203
PHY101, 201 et 301-78.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial MAT103 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Celui dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039. Aucune admission ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial PHY101, 201 et 301-78. Ces cours devront être complétés dans un CEGEP, préalablement à l'admission au baccalauréat.

**Remarques (pour les 3 bases d'admission)**
- Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.
- * Le cours BIO911 peut être accepté comme substitut au cours BIO301.
- * Les cours PHY102, 202, 302 peuvent être acceptés comme substituts aux cours PHY101, 201, 301-78 respectivement.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix-neuf cours suivants (57 crédits):

| | |
|---|---|
| INF1105 | Introduction à la programmation scientifique |
| MAT1111 | Calcul I |
| MAT1200 | Algèbre linéaire I |
| MAT1580 | Statistiques pour sciences physiques |
| MAT3010 | Analyse complexe I (MAT1110 ou MAT1111) |
| MAT3112 | Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200) |
| MAT4112 | Équations aux dérivées partielles (MAT3112) |
| PHY1112 | Mécanique classique I |
| PHY1231 | Laboratoire d'électricité et d'électronique |
| PHY2111 | Mécanique classique II (PHY1112) |
| PHY2141 | Thermodynamique classique (MAT1111; PHY1112) |
| PHY3121 | Mécanique des fluides (MAT3112; PHY2141) |
| PHY4030 | Physique moderne (PHY1112; MAT3112) |

PHY4131 Phénomènes ondulatoires et optique (MAT4112; PHY4221)
PHY4221 Électromagnétisme (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200)
PHY5030 Mécanique quantique I (MAT3010; PHY4030)
PHY5035 Physique expérimentale
PHY6442 Mécanique statistique (PHY3121; PHY4030)
SCA2625 Physique et atmosphère
ou le cours
PHY2625 Physique et atmosphère

### Concentration PHYSIQUE FONDAMENTALE
**les cinq cours suivants (15 crédits):**
PHY3111 Mécanique classique avancée et relativité (PHY2111)
PHY4040 Physique mathématique I (MAT4112)
PHY5221 Électromagnétisme avancé (PHY4221)
PHY5240 Ondes électromagnétiques (PHY4221)
PHY6030 Mécanique quantique II (PHY5030)

### Concentration SCIENCES DE L'ATMOSPHÈRE
**les cinq cours suivants (15 crédits):**
PHY5270 Radiations électromagnétiques (PHY4221)
SCA3641 Météorologie physique (PHY2141)
SCA4621 Météorologie dynamique (PHY2141; PHY3121)
SCA4661 Micrométéorologie (PHY3121)
SCA5621 Météorologie synoptique

### cours complémentaires de spécialisation:
**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**
MAT2070 Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT4070 Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105; MAT1200; MAT1110 ou MAT1111)
MIC1065 Circuits logiques (INF1105)
MIC4100 Analyse de circuits (MAT3112)
MIC4120 Microélectronique I (MIC1065; MIC4100)
MIC5120 Microélectronique II (MIC4120)
PHY2510 Science des matériaux
PHY4020 Phénomènes non linéaires (PHY2111; PHY4040 ou MAT4112)
PHY5000 Physique mathématique II (PHY4040)
PHY6121 Mécanique des fluides approfondie (PHY3121)
PHY6480 Physique de l'état solide (PHY2510)
PYM6035 Projet de fin d'études
SCA3630 Laboratoire de météorologie I
SCA4010 Modélisation numérique des milieux continus (PHY3121)
SCA4630 Laboratoire de météorologie II
SCA6340 Océanographie physique (PHY3121)
SCA6611 Pollution atmosphérique (SCA4661)
SCT4320 Océanographie
SCT6320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

**deux cours complémentaires parmi les suivants (6 crédits):**
FSM3000 Histoire des sciences
FSM4000 Sciences et société
HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
SOC6209 Sociologie des sciences
ou tout autre cours portant sur les aspects épistémologiques, culturels ou socio-économiques des sciences, choisi avec l'accord de la direction du module.

### deux cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (6 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

- Un étudiant qui a réussi moins de cinq cours obligatoires du programme ne peut normalement s'inscrire aux cours des séries 3000 et 4000. Un étudiant qui a réussi moins de douze cours obligatoires du programme ne peut normalement s'inscrire aux cours des séries 5000 et 6000.
- Les cours PHY4040 (ou MAT4112) et PHY3121 doivent être suivis à la même session.

# Certificat en analyse chimique 4280

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Le programme vise à assurer à l'étudiant une formation à la fois théorique et pratique dans les différentes techniques de l'analyse chimique et lui permettre de se familiariser avec les méthodes d'analyse chimique utilisées dans divers domaines d'application dont: l'environnement, le milieu du travail et l'industrie. Le programme s'adresse tant à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, recherchent une formation ou un complément de formation professionnelle, qu'aux étudiants voulant entreprendre un programme universitaire court et orienté vers la pratique. De plus, le diplômé universitaire y trouvera matière à un recyclage ou une formation complémentaire.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUÉES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
CHI 101, 201
MAT 103 et un parmi 203, 502, 602
PHY: 2 cours

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à la chimie.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en énergie ou en sciences et techniques de l'eau, ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un certificat en sciences de l'environnement et posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101 et 201 et MAT103.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée pour les cours de chimie de niveau collégial.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):
CHI2100 Analyse quantitative appliquée
CHI2130 Analyse par spectroscopie
CHI2170 Méthodes séparatives
CHI2900 Contrôle de la qualité
INF1029 Introduction à l'informatique
ou
MIC3340 Introduction à la robotique

### trois cours parmi les suivants (9 crédits):

CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique
CHI1820 Chimie du milieu
CHI2210 Analyse de produits inorganiques
CHI2520 Analyses biochimiques cliniques (CHI1103 ou CHI2100)
CHI2530 Bioessais des contaminants (CHI1103 ou CHI2100)
CHI2570 Analyses alimentaires (CHI1103 ou CHI2100)
CHI2810 Analyse de l'air
CHI2832 Caractérisation chimique des eaux
ou tout autre cours d'analyse choisi en accord avec la direction du module

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

Note: le cours CHI1132 s'adresse exclusivement aux étudiants n'ayant pas acquis une formation appropriée en chimie analytique expérimentale. Dans un tel cas, sur avis du directeur du module, le cours CHI1132 doit être suivi en début de programme.
CHI1132Techniques de laboratoire
CHI3002 Projet de fin d'études
CHI3104 Chimie instrumentale (CHI1103 ou CHI2100)
CHI3114 Analyse chimique instrumentale I (CHI2130 ou CHI3104)
CHI3134 Analyse chimique instrumentale II (CHI2130 ou CHI3104)
INF1029 Introduction à l'informatique
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
MIC4215 Microprocesseurs II (MIC3215)
SCT6320 Hydrologie
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

### Règlement pédagogique particulier

La réussite de ce seul programme ne suffit pas pour accéder à l'Ordre des Chimistes du Québec.

# Certificat en développement de logiciels 4326

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

L'objectif principal du programme est de donner une formation spécialisée en informatique, dans les domaines du développement de logiciels et de l'informatique répartie. Ce programme s'adresse particulièrement aux personnes oeuvrant dans les industries des logiciels, qui ont besoin de connaissances plus formelles et récentes et à celles désirant acquérir une formation complémentaire dans ce domaine. Un autre objectif est de leur permettre de poursuivre des études plus complètes en informatique.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
MAT103, 122, 257 ou MAT103, 105, 203.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique (comme programmeur-opérateur, administrateur de données, analyste, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées.
ou
être titulaire d'un certificat en informatique ou dans un domaine connexe.

**Bases Expérience et Études universitaires**
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103 et 203 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049. Celui dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de mathématiques de niveau collégial MAT105 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1039.

**3 bases d'admission**
- De plus, tous les candidats devront avoir réussi deux (2) cours de programmation équivalents aux cours INF1110, INF2110 et le cours INF1130 (voir remarque). Cependant, les candidats n'ayant pas réussi le cours INF1130 pourront être admis concitionnellement à la réussite du cours. Ils devront alors le compléter durant leur première session d'inscription au programme.
**- Remarques:**
Pour les fins d'admission et de préalables, l'étudiant qui a réussi le cours INF2100 ou INF2101 ou INF3102 est réputé avoir réussi les cours INF1110 et INF2110.
Le dossier du candidat dont l'admission dans le programme a été refusée sera transféré au certificat en informatique (4202).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les trois cours suivants (9 crédits):

INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130; INF2110)
MAT3143 Méthodes formelles (INF1130; INF2110)

Remarque: Les candidats ne possédant pas les connaissances correspondant aux cours INF1110, INF2110 et INF1130 devront faire une «propédeutique» comportant les cours manquants.

### un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

ADM3211 Gestion de la protection des ressources informatiques
ECO1081 Économie des technologies de l'information
INF4372 Principes et applications de l'inforoute (INF4270)
PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances
PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l'information

### Orientation DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS:

**les trois cours suivants (9 crédits):**
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF3180)
INF5153 Génie logiciel: conception (INF3172; INF5151)
INF6150 Génie logiciel: conduite de projets informatiques (INF5153)

**trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**
ADM6655 Gestion de l'informatique et des technologies de l'information (INM5801)
INF3123 Programmation objet (INF2160)
INF3300 Environnements de programmation (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1110)
INF4100 Conception et analyse d'algorithmes (INF3102)
INF4125 Programmation fonctionnelle et logique (INF2160)
INF4150 Interfaces personnes-machines (INF3102)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180; INF4270)
INF5000 Théorie et construction des compilateurs (INF3102)
INF5070 Applications graphiques et traitement des images (INF3102; MAT1600)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données (INF3180)
INF5280 Bases de données avancées (INF5180)
INM6150 Projet en développement de logiciels (INF5153)

### Orientation INFORMATIQUE RÉPARTIE *:

**les trois cours suivants (9 crédits):**
INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170; INF2110 ou INF3722)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180; INF4270)

**trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

| | |
|---|---|
| INF3123 | Programmation objet (INF2160) |
| INF3722 | Langages de programmation système (INF1110) |
| INF4150 | Interfaces personnes-machines (INF3102) |
| INF4470 | Fiabilité et sécurité informatique (INF3102) |
| INF5170 | Programmation parallèle (INF4170) |
| INF5180 | Conception et exploitation d'une base de données (INF3180) |
| INF5270 | Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250) |
| INF5370 | Interconnexions et gestion de réseaux (INF4270) |
| INM6150 | Projet en développement de logiciels (INF5153) |

* L'orientation informatique répartie sera offerte sous réserve d'approbation par les instances concernées.

### Règlements pédagogiques particuliers

Plusieurs cours sont offerts à la fois dans les deux programmes 4202 et 4326 pour répondre aux besoins très divers d'une clientèle hétérogène; il faut néanmoins réussir au moins 18 cours différents (54 crédits) pour obtenir les deux certificats.
Pour suivre les cours ADM3211, PHI5110 et PSY6000, l'étudiant doit avoir réussi cinq cours du programme.
Dans ce programme, le préalable INF3172 n'est pas requis pour s'inscrire au cours INF5153.
Dans ce programme, pour suivre le cours ADM6655, le seul préalable requis est INF5153.

## Certificat en écologie 4201

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Le programme vise à fournir une formation de base dans le domaine de l'écologie, par l'acquisition des notions de biologie nécessaires à la compréhension de la dynamique des écosystèmes et par l'accès aux travaux scientifiques consacrés à l'écologie et à la production biologique.
Il comporte deux options: écologie générale et production biologique, qui visent, selon le cas, un apprentissage des principales techniques utilisées en écologie terrestre, aquatique ou agro-alimentaire et une étude des liens entre la production biologique et l'écosystème exploité.
Le programme s'adresse à ceux qui, déjà engagés sur le marché du travail, désirent acquérir des connaissances en écologie pour des raisons professionnelles ou culturelles, ainsi qu'à ceux qui veulent s'impliquer dans l'utilisation rationnelle et la conservation des ressources renouvelables.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans l'industrie, l'enseignement, les services, etc.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

| | |
|---|---|
| BIO1040 | Zoologie évolutive |
| BIO2611 | Biologie végétale |
| BIO3100 | Écologie générale |
| BIO3523 | Introduction à la biostatistique |
| BIO4200 | Séminaire en écologie |

### cinq cours dans l'une des options suivantes:

**OPTION ÉCOLOGIE GÉNÉRALE (5 cours, soit 15 crédits)**

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| BIO6810 | Écologie végétale (BIO3100 ou BIO4401) |
| BIO6840 | Écologie animale (BIO3100 ou BIO4401) |

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| BIM1000 | Illustration scientifique appliquée à la biologie |
| BIO3200 | Introduction à la limnologie |
| BIO4500 | Écologie forestière (BIO3100 ou BIO3401) |
| BIO5051 | Problèmes et interventions en biologie |
| BIO5090 | Éthologie animale |
| BIO6610 | Mammalogie (BIO1040 ou BIO2541) |
| BIO6752 | Initiation à la recherche I |
| BIO6800 | Aménagement |
| BIO6821 | Aménagement de la faune |
| BIO6830 | Ichtyologie |
| BIO6851 | Arthropodes |
| BIO6860 | Ornithologie |
| BIO6870 | Écologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401) |
| BIO6900 | Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401) |
| BIO6951 | Entomologie (BIO6851) |
| SCT3261 | Pédologie et photo-interprétation |

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| ECO1470 | Écologie, économie et environnement |
| JUR1023 | Droit de l'environnement |
| PHI4340 | Aspects humains de la science et de la technique |

ou tout autre cours relatif aux aspects sociaux, économiques, politiques ou juridiques de l'environnement, choisi hors du secteur des sciences, avec l'accord de la direction du module.

**ou**
**OPTION PRODUCTION BIOLOGIQUE (5 cours, soit 15 crédits)**

- **le cours suivant (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| BIO3800 | Production biologique |

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

| | |
|---|---|
| BIO3200 | Introduction à la limnologie |
| BIO3700 | Production végétale (BIO3100) |
| BIO4500 | Écologie forestière (BIO3100 ou BIO3401) |
| BIO6610 | Mammalogie (BIO1040 ou BIO2541) |
| BIO6701 | Aménagement aquatique (BIO3100 ou BIO3401) |
| BIO6821 | Aménagement de la faune |
| BIO6830 | Ichtyologie |
| BIO6851 | Arthropodes |
| BIO6900 | Écologie des sols (BIO3100 ou BIO4401) |
| BIO6930 | Écologie et aménagement des insectes (BIO6851) |

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| CHI1800 | Chimie de l'environnement |
| ECO1470 | Écologie, économie et environnement |
| GEO5211 | Espace agraire |
| JUR1023 | Droit de l'environnement |
| SCA2611 | Introduction à la météorologie |
| SCT5320 | Pédologie et dispersion des contaminants |
| SCT6320 | Hydrologie |

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### Règlement pédagogique particulier

Il est recommandé de suivre les cours BIO1040, BIO2611, BIO3100 et BIO3523 avant de s'inscrire à toute autre activité du programme. Les cours BIO6810, BIO6840, BIO6860, BIO6870 et SCT3261 sont donnés sur le terrain.

# Certificat en enseignement des mathématiques et des sciences au primaire 4235

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme s'adresse aux enseignants en exercice et vise à les aider à mieux répondre aux exigences pédagogiques de l'enseignement des sciences et des mathématiques au primaire.
Selon les orientations des programmes de Sciences et de Mathématiques du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, les activités du certificat mettent l'accent sur les démarches propres à chacune de ces deux disciplines - démarche expérimentale pour les Sciences et démarche de résolution de problèmes pour les Mathématiques. On approfondit l'enseignement de ces deux disciplines en étudiant les liens non seulement à l'intérieur de chacune d'elles, mais aussi les liens entre ces disciplines, du point de vue du contenu et de la démarche. De plus on utilise la réalité de l'enfant pour établir des relations entre les différents programmes du primaire à partir de ceux de mathématiques et de sciences de la nature.
Les activités du programme sont dirigées vers l'intervention didactique par l'étude, la construction et l'expérimentation en milieu scolaire de situations d'apprentissage axées sur les mathématiques et les sciences de la nature en tenant compte des autres programmes du primaire.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné au moins un an à titre de titulaire d'une classe au niveau primaire.
**ou**
***Base Études universitaires***
Le candidat ayant déjà réussi un certain nombre de cours de niveau universitaire est réputé admissible au programme pour autant que les conditions d'admission particulières soient respectées.

***Pour les 3 bases d'admission***
Tous les candidats doivent enseigner au niveau primaire et détenir un brevet d'enseignement.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les huit cours suivants (24 crédits):

EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I
EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II (EDU3425)
EDU3427 Sciences de la nature au primaire: didactique III (EDU3426)
MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire
MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I (MAT3222)
MAT5222 Didactique des mathématiques au primaire II (MAT4222)
MEM1001 Activités d'intégration au programme
MEM2001 Activités d'intégration mathématiques-sciences

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur
EDU3424 Atelier de didactique des sciences au primaire
EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II
MAT1862 Logo I
MAT2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique
MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques
MEM1501 Résolution de problèmes et intégration des matières
ou tout autre cours portant explicitement sur l'enseignement des sciences de la nature ou des mathématiques à l'école primaire, avec l'accord de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

Ce programme est offert à un groupe si celui-ci est constitué de trente-cinq étudiants faisant partie d'une même unité géographique où les enseignements seront dispensés. Les admissions se font à l'intérieur des groupes. Un étudiant peut toutefois être admis sur une base individuelle conditionnellement à son rattachement à un de ces groupes. Le programme n'est pas offert au campus du centre-ville.
Les exigences reliées à la formation des groupes et les règles de fonctionnement du certificat sont régies par des ententes entre le module et les commissions scolaires concernées.
Les cours MAT1862 et MAT2801 seront offerts à condition que le groupe ait accès à un nombre suffisant de micro-ordinateurs.
Le cours MEM1001 ne peut être suivi qu'en début de programme.
L'ensemble des trois cours de didactique des sciences, EDU3425, EDU3426 et EDU3427 devront être pris au cours d'au moins deux saisons différentes.
Pour s'inscrire au cours MEM2001, il faut avoir réussi les autres cours obligatoires du programme.

# Certificat en géographie physique 4266

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme a pour but de fournir aux différentes personnes susceptibles de travailler dans les champs de la géographie physique: personnel technique, enseignants, etc., une formation ou un perfectionnement qui répondent à leurs besoins spécifiques. Trois des principaux champs d'activités sont visés: géomorphologie (interprétation et aménagement des modelés physiques, etc.); sciences des sols (levés, interprétation, protection et aménagement des sols) et climatologie (interprétation, impacts des microclimats, prévisions, etc.). Il vise à permettre aux étudiants:
- d'acquérir des connaissances théoriques essentielles en géographie physique;
- d'acquérir des connaissances pratiques et des habiletés techniques pour réaliser des travaux de laboratoires et de terrain;
- d'intégrer leurs connaissances théoriques et pratiques en vue d'une approche globale de leur environnement physique;
- de résoudre des problèmes pratiques dans le cadre de leurs activités.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans le domaine de la géographie physique ou dans un domaine connexe relié à l'aménagement du territoire, aux grands travaux de construction, à l'environnement, etc.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les trois cours suivants (9 crédits):

GEO1071 Lecture et interprétation de cartes
GEO1080 Biogéographie I
GEO2061 Introduction à la climatologie

### un cours dans chacun des blocs suivants (6 crédits):

GEO2021 Relief et structure
SCT1510 Géologie générale
et
GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
SCT1210 Géomorphologie

### quatre cours dans l'un des profils suivants:

**SCIENCES DES SOLS (4 cours, soit 12 crédits)**
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
SCT1111 Minéralogie
SCT1322 Pétrographie
SCT2800 Analyse des sols
SCT3261 Pédologie et photo-interprétation
SCT5310 Hydrogéologie
SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants
SCT5800 Pédologie appliquée (SCT5320)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

**OU**
**GÉOMORPHOLOGIE (4 cours, soit 12 crédits)**
GEO1141 Photo-interprétation
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
SCT1081 Commentaires de cartes géologiques
SCT1521 Télédétection et photogéologie
SCT5061 Géomorphologie dynamique II (SCT1210)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

**OU**
**CLIMATOLOGIE (4 cours, soit 12 crédits)**
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
MAT1110 Calcul I
MAT1580 Statistiques pour sciences physiques
SCA2625 Physique et atmosphère
SCA5621 Météorologie synoptique
SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM3222 Planification et contrôle de projets
SCT6320 Hydrologie
STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

# Certificat en géologie appliquée 4265

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme s'adresse principalement aux personnes déjà engagées dans le milieu du travail et qui ont besoin de connaissances en géologie pour leurs activités. Il s'adresse également à tous ceux qui cherchent un complément de formation scientifique et technologique. Il vise à permettre aux étudiants:
- d'acquérir des connaissances théoriques essentielles sur les matériaux, les formes et les processus géologiques;
- d'acquérir les connaissances et les habiletés techniques ou pratiques pour réaliser des travaux de laboratoires ou de terrain;
- d'intégrer leurs connaissances théoriques et pratiques pour une approche globale de leur environnement géologique;
- de résoudre des problèmes pratiques dans le cadre de leurs activités.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUÉES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans le domaine de la géologie ou dans un domaine connexe relié à l'exploration et à l'exploitation des ressources minérales ou énergétiques, aux grands travaux de construction, à l'environnement, etc.
ou
avoir enseigné pendant un an les sciences ou la géographie.
**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

SCT1081 Commentaires de cartes géologiques
SCT1111 Minéralogie
SCT1210 Géomorphologie
SCT1322 Pétrographie
SCT1510 Géologie générale

### cinq cours choisis dans l'un des profils suivants:

**GÉOLOGIE APPLIQUÉE AUX RESSOURCES MINÉRALES (5 cours, soit 15 crédits)**
- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

SCT1580 Économie des ressources géologiques
SCT2110 Optique cristalline
SCT2610 Méthodes géophysiques
SCT3210 Géologie structurale
SCT4410 Gîtes Métallifères (SCT1322)
SCT5121 Pétrologie des roches ignées (SCT2110)
SCT6410 Techniques d'exploration minière (SCT4410)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM3222 Planification et contrôle de projets
INF1029 Introduction à l'informatique
STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

**OU**
**GÉOLOGIE APPLIQUÉE AUX TRAVAUX DE GÉNIE (5 cours, soit 15 crédits)**
- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

SCT1600 Géotechnique I
SCT2600 Géotechnique II (SCT1600)

SCT3210 Géologie structurale
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT5310 Hydrogéologie
SCT5330 Géotechnique
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM3222 Planification et contrôle de projets
INF1029 Introduction à l'informatique
STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

**OU**
**ENSEIGNEMENT DE LA GÉOLOGIE (5 cours, soit 15 crédits)**

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie
STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

FSM2001 L'être humain et son environnement
SCA2625 Physique et atmosphère
SCT1580 Économie des ressources géologiques
SCT2091 Géologie historique
SCT2210 Paléontologie
SCT4310 Risques naturels et environnementaux (SCT1510)
SCT4320 Océanographie
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

# Certificat en informatique 4202

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

L'objectif principal du programme est de donner une formation de base en informatique adaptée aux besoins particuliers des étudiants et pouvant permettre, le cas échéant, de poursuivre des études plus complètes en informatique. Les autres objectifs sont les suivants: le perfectionnement des personnes ayant déjà des connaissances en informatique, leur permettant de faire une synthèse de ces connaissances dans un cadre plus formel; l'acquisition d'une maîtrise des principales techniques utilisées dans la résolution de problèmes à l'aide de l'informatique; l'ouverture vers des domaines d'application particuliers (par exemple: administration, économique, statistiques, psychologie, etc.).

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'informatique à l'un des titres suivants: programmeur, opérateur, administrateur de données, analyste, etc.
ou
démontrer un intérêt pour l'informatique et avoir réussi, au moment du dépôt de la demande d'admission, le cours INF1029 Introduction à l'informatique ou l'équivalent, avec une note supérieure ou égale à C.
Pour les fins d'admission à ce programme, le détenteur d'un CEC en informatique est considéré comme possédant une année d'expérience pertinente.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent

**Remarques**
- **Pour les bases DEC et Études universitaires:**
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 Introduction à l 'informatique avant de suivre le cours INF1110. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le cadre du certificat.
**- Pour les 3 bases d'admission:**
Le candidat ne possédant pas les connaissances de mathématiques de niveau secondaire aurait intérêt à suivre le cours d'appoint MAT1009 Mathématiques générales I, offert par l'Université.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

INF1110 Programmation I
INF1130 Mathématiques pour informaticien
INF2110 Programmation II (INF1110)
INF3102 Structures de données et algorithmes (INF1130; INF2110)

### un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

FSM4000 Sciences et société
INF1051 Histoire de l'informatique
INF4372 Principes et applications de l'inforoute (INF4270)
INM6000 Informatique et société
JUR6854 Le droit de l'informatique
PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

### le cours suivant (3 crédits):

INM5000 Atelier

### quatre cours choisis selon l'une des orientations suivantes (12 crédits):

**Orientation INFORMATIQUE DE GESTION**

- **quatre cours choisis parmi les suivants, dont au moins un parmi les cours de niveau 4000 ou 5000 (12 crédits):**

ADM1105 La gestion et les systèmes d'information
INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055)
INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170; INF2110 ou INF3722)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF4161 Nouvelles technologies bureautiques (INF3180)
INF4280 Systèmes transactionnels (INF3180)
INF4481 Architectures des systèmes répartis (INF3180; INF4270)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF3180)
INF5180 Conception et exploitation d'une base de données (INF3180)

**Orientation SYSTÈMES INFORMATIQUES**

- **quatre cours choisis parmi les suivants, dont au moins un parmi les cours de niveau 4000 ou 5000 (12 crédits):**

INF2160 Paradigmes de programmation (INF2110; INF1130 ou MAT2055)
INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)
INF3172 Principes des systèmes d'exploitation (INF2170; INF2110 ou INF3722)
INF3180 Fichiers et bases de données (INF2110)
INF3722 Langages de programmation système (INF1110)
INF4170 Architecture des ordinateurs (INF3172)
INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications (INF3172)
INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation (INF3180)
INF5170 Programmation parallèle (INF4170)
INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications (INF4270 ou MIC4250)

## Règlement pédagogique particulier

Plusieurs cours sont offerts à la fois dans les deux programmes 4202 et 4326 pour répondre aux besoins très divers d'une clientèle hérérogène; il faut néanmoins réussir au moins 18 cours différents (54 crédits) pour obtenir les deux certificats.

Pour suivre les cours INM5000 et INM6000, il faut avoir réussi cinq cours, dont quatre portant le code INF.
En raison des contraintes imposées par le cheminement du programme, un minimum de quatre trimestres est nécessaire pour le terminer.

# Certificat en méthodes quantitatives 4179

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise principalement à donner une formation de base dans les domaines des méthodes quantitatives, permettant, le cas échéant, de poursuivre des études plus formelles en mathématiques ou dans des disciplines connexes. Le diplômé aura acquis une bonne connaissance des principales techniques mathématiques utilisées dans la résolution de problèmes concrets, par exemple, dans les domaines suivants: prévisions économiques, gestion de stocks, démographie, génétique, contrôle de qualité, actuariat, psychométrie, etc. Des activités d'enseignement sont orientées vers l'étude de cas concrets afin que le diplômé intègre son milieu de travail sans qu'une trop grande période d'adaptation lui soit nécessaire.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
MAT103, 122, 257 ou
MAT103, 105, 203.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine où il faut appliquer des connaissances mathématiques (industrie, commerce, services, etc.).
**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires et posséder les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial suivants: MAT103, 105 et 203.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, pour lequel l'Université ne peut déterminer qu'il possède les connaissances équivalentes aux cours de mathématiques de niveau collégial MAT103, 105 et 203, devra rencontrer le directeur du module. Après entrevue, le candidat pourrait se voir obligé de suivre un ou de deux cours d'appoint selon le cas (MAT1039, MAT1049).

**Remarque (pour les 3 bases d'admission):**
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

INF1105 Introduction à la programmation scientifique
MAT1110 Calcul I
MAT1200 Algèbre linéaire I
MAT2070 Probabilités I (MAT1110 ou MAT1111)
MAT3080 Statistiques I (MAT2070)

### quatre cours dans l'une des concentrations suivantes (12 crédits):

**statistiques**
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3180 Statistique II (MAT3080)
MAT4070 Phénomènes d'attente (MAT2070)
MAT4081 Modèles linéaires (MAT1200; MAT3180)
MAT4180 Analyse multivariée (MAT3180)
MAT4280 Sondages (MAT3080)

**ou**
**recherche opérationnelle**
MAT3060 Programmation linéaire et applications (MAT1200)
MAT3071 Processus stochastiques (MAT2070)
MAT3161 Graphes et optimisation (MAT1200)
MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique (MAT3060)
MAT4360 Analyse numérique I (INF1105; MAT1200; MAT1110 ou MAT1111)
Tout autre choix de quatre cours pris dans plus d'une de ces concentrations peut être accepté, s'il est jugé pertinent par la direction du module.

### un cours au choix (3 crédits):

permettant d'appliquer les connaissances mathématiques acquises dans un domaine d'application comme l'administration, la biologie, l'économie, la physique, la psychologie, la sociologie, etc. ou pour les étudiants n'ayant aucune expérience pertinente de travail, le cours:
MAM5160 Stage
Ce stage doit être suivi en fin de programme.

# Certificat en microprocesseurs 4236

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le programme vise à donner à l'étudiant une formation de base à la fois théorique et pratique tant sur l'aspect électronique que sur l'aspect programmation des microprocesseurs. Le programme permettra à l'étudiant d'acquérir la capacité de développer un système de microprocesseurs en intégrant les contraintes électroniques et les nécessités des logiciels et d'utiliser ce savoir afin de résoudre des problèmes pratiques.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUÉES.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en électrotechnique (243.-) ou dans l'un ou l'autre des programmes suivants, ou leur équivalent:
244.00 technologie physique
247.01 technologie de systèmes ordinés
280.04 avionique
420.00 informatique

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins un an dans un domaine relié à l'électronique ou à l'informatique.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe.
ou
être titulaire d'un certificat en sciences appliquées dans un domaine connexe.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission):**
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les sept cours suivants (21 crédits):

| | |
|---|---|
| INF1105 | Introduction à la programmation scientifique |
| MIC3215 | Microprocesseurs I |
| MIC4215 | Microprocesseurs II (MIC3215) |
| MIC5215 | Microprocesseurs III (MIC3215) |
| MIC5235 | Systèmes d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215) |
| MIC6215 | Application industrielle des mini-ordinateurs (MIC5215) |
| MIC6225 | Utilisation des langages évolués pour la programmation en temps réel des micro-ordinateurs (MIC3215) |

### trois cours parmi les suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| FSM3200 | Projet |
| INF2170 | Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110) |
| INF3720 | Langage C et progiciels (INF1105) |
| MIC3340 | Introduction à la robotique |
| MIC4225 | Application de la microélectronique aux télécommunications (MIC3215) |
| MIC4235 | Utilisation des micro-ordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel (MIC3215) |
| TEM6310 | Projet |

### Règlement pédagogique particulier

Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour terminer le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

## Certificat 4139
## en sciences de l'environnement

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Le programme vise à donner un enseignement en environnement relié plus particulièrement aux aspects relevant des sciences physiques. Le programme offre aux étudiants la possibilité: d'acquérir des connaissances variées leur permettant d'établir des interrelations entre les diverses disciplines impliquées dans la résolution d'un problème en environnement; d'acquérir, selon leur préparation antérieure, soit un complément de formation professionnelle, soit une initiation à ce champ de connaissance; d'apporter une contribution au développement de la société par leur implication dans le milieu et leur compréhension des problèmes propres aux impacts de l'activité humaine sur l'environnement.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans l'industrie, l'enseignement, les services ou démontrer un intérêt scientifique pour l'environnement.
**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires ou l'équivalent.

### Cours à suivre

(Les cours comportent 3 crédits.)

### les six cours suivants (18 crédits):

| | |
|---|---|
| BIO1302 | L'environnement biotique |
| BIO3100 | Écologie générale |
| CHI1800 | Chimie de l'environnement |
| FSM2001 | L'être humain et son environnement |
| PHY2710 | L'environnement abiotique |
| SCT5291 | Géologie de l'environnement |

### trois cours choisis parmi ceux des deux séries suivantes ou d'autres cours connexes choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits):

**Environnement - général**

| | |
|---|---|
| BIO1320 | L'environnement agro-alimentaire |
| BIO1331 | Valorisation de la biomasse |
| CHI1830 | L'eau, ressource naturelle |
| CHI2815 | L'environnement industriel |
| FSM3200 | Projet |
| SCA2870 | L'atmosphère urbaine |

**Environnement - énergies nouvelles**

| | |
|---|---|
| FSM3200 | Projet |
| PHY2660 | Énergies nouvelles I |
| PHY2671 | La maison aux énergies douces |
| PHY3665 | Laboratoire des énergies nouvelles |
| PHY3750 | L'environnement urbain |
| PHY4676 | Simulation de la maison aux énergies douces |

### un cours choisi parmi les suivants ou tout autre cours relatif à l'environnement, choisi hors du secteur des sciences avec l'accord de la direction du module (3 crédits):

| | |
|---|---|
| ECO1470 | Écologie, économie et environnement |
| JUR1023 | Droit de l'environnement |

## Certificat 4264
## en sciences et techniques de l'eau

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à donner une formation de base pluridisciplinaire en sciences et techniques de l'eau. Il permet l'acquisition de connaissances fondamentales dans diverses disciplines et l'étude des problèmes particuliers et des pratiques propres aux utilisations des eaux en milieu urbain. Il assure, par certaines activités, une sensibilisation particulière aux aspects socio-économiques de l'utilisation des eaux. Ce programme peut être, pour le personnel technique oeuvrant dans le domaine d'assainissement du milieu, un complément de formation professionnelle.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUÉES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques biologiques ou en techniques physiques ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants:
CHI: 2 cours
MAT: 1 cours de calcul.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans les techniques d'assainissement du milieu, ou dans un domaine connexe, ou dans l'enseignement.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat ès sciences ou sciences appliquées.

***Bases Expérience et Études universitaires***
De plus, les candidats devront posséder les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101, 201 et MAT103.
Le candidat dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103 sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.
Aucune admission conditionnelle ne peut être prononcée si le candidat ne possède pas les connaissances équivalentes aux cours de niveau collégial CHI101 et 201.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

| | |
|---|---|
| CHI1830 | L'eau, ressource naturelle |
| CHI2815 | L'environnement industriel |
| CHI2820 | Qualité et conservation de l'eau |
| CHI2832 | Caractérisation chimique des eaux |
| CHI3830 | Chimie du traitement des eaux |

### cinq cours choisis dans les séries suivantes; avec l'approbation de la direction du module, trois de ces cours peuvent être choisis dans un champ d'application en sciences ou dans un domaine connexe de l'environnement (15 crédits):

**série techniques de gestion et de traitements de l'eau**

| | |
|---|---|
| CHI2830 | Hydraulique générale |
| CHI2835 | Hydraulique urbaine |
| CHI3820 | Gestion de l'eau |
| CHI3840 | Traitement d'affinage des eaux usées |
| CHI3850 | Purification de l'eau (CHI3830) |

**série sciences de l'eau**

| | |
|---|---|
| BIO3200 | Introduction à la limnologie |
| BIO6511 | Éléments d'écotoxicologie (BIO3062 ou BIO3300 ou BIO3351) |
| BIO6870 | Écologie des eaux douces (BIO3100 ou BIO3200 ou BIO4401) |
| CHI1560 | Introduction à la toxicologie biochimique |
| CHI1840 | Aménagements hydriques urbains |
| CHI2900 | Contrôle de la qualité |
| CHI3832 | Complément de chimie des eaux naturelles (CHI2832) |
| SCT5310 | Hydrogéologie |
| SCT6320 | Hydrologie |

# Certificat en télécommunications 4288

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le programme vise à donner à l'étudiant une formation à la fois théorique et pratique portant aussi bien sur les aspects physiques que techniques des principaux systèmes des télécommunications. Le programme permettra à l'étudiant d'acquérir la capacité de contribuer à la réalisation de systèmes de télécommunications et de résoudre une variété de problèmes pratiques.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES APPLIQUÉES.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en électrotechnique (243.-) ou dans l'un ou l'autre des programmes suivants ou leur équivalent:
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Avionique
420.00 Informatique

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant un an dans un domaine relié à l'électronique, aux télécommunications ou à l'informatique.

**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un baccalauréat ès sciences ou sciences appliquées, dans un domaine connexe
ou
être titulaire d'un certificat en sciences appliquées dans un domaine connexe.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103, sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1049.

**Remarque (3 bases d'admission):**
Le candidat ne possédant pas de connaissances en informatique aurait intérêt à suivre le cours INF1029 avant de suivre le cours INF1105. Ce cours ne pourra cependant pas être comptabilisé dans le programme.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les six cours suivants (18 crédits):

| | |
|---|---|
| INF1105 | Introduction à la programmation scientifique |
| MIC3215 | Microprocesseurs I |
| MIC4225 | Application de la microélectronique aux télécommunications (MIC3215) |
| MIC4250 | Communication entre ordinateurs |
| MIC5220 | Transmission de données |
| MIC5250 | Systèmes de télécommunications |

### quatre cours parmi les suivants (12 crédits):

| | |
|---|---|
| INF2170 | Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110) |
| INF2750 | Téléinformatique (INF1155 ou INF1105 ou INF1091) |
| INF3720 | Langage C et progiciels (INF1105) |
| MAT1111 | Calcul I |
| MAT1200 | Algèbre linéaire I |
| MAT3112 | Équations différentielles ordinaires (MAT1110 ou MAT1111; MAT1200) |
| MIC3220 | Signaux et systèmes (MAT3112) |
| MIC3240 | Principes de communications I (MIC3220) |
| MIC3340 | Introduction à la robotique |
| MIC4215 | Microprocesseurs II (MIC3215) |
| MIC4240 | Principes des communications II (MIC3240) |
| MIC5215 | Microprocesseurs III (MIC3215) |

**Avec l'approbation de la direction du module, l'étudiant peut choisir jusqu'à trois cours facultatifs en dehors de la liste précédente.**

## Programme court de premier cycle en enseignement des mathématiques au secondaire 0174

### Sanction

Attestation de 15 crédits d'études universitaires en enseignement des mathématiques au secondaire.

Note: Dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite è un ou plusieurs cours: elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit) seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

### Objectifs

L'objectif de ce programme court est de donner une connaissance de base des mathématiques au secondaire, de développer une capacité à analyser les concepts mathématiques en regard de leur enseignement au niveau secondaire et à tirer les conséquences didactiques de ces analyses.

### Conditions d'admission

**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné au secondaire au moins un an dans une discipline donnée.
**ou**
**Base Études universitaires**
Être titulaire d'un diplôme d'études universitaires dans une discipline enseignée au secondaire.

**Admission conditionnelle**
Tous les candidats doivent posséder des connaissances appropriées en mathématiques. Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002 (hors programme) qu'il devra suivre à la première session dans le programme.

**Conditions particulières**
- Tous les candidats doivent être légalement qualifiés pour le secondaire (détenteurs d'un brevet ou d'un permis d'enseignement).
- Nombre minimum d'étudiants requis: 45.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les six cours suivants (15 crédits):

| | |
|---|---|
| MAT1024 | Atelier d'exploration de l'activité mathématique |
| MAT1030 | Géométrie I |
| MAT2023 | Didactique des mathématiques au secondaire I |
| MAT2026 | Didactique de l'algèbre (2 cr.) |
| MAT2126 | Séminaire de didactique de l'algèbre (1 cr.) (MAT2026) |
| MAT2226 | Raisonnement proportionnel et concepts associés |

### Remarques particulières

Échéancier du programme
Début à l'automne 1996 et fin à l'été 1998.

## Programme court de premier cycle en résolution de problèmes en mathématiques au primaire 0080

### Sanction

Attestation d'études de neuf crédits universitaires en résolution de problèmes en mathématiques au primaire

Dans le cas des étudiants ayant statut d'auditeurs (l'auditeur est une personne admise et inscrite à plusieurs cours, elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours pourra être émise.

### Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent ou posséder des connaissances appropriées, une expérience jugée pertinente et être âgé d'au moins 21 ans. De plus, tout candidat doit être légalement qualifié pour enseigner ou être enseignant en exercice ou être détenteur d'un emploi à titre professionnel dans le domaine de l'éducation.

Posséder une connaissance suffisante de la langue française.

### Cours à suivre

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les trois cours suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| MAT1125 | Représentation et résolution de problèmes I |
| MAT2125 | Représentation et résolution de problèmes II (MAT1125) |
| MAT3125 | Atelier de résolution de problèmes (MAT2125) |

### Règlement pédagogique particulier

Ce programme est offert dans les commissions scolaires concernées, après entente avec l'Université.

# Sciences de la gestion

Directeur des études de premier cycle de l'École des Sciences de la gestion — SAMSON, Marcel ..... (514) 987-3000, poste 8335

## Direction

**Module d'administration** — FORCUIT, Jean-Claude ..... (514) 987-8333
Baccalauréat en administration
Certificat en commerce international
Programme court de premier cycle en gestion du transport routier des marchandises

**Module de certificat en administration** — DAGHFOUS, Naoufel ..... (514) 987-8330
Certificat en administration
Certificat de perfectionnement en gestion

**Module de certificat en affaires immobilières** — SAINT-PIERRE, Jacques ..... (514) 987-3650
Certificat général en affaires immobilières

**Module de certificat en comptabilité générale** — LAFOND-LAVALLÉE, Carole ..... (514) 987-8515
Certificat en comptabilité générale

**Module de certificat en gestion appliquée** — N. ..... (514) 987-3991
Certificat en gestion informatisée

**Module de certificat en sciences comptables** — N. ..... (514) 987-8515
Certificat en sciences comptables

**Module de certificats en administration de services** — N. ..... (514) 987-8511
Certificat en administration de services
Certificat en assurance et intervention financière

**Module de comptabilité de management** — GÉLINAS, Francine* ..... (514) 987-8347
Baccalauréat en comptabilité de management

**Module d'économique** — FELTEAU, Claude ..... (514) 987-8513
Baccalauréat en économique
Certificat en économique

**Module de gestion des ressources humaines** — BERTRAND, Denis ..... (514) 987-7095
Baccalauréat en gestion des ressources humaines
Certificat en gestion des ressources humaines I (Fondements )
Certificat en gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances)

**Module de gestion du tourisme et de l'hôtellerie** — JOLIN, Louis ..... (514) 987-8546
Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie

**Module des certificats en marketing et en finances** — THÉORÊT, Raymond ..... (514) 987-8513
Certificat en analyse financière
Certificat en marketing

**Module de sciences comptables** — CHLALA, Nadi ..... (514) 987-3640
Baccalauréat en sciences comptables

**Module d'urbanisme** — FROHN, Winnie ..... (514) 987-3650
Baccalauréat en urbanisme

* Directrice intérimaire

# Baccalauréat en administration 7764

## Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le contenu du baccalauréat en administration est orienté vers la préparation des futurs administrateurs aux différents rôles qu'ils auront à jouer pendant leur carrière sur les plans local et international. Ces rôles sont de types informationnels, interpersonnels et décisionnels. L'étudiant y sera préparé dans l'optique d'un modèle dynamique cherchant à favoriser l'adéquation entre le milieu intra et extra organisationnel. Les différents cours qui composent le programme ont pour but l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés et d'attitudes qui sont indépendantes de telle fonction spécifique, de tel niveau hiérarchique ou de tel type d'organisation. Au moyen d'activités pratiques, de mises en situations simulées et d'applications de progiciels, les enseignements du programme visent à la préparation à une position de leadership dans les organisations tant au niveau local, régional qu'international. Le programme donne accès à un cheminement de carrière immédiat ou à la poursuite d'études avancées.
Le programme vise à permettre à l'étudiant:
- au niveau des connaissances: de maîtriser les concepts, les principes et les pratiques de la gestion des organisations;
- au niveau des habiletés: de pouvoir fonctionner dans les organisations; de percevoir les différentes situations problématiques et d'en saisir les implications; de faire une analyse critique en s'orientant vers la recherche de solutions opérationnelles face à des situations concrètes; de s'intégrer dans les organisations; d'être capable de communiquer de façon orale ou écrite;
- au niveau des attitudes: d'être en mesure d'apprécier de façon critique et positive les éléments de contexte social, économique, politique et technologique de l'organisation.

**Le profil SYNERGIE!**
Le module d'administration offre aux étudiants qui peuvent et veulent s'investir plus dans leur formation en gestion un programme d'études conçu spécifiquement pour satisfaire leurs aspirations. Nous vous invitons à consulter plus loin les informations supplémentaires à propos de ce programme, le profil **SYNERGIE!**, développé dans le cadre du Projet 90 au module d'administration.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 350; Hiver: 90

**Répartition des places**
Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 15% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent.
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.

**ou**

***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base D.E.C.***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail: 75%
-durée de l'expérience de travail: 25%.

***Sélection - Base Études universitaires***
Dossier académique: 100%.
-pertinence des études (50%)
-moyenne académique (50%)

**Remarque (Base Études universitaires):**
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5 dans ce certificat.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix-neuf cours suivants (57 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| ADM1163 | Comportement organisationnel |
| ADM1421 | Gestion informatisée |
| ADM1600 | Introduction à la gestion des ressources humaines |
| ADM3220 | Recherche opérationnelle (MAT1980 ou MAT1585 ou MAT2680) |
| ADM3300 | Marketing |
| ADM3500 | Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121) |
| ADM4010 | Gestion du changement et développement technique (ADM3300; ADM3500; ECO1011) |
| ADM4261 | Gestion des opérations (MAT1580 ou MAT1980 ou MAT3080 ou MAT4680) |
| ADM5100 | Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105) |
| ADM5200 | Management, information et systèmes (ADM1100 ou ADM1105; ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1155 ou INF1291 ou INF1110) |
| AMM2000 | Analyse géostratégique de l'environnement international |
| ECO1011 | Microéconomie I |
| ECO1021 | Macroéconomie I |
| JUR1031 | Introduction au droit des affaires |
| MAT1980 | Statistiques en gestion I |
| MAT2480 | Statistique II (MAT1980 ou MAT1580 ou MAT1585) |
| SCO1000 | Comptabilité de gestion |
| SCO2000 | Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO2121) |

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM3120 | Gestion internationale (ADM1100) |
| ou le cours | |
| ECO2050 | Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061) |

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM2100 | Entreprise et société |
| ADM3100 | Principes de gestion coopérative |
| ADM5121 | Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou SCO5123) |
| AMM5000 | Séminaires sur les secteurs industriels prioritaires du grand Montréal |
| ECO1061 | Économie du Québec |
| ECO4412 | Économie publique (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| FGM400X | L'entreprise et son milieu: activité thématique |
| POL1600 | Politique au Canada et au Québec |
| SOC1250 | Analyse de la société québécoise |

**un ou deux cours parmi les suivants (intégration) (6 crédits):**

ADM6102 Direction générale (ADM5100)
AMM4011 Stage d'analyse et d'intervention au Québec
AMM5012 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise
AMM5013 Activité de synthèse II. Démarrage d'entreprise (AMM5012)
FGM410X École de formation en gestion à l'étranger (FGM400X)
FGM500X Projet d'études internationales (6 cr.)

**cinq cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (15 crédits):**

**Finance (5 cours, soit 15 crédits)**

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

ADM5500 Stratégie financière (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou SCO5123)

- **trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

ADM5501 Séminaire en finance (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5510 Gestion des institutions financières (ADM3500)
ADM5521 Analyse des valeurs mobilières (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5523 Marché obligataire et taux d'intérêt (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5525 Théorie de portefeuille (ADM5521; ADM3500 ou SCO5123)
ADM5550 Options et contrats à terme (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5560 Finance immobilière (ADM3500 ou SCO5123)
ECO3081 Institutions monétaires et financières (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

**OU**

**Marketing (5 cours, soit 15 crédits)**

- **les trois cours suivants (9 crédits):**

ADM5300 Stratégie de marketing (ADM3300; ADM5301 ou ADM5305 ou URB4107)
ADM5301 Recherche en marketing (ADM3300; MAT1980)
ADM5321 Marketing international (ADM3300 ou ADM3315)

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

ADM5305 Comportement du consommateur (ADM3300)
ADM5311 Méthodes quantitatives en marketing (ADM5301; MAT2480)
ADM5314 Circuits de distribution (ADM3300)
ADM5316 Marketing de produits de haute technologie (ADM3300)
ADM5322 Gestion des ventes (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5327 Publicité (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5328 Promotion (ADM3300)
ADM5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (ADM3300; ADM5301; ADM5305)
ADM5930 Marketing immobilier
ADM630X Séminaire en marketing (ADM5301)

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

**OU**

**Gestion des ressources humaines (5 cours, soit 15 crédits)**

- **le cours suivant à suivre avant tout autre cours de la concentration (3 crédits):**

ADM1610 Fondements en organisation du travail (ADM1600)

- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

ADM1620 Administration des lois du travail
ou le cours
JUR1033 Législations du travail
ADM1630 Fondements en dotation (ADM1600)
ADM1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ADM1600)
ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1163)
ADM3610 Fondements en rémunération indirecte (ADM1600)
ADM3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ADM1610)
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600)
ADM5435 Introduction à la convention collective
ADM5439 Introduction à la négociation collective
SOC3350 Sociologie du travail

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

**OU**

**Systèmes d'information (5 cours, soit 15 crédits)**

- **les trois cours suivants (9 crédits):**

ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information (INF1155 ou INF1091 ou INF1105)
ADM6180 Système interactif d'aide à la décision (ADM1421; ADM5200)
INF1091 Informatique de gestion

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

ADM5221 Simulation (INF1091 ou INF1105 ou INF1155)
ADM6150 Gestion de l'informatique
ADM6160 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion (ADM5200)
ADM6190 Systèmes experts en gestion (ADM5200)
INF2010 Traitement des données commerciales (INF1155 ou INF1091 ou INF1105)
INF2750 Téléinformatique (INF1155 ou INF1105 ou INF1091)
INF2780 Introduction à la simulation sur ordinateur (INF1105 ou INF1091)
INF3110 Introduction à la bureautique (INF1155 ou INF1105 ou INF1091)
INF4010 Bases de données (INF1091 ou le cours INF1105 ou le cours INF1155 ou INF2010)

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

**OU**

**Gestion des opérations (5 cours, soit 15 crédits)**

- **le cours suivant (3 crédits):**

ADM5235 Logistique

- **Profil «opérations»**

**les deux cours suivants (6 crédits):**

ADM4230 Gestion de la productivité et de la qualité dans les services
ADM5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier (ADM4261)

**deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

ADM3222 Planification et contrôle de projets
ADM3223 Compléments de recherche opérationnelle (ADM3220 ou ADM3225)
ADM5221 Simulation (INF1091 ou INF1105 ou INF1155)
ADM5314 Circuits de distribution (ADM3300)
ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information (INF1155 ou INF1091 ou INF1105)
SCO5025 Contrôle budgétaire (SCO1000 ou SCO2121)

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

- **Profil «logistique et transport routier»**

**les trois cours suivants (9 crédits):**

ADM5211 Gestion des opérations et technologie de décision en transport routier
ADM5212 Productivité et qualité dans le transport routier des marchandises
ADM6211 Prix de revient en transport routier

**un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM3223 Compléments de recherche opérationnelle (ADM3220 ou ADM3225)
ADM6212 Analyse de l'environnement légal et économique du transport routier
JUR1035 Législation du transport

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

**OU**

**Gestion internationale (5 cours, soit 15 crédits)**

- **les quatre cours suivants (12 crédits):**

ADM4700 Gestion internationale et cultures
ADM5321 Marketing international (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou SCO5123)
ADM6303 Séminaire sur l'ALÉNA (ADM3120 ou ECO2050)

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM5127 Évaluation et sélection des projets d'investissement
ADM5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (ADM5580)
ADM5935 Immobilier international
ADM6304 Séminaire sur les marchés des Pays de l'Est (ADM3120 ou ADM5321 ou ECO2050)

ADM6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (ADM3120 ou ECO2050)
ADM6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (ADM3120 ou ECO2050)
ADM6307 Séminaire sur l'Union Européenne (ADM3120 ou ECO2050 ou ADM5321)
JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

**OU**
**Gestion des organisations (5 cours, soit 15 crédits)**
- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM6105 Processus et techniques de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu
ADM6120 Séminaire d'analyse et d'intervention en PME (ADM5121)
ADM6210 Gestion de la technologie

- **quatre cours parmi les suivants (12 crédits):**

ADM1111 Théories de l'organisation
ADM2110 La conduite des affaires
ADM2120 Gestion par objectifs (ADM1100)
ADM3165 La gestion des entreprises familiales (ADM1163)
ADM5010 L'entrepreneurship dans les industries technologiques
ADM5265 Innovation, design et gestion de la technologie: développement des nouveaux produits et maîtrise de la valeur (ADM1100 ou ADM1105)
COM3115 Communication dans les organisations
COM3125 La communication entre les organisations et leur environnement
PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL6040 Dimension politique des transferts de technologie
SOC1500 Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux
SOC6226 Sociologie des technologies

ou tout autre cours choisi avec l'autorisation de la direction du module.

### deux cours libres (6 crédits)

Note: Le cours suivant peut être choisi à titre de cours libre:
AMM4000 Séminaires sur les fonctions administratives de l'entreprise

### le cours suivant est fortement recommandé, comme cours libre, aux étudiants désireux de poursuivre des études supérieures à la maîtrise et au doctorat:

ADM5000 Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion

### Règlements pédagogiques particuliers

Pour suivre les cours ci-après, il faut avoir satisfait aux exigences suivantes:
ADM6102: avoir réussi 60 crédits du programme dont ADM5100;
ADM6150: avoir réussi 60 crédits du programme.
ADM6160: avoir réussi 60 crédits du programme.
AMM4011: avoir réussi 75 crédits du programme dont trois cours de concentration.
AMM5012 et AMM5013: avoir réussi 60 crédits du programme;
Les cours FGM400X et FGM410X peuvent être suivis simultanément.
Le cours AMM2000 doit être suivi avant les cours ADM3120, ADM5321 et ADM5580.
Conformément au règlement no. 5, article 2.9.4. le cheminement de l'étudiant régulier à l'intérieur de son programme sera en conformité avec la grille en vigueur au module.

**Le profil SYNERGIE!**
Les étudiants qui choisissent de s'inscrire au profil **SYNERGIE!** du baccalauréat en administration bénéficient de multiples avantages.
- Un programme axé sur l'acquisition des compétences fondamentales les plus recherchées par les employeurs en gestion, notamment l'habileté de travailler en équipe, l'habileté d'appliquer des connaissances théoriques à des situations pratiques et l'habileté de communiquer efficacement oralement et par écrit.
- Un encadrement plus intensif par une équipe d'enseignants et un professeur titulaire spécifiquement affectés à ce programme.
- Un contexte d'études très stimulant, les étudiants inscrits dans ce programme suivant la majorité de leurs cours ensemble (en cohorte) ayant ainsi l'occasion d'apprendre à mieux se connaître et à s'entraider.

Pour pouvoir profiter de ces multiples sources de synergie, autant entre les étudiants qu'entre les étudiants et les enseignants, ceux qui s'inscrivent au profil **SYNERGIE!** acceptent un certain nombre de conditions particulières:
- Être des étudiants à temps complet (inscrits à au moins quatre cours)
- S'inscrire à tous les cours en cohorte (horaire pré-déterminé)
- Être disponibles pour tirer profit des activités en équipe.

# Baccalauréat 7020 en comptabilité de management *

* Ce programme est offert sous réserve d'approbation par les instances concernées.

### Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme est conçu de façon à dispenser une formation préparant à oeuvrer dans le secteur la comptabilité de management.
Le programme met l'accent sur:
- La prise de décision;
- La mise en application des systèmes d'information;
- La protection de l'information et de l'actif de l'entreprise et
- La préparation de rapports internes et externes.

Ce programme est particulièrement approprié pour ceux qui se présentent aux examens de l'Ordre des comptables en management accrédités (CMA). Son orientation prépare aussi à la poursuite d'études de deuxième cycle en comptabilité.
D'une façon plus particulière, le programme de baccalauréat en comptabilité de management vise le développement et la maîtrise de connaissances et d'habiletés relatives à:
- La planification stratégique et la budgétisation permettant de mieux organiser et réaliser une intervention à court terme et à long terme;
- La prise de décision, c'est-à-dire l'appréciation et l'interprétation de solutions possibles à un problème donné et la présentation de recommandations;
- Au contrôle de gestion par la conduite ordonnée des affaires, l'atteinte des objectifs et la mise en place de correctifs appropriés dans le but d'assurer une plus grande cohérence;
- La transmission de manière efficace d'informations sous les formes orales et écrites;
- La direction et le contrôle des ressources humaines et l'entretien des relations harmonieuses avec les collègues et les clients;

Le programme vise aussi à développer chez l'étudiant la compréhension des problématiques suivantes:
- La conception et le développement de modèles de gestion et de systèmes d'information et la solution de problèmes selon une approche systémique;
- L'examen et l'évaluation des systèmes de gestion et la formulation des recommandations dans le but d'améliorer leur efficacité.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 100; Hiver: 70
**Répartition des places**
Au prorata des demandes admissibles.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent.

Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).
L'étudiant qui n'a pas suivi de cours de statistiques au collège devra réussir, dans le cadre du baccalauréat (en remplacement d'un cours libre) le cours MAT1585 ou le cours MAT1980.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder une expérience pertinente attestée , être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.
L'étudiant qui n'a pas suivi de cours de statistiques au collège devra réussir, dans le cadre du baccalauréat (en remplacement d'un cours libre) le cours MAT1585 ou le cours MAT1980.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail: 75%
-durée de l'expérience de travail: 25%.

***Sélection - Base Études universitaires***
Dossier académique:
-pertinence des études: 50%
-moyenne académique: 50%.

**Remarque (Base Études universitaires)**
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5 dans ce certificat.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### 1re session (16 crédits):

ECO1211 Environnement microéconomique de l'entreprise
SCM1005 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle
SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)
SCO1030 Conventions et pratique comptable

**un cours choisi parmi les suivants:**
ADM1165 Dynamique du comportement individuel et de groupe
ADM3300 Marketing
ou le cours
ADM5340 Marketing de services (ADM3300)
SCO2020 Sociologie et histoire de la comptabilité (SCO1010)

### 2e session (14 crédits):

ADM1100 Gestion des organisations
ECO1221 Environnement macroéconomique de l'entreprise
SCO2005 Activités d'intégration (SCO2010)
SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.) (SCO1010)

**un cours choisi parmi les suivants:**
ADM1165 Dynamique du comportement individuel et de groupe
ADM3300 Marketing
ou le cours
ADM5340 Marketing de services (ADM3300)
SCO2020 Sociologie et histoire de la comptabilité (SCO1010)

### 3e session (15 crédits):

SCO3411 Stratégie financière personnelle (2 cr.) (SCO2010)
SCO3413 Système d'information pour le contrôle de gestion (SCO2005)
SCO3415 Technologie de l'information et des communications (TIC): systèmes informatisés d'information comptable (SCO2005)
SCO3423 Planification, décisions à court terme et de contrôle (4 cr.) (SCO3413)

**un cours choisi en dehors du champ de spécialisation.**

### 4e session (15 crédits):

SCO4412 Enjeux éthiques (1 cr.) (SCO2005)
SCO4414 Décisions financières à court terme (SCO3423)
SCO4424 Décisions financières à long terme (SCO4414)
SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation (SCO3415)
SCO4433 Gestion de la performance organisationnelle et individuelle (2 cr.) (SCO3423)

**un cours en dehors du champ de spécialisation.**

### 5e session (15 crédits):

SCO5421 États financiers: sujets spécialisés (SCO4424)
SCO5422 Planification fiscale (SCO4424)
SCO5434 Décisions financières et sujets spécialisés (SCO4424)
SCO5435 Vérification des systèmes d'information (SCO4425)

**un cours en dehors du champ de spécialisation.**

### 6e session (15 crédits):

ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou SCO5123)
SCO6410 Activités de synthèse (SCO5422)
SCO6431 États financiers: les regroupements d'entreprises (2 cr.) (SCO5421)
SCO6432 La prise en compte de l'environnement (SCO4424)
SCO6441 États financiers: les organismes sociaux (1 cr.) (SCO3531 ou SCO4424)
SCO6443 Gestion de la qualité et de l'efficacité du processus administratif (1 cr.) (SCO3423)
SCO6453 Contrôle des opérations dans les entreprises de services et les OSBL (1 cr.) (SCO3423)
SCO6463 Nouveaux courants en contrôle de gestion (1 cr.) (SCO3423)

### Ouverture aux autres disciplines (selon les profils énumérés, 9 crédits en dehors du champ de spécialisation):

Système d'information et informatique
Gestion de la fabrication
Ressources humaines et relations de travail
Financement de l'entreprise
Gestion internationale
Gestion stratégique
Administration de la technologie
Marketing
Entreprise, société et éthique
Aspects juridiques des affaires
Gestion des PME
Femmes et entreprises
Gestion immobilière
Gestion coopérative
Gestion des organismes sans but lucratif
Entreprises de services
Gestion de la mode
Gestion de la qualité.
De plus, les étudiants sont encouragés à intégrer des cours de langues, des stages au Québec et des stages internationaux ou des activités préparatoires à des études avancées.

## Règlements pédagogiques particuliers

Le programme comprend des cours qui nécessitent l'utilisation de l'ordinateur comme outil de travail. Il est de la responsabilité de l'étudiant d'effectuer la mise à jour de ses connaissances et de ses habiletés en informatique.
Le programme exige la lecture de textes en anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

# Baccalauréat en économique 7754

## Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à former des économistes qui, en plus d'avoir acquis une connaissance théorique de leur discipline, seront capables d'intervenir dans les divers milieux où ils seront appelés à oeuvrer. Ce programme fournit à l'étudiant une formation qui lui donne accès à un cheminement de carrière immédiat ou à la poursuite d'études avancées.
Le contenu du baccalauréat en économique est orienté vers une formation concrète, pratique. Le programme cherche à exposer les principaux problèmes, mécanismes, structures et institutions qui caractérisent les sociétés contemporaines tant par une description de leurs traits actuels que par une exposition de leur évolution historique. Le programme doit permettre à l'étudiant:
- au niveau des connaissances: d'acquérir une maîtrise minimale, réfléchie et critique des différentes approches théoriques spécifiques à la science économique, en même temps que des instruments et techniques auxquels ces approches font appel; d'acquérir une connaissance pratique de certains domaines spécifiques à l'économique.
- au niveau des habiletés: de pouvoir observer, décrire, analyser et interpréter de façon autonome et efficace les problèmes économiques concrets auxquels les diverses sociétés sont confrontées; d'être capable de communiquer de façon écrite et orale.
- au niveau des attitudes: d'être en mesure d'apprécier de façon critique et positive les éléments sociaux, politiques, environnementaux et d'en tenir compte dans l'analyse économique.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts, en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi le cours MAT103 ou l'équivalent.
L'étudiant qui n'a pas réussi le cours MAT103 au collège pourra être admis à la condition de réussir le cours MAT1049 (hors programme).
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus, qui n'ont pas réussi le cours MAT103, peuvent aussi être admis au programme à condition de réussir les cours MAT1002 (hors programme) et MAT1049 (hors programme). On peut être dispensé de suivre le cours MAT1002 par la réussite d'un test de mathématiques. L'étudiant qui se verra imposer la réussite des cours MAT1002 et MAT1049 devra s'inscrire au cours MAT1002 en premier lieu.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins deux ans à temps complet (ou l'équivalent à temps partiel), dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en économique (milieu bancaire ou financier, administration publique, parapublique ou privée, institution d'enseignement, syndicat, bureau d'analystes-conseils, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible devra, en outre, posséder les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103. Le candidat admissible dont le dossier ne témoigne pas de l'acquisition des connaissances requises en mathématiques, pourrait être tenu de suivre un ou deux cours d'appoint selon le cas (MAT1002, MAT1049). On peut être dispensé de suivre le cours MAT1002 par la réussite d'un test de mathématiques. L'étudiant qui se verra imposer la réussite des deux cours MAT1002 et MAT1049 devra s'inscrire au cours MAT1002 en premier lieu.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les douze cours suivants (36 crédits):

| | |
|---|---|
| ECO1012 | Microéconomie I |
| ECO1022 | Macroéconomie I |
| ECO1071 | Méthodes quantitatives pour économistes I |
| ECO2012 | Microéconomie II (ECO1012; ECO1071) |
| ECO2022 | Macroéconomie II (ECO1022; ECO1071) |
| ECO3012 | Microéconomie III (ECO2012) |
| ECO3022 | Macroéconomie III (ECO2022) |
| ECO3060 | Histoire de la pensée économique I (ECO1012; ECO1022) |
| ECO3071 | Introduction à l'économétrie (ECO1071; ECO2071 ou MAT2071) |
| ECO4060 | Histoire de la pensée économique II (ECO3060) |
| ECO4071 | Activité de synthèse (ECO3071) |
| HIS2081 | Histoire économique du Canada depuis 1840 |

### un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| ECO2071 | Méthodes quantitatives pour économistes II |
| MAT2071 | Méthodes quantitatives pour économistes II |

Note: Le cours de méthodes quantitatives identifié par les codes ECO2071 et MAT2071 est le même cours offert conjointement par deux départements.

### huit à quatorze cours choisis parmi ceux de la liste suivante (ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module) (24 à 42 crédits):

| | |
|---|---|
| CEM6980 | Stage en économie |
| ECO1002 | Introduction à l'étude de l'économique |
| ECO1061 | Économie du Québec |
| ECO1161 | Théorie économique marxiste I |
| ECO1401 | Femmes et économie |
| ECO3081 | Institutions monétaires et financières (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3161 | Théorie économique marxiste II (ECO1161) |
| ECO3230 | Économie de l'entreprise coopérative (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3452 | Répartition et sécurité du revenu (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3470 | Économie de l'environnement (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3811 | Économie du travail (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4011 | Analyse avantages-coûts (ECO2012) |
| ECO4080 | Théorie monétaire (ECO2022) |
| ECO4201 | Programmation économique (ECO2012) |
| ECO4230 | Économétrie I (ECO3071) |
| ECO4400 | Économie du développement (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4412 | Économie publique (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4430 | Économie de l'éducation (ECO2012) |
| ECO4470 | Économie régionale (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4491 | Économie urbaine (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4602 | Économie du socialisme (ECO1011 ou ECO1012 ou ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1161) |
| ECO4610 | Économie de l'impérialisme (ECO1011 ou ECO1012 ou ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1161) |
| ECO5040 | Critique des fondements de la science économique (ECO3060) |
| ECO5050 | Finance internationale (ECO2022 ou ECO3081) |
| ECO5051 | Commerce international (ECO2012) |
| ECO511X | Théorie économique avancée (ECO2012 ou ECO2022) |
| ECO5120 | Théories économiques post-keynésiennes et néo-ricardiennes (ECO3060) |
| ECO5230 | Économétrie II (ECO3071) |
| ECO5400 | Stratégies de développement: étude de cas (ECO4400) |
| ECO5411 | Économie des choix collectifs (ECO2012) |
| ECO5420 | Techniques de planification (ECO2012) |

| | |
|---|---|
| ECO550X | Problèmes économiques contemporains |
| ECO5602 | Économie des pays de l'Est: étude de cas (ECO4602) |
| ECO5811 | Économie des ressources humaines (ECO2012) |
| ECO5821 | Économie industrielle (ECO2012) |
| ECO5830 | Conjoncture économique (ECO2022) |
| ECO6020 | Macrodynamique: fluctuations et croissance économique (ECO2022) |
| ECO6080 | Économie financière (ECO2012) |
| ECO6470 | Économie des ressources naturelles (ECO2012) |
| ECO6830 | Stabilisation économique (ECO2022) |
| ECO6990 | Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées |
| HIS1072 | Histoire économique de l'Occident: la révolution industrielle |
| MAT2980 | Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines |

Note: Pour s'inscrire aux cours suivants, il faut avoir réussi 45 crédits du programme, dont le ou les cours préalables, s'il y en a: CEM6980,ECO5040, ECO5051,ECO511X, ECO5120, ECO5411, ECO5811, ECO5821, ECO5830, ECO6020, ECO6080, ECO6470, ECO6830, ECO6990.

**trois à neuf cours choisis selon l'un des modes suivants (9 à 27 crédits):**

**six cours choisis parmi ceux de la liste précédente et trois cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation.**

**trois à neuf cours choisis dans une autre discipline ou en fonction d'un thème donné, formant un ensemble cohérent et sujet à l'approbation de la direction du module.**

### Règlements pédagogiques particuliers

Les cours obligatoires, sauf le cours ECO4071, doivent être suivis et réussis parmi les 20 premiers cours du programme. L'étudiant doit maintenir une moyenne cumulée de trois cours obligatoires sur cinq par session, ou l'équivalent pour l'étudiant à temps partiel, jusqu'à la réussite des cours obligatoires (sauf le cours ECO4071).
Le cours ECO4071 doit être suivi au cours de la dernière année (parmi les 10 derniers cours) du programme.
Les études en économique exigent la lecture de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

## Baccalauréat en gestion des ressources humaines 7002

### Grade

Bachelier en administration des affaires (B.A.A.)

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-ving-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir la formation fondamentale ainsi que les connaissances et les compétences approfondies, qui sont nécessaires à l'exercice des responsabilités professionnelles dans le domaine de la gestion des ressources humaines, et ce, dans une perspective stratégique, tenant compte des autres fonctions de l'entreprise et du contexte concurrentiel dans laquelle elle évolue.
Il vise à donner à l'étudiant à la fois une formation fondamentale, une formation générale en gestion, et une formation spécialisée en gestion des ressources humaines, la première étant acquise grâce et par des cours de fonctions de gestion et de gestion des ressources humaines, lui permettant d'acquérir des techniques et des connaissances spécialisées nécessaires à l'exercice de fonctions de praticiens en gestion des ressources humaines.
Plus précisément, ce programme vise à assurer aux étudiants:
1) une formation fondamentale leur permettant d'acquérir les outils intellectuels nécessaires à leur développement personnel et professionnel;
2) les connaissances et les habiletés de gestionnaires capables de comprendre et d'intervenir en tenant compte de toutes les facettes de l'entreprise et de sa gestion, dans un contexte de mutation rapide et de concurrence;
3) le développement d'une spécialisation en gestion des ressources humaines impliquant particulièrement:
a) une vision d'ensemble des liens qui unissent la gestion des ressources humaines et celle des autres fonctions des organisations;
b) l'acquisition d'une capacité d'analyse et de raisonnement nécessaires à l'intervention efficace dans la perspective propre à la gestion des ressources humaines;
c) la compréhension des fondements et des objectifs de la gestion des ressources humaines;
d) l'acquisition systémique des connaissances, des habiletés et des attitudes fondamentales aux interventions de base en gestion des ressources humaines;
e) la compréhension des interrelations entre les divers programmes d'activités en gestion des ressources humaines;
f) l'intégration de multiples dimensions de la vie individuelle et organisationnelle, dont les dimensions expériencielle, économique, technologique, juridique, internationale, interculturelle et éthique, au sein de chaque cours où celles-ci sont appropriées.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté.**
Capacité d'accueil: Automne: 50 (temps complet); hiver: 0

Les étudiants, regroupés en cohorte, doivent suivre le programme à temps plein. Le contingentement s'applique aux étudiants admis en première année du programme.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent.
Les titulaires d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) autre que ceux mentionnés ci-dessus seront admis au programme moyennant la réussite du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

**Sélection: 100%**
Cote de rendement.

**ou**
**Base Expérience**
Aucune admission. Les candidats désireux d'acquérir une formation en gestion des ressources humaines sont orientés vers les certificats en administration et en gestion des ressources humaines I (Fondements).

**ou**
**Base Études universitaires**
Avoir réussi cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission. Le candidat admissible sur la base des études universitaires, dont on aura établi à l'aide du dossier, qu'il ne possède pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002.

**Sélection: 100%**
Dossier académique: - pertinence des études (50%)
- moyenne académique (50%).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Plan de formation

**Première session**

| | |
|---|---|
| ADM1163 | Comportement organisationnel |
| ADM1600 | Introduction à la gestion des ressources humaines |
| ECO1030 | Analyse économique |
| GRM1010 | Orientation aux études de premier cycle en gestion des ressources humaines |
| MAT1980 | Statistiques en gestion I |

Les étudiants inscrits aux cours suivants sont regroupés en cohortes: ADM1163, ADM1600, GRM1010, MAT1980.

**Deuxième session**

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1630 Fondements en dotation (ADM1600)
ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1163)
ADM5439 Introduction à la négociation collective
SCO1000 Comptabilité de gestion

Les étudiants inscrits aux cours suivants sont regroupés en cohortes: ADM1100, ADM1630, ADM5439.

**Troisième session**

ADM1610 Fondements en organisation du travail (ADM1600)
ADM1620 Administration des lois du travail
ADM1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ADM1600)
ADM3610 Fondements en rémunération indirecte (ADM1600)
ADM4261 Gestion des opérations (MAT1580 ou MAT1980 ou MAT3080 ou MAT4680)

Les étudiants inscrits aux cours suivants sont regroupés en cohortes: ADM1610, ADM1640, ADM4261.

**Quatrième session**

ADM3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ADM1610)
ADM5435 Introduction à la convention collective
ADM6630 Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines (ADM1610)

Les étudiants inscrits aux cours suivants sont regroupés en cohortes: ADM3620, ADM5435, ADM6630.

- **deux cours choisis parmi les suivants:**

ADM2100 Entreprise et société
ADM3300 Marketing
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600)
ADM5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières (ADM1600)

**Session d'été**

FGM500X Projet d'études internationales (6 cr.)
ou le cours
GRM6005 Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)

**Cinquième session**

ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM662X Séminaire spécialisé

Les étudiants inscrits au cours suivant sont regroupés en cohortes: ADM5100.

- **deux cours choisis parmi les suivants:**

ADM2100 Entreprise et société
ADM3300 Marketing
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600)
ADM5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières (ADM1600)

**Sixième session**

- **un cours parmi les suivants:**

ADM2100 Entreprise et société
ADM3300 Marketing
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600)
ADM5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières (ADM1600)

- **trois cours à option (9 crédits).**

### Cours à option

ADM5000 Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion
ADM5433 Simulation de négociation collective (ADM5435)
ADM5439 Introduction à la négociation collective
ADM560X Projet d'intervention
ADM5610 Gestion du changement
ADM5620 Direction de la fonction et gestion du service des ressources humaines (ADM1600)
ADM6128 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines
ADM6950 L'entrevue: outil de gestion (ADM1163)
GRM4000 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines
JUR1052 Arbitrage de griefs

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### Règlements pédagogiques particuliers

Les étudiants admis en première année du programme suivent, durant les deux premières années, les cours à temps complet, dont certains en cohorte.
Les étudiants ayant complété ou en voie de compléter le certificat en administration et le certificat en gestion des ressources humaines I (Fondements) sont admissibles en troisième année du baccalauréat en gestion des ressources humaines et, à cet effet, doivent déposer une demande d'admission avant d'entreprendre le programme. Ces étudiants doivent suivre deux cours obligatoires en cohorte avec les étudiants à plein temps et ce, dans l'année qui suit leur admission au programme; ces deux cours sont ADM5100 et ADM6630.
Lorsqu'ils sont admis via les certificats, les étudiants sans expérience de travail dans le domaine de la gestion des ressources humaines doivent effectuer le stage (GRM6005) ou le Projet d'études internationales (FGM500X). Ceux qui, en raison d'une expérience pertinente, ne sont pas tenus d'effectuer le stage, peuvent le remplacer par deux cours optionnels, avec l'accord de la direction du module.
La direction du module peut exceptionnellement autoriser un étudiant à effectuer à la fois le stage et un PEI.
Avec l'autorisation de la direction du module, le stage et le PEI peuvent être effectués en dernière session.
L'étudiant doit avoir réussi au moins 54 crédits du programme avant d'effectuer le stage (GRM6005). Il doit avoir réussi au moins 45 crédits au moment du dépôt du projet de PEI (FGM500X) et au moins 54 crédits avant la réalisation du PEI à l'étranger.

## Baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie 7734-7735 *

** Ce programme comporte deux codes: le code 7734 s'applique à la concentration tourisme, le code 7735 à la concentration gestion hôtelière et de restauration donnée conjointement avec l'Institut du tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ).*

Le nom de la concentration gestion hôtelière et de restauration apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

### Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits

### Objectifs

Le programme de baccalauréat en gestion et du tourisme et de l'hôtellerie a pour objectif de former des professionnels du tourisme capables de gérer le phénomène touristique et les diverses entreprises qui y sont reliées. Leur compétence générale se situera, selon la concentration choisie, soit au niveau de la **gestion du tourisme** et de certaines de ses composantes principales (produits et services, clientèles, projets de développement, événements, etc.), soit au niveau plus spécifique de la **gestion hôtelière et de restauration**. Cette dernière concentration est offerte conjointement avec l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ).
La formation aborde le tourisme dans ses multiples facettes mais plus particulièrement sous l'angle de la gestion.

Le programme vise l'acquisition de connaissances théoriques et de compétences professionnelles permettant aux intervenants formés par ce programme d'analyser le secteur touristique national et international, de gérer des entreprises de services touristiques dont les entreprises hôtelières et de restauration, en termes de qualité, d'efficacité et de productivité et de faire preuve d'aptitudes personnelles (autonomie, leadership, communication, etc.) et méthodolgiques reliées au milieu touristique.
Une familiarisation avec le milieu du travail par l'entremise de travaux pratiques et d'un stage permet aux étudiants une meilleure intégration à ce milieu.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
**Capacité d'accueil:**
Concentration tourisme : Automne: 110; Hiver: 0
Concentration gestion hôtelière et de restauration: Automne: 50; Hiver: 0.
Les places non comblées dans une concentration sont offertes aux candidats de l'autre concentration. Un minimum de 20% des places du contingent de la concentration gestion hôtelière et de restauration est réservé aux candidats admis en fonction de l'expérience ou provenant de l'étranger.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent.
Les détenteurs d'un D.E.C. en techniques de tourisme, en techniques de gestion hôtelière ou en techniques de gestion des services alimentaires et de restauration ou l'équivalent et de tout autre D.E.C. que ceux mentionnés au premier alinéa, peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du tourisme ou de l'hôtellerie ou de la restauration ou avoir occupé un poste administratif ou de direction pendant au moins deux ans.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base D.E.C.***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Expérience pertinente attestée: 100%.
Si nécessaire, le candidat admissible sur la base de l'expérience peut être convoqué à une entrevue de sélection.

***Sélection - Base Études universitaires***
Dossier scolaire: 100%.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### TRONC COMMUN

**les vingt et un cours suivants (63 crédits):**

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1421 Gestion informatisée
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3222 Planification et contrôle de projets
ADM3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM5322 Gestion des ventes (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5327 Publicité (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5333 Gestion de l'exploitation et de la qualité dans les services touristiques (ADM1100)
ECO1011 Microéconomie I
EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques
EUT1107 Tourisme et société
EUT3107 Prévision et prospective du tourisme (ECO1011; EUT4108)
EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I (MAT1980)
EUT4140 Technologie, distribution et transports (ADM3315; EUT1023)
EUT5020 Droit du tourisme (EUT1023)
EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II (EUT4108)
GEO2171 Géographie du tourisme
GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration (ADM1100; EUT1023)
MAT1980 Statistiques en gestion I
SCO1000 Comptabilité de gestion

### ACTIVITÉS DE SYNTHÈSE

**un ou deux cours choisis dans l'un des blocs A, B, C ou D (3 ou 6 crédits):**

- **A. École de formation à l'étranger**

FGM400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
FGM410X École de formation en gestion à l'étranger (FGM400X)

- **B. Projet d'études internationales**

FGM500X Projet d'études internationales (6 cr.)

- **C. Stage**

THM5000 Stage dans une entreprise touristique, hôtelière ou de restauration (0 cr.) (EUT4108)
THM6000 Rapport de stage en tourisme, hôtellerie ou restauration (THM5000)

- **D. Activité d'intégration**

THM6100 Activité de synthèse en tourisme, hôtellerie ou restauration (EUT4108)

**un cours libre (3 crédits)**

### CONCENTRATION TOURISME (code 7734)

**six ou sept cours choisis comme suit, selon le choix de l'activité d'intégration (18 ou 21 crédits):**

- **les deux cours suivants:**

ADM5332 Développement, gestion et mise en marché des produits touristiques (ADM3300 ou ADM3315; ADM3222; GHR3001; EUT5105)
EUT4138 Gestion des événements et congrès (ADM1100; ADM3222; EUT1023)

- **un cours parmi les suivants:**

ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
EUT5030 Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques (ADM1100; SCO1000)

- **trois ou quatre cours parmi les suivants:**

ADM3422 Introduction aux relations de travail
ADM5321 Marketing international (ADM3300 ou ADM3315)
ECO2043 Économie et tourisme (ECO1011)
EUT5104 Environnements administratifs et politiques du tourisme (EUT1023)
EUT5108 Tourisme et aménagement (EUT1023; GEO2171)
EUT5109 Tourisme urbain
EUT5110 Écotourisme et espaces naturels
EUT5111 Patrimoine touristique

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### CONCENTRATION GESTION HÔTELIÈRE ET DE RESTAURATION (code 7735)

(offerte en collaboration avec l'**Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ)**. Les cours portant le code GHR relèvent de l'ITHQ.)

**six ou sept cours choisis comme suit, selon le choix de l'activité d'intégration (18 ou 21 crédits):**

- **les trois cours suivants:**

GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration (GHR3001)
GHR5300 Production et distribution alimentaires (GHR3001)
GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières (GHR5000)

- **deux ou trois cours parmi les suivants:**

GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration (ADM1600; GHR3001)
GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration (GHR5300)
GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration (ADM3500; GHR3001)
GHR5900 Gestion des approvisionnements (GHR5300)
GHR6500 Gestion des congrès et des banquets (GHR5000)

- **un cours parmi les suivants:**

GHR6600 Gestion de la restauration (GHR5000)
GHR6700 Gestion de l'hébergement (GHR5000)

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

Un cours du tronc commun (EUT4140, ADM5327 ou ADM5322) sera dispensé en anglais.
Pour s'inscrire à l'activité de synthèse, il faut avoir réussi 60 crédits du programme, dont le cours EUT4108, et avoir réussi l'examen d'anglais.
Pour s'inscrire au stage, il faut en outre avoir complété 400 heures de travail dans le domaine du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration.
Les étudiants de la concentration gestion hôtelière et de restauration, avant de prendre un cours de concentration, doivent suivre le cours GHR1000 Introduction à l'hôtellerie et à la restauration, cours hors programme dispensé sous forme de séminaire intensif, à moins que leur formation antérieure ou leur expérience leur ait permis d'acquérir une formation minimale des techniques et des méthodes de travail de base en hôtellerie et restauration.
Tous les étudiants admis au programme doivent, dès la première session, passer un test permettant de vérifier leurs connaissances en anglais. Selon les résultats du test, des étudiants devront prendre les moyens nécessaires afin d'acquérir des connaissances en anglais. En outre, sauf pour les étudiants qui en auraient été dispensés suite au résultat du test de première session, un examen devra être réussi avant l'inscription au stage ou à une activité équivalente. Dans le but de s'assurer la réussite de l'examen, les étudiants pourront s'inscrire au cours LAN3110, Communication orale en anglais II, ou LAN3150, Communication écrite en anglais II, comme cours libre ou hors programme. Tout autre cours de niveau inférieur sera considéré hors programme.
L'accès au stage peut être limité; si une sélection est nécessaire, elle sera établie à partir de la moyenne cumulative.

# Baccalauréat en sciences comptables * 7019

* Ce programme est offert sous réserve d'approbation par les instances concernées.

## Grade

Bachelier en administration des affaires, B.A.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à assurer aux étudiants une formation leur permettant de maîtriser les théories et les pratiques dans des domaines d'intervention de l'expert-comptable, notamment la comptabilité, la fiscalité, la certification, la gestion financière et les systèmes d'information. De plus, le programme prévoit une ouverture à d'autres disciplines qui, selon le choix de l'étudiant, permettra à ce dernier d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés en finance, en droit commercial ou en informatique. Plusieurs cours du programme traitent des défis de la mondialisation ainsi que des considérations éthiques dans le domaine des affaires. L'analyse critique est favorisée par l'utilisation d'études de cas tout au long du programme. Enfin, ce programme prévoit des activités qui visent un arrimage efficace avec les études collégiales et qui permettent une intégration progressive des connaissances.
Le programme répond aux exigences de formation de l'Ordre des comptables généraux licenciés du québec (CGA), l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec (CMA) et l'Ordre des comptables agréés du Québec (CA). Dans ce dernier cas, le programme doit être complété par un ensemble de trente crédits de deuxième cycle offerts dans le cadre du diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 250; Hiver: 110

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Détenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent.
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).
L'étudiant qui n'a pas suivi de cours de statistiques au collège devra réussir, dans le cadre du baccalauréat (en remplacement d'un cours libre) le cours MAT1585 ou le cours MAT1980.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il n'a pas les connaissances requises en mathématiques sera admis conditionnellement à la réussite du cours d'appoint MAT1002, dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.
L'étudiant qui n'a pas suivi de cours de statistiques au collège devra réussir, dans le cadre du baccalauréat (en remplacement d'un cours libre) le cours MAT1585 ou le cours MAT1980.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base DEC***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Expérience pertinente attestée:
-pertinence de l'expérience de travail: 75%
-durée de l'expérience de travail: 25%.

***Sélection - Base Études universitaires***
Dossier académique:
-pertinence des études: 50%
-moyenne académique: 50%.

**Remarque**
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2.5 dans ce certificat.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### 1re session (16 crédits):

ADM1165 Dynamique du comportement individuel et de groupe
ou le cours
ADM3300 Marketing
ECO1211 Environnement microéconomique de l'entreprise
SCM1005 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle

SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)
SCO1030 Conventions et pratique comptable

### 2e session (14 crédits):

ADM1100 Gestion des organisations
ECO1221 Environnement macroéconomique de l'entreprise
SCO2005 Activités d'intégration (SCO2010)
SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.) (SCO1010)
SCO2020 Sociologie et histoire de la comptabilité (SCO1010)

### 3e session (15 crédits):

SCO3511 États financiers: la trésorerie (1 cr.) (SCO2010)
SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois (SCO1010)
SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC) (SCO2010)
SCO3521 États financiers: l'exploitation (2 cr.) (SCO2010)
SCO3531 États financiers: l'endettement (SCO2010)
SCO3541 États financiers: les organismes sociaux (1 cr.) (SCO2010)
SCO3551 États financiers: les regroupements (2 cr.) (SCO2010)

### 4e session (15 crédits):

SCO4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.) (SCO1010)
SCO4515 Synthèse: rapports financiers (1 cr.) (SCO2005)
SCO4522 Impôts sur le revenu I (SCO3512)
SCO4523 Comptabilité de gestion (6 cr.) (SCO1010; SCO3514)
SCO4524 Contrôle interne (SCO3514)

### 5e session (15 crédits):

SCO5532 Impôts sur le revenu II (SCO4522)
SCO5533 Comptabilité pour planification financière et administrative (6 cr.) (SCO4523)
SCO5534 Attestation des informations financières (SCO4524)
SCO5561 Information financière: sujets spéciaux (SCO4522)

### 6e session (15 crédits):

SCO6525 Séminaire en recherche comptable (SCO5561)

**un cours parmi les suivants:**

SCO6530 Liquidation et partage de biens (SCO1030)
SCO6543 Comptabilité pour planification financière stratégique (SCO5533)
SCO6544 Attestation: sujets spéciaux (SCO5534)

**trois cours choisis en dehors des cours de sciences comptables, dans un ou deux des domaines suivants:**

- **Technologie**

ADM4010 Gestion du changement et développement technique (ADM3300; ADM3500; ECO1011)
ADM5265 Innovation, design et gestion de la technologie: développement des nouveaux produits et maîtrise de la valeur (ADM1100 ou ADM1105)
ADM6160 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion (ADM5200)
ADM6210 Gestion de la technologie

- **Législation**

JUR5560 Droit des compagnies (JUR2540)
JUR5565 Droit des contrats commerciaux et du financement de l'entreprise (JUR2540)
JUR6550 Droit de l'environnement
JUR6565 Droit de l'informatique
JUR6570 Droit des associations et des regroupements
JUR6595 Droit de la propriété intellectuelle

- **International**

ADM4700 Gestion internationale et cultures
FGM500X Projet d'études internationales (6 cr.)
LAN3200 Sujets d'actualité dans les pays hispanophones (avancé) (LAN2210)
LAN3300 Sujets d'actualité dans les pays germanophones (intermédiaire 2) (LAN2310)
LAN4100 Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise (avancé) (LAN3110)

- **Finance**

ADM5521 Analyse des valeurs mobilières (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5523 Marché obligataire et taux d'intérêt (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5550 Options et contrats à terme (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou SCO5123)

- **Marketing**

ADM5300 Stratégie de marketing (ADM3300; ADM5301 ou ADM5305 ou URB4107)
ADM5301 Recherche en marketing (ADM3300; MAT1980)
ADM5321 Marketing international (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5340 Marketing de services (ADM3300)

### Règlements pédagogiques particuliers

Le programme comprend des cours qui nécessitent l'utilisation de l'ordinateur comme outil de travail. Il est de la responsabilité de l'étudiant d'effectuer la mise à jour de ses connaissances et de ses habiletés en informatique.
Le programme exige la lecture de textes en anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.
Les étudiants qui s'orientent vers l'Ordre des comptables agréés du Québec (CA) doivent compléter le programme de formation professionnelle de dix cours (30 crédits) prévus au Diplôme d'études supérieures en sciences comptables.

## Baccalauréat en urbanisme 7828

Ce programme donne ouverture au permis délivré par l'Ordre des urbanistes du Québec.

### Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme d'études vise à fournir aux étudiants une formation de base dans les diverses disciplines composant l'urbanisme, ceci dans le cadre d'une formation professionnelle en aménagement du territoire et du développement urbain et régional. Cette formation professionnelle est conçue de façon à permettre à l'étudiant de prendre, au sortir du programme, soit une orientation nettement professionnelle, ou une orientation plus académique qui pourra le conduire à des études supérieures.
Le programme vise avant tout à former des personnes capables d'analyser et de synthétiser des problématiques urbaines. Ensuite, le programme amène l'étudiant à élaborer des politiques et des projets d'aménagement et de développement, à concevoir un processus de consultation et de concertation avec divers intervenants, à participer à l'élaboration de projets de design urbain et d'aménagement, à évaluer des politiques et des projets de développement et d'aménagement et à préparer et à appliquer des instruments de contrôle de l'utilisation du sol. De plus, le programme vise à former des étudiants capables d'informer et de communiquer de façon professionnelle, d'intervenir dans une organisation et d'acquérir des attitudes et des compétences visant le développement personnel et professionnel.
Le programme porte une attention particulière à l'apprentissage de l'informatique appliquée à l'urbanisme et aux techniques d'analyse de données.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 100; Hiver: 20

**Répartition des places**
Au prorata des demandes admissibles, avec un maximum de 10% des places aux candidats admis sur la base des études universitaires.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.
Les étudiants admis conditionnellement et n'ayant pas réussi le test d'entrée doivent s'inscrire aux cours LIN1002 et/ou EDU1003 et/ou LIT1007; suivis à raison d'un cours par session, ces cours doivent être réussis dans un délai de seize mois suivant la première inscription au programme.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent (voir règlements pédagogiques).

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé dans un domaine relié à l'urbanisme ou avoir vécu des expériences démontrant un intérêt pour ce domaine.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Méthodes et critères de sélection**
***Sélection - Base D.E.C.***
Cote de rendement: 100%.

***Sélection - Base Expérience***
Expérience pertinente attestée: 100%
-pertinence de l'expérience de travail (75%)
-durée de l'expérience de travail (25%)

***Sélection - Base Études universitaires***
Moyenne cumulative: 100%.

**Remarque**
Le candidat qui détient un certificat de l'UQAM dont le secteur de rattachement est administration des affaires est admis sans être assujetti à la procédure de sélection, à condition qu'il ait une moyenne cumulative d'au moins 2,5 dans ce certificat.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les vingt-cinq cours suivants (72 crédits):

**1re année**

| | |
|---|---|
| EUT1001 | Praxis I: initiation à la préparation du dossier urbain (1 cr.) |
| EUT1002 | Praxis I: caractéristiques physicospatiales et environnementales (2 cr.) |
| EUT1003 | Praxis I: caractéristiques économiques (2 cr.) |
| EUT1004 | Praxis I: caractéristiques du cadre bâti (2 cr.) (EUT1001) |
| EUT1005 | Praxis I: caractéristiques sociodémographiques (2 cr.) (EUT1001) |
| EUT1006 | Praxis I: synthèse des problématiques d'intervention (2 cr.) (EUT1002; EUT1003) |
| EUT1007 | Techniques de représentation I (2 cr.) |
| EUT1010 | Enjeux de l'urbanisme et du développement urbain |
| EUT1020 | Histoire de la ville et de l'urbanisme |
| EUT1040 | Cadre législatif en urbanisme |
| MAT1008 | Méthodes statistiques et traitement des données en urbanisme (2 cr.) |

**2e année**

| | |
|---|---|
| EUT1030 | Dimensions microéconomiques de la ville et de l'urbanisme |
| EUT1050 | Dimensions sociales de la ville et de l'urbanisme |
| EUT1060 | Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville et de l'urbanisme |
| EUT3001 | Praxis II: processus et instruments de planification régionale (4 cr.) (EUT1007) |
| EUT3002 | Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (4 cr.) (EUT3001) |
| EUT3003 | Praxis II: élaboration des instruments de contrôle (2 cr.) (EUT3001) |
| EUT3007 | Techniques de représentation II (2 cr.) (EUT1007) |
| EUT3008 | Interprétation des données empiriques en recherche urbaine (MAT1008) |

**3e année**

| | |
|---|---|
| EUT1070 | Dimensions écologiques de la ville et de l'urbanisme |
| EUT3010 | Planification financière en milieu urbain |
| EUT4010 | Théories de l'urbanisme |
| EUT4020 | Planification et gestion des transports en milieu urbain (EUT1004; EUT1005; EUT1006) |
| EUT5001 | Praxis III: urbanisme de projet (9 cr.) (EUT3003) |
| URM6030 | Stage en urbanisme (EUT3002; EUT3003) |

### trois cours parmi les suivants, à suivre en 2e et 3e années (12 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM4983 | Évaluation immobilière (JUR1068) |
| ECO3090 | Économie du logement |
| EUT1000 | Introduction aux méthodes de recherche en urbanisme |
| EUT4030 | Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région |
| EUT4040 | Les grandes villes (6 cr.) (EUT1006) |
| EUT4050 | Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères (EUT3003) |
| EUT6027 | Systèmes d'information urbaine à référence spatiale (EUT1006) |
| GEO6321 | Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350 ou EUT3001) |
| HAR2611 | L'architecture aux XIXe et XXe siècles |
| INF1091 | Informatique de gestion |
| JUR1039 | Introduction au droit du logement et des immeubles |
| POL4780 | Principes et techniques de gestion dans le secteur public |
| POL5780 | Planification et aménagement régional |
| POL5820 | Théorie de la planification urbaine et régionale |
| SOC6213 | Immigration, minorités ethniques, relations interethniques |
| URM402X | Activité de terrain en urbanisme |
| URM5000 | Projets dirigés (EUT3003) |

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Note: Le cours JUR1068 n'est pas requis comme préalable au cours ADM4983.

### trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (codes autres que EUT et URM) (9 crédits).

## Règlements pédagogiques particuliers

Le programme n'est offert que selon un régime d'études à temps complet. Toute exception à cette règle doit être autorisée de façon expresse par la direction du module.
La scolarité des étudiants admis à la session d'hiver se déroule sur un minimum de trois ans et demi; ces étudiants ne peuvent suivre le cheminement régulier à la session d'hiver et ne peuvent, lors de cette première session, que suivre des cours libres, des cours de français et un cours de concentration n'exigeant pas de préalables.
Les étudiants n'ayant pas déjà réussi un cours de statistiques doivent suivre le cours MAT1789 à titre de cours libre. Ceux qui ne détiennent pas un DEC en sciences humaines doivent suivre le cours EUT1000 figurant dans la liste des cours à option.
Le cours EUT1001 doit être suivi en début de programme, en même temps que les cours EUT1002 et 1003.
Les cours EUT1004, 1005 et 1006 doivent être suivis à la même session; les activités du cours EUT1006 se déroulent dans la dernière partie de la session.
Les cours EUT3002 et 3003 doivent être suivis à la même session; les activités du cours EUT3003 se déroulent dans la dernière partie de la session.
Les cours suivants s'étendent sur deux sessions successives (automne et hiver): EUT1007, MAT1008, EUT3007, EUT3008, EUT5001.
Pour s'inscrire au cours URM5000, il faut avoir réussi le cours EUT3003 et faire accepter le projet par la direction du module.
Il appartient à la direction du module de voir à l'application de ces différents règlements et de statuer sur les cas d'exception pouvant survenir.

# Certificat en administration 4122

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le programme de certificat en administration vise la formation de gestionnaires généralistes, sensibilisés à tous les domaines fondamentaux de l'administration.
À cette fin, il propose à l'étudiant une vision systémique du travail managerial et l'initie aux objectifs, langage et outils de la gestion des grandes fonctions

de l'entreprise; opérations, personnel, marketing et finance. Il amène également l'étudiant à prendre conscience et à tenir compte de la dimension humaine de la gestion et à acquérir une connaissance fonctionnelle du langage comptable et du langage statistique. Enfin, il familiarise l'étudiant avec l'environnement externe de l'organisation principalement sous ses dimensions socioéconomique et juridique.
Le programme a pour objectif de donner à l'étudiant une formation fondamentale et générale en gestion et ne vise donc pas prioritairement l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécialisées immédiatement applicables en milieu organisationnel.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences de la nature, en sciences humaines, en sciences, lettres et arts ou en techniques administratives ou l'équivalent.
Les détenteurs d'un D.E.C. autre que ceux mentionnés ci-dessus peuvent être admis au programme moyennant la réussite d'un test de mathématiques ou du cours d'appoint MAT1002 (hors programme).

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent, en entreprise.
Le candidat adulte admissible en vertu de l'expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n'a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l'intérieur des cinq dernières années doit suivre le cours d'appoint ADM1002 (hors programme) durant le premier trimestre.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) ) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix cours suivants (30 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| ADM1163 | Comportement organisationnel |
| ADM1600 | Introduction à la gestion des ressources humaines |
| ADM3300 | Marketing |
| ADM3500 | Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121) |
| ADM4261 | Gestion des opérations (MAT1580 ou MAT1980 ou MAT3080 ou MAT4680) |
| ECO1030 | Analyse économique |
| JUR1031 | Introduction au droit des affaires |
| MAT1980 | Statistiques en gestion I |
| SCO1000 | Comptabilité de gestion |

Note: L'étudiant à temps complet doit s'inscrire dès la première session aux deux cours suivants afin de respecter les prérequis: MAT1980 et SCO1000.

# Certificat 4480-4494-4495 en administration de services

Ce programme comporte trois codes:
4480: code général;
4494: s'adresse aux candidats de l'Association des Directeurs de crédit de Montréal Inc.
4495: s'adresse aux candidats provenant du domaine coopératif.

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme veut répondre à des besoins de perfectionnement du personnel d'entreprises de services. Il vise d'abord à permettre à l'étudiant de compléter ses connaissances de base dans le domaine de la gestion d'entreprises et de parfaire ses connaissances et habiletés dans le domaine des services où son entreprise oeuvre.
De façon plus spécifique, ce programme vise la formation de gestionnaires qui, par une meilleure compréhension de l'entreprise, seront aptes à gérer les ressources humaines et le changement, le marché et la force de vente, les ressources financières et les portefeuilles ainsi que les opérations de leur secteur d'activité.
Ce programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et être à l'emploi d'une entreprise de services oeuvrant dans le domaine des services ou dans le courtage en alimentation, ou avoir été à son emploi pendant au moins un an à temps plein;

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé pendant deux ans un poste cadre ou clérical dans le domaine des services ou dans le courtage en alimentation;

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de cinq cours de niveau universitaire (15 crédits) au moment du dépôt de la demande d'admission et être à l'emploi d'une entreprise de services oeuvrant dans le domaine des services ou dans le courtage en alimentation, ou avoir été à son emploi pendant au moins un an à temps plein.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les deux cours suivants (6 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| ou le cours | |
| ADM1105 | La gestion et les systèmes d'information |
| SCO1000 | Comptabilité de gestion |

### un des deux cours suivants (3 crédits):

| | |
|---|---|
| ECO1030 | Analyse économique |
| ou le cours | |
| ECO1045 | Environnement économique et marchés financiers |

**sept cours à option choisis parmi ceux des séries suivantes (21 crédits):**

**Services**

| | |
|---|---|
| ADM3300 | Marketing |
| ou le cours | |
| ADM3305 | Marketing de services bancaires |
| ADM4230 | Gestion de la productivité et de la qualité dans les services |
| ADM4265 | Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers |
| FGM5000 | Entrepreneurship (ADM1100; ADM3300; SCO1000) |

**Services financiers**

| | |
|---|---|
| ADM2500 | Techniques financières (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121) |
| ADM2521 | Analyse de l'information financière et gestion du crédit (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121) |
| ADM2530 | Conseils en orientation financière |
| ADM2540 | Planification financière personnelle |
| ADM2550 | Consultation financière personnelle - synthèse |
| ADM3100 | Principes de gestion coopérative |
| ADM3500 | Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121) |
| ADM3512 | Financement des coopératives |
| ADM4255 | Gestion d'un portefeuille de prêts |
| ADM5122 | Séminaire en gestion des coopératives (ADM3100) |
| ADM5310 | Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers (ADM3300 ou ADM3305) |
| ADM5563 | Gestion de service hypothécaire |
| ECO3081 | Institutions monétaires et financières (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| JUR1031 | Introduction au droit des affaires |
| SCO5223 | Fiscalité des particuliers (SCO1000 ou SCO1005) |

**Services en alimentation**

| | |
|---|---|
| ADM2700 | Aperçu du courtage en alimentation |
| ADM2710 | Gestion et stratégies en marchandisage |
| ADM2720 | Principes de marchandisage pour courtiers en alimentation |

**Cours au choix**

| | |
|---|---|
| ADM1163 | Comportement organisationnel |
| ADM1421 | Gestion informatisée |
| ADM1600 | Introduction à la gestion des ressources humaines |
| ADM2162 | Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1163) |
| ADM3220 | Recherche opérationnelle (MAT1980 ou MAT1585 ou MAT2680) |
| ADM5100 | Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105) |
| ADM5510 | Gestion des institutions financières (ADM3500) |
| ADM5610 | Gestion du changement |
| COM1070 | Communication efficace: un outil de gestion |
| ECO2050 | Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061) |
| LIT1000 | Stylistique du français administratif et commercial |
| MAT1980 | Statistiques en gestion I |

ou tout autre cours avec l'autorisation de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

L'activité d'immersion ADM1002 Gestion du travail intellectuel et de la vie professionnelle (hors programme) peut être exigée des étudiants si l'étude du dossier à l'admission identifie des lacunes à combler dans la préparation aux études universitaires.
Dans ce programme, le cours SCO1000 peut faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis sur la base de l'expérience professionnelle.
Sur autorisation de la direction du module, les cours suivants peuvent être suivis en formation à distance: ADM1100, 1163 et 1600.
Le cours ECO 1030 peut servir de seul préalable aux cours ECO2050 et ECO3081.
Le cours ADM5100 ne peut être suivi qu'en fin de programme.
Les étudiants désireux d'obtenir un baccalauréat par cumul de certificats doivent s'informer des exigences à satisfaire, en particulier en ce qui concerne la formation en statistiques, en méthodes quantitatives et en informatique appliquée à la gestion.

# Certificat général en affaires immobilières 4455

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le certificat général en affaires immobilières vise la formation de gestionnaires généralistes, sensibilisés à toutes les composantes fondamentales du domaine de l'immobilier et de leurs interrelations, dans la perspective où ces gestionnaires, d'une part, les intègrent dans les processus de prise de décision et, d'autre part, conservent une ouverture d'esprit au regard de l'ensemble du domaine de l'immobilier. À cette fin, la formation est axée autour du concept intégrateur que constitue la valeur immobilière.
Dans la perspective d'une formation générale en affaires immobilières, l'étudiant devra développer les compétences suivantes:
. comprendre les notions de marché et de valeur des acquisitions;
. comprendre le processus de décision rattaché au domaine de l'immobilier (ses étapes et exigences);
. connaître et comprendre l'apport des différents facteurs sociaux, économiques, juridiques et politiques dans la lecture des événements reliés au domaine de l'immobilier (vision d'ensemble);
. intégrer ces différents facteurs dans la lecture des événements et dans l'élaboration de scénarios en vue de solutionner des problèmes ou les prévenir;
.être capable, au besoin, de transmettre l'information oralement ou par écrit;
. adopter un comportement empreint d'éthique;
. développer sa curiosité intellectuelle, le goût d'apprendre par lui-même et pour lui-même.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Aucune admission sur la base DEC.

***Base Expérience***
Avoir une expérience pertinente de trois ans dans le domaine de l'immobilier, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une préparation jugée satisfaisante, comportant l'équivalent d'un cours d'introduction générale de niveau universitaire dans chacun des quatre domaines suivants: finances, comptabilité, économie, marketing.
**ou**
***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un certificat d'études en administration ou l'équivalent, ou encore détenir un diplôme d'études universitaires dans un autre domaine et avoir réussi un cours d'introduction générale de niveau universitaire dans chacun des quatre domaines suivants: finances, comptabilité, économie, marketing.

***Bases Expérience et Études universitaires***
L'étudiant à qui il manque un ou deux de ces quatre cours pourra être admis sous condition et devra réussir, selon le cas, un ou deux cours parmi les suivants: ADM3300 Marketing; ADM3500 Gestion financière; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1030 Analyse économique; SCO1000 Comptabilité de gestion.
Tout candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques. L'étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d'appoint ne peut être admis au programme.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Le certificat est offert à temps partiel. La plupart des cours sont offerts le soir.

### les dix cours suivants (27 crédits):

ADM2900 Introduction à l'immobilier (2 cr.)
ADM2910 Communication et négociation en immobilier
ADM2950 Professionnalisme et éthique (2 cr.)
ADM4983 Évaluation immobilière (JUR1068)
ADM5560 Finance immobilière (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5930 Marketing immobilier
ECO1492 Économie immobilière
FGM4900 Activité de synthèse (2 cr.)
JUR1068 Droit immobilier I
URB2900 Urbanisme et immobilier
Note: Le cours ADM2900 doit être suivi dès la première session et le cours FGM4900 est suivi en dernière session.

### un cours libre, choisi parmi les suivants, ou tout autre cours pertinent au regard des objectifs de formation et choisi avec l'accord de la direction du module:

ADM1421 Gestion informatisée
ECO1040 Histoire de la pensée économique
ECO1470 Écologie, économie et environnement
EUT1030 Dimensions microéconomiques de la ville et de l'urbanisme
EUT4030 Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région
PHY2671 La maison aux énergies douces
POL4840 Système politique montréalais
PSY3022 Psychologie des relations interpersonnelles
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
URB2060 Écologie urbaine des groupes ethniques
URB3519 Programmes d'habitation et espace résidentiel

# Certificat en analyse financière 4207

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme vise à fournir aux étudiants des connaissances approfondies dans le domaine de la finance, de la conjoncture économique et des marchés financiers et leur permet de prendre des décisions administratives plus rationnelles dans un contexte d'incertitude.
Le futur diplômé sera en mesure d'implanter des systèmes de planification et contrôle financier, d'analyser et gérer des programmes d'opération de financement à terme. Il sera familier avec les marchés monétaires et les marchés des capitaux, tant au niveau national qu'international.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Ëtre titulaire d'un diplôme d'études collégiales en techniques administratives, option finance et être âgé d'au moins vingt et un ans.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine de la finance.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

ADM5500 Stratégie financière (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5521 Analyse des valeurs mobilières (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5523 Marché obligataire et taux d'intérêt (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou SCO5123)
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO2121)
Note: Les étudiants qui n'auraient pas réussi le cours SCO1000 (ou SCO2121 ou l'équivalent) et ADM3500 avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre et réussir ces cours dans le cadre de ce certificat. Un minimum de quatre (4) sessions est alors nécessaire à ces étudiants pour compléter le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

ECO1030 Analyse économique
ECO3800 Économie de gestion (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
Note: Les étudiants admis sur la base du DEC ou sur celle des études universitaires doivent obligatoirement suivre le cours ECO3800 (Économie de gestion). Ceux admis sur la base de l'expérience doivent obligatoirement suivre le cours ECO1030 (Analyse économique).

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM5510 Gestion des institutions financières (ADM3500)
ADM5525 Théorie de portefeuille (ADM5521; ADM3500 ou SCO5123)
ADM5550 Options et contrats à terme (ADM3500 ou SCO5123)
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

ADM1421 Gestion informatisée
ADM3220 Recherche opérationnelle (MAT1980 ou MAT1585 ou MAT2680)
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5501 Séminaire en finance (ADM3500 ou SCO5123)
ADM5560 Finance immobilière (ADM3500 ou SCO5123)
ADM6987 Évaluation des entreprises (ADM3500 ou ADM4983)
ECO1030 Analyse économique
ECO2830 Conjoncture économique (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
ECO3081 Institutions monétaires et financières (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
MFM6001 Activité de synthèse (finance) (ADM5500; ADM5521; SCO2000)
SCO1000 Comptabilité de gestion
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

### Règlements pédagogiques particuliers

Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour terminer le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

Le programme peut être suivi à temps complet si l'étudiant est détenteur d'un certificat d'entrée comme le certificat en administration. Dans le cas contraire, le jeu des préalables ne permet pas d'étudier à temps complet.

Le cours ECO1030 suffit comme préalable aux cours ECO2050, ECO2830, ECO3081 et ECO3800.

# Certificat 4431-4432-4451-4452-4453 en assurance et en intervention financière

Sous réserve d'approbation finale, le cheminement planificateur financier de ce programme d'études sera offert par extension, par l'Université du Québec à Montréal, dans tout le réseau UQ. Les crédits acquis dans ce programme peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à une autre, l'étudiant peut poursuivre ce programme sans pénalité.

Ce programme comporte quatre concentrations:
- assurance de personnes (code 4432)
- planification financière (code 4431) (Mouvement Desjardins (code 4451)
- gestion des risques et courtage d'assurance de dommages (code 4452)
- expertise de sinistres en assurance de dommages (code 4453).

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le programme vise à perfectionner les personnes oeuvrant dans les entreprises d'assurance et des services financiers, notamment ceux qui ont ou qui auront à intervenir dans le secteur financier comme intermédiaires de marché, gestionnaires, conseillers et planificateurs financiers.
Pour les intermédiaires de marché en assurance de personnes, le programme permet de développer chez l'étudiant la capacité: d'analyser les besoins d'un client; d'évaluer la situation financière et la capacité de payer d'un client afin de recommander le produit approprié.
Pour les intermédiaires de marché en assurance de dommages (courtiers) tout comme pour les gestionnaires de risque, le programme permet de développer chez l'étudiant la capacité: d'analyser le risque; d'évaluer les différentes causes de risque; de contrôler et de financer le risque.
Pour les experts en sinistre, le programme permet de développer chez l'étudiant une meilleure compréhension des principes de droit relatif aux délits et aux quasi-délits, à la preuve et au conflit des lois, ainsi que la capacité d'appliquer ces principes à des fins de règlement des sinistres. Le programme permet également à l'étudiant de développer sa capacité de négocier le règlement équitable d'un sinistre.
Pour les planificateurs financiers, ce programme permet aux candidats d'acquérir les compétences requises pour l'exercice de cette fonction en plus de satisfaire aux exigences de formation pour l'obtention du titre de planificateur financier. Plus spécifiquement, ce programme développera chez l'étudiant une capacité de communiquer efficacement avec un client, d'analyser ses besoins et d'évaluer sa situation financière afin de recommander des placements efficaces.
Le programme répond aussi aux exigences de perfectionnement de divers instituts et associations professionnelles et il conduit toujours à un titre ou une désignation professionnelle; le cas échéant, il s'agit de se référer au cheminement de formation approprié.

Note: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent , avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT105 ou 302, MAT307 ou 337 et avoir une expérience attestée d'un an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers.

**Remarques**
- L'étudiant titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en technique de l'estimation et de l'évaluation immobilière ayant réussi les cours MAT 103 et MAT702 et qui a une expérience attestée d'un (1) an dans le domaine de l'assurance ou des services financiers est accepté à ce programme sans autre exigence.
- Le candidat ayant terminé le D.E.C. en techniques administratives, option assurance-vie, pourra demander que les stages effectués dans le cadre de ses études collégiales soient reconnus au titre de l'expérience requise à l'admission au certificat.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans dans le domaine de l'assurance ou des services financiers.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Remarque**
Tout candidat doit communiquer avec l'association professionnelle en cause et ce, dès son admission au programme s'il aspire à l'une ou l'autre des désignations professionnelles.

**Remarques concernant les 3 bases d'admission**
Ce programme répond aux exigences de formation des associations professionnelles en cause et à condition de respecter le cheminement obligatoire publié par chacune d'elles, les étudiants pourront obtenir les désignations suivantes:
- Assureur-vie agréé;
- Fellow de l'Institut du Canada, spécialisation Gestion des risques, Règlement des sinistres ou Gestion d'entreprise;
- Courtier d'assurance agréé de l'Association des courtiers d'assurances de la province de Québec;
- Diplôme du Programme canadien de gestion des risques;
- Titre de planificateur financier.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Parmi les blocs suivants, selon les cheminements, trois cours sont obligatoires pour tous les étudiants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM3500 | Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121) |
| ou le cours | |
| ADM3515 | Gestion financière pour planificateurs financiers (SCO1005) |
| ECO1045 | Environnement économique et marchés financiers |
| ou le cours | |
| ECO1030 | Analyse économique |
| SCO1005 | Comptabilité pour planificateurs financiers |
| ou le cours | |
| SCO1000 | Comptabilité de gestion |

### au moinsquatre cours choisis dans une des concentrations suivantes (12 crédits minimum):

**cheminement assurance de personnes (code: 4432)**

| | |
|---|---|
| ADM2540 | Planification financière personnelle |
| ADM3520 | Principes de l'assurance de personnes |
| ADM4520 | Assurances et rentes collectives |
| JUR3225 | Droit des assurances de personnes |
| SCO5223 | Fiscalité des particuliers (SCO1000 ou SCO1005) |
| SCO5227 | Fiscalité des particuliers et des sociétés (SCO5223) |

**cheminement planification financière (code: 4431) (Mouvement Desjardins code: 4451)**

ADM2515 Retraite et planification successorale (2 cr.) (SCO5223)
ADM3525 Typologie des produits financiers (2 cr.) (ADM3515)
ADM4525 Assurances et rentes (2 cr.)
ADM5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle
JUR1045 Aspects juridiques pour planificateurs financiers
SCO5223 Fiscalité des particuliers (SCO1000 ou SCO1005)
SCO5227 Fiscalité des particuliers et des sociétés (SCO5223)

**cheminement gestion des risques et courtage d'assurance de dommages (code: 4452)**

ADM3130 Structure du processus de gestion des risques
ADM3141 Contrôle des risques
ADM3151 Financement des risques
ADM3300 Marketing
JUR1031 Introduction au droit des affaires

**cheminement expertise de sinistres en assurance de dommages (code: 4453)**

ADM3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres
JUR1031 Introduction au droit des affaires
JUR1060 Délits et quasi-délits
JUR1061 Preuves testimoniales
JUR1062 Conflits des lois

**trois cours choisis parmi les suivants ou parmi ceux énumérés précédemment:**

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1162 Gestion de la relation de vente
ou le cours
ADM1163 Comportement organisationnel
ADM1532 Modélisation avec le chiffrier
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM3220 Recherche opérationnelle (MAT1980 ou MAT1585 ou MAT2680)
ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
MAT2025 Mathématiques financières I
MAT3030 Mathématiques actuarielles I (MAT2025)

### Règlements pédagogiques particuliers

Selon le cheminement qui lui est proposé, l'étudiant doit suivre un cours dans chacun des trois blocs suivants et il ne peut s'inscrire au second cours du même bloc: ADM3500 ou 3515; ECO1030 ou 1045, SCO1000 ou 1005. Il est fortement recommandé de suivre le cours SCO5227 avant le cours ADM2515.

# Certificat en commerce international 4423

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme vise à donner une formation à la fois théorique et pratique dans le domaine du commerce international à une clientèle déjà en exercice ou ayant déjà une formation générale de base en gestion. Le programme veut répondre aux besoins des organisations privées ou publiques transigeant au niveau international en formant les étudiants aux activités d'exportation de produits et de services, notamment aux stratégies commerciales du Québec avec ses principaux partenaires et les grands blocs économiques, au développement de marchés internationaux, aux négociations commerciales internationales et à l'importance des facteurs socioculturels lors de ces négociations.
Le programme permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base en gestion des échanges commerciaux internationaux au niveau de la stratégie, du financement, du marketing, des aspects légaux et de l'économie. Le programme vise également à donner à l'étudiant une formation pratique en commerce international en lui permettant de maîtriser les dédales techniques menant à l'exportation de produits et de services et, dans une moindre mesure, à l'importation de biens.
Le programme a aussi pour objectif le développement d'habiletés en gestion des transactions commerciales internationales, en relation interculturelle et en communication orale et écrite.
À la fin du programme, l'étudiant sera capable de faire une lecture critique du contexte et de la dynamique des relations commerciales internationales, d'en déceler les opportunités et d'adopter les stratégies d'intervention appropriées. L'étudiant sera aussi capable de s'ouvrir sur d'autres cultures commerciales et de s'y adapter.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Base DEC**
Aucune admission sur cette base.

**Base Expérience**
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée de deux ans en administration dans une organisation transigeant au niveau international.
**ou**
**Base Études universitaires**
Avoir réussi 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Bases Expérience et Études universitaires**
Le candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques. L'étudiant à qui il manque, avant la première inscription, un ou deux des cours suivants: ADM1100, ADM3200 ou ADM3300, ADM3500, ECO1021 ou ECO1030 ou ECO1061 et SCO1000 pourra être admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours. L'étudiant qui doit suivre et réussir plus de deux cours d'appoint ne peut être admis au programme.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**un cours parmi les suivants (3 crédits):**

ADM3120 Gestion internationale (ADM1100)
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)

**les six cours suivants (18 crédits):**

ADM4700 Gestion internationale et cultures
ADM5321 Marketing international (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou SCO5123)
AMM4710 Aspects pratiques du commerce international I (ADM3120 ou ECO2050; ADM5580; ADM5321; ADM4700)
AMM4720 Aspects pratiques du commerce international II (AMM4710)
JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales

**trois cours au choix parmi les suivants (9 crédits):**

ADM2110 La conduite des affaires
ADM5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux (ADM5580)
ADM6303 Séminaire sur l'ALÉNA (ADM3120 ou ECO2050)
ADM6304 Séminaire sur les marchés des Pays de l'Est (ADM3120 ou ADM5321 ou ECO2050)
ADM6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine (ADM3120 ou ECO2050)
ADM6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques (ADM3120 ou ECO2050)

ADM6307 Séminaire sur l'Union Européenne (ADM3120 ou ECO2050 ou ADM5321)
FGM400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
FGM410X École de formation en gestion à l'étranger (FGM400X)
FGM500X Projet d'études internationales (6 cr.)
POL4460 Forces transnationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

### Règlements pédagogiques particuliers

Les candidats à l'admission devront démontrer qu'ils maîtrisent suffisamment l'anglais pour pouvoir transiger dans cette langue. Un diplôme d'études collégiales (DEC) ou universitaire provenant d'une institution d'enseignement anglophone sera satisfaisant. Tous les autres candidats devront réussir le Test of English as a Foreign Language (TOEFL) avec un score minimal de 500 (ou tout autre test déterminé par la direction du module) avant d'avoir complété la moitié du programme. Les étudiants n'ayant pas satisfait à cette exigence devront réussir l'un des cours d'anglais suivants, qui pourra être compté parmi les cours au choix:
LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2) (Préalable: LAN2110)
LAN3140 Compréhension de documents en anglais II (avancé) (Préalable: LAN2140)
LAN3150 Communication écrite en anglais II (avancé) (Préalable: LAN2150).

Le cours FGM500X valant six (6) crédits est réservé aux participants des PEI. Les PEI se réalisent à la session d'été, mais les projets doivent nécessairement s'élaborer aux sessions d'automne et d'hiver précédentes. Les étudiants doivent respecter un échéancier de travail fourni par la famille des sciences de la gestion.
Pour s'inscrire au cours FGM500X dans le cadre du présent certificat, celui-ci doit constituer le troisième et dernier certificat conduisant au B.A.A. par cumul de certificats; il faut de plus avoir conservé une moyenne égale ou supérieure à 2,50/4,30.

Pour s'inscrire aux cours FGM400X et FGM410X, les étudiants cheminant au B.A.A. par cumul de certificats doivent obtenir l'autorisation préalable de la direction du module et respecter les modalités particulières de réalisation de ces cours qui, le plus souvent, ont lieu à la session d'été.

Avec l'autorisation de la direction du module, un cours de langue étrangère de deuxième niveau (autre que l'anglais) pourra être choisi comme cours à option; ce cours pourra aussi être le cours LAN4110 (Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise) ou un autre cours de niveau avancé en anglais. Les cours de langues étrangères de premier niveau (débutant) ne sont pas acceptés comme cours au choix.

## Certificat en comptabilité générale 4227

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l'Ordre des comptables généraux licenciés (CGA), de l'Ordre professionnel des comptables en management accrédités du Québec (CMA) et de l'Ordre des comptables agréés du Québec (CA).

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base dans le domaine de la comptabilité. Ce programme s'adresse aux candidats travaillant depuis peu en comptabilité ou désireux de travailler en comptabilité, et qui veulent acquérir les notions et fondements théoriques du système comptable ainsi que leurs applications pratiques à l'intérieur de l'entreprise.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT105 ou 302, MAT307 ou 337.
Un délai de douze mois peut être accordé pour réussir un cours parmi les suivants: MAT105 ou 302 ou 307 ou 337 ou leur équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une préparation suffisante à la poursuite d'études universitaires acquise soit grâce à une expérience de travail en entreprise d'au moins deux ans, soit grâce à des études collégiales (D.E.C. ou C.E.C. ou l'équivalent).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

Note: Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour terminer le programme, en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

### les sept cours suivants (21 crédits):

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1163 Comportement organisationnel
SCO1011 Le comptable et les compagnies
SCO1121 Comptabilité financière I
SCO2121 Comptabilité financière II (SCO1121 ou SCO1221)
SCO3123 Comptabilité administrative I (SCO1121 ou SCO1221)
SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I (SCO3123)

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM1421 Gestion informatisée
INF1291 Informatique pour sciences comptables

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

ECO1030 Analyse économique
ECO1061 Économie du Québec

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM2100 Entreprise et société
ADM3300 Marketing
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières
ou le cours
MAT1980 Statistiques en gestion I
SCO3121 Comptabilité financière III (SCO2121 ou SCO2221)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

Note: le cours MAT1585 exige une connaissance des statistiques de niveau collégial.

# Certificat en économique 4114

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce certificat a pour objectif de permettre à une clientèle diversifiée d'acquérir des connaissances de base, théoriques, quantitatives et institutionnelles dans le domaine des sciences économiques, lui permettant d'améliorer ses connaissances et ses habiletés professionnelles. Ce programme offre une formation générale en économique et prépare éventuellement à cumuler d'autres certificats.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est SCIENCES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir réussi un cours de mathématiques de niveau collégial. Le candidat qui n'aurait pas satisfait à la seconde condition sera tenu de suivre et réussir le cours MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins un an, à temps complet (ou l'équivalent à temps partiel), dans un domaine où il faut appliquer des connaissances en économique (milieu bancaire ou financier, administration publique, parapublique ou privée, institution d'enseignement, syndicat, bureau d'analystes-conseils, etc.).

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002), est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques. La réussite des cours MAT1002 de même que celle du cours MAT1049, de niveau plus élevé, est requise des étudiants admis au baccalauréat en économique, mais ne possédant pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial MAT103.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

| | |
|---|---|
| ECO1012 | Microéconomie I |
| ECO1022 | Macroéconomie I |
| ECO1040 | Histoire de la pensée économique |
| ECO2050 | Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061) |

### six cours choisis de la façon suivante (18 crédits):

un cours dans la liste A;

de deux à quatre cours dans les listes A et B ou tout autre cours du programme de baccalauréat en économique (code ECO);

de un à trois cours dans une discipline autre que l'économique apparaissant dans la liste C ou dans le répertoire des cours avec, dans ce dernier cas, l'approbation de la direction du module (excluant le choix de plus d'un cours hors de la liste C).

- **Liste A:**

| | |
|---|---|
| ECO3081 | Institutions monétaires et financières (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3230 | Économie de l'entreprise coopérative (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3441 | Analyse économique du changement technologique (ADM2010 ou ( ECO1012; ECO1022 )) |
| ECO3800 | Économie de gestion (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3811 | Économie du travail (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4412 | Économie publique (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |

- **Liste B:**

| | |
|---|---|
| ECO1061 | Économie du Québec |
| ECO1071 | Méthodes quantitatives pour économistes I |
| ECO1161 | Théorie économique marxiste I |
| ECO1401 | Femmes et économie |
| ECO2012 | Microéconomie II (ECO1012; ECO1071) |
| ECO2022 | Macroéconomie II (ECO1022; ECO1071) |
| ECO2071 | Méthodes quantitatives pour économistes II |
| ECO2830 | Conjoncture économique (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3161 | Théorie économique marxiste II (ECO1161) |
| ECO3452 | Répartition et sécurité du revenu (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO3470 | Économie de l'environnement (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4400 | Économie du développement (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4470 | Économie régionale (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4491 | Économie urbaine (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022) |
| ECO4602 | Économie du socialisme (ECO1011 ou ECO1012 ou ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1161) |
| ECO4610 | Économie de l'impérialisme (ECO1011 ou ECO1012 ou ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1161) |
| ECO550X | Problèmes économiques contemporains |
| MAT2071 | Méthodes quantitatives pour économistes II |

- **Liste C:**

| | |
|---|---|
| COM3210 | Organisation économique des mass médias |
| HIS1072 | Histoire économique de l'Occident: la révolution industrielle |
| HIS2081 | Histoire économique du Canada depuis 1840 |
| MAT2980 | Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines |

## Règlements pédagogiques particuliers

- Les cours obligatoires ECO1012 et ECO1022 doivent être suivis dès l'entrée dans le programme.
- Les cours de méthodes quantitatives identifiés par les codes ECO2071 et MAT2071 sont identiques et donnés en collaboration par les départements de sciences économiques et mathématiques. On ne peut s'inscrire qu'à un seul de ces cours.
- Le cours ECO1071 est un cours obligatoire du baccalauréat en économique. Pour s'y inscrire, dans le cadre du certificat, il faut avoir réussi le cours de niveau collégial MAT103 ou l'équivalent.

# Certificat en gestion des ressources humaines I (Fondements) 4403

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir les compétences de base nécessaires à l'exercice de fonctions de praticiens en gestion des ressources humaines par l'apprentissage des éléments essentiels qui constituent ce domaine d'activité, et plus précisément par:
- L'acquisition d'une capacité d'analyse et de raisonnement nécessaires à l'intervention efficace dans la problématique propre à la gestion des ressources humaines;
- La compréhension des fondements et des objectifs de la gestion des ressources humaines;
- L'acquisition systémique des connaissances, des habiletés et des attitudes fondamentales aux activités de base en gestion des ressources humaines;
- La compréhension des interrelations entre les divers programmes d'activités en gestion des ressources humaines;
- L'intégration d'une vision d'ensemble des liens qui unissent la gestion des ressources humaines et celle des organisations.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Aucune admission sur la base DEC.

***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, avoir travaillé au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent en entreprise et être âgé d'au moins 21 ans.
Le candidat admissible en vertu de l'expérience mais non admissible sur la base des études universitaires, qui n'a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l'intérieur des cinq dernières années, doit suivre le cours d'appoint ADM1002 (hors programme) durant le premier trimestre.
**Remarque**
Le candidat doit joindre à la demande d'admission des lettres d'attestation d'expérience pertinente.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de cinq cours (15 crédits) du certificat en administration, au moment du dépôt de la demande d'admission
ou
avoir réussi un minumum de cinq cours (15 crédits) d'un programme d'études universitaires (baccalauréat ou certificat) au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les six cours suivants à suivre séquentiellement (dix-huit crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1163 | Comportement organisationnel |
| ADM1600 | Introduction à la gestion des ressources humaines |
| ADM1610 | Fondements en organisation du travail (ADM1600) |
| ADM5435 | Introduction à la convention collective |
| ADM5439 | Introduction à la négociation collective |
| ADM6630 | Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines (ADM1610) |

### quatre cours choisis parmi les suivants (douze crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1620 | Administration des lois du travail |
| ADM1630 | Fondements en dotation (ADM1600) |
| ADM1640 | Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ADM1600) |
| ADM3610 | Fondements en rémunération indirecte (ADM1600) |
| ADM3620 | Fondements en gestion de la sécurité/santé (ADM1610) |
| ADM3630 | Fondements en formation et en perfectionnement (ADM1600) |
| ADM5600 | Gestion du rendement, de la relève et des carrières (ADM1600) |

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

## Règlements pédagogiques particuliers

Le cours ADM1610 peut être suivi en même temps que le cours ADM3620.
Les étudiants qui ont déjà suivi et réussi les cours ADM1163 et ADM1600 remplacent ces 2 cours par des cours figurant dans le bloc: 4 cours parmi les suivants.
Le cours ADM6630 doit être suivi vers la fin du programme (21 crédits) ou à la dernière session.

# Certificat en gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) 4404

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme doit permettre aux étudiants d'acquérir les compétences approfondies nécessaires à l'exercice de responsabilités professionnelles dans la gestion des ressources humaines dans une perspective stratégique et, plus spécifiquement par:
- La reconnaissance de l'importance de la gestion des ressources humaines comme élément essentiel de la direction stratégique de l'entreprise;
- L'acquisition de la compréhension des politiques, processus et systèmes en gestion des ressources humaines et de leur impact sur la réalisation des buts de l'organisation;
- L'intégration d'une vision stratégique de la gestion des ressources humaines en obtenant la compréhension des éléments-clés qui la constituent, dont la gestion du changement et de la relève, le tout en relation avec une conception d'une direction stratégique de l'entreprise en interaction avec son milieu;
- L'approfondissement de connaissances et d'habiletés en gestion des ressources humaines en exerçant des choix parmi une gamme de cours axés sur des aspects particuliers spécifiques à l'étude avancée et ou à l'intervention dans le domaine.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Aucune admission sur la base DEC.

***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience attestée jugée satisfaisante par la direction du module dans la gestion d'un service de ressources humaines en entreprise ou, en tant que professionnel, dans au moins deux sous-fonctions faisant partie de la fonction des ressources humaines.

**Remarque**
- Le candidat doit joindre à la demande d'admission des lettres d'attestation d'expérience pertinente.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir terminé les certificats en administration et en gestion des ressources humaines I (Fondements)

ou
avoir terminé un baccalauréat en administration des affaires (concentration gestion des ressources humaines) ou une maîtrise en psychologie industrielle ou l'équivalent.

**Remarque**
- Est réputé admissible à ce programme le candidat ayant déjà réussi ou en voie de compléter deux des quatre certificats suivants en vue de l'obtention d'un B.A.A. par cumul de certificats:
certificat en gestion des ressources humaines (4346) ou en gestion du personnel et des relations du travail (4254) ou en gestion du personnel et relations de travail (4126)
et un certificat parmi les suivants:
-administration (4122)
-administration de services (4285)
-comptabilité générale (4227)
-gestion de la main-d'oeuvre (4220).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les six cours suivants (18 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM2100 | Entreprise et société |
| ADM5100 | Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105) |
| ADM5600 | Gestion du rendement, de la relève et des carrières (ADM1600) |
| ADM5610 | Gestion du changement |
| ADM5620 | Direction de la fonction et gestion du service des ressources humaines (ADM1600) |
| ADM6630 | Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines (ADM1610) |

Note: Ces cours doivent être suivis séquentiellement et réussis avant d'entreprendre les cours à option, sauf pour le cours ADM6630 qui doit être suivi à la fin du programme (dernière session).

### trois ou quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1180 | Gestion des conflits dans les organisations |
| ADM3160 | Leadership et supervision (ADM1163) |
| ADM5000 | Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion |
| ADM5433 | Simulation de négociation collective (ADM5435) |
| ADM5630 | Gestion de la rémunération globale |
| ADM5640 | Organisation syndicale et patronale |
| ADM6128 | Systèmes d'information en gestion des ressources humaines |
| ADM662X | Séminaire spécialisé |
| ADM6950 | L'entrevue: outil de gestion (ADM1163) |
| GRM6005 | Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.) |
| JUR1052 | Arbitrage de griefs |

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

Note: Pour s'inscrire au stage (GRM6005), il faut avoir réussi au moins 15 crédits du programme, démontrer par écrit les besoins de suivre ce stage et faire état de la pertinence du stage lui-même et de l'entreprise où il doit être effectué. Le nombre d'inscriptions au stage est limité à 20 par année.

## Règlements pédagogiques particuliers

La durée maximale pour compléter ce programme est de neuf sessions de calendrier universitaire.
Les étudiants à temps complet doivent suivre au moins les quatre premiers cours obligatoires (ADM2100, 5100, 5600 et 5610) lors de leur première session d'études et le cinquième cours (ADM5620) lors de cette même session ou lors de la session d'hiver ou d'automne qui la suit immédiatement.
Les étudiants à temps partiel doivent, avant d'entreprendre les cours à option, suivre les cours obligatoires selon la séquence suivante: ADM2100, 5100, 5600, 5610 et 5620.

# Certificat en gestion informatisée 4208

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les attitudes indispensables à la compréhension et à l'implantation de systèmes mécanisés et informatisés de gestion, nécessaires à une meilleure utilisation des progiciels requis pour définir auprès des responsables techniques de l'informatique, la nature de leurs besoins d'analyses informatisées, ou de nouveaux systèmes et en comprendre les contraintes.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques administratives ou l'équivalent et avoir réussi les deux cours suivants ou leur équivalent: MAT302 ou 105, MAT307 ou 337.
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en informatique ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: MAT122 et MAT257
ou
être titulaire dun diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques de bureau ou l'équivalent et avoir réussi le cours suivant ou son équivalent: MAT113.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé au moins deux ans un poste comportant des responsabilités administratives.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Note: Un minimum de trois sessions est nécessaire à un étudiant pour terminer le programme en raison des contraintes imposées par les préalables dans le cheminement.

### les cinq cours suivants (15 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| ADM1421 | Gestion informatisée |
| ADM5200 | Management, information et systèmes (ADM1100 ou ADM1105; ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1155 ou INF1291 ou INF1110) |

INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion
INF4010 Bases de données (INF1091 ou le cours INF1105 ou le cours INF1155 ou INF2010)

### cinq cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (15 crédits):

**concentration SYSTÈME D'INFORMATION (5 cours)**

- **les quatre cours suivants:**

ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information (INF1155 ou INF1091 ou INF1105)
INF2010 Traitement des données commerciales (INF1155 ou INF1091 ou INF1105)
INF2750 Téléinformatique (INF1155 ou INF1105 ou INF1091)
INF3110 Introduction à la bureautique (INF1155 ou INF1105 ou INF1091)

- **un cours parmi les suivants:**

ADM6611 Analyse de systèmes d'information pour la gestion (ADM6141; INF4010)
GAM6003 Applications (activité de synthèse)
INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur (INF1105 ou INF1155 ou INF1110)

ou tout autre cours offert dans le domaine des systèmes d'information ou des technologies connexes, avec l'approbation préalable de la direction du module.

Note: Pour s'inscrire aux cours GAM6003 il faut avoir réussi dix-huit crédits du programme de certificat.

**concentration OUTILS DE GESTION (5 cours)**

- **les quatre cours suivants:**

ADM5221 Simulation (INF1091 ou INF1105 ou INF1155)
ADM5240 Méthodologie de la recherche
ADM6180 Système interactif d'aide à la décision (ADM1421; ADM5200)
GAM6003 Applications (activité de synthèse)

- **un cours parmi les suivants:**

ADM1532 Modélisation avec le chiffrier
ADM6160 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion (ADM5200)
ADM6190 Systèmes experts en gestion (ADM5200)
MAT1980 Statistiques en gestion I

ou tout autre cours axé sur l'utilisation de l'informatique avec l'approbation préalable de la direction du module.

Note: Pour s'inscrire aux cours GAM6003 et ADM6160, il faut avoir réussi dix-huit crédits du programme.

### Règlement pédagogique particulier

Pour une période transitoire, l'un des cours INF1000, INF1090, INF1091, INF1105, sera accepté comme équivalent au INF1155 en tant que préalable des cours suivants: INF2010, INF2170, INF2750, INF3110, INF4010.

# Certificat en marketing 4206

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme a pour objectifs de donner aux personnes oeuvrant en marketing, dans les organisations publiques et privées, les connaissances indispensables à une meilleure compréhension du fonctionnement de la fonction marketing et du développement des stratégies dans divers domaines (produits et services), systèmes de distribution, développement de produits, gestion de la publicité, tant au niveau national qu'international. Il s'adresse aussi aux responsables des petites et moyennes entreprises désireux d'améliorer leurs activités marketing et l'efficacité compétitive de leur entreprise.

À la fin du programme, l'étudiant sera capable d'analyser et de critiquer une situation où les concepts marketing peuvent être appliqués, d'en déceler les opportunités, de choisir les composantes de mix marketing (publicité, prix, promotion, etc) selon une stratégie appropriée, et d'en communiquer le rationnel oralement ou par écrit. L'étudiant sera aussi en mesure d'apprécier les facteurs de mouvance dans ce domaine et de s'y adapter.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Aucune admission sur la base D.E.C.

***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé au moins deux ans dans le domaine du marketing.
Le candidat doit avoir réussi le cours SCO1000 ou son équivalent avant la première inscription. Le candidat à qui il manque ce cours sera admis conditionnellement à la réussite de ce cours.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq (5) cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission dont le cours SCO1000 ou son équivalent. Le candidat à qui il manque ce cours sera admis conditionnellement à la réussite de ce cours.

***Bases Expérience et Études universitaires***
Le candidat admissible, dont les connaissances en mathématiques, statistiques et informatique sont jugées insuffisantes (en référence avec les notions contenues dans le cours MAT1002) est tenu de suivre et réussir le cours d'appoint MAT1002 (hors programme), dont il pourra être dispensé s'il réussit un test de mathématiques.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les six cours suivants (18 crédits):

ADM5300 Stratégie de marketing (ADM3300; ADM5301 ou ADM5305 ou URB4107)
ADM5301 Recherche en marketing (ADM3300; MAT1980)
ADM5305 Comportement du consommateur (ADM3300)
ADM5311 Méthodes quantitatives en marketing (ADM5301; MAT2480)
ADM5327 Publicité (ADM3300 ou ADM3315)
MAT2480 Statistique II (MAT1980 ou MAT1580 ou MAT1585)

Notes: Les étudiants qui n'auraient pas réussi les cours MAT1980, ADM3300 (ou ADM3200), et ADM3500 ou leur équivalent avant leur admission à ce programme doivent obligatoirement suivre ces cours dans le cadre de ce certificat.
Il est conseillé aux étudiants de suivre MAT2480 avant ADM5301. Si cela n'est pas possible, il est fortement conseillé de suivre ces deux cours concurremment.

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

ADM5314 Circuits de distribution (ADM3300)
ADM5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (ADM3300; ADM5301; ADM5305)

### trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

ADM3220 Recherche opérationnelle (MAT1980 ou MAT1585 ou MAT2680)
ADM3300 Marketing
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM4311 Marketing de détail (ADM3300)
ADM4312 Marketing des produits agro-alimentaires (ADM3300)

ADM5316 Marketing de produits de haute technologie (ADM3300)
ADM5321 Marketing international (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5322 Gestion des ventes (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5328 Promotion (ADM3300)
ADM5340 Marketing de services (ADM3300)
ADM5930 Marketing immobilier
ADM630X Séminaire en marketing (ADM5301)
ECO2830 Conjoncture économique (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
JUR1027 Les consommateurs et la loi
MAT1980 Statistiques en gestion I
MFM6003 Activité de synthèse en marketing (ADM5301)
MFM6004 Lectures dirigées en marketing
ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

Notes: Le cours ECO1030 peut servir de seul préalable au cours ECO2830.
Pour s'inscrire aux cours MFM6003 et MFM6004, l'étudiant doit avoir réussi au moins 5 cours obligatoires du programme, dont ADM5301 dans le cas de MFM6003.
Pour s'inscrire au cours ADM5930, l'étudiant de ce programme doit avoir réussi le cours ADM5340 ou ADM3300.

# Certificat de perfectionnement en gestion 4548

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce certificat vise à offrir aux étudiants adultes expérimentés une formation adaptée à leurs besoins d'apprentissage spécifiques, tout en combinant la reconnaissance de la formation régulière à la flexibilité et la pédagogie de la formation sur mesure.
Il vise è répondre à des besoins de perfectionnement de gestionnaires en entreprises. Il propose à l'étudiant une vision systémique du travail managérial. Il l'initie aux obejctifs, langages et outils de la gestion et lui offre une vision globale des grandes fonctions de l'entreprise telles que le marketing, la finance, le personnel ou les opérations. Tandis que le cours d'introduction aux études en gestion, spécialement conçu pour cette clientèle, permet à l'étudiant de compléter ses connaissances de base dans les différentes disciplines de la gestion, les cours de spécialisation et le projet d'intégration amènent le travailleur à parfaire ses compétences et habiletés dans le secteur de son choix.
L'objectif de ce programme est de former les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'identifier les problèmes, qu'ils établissent un diagnostic et qu'ils préparent des solutions dans les domaines d'orientations qu'ils auront choisies.
Ayant choisi une orientation en fonction de ses activités professionnelles, le diplômé de ce nouveau programme devrait être en mesure de faire des liens avec son travail et d'y améliorer sa performance, en appliquant les différents concepts théoriques qu'il aura acquis dans son programme.
NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté:**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Aucune admission sur cette base.

***Base Expérience***
Être âgé d'au moins 25 ans et avoir occupé pendant au moins cinq ans un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion de l'entreprise.

Le candidat admissible qui n'a pas réussi cinq cours (15 crédits) et plus dans un programme universitaire à l'intérieur des cinq dernières années doit suivre le cours d'apport ADM1002 (hors programme) durant la première session.

**ou**
***Base Études universitaires***
Ëtre âgé d'au moins 25 ans, détenir un diplôme d'études universitaires et avoir occupé pendant au moins trois ans un poste permettant l'acquisition d'une expérience pertinente en gestion de l'entreprise.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Les deux cours obligatoires suivants (douze crédits):

FGM1005 Introduction aux études en gestion (6 cr.)
FGM4005 Projet de synthèse (6 cr.)

### Une orientation principale (neuf crédits):

Au moins trois cours de la même orientation.

### Une orientation secondaire (six crédits):

Deux cours choisis dans une autre orientation que la principale.

### Un cours au choix (trois crédits):

Ce cours peut être un cours au choix parmi ceux du programme ou un autre cours pertinent à la formation de l'étudiant.
Note: Le cours d'introduction aux études en gestion doit obligatoirement être suivi à la première session, à moins que l'étudiant soit soumis au cours de mise à niveau ADM1002. Ensuite, sous l'encadrement du directeur de module, l'étudiant précisera les cours d'orientations principale et secondaire qu'il aura choisies. Le projet intégrateur pourra être initié à tout moment durant le cheminement de l'étudiant et il s'inscrira à ce cours dès qu'il aura débuté son travail sous la supervision d'un professeur.

## Liste officielle des orientations et cours offerts par le programme

### 1. Leadership

ADM1163 Comportement organisationnel
ADM1180 Gestion des conflits dans les organisations
ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise (ADM1163)
ADM3160 Leadership et supervision (ADM1163)
ADM5160 Satisfaction et motivation au travail (ADM1163)

### 2. Ressources humaines

ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM1610 Fondements en organisation du travail (ADM1600)
ADM1625 Système québécois de relations du travail
ADM3160 Leadership et supervision (ADM1163)
ADM3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé (ADM1610)
ADM5439 Introduction à la négociation collective
ADM5610 Gestion du changement
ECO1430 Économie des ressources humaines I
ECO2431 Économie du marché du travail

### 3. Entrepreneurship et PME

ADM2100 Entreprise et société
ADM3165 La gestion des entreprises familiales (ADM1163)
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises (ADM3500 ou SCO5123)

### 4. Marketing et vente

ADM3300 Marketing
ou le cours
ADM5340 Marketing de services (ADM3300)
ADM4311 Marketing de détail (ADM3300)
ADM5305 Comportement du consommateur (ADM3300)
ADM5314 Circuits de distribution (ADM3300)
ADM5322 Gestion des ventes (ADM3300 ou ADM3315)
ADM5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services (ADM3300; ADM5301; ADM5305)

### 5. Analyse de l'environnement

ADM2100 Entreprise et société
ADM5100 Stratégie de gestion (ADM1100 ou ADM1105)
ECO1030 Analyse économique
ECO1061 Économie du Québec
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)
ECO3005 Développement économique et emploi
FGM400X L'entreprise et son milieu: activité thématique
JUR1031 Introduction au droit des affaires

### 6. Financement de l'entreprise

ADM2521 Analyse de l'information financière et gestion du crédit (SCO1000 ou SCO1221 ou SCO2121)
ADM3500 Gestion financière (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO1221 ou SCO2121)
SCO1000 Comptabilité de gestion
SCO2000 Contrôle de gestion (SCO1000 ou SCO1080 ou SCO2121)
SCO5026 Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)

### 7. Commerce international

ADM3120 Gestion internationale (ADM1100)
ADM4700 Gestion internationale et cultures
ADM5580 Finance multinationale (ADM3500 ou SCO5123)
ADM6303 Séminaire sur l'ALÉNA (ADM3120 ou ECO2050)
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)
ECO3800 Économie de gestion (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales

### 8. Technologie et informatique

ADM1421 Gestion informatisée
ADM2010 Introduction à l'administration de la technologie
ADM5200 Management, information et systèmes (ADM1100 ou ADM1105; ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1155 ou INF1291 ou INF1110)
ADM6180 Système interactif d'aide à la décision (ADM1421; ADM5200)
ADM6210 Gestion de la technologie
ECO1081 Économie des technologies de l'information
ECO3441 Analyse économique du changement technologique (ADM2010 ou ( ECO1012; ECO1022 ))

### 9. Produits et qualité

ADM4230 Gestion de la productivité et de la qualité dans les services
ADM4261 Gestion des opérations (MAT1580 ou MAT1980 ou MAT3080 ou MAT4680)
ADM5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier (ADM4261)
MAT1980 Statistiques en gestion I

### 10. Courtage en alimentation

ADM2700 Aperçu du courtage en alimentation
ADM2710 Gestion et stratégies en marchandisage
ADM2720 Principes de marchandisage pour courtiers en alimentation
ADM4312 Marketing des produits agro-alimentaires (ADM3300)
GHR5300 Production et distribution alimentaires (GHR3001)

### 11. Hôtellerie et restauration

GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration
GHR3200 Information, transaction et négociation commerciales en hôtellerie-restauration
GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration (GHR5300)
GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration (ADM3500; GHR3001)

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du programme, et en conformité avec l'orientation choisie.

**ou toute combinaison de programmes courts, en accord avec la direction du programme.**

# Certificat en sciences comptables 4138

Ce programme répond en partie aux exigences de formation de l'Ordre des comptables généraux licenciés du Québec (CGA) et de l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec (CMA).

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance approfondie de la gestion comptable de l'entreprise. Ce programme, par des cours de niveau avancé en comptabilité, vérification, finance et fiscalité, contribue à développer chez l'étudiant une expertise en sciences comptables.
NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul decertificats, le secteur de rattachement de ce programme est ADMINISTRATION DES AFFAIRES.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC et Base Expérience***
Aucune admission sur ces deux bases.

***Base Études universitaires***
Être titulaire d'un certificat en comptabilité générale ou d'un titre équivalent et avoir réussi, avant la première inscription, les cours suivants: SCO1121, ADM3500 ou SCO5123, SCO2121 et SCO3123.
L'étudiant à qui il manque un ou deux de ces quatre cours pourra être admis conditionnellement à la réussite de ce ou ces cours.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

SCO3121 Comptabilité financière III (SCO2121 ou SCO2221)
SCO4121 Comptabilité financière IV (SCO3121)
SCO4124 Vérification fondamentale (SCO2121 ou SCO2221)
SCO6123 Comptabilité pour planification financière et administrative II (ADM3500 ou SCO5123)
SCO6125 Théorie comptable (SCO3121)

Note: Pour s'inscrire au cours SCO6125, l'étudiant doit avoir réussi dix-huit crédits du programme.

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

SCO5026 Impôts de gestion (SCO1000 ou SCO2121 ou SCO2221)
ou le cours
SCO5122 Fiscalité I (SCO2121 ou SCO2221)

### quatre cours de concentration parmi les suivants (12 crédits):

ADM3020 Introduction à la recherche opérationnelle (MAT1480 ou MAT1585)
ADM5200 Management, information et systèmes (ADM1100 ou ADM1105; ADM1421 ou ADM2245 ou INF1091 ou INF1155 ou INF1291 ou INF1110)
SCO4123 Comptabilité administrative II (SCO3123)
SCO4127 Vérification de gestion (SCO4124)
ou le cours
SCO5124 Vérification avancée I (SCO4124)
SCO5121 Comptabilité financière V (SCO2221 ou SCO3121)
SCO6121 Comptabilité financière VI (SCO3121)
SCO6122 Fiscalité II (SCO5122)
SCO6124 Vérification avancée II (SCO3121)

SCO6126 Fiscalité III (SCO6122)
SCO6127 Cas en comptabilité et administration (SCO2221 ou SCO3121)
ou le cours
SCO6230 Cas en comptabilité de management (SCO2221 ou SCO3121)

ou tout autre cours choisi en accord avec la direction du module.

Note: pour s'inscrire aux cours suivants, l'étudiant doit respecter les exigences suivantes:
SCO6121: avoir réussi quinze crédits du programme.
SCO6124: avoir réussi dix-huit crédits du programme.
SCO6127: avoir réussi vingt-quatre crédits du programme.
SCO6230: avoir réussi vingt-quatre crédits du programme.

### Règlement pédagogique particulier

Les étudiants qui poursuivent un cheminement en vue d'obtenir un B.A.A. par cumul de certificats et qui ont déjà réussi le cours SCO3121 choisissent un cours additionnel parmi les cours du programme.

## Programme court de premier cycle en gestion du transport routier des marchandises 0120

### Sanction

Attestation d'études de dix-huit crédits universitaires en gestion du transport routier des marchandises.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leur sera remise.

### Objectifs

Le programme a pour objectif d'améliorer les connaissances des cadres, dirigeants et agents de maîtrise de l'industrie du transport routier des marchandises qui est de plus en plus confrontée aux exigences de la productivité, de la gestion compétitive et de la technologie d'information dans un contexte de logistique intégrée, à l'échelle nord-américaine.
Il propose à cet effet des apprentissages ciblés, notamment en matière de marketing et vente, de finance et prix de revient, de gestion des opérations, de logistique et de productivité et qualité dans le transport routier des marchandises. Ces connaissances devraient permettre à la clientèle visée par le programme court de mieux comprendre les interrelations entre les différentes fonctions d'une entreprise de camionnage et d'être plus sensible à l'environnement particulier dans lequel ces entreprises évoluent.

### Conditions d'admission

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir occupé une fonction de cadre, dirigeant ou agent de maîtrise (gestion des opérations, de la flotte, de la tarification, etc.) pendant au moins deux (2) ans dans l'industrie du camionnage.
De plus, il faut maîtriser le français écrit et parlé et avoir une connaissance suffisante de l'anglais.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les six cours suivants (18 crédits):

ADM3205 Marketing des services de transport
ADM5211 Gestion des opérations et technologie de décision en transport routier
ADM5212 Productivité et qualité dans le transport routier des marchandises
ADM5235 Logistique
ADM6211 Prix de revient en transport routier
ADM6212 Analyse de l'environnement légal et économique du transport routier

### Règlement pédagogique particulier

Les cours seront dispensés de façon intensive, à raison d'une journée par semaine (le mardi), échelonnés sur un semestre, pour un total de 45 heures/cours.

### Effectifs d'étudiants, contingentement et durée du programme

Maximum: admission de 35 étudiants, une fois par année, à la session d'automne.
Minimum: 25.

Sélection: La sélection des candidats se fera par analyse des dossiers (expérience pertinente); au besoin, une entrevue pourra être requise.

Durée: Le programme est autorisé pour deux années (admission de deux cohortes d'étudiants).

# Sciences humaines

| | |
|---|---|
| Vice-doyen | RAFIE, Marcel ..... (514) 987-3000, poste 3636 |

**Direction**

| | |
|---|---|
| **Module de géographie**<br>Baccalauréat en géographie | BOUCHARD, Mireille ..... (514) 987-3610 |
| **Module de philosophie**<br>Baccalauréat en philosophie | VOIZARD, Alain ..... (514) 987-3629 |
| Baccalauréat en science, technologie et société | DORAY, Pierre ..... (514) 978-3629 |
| Certificat en sciences sociales | VOIZARD, Alain ..... (514) 987-3629 |
| Concentration de premier cycle en science, technologie et société | DORAY, Pierre ..... (514) 978-3585 |
| **Module de psychologie**<br>Baccalauréat en psychologie | REID, Luc ..... (514) 987-3613 |
| **Module de science politique**<br>Baccalauréat en sciences politiques | BÉLANGER, Yves ..... (514) 987-3633 |
| Certificat en administration des services publics<br>Certificat en gestion des services municipaux | COUTURE, Maurice ..... (514) 987-3633 |
| **Module de sciences juridiques**<br>Baccalauréat en sciences juridiques | LAMARCHE, Lucie ..... (514) 987-3623 |
| Certificat en droit social et du travail | MASSE, Jean-Serge ..... (514) 987-3616 |
| **Module de sciences religieuses**<br>Baccalauréat en religiologie<br>Certificat en éducation morale | PIERRE, Jacques ..... (514) 987-3639 |
| **Module de sexologie**<br>Baccalauréat en sexologie | DUPRAS, André ..... (514) 987-3639 |
| **Module de sociologie**<br>Baccalauréat en sociologie<br>Certificat en immigration et relations interethniques<br>Concentration de premier cycle en études ethniques<br>Concentration de premier cycle en études québécoises | QUÉNIART, Anne ..... (514) 987-3616 |
| **Module d'histoire**<br>Baccalauréat en histoire<br>Certificat en gestion des documents et des archives | CAYA, Marcel. ..... (514) 987-3626 |
| Concentration de premier cycle en études américaines<br>Concentration de premier cycle en études anciennes<br>Concentration de premier cycle en études médiévales | AUBERGER, Janick. ..... (514) 987-3626 |
| **Module de travail social**<br>Baccalauréat en travail social<br>Certificat en gérontologie sociale | BOURGON, Michèle ..... (514) 987-3619 |
| Concentration de premier cycle en études féministes | GILL, Carmen, coordonnatrice de l'enseignement (514) 987-6587 |

# Baccalauréat en géographie 7756

## Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme donne une formation de base en géographie par une initiation aux volets physique et humain de la discipline, aux relations espace-société et homme-milieu naturel, de même qu'aux diverses méthodes d'analyse de l'espace géographique: la cartographie, les méthodes quantitatives et la photo-interprétation. Le programme vise également à favoriser le développement d'une situation d'apprentissage qui permettrait d'ajouter aux connaissances fondamentales, théoriques et pratiques, une méthodologie géographique supportant des aptitudes professionnelles dans le domaine de l'analyse, de la planification et de la gestion du territoire. Le programme donne accès aux études avancées et à la recherche.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales(D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant au moins un an dans un domaine relié à la géographie physique ou humaine (bureau d'urbanisme, d'aménagement, d'ingénieur, ministères fédéraux ou provinciaux, etc.), ou avoir enseigné la géographie pendant au moins un an.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Remarque (pour les 3 bases d'admission)**
Les études en géographie exigent certaines lectures de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les douze cours suivants (36 crédits):

GEO1010 Méthodologie de la recherche
GEO1071 Lecture et interprétation de cartes
GEO1080 Biogéographie I
GEO1141 Photo-interprétation
GEO1172 Introduction à la géographie humaine
GEO2021 Relief et structure
GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie
GEO2061 Introduction à la climatologie
GEO2071 Introduction à la méthode cartographique (GEO1071 ou GEO2075)
GEO2272 Introduction à la géographie économique
GEO3021 Formes et processus (GEO2021 ou SCT1510)
GEO4011 Évolution de la pensée géographique

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

GEM5010 Activité de synthèse I
GEM6010 Stage en milieu de travail I

### quatorze cours, soit l'un des profils suivants (42 crédits):

**PROFIL GÉNÉRAL (14 cours)**

- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie (GEO2050)
GEO3071 Principes de cartographie intégrée (GEO2071)
GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO4050 Analyse quantitative en géographie (GEO3050)
GEO5071 Cartographie par ordinateur (GEO3071)
GEO6050 Séminaire d'analyse spatiale (GEO3050)
GEO6071 Cartographie avancée (GEO3071)
GEO6140 Télédétection: étude de cas (GEO3141)

- **cinq cours, soit un dans chacun des blocs suivants (15 crédits):**

**Bloc 1 (1 cours, soit 3 crédits)**
GEO3181 Géographie physique du Québec
GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO5080 Biogéographie II (GEO1080)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6021 Géomorphologie régionale: étude de cas (GEO3021 ou SCT1210)

**Bloc 2 (1 cours, soit 3 crédits)**
GEO3111 La morphologie urbaine
GEO4112 Les réseaux urbains
GEO5111 Société et espace urbain

**Bloc 3 (1 cours, soit 3 crédits)**
GEO3211 Espace rural
GEO5211 Espace agraire
GEO5220 Le phénomène périurbain

**Bloc 4 (1 cours, soit 3 crédits)**
GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire
GEO5131 Transports et communications
GEO5140 Analyse régionale appliquée
GEO5230 Localisation industrielle
GEO5241 Matières premières et ressources énergétiques

**Bloc 5 (1 cours, soit 3 crédits):**
GEO3281 Le Québec: espace et société
GEO4240 Ethnicité et luttes d'espace
GEO4255 Géographie des récits de voyage et des explorations
GEO4260 Le domaine amérindien
GEO4270 Géographie historique
GEO4280 Géographie culturelle
GEO4290 Géographie politique
GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines
GEO4328 Les femmes et leur rapport à l'espace géographique

- **sept cours choisis en géographie, en sciences, en sciences de la gestion, en sciences humaines, dont au moins trois qui ne portent pas les sigles GEO ou GEM (21 crédits).**

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**OU**
**PROFIL MÉTHODOLOGIES GÉOGRAPHIQUES (14 cours)**

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie (GEO2050)
GEO3071 Principes de cartographie intégrée (GEO2071)

- **cinq cours au choix en géographie, dont au moins trois parmi les suivants (15 crédits):**

GEO3141 Photogrammétrie et télédétection (GEO1141)
GEO4050 Analyse quantitative en géographie (GEO3050)
GEO5071 Cartographie par ordinateur (GEO3071)
GEO6050 Séminaire d'analyse spatiale (GEO3050)
GEO6071 Cartographie avancée (GEO3071)
GEO6140 Télédétection: étude de cas (GEO3141)

- **trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématiques liées à la cartographie, à la**

**photogrammétrie et aux méthodes quantitatives, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits).**

**• quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion ou en sciences humaines (12 crédits).**

**• trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**OU**

**PROFIL ESPACES NATURELS (14 cours)**

**• le cours suivant (3 crédits):**

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

**• six cours, soit trois dans chacun des blocs suivants (18 crédits):**

**Bloc 1 (3 cours, soit 9 crédits)**

GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO5021 Géomorphologie structurale (SCT1510 ou GEO2021)
GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement (GEO2061)
GEO5080 Biogéographie II (GEO1080)
GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6021 Géomorphologie régionale: étude de cas (GEO3021 ou SCT1210)

**Bloc 2 (3 cours, soit 9 crédits)**

GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux (GEO3310)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350 ou EUT3001)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6351 Séminaire avancé en aménagement (GEO6311 ou GEO6321)
JUR1023 Droit de l'environnement
ou le cours
JUR1053 Espace et législations
POL5780 Planification et aménagement régional
ou le cours
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

**• trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématiques liées aux espaces naturels, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits).**

**• quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion et en sciences humaines (12 crédits).**

**• trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**OU**

**PROFIL ESPACES URBAINS (14 cours)**

**• le cours suivant (3 crédits):**

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

**• six cours, soit trois dans chacun des blocs suivants (18 crédits):**

**Bloc 1 (3 cours, soit 9 crédits)**

GEO3111 La morphologie urbaine
GEO4112 Les réseaux urbains
GEO5111 Société et espace urbain
GEO5220 Le phénomène périurbain
GEO6111 Espace urbain: étude de cas (GEO3111 ou GEO5111 ou GEO5220)
SOC3750 Sociologie urbaine

**Bloc 2 (3 cours, soit 9 crédits)**

GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux (GEO3310)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350 ou EUT3001)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6351 Séminaire avancé en aménagement (GEO6311 ou GEO6321)
JUR1023 Droit de l'environnement
ou le cours
JUR1053 Espace et législations
POL5780 Planification et aménagement régional
ou le cours
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

**• trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématique urbaines, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits).**

**• quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion, en sciences humaines (12 crédits).**

**• trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**OU**

**PROFILS ESPACES RURAUX ET RÉGIONAUX (14 cours)**

**• le cours suivant (3 crédits):**

GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

**• trois cours, soit un dans chacun des blocs suivants (9 crédits):**

**Bloc 1 (1 cours, soit 3 crédits)**

GEO3211 Espace rural
GEO5211 Espace agraire

**Bloc 2 (1 cours, soit 3 crédits)**

GEO3111 La morphologie urbaine
GEO4112 Les réseaux urbains
GEO5111 Société et espace urbain

**Bloc 3 (1 cours, soit 3 crédits)**

GEO5131 Transports et communications
GEO5140 Analyse régionale appliquée
GEO5220 Le phénomène périurbain
GEO5230 Localisation industrielle
GEO5241 Matières premières et ressources énergétiques

**• trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux (GEO3310)
GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature (GEO3310 ou GEO4350 ou EUT3001)
GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire (GEO3021 ou SCT1210)
GEO6351 Séminaire avancé en aménagement (GEO6311 ou GEO6321)
JUR1023 Droit de l'environnement
ou le cours
JUR1053 Espace et législations
POL5780 Planification et aménagement régional
ou le cours
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

**• trois cours (sauf ceux portant les sigles GEO ou GEM) qui abordent des problématiques rurales et régionales, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits).**

**• quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion et en sciences humaines (12 crédits).**

**• trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

**OU**

**PROFIL GÉOGRAPHIE SOCIALE ET CULTURELLE (14 cours)**

**• sept cours au choix en géographie, dont au moins un dans chacun des blocs suivants (21 crédits):**

**Bloc 1**

GEO4270 Géographie historique
GEO4280 Géographie culturelle
GEO4290 Géographie politique

**Bloc 2**

GEO3281 Le Québec: espace et société
GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines

**Bloc 3**

GEO4240 Ethnicité et luttes d'espace
GEO4255 Géographie des récits de voyage et des explorations
GEO4260 Le domaine amérindien
GEO4328 Les femmes et leur rapport à l'espace géographique

**Bloc 4**
GEO3111 La morphologie urbaine
GEO4112 Les réseaux urbains
GEO5111 Société et espace urbain

**Bloc 5**
GEO3211 Espace rural
GEO5211 Espace agraire
GEO5220 Le phénomène périurbain

- **trois cours d'histoire, d'histoire de l'art, de philosophie, de psychologie, de science politique, de sciences religieuses ou de sociologie, choisis avec l'accord de la direction du module (9 crédits).**

- **quatre cours au choix en géographie, en sciences, en sciences de la gestion et en sciences humaines (12 crédits).**

- **trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

### Règlements pédagogiques particuliers

Avant de s'engager dans un profil, il faut avoir réussi les dix premiers cours obligatoires du tronc commun.
L'étudiant qui, après avoir réussi quinze cours, n'a pas identifié son profil, doit suivre le profil général.
Pour s'inscrire au cours GEO4011, il faut avoir réussi tous les autres cours obligatoires du tronc commun.
Pour s'inscrire aux cours GEM4551 et GEM4561, il faut avoir réussi trente crédits.
Pour s'inscrire aux cours GEM5010, GEM5020 et GEM5030, il faut avoir réussi quarante-cinq crédits
Pour s'inscrire aux cours GEM6010, GEM6020, GEM6030, et GEO6111, il faut avoir réussi soixante crédits.
Les excursions et sorties sur le terrain pouvant être effectuées dans le cadre d'un certain nombre de cours de géographie sont déterminées à chaque session en fonction des exigences pédagogiques et des contraintes administratives.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

## Baccalauréat en histoire
## Profils A, B, C, D = 7758
## Profil E: Majeure histoire, mineure GDA = code à déterminer

### Grade

Bachelier ès arts, B.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme apporte des connaissances sur les sociétés anciennes, modernes et contemporaines et étudie leur évolution en abordant diverses périodes tout en privilégiant différentes thématiques. Par delà la culture historique de base, il développe l'acquisition d'une méthode spécifique de travail, impliquant la maîtrise de techniques propres aux diverses approches historiques et hautement appréciées dans bon nombre de milieux professionnels, liés ou non à l'histoire. Il développe aussi les capacités d'analyse et de synthèse ainsi que les aptitudes à communiquer oralement et par écrit un savoir historique. Il prépare aux études supérieures et favorise la réflexion sur la production des connaissances historiques et sur le métier d'historien.
Le programme s'articule autour d'un tronc commun favorisant une démarche graduée dans l'apprentissage des connaissances et fournissant un premier aperçu de l'évolution de la civilisation occidentale; les cours d'introduction permettent la maîtrise des temps forts, des changements les plus marquants et des principaux enjeux des diverses sociétés dans différents contextes spatio-temporels. Dans un deuxième temps, l'étudiant est invité à dessiner son profil de baccalauréat, se spécialisant ou non dans un champ spatio-temporel, un thème d'étude, optant ou non pour une concentration dans une autre discipline, en fonction de ses besoins et de ses goûts, tout en continuant de suivre des cours de Tronc commun de 2e niveau. Le baccalauréat s'achève sur deux cours-ateliers et un laboratoire de recherche qui est une préparation aux travaux de 2e cycle.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé durant au moins un an dans un domaine relié à l'histoire: musée historique, société historique, centre de recherche en histoire, etc.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Cours à suivre

(si possible dans l'ordre indiqué.)
(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### 1RE ANNÉE, 1RE SESSION
**les quatre cours suivants (12 crédits):**
HIS1001 Initiation au travail historique
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération

**un cours libre (3 crédits)**

### 1RE ANNÉE, 2E SESSION
**les quatre cours suivants (12 crédits):**
HIS2250 Introduction à l'histoire européenne de la Renaissance à 1815
HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

**un cours libre (3 crédits).**

### 2E ANNÉE
**cinq cours de spécialisation, de concentration ou de mineure (15 crédits).**

**le cours suivant (3 crédits):**
HIS4002 Initiation à la connaissance historique

**un cours parmi les suivants (civilisations non occidentales) (3 crédits):**
HIS4609 Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise (des origines à 1570)
HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien
HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation

**un cours parmi les suivants (histoire des sciences) (3 crédits):**

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

**deux cours libres (6 crédits).**

## 3E ANNÉE

**sept cours de spécialisation, de concentration ou de mineure (21 crédits).**

**deux cours de 3e niveau (6 crédits).**

**un cours de recherche (3 crédits).**

## PROFILS

Les cours de spécialisation, de concentration ou de mineure peuvent être choisis selon cinq profils.

**Profil A - Spécialisation en histoire**

- **Dix cours d'histoire, dont au moins deux cours dans chacune des trois séries suivantes (30 crédits):**

Antiquité - Moyen-Âge
Époques moderne et contemporaine
Canada-Québec

- **Deux cours de disciplines complémentaires (sciences humaines, études littéraires, langues, art, histoire de l'art) (6 crédits).**

**Profil B - Spécialisation thématique ou spatio-temporelle en histoire**

- **Dix cours d'histoire, dont au moins six à l'intérieur d'un champ ou d'un thème (30 crédits).**
- **Deux cours de disciplines complémentaires (sciences humaines, études littéraires, langues, art, histoire de l'art) (6 crédits).**

**Profil C - Concentration en sciences humaines**

- **Six cours d'histoire (18 crédits).**
- **Six cours, soit l'une des concentrations de sciences humaines: études féministes; études ethniques; études québécoises; études anciennes; études médiévales; études américaines; sciences technologie et société (18 crédits).**

**Profil D - Concentration dans une discipline complémentaire**

- **Six cours d'histoire (18 crédits).**
- **Six cours dans une discipline autre que l'histoire (18 crédits).**

**Profil E - Majeure en histoire et mineure en gestion des documents et des archives**

- **Onze cours de tronc commun en histoire (33 crédits).**
- **Six autres cours d'histoire (18 crédits).**
- **Un cours de 3e niveau (3 crédits).**
- **Trois cours libres (9 crédits).**

**Les neuf cours suivants (27 crédits):**

ARV1000 Introduction à la gestion des documents et des archives
ARV2000 Création et classification des documents actifs
ARV3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs (ARV2000)
ARV4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives
ARV5000 Classement, description et utilisation des archives (ARV4000)
ARV6000 Méthodologies et technologies de la gestion des documents et des archives (ARV3000; ARV5000)
AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents (ARV3000)
ou le cours
AVM1120 Activités pratiques en gestion des archives (ARV5000)
AVM1130 Stage (ARV6000; AVM1110 ou AVM1120)
JUR6894 Droit des documents et des archives

## LISTE DES COURS

### Bloc I: Les outils de l'historien

HIS4002 Initiation à la connaissance historique
HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l'informatique en histoire
HIS4012 Initiation à la lecture et à l'analyse de textes en histoire
HIS4015 Histoire de la discipline historique
HIS4017 L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées
HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire
HIS402X Littérature et histoire
HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

### Bloc II: Antiquité

**2e niveau**

HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation
HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4135 Couloir syro-palestinien: Canaan, Phénicie, Israël
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain
HIS4163 Mythologie grecque et romaine
HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares

**3e niveau**

HIS5180 L'époque hellénistique
HIS5181 L'image de l'Antiquité du Moyen-Âge à nos jours
HIS5189 Activité de recherche en Antiquité

### Bloc III: Moyen-Âge

**2e niveau**

HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle
HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle
HIS4217 L'Europe des Croisades
HIS4219 Les villes au Moyen-Âge

**3e niveau**

HIS5280 La Méditerranée occidentale du XIIIe au XVe siècle
HIS5281 L'Église et la vie religieuse au Moyen-Âge
HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge

### Bloc IV: Période moderne

**2e niveau**

HIS4252 Le marché et la société en Europe moderne
HIS4254 La Révolution française et l'Empire
HIS4255 Histoire des idées en Europe moderne, XVe-XVIIIe siècles
HIS4256 La Renaissance
HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle

**3e niveau**

HIS5285 Aspects d'histoire culturelle dans l'Europe des Temps modernes
HIS5286 État, Absolutisme et société en Europe moderne
HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne

### Bloc V: Période contemporaine

**a) Europe**

- **2e niveau**

HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945
HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne
HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
HIS4318 Histoire du libéralisme européen
HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l'Europe contemporaine
HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours
HIS4342 L'expansion européenne dans le monde contemporain
HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme
HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)

• **3e niveau**

HIS538X Cours-atelier en histoire sociale ou politique de l'Europe contemporaine
HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine

• **Histoire russe et est-européenne**

HIS4351 L'empire russe des origines à 1917
HIS4352 Russie: la révolution de 1917
HIS4353 Histoire de l'URSS, de la Révolution à aujourd'hui
HIS4354 La quête de l'indépendance en Europe centrale (XIXe-XXe siècles)

**b) États-Unis**

• **2e niveau**

HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis (HIS2430)
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine

• **3e niveau**

HIS5485 Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)

**c) Relations internationales**

HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4473 Guerre et paix à l'époque contemporaine
HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)

**d) Monde occidental**

• **2e niveau**

HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental
HIS4715 Histoire de l'homosexualité (XIXe et XXe siècles)

• **3e niveau**

HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine
HIS5780 Histoire des femmes en Occident

## Bloc VI: Québec-Canada

**2e niveau**

HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord
HIS4530 Histoire de la presse au Québec
HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867
HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867
HIS4539 Bourgeoisie et pouvoir au Québec
HIS4540 Histoire économique du Québec
HIS4546 Histoire rurale du Québec
HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4551 Les idéologies au Québec
HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada
HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada
HIS4565 Histoire des femmes au Québec
HIS4566 Histoire de la famille au Québec
HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
HIS4577 Droit, État et société dans l'histoire du Québec
HIS4579 Histoire et littérature au Québec
HIS4580 Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale
HIS4581 1760: La Conquête britannique
HIS4582 1837-1838: les Rébellions
HIS4583 1867: la Confédération
HIS4585 1960: la Révolution tranquille
HIS4586 La Belle Époque au Québec
HIS4587 Histoire de l'Ontario dans le contexte canadien
HIS4591 Les années trente au Québec et au Canada

**3e niveau**

HIS558X Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada
HIS5590 Cours-atelier sur l'historiographie québécoise
HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada

## Bloc VII: Monde non occidental

**a) Amérique latine**

• **2e niveau**

HIS4609 Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise (des origines à 1570)
HIS4614 Histoire de l'Amérique latine, de l'époque coloniale à nos jours
HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4619 L'Amérique latine et le monde

**b) Afrique**

HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation
HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine

**c) Asie**

HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle
HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle
HIS4635 Histoire et civilisation du Japon
HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien

**d) Proche-orient et monde arabe**

HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe
HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)

## Bloc VIII: Histoire des sciences et des techniques

HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I
HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II
HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec
HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie
HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

## Bloc IX: Autres

HIM1125 Activité modulaire I
HIM114X Activité sur le terrain
HIM4800 Stage en milieu professionnel
HIS480X Problème historique
HIS481X Histoire d'une crise d'actualité
HIS5790 Activité de recherche dirigée individuelle

## Règlements pédagogiques particuliers

Le cours HIS1001 doit être suivi dès la première inscription.
Les sept cours obligatoires d'introduction doivent être suivis au début du cheminement dans le programme.
Pour suivre le cours HIS4002, il faut avoir réussi 12 cours (36 crédits).
Pour s'inscrire à un cours de 2e niveau, il faut avoir suivi le cours d'introduction correspondant.
Pour s'inscrire aux cours-ateliers (3e niveau), il faut avoir réussi 20 cours (60 crédits).
Pour s'inscrire aux cours de recherche (3e niveau), il faut avoir réussi 20 cours (60 crédits), dont deux cours de 2e niveau dans la période correspondante.
Le choix du profil doit se faire au cours de la première année.
Le choix de la discipline complémentaire (profil D) doit être approuvé par la direction du module d'histoire.
Dans la mesure où la connaissance de l'anglais est nécessaire pour les études de maîtrise et où des textes en anglais peuvent être présentés dès le baccalauréat, il est recommandé de profiter des cours libres pour acquérir la maîtrise d'une langue étrangère.

# Baccalauréat en philosophie 7796

## Grade

Bachelier ès arts: B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme a pour objectif général d'offrir à l'étudiant une bonne formation fondamentale en philosophie. Il vise à assurer la maîtrise des concepts, méthodes, thèses, théories et argumentations qui constituent la contribution de la philosophie au savoir et à la culture. L'acquisition des connaissances, habiletés et attitudes philosophiques de base est recherchée par des objectifs pédagogiques de rigueur de la pensée, de clarté du langage, d'information bien documentée, d'instrumentation méthodologique et conceptuelle, d'autonomie, d'esprit critique et de créativité.
La structure du curriculum étudiant vise une formation fondamentale synthétique par les cours obligatoires, une formation plus analytique par les cours optionnels disciplinaires et interdisciplinaires, et une formation générale complémentaire par les cours libres.
Le programme vise plus particulièrement à donner une formation de base, mais aussi de pointe, dans les divers champs de la philosophie théorique et pratique, en insistant sur le traitement contemporain des problématiques philosophiques et sur leur lien avec d'autres disciplines.
À cet objectif particulier de formation au traitement de problématiques par une approche surtout contemporaine, s'ajoute un deuxième objectif particulier de formation historique à la discipline, au moyen de cours d'auteurs, d'époques de l'histoire de la philosophie, ainsi que de traditions et institutions philosophiques.
Enfin, un objectif de formation pratique à l'enseignement et à la recherche vient compléter ces objectifs particuliers. Ce dernier objectif est poursuivi au moyen de deux stages d'enseignement possibles à titre de «projets dirigés», d'un «atelier de recherche» et deux «lectures dirigées» offrant la possibilité d'effectuer des recherches personnelles libres sous supervision professorale individualisée.
Sur le plan socio-économique, le programme assure une formation adéquate pour l'enseignement et la recherche en philosophie ou dans des disciplines connexes, surtout en sciences humaines, et prépare à des interventions sociales liées à l'exercice de la philosophie, dans les secteurs d'emploi touchant à la culture, aux communications et à la fonction publique.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné ou avoir travaillé dans un domaine où l'on fait appel à une réflexion de type philosophique.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Tronc commun - les dix cours obligatoires suivants (30 crédits):

PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique
PHI1002 Histoire du concept de philosophie
PHI1008 Introduction à la philosophie politique
PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique
PHI1007 Introduction à la logique
PHI1003 Introduction à l'épistémologie
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage (PHI1007)
PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique
PHI1009 Introduction à l'éthique
PHI1104 Initiation à la rédaction de textes philosophiques (PHI1101)

### Cours à option

**Auteurs: deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**
PHI4010 Platon
PHI4011 Aristote
PHI4012 Descartes
PHI4013 Kant
PHI4014 Hegel
PHI4015 Marx
PHI4017 Nietzsche
PHI4016 Freud
PHI4009 Husserl
PHI4018 Heidegger
PHI4019 Wittgenstein
PHI403X Séminaire d'auteurs

**Époques: un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**
PHI4250 Philosophie ancienne
PHI4255 Philosophie médiévale et de la Renaissance
PHI4256 Philosophie du XVIIe siècle
PHI4253 Philosophie du XVIIIe siècle
PHI4254 Philosophie du XIXe siècle

**Traditions et institutions: un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**
HIS4200 Histoire du métier de philosophe
PHI4211 Traditions empiristes
PHI4213 Le mouvement phénoménologique
PHI4214 La philosophie analytique
PHI4216 Pensées non occidentales
SOC4214 La philosophie et ses institutions

### Champs - quatre cours choisis dans quatre champs différents, parmi les suivants (12 crédits):

**Philosophie et politique sociale**
PHI4045 Problèmes de philosophie politique (PHI1008)
PHI4047 Philosophie sociale
ou le cours
SOC4047 Philosophie sociale
PHI4049 Philosophie de l'histoire
ou le cours
HIS4049 Philosophie de l'histoire
PHI5059 Philosophie du droit
ou le cours
JUR6005 Philosophie du droit

**Ontologie, métaphysique et esthétique**
PHI3507 Critiques de la métaphysique (PHI1102)
PHI4048 Esthétique
PHI4138 Concepts de l'ontologie analytique (PHI1102)
PHI4333 Philosophie et littérature
ou le cours
LIT2050 Littérature et philosophie

**Logique et philosophie du langage**
PHI3502 Sémiotique philosophique (PHI1004)
PHI3508 Logique intermédiaire (PHI1007)
PHI3509 Histoire de la logique (PHI1007)
PHI3512 Sémantique et pragmatique (PHI1004)

**Épistémologie et théorie de la connaissance**
PHI2003 Épistémologie des sciences de la nature (PHI1003)
PHI2005 Épistémologie des sciences humaines (PHI1003)
PHI3500 Histoire des théories de la connaissance
PHI3505 Théories de l'interprétation

**Anthropologie philosophique et philosophie de l'esprit**
PHI3510 La question du sujet (PHI1103)
PHI4313 Critiques de la rationalité
PHI4314 Activités symboliques et représentation (PHI1103)
PHI4315 Philosophie de l'esprit et sciences cognitives

**Éthique et théorie de l'action**
PHI3506 Méta-éthique (PHI1009)
PHI3511 Théories de l'action
PHI3516 Problèmes d'éthique (PHI1009)
PHI4030 Éthique appliquée

### six cours choisis parmi tous les cours à option énumérés précédemment ou parmi les suivants (18 crédits):

PHI5010 Atelier de recherche

**Activités modulaires**
PHM6000 Lectures dirigées I
PHM6001 Lectures dirigées II (PHM6000)
PHM6002 Projets dirigés I
PHM6003 Projets dirigés II (PHM6002)

**six cours libres, dont au moins trois en dehors du champ de spécialisation, i.e. les cours figurant dans le programme et les cours portant le code PHI (18 crédits).**

### Règlements pédagogiques particuliers

Les cours du tronc commun doivent être suivis en début de programme, conformément à la grille de cheminement établie par le module.
Pour s'inscrire aux cours optionnels PHI3505, PHI4313, PHI4315 et PHI3511, il faut avoir réussi 30 crédits du programme.
Pour s'inscrire à l'atelier de recherche PHI5010, il faut avoir réussi 45 crédits du programme. Il est recommandé de suivre l'atelier de recherche lorsque l'on compte poursuivre des études avancées en philosophie.
Pour s'inscrire à une activité modulaire, il faut aussi avoir réussi 45 crédits du programme. Il est recommandé de suivre des stages d'enseignement au Collège - comme «Projets dirigés» - lorsque l'on compte s'orienter vers l'enseignement de la philosophie, pour obtenir une formation didactique et pédagogique de base.
Il est possible de substituer, à deux cours à option du baccalauréat en philosophie, deux cours offerts par le Département de philosophie à d'autres programmes de premier cycle.
Il est possible de s'inscrire à plus de trois cours de langue allemande, sans toutefois dépasser le maximum des six cours complémentaires libres.

### Remarque particulière

Il est recommandé de suivre, comme cours complémentaires, les cours intégrés à l'une des concentrations de premier cycle offertes en sciences humaines: Études féministes (code F002), Études québécoises (code F007), Études ethniques (code F009), Études anciennes (code F010), Études médiévales (code F011) ou Science, technologie et société (code F008). Les personnes qui désirent compléter ainsi leur baccalauréat en philosophie par une concentration en sciences humaines doivent en avertir la direction du programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

# Baccalauréat en psychologie 7733

### Grade

Bachelier ès sciences, B.Sc.

Note: Pour être admis par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), les étudiants devront avoir satisfait aux exigences de celui-ci.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme d'études a pour but d'offrir à l'étudiant une formation de base en psychologie qui soit à la fois générale et scientifique. Tenant compte qu'un baccalauréat en psychologie ne permet pas la pratique comme psychologue, que le titre de psychologue est réservé aux membres de l'OPQ, que la maîtrise en psychologie est une condition d'admission à l'OPQ, que, pour des raisons de contingentement des programmes d'études avancées, un étudiant du baccalauréat peut être incapable de poursuivre des études avancées en psychologie, que les champs de spécialisation et d'action du psychologue sont très variés et, enfin, qu'une formation en psychologie peut être utile dans de nombreuses professions, cette formation doit permettre à l'étudiant d'atteindre au moins un des trois objectifs suivants:
I. poursuivre des études supérieures en psychologie à l'UQAM ou dans une autre université, en vue d'une carrière de chercheur ou de psychologue praticien membre de l'OPQ;
II. acquérir des connaissances utiles pour un travail professionnel pouvant être assumé par un bachelier en psychologie (par exemple, agent de relations humaines);
III. entreprendre des études de spécialisation dans une discipline ou profession connexe.
L'atteinte de ces trois objectifs fondamentaux repose sur l'atteinte de huit objectifs intermédiaires parfois communs à un même objectif fondamental.
Ces objectifs intermédiaires sont les suivants:
A. L'acquisition des bases de la psychologie disciplinaire. Cet objectif permet une possibilité de transfert plus grande d'une université à l'autre et un accès plus facile aux études supérieures en psychologie, quelle que soit la spécialisation ultérieure de l'étudiant. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I et II.
B. Une initiation à la recherche et à l'emploi de certains instruments techniques et conceptuels de la psychologie. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I, II et III.
C. Une initiation à la pratique psychologique. Cet objectif intermédiaire est un préalable à l'objectif I.
D. Une mise en contexte de la psychologie, comme discipline et profession, la situant historiquement, socialement, épistémologiquement parmi d'autres disciplines ou professions connexes. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I, II et III.
E. Une initiation à diverses spécialités de la psychologie. Cet objectif intermédiaire est un préalable à l'objectif I.
F. Un début de formation dans une des spécialisations offertes. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I, II et III.
G. Une introduction exceptionnelle à certaines oeuvres importantes. Cet objectif intermédiaire est un complément à l'objectif I et aux objectifs A, B, D et F.
H. Une introduction à d'autres disciplines ou professions. Cet objectif intermédiaire est un préalable aux objectifs I et III et, en partie, à l'objectif II.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 180; Hiver: 0.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en sciences humaines **et** avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent: MAT300 ou MAT024 et un cours parmi les suivants: BIO301 ou 401 ou 911 ou 921;
ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent:
MAT337 (mathématiques statistiques)
et un cours parmi les suivants:
BIO301 ou 401 ou 911 ou 921.

**Sélection: 100%**
La cote de rendement ou le calcul de la moyenne des écarts à la moyenne.
Les candidats ayant plus de 21 ans seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans.
Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission, dont les résultats servent également à la sélection du candidat au programme.

**Sélection: 100%**
Le candidat est convoqué à passer les examens suivants:
Tests d'aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants:
-connaissances et culture générales (33.3%)
-connaissance de la psychologie (33.3%)
-scolaptitudes (33.3%)
Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) dans un même programme universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection: 100%**
Dossier universitaire.
Les candidats ayant plus de 21 ans seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

**Remarque (bases Expérience et Études universitaires**
Le tronc commun obligatoire du programme de baccalauréat en psychologie inclut un cours de statistiques appliquées (PSY4031 - Analyse quantitative en psychologie). Ce cours présuppose des connaissances élémentaires en statistiques, équivalentes à celles qu'on retrouve dans le cours de niveau collégial MAT337. L'étudiant qui s'inscrit au cours PSY4031 a la responsabilité de s'assurer qu'il possède ces connaissances élémentaires.
Les étudiants admis au baccalauréat devront lors de leur première inscription, passer un examen obligatoire de connaissances en statistiques. La réussite de cet examen est obligatoire pour s'inscrire au cours PSY4031 du tronc commun.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)
Les études en psychologie exigent la lecture de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

### les quatorze cours suivants (42 crédits):

**Intégration**
PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

**Bases générales**
PSY4000 Histoire de la psychologie
PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie
PSY4031 Analyse quantitative en psychologie
PSY4130 Introduction à la psychométrie (PSY1300 ou PSY4031)

**Bases biologiques**
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4042 Neuropsychologie (PSY4040)
PSY4050 Psychologie de la perception

**Bases cognitives et affectives**
PSY4060 Psychologie de l'apprentissage
PSY4071 Processus cognitifs
PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

**Bases individuelles et comportementales**
PSY4090 Psychologie de la personnalité
PSY4100 Psychologie du développement
PSY4110 Psychopathologie descriptive

**huit cours choisis comme suit (24 crédits):**

**Bases sociales**
- **les deux cours suivants (6 crédits):**

PSY4120 Psychologie sociale
PSY4170 Psychologie communautaire

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

PSY4150 Psychologie différentielle des sexes
PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité

**Approches**
- **deux cours parmi les suivants (6 crédits):**

PSY4140 Psychologie dynamique
PSY4180 Psychologie comportementale
PSY4190 Psychologie humaniste

**Domaines**
- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

PSY4401 Psychologie clinique
PSY4402 Psychologie en éducation
PSY4403 Psychologie de la famille
PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle
PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

**Acquisition d'habiletés**
- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

PSY4501 Méthodes et techniques d'observation (PSY4020)
PSY4502 Laboratoire de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (PSY4020)
PSY4503 Méthodes d'enquête (PSY4020)
PSY5080 Recherche qualitative (PSY4020)
PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie

**Ateliers d'observation**
- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

PSM4601 Atelier d'observation en psychologie dynamique (PSM4300)
PSM4603 Atelier d'observation en psychologie humaniste (PSM4300)
PSM4605 Atelier d'observation en psychologie du développement (PSM4300)
PSM4606 Atelier d'observation en psychologie en éducation (PSM4300)
PSM4607 Atelier d'observation en analyse du comportement (PSM4300)
PSM4608 Atelier d'observation en neuropsychologie (PSM4300)
PSM4609 Atelier d'observation en psychologie sociale (PSM4300; PSY4120)
PSM4610 Atelier d'observation en psychologie communautaire (PSM4300)

### trois cours choisis dans trois blocs différents, parmi les quatre blocs suivants (9 crédits):

**bloc A: Psychodynamique et psychologie humaniste**
- **Psychodynamique**

PSY5000 Les écoles psychanalytiques (PSY4140)
PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (PSY4140)
PSY5040 Psychopathologie de l'adulte (PSY4140)
PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte (PSY5040)
PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent (PSY5030)

- **Psychologie humaniste**

PSY5020 Développement affectif de l'adulte (PSY4190)
PSY5100 Psychologie humaniste et intervention (PSY4090 ou PSY4190)
PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste (PSY4190)
PSY5120 Approches phénoménologiques (PSY4190)
PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité

**bloc B: Psychologie en éducation et psychologie du développement**
- **Psychologie en éducation**

PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation (PSY4402)
PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs (PSY4402)
PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs (PSY4402)
PSY5340 Psychologie de la douance et talent (PSY4402)

- **Psychologie du développement**

PSY5211 Développement cognitif et métacognitif (PSY4071; PSY4100)
PSY5221 Développement social et affectif (PSY4080; PSY4100)
PSY524X Thèmes spéciaux en psychologie du développement (PSY4100)
PSY5250 Psychologie du développement II (PSY4100)

**bloc C: Analyse du comportement et neuropsychologie**
- **Analyse du comportement**

PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement (PSY4180)
PSY5410 Introduction à l'évaluation behaviorale (PSY4180)
PSY5430 Techniques behaviorales de modification du comportement (PSY4180)
PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque (PSY4180)
PSY545X Thèmes spéciaux en psychologie du comportement (PSY4180)

- **Neuropsychologie**

PSY5510 Psychopharmacologie (PSY4040; PSY4042)
PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques (PSY4040; PSY4042)
PSY556X Thèmes avancés en psychobiologie (PSY4040; PSY4042)
PSY557X Thèmes avancés en cognition (PSY4050; PSY4071)
PSY5580 Psychobiologie du développement (PSY4040; PSY4042)

**bloc D: Psychologie sociale et psychologie communautaire**
- **Psychologie sociale**

PSY5610 Psychologie des attitudes (PSY4120)
PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles (PSY4120)
PSY5630 Psychologie de la communication (PSY4120)

PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale (PSY4120)
PSY5660 Psychologie des relations intergroupes (PSY4120; PSY4160)

- **Psychologie communautaire**

PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive (PSY4170)
PSY5730 Psychopathologie sociale (PSY4170)
PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine (PSY4170)
PSY5760 Psychologie de l'environnement (PSY4170)
PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire (PSY4170)

### trois cours choisis selon l'une des options suivantes (9 crédits):

**option A: libre choix (9 crédits)**
trois cours parmi ceux du répertoire de premier cycle (autres que PSY) ou parmi les cours figurant au programme. Avec l'accord de la direction du module, on peut choisir un cours de psychologie figurant dans un autre programme de premier cycle et n'ayant pas son équivalent au baccalauréat en psychologie.

**ou**
**option B: recherche (deux cours choisis comme suit, soit 9 crédits)**

- **le cours suivant (6 crédits):**

PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) (6 cr.)

- **un cours parmi les suivants (3 crédits):**

PSY5902 Techniques avancées d'analyse quantitative de données (Honours thesis) (PSY4020)
PSY5903 Techniques avancées d'analyse qualitative de données (Honours thesis)

**ou**
**option C: intervention (trois cours parmi les suivants, soit 9 crédits):**

PSY5070 Méthodes projectives (PSY4140)
PSY5860 Théories et technique de l'entrevue
PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte (PSY4130)
PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent (PSY4130)
PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique

### deux cours libres, choisis parmi les cours de premier cycle portant un code autre que PSY et PSM (6 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

Le cours PSM4300 doit être suivi en début de programme.
Il faut avoir réussi au moins dix cours obligatoires du tronc commun avant de pouvoir s'inscrire à un cours de concentration.
Il est préférable d'avoir réussi le cours PSY4040 avant de s'inscrire aux cours PSY4042 et PSY4050.
On ne peut s'inscrire à plus de deux ateliers d'observation parmi les cours PSM4601 à PSM4610. L'inscription aux ateliers doit se faire en fin de troisième année.
L'accès aux cours PSY5900, PSY5902 et PSY5903 est limité. La sélection se fait sur la base de la moyenne cumulative et en fonction de la disponibilité des professeurs. Les cours PSY5900 et (PSY5902 ou PSY5903) doivent être suivis de façon concomitante.

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

L'obtention du baccalauréat ne garantit pas l'admission aux études avancées en psychologie à l'UQAM (soit le doctorat en psychologie) et ne permet pas l'accès à l'Ordre des psychologues du Québec.

# Baccalauréat en religiologie 7847

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme propose une étude systématique des structures et des fonctions de symboles propres aux religions institutionnelles mais également à des phénomènes humains manifestant une référence au sacré, à l'ultime, à l'inconditionné. Le programme adopte une approche religiologique qui s'efforce de définir et d'expliquer le religieux par ses propres lois de structuration et de fonctionnement. Pareille approche veut, en collaboration avec d'autres disciplines, apporter sa contribution à la compréhension de la quête de sens qui s'exprime dans différents secteurs d'activité humaine.
**Au plan du savoir:** le programme vise l'acquisition de connaissances liées à l'histoire et au statut de la discipline; aux croyances, aux valeurs, aux significations fondamentales proposées par des traditions religieuses ou des idéologies séculières.
**Au plan du savoir-être:** le programme veut permettre à l'étudiant ou à l'étudiante de se situer personnellement face à une pratique religiologique; de clarifier ses propres valeurs, croyances et significations fondamentales; de développer une éthique de l'intervention; de développer une autonomie personnelle.
**Au plan du savoir-faire:** le programme veut favoriser l'acquisition d'une méthodologie pertinente; l'habileté à relier théorie et pratique; l'apprentissage de diverses pratiques d'intervention de recherche-information; l'acquisition d'une rigueur intellectuelle, le développement de la créativité.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

***ou***
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions ayant permis de faire une étude du fait religieux dans ses expressions institutionnelles ou dans ses manifestations culturelles.
**Note:** Le candidat est convoqué à une période d'orientation sur les études universitaires et le programme de baccalauréat en religiologie. Il passe ensuite les examens suivants:
Tests d'aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants:
- connaissances et culture générales;
- connaissances dans le domaine des sciences religieuses;
- scolaptitudes.

Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines. Dans certains cas, l'admission pourra être conditionnelle à la réussite de certains cours déterminés par la direction du module.

***ou***
***Base Études universitaires***
Avoir réussi au moins cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les cinq cours suivants (15 crédits):

REL1011 Introduction à l'étude de la religiologie
REL1021 Histoire de la religiologie
REL1031 Théories et méthodes en religiologie
REM1020 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
REM6043 Atelier de pratiques religiologiques

**dix-huit cours choisis parmi ceux des séries A, B et C dont au moins un dans chacune de ces séries (54 crédits):**

**série A: traditions religieuses de l'humanité**

REL1121 Spiritualités des Celtes et des Germains
REL1130 Religions du Proche-Orient ancien
REL1140 Religions amérindiennes
REL1152 Spiritualités traditionnelles et contemporaines en Chine
REL1161 Hindouisme
REL1173 Religions de la Grèce ancienne et de l'Empire romain
REL1191 Islam
REL1201 Bouddhisme
REL1211 Judaïsme
REL1212 La rencontre contemporaine des religions

**série B: écrits bibliques et tradition chrétienne**

REL2000 Initiation à la Bible
REL2113 Le Pentateuque
REL2114 Prophétisme et sagesse en Israël
REL2132 L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc
REL2142 Épîtres pauliniennes
REL2152 Écrits johanniques
REL2311 Le Dieu des chrétiens
REL2312 Pensée chrétienne sur Jésus-Christ
REL2313 Conceptions de l'Église
REL2314 Ritualité humaine et sacrements chrétiens
REL2320 Rapports Églises-monde dans la société contemporaine
REL2323 Le christianisme des premiers siècles jusqu'à la Réforme
REL2341 Le christianisme de la Réforme à nos jours

**série C: religions et culture**

REL3112 Religion au Québec, des origines à 1840
REL3122 Religion au Québec, de 1840 à nos jours
REL3212 Dimensions religieuses des arts et des lettres
REL3231 Religiologie des courants de pensée contemporaine
REL3260 Religion et société
REL3270 Religion et psychologie
REL3280 Dimensions symboliques de la science et de la technique
REL3292 Ésotérisme
REL3293 Parapsychologie
REL3294 Mort, cultures et religions
REL3310 Nouveaux groupes sprirituels
REL3320 Religion et sexualité
REL6001 Séminaire de recherche et d'expérimentation I
REL6002 Séminaire de recherche et d'expérimentation II
REL6230 Mythologies de la femme

**quatre cours choisis dans une ou des disciplines complémentaires, en accord avec la direction du module (12 crédits).**

**trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).**

## Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

# Baccalauréat en sciences juridiques 7018

## Grade

Bachelier en droit, LL.B.

## Scolarité

Ce programme comporte cent crédits.

## Objectifs

Le baccalauréat en sciences juridiques a pour objectif socio-économique la formation de juristes qui seront préoccupés de justice sociale et qui, à cette fin, pourront intervenir largement (recherche-action, enseignement, organisation, consultation, contentieux) à la défense et à la promotion des droits des personnes et des groupes (les organismes populaires et communautaires et les associations volontaires et autonomes, sans but lucratif, les syndicats, les comités de citoyens ou autres groupes apparentés qui poursuivent des objectifs de développement à caractère économique, social, culturel et communautaire) et ce, partout où le droit est en cause et particulièrement dans les domaines qui concernent les conditions de vie et de travail des personnes.
À cette fin, le programme poursuit les objectifs spécifiques suivants:
1. L'acquisition par l'étudiant d'une connaissance des concepts, des règles et des principes fondamentaux du droit qui lui assure une bonne formation générale et une connaissance particulière de secteurs d'interventions privilégiés par l'objectif socio-économique du programme. L'étudiant doit être capable de bien repérer les règles de droit, de les analyser et d'en faire la synthèse;
2. Le développement chez l'étudiant d'une capacité d'analyse critique du droit. L'étudiant doit être capable de questionner les règles de droit, d'en percevoir les dimensions historiques, politiques et socio-économiques et d'en comprendre les fondements et les fonctions dans la société;
3. La maîtrise par l'étudiant d'habiletés pratiques qui lui permettront d'utiliser adéquatement le droit dans le traitement de problèmes concrets. L'étudiant doit être capable de bien qualifier juridiquement les problèmes qui lui sont posés, d'identifier les règles de droit applicables, d'en mesurer l'impact en regard des intérêts en jeu et des résultats désirés, de proposer des solutions appropriées, de structurer une argumentation qui les sous-tende et d'en faire l'exposé de façon écrite et orale.
Pour atteindre ces objectifs, le programme utilise une pédagogie qui repose sur des activités où l'étudiant est amené à jouer un rôle très actif dans sa formation (lectures préparatoires aux cours, questions et discussions pendant les cours ou en ateliers d'encadrement, travaux de cas pratiques et d'analyses jurisprudentielles, activités cliniques et de recherche) et il privilégie le travail d'équipe comme mode d'apprentissage.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne : 200 (individus temps complet et temps partiel); Hiver: 0

**Répartition du contingent:**
Base DEC: 80
Base Expérience: 40
Base Études universitaires: 80.
Si le nombre de candidats retenus sur la base de l'expérience ne permet pas de combler le contingent, les places disponibles sont, le cas échéant, attribuées à des candidats de la base des études universitaires.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Sélection**
Cote de rendement: 100%

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir occupé pendant au moins deux (2) ans un poste ou une fonction rémunéré ou non qui implique des interventions ou des activités relatives à la défense et à la promotion des droits des personnes ou des groupes visés par les objectifs du programme et être en mesure d'en faire la preuve.

**Sélection:**
*1re étape: test d'aptitudes: 100%*
Les candidats ayant obtenu les meilleures notes au classement de la 1re étape seront convoqués à la 2e étape.

*2e étape: entrevue: 100%*
Lors de l'entrevue, l'évaluation du candidat sera faite en fonction d'un ensemble de critères, parmi lesquels son cheminement, ses objectifs, son

ouverture au monde, son ouverture d'esprit, sa culture générale, sa culture socio-politique, son implication sociale, ses qualités intellectuelles et ses qualités de communication.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) dans un même programme universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Présélection:** Dossier scolaire: 100%

Les candidats ayant obtenu les meilleurs résultats au classement de la présélection sont convoqués à la sélection.

**Sélection: 100%**
- Dossier scolaire (25%)
- Entrevue (75%).

Lors de l'entrevue, l'évaluation du candidat sera faite en fonction d'un ensemble de critères, parmi lesquels son cheminement, ses objectifs, son ouverture au monde, son ouverture d'esprit, sa culture générale, sa culture socio-politique, son implication sociale, ses qualités intellectuelles et ses qualités de communication.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix-neuf cours suivants (55 crédits):

**niveau 1**

| | |
|---|---|
| HIS2500 | Histoire du droit québécois et canadien |
| JUR2505 | Introduction au droit et méthodologie |
| JUR2510 | Théorie générale des obligations |
| JUR2515 | Droit constitutionnel |
| JUR2520 | Droit des personnes et de la famille |
| JUR2525 | Droit social |
| JUR2530 | Droit administratif (JUR2515) |
| JUR2535 | Droit pénal |
| JUR2540 | Droit commercial |
| JUR2545 | Droit judiciaire I |
| JUR2550 | Informatique et recherche juridique I (1 cr.) (JUR2505) |

**niveau 2**

| | |
|---|---|
| JUR3505 | Droit des rapports collectifs de travail |
| JUR3510 | Droit de la responsabilité civile et de l'indemnisation |
| JUR3515 | Méthodologie de la recherche juridique |
| JUR3520 | Droits et libertés de la personne (JUR2515) |
| JUR3525 | Droit de la preuve civile et administrative (JUR2545) |

**niveau 3**

| | |
|---|---|
| JUR4501 | Droit international public |
| JUR4505 | Interprétation des lois |
| JUR4515 | Théorie et fondements du droit |

### trente-six crédits choisis de la façon suivante (36 crédits):

**de six à douze crédits de cours choisis parmi les suivants:**

| | |
|---|---|
| JUM4521 | Stage (6 cr.) |
| JUM4526 | Clinique juridique (6 cr.) (JUR2545) |
| JUM4530 | Tribunal-école (JUR2545) |
| JUR4541 | Informatique et recherche juridique II (JUR2550; JUR3515) |
| JUR4546 | Concours de plaidoirie interuniversitaire (6 cr.) |

Note: L'étudiant ne peut suivre plus d'un des cours suivants: JUM4521, JUM4526, JUR4546, sauf dans le cas du cours JUM4526, moyennant l'approbation du responsable du programme.

**de vingt et un à trente crédits de cours choisis parmi ceux des séries 1 et 2, dont au moins douze crédits choisis parmi ceux de la série 2:**

- **série 1**

| | |
|---|---|
| JUR5505 | Contentieux administratif (JUR2530) |
| JUR5515 | Droit de l'administration régionale et municipale (JUR2530) |
| JUR5520 | Droit fiscal |
| JUR5525 | Droit judiciaire pénal (JUR2535) |
| JUR5530 | Droit pénal spécial (JUR2535) |
| JUR5535 | Droit de la sanction pénale (JUR2535) |
| JUR5540 | Droit des biens et de la propriété |
| JUR5546 | Droit des contrats nommés (JUR2510) |
| JUR5550 | Droit des rapports pécuniaires familiaux (JUR2520) |
| JUR5555 | Droit judiciaire II (JUR2545) |
| JUR5560 | Droit des compagnies (JUR2540) |
| JUR5565 | Droit des contrats commerciaux et du financement de l'entreprise (JUR2540) |
| JUR5571 | Droit des sûretés et de la faillite |
| JUR5575 | Droit international privé |
| JUR5585 | Droit comparé |
| JUR5590 | Approfondissement du droit des obligations (JUR2510) |
| JUR5595 | Droit des États-Unis d'Amérique (JUR2515; JUR2540) |
| JUR5601 | Droit international économique |
| JUR5605 | Droit des contrats internationaux |
| JUR5610 | Droit du commerce international |
| JUR5615 | Introduction à la Common Law |
| JUR5620 | Droit constitutionnel avancé (JUR2515) |
| JUR5625 | Modes alternatifs de règlement des litiges (JUR2530 ou JUR2545) |
| JUR5630 | Droit de l'intégration européenne (JUR2515 ou JUR1020) |
| JUR6005 | Philosophie du droit |
| SOC5200 | Sociologie du droit |

- **série 2**

| | |
|---|---|
| JUR6520 | Droit des jeunes |
| JUR6525 | Droit des femmes |
| JUR6530 | Droit carcéral |
| JUR6535 | Droit de l'immigration |
| JUR6540 | Droit des autochtones |
| JUR6545 | Droit du logement |
| JUR6550 | Droit de l'environnement |
| JUR6555 | Droit de la consommation |
| JUR6560 | Droit de la santé |
| JUR6565 | Droit de l'informatique |
| JUR6570 | Droit des associations et des regroupements |
| JUR6575 | Arbitrage de griefs |
| JUR6580 | Droit des rapports individuels de travail |
| JUR6595 | Droit de la propriété intellectuelle |
| JUR6605 | Droit de la sécurité sociale I (JUR6604) |
| JUR6610 | Droits de la sécurité sociale II (JUR6604) |
| JUR6615 | Droit de la santé et de la sécurité du travail |
| JUR6620 | Régimes étatiques d'indemnisation |
| JUR6625 | Droit social et du travail comparé et international |
| JUR6630 | Droit international et comparé de l'environnement |
| JUR6635 | Droit international des droits économiques et sociaux de la personne |
| JUR6640 | Droit des professions |
| JUR6645 | Droit des personnes et biotechnologies |
| JUR6650 | La personne et le droit international |
| JUR665X | Actualités du droit |

### neuf crédits de cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

## Règlements pédagogiques particuliers

**1. Cheminement académique**
Les règlements pédagogiques particuliers seront disponibles aux étudiants au début de la session d'automne.
**2. Travail d'équipe**
Pour les fins de réalisation des travaux d'équipe, une équipe est un groupe constitué de deux à quatre étudiants maximum inscrits au même groupe-cours.
**3. Durée maximale des études**
La durée des études prévues pour l'obtention du baccalauréat en sciences juridiques de l'UQAM ne peut excéder six (6) années.

Dans ce programme, les cours JUR6605 et 6610 ne requièrent aucun préalable.

## Remarques particulières

Le programme de baccalauréat en sciences juridiques ne conduit pas à la pratique du notariat.
Après l'obtention du baccalauréat, l'étudiant qui veut être admis à la pratique du droit à titre d'avocat doit satisfaire aux exigences du Barreau du Québec, notamment réussir le programme de formation professionnelle de l'École du Barreau.
Compte tenu de la nature des études en sciences juridiques, une connaissance fonctionnelle de l'anglais est recommandée et les étudiants doivent s'attendre à devoir lire des textes en anglais.

# Baccalauréat en sciences politiques 7760

En vertu d'une entente, ce programme d'études est offert par extension, par l'Université du Québec à Montréal, à l'Université du Québec à Chicoutimi. Les crédits acquis dans ce programme peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à une autre, l'étudiant peut poursuivre ce programme sans pénalité.

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme de baccalauréat en sciences politiques vise à donner une formation générale nécessaire à la compréhension, à l'analyse et à la conduite de l'action politique. États, gouvernements, partis, syndicats, mouvements sociaux, groupes de pression, entreprises etc..., l'action politique a pour caractéristique principale d'affecter l'ensemble de la collectivité. Elle a notamment pour objet: le pouvoir, les relations internationales, l'administration publique, les régimes politiques. Elle implique la discussion et nécessite la capacité d'envisager la généralité à travers le cas concret, les enjeux globaux derrière les intérêts particuliers, le public au-delà du privé et le long terme au-delà du court terme.
Dans cet esprit, l'enseignement favorise l'acquisition des connaissances fondamentales de la science politique (concepts et théories) et insiste sur les éléments de formation suivants:
1. Apprentissage méthodologique. Recherche documentaire et utilisation des textes spécialisés;
2. Analyse critique des textes et apprentissage des divers niveaux de lecture;
3. Modes d'explication, théorisation et capacité de synthèse;
4. Clarté et cohérence de l'expression écrite et orale.
Tout au long de leur cheminement, les personnes inscrites au programme seront amenées à réfléchir sur ce qui motive leur démarche intellectuelle et sur ce qui façonne leur vision du monde, condition indispensable à l'exercice éclairé de la liberté du jugement.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir poursuivi des travaux ou exercé des fonctions requérant des connaissances poussées en analyse politique, relations internationales ou administration publique pendant au moins deux ans.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix cours suivants (30 crédits):

POL1000 Problèmes politiques contemporains
POL1100 Les méthodes en science politique
POL1200 Introduction à la pensée politique
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1400 Introduction aux relations internationales
POL1500 Introduction à l'administration publique
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL1700 Idées politiques (POL1200)
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
POM2000 Activité de synthèse

### onze cours à choisir selon l'un des 3 cheminements suivants (33 crédits):

**CHEMINEMENT ANALYSES ET THÉORIES POLITIQUES (11 cours, soit 33 crédits)**

- **six cours, soit deux dans chacun des blocs 1 à 3 figurant ci-dessous;**
- **un cours choisi dans le cheminement relations internationales;**
- **un cours choisi dans le cheminement administration publique;**
- **les trois autres cours seront choisis parmi l'ensemble des cours de ces trois blocs:**

**Bloc 1: Méthode et pensée politique (minimum 2 cours):**
MAT2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines
POL4070 Successeurs de Marx
POL4211 Idéologies autoritaires
POL4212 Idées politiques et féminisme
POL4600 Sondages et politique
POL4620 Les techniques d'enquête en science politique
POL4630 Épistémologie de la science politique
POL5000 Atelier de recherche en science politique
POL5050 Théories politiques contemporaines
POL5091 Théories de l'État
POL5100 Analyse politique
POL5220 La pensée politique au Québec: origine et développement
POL5500 Analyse du discours politique

**Bloc 2: Systèmes politiques et études comparées (minimum 2 cours):**
JUR1020 Principes de droit public
POL4010 Parlementarisme
POL4022 Femmes et développement
POL4032 Systèmes politiques étrangers: la Chine
POL4033 Systèmes politiques étrangers: le Japon
POL4034 Systèmes politiques étrangers: l'URSS et ses États successeurs
POL4042 Systèmes politiques étrangers: Europe occidentale
POL4051 Problèmes du fédéralisme canadien
POL4110 Systèmes politiques étrangers: Amérique latine
POL4121 Système politiques étrangers: Europe de l'Est
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
POL4141 Systèmes politiques étrangers: les États-Unis
POL4481 Introduction au pouvoir et à la politique en Afrique
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4840 Système politique montréalais
POL5100 Analyse politique
POL5460 Pouvoir politique et classes sociales en Amérique latine
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5490 États africains
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5730 Administrations publiques comparées

**Bloc 3: Forces politiques (minimum 2 cours):**
ECO1021 Macroéconomie I
ECO1030 Analyse économique
ECO1061 Économie du Québec
POL3085 Politique sociale
POL4021 Politique sociale familiale
POL4051 Problèmes du fédéralisme canadien
POL4060 Comportements et opinion publique
POL4080 Groupes de pression
POL4090 Partis politiques
POL4102 Femmes et politique
POL4200 Mouvements et idéologies politiques au Québec
POL4252 Pouvoirs politiques et pouvoirs économiques au Canada et au Québec
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales

POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'État
POL4845 Femmes et État
POL5070 Développement et mouvements sociaux
POL5150 Forces sociales et vie politique
POL5210 Syndicalisme et politique au Québec
POL5720 Politique et administration fiscale
POL5780 Planification et aménagement régional
POL5875 Politique économique
POL5910 Politiques de l'environnement
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise
POL6020 Politique sociale de la vieillesse
POL6040 Dimension politique des transferts de technologie
POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

**OU**

**CHEMINEMENT RELATIONS INTERNATIONALES (11 cours, soit 33 crédits)**

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

POL3450 Évolution du système politique international contemporain
POL4420 Système international

- **neuf cours à choisir comme suit (27 crédits):**

**trois cours, soit un dans chacun des blocs 4 à 6 figurant ci-dessous;**

**les six autres cours seront choisis parmi l'ensemble des cours de ces trois blocs:**

**Bloc 4: Relations internationales (minimum 1 cours):**

ECO1011 Microéconomie I
ECO1021 Macroéconomie I
ECO1030 Analyse économique
ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique (ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1061)
ECO4400 Économie du développement (ECO1011 ou ECO1012; ECO1021 ou ECO1022)
ECO4610 Économie de l'impérialisme (ECO1011 ou ECO1012 ou ECO1021 ou ECO1022 ou ECO1030 ou ECO1161)
HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945
JUR1042 Introduction au droit des relations internationales
POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées
POL4460 Forces transnationales
POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales
POL5400 Relations internationales
POL5410 Théorie des relations internationales
POL5450 Organisations internationales régionales
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5510 Problèmes militaires et stratégiques
POL5861 Administration et développement dans les pays du Tiers-monde
POL6040 Dimension politique des transferts de technologie

**Bloc 5: Politique étrangère (minimum 1 cours):**

POL4431 Politique étrangère des grandes puissances: l'URSS et ses États successeurs
POL4440 Politique étrangère des grandes puissances: États-Unis
POL4451 Politique étrangère: Europe occidentale
POL4500 Politique étrangère du Japon
POL5440 Politique étrangère du Canada
POL5520 Politique de défense des grandes puissances

**Bloc 6: Politique comparée et études régionales (minimum 1cours):**

POL4022 Femmes et développement
POL4032 Systèmes politiques étrangers: la Chine
POL4033 Systèmes politiques étrangers: le Japon
POL4034 Systèmes politiques étrangers: l'URSS et ses États successeurs
POL4042 Systèmes politiques étrangers: Europe occidentale
POL4110 Systèmes politiques étrangers: Amérique latine
POL4121 Système politiques étrangers: Europe de l'Est
POL4141 Systèmes politiques étrangers: les États-Unis
POL4481 Introduction au pouvoir et à la politique en Afrique
POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient
POL5070 Développement et mouvements sociaux
POL5460 Pouvoir politique et classes sociales en Amérique latine
POL5470 Politique paneuropéenne
POL5490 États africains

**OU**

**CHEMINEMENT ADMINISTRATION PUBLIQUE (11 cours, soit 33 crédits)**

- **les deux cours suivants (6 crédits):**

POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4711 Théorie des organisations et administration publique

- **neuf cours à choisir comme suit (27 crédits):**

**trois cours, soit un dans chacun des blocs 7 à 9 figurant ci-dessous;**

**les six autres cours seront choisis parmi l'ensemble des cours de ces trois blocs:**

**Bloc 7: Modèles et approches en administration publique (minimum 1 cours):**

POL3811 Vie politique municipale
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4851 L'État et les administrations publiques
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL5700 Administration publique
POL5730 Administrations publiques comparées
POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale
POL5861 Administration et développement dans les pays du Tiers-monde
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

**Bloc 8: Gestion de l'organisation gouvernementale (minimum 1 cours):**

JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'État
POL4790 Gestion des services municipaux
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4820 Gestion des organismes sociaux
POL4840 Système politique montréalais
POL5840 Administration des organisations internationales

**Bloc 9: Analyse des politiques publiques (minimum 1 cours):**

POL3830 Politiques québécoises concernant les communautés culturelles
POL4021 Politique sociale familiale
POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne
POL4811 Programmation et évaluation dans les organismes publics
POL5720 Politique et administration fiscale
POL5780 Planification et aménagement régional
POL5831 Administration de la politique sociale de l'État
POL5875 Politique économique
POL5891 Analyse de la politique de l'éducation
POL5910 Politiques de l'environnement
POL5920 Politiques de la sécurité publique au Canada
POL6000 Politique de la main-d'oeuvre
POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

## neuf cours choisis comme suit (27 crédits):

**cinq cours (15 crédits) choisis, avec l'accord de la direction du module, en sciences politiques (à l'exclusion du cheminement choisi), ou en sciences humaines, ou en sciences de la gestion, ou en langues étrangères (autres que l'anglais). Parmi ces cours peuvent figurer les deux suivants:**

POM3000 Activité de synthèse II
POM3010 Stage

**quatre cours libres (12 crédits) choisis dans une ou des disciplines autres que science politique**

## Règlements pédagogiques particuliers

Le cours POL1000 doit être suivi dès la première session d'inscription au programme.
Avant de s'engager dans une spécialité (cheminement), il faut avoir complété ou être en voie de compléter les cours du tronc commun (niveau 1000).
Pour s'inscrire au cours POM2000, il faut avoir réussi les neuf autres cours obligatoires. Ce cours doit être suivi entre le dixième et le quinzième cours.
Pour s'inscrire à l'activité de synthèse II (POM3000) ou au stage (POM3010), il faut avoir réussi au moins 15 cours du programme.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

# Baccalauréat 7871 en science, technologie et société

### Grade

Bachelier ès arts, B.A.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme aborde les enjeux fondamentaux posés par le développement contemporain des sciences et des technologies. Il met l'accent sur les relations entre l'environnement, le travail humain, l'automatisation et les systèmes d'information, privilégiant ainsi les impacts sociaux, culturels, organisationnels et environnementaux de la science et de la technologie. Par ces objectifs, ce programme vise à former des personnes capables de réfléchir aux aspects sociaux de développement scientifiques et technologiques et de comprendre les implications et les problèmes liés à l'implantation des nouvelles technologies et ce tant dans le cadre culturel, économique, politique que social. Afin de permettre l'acquisition d'une méthodologie de travail et favoriser l'esprit de synthèse, ce programme propose un tronc commun suffisamment important pour générer une compréhension homogène de l'objet d'étude.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**
Il n'admet de nouveaux étudiants qu'à la session d'automne.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et s'être impliqué, pendant une période de deux ans ou l'équivalent, dans un domaine qui fait appel à des technologies nouvelles ou qui est affecté directement ou indirectement par l'impact social des nouvelles technologies.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq (15 crédits) cours de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les vingt et un cours suivants (63 crédits):

| | |
|---|---|
| ADM2010 | Introduction à l'administration de la technologie |
| BIO1005 | Biologie et technologies |
| CHI1800 | Chimie de l'environnement |
| ECO3441 | Analyse économique du changement technologique (ADM2010 ou ( ECO1012; ECO1022 )) |
| HIS4722 | Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I |
| HIS4723 | Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II |
| INF1095 | Informatique de gestion |
| JUR1008 | Droit, santé et environnement |
| MOR4131 | Enjeux moraux de la science et de la technologie |
| PHI4345 | Valeur sociale de la science et de la technologie |
| PHI5100 | Épistémologie comparée des sciences de la nature et des sciences humaines |
| PHY2710 | L'environnement abiotique |
| POL6010 | Politiques scientifiques canadienne et québécoise |
| SHM1200 | Science, technologie et société: méthodologie générale |
| SHM1250 | Méthodologie de l'analyse scientométrique |
| SHM1300 | Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies (SHM1250) |
| SHM1400 | Problèmes méthodologiques en évaluation sociale des technologies (SHM1300) |
| SHM1550 | Atelier de recherche |
| SOC4050 | Sciences, techniques et rapports de sexes |
| SOC6209 | Sociologie des sciences |
| SOC6226 | Sociologie des technologies |

### Pour compléter son programme, l'étudiant s'inscrit à dix-huit crédits (dont au moins neuf crédits en sciences) de façon à constituer un profil individuel parmi les cours de la liste suivante ou parmi d'autres cours.

Le profil permettra à l'étudiant d'approfondir un thème particulier ou de compléter des études disciplinaires en vue d'une demande d'admission dans un programme de deuxième cycle. L'étudiant doit faire approuver son profil par le responsable de programme.

**Sciences**

| | |
|---|---|
| BIO1302 | L'environnement biotique |
| BIO1320 | L'environnement agro-alimentaire |
| BIO1500 | Physiologie et milieu de travail I |
| BIO1550 | Les femmes et la santé et la sécurité au travail |
| CHI2815 | L'environnement industriel |
| INF3110 | Introduction à la bureautique (INF1155 ou INF1105 ou INF1091) |
| MIC3340 | Introduction à la robotique |
| PHY2660 | Énergies nouvelles I |
| PHY3750 | L'environnement urbain |

**Sciences humaines**

| | |
|---|---|
| ADM1100 | Gestion des organisations |
| COM2400 | Introduction à la vulgarisation scientifique |
| COM5120 | Prospective de la communication |
| HIS4572 | Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens |
| POL6040 | Dimension politique des transferts de technologie |
| PSY2805 | Impacts psychologiques des changements technologiques |
| SOC2050 | Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise |
| SOC4020 | Sociologie de l'innovation technologique |
| SOC4072 | Sciences et technologies de la reproduction humaine |

### trois cours libres (9 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

Le cheminement de l'étudiant s'effectue par session. L'étudiant à temps partiel doit d'abord s'inscrire aux cours offerts faisant partie des sessions qu'il n'a pas encore terminées.
L'étudiant peut s'inscrire à des cours à option à compter de sa quatrième session. L'étudiant s'inscrit à dix-huit crédits de cours à option, dont au moins neuf crédits de cours de sciences. Le choix de ces cours doit correspondre à un ou deux profils conformes aux objectifs du programme. Avec l'accord de la direction du programme, l'étudiant peut remplacer des cours de la liste indicative des cours à option par d'autres cours.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

# Baccalauréat en sexologie 7809

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à l'acquisition d'une formation interdisciplinaire dans le domaine de la sexologie, formation qui permet d'oeuvrer dans le domaine de l'information sexuelle dans le milieu de la santé et des affaires sociales. La poursuite de ces objectifs s'appuie sur l'acquisition d'un savoir sexologique dans ses dimensions biologiques, psychologiques et socio-culturelles.

## Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 150; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Sélection: 100%**
-dossier scolaire (incluant la cote de rendement et la moyenne cumulative) (40%)
-analyse de texte en sexologie et solution de problèmes (étude de cas) (40%)
-motivation (20%)

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir enseigné, avoir fait de l'animation, du travail communautaire ou avoir travaillé dans un domaine connexe (nursing, relation d'aide, etc.).

**Sélection: 100%**
-expérience attestée (incluant les années d'expérience pertinente) (40%)
-analyse de texte en sexologie et solution de problèmes (étude de cas) (40%)
-motivation (20%)

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de sept cours (21 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection: 100%**
-dossier scolaire (incluant la moyenne des études universitaires) (20%)
-pertinence (20%)
-analyse de texte (40%)
-motivation (20%).

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les seize cours suivants (48 crédits):

SEX1105 Biologie du dimorphisme sexuel
SEX1304 La réponse sexuelle humaine
SEX1327 Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, préadolescence
SEX1527 Ontogenèse sexuelle II: adolescence, jeune adulte et adulte (SEX1327)
SEX1625 Approches épistémologiques de la sexologie
SEX1727 Ontogenèse sexuelle III: méridescence et sénescence (SEX1527)
SEX2107 Histoire de la pensée sexologique
SEX2122 Sexualité et contrôle social
SEX2125 Fondements phylogénétiques et culturels de la sexualité humaine
SEX2145 Variations de la fonction et de l'orientation sexuelle
SEX2205 Fertilité, contraception et maladies transmissibles sexuellement: dimensions biomédicales (SEX1105)
SEX2211 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I
SEX2212 Intégration et maturation professionnelle (SEX1625)
SEX2431 Planning des naissances: dimensions sociales et psychologiques (SEX2205)
SEX2607 Langage non verbal et messages érotiques
SEX3311 Introduction aux techniques d'entrevue comme moyen d'intervention sexologique

### deux cours parmi les suivants (6 crédits):

HIS4566 Histoire de la famille au Québec
PSY2400 Psychologie de la personnalité
PSY2500 Psychologie du développement
PSY2800 Psychopathologie
PSY3731 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l'enfant et l'adolescent
PSY3741 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l'adulte
REL3320 Religion et sexualité
SEX1001 Initiation théorique et pratique aux ‹approches de croissance personnelle›
SEX1133 Sexologie et condition féminine
SEX1134 Sexualité et civilisation
SEX1233 Sexologie et condition masculine
SEX2001 Initiation théorique et pratique aux «approches corporelles de croissance personnelle» (SEX1001)
SEX2312 Méthodes et techniques de recherche en sexologie II (SEX2211)
SOC2710 Famille et sociologie
SXM3001 Projet I

### vingt-sept crédits en INFORMATION SEXUELLE DANS LE MILIEU DE LA SANTÉ ET DES AFFAIRES SOCIALES (27 crédits), choisis comme suit:

**les vingt-quatre crédits suivants (six cours):**

COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide
SEX1596 Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social
SEX5000 Milieu sexologique québécois
SXM1122 Éducation sexuelle et milieu social (stage) I (6 cr.) (SEX1596)
SXM1623 Education sexuelle et milieu social (stage) II (6 cr.) (SEX1596; SXM1122)
TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

**trois crédits parmi les suivants (un cours):**

JUR1044 La sexualité et la loi
POL4021 Politique sociale familiale
PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique
TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social (TRS1015)
TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social (TRS1015)

### trois cours libres en dehors du champ de spécialisation (9 crédits).

## Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

# Baccalauréat en sociologie 7922

## Grade

Bachelier ès arts, B.A.

## Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise l'acquisition d'une formation disciplinaire à la fois théorique et méthodologique, dans les différents domaines de la sociologie. Au plan de la théorie, le programme a pour objectifs de donner à l'étudiant: 1) une connaissance approfondie des divers courants de la pensée sociologique dans la perspective d'une compréhension critique des sociétés contemporaines; 2) une capacité de synthèse et de compréhension de la complexité des sociétés; 3) une compréhension et une capacité d'interprétation des phénomènes socio-historiques contemporains, tels qu'ils se déploient au sein de sociétés globales, dont la société québécoise.
Au plan méthodologique, l'étudiant apprend à utiliser les méthodes de recherches (quantitatives et qualitatives) propres à l'enquête sociologique afin d'articuler questionnement social, méthodes et théories.
À la fin du baccalauréat, l'étudiant aura acquis des outils théoriques et méthodologiques lui permettant d'entreprendre des recherches et de les mener à terme par lui-même.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail pertinente attestée ou d'action sociale impliquant une réflexion à caractère sociologique.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les seize cours suivants (48 crédits):

**Série Théorie et histoire de la pensée**
SOC1005 Introduction à la sociologie
SOC1036 Sociologie de Marx
SOC1145 Durkheim et Weber
SOC2241 Classes sociales et stratification
SOC3051 Sociologie économique (SOC1005; SOC1145)
SOC3060 Sociologie de la culture
SOC3070 Sociologie politique
SOC5120 Auteurs contemporains
SOC6015 Épistémologie de la sociologie (SOC1005; SOC2211)

**Série Méthodologie**
SOC1212 Introduction à la méthodologie
SOC2211 Méthodologie sociologique (SOC1212)
SOC3205 Analyse qualitative (SOC2211)
SOC4205 Analyse quantitative (SOC2211)

**Série Analyse des sociétés globales**
SOC1111 Sociologie de la société québécoise
SOC4300 Sociétés actuelles et mondialisation
SOC6411 Société québécoise contemporaine

### deux cours, soit l'un des blocs suivants (6 crédits):

**Bloc A**
SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1 (SOC2211)
SOC6285 Atelier de méthodologie qualitative 2 (SOC5285)

**Bloc B**
SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1 (SOC2211)
SOC6286 Atelier de méthodologie quantitative 2 (SOC5286)

### huit cours choisis parmi ceux des séries suivantes (24 crédits):

**Série Théorie et histoire de la pensée**
SOC2115 Émergence de la pensée sociologique
SOC2331 Sociologie américaine
SOC5080 Sociologie des mouvements socioculturels
SOC5100 Sociologie de la connaissance
SOC6107 L'école de Francfort
SOC6109 La pensée anarchiste
SOC6120 Modernité et post-modernité
SOC660X L'oeuvre de...

**Série Méthodologie**
MAT2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines
SOC3030 Analyse du discours en sociologie
SOC3210 Données secondaires (SOC2211)
SOC4200 L'approche ethnographique (SOC3205)
SOC5205 Méthodologie quantitative avancée (SOC4205)
SOC5210 Analyse de données sociologiques (SOC3205 ou SOC4205)
SOC625X Méthodologie de ...
SOC6300 Sondages d'opinion (SOC2211)

**Série Analyse des sociétés globales**
SOC1026 Sociétés précapitalistes
SOC1060 Démographie
SOC2300 Sociographie des sociétés québécoise et canadienne (SOC1111)
SOC2321 Société américaine
SOC5060 Sociologie du développement
SOC632X Analyse comparée de ...

**Série Économie-technologie-travail**
SOC3220 Sociologie des organisations
SOC3350 Sociologie du travail
SOC3850 Sociologie des coopératives
SOC4075 Sociologie de l'entreprise
SOC6226 Sociologie des technologies
SOC6414 Pratiques et idéologies du syndicalisme
SOC671X Analyse sociologique de ...

**Série Sociologie politique**
SOC1911 Sociologie de la question nationale
SOC2450 Problèmes sociaux et politiques sociales
SOC4500 Sociologie de la transformation de l'Etat
SOC6203 Sociologie électorale
SOC6204 Sociologie du droit
SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
SOC671X Analyse sociologique de ...

**Série Culture et questions sociales**
SOC1200 Sociologie de l'éducation
SOC3200 Sociologie des mass media
SOC3630 Sociologie de la santé
SOC5600 Sociologie de la littérature
SOC6209 Sociologie des sciences
SOC6214 Écologie sociale
SOC6218 Sociologie de l'art
SOC671X Analyse sociologique de ...

**Série Femmes, féminisme et rapport de sexes**
SOC2710 Famille et sociologie
SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes
SOC4072 Sciences et technologies de la reproduction humaine
SOC6212 Anthropologie de la condition féminine
SOC6311 Femmes et féminismes: analyses sociologiques
SOC671X Analyse sociologique de ...

**Série Activités modulaires**
SOM3500 Activité de synthèse 1
SOM3600 Activité de synthèse 2 (SOM3500)

SOM4500 Stage 1
SOM4600 Stage 2 (SOM4500)

**quatre cours libres choisis en dehors du champ de spécialisation (cours autres que ceux portant les codes SOC et SOM) dont au moins un choisi parmi les cours de sciences humaines (12 crédits).**

### Règlements pédagogiques particuliers

- Lors de son inscription, l'étudiant doit veiller à choisir ses cours en conformité avec la grille prévue de cheminement type. En particulier, les huit cours obligatoires suivants doivent être choisis en priorité:
SOC1005, SOC1111, SOC1145, SOC1212
SOC1036, SOC2211, SOC3070, SOC6411.
- L'étudiant qui le désire peut, avec l'autorisation de la direction du module, remplacer jusqu'à trois des huit cours à option par des cours choisis dans une autre discipline ou dans un champ d'étude proche de la sociologie, dans le cadre d'une concentration formelle ou non.

**Remarque:** À l'exception des cours SOC2115 (Émergence de la pensée sociologique) et SOC1060 (Démographie) qui seront offerts chaque année, les cours à option apparaîtront à l'horaire à intervalles irréguliers. Il peut arriver qu'un étudiant n'ait pas, durant son séjour dans le programme, l'occasion de s'inscrire à l'un ou l'autre de ces cours.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

# Baccalauréat en travail social 7798

Pour être admis par l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec, les étudiants devront avoir satisfait aux exigences de celle-ci.

### Grade

Bachelier en travail social, B.T.S.

### Scolarité

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Le programme de baccalauréat en travail social a comme objectif général de favoriser la formation des travailleurs sociaux critiques et compétents dans une perspective de changement social.
Le programme favorise une approche intégrée axée sur l'interaction fondamentale entre, d'une part, l'individu et/ou les groupes et, d'autre part, les structures sociales. Cette formation permet de tenir compte de l'appauvrissement et de la précarité sociale de même que du contexte d'une société de plus en plus traversée par une diversité de rapports ethnoculturels.
Il offre aux étudiants la possibilité de connaître les différents terrains de pratique en travail social, d'identifier et d'analyser la place, les rôles et les fonctions des travailleurs sociaux dans la société.
Le programme favorise les liens dialectiques entre la formation et les champs de pratique en stimulant, d'une part, la réflexion critique sur des nouvelles tendances sociales et, d'autre part, la créativité dans l'exploration de pratiques sociales novatrices.
Il favorise l'acquisition à la fois d'une capacité d'analyse critique et d'une capacité d'intervention, lesquelles sont vérifiées et approfondies lors des stages pratiques. Conséquemment, le programme s'articule autour de trois axes, soient:
- l'axe de formation théorique
- l'axe de formation méthodologique
- l'axe de formation pratique.
Le programme comporte un tronc commun dont le but est d'assurer l'acquisition des connaissances de base essentielles à la formation et répondant à l'objectif général. Il offre aussi deux options complémentaires: Intervention sociale I: intervention auprès des individus et des groupes; Intervention sociale II: intervention auprès des communautés.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 125; Hiver: 0

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.

**Sélection: 100%**
Cote de rendement générale: 75%
Cote de rendement en sciences humaines: 25%

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée valable, rémunéré ou bénévole, dans un domaine relié à l'intervention auprès d'individus, de groupes, d'organisations ou d'associations d'une durée d'un an à temps complet ou un minimum de 1500 heures à temps partiel.

**Sélection: 100%**
Test de scolaptitudes.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi un minimum de dix cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection: 100%**
Moyenne cumulative des études universitaires complétées.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les dix-neuf cours suivants (57 crédits):

HIS3051 Histoire sociale du Québec de 1914 à nos jours
SOC1260 Initiation à la recherche sociale I
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC2260 Initiation à la recherche sociale II (SOC1260)
TRS1001 Travail social contemporain au Québec
TRS1005 Développement des pratiques en travail social
TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social
TRS1200 Comportement humain et contexte social I
TRS1301 Femmes, vie privée et rapports de sexes
TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social (TRS1015)
TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social (TRS1015)
TRS2110 Politiques sociales
TRS2200 Comportement humain et contexte social II (TRS1200)
TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social (TRS1015)
TRS3320 Déviance sociale I
TRS4200 Déontologie du travail social (TRS1001; TRS1015)
TRS5040 Analyse des mouvements sociaux et intervention collective en travail social
TSM3600 Séminaire de stage I (TRS2005; TRS2010; TRS3040; TRS4200)
TSM4600 Séminaire de stage II

### un cours parmi les suivants (3 crédits):

PHI2024 Théories de l'idéologie
TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques

### deux cours choisis parmi les suivants ou parmi ceux des deux concentrations (6 crédits):

TRS2210 La violence et la jeunesse
TRS2220 Travail social et personnes âgées
TRS2230 Personnes âgées et société
TRS2240 Travail social et jeunesse
TRS2260 Travail social et toxicomanies
TRS2265 Méthodologie de l'intervention interculturelle communautaire
TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques
TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

TRS5300 Violence faite aux femmes et interventions féministes
TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes
TRS5310 Travail social, santé et société
TSM6610 Activité de synthèse II
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module dans un champ d'études complémentaires.

### trois cours, soit l'une des concentrations suivantes (21 crédits):

**intervention sociale I: intervention auprès des individus et des groupes**

- **les trois cours suivants (21 crédits):**

TRS4010 Intervention auprès des familles en travail social (TRS1015)
TSM3300 Stage I (9 cr.) (TRS2005; TRS2010; TRS3040; TRS4200)
TSM4300 Stage II (9 cr.)

**OU**

**intervention sociale II: intervention auprès des communautés**

- **les trois cours suivants (21 crédits):**

TRS4040 Intervention auprès des groupes populaires et des groupes de femmes (TRS1015)
TSM3500 Stage I (9 cr.) (TRS2005; TRS2010; TRS3040; TRS4200)
TSM4500 Stage II (9 cr.)

### un cours libre en dehors du champ de spécialisation (3 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

Pour s'inscrire au stage I TSM3300 ou TSM3500 et au séminaire de stage I TSM3600, il faut normalement avoir réussi soixante crédits du programme dont ceux des cours TRS2005, TRS2010, TRS3040 et TRS4200.
Pour s'inscrire au second stage TSM4300 ou TSM4500 et au séminaire de stage II TSM4600, il faut normalement avoir réussi soixante-quinze crédits du programme, dont neuf crédits de stage.
Les étudiants à temps partiel doivent prévoir une inscription à temps complet pendant les deux sessions où s'effectuent les stages.

### Remarque particulière

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une **concentration de premier cycle** en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007), en Science, technologie et société (code F008) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

## Concentration de premier cycle en études américaines F013

### Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte 18 crédits.

### Objectifs

La concentration de premier cycle en études américaines contemporaines s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leur connaissance de la réalité américaine. Elle vise à développer une connaissance plus approfondie des États-Unis, ainsi que des relations qu'entretient le Québec avec les États-Unis et avec l'espace continental nord-américain. Elle vise ainsi à parfaire l'intégration de ce champ de connaissances dans le cadre des études de premier cycle, en préparant éventuellement des étudiants à des études de second cycle dans ce domaine.

### Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.
Sont admissibles à la concentration en études américaines tous les étudiants inscrits à un programme de premier cycle en sciences humaines ou en lettres et communication, ayant déjà complété une année (ou l'équivalent de 30 crédits) de leur programme. Une connaissance suffisante de la langue anglaise est également requise pour les étudiants qui désirent s'inscrire à la concentration.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### trois cours parmi les suivants (9 crédits):

COM3135 Psychosociologie de la communication de masse
HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis
LIT1135 Littérature américaine
POL4440 Politique étrangère des grandes puissances: États-Unis
SOC2321 Société américaine

### trois cours parmi les suivants (9 crédits):

GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines
HAR2635 Les arts plastiques aux États-Unis du XVIIe au XIXe siècle
HAR2646 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours
HAR3707 L'art américain de 1940 à nos jours
HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal
HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis (HIS2430)
HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4443 Histoire de la famille américaine
HIS5485 Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)
LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1)
LAN3140 Compréhension de documents en anglais II (avancé) (LAN2140)
LAN4100 Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise (avancé) (LAN3110)
LIT1995 Culture canadienne et américaine
MUS3107 Histoire du jazz
MUS4107 Histoire du rock
POL4141 Systèmes politiques étrangers: les États-Unis
SOC2331 Sociologie américaine

## Concentration de premier cycle en études anciennes F010

### Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

Ce programme s'adresse aux étudiants qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études classiques et des humanités. Il propose des cours d'histoire, de philosophie, de sciences religieuses, de littérature ainsi qu'une initiation aux langues anciennes qui permet d'avoir directement accès aux textes anciens. Cette concentration leur permet d'avoir une vision d'ensemble cohérente des études anciennes.

### Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration. La concentration en études anciennes est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les trois cours suivants (9 crédits):

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
PHI4250 Philosophie ancienne
REL1173 Religions de la Grèce ancienne et de l'Empire romain

**un cours de langue parmi les suivants (3 crédits):**

SHM5001 Initiation au latin I
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5021 Initiation à l'hébreu I

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

HIS4135 Couloir syro-palestinien: Canaan, Phénicie, Israël
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
LIT2405 Mythes d'origine grecque
PHI4010 Platon
PHI4011 Aristote
REL1211 Judaïsme
REL2000 Initiation à la Bible
REL2113 Le Pentateuque
SHM5002 Initiation au latin II (SHM5001)
SHM5012 Initiation au grec II (SHM5011)
ou tout autre cours pertinent, choisi avec l'accord du responsable de la concentration.

### Modalités de réalisation du programme

L'étudiant en sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'une famille autre que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du module d'histoire.

## Concentration de premier cycle en études ethniques F009

### Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

La concentration en études ethniques s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leur compréhension des interactions entre société d'accueil et communautés ethniques. Elle vise à l'acquisition de connaissances cohérentes relatives surtout à l'immigration, aux phénomènes ethniques et à l'intervention sociale en milieu pluriethnique et ce, dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle.

### Conditions d'admission

La concentration en études ethniques est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

**les trois cours suivants (9 crédits):**

POL3830 Politiques québécoises concernant les communautés culturelles
SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
TRS2270 Services sociaux et de santé et minorités ethniques

**trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):**

COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
GEO4240 Ethnicité et luttes d'espace
HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
JUR6535 Droit de l'immigration
LIN4330 Démolinguistique du français et groupes allophones
PSY2880 Psychologie et immigration
REL1220 Religions et groupes ethniques
SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques
TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques
URB2060 Écologie urbaine des groupes ethniques

### Règlement pédagogique particulier

Avant de s'inscrire à la concentration en études ethniques, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

### Modalités d'inscription

L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès du responsable de son programme. L'étudiant relevant d'une famille autre que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du certificat en immigration et relations interethniques.

## Concentration de premier cycle en études féministes F002

### Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

La concentration en études féministes vise:
- à permettre l'acquisition de connaissances théoriques et appliquées sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux de sexes et cela dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle;
- à donner une formation de base cohérente et progressive qui ouvre à une spécialisation éventuelle dans le champ des études féministes;
- à développer des habiletés aux niveaux théorique, méthodologique et épistémologique qui tiennent compte du champ d'étude particulier et favorisent l'interdisciplinarité.

### Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.
La concentration en études féministes est accessible à tous les étudiants inscrits à un programme de baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le permette (cours à suivre hors du champ de spécialisation, cours libres).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

**les deux cours suivants (6 crédits):**

FEM2000 Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes
FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

**quatre cours du champ d'études et reliés aux différentes disciplines, choisis comme suit (12 crédits):**

**un cours choisi dans la liste A (3 crédits):**

- **liste A (cours de formation de base)**

HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)
POL4102 Femmes et politique
SOC6311 Femmes et féminismes: analyses sociologiques
TRS1301 Femmes, vie privée et rapports de sexes

**un cours choisi dans la liste A précédente ou dans la liste B (3 crédits):**

- **liste B (cours du champ des études féministes)**

ADM5111 Les femmes et l'entreprise
BIO1550 Les femmes et la santé et la sécurité au travail
BIO1940 Biologie et condition des femmes
COM4512 Femmes et cinéma
COM5110 Communication-femmes

| | |
|---|---|
| COM5112 | Les femmes et les médias |
| DES5255 | Femmes et production de l'espace |
| ECO1401 | Femmes et économie |
| EDU2039 | Éducation et condition féminine |
| ETH2025 | L'écriture dramatique au féminin |
| GEO4328 | Les femmes et leur rapport à l'espace géographique |
| HAR3717 | L'apport des femmes aux arts visuels |
| HIS4565 | Histoire des femmes au Québec |
| HIS5780 | Histoire des femmes en Occident |
| JUR1050 | Le droit et les femmes |
| KIN5094 | La femme et les activités physiques et sportives |
| LIN1650 | Femme et langage |
| LIT5710 | Littérature des femmes au Québec |
| LIT6700 | Féminisme et psychanalyse |
| POL4022 | Femmes et développement |
| POL4212 | Idées politiques et féminisme |
| POL4845 | Femmes et État |
| PSY1610 | Psychologie et femme: analyse critique |
| PSY3780 | Psychanalyse et femmes |
| REL6230 | Mythologies de la femme |
| SEX1133 | Sexologie et condition féminine |
| SEX1800 | Sexualité, rapports de sexes et vieillissement |
| SOC2710 | Famille et sociologie |
| SOC4050 | Sciences, techniques et rapports de sexes |
| SOC4072 | Sciences et technologies de la reproduction humaine |
| SOC6212 | Anthropologie de la condition féminine |

**deux cours choisis dans la liste B précédente ou dans la liste C (6 crédits):**

- **liste C**

| | |
|---|---|
| TRS5300 | Violence faite aux femmes et interventions féministes |
| TRS5305 | Femmes, santé mentale et interventions féministes |

### Règlements pédagogiques particuliers

Normalement, avant de s'inscrire à la concentration en études féministes, l'étudiant doit avoir réussi 10 cours (30 crédits) du programme auquel il est inscrit.
Les personnes provenant du baccalauréat en études littéraires, peuvent s'inscrire à un corpus d'auteur en études littéraires, à condition que ce cours intègre une perspective d'analyse féministe.
L'étudiant n'est pas tenu de suivre le cours de méthodologie FEM2000 s'il a déjà réussi, dans son programme de baccalauréat, un cours jugé équivalent.
Au moins l'un des cours de la concentration (listes A et B) doit être réussi dans le même champ disciplinaire que celui du programme de baccalauréat auquel est inscrit l'étudiant.

La séquence des cours à suivre dans la concentration doit respecter les exigences suivantes:
a) les cours de la concentration doivent être répartis sur au moins deux sessions
b) le cours de méthodologie (FEM2000 ou l'équivalent) et le cours de formation de base doivent être suivis au début du cheminement dans la concentration
c) le cours à suivre dans le champ disciplinaire du programme d'origine de l'étudiant doit normalement être suivi avant les cours d'autres champs disciplinaires
d) l'atelier de synthèse doit être suivi à la fin du cheminement dans la concentration.

## Concentration de premier cycle en études médiévales F011

### Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

Cette concentration s'adresse aux étudiants qui désirent, dans une perspective interdisciplinaire, approfondir leur formation générale dans le domaine des études médiévales. Elle propose des cours d'histoire, de philosophie, de sciences religieuses ainsi qu'une initiation au latin, véhicule privilégié de la culture médiévale. Les étudiants ont, grâce à cette formation de base, une vision d'ensemble cohérente de la période médiévale.

### Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration. La concentration en études médiévales est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les quatre cours suivants (12 crédits):**

| | |
|---|---|
| HIS2210 | Introduction à l'histoire du Moyen-Âge |
| PHI4255 | Philosophie médiévale et de la Renaissance |
| REL2231 | Le christianisme au Moyen Âge |
| SHM5001 | Initiation au latin I |

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| HIS4023 | Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles) |
| HIS4165 | L'empire chrétien et les royaumes barbares |
| HIS4211 | Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle |
| HIS4216 | Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle |
| HIS4217 | L'Europe des Croisades |
| HIS4219 | Les villes au Moyen-Âge |
| LIT2600 | Littérature du Moyen Age et de la Renaissance |
| REL1191 | Islam |
| SHM5002 | Initiation au latin II (SHM5001) |

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord du responsable de la concentration.

### Modalités de réalisation du programme

L'étudiant en sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'une famille autre que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du module d'histoire.

## Concentration de premier cycle en études québécoises F007

### Scolarité

Cette concentration comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

La concentration en études québécoises s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leurs connaissances de la société québécoise. Elle vise à familiariser l'étudiant avec les aspects économiques, politiques et culturels de cette société. L'emphase est mise sur l'analyse sociohistorique et la genèse du Québec contemporain dans le cadre d'une approche comparative qui le situe au coeur de la dynamique des transformations de la société moderne.

### Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes hôtes de la concentration.
La concentration en études québécoises est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les trois cours suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| HIS4521 | Histoire du Québec, depuis 1867 |
| POL4252 | Pouvoirs politiques et pouvoirs économiques au Canada et au Québec |
| SOC6411 | Société québécoise contemporaine |

### trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| ECO1061 | Économie du Québec |
| GEO3281 | Le Québec: espace et société |
| HAR2615 | Les arts plastiques au Québec (de 1940 à 1970) |
| HIS4527 | Histoire de la Nouvelle-France |
| HIS4534 | Société et politique au Québec de 1760 à 1867 |
| LIT1605 | Panorama de la littérature québécoise |
| POL5220 | La pensée politique au Québec: origine et développement |
| REL3122 | Religion au Québec, de 1840 à nos jours |
| SOC1111 | Sociologie de la société québécoise |
| SOC6240 | Les questions nationales et les communautés ethniques |

### Règlement pédagogique particulier

Avant de s'inscrire à la concentration en études québécoises, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

### Modalités d'inscription

L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'une famille autre que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du module de sociologie.

## Concentration de premier cycle en science, technologie et société F008

### Scolarité

Cette concentration de premier cycle comporte dix-huit crédits.

### Objectifs

La concentration en Science, technologie et société vise à introduire l'étudiant aux dimensions scientifique et technologique du développement et du fonctionnement des sociétés contemporaines. Elle vise à familiariser l'étudiant avec l'histoire sociale de la science et de la technologie, à favoriser la compréhension de leur dynamique sociologique et politique, de même qu'à engager la réflexion sur les valorisations et les dimensions éthiques associées à leur développement dans les sociétés contemporaines.

### Conditions d'admission

Les conditions d'admission sont celles de chacun des programmes offrant les cours de la concentration en Science, technologie et société.
La concentration en Science, technologie et société est accessible à toutes les personnes inscrites à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation).

### Cours à suivre

### les quatre cours suivants:

| | |
|---|---|
| HIS4722 | Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I |
| HIS4723 | Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II |
| PHI4345 | Valeur sociale de la science et de la technologie |
| POL6010 | Politiques scientifiques canadienne et québécoise |

### et au choix: 2 cours parmi les suivants:

| | |
|---|---|
| MOR4131 | Enjeux moraux de la science et de la technologie |
| SOC2050 | Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise |
| SOC4050 | Sciences, techniques et rapports de sexes |
| SOC6209 | Sociologie des sciences |
| SOC6226 | Sociologie des technologies |

dont nécessairement un des deux cours: SOC6209 ou SOC6226.

### Règlement pédagogique particulier

Avant de s'inscrire à la concentration en Science, technologie et société, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

### Modalités d'inscription

L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès de la direction de son programme. L'étudiant relevant d'une autre famille que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du programme de baccalauréat en Science, technologie et société.

## Certificat en administration des services publics 4205

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme veut répondre à des besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services publics. Il vise à fournir à ces personnes une meilleure compréhension des rôles des services publics dans la société; à donner une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public; à permettre l'acquisition de méthodes de gestion spécifiques aux milieux de la fonction publique.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir travaillé, travailler, ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée d'une durée d'un an à temps complet ou l'équivalent, dans un organisme du secteur public ou du secteur parapublic ou encore dans un organisme à but non lucratif subventionné grâce aux fonds publics ou mandaté par les pouvoirs publics.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.
Tous les candidats doivent avoir travaillé, travailler ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration des services publics.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

POL1500 Introduction à l'administration publique
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'État
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public

### six cours choisis parmi les suivants dont au moins deux cours portant le code POL et deux cours portant un autre code que POL ou SHM (18 crédits):

ADM1100 Gestion des organisations
ADM2120 Gestion par objectifs (ADM1100)
ADM6200 Séminaire en gestion des entreprises publiques à vocations industrielle et commerciale (POL6200)
ECO1021 Macroéconomie I
ECO1061 Économie du Québec
INF1091 Informatique de gestion
JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
POL1300 Fondements de l'analyse politique
POL1600 Politique au Canada et au Québec
POL4711 Théorie des organisations et administration publique
POL4811 Programmation et évaluation dans les organismes publics
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
POL5720 Politique et administration fiscale
POL5905 Analyse des politiques publiques
POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques
SHM1010 Activité de synthèse
ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du module.

# Certificat en droit social et du travail 4290

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre aux personnes qui possèdent déjà une expérience pratique du marché du travail, associée à une expérience d'implications dans le sens du respect et de la promotion des droits sociaux, de se familiariser avec les règles juridiques propres au domaine du droit social et du travail.
Ce programme est également offert à une clientèle détenant un DEC dans des programmes de technique ciblés dont le profil s'oriente dans l'axe du droit social et du travail.
Les connaissances et la formation ainsi acquises devraient assurer une meilleure compréhension et une meilleure analyse des réalités et des situations mettant en cause des concepts et des notions de droit et ainsi aider les intervenants à choisir les solutions et les moyens les plus appropriés au traitement des problèmes auxquels ils sont confrontés.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme est contingenté**
Capacité d'accueil: Automne: 150; Hiver: 0.
Les places sont réparties au prorata, entre les trois bases d'admission, selon les demandes reçues des candidats admissibles.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel de l'un des programmes suivants ou l'équivalent:
- Techniques d'éducation spécialisée (351.03)
- Techniques d'intervention en délinquance (310.02)
- Techniques de recherches en sciences humaines (384.00)
- Techniques de travail social (388.01)
- Techniques de communications (589.00)
- Techniques juridiques (310.03)

**Sélection: 100 %**
- Cote de rendement.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience attestée du marché du travail d'une durée de trois ans ou l'équivalent et avoir démontré un engagement pour le respect et à la promotion des droits sociaux.

**Sélection: 100 %**
- Test de scolaptitudes: 25 %
- Questionnaire (motivation): 75 %.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Sélection: 100 %**
- Dossier scolaire (moyenne cumulative): 25 %
- Questionnaire (motivation): 75 %.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### le cours suivant (3 crédits):

JUR2505 Introduction au droit et méthodologie
Le cours JUR2505 est la première activité que doit suivre l'étudiant.

### huit cours choisis parmi les suivants (24 crédits):

JUR1444 Droit et conditions de vie
JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail
JUR6575 Arbitrage de griefs
JUR6580 Droit des rapports individuels de travail
JUR6604 Introduction aux droits économiques et sociaux de la personne
JUR6605 Droit de la sécurité sociale I (JUR6604)
JUR6610 Droits de la sécurité sociale II (JUR6604)
JUR6615 Droit de la santé et de la sécurité du travail
JUR6620 Régimes étatiques d'indemnisation
JUR6624 Les recours en droit social et du travail (Avoir réussi trois cours siglés «JUR».)
JUR6625 Droit social et du travail comparé et international

### un cours complémentaire choisi parmi les suivants (3 crédits):

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
ADM1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe (ADM1600)
ECO1061 Économie du Québec
HIS1361 Histoire de l'organisation syndicale depuis 1945
POL1500 Introduction à l'administration publique
SCO1000 Comptabilité de gestion
SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains
SOC3350 Sociologie du travail
SOC4075 Sociologie de l'entreprise
TRS1005 Développement des pratiques en travail social
ou tout autre cours complémentaire choisi avec l'accord de la direction du module.

### Règlement pédagogique particulier

En raison des contraintes imposées par le cheminement de ce programme, un minimum de trois sessions est nécessaire pour le terminer.

# Certificat en éducation morale 4176

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce certificat vise à rendre les enseignants en exercice aptes à dispenser les programmes d'enseignement moral aux niveaux primaire et secondaire. Il veut aussi offrir un outil de perfectionnement aux personnes qui, par fonction ou par intérêt, se préoccupent d'éducation morale. Les objectifs pédagogiques du programme sont de quatre ordres: offrir aux étudiants l'occasion et les moyens de situer l'enseignement moral dans l'évolution de la culture occidentale et dans l'histoire du Québec en particulier; développer certaines attitudes sans lesquelles l'activité éducative, en enseignement moral, risque d'être faussée; acquérir un ensemble de connaissances d'ordre historique, philosophique, psychologique, sociologique, pédagogique, etc.; développer des habiletés rendant apte à travailler dans le cadre des programmes d'enseignement moral.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D..E.C.) professionnel ou l'équivalent et être enseignant ou en voie de l'être ou bien être intéressé par l'éducation morale à un titre ou l'autre (parent, membre d'association concernée par l'éducation morale, etc.).
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et être enseignant ou en voie de l'être ou bien être intéressé par l'éducation morale à un titre ou l'autre (parent, membre d'association concernée par l'éducation morale, etc.).
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi au moins cinq cours de niveau universitaire, soit 15 crédits, au moment du dépôt de la demande d'admission.

**Remarques (pour les 3 bases d'admission)**
- Le certificat en éducation morale ne conduit pas au permis d'enseignement.
- Le programme est normalement suivi à temps partiel. Les candidats désirant s'inscrire à temps complet doivent rencontrer le directeur du programme pour déterminer un cheminement particulier.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les sept cours suivants (21 crédits):

| | |
|---|---|
| MOR4001 | Nature et objet de l'éducation morale |
| MOR4005 | Atelier d'exploration des valeurs |
| MOR4010 | Les morales et leurs sources |
| MOR4015 | Morales et sociétés |
| MOR4030 | Raisonnement moral et développement de la conscience |
| PHI4331 | Le discours moral |
| SHM1100 | Activité de synthèse |

### trois cours, dont au moins un de didactique, choisis parmi ceux de la liste suivante ou parmi d'autres cours déterminés en accord avec le responsable du programme (9 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU2060 | L'enfant, l'adolescent des milieux défavorisés |
| EDU2872 | Relations interpersonnelles à l'école |
| MOR4125 | Évolution de la morale au Québec |
| MOR5042 | Didactique de l'enseignement moral |
| MOR5047 | Didactique II: l'intervention en éducation morale |
| PHI1009 | Introduction à l'éthique |
| PHI3506 | Méta-éthique (PHI1009) |
| PHI4350 | Univers socioculturels à l'école |
| SEX1109 | Dimensions de la personne et développement moral |

# Certificat en gérontologie sociale 4402

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Acquérir des connaissances pertinentes au champ d'études et d'intervention de la gérontologie sociale.
Développer les aptitudes et habiletés nécessaires à la prise en charge individuelle et/ou collective du vieillissement, de la préretraite, de la retraite et de la perte d'autonomie.
Perfectionner les pratiques d'intervention sociale, individuelle et/ou collective auprès de et avec les travailleurs avançant en âge, les préretraités et retraités à domicile ou en collectifs d'hébergement et/ou de soins, dans une double optique de prévention des effets négatifs et accélérés du vieillissement et/ou d'adaptation.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en techniques de travail social ou l'équivalent.

**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances jugées appropriées par la direction du module, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience pertinente attestée d'au moins un an dans les milieux de pratique auprès d'adultes vieillissants ou dans des groupes de retraités ou de préretraités et avoir démontré la capacité de poursuivre des études universitaires.

**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir accumulé quinze crédits d'études universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les six cours suivants (18 crédits):

| | |
|---|---|
| KIN5097 | Physiologie fonctionnelle du vieillissement |
| POL6020 | Politique sociale de la vieillesse |
| PSY2682 | Psychologie du vieillissement |
| SHM1111 | Introduction à la gérontologie sociale |
| SOC1805 | Travail et vieillissement |
| TRS2230 | Personnes âgées et société |

Note: le cours SHM1111 doit être suivi au début du programme.

**un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):**

| | |
|---|---|
| HIS1590 | Histoire du vieillissement et de la vieillesse |
| TRS2220 | Travail social et personnes âgées |
| TRS4030 | Perfectionnement de l'intervention auprès des personnes âgées |

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**

| | |
|---|---|
| JUR1066 | Droits et vieillissement |
| PSY1580 | Santé et maladies mentales |
| PSY3751 | Initiation aux méthodes d'intervention individuelle |
| SEX1800 | Sexualité, rapports de sexes et vieillissement |
| SHM222X | Séminaire en gérontologie sociale |
| SOC2800 | Spécificités culturelles et vieillissement |
| TRS3030 | Analyse et intervention institutionnelles |

**un cours complémentaire, choisi parmi les cours à option des listes précédentes ou parmi d'autres cours offerts par l'Université, avec l'accord de la direction du programme (3 crédits).**

# Certificat en gestion des documents et des archives 4347

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme offre une formation de base couvrant l'ensemble des fonctions de la gestion des documents et des archives. Par l'acquisition des notions fondamentales nécessaires et l'apprentissage des méthodes et traitements usuels, l'étudiant s'initie aux théories, opérations et pratiques modernes de la gestion de l'information dans un contexte alliant la flexibilité des sciences humaines et les exigences de la gestion moderne. En développant sa capacité d'effectuer toutes les interventions professionnelles de la gestion des documents et des archives, l'étudiant peut ainsi se préparer directement à cette carrière. Par l'apprentissage de ces pratiques, il acquiert une meilleure compréhension des problématiques du monde de l'information et se prépare, indirectement, à toutes les occupations requérant une habileté et une connaissance des outils et des méthodes d'information et de recherche contemporaines: gestion, droit, enseignement, fonctionnariat, métiers de la recherche, bibliothéconomie, muséologie, etc.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel en techniques de la documentation ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir travaillé pendant six mois dans une entreprise ou un organisme gouvernemental.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

## Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**les neuf cours suivants (27 crédits):**

| | |
|---|---|
| ARV1000 | Introduction à la gestion des documents et des archives |
| ARV2000 | Création et classification des documents actifs |
| ARV3000 | Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs (ARV2000) |
| ARV4000 | Acquisition, évaluation et préservation des archives |
| ARV5000 | Classement, description et utilisation des archives (ARV4000) |
| ARV6000 | Méthodologies et technologies de la gestion des documents et des archives (ARV3000; ARV5000) |
| AVM1110 | Activités pratiques en gestion des documents (ARV3000) |
| ou le cours | |
| AVM1120 | Activités pratiques en gestion des archives (ARV5000) |
| AVM1130 | Stage (ARV6000; AVM1110 ou AVM1120) |
| JUR6894 | Droit des documents et des archives |

**un cours complémentaire, choisi avec l'accord du responsable du programme (3 crédits)**

## Règlements pédagogiques particuliers

Le cours ARV1000 doit être suivi en début de formation.
Le stage AVM1130 doit être suivi en dernière session de formation.

# Certificat en gestion des services municipaux 4181

## Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce certificat veut répondre aux besoins de formation et de perfectionnement des personnes occupant ou appelées à occuper divers postes dans les services administratifs municipaux. Il vise à permettre à ces personnes de mieux comprendre la structure et la dynamique des services municipaux; à fournir une compréhension détaillée des processus et des mécanismes de prise de décision dans le secteur public; à permettre l'acquisition de techniques de gestion spécifiques aux milieux publics et municipaux.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

## Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir travaillé, travailler, ou être candidat à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir une expérience de travail attestée, d'une durée d'un an à temps complet ou l'équivalent, dans un organisme du secteur public ou du secteur parapublic ou encore dans un organisme à but non lucratif subventionné grâce aux fonds publics ou mandaté par les pouvoirs publics.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Tous les candidats doivent avoir travaillé, travailler ou être candidats à un poste dans le domaine de l'administration municipale ou dans un organisme connexe.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables. Toutefois, seuls les cours figurant dans ce programme peuvent être exigés à titre de cours préalables.)

### les quatre cours suivants (12 crédits):

POL1500 Introduction à l'administration publique
POL3811 Vie politique municipale
POL4750 Système politique municipal au Québec
POL4790 Gestion des services municipaux

### six cours choisis parmi les suivants (18 crédits):

dont au moins deux cours portant le code POL, un cours portant le code ADM et un autre cours portant un code autre que POL ou SHM.

ADM1100 Gestion des organisations
ADM1163 Comportement organisationnel
ADM2120 Gestion par objectifs (ADM1100)
INF1091 Informatique de gestion
JUR1033 Législations du travail
JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique
POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement
POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'État
POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public
POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public
POL4811 Programmation et évaluation dans les organismes publics
POL4840 Système politique montréalais
POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public
SCO1000 Comptabilité de gestion
SCO1300 Comptabilité financière municipale (SCO1000)
SCO2300 Comptabilité administrative municipale (SCO1300)
SCO2310 Système d'information comptable des institutions municipales (SCO1300)
SHM1010 Activité de synthèse

## Certificat en immigration et relations interethniques 4375

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Le certificat en immigration et relations interethniques poursuit plusieurs objectifs. Tout d'abord l'acquisition des connaissances théoriques sur les phénomènes migratoires contemporains et les relations interethniques permettra de mieux saisir la spécificité du cas canadien et québécois et les enjeux qui s'y rattachent. L'analyse des caractéristiques générales de la société québécoise et des communautés ethniques (en tenant compte des cultures d'origine des immigrants installés au Québec) permettra de mieux comprendre leur insertion dans la société d'accueil. Les dimensions socioculturelles, sociopolitiques et sociopsychologiques rattachées aux dynamiques d'adaptation seront envisagées. Le second objectif porte sur le perfectionnement des pratiques d'intervention dans les milieux multi-ethniques. Il ne s'agit pas ici de former des intervenants mais de développer une réflexion critique sur les modèles d'intervention existant actuellement et les systèmes de valeurs qui les sous-tendent.
Ce certificat s'adresse principalement aux personnes qui oeuvrent dans les milieux à caractère ethnique et qui désirent améliorer la compréhension des interactions entre la société d'accueil et les communautés ethniques ainsi que leurs habiletés d'intervention auprès des individus ou des institutions.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

Le programme n'est pas contingenté.

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Test de français:** Les connaissances en français des étudiants admis au programme seront vérifiées par un test; en cas d'échec à ce test, un cours d'appoint hors programme sera exigé. Ce cours sera déterminé par la direction du module. La réussite de ce cours constitue une exigence d'obtention du diplôme.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) professionnel ou l'équivalent et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir démontré un intérêt pour le domaine de l'immigration et des relations interethniques à un titre ou l'autre (expérience pertinente attestée de travail rémunéré ou bénévole, membre d'association concernée, etc.).
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.)

### les trois cours suivants (9 crédits):

SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations interethniques
SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques
TRS2270 Services sociaux et de santé et minorités ethniques

### cinq cours choisis dans l'une des spécialités suivantes (15 crédits):

**Analyse**

- **le cours suivant (3 crédits):**

POL3830 Politiques québécoises concernant les communautés culturelles

- **quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):**

EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec
EUT3060 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain
HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens
LIN4330 Démolinguistique du français et groupes allophones
POL4131 Tiers-Monde: économie et politique
REL1220 Religions et groupes ethniques
SOC6221 Condition de la femme immigrante
SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec
SOC6231 Sociologie du racisme
URB2060 Écologie urbaine des groupes ethniques

**Pratique d'intervention**

- **le cours suivant (3 crédits):**

TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

- **quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits):**

ADM2201 La gestion de la diversité ethnique dans les organisations
COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques
JUR1071 Droit, racisme et discrimination
JUR6535 Droit de l'immigration
PSY2880 Psychologie et immigration
TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques
TRS2275 Intervention et adoption internationale

### un cours au choix parmi ceux des deux spécialités (3 crédits).

### un cours libre, choisi parmi ceux des deux spécialités ou dans l'ensemble du répertoire (3 crédits).

### Règlements pédagogiques particuliers

Les cours SOC6213 et TRS2270 doivent être suivis en début de programme. Les autres cours doivent être choisis en conformité avec la grille de cheminement établie par le module.
Les cours au choix apparaissant à l'horaire à intervalles irréguliers, il peut arriver qu'un étudiant n'ait pas, durant son séjour dans le programme, l'occasion de s'inscrire à l'un ou l'autre de ces cours.

# Certificat en sciences sociales 4269

### Scolarité

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Ce programme offre une introduction multidisciplinaire aux sciences sociales, en donnant des connaissances et des habiletés de base relatives à leurs concepts, méthodes, problématiques et théories.
Il permet l'acquisition de capacités d'analyse, de synthèse, de réflexion interprétative et de jugement critique sur la société. Il vise aussi l'application à la société québécoise contemporaine, par l'étudiant mis en situation de recherche personnelle à la fin du programme, des connaissances acquises sur la société, son histoire, sa structure et son fonctionnement, ses activités et ses institutions.

NOTE: pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est ARTS.

### Conditions d'admission

**Le programme n'est pas contingenté.**

**Connaissance du français**
Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

***Base DEC***
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent.
**ou**
***Base Expérience***
Posséder des connaissances appropriées, une expérience pertinente attestée et être âgé d'au moins 21 ans.
**ou**
***Base Études universitaires***
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Cours à suivre

(Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les six cours suivants (18 crédits):

| | |
|---|---|
| SHM1001 | Introduction à la problématique des sciences sociales |
| PHI1000 | Méthodologie de la pensée écrite |
| ou le cours | |
| SOC1011 | Méthodes de recherche en sociologie I |
| HIS4521 | Histoire du Québec, depuis 1867 |
| SOC2241 | Classes sociales et stratification |
| PHI2024 | Théories de l'idéologie |
| SHM2001 | Activité de synthèse |

### trois cours choisis dans l'une ou plusieurs des disciplines suivantes (9 crédits):

Économie (ECO)
Géographie (GEO)
Histoire (HIS)
Philosophie (PHI)
Psychologie (PSY)
Psychosociologie de la communication (COM)
Sciences juridiques (JUR)
Science politique (POL)
Sciences religieuses (REL)
Sexologie (SEX)
Sociologie (SOC)
Travail social (TRS)

### un cours libre (3 crédits)

### Règlements pédagogiques particuliers

Le cours d'introduction SHM1001 et le cours de méthodologie PHI1000 ou SOC1011 doivent être suivis comme premières activités du programme.
Les cours obligatoires doivent être suivis avant les cours optionnels. Néanmoins, il est permis à l'étudiant à temps complet, qui suit 4 ou 5 cours par session, de prendre 1 ou 2 cours optionnels avec 3 cours obligatoires.
Les cours optionnels peuvent être pris dans une ou plusieurs disciplines, mais il est conseillé de les prendre dans une seule et même discipline lorsque l'on compte se spécialiser par la suite dans cette discipline et y faire un baccalauréat.
Le cours SHM2001 doit être suivi en fin de programme, à la dernière session.

# Description des cours de premier cycle

### ACM5000 Projet d'intervention
Ce cours vise à permettre à l'étudiant de formuler et d'expérimenter un projet d'intervention en animation culturelle, tout en lui fournissant l'encadrement théorique et pratique nécessaire.

### ACM5004 Théorie des pratiques
Ce cours vise à susciter un retour réflexif sur des pratiques d'animation culturelle à l'aide d'une critique épistémologique des concepts opératoires de l'animation culturelle et d'une analyse de la place des objectifs de l'animation dans le milieu. A travers cette analyse, le cours tente de dégager la réalité de l'animation culturelle dans les réseaux institutionnels et populaires, telle qu'elle se présente dans différentes régions du Québec.

### ACM5005 Pratique actuelle en ARC et préparation de stages
Préparation de l'étudiant à sa demande de stage et soutien dans sa recherche d'un lieu de stage en fonction de ses intérêts professionnels particuliers et des débouchés éventuels. Conférences données par des intervenants provenant de différents milieux de l'action culturelle (maison de la culture, municipalité, musée ou galerie d'art, salle de spectacle, organisme de promotion culturelle, centre culturel, festival, etc.). Sensibilisation à la réalité de l'action culturelle au Québec actuellement.

### ACM5010 Analyse des pratiques I (stage)
Ce cours est une activité d'encadrement des stagiaires. Il a pour rôle de discuter, à intervalles réguliers, avec tous les stagiaires réunis à cet effet, de la méthodologie générale des stages et des problèmes survenus dans le déroulement des stages. En même temps, il doit permettre aux stagiaires d'échanger entre eux, de s'instruire de leurs expériences respectives, de débattre de questions communes et de progresser ensemble dans les diverses étapes du déroulement des stages.

### ACM5030 Pratiques I (stage)
Stage pratique (première partie) dans un organisme et un milieu relevant du secteur institutionnalisé des champs d'intervention culturelle: services de loisirs municipaux, services socioculturels en milieu d'éducation, services d'éducation permanente, CLSC, centres culturels, institution de réhabilitation, foyer pour personnes âgées, etc. Le stage se déroule sur une année complète (ACM5030 et ACM6030) et comprend aussi les activités incluses dans les cours ACM5010, ACM6020, ACM5050, ACM6060.
Ce cours comprend l'encadrement suivi des stagiaires, individuellement ou par équipe, par le ou les professeurs responsables. Les stagiaires doivent préparer en vue de ces rencontres un cahier de bord comprenant leurs observations sur l'expérience en cours et le plan de travail des diverses étapes.

### ACM5060 Séminaire de stages I
Ce cours s'adresse aux étudiants en stage. Par le moyen de lectures, d'exposés, de discussions et de recherches individuelles et collectives, il vise à développer une réflexion théorique qui à la fois entretient des liens avec l'expérience des stages et, à la fois, dépasse cette expérience et l'alimente. Les thèmes abordés seront: typologie des groupes (sexes, couches, classes, catégories sociales) du point de vue de l'action. Histoire et problématique de l'animation dans un ou des réseaux particuliers.

### ACM6030 Pratiques II (stage)
Suite du cours ACM5030 Pratiques I (stage)
Deuxième partie du stage: expérience pratique et encadrement.

### ACM6070 Séminaire de stage II
Suite du cours ACM5060 Séminaire de stages I
Ce cours s'adresse aux étudiants en stage. Par le moyen de lectures, d'exposés, de discussions et de recherche individuelles et collectives, il vise à développer une réflexion théorique qui à la fois entretient des liens avec l'expérience des stages et, à la fois, dépasse cette expérience et l'alimente. Les thèmes abordés seront: fonctions et finalités de l'animation, les alternatives de changement, relation de l'animateur avec un groupe.

### ADM1001 Eléments de gestion des entreprises
Connaître les éléments de base de la planification, de l'organisation et de la gestion des organisations. Les contraintes juridiques et fiscales quant à l'implantation et l'exploitation d'une entreprise. Une vue systématique des principales fonctions dans l'entreprise: finance, comptabilité, production, marketing et personnel. Exemples d'organisation d'unités spécialisées et de leur gestion interne. Les problèmes relatifs à la gestion de projets particuliers (planification, programmation, calculs de rentabilité), les aspects juridiques de leur exploitation. La gestion globale de l'entreprise, les documents financiers et les indicateurs de sa performance.

### ADM1002 Gestion du travail intellectuel et de la vie professionnelle (hors programme)
Développer chez l'étudiant les connaissances, les habiletés fondamentales et les outils de travail (de base) indispensables à sa vie professionnelle; également le goût du travail intellectuel, l'intérêt pour ses études et la conscience des exigences de son programme d'études; enfin une compréhension et une éthique de la vie professionnelle.
Approche systémique, raisonnement déductif et inductif, gestion du cheminement personnel de formation, gestion du temps, méthode de cas, préparation aux examens, maîtrise des travaux oraux et écrits, utilisation de la bibliothèque.
Note: les conditions d'accès et les préalables à ce cours sont établis selon les règlements pédagogiques particuliers du programme.

### ADM1010 Principes de gestion des OSBL (Organismes sans but lucratif)
Ce cours vise à initier les étudiants aux différents aspects spécifiques de la gestion des OSBL. Fondement. Rôle des OSBL. dans la société. Aspects juridiques et administratifs. Motivation et ressources humaines. Planification. Finance. Budget. Comptabilité. Marketing philanthropique.

### ADM1020 Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur (hors programme)
Ce cours a pour objectifs de:
- comprendre les principes de base de l'utilisation d'un micro-ordinateur;
- connaître les principales sources d'information en micro-informatique pour les non-informaticiens;
- être familier avec l'usage des principaux logiciels d'application de la micro-informatique de l'usager final (Système d'exploitation, traitement de textes, chiffriers électronique, etc).

Sensibilisation aux fonctionnements du micro-ordinateur du point de vue de l'usager. Présentation de l'ordinateur. Familiarisation avec le clavier. Présentation des capacités des principaux logiciels utilisés en gestion modélisation à l'aide du Lotus 1-2-3. Notions de recherche documentaire et de messagerie téléphonique. Le cours se donnera au laboratoire d'informatique. Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

### ADM1022 Introduction to micro-computer
Ce cours a les mêmes objectifs et le même contenu que le cours ADM1020, mais il se donne en anglais et la documentation est anglaise.

### ADM1100 Gestion des organisations
Ce cours comprend trois catégories d'objectifs d'apprentissage et propose: au niveau de la connaissance, d'offrir l'accès à une vision globale des connaissances actuelles sur le management; au niveau des habiletés, de favoriser des événements qui obligent chaque individu à se prendre en charge; au niveau des attitudes, de permettre d'acquérir des attitudes favorables à la participation responsable à des groupes de travail. La première partie du cours est consacrée à l'étude des différentes théories administratives et à leur évolution. La deuxième partie concerne les relations entre les organisations et le contexte économique, concurrentiel, technologique, réglementaire et sociopolitique. La troisième partie s'articule autour du processus d'administration et ses domaines d'application: la stratégie, le design organisationnel, le contrôle et le changement.

### ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

Présenter les principales composantes du processus de gestion: planification, organisation, direction et contrôle et situer le rôle et l'utilisation des systèmes d'infomation dans ce processus.
Introduction à la théorie des organisations et à son évolution à travers le temps. Présentation des principales fonctions d'une entreprise et des diverses façons de structurer celle-ci. La place de l'information dans la prise de décision. Les systèmes d'information de gestion: nature, rôle et principaux problèmes rencontrés dans le développement et la gestion courante.

### ADM1111 Théories de l'organisation

Étude des différentes écoles: taylorisme, mouvement des relations humaines, approche bureaucratique, approches structurelle et fonctionnaliste, approches systémique, sociotechnique et contingencielle. Information, environnement et organisation. Modélisation.

### ADM1162 Gestion de la relation de vente

Ce cours a pour objectif de développer les habiletés essentielles à l'assureur de personnes. L'étudiant sera appelé à expérimenter certaines techniques propres à développer un climat propice à l'analyse des besoins financiers et personnels du client et à l'offre des produits susceptibles d'y répondre. À cette fin, l'assureur doit acquérir la capacité de comprendre les besoins de son client. Il doit également développer et appliquer des stratégies et des tactiques d'influence lui permettant de vaincre les résistances et les objections de son client potentiel. Pouvoir, influence, leadership, rôle, aide-conseil, contrat. Pédagogie: études de cas et jeu de rôles.

### ADM1163 Comportement organisationnel

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux processus adaptatifs de l'employé dans son milieu de travail sous l'influence conjointe des variables propres aux individus, aux groupes et à l'organisation même et à son environnement socioéconomique.
Conformément à cette perspective, l'étudiant développera une approche diagnostique et critique quant au contenu des thèmes suivants: une perspective historique du comportement organisationnel comme science du management, la personne, ses perceptions, ses valeurs, ses attitudes, ses apprentissages, sa motivation au travail, les processus relationnels et d'influence des groupes ainsi que les répercussions de la structure et de la technologie des organisations sur les comportements, la performance et la satisfaction des employés.

### ADM1165 Dynamique du comportement individuel et de groupe

Ce cours vise à donner aux étudiants en sciences comptables des connaissances leur permettant de mieux saisir l'importance des aspects humains de l'organisation en privilégiant les dimensions individuelles et interpersonnelles du comportement au travail. Il vise aussi à développer les habiletés nécessaires pour bien jouer leur rôle d'expert, une attention particulière étant accordée à deux fonctions essentielles: la communication et la résolution de problèmes.
En regard de ces objectifs, le cours utilise la notion de rôles en comptabilité et le modèle systémique comme perspective d'intégration des différents thèmes du comportement organisationnel. Dans cette optique, le cours traite d'abord des principaux facteurs individuels qui influencent le comportement au travail: personnalité, attentes, valeurs, perception et motivation. En second lieu, les facteurs interpersonnels et sociaux tels le leadership et le pouvoir sont analysés en tant que déterminants du comportement organisationnel. Enfin, à la lumière des thèmes étudiés, une attention particulière est accordée è deux fonctions essentielles du rôle de comptable soit la communication et la résolution de problèmes.

### ADM1180 Gestion des conflits dans les organisations

Donner à l'étudiant les moyens de diagnostiquer et de résoudre les situations conflictuelles vécues par les différents acteurs des organisations constituant un lieu de travail.
Le terrain du conflit. Organisations et conflits. Causes et effets des conflits interpersonnels et inter-groupes. Le processus de résolution de problèmes, la prise de décision et les groupes de créativité.
L'influence des mécanismes de pouvoir et de leadership dans les situations conflictuelles.

### ADM1421 Gestion informatisée

L'objectif de ce cours est de donner à l'étudiant les connaissances de base pour l'utilisateur de l'informatique dans la gestion. Le cours permettra de situer d'abord les besoins par rapport à la prise de décision. L'étudiant pourra ensuite voir comment ces besoins peuvent être satisfaits par l'informatique. Le cours verra enfin les méthodes d'analyse pour accomplir ces objectifs.
Rôle du gestionnaire en tant que preneur de décisions. Rôle de l'information dans la gestion. Rôle de l'informatique pour produire l'information nécessaire. Gestion de l'information. Application aux différents domaines de la gestion. Contrôle du gestionnaire et de l'utilisateur sur l'informatique. Choix de solutions, de méthodes et des outils nécessaires à la gestion de l'informatique. Étapes de développement de systèmes. Gestion de projet informatique. Bureautique. Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

### ADM1433 Micro-informatique bancaire (intermédiaire)

Ce cours vise à fournir aux étudiants un complément de niveau intermédiaire dans la maîtrise des principaux logiciels de micro-informatique utilisés dans le domaine bancaire; notamment ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'utilisation du tableur comme support à l'étude des modèles financiers.
Sommaire du contenu:
a) système d'exploitation: commandes de gestion du disque dur et utilitaires
b) commandes de traitement de textes pour l'incorporation de graphiques et de tableaux
c) fonctions arithmétiques et relations de dépendances; commande copy avec divers types d'adressage; modélisation financière avec le tableur.
Cours magistral en laboratoire avec exercices en laboratoire; devoirs d'équipe et examens.
Préalable(s): ADM1020 Initiation à l'utilisation du micro-ordinateur (hors programme) ou l'équivalent

### ADM1434 Micro-computers for bankers (level 1)

Ce cours a les mêmes objectifs et le même contenu que le cours ADM1433, mais il se donne en anglais et la documentation est anglaise.
Préalable(s): ADM1022 Introduction to micro-computer ou l'équivalent

### ADM1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL

Ce cours vise à former les étudiants à la stratégie et aux techniques de développement des ressources financières en OSBL.
Identification des ressources et de la clientèle. Prise en compte du contexte politique, fiscal, social, éthique... Élaboration d'une stratégie de financement. Constitution du dossier de promotion. Techniques de sollicitation de fonds. Planification du déroulement des opérations. Optimisation de l'efficacité. Application des principes de marketing. Gestion des équipes. Contrôle des fonds. Évaluation et compte rendu.

### ADM1532 Modélisation avec le chiffrier

À la fin de la session, les participants pourront: maîtriser leur système d'aide au contrôle et à la décision; automatiser leurs chiffriers à l'aide de macro-commandes; utiliser les commandes de gestion de données.
Élaboration de chiffriers complexes tels la gestion de portefeuille, méthodes de calculs de l'ACC, bilans pro-forme, mouvements de trésorerie, analyse du point-mort, analyses de sensibilité, projections sinusoïdales exponentielles et autres.
Rappel des commandes de base et utilisation de fonctions spécifiques appliquées aux bases de données. Analyse de sensibilité. La gestion des données et utilisation des macro-commandes.
A. Ce cours s'adresse à ceux qui, connaissant déjà les capacités de base du chiffrier électronique, veulent profiter pleinement de sa puissance en l'utilisant à des usages moins triviaux; plus spécifiquement les professionnels et gestionnaires financiers pourront développer leur capacité de modélisation des problèmes.
B. Fournir des outils pour les analyses financières et autres utilisables dans les autres cours de finance. Les étudiants maîtriseront la modélisation financière nécessaire à la prise de décision et au contrôle.
Le cours sera suivi d'une période de 2 heures en laboratoire informatique.

### ADM1533 Micro-informatique bancaire (avancé)

Ce cours vise à fournir aux étudiants les notions avancées dans la maîtrise des principaux logiciels de micro-informatique utilisés dans le domaine bancaire; notamment ce cours vise à familiariser l'étudiant à la configuration et l'utilisation programmée de ces logiciels de même qu'au choix d'une configuration de micro-ordinateur.
Sommaire du contenu:
a) système d'exploitation: commandes de configuration du micro-ordinateur et initiation à Windows
b) critères de choix d'un micro-ordinateur
c) tableur: commande de configuration du logiciel et commandes avancées; commandes de la base de données; introduction aux macros.
Cours magistral en laboratoire avec exercices en laboratoire; devoirs d'équipe et examens.

### ADM1534 Micro-computers for bankers (level 2)

Ce cours a les mêmes objectifs et le même contenu que le cours ADM1533, mais il se donne en anglais et la documentation est anglaise.
Préalable(s): ADM1434 Micro-computers for bankers (level 1)

### ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

Ce cours sert à introduire l'étudiant aux fondements de la gestion des ressources humaines dans les organisations et à le familiariser, de façon systémique, avec les rôles, les responsabilités et les principales activités de gestion des ressources

humaines: recrutement, sélection, évaluation du rendement, rémunération, organisation du travail, santé/sécurité, relations du travail et planification.

### ADM1610 Fondements en organisation du travail

Ce cours permet de développer une vision intégrée de l'organisation du travail, d'en saisir les fondements théoriques et d'en comprendre les principaux enjeux sociétaux.
Étude des différentes formes d'organisation du travail et des méthodes, techniques et principes qui régissent l'aménagement des tâches, des postes et du temps de travail.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

### ADM1620 Administration des lois du travail

Ce cours sert à faire connaître les lois relatives aux rapports individuels et collectifs du travail et leur influence sur la gestion des ressources humaines, sur les relations du travail et sur la stratégie de l'organisation; à faire connaître la juridiction et le fonctionnement des organismes judiciaires et administratifs habilités à interpréter et à appliquer les lois du travail.
L'étudiant apprendra les sources du droit du travail: éléments de compétence constitutionnelle, les normes du travail, contrat individuel de travail et convention collective; accréditation; contraintes relatives à la négociation collective; règlement des griefs et des différends; convention collective; cadre législatif particulier aux secteurs public et parapublic.

### ADM1625 Système québécois de relations du travail

Ce cours vise à donner à l'étudiant une formation de base en relations du travail, lui permettant de saisir les caractéristiques principales du système québécois de relations du travail et le préparant à l'étude plus haussée des diverses composantes de ce système.
Intégration des relations du travail à la gestion des ressources humaines, sur les plans théorique et pratique. Historique du système québécois. Composantes du système québécois: les organisations syndicales et patronales, l'État, les différents secteurs, les processus. Régimes comparés de relations du travail. Modèles théoriques. Enjeux et tendances.
Exposés théoriques visant à intégrer dans la pratique les connaissances acquises aux cours. Importance accordée à l'actualité des relations du travail et l'ntégration, de celle-ci dans une approche systémique.

### ADM1630 Fondements en dotation

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une compréhension systémique du processus de la dotation, soit le recrutement, la sélection et l'intégration du personnel à la lumière, notamment, du système de planification des ressources humaines, et permettre à l'étudiant de pratiquer l'application de techniques en matière de dotation dans une perspective où seront considérées la portée stratégique de la dotation ainsi que les composantes éthiques des décisions.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

### ADM1640 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une compréhension (pour fin d'intervention) de l'analyse, de la description et de l'évaluation des postes selon les systèmes dont les normes et les critères sont généralement acceptés; l'établissement de structures de postes à partir de leur évaluation, de leurs regroupements, de la définition de postes repères; la prise en compte des principes d'équité interne et externe dans la construction d'une échelle salariale et une appréciation des divers éléments de la rémunération directe et de leur communication.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

### ADM2010 Introduction à l'administration de la technologie

Science, technologie et système social. Les étapes du progrès technique. Invention, innovation et changement technique. Structure industrielle et changement technologique. Développement économique, compétitivité et technologie. Changement technique et organisation de la production et de l'emploi. La gestion de la technologie dans l'entreprise: stratégies et structure de la R&D. La gestion de la technologie dans la société: politiques industrielles, scientifiques et technologiques.

### ADM2020 Relation entre organismes, gouvernements et communautés

Par le biais de concepts théoriques et de techniques appliquées, ce cours vise à donner à l'étudiant une vision globale de la problématique de la gestion des éléments internes et externes de l'organisation. Les différents types d'organismes sans but lucratif et leurs implications sociales (philanthropiques, artistiques, culturels, communautaires, sportifs...). Le conseil d'administration et son pouvoir. L'organisme sans but lucratif et son environnement social. Relations entre organismes de même vocation et organismes de vocations différentes. Relations avec les gouvernements (municipaux, provinciaux, fédéraux) ainsi qu'avec les services publics et parapublics. Élaboration de lignes de conduite stratégiques vis-à-vis de la société et des gouvernements. Discussions sur des cas pratiques avec recherche de solutions.

### ADM2100 Entreprise et société

Familiariser l'étudiant avec les prémisses qui sous-tendent le système économique nord-américain et les idéologies qui contestent ce système. Analyser les contraintes sociales et politiques imposées à l'entreprise soit par l'État ou soit par le syndicalisme. Décrire la responsabilité sociale de l'entreprise vis-à-vis des problèmes contemporains: pollution, protection du consommateur, détérioration de la vie urbaine. Prévoir l'avenir du système économique et celui de l'entreprise.
L'entreprise, son pouvoir et ses obligations dans une société pluraliste. L'environnement concurrentiel et ses diverses formes. L'environnement socio-politique: intégration de buts multiples et le cadre juridique. Doctrine et déontologie de la direction des entreprises. Le rôle futur de l'entreprise et les changements nécessaires de ses mécanismes de gouvernement.

### ADM2110 La conduite des affaires

Ce cours a pour objectif de mettre les connaissances techniques acquises dans tous les aspects des affaires, au service de la libre expression de la personne humaine en affaires et en gestion.
Les thèmes principaux qui seront présentés incluent la valeur humaine de l'activité économique; l'action de l'individu à l'intérieur de l'entreprise; le comportement de l'entreprise face aux intervenants à l'extérieur de l'organisation; les responsabilités de l'entreprise face aux individus dans et aux alentours de l'organisation; fondements théoriques. Le cours se donnera à l'aide d'études de cas.

### ADM2120 Gestion par objectifs

Ce cours a pour objectif de fournir des connaissances pour une compréhension claire et précise de concepts fondamentaux et des éléments techniques nécessaires pour concevoir et mettre en pratique un mode efficace de gestion par objectifs. À partir du cours, l'étudiant devrait être en mesure d'élaborer un programme de direction participative par objectifs comprenant les phases suivantes: diagnostic, préparation d'une stratégie, établissement d'un programme d'action, mise en place, évaluation.
Rappel des fondements de la motivation organisationnelle. La direction par objectifs et les styles de leadership. Le processus de fixation des objectifs. Intégration des objectifs personnels et organisationnels. Méthodologie de la conception et de la mise en place d'un système de gestion par objectifs (G.P.O.). Le contrôle d'un système G.P.O. L'impact de la G.P.O. sur l'individu et l'organisation. Évaluation.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

### ADM2162 Fondements du fonctionnement des groupes en entreprise

Ce cours vise à donner à l'étudiant une compréhension systémique du fonctionnement d'un groupe. Plus spécifiquement, il permet de développer une capacité d'intervention dans un groupe et avec des groupes dans les organisations. À l'aide de présentations théoriques et d'exercices de groupes, l'étudiant développe une grille d'analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de groupe dans les organisations et acquiert les habiletés lui permettant d'intervenir adéquatement comme responsable d'une équipe ou d'un groupe de travail. L'étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de pouvoir et des compétitions intergroupes.
Préalable(s): ADM1163 Comportement organisationnel

### ADM2201 La gestion de la diversité ethnique dans les organisations

La problématique de la diversité dans les organisations. Les approches théoriques sur la gestion de la diversité dans les organisations. Les barrières structurelles et culturelles à l'intégration dans les entreprises. Le cadre légal et l'implication dans la gestion. Analyse critique des méthodes de diagnostic des relations interethniques. Analyse des politiques et pratiques de GRH et des relations du travail en regard de la diversité (incluant la dotation, l'évaluation des performances, la formation, l'organisation du travail, etc.). Le concept d'accommodement raisonnable et ses incidences en gestion. Les communications interculturelles. Les responsabilités selon les niveaux hiérarchiques et la notion d'imputabilité. L'évaluation des programmes de gestion de la diversité dans les organisations.

### ADM2222 Gestion des ressources humaines en OSBL

Importance de la gestion des ressources humaines dans le cadre du bénévolat. Politiques et pratiques globales de gestion des ressources humaines et leur application aux organismes sans but lucratif: sélection des meilleures ressources, méthodes de

recrutement, systèmes de formation. Climat de travail et motivation. Analyse organisationnelle. Évaluation des forces et des faiblesses de la gestion des ressources humaines dans le cadre d'un organisme sans but lucratif. Élaboration de stratégies de gestion des ressources humaines. Études de cas pratiques.

### ADM2245 Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision

Présentation de certains cadres conceptuels de la décision. Étude des processus et techniques décisionnelles appliquées à certains problèmes comptables. Application de systèmes d'aide à la décision.
Préalable(s): ADM1421 Gestion informatisée ou INF1291 Informatique pour sciences comptables; MAT1480 Statistiques I ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

### ADM2500 Techniques financières

Initiation aux techniques financières permettant l'analyse et la prévision des flux financiers de l'entreprise et les choix dans l'allocation à court et long termes des ressources financières. Présentation des bases théoriques nécessaires et applications pratiques systématiques utilisant la micro-informatique. Mécanismes financiers fondamentaux et environnement de la décision financière. Interprétation et analyse des états financiers. Techniques de planification financière: budget de trésorerie, états de l'utilisation et de provenance des fonds, bilans prévisionnels. Mathématiques financières. Choix des investissements en univers certain et en univers aléatoire: techniques et simulation de scénarios. Évaluation de la gestion du fonds de roulement.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière ou SCO2121 Comptabilité financière II

### ADM2515 Retraite et planification successorale (2 cr.)

Le cours permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation des objectifs de retraite d'un particulier et d'effectuer une planification successorale.
Le contenu de ce cours aborde les points suivants: une introduction à la retraite et à la planification successorale; les régimes gouvernementaux de pension et de retraite; les régimes privés de retraite; les produits d'assurances et de rentes et la planification successorale; les produits d'assurances et de rentes et la fiscalité; fiducie entre vifs; la planification successorale dans le cas d'individus et d'entreprises; testament et les legs; les décisions applicables avant ou suite au décès d'un particulier; les aspects fiscaux au décès et la planification post mortem.
Préalable(s): SCO5223 Fiscalité des particuliers

### ADM2521 Analyse de l'information financière et gestion du crédit

Préparer l'étudiant à évaluer une demande de crédit et à déterminer les conditions du prêt, le cas échéant.
La nature des besoins de financement et les facteurs qui influencent ces besoins. Le contexte de la décision de financement bancaire. La collecte d'informations. Les principes d'analyse. L'analyse de la rentabilité. L'analyse du risque. L'analyse de la liquidité. L'estimation des besoins de financement. Les garanties. L'octroi de crédit aux particuliers et le crédit commercial.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière ou SCO2121 Comptabilité financière II

### ADM2530 Conseils en orientation financière

Faire en sorte que le professionnel des services financiers soit apte à maîtriser le processus de conseils en orientation financière ainsi que les compétences nécessaires pour aider les clients à concilier leurs objectifs de vie et leur capacité financière.
Ce cours porte sur les concepts, la compétence et les processus habituellement associés à la fonction de consultation dans le secteur financier. De façon plus spécifique: l'approche centrée sur les besoins du client en matière de services financiers, concepts et compétences liés au processus de consultation financière: l'entrevue, la base conceptuelle d'établissement des objectifs.

### ADM2540 Planification financière personnelle

Permettre à l'étudiant de planifier des opérations financières personnelles à court et à long terme.
Établissement d'un bilan personnel. Détermination d'objectifs à court terme et à long terme et élaboration d'un budget. Modalités de placement. Aspects fiscaux liés au placement. Stratégies de placement.

### ADM2550 Consultation financière personnelle - synthèse

Permettre d'intégrer les connaissances et les compétences acquises dans les cours précédents de planification financière personnelle, de conseils en orientation financière et d'introduction au droit des affaires.
Rôle et personnalité du conseiller financier, aspects légaux et financiers de différentes questions financières personnelles, conciliation des objectifs et des moyens financiers du client, appariement des objectifs et des produits financiers.

### ADM2700 Aperçu du courtage en alimentation

Le cours vise à donner une compréhension des rôles, des services et des tendances récentes dans l'industrie alimentaire. Il couvre certaines habiletés et services particuliers tels que la planification d'entreprise, la gestion de l'information et le marketing.
Analyse de l'industrie de l'alimentation et celle du courtage en alimentation. Critères d'analyse de performance des courtiers en alimentation. Analyse du réseau de relations du courtier. Analyse des activités et des fonctions du courtage. Législation régissant l'industrie du courtage en alimentation.

### ADM2710 Gestion et stratégies en marchandisage

Ce cours sert à introduire l'étudiant au rôle du courtier ainsi qu'aux activités du marchandisage dans l'industrie de l'alimentation. Ce cours vise également à développer les compétences essentielles aux courtiers en alimentation favorisant la prise de décisions éclairées.
Comment et pourquoi les activités du marchandisage prennent place. Rôle du courtier dans le processus du marchandisage. Développement des aptitudes du courtier par l'application de concepts vus dans le cours. Techniques de base essentielles à l'analyse et au développement de stratégies en marchandisage.

### ADM2720 Principes de marchandisage pour courtiers en alimentation

Les objectifs du cours sont de familiariser l'étudiant aux notions de base en marketing et principalement permettre l'intégration des principes de marchandisage dans le contexte spécifique des courtiers en alimentation.
Concepts modernes du marchandisage. Différences et analogies entre le marchandisage, le marketing et la publicité. Identification et analyse des trois éléments du marchandisage. Identification et analyse des facteurs de production et de consommation qui affectent le marchandisage.

### ADM2828 Organisation et évaluation dans les OSBL

Comprendre comment l'organisation et la planification des programmes peuvent contribuer à la performance de l'organisme. Comprendre la conception, la structure, le processus de développement des programmes d'activité d'un organisme sans but lucratif. Détermination des éléments fondamentaux à planifier. Établissement du plan de déroulement des opérations. Savoir concentrer les efforts sur les points stratégiques. Identifier et évaluer les ressources appropriées. Élaboration du plan de travail. Plan de contrôle. Évaluation intermédiaire et finale: maîtrise des techniques d'évaluation.

### ADM2900 Introduction à l'immobilier (2 cr.)

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: comprendre l'orientation de leur formation à l'intérieur du certificat général en affaires immobilières; saisir le concept de valeur et son apport à la compréhension du domaine de l'immobilier; acquérir une vue d'ensemble du domaine de l'immobilier et des différents intervenants; saisir la démarche inhérente au programme.
Fondements anthropologiques, sociologiques et urbanistiques en immobilier. Définition de la valeur et son rôle dans le domaine de l'immobilier. Théorie générale de la valeur et de la propriété; historique du concept de valeur, ses principes et ses lois. Revue des principales écoles de pensée qui ont influencé le concept de valeur: les mercantilistes, les physiocrates, l'école classique, Karl Marx, l'école autrichienne, Alfred Marshall et les auteurs américains en évaluation. Les différentes composantes du domaine de l'immobilier; les différents acteurs qui interviennent dans le domaine de l'immobilier; leurs tâches, fonctions et les secteurs de collaboration. La démarche du programme et aperçu des principaux éléments. Au besoin, le professeur conseille des lectures préalables pour chacun des cours.

### ADM2910 Communication et négociation en immobilier

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les principaux concepts de la communication dans la pratique immobilière; redécouvrir la lecture, l'écriture, l'écoute et la rétroaction en tenant compte de leur importance en affaires immobilières; identifier les difficultés de communications particulières aux situations de travail en petits groupes et apprendre les stratégies appropriées pour résoudre ces difficultés; connaître et comprendre le rôle, les techniques et les stratégies de la négociation dans le domaine immobilier.
Les principes fondamentaux de la communication. L'importance de la communication sous toutes ses formes: la communication écrite; la communication orale; la communication publique; la communication en groupe. Les communications particulières à la culture organisationnelle immobilière. La communication dans le contexte interculturel en immobilier. La formation d'équipe de travail et les notions de réseaux de communications en immobilier. Les techniques et les règles de feedback dans la

communication en groupe. Les principes de la négociation en immobilier: la préparation d'une négociation; le processus d'appropriation; les présupposés et les relations interpersonnelles; l'utilisation des questions et le feedback. Les techniques et outils de négociation en général, et plus spécifiquement, celles applicables au domaine immobilier: la recherche d'alternatives de résolution de problèmes (les solutions de rechange); les analyses coût-bénéfices rattachées aux alternatives.

### ADM2950 Professionnalisme et éthique (2 cr.)

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les principaux fondements de la morale et de l'éthique; identifier et comprendre les divers problèmes de professionnalisme et d'éthique auxquels se confronte l'acte professionnel dans le domaine immobilier; développer une réflexion éthique en regard de certaines situations afin d'intégrer les aspects moraux dans les prises de décision.
Évolution historique de l'éthique. L'éthique et la gestion. Les mutations dans les valeurs. Importance des pratiques éthiques en affaires immobilières. L'éthique dans les investissements, les impôts, la compétition et l'entrepreneurship. Les conflits d'intérêt et les dévoilements nécessaires. Impact des interventions sur le milieu social; examen de situations conflictuelles entre les besoins du milieu et les objectifs immédiats de l'entreprise ou de l'individu.

### ADM3020 Introduction à la recherche opérationnelle

Donner à l'étudiant en sciences comptables une introduction aux principales techniques de la recherche opérationnelle. En particulier, les sujets abordés seront: programmation linéaire, problème de transport, problème d'affectation, théorie de la décision en état d'incertitude et analyse de réseaux PERT.
Le cours sera suivi d'une période de deux heures d'exercices additionnelles en laboratoire.
Préalable(s): MAT1480 Statistiques I ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

### ADM3030 Planification stratégique et opérationnelle en OSBL

Comprendre les différents types de planification dans le domaine des organimes sans but lucratif. Importance de la planification stratégique dans le développement du dynamisme de l'organisation. Relations entre la stratégie globale, la planification opérationnelle et la gestion courante. Identification des éléments issus de la stratégie globale de l'organisme. Élaboration d'un plan opérationnel qui appuie la stratégie globale. Élaboration d'une planification stratégique en harmonie avec la culture de l'organisation. Discussion des problématiques qui en découlent et recherche de solutions. Études de cas.

### ADM3100 Principes de gestion coopérative

Initier l'étudiant au phénomène de la coopération. Histoire de la coopération au Québec et dans le monde. Principes de la coopération. Sociologie, économie de la coopération et droit coopératif. La place de la coopération dans le système actuel. Fondement d'une coopérative.

### ADM3120 Gestion internationale

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les possibilités d'action commerciale sur les marchés extérieurs et à l'aider à prendre conscience de l'importance du commerce international pour l'économie du Canada et du Québec. De plus à la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de faire un diagnostic quant à l'opportunité et la capacité d'une P.M.E. québécoise de se lancer sur les marchés internationaux et de comprendre les «grandes» questions de l'économie contemporaine. Historique de la gestion internationale. Examen de l'environnement international: politique, économique. Les organisations internationales à caractère commercial. Politiques monétaires internationales. Les études des marchés extérieurs. Choix de canaux de distribution. Les transactions financières. L'entreprise multinationale. Méthodes d'investissement.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

### ADM3130 Structure du processus de gestion des risques

Ce cours a pour objectif l'étude des principes qui permettent de mieux comprendre le mécanisme de l'assurance, la pratique de la gestion des risques ainsi que les forces qui affectent l'industrie de l'assurance tant privée que publique.
La gestion des risques dans une entreprise et ses effets sur les profits; les techniques de gestion des risques; l'identification des risques et leur analyse; les risques touchant les biens; les risques touchant les revenus; les risques de responsabilité; les risques de perte de personnel; la probabilité des risques; la prise de décision en gestion des risques et les méthodes de budgétisation des investissements.

### ADM3141 Contrôle des risques

Ce cours a pour objectif de faire connaître l'une des étapes les plus importantes du processus de gestion des risques dans l'entreprise, celle du contrôle des risques. Il permet de développer chez l'étudiant une capacité d'analyse des différents facteurs de risques.
Ce cours étudie la sélection, la réalisation et la supervision des techniques de contrôle des risques. L'étudiant verra notamment: la structure du contrôle des risques; les critères de la prise de décision en contrôle des risques; la prévention des pertes de personnel; les causes des accidents et leurs coûts: comment sensibiliser les assurés à la prévention des sinistres; comment aborder le contrôle des risques; les transferts de non-assurance; la gestion du contrôle des risques.

### ADM3151 Financement des risques

Ce cours a pour objectif de comparer les diverses sources de financement des risques et de mieux évaluer leur pertinence et leur effet sur l'entreprise. La sélection, la réalisation et la supervision des techniques de financement des risques -comment une organisation peut obtenir les fonds nécessaires pour payer les sinistres provenant d'accidents. Les sujets étudiés sont: la structure du financement des risques; les critères de sélection des techniques de financement des risques; l'assurance en tant que technique de financement des risques; le financement des pertes en biens, revenus nets et personnel; la comptabilité et l'aspect fiscal des pertes dues à des accidents; le prix des assurances, le choix des assureurs et de leurs représentants; les alternatives possibles, y compris l'utilisation d'assureurs affiliés; l'affectation du coût des risques.

### ADM3160 Leadership et supervision

Ce cours permet à l'étudiant de comprendre la problématique du leadership inhérente à la fonction supervision, de connaître et d'analyser le rôle et les responsabilités associées à cette fonction dans les organisations. Il s'attarde plus particulièrement à la relation supérieur-subordonné et à la gestion de la discipline. Il vise à développer chez l'étudiant les habiletés de communication et d'encadrement nécessaires dans ce domaine.
Préalable(s): ADM1163 Comportement organisationnel

### ADM3165 La gestion des entreprises familiales

Les objectifs de ce cours sont les suivants: apprendre à connaître les caractéristiques d'une entreprise familiale; acquérir une meilleure compréhension de son rôle dans l'entreprise familiale; acquérir une perspective systémique sur la gestion des entreprises familiales; apprendre à reconnaître et à évaluer des problèmes reliés à la gestion des entreprises familiales tels que le conflit, le népotisme, la communication, le développement de la gestion non-familiale, la planification de la relève, le conseil d'administration; apprendre à reconnaître et évaluer l'influence de la dynamique familiale sur la gestion de l'entreprise familiale.
Il y aura un projet final à soumettre à propos d'une problématique dans la gestion d'une entreprise familiale.
Préalable(s): ADM1163 Comportement organisationnel

### ADM3200 Marketing de services

Initier l'étudiant aux principes et opérations de marketing, développer son esprit de discernement et l'habiliter à prendre des décisions bénéfiques à la société et aux organisations offrant des services avec ou sans but lucratif. À la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les éléments des théories de comportement du consommateur de services et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du marketing-mix des services.
Le concept d'échange et de marketing. Les publics et les marchés, la nature de la méthode de marketing, analyse du marché, système d'information, segmentation et positionnement, le programme: le service, le prix et/ou le bénéfice, la distribution et la communication. L'administration du programme.

### ADM3205 Marketing des services de transport

Le cours de marketing des services de transport utilise les concepts de marketing de base et de marketing de services en les appliquant au domaine du transport. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait connaître le comportement du consommateur de services de transport et être familier avec les variables du marketing-mix des services.
Les sujets incluent: le concept d'échange et de marketing, l'analyse du marché, le marketing des services, le marketing-mix et la stratégie de marketing. Des exercices et travaux pratiques permettent à l'étudiant d'appliquer ses connaissances au domaine du transport routier des marchandises dans le cadre du programme en «Logistique et transport routier des marchandises».

### ADM3211 Gestion de la protection des ressources informatiques

Acquisition des connaissances de base dans la planification, la conception, l'implantation et l'évaluation d'un programme de protection des ressources informatiques. Identification des menaces informatiques et de leurs conséquences. Aperçu de la législation canadienne et québécoise dans le domaine. Conception d'un programme de protection de recours informatique. Mesures et techniques de protection des équipements et du personnel. Mesures d'urgence.

### ADM3220 Recherche opérationnelle

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les techniques décisionnelles et d'optimisation de la recherche opérationnelle et plus spécifiquement rendre l'étudiant apte à percevoir dans quel état se situe un problème donné, à identifier ses variables, à analyser et optimiser le phénomène à étudier et enfin être capable d'étudier et de comprendre les techniques connexes à celles présentées en séance.
Nature de la recherche opérationnelle. Cycle de décision. Modèle de décision. Décision en état d'ignorance. Programmation linéaire. Solution graphique. Solution algébrique. Méthode simplexe. Méthode de l'affectation. Affectation cyclique. Méthode du transport. Programmation dynamique. Décision en état de risque. Probabilités bayésiennes. Valeur de l'information. Théorie des files d'attente. Canal simple. Canaux multiples. Canal simple tronqué. Troncation absolue. Méthode de simulation Monte-Carlo. Réseau.
Distribution Bêta. Variations des coûts et des temps. Décision en état de conflit. Théorie des jeux.
Le cours sera suivi d'une période de deux heures d'exercices additionnelles en laboratoire.
Préalable(s): MAT1980 Statistiques en gestion I ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières ou MAT2680 Statistiques et informatique I

### ADM3222 Planification et contrôle de projets

Amener les étudiants à comprendre et à utiliser les techniques modernes de planification et de contrôle de projet.
*Gestion de projet*: science ou art; manager-clinicien. Planification, ressources et compétences de l'entreprise; planification et environnement; planification et contrôle. Planification et cédule du projet: définitions et discussions; techniques traditionnelles de planification de projet; programmation: identification des tâches et des responsabilités; cédule du projet (PERT/CPM); multiprojets, rapports au management. Planification des ressources du projet: relations-temps, coûts et durée du chemin critique; ressources du projet; budget financier du projet; multiprojets; rapports au management. Contrôle du projet: élaboration du plan global; contrôle du progrès technique du projet; contrôle du coût du projet; contrôle de la durée du projet; multiprojets; difficultés pratiques du contrôle de projet; rapports au management. Discussions des projets.

### ADM3223 Compléments de recherche opérationnelle

La recherche opérationnelle a étudié de nombreux problèmes combinatoires aux multiples applications pratiques qui peuvent être définies dans le cadre de la théorie des graphes ou bien comme des problèmes de programmation linéaire avec variable entière. Ces deux types de problèmes seront l'objet principal de ce cours dont le but premier est de parfaire les connaissances de l'étudiant qui se montre intéressé à l'aspect quantitatif des sciences de la gestion. En particulier, les sujets traités seront: terminologie, théorie des graphes, problème du chemin le plus court, problèmes de flot dans les réseaux, méthode du plan sécant, méthode de séparation et d'évaluation progressive.
Préalable(s): ADM3220 Recherche opérationnelle ou ADM3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle

### ADM3225 Théorie de la décision et recherche opérationnelle

Nature de la recherche opérationnelle. Modèles de décision. Définitions de modèle linéaire, ses applications et exercices de modélisation. Résolution graphique d'un problème linéaire à deux variables. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Méthodes standard et révisées du simplexe. Théorie de la dualité. Analyse de sensibilité. Problèmes spéciaux de la programmation linéaire: problèmes de transport, d'affectation et de flot dans les réseaux. Théorie des files d'attente. Théorie des jeux.

### ADM3260 Gestion d'un service d'achat

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base de la fonction d'achat dans une organisation et de comprendre les concepts permettant d'en dégager les éléments fonctionnels.
Place et définition du service d'achat dans l'organisation, relations avec la production, le marketing et la comptabilité. Le système d'achat: commande, suivi, réception, contrôle de qualité et d'inventaire. La négociation, les soumissions, les décisions de fabrication ou d'achat. Analyse des valeurs.

### ADM3300 Marketing

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing (concepts, méthodologie, etc.) et aider l'étudiant à sensibiliser une conscience sociale face aux problèmes d'opérationnalisation propres à cette discipline et à en faire une évaluation critique. De plus à la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les domaines d'application du marketing. Il devrait aussi connaître les éléments de théories du comportement du consommateur et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du «marketing mix».
Concept du marketing. Consommateurisme. Comportement du consommateur. Segmentation. Planification et systèmes d'information. Recherche et prévision. Produit/services. Prix. Distribution. Communication, publicité, promotion, ventes.

### ADM3305 Marketing de services bancaires

Initier les gestionnaires des banques aux éléments du marketing de services bancaires aux particuliers et aux organisations. À la fin du cours, l'étudiant devra connaître l'environnement bancaire et les éléments du marketing de services bancaires.
La nature marketing de services bancaires. L'environnement des banques et le marché. Le comportement d'achat des particuliers et des organisations. Le système d'information marketing. Les stratégies fondamentales et du mix marketing. Le marketing interne. La planification, l'organisation, la mise en oeuvre et le contrôle du marketing de services bancaires. Les problèmes éthiques.

### ADM3310 Marketing social

Le marketing social est un cours qui vise à étudier une vue d'ensemble des effets du marketing au niveau de la société. Le marketing traditionnel vise principalement la fonction commerciale de l'entreprise. Le marketing social approfondit cette même fonction en élaborant davantage sur les prises de décisions en marketing des entreprises à but non-lucratif, le marketing des causes sociales, le marketing d'idées et le marketing de personnalités. Ces décisions micro-marketing sont, par ailleurs, examinées dans un contexte macro-marketing. Par exemple, les décisions concernant le prix, la publicité, les réseaux de distribution, le produit, voire même la stratégie de marketing font l'objet d'une analyse approfondie relativement à leurs effets sociaux. Ainsi, on y discute des problèmes soulevés et des solutions possibles.

### ADM3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing du tourisme et de l'hôtellerie.
La place du marketing dans l'industrie du tourisme et de l'hôtellerie. La notion de marketing; la gestion des échanges. Les spécificités du marketing de services touristiques. Le comportement d'achat et la recherche marketing en tourisme. La gestion des services: qualité/service à la clientèle. Le prix et la fixation des prix. La distribution physique et le rôle des intermédiaires. La communication personnelle et impersonnelle.

### ADM3422 Introduction aux relations de travail

Initiation au cadre juridique, sociologique, économique, historique et surtout institutionnel qui sous-tend les rapports employeurs-syndicats. Champ et évolution de la gestion des relations du travail dans la fonction gestion des ressources humaines et relation à la gestion d'une organisation. Qualité et rôle des intervenants: les employeurs et leurs associations, les syndicats, les fédérations et les confédérations syndicales. Cadre juridique sommaire des relations du travail. Processus de la négociation collective. Contenu de la convention collective: clauses contractuelles et normatives. Arbitrage des griefs. Modèle de système de relations du travail. Évaluation et perspectives d'avenir.

### ADM3500 Gestion financière

Initier les étudiants à l'analyse et la prévision financière, au financement de l'entreprise et à l'allocation des ressources financières. Techniques d'analyse et de prévision. Mathématiques financières. Choix des investissements et coût du capital. Fusion et acquisitions, gestion de l'encaisse. Gestion des comptes à rececoir. Sources de financement à court, moyen et long termes. Structure financière optimale. Politique de dividendes. Le cours sera suivi d'une période de trois heures d'exercices additionnelles.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière ou SCO2121 Comptabilité financière II

### ADM3505 Finances et relations publiques

L'objectif de ce cours est de développer les capacités de l'étudiant à comprendre le fonctionnement des marchés financiers, lire et interpréter l'information financière des entreprises, lire et analyser des états financiers et juger de la fiabilité des informations.
Ce cours est subdivisé en deux volets majeurs. Le premier consiste à initier l'étudiant aux différents marchés et outils financiers et à développer ses aptitudes à synthétiser l'information financière. Le second volet lui permettra d'appliquer directement les notions acquises dans le volet précédent dans le cadre de simulations réelles et d'études de cas.

### ADM3510 Communication de risques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser la connaissance des processus et modes de communication requis en situation de crise; développer les aptitudes nécessaires à l'intervention en situation de crise; prévoir et gérer les situation de crises.
Méthodes d'analyse environnementale. Identification, monitoring et priorisation des risques sociopolitiques. Analyse et évaluation des parties prenantes. Stratégies de gestion de l'environnement sociopolitique et réponses des organisations. Intégration de l'analyse environnementale à la planification stratégique. Compréhension de la dynamique et du cycle de vie des pressions sociales.

La dynamique de la crise et ses caractéristiques. Les principes fondamentaux de la communication en situation de crise ou de catastrophe, la préparation à la gestion de crise, les actions préventives. La gestion de la communication en cas de rappel de produits, la communication environnementale, la fermeture d'installations et la cessation d'activités. Les stratégies de responsabilité sociale et la communication institutionnelle en tant que moyens de prévention de crise.

### ADM3512 Financement des coopératives

Méthodes d'analyse financière et sources de financement. Analyse de rentabilité. Ratios. Nouveaux projets. Constitution de dossiers financiers. Élaboration de systèmes comptables et structure financière de la coopérative.

### ADM3515 Gestion financière pour planificateurs financiers

Ce cours vise à familiariser le participant avec les principales notions de mathématiques financières; le cours fournit les outils et techniques de base nécessaires dans la plupart des décisions en matière de placement et de finance personnelle. Le cours aborde aussi les principes de base de la gestion du portefeuille dont les notions de mesure et de gestion du risque. De plus, les problématiques de la gestion de la dette et de l'évaluation du risque de crédit chez un particulier sont également couvertes.
Les diverses mesures d'intérêt, les notions de valeurs présentes et définitives d'un montant unique et d'une annuité. L'application des principes de mathématiques financières à des questions telles que l'établissement d'une cédule d'amortissement, le calcul d'un taux de rendement et l'évaluation d'instruments financiers, dont en particulier, les obligations. La relation rendement-risque et les principaux concepts qui sont à la base de l'approche portefeuille: le rendement, la mesure du risque, la diversification et la tolérance au risque. Les éléments de base en vue de la gestion des emprunts d'un particulier: l'évaluation de la capacité d'emprunt d'un particulier, le choix d'un financement hypothécaire et les facteurs de vulnérabilité financière. Le cours sera suivi d'une période de 2 heures de laboratoire aux 2 semaines.
Préalable(s): SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers

### ADM3520 Principes de l'assurance de personnes

Familiariser l'étudiant avec les divers aspects de l'assurance de personnes. Étudier le contexte historique, économique et canadien de l'assurance de personnes. Donner à l'étudiant une compréhension de base des diverses composantes de l'assurance de personnes, autant au plan technique de la mortalité et de l'établissement des primes qu'au point de vue des contrats ou de la sélection des risques. Examiner les principes, les modèles et le fonctionnement des sociétés d'assurance de personnes et les lois les régissant.

### ADM3525 Typologie des produits financiers (2 cr.)

Ce cours vise à fournir au futur planificateur financier les connaissances qui lui sont essentielles pour formuler une politique de placement éclairé à ses divers clients. Le cours s'ouvre sur les diverses notions de rendement, de risque et de levier financier. Puis il aborde les produits financiers dans une perspective analytique qui regroupe l'aspect fiscal. À la fin de ce cours, l'étudiant maîtrisera la relation entre le risque et le rendement pour chacun de ces produits ainsi que les produits dérivés, qui ne cessent de se développer.
Ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'évolution de l'environnement financier depuis les années 60, notamment le décloisonnement.
Le décloisonnement financier au Canada et au Québec. Rendement et risque. Les produits financiers: certificats de placement et bons du Trésor, les obligations. Les diverses catégories d'actions: actions à revenus; actions de croissance. Les fonds de placement d'actions et d'obligations. Les produits dérivés. Le rôle du planificateur financier. La loi québécoise sur les intermédiaires financiers. Le cycle des placements et le rôle du planificateur financier. Prévisions de taux d'intérêt et de la tendance des marchés boursiers, l'environnement successoral et les régimes matrimoniaux.
Préalable(s): ADM3515 Gestion financière pour planificateurs financiers

### ADM3610 Fondements en rémunération indirecte

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une connaissance de l'évolution de la place occupée par la rémunération indirecte (avantages sociaux) en tant que composante importante de la rémunération globale; l'assurance-vie collective, l'assurance maladie; l'assurance chômage; les prestations supplémentaires de chômage, l'assurance salaire; la théorie de remplacement du revenu; le régime des rentes du Québec; les régimes supplémentaires de rentes; les coûts qu'impliquent ces régimes, les contributions des intervenants (employeurs, employés et gouvernement) et les éléments de base des principales méthodes de financement.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

### ADM3615 Fondements en évaluation des postes et en rémunération directe et indirecte

Ce cours sert à développer chez l'étudiant une compréhension pour fin d'intervention des processus suivants: 1) l'analyse, la description et l'évaluation des postes selon les systèmes dont les normes et les critères sont généralement acceptés; 2) l'établissement de structures de postes à partir de leur évaluation, de leurs regroupements, de la définition de postes repères; 3) la prise en compte des principes d'équité interne et externe dans la construction d'une échelle salariale; et 4) l'appréciation des divers éléments de la rémunération directe et de leur communication; 5) l'évolution de la place occupée par la rémunération indirecte (avantages sociaux) en tant que composante importante de la rémunération globale; l'assurance-vie collective, l'assurance maladie; l'assurance chômage; les prestations supplémentaires de chômage, l'assurance salaire; la théorie de remplacement du revenu; le régime des rentes du Québec; les régimes supplémentaires de rentes, les coûts qu'impliquent ces régimes, les contributions des intervenants (employeurs, employés et gouvernement) et les éléments de base des principales méthodes de leur financement.

### ADM3620 Fondements en gestion de la sécurité/santé

Ce cours sert à permettre à l'étudiant de comprendre les problèmes de santé et de sécurité au travail, présents dans les entreprises, et de connaître les solutions disponibles pour en diminuer l'importance. Le contenu du cours met l'accent sur les méthodes utiles à la gestion des programmes d'action pouvant être implantés dans les entreprises (planification, évaluation, etc.). L'étudiant sera alors amené à comprendre que l'élaboration de tels programmes doit reposer sur l'analyse d'informations concernant la qualité de l'environnement de travail, la fréquence et le niveau de gravité des lésions professionnelles, l'efficacité des solutions disponibles, les coûts associés à l'indemnisation et à la prévention et le contenu de la législation en sécurité et santé au travail. Enfin, les différentes ressources disponibles dans le réseau de la SST seront portées à l'attention de l'étudiant.
Préalable(s): ADM1610 Fondements en organisation du travail

### ADM3625 Analyse des processus administratifs

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les principaux processus administratifs de l'entreprise, leurs composantes et leur structure, ainsi que leurs implications pour la conception.
Notion de processus administratif; l'information dans les processus; leurs implications génériques pour les systèmes d'information; leur analyse; rappel des principales fonctions de l'entreprise; étude de processus reliés aux relations avec la clientèle (marketing, ventes, etc.); étude de processus reliés aux opérations (production de biens ou de services et support à leur production); la ré-ingénierie des opérations en processus; étude de processus reliés aux fonctions de contrôle (comptabilité, finances, etc.).
Préalable(s): ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

### ADM3630 Fondements en formation et en perfectionnement

Ce cours vise à introduire l'étudiant à la formation stratégique, en le familiarisant avec le rôle de cette fonction dans la gestion stratégique des ressources humaines de l'organisation. Ce cours vise également à développer chez l'étudiant sa connaissance du rôle des acteurs et des institutions de la formation au Canada et au Québec, ainsi qu'une approche diagnostique et critique dans la conception (notamment l'analyse des besoins et des objectifs), l'implantation, la diffusion (notamment les processus d'apprentissage) et l'évaluation qualitative et quantitative des programmes de formation et de développement des ressources humaines.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

### ADM3815 Stratégie et techniques de négociation du règlement de sinistres

Ce cours couvre en particulier la compréhension des relations humaines et la science du comportement; les imperfections humaines: la sensibilité, les illusions; l'importance de la communication; le développement de l'aptitude à écouter les autres; comment influencer et motiver les gens. La théorie et la préparation des négociations; l'usage des questions et des déclarations; les techniques de négociation; comment provoquer des attitudes positives ou différentes; comment éviter les malentendus; les règlements avant procès. Toutes ces notions sont étudiées dans le contexte des assurances I.A.R.D..

### ADM3912 Gestion de propriétés I

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les concepts et les principes fondamentaux de la gestion des propriétés; comprendre le rôle et l'interdépendance des divers intervenants dans la gestion immobilière; utiliser ces différents éléments dans la prise de décision concernant la gestion d'une propriété.
Politiques et les procédures en gestion immobilière. Le plan stratégique. Rôle de l'administrateur immobilier, incluant le contrat de gestion. Le financement

immobilier. La régie de l'immeuble, incluant les règlements de l'immeuble: la gestion des risques (la sécurité et les assurances, les relations locateur-locataire (les baux), l'entretien et les réparations et l'analyse du marché. Les frais d'exploitation. L'analyse de la clientèle et les techniques de locations. La valeur de l'immeuble; qualité de la gestion. Systèmes comptables. États financiers et budgétaires, ainsi que la vérification opérationnelle. Analyse et discussion des nouveaux problèmes rencontrés dans la pratique de la gestion immobilière.

### ADM4010 Gestion du changement et développement technique

Science, technologie et système social. Les étapes du progrès technique. Invention, innovation et changement technique. Structure industrielle et changement technologique. Développement économique, compétitivité et technologie. Changement technique et organisation de la production et de l'emploi. La gestion de la technologie dans l'entreprise: stratégies et structure de la R&D. La gestion de la technologie dans la société: politiques industrielles, scientifiques et technologiques.
Préalable(s): ADM3300 Marketing; ADM3500 Gestion financière; ECO1011 Microéconomie I

### ADM4101 Gestion des organismes de loisir et de sport

Construire les connaissances relatives à la gestion des organismes de loisir et de sport. Analyser les conditions de réalisation propres à ces milieux. Appliquer ces connaissances en milieu de loisir et de sport.
Gestion et administration des ressources humaines, matérielles et budgétaires des organisations de loisir et de sport. Rôle de l'éducateur physique en tant que gestionnaire dans différents milieux. Gestion du personnel bénévole et rémunéré.

### ADM4220 Recherches opérationnelles appliquées

Permettre à l'étudiant d'approfondir, d'analyser, d'évaluer et de mettre en pratique les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et de bien comprendre les hypothèses.
Programmation linéaire et non linéaire. Problèmes d'affectation. Files d'attente; théories de décision et autres techniques.
Préalable(s): MAT2480 Statistique II

### ADM4230 Gestion de la productivité et de la qualité dans les services

Les objectifs de ce cours sont d'amener l'étudiant à avoir une meilleure vue d'ensemble du processus de production et de ses principales interrelations; comprendre ce que sont la qualité et la productivité dans les services de même que leur déterminants; connaître les principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité; pouvoir concevoir un service et un processus de production concurrentiel; connaître les principaux mécanismes qui permettent l'amélioration continue des processus de production. De façon générale, ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux différents aspects de la conception d'un service, de la mise sur pied d'un système de production (production de services) et de la gestion de la qualité et de la productivité. Tout au long du cours, on mettra l'accent sur la mise en oeuvre des plans d'action et des stratégies découlant des analyses. De façon plus spécifique, le cours vise à amener l'étudiant à comprendre le positionnement stratégique et les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services, le rôle de la technologie et les particularités de la gestion de la technologie dans les services, l'importance primordiale des ressources humaines et de l'harmonie dans les différents facteurs de production ainsi que l'imbrication du processus de production de l'entreprise avec ceux des clients (dans le cas de clients commerciaux et industries) et des fournisseurs, constituant une chaîne de valeurs dont les maillons sont étroitement interdépendants.

### ADM4255 Gestion d'un portefeuille de prêts

Ce cours vise à: i) familiariser l'étudiant avec les principaux concepts relatifs à la gestion d'un portefeuille de prêts; ii) développer les aptitudes de l'étudiant à formuler des politiques adéquates de gestion du crédit et iii) souligner l'importance du risque de crédit d'un portefeuille de prêts.
Ce cours est l'occasion pour l'étudiant de comprendre les principes qui relèvent d'une stratégie globale de gestion de portefeuille et qui servent de guide à la direction de l'institution de dépôts. Les différents aspects de la performance financière tels l'évaluation d'une demande de prêts, l'estimation et la quantification de la mesure de risque de crédit et la structuration des demandes de prêts, sont abordés. Finalement, ce cours comporte un traitement approfondi du risque de crédit en insistant sur les signes annonciateurs d'une détresse financière et sur la gestion des prêts non performants.

### ADM4261 Gestion des opérations

Introduction à la gestion des opérations dans les secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire. Ce cours traite de la conception, de la mise sur pied, de la planification, du fonctionnement et du contrôle en gestion des opérations. Situer la gestion des opérations dans l'organisation. La théorie des systèmes et la gestion des opérations. Le produit, le processus, l'implantation et la localisation. Conception de système. Le «planning» politique, stratégique et opérationnel. La gestion des stocks. L'entretien. Qualité et contrôle de qualité. Productivité.
Préalable(s): MAT1580 Statistiques pour sciences physiques ou MAT1980 Statistiques en gestion I ou MAT3080 Statistiques I ou MAT4680 Statistiques pour informaticien

### ADM4264 Gestion des opérations dans les services

Familiariser l'étudiant avec toutes les dimensions de la gestion des opérations dans le secteur des services. Développer chez l'étudiant des habiletés de planification et de gestion des opérations dans différentes industries de service. Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances génériques en gestion des opérations qui soient transférables d'une industrie de service à l'autre.
Vue d'ensemble de la gestion des opérations dans le secteur des services. La gestion des opérations et les autres fonctions dans les services: rôles respectifs et interfaces. Planification et contrôle de la production et des stocks. Prévision de la demande dans les services. La gestion des stocks dans les services. Planification globale. Ordonnance et horaires de travail. Gestion de la capacité. Aménagement des installations de service. Analyse et simulation de systèmes de service. Analyse de files d'attente. Simulation. La décision de localisation. Organisation du travail. Gestion de projet dans les services. Les spécificités de différentes industries de service sur le plan de la gestion des opérations. Sélection d'industries parmi les suivantes: transport et distribution, restauration, commerce de détail, services financiers, services professionnels, services publics, services de santé, hospitalité, sports, loisirs et tourisme.
Le cours combinera théories, études de cas et application sur le terrain.

### ADM4265 Gestion des opérations et des technologies dans les services financiers

À la fin du cours, l'étudiant devrait être habilité à évaluer et ajuster la qualité de la prestation des services dans le domaine financier. Il devrait également être capable d'implanter des procédés, d'appliquer des contrôles internes et ensuite les évaluer. Finalement, il sera apte à évaluer les besoins en technologies de son entreprise.
Ce cours traite de la signification et le rôle d'une gestion efficace des opérations et des technologies notamment dans les services financiers en mettant l'accent sur la qualité, la productivité et la rapidité du service ainsi que de l'organisation et du «design» des opérations. Il s'agit de traiter aussi l'importance de la mise à jour des processus de prestation de services, de l'organisation du réseau de distribution des services financiers et de la relation entre le fournisseur de services et le client.

### ADM4311 Marketing de détail

Le marketing de détail met l'accent sur l'importance du commerce de détail dans notre économie. C'est un domaine en évolution constante où les preneurs de décisions s'occupent d'achat de produits et services, du merchandising, du contrôle des stocks, des marges de toutes sortes. Le marketing de détail demande une connaissance approfondie des réseaux de distribution incluant les systèmes intégrés de marketing. Les relations entre les différents membres des réseaux sont explorées ainsi que le contrôle des activités du marketing de détail.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

### ADM4312 Marketing des produits agro-alimentaires

Problèmes de marketing des grands domaines (lait, viande, volailles, légumes, conserves). Analyse de la consommation (mesures, projection, comportement). Facteurs influençant l'achat (facteurs personnels et facteurs du produit; points de vente et «merchandising»; prix et réglementation publique). Transport, stockage et conservation (emballage, conditionnement). Circuits de distribution: collecte (lait, fruits et légumes, oeufs, boucherie); distribution (idem). Gestion des ventes; promotion (publicité et promotion sur le point de vente). Coûts et contrôle de coûts; prévisions de ventes; planification.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

### ADM4520 Assurances et rentes collectives

Familiariser l'étudiant avec les concepts, principes et fondements de l'assurance collective de personnes et des régimes de rentes au Canada. Préparer l'étudiant à la vente et à l'administration de contrats d'assurance et de rentes collectives.

### ADM4525 Assurances et rentes (2 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant aux éléments clés de la planification financière des particuliers en matière d'assurances personnelles et de rentes. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure d'identifier les besoins auxquels répondent les produits d'assurance et de rente. Il maîtrisera les principes de base de l'assurance, ainsi que les caractéristiques techniques essentielles des produits d'assurance et de rentes offerts sur le marché. Enfin, il se sera familiarisé avec les intermédiaires financiers et autres intervenants sur le marché des produits en question.

L'industrie de l'assurance de personnes. Principes fondamentaux de l'assurance. Finances des particuliers et cycle de vie. Les produits d'assurance-vie. Le contrat d'assurance-vie. L'assurance individuelle contre les accidents et la maladie. Les rentes individuelles.

### ADM4700 Gestion internationale et cultures

L'objectif essentiel de ce cours est de faire prendre conscience à l'étudiant des dimensions technologiques, sociologiques, politiques, idéologiques, religieuses et historiques qui affectent les pratiques managériales dans différents pays.
Le cours porte non seulement sur les dimensions culturelles et nationales qui différencient les groupes humains dans leur comportement, mais surtout sur les conséquences dans le management des individus et la gestion des affaires. Le cours vise à réaliser la relativité des principes de gestion souvent présentés comme universels, et à faire comprendre comment chaque pays génère des philosophies et des stratégies managériales qui lui sont propres et pourquoi ces différences constituent l'un des aspects de la gestion à l'étranger.

### ADM4912 Gestion de propriétés II

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de: maîtriser à fond les concepts et les principes fondamentaux de gestion immobilière étudiés dans le cadre de la gestion des propriétés I; comprendre les secteurs d'application de ces concepts aux projets résidentiels (incluant les condominiums et les autres projets similaires), aux projets commerciaux et aux projets industriels; appliquer ces notions dans les opérations de gestion.
Élaboration et présentation d'un plan stratégique (plan de gestion), les immeubles à vocation multiple. Politiques et procédures en gestion des propriétés: les projets résidentiels, les projets commerciaux, les projets industriels, les projets de bureaux. Aspects importants de la gestion à long terme, principalement pour assurer la rentabilité. Analyse des problèmes spécifiques. Influence du droit municipal. Droit des contrats et des baux (nouvelle législation pouvant affecter les baux et la rentabilité). Développement des capacités de gérance d'un projet immobilier; identification et mise en application des solutions pertinentes, dans des situations concrètes. Analyse et discussion des nouveaux problèmes rencontrés dans la pratique pour chacun des secteurs résidentiel, bureau, commercial et industriel.
Préalable(s): ADM3912 Gestion de propriétés I

### ADM4983 Évaluation immobilière

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: comprendre les facteurs qui créent et modifient la valeur et l'apport de l'évaluation comme support à la prise de décision; connaître et comprendre certaines notions de base relatives à l'évaluation foncière et les mécanismes de développement de la valeur; identifier les problèmes relatifs à l'évaluation foncière; comprendre le contenu d'un rapport d'évaluation sans pour autant être en mesure d'en rédiger un; appliquer certaines techniques d'évaluation dans le cadre de problèmes pratiques.
L'immeuble et les droits de propriété. Définition de l'évaluation et ses contextes d'application. Le concept des trois techniques. Les principes fondamentaux de l'évaluation. Les forces dynamiques qui l'influencent. Le processus d'évaluation (cheminements sommaires et détaillés). Le marché, ses sources d'information et ses tendances. Les méthodes d'analyse sommaires. Les analyses de marché: micro et macro économiques. La cartographie et la nécessité de repérage spatial; le système d'enregistrement. Les méthodes d'évaluation; techniques et procédés intra-techniques. L'évaluation du terrain: méthodes, cheminements et exercices d'application. La technique du coût; cheminement et contenu. La technique du revenu; cheminement et contenu. La corrélation: logique et cheminement; exercice synthèse. La théorie de la valeur et l'évaluation et l'emplacement.
Préalable(s): JUR1068 Droit immobilier I

### ADM4984 Architecture, coûts de construction et dépréciation

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: comprendre de façon globale les étapes de la construction et de la vie des bâtiments et autres améliorations; dresser un portrait d'ensemble de l'établissement des différents coûts de construction; analyser les facteurs qui contribuent à la dépréciation et leur influence sur la valeur.
Notions relatives à l'architecture: styles, plan et rédaction de devis, conduite des travaux. Étude de certains aspects relatifs au génie mécanique (procédés de construction et systèmes spécialisés): systèmes électriques, systèmes de chauffage et de ventilation, systèmes de plomberie. Étude critique des grands manuels de calculs de coûts (coûts de remplacement, reproduction, rétablissement); analyse des différentes formes de dépréciation (physiques, fonctionnelles et économiques) et leur impact sur la valeur. Aspects physiques de la modernisation, de la rénovation et de la transformation ainsi que de leur coût. Impact des coûts de modernisation, de rénovation ou de transformation pour l'évaluateur, le gestionnaire immobilier, l'investisseur ou le promoteur immobilier.

### ADM4985 Évaluation comparative des actifs financiers

Ce cours vise la formation d'analystes spécialisés dans le domaine de l'évaluation et de la gestion stratégique des éléments financiers de la firme. A la fin de ce cours l'étudiant doit être en mesure d'évaluer les différents actifs de la firme et de procéder à des arbitrages fondamentaux nécessaires, dans le contexte évolutif des affaires. Évaluation des différentes sources de financement et réalisation des arbitrages fondamentaux nécessaires. Techniques d'établissement du bilan économique. Analyse dynamique des dettes de l'entreprise et méthodologie de prévision de faillite. Méthodes comparatives d'évaluation des éléments de l'actif. La recherche des indices financiers. Étude critique des modèles: CAPM, Arbitrage. Introduction à l'utilisation de nouveaux outils conceptuels et informatiques applicables à la prise de décision stratégique de l'entreprise. Implications et ramifications du processus de décision financière, dans une vision globale de l'entreprise.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I ou tout autre cours jugé équivalent par le directeur du programme.

### ADM5000 Introduction aux méthodes de recherche appliquées aux sciences de la gestion

Ce cours vise à: acquérir des connaissances de base sur les méthodes scientifiques pertinentes aux problématiques des sciences de la gestion; apprendre à présenter des protocoles et des rapports de recherche selon des normes scientifiques.
Définition des concepts de recherche scientifique; étapes d'une recherche; objectifs et typologie des activités de recherche; élaboration d'une problématique de recherche; développement des théories; devis de recherche; échantillonnage; méthodes de collecte de données; codification et informatisation; analyses statistiques univariées et bivariées; présentation d'un rapport de recherche.

### ADM5010 L'entrepreneurship dans les industries technologiques

Les objectifs du cours sont doubles:
1. L'initiation des étudiants aux publications majeures en matière d'innovation et d'entrepreneurship technique. Les perspectives théoriques qui sont adoptées sont d'une part l'approche institutionnelle et d'autre part, l'approche stratégique.
2. Stimuler chez les étudiants le désir d'intégrer leur connaissance par la préparation d'un plan de lancement, de démarrage et de gestion d'une entreprise dans un secteur technique en émergence.
Analyse des aspects théoriques de la dynamique de l'émergence de nouvelles firmes et des industries à haute technicité.
Analyse des aspects entrepreneuriaux, stratégiques et géographiques des entreprises techniques.
Développement d'un plan de lancement d'une entreprise.
Exposés magistraux, travaux individuels et en groupe, analyse de l'industrie, rencontres avec des praticiens et utilisation de logiciels de préparation de plans stratégiques.
Le cours s'adresse d'abord aux étudiants de baccalauréat en administration des affaires, mais aussi aux étudiants de sciences.

### ADM5100 Stratégie de gestion

Initier les participants à l'une des responsabilités des plus importantes et des plus complexes de la haute direction des entreprises: l'élaboration d'une stratégie et l'implantation des politiques administratives. Développer les capacités et habiletés d'analyse, de synthèse et de prise de décision des participants. Intégrer les concepts nombreux et variés abordés lors des cours préalables et établir entre eux des liens de dynamisme et d'équilibre. Principaux concepts et éléments du domaine stratégique; le rôle du dirigeant; son processus de décision; prospective et analyse de l'environnement; éléments de dynamique concurrentielle; le système de valeurs des dirigeants; la stratégie et la structure; intégration des éléments stratégiques: concept de synergie; synthèse de l'analyse stratégique.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations ou ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

### ADM5111 Les femmes et l'entreprise

Examen de la répartition occupationnelle des femmes dans les entreprises de divers secteurs. Femmes gestionnaires et femmes occupant des emplois non traditionnels. Insertion des femmes dans l'entreprise: la gestion de carrière; carrière et famille. Aspects structurels de l'organisation et carrières des femmes. Étude du processus d'identification au modèle de gestionnaire. Accès à l'égalité et action positive: problématique et mise en oeuvre de ces programmes.

### ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises

Caractéristiques essentielles de la petite et de la moyenne entreprises québécoises; leurs forces et faiblesses. Stratégie de gestion. Méthodes d'administration. Difficultés de lancement ou d'acquisition d'une petite ou d'une moyenne entreprise. Contrôle financier et administratif. Programmes et politiques de marketing. La gestion des opérations. Magasins. Services. Production. Relations entre employés. Achats et contrôle d'inventaires. Aspects juridiques de l'environnement.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5122 Séminaire en gestion des coopératives

Caractéristiques essentielles des coopératives québécoises; leurs forces et leurs faiblesses; enjeux contemporains. Spécificité coopérative; approches de l'organisation coopérative. La gestion stratégique. Les méthodes d'administration. Difficultés de lancement d'une coopérative. Contrôle financier et administratif. Programmes et politiques de marketing. La gestion des opérations. Magasins. Services. Production. Relations avec les membres. Relations entre employés. Achats et contrôle d'inventaires. Aspects juridiques de l'environnement.
Préalable(s): ADM3100 Principes de gestion coopérative

### ADM5127 Évaluation et sélection des projets d'investissement

Initiation aux différentes activités du processus d'évaluation et de sélection des projets d'investissement. Acquisition des connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus décisionnel menant à l'acceptation ou au rejet d'un projet.
Analyse de faisabilité économique et financière. Évaluation de la rentabilité sociale. Institutions et modes de financement d'un projet.

### ADM5131 Gestion hôtelière

Permettre à l'étudiant de connaître les structures et les modes de fonctionnement de l'hôtellerie et de la restauration. Comprendre, grâce à des études de cas, les particularités de la gestion d'une entreprise hôtelière: les divers aspects de la gestion financière, les caractéristiques de la gestion des ressources humaines et les principales stratégies et plans d'action de la gestion du marketing. Faire la synthèse des connaissances acquises en relation avec le milieu professionnel.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière

### ADM5160 Satisfaction et motivation au travail

Connaître, comprendre, analyser et évaluer les principales théories portant sur la satisfaction et la motivation au travail et les problèmes reliés à la mesure de la satisfaction et de la motivation; analyser et comprendre les relations entre satisfaction au travail, motivation au travail et rendement. Analyser diverses méthodes d'intervention portant sur la motivation et la satisfaction au travail.
Préalable(s): ADM1163 Comportement organisationnel

### ADM5200 Management, information et systèmes

Permettre à l'étudiant de comprendre la structure et le rôle d'un système d'information dans l'organisation. Le cours présente les dimensions théoriques qui soustendent les méthodologies et les technologies de développement. L'accent particulier est placé sur la relation entre les théories de gestion et la conception des systèmes d'information.
Le contenu comprend: des notions de théories d'information et des systèmes, systèmes d'information, l'informatique de l'utilisateur final, le développement des systèmes, la gestion de l'informatique, les systèmes d'aide à la décision et les systèmes experts, les applications en gestion et les stratégies d'implantation dans l'organisation.
Le cours sera suivi d'une période de 2 heures d'ateliers et d'exercices en laboratoire.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations ou ADM1105 La gestion et les systèmes d'information; ADM1421 Gestion informatisée ou ADM2245 Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1291 Informatique pour sciences comptables ou INF1110 Programmation I

### ADM5205 Management, information et systèmes

Théorie des systèmes. Cybernétique et management. Notion d'information. Processus décisionnel. Théorie de la communication et limites de rationalisation du manager. Définition des besoins en information. Banques de données. Analyse d'un centre de décision. Conception d'un système d'information. Le dossier M.I.S..
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations; INF2010 Traitement des données commerciales

### ADM5210 Administration du transport

L'acquisition de principes, de connaissances fondamentales permettant la délimitation des paramètres, essentielle au jugement et au dépeçage des problèmes, l'aspect pratique de l'acquisition de méthodes et tactiques, de références et recettes, constituent les objectifs fondamentaux de ce cours. De plus l'étudiant devra, d'une part, appuyer son analyse d'un problème de transport sur des bases solides de compréhension des principes, d'autre part, il devra connaître, sinon la recette, du moins la manière de l'obtenir.
Le système de transport canadien est étudié. Les sujets traités comprennent: les structures de coût des différents modes de transport; les structures tarifaires des différents modes de transport. Étude des taux généraux et des baux individuels. Analyse du système de coût et de tarification d'une compagnie typique (étude de cas). Étude des politiques gouvernementales affectant le système de transport.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

### ADM5211 Gestion des opérations et technologie de décision en transport routier

Ce cours vise à initier l'étudiant au processus de planification et de contrôle des opérations dans une entreprise de transport routier des marchandises. Les principaux secteurs d'activité y seront abordés: cueillette et livraison, opérations de manutention dans les terminus, répartition et transport de longue distance, entretien et gestion de la flotte. Ce cours introduit également les principales techniques et technologies d'aide à la décision qui peuvent être utilisées afin d'améliorer les opérations d'une compagnie de transport. Un jeu d'entreprise (simulation) sera utilisé.

### ADM5212 Productivité et qualité dans le transport routier des marchandises

À la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre les concepts de productivité et de qualité dans le secteur du transport routier des marchandises. En particulier, ils auront une meilleure connaissance des objectifs et principes clés de la gestion de la qualité totale, des principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité, de la démarche d'implantation de la qualité totale et des principaux mécanismes de résolution de problèmes et d'amélioration continue de la productivité et de la qualité.
La conception de systèmes de transport efficaces et efficients. Les liens entre la qualité, la productivité et la technologie dans le secteur du transport routier. La Qualité totale: philosophie, concepts et méthodes de contrôle statistique. Les méthodes de diagnostic de problème de qualité et de productivité (Pareto). La résolution de problèmes par l'analyse de processus (Ishikawa). L'implication des employés et la formation d'équipes d'amélioration de la qualité et de la productivité.

### ADM5221 Simulation

Montrer aux gestionnaires la connaissance et l'application des langages de la simulation et de leur utilisation. Connaître les différents aspects de l'analyse de sensibilité.
Méthodologie de simulation sur ordinateur. Étude des langages spécialisés de la simulation. Exercices utilisant le langageGPSS. Application de modèles aux différents domaines de l'administration.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

### ADM5230 Gestion de la productivité et de la qualité dans le secteur manufacturier

À la fin de ce cours, les étudiants pourront mieux comprendre les concepts de productivité et de qualité dans le secteur manufacturier. En particulier, ils auront une meilleure connaissance des différents types de processus manufacturier, des objectifs et principes clés de la gestion de la qualité totale, des principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité, de la démarche d'implantation de la qualité totale et des principaux mécanismes de résolution de problèmes et d'amélioration continue de la productivité et de la qualité.
La conception de systèmes manufacturiers efficaces et efficients (Taguchi). Les liens entre la qualité, la productivité et la technologie dans le secteur manufacturier. La Qualité totale: philosophie, concepts et méthodes de contrôle statistique. Les méthodes de diagnostic de problème de qualité et de productivité (Pareto). La résolution de problèmes par l'analyse de processus (Ishikawa). L'implication des employés et la formation d'équipes d'amélioration de la qualité et de la productivité.
Préalable(s): ADM4261 Gestion des opérations

### ADM5235 Logistique

Le but premier de ce cours est d'initier l'étudiant aux différentes activités de la logistique industrielle. L'accent est mis sur la gestion de la logistique au niveau de la firme en insistant sur la résolution de problèmes concrets.
Ce cours vise à démontrer l'importance de la logistique dans la gestion moderne des entreprises. On y présente les notions de planification et contrôle des opérations nécessaires au cheminement efficace et efficient des marchandises, des fournisseurs jusqu'aux clients, en passant par différents intermédiaires. Les principaux éléments du système opérationnel logistique y sont discutés: gestion des stocks, transport, approvisionnement et distribution, entreposage et manutention, localisation, etc.

### ADM5240 Méthodologie de la recherche

Développement de la méthode scientifique d'investigation adaptée aux besoins de gestionnaires modernes.
Introduction à la méthode scientifique; examen de différentes approches de recherche dans les sciences administratives; introduction à certaines techniques de recherche: échantillonnage, confection d'instruments de mesure, analyse statistique.

### ADM5265 Innovation, design et gestion de la technologie: développement des nouveaux produits et maîtrise de la valeur

Le cours vise deux objectifs spécifiques: familiariser l'étudiant aux enjeux économiques et

technologiques reliés aux problèmes de gestion du développement de nouveaux produits dans l'entreprise; l'initier au cadre général et aux méthodes d'innovation par la maîtrise de la valeur. Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants de fin de baccalauréat qui, ayant un intérêt pour la gestion de l'innovation, désirent pousser leur réflexion plus loin sur des questions qui ont trait au développement de nouveaux produits dans l'entreprise. Le cours est nettement structuré autour des thèmes de la stratégie d'entreprise, de l'innovation technologique, et du processus d'innovation par des projets de maîtrise de la valeur. Le cours n'est pas un cours de méthodes ou de techniques de design de nouveaux produits. Par conséquent, il ne cherche pas à développer de compétences en design ou en conception technique de produits. En particulier, il n'informe pas et ne prend pas de position sur des pratiques telles le design industriel, le design graphique, le «design total» ou le design management. Le cours ne cherche pas à former des compétences spécifiquement techniques en design ou en conception. Par contre, le cours vise à orienter la réflexion de l'étudiant sur les multiples conditions et problèmes de fond que soulève une gestion de l'innovation qui se réalise par des projets de développement de nouveaux produits. En particulier, le cours cherche à intégrer des concepts en marketing, en production, en technologie et en stratégie afin d'en arriver à une compréhension de l'innovation par la gestion de la valeur.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations ou ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

## ADM5300 Stratégie de marketing

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de la planification du marketing et lui permettre de connaître les stratégies de marketing qui peuvent être utilisées dans les organisations privées et publiques avec ou sans but lucratif. De plus, à la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'établir un diagnostic des stratégies de marketing et de préparer un plan de marketing.
Marketing et société. Comportement et recherche. Organisation du marketing. Planification. Typologie de stratégies. Stratégies de croissance et de concurrence. Stratégies fonctionnelles. Systèmes d'information et de contrôle.
Préalable(s): ADM3300 Marketing; ADM5301 Recherche en marketing ou ADM5305 Comportement du consommateur ou URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

## ADM5301 Recherche en marketing

Introduction à la méthodologie de recherche en marketing. Les types de recherche exploratoires, descriptives et causales. Les données secondaires et primaires. Le plan d'échantillonnage. Les instruments de mesure. La collecte des données: observation, enquête, sondage. Fidélité et validité des mesures. Recherche qualitative et quantitative, Le traitement des données. Échelles de données. Les analyses univariées, bivariées et multivariées. Le rapport de recherche. La gestion de la recherche.
Préalable(s): ADM3300 Marketing; MAT1980 Statistiques en gestion I

## ADM5304 Publicité

Acquérir les connaissances des différentes techniques de publicité. Rôle de la publicité dans le concept du marketing. Impact sur la société. Organisation et services d'une agence et d'un département de publicité. Créativité. Programme publicitaire: objectifs, axe promotionnel, détermination des budgets, choix des media, plan thème, composition et rédaction d'une annonce, services techniques, contrôle, pré-tests, post-tests, etc.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

## ADM5305 Comportement du consommateur

L'évolution historique de la discipline. Les modèles du comportement du consommateur. Les variables psychologiques de groupe et environnementales. Interactions: apprentissage, traitement d'information et perception. Prédispositions: motivation, personnalité et attitudes. Le changement d'attitudes: théories régulatoires; implication et attribution. Les variables de groupe: les groupes de référence, les pairs et la famille. Les variables environnementales: milieu, classe sociale, mode de vie; situations. Le comportement du consommateur et la communication marketing.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

## ADM5306 Modèles de marketing

Permettre à l'étudiant d'avoir une connaissance théorique des différents modèles de marketing et de leur utilisation dans le processus décisionnel. Approche analytique aux problèmes de marketing. Études des éléments du système de marketing à l'aide des modèles récents. Systèmes d'information. Simulation micro-analytique du comportement du consommateur et modèles stochastiques. Modèles d'analyse des nouveaux produits. Modèles de décision en publicité. Détermination du niveau optimal des variables contrôlables. Modèles de décision pour la gestion de la force de vente.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

## ADM5309 Marketing industriel

Familiariser l'étudiant avec les concepts de marketing industriel dans le contexte national et international. A la fin du cours l'étudiant devrait être capable d'estimer la demande industrielle, connaître la méthode d'analyse des valeurs, le comportement d'achat industriel et les systèmes d'achat. L'étudiant devrait aussi connaître comment les composants du marketing-mix doivent être utilisés dans le contexte du marketing institutionnel nul (industries primaires ou secondaires, organismes gouvernementaux, etc.).
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services ou ADM3300 Marketing

## ADM5310 Gestion du marché et de la force de vente dans les services financiers

Permettre aux gestionnaires de reconnaître les dimensions et décisions importantes de la gestion de marché et de définir la nature et le rôle de la gestion de la force de vente. À la fin du cours, l'étudiant connaîtra la nature du marketing de services financiers et du marketing relationnel de même que les éléments de la gestion de la force de vente.
Caractéristiques et tendances du marché. Marketing interne. Plan et stratégies de marketing. Mix marketing, les 5 «P». Marketing relationnel et relations avec les membres. Gestion de la force de vente dans une perspective relationnelle Dimensions et décisions stratégiques liées à la gestion de l'équipe de vente. Gestion des relations et gestion de l'équipe. Mobilisation et mise en oeuvre.
Préalable(s): ADM3300 Marketing ou ADM3305 Marketing de services bancaires

## ADM5311 Méthodes quantitatives en marketing

Recherche, analyse des données et système d'information en marketing. Analyse descriptive et causale. Plans expérimentaux. Utilisation des logiciels. Introduction aux méthodes d'analyse univariées, bivariées et multivariées en marketing. Applications aux études de comportement du consommateur et aux analyses de marché. Implications sur les stratégies du marketing mix.
Préalable(s): ADM5301 Recherche en marketing; MAT2480 Statistique II

## ADM5314 Circuits de distribution

Permettre à l'étudiant de comprendre le mécanisme complexe des cirtuits de distribution et de la fonction de la distribution physique dans l'économie. L'étudiant acquerra les connaissances nécessaires au mécanisme de gestion des circuits de distribution et à leur évolution. À la fin du cours, l'étudiant aura approfondi ses connaissances en matière d'élaboration, de configuration, de sélection des membres d'un circuit et d'amélioration de l'efficacité du circuit. Des sujets tels que les systèmes marketing verticaux, le pouvoir dans un circuit, le marché de gros et de détail seront aussi à l'étude.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

## ADM5316 Marketing de produits de haute technologie

Familiariser l'étudiant avec les concepts et problématiques du marketing des produits de haute technologie. À la fin du cours l'étudiant devrait être capable de connaître la nature de la demande de produits de haute technologie, connaître les caractéristiques des marchés de haute technologie, les systèmes d'achat et le rôle joué par la qualité et fidélité dans le développement des stratégies marketing.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

## ADM5321 Marketing international

Familiariser l'étudiant avec les possibilités d'action commerciale sur les marchés extérieurs.
Aspects suivants du marketing international: petites et moyennes entreprises canadiennes face aux possibilités d'exportation: prospection, méthode de sélection des marchés, choix de canaux de distribution, détermination de prix d'offre à l'exportation; management marketing des compagnies multinationales: stratégies de prix, produits, promotion et distribution à l'échelle multinationale. Problèmes organisationnels des compagnies multinationales.
Préalable(s): ADM3300 Marketing ou ADM3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

## ADM5322 Gestion des ventes

Les objectifs du cours sont de développer les compétences des futurs gestionnaires au niveau de la gestion de l'activité de vente et de la clientèle, de la relation personnelle d'influence en vente et de la gestion de la force de vente.
Ce cours se divise en 3 parties: Premièrement: la gestion de l'activité de vente et de la clientèle: les activités quantitatives de la vente soit la planification et la gestion du cycle de vente conduisant aux résultats. Les participants se familiarisent avec les paramètres de développement d'un plan de vente; l'établissement de territoires et de quotas ainsi que des contrôles des résultats et la gestion permanente de la clientèle. Deuxièmement: la relation personnelle d'influence en vente. Les étapes et habiletés requises pour mener à des transactions efficaces couvriront les principes d'influence personnelle, le processus de séduction et de qualification, la présentation et la gestion active des clients individuellement ou en groupe. Troisièmement: la gestion du personnel de vente. L'organisation, le recrutement, la sélection, la formation des vendeurs, leur rémunération, leur motivation et leur rentabilité. Ces termes seront traités en fonction des divers types de vendeurs: au point de vente, sur la route et au téléphone, et tiendront compte des diverses formes d'organisations: traditionnelles et par réseaux.
Préalable(s): ADM3300 Marketing ou ADM3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

## ADM5327 Publicité

L'objectif du cours est de développer des compétences en gestion de la publicité et des autres outils de communication de masse appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (relations publiques, événements, foires, etc.). De plus, ce cours cherche aussi à développer chez l'étudiant des capacités à communiquer efficacement avec un auditoire.
La connaissance effective de la gestion des communications de masse de l'entreprise. Les communications de masse intégrées à la stratégie de marketing de l'entreprise. Les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en oeuvre d'une campagne de communication de masse. Production par les étudiants d'une campagne de communication de masse pour une entreprise réelle. Les principales composantes du «mix» communicationnel de masse: publicité, relations publiques, communication événementielle, foires, etc. Les mesures d'évaluation et de contrôle des activités de communication de masse. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours.
Préalable(s): ADM3300 Marketing ou ADM3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie

## ADM5328 Promotion

Développer des compétences en gestion de la promotion et du marketing direct appropriés au contexte des entreprises québécoises et canadiennes (promotions aux consommateurs, promotions distributeurs, marketing direct, télé-achat, etc.).
Ce cours vise à donner à l'étudiant une connaissance effective de la gestion des promotions et du marketing direct dans l'entreprise. Il intègre les actions de communication qui vise un changement de comportement chez le récepteur à la stratégie de marketing de l'entreprise. Les étudiants apprennent quelles sont les grandes étapes et les décisions impliquées dans la mise en oeuvre d'une action de promotion des ventes et de marketing direct (gestion des données numérisées, gestion des banques de données clients informatisées, etc.). Les étudiants doivent donc produire une action de promotion des ventes ou de marketing direct pour une entreprise réelle. Les étudiants seront amenés à se familiariser avec les principales composantes des actions de promotion des ventes et de marketing direct: promotions aux consommateurs, aux détaillants, marketing direct, etc. Une partie du cours s'attarde particulièrement sur le choix des techniques et leur évaluation en fonction de la finalité de l'action de communication à entreprendre: augmentation des ventes à court terme, modification de la perception du prix, reconfiguration du produit/service, etc. En fait, il s'agit d'une habileté nécessaire puisque l'une des principales difficultés rencontrées par les entreprises se situe à ce niveau. Enfin, les mesures d'évaluation et de contrôle des activités de communication directe sont aussi abordées. Les étudiants développeront donc des habiletés dans le développement et la mise en oeuvre de campagnes de communication directe de même qu'au niveau du choix des techniques appropriées pour diffuser et rejoindre les consommateurs. Enfin, des cas pratiques sont vus en classe pour permettre à l'étudiant de bien assimiler les concepts et les diverses méthodes de travail préconisés dans ce cours.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

## ADM5330 Gestion des produits et services, et des nouveaux produits et services

Développer des compétences de gestion de portefeuille de produits et services (extension, modernisation et élagage) et de développement et commercialisation de nouveaux produits et services.
Ce cours se divise en 2 parties: la gestion des produits et services actuels dans une entreprise, et le développement et la commercialisation de nouveaux produits et services. Dans la première partie, les étudiants se familiarisent avec la gestion des produits et services, mix et gammes, la gestion de catégories et de portefeuille de produits et services, les services de soutien (garanties, services après vente) et la gestion des marques. Ce cours permettra aussi de développer des habiletés de gestion d'extension, d'ajouts, de modernisation et d'élagage de produits et services. Dans la deuxième partie du cours, les étudiants se pencheront sur le processus d'innovation et de commercialisation de nouveaux produits et services et les activités inhérentes. Ils se formaliseront aussi avec les notions théoriques des processus d'adoption et de diffusion pour permettre le lancement avec succès de nouveaux produits et services.
Préalable(s): ADM3300 Marketing; ADM5301 Recherche en marketing; ADM5305 Comportement du consommateur

## ADM5332 Développement, gestion et mise en marché des produits touristiques

Ce cours cherche à donner une connaissance des processus de développement, de gestion et de mise en marché des nouveaux produits/services touristiques; développer des habiletés dans le développement de nouveaux produits/services, particulièrement en ce qui concerne les secteurs du transport aérien, des organisateurs de congrès et d'événements, des voyagistes et des attractions; comprendre les dynamiques des marchés et les diverses clientèles vers lesquelles les nouveaux produits/services seront ciblés; comprendre les principales étapes du processus de développement et de mise en marché des nouveaux produits/services. Ce cours cherche à développer les habiletés des étudiants en terme de développement de nouveaux produits/services touristiques.
Le cours abordera les différents concepts théoriques nécessaires au développement des nouveaux produits et services, soit: définition des stratégies d'innovation; identification de l'opportunité d'innover; design du processus d'innovation; tests et améliorations des nouveaux produits/services; introduction du nouveau produit/service et gestion des coûts; implantation du processus d'innovation. De plus, l'accent sera mis sur les clientèles touristiques, sur leurs caractéristiques et sur les moyens de cerner les segments de marché où l'introduction d'un nouveau produit/service sera la plus susceptible d'obtenir du succès. L'analyse des données secondaires et les procédures de collecte de données primaires propres à ce genre de processus seront donc étudiées (analyse multidimensionnelle, mesures conjointes, etc.).
Préalable(s): ADM3300 Marketing ou ADM3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie; ADM3222 Planification et contrôle de projets; GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration; EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II

## ADM5333 Gestion de l'exploitation et de la qualité dans les services touristiques

Les objectifs de ce cours sont d'amener l'étudiant à avoir une meilleure vue d'ensemble du processus de servuction (production de services) et de ses principales interrelations; comprendre ce que sont la qualité et la productivité dans les services de tourisme, d'hôtellerie et de restauration de même que leurs déterminants; connaître les principaux moyens de mesure de la productivité et de la qualité; pouvoir concevoir un service et un processus de servuction concurrentiel; connaître les principaux mécanismes qui permettent l'amélioration continue des processus de servuction dans le secteur du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration.
Les différents aspects de la conception d'un service dans les secteurs du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration, de la mise sur pied d'un système de servuction et de la gestion de la qualité et de la productivité sont présentés. Tout au long du cours, on mettra l'accent sur la mise en oeuvre des plans d'action et des stratégies découlant des analyses. Le cours aborde le positionnement stratégique et les différents facteurs qui déterminent la compétitivité des services, le rôle de la technologie et les particularités de la gestion de la technologie dans les services, l'importance primordiale des ressources humaines et de l'harmonie dans les différents facteurs de production ainsi que l'imbrication du processus de servuction de l'entreprise avec ceux des clients (dans le cas de clients commerciaux et industries) et des fournisseurs, constituant une chaîne de valeurs dont les maillons sont étroitement interdépendants.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations

## ADM5335 Stratégies de sollicitation en planification financière personnelle

Ce cours poursuit les objectifs suivants: 1) familiariser les étudiants avec la fonction marketing dans le contexte des services financiers, 2) comprendre le comportement du client de services financiers, 3) leur donner les outils de base pour analyser et comprendre la dynamique des marchés financiers, 4) développer des compétences en matière de vente, tout particulièrement dans une optique relationnelle.
Marketing et ventes dans le contexte de services financiers. Le comportement du client: incidence des facteurs environnementaux et sociologiques. Le comportement du client: incidence des facteurs psychologiques. L'intégration des concepts du comportement du consommateur pour la vente de services financiers. L'approche des marchés: les relations avec la clientèle (I). L'approche des marchés: la mise en place d'une stratégie relationnelle. Élaboration d'une stratégie marketing: les fondements et la méthode. Communication avec la clientèle. La vente: la performance individuelle. La vente de services financiers: éléments comportementaux. La performance en matière de vente. La performance: la qualité des services.

## ADM5340 Marketing de services

Ce cours a pour objectif de développer les compétences en marketing de services des gestionnaires qui oeuvrent dans ce secteur.
Ce cours traite des principaux aspects du marketing de services. On y présente les spécificités du marketing de services et ses applications: secteurs privé vs public, aux particuliers vs aux entreprises: professionnels vs commerciaux. Les modèles de qualité des services et les outils de mesure de la qualité. Le service à la clientèle. Le dilemne qualité/productivité. La productivité et l'analyse des processus. La gestion de l'expérience du client. Le marketing interne, pilier de la qualité des services et du service à la clientèle, ses composantes. Le marketing relationnel, l'approche transactionnelle vs l'approche relationnelle.
Préalable(s): ADM3300 Marketing

## ADM5391 Marketing de productions-médias

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing et l'aider à comprendre le rôle du marketing dans notre société ainsi que sa fonction à l'intérieur d'un organisme à but ou sans but lucratif. Par l'entremise de méthodes pédagogiques,

l'étudiant acquiert des habiletés le sensibilisant aux problèmes complexes de gestion de cette discipline. La planification en marketing est le thème général du cours. Les sujets suivants correspondent à ce thème et ils sont présentés de façon à répondre aux besoins propres à la commercialisation des productions médias: la segmentation, le marché, le comportement d'achat, les stratégies de marketing et le programme de marketing, l'administration et le contrôle de l'effort marketing.

### ADM5392 Événements spéciaux et commandites en relations publiques

Développer les capacités de l'étudiant à analyser des opportunités en terme de commandites et d'événements spéciaux. L'étudiant devra être en mesure de synthétiser et d'intégrer l'information pertinente à de telles activités. Ce cours favorise l'acquisition de connaissances qui lui permettront d'intervenir et de prendre une décision quant à l'opportunité d'investir dans ce genre de véhicule communicationnel et promotionnel.
Identification et analyse des opportunités au niveau des événements spéciaux, du mécénat, du sponsoring et des commandites: définition, distinction et utilisation. Comment intégrer les événements spéciaux et la commandite à l'intérieur d'une politique intégrée de communication d'entreprise: les liens avec la composante communication du programme de marketing; les liens avec les relations publiques, les liens avec la communication d'entreprise. L'évaluation des coûts et des retombées de ces activités: estimation des coûts et des opportunités réelles, couverture, retombées médiatiques, couverture de presse et relations publiques. La création d'image de marque et de notoriété à l'aide de commandites et d'événements spéciaux. L'insertion publicitaire lors de ces événements: efficcacité, retombée, notoriété.

### ADM5433 Simulation de négociation collective

Répartition des étudiants entre les équipes patronale et syndicale de négociation collective. À partir des données colligées dans une monographie spécifique et à la suite de rencontres avec les intervenants du syndicat et de l'employeur, les étudiants conçoivent et élaborent leurs revendications respectives, à la lumière du contexte politique, socioéconomique et culturel de l'organisation qui fait l'objet de la monographie de référence. À partir de mandats (préliminaires ou définitifs) les étudiants procèdent à la négociation d'une convention collective, dans le cadre d'une simulation intensive, qui s'échelonne sur deux jours. L'objectif habituel est de conclure une convention collective, conforme aux mandats et qui satisfasse les objectifs des parties, et dont le processus qui y mène, est conforme aux règles de l'art et aux divers modèles.
Préalable(s): ADM5435 Introduction à la convention collective

### ADM5435 Introduction à la convention collective

Connaître et analyser le contenu des dispositions des conventions collectives; étudier la fréquence des principales règles qui y sont élaborées et en saisir la portée sur les relations patronales-syndicales dans une organisation; prévoir des mécanismes nouveaux rendus nécessaires par l'état particulier des relations patronales-syndicales dans des secteurs spécifiques de l'activité économique. Ancienneté: promotion et rétrogradation. Évaluation des tâches. Conditions de travail. Mesures disciplinaires. Licenciement, rappels et démission. Langue de travail. Rémunération et primes.

### ADM5439 Introduction à la négociation collective

La préparation technique à la négociation collective. Le déroulement de la négociation collective. Le personnel de négociation. La structure de négociation. La stratégie de négociation collective. La négociation collective dans divers secteurs. Certains aspects économiques, psychologiques et juridiques de la négociation. Évaluation et prospectives sur la négociation collective.

### ADM5500 Stratégie financière

Étude avancée des principes de gestion financière. Les stratégies d'investissement et de financement. Les stratégies du trésorier: les facteurs économiques, la gestion des liquidités, le coût du capital, la politique des dividendes, le rachat des actions ordinaires, émission des titres convertibles et des droits d'achat. Les stratégies du contrôleur, l'analyse financière, l'analyse de coût-volume-bénéfice, la planification financière et le budget, l'investissement à long terme, le crédit-bail. Les stratégies de fusion et d'acquisition.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5501 Séminaire en finance

Le but de ce séminaire est d'approfondir les connaissances des étudiants dans un domaine spécifique et de développer leur sens pratique. Le contenu de ce séminaire est essentiellement flexible et est déterminé en fonction des souhaits des étudiants désirant se spécialiser en finance ainsi que des ressources disponibles au département. Des thèmes possibles sont indiqués ci-dessous: structure des taux d'intérêt; analyse du risque; problèmes financiers spécifiques aux petites entreprises; fusions et acquisitions.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5510 Gestion des institutions financières

Contexte nord-américain des institutions financières, particulièrement des institutions financières de dépôts. Organisation et législation. Analyse conceptuelle du rôle des marchés financiers. La fonction d'intermédiation financière. Gestion d'une institution de dépôts. Gestion de la liquidité. Analyse de la marge nette d'intérêt. Gestion des taux, gestion du risque de crédit, gestion du risque du portefeuille. La compétition dans l'industrie des services financiers. Les défis de la nouvelle réglementation.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière

### ADM5521 Analyse des valeurs mobilières

Principes et modèles d'analyse. Analyse de la rentabilité. Bénéfice économique et comptable. Analyse de l'industrie. Techniques de prévision. Analyse du risque. La nature et la mesure du risque. Principes de gestion de portefeuilles. Risque et prime de risque. Analyse technique, efficience des marchés financiers.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5523 Marché obligataire et taux d'intérêt

Taux d'intérêt et équilibre des marchés financiers, échéances et structure des taux d'intérêt. Durée du crédit et échéance: protection contre le risque de fluctuations des taux d'intérêts. Clauses de rachat. Analyse du risque d'insolvabilité. Impôts et autres influences gouvernementales sur l'allocation des ressources financières. Analyse des titres convertibles. Gestion de portefeuilles d'obligations; stratégies de gestion. Caractéristiques et évaluation des options.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5525 Théorie de portefeuille

Permettre à l'étudiant de maîtriser les concepts fondamentaux de la frontière efficace dans un cadre multivarié, d'approfondir l'analyse des modèles d'évaluation des actifs financiers ou CAPM et de l'arbitrage (A.P.T.). L'efficacité du marché, les investissements internationaux ainsi que d'autres thèmes de la théorie de portefeuille seront aussi étudiés.
Introduire à la théorie de l'utilité; Dérivation de la frontière efficace dans un cadre multivarié; Les modèles du CAPM et de l'A.P.T.; L'efficacité de marché; l'évaluation de la performance d'un portefeuille; L'intégration des marchés financiers dans les cadres du CAPM international et de l'A.P.T. international.
Préalable(s): ADM5521 Analyse des valeurs mobilières; ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5550 Options et contrats à terme

Ce cours a pour but d'analyser de façon rigoureuse le fonctionnement de ces nouveaux marchés financiers tant sur le plan théorique que pratique et de faire le lien entre ces marchés et ceux des titres traditionnels, surtout le marché obligataire. Plus spécifiquement, le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide de ces nouveaux instruments financiers, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents, et des stratégies de couverture, de spéculation, d'arbitrage et d'assurance de portefeuille qui les utilisent.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5560 Finance immobilière

À la fin du cours, l'on sera en mesure de: comprendre l'analyse financière des projets immobiliers; utiliser ces connaissances en vue d'améliorer la qualité des décisions en matière d'investissement immobilier; utiliser les chiffriers classiques pour analyser financièrement un investissement immobilier donné, et par simulation sur chiffrier, en mesurer le risque.
Rappel du mécanisme de production du capital et notion de taux d'intérêt. Théorie des anticipations et des primes de liquidité. L'hypothèque, la question du renouvellement et le choix du terme. Le bien immobilier et ses caractéristiques. Avantages et dangers de l'investissement immobilier. Rappel des mathématiques financières. L'amortissement d'une hypothèque: le cas particulier des hypothèques canadiennes. Les critères de base de la décision financière. Spécificité du critère de rendement sur fonds propres (mise de fonds) en immobilier. L'établissement des flux monétaires générés par l'immeuble en contexte de certitude et gain (perte) en capital à la revente, l'analyse du risque à partir de la simulation sur les variables critiques de l'investissement immobilier. Financement et refinancement. Lien entre le modèle général d'analyse financière et les techniques d'évaluation par le revenu. Démontration de l'établissement du R de Elwood.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5563 Gestion de service hypothécaire

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître les concepts reliés à une gestion efficace des hypothèques; préparer et piloter un dossier relatif à une demande ou à un renouvellement de financement; connaître le fonctionnement d'un service hypothécaire.
Le marché hypothécaire et son évolution. Les institutions prêteuses et les catégories d'emprunteurs. La sélection des prêts, l'évaluation du risque, la détermination du montant et des autres conditions d'octroi. Prêts conventionnels et prêts assurés. La préparation du dossier, l'acte de prêt et le déboursé. Les modes de versements. Organisation du système administratif de perception des versements et de la surveillance du dossier. Gestion à l'aide de l'ordinateur. Méthode de renouvellement de prêts. Le défaut, le recours et la reprise de propriété, l'administration et la vente de reprises.

### ADM5564 Investissement et financement immobilier

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître les différentes formes de placement immobilier, leurs avantages et désavantages; connaître les différents calculs du rendement immobilier, leurs avantages et leurs désavantages; intégrer ces notions à l'élaboration des politiques d'investissement et de constitution de portefeuilles. Étude de rentabilité et de risque des terrains, des options d'achat des terrains, des contrats de vente de terrains, des subdivisions. Étude de rentabilité et de risque des centres d'achat régionaux, communautaires et de voisinage. Évaluation des immeubles à bureaux et à magasins. Étude de rentabilité et de risque des constructions résidentielles: copropriété, immeubles à appartements, résidences de vacances, développement suburbain. Étude de rentabilité et de risque des hôtels et motels. Nouvelles formes d'investissement en immobilier; leur rentabilité et leur risque.

### ADM5580 Finance multinationale

Permettre à l'étudiant d'avoir un aperçu général des domaines internationaux de la finance, lui fournir la base des concepts fondamentaux de la gestion financière multinationale, le rendre capable de comprendre les problèmes financiers qui confrontent les entreprises multinationales et pouvoir ébaucher une solution, et enfin pouvoir analyser la situation financière d'une compagnie multinationale et être capable de faire des études préliminaires à la prise de décision.
Les principaux marchés financiers. Les institutions financières étrangères. La réglementation et les contrôles élastiques. La gestion financière: utilisation et acquisition rationnelles des fonds. Les systèmes fiscaux et les mouvements des capitaux entre divers pays. Interprétation des états financiers établis à l'étranger par les branches et filiales. Le contrôle financier des filiales succursales, et représentation à l'étranger.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### ADM5600 Gestion du rendement, de la relève et des carrières

Développer chez l'étudiant une approche globale de la dynamique qui relie la gestion du rendement à la gestion de la relève et de la carrière. Elle met l'accent à la fois sur l'employé, le gestionnaire et l'organisation. Plus précisément, l'étudiant apprendra à connaître les politiques, systèmes et principes de gestion du rendement, de la relève et des carrières. Il apprendra à les appliquer, s'ils existent déjà, ou à les formuler au besoin. Ainsi pourra-t-il mieux apprécier, d'une part, les effets de ces processus de gestion sur le comportement et la motivation du personnel et, d'autre part, leur contribution à la direction stratégique des ressources humaines de l'entreprise.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

### ADM560X Projet d'intervention

Ce cours à contenu variable permet aux étudiants regroupés en cohorte et en équipes en troisième année de mener des projets coordonnés d'intervention en collaboration avec des entreprises. (* Ce cours reste à définir en collaboration avec les entreprises. Contrairement au stage devant être mené de façon individuelle, ce cours implique une capacité de travailler en équipe. Il ne sera offert cependant qu'en 1998 ou 1999.)

### ADM5610 Gestion du changement

Ce cours sert à développer les habiletés de l'étudiant à intervenir et à gérer le changement dans les organisations en tant que systèmes socio-techniques. De plus, ce cours vise à le sensibiliser à la problématique du développement organisationnel et à lui permettre de se définir une praxéologie adéquate pour gérer le changement de façon efficace.
Les principaux thèmes abordés seront l'étude du fonctionnement des organisations et des personnes qui y vivent, les techniques de changement planifié et de développement organisationnel, les phénomènes de résistance au changement. L'étudiant apprendra à utiliser un processus modèle de changement organisationnel. Il apprendra également à utiliser un modèle de diagnostic organisationnel complexe; à élaborer les étapes du changement à partir d'une méthodologie de détermination des changements; à connaître les étapes d'un processus d'évaluation d'un changement.

### ADM5620 Direction de la fonction et gestion du service des ressources humaines

Ce cours sert à mieux faire connaître et comprendre la raison d'être et la dynamique de la direction de la fonction et la gestion du service des ressources humaines dans le contexte de la direction générale de l'entreprise.
La mission, l'orientation, la contribution stratégique, les liens organiques et les rôles de la fonction sont traités avant d'aborder les politiques touchant l'ensemble des ressources humaines de l'entreprise (gestionnaires, employés cadres et syndiqués). Sont traitées, ensuite, les dimensions clés de la gestion du service des ressources humaines: structures organisationnelles, planification, programmation des activités, coordination, contrôle et évaluation. Dans un dernier temps, seront examinés les connaissances, aptitudes et cheminement de carrière que requièrent la direction de la fonction et la gestion du service des ressources humaines.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

### ADM5630 Gestion de la rémunération globale

Ce cours sert à faire comprendre les éléments stratégiques en rémunération directe et indirecte et à savoir comment formuler des programmes cohérents de rémunération directe et indirecte et comment déterminer une échelle salariale et un programme équilibré de rémunération indirecte. De plus, l'étudiant est amené à savoir comment entreprendre l'administration salariale: sa problématique, sa planification, son contrôle et son évaluation. S'en suit la communication et la mise en application des politiques et des programmes en rémunération directe et indirecte: comment l'entreprendre sous ses différents aspects. En conclusion, l'étudiant est initié à la gestion intégrée de la rémunération globale.

### ADM5640 Organisation syndicale et patronale

Ce cours vise à faire connaître: l'histoire des organisations syndicales au Québec, au Canada et aux États-Unis et un survol historique de ces mêmes organisations en Europe; l'histoire des organisations patronales au Québec; la structure de service (verticale) et de représentation (horizontale) de ces organisations; le statut juridique de ces organisations; les modes et contraintes juridiques de la gestion; la structure hiérarchique respective; la répartition des effectifs et le cas spécial des syndicats indépendants; légitimité et représentation; les modes de consultation et les instances décisionnelles internes; les droits des membres; les alliances et les coalitions; leurs principales revendications et les enjeux majeurs; liens et appuis politiques; évaluation critique.

### ADM5700 Séminaire sur les problèmes financiers et commerciaux internationaux

Approfondissement des connaissances relatives à la dynamique des échanges internationaux. Choix de thèmes parmi les suivants: libre échange; zones économiques; relations commerciales entre les différents blocs économiques; marchés financiers internationaux.
Préalable(s): ADM5580 Finance multinationale

### ADM5912 Maintenance immobilière

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître les techniques de bâtiment;
les utiliser pour comprendre, analyser et critiquer la construction d'un immeuble et de ses coûts de construction.
Les composantes d'un bâtiment: enveloppe, structure, finis, mécanique, transport, système de protection. Évaluation de leurs coûts d'installation et d'opération. Étude des coûts de réfection et d'entretien. Application de ces concepts à la gestion d'un bâtiment.
Préalable(s): ADM3912 Gestion de propriétés I

### ADM5914 Gestion des projets de développement immobiliers

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de: connaître et comprendre les éléments qui sous-tendent le concept de gestion de projets; appliquer ces concepts dans le cadre d'un projet immobilier pour en assurer la planification, l'exécution et le contrôle.
Étude globale du projet immobilier, de son mode de gestion et de son organisation administrative. Analyse des principales étapes menant à la livraison du projet immobilier. Principales techniques de la gestion par projet: contrôle de projet, cheminement critique, CPM (Critical Path Method), PERT (Program Evaluation and Review Technique). Rôle et activités des différentes équipes reliées directement et indirectement à l'industrie de la consctruction. Analyse des composantes du bâtiment et les techniques de mise en oeuvre. Analyse des dimensions de la performance d'un projet immobilier: coût, conformité aux normes de qualité et de temps, autres variables non mesurables.

### ADM5930 Marketing immobilier

À la fin du cours, l'on sera en mesure de: comprendre les éléments qui composent un plan de marketing pour des projets immobiliers dans les secteurs

résidentiel et commercial; connaître des dimensions «marché» pour des projets immobiliers des secteurs public, industriel, communautaire, résidentiel et commercial; mettre en oeuvre un plan de mise en marché d'un projet en détaillant chaque élément; agir dans la mise en marché de produits immobiliers, pouvoir préparer la documentation requise, savoir comment recueillir les informations pertinentes, pouvoir structurer et présenter le dossier de mise en marché.
Présentation de la démarche d'analyse des motivations. Concepts et méthodes du marketing immobilier. L'enquête d'opportunité (quel produit ?). L'étude d'impact (voisinage physique et architectural, impact social, réseau services-accès-infras, impact économique, style de vie...). Étude de faisabilité (la logique économique, la rentabilité du projet). La connaissance du client (comment aller chercher la bonne information ? comment préparer une enquête de clientèle ? comment mettre en relief les informations pertinentes ?). La mise en valeur du produit (le contrôle de la qualité, les outils d'évaluation). Les canaux de communication (la jonction client-produit). Le document promotionnel (conception-rédaction-analyse critique). La mise en marché spécialisé (secteur industriel et commercial; espaces à bureaux et immeubles multifonctionnels).

### ADM5935 Immobilier international

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de: connaître les différents aspects du marché international, son importance et son impact; comprendre les différents enjeux de l'immobilier international.
Analyse du fonctionnement du marché immobilier d'un pays ou d'une grande ville internationale. Analyse du marché foncier; historique et grandes tendances de développement; étude des différentes fonctions et des différents marchés résidentiels, (copropriétés, logements sociaux), commerce de détail, espaces à bureaux, parcs industriels, hôtellerie, espaces publics. Les systèmes de transport.Plans de développement et rôle des grands architectes. Typologie des promoteurs et modes de fonctionnement de la promotion immobilière, modes de financement immobilier, fiscalité et aides de l'état. Programmes de rénovation urbaine. Concepts immobiliers spécifiques et publicité. Courtage et gestion immobilière. Activités des firmes canadiennes et québécoises à l'étranger. Évaluation et opportunité sur ces marchés.

### ADM5942 Courtage immobilier

Principes généraux du courtage immobilier et connaissances permettant d'assumer le rôle de courtier.
Notions de marché appliquées à l'immobilier: les lois et principes qui le gouvernent, difficultés imposées par un produit non uniforme, fixation consensuelle des prix, rôle du courtier en tant qu'intermédiaire, établissement du prix et négociations. Les outils du courtier: organisation et fonctionnement du bureau, mise en marché, publicité spécifique, service interagences. Responsabilité morale du courtier. Organismes professionnels. Responsabilité juridique: loi sur le courtage immobilier.

### ADM5968 Méthodes financières d'évaluation

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: comprendre les principes fondamentaux qui supportent l'approche de rentabilité dans la recherche de la valeur d'un bien au moyen de l'examen des éléments et des techniques appropriées.
Technique du revenu et ses principes. Revenus bruts paritaires, perçus, loyers nets, bruts, etc. Clauses escalatoires et particulières. Analyse des baux résidentiels et commerciaux. Revenu net normalisé. Nature et calcul du taux global de capitalisation (TGC). Méthodes physiques résiduaires au bâtiment et terrain. Méthodes hypothèques - mise de fond. «R» de Ellwood. Synthèse des méthodes: avantages et désavantages.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière

### ADM5983 Méthodes quantitatives comparatives d'évaluation

Le cours vise à habiliter l'étudiant à résoudre les problèmes les plus complexes d'évaluation en utilisant les nouvelles méthodes comparatives. Révision des méthodes traditionnelles (dites paritaires) d'évaluation. Approfondissement des nouvelles méthodes comparatives et application, à cette fin, des diverses techniques mathématiques. Apport de l'informatique à l'application de ces méthodes d'évaluation.
Préalable(s): ADM4983 Évaluation immobilière; MAT1480 Statistiques I

### ADM6102 Direction générale

Ce cours d'intégration fournit un cadre unique permettant d'opérationaliser le processus de planification stratégique, d'exercer la prise de décisions complexes en situation de stress, de confronter l'étudiant aux impacts de ses décisions stratégiques, ainsi que de comprendre les interactions fonctionnelles et humaines dans un contexte d'incertitude et de concurrence.
Ces objectifs sont réalisés au travers de cours magistraux, complétés d'exercices, ainsi que d'une simulation d'entreprise dans laquelle les étudiants s'investissent totalement pendant trois jours intensifs. Les étudiants se divisent en équipes et gèrent une entreprise durant une période simulée d'environ trois ans. Ils doivent élaborer une stratégie, la mettre en oeuvre et la réviser à la lumière des résultats atteints.
Le cours nécessite des connaissances en comptabilité, en finance, en statistiques et naturellement en stratégie. Il suppose que l'étudiant connaît l'utilisation d'un tableur, d'un logiciel simple en statistiques et d'un logiciel de présentation.
Préalable(s): ADM5100 Stratégie de gestion

### ADM6105 Processus et techniques de gestion des relations de l'entreprise avec son milieu

Ce cours a pour objet de familiariser l'étudiant avec les processus et les techniques utilisés par l'entreprise pour intervenir dans son milieu; définir, gérer et évaluer ses relations avec les différents agents socioéconomiques qui le composent. Définition et formalisation du milieu de l'entreprise et de ses parties prenantes. Fonction des relations et des affaires publiques: essence, raison d'être, organisation et contenu... Techniques de recherche et d'analyse du milieu de l'entreprise. Veille socio-politique. Analyse et gestion des enjeux. Les vecteurs des relations de l'entreprise avec son milieu. Les relations-médias. La communication externe de positionnement: communication événementielle, événements spéciaux, commandites, donations, mécénat, parrainage, campagnes d'opinion publique. Les relations externes stratégiques: la communication institutionnelle, les relations gouvernementales et le lobbying, les relations communautaires, coalitions, lobbying indirect, affaires publiques. La communication interne: rôles et fonctions, l'audit interne, les médias d'entreprise, les messages (le projet d'entreprise). Les relations externes opérationnelles: les relations avec les investisseurs et la communication financière, les instruments statutaires et optionnels; la communican marketing; la communication de risques: principes fondamentaux de la gestion de crise, préparation à la gestion de crise, perception et réalités des risques, fondements de la communication de risques. Principes et techniques d'élaboration du plan de communication stratégique. L'organisation de la fonction des relations de l'entreprise avec son milieu: affaires publiques, relations publiques et communication.

### ADM6110 Environnement de l'entreprise et gestion stratégique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier les étudiants aux enjeux stratégiques des entreprises dans le nouveau contexte de mondialisation des marchés; montrer l'importance pour les entreprises d'être présentes sur le marché international en raison de l'évolution de la concurrence et de la technologie; initier les étudiants à un plan d'affaires qui tient compte des grandes données qui définissent le contexte mondial des marchés; familiariser les étudiants à tous ces concepts par des analyses de cas.
Analyse de l'environnement concurrentiel et technologique. Évolution vers la mondialisation des échanges. Évolution vers une allocation mondiale de la production par des entreprises. Analyse du rôle de la technologie de l'information dans la mondialisation des échanges. Incidence de l'intégration des marchés sur la préparation d'un plan stratégique. Analyse de cas d'entreprises.

### ADM6120 Séminaire d'analyse et d'intervention en PME

Après avoir pris connaissance des grandes caractéristiques de la PME (ADM5121) ce cours fait connaître à l'étudiant les stratégies d'intervention dans la PME et l'amène à développer des comportements et des attitudes qui sont nécessaires soit pour gérer une PME ou pour y travailler ou fournir des cours en tant que consultant dans la PME.
Analyse et étude de cas sur la problématique de la gestion d'une PME; vision de l'entrepreneur versus mission de l'entreprise et planification de son évolution. Gestion de la PME versus la réalisation de l'entrepreneur et son équipe immédiate. Gestion unique - comité de direction - tenue de réunion et organisation du temps. Concept et mise en place de la qualité totale; productivité, le juste à temps, la sous-traitance, les relations fournisseurs, les relations clients. Les réseaux - régional - sectoriel - le maillage. Gestion des systèmes; - informatique - inventaire - contrôle de la production - prix de revient - connaissance du client - suivi après vente.
Préalable(s): ADM5121 Séminaire en gestion des petites et moyennes entreprises

### ADM6128 Systèmes d'information en gestion des ressources humaines

Ce cours vise à faire mieux connaître et comprendre la nature, les raisons d'être, les conditions «d'application» et la gestion des systèmes d'information de gestion ayant trait à la gestion des ressources humaines (G.R.H.) en plus de favoriser la pratique d'habiletés en relation avec l'élaboration et la mise sur pied d'un système d'information de gestion en G.R.H.
Les thèmes traités sont les suivants: raisons d'être et nature des systèmes d'information de gestion en G.R.H.; facteurs qui influencent la mise sur pied des systèmes d'information de gestion en G.R.H. et historique de ces derniers; fonctions pouvant être exercées par les systèmes d'information de gestion en G.R.H.; mise sur pied de systèmes d'information

de gestion en G.R.H.; systèmes informatiques et logiciels pouvant servir à des systèmes d'information de gestion en G.R.H.; évaluation des systèmes d'information de gestion en G.R.H.

### ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information

Étude de l'organisation fonctionnelle des systèmes administratifs et des moyens informatiques. Étude et évaluation du système existant: organigramme, circulation de l'information. Étude d'opportunité, choix d'une solution efficace, faisable dans le cadre des objectifs fixés, analyse de conception et rédaction du cahier des charges: ressources naturelles et humaines, coûts des supports, de l'analyse et de la programmation (Analyse organique: développement de la solution définie globalement au niveau de l'analyse de conception. Normalisation de la documentation technique, suivi de la programmation. Test et mise au point. Mise en route de l'application ou du système. Manuels d'utilisation et de contrôles).
Préalable(s): INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique

### ADM6150 Gestion de l'informatique

Étude des différentes fonctions principales d'un centre d'ordinateurs. Regroupement des fonctions principales en fonction de la capacité du centre. Contrôle des opérations par département et contrôle général du centre. Évaluation des coûts de la production, des opérations et de l'analyse. Détermination des besoins informatiques d'une entreprise ou d'un organisme en rapport avec sa capacité, son but et sa production. Investissement et amortissement financier du centre.

### ADM6160 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion

Étude des applications informatiques à diverses fonctions administratives. Choix de sujets dans les domaines suivants: organisation du travail, organisation des achats, contrôle: qualité, quantité, inventaire; gestion du personnel; administration des salaires: gestion financière; application aux systèmes financiers, analyse de portefeuille, évaluation immobilière, etc.
Préalable(s): ADM5200 Management, information et systèmes

### ADM6165 Séminaire sur les systèmes d'informatique de gestion

Permettre à l'étudiant spécialisé en informatique de gestion de faire une synthèse des connaissances acquises par une étude des applications informatiques à diverses fonctions administratives. Principaux domaines d'application étudiés: organisation des achats, gestion du personnel, gestion financière, inventaire, administration des salaires, etc.

### ADM6180 Système interactif d'aide à la décision

Ce cours a pour objectif de présenter le concept de S.I.A.D. (système interactif d'aide à la décision) comme une des approches décisionnelles. Il fait appel à des notions de technologie d'ordinateur flexible et orienté vers l'usager, la modélisation et l'exploitation de bases de données relationnelles. Ce cours insiste aussi sur la dimension de méthodologie de développement de tel système en contrastant les méthodes technocratiques, traditionnelles, participatives et évolutives (un laboratoire pratique est prévu dans le cadre du cours).
Préalable(s): ADM1421 Gestion informatisée; ADM5200 Management, information et systèmes

### ADM6190 Systèmes experts en gestion

Ce cours a pour but d'offrir aux étudiants une initiation pratique aux concepts de systèmes experts en général et aux applications à la stratégie d'entreprise en particulier. Les thèmes suivants seront développés: l'introduction aux concepts de base et la présentation de quelques exemples de systèmes experts; les étapes de développement d'un système expert; les aspects organisationnels et l'exploitation des systèmes experts.
Préalable(s): ADM5200 Management, information et systèmes

### ADM6200 Séminaire en gestion des entreprises publiques à vocations industrielle et commerciale

Revue de la documentation portant sur la gestion commerciale et industrielle des entreprises publiques. Insertion des entreprises publiques dans leurs cadres économique, concurrentiel, technologique, réglementaire et juridique (e.g. marché). Contrôles dans le contexte de marché. Parallèles avec les entreprises du secteur privé. Entreprises publiques et marchés internationaux. Stratégie de gestion. Rapports entreprise privée - entreprise publique - État. Problèmes et avenues de développement. Perspectives de recherche sur les entreprises publiques versus le contexte de marché. Conférences et études de cas.
Préalable(s): POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

### ADM6210 Gestion de la technologie

Familiariser l'étudiant avec toutes les facettes de la technologie, de ses exigences et de ses conséquences dans le processus de gestion moderne.
Définir le cadre économique général dans lequel s'inscrit le transfert de technologie et de management: R & D et innovation et les flux d'échanges internationaux (position canadienne dans la compétitivité internationale). Concurrence internationale et stratégies de spécialisation.
Définir les différentes modalités de protection et de transfert de la propriété industrielle.
Le management et l'organisation technologique: analyse d'opportunités par filières et gestion de projet. Étude de cas et analyse en entreprise.

### ADM6211 Prix de revient en transport routier

Les entreprises de transport routier des marchandises doivent connaître de façon détaillée les coûts associés à leurs opérations pour établir leurs tarifs, orienter leurs efforts de mise en marché, analyser la rentabilité de leurs clients et leurs coûts par secteur d'activité. Ces activités comprennent la messagerie, la manutention et le transport à longue distance. À la fin du cours, l'étudiant saura établir le coût du transport d'une marchandise de son origine à sa destination, analyser son prix de revient et obtenir des informations de gestion pour effectuer différentes analyses.

### ADM6212 Analyse de l'environnement légal et économique du transport routier

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant à l'environnement particulier dans lequel évoluent les entreprises québécoises de transport routier des marchandises. Analyse de la réglementation économique, technique et sécuritaire s'appliquant au transport routier des marchandises. Aspects légaux, contrats, assurances, prévention et sécurité dans le transport routier. Transport de marchandises dangereuses.

### ADM6302 Séminaire sur la Communauté économique Européenne

L'établissement d'un marché européen unique constitue un nouveau défi pour les entreprises québécoises. Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives aux opportunités et aux menaces résultant de l'Europe 1992.
Étude des aspects commerciaux du traité de Rome et de l'Acte unique européen. Examen des stratégies de pénétration possibles pour les entreprises québécoises.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique ou ADM5321 Marketing international

### ADM6303 Séminaire sur l'ALÉNA

Ce séminaire a pour objectif d'examiner la création de la zone de libre-échange entre le Canada/le Québec et les États-Unis et le Mexique ainsi que son impact sur les activités des entreprises québécoises.
Analyse du traité de libre-échange, les étapes de son implantation, étude des similarités et des différences entre les marchés canadien, québécois, américain et mexicain. Perspectives de développement de l'ALÉNA.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique

### ADM6304 Séminaire sur les marchés des Pays de l'Est

Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives à la problématique et aux opportunités d'affaires ouvertes par les changements radicaux survenus récemment dans les pays du Conseil d'Assistance Économique Mutuelle (CAEM).
On y étudie:
i) l'évolution du système d'économie centralement planifiée vers le système d'économie mixte;
ii) l'évolution du commerce extérieur;
iii) l'évolution des relations commerciales entre le Canada/le Québec et les pays du CAEM;
iv) un accent sera mis sur les stratégies de pénétration des marchés de CAEM.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ADM5321 Marketing international ou ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique

### ADM6305 Séminaire sur les marchés des pays de l'Amérique latine

Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux opportunités d'affaires offertes dans les pays d'Amérique latine.
L'adhésion du Mexique au système du libre-échange nord-américain a donné une impulsion aux tentatives de l'intégration économique en Amérique Centrale et en Amérique du Sud. Les accords de Mercosur (Brésil, Argentine, Paraguay) et de Carthagène (Pérou, Bolivie, Colombie, Équateur et Vénézuela) représentent des zones économiques potentielles qui ne doivent pas être négligées par les futurs gestionnaires et/ou exportateurs québécois. Le séminaire traitera des caractéristiques économiques

et culturelles de la région. Les étudiants seront appelés à identifier les pays et les secteurs où les entreprises québécoises/canadiennes ont la plus grande probabilité de réussir face à la concurrence des entreprises régionales et/ou américaines.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique

### ADM6306 Séminaire sur les marchés des pays asiatiques

Depuis quelques années, l'Extrême-Orient enregistre un remarquable taux de croissance économique. Ainsi, le poids de la région dans l'économie mondiale équivaut aujourd'hui à celui de l'Amérique du Nord. Les futurs gestionnaires québécois ne peuvent plus ignorer ce développement et doivent s'y adapter.
Le séminaire traitera des caractéristiques économiques et culturelles de la région. On y étudiera les variables et la dynamique sous-jacente qui animent la performance économique des tigres asiatiques et du Japon. Dans le cadre de leurs travaux, les étudiants seront appelés à analyser le contexte des affaires dans les pays asiatiques et de proposer des stratégies de pénétration de ces marchés par les entreprises québécoises.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique

### ADM6307 Séminaire sur l'Union Européenne

L'établissement d'un marché européen unique constitue un nouveau défi pour les entreprises québécoises. Ce séminaire a pour objectif de sensibiliser les étudiants des sciences administratives aux opportunités et aux menaces résultant de l'Europe 1992.
Étude des aspects commerciaux du traité de Rome et de l'Acte unique européen. Examen des stratégies de pénétration possibles pour les entreprises québécoises.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique ou ADM5321 Marketing international

### ADM630X Séminaire en marketing

À contenu variable, ce séminaire permet, entre autres, de préparer adéquatement l'équipe de l'UQAM pour le concours de la «Relève publicitaire» où l'industrie et les milieux universitaires québécois collaborent étroitement pour faire connaître les compétences des étudiants en marketing.
Ce séminaire peut aussi prendre l'allure d'un cours à thèmes, déterminés en collaboration avec l'industrie. Dans ce cas, les équipes formées travailleront le même thème sur le modèle compétitif vécu par toute l'entreprise.
Préalable(s): ADM5301 Recherche en marketing

### ADM6500 Méthodes de recherche en finance

Présenter aux étudiants les méthodes de recherche utilisées en finance (analyses qualitatives et analyses quantitatives) en les étayant de nombreux cas tirés de la littérature financière.
Recherche, analyse de données et système d'information en finance. Utilisation des logiciels financiers. Introduction aux méthodes d'analyse univariées, bivariées et multivariées en finance. Applications aux études de la détermination des rendements des titres financiers (CAPM, APT), de la performance des Fonds Mutuels, de la finance corporative et de la fixation des prix des produits dérivés. Implications sur les stratégies financières. Cours magistraux, études de cas et présentation de travaux des étudiants. À la fin du cours, les étudiants devront maîtriser un logiciel d'analyse de données: Systat (SCPSS), TSP, SAS.

### ADM6600 Systèmes d'aide à la décision

Sensibiliser l'étudiant à la dimension décisionnelle et au potentiel qu'offrent les aides informatiques. Présenter les fondements théoriques des systèmes d'aide: systèmes d'aide à la décision et systèmes experts. Développer des habiletés dans le développement de tels systèmes.
Le cours couvre l'ensemble des dimensions reliées aux concepts des systèmes conventionnels, des systèmes experts et des systèmes d'information pour exécutifs à savoir: les fondements théoriques, la méthodologie de développement, l'éventail d'aide technologique et les aspects organisationnels pour leur introduction.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

### ADM6610 Compléments d'analyse de systèmes

Maîtriser les concepts fondamentaux de la théorie des organisations. Comprendre les relations entre les techniques d'analyse et la théorie des organisations et l'organisation du travail. Comprendre que l'architecture des systèmes d'information et des technologies doivent s'intégrer à l'intérieur d'une vision globale de l'organisation et de l'environnement. Maîtriser les impacts organisationnels de différentes architectures techniques. Maîtriser les aspects politiques et économiques du développement de système d'information.
Revue de la théorie des organisations. L'intégration de la théorie des organisations et des techniques d'analyse structurées (Génie logiciel). L'utilisation des techniques d'analyse structurées pour définir de nouvelles structures organisationnelles (tâches, structure, responsabilité,...). Les enjeux politiques, organisationnels, économiques et stratégiques du développement d'applications. L'architecture des technologies de l'information et l'organisation.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

### ADM6611 Analyse de systèmes d'information pour la gestion

Revue de la théorie des organisations. L'intégration de la théorie des organisations et des techniques d'analyse structurées (Génie logiciel). L'utilisation des techniques d'analyse structurées pour définir de nouvelles structures organisationnelles (tâches, structure, responsabilité,...). Les enjeux politiques, organisationnels, économiques et stratégiques du développement d'applications. L'architecture des technologies de l'information et de l'organisation.
Préalable(s): ADM6141 Méthodes d'analyse d'un système d'information; INF4010 Bases de données

### ADM6612 Visions d'affaires des systèmes d'information

Acquérir une vision d'affaires de la planification, du développement, de l'exploitation et du contrôle des systèmes d'information dans l'entreprise et apprendre à mieux communiquer avec les gestionnaires de l'entreprise.
Les fonctions de l'entreprise. Les systèmes d'information dans l'entreprise selon leur fonction et selon leur utilisation. Les impacts des systèmes d'information sur les personnes, sur les groupes de travail et sur l'organisation de l'entreprise. Les méthodes de cueillette des données. La préparation d'exposés en consultation. Le processus d'appel et de préparation d'offres. La pratique de l'évaluation des coûts et de la méthode des points de fonction. La consultation en systèmes d'information. La qualité et l'efficacité des systèmes d'information.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

### ADM662X Séminaire spécialisé

Ce cours à contenu variable sert à initier l'étudiant à une problématique spéciale ou à un sujet d'actualité en gestion des ressources humaines. Il doit répondre autant à des besoins d'apprentissage des étudiants qu'à une utilisation maximale des compétences d'un professeur régulier, d'un professeur invité ou d'un chargé de cours. Les étudiants doivent connaître, avant l'inscription, le sujet étudié, l'approche privilégiée et le responsable du cours.

### ADM6630 Séminaire d'intégration et de planification en gestion des ressources humaines

Ce séminaire s'adresse à une clientèle d'étudiants terminant leur formation spécialisée en gestion des ressources humaines. Le but est de développer chez les participants une vision intégrée de la fonction (gestion du personnel et des relations du travail) en interaction avec la direction stratégique de l'entreprise et sa gestion opérationnelle. Cette vision se réalisera par le truchement d'une réflexion thématique et par la présentation de travaux de sessions sur une dimension intégrante de la fonction ressources humaines.
Les interdépendances entre la gestion des ressources humaines et la stratégie concurrentielle, la planification stratégique, la culture, la technologie et la philosophie de gestion de l'entreprise seront parmi les thèmes choisis. Le gestionnaire en ressources humaines en tant qu'agent de changement, l'apprentissage en tant qu'élément clé de ce processus, la négociation, l'éthique et l'évaluation de la gestion des ressources humaines seront autant d'autres thèmes traités dans le cadre de ce séminaire.
Préalable(s): ADM1610 Fondements en organisation du travail

### ADM6650 P.M.E. et technologies de l'information

Familiariser l'étudiant avec les enjeux, opportunités et difficultés associées à l'introduction et la gestion des technologies de l'information en milieu de P.M.E. Définition de P.M.E et spécificité. Bref survol des principales technologies de l'information. Technologies de l'information et opportunités stratégiques. Gestion et implantation des technologies de l'information dans les P.M.E. Technologies de l'information et gestion des ressources humaines, financières et technologiques.
Préalable(s): ADM1105 La gestion et les systèmes d'information

### ADM6655 Gestion de l'informatique et des technologies de l'information

Sensibiliser l'étudiant à différents problèmes liés à la gestion de la fonction système d'information. Présenter le cycle de gestion de la fonction système d'information: planification, organisation, direction, contrôle. Présenter le cycle d'innovation des technologies de l'information. Comprendre les dimensions culturelles, économiques et politiques de la gestion de la fonction système d'information. Introduction à la gestion des technologies de l'information dans les organisations: planification stratégique et technologie de l'information, plan directeur des technologies de l'information, organisation de la fonction système d'information.

Les principaux problèmes auxquels sont confrontés les gestionnaires: gestion du développement des systèmes, gestion des opérations et gestion de l'informatique de l'utilisateur-final. La gestion des ressources humaines. La gestion des ressources matérielles et les relations avec les fournisseurs. La sécurité des ressources informatiques. La vie privée et l'information.
Préalable(s): INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.)

### ADM6950 L'entrevue: outil de gestion

Initier l'étudiant à la dynamique et aux concepts fondamentaux de l'entrevue. Lui permettre d'identifier et de comparer différentes formes d'entrevue: solution de problèmes professionnels, analyse de tâche, sélection, notation, départ. Permettre à l'étudiant de mettre en pratique l'entrevue dans le cadre de la solution de problèmes, lui donner ainsi l'occasion de s'auto-évaluer dans différents types de situations.
Préalable(s): ADM1163 Comportement organisationnel

### ADM6985 Évaluation foncière approfondie

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: discuter rationnellement, en profondeur et en détail, les théories qui supportent les concepts, lois et principes de la valeur; analyser les facteurs qui conditionnent le marché de l'immobilier dans le but de pouvoir émettre des opinions correctes et dûment documentées sur la valeur d'un bien immobilier.
Révision des notions d'évaluation de l'emplacement et approfondissement des connaissances en la matière. Révision complète du processus global d'évaluation, en intégrant les connaissances particulières précédemment acquises dans les divers domaines dont l'évaluation appliquée est l'aboutissement: droit, économie, architecture, génie mécanique et coûts de construction, fiscalité, finance et statistiques immobilières. Préparation de la défense devant les tribunaux ou présentation d'un rapport d'évaluation à un client.
Préalable(s): ADM4983 Évaluation immobilière

### ADM6987 Évaluation des entreprises

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: identifier, classifier et analyser les composantes des fonds de commerce et d'industrie; maîtriser les étapes du processus d'évaluation; maîtriser les techniques d'évaluation des éléments corporels et incorporels; appliquer les méthodes les plus appropriées afin de parvenir à une expression chiffrée de la valeur de l'entreprise évaluée.
Révision des notions importantes de comptabilité et mathématiques financières. Différentes notions de la valeur. Prix et valeur. Principes et procédures d'évaluation. Éléments tangibles et intangibles. Évaluation des éléments matériels par l'approche du coût déprécié. Goodwill. Capacité bénéficiaire. Cash Flow. Capitaux permanents nécessaires à l'exploitation (CPNE). (Actualisation des états financiers. Recherche des indices de dépréciation du dollar canadien). Les méthodes comptables d'évaluation. La valeur comptable ajustée. Évaluation par l'approche du marché boursier. Discussion sur l'hypothèse du marché efficient et l'inefficience du marché. Méthodes de calcul des moyennes. Régression linéaire. Évaluation par la comparaison directe. Redressement des états financiers. Évaluation par la méthode du Cash-Flow actualisé. Évaluation par la méthode de la valeur continue (continuing Value at the Terminal Date). Évaluation par la méthode du coût de capital. Ajustement des différentes valeurs estimées. Calcul du Goodwill à partir de l'approche du super-profit (excess earning). Méthode uqamienne: approche du professeur Charles Hoang.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou ADM4983 Évaluation immobilière

### AMM1000 Orientation aux études de premier cycle en administration

Ce cours se donne en deux segments distincts:
Les objectifs du premier segment (offert une semaine avant le début des autres cours) sont d'aider les étudiants à: 1. mieux comprendre leur cheminement dans le programme et percevoir les idées fondamentales qui permettent d'intégrer les divers éléments du programme; 2. se familiariser avec les conditions académiques et pratiques de leur apprentissage à l'UQAM (réglementation, ressources disponibles, etc.); 3. s'initier à des habitudes de travail intellectuel plus efficaces, particulièrement en ce qui a trait à la lecture de matériel académique, à l'analyse de cas et à la présentation de conclusions personnelles, cela en tenant compte des divers modes d'apprentissage utilisés; 4. acquérir une attitude favorable envers l'effort soutenu dans la poursuite des études, un intérêt à long terme pour la formation et le goût du savoir pour le savoir en soi.
Contexte académique et para-académique (y compris des associations étudiantes) du programme; objectifs et contenu du programme, des trois phases et de chacun des cours; thèmes majeurs de la phase I du programme et leur effet d'intégration; méthodologie de travail intellectuel à l'université; divers modes d'apprentissage utilisés; relations entre le contenu et objectifs du programme et carrières en gestion.
Les objectifs du deuxième segment (offert au cours des mois suivant la fin de la phase I) sont les suivants: 1. évaluer le progrès des étudiants, particulièrement leur capacité à intégrer les connaissances, habiletés et attitudes acquises dans les cours de la première phase; 2. évaluer plus spécifiquement leur potentiel à compléter avec succès des études universitaires en administration; 3. évaluer la formation supplémentaire requise (lorsque nécessaire) pour poursuivre avec succès des études en administration.
Ce segment exige que les étudiants réalisent les exercices suivants:
- présentation individuelle des résultats de deux analyses de cas;
- préparation et présentation en équipes d'une étude de cas;
- présentation d'un rapport hebdomadaire de chaque étude de cas;
- préparation d'un rapport plus détaillé d'étude d'un cas à la fin du segment;
- présentation individuelle d'un rapport devant un jury composé de professeurs et de praticiens de la gestion.

### AMM1011 Raisonnement organisationnel I

Ce cours, le premier de deux cours portant sur le raisonnement organisationnel, intentionnellement situé au tout début du programme de baccalauréat en administration dans le cadre du Projet 90, en est un d'initiation à la prise de décision en gestion. Il veut permettre aux étudiants d'améliorer progressivement leur compétence à intervenir de façon raisonnée et convaincante en tant de professionnels du savoir en gestion. D'abord en comprenant mieux le phénomène de la prise de décision en général et puis en appliquant ces connaissances à l'étude d'une suite de plus en plus complexe de situations pratiques de gestion.
Ce cours comporte de nombreux éléments de communication organisationnelle en vue de permettre aux étudiants de développer concurremment leur compétence à raisonner de façon structurée et à communiquer de façon convaincante le produit de leur raisonnement. Ces deux aspects sont donc intimement liés tout au long du cours.

### AMM1021 Raisonnement organisationnel II

Ce cours, le deuxième de deux cours portant sur le raisonnement organisationnel (le cours AMM1011 étant préalable), en est un d'initiation à la résolution de problèmes en gestion. Il veut continuer de permettre aux étudiants d'améliorer leur compétence à intervenir de façon raisonnée et convaincante en tant de professionnels du savoir en gestion. Il y est question d'abord du diagnostic d'une situation, puis de l'identification de façons de résoudre cette situation, ensuite de l'évaluation des solutions disponibles en vue de choisir la plus pertinente et, enfin, de la mise en oeuvre de la solution adoptée. Les étudiants doivent aussi apprendre à appliquer ces concepts à la résolution de situations pratiques de gestion.
Ce cours comporte de nombreux éléments de communication organisationnelle en vue de permettre aux étudiants de développer concurremment leur compétence à raisonner de façon structurée et à communiquer de façon convaincante le produit de leur intervention en résolution de problèmes. Ces deux aspects sont donc intimement liés tout au long du cours.
Préalable(s): AMM1011 Raisonnement organisationnel I

### AMM2000 Analyse géostratégique de l'environnement international

Ce cours vise à ce que l'étudiant, en tant que futur gestionnaire, acquière une meilleure compréhension du contexte mondial de plus en plus interdépendant; développe un cadre de réflexion sur les rapports entre l'évolution géopolitique et le risque stratégique pour l'entreprise; adopte une attitude d'éveil à l'évolution du monde.
Étude et analyse des tendances dominantes (environnement résiduel) et des pressions sociopolitiques (environnement immédiat) qui ont ou auront un effet significatif sur la direction des organisations. Identification, application et évaluation des forces et courants dominants, dans la dynamique du contexte international et selon la perspective d'un gestionnaire qui observe la firme sous un angle extérieur. Liens avec l'actualité contemporaine et les théories sous-jacentes.

### AMM3002 Compétences en gestion I

Ce cours reprend certains grands concepts déjà étudiés à l'intérieur des trois ans du baccalauréat. Il vise principalement l'application pratique de ces concepts dans le but de développer certaines habiletés de gestion.
L'approche utilisée est principelement inductive. Elle débute par une pratique pour remonter aux concepts et aux modèles sous-jacents. Ce cours veut non seulement faire l'intégration des connaissances acquises antérieurement, mais il veut surtout présenter à l'étudiant une nouvelle façon d'apprendre en milieu de travail.
Bien que certaines nouvelles connaissances seront présentées dans ce cours (créativité, philosophie, théâtre, etc), ce cours ne vise pas essentiellement l'acquisition de nouvelles connaissances mais bien l'intégration des connaissances acquises. Cette intégration peut prendre la forme d'une analyse et de la reconnaissance des concepts déjà étudiés, ou de la mise en application d'un cas pratique pour remonter aux concepts, mais surtout elle s'effectuera par le dépassement d'un concept théorique qui se verra transformé en pratique d'habiletés et d'attitudes requises en gestion.

### AMM3003 Compétences en gestion II

Suite du cours AMM3002 Compétences en gestion I
Préalable(s): AMM3002 Compétences en gestion I

### AMM4000 Séminaires sur les fonctions administratives de l'entreprise

Ce cours a pour objectif d'informer les étudiants de deuxième année du B.A.A. sur le rôle et les tâches des spécialistes rattachés aux fonctions administratives dans les divers secteurs industriels.
Analyse des divers courants de pensée et des modes d'applications aux fonctions administratives de l'entreprise;
confrontation des approches théorique et appliquée, analytique et pratique;
formation-initiation aux techniques d'entrevues et communication.
Exposés magistraux, travaux individuels et en groupe; conférences-rencontres avec praticiens; rapports synthèses sur les échanges.
Cours-année.

### AMM4011 Stage d'analyse et d'intervention au Québec

Cette activité vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la réalité des entreprises québécoises, au niveau notamment d'activités reliées à la concentration à laquelle il est inscrit dans le cadre du baccalauréat en administration (i.e. ressources humaines, marketing, gestion des opérations, gestion internationale, gestion des organisations ou systèmes d'information).
Le projet peut également revêtir la forme d'un stage de direction générale. Dans ce dernier cas, l'étudiant est amené à traiter à un haut niveau avec diverses fonctions de l'entreprise.
Le programme de stage est approuvé par le directeur de module ou par un professeur - coordonnateur mandaté par celui-ci. Le stagiaire doit préparer en prévision de la fin du stage, un bilan de ses expériences, sous forme d'une présentation orale accompagnée d'un rapport écrit. Il sera par ailleurs invité en mi-stage à faire part oralement et par écrit, de l'état d'avancement de son projet. Le coordonnateur du stage reçoit le rapport et l'évalue, en fonction des objectifs de départ et les critères établis en marge du stage.
Il peut également faire appel à des professeurs spécialistes au niveau des diverses concentrations.

### AMM4710 Aspects pratiques du commerce international I

L'objectif de ce premier cours est de développer les capacités de l'étudiant à analyser des opportunités d'importation/d'exportation, à diagnostiquer les problèmes propres à l'internationalisation, à synthétiser et à intégrer l'information pertinente à de telles activités et enfin, à intervenir et à prendre une décision optimale.
Ce cours se subdivise en trois volets majeurs. Le premier consiste à donner à l'étudiant des outils analytiques. Le deuxième vise l'acquisition par l'étudiant, d'aptitudes de formalisation de problèmes et son initiation aux modèles d'aide à la décision. Enfin, le troisième volet, qui ne comporte que des simulations réelles et des études de cas, permettra à l'étudiant d'appliquer directement les diverses notions acquises dans les volets précédents.
Cours magistral et en atelier.
Préalable(s): ADM3120 Gestion internationale ou ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique; ADM5580 Finance multinationale; ADM5321 Marketing international; ADM4700 Gestion internationale et cultures

### AMM4720 Aspects pratiques du commerce international II

Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants capables d'exercer les principales fonctions liées à l'import/export dans une entreprise. À l'aide d'un jumelage avec une entreprise québécoise qui cherche à importer ou exporter des biens et services, l'étudiant sera appelé à effectuer les études suivantes:
- choix par les groupes d'étudiants de l'entreprise à laquelle ils seront jumelés (une banque d'entreprises sera mise à la disposition des étudiants). Ce choix sera en partie guidé par les intérêts des étudiants. Ainsi ceux qui s'intéressent, par exemple, au contexte de l'ALÉNA et qui auront suivi le Séminaire sur l'ALÉNA (ADM6303), pourront choisir une entreprise qui désire importer, exporter ou investir dans ce contexte. D'autres pourront choisir de démarrer leur propre entreprise;
- étude de la documentation, réglementation et collecte de données pertinentes au marché visé;
- étude de faisabilité: marchés-cibles, segmentation, positionnement, différenciation, financement, assurances, modes de transport et logistique générale;
- table ronde et négociation avec l'entreprise sur la poursuite du projet et définition du mandat final du groupe d'étudiants;
- réalisation du mandat final commandé par l'entreprise tel: i- plan d'affaires; ii- plan de communication; iii- demande de subvention ou de prêt; iv- démarrage du projet.
Cours magistral et en atelier.
Préalable(s): AMM4710 Aspects pratiques du commerce international I

### AMM5000 Séminaires sur les secteurs industriels prioritaires du grand Montréal

Ce cours a pour objectif de favoriser l'émergence de finissants qui seront aptes à analyser et comprendre la dynamique managériale des secteurs industriels et à intégrer leurs connaissances acquises à l'intérieur du baccalauréat, à la réalité du monde des affaires.
Analyse des aspects théoriques de la dynamique managériale de secteurs industriels prioritaires; analyse d'entreprises types; confrontation des approches théorique et appliquée, analytique et pratique; formation-initiation aux techniques d'entrevue et communication.
Exposés magistraux; travaux individuels et en groupe; analyses de cas; conférences-rencontres avec des praticiens; rapports-synthèse sur les échanges.

### AMM5012 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de vérifier ses habiletés en appliquant les concepts de gestion propres à chacune des fonctions managériales à une étude de faisabilité d'entreprise. Cette étude pourra conduire à un démarrage, à une expansion ou à un redressement d'entreprise. Celle-ci comporte entre autres une étude des environnements internes et externes. Le projet devra être par ailleurs suffisamment substantiel pour que chacune des activités suivantes soit prise en compte: étude de marché, processus de production, systèmes de gestion, financement et comptabilité, gestion des ressources humaines, contrôle, faisabilité technique, relations à entretenir avec des agents clés tels que les organismes publics, les partenaires économiques (ex: clients, fournisseurs, employés, actionnaires) et socioéconomiques (ex: groupes de consommateurs, chambres de commerce, écologistes), etc. Au terme de l'analyse, l'étudiant pourra conclure à la faisabilité ou non du projet d'entreprise. Le cours AMM5012 devrait permettre de rassembler les matériaux nécessaires aux activités de démarrage prévues dans le cadre du cours AMM5013.

### AMM5013 Activité de synthèse II. Démarrage d'entreprise

Cette activité vise à fournir aux participants l'opportunité de démarrer une nouvelle entreprise. Elle peut également donner lieu à des projets d'expansion ou de redressement, dans le cas d'une entreprise déjà existante. L'activité se situe dans le prolongement du cours AMM5012 Études de faisabilité d'entreprise. Elle s'articule essentiellement autour du plan d'affaires et vise la mise en place effective des différents éléments de ce plan, de sorte que l'entreprise ou les projets d'expansion ou de redressement puissent fonctionner à l'intérieur d'un échéancier de trois (3) à six (6) mois suivant la fin de l'activité. Dans le cadre de celle-ci, le, les participants doivent prendre note que le démarrage réel devient une des composantes de l'évaluation au plan académique. L'activité vise à sensibiliser l'étudiant au domaine de l'entrepreneurship.
Préalable(s): AMM5012 Activité de synthèse I. Études de faisabilité d'entreprise

### AMM5060 Stage en relations publiques I

Ce stage a pour but de permettre à l'étudiant de: connaître par une expérience «in vivo» ce qu'est le milieu des relations publiques; s'initier à la pratique de quelques techniques utilisées dans les relations publiques par la participation active à des activités ciblées.
L'étudiant prend contact avec un répondant dans un cabinet-conseil ou dans une entreprise privée, dans un organisme public ou parapublic, dans un organisme sans but lucratif ou un organisme communautaire. En collaboration avec le répondant dans le milieu et le superviseur à l'université: détermination d'un mini-mandat qui correspond aux besoins de l'organisme choisi, analyse du contexte dans lequel s'inscrit ce mandat, réalisation du mandat et évaluation conjointe répondant dans le milieu et superviseur à l'université. Formule d'encadrement: supervision en petits groupes.
Préalable(s): COM4060 Atelier de relations publiques II

### APL1015 Arts plastiques au préscolaire

Connaissance de l'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant jusqu'à l'âge de sept ans ainsi que les moyens pédagogiques propres à ce niveau. Etude des caractéristiques des trois premiers stades de l'évolution du langage plastique et leurs relations avec le développement de l'intelligence. Apprentissage des procédés et des méthodologies de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire.

### APL1020 Atelier d'arts plastiques

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant au processus de création en arts plastiques comme moyen de connaissance et d'expression. Il vise également le développement d'habiletés dans l'étude et l'emploi des composantes du langage plastique.
Exploration du processus de création pour la résolution de problème plastique et le développement personnel et social. Étude des étapes de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Affinement de la perception visuelle, de l'ouverture à la différence et du sens critique par la sensibilisation à la lecture et à l'appréciation de l'image plastique. Amorce d'une représentation visuelle de l'univers sensoriel et symbolique propre à chacun. Étude progressive des composantes du langage plastique: lignes, formes, couleurs, organisation picturale, organisation spatiale. Expérimentation de diverses techniques picturales et spatiales. Exploration de

diverses thématiques liées aux valeurs personnelles et sociales. Travaux individuels et collectifs. Réalisation de mémoire, d'observation et d'invention.

### APL1211 Arts plastiques au primaire I

Étude des moyens pédagogiques et didactiques qui favorisent le développement de l'expression plastique à l'élémentaire.
Expérimentation individuelle et collective de l'expression plastique par des techniques et procédés divers. Méthodologie des procédés expérimentés.

### APL1401 Exploration en dessin A

Découverte des éléments premiers du dessin: matière et geste.
Exploration des médiums dans leurs qualités graphiques: encres, fusains, crayons, pastels gras et secs, papiers. Expérimentation du geste en rapport avec les formats. La dynamique interne comme révélation du monde intérieur et traduction des perceptions sensibles. Réflexion sur les caractéristiques de l'écriture: mouvement, forme et expression.

### APL1402 Exploration en dessin B

Découverte des interrelations de la perception, de la sensibilité et de l'imagination dans le langage graphique.
Reconnaissance des relations entre l'écriture et le visuel: signification de la mémorisation et de la sélection des faits visuels. Caractères de leur traduction spontanée. L'imagination comme faculté associative. Reconnaissance des relations entre l'écriture et la plastique: révélation formelle et structuration du langage.
Préalable(s): APL1401 Exploration en dessin A

### APL1501 Exploration en couleur A

Sensibilisation à la couleur par une approche intuitive. Exploration des médiums et supports. Encres de couleur, pastels gras et secs, papiers de couleur, textiles, papiers-cartons, métal, bois, toile. Expérimentation du geste relié au médium et au format. Impact du médium sur les caractères de l'écriture. L'appel de la couleur dans la structuration intuitive du langage.

### APL1502 Exploration en couleur B

Découverte des interactions de la perception, de la sensibilité et de l'imagination dans le langage pictural.
Découverte des relations entre l'écriture et la plastique. L'imagination comme faculté associative: reconnaissance des rapports sensoriels dans la genèse de la forme, de l'espace et du contenu symbolique. Irréductibilité de la symbolique et de la thématique à la figuration.
Préalable(s): APL1501 Exploration en couleur A

### APL1601 Exploration en sculpture A

Découverte de la forme tridimensionnelle et expérimentation des matériaux. Sensibilisation aux matériaux à leurs qualités tactiles et visuelles. Réactions à la lumière et à l'ombre. Qualités expressives du geste dans le modelage et la taille directe. Les relations des volumes et des vides.

### APL1602 Exploration en sculpture B

Sensibilisation aux divers espaces tridimensionnels et à leurs qualifications formelles.
Rôle de la mémoire et de l'observation comme processus de transposition. Dynamique des structures. Le mouvement virtuel et réel. Importance relative accordée à la dimension et au volume.
Préalable(s): APL1601 Exploration en sculpture A

### APL1701 Atelier de procédés mixtes A

Sensibilisations aux interrelations du dessin, de la couleur et de la sculpture provoquant la reconnaissance de rapports plastiques inédits.
Relations entre l'objet, le lieu, l'espace. Les divers niveaux de fonction: utilitaire et/ou symbolique.

### APL1702 Atelier de procédés mixtes B

Développer la liberté de création personnelle par la capacité de choix et d'utilisation de matériaux variés. Exploration des qualités spécifiques des matériaux. Leurs utilisations par complémentarité ou opposition se résolvant en objets plastiques où se conjuguent le bi et le tridimensionnel.
Préalable(s): APL1701 Atelier de procédés mixtes A

### APL1801 L'art dans la vie A

La fonction de l'art et le rôle de l'artiste dans les différentes sociétés. L'art et les besoins quotidiens. L'art comme moyen d'embellissement, l'art et la vie en société.

### APL1802 L'art dans la vie B

La fonction de l'art et le rôle de l'artiste dans les différentes sociétés. L'art comme manifestation magique et/ou religieuse. L'art dans le processus d'individualisation. L'imagination et l'expression dans le processus de prise de conscience de soi.
Préalable(s): APL1801 L'art dans la vie A

### APL1901 L'artiste: ses techniques et ses matériaux

Étude du vocabulaire, des techniques et des matériaux utilisés par les artistes dans la création d'oeuvres visuelles. Composition physique et chimique, toxicité, durabilité et disponibilité des matériaux. Impacts climatiques. Cours comportant des démonstrations techniques et audio-visuelles et des visites d'ateliers spécialisés.

### APL4217 Evolution graphique au primaire

Connaissance de l'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant du primaire et des principes méthodologiques qui en découlent.
Étude des stades d'évolution du niveau à partir de modèles théoriques, méthodologiques et d'expérimentation dans le milieu scolaire.

### APL4227 Évolution graphique et didactique de l'expression plastique I

Connaissance des fondements, des méthodes et stratégies utilisées pour l'enseignement des arts plastiques à l'élémentaire. Les formes d'art utilisées. Les programmes d'arts plastiques. Rôle des arts plastiques dans le développement global de l'enfant.

### APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'éducation par l'art. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à planifier des activités d'arts plastiques, adaptées aux problèmes particuliers à l'adaptation scolaire et sociale. Il vise également à sensibiliser l'étudiant au développement de l'expression plastique de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux programmes et aux pratiques d'arts plastiques, du préscolaire au premier cycle du secondaire, en formation régulière et en formation adaptée. Planification d'activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de diverses populations et en lien avec les programmes d'études. Survol des théories psychoéducatives qui explicitent le rôle des activités de transformation plastique sur le développement de la perception, de la cognition, de la motricité fine et du développement social et affectif. Exploration de la démarche disciplinaire et de la démarche pédagogique: activités de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Exploration des ressources didactiques en arts plastiques. Gestion de classe adaptée à la discipline artistique. Familiarisation avec l'analyse d'images d'enfants et d'adolescents en formation régulière et en formation adaptée.

### APL4247 L'enseignement de la sculpture au préscolaire et au primaire

Expérimentation de premier niveau des formes et des procédés de sculpture; transposition des notions acquises en modèles pédagogiques adaptés au préscolaire et au primaire. Pédagogie de la présentation des oeuvres d'art spécifique à la sculpture. Stratégie d'intégration des disciplines.

### APL4257 Ordinateur et éducation par l'art au primaire

Intégration de l'ordinateur aux objectifs et aux pratiques de l'éducation par l'art au primaire (Programme du M.E.Q.). Exploration en atelier de logiciels et de périphériques pour le dessin, le texte, la numérisation d'image et de son. Perspectives artistiques et éducatives du multimédia. Gestion de fichiers d'ordinateur. Réalisation d'exercices de base, de thèmes et de projets adaptés au primaire.

### APM480X Atelier expérimental

Cours intensif à contenu variable, à horaire spécial. Le cours est destiné à l'étude et à l'apprentissage de faires artistiques qui exigent par exemple des lieux particuliers, des installations spéciales, des grands espaces, des temps continus. Le cours pourra, en regard d'un contenu spécifique, faire l'objet d'un ou de plusieurs préalables.

### APM4810 Projet

Projet bâti avec la collaboration d'institutions et d'organismes compétents autour d'un événement artistique d'envergure ayant une portée sociale et une valeur didactique reconnue: rétrospective, exposition, colloque, symposium, voyage d'études, etc. Le projet propose à l'étudiant de participer à une expérience sur les lieux, de vivre des situations concrètes, de pénétrer le milieu artistique et d'explorer les voies d'intervention des arts dans la société.

### APM5992 Stage d'enseignement des arts plastiques au primaire

Pratique de l'enseignement des arts plastiques au primaire sous la direction et la supervision d'un professeur responsable; immersion dans le milieu scolaire. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du primaire; la prise en charge de groupes d'élèves; le développement d'un ensemble cohérent de leçons dans le cadre de référence fourni par le programme officiel; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux des élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.
Préalable(s): ARP5991 Didactique des arts plastiques au primaire

### APM5994 Stage d'enseignement des arts plastiques au secondaire

Pratique de l'enseignement des arts plastiques au secondaire sous la direction immédiate d'un titulaire d'arts plastiques et la supervision conjointe d'un professeur responsable; immersion dans le milieu scolaire. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'observation des comportements et des attitudes des élèves du secondaire; la prise en charge des groupes d'élèves; l'élaboration de leçons dans le cadre de référence fourni par le titulaire d'arts plastiques; l'ordonnance et la conduite des opérations d'un cours; l'explicitation des notions plastiques et des principes pédagogiques pertinents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture, la classification et l'évaluation des travaux des élèves. L'étudiant doit faire rapport de son stage conformément aux ententes prévues à cette fin.
Préalable(s): ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire

### APM6833 Stage en milieu professionnel I

Apprentissage dirigé dans un atelier professionnel reconnu par les autorités compétentes. Le stage vise à promouvoir une expérience concrète des diverses opérations liées à l'exercice du métier, à sensibiliser l'étudiant aux engagements inhérents à la profession et à favoriser son insertion dans le milieu professionnel.

### APM6844 Stage en milieu professionnel II

Un deuxième stage offre à l'étudiant la possibilité d'élargir le champ de ses expériences dans un autre atelier professionnel ou d'approfondir ses acquis en prolongeant son premier stage dans le même atelier.

### APM6904 Stage d'enseignement des arts plastiques aux adultes

Pratique de l'enseignement des arts plastiques dans des milieux d'éducation populaire, des centres culturels, des organismes communautaires, sous la direction et la supervision d'un professeur responsable. Le stage comprend les apprentissages suivants: l'immersion dans le milieu et l'adaptation aux réalités; l'observation des comportements et des attitudes du groupe visé; l'identification des besoins; le développement d'un ensemble cohérent d'activités susceptibles de répondre aux besoins exprimés; l'élaboration d'une approche pédagogique conséquente; l'explication des notions plastiques et des principes pédagogiques sous-jacents; l'analyse et la critique des méthodologies en regard des objectifs visés; la lecture et l'évaluation des rendements collectif et individuel. L'étudiant doit faire rapport de son stage selon les ententes prévues à cette fin.

### ARL3210 Mythes et réalités en archéologie

Étude historique et critique de questions archéologiques qui suscitent d'importantes controverses scientifiques. Pour chaque thème, on fera le point sur l'état des connaissances acquises et on identifiera les éléments extérieurs à la connaissance scientifique (phénomènes religieux, politiques, etc.) qui ont été à la source de ces énigmes archéologiques. Les thèmes abordés porteront sur le Québec, les Amériques et d'autres parties du monde.

### ARL3220 Les origines de l'écriture: fondements archéologiques

L'Art des cavernes comme représentations symboliques servant de support matériel à la pensée. Les premières manifestations d'écriture idéographique révélées par l'archéologie et leurs développements ultérieurs. Contextes écologiques et politiques ayant présidé à la naissance de l'écriture: les civilisations des grands fleuves. Les inscriptions du Sinai et l'alphabet phénicien. Les systèmes d'écriture en Amérique précolombienne.

### ARP1000 Dessin I

Étude des notions fondamentales du dessin et de ses composantes formelles: la surface, la ligne, la texture, la lumière, etc. Expérimentation des supports, des outils et des techniques propres au dessin. Le dessin et la spatialité. Le signe et l'image. Approches pratiques du dessin d'observation, de représentation, d'imagination et d'expression. Réflexions sur les significations reliées à ces différentes approches.

### ARP1001 Dessin-modelage

Dynamique des rapports entre le dessin et la sculpture. Étude des spécificités, la conjugaison d'expériences visant une meilleure compréhension des espaces figurés en deux et en trois dimensions. Analyse comparée des plans et des volumes, du graphisme et des structures.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

### ARP1110 Peinture I

Étude des éléments fondamentaux de la peinture. Les conventions inhérentes à la peinture. Les aspects techniques touchant le comportement des matières: le pigment, le liant, la fluidité, la viscosité, l'opacité, la transparence. Le support et le traitement des surfaces. Notions sur les composantes couleur et forme. Considérations sur le sens de la peinture: l'image et ses contenus. Médium: acrylique, huile ou tout autre médium pertinent.

### ARP1220 Modelage I

Étude du volume par la relation des pleins et des vides, au moyen du façonnage en glaise. La plasticité du matériau: sa composition, sa réponse directe au geste, sa réversibilité et ses limites. Le poids du matériau: les notions de masse, la statique et la dynamique, les effets de monumentalité. Le modelé des surfaces. Considérations sur le sens du modelage et ses rapports avec la sculpture.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP1230 Sculpture I

Initiation à des techniques de base en sculpture. Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions de matériaux et procédés. L'image en sculpture; les relations des matériaux et des procédés à l'image. Variations sur des images à partir de matériaux et de procédés différents. Monolithe et assemblage: la sculpture comme un tout, la sculpture comme ensemble de relations entre les parties, la structuration de ces paramètres selon différentes approches esthétiques en sculpture.

### ARP1330 Estampe

Approche globale des procédés de transfert de l'écriture graphique. Séparation, réversibilité et repentir. Introduction aux procédés suivants: monotype, frottage, gaufrage, pochoir, gravure sur plexiglas et collographie. Les matrices et leurs outils spécifiques. Développement de la pensée graphique; références historiques.

### ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation

L'évolution graphique comme modèle d'étude des divers modes de représentation. Notions de représentation. Notions de codes, de formes d'expression. Espace génétique et espace plastique à la lumière des théories élaborées par la psychologie de l'art et l'éducation artistique. Rapport entre les structures des réalisations plastiques des étudiants et les modes de représentation utilisés dans les diverses cultures. Liens entre perception, mémoire et représentation. Atelier, théorie et pratique.

### ARP2000 Dessin II

L'actualité du dessin et les approches contemporaines. Développement d'une problématique liée à la transcription graphique de l'espace et à l'emploi de procédés complexes. La recherche thématique et l'expression formelle.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

### ARP2002 Esquisses et croquis

Étude de l'espace par le dessin rapide et spontané. L'enseignement des techniques y est réduit à sa plus simmple expression afin de libérer le geste, promouvoir l'acuité visuelle et favoriser l'acquisition d'un langage graphique. L'exploitation des thèmes de la nature, l'examen du fait abstrait et l'exploration du fantastique. La recherche et l'expérimentation. Le carnet de croquis et le journal.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

### ARP2110 Peinture II

Les problématiques que propose la frontalité. Les deux pôles entre lesquels se situe le tableau: la surface virtuelle et l'objet peint. Le caractère du fait abstrait inhérent à la peinture.
Médium: acrylique, huile ou tout autre médium pertinent.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

### ARP2111 Peinture: huile

L'étude des particularités de l'huile et des types de peinture auxquels elle donne lieu. L'huile: son onctuosité, sa malléabilité, la portée de la lenteur du séchage, ses possibilités d'effets de soustraction.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

### ARP2112 Peinture: acrylique

Étude des particularités de ce matériau et des types de peinture auxquels il donne lieu. L'acrylique: la netteté de ses démarcations, sa capacité de recouvrement, ses possibilités de superpositions instantanées et de transparences multiples. L'influence de la rapidité du séchage sur les attitudes esthétiques.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

### ARP2113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I

Étude de la dynamique spatiale que produit l'utilisation de matériaux et de procédés différents dans le tableau. Les jeux combinatoires de la deuxième et de la troisième dimensions. Les collages, les combinaisons de matières, de textures, d'effets graphiques. Les agrégats et les éléments rapportés.
Préalable(s): ARP1110 Peinture I

### ARP2220 Modelage II

Développement de projets sculpturaux au moyen d'ébauches et de maquettes en glaise et autres matériaux malléables. Étude des registres du

modelage: la tablette gravée, les bas et les hauts reliefs, la ronde bosse. Le modelage en fonction de procédés connexes: le moulage et la fonderie. L'actualité du modelage dans ses approches contemporaines.
Préalable(s): ARP1220 Modelage I

### ARP2221 Sculpture: pierre I
Étude du matériau dans ses particularités structurales. L'ancienneté et la permanence du matériau, sa dureté et sa densité, l'influence de ces caractéristiques sur l'expression. Les techniques manuelles de la taille directe. La pensée formelle découlant d'un procédé par soustraction. Conception et élaboration de maquettes préparatoires.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2222 Sculpture: bois, taille directe
Étude du bois, ses particularités et les types de sculptures auxquels il se prête. Les techniques de la taille directe sur bois brut et ouvré. Le traitement des surfaces. Les rapports matière-forme en regard des procédés de soustraction et les attitudes qui en découlent.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2223 Sculpture: bois, assemblage
Étude des volumes construits par assemblage. Le traitement des surfaces et la polychromie. La mise en valeur des techniques de la menuiserie et de l'ébénisterie. Leurs possibilités d'évocation, leurs effets dans la construction de séries modulaires ou d'ensembles intégrés. La problématique du lieu dans un contexte architectural ou environnemental. L'aménagement d'installations comme modes de présentations.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2224 Sculpture: métal I
Étude du matériau et de ses particularités. Développement d'un concept de sculpture spécifique à l'acier doux. Exploration d'approches diverses: linéaire, volumétrique, structuraliste, organique, etc. Étude de différentes façons de manipuler le métal, les aspects formels qui appellent les choix techniques. Le traitement des surfaces et des volumes au double point de vue pratique et esthétique. Étude de la place qu'occupe la sculpture métal dans l'art contemporain. Son influence sur le développement de la sculpture en général.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I
Étude et exploration de la transparence dans des objets tridimensionnels. Polyester transparent coulé et feuilles de plexiglas. Impact des effets de loupe grossissants ou rapetissants, miroirs déformants et césure répétitive sur l'évolution des formes et des concepts de la sculpture contemporaine.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2226 Sculpture: céramique I
Étude des argiles dans leurs rapports privilégiés au geste, au métier, à l'objet. La manipulation et le geste efficace; l'impact du matériau sur l'évolution de la pensée visuelle. L'identification et l'enchaînement d'opérations de métier dans la production d'objets d'art. Les deux pôles entre lesquels se construit l'objet céramique: la tablette et le volume évidé.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2227 Sculpture: staff I
Étude des matériaux figeants utilisés en sculpture: plâtre, ciments, polyesters stratifiés, élastomères, époxides, expansés, cire. Apprentissage et exploration des procédures de façonnage de formes sculpturales par les processus de traînage et de calibrage. Étude et réalisation de la gamme des moules nécessaires à un sculpteur.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2230 Sculpture II
Analyses et interprétations de certaines composantes formelles de la sculpture. Expérimentations concrètes à partir des notions d'espace et de temps en sculpture: le format et l'échelle, l'objet et le lieu, le socle et le site; la permanence et l'éphémère, traces, séquences et narration, le mouvement et les déplacements du spectateur. La structuration de ces paramètres selon différentes approches esthétiques en sculpture.
Préalable(s): ARP1230 Sculpture I

### ARP2331 Gravure en relief I
Exploration des effets créés par la taille et la contre taille, utilisation des procédés d'addition et de soustraction. Impression en noir et en couleur. Gravure en taille d'épargne. Bois de fil, bois debout et leurs substituts. Initiation à la tradition européenne et à ses prolongements contemporains.
Préalable(s): ARP1330 Estampe

### ARP2332 Gravure en creux I
Exploration des techniques de l'intaille sur métal. Les effets de matière inhérents à la gravure manuelle, à l'outil et au mordant. Construction de l'image par la progression des épreuves, les méthodes d'impression, les gaufrages. L'apport de la gravure dans l'histoire des techniques de l'estampe.
Préalable(s): ARP1330 Estampe

### ARP2333 Lithographie I
Exploration des méthodes d'estampe chimique et de leurs applications. Procédés d'addition et de soustraction. Les ressources et les contraintes de l'impression «planographique», procédé de report. Versatilité des procédés lithographiques. Les supports de pierre, les supports de métal.
Préalable(s): ARP1330 Estampe

### ARP2334 Sérigraphie I
Exploration des procédés de transfert directs et indirects de pochoir sur écran. Les qualités propres à la surimpression en nombre indéfini jusqu'à saturation dans ses jeux de transparence et d'opacité. Les liens avec la peinture.

### ARP2441 Colorants textiles I
Étude de la couleur par l'imprégnation des fibres. L'intégration des différentes techniques de teinture, de peinture et de réserve aux supports textiles. Laboratoire sur les colorants et l'apprêtage des tissus. Les traditions orientales et occidentales dans la coloration textile.

### ARP2442 Structures-fibres I
Fabrication de trames et de réseaux par des moyens manuels et mécaniques. Élaboration de structures-fibres depuis le support jusqu'à l'objet. Le caractère traditionnel des structures-fibres.

### ARP2443 Impressions textiles I
Étude des principes de répétition et exploration du motif comme générateur des formes et du rythme. Étude et exploration du support textile par des procédés d'impression et de peinture. Impression des tissus au bloc et à la sérigraphie. Évaluation, apprêtage et exploitation du tissu comme support/surface ou comme matériau de façonnage et d'assemblage. Référence aux arts textiles du XXe siècle.

### ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I
Introduction à l'utilisation des ordinateurs en arts plastiques et en éducation. Apprentissage et programmation des langages pertinents aux arts plastiques. Étude des données pédagogiques particulières à l'utilisation des ordinateurs en éducation artistique. Réalisation d'images statiques et animées.

### ARP2552 Arts plastiques et vidéo I
Exploration des rapports spatiaux-temporels créés par la vidéo. Initiation théorique et pratique à l'utilisation de l'image magnétoscopique dans des productions liées au champ disciplinaire des arts plastiques.

### ARP3003 Modèle vivant
Étude de la figure humaine comme forme privilégiée dans le rapport du voyant au visible. Notions fondamentales de l'anatomie artistique. Étude du mouvement exprimé par la tension des lignes et des formes. La conjugaison de dessins rapides et de travaux d'analyse et d'observation. Le portrait dans l'optique contemporaine.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

### ARP3004 Dessin: forme et structure
Dynamique des rapports entre le dessin et les autres arts. Étude, par le dessin, de la construction du visible: les apparences et les manières d'agencer. Principes et lois de la composition. Aspects théoriques de la perception du visible. L'illusion comme mode d'hypothèse et d'abstraction des sens.
Préalable(s): ARP1000 Dessin I

### ARP3110 Peinture III
La planéité du tableau et ses transgressions. La mise en relation des modes de présentation et de représentation, les possibilités conséquentes. Les pratiques reconnues et les prolongements actuels. Médium: acrylique, huile et tout autre médium pertinent.
Préalable(s): ARP2110 Peinture II

### ARP3113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II
La planéité et sa confrontation à l'objet. Étude de la dynamique que produit l'utilisation de matériaux et de procédés différents sur un support éclaté ou sur plusieurs supports agissant en relation les uns avec les autres, diptyque, triptyque ou polyptyque.
Préalable(s): ARP2113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels I

### ARP3221 Sculpture: pierre II
Utilisation de l'outillage moderne. Conception et élaboration de maquettes à l'échelle. Forme atteinte par soustraction, par assemblage et par construction, par adjonction de matériaux divers. La sculpture monumentale intégrée à un site ou à une architecture.
Préalable(s): ARP2221 Sculpture: pierre I

### ARP3224 Sculpture: métal II
Recherches techniques et formelles liées à l'emploi des métaux. Soudure à l'arc. Métaux autres que l'acier doux. Traitement des surfaces du point de

vue pratique et esthétique. Références historiques sur l'emploi des métaux en sculpture: les innovations techniques et formelles.
Préalable(s): ARP2224 Sculpture: métal I

### ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II

Acryliques (monomères et polymères) moulés en autoclave. Polyester (polychromie et transparence) seul ou avec insertion. Exploration, développement et actualisation d'intentions sculpturales depuis la spécificité des matériaux.
Préalable(s): ARP2225 Sculpture: résines et plastiques I

### ARP3226 Sculpture: céramique II

L'objet sculptural céramique: tradition et rupture. Les multiples et leurs conjugaisons dans l'aménagement d'ensembles, murales et installations. L'oeuvre céramique et ses développements contemporains.
Préalable(s): ARP2226 Sculpture: céramique I

### ARP3227 Sculpture: staff II

Étude et réalisation, à partir de maquettes tridimensionnelles à l'échelle, des procédés d'agrandissement. Étude analytique des supports et armatures pour la sculpture monumentale. Exploration des transferts de matériaux dans la réalisation de formes sculpturales.
Préalable(s): ARP2227 Sculpture: staff I

### ARP3228 Sculpture: fonderie

Étude et expérimentation des procédés de la fonte au sable et à la cire perdue. Moules réalisés à partir de divers matériaux réfractaires. Finition et patines. Références historiques et développement contemporain.
Préalable(s): ARP2227 Sculpture: staff I

### ARP3331 Gravure en relief II

Synthèse des techniques et procédés de la gravure en relief. Séparation par planches des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes par superpositions. Outillage traditionnel et industriel. Le développement technique et conceptuel contemporain: de la tradition du livre aux manifestations actuelles.
Préalable(s): ARP2331 Gravure en relief I

### ARP3332 Gravure en creux II

Synthèse des techniques et procédés propres à l'intaille. Séparation par planche ou par encrage des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes. Outillage traditionnel et industriel. Le développement technique et conceptuel contemporain: de la tradition de l'orfèvrerie aux manifestations actuelles.
Préalable(s): ARP2332 Gravure en creux I

### ARP3333 Lithographie II

Interaction des différentes techniques de dessin et d'impression sur pierre ou métal. Séparation par étapes et par planches des éléments de la composition et des couleurs. Impressions complexes par superposition. Outillage traditionnel et industriel. L'impact de la lithographie sur la diffusion des oeuvres d'art.
Préalable(s): ARP2333 Lithographie I

### ARP3334 Sérigraphie II

Synthèse des techniques propres à la sérigraphie. Séparation par planches des éléments de la composition et des couleurs. Déploiement des surfaces colorées entre les deux pôles de l'opacité et de la transparence. La gamme des supports et la multiplicité des applications.
Préalable(s): ARP2334 Sérigraphie I

### ARP3335 Photomécanique

Exploration des procédés photomécaniques adaptés aux différentes disciplines artistiques. Exploration en chambre noire. Utilisation de la caméra de reproduction. Agrandissement, réduction et intervention sur film photographique (positif et négatif). Exploration de procédés mixtes. Reports photographiques.
Préalable(s): DES1215 Photographie: bases

### ARP3441 Colorants textiles II

Exploitation des colorants textiles entre les deux pôles que sont l'objet d'art textile et le tissu à fonction utilitaire. Le caractère symbolique traditionnel du tissu et ses prolongements dans les pratiques contemporaines.
Préalable(s): ARP2441 Colorants textiles I

### ARP3442 Structures-fibres II

Utilisation des structures-fibres dans la réalisation d'objets uniques ou dans l'élaboration d'ensembles. Le pouvoir d'évocation des structures traditionnelles et ses manifestations dans les pratiques contemporaines.
Préalable(s): ARP2442 Structures-fibres I

### ARP3443 Impressions textiles II

Le traitement de surface comme moyen d'expression dans l'art textile contemporain. Composition continue, permutation de la forme et rythme comme moyen de modulation des surfaces. Initiation aux ressources de l'ordinateur. Techniques d'impression du tissu à la sérigraphie, au bloc et au transfert.
Conception et réalisation des projets assistés ou non par ordinateur, choix d'un lieu d'installation. Références ethnologiques et démarche individuelle.
Préalable(s): ARP2443 Impressions textiles I

### ARP3551 Arts plastiques et ordinateur II

Étude et utilisation des principaux langages et systèmes de production d'images et de schémas en informatique graphique. Réalisations d'images prédéfinies et libres par programmation à l'aide de logiciels graphiques.
Préalable(s): ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I

### ARP3552 Arts plastiques et vidéo II

Réalisation de productions vidéo intégrant différentes formes d'expression plastique en peinture, sculpture, installation, performance, etc... Confrontation aux nouveaux courants et tendances dans le domaine de la vidéo d'art. Visionnements critiques.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

### ARP3553 Intermédias

Atelier de réalisation. Élaboration d'un projet de création artistique de sa conception jusqu'à sa diffusion faisant appel à la mise en relation de plusieurs médias. L'accent est mis sur l'exploitation de multiples modèles d'interaction et d'intégration des médias (vidéo, film, photo) à différentes formes d'expression plastiques en peinture, sculpture, dessin, gravure, installation, performance. Sensibilisation aux courants artistiques actuels.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I ou DES1215 Photographie: bases ou DES5213 Film d'animation: introduction

### ARP400X Les formes en arts visuels

Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'une forme consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'une forme d'art.

### ARP410X Les genres en arts visuels

Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'un genre consacré par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'un genre en art.

### ARP4113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels III

La relation de l'espace représentatif à l'espace présentatif. L'assemblage comme procédé d'élaboration d'un ensemble. Intégration de l'oeuvre: au lieu, à l'environnement, à sa destination.
Préalable(s): ARP3113 Peinture: procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels II

### ARP420X Les techniques en arts visuels

Atelier de réalisation à contenu variable portant sur l'étude d'une technique consacrée par la tradition ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas traitée dans le cadre du programme d'arts plastiques. Perspective et prospective d'une technique en art.

### ARP4210 Arts médiatiques: pratiques actuelles

Ce cours vise à développer un appareil critique et réflexif sur l'impact des nouvelles technologies en art; repérer et analyser les changements profonds que ces pratiquent entraînent; établir des liens entre la situation en art et dans d'autres domaines où l'on parle de réalité virtuelle, de temps réel, etc.; questionner la spécificité de l'esthétique de la communication qui se profile derrière ces pratiques; permettre d'acquérir un vocabulaire lexical et notionnel adapté à ce domaine.
Cours théorique et critique présentant les principaux développements esthétiques amenés par les pratiques d'art par ordinateur, et les réalisations multimédias. Les domaines touchés seraient: l'infographie, la robotique, l'animation, les sky art, le mail art, etc. Présentation des pratiques les plus significatives dans chacun de ces domaines: les pionniers, les oeuvres marquantes, les changements techniques, Le cours se concentrerait surtout sur des descriptions et des explications des procédés technologiques impliqués dans ces diverses démarches. Ces repères permettraient de soulever et de discuter certaines questions théoriques et critiques qu'amène une esthétique des arts médiatiques. Des notions telles que temps réel, espace virtuel, réalité virtuelle, interactivité, immatériaux, déréalisation, oeuvre en circuit ou en réseau, etc. seront abordées.

### ARP4221 Sculpture: pierre III

Techniques complexes et récentes de traitement de la pierre.Éléments de support et de fixation: tiges, fils, collage, et autres. Techniques d'intervention contemporaines: jet de sable, taille à l'acétylène, et acides. Techniques de manipulations pour fin de déplacement des poids lourds; information et application des techniques de sécurité au travail pour le sculpteur de pierre.
Préalable(s): ARP3221 Sculpture: pierre II

### ARP4224 Sculpture: métal III
Recherche technique et formelle liée à l'emploi de métaux particuliers: bronze, aluminium, acier inoxydable. Sculptures alliant les métaux à des non-métaux. Problèmes métallurgiques: tension des métaux,techniques complexes d'assemblage et d'usinage, soudure en atmosphère inerte. Traitements des surfaces.
Préalable(s): ARP3224 Sculpture: métal II

### ARP4225 Sculpture: résines et plastiques III
Élaboration et réalisation d'objets par moulage avec ou sans pression, collage, insertion ou combinaison de matières. Nouvelles tendances.
Préalable(s): ARP3225 Sculpture: résines et plastiques II

### ARP4226 Sculpture: céramique III
Intégration de l'objet céramique à l'architecture et à l'environnement. Techniques de fabrication et de cuisson complexes. Utilisation de terres crues et de matériaux composites. Les principes de construction des fours céramiques.
Préalable(s): ARP3226 Sculpture: céramique II

### ARP4331 Gravure en relief III
Le processus de l'édition et son éclatement. Utilisation des procédés et des ressources par la combinatoire. Les relations entre la gravure en relief et les autres procédés. Actualité de la gravure.
Préalable(s): ARP3331 Gravure en relief II

### ARP4332 Gravure en creux III
Le processus de l'édition et son éclatement. Réappropriation des procédés. Les relations entre la gravure en creux et les autres procédés. Actualité de la gravure en creux.
Préalable(s): ARP3332 Gravure en creux II

### ARP4333 Lithographie III
L'édition limitée et les multiples utilisations des ressources de la combinatoire. Les relations entre la lithographie et les autres procédés. Actualité de la lithographie.
Préalable(s): ARP3333 Lithographie II

### ARP4334 Sérigraphie III
L'édition limitée et les multiples. Utilisation des ressources de la combinatoire. Les procédés complexes de la sérigraphie. Les relations entre la sérigraphie et les autres arts. Actualité de la sérigraphie.
Préalable(s): ARP3334 Sérigraphie II

### ARP4551 Arts plastiques et ordinateur III
Étude des possibilités de relations entre l'ordinateur et les procédés audiovisuels. Production d'oeuvres, introduction aux systèmes interactifs et aux procédés d'animation. Planification et programmation.
Préalable(s): ARP3551 Arts plastiques et ordinateur II

### ARP4552 Arts plastiques et vidéo III
Atelier de recherche et de réalisation. Production de vidéos expérimentaux plus élaborés depuis la conception jusqu'à la présentation publique. Analyse des diverses formes d'expression expérimentées dans les productions de vidéo d'art actuelles. Visionnements critiques. Sensibilisation aux problèmes de diffusion et de mise en marché des vidéos d'art.
Préalable(s): ARP2552 Arts plastiques et vidéo I

### ARP5000 Démarche artistique I
Initiation à l'analyse critique d'une démarche de création et des facteurs qui la favorisent. Étude des théories ayant trait au processus créateur. Atelier d'écriture centré sur la démarche artistique.

### ARP5900 Séminaire en enseignement des arts visuels
Familiarisation avec des idéologies ou des pratiques en développement ou consacrées par la tradition. Analyse d'une problématique propre à l'enseignement des Arts visuels. Perspective et prospective.

### ARP5910 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale
Connaissance des fondements, des méthodes et stratégies utilisées pour l'éducation par l'art. Transfert de la qualité structurante de l'art appliquée à la solution de problèmes d'adaptation au nivau intellectuel, physique et affectif. Étude des modèles d'interventions pédagogiques tenant compte des caractéristiques spécifiques aux différents niveaux scolaires.

### ARP5954 Enseignement des arts plastiques et ordinateur
L'étude du potentiel et des qualités pédagogiques de l'ordinateur pour la création visuelle. L'analyse des stratégies de programmation graphique qui, par le jeu de la découverte et de la création, favorisent la compréhension interdisciplinaire. Références à l'évolution graphique et à la psychologie du développement.
Préalable(s): ARP2551 Arts plastiques et ordinateur I

### ARP5991 Didactique des arts plastiques au primaire
Répertoire des moyens propres à l'enseignement des arts plastiques au primaire. Inventaire des matériaux, procédés et thématiques relatifs aux caractéristiques de l'expression plastique. Leur impact sur les transformations stylistiques de l'image aux différents stades de développement plastique et d'apprentissage technique. Étude du programme d'enseignement des arts plastiques au primaire.

### ARP5993 Didactique des arts plastiques au secondaire
Répertoire des moyens et des méthodes d'intervention propre à l'enseignement des arts plastiques au secondaire. Les caractéristiques de l'expression plastique et les qualités stylistiques des travaux des adolescents; influences des mass médias et de l'art officiel. Geste et technique: langage plastique, thématique. Étude du programme d'enseignement des arts plastiques au secondaire.

### ARP5995 Psychopédagogie et pensée visuelle
Étude des différentes théories de la pensée visuelle. Approche développementale (intelligence, affectivité, motricité) à partir de certains courants de la psychologie de l'art et de l'éducation artistique qui traitent de la pensée visuelle et de l'imagination créatrice. Analyse des influences et modèles culturels. Les rapports maître-élève, la motivation appliquée à un atelier d'arts plastiques.

### ARP5996 Didactique et présentation de l'image et de l'oeuvre d'art
Inventaire des différentes orientations pédagogiques préconisant l'intégration de la formation artistique et esthétique dans les cours d'arts plastiques. Bilan des études portant sur la perception de l'image et de l'oeuvre d'art selon les âges et les milieux culturels des enfants et des adolescents. Lieu entre l'oeuvre d'art et les travaux d'atelier. L'histoire de l'art et la lecture des oeuvres dans les programmes officiels. Documentation visuelle et ressources muséales.

### ARP5997 Les grands courants de l'enseignement des arts
Étude des courants d'idées qui influencent l'enseignement des arts. Apparition de l'intérêt pour le dessin d'enfant. La notion d'art enfantin. Les théories de l'expression. Les approches disciplinaires. Rôle et fonction de l'image dans la civilisation audio-visuelle et la société technologique. L'éducation esthétique.

### ARP5998 Arts plastiques et perspectives thérapeutiques
Étude des théories traitant des aspects rééquilibrants de la structure méthodologique de l'art. Potentiel thérapeutique de chacune des phases du processus de création artistique. Atelier de sensibilisation aux dimensions thérapeutiques des diverses composantes de l'image.

### ARP6000 Démarche artistique II
La nature et le rôle du discursif dans la démarche artistique. Les écrits d'artistes: les formes privilégiées, l'analyse des contenus. Les manifestes artistiques, l'impact des idées sur la pratique de l'art, la perception que les artistes ont de leur rôle dans la société. Projet créateur d'un artiste. Le texte écrit comme mode d'intervention et de communication. Atelier d'écriture.
Préalable(s): ARP5000 Démarche artistique I

### ARP6770 L'artiste, sa carrière et le milieu des arts plastiques
Étude des diverses structures d'accueil des artistes et des oeuvres d'art; analyse des relations et des facteurs régissant le milieu des arts plastiques: réseaux de diffusion artistique, subventions, contrats, contraintes d'organisation d'atelier, sociétés d'artistes, fiscalité, etc. Cours magistraux et conférences.

### ARP6801 Atelier intégré I
Développement d'une intention de recherche et présentation d'un projet qui sera réalisé dans une technique spécifique sous la supervision d'un titulaire, ou développement d'une intention de recherche et présentation d'un projet de synthèse intégrant plusieurs formes ou plusieurs techniques d'art, réalisé sous la supervision d'un ou de plusieurs titulaires.

### ARP6802 Atelier intégré II
Réalisation du projet amorcé en Atelier intégré I. La présentation. Expérimentation du caractère présentatif des oeuvres d'art. Le contexte qui ajoute au sens de l'oeuvre.

### ARP6900 Atelier de création en arts visuels (12 cr.)
Élaboration et réalisation de projets de synthèse dont la problématique est déterminée par l'étudiant

et supervisés par au moins deux professeurs. Identification et synthèse des aspects formels, conceptuels et symboliques reliés à cette problématique personnelle. Analyse et expérimentation des stratégies de présentation et de diffusion qui en découlent. Selon le cheminement de chacun, les projets sont disciplinaires, inter ou pluridisciplinaires, individuels ou collectifs.
Ce cours, échelonné sur les deux sessions d'automne et d'hiver, se donne à raison de deux jours par semaine. Si l'étudiant quitte le cours à la fin de la première session, il obtiendra la moitié des crédits (6 crédits).
Préalable(s): 42 crédits en cours d'atelier; 2 cours d'histoire de l'art; ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation; ARP5000 Démarche artistique I

### ARP6901 Atelier de création en arts visuels (6 cr.)

Élaboration et réalisation de projets de synthèse dont la problématique est déterminée par l'étudiant et supervisés par au moins deux professeurs. Identification et synthèse des aspects formels, conceptuels et symboliques reliés à cette problématique personnelle. Analyse et expérimentation des stratégies de présentation et de diffusion qui en découlent. Selon le cheminement de chacun, les projets sont disciplinaires, inter ou pluridisciplinaires, individuels ou collectifs.
Préalable(s): 42 crédits en cours d'atelier; 2 cours d'histoire de l'art; ARP1602 Pensée visuelle et modes de représentation; ARP5000 Démarche artistique I

### ARP6903 Didactique de l'enseignement des arts plastiques aux adultes

Étude des principes et des concepts de l'éducation populaire, de l'animation culturelle, de la gérontologie et du développement personnel. Méthodes d'évaluation des besoins et des habiletés. Analyse des caractéristiques de l'art des autodidactes. Conception et planification d'activités de dessin, de peinture et de sculpture pour des groupes d'adultes.

### ARV1000 Introduction à la gestion des documents et des archives

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et l'environnement de la pratique de la gestion des documents et des archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: fondements de la gestion des documents et des archives : concepts, théories et approches; les trois âges; survol des principales fonctions et des principes de base; terminologie et normalisation; les supports documentaires et leurs particularités; histoire du document; évolution des moyens techniques et technologiques; cadre législatif et réglementaire; milieux professionnels. Initiation méthodologique à la rédaction de divers types de rapports.

### ARV1020 Méthodologie de la gestion des documents et des archives

Acquisition d'une méthodologie qui s'intègre harmonieusement avec les principes de management moderne tout en respectant les besoins des utilisateurs des documents dans les organisations et des chercheurs dans les archives. Approche globale, systématique et systémique appliquée à la gestion des documents et des archives. Composantes des systèmes de gestion des documents et des archives: intrants, traitement, environnement et extrants. Identification des clientèles des systèmes de gestion des documents et des archives; définition et validation de leurs besoins. Planification, organisation et contrôle des objectifs, des activités et des ressources humaines, financières, matérielles et informationnelles requises pour la gestion des documents et des archives. La gestion d'un service de gestion des documents et d'un service d'archives.

### ARV1100 Création et réception des documents, acquisition et versement des archives

Moyens de création et de réception des documents et d'acquisition et de versement des archives. Technologies de stockage de l'information. Impacts sur le processus de gestion des documents administratifs. Impacts sur l'existence et l'utilisation des archives. Caractéristiques des principaux supports d'information: papier, supports magnétiques (rubans, cartes, disques, ...), supports optiques (microformes, disques au laser ...).
Création et réception des documents. Conception et contrôle des formulaires et des imprimés. Rédaction des procéduriers. Gestion du courrier. Exercices pratiques.
Acquisition et versement des archives, prospection, acquisition (versement, don, legs, achat, prêt, dépôt, ...) des archives. Contrats d'acquisition. Systèmes de suivi et de contrôle des acquisitions. Évaluation, tri et sélection des archives. Normes et procédures. Exercices pratiques.

### ARV1200 Identification, classification et classement des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de classification pour l'identification et l'utilisation des documents et des archives. Catégories de documents et inventaire. Systèmes de classification (idéologiques, thématiques, hiérarchiques…). Théorie de la classification: principes de base (propriétés des classes, structure d'un tableau de classification, représentation graphique), qualités d'un plan de classification, systèmes de codes logiques (alphabétiques, numériques, alphanumériques) et non logiques. Analyse de systèmes de classification. Développement d'un plan de classification assisté par ordinateur. Rédaction des procéduriers. Promotion et mise en application. Exercices pratiques.
Classification et classement des documents: papier, supports magnétiques, microformes, disques au laser,...
Classification et classement des archives: notions de fonds, de respect des fonds; principe de provenance, critériologie de situation des fonds, respects de l'ordre original; concept de «record group». Application aux archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo.

### ARV1300 Conservation et protection des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de conservation, de protection des documents et des archives et d'élimination des documents inutiles. La valeur des documents: valeur administrative (juridique, financière) et valeur informative et évidentielle (historique ou pour fins de recherche). Documents essentiels, exemplaire principal et exemplaires secondaires. Théorie des trois âges. Durée et modalités de conservation des documents appliquées aux différents supports d'information. Caractéristiques et qualités d'un calendrier de conservation et d'élimination des documents. Documents de référence et processus d'établissement des règles de conservation et d'élimination des documents. Analyse de calendriers de conservation. Contrôle de l'application du calendrier de conservation assisté par ordinateur. Exercices pratiques.
Conservation des documents à des fins administratives. Matériel et équipement de conservation des documents actifs, des documents semi-actifs. Établissement d'un dépôt de documents semi-actifs. Élimination des documents inutiles (déchiquetage, récupération des supports d'information).
Préservation des archives à des fins historiques ou de recherche: matériel et équipement de conservation des archives: archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo. Établissement d'un service d'archives.
Préalable(s): JUR6894 Droit des documents et des archives

### ARV1400 Description, accesssibilité et utilisation des documents et des archives

Nécessité et caractéristiques d'un système de description et de repérage pour l'utilisation efficace et rentable des documents à des fins administratives et des archives à des fins historiques ou de recherche. Caractéristiques d'un système de description et de repérage. Indexation des documents. Logiciels de description et de repérage des documents et des archives. Exercices pratiques. Instrument de repérage (index des documents et des dossiers), utilisation des documents à des fins administratives: soutien à la prise de décision.
Instruments de recherche dans les archives (guide, état général, répertoire, inventaire, index): archives écrites, photographiques, cartographiques, architecturales, sonores, informatiques et aux archives du film et de la vidéo. Utilisation des archives à des fins historiques ou de recherche. Expositions, publications, activités éducatives, restauration des documents.

### ARV2000 Création et classification des documents actifs

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de choisir et de réaliser l'ensemble des solutions aux problèmes de création et classification des documents actifs d'un organisme ou d'une entreprise. On y aborde les questions et fonctions suivantes: moyens de création et utilisation des documents; stockage de l'information; principaux supports d'information; impacts sur le processus de gestion des documents; conception et contrôle des formulaires et des imprimés; classification des documents actifs: principaux systèmes; inventaire et analyse des documents; conception et mise en oeuvre de solutions de classement; utilisation de l'informatique et des moyens technologiques modernes. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.

### ARV3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de réaliser toutes les opérations nécessaires au contrôle de la vie du document par le calendrier de conservation et l'organisation adéquate du traitement des documents semi-actifs. On y aborde les questions et fonctions suivantes: évaluation et protection des documents actifs et

semi-actifs sur tous les supports documentaires; détermination de la valeur des documents (juridique, financière, administrative, essentielle, archivistique); planification et préparation d'un calendrier de conservation; documents de référence et processus d'établissement des règles de conservation. Désignation et protection des documents essentiels; établissement et gestion d'un dépôt de documents semi-actifs; élimination des documents inactifs. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.
Préalable(s): ARV2000 Création et classification des documents actifs

### ARV4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de concevoir et de réaliser toutes les opérations nécessaires au contrôle physique des fonds et collections d'un service d'archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: acquisition des archives: types, méthodes et procédures; évaluation et sélection des archives permanentes et préservation des divers types de documents: normes de prévention et de traitement selon le support documentaire et autres critères d'intervention et principes de restauration. On y développera particulièrement les habiletés nécessaires au contrôle des acquisitions et versements, à la gestion des réserves et à l'évaluation des fonds et collections. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.

### ARV5000 Classement, description et utilisation des archives

Le cours vise à rendre l'étudiant capable de réaliser toutes les opérations intellectuelles nécessaires au traitement d'un fonds d'archives afin d'en favoriser l'utilisation par divers types de chercheurs. On y aborde les principes et méthodes de classement des archives et la description des documents d'archives par l'apprentissage des *Règles pour la description des documents d'archives* et l'étude comparative des autres normes de description et de communication en usage dans le monde. L'utilisation et la communication des archives à des fins de recherches administrative, historique et autres est examiné de façon théorique et pratique par l'étude des fonctions de programmation publique: référence, expositions, activités culturelles et éducatives. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.
Préalable(s): ARV4000 Acquisition, évaluation et préservation des archives

### ARV6000 Méthodologies et technologies de la gestion des documents et des archives

Le cours vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser efficacement, à des fins de planification et de réalisation, les moyens technologiques modernes en usage dans les entreprises contemporaines pour stocker, contrôler, traiter et préserver l'information. On y aborde les questions et fonctions suivantes: principes de gestion moderne et leurs conséquences sur la production, la conservation et l'utilisation des documents et des archives; les méthodes de contrôle et de traitement des documents; on y acquiert aussi une habileté fonctionnelle des principaux outils technologiques modernes de l'information: équipements de copie de documents, logiciels, etc. On y analysera les incidences des nouvelles technologies sur divers aspects de la gestion des documents et des archives et on s'initiera à l'utilisation, l'analyse et l'évaluation de systèmes informatisés de gestion des documents et des archives et à la planification de la création d'outils informatiques spécifiques. Des exercices pratiques individuels et en équipe contribuent à approfondir les notions enseignées et les méthodes préconisées.
Préalable(s): ARV3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs; ARV5000 Classement, description et utilisation des archives

### ASM1000 Stage d'immersion

Activité visant à amener l'étudiant à connaître l'école régulière dans son organisation et son fonctionnement ainsi qu'à formuler son projet de formation. Le séminaire comporte des activités préparant l'étudiant à l'observation dans une classe régulière et des activités de sensibilisation aux différentes clientèles ainsi qu'aux différentes ressources universitaires. Ce cours comporte les trois séquences suivantes: les huit premières semaines sont allouées à la connaissance théorique du milieu scolaire (organisation, structures, programmes, ressources); de la neuvième à la treizième semaine inclusivement, les étudiants vivent dans les classes régulières, ce à quoi ils ont été préparés; les deux dernières semaines sont consacrées à l'évaluation du stage pratique dans les écoles.

### ASM1100 Séminaire d'immersion (1 cr.)

Ce séminaire vise les objectifs suivants: informer l'étudiant sur le milieu universitaire et sur le programme et lui fournir les moyens nécessaires pour s'y intégrer le plus rapidement et le plus efficacement possible.
Le programme en lien avec les besoins auxquels il veut répondre, ses composantes et les débouchés professionnels auxquels il mène. Introduction à la profession et à la qualification légale requise. Ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement. Exigences quant à la méthodologie du travail intellectuel et au contenu académique de la formation universitaire en adaptation scolaire et sociale.

### ASM1200 Séminaire d'intégration I: cheminement professionnel (1 cr.)

Ce séminaire vise l'élaboration, par l'étudiant, de son projet personnel de formation, la mise en chantier de son dossier de réalisations, la prise de conscience de soi comme personne et comme professionnel, l'initiation à l'analyse réflexive et aux règles de l'éthique dans des situations professionnelles, le développement du sens des responsabilités à l'égard de sa propre formation.
Cheminement professionnel et plan de formation. Aperçu typologique des populations de l'adaptation scolaire. Perspective critique et méthodologique liée au dossier de réalisations. Valeurs personnelles et modèles éducatifs. Attitudes d'accueil, de tolérance, de soutien à l'intégration dans le milieu scolaire, etc. Rôles respectifs du superviseur, du stagiaire et de l'enseignant associé. Étapes du processus d'analyse réflexive basé sur la démarche scientifique et exemples d'application. Situations professionnelles ayant des implications éthiques. Ce cours fait appel à des groupes de discussion restreints pour sa réalisation.

### ASM1300 Stage I: insertion à la réalité scolaire

L'objectif général de ce stage vise à favoriser l'insertion de l'étudiant dans le milieu scolaire en le sensibilisant aux diverses constituantes de ce dernier: structure organisationnelle, agents d'éducation et partenaires, finalités pédagogiques, enjeux sociaux, gestion de la classe, etc.
Plus spécifiquement, les objectifs des activités préparatoires et d'accompagnement au stage permettent d'aider l'étudiant à adapter et utiliser les connaissances théoriques acquises au contexte du stage en ce qui a trait aux aspects suivants: grilles d'observation, programmes d'études du primaire, planification et démarche pédagogique, besoins des élèves handicapés ou en difficulté. Ces activités favoriseront également l'élaboration des travaux de stage et une réflexion sur le déroulement du stage.
Le stage est d'une durée de 24 jours dans une classe ordinaire au primaire. Il comprend un contact initial dans le milieu, une observation participante, une animation de classe en collaboration avec l'enseignant associé et une prise en charge. L'ensemble de ces activités amèneront l'étudiant à développer des habiletés de planification et de réalisation de séquences d'enseignement, la capacité à établir une relation d'aide et à amorcer une vision systémique de la situation des enfants ayant des besoins particuliers. La supervision du stage comporte au moins une visite à l'étudiant par le superviseur.

### ASM1500 Activité d'intégration à la formation (profil de formation continue)

Ce cours-atelier vise à aider l'étudiant à faire le point sur l'état de ses connaissances et habiletés relativement à la profession d'enseignant, notamment dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale.
La profession: hier et aujourd'hui. Aperçu typologique des populations de l'adaptation scolaire. Connaissances et habiletés relatives à la maîtrise de la langue parlée et écrite et à l'utilisation des technologies de l'information et des communications. Méthodologie du travail intellectuel et formation à l'enseignement. Pratique réflexive, esprit scientifique et formation continue. Inventaire des ressources. Orientations de la formation au regard des connaissances, attitudes et objectifs personnels en ce qui a trait à la profession enseignante et à l'adaptation scolaire. Actualisation de stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles favorisant la réussite de la formation de l'étudiant.

### ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

Ce cours-stage vise une sensibilisation à la réalité de l'enseignement: compétences, ressources, besoins, de même qu'une intégration progressive dans la classe et dans l'école. Ce cours-stage réalisé en classe ordinaire (primaire ou secondaire) vise également l'acquisition ou la mise à jour de connaissances relatives à la classe et à l'école ordinaires, de même que le développement d'habiletés relativement à l'observation et à l'enseignement.
Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l'identification des défis particuliers de l'école, le développement de l'identité professionnelle, l'enrichissement de la connaissance de la classe et de l'école ordinaires quant à leur organisation et leur fonctionnement, le développement de la compétence à observer en classe, l'application et l'intégration de compétences liées à la tâche d'enseignement; l'actualisation de différentes stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles, reliées à la planification, à l'animation et à l'analyse d'activités d'enseignement.

L'inventaire des ressources humaines, matérielles et pédagogiques de l'école est fait à l'aide des techniques et grilles d'observation proposées; les observations recueillies servent à l'analyse et à l'interprétation des relations maître/élève.
Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

### ASM2000 Stage d'instrumentation pédagogique

Des séminaires et des ateliers préparent théoriquement l'étudiant à planifier, à réaliser et à analyser des activités pédagogiques d'intervention en classe régulière. Cette préparation se fait au cours des cinq premières semaines de la session. De la sixième à la quatorzième semaine l'étudiant est intégré dans une classe régulière où il élabore et anime des activités d'enseignement en présence du maître d'application. La dernière semaine est attribuée à l'évaluation du stage pratique.
Préalable(s): ASM1000 Stage d'immersion

### ASM2200 Séminaire d'intégration II: bilan de la première année (1 cr.)

Ce séminaire vise à favoriser une formation intégrée par l'établissement d'un lien étroit entre les apprentissages théoriques et pratiques effectués au cours de la première année. Il vise aussi à mettre à jour le projet personnel de formation en lien avec les stages et les cours à venir, à faire le point au plan personnel et professionnel suite au premier stage, à approfondir le processus d'analyse réflexive et à l'appliquer à des situations significatives pour l'étudiant.
Instruments nécessaires à la synthèse. Analyse du projet de formation élaboré au ASM1200 et élaboration du projet pour les sessions suivantes. Le cours fait appel à des groupes de discussion restreints pour sa réalisation
Préalable(s): ASM1300 Stage I: insertion à la réalité scolaire

### ASM2300 Stage II: initiation à la gestion de la classe spéciale

L'objectif général de ce stage permet à l'étudiant de s'initier à la gestion de la classe spéciale.
Plus spécifiquement, les objectifs des activités préparatoires et d'accompagnement au stage permettent à l'étudiant d'adapter son enseignement en actualisant les concepts théoriques: plan d'intervention comportemental et scolaire, planification d'activités d'enseignement adaptées, expérimentation de diverses approches pédagogiques, expérimentation de moyens favorisant un climat de classe propice à l'apprentissage, organisation des services.
Le stage est d'une durée de 23 jours dans une classe spéciale au primaire ou au secondaire. Il implique un contact initial avec l'équipe multidisciplinaire, dont l'enseignant associé, et une prise en charge visant la conception et l'expérimentation d'activités pédagogiques et orthopédagogiques, ainsi qu'une initiation à la gestion des conflits. La supervision de stage comporte une visite à l'étudiant par le superviseur.
Préalable(s): ASM1300 Stage I: insertion à la réalité scolaire; LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture; LIN3065 Didactique du français II: écriture; MAT1012 Activités mathématiques

### ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

Ce cours-stage vise le développement de compétences relativement à la mise en oeuvre des techniques de gestion de la classe en tenant compte de la réalité multidimensionnelle en milieu scolaire: programmes, stratégies, intégration des élèves handicapés ou ayant des difficultés, besoins particuliers des élèves, etc. Il vise également le développement de compétences didactiques spécifiques, notamment pour le français et les mathématiques.
Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l'actualisation des connaissances et des habiletés nécessaires à l'analyse et à l'appropriation de techniques de gestion de la classe en tenant compte des programmes d'études, des approches pédagogiques, des modèles et des stratégies d'enseignement, des difficultés particulières des élèves. Identification des problématiques particulières de la classe et mise en oeuvre de modèles de résolution de problèmes. Observations, analyses et interventions reliées à l'identification des capacités et des besoins des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation intégrés en classe ordinaire. Planification, animation et évaluation concertées d'activités didactiques favorisant la mise en pratique des connaissances de base des divers programmes d'enseignement et, en particulier, des méthodes pédagogiques et des démarches propres à l'enseignement du français et des mathématiques. Élaboration et application de stratégies d'enseignement qui favorisent l'intégration des savoirs et des expériences et qui sont adaptées aux besoins particuliers des élèves intégrés.
Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

### ASM3000 Stage d'intervention pédagogique I (adaptation scolaire)

Les cinq premières semaines de la session sont consacrées à l'aspect théorique du cours. Par l'entremise de séminaires et d'ateliers, l'étudiant est d'abord préparé à planifier, à réaliser et à analyser des activités pédagogiques et psychopédagogiques en adaption scolaire. Il est ensuite habileté à utiliser des outils d'évaluation pour intervenir auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans le cadre d'une initiation à la prise en charge. De la sixième à la treizième semaine, l'étudiant est intégré dans une classe en adaptation scolaire. Il collabore et participe à l'ensemble des tâches du maître d'application. Il doit prendre en charge la classe entière pour une durée minimum de quatre jours répartie sur deux semaines consécutives. Les deux dernières semaines sont allouées à l'évaluation du stage pratique.
Préalable(s): ASM2000 Stage d'instrumentation pédagogique

### ASM3200 Séminaire d'intégration III: bilan de la deuxième année (1 cr.)

Ce séminaire vise à favoriser l'intégration des apprentissages théoriques et pratiques effectués au cours des deux années précédentes, à effectuer une mise à jour du projet personnel de formation, à faire le point au plan personnel et professionnel, à poursuivre l'approfondissement du processus d'analyse réflexive, à développer le goût de la recherche par l'identification et l'exploration de thèmes reliés aux préoccupations de l'étudiant, à développer la capacité d'élaborer des instruments d'analyse et de synthèse.
Instruments nécessaires à l'analyse et à la synthèse. Analyse du projet personnel de formation, mise à jour et planification pour les sessions à venir. Le cours fait appel à des groupes de discussion restreints pour sa réalisation.
Préalable(s): ASM2300 Stage II: initiation à la gestion de la classe spéciale

### ASM3300 Stage III: innovation pédagogique en adaptation scolaire (4 cr.)

L'objectif général de ce stage permet à l'étudiant d'expérimenter une ou des approches pédagogiques novatrices en opérant le choix le plus adapté aux besoins spécifiques de la classe.
Plus spécifiquement, les objectifs des activités préparatoires et d'accompagnement au stage permettent à l'étudiant d'élaborer un projet exploratoire résultant de ses observations et structuré en fonction de pratiques novatrices: pédagogie de projet, intégration des matières, pédagogie différenciée, etc.
Le stage est d'une durée de 25 jours dans une classe spéciale au primaire ou au secondaire. Il permet à l'étudiant de réaliser son projet et le sensibilise à l'intérêt de motiver les élèves par le recours à une pédagogie innovatrice. La supervision de stage comporte au moins deux visites de l'étudiant par le superviseur.
Préalable(s): ASM2300 Stage II: initiation à la gestion de la classe spéciale

### ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

Ce cours-stage vise l'actualisation de connaissances et d'habiletés relatives à l'établissement d'un bilan des compétences des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Il vise également à favoriser la participation à l'élaboration ou la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés ainsi que le développement de compétences orthodidactiques et orthopédagogiques , notamment pour le français et les mathématiques.
Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur la mise en pratique des connaissances utiles à l'établissement d'un bilan des compétences de chaque élève en difficulté ou à risque. Participation concertée à l'élaboration ou à la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés de même qu'à leur évaluation en concertation étroite avec l'enseignant associé et les autres intervenants, particulièrement les parents. Participation à la conception et à la réalisation d'activités didactiques, orthodidactiques et orthopédagogiques intégrées. Participation à l'expérimentation et à l'analyse des formes et modèles d'évaluation des apprentissages des élèves. Collaboration à l'adaptation de l'enseignement en rapport avec les capacités et les besoins particuliers de chacun des élèves. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'enseignement.

Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 36 jours à raison de 4 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

### ASM4000 Stage d'intervention pédagogique II (adaptation scolaire)

La dimension théorique du cours est constituée de séminaires et d'ateliers, habilitant l'étudiant à planifier, à mettre en oeuvre et à évaluer diverses approches relationnelles aussi bien que des mesures éducatives à utiliser avec les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, dans le cadre de la prise en charge des tâches de l'enseignant. Les cinq premières semaines du cours sont consacrées à la théorie et les neuf suivantes à la pratique dans une classe en adaptation scolaire. La quinzième semaine est utilisée pour l'évaluation du cours. Lors du stage pratique supervisé, l'étudiant collabore et participe à l'ensemble des tâches du maître d'application. Il doit prendre en charge la classe entière pour une durée de neuf jours, au minimum, sur trois semaines consécutives.
Préalable(s): ASM3000 Stage d'intervention pédagogique I (adaptation scolaire)

### ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.)

Ce séminaire vise à favoriser la synthèse et l'analyse critique de tous les cours et stages effectués et la compilation du dossier de réalisations, à mettre à jour le projet personnel de formation dans une perspective de formation continue, à élaborer le projet de stage terminal, à en faire le suivi et le bilan, à faciliter le recours au processus d'analyse réflexive au delà de la formation initiale, à préparer l'intégration au marché du travail.
Lecture critique des programmes et des approches pédagogiques. Démarche d'objectivation. Perspectives de formation continue. Programmes d'études avancées. Perspectives d'emploi, exigences du milieu scolaire et des conditions d'engagement, pratique de l'entrevue. Différents rôles de l'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déontologie. Le cours fait appel à des groupes de discussion restreints pour sa réalisation.
Préalable(s): ASM4300 Stage IV: soutien à l'intégration

### ASM4300 Stage IV: soutien à l'intégration

L'objectif général du stage vise à habiliter l'étudiant à exercer son rôle d'intervenant en orthopédagogie dans le but de favoriser le soutien à l'intégration.
Plus spécifiquement, les objectifs des activités préparatoires et d'accompagnement au stage permettent à l'étudiant d'actualiser les connaissances théoriques acquises antérieurement: sélectionner ou adapter des outils d'évaluation; adapter ou élaborer du matériel pédagogique; tenir compte de l'organisation pédagogique inspirée de la politique d'intégration du MEQ.
Le stage est d'une durée de 23 jours comme soutien à l'intégration au préscolaire, primaire ou secondaire, en classe-ressource, dans une classe spéciale. Il permet à l'étudiant d'accomplir les fonctions liées à la tâche de soutien à l'intégration: participer à l'identification des élèves qui bénéficieraient de mesures favorisant le maintien ou le retour dans une classe ordinaire; explorer et recourir aux ressources du milieu; intervenir en concertation avec les agents éducatifs impliqués; élaborer et appliquer les protocoles d'intervention orthopédagogiques; évaluer les alternatives éducatives et les facteurs de réussite dans une perspective liée à la prévention. La supervision de stage comporte une visite de l'étudiant par le superviseur.
Préalable(s): ASM3300 Stage III: innovation pédagogique en adaptation scolaire (4 cr.); EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I; EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I; EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

### ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.)

Ce cours-stage/année (2 périodes de 28 jours) vise à permettre la participation à la planification et à l'organisation du début d'une année d'enseignement en adaptation scolaire. Il vise également le développement d'habiletés à travailler dans une optique de partenariat en collaboration et en concertation avec les différents intervenants et les parents des élèves.
Durant la première période, entreprise dès le début de l'année scolaire (septembre), les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur la participation à l'élaboration et à l'actualisation de la planification et de l'organisation d'un groupe-classe pour une année scolaire: évaluation et identification des besoins particuliers des élèves, organisation physique et matérielle de la classe, mise en œuvre du projet éducatif et du code de vie de l'école, établissement des formes et modalités de gestion de la classe, etc. Au cours de la seconde période (février, mars), l'accent est surtout placé sur la mise en pratique des connaissances acquises relativement au travail d'équipe, sur le développement d'habiletés et d'attitudes favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat, sur la participation à la gestion des conflits et la relation d'aide dans l'enseignement, sur la participation, la collaboration et la concertation avec les intervenants et les parents à l'évaluation des besoins des élèves par rapport à l'année scolaire suivante (classement et signalisation administrative). Initiation à la recherche et à l'innovation scolaire. Planification, réalisation, animation et évaluation d'activités d'enseignement.
Les deux parties du stage totalisent 56 jours à raison de 4 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de session, durant le stage et en fin de session. Pour chaque partie, la supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.
Préalable(s): ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

### ASM5000 Stage d'intégration des différentes habiletés pédagogiques

Au cours de la phase théorique, des séminaires et des ateliers permettent à l'étudiant d'intégrer les diverses habiletés pédagogiques lors de la prise en charge de l'ensemble des tâches d'un enseignant auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage ou encore dans le cadre d'un projet d'intervention auprès d'une clientèle différente. (cinq premières semaines) Au cours de la phase pratique, l'étudiant doit collaborer et participer aux tâches du maître d'application. Il doit, de plus, prendre en charge la classe entière pour une durée de quinze jours au minimum. Cette prise en charge doit se répartir sur trois semaines consécutives au cours de huit semaines qu'il vit dans le milieu. Les deux dernières semaines sont allouées à l'évaluation du stage pratique.

### ASM5010 Atelier de formation pratique et intégration des matières

Ce cours atelier vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser une approche pédagogique et orthopédagogique en rapport avec l'intégration des matières. Il vise en particulier à amener l'étudiant à actualiser les connaissances et les habiletés acquises ou développées ainsi que son expérience antérieure en vue de concevoir, d'élaborer et d'appliquer divers scénarios pédagogiques liés à l'intégration des matières.
Le concept d'intégration des matières au regard de la pratique de l'enseignement: définitions et modèles. Pluridisciplinarité et interdisciplinarité. Rôles de l'élève et de l'enseignant. Structure organisationnelle favorisante. Conception, élaboration et application de projets pédagogiques et orthopédagogiques au regard de l'intégration des matières: décloisonnement des matières et des lieux d'apprentissage, travail d'équipe, intégration de différents matériels didactiques dans des contextes d'application, approches pédagogiques et innovations, etc.
Ce cours nécessite l'engagement actif de l'étudiant dans l'application des scénarios pédagogiques élaborés et l'analyse ou l'évaluation réflexive de sa démarche.

### ASM5100 Projet I

Ce cours vise à réaliser une étude théorique d'un sujet relatif au domaine de l'adaptation scolaire.
L'analyse critique d'ouvrages spécifiques doit permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques dans un domaine précis de l'adaptation scolaire. L'étudiant doit soumettre un plan de travail et déterminer les objectifs, le contenu et les activités prévues. Le professeur joue un rôle d'encadrement auprès de l'étudiant.

### ASM5300 Stage V: intégration à la vie professionnelle (8 cr.)

L'objectif général de ce stage est de permettre à l'étudiant de vivre le passage de son statut d'étudiant à celui d'enseignant en s'engageant activement au plan professionnel.
Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage fournissent à l'étudiant l'opportunité de fonder les assises de sa pratique professionnelle sur une réflexion l'incitant à parfaire ses compétences: améliorer l'efficacité de son enseignement en adaptant son action pédagogique selon le contexte; démontrer sa capacité d'analyse et son habileté à proposer des solutions efficientes; témoigner et promouvoir les actions traduisant des attitudes d'éthique professionnelle.
Le stage est d'une durée de 45 jours dans le secteur de l'adaptation scolaire (préscolaire, primaire ou secondaire). Il permet à l'étudiant d'assumer les responsabilités liées à la fonction: participer à la planification et à la structuration du cadre organisationnel, matériel et pédagogique d'un début d'année; planifier et dispenser la charge d'enseignement; assumer les tâches afférentes (rencontres de parents, remise de bulletins, etc.); initier, concevoir ou participer à divers projets ayant une incidence sur la qualité du climat pédagogique de la classe ou de l'école. La supervision de stage comporte au moins trois visites à l'étudiant par le superviseur.
Préalable(s): ASM4300 Stage IV: soutien à l'intégration; EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II

### ASM540X Problématique spécifique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation qui tient compte des enjeux contemporains sociaux et scientifiques liés à l'adaptation scolaire. Il doit répondre à ses besoins d'apprentissage et permettre à l'étudiant de développer des attitudes d'analyse et de réflexion critique.
Ce cours présente une problématique spécifique en adaptation scolaire non couverte par les autres cours du programme. Son contenu variable dépend des enjeux sociaux et scientifiques du moment où il se donne. Il peut faire appel à une expertise provenant de différents départements de l'UQAM ou de l'extérieur.

### ASM6000 Séminaire d'intégration

Le séminaire permet à l'étudiant de réaliser d'une part une synthèse de sa formation universitaire et, d'autre part, de préciser son identité professionnelle actuelle et future (bilan, projets, prospectives).

### ASM6100 Projet II

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques et pratiques reliées à la problématique d'une intervention éducative en adaptation scolaire à partir de champs d'intérêt personnel.
Lecture et analyse critique d'ouvrages spécifiques et pertinents reliés à une problématique d'intervention éducative en adaptation scolaire. L'étudiant soumet au professeur son plan d'action. Il en détermine les objectifs personnels recherchés ainsi que le contenu et les activités anticipées. Le professeur doit guider l'étudiant dans ses lectures et le superviser dans la réalisation de son projet.

### ASM6500 Activité de synthèse (profil de formation continue)

Ce cours-atelier vise à aider l'étudiant à faire le point sur sa formation professionnelle, particulièrement en ce qui a trait à l'enseignement en adaptation scolaire, et à identifier certaines perspectives de formation continue.
Bilan personnel de la formation: connaissances acquises et habiletés développées, quant à la profession d'enseignant en adaptation scolaire, notamment dans les domaines des stratégies d'enseignement, de la maîtrise de la langue parlée et écrite et de l'utilisation des technologies de l'information et des communications. Perspectives professionnelles. Perspectives de formation continue: axes de développement et priorités.

### AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents

Le cours vise à préparer l'étudiant à utiliser les notions théoriques et les habiletés développées dans les cours précédents dans des contextes de planification et de mise en oeuvre d'un ensemble de fonctions et de programmes complets de gestion des documents. Par des travaux pratiques et des études de cas simulant des situations concrètes de la pratique de la gestion des documents dans une entreprise ou un organisme, on examine diverses alternatives de solutions à des problèmes soumis à la discussion. On attache une importance particulière au choix et à la mise en oeuvre de méthodologies d'implantation de système de gestion des documents s'intégrant aux opérations des organisations : planification, organisation et contrôle des activités et des outils technologiques; éléments de gestion de projets.
Préalable(s): ARV3000 Calendrier de conservation et traitement des documents semi-actifs

### AVM1120 Activités pratiques en gestion des archives

Le cours vise à préparer l'étudiant à utiliser les notions théoriques et les habiletés développées dans les cours précédents dans des contextes de planification et de traitement physique et intellectuel de fonds d'archives. Par des travaux pratiques simulant des situations concrètes de la pratique de la gestion des archives, on examine diverses alternatives de solutions à des problèmes soumis à la discussion. On y intègre la considération des méthodes de gestion d'un service et d'un système d'archives: planification, organisation et contrôle des programmes; éléments de gestion de projets.
Préalable(s): ARV5000 Classement, description et utilisation des archives

### AVM1130 Stage

Le stage fournit à l'étudiant une expérience concrète de travail dans un service de gestion des documents ou institution d'archives. D'une durée de 25 jours ouvrables, il permet à l'étudiant de mettre en pratique les connaissances acquises et de s'initier aux pratiques de gestion des documents ou des archives d'un milieu particulier. Il se fait dans un organisme qui possède un système de gestion de documents ou dans un service d'archives organisé.
Préalable(s): ARV6000 Méthodologies et technologies de la gestion des documents et des archives; AVM1110 Activités pratiques en gestion des documents ou AVM1120 Activités pratiques en gestion des archives

### BIA1000 Échantillonnage et observation sur le terrain (1 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Découvrir et reconnaître une série d'organismes vivants sur le terrain. Apprendre à utiliser les clés d'identification et les principes d'échantillonnage.
Thèmes: Identification. Biodiversité. Distribution. Interactions. Définitions: espèce, population, communauté. Échantillonnage.

### BIA1200 Évolution et sélection naturelle (2 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Voir l'évidence de l'existence de l'évolution et de la sélection naturelle. Apprendre comment la sélection naturelle est capable de changer une espèce à travers les générations. Découvrir ce qui est nécessaire pour qu'il y ait sélection naturelle.
Thèmes: Mécanismes de l'évolution. Variabilité naturelle. Phénotype et génotype. Importance de la mutation, la recombinaison et l'enjambement. Notion d'espèces. Spéciation. Grandes époques évolutives. Historique de la théorie de l'évolution.

### BIA1300 Diversité végétale (8 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Appréhender la diversité des organismes avec différentes approches, en visant la multidisciplinarité. Mettre cette diversité dans un contexte évolutif. Comprendre certains des mécanismes qui ont créé cette diversité. Comprendre certains des mécanismes qui permettent de maintenir une certaine stabilité. Saisir la complémentarité structure/fonction/adaptation/évolution. Par l'étude des approches taxonomiques d'un point de vue historique, percevoir l'évolution de la pensée scientifique, accepter qu'il puisse exister simultanément plusieurs écoles de pensée, plusieurs interprétations pour un même phénomène.
Thèmes: Évolution de l'appareil végétatif chez les cyanobactéries et les algues. Reproduction végétative et/ou sexuée chez les cyanobactéries et les algues. Passage du milieu aquatique au milieu terrestre, des thallophytes aux cormophytes. Appareil végétatif et reproducteur des gymnospermes. Angiospermes. Morphologie de la tige et du système racinaire. Anatomie tige et racine. Transport dans les racines et la tige - mise en relation structure/fonction. Multiplication végétative, organes de réserve. La feuille: structure, fonction adaptation. Symbioses. Principes de la diversité chez les plantes. Relations évolutives entre les familles d'angiospermes. Historique des systèmes de classification.

### BIA1400 Diversité des micro-organismes

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Décrire l'organisation morphologique, et anatomique des procaryotes et eucaryotes et virus. Mettre en pratique les différentes méthodes de culture des micro-organismes. Mettre en pratique les différentes méthodes de contrôle des micro-organismes. Décrire les modes de reproduction des micro-organismes et leurs interactions avec d'autres micro-organismes.
Thèmes: Diversité et organisation structurale. Culture et croissance. Les fonctions métaboliques: génétique et reproduction. Contrôle des micro-organismes. Écologie microbienne et biotechnologies.

### BIA1500 Intégration et évaluation I (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

### BIA1600 Diversité animale (8 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Acquérir des notions de base sur la diversité animale à travers l'étude des principales étapes de l'évolution des animaux, incluant les liens de parenté entre les groupes. Au moyen d'exemples choisis dans plusieurs phyla, comparer les principales adaptations structurales et fonctionnelles développées par les animaux comme solutions aux principaux problèmes de la vie dans les différents environnements. Comprendre les relations entre l'évolution des animaux et les conditions environnementales qui ont prévalu aux différentes périodes de l'évolution de la terre. Comprendre les impacts du développement de la pensée scientifique sur la perception et l'interprétation de l'évolution animale. Acquérir des connaissances pratiques, à travers des sessions de travaux pratiques au laboratoire, des visites du Biodôme, l'observation de matériel vivant, le visionnement de films sur la biologie et l'évolution des animaux.
Thèmes: La diversité animale et les principales étapes de l'évolution des plans structuraux des animaux, présentées à partir d'exemples tirés de 3 phyla du règne des protistes (amibes et flagellés, sporozoaires, ciliés) et de 9 phyla animaux (porifères, cnidaires, plathelminthes, nématodes, mollusques, annélides, arthropodes, échinodermes et cordés). L'unicellularité; le passage à la multicellularité; la

signification évolutive de la symétrie corporelle, des cavités corporelles et de la métamérisation; la symbiose et les différents types de relations symbiotiques. Phylogénie et classification. Géologie et écologie à certaines étapes majeures de l'évolution des animaux. Comparaison des relations structure, fonction, adaptation, évolution chez des organismes représentatifs des principaux phyla: énergie, alimentation et nutrition, respiration, transport interne, régulation des fluides corporels et excrétion, téguments et systèmes de soutien corporel, mouvements et locomotion, coordination nerveuse, coordination endocrinienne, organes des sens, comportement et communication, mécanismes et stratégies de reproduction.

### BIA1700 Organismes et environnement (6 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: 1) dans le domaine de la croissance des populations: Dénombrer les populations. Analyser la croissance des populations (démographie). Évaluer l'impact des facteurs abiotiques/biotiques, intra et interspécifiques influençant la dynamique d'une population. Évaluer le comportement animal et sa relation avec le milieu. Évaluer l'impact d'une perturbation environnementale 2) dans de domaine des communautés et écosystèmes: Prédire la succession des communautés. Prédire la productivité d'un écosystème. Prédire la structure de la communauté en fonction des conditions abiotiques.
Thèmes: La démographie et la croissance des populations. Les facteurs influençant la densité et la croissance. La compétition. L'interaction prédateur-proie. Le mutualisme. Les chaînes et les réseaux trophiques. Flux des éléments dans l'écosystème. La diversité de la communauté écologique. La succession. Les effets des perturbations humaines.

### BIA1800 Intégration et évaluation II (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

### BIA2000 Régulation cellulaire (9 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Connaître la structure cellulaire et y situer les principales fonctions biochimiques. Comprendre les mécanismes de transfert intracellulaire et le contrôle des échanges avec l'extérieur. Connaître le fonctionnement des voies métaboliques (cataboliques et anaboliques). Connaître les bases moléculaires de la réplication et de la transcription de l'ADN ainsi que la traduction de l'ARN messager. Intégrer la régulation de ces voies avec celles de l'expression génétique, de l'activité enzymatique et de la régulation hormonale. Comprendre le principe d'hérédité.
Thèmes: Structure cellulaire: noyau, compartiments cytoplasmiques, membranes, circulation des molécules et de l'information, cytosquelette. Notions de génétique: lois de Mendel, caryotype, anomalies chromosomiques, mutation, recombinaison, réparation. Transporteurs membranaires. Signaux trans-membranaires et intracellulaires. Synthèse protéique: mécanisme de traduction, modifications post-traductionnelles, acquisition de la structure tri-dimensionnelle et de la localisation dans des compartiments spécifiques. Principes d'enzymologie: catalyse, vitesse, inhibition, régulation de l'activité en relation à la structure protéique. Les grandes voies métaboliques et intégration entre anabolisme et catabolisme. Respiration cellulaire: l'O2 comme entraîneur ultime du catabolisme. Parallèle entre la respiration et la voie des pentoses-phosphates chez les cellules animales et la photosynthèse chez les cellules végétales. Synthèse des macromolécules et de leurs précurseurs: acides aminés/protéines, acides gras/lipides, nucléotides/acides nucléiques. Contrôle de l'expression génétique, différenciation cellulaire. Mécanismes transcriptionnels, traductionnels, et post-traductionnels agissant en complémentarité dans la régulation intégrée du métabolisme cellulaire.

### BIA2100 Croissance, développement et reproduction des végétaux (5 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Connaître les mécanismes physiologiques associés à la croissance et au développement des végétaux. Connaître les mécanismes de fonctionnement des facteurs endogènes et exogènes qui régissent la croissance et le développement des végétaux. Intégrer ces connaissances pour évaluer l'impact des facteurs environnementaux sur la croissance et le développement des végétaux
Thèmes: Principes généraux de la croissance et du développement des végétaux. L'eau dans le sol et la plante. La nutrition minérale. La nutrition carbonée: photosynthèse. La nutrition azotée. Les régulateurs de la croissance et du développement. Photomorphogénèse et photopériodisme. Influence de la température sur la croissance et le développement. Réponse des végétaux aux stress environnementaux.

### BIA2200 Croissance, développement et reproduction animale (6 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Connaître les mécanismes de base de l'embryogenèse, de la régulation et de la différenciation cellulaire et de la différenciation sexuelle. Connaître les périodes couvrant la conception, la vie prénatale, la vie postnatale et la vie adulte en ce qui a trait à: la physiologie placentaire; les échanges mère-foetus; les structures et les fonctions des systèmes physiologiques. Connaître les mécanismes de fonctionnement des systèmes physiologiques: systèmes reproducteur, hormonal, cardio-vasculaire, cardio-respiratoire, digestif, excréteur, locomoteur, nerveux incluant les systèmes des sens.
Thèmes: Croissance et reproduction de la cellule. De l'ovule à l'embryon. Les différentes périodes de la vie prénatale. La physiologie placentaire. Les différentes périodes de la vie postnatale du rejeton. La lactation et ses effets sur la croissance et le développement du rejeton. La nutrition du rejeton. Le développement du système nerveux jusqu'à l'âge adulte. La reproduction. Le vieillissement.

### BIA2300 Intégration et évaluation III (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

### BIA2500 Mécanismes de défense (4 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Évaluer les mécanismes de défense des plantes, des animaux et des bactéries. Évaluer les mécanismes de défense morphologiques. Évaluer les mécanismes de défense cellulaires
Thèmes: Mécanismes de défense lors d'agression (végétal, animal, micro-organisme). Immunologie. Interaction, comparaison, régulation des mécanismes de défense.

### BIA2600 Interaction environnementale (4 cr.)

Les objectifs de cette unité sont de permettre à l'étudiant de: Prédire le flux des polluants dans l'environnement aquatique et terrestre et dans les organismes. Établir une dose-réponse et prédire les effets simples de contaminants environnementaux sur la croissance, la reproduction et la survie des individus. Évaluer l'impact de facteurs biotiques et abiotiques sur la population, la communauté et l'écosystème. Établir les liens cause-effet dans une situation environnementale complexe. Résoudre des problèmes multi-disciplinaires.
Thèmes: Principales classes d'agents toxiques et distribution des polluants environnementaux dans l'environnement aquatique et terrestre. Tests de toxicité. Toxicocinétique. Biotransformation et bioactivation. Tératogenèse. Cancérogenèse. Mutagenèse. Toxicité systématique. Aspects normatifs: agences réglementaires et principales lois. Analyse du risque: définition et présentation des différentes étapes de la détermination du risque toxique relié aux expositions à des substances toxiques.

### BIA2700 Intégration et évaluation IV (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

### BIA3010 Méthodologie en écologie (4 cr.)

Développer les habiletés à l'utilisation judicieuse et précise de certaines techniques propres à l'option. L'étudiant sera ainsi à même d'utiliser les techniques

les plus communes de son domaine de spécialisation, d'interpréter les données issues de ces techniques et d'en connaître les limites, afin de répondre à une problématique simple.

### BIA3020 Méthodologie en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)

Développer les habiletés à l'utilisation judicieuse et précise de certaines techniques propres à l'option. L'étudiant sera ainsi à même d'utiliser les techniques les plus communes de son domaine de spécialisation, d'interpréter les données issues de ces techniques et d'en connaître les limites, afin de répondre à une problématique simple.

### BIA3030 Méthodologie et physiologie et toxicologie (1 cr.)

Développer les habiletés à l'utilisation judicieuse et précise de certaines techniques propres à l'option. L'étudiant sera ainsi à même d'utiliser les techniques les plus communes de son domaine de spécialisation, d'interpréter les données issues de ces techniques et d'en connaître les limites, afin de répondre à une problématique simple.

### BIA3110 Projet expérimental en écologie

Développer chez l'étudiant les habiletés 1) d'élaboration d'une problématique; 2) de conduite d'une expérimentation; et 3) de gestion d'un projet expérimental. Ces objectifs seront atteints par l'élaboration d'un protocole, la collecte et l'analyse d'une documentation relative à la problématique, la formulation d'hypothèses valides et vérifiables, la réalisation d'un projet permettant de tester ces hypothèses, et l'interprétation des résultats de ces tests. Un rapport écrit de ce projet est élaboré dans le cadre de l'activité BIA3210 Séminaire et synthèse,. L'accent étant mis, tout au long du programme, sur une certaine adéquation entre les situations présentées et la réalité du monde du travail, on accordera ici une grande importance aux capacités de l'étudiant à mettre en application les connaissances acquises et les habiletés développées, et ce, de façon pratique.

### BIA3120 Projet expérimental en biologie moléculaire et biotechnologie

Développer chez l'étudiant les habiletés 1) d'élaboration d'une problématique; 2) de conduite d'une expérimentation; et 3) de gestion d'un projet expérimental. Ces objectifs seront atteints par l'élaboration d'un protocole, la collecte et l'analyse d'une documentation relative à la problématique, la formulation d'hypothèses valides et vérifiables, la réalisation d'un projet permettant de tester ces hypothèses, et l'interprétation des résultats de ces tests. Un rapport écrit de ce projet est élaboré dans le cadre de l'activité BIA3220 *Séminaire et synthèse*. L'accent étant mis, tout au long du programme, sur une certaine adéquation entre les situations présentées et la réalité du monde du travail, on accordera ici une grande importance aux capacités de l'étudiant à mettre en application les connaissances acquises et les habiletés développées, et ce, de façon pratique.

### BIA3130 Projet expérimental en physiologie et toxicologie

Développer chez l'étudiant les habiletés 1) d'élaboration d'une problématique; 2) de conduite d'une expérimentation; et 3) de gestion d'un projet expérimental. Ces objectifs seront atteints par l'élaboration d'un protocole, la collecte et l'analyse d'une documentation relative à la problématique, la formulation d'hypothèses valides et vérifiables, la réalisation d'un projet permettant de tester ces hypothèses, et l'interprétation des résultats de ces tests. Un rapport écrit de ce projet est élaboré dans le cadre de l'activité BIA3230 *Séminaire et synthèse*. L'accent étant mis, tout au long du programme, sur une certaine adéquation entre les situations présentées et la réalité du monde du travail, on accordera ici une grande importance aux capacités de l'étudiant à mettre en application les connaissances acquises et les habiletés développées, et ce, de façon pratique.

### BIA3210 Séminaire et synthèse en écologie

Production d'un rapport écrit sur le projet expérimental réalisé; ce rapport écrit prendrait la forme d'un article scientifique selon des critères déjà établis au Département des sciences biologiques. Cette activité prévoit aussi que l'étudiant assiste à des séminaires sur des sujets de pointe reliés à son domaine de spécialisation. Ces séminaires sont présentés par des professeurs de l'UQAM, ainsi que par des conférenciers invités, dans le but de permettre une familiarisation avec les travaux les plus récents dans les domaines concernés.

### BIA3220 Séminaire et synthèse en biologie moléculaire et biotechnologie

Production d'un rapport écrit sur le projet expérimental réalisé; ce rapport écrit prendrait la forme d'un article scientifique selon des critères déjà établis au Département des sciences biologiques. Cette activité prévoit aussi que l'étudiant assiste à des séminaires sur des sujets de pointe reliés à son domaine de spécialisation. Ces séminaires sont présentés par des professeurs de l'UQAM, ainsi que par des conférenciers invités, dans le but de permettre une familiarisation avec les travaux les plus récents dans les domaines concernés.

### BIA3230 Séminaire et synthèse en physiologie et toxicologie

Production d'un rapport écrit sur le projet expérimental réalisé; ce rapport écrit prendrait la forme d'un article scientifique selon des critères déjà établis au Département des sciences biologiques. Cette activité prévoit aussi que l'étudiant assiste à des séminaires sur des sujets de pointe reliés à son domaine de spécialisation. Ces séminaires sont présentés par des professeurs de l'UQAM, ainsi que par des conférenciers invités, dans le but de permettre une familiarisation avec les travaux les plus récents dans les domaines concernés.

### BIA3310 Intégration et évaluation V en écologie (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

### BIA3320 Intégration et évaluation V en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

### BIA3330 Intégration et évaluation V en physiologie et toxicologie (1 cr.)

Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

### BIA3400 Projet multidisciplinaire (1 cr.)

Cette activité est commune aux étudiants des trois options; afin de réaliser un projet, les étudiants travaillent en petites équipes de deux ou trois étudiants provenant d'options différentes. Les étudiants apportent ainsi le point de vue de leur spécialisation et participent à un échange d'idées. Le projet prend donc la forme d'une collaboration inter-option, où les étudiants doivent définir une problématique, effectuer une revue de littérature et en faire la synthèse; le projet peut aussi porter sur une expérimentation. La forme que prendra le projet multidisciplinaire sera donc en partie déterminée par les intérêts des étudiants de chaque équipe.
Au terme du projet, les étudiants présentent le projet réalisé sous forme d'article soumis à un comité d'arbitrage; les étudiants reçoivent ce rapport d'évaluation et doivent soumettre à nouveau l'article corrigé.

### BIA3510 Spécialisation principale I en écologie (4 cr.)

L'activité abordera différents thèmes reliés à l'écologie terrestre et à l'écologie aquatique. En écologie terrestre, seront abordés les thèmes suivants: la faune, la flore, l'écologie forestière, urbaine et agricole, en tenant compte de l'individu, d'une approche évolutive et de la dynamique des populations. En écologie aquatique, on abordera les thèmes de la faune et de la flore en adoptant les perspectives de productivité, de communauté et de lieux biophysiques.

**BIA3520 Spécialisation principale I en biologie moléculaire et biotechnologie (7 cr.)**
L'activité abordera les thèmes de biochimie, de biologie moléculaire, de génétique, selon une perspective à la fois végétale et animale; on abordera aussi la microbiologie et l'immunologie.

**BIA3530 Spécialisation principale I en physiologie et toxicologie (7 cr.)**
L'activité abordera les thèmes suivants: physiologie des systèmes nerveux, hépatique et endocrinien, principes de toxicologie (toxicocinétique, toxicologie cellulaire et systémique).

**BIA3610 Spécialisation principale II en écologie (6 cr.)**
L'activité abordera différents thèmes reliés à l'écologie terrestre et à l'écologie aquatique. En écologie terrestre, seront abordés les thèmes suivants: la faune, la flore, l'écologie forestière, urbaine et agricole, en tenant compte de l'individu, d'une approche évolutive et de la dynamique des populations. En écologie aquatique, on abordera les thèmes de la faune et de la flore en adoptant les perspectives de productivité, de communauté et de lieux biophysiques. Suite de l'activité BIA3510.

**BIA3620 Spécialisation principale II en biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.)**
L'activité abordera les thèmes suivants: biochimie, biologie moléculaire et génétique, selon une perspective à la fois végétale et animale; on abordera aussi la microbiologie et l'immunologie. Suite de l'activité BIA3520.

**BIA3630 Spécialisation principale II en physiologie et toxicologie (6 cr.)**
L'activité abordera les thèmes suivants: physiologie des systèmes nerveux, hépatique et endocrinien, principes de toxicologie (toxicocinétique, toxicologie cellulaire et systémique).Suite de l'activité BIO3530.

**BIA3710 Intégration et évaluation VI en écologie (1 cr.)**
Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

**BIA3720 Intégration et évaluation VI en biologie moléculaire et biotechnologie (1 cr.)**
Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

**BIA3730 Intégration et évaluation VI en physiologie et toxicologie (1 cr.)**
Cette unité est étalée sur deux semaines. La première de ces deux semaines est consacrée à compléter l'évaluation pour chacune des unités de la session. Cette évaluation porte sur l'ensemble de ce qui a été vu dans les unités, soit à l'intérieur des tutoriaux, des travaux pratiques et des cours complémentaires. Cette unité vise aussi à permettre à l'étudiant d'effectuer l'intégration des apprentissages réalisés dans le cadre des unités composant la session en cours, aussi bien au niveau des apprentissages de type cognitif qu'au niveau du développement d'habiletés; dans ce but d'intégration, on soumet à l'étudiant un problème ou un travail à réaliser faisant appel à des mises en situation impliquant divers éléments de chacune des unités.

**BIA3800 Colloque multidisciplinaire (1 cr.)**
Cette activité est commune aux étudiants des trois options est prévue afin de donner l'occasion aux équipes d'étudiants de présenter publiquement les résultats de leurs projets.

**BIA3910 Écologie (6 cr.)**
L'activité abordera l'écologie sous l'angle du biologiste dont ce n'est pas la spécialisation principale. Elle est une initiation aux problèmes environnementaux de l'écosystème et aux différents facteurs qui le façonnent. Elle permettra l'acquisition des connaissances de base des grands systèmes physiologiques. Elle initiera aussi aux différents principes de pointe de l'écologie ainsi qu'aux principales techniques d'étude qui y sont utilisées

**BIA3920 Biologie moléculaire et biotechnologie (6 cr.)**
L'activité abordera les biotechnologies et la biologie moléculaire sous l'angle du biologiste dont ce n'est pas la spécialisation principale. Elle permettra l'acquisition de connaissances de base, ainsi que diverses techniques de base, liées aux méthodes de pointe utilisées pour la culture et la caractérisation des cellules animales et végétales à des fins de recherche, de diagnostique, de thérapie ou industrielles. Elle initiera aux principaux champs de la biologie moléculaire ainsi qu'aux principales techniques de base dans les grands champs d'étude actuels.

**BIA3930 Physiologie et toxicologie (6 cr.)**
L'activité abordera la physiologie et toxicologie sous l'angle du biologiste dont ce n'est pas la spécialisation principale. Elle permettra l'acquisition des connaissances de base des grands systèmes physiologiques. Elle initiera aussi aux différents principes de base de la toxicologie ainsi qu'aux principales techniques d'étude qui y sont utilisées.

**BIA3940 Santé humaine (6 cr.)**
Contenu à déterminer.

**BIM1000 Illustration scientifique appliquée à la biologie**
Étude des principes et techniques de base de la photographie et illustration scientifiques. Application de ces techniques comme méthode de travail en biologie. Photographie du règne végétal et d'écosystèmes. Techniques de prise de vues de petits animaux terrestres et aquatiques. Photographie sous-marine. La chasse photographique. Travail de session en photographie appliquée à la biologie (sujet au choix de l'étudiant).

**BIM2500 Sujets en sciences biologiques**
Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences biologiques. Ce cours peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des connaissances ou des applications ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours réguliers. Son contenu serait élaboré lors de la commande, en fonction des besoins et compte tenu de ressources ponctuelles de professeurs invités, substituts, sous octroi de recherche ou nouveau membre. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront être utilisées: cours magistral, laboratoire, visite sur le terrain, séminaire, projet et lecture dirigés.

**BIO1001 Méthodologie en biologie**
Introduction à la méthodologie scientifique appliquée aux sciences biologiques. La démarche scientifique et les travaux de l'étudiant: recherche bibliographique, rédaction de rapports et de travaux, la nature du protocole et sa préparation, les bonnes pratiques au laboratoire et sur le terrain: standardisation des mesures, notions de sécurité au travail, déontologie, bons soins aux animaux, éthique de l'environnement. Le cheminement du travail scientifique: élaboration de projets, rédaction d'articles et présentation d'exposés. Le biologiste dans la société. Éléments d'épistémologie à travers l'histoire de la biologie, particulièrement celle du développement de la génétique et des théories sur les mécanismes de l'évolution. Les conceptions modernes de la nature de la science. Le maximum d'interaction sera fait avec d'autres cours du cursus de première année. Ce cours comprend des travaux pratiques. Il est obligatoire dès la première session au baccalauréat en biologie.

**BIO1002 Impacts des activités humaines sur l'environnement biologique**
Introduction aux principes écologiques fondamentaux: structure, fonctionnement et évolution des écosystèmes; application aux principaux habitats du Québec. Présentation des relations de l'être humain avec les écosystèmes: démographie humaine; modification et simplification des habitats: exploitation des ressources. Discussion des impacts des activités humaines sur les écosystèmes en insistant sur les dossiers d'actualité: précipitations acides, agriculture biologique, gestion des déchets, etc. Cours d'intérêt général ouvert à un large public.

**BIO1003 Environnement et santé**
Étude des conséquences des problèmes environnementaux sur la santé. Effets de la pollution sur l'organisme humain: relevé des principales familles d'agresseurs, des voies d'entrée et des mécanismes de défense et d'atteinte. Conséquences des catastrophes écologiques.

Atteintes à la santé humaine en milieu de travail. Agences impliquées, réglementation et sources d'information. Cours d'intégêt général ouvert à un large public.

### BIO1005 Biologie et technologies

Impact et perspectives sociales des développements technologiques basés sur l'évolution des connaissances en biologie. Notions de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de biologie moléculaire axées sur les biotechnologies. Notions de biologie des populations. Descriptions des différentes technologies associées à la fusion cellulaire, aux génies génétique et enzymatique, aux fermentations et à la lutte biologique. Application des biotechnologies à la production et à la transformation alimentaires, à la dépollution et la détoxification de l'environnement, au contrôle des organismes nuisibles et au développement d'outils thérapeutiques.

### BIO1006 Le corps au travail

Étude de l'organisme humain, de ses adaptations et de ses réactions aux activités quotidiennes et au travail. Notions d'anatomie descriptive et fonctionnelle du corps: structure et fonction des principaux systèmes et organes. Le système tégumentaire (peau, cheveux et ongles) et ses altérations. Le système musculo-squelettique: le mouvement, les efforts et leurs conséquences. Le système respiratoire et l'activité; les polluants atmosphériques. Le système cardiovasculaire et l'effort: adaptation et surcharge. Le système digestif et ses réactions au milieu. Le système nerveux et le contrôle de l'organisme; le stress et ses effets. Ce cours est destiné aux étudiants du programme d'enseignement professionnel.

### BIO1010 Biologie cellulaire

Étude de la structure et des fonctions de la cellule, dénominateur commun de la matière vivante. Notions générales. Méthodes d'étude. Les membranes et la perméabilité cellulaire. La fonction énergétique: les chloroplastes et les mitochondries. Les mouvements cellulaires. La fonction génétique: le noyau et les acides nucléiques. Reproduction cellulaire: cycle cellulaire, mitose et méiose. Différenciation cellulaire. Aspects évolutifs. Effets de l'environnement sur la cellule. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO1020 Biologie cellulaire et toxicologie

Ce cours vise à la compréhension de la structure et de la fonction de la cellule et leurs relations avec les xénobiotiques de l'environnement. Un univers microscopique. Structure membranaire et compartimentation cellulaire. Fonctions: énergie et transduction. La cellule, un microcosme programmé: la fonction génétique. Mitose, croissance, différentiation cellulaire. Adaptation à l'environnement et toxicologie cellulaire. Homéostasie. Mécanisme de défense et de réparation. Atteintes de la cellule par les grandes catégories de xénobiotiques. Courbe dose effet. Seuil de toxicité. Sénescence et mort cellulaire. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO1031 Zoologie évolutive des invertébrés

Morphologie fonctionnelle et classification évolutive des principaux phyla d'invertébrés. Interrelation de la structure et de la fonction dans l'évolution des systèmes et des processus vitaux des invertébrés: sensation, locomotion, alimentation et digestion, respiration, excrétion reproduction. Principes d'évolution et de classification. Phylogénie des grands embranchements d'invertébrés. L'étape unicellulaire: les Protozoaires. L'étape pluricellulaire: les Métazoaires diploblastiques et triploblastiques; protostomiens (acoelomates, coelomates); deutérostomiens (coelomates). Cycles vitaux des plus importants parasites de l'homme. Travaux pratiques: examen et dissection de représentants des principaux embranchements.

### BIO1040 Zoologie évolutive

Morphologie fonctionnelle et classification évolutive des grands groupes animaux. Étude d'invertébrés et surtout de vertébrés choisis en fonction de leur intérêt pratique ou scientifique. Phylogénie des principaux embranchements d'invertébrés. Interrelation de la structure et de la fonction dans les principaux systèmes, les processus vitaux et l'évolution des vertébrés. Examen au laboratoire de représentants des principaux embranchements; dissection d'un poisson, d'un amphibien et d'un mammifère.

### BIO1050 Biologie animale

Notions générales de la biologie animale vues sous l'angle évolutionniste. Les niveaux d'organisation de la matière vivante et des organismes et l'éventail des disciplines biologiques. Échelles de taille et de temps, nomenclature zoologique, systématique et phylogénie. Notions de base sur l'évolution: les théoriques évolutionnistes et l'argumentation paléontologique, embryologique, biochimique, génétique, morphologique, fonctionnelle et comportementale. Présentation synthétique des principaux phyla animaux et des étapes majeures de leur évolution. Les pressions de sélection du milieu et l'évolution des principaux systèmes vitaux en milieu aquatique et terrestre dans quelques grands phyla animaux. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO1160 Biochimie structurale

Structure et fonction des diverses molécules biologiques. Rappel des propriétés du carbone. Structure des groupes fonctionnels: hydroxyle, carboxyle, halogène, amine, acide, liaison peptidique. Structure des glucides: l'amidon, la cellulose, les disaccharides et mono-saccharides. Processus de la digestion de ces substances. Protéines: structure de monomères et processus de leur digestion. Lipides: structure des acides gras, des glycérolipides, des phospolipides et les lipoprotéines. Molécules mixtes: lipoprotéines et glycoprotéines.

### BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux

Organisation morphologique des principaux groupes de plantes et organismes apparentés aux plantes. Étude comparée des caractères morphologiques et des cycles de reproduction des cyanobactéries (procaryotes), algues (protistes), bryophytes, plantes vasculaires sans graines (ptéridophytes), plantes vasculaires avec graines (gymnospermes et angiospermes). Nouveautés morphologiques caractérisant le passage du milieu aquatique au milieu terrestre, des thallophytes aux plantes vasculaires. Étude des différentes structures morphologiques en relation avec leur apparition au cours du temps et leur niveau évolutif, leur diversité, leur fonction, leur adaptation à l'environnement et leur importance au niveau de la caractérisation des taxons qui les possèdent. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO1302 L'environnement biotique

Notions de base en chimie, biochimie et microbiologie. Composition élémentaire des organismes vivants - la base moléculaire de la vie. Groupements fonctionnels importants en biochimie. Structure, fonction, réplication et expression des gènes. Étude générale des microorganismes et de leurs activités. Microbiologie des eaux domestiques et des eaux usées. Ces notions théoriques seront mises en relation avec des exemples dans les domaines de la médecine, de la santé, de l'agro-alimentaire et de l'environnement. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO1320 L'environnement agro-alimentaire

Étude des différents aspects de l'industrie agro-alimentaire et de leurs impacts sur l'environnement. Occupation des sols, production, transformation et distribution: description, processus reliés à ces activités et leurs impacts sur l'environnement. Caractérisation des polluants dans l'air, l'eau et le sol. Contrôle et recyclage des déchets. Aspects économiques.

### BIO1331 Valorisation de la biomasse

Disponibilité, perspectives d'utilisation et valorisation; le bois, les résidus de coupe et de scieries, les arbres non commerciaux, les plantations spécialisées; la biomasse agricole, rejets d'élevage et résidus de culture ou de l'industrie agro-alimentaire; la tourbe; les déchets municipaux. Les transformations biochimiques telles que l'hydrolyse, la fermentation aérobique et anaérobique; les transformations thermochimiques telles que la liquéfaction, la pyrolyse, la combustion et la gazéification. Les produits énergétiques; le gaz de synthèse, le méthane, le méthanol, l'alcool-essence, la vapeur, le gaz des gazogènes. Le concept d'énergie d'appoint: coût, amortissement, entretien et contrôle. Risques inhérents. L'utilisation rationnelle. Initiation aux instruments de mesure de l'efficacité. Visites d'installations en opération. Étude de cas.
Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO1400 Anatomie des plantes vasculaires

Approfondissement de l'étude des caractères anatomiques des végétaux supérieurs. Rappel sur l'organisation de la cellule végétale. Les tissus végétaux: stucture et fonction des tissus méristématiques, fondamentaux, protecteurs, sécréteurs et conducteurs. Les organes végétaux: anatomie des racines, tiges, feuilles et organes reproducteurs. Effets de certains facteurs environnementaux. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux

### BIO1500 Physiologie et milieu de travail I

Introduction à l'étude du fonctionnement et des adaptations de l'organisme humain dans le milieu de travail. Éléments d'anatomie fonctionnelle et de physiologie des principaux systèmes organiques. Homéostasie et adaptations physiologiques aux variations du milieu ambiant: syndrome général d'adaptation et stress. Fonction respiratoire. Échanges gazeux et leurs perturbations par les gaz et vapeurs asphyxiants, irritants et toxiques; atteintes fonctionnelles et organiques. Effets des poussières sur les voies aériennes, les tissus et les fonctions respiratoires. Effets de l'activité de travail sur l'absorption des contaminants. Échanges de chaleur avec le milieu: contribution de la ventilation, de la sudation, de la circulation à l'absorption et la dissipation de la chaleur. Effets de l'exposition aux ambiances chaudes et froides à court et à long termes. Influences du travail sur le fonctionnement des systèmes musculo-squelettiques, cardio-vasculaires et respiratoires.

### BIO1520 Physiologie et milieu de travail II

Étude des effets de certains paramètres environnementaux ou organisationnels du milieu de travail sur certaines fonctions organiques. Effets du bruit sur la communication sonore, sur le fonctionnement et la structure du système auditif: surdité temporaire et permanente. Effets extra-auditifs du bruit. Contraintes visuelles et travail visuel: effets des paramètres environnementaux (éclairement, luminance, contraste) et opératoires sur la fonction visuelle; atteintes oculo-visuelles. Effets des contaminants neurotoxiques (métaux, solvants organiques, etc.) sur le fonctionnement du système nerveux et la prestation de l'activité de travail. Horaires de travail et rythme circadien: perturbation des fonctions organiques, cycles sommeil-éveil, etc. Milieu de travail et fonctions de reproduction chez les hommes et les femmes: effets génotoxiques; menstruations, grossesse.
Préalable(s): BIO1500 Physiologie et milieu de travail I

### BIO1530 Introduction à la toxicologie industrielle

Étude de l'effet des multiples agresseurs chimiques susceptibles d'altérer la santé des travailleurs. Introduction à la démarche toxicologique industrielle. Concepts de base. La relation dose-effet et dose-réponse. La toxicocinétique. Facteurs modifiant la toxicité d'une substance. Normes d'exposition et surveillance biologique. Démarche d'intervention en toxicologie industrielle.

### BIO1540 Éléments d'épidémiologie et de biostatistique

Initiation aux méthodes d'étude et d'analyse des relations entre milieu de travail et santé. Notions d'épidémiologie. Portée et limite des études longitudinales (cohorte, cas-témoin) et transversales. Mesure des atteintes à la santé: taux d'incidence, de prévalence, risques relatifs, etc. Étude des facteurs de biais. Problématique de la causalité. Notions de biostatistique: population, échantillon, stratégie d'échantillonnage, variables. Présentation de données, paramètres d'une distribution. Théories de l'estimation et de la décision.

### BIO1550 Les femmes et la santé et la sécurité au travail

Différences biologiques entre hommes et femmes. Les implications de la division sexuelle du travail sur la santé des travailleuses et des travailleurs. Description de la distribution des postes de travail habituellement occupés par des femmes. Caractéristiques ergonomiques de ces postes. Principaux problèmes de santé et de sécurité reliés aux types de postes et d'industries où la main-d'oeuvre est majoritairement féminine. Problèmes de santé reliés à l'organisation de travail dans les bureaux. Problèmes de santé spécifiques à la fonction reproductrice féminine: menstruations, grossesse. Effet de la combinaison travail domestique-travail rémunéré.

### BIO1570 Hygiène du milieu de travail

Étude des méthodes d'identification, d'évaluation et de contrôle des facteurs de risque pour la santé et la sécurité en milieu de travail. Stratégies d'échantillonnage, méthodes de prélèvement et de dosage pour les polluants chimiques (fluides, poussières), pour les contaminants biologiques (microorganismes) et pour les agresseurs physiques (ambiances thermiques, acoustiques et lumineuses, vibrations). Évaluation des risques pour la santé, en rapport critique avec normes et règlements existants. Méthodes de prévention. Élimination à la source (substitutions, encoffrements, ventilation) et méthodes de protection personnelle (respiratoire, oculaire, auditive et cutanée); évaluation de l'efficacité des avenues de prévention. Rôle et place de l'hygiéniste dans le réseau des ressources et dans les instances québécoises en santé et sécurité du travail. Ce cours comporte des exposés théoriques et des séances de travaux pratiques qui incluent des visites industrielles.

### BIO1900 L'organisme humain

Introduction à l'anatomie et à la physiologie humaine. L'organisation du corps; étude de la structure corporelle: squelette et muscle, peau et tissu adipeux, viscères; aperçu des grands systèmes physiologiques. Étude des modalités d'échanges avec le milieu: absorption (système respiratoire et digestif), excrétion (système rénal), information (systèmes sensoriels et moteur) et reproduction (systèmes génitaux et gestation). Étude des systèmes d'échange et de régulation internes: système cardio-vasculaire, système nerveux végétatif et système endocrinien. Ce cours comporte cinq séances de travaux pratiques portant sur l'anatomie microscopique et macroscopique, l'analyse sanguine, la spirométrie, l'étude de modalités sensorielles et celle de l'activité cardio-vasculaire.

### BIO1940 Biologie et condition des femmes

Connaissances et méthodologie scientifique dans l'étude de la biologie de la femme. Analyse des fondements des arguments scientifiques utilisés dans la discrimination sexuelle. Initiation critique à la méthodologie scientifique. Éléments de génétique. Physiologie de la différenciation sexuelle, de la puberté, du cycle menstruel, de la grossesse et de l'accouchement. Influence de l'idéologie sur la méthodologie. Études de quelques exemples: passivité, intelligence, force physique, agressivité, dextérité. Détermination des priorités de recherche.

### BIO2000 Introduction à l'écologie

Initiation aux principes écologiques de base pour tout étudiant inscrit à un programme autre que celui de biologie. Notions d'écosystème. Les pyramides écologiques. Les facteurs du milieu. L'action de l'homme sur l'environnement.

### BIO2070 Bioénergétique

Intégration des connaissances physicochimiques aux processus biochimiques. Révision de la thermodynamique: enthalpie, entropie et énergie libre en fonction de la formation et de l'hydrolyse des métabolites phosphorylés. Oxydo-réduction: force électromotrice, piles de concentration et potentiel de membrane. L'état colloïdal: ultracentrifugation, charges électriques, électrophorèse. Phénomène de membrane semi-perméable et équilibre de Donnan.

### BIO2101 Biologie de la communication

Anatomie et physiologie de la phonation et de l'audition. La chaîne de communication verbale: productions de sons par l'appareil phonatoire et réception par l'appareil auditif. Anatomie macroscopique et microscopique des deux systèmes. Notions de neurophysiologie: réception sensorielle, activités centrales, effection neuro-musculaire. Phonation: contrôle de la respiration, contrôle du larynx et des cavités. Audition: physiologie de l'oreille et des voies auditives.

### BIO2200 Introduction à l'épidémiologie

Étude de l'occurrence des atteintes à la santé et de leur étiologie, en particulier dans le cadre de leurs relations avec l'environnement et le milieu de travail. Origines et définition de l'épidémiologie. Les sources de données. Mesures de l'occurrence des atteintes. Cueillettes des données: facteurs de biais, typologie des études (expérimentales, descriptives, des cohortes, des cas-témoins, transversales). Analyse des données: comparaisons, contrôle des facteurs de confusion par standardisation. Interprétation des données: analyse de la causalité. Épidémiologie occupationnelle. Études de mortalité et de morbidité en milieu de travail. Bilans de santé de populations de travailleurs. Présentation d'études effectuées au Québec. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3523 Introduction à la biostatistique

### BIO2541 Zoologie évolutive des vertébrés

Évolution des processus vitaux et classification des vertébrés. Origine, principaux caractères et classification des chordés. Urochordés, céphalochordés, vertébrés. Généralités sur l'embryologie des vertébrés; les feuillets embryonnaires et leurs dérivés. Origine, histoire paléontologique et phylogénie des classes de vertébrés. Classification, morphologie fonctionnelle, mode de vie et adaptations des poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux et mammifères. Travaux pratiques: dissection de représentants de différentes classes. Identification de vertébrés du Québec avec clés.
Préalable(s): BIO1031 Zoologie évolutive des invertébrés

### BIO2602 Taxonomie végétale

Étude des principes de la taxonomie végétale dans une perspective écologique. L'espèce et les mécanismes de la spéciation. Hybridation et polyploïdisation. Taxons infraspécifiques. Délimitation des catégories taxonomiques supérieures. Relations entre niche écologique et groupes taxonomiques. Historique et caractéristiques des systèmes de classification; principes généraux sur les caractères utilisés pour les élaborer. Étude de quelques familles de Ptéridophytes et de Gymnospermes. Comparaison des caractéristiques ayant une importance évolutive, au niveau de l'adaptation entre les Gymnospermes et les Angiospermes. Caractéristiques générales des classes, sous-classes et de familles représentatives des Angiospermes selon le système de classification d'Arthur Cronquist. Revue des divers types de données à la base de la classification des plantes: morphologie et anatomie du système végétatif, morphologie du système reproducteur, biologie de la reproduction, palynologie, embryologie, écologie, cytologie, génétique, chimie, métabolisme secondaire, données macromoléculaires. Interprétation des tendances évolutives chez les Angiospermes. Origine des Angiospermes. Ce cours comprend des travaux pratiques, qui mettront l'accent sur l'étude d'un certain nombre de familles ayant des représentants au Québec.
Préalable(s): BIO1203 Morphologie évolutive des végétaux

### BIO2611 Biologie végétale

Morphologie et reproduction des plantes, algues et champignons supérieurs dans une perspective évolutive. Principes de base de la taxonomie végétale. Classification de familles sélectionnées de plantes vasculaires du Québec. Éléments d'ethnobotanique. Anatomie de la feuille, tige et racine en relation avec la photosynthèse, le transport

de la sève et l'accumulation de réserves. Action des phytohormones sur la croissance et le développement. Symbioses mycorhizatrices et fixatrices d'azote. Approche historique de l'évolution de concepts importants en biologie végétale. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO2730 Histologie

Étude de l'organisation fonctionnelle des tissus et organes des vertébrés. Stades précoces de l'embryogenèse. L'être pluricellulaire. Tissus primaires: épitheliums, conjonctifs (cartilage, os, sang), musculaire et nerveux. Histologie des organes: appareils circulatoire, digestif, respiratoire, excréteur, endocrinien et reproducteur; organes lymphoïdes, téguments. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

### BIO3020 Embryologie

Étude générale et comparée de l'ontogenèse animale. Analyse du développement dans une perspective phylogénétique. Gamétogenèse. Fécondation. Segmentation. Morphogenèse primordiale, secondaire et définitive. Annexes embryonnaires. Organogenèse. Aspects moléculaires et cellulaires du développement animal: différenciation cellulaire.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

### BIO3061 Biochimie I

La biochimie est une discipline qui aborde le fonctionnement de la cellule et de l'organisme vivant au niveau moléculaire. La biochimie, en étudiant les mécanismes moléculaires fondamentaux de la vie, a une portée sur les phénomènes observés au niveau cellulaire, tissulaire ou au niveau de l'organisme entier. Dans ce cours, l'étudiant sera amené à comprendre les concepts de base en biochimie et en bioénergétique, les notions d'enzymologie et les aspects fondamentaux du catabolisme cellulaire. Dans les travaux pratiques rattachés à ce cours, l'étudiant sera initié à des méthodes d'analyse quantitative en biochimie tout en intégrant la matière vue au cours.
Approfondissement de la biochimie aux niveaux cellulaire et plasmatique. Milieu intracellulaire. Liaisons faibles: principe et importance biologique. Structure, configuration et fonction des protéines. Cinétique, mécanisme d'action et régulation enzymatiques. Notions de bioénergétique: énergie libre, enthalpie, entropie, ATP, potentiels d'oxydoréduction. Catabolisme et formation de liaisons riches en énergie: glucose, cycle du citrate, chaîne respiratoire, voie du phosphogluconate, gluconéogénèse. Catabolisme des lipides. Régulation du catabolisme des glucides et des lipides.
Ce cours comprend des travaux pratiques et des séances d'exercices.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire; BIO1160 Biochimie structurale ou CHI1320 Chimie organique I B

### BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme

La biochimie est une discipline qui aborde le fonctionnement de la cellule et de l'organisme vivant au niveau moléculaire. La biochimie, en étudiant les mécanismes moléculaires fondamentaux de la vie, a une portée sur les phénomènes observés au niveau cellulaire, tissulaire ou au niveau de l'organisme entier. Dans ce cours, l'étudiant sera amené à comprendre les concepts de base en biochimie et en bioénergétique, les notions d'enzymologie et les aspects fondamentaux du catabolisme cellulaire. Dans les travaux pratiques rattachés à ce cours, l'étudiant sera initié à des méthodes d'analyse quantitative en biochimie tout en intégrant la matière vue au cours.
Approfondissement de la biochimie aux niveaux cellulaire et plasmatique. Milieu intracellulaire. Liaisons faibles: principe et importance biologique. Structure, configuration et fonction des protéines. Cinétique, mécanisme d'action et régulation enzymatiques. Notions de bioénergétique: énergie libre, enthalpie, entropie, ATP, potentiels d'oxydoréduction. Catabolisme et formation de liaisons riches en énergie: glucose, cycle du citrate, chaîne respiratoire, voie du phosphogluconate, gluconéogénèse. Catabolisme des lipides. Régulation du catabolisme des glucides et des lipides.
Ce cours comprend des travaux pratiques et des séances d'exercices.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire; BIO1160 Biochimie structurale ou CHI1320 Chimie organique I B

### BIO3100 Écologie générale

Initiation aux problèmes de l'environnement, l'écosystème et les facteurs qui le façonnent. Transfert d'énergie. La chaîne alimentaire et ses niveaux trophiques. Notions de biocénose: les communautés animales et végétales et leurs interactions. Les grands biomes du globe. Les principaux habitats au Québec. L'action de l'homme sur le milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO3200 Introduction à la limnologie

Les activités humaines et les écosystèmes aquatiques. Étude des modifications apportées aux lacs et cours d'eau par l'ajout de matières nutritives: phosphate, azote et matières organiques découlant des activités humaines. Conséquences de cet enrichissement sur la vie aquatique: algues macrophytes, invertébrés, poissons, et sur les propriétés physico-chimiques de l'eau: oxygène, gaz carbonique, transparence de l'eau. Le contrôle de cet enrichissement. Les pluies acides et leur impact sur les eaux continentales. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO3300 Biochimie générale

Aperçu de la biochimie au niveau cellulaire. Notions de bioénergétique: concepts d'énergie libre et d'oxydo-réduction. Les protéines: structure, propriétés et fonctions; introduction à l'enzymologie. Étude du métabolisme: voies de dégradation et de biosynthèse des glucides, lipides et des acides nucléiques. Intégration du métabolisme dans le fonctionnement de la cellule et de l'organisme. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1160 Biochimie structurale ou CHI1320 Chimie organique I B

### BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

Comprendre la structure et les propriétés de différents constituants moléculaires dans les cellules et les relier à leurs fonctions. Expliquer les mécanismes de production d'énergie résultant du métabolisme des glucides et des lipides. Calculer des bilans énergétiques sous forme d'ATP. Relier les notions théoriques à des applications pratiques. Examen des métabolites simples (acides aminés, sucres, lipides, nucléotides) composant les macromolécules biologiques. Analyse de la structure des protéines. Approfondissement de la biochimie aux niveaux cellulaire et plasmatique. Milieu intracellulaire. Liaisons faibles: principe et importance biologique. Notions de base nécessaires à l'étude de catabolisme: thermodynamique, action enzymatique et membranes. Catabolisme et formation de liaisons riches en énergie: glycolyse, cycle du citrate, chaîne respiratoire, voie du phosphogluconate, gluconéogénèse, photosynthèse. Catabolisme des lipides.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

### BIO3401 Ecologie des populations

Introduction aux principes écologiques fondamentaux. Évolution des adaptations face à l'influence de l'environnement. Étude des propriétés quantitatives et qualitatives des populations. Facteurs influençant la densité des populations. Interactions entre les populations. Transfert d'énergie et chaînes alimentaires. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO3523 Introduction à la biostatistique

Analyse des séries statistiques simple et double. Distribution de probabilités. Théories de l'estimation de la décision. Tests paramétriques et non paramétriques de comparaison d'échantillons. Interprétation statistique et signification biologique des résultats. Ce cours comprend des travaux pratiques et l'utilisation du micro-ordinateur pour le traitement de données.

### BIO3530 Microbiologie générale

Étude générale des micro-organismes et de leurs activités. Structure, reproduction, physiologie et métabolisme. Identification. Distribution dans la nature. Relations avec les autres vivants: symbiose, pathogénicité, mécanismes de défense des hôtes. Destruction et contrôle. Applications biotechnologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

### BIO3600 Physiologie animale

Comprendre et analyser les principes généraux qui régissent les systèmes fonctionnels des mammifères; comprendre le fonctionnement et les rôles spécifiques de chaque système en les reliant à l'organisation cellulaire; comprendre les mécanismes intégrateurs du fonctionnement de ces systèmes au sein de l'organisme.
Étude détaillée des systèmes digestif, excréteur, endocrinien, nerveux et musculaire. Systèmes respiratoire, cardiovasculaire et reproducteur. Situations d'adaptation physiologique. Notions d'histologie: épithélium, conjonctif, musculaire, nerveux.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): ou concomitant(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

### BIO3700 Production végétale

Étude du domaine de la production végétale selon deux grands axes: l'agro-alimentaire et le développement de l'aménagement des ressources forestières. Systèmes de culture; mauvaises herbes, cycles d'éléments en agro-écosystèmes et en forêt; flux d'énergie et leur rapport avec la production; rotations; agro-foresterie.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale

### BIO3800 Production biologique

Application de principes écologiques à l'optimisation de la production animale et végétale en agriculture, sylviculture et aquaculture. Éléments de biotechnologies appliqués à la production biologique. Concepts énergétiques, niveaux trophiques d'utilisation de l'énergie. Homéostasie du milieu de production et son utilisation en production intégrée. Notions de physiologie animale et végétale appliquées à la production biologique utilisée à des fins alimentaires.

### BIO4020 Génétique

Fonctionnement des gènes chez les eucaryotes et procaryotes. Structure et fonction des gènes. Lois de Mendel régissant la ségrétation et l'assortiment

des caractères. Liaison génétique et recombinaison. Chromosomes sexuels caractéristiques associés au sexe. Influences environnementales sur l'expression des gènes. Mutation et répartition du matériel génétique. Expression des gènes pendant le développement. Effets des agents mutagènes et tératogènes présents dans l'environnement et dans le milieu de travail. Utilisation des méthodes génétiques en biochimie et en écologie. Génétique de populations. Évolution. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1010 Biologie cellulaire

### BIO4040 Virologie générale

Principales caractéristiques des virus. Synthèse des constituants des virus. Virus des bactéries, virus des plantes, virus des animaux. Principales caractéristiques et méthodes d'étude. Réplication et génétique des virus. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale

### BIO4131 Introduction à la pharmacologie

Ce cours vise à donner une formation de base en pharmacologie aux étudiants, principalement ceux qui se destinent au domaine de la physiologie-toxicologie. L'étudiant se familiarisera avec les grands groupes de médicaments en insistant sur leurs propriétés pharmacodynamiques (mécanismes d'action).
Définition de la pharmacologie. Classification des médicaments. Voies d'administration et mécanismes de résorption des médicaments. Distribution des médicaments: volume réel et volume apparent, sites de dépôt. Biotransformation. Voies et mécanismes d'excrétion. Pharmacocinétique. Relation dose-effet. Récepteurs des médicaments. Principaux systèmes affectés par les médicaments: nerveux autonome et central, cardio-vasculaire. Interactions médicamenteuses.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

### BIO4200 Séminaire en écologie

Introduction pratique à la cueillette et la communication de l'information scientifique par le moyen de recherches bibliographiques dans le domaine de l'écologie. Choix du sujet, initiation à l'utilisation des principales banques de données écrites et informatisées, recherche et localisation des documents pertinents. Les modes de communication scientifique: l'article original, l'article de synthèse, la monographie, le rapport, le mémoire et la thèse, l'affiche, l'exposé. La présentation des données quantitatives. Rédaction par les étudiants d'articles de synthèse. Présentations orales, par les étudiants, critique et discussion des exposés. Ce cours comprend des activités individuelles et d'équipe.

### BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

L'écologie, la distribution et la dynamique des écosystèmes.Étude des principes écologiques afférents aux communautés végétales et animales des milieux terrestres et aquatiques. Étude de la succession. Cycles d'éléments à l'intérieur des écosystèmes. Impact des activités humaines sur le milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3401 Ecologie des populations

### BIO4500 Écologie forestière

Étude approfondie du fonctionnement des écosystèmes forestiers tout particulièrement de la forêt québécoise et de son aménagement. Distribution actuelle et historique des principales espèces arborescentes. Les principes génécologiques des populations d'arbres et de sélection pour la sylviculture. Influence des facteurs climatiques et édaphiques. La dynamique des écosystèmes forestiers et facteurs qui la contrôlent. Analyse multidimensionnelle des relations écologiques dans les communautés forestières. Classification écologique et l'aménagement forestier. Contrôle biologique des forêts (phytophages et parasites). Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO3401 Ecologie des populations

### BIO4530 Étude expérimentale du métabolisme microbien

Travaux sur le métabolisme des bactéries, levures et champignons à mycélium. Étude en laboratoire des variations du métabolisme à la suite de modifications soit du génome soit du milieu environnant. Approche expérimentale intégrant les techniques courantes employées en génétique, microbiologie et biochimie. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale ou BIO4020 Génétique

### BIO4561 Métabolisme

Connaître les métabolismes cellulaires, en comprendre les mécanismes régulateurs et apprécier les interactions entre les voies anaboliques et cataboliques. Apprécier des bilans énergétiques. Faire l'intégration des voies métaboliques. Comprendre les mécanismes de base de l'expression génétique des macromolécules informationnelles.
Dégradation oxydative des acides aminés et cycle de l'urée. Biosynthèse des acides aminés et des porphyrines. Biosynthèse des lipides membranaires. Biosynthèse des nucléotides. Intégration des voies métaboliques. Biosynthèse des macromolécules informationnelles. ADN: rôle génétique, structure et réplication. ARN et transcription. Code génétique. Synthèse protéique.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

### BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

Étude des phénomènes neuronaux et musculaires des vertébrés. Le neurone: ions et excitation membranaire; potentiel de repos; potentiel d'action; transmission du potentiel d'action à travers le neurone. Propagation et transmission du signal: synapses électriques et chimiques; récepteurs post-synaptiques et canaux ioniques; relâchement pré-synaptique de substances médiatrices; intégration et plasticité synaptique; neuromédiateurs. Organisation dynamique du système nerveux central et périphérique: hémisphères cérébraux, diencéphale, mésencéphale, protubérance, bulbe, cervelet et moelle épinière; réseau afférent, réseau efférent (système nerveux somatique et autonome); intégration par l'analyse des circuits du système nerveux (motoneurone; arcs réflexes; information somato-sensorielle). Mécanismes sensoriels: cellules réceptrices; codage de l'intensité des stimuli; déterminants de la sensibilité des cellules sensorielles; chimioréception; mécanoréception; photoréception et mécanismes optiques; audition et équilibre (oreille; écholocation; vessie natatoire); système tactile. Physiologie comparée des différents types de cellules musculaires (squelettique, lisse et cardiaque); leur organisation fonctionnelle et leur relation avec le système nerveux central et périphérique. Mécanismes de contrôle du mouvement: contrôle réflexe (réflexe monosynaptique; système gamma; réflexes polysynaptiques); contrôle du mouvement par le cerveau (organisation du cortex moteur; contrôle par le cortex; noyaux gris centraux; le cervelet; formation réticulaire). Ce cours comprend cinq (5) séances de laboratoire.
Préalable(s): BIO2730 Histologie

### BIO4760 Biochimie médicale

Principes et méthodes de l'exploration fonctionnelle en biochimie clinique. Aspects théoriques et pratiques. Techniques de dépistage des déficiences métaboliques d'origine génétique ou pathologique et implications fonctionnelles de ces déficiences.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme

### BIO5051 Problèmes et interventions en biologie

Étude de problèmes contemporains en biologie et environnement. Analyse critique du rôle des biologistes, de l'influence des facteurs économiques, politiques et idéologiques sur les pratiques scientifiques. Études de cas et préparation de dossiers dans des domaines variés: manipulations génétiques, sociobiologie, condition féminine, santé et sécurité au travail, agriculture biologique et technologie agricole, études d'impacts sur l'environnement, etc.

### BIO5071 Physiologie expérimentale

Étude expérimentale des systèmes nerveux, cardiovasculaire, respiratoire, excréteur, digestif et endocrinien chez différentes espèces d'animaux. Techniques et méthodes de mesures des phénomènes physiologiques en expérimentation aiguë et chronique. Étude des adaptations fonctionnelles sous l'effet de modification de paramètres physiques et chimiques du milieu. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

### BIO5090 Éthologie animale

Rappel de notions sur la motricité. Contrôle du comportement: endogène ou exogène. Les stimuli provenant de l'environnement de l'animal et leur spécificité. La motivation. Ontogenèse du comportement: facteurs génétiques, apprentissage. Le comportement social et les populations animales. La sociologie. L'évolution biologique et le caractère adaptatif des comportements. Les exemples choisis couvrent le plus possible le champ des activités des animaux dans leur habitat.
Travaux pratiques, par équipes, au laboratoire et sur le terrain.

### BIO5123 Immunologie

Comperndre les mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la réponse immune générée par l'organisme face à l'adversité de son environnement.
Nature de l'immunité et évolution. Organes et cellules immunitaires. Antigènes, immunogènes, haptènes, déterminants antigéniques. Classes, structures, propriétés et génétique des immunoglobulines. Réactions antigènes-anticorps in vitro. Le système du complément. Ontogénie des lymphocytes T. Le complexe majeur d'histocompatibilité. Développement des réponses immunitaires humorale et à médiation cellulaire. Immunité naturelle et anti-infectieuse. Immunothérapie. Immunopathologies et perturbations immunitaires.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale; BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

### BIO5520 Régulations biologiques

Introduction à la théorie des systèmes de contrôle tels qu'appliqués aux systèmes biologiques. Mécanismes de contrôle des grandes fonctions physiologiques chez les animaux et chez les plantes. Adaptation des animaux et des plantes à leur environnement et aux variations rythmiques et non rythmiques de l'environnement. Utilisation des modèles analogiques dans l'étude de ces adaptations. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO5571 Zoophysiologie II: fonctions de transport

Étude de la gestion et du transport des éléments essentiels à la vie cellulaire par l'analyse des fonctions cardio-vasculaire, respiratoire, digestive et excrétrice des vertébrés. Système cardio-vasculaire: dynamique de la circulation du fluide sanguin à travers le système artériel et veineux et mécanismes de contrôle et de régulation. Système respiratoire: étude de deux modes distincts d'échange gazeux chez les vertébrés i.e. la respiration aquatique et la respiration aérienne, du point de vue de leur structure, de leur mécanique et du travail ventilatoire: les mécanismes de diffusion des gaz et de transport dans le sang; contrôles métaboliques et nerveux du système respiratoire; adaptations physiologiques en réponse aux conditions environnementales. Système digestif: le cheminement du «bolus alimentaire» à travers le tractus gastro-intestinal en terme de digestion extra-cellulaire (catabolisme) de ses constituants, de l'absorption sélective des produits du catabolisme et du rôle du système lymphatique. Système excréteur: physiologie du rein des mammifères et de son unité fonctionnelle (le néphron); mécanismes rénaux impliqués dans l'osmorégulation; régulation rénale de l'eau, des électrolytes, du pH, des déchets azotés et les éléments de contrôle de la fonction excrétrice. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO4571 Zoophysiologie I: neuro-physiologie

### BIO6031 Méthodologie biochimique

Parfaire les habiletés techniques et conceptuelles dans la pratique de la biochimie par la réalisation de façon intensive d'une série d'expérimentations intégrées. Développer l'autonomie et le sens de l'organisation.
Étude expérimentale de systèmes biologiques au niveau moléculaire. Application de méthodes et de techniques biochimiques (électrophorèse, chromatographie, spectrophotométrie, radio-isotopes, comptage par scintillation liquide, etc.) à l'étude de quelques grands problèmes de biologie fondamentale. Sont étudiés entre autres (au choix): le rôle de facteurs de croissance dans le métabolisme des microorganismes; l'induction de la synthèse d'enzymes spécifiques lors de l'adaptation de microorganismes à des milieux de culture; le transport d'éléments nutritifs (acides aminés, sucres, vitamines, etc.) à travers la membrane plasmatique. Purification et caractérisation enzymatique; activation et inhibition; détermination des valeurs de: Km, Vmax; rendement de la purification.
Cours intensif de travaux pratiques en laboratoire.

### BIO6051 Microorganismes et bioprocédés

Étude des divers aspects liés à l'utilisation et à l'optimisation des réacteurs biologiques. Analyse des systèmes microbiens: cinétique de croissance microbienne, concepts de transfert d'$O_2$, rendement et production enzymatique. Problèmes de stérilisation. Dynamique des procédés, contrôle et instrumentation. Optimisation des procédés vers une application industrielle. Exemples de procédés dans l'industrie alimentaire, dans la production de substances pharmaceutiques et dans l'utilisation des ressources agricoles et forestières.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale

### BIO6100 Physiologie comparée des adaptations

Étude des adaptations structurelles et fonctionnelles des animaux aux conditions du milieu naturel. Effets de la température: poïkilothermie et homéothermie. Adaptations aux milieux chauds et froids et aux variations de température: hibernation. Horloges biologiques. Adaptations aux variations osmotiques du milieu. Adaptations aux variations de pression et à la plongée.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

### BIO6201 Ergophysiologie

Étude des mécanismes des adaptations de l'homme à son environnement, en particulier au milieu de travail. Aspects non spécifiques: le syndrome général d'adaptation, les stressors d'origine professionnelle et leurs effets. Systèmes sensoriels et milieu de travail: effets auditifs et extraauditifs du bruit; éclairement, contraintes opératoires et fonction visuelle. Système moteur et activités professionnelles: contraintes spatiales et posture, activités gestuelles. Ambiances thermiques: adaptation au chaud et au froid. Adaptation et dysfonction respiratoires sous l'effet d'agresseurs aéroportés. Rythmes biologiques et horaires de travail.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie

### BIO6300 Santé au travail

Étude des agressions d'origine professionnelle, de leurs effets et de leur prévention. Caractérisation des agresseurs. Identification des irritants, des toxiques et des carcinogènes. Évaluation des agents physiques tels le bruit, les radiations et la chaleur. Agents biologiques. Sources de stress. Caractérisation des atteintes professionnelles au niveau des principaux systèmes physiologiques. Déficits anatomophysiologiques et indemnisation. Prévention des atteintes. Pertinence et efficacité physiologique des moyens de protection personnelle.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO5571 Zoophysiologie II: fonctions de transport

### BIO6400 Santé chez la faune terrestre et aquatique

Étude d'agents pouvant affecter la santé de la faune terrestre et aquatique. Notions de santé et de maladies: nature et causes. Notions d'endémie, d'épidémie et de zoonoses. Maladies causées par des bactéries, des virus, des chlamydies et rickettsies et des protozoaires chez les mammifères et les poissons. Principes généraux des infestations parasitaires à helminthes, modes de transmission et contrôle. Maladies causées et transmises par les parasites arthropodes. Maladies transmissibles à l'être humain. Déficiences nutritionnelles. Empoisonnements reliés à l'ingestion de plantes vénéneuses, de piqûres d'insectes et de toxines microbiennes.
Préalable(s): BIO3600 Physiologie animale ou BIO4571 Zoophysiologie I: neurophysiologie; BIO3530 Microbiologie générale

### BIO6510 Biologie des polluants

Ce cours traite des causes et des conséquences de la pollution. La pollution atmosphérique: nature des polluants, sources, effets sur les organismes vivants, mécanismes d'action, niveaux permis; principaux accidents historiques, précipitations acides et relation avec la météorologie. La pollution de l'eau: nature, sources, effets, DO-DBO, traitement des eaux potables et usées, contamination de la nappe phréatique. Pollution des sols: nature, sources, persistance, phytotoxicité, contamination des récoltes.
Préalable(s): BIO3061 Biochimie I ou BIO3300 Biochimie générale

### BIO6511 Éléments d'écotoxicologie

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes de la qualité de l'environnement et de la contamination environnementale. Les façons d'étudier le comportement et les effets des polluants dans l'environnement seront aussi abordées. Les exemples les mieux connus de contamination environnementale seront examinés en détail. À la fin du cours, l'étudiant devra connaître les principales catégories de contaminants et leurs effets chez les organismes sensibles; comprendre les facteurs influençant la répartition des contaminants dans l'environnement -pourquoi certains polluants contaminent à l'échelle globale et d'autres à l'échelle locale ? et connaître les approches expérimentales requises pour démonter les relations de cause à effet dans l'environnement.
Effets des substances toxiques sur les végétaux et les animaux. Historique de la contamination des écosystèmes. Groupes majeurs de substances toxiques: transport et transformation dans les compartiments de l'environnement; pollution du milieu aquatique, du milieu terrestre et de l'atmosphère. Modèles de bioaccumulation et persistance dans l'environnement; mécanismes de dégradation des substances toxiques dans l'environnement. Courbes dose-réponse. Études de cas; DDT, BPC, dioxines, furannes, mercure, ozone et précipitations acides. Effets sur les populations et les communautés.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

### BIO6521 Toxicologie générale

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principes de base de la toxicologie générale. Comprendre la relation dose-réponse et les principes de la toxicocinétique. Connaître les différentes classes des substances toxiques et leur biotransformation et bioactivation. Comprendre les modes d'action des substances toxiques et les mécanismes par lesquels leurs effets toxiques sont modifiés par des facteurs chimiques, physiques et biologiques. Connaître les différentes formes de toxicité. Des séances de T.P. permettront l'acquisition des outils de travail nécessaires à l'évaluation toxicologique.
Introduction à la toxicologie. Historique, nature et importance de la toxicologie. Toxicocinétique: absorption, distribution, biotransformation (métabolisme) et excrétion des substances toxiques. Évaluation de la toxicité: tests de base et formes spécifiques de toxicité. Modulation de la toxicité: facteurs biologiques, physiques, chimiques et environnementaux. Évaluation du risque: principes, modèles d'extrapolation, études de cas.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale

### BIO6522 Toxicologie et pharmacologie

Comprendre les modes d'entrée et mécanismes d'action des substances toxiques ou pharmacologiques. Identifier les groupes de médicaments et leurs propriétés pharma-codynamiques.
Principes de la toxicologie et applications au domaine des médicaments. Nature et ampleur de

la toxicologie. Toxicocinétique: absorption, métabolisme et élimination. Modulation de la toxicité. Classes de substances toxiques. Neuropharmacologie périphérique et centrale. Pharmacologie humorale. Mécanismes d'action des médicaments. Chimiothérapie.
Préalable(s): BIO3351 Biochimie structurale et énergétique; BIO3600 Physiologie animale

## BIO6531 Toxicologie cellulaire et systémique

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre et développer une vision globale des mécanismes d'atteintes cellulaires par des substances toxiques au niveau des organes-cibles chez les organismes supérieurs; développer une vision globale de la toxicité des différentes classes de xénobiotiques au niveau du rein, poumon, foie, système immunitaire, système endocrinien et système reproducteur; acquérir des connaissances sur les mécanismes de cytotoxicité, de réparation cellulaire et d'adaptation. L'étudiant se familiarisera avec les développements récents en toxicologie cellulaire et systémique.
Mécanismes d'action cellulaire des substances toxiques et effets sur les principales fonctions biologiques chez le modèle animal et chez l'humain. Toxicité au niveau des organes-cibles: poumons, foie, rein, système immunitaire, système nerveux, système reproducteur, peau, organes hématopoïétiques. Mécanismes de cytotoxicité: lésions, réparation et adaptation.
Préalable(s): BIO6521 Toxicologie générale ou BIO6522 Toxicologie et pharmacologie

## BIO6543 Toxicologie comparée

Ce cours vise à approfondir les concepts et les connaissances en ce qui concerne l'état de santé des espèces fauniques. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait posséder les techniques nécessaires à l'évaluation de l'exposition des espèces fauniques aux substances toxiques et des effets de ces substances. À la fin du cours, l'étudiant devra connaître les bases moléculaires, biochimiques et cellulaires de l'action des substances toxiques chez les espèces fauniques; comprendre les avantages et les limites des biomarqueurs d'exposition et d'effets et savoir manipuler des organismes vivants (i.e. caille, truite, rat) de façon à effectuer des prélèvements non destructifs et des analyses biochimiques (biomarqueurs).
Comparaison des effets et mécanismes d'action des contaminants environnementaux chez les espèces animales, aquatiques et terrestres. Développement et validation des biomarqueurs d'exposition et d'effets. Bases moléculaire, biochimique et cellulaire de l'action des substances toxiques et leurs effets sur la reproduction, le développement, le métabolisme, le comportement et l'osmorégulation; tératogenèse, neurotoxicité et histopathologie chez les modèles fauniques, en particulier les vertébrés.
Ce cours comprend des travaux pratiques utilisant des méthodes non destructives pour déterminer les effets des contaminants sur la santé des animaux (truite arc-en-ciel, caille, rat).
Préalable(s): BIO6511 Éléments d'écotoxicologie ou BIO6521 Toxicologie générale

## BIO6550 Physiologie végétale

Étude des relations entre le métabolisme cellulaire, la croissance et le développement chez les plantes vertes. Processus physico-chimiques et biologiques impliqués dans les phénomènes d'autotrophie pour le carbone (la photosynthèse) et pour l'azote (métabolisme azoté) chez les plantes vertes; aspects économiques et écologiques. Facteurs internes et externes dans la régulation de la croissance et du développement chez les plantes supérieures: phytohormones, photopériode, froid, sécheresse, etc. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale

## BIO6560 Ecophysiologie végétale

Étude des relations entre les processus physiologiques de la plante et son environnement. Bref aperçu de l'historique de l'écophysiologie. Influence des facteurs climatiques (température, hygrométrie), édaphiques (éléments nutritifs), biotiques (phytophages, compétition) et des polluants sur la plante. Budget énergétique des feuilles en fonction de leur environnement. Comparaison des processus photosynthétiques $C_3$, $C_4$, et CAM. Assimilation du carbone et les mécanismes d'allocation des ressources pour la croissance, la défense, et le storage. Étude du stress (ex: hydrique, au froid). Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6550 Physiologie végétale

## BIO6570 Biotechnologie végétale

Aspect théorique et appliqué de la biotechnologie végétale: la culture de tissus, de cellules et de photoplastes chez les végétaux. Techniques aseptiques, éléments de nutrition et composition des milieux de culture. Micropropagation, production de plantes haploïdes, culture d'embryons, production de variants génétiques par diverses techniques de mutagenèse, sélection de variants somaclonaux afin de produire des plantes résistantes à divers stress environnementaux, sélection pour production de métabolites secondaires. Isolation et introduction d'organites dans les cellules, fusion de protoplastes, techniques de clonage de gènes végétaux et introduction de gènes étrangers par diverses méthodes de transformation génétique. De plus, les aspects morphologiques, biochimiques et moléculaires au cours de chaque processus seront discutés. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6550 Physiologie végétale ou BIO6655 Biochimie végétale

## BIO6571 Zoophysiologie III: fonctions de régulation

Ce cours a pour objectif l'étude du maintien de l'homéostasie chez les vertébrés à l'aide des fonctions hépatique, endocrinienne et du système reproducteur traité sous son aspect endocrinien.
Système neuro-endocrinien: organisation générale des glandes endocrines et analyse des mécanismes d'action hormonaux; régulation des différentes composantes de l'homéostasie du milieu intérieur i.e. régulation du calcium, des phosphates, et des substrats énergétiques. Système reproducteur: mécanismes d'action et de régulation du système endocrinien sur l'appareil génital femelle et mâle; relations entre l'activité reproductrice et le métabolisme des tissus périphériques: phénomènes hormonaux impliqués lors de la gestation et l'allaitement. Fonction hépatique: régulation de la concentration des solutés dans les veinules et la bile; développement et régulation de l'hétérogénéité des hépatocytes; relations avec les autres organes; relations avec le système endocrinien; régulation des constituants sanguins; relations avec le système squelettique; signaux intra-cellulaires et régulation de la croissance; immunité et infections.
Préalable(s): BIO5571 Zoophysiologie II: fonctions de transport

## BIO6580 Biotechnologies cellulaires

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et de la pratique quant aux méthodes de pointe utilisées pour la caractérisation des cellules à des fins de recherche, de diagnostic ou de thérapie. Concepts et techniques biotechnologiques axés sur la cellule animale. Culture de tissus et de cellules, transformation cellulaire. Mesure et caractérisation cellulaires par des techniques de pointe telles la cytométrie, l'imagerie, l'immunocytochimie. Fusion cellulaire et hybridomes. Production et caractérisation d'anticorps monoclonaux. Application de ces méthodes aux domaines biomédical et environnemental.
Cours-laboratoire.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique; BIO3530 Microbiologie générale

## BIO6610 Mammalogie

Caractères généraux, évolution, systématique et biogéographie des grands groupes de mammifères, particulièrement des ordres les mieux représentés en Amérique. Étude des espèces vivant au Québec. Exercices taxonomiques. Initiation à des techniques utiles à l'étude des mammifères. Familiarisation avec la littérature. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO1040 Zoologie évolutive ou BIO2541 Zoologie évolutive des vertébrés

## BIO6655 Biochimie végétale

Comprendre la structure des cellules végétales et faire la relation entre cette structure et les fonctions physiologiques et biochimiques comme la photosynthèse, la croissance.
Étude des mécanismes biochimiques associés aux principales fonctions physiologiques et métaboliques chez les plantes supérieures. Biochimie du métabolisme des composés secondaires des végétaux supérieurs. Aspects biochimiques de la nutrition minérale, carbonée et azotée des plantes. Mode d'action des régulateurs de la croissance et du développement. Mécanismes biochimiques et moléculaires des interactions entre les plantes et leur environnement au cours de la croissance et du développement.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme

## BIO6660 Production alimentaire

Nouvelles sources de protéines. Études des aspects biochimiques de la production biologique de protéines à partir des sous-produits de l'industrie. Étude approfondie des composantes biochimiques et biophysiques de la production des plantes vertes des surfaces terrestres et maritimes. Production, conservation et transformation dans le domaine alimentaire.

## BIO6701 Aménagement aquatique

Théorie et application de l'aménagement aquatique. Réactions des bassins versants aux perturbations et contrôle de leurs conséquences. Concept de charge critique d'apport acide. Eutrophisation des lacs. Modélisation et application de ces modèles au contrôle de l'eutrophisation. Biomanipulation. Contrôle des macrophytes. Oxygénation et déstratification artificielle. Concept de bilan massique. Transport des polluants en rivières: modèles et applications. Aménagement piscicole: aménagement de l'exploitation et réglementation. Ce cours comprend quelques travaux pratiques et un travail de recherche bibliographique.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO3401 Ecologie des populations

## BIO6752 Initiation à la recherche I

Initiation au travail de recherche ou de vulgarisation de connaissances scientifiques. Sous la supervision d'un professeur, l'étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élabore un protocole expérimental ou il planifie un travail d'éducation scientifique auprès d'une collectivité. Il

réalise des travaux expérimentaux ou le projet d'éducation scientifique. À la fin du stage, il présente un bilan des travaux sous forme d'un rapport écrit et de séminaire.

### BIO6762 Initiation à la recherche II

Initiation au travail de recherche ou de vulgarisation de connaissances scientifiques. Sous la supervision d'un professeur, l'étudiant effectue une recherche bibliographique sur un sujet donné, il élabore un protocole expérimental ou il planifie un travail d'éducation scientifique auprès d'une collectivité. Il réalise des travaux expérimentaux ou le projet d'éducation scientifique. À la fin du stage, il présente un bilan des travaux sous forme d'un rapport écrit et de séminaire.

### BIO6800 Aménagement

Étude des aménagements rendus nécessaires par les activités de la société technologique. Définition de l'aménagement et de la notion d'environnement. La pression démographique humaine et la nécessité de l'aménagement et de la conservation. Les activités humaines et leur impact sur l'environnement. Aménagements possibles pour minimiser les impacts négatifs de ces activités sur l'environnement. Techniques d'aménagement et de protection de l'environnement dispensées sous forme de conférences par des spécialistes.

### BIO6810 Écologie végétale

Études écologiques des principaux groupements végétaux. Analyse des principaux facteurs écologiques de l'écosystème qui influencent la végétation: espèces indicatrices, succession, climat. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

### BIO6821 Aménagement de la faune

Initiation aux méthodes d'utilisation du territoire. L'effet des diverses coupes de bois et l'aménagement des forêts en vue de la protection de la faune. Notions d'aménagement piscicole; diagnostic de lacs, empoisonnements, ensemencements de poissons sportifs. Conservation et aménagement des bassins hydrographiques. Aménagement de la faune terrestre et en particulier du gros gibier. Notions d'aménagement naturel du territoire pour la récréation. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO6830 Ichtyologie

Étude de la biologie des poissons. Echantillonnage des poissons et cueillette des données. Anatomie de base des poissons. Identification des poissons. Cycle vital des principaux représentants des différentes familles de poissons du Québec. Marquages, densité de peuplement et notions générales sur les populations de poissons. Âge, croissance et facteur de condition. Nourriture. Reproduction. Mortalité. Migrations. Pathologie. Exigences des poissons face à la qualité physico-chimique de l'eau. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO6840 Écologie animale

Études écologiques de communautés animales. Intégration de la zoocénose à l'écosystème. L'organisation des communautés animales et leur influence sur le milieu. L'interaction entre les populations: compétition, stratification. L'adaptation au milieu et sélection naturelle. Facteurs biotiques et abiotiques qui influencent les populations et leur comportement. Échantillonnage de population. Observations des moeurs et habitats de plusieurs espèces québécoises. Méthodes de captures et recaptures. Les cycles. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

### BIO6851 Arthropodes

Étude générale des classes suivantes: crustacés, arachnides, myriapodes et insectes. Morphologie fonctionnelle, rôle écologique et caractéristiques taxonomiques des principaux groupes. Introduction à la classification des insectes et leur importance économique. Ce cours comprend des travaux pratiques.

### BIO6860 Ornithologie

Étude de la biologie et de l'écologie des oiseaux. Bref aperçu de l'anatomie fonctionnelle et de la physiologie. Étude du cycle annuel. Migration de printemps, cantonnement (notion de territoire), reproduction, élevage des jeunes, mue, préparation à la migration d'automne, hivernage. Écologie: techniques de dénombrement des oiseaux, étude des niches (habitat optimum, stratification de l'avifaune, etc). Notions de dynamique des populations. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.

### BIO6870 Écologie des eaux douces

Étude de l'écologie des eaux douces. Les lacs et les eaux courantes: origine, morphométrie et morphologie. Structure de la molécule d'eau, propriétés physiques de l'eau. La lumière et la chaleur dans le milieu aquatique. Les eaux naturelles en mouvement. Le milieu chimique. Les communautés de niveau secondaire: le zooplancton des lacs et des eaux courantes; les poissons des lacs et des eaux courantes. Classification des lacs suivant leur capacité de production. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO3200 Introduction à la limnologie ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

### BIO6900 Écologie des sols

Étude des processus écologiques des sols, des interrelations des organismes terricoles et de leur distribution en fonction des facteurs abiotiques et biotiques. Influence de ces facteurs sur la distribution de la végétation. Impact des perturbations du milieu (feux, coupes) sur les sols. Dynamique des populations de la microfaune, microflore et macro-invertébrés, leur rôle dans la production, la décomposition et les cycles d'éléments nutritifs. Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3100 Écologie générale ou BIO4401 Écologie des communautés et des écosystèmes

### BIO6930 Écologie et aménagement des insectes

Relations entre les facteurs écologiques et le potentiel biotique chez les insectes. Relations insectes-plantes (ravageurs et pollinisateurs): aspects biologiques et économiques. Aménagement des ravageurs: méthodes de lutte abiotique (chimique, physique); méthodes de lutte biotique: lutte biologique (prédateurs, parasites et compétiteurs), résistance des végétaux, incompatibilité, lutte intégrée. Aménagement des pollinisateurs: plantes entomophiles et anémophiles; processus de l'entomopollinisation, efficacité des principaux groupes de pollinisateurs; densité de pollinisateurs et production végétale; utilisation de l'abeille domestique et aménagement de microhabitats pour d'autres pollinisateurs. Production intégrée.
Préalable(s): BIO6851 Arthropodes

### BIO6945 Initiation à l'analyse ergonomique

Initiation à la théorie et à la pratique de l'analyse ergonomique du travail. Analyse et évaluation des conditions de l'intervention. Observations préliminaires des activités de travail, définition de la problématique et formulation d'hypothèses associant contraintes et activités. Planification du terrain: élaboration et poursuite des entrevues, des observations et des mesures. Choix des méthodes et des instruments; limites d'utilisation. Méthodes d'analyse des données. Interprétation des résultats; formulation et présentation de suggestions d'amélioration aux conditions de travail. Ce cours comporte des exposés théoriques et le suivi d'une intervention effectuée par chaque étudiant.
Préalable(s): BIO1500 Physiologie et milieu de travail I ou BIO6201 Ergophysiologie

### BIO6951 Entomologie

Étude de la biologie de l'insecte en rapport avec son environnement. Anatomie, physiologie et importance des différents systèmes dans le maintien de l'insecte dans son environnement. Reproduction et développements embryonnaire et post-embryonnaire. Influence des facteurs abiotiques et biotiques sur l'abondance et la distribution des insectes. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6851 Arthropodes

### BIO6961 Biologie moléculaire I

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre les priorités des acides nucléiques ainsi que la structure et le contrôle de l'expression des gènes des procaryotes; s'initier par des travaux pratiques aux techniques de base du clonage moléculaire et des différentes méthodes d'analyse de l'ADN et de l'ARN.
Étude des fonctions cellulaires au niveau moléculaire. Structure et complexité du génome. Contrôle de l'expression génétique chez les procaryotes. Clonage moléculaire. Méthodes de caractérisation et d'analyse des acides nucléiques. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

### BIO6963 Biologie moléculaire

Comprendre les propriétés des acides nucléiques. Comprendre la structure et le contrôle de l'expression des gènes des procaryotes et des eukaryotes. Utiliser les techniques de base du clonage moléculaire et des différentes méthodes d'analyse de l'ADN et de l'ARN.
Propriétés et méthodes d'analyse des acides nucléiques. Structure et complexité du génome. Clonage moléculaire, séquençage, amplification élective. Contrôle de l'expression génétique chez les procaryotes et les eucaryotes. Transfert de gènes dans des cellules en culture, animaux transgéniques. Maladies génétiques et thérapies. Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3530 Microbiologie générale; BIO4020 Génétique; BIO4561 Métabolisme

### BIO6970 Biologie moléculaire II

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre la structure des gènes eucaryotes, leur mode d'expression, de régulation et de transfert et de connaître les applications des techniques de base de biologie moléculaire dans les grands champs d'étude actuels.

Structure des gènes et contrôle de l'expression génétique chez les eucaryotes. Transfert de gènes dans des cellules en culture. Animaux transgéniques. Application de la biologie moléculaire à des thématiques telles que cancer, maladies génétiques, thérapie génique, biotechnologies médicales.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): BIO6961 Biologie moléculaire I

### BIO9010 Examen de synthèse (6 cr.)

L'examen de synthèsel a pour but d'évaluer la capacité de synthèse du candidat et de s'assurer qu'il connaît bien la problématique et le contenu scientifique des recherches effectuées dans sa discipline mais aussi dans le pôle de recherche où il évolue. Dans le cadre de cette activité, le candidat approfondit un thème qui ne fait pas directement partie de son sujet de thèse, mais qui peut lui être complémentaire. L'examen de synthèse donne lieu à un rapport écrit qui sera soutenu devant jury au plus tard à la fin de la quatrième session.

### CEM6980 Stage en économie

Activité qui permet à l'étudiant d'acquérir une première expérience de travail comme économiste. Deux sortes de stages sont reconnus: les stages encadrés par un économiste dans un organisme extérieur à l'Université, et les stages encadrés par un professeur de science économique de l'UQAM mais effectués à l'extérieur (ou dans un laboratoire ou un centre de recherche de l'UQAM). Un stage comporte une moyenne de neuf heures de travail pendant les quinze semaines d'une session et donne lieu normalement à un ou plusieurs travaux de recherche rédigés en entier ou dans une partie substantielle par l'étudiant. Exceptionnellement, l'étudiant pourrait effectuer un autre genre de stage (d'enseignement par exemple) mais il doit démontrer que le stage s'assimile au travail d'un économiste professionnel. À la fin de la session, l'étudiant soumet son rapport de stage, comprenant toute recherche effectuée, à la personne qui l'encadre et qui l'évalue. Le responsable des stages reçoit le rapport et l'évaluation; il juge s'il est conforme au projet de stage soumis initialement ainsi qu'aux critères établis pour les stages et il attribue la note S (succès) ou E (échec).

### CHI1009 Fondements de la chimie appliquée

Introduction à l'utilisation de notions de chimie dans divers domaines des sciences appliquées.
Échanges énergétiques et notions de cinétique. Expressions de concentration, pH, constantes d'équilibre. Électrolytes en solution, notions d'électrochimie. Colloïdes et propriétés de surface. Notions de macromolécules.

### CHI1102 Chimie analytique

Ce cours vise la compréhension des principes de l'analyse chimique par voie humide. Il donnera aux étudiants les bases d'analyse au travers de l'étude des principes fondamentaux d'analyse quantitative par voie humide.

### CHI1103 Chimie analytique

Comprendre et maîtriser les concepts d'analyse en chimie. Comprendre les différentes méthodes de base en analyse. Maîtriser les principaux calculs reliés aux soluttions. Effectuer des analyses statistiques pour le traitement et l'interprétation des données.
Utilisation de l'analyse statistique pour le traitement et l'interprétation des données. Notions d'erreurs expérimentales. Principes de l'analyse quantitative, étalonnage externe ou interne, rendement. Principes d'opération et utilisation des différentes méthodes de base en analyse par gravimétrie, volumétrie, spectrométrie UV-VIS et fluorescence, chromatographie et extraction en phase solide ou phase liquide. Utilisation de l'équation Henderson-Hasselbach pour fabriquer des solutions tamponnées; calcul des pH, pKa, des formes conjuguées et libres, de la force du tampon, de la force ionique, de l'équilibre acido-basique et d'oxydo-réduction des milieux biologiques.

### CHI1111 Techniques de base

Initiation aux techniques générales utilisées en chimie organique. Distillation, cristallisation, extraction, chromatographie sur couche mince, sur colonne, spectroscopie I.R. et R.M.N. Synthèses simples en relation avec le cours CHI1301.

### CHI1132 Techniques de laboratoire

Introduction à l'analyse chimique quantitative. Préparation de solution. Courbe de titrage acide-base. Mesure spectrophotométrique. Détermination volumétrique par argentimétrie. Analyse par échange sur résines ioniques. Analyse gravimétrique. Potentiométrie. Néphélométrie. Complexométrie. Courbe d'élution sur résines ioniques. Analyse par extraction.

### CHI1201 Chimie inorganique

L'atome isolé et sa structure électronique. Structure et liaisons dans les molécules. Interactions dans de grands échantillons d'atomes. La chimie des anions. Solvants, solutions, acides et bases. Le tableau périodique et la chimie des éléments; l'hydrogène; les éléments du groupe IA (1); les éléments du groupe IIA (2); les éléments du groupe IIIA (13); les éléments du groupe IVA (14); les éléments du groupe VA (15); les éléments du groupe VIA (16); les éléments des halogènes VIIA (17); les gaz nobles VIIIA (18).

### CHI1301 Chimie organique I

Utiliser le langage de la chimie organique: nomenclature, représentation graphique des molécules, formulation de réactions chimiques et les différents mécanismes de modifications du squelette carboné ou des fonctions chimiques. Connaître les différents moyens de modifier les molécules dans des buts précis et analyser des structures moléculaires. Approfondissement des paramètres influençant les diverses transformations chimiques.
Liaisons chimiques; groupes fonctionnels simples; résonance et conjugaison; propriétés physiques et chimiques; analyse conformationnelle; stéréo-chimie; mécanismes de substitutions, d'additions et d'éliminations moléculaires; R.M.N., I.R., U.V., S.M.; application des diverses réactions.

### CHI1320 Chimie organique I B

Ce cours est destiné principalement aux étudiants de biologie. Étude des principes de base de la chimie organique. Liaisons chimiques, groupements fonctionnels, propriétés physiques et réactions chimiques en fonction des structures moléculaires, mécanismes réactionnels. Chimie des glucides: aldoses et cétoses. Exemples tirés en partie de la biologie.

### CHI1321 Chimie organique

L'étudiant doit avoir assimilé les bases essentielles de la chimie organique. Il doit être capable de faire le lien entre ces données théoriques et leurs applications pratiques. Il doit parfaire sa capacité de transmettre sa compréhension de la chimie de manière cohérente, intéressante et sécuritaire, tant du point de vue théorique que pratique. Il doit connaître les diverses sources de renseignement pertinentes et pouvoir s'en servir adéquatement. De plus, il doit être à même d'apprécier les dangers inhérents à la manipulation de certains composés chimiques.
Introduction aux structures et liaisons de composés organiques. Les groupes foncitonnels courants seront vus et présentés selon une méthode utilisant l'approche par problèmes. Aussi, des éléments de la chimie de l'environnement du biomédical, de l'alimentation et de l'utilisation industrielle seront présentés et discutés.
Cours théoriques comprenant des exercices et des séances de laboratoire.

### CHI1401 Chimie physique I

Comprendre les principes de base des phénomènes thermodynamiques appliqués aux processus moléculaires. Analyser l'influence des conditions des réactions sur l'évolution d'un processus au niveau moléculaire. Évaluer les possibilités d'optimisation des transformations chimiques et biochimiques en fonction des paramètres thermodynamiques et d'équilibre de réaction.
Gaz, théorie cinétique des gaz. Premier principe de la thermodynamique, enthalpie, réactions endothermiques et exothermiques, énergie de liaison: applications aux changements de phases et aux réactions chimiques et biochimiques. Second principe de la thermodynamique, entropie, critères d'équilibre; énergie libre de Gibbs, calculs thermodynamiques appliqués aux réactions chimiques et biochimiques; aspects bioénergétique et métabolique. Équilibres chimiques et biochimiques.

### CHI1512 Travaux pratiques de chimie générale

Permettre aux étudiants d'effectuer et de comprendre plusieurs types de manipulations de chimie générale, dont au moins une expérience inscrite au programme de chimie au secondaire. Analyser des résultats expérimentaux et produire des rapports écrits. Présenter une manipulation illustrant un objectif du programme de chimie au secondaire.
Présentation et utilisation des techniques de base de la chimie analytique, de la chimie inorganique et de la chimie physique pertinentes à l'enseignement des sciences chimiques au secondaire. Observation des propriétés d'éléments chimiques courants et de leurs composés. Formation de complexes. Lois des gaz, cinétique chimique calorimétrie, pH, titrage acide-base, oxydo-réduction. Colorimétrie.
Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): CHI1201 Chimie inorganique; CHI1321 Chimie organique

### CHI1515 Techniques analytiques

Effectuer et comprendre les manipulations de base reliées à l'analyse en laboratoire. Analyser des résultats expérimentaux et produire des rapports écrits.
Utilisation de techniques de base dans un laboratoire de chimie et de biochimie incluant la préparation de solutions et de tampons; les mesures quantitatives basées sur les titrages acide-base, la volumétrie, la complexométrie, la spectrophotométrie, la fluorimétrie et les méthodes de séparation et de préparation d'échantillons comme l'extraction, la digestion et la chromatographie. Modifications chimiques et synthèses organiques simples; utilisation de méthodes spectroscopiques pour la caractérisation de molécules organiques. Recherches bibliographiques informatisées et utilisation de logiciels pour le traitement des données.
Cours-laboratoire.
Préalable(s): ou concomitant(s): CHI1103 Chimie analytique; CHI1301 Chimie organique I

### CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique

Ce cours expose les notions fondamentales nécessaires à la compréhension des interactions de substances toxiques avec les systèmes biochimiques. Les constituants de base de la cellule: protéines, lipides et acides nucléiques, sont présentés et leur implication possible dans l'induction de perturbations fonctionnelles est discutée. L'étude des effets perturbateurs de différentes classes de composés, tels les solvants organiques, les métaux lourds et les pesticides, sert à introduire ces concepts.

### CHI1570 Nutrition humaine

Cours d'intérêt général ouvert à un large public. Etude des besoins alimentaires chez l'homme. Effets des déficiences et des surplus (vitamines, lipides, protéines, etc.). Diètes populaires, alimentation naturelle et résultats récents des travaux de recherche en nutrition humaine.

### CHI1572 Nutrition humaine II

Cours d'intérêt général. Approfondissement de certains secteurs de la nutrition humaine. Dépenses d'énergie total par rapport aux nutriments dans différentes diètes. Le cholestérol dans les aliments et son rôle dans les maladies cardiovasculaires. Les déficiences alimentaires conduisant aux anémies. Traitements nutritionnels reliés à certaines maladies. Les défis nutritionnels du futur.
Préalable(s): CHI1570 Nutrition humaine

### CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire

Initiation à la mécanique quantique des atomes et à la spectroscopie des molécules. Modèle quantique de l'atome, les termes spectroscopiques, les règles de sélection, la spectroscopie atomique, la théorie des groupes, la rotation et les vibrations moléculaires, la spectroscopie infra-rouge, Raman et ultra-violet.
Préalable(s): MAT1510 Calcul

### CHI1800 Chimie de l'environnement

Introduction à l'étude de phénomènes reliés à la chimie de l'environnement. Le cours portera sur l'examen de systèmes naturels en équilibre et l'analyse des effets de l'activité humaine sur ces équilibres. Les thèmes abordés seront choisis parmi les suivants: cycles naturels ($C,N_2,S,O_2,H_2O$), transports des composés toxiques (gaz, métaux lourds, pesticides), méthodes d'analyse (paramètres de qualité, métaux traces, pesticides), etc.

### CHI1820 Chimie du milieu

Applications des concepts de la chimie à l'étude de l'environnement.
Étude des principaux équilibres chimiques du milieu et analyse des transformations qu'ils subissent sous influence naturelle ou par intervention humaine. Caractéristiques chimiques du sol, de l'eau et de l'air, transport entre les niveaux trophiques. Équilibre chimique, sources de perturbation, bilan de matière (carbone, azote, soufre). Pollution du milieu, impact de l'activité humaine et potentiel d'intervention.

### CHI1830 L'eau, ressource naturelle

Cours de sensibilisation au domaine de l'eau et à ses multiples facettes. Rappel des principales propriétés de l'eau. Anomalies de l'eau. Le cycle de l'eau et les relations entre ses composantes. L'eau à l'échelle mondiale, nationale, provinciale, régionale, municipale et individuelle. Usages et utilisations de l'eau. Conflits entre ces usages et utilisations. Aspects quantitatifs et qualitatifs. Les problèmes de l'eau et les solutions à ces problèmes.

### CHI1840 Aménagements hydriques urbains

Étude des réseaux hydriques naturels et des aménagements hydriques permettant une meilleure exploitation de la ressource. Description physique et rôle des ouvrages. Aménagements à but unique et aménagements à buts multiples. Impacts des aménagements. Étude de cas du réseau hydrique de la région de Montréal. Problématique du «Projet d'aménagement des eaux de l'archipel de Montréal».

### CHI2100 Analyse quantitative appliquée

Évaluation des étapes d'un protocole d'analyse chimique: échantillonnage, préparation de l'échantillon, mesures.Éléments de statistique: moyenne, écart-type, régression linéaire. Applications en analyse gravimétrique, volumétrique et électroanalytique. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

### CHI2130 Analyse par spectroscopie

Spectroscopie moléculaire, bandes de rotation-vibration: application à l'identification chimique par l'étude du spectre infrarouge et Raman. Bandes de transitions électroniques: application de la spectroscopie dans l'ultraviolet-visible (absorption et fluorescence) à la caractérisation et la quantification des substances chimiques. Spectroscopie atomique: application à l'absorption atomique. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

### CHI2170 Méthodes séparatives

Coefficient de partage et application à l'extraction sélective. Théorie de la chromatographie : plateau théorique, temps de rétention, résolution. Étude des différents types de chromatographie : gaz-solide, gaz-liquide, liquide-solide, liquide-liquide.
Spectrométrie de masse: ionisation, fragmentation moléculaire. Exemples d'application à l'analyse quantitative et à la caractérisation des molécules. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

### CHI2201 Chimie inorganique I

Étude détaillée des propriétés des éléments non transitionnels en relation avec le tableau périodique. Structure de l'atome. La liaison chimique et les forces de Vander Waals. Propriétés de la liaison covalente et de la liaison ionique. Hybridation et géométrie des molécules.

### CHI2210 Analyse de produits inorganiques

Réseaux cristallins, méthodes des poudres et identification par le fichier A.S1M.. Méthodes d'analyse par spectrographie d'émission, diffraction et fluorescence des rayons X; examen de la performance des appareils. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

### CHI2222 Chimie inorganique II

Étude des propriétés des substances cristallines. Réseaux cristallins. Diffraction des rayons X et applications dans l'étude des poudres. La liaison ionique. Structures de composés inorganiques représentatifs et facteurs régissant ces structures. Imperfections du réseau cristallin. Propriétés magnétiques des substances chimiques. La liaison métallique. Théorie des bandes dans les métaux. Alliages.

### CHI2300 Chimie organique II

Comprendre les différents mécanismes de modifications du squelette carboné ou des fonctions chimiques complexes. Connaître les différents moyens de modifier les molécules dans des buts précis et analyser des structures moléculaires. Approfondissement des paramètres influençant les diverses transformations chimiques. Développer une approche analytique pour créer de nouvelles molécules, déduire des mécanismes réactionnels ou analyser les produits obtenus.
Groupes fonctionnels simples, O, N, S; groupes fonctionnels insaturés; aromaticité et conjugaison; propriétés physiques et chimiques; application des diverses réactions; approches à la synthèse de molécules simples.
Préalable(s): CHI1301 Chimie organique I

### CHI2311 Laboratoire de chimie organique

Étude expérimentale des réactions organiques et de l'identification de produits. Réactions à l'échelle semi-micro. Identification d'inconnus en mélanges. Synthèses en plusieurs étapes. Utilisation intensive de spectroscopies de R.M.N., I.R., U.V., et spectrométrie de masse.
Préalable(s): CHI1111 Techniques de base ou CHI1515 Techniques analytiques; CHI2300 Chimie organique II

### CHI2321 Chimie organique III

Études approfondies des concepts de chimie organique, notamment au niveau des produits naturels. Chilarité et analyse conformationnelle. Etudes approfondies de la chimie des glucides, lipides et acides aminés. Mécanismes réactionnels et synthèses.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

### CHI2323 Chimie bio-organique

Appliquer les notions acquises en chimie organique et en biochime pour approfondir la connaissance des mécanismes des processus biochimiques.
Études approfondies des concepts de chimie organique, notamment au niveau des produits naturels (glucides, lipides, acides aminés) et de leur importance biologique. Survol des groupes protecteurs et des réactions de couplage essentielles à la synthèse chimique de peptides et d'acides nucléiques et à la préparation de bio-conjugués. Réactivité, modifications moléculaires de produits naturels et de leurs analogues, mécanismes des réactions organiques dans le métabolisme.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

### CHI2340 Chimie organique II B

Ce cours est la suite de CHI1320 et est destiné principalement aux étudiants de biologie. Étude des principales substances d'intérêt biologique. On traitera de la chimie des lipides, des arènes, des hétérocycles, des terpènes et stéroïdes, des carbohydrates, des acides aminés, protéines et enzymes, des acides nucléiques et drogues.
Préalable(s): CHI1320 Chimie organique I B

### CHI2402 Chimie physique II

Application de la thermodynamique aux équilibres de phases et aux équilibres chimiques. Potentiel chimique, grandeurs molaires partielles. Règle des phases, diagramme de phases d'un corps pur. Solutions: diagrammes simples, propriétés colligatives. Anéotropes, séparation de phases, diagrammes complexes. Application des solutions aux équilibres chimiques homogènes et

hétérogènes. Éléments de cinétique. Généralités, réactions simples et mécanismes. Introduction à la théorie des vitesses de réaction et à la catalyse.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

### CHI2410 Laboratoire de chimie physique I

Étude de méthodes expérimentales utilisées au laboratoire en chimie-physique. Mesures physico-chimiques; thermochimie, liquides, solutions, équilibre de phases, cinétique, électrochimie.
Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

### CHI2420 Chimie physique III

Introduction à l'électrochimie. Solutions électrolytiques. Conductance, Mobilité, vitesse des ions. Nombre de transports. Thermodynamique des solutions électrolytiques. Coefficient d'activité. Thermodynamique des piles galvaniques. Électrolyse. Applications de mesures électrochimiques.
Préalable(s): CHI2402 Chimie physique II

### CHI2440 Chimie physique générale II

Solutions, applications aux équilibres chimiques et aux propriétés colligatives. Solutions électrolytiques, piles électrochimiques et équilibres ioniques. Notions de phénomènes de surface. Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants de biochimie.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

### CHI2441 Chimie physique II-B

Appliquer les concepts de thermodynamique aux systèmes moléculaires en solution. Caractériser les phonomènes physico-chimiques associés aux membranes biologiques. Comprendre les propriétés hydrodynamiques et électriques des systèmes biologiques. Appliquer les principes de la radioactivité aux études biochimiques.
Éléments de cinétique des réactions chimiques, ordres de réaction, équation d'Arrhénius, énergie d'activation et complexe activé, applications aux macromolécules biologiques. Propriétés colligatives des solutions: pression osmotique, équilibre Gibbs-Donnan, dialyse. Propriétés de transport: diffusion simple et facilitée, transport secondaire et tertiaire, coefficient de friction. Potentiel de surface et transmembranaire des bicouches lipidiques. Principes de radioactivité, de désintégration isotopique, de détection et d'utilisation des radioisotopes. Propriétés physico-chimiques des bio-polymères: viscosité, transition de phase diagramme de phase.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

### CHI2520 Analyses biochimiques cliniques

Identifier les méthodes d'analyse de la biochimie clinique et les appliquer dans le diagnostic. Développer des approches analytiques qui rencontrent les exigences et les réglementations des laboratoires cliniques.
Éléments de statistique; sensibilité et spécificité des tests, valeurs de référence et contrôle de qualité. Systèmes enzymatiques dans le diagnostic. Réactifs prêts pour l'usage (trousses d'analyse). Techniques immunologiques (RIA, ELISA). Bioson des d'ADN; la technique PCR. Analyses servant au diagnostic des pathologies des différents systèmes. L'exploration diagnostique du sérum, de l'urine et d'autres milieux biologiques. Désordres dans le métabolisme des protéines, des glucides, des lipides. Les problèmes du métabolisme phospho-calcique et acido-basique. Les dosages dans le diagnostic des maladies endocrines. Modifications biochimiques dans le cancer. Aspects légaux et déontologiques concernant les laboratoires d'analyse.
Préalable(s): CHI1103 Chimie analytique ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

### CHI2530 Bioessais des contaminants

Comprendre les démarches utilisées pour évaluer la toxicité des contaminants de l'environnement et réaliser la surveillance environnementale.
Examen des différents systèmes permettant de détecter les propriétés nocives de contaminants ou d'échantillons environnementaux. Tests de toxicité aiguë et de toxicité chronique. Choix des organismes et des paramètres de mesure. Cadre conceptuel pour le développement de biomarqueurs applicables à la surveillance environnementale. Types de biomarqueurs: exposition, effet ou susceptibilité; valeur prédictive des biomarqueurs et méthodes de validation. Essais en laboratoire et essais sur le terrain. Méthodes d'écoépidémiologie. Principes de l'évaluation du risque écotoxicologique, incertitude reliée au processus et impact sur la gestion du risque.
Préalable(s): CHI1103 Chimie analytique ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

### CHI2560 Biochimie des agresseurs toxiques

Comprendre les mécanismes par lesquels les substances toxiques exercent leurs effets sur les systèmes vivants.
Principes fondamentaux impliqués dans l'absorption, la distribution, le métabolisme et l'élimination des substances toxiques. Réactions de biotransformation de la phase I et de la phase II. Rôle des cytochromes P450 et des enzymes de conjugaison dans la bioactivation et la détoxification des xénobiotiques. Polymorphisme enzymatique et risque toxique. Étude approfondie de mécanismes d'action de composés de familles comme les solvants industriels, les contaminants environnementaux incluant les dioxines/furannes, les biphényles polychlorés, les hydrocarbures polycycliques aromatiques, les nitrosamines, les métaux lourds ainsi que les agents thérapeutiques. Mécanismes de toxicité cellulaire: homéostasie ionique, peroxydation des lipides, formation d'adduits macromoléculaires et génotoxicité. Mécanismes de défense cellulaire: réparation de l'ADN, défense anti-oxydante. Méthodes d'évaluation de la toxicité in vivo et in vitro. Introduction à l'évaluation du risque.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

### CHI2570 Analyses alimentaires

Identifier les méthodes d'analyse appliquées au contrôle de la composition des aliments. Développer des approches analytiques qui rencontrent les exigences des organismes nationaux et internationaux en charge de la réglementation dans l'analyse alimentaire.
Échantillonnage, évaluation statistique, principes du contrôle de la qualité dans l'industrie alimentaire. Propriétés mécaniques des produits alimentaires: techniques rhéologiques. Méthodes spectrométriques et méthodes chromatographiques applicables à l'analyse alimentaire. Analyse des constituants majeurs des produits alimentaires: l'humidité, glucides, protéines, lipides, vitamines. Méthodes biologiques dans l'analyse des divers constituants alimentaires: l'utilisation des microorganismes; méthodologies basées sur les cultures cellulaires. Contaminants. Biosondes: l'analyse de l'ADN par la technique PCR. Utilisation analytique des enzymes. Techniques d'analyse immunochimique: ELISA. Biocapteurs. Analyse sensorielle. Implications biomédicales et légales de l'analyse alimentaire.
Préalable(s): CHI1103 Chimie analytique ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

### CHI2640 Structures et calculs moléculaires

Introduction aux calculs moléculaires et aux principales méthodes d'approximation. Théories de la liaison, les systèmes conjugués, méthodes d'approximation, règles de sélection pour molécules polyatomiques, transitions électroniques des molécules polyatomiques, règles de Woodward-Hoffman.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire

### CHI2700 Procédés chimiques

Étude des phénomènes et des principes de fonctionnement des procédés chimiques. Bilan de matière et d'énergie. Étude de l'évaporation, la distillation, le séchage, la filtration, l'extraction et l'absorption.

### CHI2810 Analyse de l'air

Évaluations qualitatives et quantitatives de paramètres de la qualité de l'air. Lois des gaz et unité de concentration. Méthodes d'échantillonnage et d'analyse de l'air: gaz, vapeurs, particules. Gravimétrie, microscopie, chromatographie, chimioluminescence, fluorescence, spectroscopie. Cours et travaux pratiques en laboratoire.

### CHI2815 L'environnement industriel

Étude des différents processus industriels et de leurs impacts sur les ressources et les rejets.
Description des différents processus industriels propres aux industries: minières, de traitement des minéraux (sidérurgie, etc.), des pâtes et papiers, des textiles, des plastiques, des combustibles fossiles, de la chimie. L'approvisionnement et la consommation en eau par l'industrie; caractérisation et analyse des polluants dans l'air, l'eau et le sol. La recherche dans le domaine de la pollution industrielle; déchets industriels: échantillonnage, débit, traitement, contrôle et recyclage.

### CHI2820 Qualité et conservation de l'eau

Les systèmes d'utilisation des eaux: influence des facteurs humains, économiques et climatiques sur les aspects quantitatifs et qualitatifs. Nécessité de la conservation. Méthodes et techniques de conservation et de diminution du prélèvement et de la consommation. Développement de la ressource. Problématique de l'échantillonnage. Introduction aux aspects économiques de la conservation et du développement de la ressource.

### CHI2830 Hydraulique générale

Introduction à l'hydrostatique: lois théoriques et lois empiriques. Applications à différentes structurs hydrauliques. Introduction à l'hydrodynamique: lois théoriques et lois empiriques. Écoulement gravitaire et écoulement sous pression. Applications à la conception et à l'évaluation d'ouvrages hydriques. Introduction à la turbo-machinerie. Cours théorique.

### CHI2832 Caractérisation chimique des eaux

Étude des principaux constituants des eaux naturelles, de leurs interactions et des équilibres chimiques qui s'établissent entre eux. Équilibres

acide-base, capacité tampon, équilibres calco-carboniques, réactions d'oxydo-réduction et de complication. Analyse critique des paramètres utilisés pour la caractérisation chimique des eaux naturelles et évaluation de l'effet de divers types de pollution sur ces paramètres. Détermination expérimentale et interprétation des valeurs de quelques-uns de ces paramètres. pH, alcalinité, minéralisation, substances nutritives, DCO, DBO, etc.

### CHI2835 Hydraulique urbaine

Étude détaillée des réseaux de distribution de l'eau et de collecte des eaux usées et pluviales. Besoins en eau des agglomérations. Systèmes d'aqueducs. Balancement et conception de réseaux d'aqueducs: méthodes manuelles et informatiques. Réseaux d'égout domestique. Ruissellement en milieu urbain. Conception de réseaux pluviaux et unitaires: méthodes manuelles et informatiques.Évaluation de réseaux. Le cours est axé sur l'utilisation de l'informatique.

### CHI2840 Traitement des eaux

Étude des principaux systèmes de traitement des eaux. Principes et modalités de désinfection: chloration ou ozonation. Critères de potabilité. Caractérisation des eaux usées. Processus d'épuration physico-chimique: coagulation-floculation. Traitement secondaire d'épuration. Évacuation des boues.

### CHI2900 Contrôle de la qualité

Buts du contrôle de la qualité, établissement d'un programme. Méthodes d'échantillonnage et représentativité. Contrôle de la qualité au laboratoire: accréditation, méthodes normalisées, tests inter-laboratoires. Contrôle de la qualité dans l'industrie: organisation, production, échantillonnage, automatisation.

### CHI2960 Sécurité et manipulation de substances dangereuses

Identification et analyse des risques associés à la manipulation de substances dangereuses. Évaluation des moyens de protection propres à assurer une sécurité optimale. Analyse des divers éléments d'une approche sécuritaire pour les produits inflammables, toxiques, corrosifs, radioactifs ou très réactifs. Stockage des produits et élimination des déchets abordés à la lumière des normes en vigueur. Examen des codes existants et étude de quelques cas illustrant la mise en oeuvre de méthodes de travail sûres.

### CHI3002 Projet de fin d'études

Initier l'étudiant à un travail de recherches. Ce projet peut être un travail bibliographique et/ou de laboratoire. Les projets seront couronnés par une présentation orale publique ainsi que par un rapport écrit soumis au responsable du cours; ces deux activités faisant partie de l'évaluation des étudiants.

### CHI3104 Chimie instrumentale

Examen des principaux facteurs qui contrôlent les performances des instruments employés en analyse chimique. Étude de l'influence de ces performances (fidélité, pouvoir de séparation, précision, etc.) sur les valeurs mesurées en analyse chimique (concentrations, limites de détection, interférences, etc.). Applications à l'analyse spectroscopique, spectrophotométrique, électrochimique et chromatographique.
Préalable(s): CHI1103 Chimie analytique ou CHI2100 Analyse quantitative appliquée

### CHI3114 Analyse chimique instrumentale I

Analyse chimique des éléments par spectrographie d'émission, absorption atomique, fluorescence des rayons-X, électrochimie, colorimétrie et spectrométrie de masse. Discussion et comparaison sur la base des résultats obtenus lors de travaux pratiques, de la valeur relative des diverses méthodes.
Préalable(s): CHI2130 Analyse par spectroscopie ou CHI3104 Chimie instrumentale

### CHI3134 Analyse chimique instrumentale II

Détermination, principalement dans le cadre de travaux pratiques, des structures moléculaires. Discussion et comparaison des différentes méthodes d'analyse dont, la spectrophotométrie dans l'ultraviolet, dans le visible, dans l'infrarouge, Raman et de fluorescence des molécules, la rotation optique et la dispersion rotatoire optique. Application des méthodes à l'identification des molécules.
Préalable(s): CHI2130 Analyse par spectroscopie ou CHI3104 Chimie instrumentale

### CHI3174 Analyse chimique instrumentale III

Étude en laboratoire des principales méthodes de séparation des substances: chromatographie gaz-liquide, liquide-liquide, liquide-solide, d'échange ionique, etc.; dialyse, ultracentrifugation, électrophorèse, distillation moléculaire, etc. Discussion des possibilités de chacune des méthodes. Étude et utilisation en laboratoire de la spectrométrie de masse et de la résonance magnétique nucléaire pour la détermination de la structure des molécules.
Préalable(s): CHI3104 Chimie instrumentale

### CHI3201 Chimie inorganique III

Introduction à la chimie des composés de coordination et à la chimie inorganique avancée. Théories de la liaison de valence, du champ cristallin, du champ des coordinats et des orbitales moléculaires. Spectres électroniques. Théorie des groupes et spectres vibrationnels des composés de coordination. Composés organométalliques. Composés binaires avec le monoxyde de carbone. Stéréochimie et isomères des composés de coordination. Mécanismes de réactions inorganiques. Stabilité des complexes. Les lanthanides.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire; CHI2201 Chimie inorganique I

### CHI3211 Laboratoire de chimie inorganique

Étude expérimentale des méthodes modernes de la chimie inorganique. Synthèse et analyse structurale de composés inorganiques. Propriétés magnétiques. Analyse de spectres vibrationnels et électroniques des composés de coordination. Diagrammes d'Orgel. Isomères optiques et dispersion rotatoire. Cinétique de réactions inorganiques. Diffraction des rayons X par la méthode des poudres. Le fichier ASTM. Construction de modèles moléculaires.
Préalable(s): CHI1640 Introduction à la chimie quantique et à la spectroscopie moléculaire; CHI2201 Chimie inorganique I

### CHI3300 Chimie organique IV

Études des produits naturels tels les terpènes, stéroïdes et alcaloïdes au point de vue élucidation de structures, dégradations, synthèses et biosynthèses.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

### CHI3320 Chimie médicinale

Appliquer les concepts acquis en chimie organique et en biochimie à l'utilisation de substances naturelles ou de produits de synthèse servant à remédier à des déficiences métaboliques ou modifier le rendement d'autres réactions *in vivo*.
Études approfondies des grandes classes de composés physiologiquement actifs. Relations substrats-enzymes, modélisation moléculaire, conformation de minimum d'énergie. Extraction et purification de produits naturels et préparation de traceurs métaboliques. Études de synthèses stéréospécifiques de quelques médicaments.
Préalable(s): CHI2323 Chimie bio-organique

### CHI3401 Chimie physique IV

Introduction à la chimie-physique des colloïdes et des phénomènes de surface. Surface des liquides: tension de surface, interfaces liquides, propriétés de monocouches, interfaces électriquement chargées. Surface des solides: isothermes d'absorption, interface solide-liquide, application à la catalyse. Interfaces solide-liquide: mouillage, détergence, flottation, mousses, émulsions, lubrification et adhésion. Les colloïdes: diffusion et mouvement brownien, floculation, sédimentation, gels, micellisation.
Préalable(s): CHI1401 Chimie physique I

### CHI3441 Chimie des polymères

Introduction à la chimie et à la physico-chimie des macromolécules. Notions de dimensions moyennes. Polymérisation: amorçage, propagation, terminaison et cinétique. Copolymérisation. Notions de tacticité. Techniques industrielles de polymérisation. Solutions de macromolécules. Solubilité et gonflement. Caractérisation par viscosité, par diffusion de la lumière. État solide: interrelations entre la composition, cristallinité et propriétés. Transition vitreuse et fusion: rhéologie, propriétés mécaniques, propriétés thermiques. Propriétés et applications de polymères de synthèse. Propriétés de mélanges: les composites, les plastifiants. Composés naturels: caoutchouc, cellulose, protéines.
Préalable(s): CHI2402 Chimie physique II

### CHI3461 Enzymologie

Comprendre les principes gouvernant la catalyse enzymatique, les relations entre les structures et les fonctions de sites catalytiques et régulateurs. Appliquer les principes de l'analyse cinétique à l'étude des mécanismes d'action des enzymes. Définir des stratégies de purification d'enzymes. Purification (source, fractionnement sous-cellulaire, méthodes); mesures d'activité; thermodynamique des réactions enzymatiques; cinétique des réactions enzymatiques; mécanismes chimiques; contrôle métabolique et allostérique; enzymologie et pathologie; enzymes membranaires.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme; CHI2441 Chimie physique II-B

### CHI3480 Macromolécules biologiques

Études des propriétés physico-chimiques des macromolécules. Les propriétés physiques des protéines, polypeptides, acides nucléiques et polynucléotides synthétiques sont étudiées à la lumière des théories modernes. Propriétés des acides nucléiques, DNA et différents types de RNA (t-RNA, m-RNA, r-RNA). Structures primaire et secondaire, dénaturation et renaturation.

### CHI3483 Macromolécules biologiques

Comprendre les propriétés et les structures moléculaires et supramoléculaires des protéines, des acides nucléiques et des polysaccharides, ainsi

que celles de leurs complexes. Expliquer l'application de différentes méthodes chimiques et physiques à l'analyse structurale des macromolécules. Évaluer les avantages et les limites de ces méthodes. Analyser des résultats expérimentaux donnés sous forme de problèmes.
Description des structures conformationnelles des macromolécules biologiques et de leurs complexes. Appréciation de l'importance fonctionnelle des différentes structures. Principes d'application de différentes méthodes chimiques et physiques dans l'étude des macromolécules incluant le séquençage, les modifications chimiques, la sédimentation, l'électrophorèse, la spectrophotométrie, la fluorescence, le CD-ORD, les méthodes de résonance et les techniques de diffraction. Interprétation de l'information obtenue par l'utilisation de ces méthodes.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme; CHI2441 Chimie physique II-B

### CHI3490 Biochimie de la régulation cellulaire

Intégrer de façon critique l'ensemble des mécanismes moléculaires impliqués dans la régulation de phénomènes biochimiques complexes, faire la synthèse des connaissances acquises et en évaluer les perspectives au travail de différents thèmes contemporains reliés à la biochimie.
Mécanismes moléculaires impliqués dans la régulation des fonctions cellulaires. Différents modes de régulation seront abordés: phosphorylation et autres modifications post-traductionnel les des protéines, régulation des récepteurs hormonaux, transduction par les protéines G, intercommunication entre les cascades kinasiques, contrôle de l'oxydo-réduction et intégration des signaux extracellulaires avec la régulation et l'expression génique.
Préalable(s): BIO6963 Biologie moléculaire

### CHI3502 Biochimie de l'alimentation

Étude des aspects chimiques et biochimiques de divers aliments. Seront étudiés les changements biochimiques impliqués dans la transformation de substances biologiques naturelles en aliments comestibles; traitement, préservation, détérioration des aliments.
Préalable(s): CHI2321 Chimie organique III ou CHI2340 Chimie organique II B

### CHI3510 Techniques biochimiques I

Expériences sur la caractérisation des principales substances biologiques: glucides, lipides, protides, acides nucléiques, etc. Techniques d'analyse de chromatographie et de spectroscopie appliquées à la biochimie. Rôles des enzymes.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II ou CHI2340 Chimie organique II B

### CHI3513 Biochimie expérimentale I

Appliquer des techniques de base pour la caractérisation des substances d'intérêt en biochimie. Expliquer les principes et les modalités d'analyse et de séparation. Analyser et critiquer des résultats expérimentaux. Présenter ses résultats dans un rapport selon un modèle d'article scientifique.
Présentation et utilisation de techniques et appareils de base d'un laboratoire de biochimie. Application de méthodes de séparation (extraction, centrifugation, chromatographie, électrophorèse) et de dosage (spectrophotométrie, fluorimétrie, complexométrie, immunotechnologie et radioisotopie) à l'analyse fonctionnelle et structurale de substances et de macromolécules d'intérêt biochimique incluant les vitamines, les stéroïdes, les lipides, les polysaccharides, les acides nucléiques, les protéines et les enzymes.
Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): BIO3351 Biochimie structurale et énergétique; CHI1515 Techniques analytiques

### CHI3532 Techniques biochimiques II

Étude en laboratoire des principales substances biochimiques. Réactions enzymatiques: études quantitatives portant sur la spécificité, l'activation et l'inhibition. Autoradiographie, métabolisme, hormones, acides nucléiques.
Préalable(s): CHI2340 Chimie organique II B ou CHI3510 Techniques biochimiques I

### CHI3533 Biochimie expérimentale II

Appliquer des techniques avancées dans la séparation et la caractérisation fonctionnelle et structurale de cellules, d'organites cellulaires et de macromolécules biologiques. Analyser et critiquer des résultats expérimentaux. Présenter ses résultats dans un rapport selon un modèle d'article scientifique.
Application et combinaison de techniques de préparation et d'analyse avancées pour une caractérisation poussée des propriétés des cellules ainsi que des membranes, des organites et des macromolécules qui les composent. L'ultracentrifugation préparative, la séparation par des méthodes basées sur l'affinité ainsi que sur l'électrophorèse et le transfert sur membranes, l'analyse des protéines par immunobuvardage et celle des acides nucléiques par hybridation sont parmi les techniques expérimentales utilisées. Analyses quantitatives par autoradiographie, densitométrie au laser, détermination d'absorbance et de fluorescence par lecteur de micro-plaques. Introduction à la culture cellulaire. Utilisation de logiciels avancés de traitement de données.
Cours de travaux pratiques.
Préalable(s): CHI3513 Biochimie expérimentale I

### CHI3550 Biochimie instrumentale

Comprendre les notions théoriques de l'analyse instrumentale moderne; appliquer les techniques d'analyse instrumentale. Développer une approche analytique et les habiletés techniques nécessaires pour l'utilisation d'instrumentation en biochimie.
Cours théorique: Principes de l'analyse instrumentale moderne (résolution, efficacité, sélectivité, capacité, analyses quantitatives). Études d'appareils et techniques reliées entre autres à la chromatographie liquide de haute performance, à la chromatographie en phase gazeuse, à l'électrophorèse capillaire. Types de détecteurs et intégration des signaux.
Travaux pratiques: Utilisation d'instrumentation de biochimie pour la séparation, la quantification et la caractérisation de macromolécules biologiques et de leurs complexes. Chromotographie en phase gazeuse, chromatographie liquide de haute performance, techniques avancées d'électrophorèse (système PHAST, focalisation isoélectrique, séquençage d'acides nucléiques ou électrophorèse capillaire) et techniques avancées de fluorimétrie.
Ce cours comprend des travaux pratiques.
Préalable(s): CHI3533 Biochimie expérimentale II

### CHI3560 Aspects biochimiques de la nutrition humaine

Étude biochimique des besoins nutritifs chez l'homme. Influence des déficiences et des surplus en glucides, lipides, protides, vitamines, sels minéraux, etc. sur le métabolisme chez l'être humain. Analyse critique des travaux récents dans ce domaine.
Préalable(s): CHI2321 Chimie organique III ou CHI2340 Chimie organique II B

### CHI3561 Biochimie de la nutrition humaine

Comprendre les processus biochimiques impliqués dans l'utilisation des aliments par le corps ainsi que leur importance dans le maintien de la santé ou dans la maladie.
Aspects fondamentaux: digestion et absorption des hydrates de carbone, lipides et protéines. Action des enzymes digestifs, des sols et acides biliaires, des transporteurs des membranes des entérocytes. Importance des fibres alimentaires. Formation de micelles, transport des lipides par les lipoprotéines (chylomicrons, VLDL, LDL et HDL). Rôles des acides gras insaturés w-3 et w-6. Acides aminés essentiels et qualité des protéines. Effets des sucres, lipides et protéines sur la santé. Rôles des vitamines hydro- et liposolubles et des minéraux. Problèmes de malnutrition.
Sujets d'actualité: maintien de la balance énergétique et contrôle du poids corporel. Mythes et réalités sur les suppléments alimentaires. Contamination des aliments par les agents toxiques de l'environnement et risques pour la santé. Consommation d'alcool et perturbations nutritionnelles. Nutrition et cancer.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale ou BIO3351 Biochimie structurale et énergétique

### CHI3570 Biochimie des membranes

Comprendre la structure et l'organisation des membranes biologiques et expliquer leur importance dans la compartimentation métabolique, dans la communication et la reconnaissance intercellulaires, et dans les relations de la cellule avec le milieu extracellulaire. Analyser les méthodes et les modèles expérimentaux utilisés dans l'étude des membranes. Apprécier l'importance des membranes dans diverses pathologies ainsi que dans les stratégies thérapeutiques.
Structure et organisation des membranes biologiques et des substances qui la constituent ou qui interagissent avec elles: lipides, protéines, glucides et cytosquelette. Méthodes de préparation, de caractérisation et d'études biophysiques des membranes biologiques. Aspects bioénergétiques, gradients ioniques, mécanismes de transport membranaire des ions et des macromolécules. Rôle des récepteurs membranaires dans la reconnaissance et la communication intercellulaires. Études du phénomène de fusion membranaire dans les processus d'endocytose, de phagocytose et de transport intracellulaire. Biosynthèse des membranes. Implication des membranes dans diverses pathologies, en toxicologie de l'environnement et dans la réponse immunitaire. Propriétés, prépration et utilisation des liposomes comme modèles des membranes et comme outils thérapeutiques.
Préalable(s): BIO4561 Métabolisme; CHI2441 Chimie physique II-B

### CHI3704 Chimie organique industrielle

Étude de procédés industriels dans le domaine de la chimie organique. S'appuyant sur des notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan nergétique, en synthèse, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d'au moins deux procédés et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s'ajouter pour illustrer les sujets d'étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l'industrie régionale tels: les pâtes et papiers, l'industrie alimentaire; la pétrochimie; l'industrie pharmaceutique; les polymères et les plastiques; les colorants; les savons, etc.
Préalable(s): CHI2300 Chimie organique II

### CHI3714 Chimie inorganique industrielle

Étude de procédés industriels dans le domaine de la chimie inorganique. S'appuyant sur les notions fondamentales acquises en thermodynamique, en cinétique, en bilan énergétique, etc, le cours comportera une analyse quantitative détaillée d'au moins deux procédés et un examen sommaire de quelques autres. Des visites industrielles pourront s'ajouter pour illustrer les sujets d'étude. Les procédés seront choisis parmi ceux de l'industrie régionale tels: la production de l'acide sulfurique, de l'ammoniaque et de l'acide nitrique; la métallurgie de l'aluminium, du cuivre et du zinc; la pyrométallurgie du fer; l'électro-métallurgie; la production de la soude, du chlore et des chlorates, les ciments, les substances réfractaires et les verres; les engrais; les pigments, etc.
Préalable(s): CHI2420 Chimie physique III

### CHI3820 Gestion de l'eau

Études des principaux outils et techniques de gestion de l'eau. Les différents niveaux de gestion. Organismes de gestion. Modélisation de la quantité et de la qualité de l'eau. Indices de qualité de l'eau: structures, utilisations, limites. Autres indices. Outils légaux, économiques, techniques. Gestion des ouvrages hydriques. Gestion sectorielle et intégrée.

### CHI3830 Chimie du traitement des eaux

Étude des transformations et des mécanismes à la base des traitements physico-chimiques des eaux. Suspension colloïdale, coagulation et floculation. Relations solubilité-pH. Échange ionique appliqué à l'adoucissement et au dessalement. Pression osmotique et filtration membranaire. Chloration et ozonation: désinfection et réactions secondaires. Absorption sur solides actifs. Problèmes de corrosion: équilibre de composition ou traitement.

### CHI3832 Complément de chimie des eaux naturelles

Étude complémentaire des transformations chimiques et des équilibres qui s'établissent dans les eaux de surface. Propriétés oxydo-réductrices des eaux. Diagrammes potentiel-pH. Équilibres solides-liquides. Réaction d'échanges ioniques. Carbone organique, azote et phosphore dans les eaux. Modélisation de systèmes aquatiques.
Préalable(s): CHI2832 Caractérisation chimique des eaux

### CHI3840 Traitement d'affinage des eaux usées

Rendement de l'épuration primaire ou secondaire et besoins particuliers de traitement. Élimination de l'azote et du phosphore. Échange ionique, absorption sur charbon, filtration et processus membranaires. Autres traitements tertiaires. Étude de quelques cas d'intérêt régional.

### CHI3850 Purification de l'eau

Étude détaillée des procédés unitaires utilisés en purification de l'eau. Floculateurs. Théorie de la décantation. Décanteurs. Théorie de la filtration. Filtration lente et rapide. Étude des milieux filtrants. Filtres monocouches et multicouches. Ozoneurs, traitement de l'air, bassins de contact. Enlèvement de l'ozone. Désinfection par le chlore et ses dérivés. Traitements spéciaux. Cours théorique.
Préalable(s): CHI3830 Chimie du traitement des eaux

### CHI4000 Techniques de laboratoires en biologie

Le cours de techniques de laboratoire en biologie est un cours-laboratoire qui vise à permettre à l'étudiant d'intégrer les notions théoriques et les aspects pratiques de chimie analytique et de biochimie nécessaires à une meilleurs compréhension des phénomènes biologiques. Ce cours permet aussi de développer de meilleures aptitudes de travail en laboratoire et de se familiariser avec l'approche expérimentale utilisée pour la caractérisation de molécules biologiques.
Introduction à l'analyse chimique quantitative. Équilibre acide-base. Oxydoréduction. Principes physico-chimiques de séparation analytique. Fluorimétrie. Caractérisation des principales substances biologiques: glucides, protéines, lipides. Électrophorèse des protéines. Phosphorylation des protéines. Isolement des membranes.
Cours-laboratoire.
Préalable(s): BIO3062 Protéines, enzymologie et catabolisme ou BIO3300 Biochimie générale

### CHI4500 Éléments de thermodynamique

Au terme de ce cours, l'étudiant maîtrisera les outils de base de la thermodynamique classique nécessaires à l'apprentissage des sciences physiques et chimiques et pourra les utiliser dans un contexte d'enseignement des sciences au secondaire.
Principes, méthodes et applications de la thermodynamique. Propriétés des gaz, propriétés thermiques de la matière, réactions chimiques et biochimiques. Première loi de la thermodynamique; thermochimie et vitesse des réactions chimiques. Deuxième loi de la thermodynamique. Applications (systèmes de réfrigération, piles électrochimiques). Solution de problèmes. Conception et élaboration d'un modèle mathématique représentatif d'un système réel. Développement, vérification d'une théorie et évaluation de ses limites. Problématiques de l'enseignement de ces concepts.
Cours théorique comprenant des exercices et des travaux en laboratoire.

### CHM5010 Stage I

Activités visant à parfaire la formation des étudiants par l'acquisition de connaissances nouvelles, et l'observation des méthodes de travail et des techniques utilisées dans les entreprises ou organismes du secteur de la biochimie mais plus particulièrement dans les domaines d'application du programme. Dans le domaine des sciences alimentaires, les stages seront organisés dans des entreprises de production et de transformation mais également dans des organismes publics et privés impliqués dans les problèmes de la protection du consommateur, du contrôle de la qualité des produits, etc.
Ce stage, d'une durée équivalente à trois semaines, est suivi d'un séminaire à l'Université regroupant l'ensemble des stagiaires et auquel les responsables des stagiaires dans les entreprises ou organismes sont invités à participer.
Le programme de stage est approuvé par l'Université et la supervision assurée par un professeur de l'Université en collaboration avec le responsable du stagiaire dans l'entreprise. De plus, le stagiaire doit remettre un rapport de ses activités, rapport corrigé tant sur le contenu qu'au point de vue rédaction. L'évaluation du stagiaire porte sur les composantes suivantes: le comportement du stagiaire; le rapport de stage; la participation au séminaire.
Préalable(s): BIO6031 Méthodologie biochimique; CHI3532 Techniques biochimiques II

### CHM5011 Stage (4 cr.)

Utiliser ses habiletés techniques et conceptuelles dans l'étude expérimentale de problèmes complexes en biochimie. Développer la pratique, exercer l'autonomie en laboratoire dans la compréhension des problèmes et l'interprétation des résultats. Communiquer efficacement de manière écrite et orale.
Activités visant à parfaire la formation des étudiants par l'acquisition de connaissances nouvelles, et l'observation des méthodes de travail et des techniques utilisées dans les entreprises ou organismes du secteur de la biochimie mais plus particulièrement dans les domaines d'application du programme. Le stagiaire doit remettre un rapport de ses activités et présenter oralement ses résultats lors d'un séminaire public regroupant l'ensemble des stagiaires et les responsables des stagiaires lesquels sont invités à participer et évaluer le stagiaire.

### CHM5021 Activité de synthèse en biochimie (4 cr.)

Parfaire les habiletés techniques et conceptuelles dans l'étude expérimentale de problèmes complexes en biochimie, de développer la pratique de l'autonomie en laboratoire, la compréhension d'un problème et l'interprétation des résultats, développer des habiletés de communication écrite et orale par la présentation orale et écrite d'un rapport complet sur le travail de son activité de synthèse.
Initation à la résolution de problèmes complexes par un travail en laboratoire. Bibliographie, rapport d'étape, rapport final oral et écrit. Initiation à une présentation orale.
Cours intensif de travaux pratiques.

### CHM6010 Stage II

Suite du cours CHM5010 Stage I
Préalable(s): CHI3532 Techniques biochimiques II

### COM1000 Introduction à l'étude des phénomènes de communication I

Ce cours vise à: introduire l'étudiant aux principales notions et aux principaux concepts, tout en lui permettant de les articuler au sein même des différentes approches théoriques sur les médias; observer et discuter des exemples de productions pour mieux prendre du recul par rapport aux médias. Émergence de la communication; modèles en communication; contexte sociohistorique de développement des médias; rhétorique et persuasion de la publicité; les problématiques de la culture de masse, du sens de l'information dans le journal télévisé, du pouvoir des images dans les vidéoclips; les problématiques de la communication de masse; la mise en image au cinéma.

### COM1001 Introduction aux théories de la communication médiatique

Acquisition des principaux systèmes théoriques en matière de communication. Mise en relation de ces systèmes avec les différents paradigmes de la communication.
Introduction aux principales théories et aux principaux concepts qui visent l'étude des phénomènes de communication médiatique. Contexte sociohistorique d'apparition et de développement des principales théories. Outre les approches classiques de l'étude des productions-médias, l'accent pourra être mis sur l'analyse des conditions et des contraintes de la production et sur celle des phénomènes de réception. Introduction

aux principaux débats de société liés au développement des médias (la réflexion pourra ainsi porter sur les rapports entre modernité et phénomènes de massification, culture et pouvoir des médias, sur le rôle des médias dans la genèse de la société de consommation, etc.).

### COM1025 Théorie et pratique de la communication pédagogique

Fondements cognitifs, processus canonique et principe d'efficacité de la communication didactique. Les types de communication (écrite, iconique, orale): approches, méthodes, techniques, ressources, évaluation. L'informatique comme support et comme instrument de la communication. Médiatique. Possibilités, limites et conditions d'efficacité des technologies contemporaines de communication dans le contexte de l'enseignement et de la formation.

### COM1030 Introduction à la communication informatique

Évolution de la technologie informatique au cours des dernières décennies. La jonction informatique-télécommunications à la télématique. Présentation des principaux appareils en usage ou en expérimentation sur le marché du travail. Leurs utilisations courantes: comptabilité, enseignement programmé, téléconférences par ordinateurs, journaux électroniques, banques de données. Apprentissage des protocoles d'utilisation de ces appareils.

### COM1050 Connaissance des médias

Ce cours d'introduction aux médias trace d'abord un portrait d'ensemble des principales institutions et des divers acteurs sociaux impliqués dans leurs processus complexes de production et de diffusion. Questionnant ensuite le rôle social des médias, l'orientation de leurs usages dominants et «alternatifs», de même que la qualité des produits culturels qu'ils proposent à leurs publics, ce cours amorce une réflexion sur les enjeux fondamentaux liés au développement et à l'évolution récente des pratiques médiatiques au Québec en particulier, puis ailleurs dans le monde.

### COM1060 Production en relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les possibilités et limites, les forces et les faiblesses de tous les médias mis à la disposition des relations publiques (envois postaux, documents corporatifs, messages publicitaires, réseaux informatiques, etc.); procéder aux évaluations stratégiques en mettant en relation le dispositif de production, les types de messages et le public visé; dégager une sensibilité particulière aux réactions positives et négatives du public visé et du public non visé.
Apprentissage orienté vers une connaissance adéquate: des médias (structure de production, coûts, évolution des approches, modalités de diffusion, disponibilités physiques et psychologiques des récepteurs); des caractéristiques de chaque média quant à leurs efficacités respectives et conjoncturelles; de la culture médiatique globale dans laquelle toute intervention doit baigner; des acceptations et résistances du public aux messages. Des exercices pratiques seront effectués dans ce cours sous la forme de projets d'intervention.

### COM1070 Communication efficace: un outil de gestion

Ce cours vise l'acquisition de connaissances indispensables à tout gestionnaire dans le cadre de son travail: la communication. À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'utiliser différentes techniques de communication, d'animer des réunions et de prononcer des conférences, des exposés. Il sera également apte à appliquer des techniques de négociation, de prioriser l'information et finalement promouvoir l'image corporative dans ses relations publiques.
Les fondements de la communication. Les différentes composantes des habiletés de communication et l'analyse de l'information véhiculée. La préparation d'une communication en public. La présentation en public: les étapes, les comportements et les outils. Les techniques de communication et l'application aux techniques de négociation. Les différents styles de communication. Les différents types de réunions et leurs caractéristiques. La préparation, l'animation et l'évaluation d'une réunion. Les techniques d'animation.

### COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux

Analyse des principaux phénomènes et processus groupaux au moyen d'une expérience de groupe de travail naturel. Analyse de l'évolution dynamique de chaque groupe de travail dans les zones de la tâche, de l'affection et du pouvoir; émergence des normes et différentiation des rôles; métaphores et cultures groupales. Apprentissage et présentation devant le groupe-cours d'un modèle de développement du groupe restreint.
Ce cours prolonge les apprentissages théoriques acquis concurremment dans le cours COM1180.

### COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

Développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace: définition d'objectifs, choix des méthodes de travail, modes d'intervention de l'animateur au niveau du contenu. Examen des phénomènes propres aux groupes de tâche, les rôles, la prise de décision, le consensus, le leadership, l'évaluation.

### COM1115 Laboratoire d'initiation à la relation d'aide

Formation à la relation d'aide. La relation d'aide et ses conditions. La clarification de la relation d'aide. Les étapes de la relation d'aide. Les attitudes de l'aidant et de l'aide. La pratique de l'écoute active. Grille d'analyse des interventions de l'aidant. La relation d'aide et ses contextes: une analyse psychosociologique.

### COM1121 Atelier intensif de formation au travail et à la vie d'équipe

L'objectif de cet atelier est double: développer des habiletés d'animation d'un groupe de tâche: prise de décision, distribution des rôles, évaluation du travail, planification, etc.; la vie informelle d'une équipe et les moyens de la rendre plus créatrice, plus vivante. Les exercices proposés auront pour but d'intensifier la vie d'équipe «team building». Une attention particulière sera portée aux difficultés de communication des équipes d'adolescents et de jeunes enfants en provenance du milieu scolaire et du milieu récréatif.

### COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation

Développement d'habiletés à l'animation: organisation de la tâche et habiletés sous-jacentes (résumé, synthèse, rappel, classification, répétition, reformulation, interruption, établissement de liens); évolution psychologique du groupe dans les zones de l'affection et du pouvoir et habiletés sous-jacentes (clarification, exploration des relations, reflet du climat du groupe, reflet des émotions des membres, lecture des fantaisies de groupe). Styles d'animation.

### COM1131 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes

Développement d'habiletés à l'animation dans les groupes restreints: clarification, stimulation et contrôle dans la zone de la tâche (résumé, synthèse, reformulation, interruption, établissement de liens, procédures); régulation dans les zones de l'affection et du pouvoir (clarification, exploration de relations, gestion des conflits, reflet du climat de groupe et des émotions des membres, lecture des méthaphores groupales). Développement d'habiletés à l'observation des groupes restreints au moyen de grilles diverses. Apprentissage des règles de procédures des assemblées délibérantes et de leur application en grands groupes.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux ou COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

### COM1132 Atelier de formation à l'animation II

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de compléter sa formation par de l'animation-terrain plutôt que d'apprendre uniquement par des simulations.
La démarche d'observation et d'animation dans différents milieux naturels vise l'intégration des apprentissages cognitifs et expérientiels antérieurement abordés ainsi que les techniques d'observation et d'animation déjà vues. La pratique sur le terrain complète le cycle de la formation à l'animation de groupes restreints.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux; COM1180 Théories sur les petits groupes

### COM1135 Groupe de sensibilisation à la communication interpersonnelle I

Apprentissages expérientiels des principaux phénomènes de la communication interpersonnelle. Contenus abordés: le message, codage, décodage; les bruits dans les communications; l'authenticité; le feedback; la confrontation entre l'image de soi et les perceptions des autres.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux ou COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

### COM1136 Laboratoire en écologie humaine et communication

Apprentissages expérientiels du paradigme écologique visant une démarche réflexive sur le système de valeurs de l'intervenant et une décristallisation de ses habitudes perceptuelles et cognitives. Mises en situation en contextes naturels favorisant une intégration d'éléments théoriques en provenance des sciences de la communication et de l'écologie humaine ainsi qu'une rétroaction sur les grilles attitudinales des participants. Transferts cognitifs à des unités sociales plus larges susceptibles de bénéficier d'une stratégie écologisée d'intervention.
Préalable(s): COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux ou COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

### COM1147 Atelier sur le thème du pouvoir et de la communication

À partir de mises en situation, de jeux de rôle, de simulations ou d'études de cas, exploration de la problématique psychosociologique des relations de pouvoir dans les groupes et les organisations, relations entre pouvoir, influence, autorité et leadership. Sources et formes de pouvoir. Stratégies communicationnelles d'influence. Conflits de pouvoir et gestion de ces conflits.
Préalable(s): COM1131 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes ou COM1125 Laboratoire d'entraînement à l'animation

### COM1151 Approche de la communication interpersonnelle

Les principaux phénomènes de la communication interpersonnelle: message, codage et décodage, perception et image de soi, utilisation du feed-back, empathie, conflit interpersonnel, pouvoir et affection, interaction, obstacles à la communication, règles de la communication, attribution, théorie de l'échange. Utilisation de phénomènes communicationnels en intervention psychosociale. Auteurs étudiés: Heider, Laing, Rogers, Thibault et Kelley, Watzlawick.

### COM1154 Introduction aux sciences humaines et à la psychosociologie

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant, dès son entrée dans le programme, d'avoir une vue d'ensemble du développement historique des sciences sociales et humaines (sociologie, psychologie, psychologie sociale) dont est issue la psychosociologie; d'être exposé à l'histoire et au contexte scientifique et social du développement de la psychosociologie, à ses diversifications, aux critiques passées et actuelles et à ses perspectives de développement.
Apparition des sciences naturelles et élaboration de la méthodologie scientifique. Émergence des sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, anthropologie, psychologie sociales), leurs démarches respectives et les grands courants de pensée qui les ont constituées. Le projet de psychosociologie, spécificité, contexte et évolution. Le courant québécois. Les apports français, anglais et américain. Les champs d'intervention et de recherche de la psychosociologie contemporaine. Ce cours doit être suivi au début du programme.

### COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant, dès son entrée dans le programme, d'approfondir les principales notions théoriques, dérivées de la psychologie sociale, de la psychologie et de la sociologie, qui fondent l'intervention et la recherche en psychosociologie.
Analyse des modèles théoriques des pratiques d'intervention psychosociologique. Deux modèles: le modèle rationnel s'inspirant du changement planifié; le modèle pédagogique où les processus vécus sont à l'origine direct d'apprentissages. Ces deux modèles présupposent trois orientations psychosociologiques distinctes centrées sur: 1) l'autonomie des individus et des institutions dans le rapport individu/institution/société; 2) le développement de l'individu en fonction de groupes (réseaux) divers: d'appartenance ou de référence; 3) l'interaction des attitudes individuelles, des normes informelles et des modèles socioculturels collectifs.

### COM1160 Psychosociologie: approche humaniste et phénoménologique

Présentation des apports de la psychologie humaniste et phénoménologique de la psychosociologie. L'approche humaniste et existentielle et ses dérivés: May, Rank, Maslow, Reich, Lowen et la bio-énergie. Perls et la Gestalt-thérapie. Jung et la notion d'archétype.

### COM1162 Éthique et intervention psychosociale

Les objectifs de ce cours sont d'introduire les étudiants en intervention psychosociale à la réflexion éthique; d'introduire les étudiants en intervention psychosociale aux débouchés professionnels et aux pratiques en matière d'éthique de l'intervention. Cours visant premièrement à développer chez les étudiants la capacité à exercer une réflexion éthique sur leur processus d'intervention. Notion d'éthique par rapport aux milieux, aux personnes, aux processus d'intervention mis en place, aux relations créées. Expertise et professionnalisme. Cours visant, de plus, à former les étudiants à intervenir, dans les groupes ou organisations, sur les questions d'éthique.

### COM1170 Développement psychosocial de l'adulte

Étape du cycle de vie: l'entrée dans le monde adulte, le mitan de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte. Les notions d'horloge sociale, de structure de vie, de crise et de transition. Les tâches de développement reliées à la vie personnelle, professionnelle, conjugale, familiale et sociale (choix occupationnel, formation du couple, évolution des rôles parentaux, divorce, retraite et mort). Les mécanismes d'adaptation au cours de l'âge adulte. La résonance développementale en intervention psychosociale. Applications pratiques. Auteurs étudiés: Neugarten, Erikson, Levinson, Gould, Vaillant, Colarusso et Nemiroff. Cours-atelier.

### COM1176 Surdité: Incidences psychosociales

Incidences psychosociales des différents types de surdité et des différents modes de communication des personnes sourdes et malentendantes. Analyse du vécu psychologique et social de la population sourde et malentendante et des attitudes de la société à son égard. Les services scolaires, sociaux et de santé et les aides technologiques existants.

### COM1180 Théories sur les petits groupes

Analyse des principaux phénomènes de groupe et de leur intégration à l'intérieur des modèles théoriques de développement et de fonctionnement du petit groupe élaborés par divers chercheurs et théoriciens issus des sciences humaines (Bennis et Shepard, Bion, Landry, Mills, Moscovici, Pagès, Saint-Arnaud, Saint-Yves, etc.).

### COM1400 Recherche et documentation en communication

Initiation aux divers éléments de base d'une méthodologie de travail liée aux tâches de production pour différents médias: radio, télévision, cinéma, vidéo, photo. Méthodologie de recherche documentaire incluant les éléments visuels et sonores. Travaux pratiques destinés à permettre à l'étudiant d'expérimenter ces outils et méthodes dans un contexte de production.

### COM1411 Méthodologie de recherche I

L'essentiel du cours portera sur l'utilisation de cadres théoriques dans un contexte de recherche. Il vise d'une part la maîtrise des différentes étapes du processus de recherche soit: l'énoncé du problème; l'articulation des notions, des concepts et des théories ; la définition des hypothèses, des indicateurs et des échelles de mesure et d'autre part la capacité de développer des instruments validés de cueillettes de données et d'infomrations par le moyen d'entrevues et des questionnaires.
Fait social, phénomène social et loi sociale. Les objectifs de la recherche: description et explication, compréhension et interprétation. Aperçu des types de recherche. Les limites des approches qualitatives et quantitatives. Règles d'éthique.

### COM1421 Méthodologie de recherche II

Méthodes quantitatives et méthodes qualitatives. Cueillette de données et stratégies d'analyse. L'analyse des questionnaires: types de tableaux, échantillon, techniques de vérification. L'analyse d'entrevues semi-dirigées et dirigées. Les techniques les plus courantes d'analyse de contenu. Le rapport de recherche.
Préalable(s): COM1411 Méthodologie de recherche I; POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

### COM1430 Recherche et documentation en information

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: identifier et répertorier les divers outils tant conventionnels qu'informatiques nécessaires à la recherche documentaire en information; utiliser ces différents outils selon les besoins spécifiques d'une recherche documentaire et d'une production journalistique.
Présentation des nombreux outils disponibles à des fins documentaires: ouvrages divers, index de périodiques, banques de données, rapports statistiques, rapports annuels de corporations publiques et privées, rapports de recherche, dossiers des greffes de la cour, etc. Analyse des différentes fonctions et potentialités respectives des différents outils documentaires. Démonstration d'utilisation des différents outils dans un contexte de production journalistique. Exercices et travaux pratiques de familiarisation avec les différents outils documentaires.

### COM1501 Analyse des productions médias

Connaissance des corpus de production dans le domaine des médias.
Intégration de méthodes d'approche pour comprendre ces corpus.
Introduction à la culture médiatique. Parcours de quelques unes des principales catégories et des principaux formats auxquels se rattachent la plupart des productions-médias (par exemple: téléroman, fait-divers, émission d'information, publicité, émissions de divertissement, lignes ouvertes...), leur évolution, les processus de composition (règles du genre). Panorama de différentes perspectives d'analyse de ces productions. Tendances en émergence et aspects ponctuels dans ce domaine de la culture.

### COM1530 Méthodes d'analyse en communication

À partir de l'étude de recherches typiques, représentatives, ce cours vise à dégager les éléments fondamentaux des méthodes d'analyse dans le domaine des communications et dans le

contexte de l'épistémologie de la connaissance scientifique. Entrevue, technique qualitative. Analyse de contenu, technique quantitative et qualitative. Explications, compréhension et applications.

### COM1531 Méthodologie et journalisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les différentes composantes d'une méthodologie de travail intellectuel en fonction des exigences de la pratique journalistique; reconnaître les principales approches méthodologiques de recherche scientifique de manière compatible à des fins d'information.
Présentation des divers éléments de base d'une méthodologie de travail intellectuel. Description des différentes étapes impliquées dans un travail journalistique en fonction des genres (reportage, éditorial, enquête, dossiers, etc.). Présentation des différentes approches méthodologiques généralement utilisées en sciences humaines et sciences sociales, tant quantitatives que qualitatives. Analyse de différentes approches méthodologiques les plus courantes en fonction des exigences de l'information (synthèses, extrapolations, genres, précautions méthodologiques, etc.). Démonstration d'utilisation de différentes approches méthodologiques dans un contexte de production journalistique (enquête, statistiques, entrevues, analyse de contenu, etc.) Exercices et travaux pratiques de familiarisation avec les outils méthodologiques.

### COM1600 Intervention psycho-sociologique

Faire connaître à l'étudiant la portée réelle des différents types d'intervention psychosociologique et l'aider à mieux choisir ses modes d'intervention. Présentation des divers types d'interventions, comparaison et intégration théorique de ces types. Illustration par des exemples concrets, surtout québécois. Critique de la portée sociale de ces interventions.

### COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique

Présentation et analyse de divers types d'interventions psychosociologiques: dynamique des groupes restreints, recherche-action, développement des organisations, interventions institutionnelles, animation sociale, etc. Comparaisons avec d'autres formes d'action sociale: intervention sociologique, action militante, mouvements contreculturels. Analyse critique des contextes socioculturels de l'intervention à partir d'exemples québécois, américains, européens ou autres.
Préalable(s): COM1154 Introduction aux sciences humaines et à la psychosociologie; COM1156 Fondements théoriques de la psychosociologie

### COM1605 Technique d'intervention psychosociologique dans les petits groupes

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'animation des groupes. Introduction. Le groupe d'apprentissage. Le groupe de formation en relations humaines. L'approche du laboratoire. Les principales techniques utilisées dans les groupes: jeux de rôle, méthode des cas, brainstorming, résolution de problème; mises en situation, exercices structurés, activité symbolique, etc. Le rôle et les habiletés de l'intervenant: facilitation, expertise, programmation (design), consultation.
Préalable(s): COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique ou COM1180 Théories sur les petits groupes ou COM1600 Intervention psychosociologique

### COM1606 Atelier sur la résolution de problèmes en animation de groupe

Les étapes de résolution de problèmes: analyse de la situation, problématique ou diagnostic, hypothèses de solution, prise de décision, planification et échéancier, réalisation de l'action et évaluation. Exploration des diverses stratégies communicationnelles utilisées dans l'animation et la structuration du contenu à ces diverses étapes: modes de questionnement, catégories d'analyse et de synthèse, etc. Approche psychosociologique des facteurs individuels et sociaux mis en cause. Applications du modèle dans divers contextes: groupes, collectivités, organisations.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes; COM1080 Atelier d'analyse des phénomènes et processus groupaux

### COM1611 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'évaluation des techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations. Les différentes stratégies de changement. L'approche du développement organisationnel. Les principales techniques du développement organisationnel: consolidation d'équipe de travail, groupe de confrontation, résolution de conflit inter-groupe, la grille managériale, la gestion participative par objectif, l'enquête feedback, le groupe de formation Le rôle de consultant. La pratique de l'intervention.
Préalable(s): COM3100 Théories psycho-sociologiques des organisations ou COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique ou COM1600 Intervention psychosociologique

### COM1612 Techniques d'animation et d'intervention I

Apprentissage des connaissances pratiques se rapportant aux méthodes et techniques d'animation avec des groupes restreints dans une perspective d'animation culturelle. Apprentissage d'une lecture minimale des phénomènes de groupe afin de permettre à l'étudiant d'intervenir adéquatement dans ses fonctions d'animateur. Apprentissage des différentes formes d'animation selon les types de groupes et selon l'intervention souhaitée. Attention particulière au plan d'une animation, grilles d'observation, ordre du jour, procès-verbal, synthèse.

### COM1616 Techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires

Développement d'habiletés au niveau de la conception, de la programmation et de l'évaluation des techniques d'intervention psychosociologique dans les organisations communautaires. Introduction aux principales approches ou stratégies utilisées dans l'action communautaire: les stratégies de conflit et les stratégies consensuelles. Les principales techniques d'intervention: diverses techniques communicationnelles comme les colloques, les campagnes média, les mini-congrès, l'enquête feedback, les réunions de sensibilisation, les tactiques de pression, etc. Rôle des animateurs-intervenants.
Préalable(s): COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique ou COM1600 Intervention psychosociologique ou COM1180 Théories sur les petits groupes

### COM1621 Recherche-action de type psychosociologique

Initiation aux problèmes et aux processus de recherche rencontrés par les consultants et praticiens de la recherche en psychosociologie. Réflexion sur les liens entre l'action et la recherche, et sur les fondements de la recherche-action. Planification d'interventions de type «recherche-action». Avantages et limites aux plans théorique et méthodologique.
Préalable(s): COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique ou COM1600 Intervention psychosociologique

### COM1622 Techniques d'animation et d'intervention II

Approfondissement de techniques et stratégies particulières: stratégie de conflits, de négociations, stratégies adaptées à des participants difficiles. Apprentissage des connaissances pratiques et théoriques sur les notions d'influence de leadership, de pouvoir dans des groupes en situation d'animation culturelle. Développement de l'esprit d'analyse et du sens critique des étudiants par rapport à la manière de concevoir, d'utiliser et d'évaluer des techniques d'animation dans l'intervention culturelle.
Préalable(s): COM1612 Techniques d'animation et d'intervention I

### COM1630 Théorie et pratique de la gestion de projet

Ce cours vise l'acquisition d'un savoir théorique et pratique sur la gestion de projet: outil d'intervention indispensable tant dans le domaine communautaire qu'organisationnel.
Généralement, la gestion de projets vise à regrouper différentes ressources sous la coordination ou la direction d'un chef de projet afin de concevoir et de réaliser une intervention. Ce cours vise à développer les connaissances et les habiletés requises pour maîtriser les grandes étapes de réalisation d'un projet: mise en oeuvre de l'avant-projet, planification, direction, contrôle et évaluation. De façon plus spécifique, le cours abordera les questions suivantes: le rôle et le leadership du gestionnaire de projet, la mise en place d'une structure de fonctionnement par projet, le fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire, les ressources humaines, financières, matérielles et informationnelles requises, les types de projets et leur durée, les avantages et limites de ce type de gestion, les grilles de planification, de réalisation et d'évaluation d'un projet.

### COM1640 Théorie et pratique de la session de formation

Ce cours vise l'acquisition d'un savoir théorique et pratique sur la session de formation qui est l'un des principaux outils d'intervention dans le domaine de la consultation.
La formation et ses diverses composantes: les acteurs, le contenu, les méthodes et le contexte de l'activité. Les besoins de formation en milieu de travail et l'analyse des besoins du demandeur. La conception, la planification et les objectifs d'une activité de formation. L'adulte en formation et la capacité d'apprentissage. Le processus de formation et de communication. Les différents types de formation: l'étude de cas, l'atelier, la discussion la simulation et la sensibilisation. Les supports audiovisuels dans la formation.

### COM1706 Analyse critique de l'information

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: analyser les mécanismes qui sous-tendent la fabrication de

l'information dans la presse écrite et dans la presse électronique; distinguer les différentes étapes du processus de production, diffusion, réception de l'information; identifier le rôle et la contribution spécifiques de divers acteurs sociaux impliqués dans la production de l'information; distinguer parmi les différents genres journalistiques et les pratiques professionnelles s'y rattachant; procéder à une analyse critique du contenu des informations (à caractère journalistique) transmises par les médias écrits et électroniques.
Exposés sur les différentes étapes du processus de production de l'information. Présentation et analyse des différents genres journalistiques. Présentation et démonstration d'outils méthodologiques d'analyse de contenu. Analyse des différentes conceptions de l'information et leurs répercussions sur les pratiques journalistiques. Possible formule d'atelier de travaux pratiques (pour la portion finale du cours seulement).

### COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques

Analyse des relations entre les institutions nationales, para-publiques et les communautés ethniques. Méthodes d'analyse critique des médias: image, représentation, place de la question ethnique et «raciale» dans les médias nationaux et communautaires. Stratégies traditionnelles et modèles alternatifs en communications interculturelles.

### COM2185 Communication et relations interethniques

Problématiques actuelles liées à l'analyse et à la compréhension du rôle de la communication en conditions de pluralisme ethnique et culturel. Réseaux de communication interculturelle: interpersonnels, institutionnels et médiatiques. Pratiques communicationnelles des médias nationaux et des médias ethniques. Perception critique sur l'utilisation des médias en service de la diversité et du développement culturel; le rôle de la communication dans le processus d'identification culturelle: identité individuelle, psychosociale et collective. Une attention particulière sera accordée aux phénomènes d'interethnicité et d'interculturalité au Québec, en France et aux États-Unis. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances théoriques et des connaissances factuelles. Concepts et outils d'analyse et de compréhension. Rencontres avec des porteurs de différentes cultures. Exposés, analyses, témoignages, discussions.

### COM2400 Introduction à la vulgarisation scientifique

Comprendre le processus et les mécanismes de la vulgarisation scientifique et technologique.
Perspective historique et problèmes théoriques de la vulgarisation scientifique et technologique. Le rapport communicationnel de vulgarisation. Genèse et fonction du discours vulgarisateur. Les procédés discursifs et textuels. Les fonctions culturelles et sociales. Le marché et les formes de messages de vulgarisation: l'écrit, la radio, la télévision, le film, le multimédia; les nouvelles formes: les musées de science et de techniques, les boutiques de science, etc.

### COM2420 Techniques de production et de diffusion culturelles: diaporama (6 cr.)

Ce cours convient à ceux qui souhaitent explorer les possibilités du diaporama dans le travail d'animation culturelle. Il ne s'agit pas de former des producteurs mais de rechercher comment cet outil audio-visuel peut servir dans une situation d'animation, comment il peut aider à développer l'expression des groupes et des individus. Les aspects production et diffusion seront abordés à travers la fabrication et la diffusion d'un diaporama. Le cours s'étend sur deux sessions.

### COM2440 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: photo

Ce cours technique se propose: d'initier le futur animateur à l'utilisation de la photo dans une perspective d'animation culturelle; de développer une méthodologie générale concernant la manière d'inscrire la photographie à l'intérieur du processus de formation et d'action culturelles; de sensibiliser l'étudiant aux rapports existant entre le contenu, la forme et le support technique du message visuel en relation avec l'objectif de l'animateur dans une situation donnée.

### COM2501 Initiation à l'audio

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: utiliser les outils de base qui servent dans l'élaboration de productions sonores; développer un sens de l'audition critique et une appréciation nouvelle de l'environnement auditif.
Le cours adopte la forme d'un mode d'emploi en ce qui concerne l'usage des divers appareils de production audio. Trois étapes: la prise de son, le montage et le mixage. Les microphones: principes généraux, caractéristiques directionnelles et démonstration en studio. Les magnétophones: principes généraux, le Uher et le Revox. Techniques de montage. Atelier en salles de montage. Stratégies en temps réel, stratégies en temps différé, le studio et son schéma de parcours, le mixeur, les périphériques et les raccords.

### COM2511 Atelier de création sonore média

Atelier de production audio avancée, dans une optique de diffusion média: radio, télévision, cinéma, publicité, création d'un environnement sonore; utilisation des sonorités électro-acoustiques; systèmes analogique et numérique; productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste

### COM2520 Schématisation de l'information

Acquisition de connaissances et techniques permettant au concepteur médiatique de synthétiser des idées, des données ou des images pour en faciliter la compréhension.
Étude des processus d'abstraction et de simplification des données, des textes et des images de toutes sortes, sous la forme de cartes, de diagrammes, d'arborescences, de tableaux, etc. Étude des processus d'ergonomie cognitive (vision, perception et mémorisation) qui permettent une réception conviviale par des publics cibles de message conformes è leurs habitudes culturelles et linguistiques. Schématisation du texte: texte court, texte en thèse, texte à l'écran, mots clé, tableau, etc. Schématisation des données: carte, réseau et diagrammes. Schématisation de situations sociales: capsule schématique et sociogramme. Schématisation de l'interface-utilisateur: menu, générique, page de démarrage d'un service, boîte de dialogue, grammaire iconique, etc.
Cours magistraux et séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM2525 Initiation aux inforoutes

Acquérir une connaissance des services interactifs offerts par les différentes inforoutes qui se développent actuellement, et des différents acteurs qui sont en train de créer une industrie des contenus que véhiculent ces systèmes.
Développer une pratique de la navigation dans les inforoutes, familiarisation avec les principaux services interactifs grand public ou professionnels offerts.
Présentation des aspects économiques: place du marché international formé de diverses sphères de distribution, dans lequel des clientèles consomment des contenus et des services à vocation professionnelle ou résidentielle, nouveau circuit se placant entre le fournisseur d'informations et de services et le télé-consommateur, c'est-à-dire entre l'offre et la demande. Présentation des aspects sociétaux: comme l'information est le matériau principal servant à développer notre société, les inforoutes ont des impacts importants sur la langue, la culture et l'art, elles seront les véhicules de l'actuelle mutation qui s'amorce dans notre société, comme l'alphabet et l'imprimerie ont été des véhicules de changements très importants dans le passé. Analyse des contenus multimédias: le principal espace de communication est l'image-écran où convergent sons, données, textes et images de toutes sortes.
Cours magistraux et séances de travaux pratiques en laboratoire.

### COM2533 Traitement photographique de l'information I

Atelier de réflexion et de pratique sur des moyens complexes d'exploitation de l'image, principalement photographique: réalisation d'affiches, réalisation de campagnes d'information axées sur le visuel, exploitation de techniques photographiques complexes (haut-contraste, photomontage, etc.). Analyse de nombreux documents visuels témoignant de l'évolution de l'approche publicitaire de 1900 à 1930, tant en Europe qu'en Amérique. Rencontres avec divers spécialistes du monde du photojournalisme (directeurs artistiques) et de la conception visuelle. Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie

### COM2534 Traitement photographique de l'information II

Poursuite des objectifs et des travaux de recherche entrepris dans le cours COM2533: traitement photographique de l'information I. Techniques photographiques appliquées à la maquette et à l'imprimé. Étude des rapports entre texte et image; reportages visuels et mise-en-page. Inventaire des utilisations de la photographie «manipulée» de 1920 à nos jours. Présentation et analyse de documents visuels (films, vidéo, etc.) utilisant la photographie comme un support important. Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2533 Traitement photographique de l'information I

### COM2541 Pratique musicale en studio d'enregistrement

Préparation de l'étudiant au métier de musicien de studio. Connaissance des possibilités qu'offre l'enregistrement en studio et des exigences spéciales que ce travail demande à l'instrumentiste. Connaissance de base de l'utilisation et des possibilités de l'équipement. Expérimentation de séances d'enregistrement.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM2542 Production sonore multipiste

Techniques de prise de son et d'enregistrement, en vue d'une post-production sur système multipiste (analogique et numérique); modification spectrale, dynamique et temporelle; processus de mixage et préparation de la bande maîtresse; productions appropriées et évaluation.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM2610 Initiation au vidéo

Ce cours permet à l'étudiant: d'acquérir des connaissances techniques de base du médium vidéo de format 1/2 pouce couleur; d'appliquer ces connaissances techniques à la production de documents vidéographiques.
Historique de la vidéo. Fonctionnement des appareils de tournage, des appareils de montage et des appareils de mixage. Notions concernant le montage, la prise de son, la prise de vue, la scénarisation.

### COM2640 Initiation à la photographie

Apprentissage des techniques de base en photographie. Connaissance et maniement des appareils de prise de vues, divers types de pellicules. Initiation aux méthodes de traitement des films et des papiers photographiques en laboratoire. Sensibilisation de l'étudiant à l'effet de la lumière sur le sujet et au contenu de l'image photographique.
*L'étudiant doit posséder son appareil photographique.*

### COM2645 Photographie II

Ce cours vise:
•à une amélioration très sensible de la qualité technique des images en noir et blanc par des exercices de calibration de l'exposition et du développement du film, ceci débouchant sur une initiation à l'éclairage de studio et à la réalisation de projets personnalisés de la part de l'étudiant:
•à une sensibilisation à l'image photographique couleur;
•à un survol des techniques spéciales en photographie;
•à un début de réflexion sur le médium par des critiques d'expositions en cours.
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie

### COM2648 Écriture en communication

Initiation aux principes de bases de la rédaction dans l'optique spécifique de projets de communication. Méthodologie et pratique. Apprentissages variés: projets d'émission, scénario, découpage, textes de présentation, d'introduction. Éléments caractéristiques de l'écriture pour la radio, la télévision, le cinéma.

### COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

Le cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir la maîtrise des techniques de base de l'écriture journalistique. L'étudiant doit pouvoir, à la fin de ce cours, rédiger correctement une nouvelle, un court reportage, un article de magazine (feature), présenter sous une forme journalistique et critique l'essence d'un ouvrage, accomplir toutes les phases de préparation et de rédaction d'un texte d'information, distinguer les principaux genres rédactionnels et être en mesure d'apprécier la pertinence et l'efficacité des informations susceptibles d'être publiées. Il aura acquis, finalement, les notions de base permettant de mettre en page ses textes rédigés au cours de la session. Définition et qualités requises pour être journaliste. La notion de nouvelle. Le style journalistique. Les six questions clés. La pyramide inversée. Définition d'une nouvelle. La nature de l'activité journalistique. Les différentes sortes d'amorces. Style et genres journalistiques. Les deux dimensions de l'activité journalistique: s'informer (recevoir) et informer (donner). Les étapes de fabrication d'un article. L'attaque, le corps et la chute de la nouvelle. Information vs relations publiques. Le communiqué et la conférence de presse. Les types de journalisme: «objectif», d'interprétation, d'appui, d'enquête et nouveau journalisme. Les différents genres rédactionnels. L'article de magazine: genre, fonction, définition, procédé, style. La recherche en journalisme. Les agences de presse et la circulation de l'information. La pratique du métier dans des situations difficiles. Le journalisme télévisuel.

### COM2720 L'approche documentaire en photographie

Les fonctions comparées de l'image photographique. La photographie comme «expression de soi» ou comme «reflet-miroir du monde». L'image comme l'expression objective du privé, comme expression subjective du public. Examen de l'évolution de la photographie documentaire: le processus d'émergence du «commentaire» et de la photographie engagée (Lewis Hine, Jacob Riis, la «Photo League», etc.). La tradition du photojournalisme allemand et américain. L'apport de la photographie au «recensement du présent» et les problèmes techniques de la conservation (archivisme). Psychosociologie des pratiques photographiques. La photographie et «l'ethnologie du présent». Les pratiques actuelles d'intervention par l'image, au plan social. Les courants américains: la recherche et la «vérité psychologique». Cours suivi d'un atelier de 3 heures.
Préalable(s): COM2645 Photographie II

### COM2800 Introduction à la communication orale

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: utiliser la voix et la parole en tant qu'instrument privilégié de communication dans le journalisme parlé (radio ou télévision); manipuler le verbe aisément en maîtrisant la rigueur de l'expression, le choix des mots, les niveaux de langage, les figures de style en fonction de la nature du propos et de l'intention de l'intervention.
Présentation des exigences rattachées à la maîtrise de la communication orale, en rapport avec les pratiques habituelles du journalisme. Présentation des différentes techniques susceptibles de favoriser la maîtrise de la communication orale. Présentation des particularités et spécificités du micro en tant qu'outil de transmission de l'information. Initiation aux exigences spécifiques de la communication orale au micro: respiration, articulation, diction, pose et intonation de la voix; phonétique et rythme; niveaux de langage et terminologie; distinctions entre langue parlée à la radio et à la télévision. Expérimentation de différentes situations courantes dans la pratique du journalisme audiovisuel: lecture de bulletin, topo, description d'événements, reportage en direct, commentaire, intervention spontanée, etc.
Exercices et travaux pratiques sous supervision.

### COM2901 Atelier d'audiographie numérique

Étude et utilisation de l'équipement micro-informatisé de génération, de production et de diffusion sonores: le studio M.I.D.I. Concepts et rôles de la micro-informatique en échantillonnage, synthèse, traitement sonore et commande.
Applications dans des productions originales (en liaison avec la vidéographie dans la mesure des possibilités).
Préalable(s): COM2542 Production sonore multipiste; COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM2903 Atelier de sonorisation de spectacle

Ce cours ajoute un complément technique aux 'ateliers de création sonore'. L'étudiant apprend la théorie des techniques de sonorisation en salle et pratique avec le matériel approprié. L'étudiant doit apprendre à s'adapter à la variété de l'équipement de sonorisation, à diagnostiquer les malfonctionnements et à y remédier. Ce cours doit couvrir la sonorisation de spectacles individuels ou de groupes, dans des répertoires variés: chanson solo, groupes rock ou jazz, orchestres de chambre, etc. Les sonorisations pourraient également servir à la radiodiffusion, à la télédiffusion, etc.

### COM3001 Théories psycho-sociologiques de la communication I

Réflexion théorique sur la communication à partir de courants de pensée importants en psychosociologie, en psychologie et dans les sciences humaines en général. Le schéma «canonique» et la théorie de l'information de Shannon. Implications de la cybernétique et de la théorie des systèmes pour l'étude des communications. L'approche sémiologique de la communication. La pragmatique de la communication (par comparaison avec les perspectives techniques et symboliques).

### COM3002 Théories psycho-sociologiques de la communication II

La communication non verbale; ses diverses fonctions et son rapport à la communication verbale. L'apport de l'éthologie à l'étude de la communication non verbale; ressemblances et différences entre l'homme et l'animal. La théorie de l'interaction symbolique; l'encadrement social de l'interaction et la communication interpersonnelle. Bref aperçu de l'apport de la psychanalyse à l'étude de la communication: relations d'objet, identification, transfert.
Préalable(s): COM3001 Théories psycho-sociologiques de la communication I

### COM3060 Atelier de relations publiques I

Cet atelier vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les principaux outils et techniques de relations publiques; choisir judicieusement les outils de communication interne et externe en fonction du public visé.
Production de divers types de textes: rapports annuels, communiqués de presse, discours, dossiers, «newsletter», rapports, conférences, brochure, dépliant. Exercices permettent de parcourir la chaîne de production d'une publication. Cours pratiques et exercices sur la conception et la grille graphique, la maquette et la mise en page électronique. Familiarisation avec les autres étapes de production: photomécanique, pelliculage, impression et diffusion. Sensibilisation aux attentes du public en fonction de la tradition, de la compétition et des nouveaux besoins d'information.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique; COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

Introduction aux théories psychosociologiques des organisations. Initiation à la construction des théories. Théories classiques. Courant des relations humaines. Approche systémique. Approches sociotechniques. Élaboration de grilles d'analyses

sur les organisations de différents types: les entreprises publiques et privées, les organisations volontaires et les organisations communautaires.

### COM3101 Communication et approches systémiques

Introduction à l'approche systémique et application de cette approche à l'étude des organisations. Fondements de la pensée systémique. Le concept d'organisation et le paradigme de la complexité: continuité et rupture entre micro et macro-réalité. Théories des systèmes et théories des organisations. Étude de différentes approches systémiques appliquées au domaine des organisations: importation, transfert, traduction de concepts en provenance de divers champs du savoir. Critique des systèmes et développements récents. L'approche transorganisationnelle. La théorie des réseaux.

### COM3103 Psychosociologie des organisations et technologies

Étude de la technologie et de son impact sur les tâches et les rôles. Analyse de l'environnement d'un point de vue économique et technologique. Impact de l'environnement sur la structure des organisations. Les trois relations technologiques: machine-produit, individu-produit, individu-machine. Design des positions. L'homme au travail, apports psychosociologiques. Techniques d'amélioration des conditions de travail. Intervention et participation. Négociation des réformes.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

### COM3105 Écologie des organismes sociaux

Les lois de l'équilibre des systèmes organiques «écosystèmes» peuvent s'appliquer à l'étude des rapports personnes-groupes-environnements «éco-communautés» et générer une vision nouvelle quant aux modes de communications à l'intérieur des organisations formelles et informelles (déhiérarchisation, décentralisation, diversification, etc.).
Dans une optique d'interdisciplinarité, nous essaierons de voir le lien entre les valeurs «post-industrielles» et une version écologique des communications dans les groupes humains.

### COM3115 Communication dans les organisations

Familiarisation à la distinction entre les données véhiculées par les technologies (informations «dures») et les significations créées par les acteurs (informations «molles») et analyse des relations entre ces deux types d'informations. Étude de la circulation de l'information «dure» et de la création de l'information «molle» dans les organisations. Analyse de nouveaux systèmes d'informatisation tels que la bureautique, la télématique et la privatique. Observation des interfaces: agents de communication-technologies de communication-preneurs de décisions. Étude des facteurs intrapersonnels (phénoménologie de la perception et construction de la signification), interpersonnels (diades, groupes, etc.) et socioculturels (idéologies, systèmes de valeurs) qui sous-tendent les phénomènes de prise de décision au sein des organisations.

### COM3116 Communication organisationnelle

L'objectif de ce cours est l'étude des processus de communication qui caractérisent la circulation de l'information dans les organisations, tant à l'interne que dans leur rapport avec l'environnement externe. Conception, utilisation, étude et analyse de la communication humaine et des systèmes d'information dans les organisations. Sensibilisation aux rapports: organisation-environnement en tant que perspectives d'étude du fonctionnement des organisations. Nécessité, difficultés et paradoxes du développement et de la gestion synergétique des activités de communication externes et internes des organisations. L'agent-décideur en tant que récepteur et/ou diffuseur de l'information.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

### COM3120 Psychosociologie des relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les diverses dimensions humaines et organisationnelles (généralement appréhendées par la psychosociologie, l'anthropologie des sociétés contemporaines, et autres sciences humaines) les paradigmes et les pratiques propres à la profession de relationniste.
Études du fonctionnement des interactions dynamiques des facteurs humains impliqués dans la pratique des relations publiques tant à l'intérieur des organisations qu'entre celles-ci et leur environnement. Histoire comparée des différentes conceptions et pratiques des relations publiques en Occident et, plus particulièrement, en Amérique du Nord, en insistant sur les différentes conceptions et pratiques que le Québec a connues et qu'il pourrait développer dans un proche avenir.

### COM3125 La communication entre les organisations et leur environnement

Sensibilisation aux rapports: organisation-environnement en tant que perspectives d'étude du fonctionnement des organisations. Perception, prise en compte et compréhension des données de l'environnement pertinentes à l'organisation. Stratégies d'adaptation de l'organisation à son environnement (sondage d'opinions, étude des forces en présence, recherche en marketing, etc.). Stratégies visant à adapter certains secteurs cruciaux de l'environnement aux objectifs de l'organisation (campagne d'information, de propagande ou de publicité et autres formes d'intervention).

### COM3130 Analyse critique du phénomène publicitaire

Contexte historique d'émergence de la publicité. La place et le rôle de la publicité dans la société contemporaine. La publicité en tant que phénomène de communication. Analyse des messages publicitaires. Le débat sur l'impact social du discours publicitaire.

### COM3133 Initiation à la création publicitaire

Description du fonctionnement de l'agence publicitaire et initiation concrète aux étapes de la conception du message publicitaire à partir d'exercices de simulation («brain storming», analyse d'enquêtes, élaboration d'un concept, préparation de scénarios, établissement d'un plan de diffusion, etc.).

### COM3135 Psychosociologie de la communication de masse

Au terme de ce cours l'étudiant est en mesure de comprendre et d'exploiter l'univers psychosociologique à partir duquel le destinataire construit le sens des produits des communications de masse. Production, diffusion et réception des produits des communications de masse:. Étude comparée (historique et internationale) de différents modèles reliant les cultures communautaires et/ou individuelles aux médias locaux et transnationaux qui les desservent. Impact du développement des technologies de communication sur les pratiques de diffusion et de réception de masse. Segmentation des auditoires, restructuration des canaux de diffusion. Usage des médias par leurs destinataires, effets directs, différés et/ou pervers. Rôles psycho-socio-culturels des «sélectionneurs» et des «leaders d'opinion» dans sélection, décryptage, mémorisation et usage des médias. Comparaison critique de modèles sociologiques et psychologiques européens avec les modèles psychosociologiques américains. Créations et synthèses québécoises. Diffusion et réception de l'information. Reproduction ou changement culturel.

### COM3140 Phénomène bureaucratique et communication

Formulation d'une problématique des communications dans les organisations bureaucratiques. Le phénomène bureaucratique (Weber, Mills, Crozier) et ses dysfonctions (Merton, Gouldner, Selznick). Les oppositions bureaucratiques. Structures et réseaux de communication formels et informels. Communications externes, médiation technologique dans les communications organisationnelles.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

### COM3155 La culture organisationnelle

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec la perspective moderne et contemporaine d'étude des phénomènes organisationnels.
Les cultures d'organisation et l'organisation dans les cultures sociétales: une problématique psychosociologique. Définitions des notions de culture, d'idéologie, de valeurs et autres notions connexes. Revue des modèles fonctionnalistes, interprétatifs et critiques appliqués à l'étude de l'organisation vue sous l'angle culturel. Développement comparatif de cette approche dans les principaux travaux américains, québécois et français (ou autres). Examen des principales méthodologies utilisées dans l'analyse des cultures organisationnelles: recherche empirique, ethnographie, interactionnisme symbolique, pratique communicationnelle (analyse des conversations, pragmatique communicationnelle, stratégies d'information). Utilisation de la réthorique et des métaphores dans la saisie des cultures d'organisation.
Préalable(s): COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

### COM3200 Approche transdisciplinaire de la communication

Présentation de l'approche transdisciplinaire d'une part, comme tentative pour dépasser les points de vue disciplinaires, fragmentés et parcellaires, et d'autre part, comme moyen de saisie des processus complexes de communication. Examen des limites de certains paradigmes scientifiques dominants conduisant à l'émergence de nouveaux paradigmes. De la thermodynamique à l'information: le cas de la physique, de la biologie, de la psychologie et de la sociologie. Impact des nouveaux paradigmes dans la construction de nouveaux objets d'étude et d'expérimentation scientifique ou artistique dans le champ des communications. Introduction à l'approche cybernétique et systémique comme perspective transdisciplinaire. Exploration de différents aspects complexes de la communication dans des situations d'interaction humain-animal, humain-machine ou inter-humaine.

### COM3205 Mass médias: aspects institutionnels et économiques

Le cours présentera une introduction à l'analyse économique des médias et au cadre juridique et politique dans lequel ils évoluent au Québec et au Canada. Histoire de la réglementation de la radiodiffusion au pays. Les grandes commissions d'enquête. La structure et le fonctionnement du Ministère des communications du Canada, du Ministère des communications du Québec, du Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications du Canada, de la Régie des services publics du Québec. La loi canadienne sur la radiodiffusion. Analyse critique des politiques de communication. Le marché des communications au Québec et au Canada: caractéristiques, défis et enjeux. Analyse des principales dimensions économiques de certains secteurs. Les médias comme industries culturelles: structures et fonctionnement. L'intervention gouvernementale dans le secteur des médias: les programmes de support direct et indirect. Le discours théorique sur les industries culturelles.
Préalable(s): COM1050 Connaissance des médias

### COM3210 Organisation économique des mass médias

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer les principales caractéristiques et enjeux socio-économiques des médias et à appliquer les grands principes de l'économie culturelle aux diverses industries médiatiques. L'étudiant devrait être en mesure de comprendre les concepts fondamentaux de l'industrialisation de la culture, de l'internationalisation de la production et/ou de la diffusion, de la concentration horizontale et verticale, de la diversification des produits et des supports, de la sérialisation... Il devra être capable de distinguer médias et filières, métiers originaux et produits dérivés.
Structures économiques des médias d'information (entreprise d'État et entreprises privées). Évolution des structures: tendance monopolistique, petites et moyennes entreprises de presse (journaux régionaux, journaux métropolitains, postes de radio, compagnies de cinéma, entreprises de cablovision, etc.). Concurrence de l'étranger, rentabilité des entreprises et sources de revenus. Prospectives des mass médias: innovations technologiques, problèmes sociaux et enjeux économiques.

### COM3215 Animation culturelle et créativité

Apprentissage des connaissances pratiques et théoriques des stratégies de développement de la créativité: techniques d'harmonisation et d'imageries mentales, stratégies non-verbales, méthodes et techniques verbales. Ateliers de développement de la pensée créatrice et exploration des moyens et attitudes favorables au développement de la créativité chez les individus et dans les groupes. Apprentissage des fondements psychophysiologiques du processus créateur. Sensibilisation aux rapports existants entre la créativité personnelle, l'animateur culturel et le changement social.
Cours atelier.

### COM3240 Histoire des communications

Illustration du développement des systèmes de communication en fonction de la *complexification* des structures sociales.
Ce cours se développera sous forme de thèmes dont on peut donner quelques exemples: du tam-tam tribal aux satellites de télécommunications, de la construction du réseau ferroviaire transcanadien à la politique protectionniste du CRTC ou l'histoire de la confédération canadienne vue à travers les communications, la Galaxie Gutemberg et l'ère du téléphone, comment les techniques photographiques ont transformé notre vision du monde, etc.

### COM3241 Histoire des communications I

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant du quatrième millénaire avant Jésus-Christ, marqué par l'invention de l'écriture au Moyen-Orient, aux XVe siècle après Jésus-Christ, à la veille de l'ouverture de l'Europe sur les Amériques. Le cours cerne les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques. Il vise à montrer en quoi les phénomènes de communication contribuent à l'édification et à la normalisation mais aussi à la transformation et à l'évolution des sociétés de l'Antiquité et du Moyen Âge. Le cours décrit comment s'effectue la communication et comment se développent ses différentes formes, technologies, techniques et nomenclatures: connaissance et représentation du monde. maîtrise des territoires et naissance de la Cité, invention de l'écriture et diversité linguistique, invention de l'imprimerie, etc.

### COM3242 Histoire des communications II

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner les grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission. Distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de la diffusion de l'imprimerie et de l'ouverture des grandes routes maritimes au XVe siècle jusqu'aux débuts de la révolution industrielle. Le cours décrit le contexte de civilisation qui préside au développement des supports et techniques de communication et, plus particulièrement, les contextes européen et américain. Il porte sur les mutations des communications à l'époque moderne dues, entre autres, à la diffusion de l'information; il décrit leur influence et leur impact sur la société occidendale et, peu à peu, sur le globe tout entier: premiers imprimés, humanisme et réforme, révolutions et constitutions écrites, liberté d'expression et contrôles étatiques, etc.

### COM3243 Histoire des communications III

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: prendre conscience des grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission, distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, situer les contenus de la communication comme système de signes interprétant et façonnant le monde; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de 1815 à 1975, c'est-à-dire du Congrès de Vienne à la guerre du Vietnam. Le cours met en évidence la mutation des sociétés vers un dense réseau de communication à l'échelle planétaire et ses assises technologiques, économiques, culturelles et politiques. En décrivant la croissance exponentielle des moyens de communication et sa répercussion sur l'image du monde, le cours décrit comment le contexte géopolitique de la période contemporaine connaît un déplacement de l'hégémonie européenne vers la bi-polarité est-ouest, science, technologie, finance et grand public, nouveaux moyens de transmission, naissance du loisir et de la consommation de masse, réglementations internationales et cloisonnements économico-politiques, etc.

### COM3252 Gestion de la production audiovisuelle

La gestion de la production dans l'industrie audiovisuelle: étude des principales lois et convention en vigueur, le rôle des divers intervenants (producteur, producteur délégué, directeur de production, etc); les diverses ressources disponibles au Québec (en préproduction, production, post-production, diffusion et distribution); étude de budget-type et exercices de simulation.

### COM3300 Théories psychosociologiques appliquées à l'organisation

L'objectif de ce cours est de servir de complément pratique au cours de théorie psychosociologique des organisations. Il vise à faciliter l'assimilation des notions théoriques par des études de cas. L'objectif de ce cours est de permettre l'intégration et l'assimilation des connaissances théoriques acquises dans le cours COM3100, Théorie des organisations. La méthode pédagogique utilisée sera l'étude de cas. À partir de situations organisationnelles concrètes, l'étudiant devra, s'inspirant des théories reçues, poser un diagnostic organisationnel identifiant les principales dimensions du problème et indiquer les éléments de solutions psychosociologiques pertinents. La démarche d'analyse, tant au niveau du diagnostic organisationnel que du processus de solution de problème devra être justifiée en termes de théories précises.
Préalable(s): COM3100 Théories psycho-sociologiques des organisations

### COM3522 Radiophonie actuelle

Le langage radiophonique; le verbe oral, le corridor musical, le son fluide. La dimension esthétique et l'aspect conceptuel des émissions. Les contraintes de marché et la recherche d'un auditoire-cible. Analyse critique de la radio: publique, privée, communautaire.

### COM3530 Sémiologie de l'image

Survol historique du développement de l'image. Les courants sémiologiques: sémiologie de la communication, sémiologie de la signification et sémiologie de la production. Courants européens, courants américains. L'image: la définition, la transparence, la lecture, la perception (dénotation-connotation). Le problème du sens (monosémie, polysémie, pansémie).
La rhétorique de l'image, champs d'application, les conditions socioculturelles de la production-réception des images.

### COM3545 Sémiologie des productions-médias

Notions indispensables à l'analyse des productions-médias: processus de communication (points de vue de l'émission, du message et de la réception), productions signifiantes, procédures rhétoriques, sens et significations. Analyse des productions-médias dans leurs dimensions sonores, visuelles, spatiales, etc. Analyse des stratégies communicationnelles à l'oeuvre dans les productions-médias.

### COM3802 Initiation aux techniques de scénarisation

Introduction aux diverses techniques de scénarisation appliquées aux productions audio-visuelles. Processus de développement d'une idée depuis la conception jusqu'à l'étape de scénario en passant par le synopsis. Caractéristiques propres aux différents genres (fiction, documentaire ...) et médias (télévision, cinéma...).

### COM3810 Techniques d'écriture télévisuelle

Techniques de développement d'une idée, depuis la conception de cette idée jusqu'à l'étape du texte final en fonction d'une problématique du medium télévision. Insistance sur la fonction son et image. Apprentissage des techniques de recherche sur un sujet donné.

### COM3821 Technologies et médias de communication

Initiation aux principes techniques fondamentaux des médias électroniques contemporains, avec une insistance particulière sur les avancées les plus récentes.
Après une description des technologies analogiques classiques de la radio et de la télévision, on en abordera les derniers développements: câble, satellites, haute définition, etc.
Numérisation et intégration croissante des techniques de communications: ordinateur en communication, image et son numérique, édition électronique, télématique, réseau numérique à intégration de service, etc.

### COM4001 Atelier de cinéma I

Les ateliers de cinéma I à VI constituent un bloc de six cours visant à donner une formation au niveau de la réalisation cinématographique et des diverses disciplines qui lui sont connexes.
Les objectifs du cours sont les suivants: mettre en relief l'origine matérielle de l'image de cinéma à travers les différents éléments qui la forment: acteurs, objets du décor, lumière, lieux; souligner la spécificité de la réalisation par rapport à la scénarisation; apprendre à analyser le scénario et ses scènes en fonction de la mise en scène et de la mise en images; apprendre le travail de l'équipe de cinéma dans le cadre de tournages courts.
L'atelier I aborde l'étude de la réalisation de fiction: rapport scénario-film, mise en scène et découpage, le rôle de l'acteur, la distribution des rôles, la direction d'acteurs, analyse dramaturgique, fonction du décor et du costume, fonction de la lumière, fonction du son.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2640 Initiation à la photographie

### COM4011 Atelier de cinéma II

Ce cours a pour objectifs de développer une meilleure connaissance du rôle de l'acteur dans le film et des divers moyens expressifs de la réalisation cinématographique: lumière, costumes, décors, sons, lieux; acquérir des connaissances de base au niveau de la réalisation du documentaire; apprendre le travail de l'équipe de cinéma dans le cadre de la préparation et du trournage d'un court métrage de fiction 5 minutes; apprendre le travail de l'équipe de cinéma au niveau du tournage du documentaire.
L'atelier II poursuit l'étude de la réalisation de fiction en développant les contenus de l'atelier I et aborde le travail de réalisation au niveau du documentaire: sujet, approche, recherche, le «personnage» documentaire, les aspects spécifiques du tournage documentaire.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2640 Initiation à la photographie

### COM4021 Atelier de cinéma III

L'atelier est consacré aux aspects techniques, artistiques et méthodologiques de la production d'un film (16 mm): direction de la photographie, prise de son, montage visuel: technique, esthétique et méthodologie; montage sonore et mixage, logistique de préparation et de tournage.
Étude de la lumière, de la caméra, des divers objectifs et des pellicules 16 mm. Le directeur photo et l'équipe de cinéma. Étude des outils et des techniques de la prise de son. Le rapport son-image. Le preneur de son et l'équipe de cinéma. Études des étapes du montage. Le rapport montage-découpage. Règles de base du montage visuel. Aspects techniques de la post-production visuelle reliés au travail de laboratoire.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2640 Initiation à la photographie

### COM4031 Atelier de cinéma IV

Les ateliers IV, V et VI ont pour objectif spécifique de confronter les étudiants aux exigences de la production cinématographique telle que pratiquée en milieu professionnel.
A travers la production de trois courts-métrages (2 fictions et 1 documentaire) de dix à quinze minutes, l'atelier IV permet aux étudiants de poursuivre et d'approfondir l'étude de la réalisation cinéma-tographique entreprise dans les ateliers I et II. Il met l'accent sur les étapes de préparation et de tournage du film: choix des acteurs et répétitions, analyse du scénario, mise en scène et découpage, choix stylistiques: lumière, découpage, décors, costumes. Logistique du tournage: devis de production, cahier de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

### COM4041 Atelier de cinéma V

L'atelier V poursuit le travail fait dans l'atelier IV et inscrit la réalisation dans le processus de post-production du film: visionnements quotidiens de «rushes», visionnements critiques des diverses versions du montage des films, conception de la bande sonore du film. L'objectif important de ce cours est de mettre en relief le lien organique qui existe entre le tournage et le travail de post-prodution.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

### COM4051 Atelier de cinéma VI

Suite du cours COM4021. En fonction des films réalisés dans les ateliers IV et V, l'atelier VI poursuit la formation au niveau de la direction de la photographie et de la prise de son. De plus, il met l'accent sur les aspects techniques, artistiques et méthodologiques du montage visuel, sonore et du mixage (synchronisation, choix des prises, assemblage, premier montage, montages subséquents, montage final, effets sonores, musique, mixage des dialogues). Il approfondit de plus le rapport découpage-montage.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences.

### COM4060 Atelier de relations publiques II

Cet atelier vise à rendre l'étudiant apte à: établir un diagnostic; élaborer un plan de communication interne ou externe; intervenir dans les décisions de gestion; procéder à des évaluations post-intervention.
Cet atelier comprend également une évaluation de la capacité de l'étudiant à entreprendre ses stages. Études de cas et de problèmes typiques des relations publiques. Élaboration de diagnostics à partir entre autres de l'analyse et de l'interprétation des résultats produits par diverses techniques d'observation et d'enquête. Élaboration de plans de communication interne ou externe à partir du diagnostic: définition des objectifs et identification des publics-cibles, choix des moyens, planification des activités, réalisation et évaluation. Rôle-conseil de décision en gestion. Une attention égale sera accordée à la communication interne et externe.
Évaluation des étudiants: connaissances acquises, habiletés intellectuelles et compétences professionnelles.
Préalable(s): COM3060 Atelier de relations publiques I

### COM4101 Atelier de vidéo I

La création en vidéo au niveau de la réalisation. Étude de la structure du scénario. Description des personnages. Développement de l'action. Rédaction des dialogues. Étude des styles. Scénarisation, tournage et montage d'une production.
Ce cours est suivi en même temps que le COM4111 (Atelier de vidéo II).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

### COM4111 Atelier de vidéo II

La création en vidéo au plan technique. Étude des plans, des angles, des mouvements de caméra et des règles du cadrage. Étude de l'éclairage en intérieur et en extérieur.
Ce cours est suivi en même temps que le COM4101 (Atelier de vidéo I).
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

### COM4115 Production vidéo

Familiarisation avec les techniques de la vidéo. Réalisation d'un essai. Découpage, tournage et montage d'un court métrage de dix minutes. Visionnements critiques. Données théoriques sur le découpage, l'éclairage, la prise de son, etc.

### COM4120 Atelier de post-production sonore

Acquérir une formation aux diverses techniques de post-production sonore en studio. Fournir des connaissances d'ordre théorique, analytique, historique sur la conception sonore appliquée à l'image animée.
Les diverses techniques de post-production sonore qui seront vues, incluant les techniques audionumériques, sont les suivantes: montage et traitement des dialogues; recherche et échantillonnage des sons événementiels pour le bruitage, des musiques de répertoire pour l'illustration; commande de musiques originales; prémixages et mixage propres au support de diffusion. Toutes ces techniques seront montrées dans un environnement d'asservissement SMPTE.
Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): Profil ou COM2542 Production sonore multipiste ou COM2901 Atelier d'audiographie numérique ou COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation

### COM4125 Atelier de post-production visuelle

Acquérir une formation aux diverses techniques de post-production visuelle studio. Fournir des connaissances d'ordre théorique, analytique, historique sur le montage.
Les diverses techniques de post-production visuelle en studio, techniques vidéonumériques incluses sont les suivantes: montage film (16mm) montage vidéo «en ligne», «hors ligne»; traitement vidéonumérique de l'image (DVE); formatage et transferts, etc. Toutes ces techniques seront montrées dans un environnement d'asservissement SMPTE.
Les connaissances entourant la conception du montage est articulée selon les genres (fiction, vidéo d'auteur, documentaire, reportage etc.), la spécificité des différents langages visuels, la composition d'une image, la construction visuelle, le sens des traitements etc.
Séances de travaux pratiques en laboratoire
Préalable(s): COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation ou ( COM4101 Atelier de vidéo I; COM4111 Atelier de vidéo II )

### COM4201 Atelier de télévision I

Les ateliers de télévision I à VI constituent un bloc de six cours visant à donner une formation au niveau de la réalisation et des diverses disciplines qui lui sont connexes.
L'atelier I se consacre à l'apprentissage théorique du médium télévision en vue de la production et de la réalisation, en équipe, d'émissions de télévision tournées en studio, depuis le choix d'un sujet jusqu'à la diffusion de l'émission terminée.
Morphologie de l'image et du son; étude de plans, des angles, des mouvements de caméra, des règles du cadrage; analyse des différents types d'émissions; l'écriture télévisuelle et le découpage technique d'un texte; les différentes étapes de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

### COM4211 Atelier de télévision II

Cours pratiques et exercices en studio faisant pendant aux notions apprises au cours COM4201 Atelier de télévision I et COM4221 Atelier de télévision III. Connaissance et manipulation des éléments propres à un studio de télévision: régie, caméra, son et éclairage. Composition d'une équipe et fonction de chacun des membres selon les projets. Dix productions hedomadaires et une courte production synthèse permettent à l'étudiant de se familiariser avec les plateaux et les régies d'image et de son. Des rotations de postes à l'intérieur et à l'extérieur des équipes permettent à l'étudiant de s'initier au travail de production.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

### COM4221 Atelier de télévision III

Cet atelier couvre les aspects techniques qui régissent la production d'émissions de télévision ainsi que les rapports entre les membres d'une équipe de télévision. L'atelier aborde aussi la question du vocabulaire technique et du langage télévisuel. Étude des particularités entourant la production en studio de divers types d'émissions: information, variété, dramatique, fiction, musique, «talk-show», etc.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo

### COM4231 Atelier de télévision IV

Poursuite de l'exploration des techniques de production et des concepts introduits dans le cours COM4221 Atelier de télévision III. Modifications de tâches selon les types de production, mise en place des éléments nécessaires à la réalisation des exercices de direct et de la production synthèse. Suivi du travil exécuté en préproduction et en production par les responsables de la réalisation, de la conception sonore, de l'éclairage, des décors, des costumes et de la direction de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

### COM4241 Atelier de télévision V

Poursuite de l'exploration des concepts et des techniques de production introduites dans le cours COM4211 Atelier de télévision II, et opérationnalisation sur des productions de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et VI, tout en privilégiant la dimension de la distribution des tâches au sein d'une équipe de production.
Ce cours est assorti de travaux pratiques réalisés en équipe et individuellement, de nombreux visionnements critiques et de conférences complétant les sujets couverts.

### COM4251 Atelier de télévision VI

Poursuite de l'exploration des notions de production introduites dans le cours COM4221 Atelier de télévision III, et opérationnalisation sur des productions de plus grande envergure et ce, en relation avec les ateliers IV et V, tout en privilégiant les aspects esthétiques et techniques de la création télévisuelle. Étude des étapes du tournage et du montage en regard avec le médium électronique.
Ce cours est suivi d'un atelier spécialisé obligatoire de quatre heures, complété par des conférences, des exercices et des visionnements critiques.

### COM4302 Atelier de radio I

Initiation à l'instrumentation de la radio: micro, tourne-disque, lecteur audionumérique, magnétophone, cartouchière, console. Compréhension des propriétés électroniques et mécaniques du fonctionnement de ces appareils. Apprentissage de l'autonomie de la parole à travers les fonctions du microphone; paliers de lecture et interprétation du texte; niveaux de langage et terminologie.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM4312 Atelier de radio II

Apprentissage des notions et techniques qui permettent d'assumer des tâches spécifiques: bulletin de nouvelles, chronique, interview, animation, co-animation, disc-jockey. Exploration des différents genres d'émissions: émission quotidienne en direct, magazine de service public, etc.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM4322 Atelier de radio III

L'autonomie de la technique, par la maîtrise de l'instrumentation. Exercices, de difficulté croissante, visant à assumer la production et la mise en ondes des émissions.
Cet atelier est jumelé à l'Atelier I.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM4332 Atelier de radio IV

Voix et micro: respiration, articulation, pose et intonation de la voix. Paliers de lecture et interprétation du texte. Phonétique et rythme. Niveaux de langage et terminologie. Chasse aux anglicismes.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM4342 Atelier de radio V

L'émission quotidienne en direct: conception, production et diffusion sur antenne d'une émission de portée générale, inscrite dans un plan de programmation. Le magazine de service public: conception, production et diffusion sur antenne d'une émission régulière ou ponctuelle, comportant des reportages d'information.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM4352 Atelier de radio VI

Le théâtre radiophonique: utilisation ou adaptation d'un texte, production radiophonique, incluant la direction de comédiens et l'illustration sonore ambiante, d'un texte dramatique ou léger, de durée moyenne. La création radiophonique: essai, conceptuel et de production, résultant en une oeuvre originale orientée vers la diffusion.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio

### COM4402 Atelier de journalisme I

Atelier de couverture de l'actualité quotidienne; rédaction d'un article le jour même, selon une heure de tombée fixe; production d'un journal en équipes. Exigences du journalisme quotidien, méthodes de travail, rédaction et production en fonction d'échéances.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

### COM4403 Atelier de presse quotidienne I

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: participer au processus de production de l'information quotidienne, notamment à: rédiger un article de nouvelle selon les indications de traitement, de longueur, d'orientation et d'échéance indiquées; maîtriser les exigences du journalisme quotidien, par l'apprentissage de méthodes de travail;

distinguer entre les fonctions des différents agents qui participent au processus de fabrication d'un quotidien écrit.
Atelier pratique de production de nouvelles quotidiennes où sont recréées les conditions de travail réelles d'une salle de nouvelles. Production de nouvelles conformément aux exigences de la presse écrite quotidienne. Production de trois éditions d'un quotidien de douze pages, format tabloïd.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

### COM4412 Atelier de journalisme II

Atelier d'initiation à la couverture quotidienne pour la presse électronique: radio et télévision. Apprentissage des outils et des techniques spécifiques aux médias électroniques. Couverture d'un événement d'actualité et production de topos le jour même. Production de radio-journaux et de télé-journaux.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2610 Initiation au vidéo; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

### COM4413 Atelier de journalisme/ radio

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les particularités de la pratique du journalisme radiophonique; maîtriser les principaux genres journalistiques radiophoniques; pratiquer l'écriture journalistique radiophonique; distinguer les différents éléments constituant une salle de nouvelles radio, leur interaction et leur fonctionnement; connaître les exigences de production d'une émission radiophonique d'affaires publiques; apprécier le rôle spécifique de la radio en tant qu'agent de traitement et de transmission de l'information.
Exposés théoriques sur les exigences du journalisme radiophonique, les différents genres pratiqués, les modalités de production de nouvelles et d'affaires publiques. Exercices pratiques sous supervision: préparation, enregistrement de topos, d'interviews, de reportages, etc. et production de radiojournaux et de magazines radiophoniques d'information.
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

### COM4422 Atelier de journalisme III

Atelier de réflexion sur la production des ateliers I et II et d'approfondissement des techniques du métier. Questions d'éthique en regard de la pratique professionnelle et de la déontologie généralement reconnue. La loi et l'information: chartes de droits, libellé, poursuites, recours. Notion d'objectivité et pratique d'objectivation.
Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo; COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

### COM4423 Atelier de presse quotidienne II

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: analyser la couverture d'un événement en comparant entre eux les différents articles de quotidien sur un sujet donné ainsi que sa propre production sur ce sujet; critiquer son travail de couverture quotidienne en fonction d'éléments théoriques et en regard des articles publiés sur le même sujet dans les quotidiens du jour; analyser les différents éléments éthiques et déontologiques en cause dans des cas de couverture quotidienne; vérifier la portée des dispositions légales et de la jurisprudence en regard de cas précis soulevés par l'actualité quotidienne.
Analyse des exercices effectués dans l'Atelier de presse quotidienne I en comparaison des articles publiés sur les mêmes sujets par les quotidiens du jour. Analyse des modalités d'application à ces cas concrets des concepts théoriques concernant les exigences posées à la pratique journalistique (objectivité, exactitude, équilibre, etc.). Analyse des concepts éthiques et déontologiques et de leur application aux cas concrets abordés dans les sujets traités en couverture quotidienne.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

### COM4432 Atelier de journalisme IV

Atelier de couverture de l'actualité quotidienne en vue de la rédaction d'articles de nouvelles et/ou de reportages et de la fabrication de topos de nouvelles et de reportages radio et télévision.

### COM4433 Atelier de journalisme/ télévision

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les particularités de la pratique du journalisme télévisuel; maîtriser les principaux genres journalistiques télévisuels; pratiquer l'écriture journalistique télévisuelle; distinguer les différents éléments constituant une salle de nouvelles télévision, leur interaction et leur fonctionnement; connaître les exigences de production d'une émission télévisuelle d'affaires publiques; apprécier le rôle spécifique de la télévision en tant qu'agent de traitement et de transmission de l'information.
Exposés théoriques sur les exigences du journalisme télévisuel, les différents genres pratiqués, les modalités de production de nouvelles et d'affaires publiques. Exercices pratiques sous supervision: préparation, enregistrement de topos, d'interviews, de reportages, etc. et production de téléjournaux et de magazines télévisuels d'information.
Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo; COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II

### COM4442 Atelier de journalisme V

Atelier d'écriture journalistique personnalisée ou l'étudiant pratique différents genres dans le but de développer son style personnel: critique, chronique, billet, éditorial, commentaire. Théorie et pratique du journalisme d'opinion et rencontres avec des praticiens du journalisme d'opinion.

### COM4443 Atelier de journalisme d'opinion

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: pratiquer différents types de journalisme d'opinion: critique, chronique, éditorial, billet, etc.; développer une opinion critique sur un sujet d'actualité, en s'appuyant sur des concepts théoriques précis; articuler une opinion personnelle touchant l'information et la pratique du journalisme.
Exposés sur les exigences de la pratique du journalisme d'opinion: recherche, démarche d'analyse, rédaction, lois du genre. Exercices pratiques sous supervision: rédaction de chroniques, articles d'opinion, billets, éditoriaux, etc. Retour critique sur les exercices effectués. Ce cours comporte quelques rencontres de tutorat individuel pour l'appréciation des travaux et de la démarche de l'étudiant.
Préalable(s): COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/ radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II

### COM4452 Atelier de journalisme VI

Atelier de production des travaux pratiques ou l'étudiant peut se familiariser avec l'approche «feature» et la préparation d'articles de magazine et de dossiers. Le cours comporte également une initiation à la production de documents d'affaires publiques et la production de travaux documentaires et d'émissions de radio et de télévision dans ce genre.

### COM4453 Atelier de journalisme/ magazine

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser toutes les étapes impliquées dans le processus de production d'un périodique; préparer des documents journalistiques de type articles de magazine, dossiers, documentaires, depuis la recherche jusqu'à la livraison (documentation, entrevues, synthèse, rédaction, etc.); rédiger différents textes journalistiques à caractère magazine: critiques (cinéma, livres, etc.), comptes rendus, chroniques spécialisées.
Ce cours est donné sous forme de tutorat individuel. Chaque étudiant rencontre le professeur individuellement pour l'appréciation de ses travaux et la discussion sur la poursuite des activités. Quelques exposés sur les exigences du journalisme de périodique, rappel des notions théoriques touchant la recherche, documentation, etc. Exercices pratiques sous supervision: grand reportage, chroniques, article synthèse, dossier, portrait, interview, etc. Retour critique sur les exercices effectués.
Préalable(s): COM4403 Atelier de presse quotidienne I; COM4413 Atelier de journalisme/ radio; COM4423 Atelier de presse quotidienne II

### COM4510 Cinéma et société

Implications sociales du cinéma en tant qu'agent communicationnel spécifique. Description des événements marquants qui décidèrent de son évolution et qui illustrent son importance au cours du siècle. Description des courants majeurs du langage cinématographique en relation avec les développements politiques nationaux. Description des principales théories afférentes au cinéma.

### COM4512 Femmes et cinéma

Étude de l'image et du rôle des femmes dans l'histoire du cinéma commercial, et plus particulièrement hollywoodien. Présentation, comparaison et évaluation d'analyses sociologiques, économiques, esthétiques et sémiologiques qui contribuent à l'étude de la femme au cinéma et en milieu cinématographique. Analyse de l'auditoire. Étude de l'oeuvre de cinéastes qui reformulent le langage du cinéma en vue d'une expression féminine ou féministe. Expériences d'expression et de production-distribution dans le cinéma d'art et le cinéma d'animation sociale. Développement du cinéma des femmes au Québec comparé au développement international.

### COM4520 Télévision et société

Interprétation du rôle central médiatique donné à la télévision. Description de son évolution depuis 1936 et de la stabilisation de ses modèles de production symbolique. La fonction caractéristique de la télévision dans la définition contemporaine de l'information et de la formation d'une opinion publique trans-nationale. Description des principaux schémas théoriques propres à l'analyse de la télévision.

### COM4532 Radio et société

L'impact de la première radio; les années de guerre; l'expérience de radio-collège; l'émergence de la radio privée; les premiers réseaux; le triomphe du MF; les radios communautaires; le paysage montréalais.

### COM4540 Journalisme et société

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: distinguer entre les principales étapes de l'histoire de la presse et du journalisme au Québec; analyser les différents rôles et fonctions attribués à l'information dans une perspective historique; apprécier la nature et la portée des contraintes d'ordre politique, juridique, économique et social sur le fonctionnement de la presse et la pratique du journalisme.
Présentation des différents systèmes et doctrines de l'information, au Québec et dans le monde et leur origine. Exposé de l'évolution historique de la presse et du journalisme au Québec, dans une perspective élargie (nord-américaine, occidentale, mondiale). Analyse des rôles et fonctions attribués à et assumés par la presse et les journalistes. Présentation et examen critique des modalités de fonctionnement de la presse en régime libéral (théorie de la responsabilité sociale et modalités d'application). Analyse des balises juridiques et déontologiques qui déterminent les pratiques journalistiques.

### COM4550 Multimédia et société

Acquisition d'une meilleure compréhension des possibilités et des enjeux liés au développement accéléré des nouvelles technologies de l'information et de la communication.
Certaines études de cas dans le domaine de l'informatique, des télécommunications, de l'audiovidéo numérique, des réalités virtuelles ou de l'intelligence artificielle, nous permettront d'en dégager les applications pratiques et d'en évaluer l'impact sur l'évolution de la culture et de la démocratie dans nos sociétés.

### COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques
Étude et pratique des diverses techniques infographiques utilisées pour la production de documents multimédias interactifs: la synthèse et la numérisation, les textures, les systèmes de couleurs, les effets spéciaux, les objets de l'interactivité, cadrage et encadrement, avant-plan et arrière-plan, pragmatique de la médiatisation pour l'image écran.
Séances de travaux pratiques en laboratoire
Préalable(s): COM2640 Initiation à la photographie; COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM4612 Atelier multimédia II: l'image animée

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques
Étude et pratique des diverses techniques de l'animation 2D, 3E et de la vidéo numérique dans une perspective d'intégration. Méthodologie de la conception (recherche, scénarisation, découpage), de la production (saisie, tournage, modélisation) et de la post-production (montage, édition, mixage).
Séances de travaux pratiques en laboratoire
Préalable(s): COM2610 Initiation au vidéo; COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM4622 Atelier multimédia III: le son

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques
Étude et pratique des diverses techniques audiographiques utilisées pour la production de documents multimédias numériques: synthèse élémentaire, échantillonnage, montage, traitement mixage tels que pratiqués avec l'instrumentation numérique. En plus d'être initié à ces techniques, l'étudiant sera formé à concevoir, appliquer et discuter des propositions sonores selon les stratégies propres à la scénarisation interactive.
Séances de travaux pratiques en laboratoire
Préalable(s): COM2501 Initiation à l'audio; COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM4632 Atelier multimédia IV: l'interactivité

Acquisition d'habiletés techniques et de connaissances théoriques.
Étude et pratique des diverses techniques algorithmiques appliquées à la réalisation d'un multimédia interactif avec un langage auteur dédié: les variables, les structures pour rétention de données et leur accès, les branchements conditionnels, la gestion des événements, l'itérativité, la récursivité, etc. De plus, l'étudiant sera formé à intégrer ces notions et techniques dans des ensembles fonctionnels, tels l'interface personnes/système, la navigation dans un réseau, l'implantation de scénarios, la gestion de périphériques, etc.
Séances de travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM4642 Atelier multimédia V: intégration-conception

Acquérir les connaissances théoriques et techniques nécessaires au développement d'un sens critique, et de nouvelles habiletés de travail afin de pouvoir formuler une approche créatrice en multimédia interactif.
Le processus de matérialisation d'une production multimédia est abordé sous l'angle méthodologique des étapes de pré-production d'une oeuvre multimédia: recherche de contenus, écriture du scénario et logistique de production.
Séances de travaux pratiques en équipe réalisés en laboratoire.
Préalable(s): COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe; COM4622 Atelier multimédia III: le son

### COM4652 Atelier multimédia VI: intégration-réalisation

Acquérir les connaissances théoriques et techniques nécessaires au développement d'un sens critique, et de nouvelles habiletés de travail afin de pouvoir formuler une approche créatrice en multimédia interactif.
Le processus de matérialisation d'une production multimédia est abordé sous l'angle méthodologique des étapes de production (saisie, tournage, captation) et de post-production (édition, montage, mixage). Ces étapes de réalisation s'inscrivent dans un processus d'analyse et d'intégration théorie/pratique par des visionnements critiques.
Séances de travaux pratiques en équipe réalisés en laboratoire.
Préalable(s): COM4602 Atelier multimédia I: l'image fixe ou COM4622 Atelier multimédia III: le son

### COM5000 Communication et développement dans les sociétés peu industrialisées

Inventaire de la répartition des moyens d'information dans le monde. Caractéristiques des relations interpersonnelles et des communications sociales dans les sociétés dites *traditionnelles*. Types d'utilisation des moyens de communication de masse dans les pays en voie de développement. Impact des mass media sur les modes de vie et les cultures. *Choc technologique* et ses conséquences. Analyse critique de l'utilisation des moyens de communication de masse dans le processus de modernisation.

### COM5005 Information en république populaire de Chine

Sensibilisation à l'importance de l'information comme élément d'une stratégie politique de développement. Illustration de ce rapport information-développement dans le cas précis de la Chine populaire. Transformations dans le traitement de l'information lors de l'implantation du régime communiste. Modalités d'utilisation, depuis 1949, des différents médias, pour l'opérationalisation des différentes campagnes du Parti. L'information comme instrument idéologique d'intégration, de contrôle et de développement social: la régionalisation, les minorités ethniques et l'insertion de l'Agence Xin Hua au sein de l'International News Flow. Quelques analyses de cas s'articulant en fonction des conjonctures suivantes: le début de la Révolution culturelle, le Procès de la Bande des Quatre, la Politique des Quatre Modernisations, et enfin, les dazibaos du Printemps de Pékin.

### COM5010 Communication et développement dans les sociétés fortement industrialisées

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: décrire et analyser l'évolution du système audiovisuel en Europe de l'Ouest; analyser la politique européenne de communication; analyser les politiques nationales de communication; évaluer le rôle des moyens de communication dans le développement d'une société industrialisée; établir les relations entre média, culture et territoire; analyser l'évolution de la production et la programmation plus significative.
Ce cours aura un volet essentiellement théorique et analytique: le système audiovisuel européen; politique de communication européenne; politiques nationales de communication; politique audiovisuelle européenne; politique audiovisuelle et identité culturelle; communication et développement régional; la production audiovisuelle en Europe; tendances européennes de programmation de télévision; la télévision européenne; système de communication, nouveaux médias et groupes multimédias.

### COM5030 Communication et culture

L'objectif de ce cours est de fournir perspectives et concepts pertinents pour cerner les rapports entre les faits de communication et de culture dans les sociétés occidentales contemporaines.
Analyse des relations entre le développement des technologies de communication et les changements dans les systèmes culturels d'une société. Mass media, culture de masse et culture cultivée. Nouvelles technologies, système *consommationniste* et projets utopiques de la contre-culture. Communications et révolution culturelle. Le modèle américain, ses dérives et contestations européennes et canadiennes.

### COM5037 Réseaux de communication et intervention psychosociale

Les origines de la notion de réseau: sociométrie, sociologie, mathématique, anthropologie sociale, santé mentale et communautaire. Les réseaux primaires, les réseaux secondaires; notions de lien, entité, position, configuration, densité. Méthodes d'analyse des réseaux. La pratique de réseau comme mode d'intervention: les phases de l'intervention de réseau et les rôles de l'intervenant de réseau. Les interventions de réseau: groupe d'entraide, constitution de réseau («net working»),

pratiques organisationnelles de réseaux, prévention et développement communautaires. Exemples de cas concrets. Point de vue critique.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes

### COM5050 Initiation aux technologies numériques

Initiation aux principes de base de l'informatique, des télécommunications et de la médiatique. L'informatique (architecture du système, système d'exploitation, logiciels d'applications, évolution de la technologie informatique au cours des dernières décennies); les appareils périphériques (manipulation de l'imprimante, table et caméra numérisantes, etc); les télécommunications (caractéristiques des transmissions et des matériels, accès aux serveurs et aux banques de données, modem, interfaces, etc); la médiatique (introduction au traitement du texte et de l'image).

### COM5051 Initiation au multimédia interactif et réalisation du projet

L'objectif de ce cours est de rendre l'étudiant capable de maîtriser par lui-même les techniques de bases du multimédia en le faisant produire un projet qu'il a lui-même conçu suivant ses intérêts et les besoins du public auquel il s'adresse. Un second objectif est de le rendre capable de transférer l'autonomie ainsi acquise à la production d'autres projets éducatifs. Ce cours, inclus dans une formation courte, couvre la phase de réalisation du multimédia interactif qui a été planifiée au cours précédent. Dans un premier temps, les techniques de bases pertinentes aux projets sont exposées: numérisation et traitement des images et du son, utilisation de didacticiel ou de logiciel auteur, scripting, etc. Ensuite, lors de la phase de réalisation proprement dite, un accompagnement individualisé est fourni.

### COM5060 Initiation à la médiatique

Exploration d'un domaine de pointe en communication: la médiatique, c'est-à-dire, le produit de la convergence des technologies du câble, de l'audio-visuel et de l'informatique. Formation de communicateur via les médias actuels. Exploration des futurs besoins dans ce secteur: la télédistribution, les téléservices commerciaux et la télé-informatique domestique. Exploration des nouveaux réseaux de communication qui commencent déjà à s'édifier. Bi et multi-directionnalité, informatisation de ces technologies.

### COM5065 Communications internationales et cultures locales

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: explorer les différences entre cultures, d'une part, et systèmes de communication, d'autre part; analyser différentes stratégies de communication; évaluer la pertinence de certaines stratégies de communication en fonction des cultures et des systèmes de communication.
Après avoir établi une distinction heuristique entre culture (histoire, reproduction des valeurs, homogénéité ethnique, langue vernaculaire) et communication (géographie, négociation du sens, hétérogénéité ethnique, langue véhiculaire), les stratégies économiques, diplomatiques, etc. des nations, appréhendées à partir de ces deux concepts sont analysées et comparées. Ce cours met en évidence la nécessité de concevoir des stratégies de communication différentes lorsqu'on est confronté à des cultures différentes. Les exemples utilisés sont puisés dans l'histoire contemporaine des relations internationales.

### COM5070 Production en médiatique

Différents types d'utilisation et d'expérimentation en médiatique, définie comme le produit de la convergence des technologies du câble, de l'audio-visuel et de l'informatique. Atelier de production privilégiant les dimensions suivantes: initiation à l'apport des appareils périphériques comme support à la médiatique: la table et la caméra numérisantes; techniques de production visuelle des messages: la combinaison des couleurs, des éléments géométriques et des caractères sur un terminal télidon, par exemple; mise en place d'une banque de données: le découpage du message, la structuration d'une arborescence, la gérance d'un fichier; l'organistion du métier de médiatiseur; production sur un ordinateur graphique IPS-2 de messages.
Préalable(s): COM5060 Initiation à la médiatique

### COM5072 Production en médiatique: le texte

Étude et pratique de l'édition électronique. Les connaissances de base: la lettre, la typographie, la mise en page et la pragmatique de la médiatique (conception, production et diffusion). Les applications: le traitement de texte, sa lecture optique, la phototypographie, la manipulation des fichiers; la mise en écran; introduction à l'hypertexte; l'accès aux services électroniques, conception et gestion des journaux électroniques.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM5074 Production en médiatique: l'image

Étude et pratique des diverses techniques du traitement de l'image écran. Les connaissances de base: l'image écran, la synthèse de numérisation, les effets spéciaux, les systèmes de couleurs, pragmatique de la médiation. Les applications: la synthèse de numérisation de l'image, la médiatisation par objet, la schématisation, la médiatisation par mémoire topographique, la médiatisation des graphes, gestion des métafichiers graphiques. Utilisation graphique de l'imprimante.
Préalable(s): COM5050 Initiation aux technologies numériques

### COM5075 Conception et animation de systèmes temporaires de communication

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: acquérir une vision générale des différents types de rencontres de personnes utilisées en relations publiques; pratiquer des techniques d'animation tant au service du groupe émetteur que du groupe récepteur; s'initier à l'utilisation de certains relais technologiques.
Initiation à quelques modèles théoriques de la communication en groupes restreints, en assemblées délibérantes et lors d'événements de relations publiques. Apprentissage de la structuration réaliste du temps et de démarches adéquates pour générer de l'information. Conception de systèmes temporaires émetteurs: présentations des points de vue de l'organisation à divers publics, convocation de réunions ou de groupes ad hoc et temporaires. Apprentissage des procédures d'interaction et maîtrise de l'efficience de l'animation des groupes restreints (tours de parole, synthèses et récapitulations). Mise au point de réseaux temporaires récepteurs (focus-groupes, enquêtes feed-back). Utilisation de certains relais technologiques (vidéo-conférences, courrier électronique, etc.).

### COM5101 Utilisation des moyens de communication à des fins d'animation sociale

Recensement des expériences marginales d'information québécoises et étrangères d'utilisation des média de communication à des fins d'intervention sociale: télévision et radio communautaires, journaux de quartier, journaux politiques, presse, cinéma et télévision «underground». Leur place dans le système d'information. Leur impact sur le milieu donné (insertion). Possibilité de transgression et limites. Analyse de leur idéologie en comparaison avec l'idéologie des grands médias. Gestion d'expériences marginales.

### COM5103 Alternatives en communication

Recensement des expériences alternatives d'information au Québec et à l'étranger: télévision et radio communautaires, journaux de quartier, journaux politiques, vidéo et cinéma d'intervention. Leur place dans le système d'information. Leur impact sur le milieu. Possibilité de transgression et limites. Analyse de leur idéologie en comparaison avec l'idéologie des grands médias. Évaluation des enjeux de ces pratiques.

### COM5104 Appartenance au voisinage et intervention psychosociale

Définition des voisinages selon divers paramètres: perceptuels, géographiques, administratifs, politiques, économiques et démographiques. Typologie des voisinages selon l'identification au territoire, l'interaction entre les individus et les liens avec la communauté élargie. Analyse des voisinages: méthodologies d'enquête ethnographiques et historiques. Sentiment d'appartenance au voisinage et comportements d'aide, d'appui, d'entraide. Utilisation des ressources par ses occupants: les réseaux d'aide formels et semi-formels, les aidants naturels. Planification et évaluation des interventions psychosociales dans un voisinage.

### COM5105 Approches psychosociologiques et communicationnelles de la situation de deuil

Le cours a pour objectif d'analyser les effets psychosociologiques de la maladie et de la proximité de la mort dans le réseau interactionnel comprenant le mourant, sa famille et ses proches.
Les principales conceptions théoriques et pratiques concernant la psychosociologie du mourir et du deuil seront étudiées ainsi que les différentes composantes qui régissent la dynamique du système famille-proches.
Différents types de médiation entre le malade, ses proches et les aidants pouvant favoriser la résolution du deuil pour tous seront également examinés.

### COM5110 Communication-femmes

Analyse psychosociologique des rapports de sexe. L'image de soi, les modèles, les stéréotypes, les archétypes et les mythes.
Les femmes dans les rapports affectifs, les rapports de pouvoir, les rapports de production. Théories et modes d'intervention féministes, aux niveaux interpersonnel, groupal et organisationnel.

### COM5112 Les femmes et les médias

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: se familiariser avec l'analyse féministe des médias

comme approche critique des communications de masse; explorer la place des femmes dans les médias, les différentes représentations que donnent les médias des femmes; mesurer les répercussions de ces messages souvent impropres sur la situation des femmes et sur l'ensemble de la société; utiliser les cadres d'analyse féministes pour procéder à une lecture critique des médias de masse; élargir ces cadres d'analyse et développer, éventuellement, de nouveaux cadres.
La publicité et l'image des femmes. La publicité, les femmes et le Conseil québécois du statut de la femme. La place des femmes en radio et télévision. Le cas particulier du téléroman québécois. La presse écrite: des pages féminines à l'intégration. Les publications féministes militantes. Le cinéma. La langue. La parole et les chansons.

### COM5120 Prospective de la communication

Interprétation de l'approche prospective du futur et études particulières concernant l'avenir de la communication humaine et technique. Naissance de la problématique des études systématiques sur le futur en Europe et aux États-Unis, dans le contexte social de l'après-guerre. Crise de la prévision technologique et essor d'une prospective sociale élargie. Prospective, société et politique. Inventions techniques et discours utopiques. Initiation à la méthode des scénarios: exploration et anticipation. Repérage et analyse des tendances d'évolution et des faits porteurs d'avenir. Application de cette méthode à différents objets particuliers concernant le champ des communications: par exemple: avenir de la communication inter-humaine, avenir des médias de masse, avenir de la publicité, avenir des médias alternatifs, avenir de la micro-informatique, avenir des télécommunications, etc. Cours magistraux, exercices pratiques et séminaires.

### COM5200 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication I

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

### COM5210 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication II

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

### COM5220 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication III

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

### COM522X Séminaire avancé en psychosociologie et en intervention

L'objectif de ce cours est de permettre la rencontre entre étudiants et intervenants sur le terrain. Il permet à un spécialiste du développement organisationnel ou de l'intervention psychosociale de présenter, chaque année, une approche (théorie, méthode, technique) de pointe.
Le contenu est variable, dépendant de la personne invitée.

### COM5230 Séminaire de recherche et/ou d'expérimentation en communication IV

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

### COM524X Atelier de productions-médias

Atelier de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supportés par le département de communication. Choix du médium et du contenu de production déterminés chaque semestre au moment de la commande de cours en fonction des besoins spécifiques identifiés par les étudiants et les professeurs, ainsi que des disponibilités techniques et professionnelles liées au médium choisi. Cours préalables déterminés à cette occasion.

### COM5250 Le journalisme d'enquête

Définition du journalisme d'enquête: ce qu'il est par rapport au journalisme quotidien, ses qualités, ses difficultés. Rencontre avec des journalistes enquêteurs. Formulation, conception et élaboration d'un projet d'enquête par les étudiants. Réalisation d'une enquête journalistique avec rapports d'étape.
Préalable(s): COM2650 Initiation à l'écriture journalistique

### COM5251 Atelier de journalisme d'enquête

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: maîtriser les techniques de base de l'enquête journalistique; poursuivre l'une ou l'autre ou toutes les étapes d'une démarche de journalisme d'enquête; rédiger des documents résultant d'une enquête journalistique de manière claire, cohérente et conforme aux exigences du genre.
Exposés magistraux sur les exigences de la démarche d'enquête journalistique et sur les modalités spécifiques de ce type de pratique journalistique. Présentation d'exemples classiques de grandes enquêtes journalistiques. Exercices pratiques reliés à la démarche préparatoire à l'enquête journalistique: prémisses, objectifs, présomptions de départ, commandites, etc. Exercices pratiques d'enquêtes journalistiques par équipes et préparation d'un document final: texte écrit, émission de radio ou de télévision.
Ce cours comporte quelques rencontres avec les groupes d'enquête pour l'appréciation et la discussion des travaux et de la démarche.

### COM5256 Atelier de journalisme spécialisé

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: produire des documents dans divers genres journalistiques dans un domaine de spécialisation de son choix; aborder les questions d'actualité relatives à un domaine de spécialisation et produire une information de qualité en répondant aux exigences de divers genres journalistiques: nouvelle, reportage, entrevue, dossier, documentaire, etc.; transposer dans la pratique journalistique les notions théoriques fondamentales acquises dans un domaine de spécialisation (ex: environnement, économie, santé, travail, gérontologie, etc.).
Présentation des exigences usuelles du journalisme spécialisé en fonction de la configuration actuelle des médias au Québec et au Canada. Initiation aux modalités de vulgarisation et d'adaptation à la pratique des différents genres journalistiques de connaissances spécialisées complexes. Exercices et travaux pratiques. Supervision et tutorat.

### COM5260 Information internationale

Étude de l'infrastructure, de la cueillette, du traitement et de la diffusion de l'information internationale: les grandes agences de presse occidentale des pays de l'Est et des non alignés. Genèse et développement de cette infrastructure au cours des 40 dernières années. Libre circulation d'information, fiabilité des sources, incidences des nouvelles technologies. Information internationale au Québec. Nouveaux courants possibles.

### COM5270 Ateliers de production avancée en journalisme électronique I

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production liée à l'édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l'enquête et la cueillette d'information jusqu'à l'édition et l'impression d'un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4452 Atelier de journalisme VI

### COM5271 Ateliers de production avancée en journalisme électronique II

Cette activité comporte plusieurs volets et permet aux étudiants de réaliser un projet de production liée à l'édition électronique en franchissant chacune des étapes requises par le processus, depuis l'enquête et la cueillette d'information jusqu'à l'édition et l'impression d'un produit fini (journal, revue, newsletter ou autre). Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4452 Atelier de journalisme VI

### COM5280 Atelier de production avancée en publicité I

De la commande du client à la réalisation finale: conception, production et post-production du message publicitaire. Travail en équipes multidisciplinaires et utilisation intégrée des divers supports médiatiques: imprimés, sonore, audiovisuel et télématique.
Les ateliers tenteront de répondre à des commandes ponctuelles et privilégieront les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées; leurs réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM3133 Initiation à la création publicitaire; COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

### COM5281 Ateliers de production avancée en publicité II

De la commande du client à la réalisation finale: conception, production et post-production du message publicitaire. Travail en équipes multidisciplinaires et utilisation intégrée des divers supports médiatiques: imprimés, sonore, audiovisuel et télématique.

Les ateliers tenteront de répondre à des commandes ponctuelles et privilégieront les publicités de service qui pourraient être réellement diffusées; leurs réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM3133 Initiation à la création publicitaire; COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

### COM5290 Ateliers de production avancée multimédias I

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

### COM5291 Ateliers de production avancée multimédias II

Ateliers de production dans un médium ou une combinaison de médias déjà supporté par le département de communication (photo, vidéo, audio, micro-informatique...). Travail en équipes multidisciplinaires formées autour de projets spécifiques ou de commandes de service. Les réalisations varieront donc à chaque fois.
Préalable(s): COM4051 Atelier de cinéma VI ou COM4251 Atelier de télévision VI ou COM4352 Atelier de radio VI ou COM4452 Atelier de journalisme VI

### COM5300 Atelier interdisciplinaire de production audio-visuelle

Activité interdisciplinaire qui vise à regrouper des participants de différents programmes (communication, danse, théâtre, design et musique) pour la réalisation d'ateliers de vidéo, de télévision ou de cinéma. L'orientation des projets sera fonction de chacun des scénarios déposés, et l'inscription des étudiants impliquera l'autorisation de chacun des directeurs de module concernés.

### COM6065 Éthique des relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner la notion d'éthique; distinguer entre différents systèmes d'éthique; approfondir le code d'éthique qui régit le domaine de l'entreprise privée auquel se rattache en partie l'éthique des relations publiques de même que celui qui régit le domaine des affaires publiques.
Origines et historique de l'éthique. Principaux courants et classification des écoles de pensée. Le problème de l'éthique au vingtième siècle. Éthique et société. Rapports entre systèmes économiques et éthique. Organisation et éthique. Champs d'application: les acteurs organisationnels, le système client, l'environnement social et physique.

### COM6400 Éthique et déontologie journalistiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: distinguer entre les différents principes philosophiques et juridiques de l'éthique; identifier les lois qui régissent l'exercice de la profession, les règles déontologiques, les mécanismes de recours et de défense en vigueur au Québec et au Canada; interpréter le sens et la portée de la jurisprudence récente et future en matière de droit des communications (information); appliquer les principes éthiques et les règles déontologiques aux situations concrètes et aux problèmes susceptibles de survenir dans une pratique journalistique normale; recourir au processus judiciaire et à utiliser les mécanismes d'auto-réglementation (Conseil de presse, etc.) en cas de poursuite, plainte ou réprimande.
Présentation des fondements philosophiques et juridiques de l'éthique. Analyse des grands principes d'éthique qui guident la pratique journalistique actuelle, leur origine et leur évolution. Analyse des dispositions juridiques qui gouvernent l'exercice du journalisme, de la jurisprudence récente et des tendances prévisibles. Distinction entre éthique et déontologie (théorie et pratique) et analyse des règles déontologiques en vigueur. Présentation critique du modèle d'auto-réglementation tel que pratiquée entre autres au Canada et au Québec et analyse des diverses modalités de codification utilisées dans le monde.

### COM7104 Méthodologie quantitative

Perspectives et limites des méthodes quantitatives dans le champ des communications. Perspectives et limites des méthodes qualitatives et quantitatives. Utilisation des micro-ordinateurs pour fin de calcul. Revue des statistiques univariées et bivariées. Statistiques descriptives versus statistiques inférentielles. Qu'est-ce que l'analyse de données? Notions de métrique, d'inertie et de corrélation. Analyse des données multivariées: analyse en composantes principales, analyse factorielle des correspondances, classification hiérarchique ascendante.

### COP5000 Recherche en coopération

Étude des grandes lignes de l'action coopérative au Québec et approfondissement d'un domaine de l'activité coopérative.
Exposé, par une série de conférences offertes par des spécialistes, des grandes lignes de l'action coopérative au Québec. Élaboration, par les étudiants, d'un dossier de recherche prenant la forme d'un reportage, sur un secteur d'activité coopératif ou un élément de la problématique coopérative. Exposé des résultats.
Cours offert en collaboration par plusieurs départements et placé sous la responsabilité de la Chaire en coopération.
Maximum d'étudiants par groupe: selon les normes usuelles.

### DAM4400 Stage en milieu scolaire I (2 cr.)

Stage d'insertion en milieu scolaire ayant comme but de sensibiliser l'étudiant aux réalités de l'école, à sa mission éducative et aux clientèles cibles (primaire, secondaire, clientèles spéciales). Intégration des savoirs abordés aux cours *Planification de l'enseignement en danse* et *Problématique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire*.
Réflexion sur le choix de carrière comme enseignant. Observation du milieu scolaire, soit celui de l'école primaire et de l'école secondaire. Projet éducatif de l'école. Caractéristiques des enfants et des adolescents et leur représentation de la danse. Conditions de réalisation d'une tâche de spécialiste en danse.

### DAM500X Atelier X

Ce cours permet à l'étudiant de se confronter aux conceptions et pratiques actuelles en danse auprès de créateurs et théoriciens canadiens ou étrangers. Contenu variable déterminé selon les besoins des étudiants en fonction des directives du comité de formation pratique du département de danse.

### DAM5110 Stage d'enseignement au primaire

Observation de cours de danse donnés dans le milieu scolaire. Participation à la préparation de cours, prise en charge d'une partie des séances de la session sous la responsabilité du professeur attitré. Analyse critique des observations et de la participation.

### DAM5200 Stage d'enseignement au secondaire

Observation de cours de danse donnés dans le milieu scolaire. Participation à la préparation de cours, prise en charge d'une partie des séances de la session sous la responsabilité du professeur attitré. Analyse critique des observations et de la participation.

### DAM5400 Stage II: initiation à l'enseignement de la danse en milieu scolaire

Ce stage permet à l'étudiant d'assister le maître-associé dans certaines tâches, de poursuivre ses activités d'observation et de participer à l'enseignement. Il permet l'intégration des apprentissages et l'expérimentation de savoir-faire développés dans les cours *Planification de l'enseignement de la danse, Intervention en danse* et *Évaluation des apprentissages en danse*.
Participation à la planification des activités d'apprentissage et animation de quelques-unes auprès d'une clientèle du primaire et du secondaire. Analyse des résultats de l'intervention et du contenu de la planification du projet de formation en vue d'un réinvestissement. Participation à l'élaboration d'outils d'observation et d'évaluation des apprentissages. Production d'un rapport de stage.

### DAM6000 Activité de synthèse

L'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, réalise un projet personnel de synthèse. Le travail peut être collectif ou individuel et recouvrir plusieurs champs d'activités ou un seul. Il permet d'appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises en cours de formation dans les champs suivants: création et interprétation, enseignement de la danse, histoire, théorie de la danse, intégration multi-disciplinaire.

### DAM6300 Stage d'enseignement en milieu récréatif

L'étudiant devra assumer l'animation d'un groupe en milieu récréatif en vue de l'amener à une création. Il sera chargé de l'organisation des différentes étapes de cette production.
Préalable(s): DAN4200 Didactique de la danse au secondaire

### DAM6400 Stage en milieu professionnel

L'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, réalise un travail d'importance de direction de chorégraphie, d'interprétation, d'administration ou d'enseignement dans une compagnie de danse institutionnalisée ou un groupe indépendant de production.

### DAM6410 Stage III: intervention en art en milieu scolaire

Consolidation des compétences professionnelles en intervention mettant l'accent sur la conduite de

la classe et l'acte d'enseigner. Approfondissement des compétences en planification de programme et de cours et en évaluation des apprentissages. Développement d'un projet de formation et application dans un milieu donné: primaire ou secondaire. Planification et animation d'ateliers dans une discipline artistique autre que la danse (2e art). Les composantes du stage sont la conduite d'une classe de danse, la planification d'une séquence d'apprentissage plus longue, l'enseignement auprès d'une clientèle du primaire ou du secondaire et l'évaluation des apprentissages. Production d'un rapport de stage.

### DAM6420 Stage IV: enseignement de la danse en milieu scolaire (8 cr.)

Activité de synthèse au cours de laquelle le futur spécialiste en danse aura l'occasion de vérifier et confronter ses acquis et sa capacité de prise en charge d'un groupe donné en assumant toutes les tâches reliées à ce mandat allant de la planification de son programme d'enseignement, la gestion du groupe et de l'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, l'encadrement, l'élaboration de projet de promotion de la danse, l'analyse critique de son enseignement et le réinvestissement de cette analyse dans des choix éclairés.
Préparation et prise en charge complète d'une étape d'enseignement, pouvant inclure la production d'un événement-danse, c'est-à-dire participation à la conception et la supervision du projet chorégraphique, sa production sur le lieu de présentation et la promotion de l'événement dans son milieu. Ce stage constitue une activité d'intégration des éléments liés à la planification, à la réalisation, à l'évaluation des apprentissages et des capacités d'adaptation, d'analyse et de réinvestissement des expériences. Production d'un rapport de stage où doit être effectuée une mise en relation de la réalité du milieu, des notions théoriques abordées au cours de la formation pédagogique et disciplinaire en rapport avec le cadre de référence du programme d'art. Ce rapport doit permettre au stagiaire de situer son insertion au milieu scolaire.

### DAM6430 Stage d'enseignement en milieux récréatif et professionnel (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les besoins et les caractéristiques motrices, affectives et intellectuelles d'une clientèle cible soit en milieu professionnel ou de loisir; de planifier et réaliser un projet d'enseignement et d'en évaluer les résultats; de collaborer à la mise sur pied d'un projet de formation; d'élaborer un projet de promotion de la danse; de produire un événement-danse en fonction d'un milieu donné.
Programmes de formation des établissements concernés. Danse en milieu diversifié: état de la question. Inventaire des ressources didactiques disponibles et propres à leur milieu donné. Stratégies de promotion de la danse. Clientèles: nature, caractéristiques, besoins spécifiques.

### DAN1000 Mouvement expressif

Construire les connaissances relatives au mouvement expressif. Analyser différentes approches qui mettent en valeur le corps comme moyen d'expression. Résoudre à partir de situations concrètes et propres au mouvement expressif les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du mouvement expressif.
Sensibilisation et initiation aux techniques de l'expression par le mouvement. Éléments de base du mouvement et leurs rapports avec la signification du geste. Exercices sensoriels de maîtrise du corps et de structuration spatio-temporelle. Travail d'improvisation, de création individuelle et collective à partir de thèmes variés.

### DAN1001 Initiation à la danse

Initiation à diverses techniques de danse. Les principes fondamentaux d'un point de vue technique, artistique et philosophique. Introduction aux divers courants ayant marqué l'évolution de la danse théâtrale.

### DAN1002 Introduction à la danse contemporaine I

Cours théorico-pratique comportant une étude pratique des éléments fondamentaux de la danse et visant l'amélioration posturale et technique, l'acquisition de styles spécifiques, la recherche d'une interprétation adéquate et une sensibilisation à la création dans l'interprétation; une étude théorique de l'évolution des différents courants de la danse au XXe siècle.

### DAN1003 Introduction à la danse contemporaine II

Cours théorico-pratique visant, d'une part, un approfondissement de la pratique de la danse contemporaine dans diverses techniques et divers styles, l'atteinte d'une aisance dans l'interprétation, une participation créatrice dans l'interprétation et, d'autre part, une connaissance théorique de l'évolution de la danse au Québec.

### DAN1004 Atelier d'exploration en danse

Actualisation de la créativité par l'expérimentation de divers processus de création en danse. Initiation aux fonctions expressives de l'espace, du temps, de l'énergie dans la création chorégraphique. Exploration libre et orientée de diverses approches de composition gestuelle.

### DAN1005 Le temps en danse I: rythmique

Conscientisation, actualisation et amélioration du sens rythmique du danseur, du chorégraphe et de l'enseignant en danse. Acquisition d'un système de notation adéquat à la danse par l'étude théorique et pratique des symboles propres au rythme. Dictées, lectures, reproductions, improvisations et compositions rythmiques gestuelles (monorythmies, polyrythmies). Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN1006 La danse jazz

Initiation à diverses techniques de danse jazz. Étude théorico-pratique des principes fondamentaux et des divers styles, d'un point de vue historique, artistique, technique et social.

### DAN1007 L'univers de la danse

Destiné à un public non spécialisé, ce cours constitue une introduction à l'étude de différents aspects de la danse considérée comme art de création et d'interprétation, comme pratique éducative et culturelle et comme objet de recherche. La place de la danse dans la société. La formation des artistes créateurs et interprètes. La recherche en danse. Évolution de l'esthétique chorégraphique contemporaine: le corps, le lieu scénique, les glissements interdisciplinaires (danse - théâtre - arts visuels, etc.).
Ce cours pourra faire appel à des conférenciers.

### DAN1008 Le temps en danse

Conscientisation, actualisation et amélioration du sens rythmique en danse. Acquisition d'un système de notation adéquat à la danse. Perception et développement de la musicalité gestuelle.

### DAN1009 Danse et culture

Destiné à un public non spécialisé, ce cours porte sur l'étude historique de la danse théâtrale, de ses origines à nos jours. Cette étude est doublée d'une analyse comparée des grands courants artistiques ayant jalonné l'évolution des arts dans notre société occidentale: le classicisme, le baroque, le romantisme, le naturalisme, l'expressionnisme, le surréalisme, etc.

### DAN1015 Technique I (4 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux en technique de danse.
Alignement corporel; transfert du poids; composantes d'exécution; aisance d'exécution: dimension artistique du mouvement dansé; mémorisation kinesthésique cognitive: vocabulaire intermédiaire de danse.

### DAN101X Pratiques somatiques: Conscience du corps en mouvement

Introduction aux pratiques somatiques centrées sur la prise de conscience du corps en mouvement et l'étude des domaines d'application. Acquisition de connaissances concernant les structures et fonctions du corps dans leurs dimensions objectives et subjectives. Raffinement du sens kinesthésique pour agir avec une efficacité et une expression accrues.
Analyse et pratique d'une ou plusieurs approches fondées sur les principes de l'éducation somatique (Alexander, Bartenieff, Body-Mind Centering. Feldenkrais, Pilates, etc.). Apprentissage des processus d'interaction synergique entre la conscience, le mouvement et l'environnement. Étude expérientielle de la corporéité.
Cours atelier, deux fois par semaine (1 heure 30).

### DAN1020 Fondements du mouvement selon l'éducation somatique (4 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant à différentes approches somatiques en usage dans le milieu de la danse; à le rendre apte à modifier son organisation corporelle en vue d'une optimisation de son rendement fonctionnel et expressif; effectuer une réflexion critique par rapport à la formation pratique du danseur.
Cours axé sur l'expérimentation et l'analyse qualitative des structures corporelles, de leurs fonctions cinétiques et du potentiel expressif qui en découle. Définition de l'éducation somatique. Spécificité de différentes approches somatiques (Alexander, Body-Mind Centering, Bartenieff, Feldenkrais, Kinetic Awareness, Ideokinesis, Pilates, etc.). Thèmes de travail en éducation somatique. Stratégies pédagogiques en éducation somatique.

### DAN1030 Le mouvement dansé (4 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à nommer, préciser et développer ses propres qualités expressives; démontrer une maîtrise théorique et pratique du rythme; interpréter efficacement des enchaînements dansés avec expressivité et musicalité; générer du mouvement avec ou sans contrainte expressive ou rythmique; élaborer de

courtes séquences dansées et les décrire; faire une analyse des rythmes et des structures musicales; développer des outils de notation personnels; observer le mouvement dansé.
Travail d'improvisation et de composition à partir de principes inspirés entre autres de la théorie de Rudolf Laban et de notions rythmiques inspirées, entre autres, de la théorie de Jacques Dalcroze.

### DAN1035 Interprétation I: répertoire international (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une maîtrise corporelle permettant l'interprétation d'extraits chorégraphiques issus du répertoire international; de développer des outils d'observation, d'analyse et d'apprentissage d'extraits chorégraphiques; de développer une capacité de concentration, une ouverture à sa propre expérience et une disponibilité aux autres; de discourir sur la nature et le contexte historique des oeuvres abordées.
Ateliers pratiques portant sur l'étude de trois extraits (solo, duo, groupe) d'oeuvres du répertoire chorégraphique international contemporain, de période et de styles différents: aspects rythmique, cognitif, émotif et artistique. Description et analyse fonctionnelle des oeuvres. Interprétation: étude des mécanismes mis en jeu dans l'élaboration et l'appropriation d'un rôle.

### DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier et différencier les différents courants chorégraphiques du XXe siècle; de situer ces courants chorégraphiques dans le temps et dans leur contexte social; de caractériser les différents styles en danse dont: ballet classique, ballet moderne, danse néoclassique, danse contemporaine, danse jazz, danse postmoderne et autres; d'analyser l'expression chorégraphique en rapport avec les phénomènes culturels et l'évolution des autres arts.
Survol des courants chorégraphiques qui ont révolutionné l'art de la danse depuis plus d'un siècle: les théoriciens précurseurs Delsarte-Dalcroze-Laban; les artistes fondateurs dont Duncan, Fuller, St Denis, Shawn; l'Ausdruckstanz allemande et la «modern dance» américaine; les écoles chorégraphiques occidentales notamment Graham, Limon, Cunningham Wigman; l'expérimentation chorégraphique en ballet de la période Diaghilev jusqu'au ballet moderne; le courant postmoderne américain de Cunningham à Judson Church et Grand Union; le néo expressionnisme allemand: Bausch, Hoffmann Linke; la danse butô.

### DAN1050 Nature et fonction de la danse

Introduction aux différents aspects de la danse: fonction sociale, psychologique, éducative, thérapeutique, etc. Insertion de la danse dans la société. Réflexion personnelle à partir de textes, conférences, exposés, discussions, etc.

### DAN1100 Danse classique I

Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette technique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN1110 Dynamique du mouvement

Découvrir, explorer, exploiter les nuances d'expression du corps et les dimensions expressives de l'espace et du temps, seul ou en relation avec d'autres.
Cours pratique sollicitant la créativité de l'étudiant à partir de situations mettant en jeu des éléments de base du mouvement.

### DAN1150 Danse contemporaine I

Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise des différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN1181 Composition I

Connaissance théorico-pratique, expérimentation et application des fonctions expressives de l'espace, du temps et du corps, en situation de représentation chorégraphique; de la créativité en danse (étapes de la création, principes de composition, principes de la forme). Développement d'une aptitude à l'analyse critique et à l'évaluation de la création chorégraphique (processus et oeuvre).
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN2010 Le temps en danse II: musicalité

Perception et développement de la musicalité gestuelle: étude théorico-pratique des éléments fondamentaux. Rôles des nuances et du focus pour la musicalité de l'interprétation en danse. Relations du langage musical et des formes musicales avec la musicalité chorégraphique: étude théorico-pratique. Ce cours sera suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1005 Le temps en danse I: rythmique

### DAN2015 Technique II (2 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse.
Alignement corporel; transfert du poids; composantes d'exécution; aisance d'exécution du mouvement dansé; dimensions artistiques; mémorisation kinesthésique et cognitive: vocabulaire avancé de danse.
Préalable(s): DAN1015 Technique I (4 cr.)

### DAN2020 Atelier d'accompagnement du mouvement

À partir des connaissances rythmiques acquises, étude des fonctions, caractéristiques et techniques de base de l'accompagnement du mouvement dans l'enseignement de la danse. Identification d'un type d'accompagnement personnel adéquat au style d'intervention pédagogique privilégié. Reconnaissance, appropriation, création et contrôle d'accompagnements de types divers (directives verbales, instruments légers de percussion, musiques enregistrées) comme moyens d'amélioration de l'intervention pédagogique en danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1005 Le temps en danse I: rythmique

### DAN2025 Atelier somatique en danse (2 cr.)

Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir une approche somatique et de l'appliquer à l'apprentissage technique et au travail de chorégraphe ou d'interprète.
Atelier pratique portant sur l'acquisition d'une technique somatique en danse: Feldenkrais, Alexander, Body-Mind Centering, Bartenieff, etc.

### DAN2035 Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de démontrer une maîtrise corporelle (contrôle moteur, spatial et rythmique) dans l'interprétation d'extraits chorégraphiques issus du répertoire québécois; de développer individuellement des outils d'observation, d'analyse, d'apprentissage et d'exécution pour développer une interprétation efficace; de maîtriser l'exécution technique et artistique des extraits chorégraphiques; de discourir sur les mécanismes mis en jeu dans le développement de ses interprétations.
Ateliers pratiques portant sur l'étude de trois extraits (un solo, un duo et un groupe) d'oeuvres du répertoire québécois de périodes différentes et de styles différents: le jeu et la théâtralité; l'intégrité et la générosité; les aspects rythmique, cognitif, émotif et artistique. Analyse fonctionnelle et description des oeuvres (technique, formelle, style, etc.). Mécanismes en jeu dans l'élaboration et l'appropriation d'un rôle. Réflexion sur le travail d'interprétation abordé.

### DAN2040 Histoire de la danse au Québec

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de comprendre et de décrire le rôle de la danse au Québec en relation avec les événements culturels et sociopolitiques; d'identifier et d'analyser les différents courants chorégraphiques du Québec; de comparer l'évolution des pratiques chorégraphiques québécoises et canadiennes; d'établir des liens entre les démarches créatrices établies dans d'autres domaines artistiques et celles de la danse au Québec et ailleurs.
Évolution de la danse au Québec dans une perspective socioculturelle et historique. Étude des divers courants artistiques et leurs incidences sur la transformation des pratiques culturelles. La danse dans la société canadienne française avant 1952. Le ballet classique: des précurseurs aux compagnies établies. La période automatiste. Écoles et compagnies de danse contemporaine: Le Groupe de la Place Royale et le Groupe Nouvelle Aire. Des premiers chorégraphes indépendants à la nouvelle danse. Courants chorégraphiques populaires. Politiques culturelles provinciales et fédérales.

### DAN2055 Les pratiques de l'enseignement de la danse: observation et analyse

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une vision pluraliste de la profession d'enseignant de la danse; de situer les diverses pratiques d'enseignement de la danse dans leurs contextes social et philosophique; de reconnaître l'impact qu'exercent les différences individuelles, la diversité ethnique, socioéconomique et culturelle sur les situations d'apprentissage en danse; de connaître les facteurs qui influencent les gains en apprentissage des étudiants et identifier des conditions d'apprentissages propices à la réussite du plus grand nombre; de reconnaître les conflits de valeurs liés à l'avancement de la profession d'enseignant de la danse.
Observation et analyse d'une variété de situations d'enseignement issues de différents contextes d'intervention et s'adressant à des clientèles diversifiées. Considération des composantes de l'acte d'enseigner (professeur, étudiants, matière, contexte d'intervention), de la relation enseignement-apprentissage, des dimensions de l'environnement d'enseignement/apprentissage:

gestion, instruction, création du climat de la classe. Analyse des liens entre les besoins de clientèles cibles et les composantes pédagogiques et didactiques de l'enseignement. Problématique de la professionnalisation des enseignants de la danse.

### DAN2070 Introduction aux techniques scéniques

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de comprendre et mettre en application les techniques de scène spécifiques à un événement artistique en danse; d'identifier les besoins techniques d'une production en danse; d'effectuer la lecture d'un plan d'éclairage simple et en saisir l'essence de la conception; de coordonner et superviser le montage et le démontage technique d'un spectacle; d'utiliser les méthodes pour faciliter le déroulement d'un spectacle et sa conservation pour diffusion ultérieure; d'établir des échéanciers de travail pour le secteur technique d'une production en danse; de décrire les tâches, les rôles, les responsabilités des différents intervenants d'une équipe technique; d'identifier et manipuler les différents appareils scéniques.

Notions théoriques: les besoins techniques reliés à la production d'un événement artistique en danse. Éclairage, son, régie, coordination et supervision d'un montage et démontage technique.

Notions pratiques: dispositifs scéniques, appareils scéniques, types de projecteurs, types d'enregistrements et d'effets sonores. Cahier de régie, feuille de route, repères visuels et sonores, vocabulaire technique de régie, conduite de la représentation.

### DAN2180 Composition II

Étude et expérimentation du «nombre» en chorégraphie. Recherche, identification, amorce de développement et application du style original propre à chaque étudiant. Analyse critique et évaluation individuelle, collective.

Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

Préalable(s): DAN1181 Composition I

### DAN2200 Danse folklorique

Apprentissage de danses folkloriques du Québec et d'autres pays; leur place dans la société de leur époque, leur origine, leur développement.

### DAN2220 L'improvisation en danse

Approfondissement du travail effectué dans le cours DAN1110 Dynamique du mouvement. Exploration et utilisation des divers types d'improvisation individuelle et collective. Expérimentation de stimuli variés.

Préalable(s): DAN1110 Dynamique du mouvement

### DAN2520 Spectacle chorégraphique I (6 cr.)

Vivre et expérimenter, auprès d'un chorégraphe, les différentes phases d'un processus d'apprentissage de chorégraphie(s); travail d'interprétation portant sur les qualités gestuelles, la musicalité et/ou les durées expressives, la présence, le groupe, etc. Interaction du chorégraphe et du danseur: ajustement et disponibilité réciproques. Phase finale: représentation publique.

Préalable(s): DAN1150 Danse contemporaine I

### DAN3006 Danse pour acteurs I

Initiation aux habiletés corporelles et motrices essentielles au jeu de l'acteur contemporain. Les techniques chorégraphiques dans leur apport au théâtral: analyses et applications.

Le tonus, l'énergie, la conscience corporelle dans des actions locomotrices simples; l'alignement postural global; la coordination des actions, le sens rythmique; la présence; les habiletés corporelles à exécuter des mouvements quotidiens.

Cours ateliers.

### DAN3010 Danse au XXe siècle

Étude des tendances et des personnalités qui ont marqué le développement de la danse au XXe siècle. Analyse des sources, des influences, des différences régionales et de leurs incidences sur le développement futur de la danse. Nouvelle danse et perspectives actuelles.

### DAN3015 Technique III (2 cr.)

Suite du cours DAN2015.

Préalable(s): DAN2015 Technique II (2 cr.)

### DAN3016 Technique III A (2 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse (voir la description du cours DAN 2015).

Préalable(s): DAN2015 Technique II (2 cr.)

### DAN3017 Technique III B (2 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse (voir la description du cours DAN 2015).

Préalable(s): DAN3016 Technique III A (2 cr.)

### DAN3020 La danse dans la société québécoise

Etude socio-historique de la danse au Québec. Sa place et son évolution dans la production artistique, dans l'éducation et le loisir. Les courants contemporains: leurs origines, leurs filiations, leurs relations avec les autres arts de la période automatiste à nos jours.

### DAN3030 Histoire de la danse

Étude du développement de la danse du XVIIe siècle au ballet romantique.

### DAN3035 Interprétation III: oeuvres de création (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser ses acquis en technique, en improvisation et en interprétation pour alimenter la création d'une oeuvre en répondant adéquatement aux directives du chorégraphe; de déceler dans l'oeuvre en processus de création les exigences réclamant des ressources non-acquises (corporelles, psychologiques, autres) et prendre les moyens appropriés pour y répondre; de maîtriser l'interprétation de son rôle.

Création, répétition et représentation de courtes oeuvres de trois chorégraphes établis. Retour critique sur l'interprétation des oeuvres après la représentation studio. Travail d'analyse du processus de création du point de vue de l'interprète.

Préalable(s): DAN2035 Interprétation II: répertoire québécois (2 cr.)

### DAN3041 La danse depuis 1960

Étude comparée des courants artistiques en danse et dans les autres arts: le post-modernisme, le néo-expressionnisme, la «performance», la multidisciplinarité. Analyse prospective des nouvelles tendances.

Préalable(s): DAN3010 Danse au XXe siècle

### DAN3050 Le corps: introduction aux théories contemporaines

Évolution des différentes approches du corps: l'apport de la psychobiologie, de la phénoménologie et de la psychanalyse. L'apport de Reich. Les nouvelles pratiques corporelles: de la gestalt à la bioénergie.

### DAN3055 Enseignement de la classe technique

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de discourir en manifestant un sens critique sur la profession d'enseignant en danse; de décrire les apprentissags d'ordre moteur, cognitif et affectif requis en classe de technique de danse, et de les ajuster à différents niveaux d'apprentissage; de reconnaître des conditions d'apprentissage propices aux gains en apprentissage; d'estimer la pertinence d'activités d'apprentissage (contenu et approche pédagogique) en fonction d'un contexte spécifique; de se familiariser avec les habiletés d'intervention essentielles à la conduite de la classe technique: la présentation de la tâche, la conduite de l'exécution, la distribution des feedback sur les réponses .

Cours axé sur l'observation, l'analyse et l'expérimentation d'une variété de situations reliées à l'enseignement de la classe technique. Considération des rôles de la classe technique dans l'entraînement des danseurs. Objectifs de la classe technique. Apprentissages fondamentaux aux plans moteur, cognitif et affectif. Connaissances, habiletés et attitudes des enseignants. Dimensions de l'environnement d'apprentissage. Tendances de formation en danse.

### DAN3060 La notation de la danse

Initiation à la notation de la danse: analyse et utilisation de codes variés d'écriture. Élaboration d'un système individuel ou acquisition de systèmes consacrés.

Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN3070 La critique en danse

Initiation à la réflexion critique en danse. Analyse écrite d'un spectacle chorégraphique et décodage de sa représentation. Identification du rôle de médiateur du critique face au public et aux créateurs-interprètes. Énumération des différentes approches critiques, formalistes ou plus subjectives dont la critique historique, la critique prospective, la critique esthétique. Différenciation dans les professions de journaliste, de critique et d'historien de l'art.

Préalable(s): DAN3010 Danse au XXe siècle

### DAN3080 Introduction à l'écriture chorégraphique

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une écriture chorégraphique cohérente en élaborant des phrases gestuelles mettant à profit ses acquis (techniques, rythmiques, musicaux, expressifs, cognitifs); de collaborer à l'écriture chorégraphique d'autres étudiants du groupe en agissant à titre d'interprète; d'observer, analyser et commenter ses propres réalisations et celles des autres étudiants du groupe.

Ateliers pratiques d'élaboration, d'expérimentation et de réalisation à titre de chorégraphe et d'interprète. Observation et analyse de réalisations faites en classe et sur vidéo. Considération des composantes du mouvement dansé: le geste, le temps, l'énergie. Mécanismes de la création en danse: l'imaginaire, les sources, la motivation, l'intuition, l'instinct, le risque. Construction de courts essais chorégraphiques appliquée à un solo, un duo, un groupe.

### DAN3100 Danse classique II
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette technique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN1100 Danse classique I

### DAN3110 Interprétation
Atelier d'expérimentation pour l'interprète-danseur. Les différents aspects de l'interprétation: improvisation, exploration gestuelle, qualités techniques et expressives, qualités théâtrales, projection, focus, présence, etc.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3150 Danse contemporaine II

### DAN3120 Interprétation II
Atelier avancé d'expérimentation pour l'interprète danseur. Les différents aspects de l'interprétation, improvisation, exploration gestuelle, qualité technique et expressive, qualité théâtrale, projection, focus, présence, etc.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3110 Interprétation

### DAN3150 Danse contemporaine II
Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise des différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN3280 Chorégraphie I
Atelier de création chorégraphique où les étudiants élaborent des pièces en vue d'une présentation.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN2180 Composition II

### DAN3440 La critique en danse
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de décrire, analyser, interpréter et évaluer des oeuvres chorégraphiques; de cerner l'approche chorégraphique utilisée; de situer les rôles possibles du critique de danse face à la société et au milieu artistique; de différencier les diverses approches critiques; d'identifier l'évolution de l'écriture critique en danse au Québec et à l'étranger.
Expériences d'analyse d'oeuvres chorégraphiques et d'écriture. Initiation à la réflexion critique et aux différentes approches possibles. La fonction du critique de danse. Étude de l'évolution du discours critique en rapport avec la danse.
Préalable(s): DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle

### DAN3445 Les traditions classiques en danse
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les caractéristiques des différentes traditions classiques en danse aussi bien en Orient qu'en Occident; de situer ces pratiques artistiques dans leur contexte historique; de discourir sur l'évolution de diverses traditions classiques dans des contextes culturels différents et à des époques différentes.
Clarification de la notion de classicisme en danse. Étude historique et expérimentation pratique de différents courants - ballet classique - flamenco - Bharata natyam, etc. qui ont marqué et marquent encore l'histoire et l'évolution de la danse. Comparaison des divergences et similitudes inhérentes à ces pratiques.

### DAN4000 Fondements de l'enseignement de la danse I
Buts et finalités de l'enseignement de la danse. Problématique de l'organisation de programme de formation artistique. Analyse des approches les plus utilisées dans l'enseignement de la danse.

### DAN4006 Danse pour acteurs II
Approfondissement et développement des habiletés corporelles et motrices essentielles au jeu de l'acteur contemporain. Les techniques chorégraphiques dans leur apport au théâtral: analyses et applications.
Le tonus, l'énergie, la conscience corporelle dans des actions locomotrices complexes; l'alignement postural segmentaire; les dissociations corporelles, la musicalité gestuelle; focus et projection corporels; les habiletés corporelles à exécuter des mouvements techniques.
Cours ateliers
Préalable(s): DAN3006 Danse pour acteurs I

### DAN4010 Improvisation (2 cr.)
Le cours vise à rendre l'étudiant capable de générer spontanément du mouvement dansé ainsi que de prendre conscience des résistances ou des blocages de divers ordres entravant cette capacité; d'appliquer les moyens appropriés pour apprivoiser et dépasser les résistances ou blocages; d'identifier les mécanismes et les exigences mis en jeu dans l'improvisation; d'appliquer ces mécanismes et exigences à divers exercices d'improvisation de types: solo, duo, groupe; de situer l'improvisation comme finalité et comme outil de développement en interprétation et en création.
Ateliers pratiques d'expérimentation de divers types, contextes et stimuli d'improvisation. Considération des composantes du mouvement dansé comme assises de l'improvisation en danse. Mécanismes de l'improvisation: abandon, contrôle, risque, fluidité, action et mémoire, etc. Exigences de l'improvisation: savoir-être et savoir-faire, générosité, humilité, engagement et intégrité.

### DAN4015 Technique IV (2 cr.)
Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse, en rendant l'étudiant capable de maîtriser son alignement corporel dans toute situation gestuelle; d'adapter ses acquis techniques à tout style de danse présenté; de démontrer une aisance corporelle dans l'exécution du style de danse demandé; de faire preuve d'endurance physique; d'interpréter le style de danse demandé avec une précision technique et un contrôle corporel de haut niveau; de repérer, d'analyser et d'incorporer les facteurs qualitatifs du style demandé afin de pouvoir les interpréter; d'injecter un engagement personnalisé dans son exécution des mouvements; d'auto-évaluer sa performance de façon critique; de mémoriser et d'exécuter efficacement des séquences de mouvements.
Acquisition d'habiletés techniques inhérentes au style de danse demandé et portant entre autres sur l'alignement corporel, le transfert du poids dans le mouvement, les composantes d'exécution du mouvement, l'aisance d'exécution du mouvement dansé, la mémorisation et l'exécution.
Préalable(s): DAN3015 Technique III (2 cr.)

### DAN4016 Technique IV A (2 cr.)
Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'expériences élaborées à partir d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse. (Voir la description du cours DAN 4015).
Préalable(s): DAN3016 Technique III A (2 cr.)

### DAN4017 Technique IV B (0 cr.)
Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse. (Voir la description du cours DAN 4015).
Préalable(s): DAN4016 Technique IV A (2 cr.)

### DAN4020 Esthétique chorégraphique contemporaine
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de situer la production chorégraphique de 1960 à aujourd'hui dans un contexte socio-artistique; d'analyser des oeuvres chorégraphiques; de situer sa pratique personnelle par rapport aux autres pratiques.
Retour rapide sur les grandes périodes de la danse moderne. Étude approfondie de la danse après 1960 (courant dit postmoderne, danse-théâtre et propositions chorégraphiques actuelles) sous l'angle de leur apport à la transformation du corps dansant, de leur rapport à la représentation et à la production du sens. Analyses d'oeuvres. Mise en relation avec les autres arts.
Préalable(s): DAN1040 Histoire de la danse au XXe siècle

### DAN4050 Fondements de l'enseignement de la danse II
L'évaluation en danse. Théories et techniques d'analyse de l'enseignement en danse. Démarche d'évaluation critique de ses interventions en regard de l'organisation et du déroulement des activités. Systèmes d'observation et d'évaluation proposés dans le cadre de l'amélioration de l'enseignement. Procédures de codage à développer. Analyse de cas.
Préalable(s): DAN4200 Didactique de la danse au secondaire

### DAN4100 Didactique de la danse au primaire
Préparation à l'enseignement de la danse au primaire. Orientation et objectifs. Théories et techniques de planification: curriculum, progression, choix des unités d'enseignements et de situations d'apprentissage, éléments d'évaluation. Etude du programme de danse au primaire.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN4000 Fondements de l'enseignement de la danse I

### DAN4110 La danse au primaire
Ce cours a pour objectifs de permettre à de futurs intervenants en danse de s'initier au contenu du programme de danse du M.E.Q., pour l'expérimentation de cette discipline en tant que moyen d'expression et de communication artistiques.
L'étudiant sera capable de: connaître l'orientation et la démarche pédagogique proposées dans le programme de danse au primaire du ministère de l'Éducation du Québec (M.E.Q.); se familiariser avec la structure du mouvement humain telle que présentée dans le programme de danse du M.E.Q.; comprendre le contenu du programme de danse et son intégration à la classe; expérimenter les étapes d'apprentissage proposées par le programme; utiliser le programme du M.E.Q. et le guide pédagogique en danse au primaire comme outils de planification d'activités convenant à des élèves

du primaire; planifier des activités d'apprentissage stimulantes s'adaptant aux diverses étapes de la démarche artistique.
Étude de la danse comme moyen d'expression et de communication artistique. Étude des éléments de langage du mouvement humain, de l'approche créative de l'apprentissage, de la démarche artistique, de l'orientation du programme officiel de danse, du matériel didactique. Les ateliers pratiques permettront à l'étudiant de s'impliquer dans une démarche créative et artistique en se familiarisant au contenu sensoriel et émotif de ce langage, en plus d'intégrer le contenu de ces expériences à une pratique pédagogique.

### DAN4152 L'apprentissage en danse

Introduction aux théories de l'apprentissage moteur. L'apprentissage est analysé par rapport aux exigences de manipulation d'information sur le plan perceptif, cognitif, affectif et moteur. Problèmes d'intégration de l'apprentissage technique et du développement de qualités expressives.
Préalable(s): PSY2500 Psychologie du développement

### DAN4200 Didactique de la danse au secondaire

Préparation à l'enseignement de la danse au secondaire. Nature et fonction de l'intervention en danse: habiletés générales et spécifiques de l'enseignant. Orientation et planification des séances de danse: progression et continuité, éléments d'évaluation. Étude du programme de danse au secondaire.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN4100 Didactique de la danse au primaire

### DAN4210 Spectacle chorégraphique dirigé I (oeuvres de création) (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter devant un public une ou des oeuvres créées pour eux par un chorégraphe en respectant les exigences techniques et artistiques de l'oeuvre ou des oeuvres; de maîtriser son interprétation de l'oeuvre ou des oeuvres durant l'ensemble des représentations; d'utiliser ses acquis en technique, en improvisation et en interprétation pour répondre aux demandes du chorégraphe.
Création du vocabulaire et de la structure chorégraphique, travail d'interprétation et d'acquisition d'une maîtrise technique, répétitions de l'oeuvre ou des oeuvres concernées, représentations publiques. Ateliers et spectacles publics.
Préalable(s): DAN3035 Interprétation III: oeuvres de création (6 cr.)

### DAN4220 Danse et société

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les différentes manifestations de la danse et leurs fonctions dans diverses sociétés; de situer les manifestations de la danse dans leur contexte culturel; d'identifier les liens du politique, de l'économique avec la danse.
Survol des diverses formes, manifestations et pratiques de la danse dans différentes sociétés. Les fonctions de la danse: fonction sociale, fonction d'expression rituelle ou séculière, fonction de loisir, fonction psychologique, fonction esthétique, fonction économique, etc. Étude des dimensions socioéconomiques du phénomène danse: les conditions socioéconomique de l'artiste, le marché de l'art, les publics de la danse, les politiques culturelles.

### DAN4230 Danse et musique

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'appliquer à la composition chorégraphique des éléments structurels spécifiques au langage musical ou intrinsèque à des oeuvres musicales; de nommer et qualifier les relations qu'il établit avec la musique dans ses compositions chorégraphiques; d'alimenter et étayer ses compositions chorégraphiques par la lecture (décodage et analyse) des partitions des oeuvres musicales qu'il utilise comme support à sa danse; de reconnaître, situer et caractériser les grandes périodes, oeuvres et compositeurs ayant marqué l'évolution du langage musical en occident; de reconnaître et qualifier les grandes formes de danse appartenant aux mondes musicaux occidental (France, Espagne) et oriental (Indes, Bali).
Éléments structurels du langage musical (en Occident). Éléments de composition chorégraphique et ses applications. Langage musical en Occident: évolution chronologique et qualitative (du grégorien à nos jours) (oeuvres - compositions, grandes formes de danse). Décodage d'oeuvres musicales. Danses d'époque. Tradition musico-chorégraphique en Orient (Indes, Bali).
Préalable(s): DAN1030 Le mouvement dansé (4 cr.)

### DAN4250 La classe technique: nature et fonctions

Préparation à l'utilisation de la classe technique comme outil de formation artistique. Identification et analyse de ses caractéristiques et de ses diverses fonctions en rapport avec les autres composantes de la danse.

### DAN4280 Atelier chorégraphique

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer une écriture chorégraphique à travers de courts essais pour duos et petits groupes; de collaborer à titre d'interprète à l'écriture chorégraphique d'autres étudiants dans un contexte d'essais chorégraphiques; d'analyser son écriture chorégraphique dans une perspective de développement artistique.
Écriture chorégraphique: vocabulaire, syntaxe, sens de la forme. L'interprétation chorégraphique: de la collaboration à l'écriture à la présentation de l'essai. La relation interprète-créateur.
Préalable(s): DAN3080 Introduction à l'écriture chorégraphique

### DAN4300 Problématique de l'enseignement de la danse en milieu scolaire

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les besoins et les caractéristiques motrices, affectives, intellectuelles des clientèles scolaires des niveaux primaire et secondaire; d'associer les compétences pédagogiques appropriées aux grandes manoeuvres pédagogiques (planifier, intervenir, évaluer); d'expliquer et illustrer les concepts, les contenus et les formes de travail propres à l'enseignement de la danse éducative; de planifier et diriger des activités d'apprentissage pertinentes, en fonction d'une clientèle donnée; de collaborer à un projet d'innovation pédagogique en danse; de collaborer à la conception et à la réalisation d'un projet de promotion de la danse en milieu scolaire.
Clientèles: primaires, secondaires: leurs caractéristiques, leurs besoins. Philosophies nord-américaines de l'enseignement des arts. Programmes cadres et programmes institutionnels de danse: nature et fonction. Danse à l'école: état de la question. Grandes manoeuvres pédagogiques: planifier, intervenir, évaluer les apprentissages. La danse comme matière scolaire: types d'apprentissage, forme de travail, contenu. Inventaire des ressources didactiques disponibles. Création en milieu scolaire. Stratégies de promotion de la danse en milieu scolaire.

### DAN4310 Planification de l'enseignement de la danse: principes et application

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de planifier des plans d'action pédagogique à long et à moyen termes en tenant compte des programmes institutionnels existants, des compétences cognitives, motrices et affectives en jeu lors dans les apprentissages en danse, des capacités et intérêts des élèves, des ressources didactiques, physiques et humaines disponibles, du lien existant entre la démarche de planification et la démarche d'évaluation des apprentissages; planifier un enseignement à court terme en tenant compte d'un programme de formation à moyen et long termes, des caractéristiques des élèves, des apprentissages en cause, des modes d'organisation du travail favorisant une utilisation maximale de l'espace et du temps ainsi que l'implication des élèves comme partenaires d'apprentissage et d'évaluation des apprentissages.
Démarche d'analyse de clientèles. Domaines d'apprentissage en danse et leurs exigences. Progression dans les apprentissages en danse. Notions de buts, d'objectifs (pédagogique, d'apprentissage) de niveaux d'objectif, de compétences, la notion de critères d'évaluation et des moyens pédagogiques en danse. Analyse de tâche en danse. Démarche de planification à moyen et long termes (programmes de formation). Démarche de planification à court terme (leçon et expériences d'apprentissage). Banques de matériel didactique en danse.

### DAN4390 Problématique de l'enseignement de la danse en milieux diversifiés

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'identifier les besoins et les caractéristiques motrices, affectives, intellectuelles d'une clientèle d'un milieu donné autre que scolaire; de planifier et superviser un programme de formation en danse en fonction d'une clientèle; de collaborer à un projet d'innovation pédagogique en danse; de collaborer à la réalisation d'un projet de promotion de la danse en milieux récréatif et professionnel.
Philosophie de l'enseignement à vocation récréative et de formation professionnelle et considérations pédagogiques. Analyse des clientèles. Le projet de formation: ses exigences et incidences à court, moyen, long termes. L'inventaire des ressources disponibles. Projet de la danse en milieu récréatif et de formation professionnelle.

### DAN4520 Spectacle chorégraphique II (6 cr.)

Vivre et expérimenter, auprès d'un chorégraphe, les différentes phases d'un processus d'apprentissage de chorégraphie(s); travail d'interprétation portant sur les qualités gestuelles, la musicalité et/ou les durées expressives, la présence, le groupe, etc. Interaction du chorégraphe et du danseur: ajustement et disponibilité réciproques. Phase finale: représentation publique.
Préalable(s): DAN2520 Spectacle chorégraphique I (6 cr.)

### DAN4550 Introduction à la vidéo-danse de création

Ce cours a pour but de favoriser les capacités d'expression artistique de l'étudiant dans un contexte de vidéochorégraphie. Les apprentissages s'articulent autour de l'élaboration et de la réalisation

de courtes études vidéochorégraphiques permettant des questionnements sur le langage de la danse à l'écran. De par son approche, ce cours de formation de base permet à l'étudiant d'apprivoiser les différentes étapes et de s'initier à l'ensemble des tâches qui régissent une création vidéo-chorégraphique tout en lui permettant d'acquérir dans un contexte d'échange et de collaboration les connaisances en interprétation, création et vidéo mises en jeu par la danse à l'écran.
Conception, élaboration et réalisation d'études vidéochorégraphiques. Mise en question de la symbolique et de l'espace chorégraphiques en contexte de vidéodanse. Les tâches et techniques inhérentes à la production vidéochorégraphique: introduction théorique et démonstrations. Initiation théorique et pratique à la captation, la réalisation et au montage en vidéodanse. Le processus de création en vidéodanse: notions théoriques et simulations pratiques des étapes de préproduction, production et post-production.
Cours ateliers.

### DAN4551 Ateliers de production en vidéodanse de création

Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences relatives à une fonction spécifique de la production vidéochorégraphique. De par son approche, ce cours de formation spécialisée permet à l'étudiant de déterminer son cadre d'action particulier, d'en connaître les composantes, de développer une expertise théorique et pratique et d'appliquer ses nouvelles compétences à la création d'une vidéodanse dans un contexte d'équipe de production.
Conception, élaboration et réalisation d'une vidéodanse d'équipe. Formation spécialisée, d'un point de vue technique et artistique, dans les tâches et fonctions inhérentes à la production vidéo-chorégraphiques: la chorégraphie; l'interprétation; la caméra et la direction photo; le montage vidéo et audio; la prise de son et la trame sonore; la réalistion; etc.
Cours ateliers
Préalable(s): DAN4550 Introduction à la vidéodanse de création

### DAN5015 Entraînement préprofessionnel (2 cr.)

Ce cours vise le développement de la maîtrise et de la conscience corporelle par l'expérimentation et l'intégration d'apprentissages fondamentaux de la technique en danse, en rendant l'étudiant capable de maîtriser son alignement corporel dans toute situation gestuelle; d'adapter ses acquis techniques à tout style de danse présenté; de démontrer une aisance corporelle dans l'exécution du style de danse demandé; de faire preuve d'endurance physique; d'interpréter le style de danse demandé avec une précision technique et un contrôle corporel de haut niveau; de repérer, d'analyser et d'incorporer les facteurs qualitatifs du style demandé afin de pouvoir les interpréter; d'injecter un engagement personnalisé dans son exécution des mouvements; d'auto-évaluer sa performance de façon critique; de mémoriser et d'exécuter efficacement des séquences de mouvements.
Acquisition d'habiletés techniques inhérentes au style de danse demandé et portant entre autres sur l'alignement corporel, le transfert du poids dans le mouvement, les composantes d'exécution du mouvement, l'aisance d'exécution du mouvement dansé, la mémorisation et l'exécution.
Préalable(s): DAN3015 Technique III (2 cr.)

### DAN5100 Danse classique III

Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques et le développement d'une maîtrise de cette technique et de ce style de danse.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3100 Danse classique II

### DAN5150 Danse contemporaine III

Cours pratique ayant pour objectifs l'approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise des différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN3150 Danse contemporaine II

### DAN5210 Spectacle chorégraphique dirigé II (oeuvres de répertoire) (7 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter devant un public une ou des oeuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours en respectant les exigences techniques et artistiques de l'oeuvre ou des oeuvres; de maîtriser son interprétation de l'oeuvre ou des oeuvres durant l'ensemble des représentations; d'utiliser ses acquis en technique et en interprétation pour répondre aux demandes du chorégraphe.
Ateliers portant sur l'apprentissage et la mémorisation du vocabulaire et de la structure d'une ou de quelques oeuvres du répertoire du chorégraphe responsable du cours, les répétitions et le travail d'interprétation en studio, la mise en forme définitive de l'oeuvre ou des oeuvres dans l'espace théâtral, les répétitions en théâtre (techniques, générales). Spectacles publics, incluant la préparation individuelle à l'interprétation de l'oeuvre en termes d'éléments scéniques (maquillage, costumes,etc.) et d'éléments psychologiques et physiques (échauffements, concentration, mise en disponibilité, etc.).
Préalable(s): DAN4210 Spectacle chorégraphique dirigé I (oeuvres de création) (6 cr.)

### DAN5281 Chorégraphie (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de développer un projet chorégraphique et de le mener à terme ; générer et articuler les éléments chorégraphiques permettant la matérialisation du projet; choisir et diriger les ressources humaines sollicitées pour la mise en forme, la réalisation et l'exécution du projet (interprètes, collaborateurs); identifier à travers sa propre démarche et celle d'autres créateurs les enjeux et la mécanique de la création artistique; remettre en question ses modes de fonctionnement en situation de création afin de permettre l'émergence d'intuitions et leur prééminence sur les savoir-faire; communiquer par écrit un projet chorégraphique.
Étapes de création et d'exécution du projet chorégraphique de l'étudiant. Les étudiants chorégraphes choisissent leurs interprètes parmi les étudiants inscrits au cours «rôles d'interprétation».
Préalable(s): DAN4280 Atelier chorégraphique

### DAN5285 Éléments scénographiques pour la danse

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de comprendre le rôle que jouent la lumière, le costume, le décor et les accessoires dans la création chorégraphique pour la scène; d'identifier la pertinence d'un concept donné en relation avec un projet chorégraphique précis; de mesurer le réalisme de ses besoins en fonction de la chorégraphie et du budget de production; de travailler en collaboration avec divers créateurs.
Travail sur la nature exacte de métiers de création périphériques à la danse. Travail sur la pertinence et la cohérence des apports des collaborateurs autour d'un projet de chorégraphie.

### DAN5289 Production et mise en marché d'un événement artistique (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de décrire les tâches, les rôles et les responsabilités des différents intervenants reliés à un groupe de production responsable d'un événement artistique; de maîtriser divers aspects concernant la coordination et l'administration d'une production d'événement artistique; d'établir un échéancier de travail pour chacune des étapes de production; d'analyser et élaborer des stratégies de publicité et de mise en marché pour un éventail d'événements artistiques en danse; de développer des outils de promotion favorisant le développement du public pour la danse; de saisir les différents contextes de diffusion et comprendre l'impact de ces lieux sur la mise en marché d'un événement artistique et le développement du public cible.
Production d'un événement artistique: organisation d'un groupe de production; élaboration d'un budget de production; élaboration d'un échéancier de travail pour les différents secteurs de production. Mise en marché d'un événement artistique en danse: connaissance du produit artistique et de stratégies de mise en marché; analyse et élaboration d'outils de promotion; étude des aspects reliés au développement du public.
Préalable(s): DAN2070 Introduction aux techniques scéniques

### DAN5290 Introduction à la vidéo-danse de création

Ce cours vise à développer les capacités d'expression artistique de l'étudiant dans un contexte de vidéochorégraphie. Les apprentissages s'articulent autour de l'élaboration et de la réalisation de courtes études vidéochorégraphiques permettant des questionnements sur le langage de la danse à l'écran. De par son approche, ce cours de formation de base permet à l'étudiant d'apprivoiser les différentes étapes et de s'initier à l'ensemble des tâches qui régissent une création vidéo-chorégraphique tout en lui permettant d'acquérir dans un contexte d'échange et de collaboration les connaissances en interprétation, création et vidéo mises en jeu par la danse à l'écran.
Processus de création en vidéodanse: notions théoriques et simulations pratiques. Étapes de préproduction, production et post-production: liens artistiques et techniques, la scénarisation en vidéodanse. Tâches et techniques inhérentes à la production vidéochorégraphique: introduction théorique, démonstrations, initiation. Initiation théorique et pratique à la captation, la réalisation et au montage en vidéodanse. Conception, élaboration et réalisation d'études vidéographiques. Mise en question de la symbolique et de l'espace chorégraphiques en contexte de vidéodanse.

### DAN5300 Évaluation des apprentissages en danse: principes et application

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de situer la pratique de l'évaluation formative dans une perspective historique; décrire et différencier les concepts de bases liés au domaine de l'évaluation des apprentissage; expliquer le lien logique qui existe entre la démarche pédagogique et la démarche évaluative; déceler et isoler les besoins d'ordre pédagogique que soulève l'application d'une démarche d'évaluation formative et y associer des solutions réalistes et concrètes; choisir des outils

d'évaluation formative et sommative conformes aux compétences visées et sollicitant la participation de l'élève; élaborer et appliquer en situation d'enseignement un scénario d'évaluation formative et sommative en se conformant aux implications pédagogiques qu'il sollicite; identifier les facteurs qui influencent la réussite d'un élève et soumettre des propositions de régulation appropriées à ses besoins spécifiques; transmettre à une clientèle donnée, des exigences claires en matière de compétences visées et de critères de réussite
Évaluation: mode de communication. Pratiques évaluatives en danse: état de la question. Clarification de concepts liés au domaine de l'évaluation des apprentissages (mesure, évaluation, instrument de mesure, instrument d'appréciation, interprétation critériée ou normative, démarche évaluative, etc.). Critères et seuil de compétences. Objectifs et le développement de compétences. Origines et incidences des taxonomies. Les fonctions de l'évaluation (diagnostique, formative, sommative). Outils d'observation et d'évaluation: choix de l'instrument, contexte d'utilisation. Scénarios d'évaluation formative et sommative. La participation de l'élève au processus d'apprentissage

## DAN5510 Production de spectacle I

Introduction à diverses fonctions inhérentes à une production en danse. Méthodes de coordination générale, de gestion appliquées à la production des spectacles chorégraphiques I et II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages, des costumes, organisation de l'espace scénique, etc.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

## DAN5520 Production de spectacle II

Coordination générale et gestion appliquée à la production des spectacles chorégraphiques I et II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages, des costumes; organisation de l'espace scénique.
Pour les étudiants ayant une formation plus poussée (qui ont suivi les cours ETH3300, ETH3040, DAN5530), il leur sera possible de faire un travail de conception visuelle.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN5510 Production de spectacle I

## DAN5530 Conception d'éclairage pour la danse

Étude des principes de base de la conception d'éclairage pour la danse: couleurs, visibilité, atmosphère, effets spéciaux, projection visuelle, signification. Connaissance pratique des techniques de réalisation d'un éclairage en théâtre et du fonctionnement des appareils et instruments d'éclairage. Apprentissage d'élaboration de plans. Création d'une conception d'éclairage pour un spectacle chorégraphique simulé ou réel.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): ETH3040 Scénographie I; ETH3300 Techniques scéniques

## DAN555X Vidéodanse dirigée (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: réaliser une vidéodanse dont la création est dirigée par le professeur du cours; vivre l'expérience de «création chorégraphique pour l'image» dans un contexte d'équipe multidisciplinaire.
La réalisation d'une vidéodanse implique plusieurs étapes consistant, à partir du concept élaboré par le professeur, en: scénarisation, création et apprentissage chorégraphique, synopsis de production, tournage, montage. Elle requiert une «équipe» d'étudiants multidisciplinaire (scénaristes, cameramen, directeurs de production, sonorisateur, scripte, éclairagiste, réalisateur, directeur photo, monteur... et bien sûr danseurs).
Ce cours se donne en session intensive sous forme d'ateliers de création chorégraphique, de séminaires de production, de séances de tournage et de production proprement dite.
Cours à contenu variable.

## DAN6150 Danse contemporaine IV

Approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise de ces différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN5150 Danse contemporaine III

## DAN6210 Rôles d'interprétation (9 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable d'interpréter plusieurs rôles de nature variée; de choisir ses chorégraphes et justifier ses choix; d'assumer l'interprétation de ses rôles en faisant preuve de responsabilité; d'identifier ses forces et ses lacunes afin de parfaire et d'optimiser ses acquis en interprétation; d'effectuer une auto-évaluation critique de ses performances d'interprétation; de situer sa pratique dans une perspective de formation continue.
Étude de quatre rôles d'interprétation de quatre chorégraphes différents choisis parmi les cours de chorégraphie, spectacle chorégraphique libre, vidéodanse dirigée et libre ou parmi les projets de mémoire (création) d'étudiants inscrits à la maîtrise en danse de l'UQAM.
Préalable(s): DAN4210 Spectacle chorégraphique dirigé I (oeuvres de création) (6 cr.)

## DAN6250 Danse contemporaine V

Approfondissement des connaissances théoriques des principaux courants actuels et le développement de la maîtrise de ces différentes techniques et de leur style.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.
Préalable(s): DAN6150 Danse contemporaine IV

## DAN6280 Spectacle chorégraphique libre (9 cr.)

À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l'étudiant capable de mener à terme un projet de spectacle chorégraphique et, plus spécifiquement, d'effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d'effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés; d'effectuer la mise en espace de représentation des éléments chorégraphiques; de collaborer avec les autres créateurs impliqués dans la production du spectacle; de diriger les ressources humaines liées au projet; d'assurer les impératifs techniques et de production; d'assurer les représentations publiques de son spectacle; d'effectuer un retour critique sur son écriture chorégraphique, sur la prestation de ses interprètes et celle de ses collaborateurs techniques et artistiques.
Étapes de réalisation du projet chorégraphique, allant de l'expérimentation, l'apprentissage, la structuration de l'oeuvre, à sa mise en forme définitive dans l'espace théâtral. Relation avec les interprètes et les collaborateurs techniques et artistiques.
Préalable(s): DAN5281 Chorégraphie (6 cr.)

## DAN6290 Vidéo-danse libre (9 cr.)

À partir du projet chorégraphique réalisé dans le cadre du cours «chorégraphie», ce cours vise à rendre l'étudiant capable de mener à terme un projet de vidéodanse et, plus spécifiquement, d'effectuer une analyse critique de sa production chorégraphique (cours chorégraphie); d'effectuer les correctifs, modifications, ajouts, retraits appropriés au scénario vidéochorégraphique; de diriger les répétitions en fonction de l'artistique et de la technique; d'effectuer les captations du produit chorégraphique; de collaborer avec les autres créateurs impliqués dans la production du spectacle; de diriger les ressources humaines techniques et artistiques liées au projet; d'assurer les impératifs techniques et artistiques (préproduction, production, post-production); d'effectuer le montage de sa vidéodanse (une copie sera déposée au département); d'effectuer un retour critique sur son écriture vidéochorégraphique, sur la prestation de ses interprètes et celle de ses collaborateurs techniques et artistiques.
Étapes de réalisation du projet vidéo-chorégraphique, allant de l'expérimentation, l'apprentissage, la structuration de l'oeuvre, à sa mise en forme définitive (préproduction, production, post-production). Relation avec les interprètes et les collaborateurs techniques et artistiques. Initiation au montage vidéo non linéaire.
Préalable(s): DAN5281 Chorégraphie (6 cr.); DAN5290 Introduction à la vidéo-danse de création

## DAN6310 Intervention pédagogique en danse: principes et application

Ce cours vise à rendre d'étudiant capable d'analyser sa pratique pédagogique et d'élaborer des stratégies de changement; de choisir et utiliser les ressources didactiques appropriées aux objectifs poursuivis et non discriminatoires; de déceler les difficultés d'apprentissage d'une clientèle cible, formuler et appliquer des stratégies pédagogiques appropriées; de présenter aux élèves des tâches dont les exigences sont claires et de bon niveau; d'utiliser l'observation comme pratique évaluative et mode d'apprentissage; de diriger une classe en maintenant un environnement propice à l'apprentissage; de situer les grands courants pédagogiques en éducation dans une perspective historique; de se donner des mécanismes de formation continue suite au diagnostic des forces et faiblesses de son enseignement.
Difficultés d'apprentissage: aspects moteurs, cognitifs, affectifs, sociaux et comportementaux. Interaction en classe: une relation spécialisée entre professeur et élèves. Synergie entre les étapes de diagnostic, de planification, d'intervention et d'évaluation des apprentissages. Dimensions de l'environnement d'enseignement/apprentissage. Climat, instruction, gestion et comportements. Résultats de la recherche sur l'efficacité de l'intervention pédagogique. Instrumentation pour l'évaluation des dimensions de l'interaction pédagogique.
Élaboration de stratégies d'amélioration de l'enseignement. Compétences de l'intervenant en termes de connaissance de la matière et de l'acte pédagogique. Styles d'enseignement de Musston.

## DAN635X Danse contemporaine VI

Ce cours pratique de niveau avancé vise le développement de la maîtrise corporelle de techniques actuelles de danse et l'approfondissement des connaissances concernant les bases théoriques et les principes inhérents à ces pratiques.
Cours à contenu variable centré sur les techniques de formation du danseur, techniques développées selon une conception contemporaine de la danse.
Préalable(s): DAN6250 Danse contemporaine V ou l'équivalent

### DAN636X Danse contemporaine VII

Le but de ce cours est de permettre aux étudiants avancés des deux cycles d'études en danse de poursuivre un entraînement technique avancé dans un environnement professionnel.
Contenu variable, dont le style technique est déterminé par le professeur, généralement un professionnel invité reconnu nationalement ou internationalement.
Cours année.
Cours jumelé au cours DAN635X.

### DAN6510 Spectacle chorégraphique libre I

Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Élaboration d'une ou de plusieurs chorégraphies: conception du dispositif scénique, des costumes, de l'éclairage et du son. Animation auprès du public: publicité (affiche, programme, communiqué). Retour sur le spectacle.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN655X Vidéodanse libre (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: réaliser une vidéodanse dont la création est assumée par les étudiants; vivre l'expérience de «création chorégraphique pour l'image» dans un contexte d'équipe multidisciplinaire.
La réalisation d'une vidéodanse implique plusieurs étapes consistant, à partir du concept-projet déposé par l'étudiant responsable de la création, en: scénarisation, création et apprentissage chorégraphique, synopsis de production, tournage, montage. Elle requiert une «équipe» d'étudiants multidisciplinaire (scénaristes, cameramen, directeurs de production, sonorisateur, scripte, éclairagiste, réalisateur, directeur photo, monteur... et bien sûr danseurs).
Concept-projet déposé par l'étudiant responsable de la création.
Cours à contenu variable.

### DAN6610 Spectacle chorégraphique libre II

Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Élaboration d'une ou de plusieurs chorégraphies: conception du dispositif scénique, des costumes, de l'éclairage et du son. Animation auprès du public: publicité (affiche, programme, communiqué). Retour sur le spectacle.
Ce cours est suivi de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DEM6011 Habitat: travaux théoriques et pratiques

Traitement des grands thèmes qui régissent l'étude spécialisée de l'habitat. Espaces, équipement, location et situation, planification, utilisation, comportement psychologique et sociologique et autres points d'intérêt. Production de projets pratiques au niveau de l'analyse scientifique d'exemples existants. Production d'alternatives.

### DEM6871 L'environnement A: séminaire

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Conseil de module ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants de tenir un séminaire dont les objectifs d'études sont directement reliés aux objectifs du programme de Design de l'environnement.

### DEM6872 L'environnement B: projet

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Conseil de module ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants de réaliser un projet relié à une demande provenant des milieux extérieurs qui n'ont pas traditionnellement accès aux services et aux enseignements de l'université.

### DEM6873 L'environnement C: stage

Activité telle que proposée par un étudiant ou un groupe d'étudiants et acceptée par le Conseil de module ou le professeur responsable. Cette activité doit permettre aux étudiants individuellement ou collectivement de réaliser un stage au Canada ou à l'étranger conformément aux politiques de l'Université du Québec à Montréal.

### DES1210 Design: problématique

Introduction générale aux concepts du design. Étude du design comme réponse formelle à un problème. Analyse théorique et pratique de la participation du designer dans la société.

### DES1211 Design graphique: introduction

Initiation à la communication visuelle.Étude de la composition à partir d'une approche géométrique. Analyse de la forme et de la couleur. Étude du système de grilles et de ses variations.

### DES1212 Dessin: perception

Entraînement et approfondissement du sens de la perception visuelle par l'observation, l'étude et le dessin des objets. Utilisation de différentes techniques de dessin.

### DES1213 Recherche et documentation

Introduction à la méthodologie de la recherche en vue de faciliter la création en design graphique. Acquisition des méthodes de base pour trouver, analyser et utiliser la documentation textuelle et figurée disponible dans les institutions publiques et privées. Familiarisation avec les collections. Développement d'une méthode générale en vue de l'organisation documentaire en design.

### DES1215 Photographie: bases

Introduction aux techniques de base en photographie: appareils, pellicules, developpement, éclairage, etc. Familiarisation avec le maniement de la caméra. Sensibilisation aux différentes utilisations de la photographie.

### DES1216 Techniques graphiques

Établissement des techniques graphiques spécialisées nécessaires pour la reproduction graphique. Possibilités et contraintes de la création graphique propre aux techniques de diffusion. Étude de reproductions, spécificités de ces techniques; particularité d'emploi.

### DES1217 Design graphique: atelier I

Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

### DES1222 Dessin: bases géométriques

Introduction à la logique du dessin. Techniques de représentations géométriques.

### DES1268 Design graphique: signes

Ce cours a pour objet la conception et la réalisation de signes graphiques modernes répondant aux critères pictographiques essentiels: précision, reconnaissance, mémorisation, distinction et compréhension.

### DES1510 Dessin d'observation

Cet atelier a pour objectif de permettre aux étudiants un entraînement et un perfectionnement du sens de la perception visuelle comme outil de compréhension de la structure environnementale. Observation et étude de la forme des objets et des espaces à l'aide de différentes techniques de dessin. Exercices de dessin à main levée in situ et en atelier visant la communication de la structure environnementale à partir des notions de figure, de relation et d'échelle.

### DES1520 Introduction au design de l'environnement

Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants au design de l'environnement comme formation fondamentale et comme approche du projet de design intégrant les échelles de l'objet, de l'édifice et de l'espace urbain.
Études des sources et des manifestations historiques et contemporaines du design de l'environnement et précision des principales idées, positions et réalités qui permettent d'en découvrir les potentialités aux plans théorique et pratique.
Exercices visant une compréhension élémentaire du design de l'environnement en tant qu'approche intégrant les différentes échelles et une familiarisation avec les productions exemplaires des divers domaines du design à partir des notions de canon, de type et de style.
(Ce cours a la fonction de favoriser l'intégration disciplinaire des étudiants au programme.)

### DES1530 Projet de design I (4 cr.)

Atelier de production ayant pour objectif d'initier les étudiants au langage de base de l'organisation spatiale.
Approche des techniques de dessin et de maquette comme modes de description, de transcription et d'expression d'une idée en une forme.
Exercices visant la conception et la représentation des formes dans l'espace à partir des notions de limite spatiale, de transition et de parcours.

### DES1540 Formes et composition

Atelier ayant pour objectif de permettre aux étudiants l'exploration des possibilités d'expression offertes par les techniques de formalisation bidimensionnelle et tridimensionnelle.
Approche de la création formelle comme processus lié à la capacité d'analyser des situations spatiales familières, (trajets, parcours, textures, couleurs, structures, etc.) sous forme de représentations abstraites.
Exercices visant l'élaboration de figures complexes qui rendent explicites différents principes élémentaires de composition tels la concentration, l'équilibre et la dispersion.

### DES1550 Espace humain I

Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants à l'étude des relations de l'individu à l'espace.
Approche des objets, des lieux et des parcours dans l'espace en regard des processus de perception, d'appropriation, d'usage et d'interaction à la base de l'expérience et du fonctionnement de l'individu dans son environnement.
Études de cas locaux et internationaux à partir des notions de territorialité, d'orientation spatiale et de compétence sociospatiale.

### DES1850 Processus de design
Introduction aux méthodes d'approche et de résolution des problèmes. Définition d'une rationalisation des processus de créativité au niveau formel. Notions de besoins, systèmes d'analyse et modèle de décision. Étude et analyse critiques des méthodes actuelles dans le contexte de la recherche et de la production.

### DES2211 Design graphique: conceptualisation
Entraînement à la créativité, aux structures de grilles graphiques. Études de réalisations du point de vue sémantique, syntaxique et pragmatique: recherches, analyse et synthèse.

### DES2212 Dessin: modèles vivants
Étude et perception des structures, formes, volumes, mouvements et gravitation de modèles vivants.

### DES2213 Design graphique: historique
Introduction au design graphique selon une séquence historique allant des débuts de l'imprimerie jusqu'à l'époque actuelle. Étude des phénomènes apparus à chaque période en tenant compte des technologies indispensables à la création ainsi que des rapports créateurs, commanditaires, publics.

### DES2214 Typographie: bases
Termes et vocabulaire de la typographie. Familles de caractères. Calculs de base. Préparation et notation de manuscrits, analyse et dessins de la lettre.

### DES2215 Photographie: lumière naturelle
Conceptions graphiques pour la photographie. Introduction à la prise de vue avec éclairage naturel. Photographies d'architecture, de paysages, d'événements.
Préalable(s): DES1215 Photographie: bases

### DES2217 Design graphique: atelier II
Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

### DES2268 Design graphique: diffusion
Ce cours vise à permettre à l'étudiant un plus grand contrôle des techniques propres aux divers procédés de mise en forme et de diffusion de l'information. Il a pour objectif de développer simultanément le métier, l'expression et la personnalité de l'étudiant dans un style qui se traduise clairement dans toutes ses représentations.

### DES2520 Design architectural
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer l'architecture comme pratique spécifique dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire moderne et les productions exemplaires.
Approche historique et critique des projets et des principales théories ayant marqué l'architecture moderne dans le monde et au Québec.
Exercices visant l'analyse formelle et historique d'édifices canoniques à partir des notions de commande, de programme et de parti formel, par des moyens privilégiant la représentation graphique.
Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

### DES2525 Design international: édifice
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *Design Architectural* au niveau international.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

### DES2530 Projet de design II (4 cr.)
Atelier de production ayant pour objectif d'initier les étudiants aux étapes de développement d'un projet de design.
Approches des techniques de dessin et de maquette comme outils constitutifs des modes de pensée et d'expression propres au projet.
Exercices visant l'élaboration de petits projets d'habitations à partir des notions de site, d'usages et de précédents.
Préalable(s): DES1530 Projet de design I (4 cr.)

### DES2540 Dessin et conception
Atelier ayant pour objectif d'initier les étudiants à la démarche de conception par l'apprentissage de principes géométriques élémentaires qui permettent une élaboration cohérente des figures de l'espace et de leurs représentations.
Approche de la création formelle comme processus lié à la capacité de penser en trois dimensions, et de montrer les qualités concrètes des formes et des espaces projetés.
Exercices visant à éprouver les nombreuses potentialités des modes de représentation: projection orthogonale, axonométrie, et perspective.

### DES2550 Design et construction
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base des composantes et des procédés techniques propres au projet d'architecture.
Approche des matériaux habituellement employés: le bois, la maçonnerie, le béton, l'acier, le verre, et de leurs techniques de production, de façonnage et d'assemblage dans la construction.
Études de cas contemporains et historiques mettant en évidence le rapport entre le parti formel du projet de design architectural et les notions de structure, d'enveloppe et de détails d'assemblage.

### DES2810 Espace et groupes culturels
Études des rapports des groupes culturels à l'espace en précisant leur sphère d'activité au niveau des produits du design. En faisant intervenir les différents niveaux d'analyse: les objets, l'habitat et la ville, étude des relations des groupes culturels à leur environnement en s'appuyant sur des travaux existants et des recherches en milieu québécois. Thèmes de recherche: appropriation de l'espace, la mode et les objets, anthropologie de la maison.

### DES2825 Design et habitat
Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *Design Architectural* au niveau international.

### DES3211 Design graphique: graphisme
Expérimentation de la surface bidimensionnelle. Création de messages graphiques dans une forme abstraite. Transposition d'un contenu verbal en langage graphique. Étude de sigles: variantes et stylisations.

### DES3212 Illustration: initiation
Apprentissage de la fonction de l'illustration, des problèmes de création et de transposition qui sont propres au designer. Introduction à plusieurs techniques de l'illustration. Entraînement au croquis rapide de présentation.

### DES3213 Audiovisuel: langage
Introduction aux techniques et au langage audiovisuels. Étude de l'audiovisuel comme moyen de communication graphique. Initiation à la conception et à la production pour le diaporama, le cinéma et la télévision.

### DES3214 Typographie: variations
Étude des vides et des pleins par la composition typographique. Rythmes, lumières, formes et contreformes.
Préalable(s): DES2214 Typographie: bases

### DES3215 Photographie: conception
Conceptions graphiques pour la photographie. Introduction aux techniques de studio. Prise de vue et éclairage artificiel. Photographie d'objets et de modèles vivants.
Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle

### DES3217 Design graphique: atelier III
Cours spécialisé dirigé par un professeur invité.

### DES3218 Diffusion culturelle et conception graphique
Introduction à l'élaboration technique et formelle, en deux ou trois dimensions, des présentations graphiques reliées à la diffusion culturelle, telles que publications, affiches, expositions. Cours-atelier.

### DES3268 Design graphique: schématisation
Développement d'aptitudes de transposition de données statistiques par l'image. Structuration et conception formelle du matériel et du sujet.

### DES3510 Design et informatique
Laboratoire ayant pour objectif d'introduire les étudiants aux notions élémentaires de l'informatique et aux outils de base de l'infographie appliquée au design.
Approche des divers logiciels employés: Microsoft Word, Autocad, plate-forme MacIntosh et de leur potentiel tant pour la représentation que la conception des projets.
Exercices articulés aux notions formelles et spatiales développées dans le cadre des ateliers tels que: concentration, équilibre et dispersion, limite spatiale, transition et parcours.

### DES3520 Design industriel
Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer le design industriel comme pratique spécifique dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire et les productions exemplaires.
Approche historique et critique, et mise en situation socio-économique et culturelle, dans le monde et au Québec, des produits et des théories du design industriel.

Exercices visant l'analyse formelle et historique d'objets canoniques, à partir des notions de contexte, système et code, complétées par l'élaboration d'un court essai critique.
Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

### DES3525 Design international: objet

Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *Design Industriel* au niveau international.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

### DES3530 Projet de design III a (4 cr.)

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec le développement et les aspects significatifs du projet à l'échelle de l'objet.
Exploration des moyens de représentation en deux et trois dimensions comme modes d'expression et de communication des propositions formelles et des idées qu'elles traduisent.
Exercices et conception d'un projet d'objet à caractère utilitaire, unique ou répétitif, à partir des notions de matériaux, de fonction et de signe.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

### DES3540 Projet de design III b (4 cr.)

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec le développement et les aspects significatifs du projet à l'échelle de l'édifice.
Exploration des moyens de représentation en deux et trois dimensions comme modes d'expression et de communication des propositions formelles et des idées qu'elles traduisent.
Exercices et conception d'un projet d'édifice à caractère civique à partir des notions de tectonique, d'espace architectural et de promenade architecturale.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

### DES3550 Design et fabrication

Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base des composantes et des procédés techniques propres au projet de design industriel.
Approche des matériaux habituellement employés: les bois, les plastiques, les métaux, les céramiques, les nouveaux composites, et de leurs techniques de production de façonnage et d'assemblage dans la fabrication des objets industrialisés.
Études de cas contemporains et historiques mettant en évidence le rapport entre les codes formels du projet de design industriel et les notions de surface, schéma fonctionnel et liaisons.

### DES3810 Espace et groupes sociaux

Études des rapports des groupes sociaux à l'espace en précisant leur sphère d'activité au niveau des produits du design. En faisant intervenir les différents niveaux d'analyse: les objets, l'habitat et la ville, étude des relations des groupes sociaux à leur environnement en s'appuyant sur des travaux existants et des recherches en milieu québécois. Thèmes de recherche: l'espace social de la ville, objet et société de consommation, typologie de l'habitat et groupes sociaux.

### DES3820 Design des objets

Études et analyse critique d'une pratique spécifique, le design industriel défini par son produit et son niveau d'intervention: l'objet industrialisé dans la quotidienneté de l'individu. Approche historique et situation de la production des objets au Québec.

### DES3825 Design et objets

Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *design industriel* au niveau international.

### DES3830 Design de l'environnement III

Atelier ayant pour thématique le système des objets industrialisés comme lieu d'inscription des pratiques quotidiennes. Participation à un projet qui permet à l'étudiant la maîtrise des techniques de formalisation en trois dimensions (maquette...).

### DES3840 Design de l'environnement III-A

Atelier de production ayant pour thématique l'habiter social comme lieu d'inscription des pratiques reliées à l'habitat. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise d'outils méthodologiques et techniques de la planification architecturale.

### DES3850 Technologie et matériaux II

Étude des matériaux habituellement employés en design industriel: les plastiques et les métaux. Leurs techniques de production, de façonnage et d'assemblage dans les objets industrialisés.

### DES4020 Nature et environnement

Étude des rapports entre les systèmes sociaux et la nature et leurs conséquences au niveau des produits du design. Analyse des politiques fédérale et provinciale et incidences de ces politiques sur l'aménagement des villes et la production industrielle des objets et de l'habitat. En partant de travaux existants, recherche sur les technologies douces et leur application au design dans les pays en voie de développement.

### DES4050 Travail et environnement A

Atelier de production ayant pour thématique l'espace industriel et les conditions de travail. Participation de l'étudiant à un projet qui lui permet l'apprentissage des méthodes et des techniques du design industriel et du design architectural appliquées à l'environnement du travail.

### DES4210 Design et ordinateur

Introduction aux ressources multiples de l'informatique. Dialogue de base avec l'ordinateur. Création graphique au moyen de l'informatique.

### DES4211 Design graphique: objets

Étude critique de la création tridimensionnelle à travers la réalisation de maquettes. Systèmes de normalisation graphiques.

### DES4213 Audiovisuel: conception

Initiation à la conception de systèmes de présentation audiovisuels. Étude des nouvelles technologies de l'image audiovisuelles et expérimentation de leur potentiel pour la communication graphique.
Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

### DES4214 Typographisme: illustration

Expression et transposition du langage verbal par la typographie. Étude de l'image typographique en rapport avec la langue utilisée.
Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

### DES4215 Photographie: exploration couleurs

Exploration des possibilités de création d'images photographiques de couleurs naturelles et synthétiques. Virage, photogramme, solarisation, équidensités, dérivation, haut contraste, tramés et grisés, séparations de tons, procédés spéciaux, etc.
Préalable(s): DES2215 Photographie: lumière naturelle; DES3215 Photographie: conception

### DES4216 Couleur et design

Aspects physiologique, psychologique et sémiologique de la couleur. Étude de l'utilisation de la couleur. Atelier de recherches sur les codes de la couleur.

### DES4217 Design horizon I

Survol des tendances actuelles en design par une série d'exposés.

### DES4230 Environnement chromatique

Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la couleur sur le milieu physique. Approche des différentes théories de la couleur et des matériaux employés. Travaux pratiques reliés à des projets concrets de design.

### DES4268 Design graphique: expérimentation

Étude des moyens d'expression; exploration de l'interpénétration des disciplines spécialisées; revue des différentes alternatives menant à la résolution du problème posé.

### DES4310 Design et infographie - 2D

Familiarisation à des logiciels graphiques de type «vecteur» ou «BIT MAP». Exploration des possibilités offertes par la CAO-2D dans le cadre de projets liés au Design de l'environnement. Introduction aux structures de données hiérarchisées et aux différents outils de génération, de transformation et d'analyse de ces données. Travail de création et exploitation des rendus spécifiques à ces technologies.

### DES4517 Design international: voyage d'étude

Étude des tendances actuelles en design de l'environnement par un voyage et un atelier intensif de production à l'étranger.
Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

### DES4520 Design urbain

Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants de situer le design urbain comme pratique spécifique

dans la production de l'environnement physique et matériel et d'en connaître l'histoire et les productions exemplaires.
Approche historique et critique, et mise en situation sociopolitique, dans le monde et au Québec, des projets de design urbain et des théories urbanistiques.
Exercices visant l'analyse formelle et historique d'espaces urbains et d'habitations urbaines canoniques, à partir des notions de typologie, morphologie et de projet urbain, complétées par l'élaboration d'un essai critique.
Préalable(s): DES1520 Introduction au design de l'environnement

### DES4525 Design international: espace urbain

Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *Design Urbain* au niveau international. Cette activité vise à introduire l'étudiant à la démarche du projet telle que pratiquée par des praticiens de renommée; elle vise aussi à permettre à l'étudiant de se familiariser avec la pratique du design au plan international. La formule intensive de l'activité favorise la prise de décision et la hiérarchisation rapide des critères informateurs des projets.

### DES4530 Projet de design IV a

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l'échelle de l'espace urbain.
Approche visant à mettre en relation au sein du projet le travail de recherche et d'analyse propre à la commande et au contexte avec les intentions et les choix formels particuliers de l'étudiant.
Élaboration d'un protocole de présentation visuelle et verbale du projet faisant état des connaissances déjà acquises tant au plan théorique que pratique.
Conception d'un projet de famille d'objets manufacturés comme éléments constitutifs d'un environnement urbain ou périurbain, à partir des notions de série, de paysage et de mobilier urbain.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

### DES4540 Projet de design IV b (4 cr.)

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants de développer un projet intégré à l'échelle de l'espace urbain.
Approche visant à mettre en relation au sein du projet le travail de recherche et d'analyse propre à la commande et au contexte avec les intentions et les choix formels particuliers de l'étudiant.
Élaboration d'un protocole de présentation visuelle et verbale du projet faisant état des connaissances déjà acquises tant au plan théorique que pratique.
Conception du projet d'un ensemble d'édifices comme éléments constitutifs d'un environnement urbain ou périurbain, à partir des notions de typologie et de morphologie du bâti, de syntaxe d'interstice et d'espace public.
Préalable(s): DES1540 Formes et composition; DES1550 Espace humain I; DES2520 Design architectural; DES2530 Projet de design II (4 cr.); DES2540 Dessin et conception; DES2550 Design et construction

### DES4550 Espace humain II

Cours ayant pour objectif d'introduire les étudiants à l'étude des relations des groupes humains à l'espace.
Approche des objets, des lieux et des parcours dans l'espace en regard des processus d'organisation et de représentation collective à la base du fonctionnement et de la reproduction des groupes dans leur environnement.
Études de cas locaux et internationaux à partir des notions de différenciation sociospatiale, de rituel et d'appartenance.

### DES4820 Design de la ville

Étude et analyse critique d'une pratique spécifique, le design urbain défini par son produit et son niveau d'intervention: l'urbanisme dans les rapports sociaux et politiques. Approche historique et situation de l'urbanisme au Québec.

### DES4825 Design et ville

Travaux théoriques et pratiques portant sur la production du *design urbain* au niveau international.

### DES4830 Design de l'environnement IV

Atelier de production ayant pour thématique l'habiter social et politique comme lieu d'inscription des pratiques reliées à la ville. Participation à un projet qui permet à l'étudiant la maîtrise des techniques de communication audio-visuelles (diaporama, cinéma, vidéo).

### DES4840 Design de l'environnement IV-A

Atelier de production ayant pour thématique le système des objets industrialisés comme lieu de pratiques sociales. Participation à des projets qui permettent à l'étudiant la maîtrise d'outils méthodologiques et techniques du design industriel.
Préalable(s): DES3830 Design de l'environnement III

### DES5210 Systèmes graphiques informatisés

Ce cours permet d'approfondir les logiciels étudiés dans le cours DES4210 et de poursuivre l'étude d'autres logiciels graphiques figurant dans la bibliotheque du service de l'informatique de l'UQAM, en vue de leur utilisation. Il permet d'acquérir une compréhension globale des logiciels graphiques disponibles.
Préalable(s): DES4210 Design et ordinateur

### DES5211 Design graphique: synthèse

Réalisations synthèses visant à développer le sens critique de graphismes existants. Compilation des références dans le but d'une proposition conceptuelle concrète.

### DES5212 Illustration: exploration

Exploration de diverses solutions à un problème posé. Étude des multiples techniques de l'illustration bi ou tridimensionnelles dans des applications variées.
Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

### DES5213 Film d'animation: introduction

Introduction aux techniques du film d'animation bidimensionnel et tridimensionnel. Initiation à la méthodologie de la conception et de la production. Développement historique et étude critique du film d'animation contemporain.
Préalable(s): DES3213 Audiovisuel: langage

### DES5214 Typographisme: associations

Organisation spatiale, association, juxtaposition de la typographie et d'éléments visuels. Étude de grilles de mises en place.
Préalable(s): DES2214 Typographie: bases; DES3214 Typographie: variations

### DES5217 Design: horizon II

Survol des tendances actuelles en design par une série d'exposés.

### DES5222 Illustration technique

Transposition de données techniques en illustration. Organisation mécanique de l'information. Systèmes de notation. Étude de différents systèmes de représentation visuelle.

### DES5230 Environnement lumineux

Ce cours de spécialisation entend examiner les diverses influences de la lumière naturelle et artificielle sur le milieu physique. Influence sur la psychologie du comportement. Données techniques reliées à l'observation et l'expérimentation.

### DES5255 Femmes et production de l'espace

Étude de la transformation du rôle social des femmes dans le processus de production de formes urbaines à l'aide d'une problématique sur le rapport ville-campagne. Les femmes dans la structure familiale paysanne. Les femmes dans la structure familiale urbaine: séparation des tâches domestiques et des tâches productives, l'espace domestique modifié par les aménagements urbains, l'idéologie hygiéniste et le logement fonctionnel, l'isolement et le manque de mobilité des femmes.
Cours magistral combiné avec des ateliers de travail sur des thèmes tels que la famille, l'unité de production agricole, le quartier, la manufacture, l'hôpital, le bureau, comme lieux de travail des femmes; les garderies, les cantines et les transports comme équipements collectifs.

### DES5268 Design graphique: affiches

Étude des principaux mouvements qui ont contribué à la définition de l'affiche moderne. Analyse des contenus thématiques actuels: affiches de services et de biens de consommation, affiches décoratives aussi appelées «posters», affiches à message politique, etc. Analyse des différentes notions de forme, d'espace, de mouvement véhiculées par ces oeuvres.

### DES5310 Design et infographie - 3D

Familiarisation à des logiciels graphiques 3D dans le cadre d'une production liée au Design de l'environnement. Introduction à l'organisation des systèmes infographiques 3D. Introduction aux structures de données 3D et aux différents outils de génération, de transformation et d'analyse de ces données. Étude des techniques de projection dans le plan et des différents rendus possibles en infographie 3D.
Préalable(s): DES4310 Design et infographie - 2D

### DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement

Cours ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'articuler le projet de design au cadre réflexif et critique du design de l'environnement.
Analyse de différentes positions marquant la production contemporaine dans les domaines du

design industriel, de l'architecture et du design urbain en regard de l'approche particulière du design de l'environnement.
Élaboration d'un essai critique favorisant le développement d'une réflexion sur le projet en design de l'environnement et sur les questions d'éthique liées à ses possibilités d'amélioration de la culture matérielle et spatiale.

### DES5530 Projet de design V a

Atelier intensif de production ayant pour objectif de rendre les étudiants aptes à s'orienter vers un des domaines d'intervention du design par la mise en oeuvre d'une synthèse des connaissances et des habiletés acquises.
Élaboration d'un cadre conceptuel et référentiel et d'un programme de travail fixant le but et la méthode d'un projet pertinent au choix identifié.
Exercices visant à structurer les notions essentielles propres au design de l'environnement autour des thèmes proposés par l'atelier.
Développement des recherches, des esquisses et des maquettes au stade de l'avant-projet.

### DES5540 Projet de design V b

Atelier intensif de production ayant pour objectif de rendre les étudiants aptes à s'orienter vers un des domaines d'intervention du design par la mise en oeuvre d'une synthèse des connaissances et des habiletés acquises.
Élaboration d'un cadre conceptuel et référentiel et d'un programme de travail fixant le but et la méthode d'un projet pertinent au choix identifié.
Exercices visant à structurer les notions essentielles propres au design de l'environnement autour des thèmes proposés par l'atelier.
Développement des recherches, des esquisses et des maquettes au stade de l'avant-projet.

### DES5571 Projet et architectonique (laboratoire)

Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec la problématique de la construction en relation avec la pensée et le projet en architecture.
Examen des procédés et des solutions techniques mis en oeuvre dans des précédents tant canoniques que typologiques.
Exercices visant à favoriser l'application des savoirs et savoir-faire spécifiques à la résistance des matériaux et au métabolisme du bâti, au projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

### DES5572 Projet et informatique (laboratoire)

Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants d'établir des relations génératrices entre les moyens informatiques et la structure formelle d'un projet de design.
Initiation au réseau Internet, élaboration d'esquisses tridimensionnelles, personnalisation des menus et des commandes, préparation de scènes de présentation. Logiciels employés: Autocad, Alias, Mosaic; plate-forme: Silicon Graphics. Ce cours inclut une introduction au système d'exploitation Unix.
Réalisation de rendus et d'animations infographiques du projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

### DES5573 Design et ergonomie (laboratoire)

Ce laboratoire a pour objectif de permettre aux étudiants de se familiariser avec la problématique de l'ergonomie, et d'apprécier la valeur ergonomique d'un projet de design industriel ou d'intérieur.
Examen des différentes approches conduisant à l'analyse et la production de critères de design ergonomique à partir des notions de confort, de sécurité et d'efficacité.
Exercices visant la traduction environnementale des critères appliqués au projet développé dans le cadre des ateliers de fin d'études.

### DES5820 Théorie et pratique de design I

Approche de la mise en forme comme champ théorique dans son rapport avec d'autres champs d'études connexes tels que l'écologie, la sémiologie et l'épistémologie. Conséquences de ces mouvements d'idées sur la pratique du design. Études et analyses critiques des productions alternatives et des productions d'avant-garde dans la société contemporaine.

### DES5830 Design de l'environnement V

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre.

### DES5840 Design de l'environnement V A

Atelier de production permettant à l'étudiant individuellement ou en groupe d'approfondir un des champs d'intervention du Design, par la réalisation d'un projet libre.

### DES6210 Le design informatisé et ses applications

L'objectif de ce cours est de montrer comment les outils de l'informatique permettent de résoudre des problèmes concrets de design. Ce cours offre également un panorama des applications possibles dans les diverses disciplines du design.
Préalable(s): DES5210 Systèmes graphiques informatisés

### DES6211 Design graphique: production

Entraînement au contrôle de la qualité, à travers un projet qui tienne compte des exigences techniques et budgétaires, des demandes de la production et de l'échéancier.

### DES6212 Illustration: styles

Approfondissements de styles personnels dans des modes d'expression choisis en fonction du public visé et du mode de reproduction.
Préalable(s): DES3212 Illustration: initiation

### DES6213 Film d'animation: expérimentation

Recherche et expérimentation menant à la création d'une production originale. Méthodologie de la conception et de la production.
Préalable(s): DES5213 Film d'animation: introduction

### DES6214 Typographisme: innovations

Utilisation de la typographie comme élément de design dans un environnement autre que l'imprimé.
Préalable(s): DES3214 Typographie: variations

### DES6216 Design d'exposition

Problématique de l'organisation spatiale de messages et d'objets. Expérimentation des formes géométriques élémentaires employées comme véhicules dans un espace tridimensionnel.

### DES6221 Design graphique et culture

Introduction au design graphique comme champ d'activités professionnelles articulées aux besoins de communication des entreprises et des services publics. De la notion de service à la notion de création: le rôle du design graphique dans la mise en forme visuelle de l'information et comme outil de représentation.
Examen de l'étendue et de la diversité des produits issus de la pratique du design: affiches, rapports, emballages, calendrier, cartes, timbres, pictogrammes, etc. Analyse formelle de productions exemplaires en terme de valeur économique et d'impact au niveau culturel.

### DES6310 Design et infographie: applications

L'objectif de ce cours est de montrer comment les outils de l'informatique permettent de résoudre des problèmes concrets du projet en Design de l'environnement lors de ses différentes étapes, de l'esquisse à la réalisation, et pendant les phases de son élaboration, de la mise en forme aux contraintes techniques.
Préalable(s): DES5310 Design et infographie - 3D

### DES6444 Systèmes graphiques informatisés

Étude et approfondissement de divers logiciels graphiques. Apprendre à voir le graphisme à travers les moyens de l'informatique.

### DES6530 Projet de design VI a

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir un des domaines d'intervention du design par la réalisation d'un projet libre.
Poursuite du projet initié à la session précédente jusqu'à sa représentation au stade préliminaire d'un projet professionnel.
Élaboration d'une stratégie de présentation du projet et réalisation des éléments de communication qui seront installés par les étudiants dans le cadre d'une exposition publique des travaux de fin d'études.
Revue critique et évaluation des projets par un jury incluant au moins une personne de l'extérieur.
Préalable(s): DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement; DES5530 Projet de design V a; DES5540 Projet de design V b

### DES6540 Projet de design VI b

Atelier intensif de production ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir un des domaines d'intervention du design par la réalisation d'un projet libre.
Poursuite du projet initié à la session précédente jusqu'à sa représentation au stade préliminaire d'un projet professionnel.
Élaboration d'une stratégie de présentation du projet et réalisation des éléments de communication qui seront installés par les étudiants dans le cadre d'une exposition publique des travaux de fin d'études.
Revue critique et évaluation des projets par un jury incluant au moins une personne de l'extérieur.
Préalable(s): DES5520 Théories et pratiques du design de l'environnement; DES5530 Projet de design V a; DES5540 Projet de design V b

### DES6820 Théorie et pratique de design II

Séminaire portant sur la définition d'un nouveau champ d'intervention précisé en fonction de la réarticulation d'une série de pratiques spécifiques

telles le design industriel, l'architecture, l'urbanisme en ce qu'elles ont de commun d'oeuvrer dans l'espace au plan formel, c'est-à-dire au niveau de ce qui les unit et non de ce qui les différencie.

### DES6830 Design de l'environnement VI

Atelier de production relié à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace.

### DES6840 Design de l'environnement VI A

Atelier de production relié à la synthèse effectuée par les étudiants finissants dans le but de produire de nouvelles alternatives aux pratiques spécifiques de la mise en forme dans l'espace.

### DGM6121 Stage I

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de module.

### DGM6122 Stage II

Stage dans les ateliers de l'industrie ou du commerce, dans un organisme voué à l'éducation, à la protection ou à la promotion des citoyens. Activité sous la surveillance du professeur de stage et du directeur de module.

### DIN1200 Progiciels dans l'enseignement

Ce cours vise l'acquisition de compétences de base dans l'utilisation des logiciels suivants:
• traitement de texte (avec équations ou autres expressions techniques)
• logiciels graphiques (diagrammes, schémas techniques, etc.)
• chiffriers
• systèmes de calcul symbolique.
Illustration du fonctionnement de ces progiciels à l'aide d'applications reliées à l'enseignement scientifique: production de documents destinés aux élèves, analyse de données, exploration numérique ou graphique, etc.

### DIN2200 Programmation dans l'enseignement

Ce cours donne les éléments essentiels de programmation à de futurs enseignants au secondaire. L'apprentissage du langage se fait à partir de thèmes scientifiques se prêtant à un traitement algorithmique. Une attention particulière est apportée à l'étude des représentations informatiques des nombres et des objets graphiques. Choix de thèmes parmi les suivants: analyse numérique, graphisme informatique, modélisation et simulation, robotique, interfaces humain-machine.

### DIN3200 Multimédia et enseignement de l'informatique

Étude de logiciels permettant la création de documents pouvant intégrer textes, graphiques, sons, films, animations, et objets «actifs» (boutons, liens hypermedia, etc). Création de tels documents, en relation avec l'enseignement de l'informatique. Écriture de «scripts» permettant de modifier les «comportements par défaut» des documents.

### DIN3300 Inforoute et enseignement

Description des principales ressources téléinformatiques disponibles et exploration des possibilités offertes: courrier électronique, groupes d'entraide et de discussion, banques d'informations diverses (catalogues, textes, documents multimédias, logiciels), etc. Création de «serveurs virtuels» (pages WWW). Utilisation dans l'enseignement: possibilités et obstacles.

### DIN4200 Programmation dans l'enseignement de l'informatique

Ce cours vise à consolider et étendre les habiletés acquises lors d'un premier cours de programmation (en particulier: méthodes de développement de programmes, programmation graphique, gestion des erreurs, programmation récursive). On accordera une importance particulière à des programmes visant à simuler certains aspects du fonctionnement des systèmes informatiques qui sont pertinents dans l'enseignement de l'informatique (par exemple: piles, passage de paramètres et récursivité). On s'intéressera aussi aux techniques d'épuration (incluant le cas de programmes écrits par des élèves).

### DIN4300 Intelligence artificielle dans l'enseignement

Utilisation des résultats de base de l'intelligence artificielle dans des situations d'apprentissage: reconnaissance des régularités, compréhension du langage naturel, choix des stratégies, représentations de la connaissance, simulation de l'apprentissage, calcul symbolique, etc. Réalisation d'un projet d'envergure limitée ayant des applications dans l'enseignement.

### DIN5200 Didactique de l'informatique

Étude de différentes approches de l'enseignement de l'informatique. Méthodes d'enseignement de différentes notions de base de l'informatique. Utilisation de modèles didactiques du fonctionnement de langages informatiques et d'ordinateurs: programmes de mise au point symbolique et représentations pédagogiques. Organisation d'un laboratoire informatique.

### DIN5300 Histoire de l'informatique

Ce cours vise à développer chez l'étudiant une perspective historique sur l'informatique et ses relations avec l'enseignement. Étude de l'évolution des concepts, des machines et de leur architecture, des langages, des systèmes d'opération et des modes d'interaction humain-machine. Étude de l'évolution des modes d'apprentissage et d'enseignement par ordinateur, et perspectives futures.

### DIN6200 Projet dans l'enseignement de l'informatique I

Ce cours est l'occasion de mettre en pratique des connaissances acquises dans les cours précédents d'environnements informatiques ou didactiques reliés à l'enseignement de l'informatique au secondaire. Choix d'un contexte parmi les suivants: multimédia, inforoute, interfaces pédagogiques, paradigmes de programmation, simulations pédagogiques de systèmes informatiques, systèmes experts, robotique éducative, ou tout autre contexte susceptible d'être expérimenté dans les écoles.

### DIN6210 Projet dans l'enseignement de l'informatique II

Ce cours est l'occasion de mettre en pratique des connaissances acquises dans les cours précédents d'environnements informatiques ou didactiques reliés à l'enseignement de l'informatique au secondaire. Choix d'un contexte parmi les suivants: multimédia, inforoute, interfaces pédagogiques, paradigmes de programmation, simulations pédagogiques de systèmes informatiques, systèmes experts, robotique éducative, ou tout autre contexte susceptible d'être expérimenté dans les écoles.

### ECO1002 Introduction à l'étude de l'économique

Ce cours vise à assurer aux étudiants une intégration rapide et un cheminement efficace dans leur programme d'études; à les mettre en contact avec des économistes afin qu'ils précisent leurs intérêts; à les amener à découvrir, utiliser, manipuler et évaluer diverses ressources mises à leur disposition, dont des données statistiques et de la documentation économique; à leur permettre de faire un travail plus personnel, qui développe chez eux des aptitudes d'analyse et de rédaction.
Pour réaliser ces objectifs, on propose un ensemble d'activités permettant de mieux connaître: les objectifs du programme de baccalauréat en économique; les structures et le fonctionnement de l'Université; les ressources disponibles; divers instruments et méthodes de travail; les caractéristiques de l'économique comme discipline; les débouchés qui s'offrent aux détenteurs d'un baccalauréat en économique.

### ECO1011 Microéconomie I

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse microéconomique. A la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer les connaissances acquises à la résolution de problèmes spécifiques tels le développement économique, le commerce interrégional et international, les inégalités de revenus et la pauvreté.
Composition de la production nationale et problématique de l'allocation des ressources. Rétrospective historique et comparaison des systèmes et institutions économiques. Concepts d'offre et de demande, détermination des prix sur un marché. Structures de marché: concurrence, monopole, oligopole et concurrence monopolistique. Formation des prix des facteurs de production et répartition des revenus: marché du travail (législations, syndicats, etc.) et marché du capital (système bancaire, marché boursier, etc.). Les formes d'entreprise. Concept de consommation et d'investissement, de biens privés et de biens publics. Politiques microéonomiques. Cours avec séances de travaux pratiques.

### ECO1012 Microéconomie I

Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants dont le domaine de spécialisation est la science économique. Il a pour objectif de les initier aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse microéconomique. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer les connaissances acquises à la résolution de problèmes spécifiques tels le développement économique, le commerce interrégional et international, les inégalités de revenus et la pauvreté.
Rareté, allocation des ressources, coût alternatif. Système et flux économiques. Offre, demande et détermination des quantités échangées et des prix sur un marché. Comportement des ménages. Théorie de la production et des coûts. Marché des

biens et services de consommation et structures de marché: concurrence parfaite, monopole, concurrence monopolistique et oligopole. Marché des facteurs de production: travail, capital et ressources naturelles. Répartition des revenus. Externalités, biens publics. Équilibre général et bien-être. Rôle de l'état: raisons a priori d'intervention. Cours avec séances de travaux pratiques.

## ECO1021 Macroéconomie I

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. À la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de connaître les principales théories permettant d'expliquer l'évolution de la production, du chômage, des prix et du taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique (gouvernements, banque centrale).
Les grandes questions de la macroéconomie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Notions de comptabilité nationale. Rétrospective de l'évolution historique des grands agrégats dans les économies industrielles. Concepts d'offre et de demande agrégées. Équilibre macroénomique avec prix et salaires flexibles; équilibre avec prix flexibles et salaires rigides. Politiques macroéconomiques: rôle des gouvernements et de la banque centrale. La problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Système monétaire international et institutions annexes. Politiques fiscales et monétaires en économie ouverte. Cours avec séances de travaux pratiques.

## ECO1022 Macroéconomie I

Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiants dont le domaine de spécialisation est la science économique. Il a pour objectif de les initier aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de connaître les principales théories permettant d'expliquer l'évolution de la production, du chômage, des prix et du taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique.
Les grandes questions de la macroéconomie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Comptes nationaux. Faits stylisés de l'économie canadienne. Concepts d'offre et de demande agrégées. Composantes de la demande: consommation, investissements, dépenses gouvernementales, exportations et importations. Marché monétaire et taux d'intérêt. Analyse de l'offre: marché du travail, salaires et production. Équilibre macroénomique avec prix et salaires flexibles; avec prix flexibles et salaires rigides. Rôle des gouvernements et de la banque centrale: politiques monétaire et budgétaire. Problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Régimes de taux de change, système monétaire international et institutions annexes. Politiques macroéconomiques en économie ouverte. Cours avec séances de travaux pratiques.

## ECO1030 Analyse économique

Introduction à la théorie macro-économique moderne. Étude de l'offre et de la demande. La comptabilité nationale. Notions sur les structures de marché. Le niveau d'équilibre du revenu et de la production. La théorie du multiplicateur. Revenu et consommation. L'investissement. La demande du gouvernement. La demande étrangère. La monnaie et le taux d'intérêt. L'équilibre général. Théorie de l'inflation. Le cycle économique. La croissance économique. Conjoncture économique.

## ECO1035 Analyse économique

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique. À la suite de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer les connaissances acquises à la résolution de problèmes pratiques de politique économique. Il devrait aussi connaître les principales théories expliquant l'évolution de la production, du chômage, de l'inflation, des taux d'intérêt et du taux de change. Enfin, il devrait être informé de l'importance des interventions de l'État dans l'économie et des implications du niveau d'intégration de plus en plus élevé de l'économie mondiale.
On y traitera des sujets suivants. Les besoins humains, le problème de la rareté et la nécessité d'effectuer des choix; le marché et la détermination des prix. L'entreprise, les différentes formes de propriété et les structures de marchés. Les imperfections du marché: externalités, biens publics et réglementation. Les ressources humaines: population, main-d'oeuvre, productivité, syndicalisation et répartition des revenus. La conjoncture économique et les principaux indicateurs de performance de l'économie: la production, l'emploi et les prix. Les déterminants de l'activité économique, de la consommation et de l'investissement; les politiques fiscale et monétaire. Les institutions financières et la monnaie: détermination des taux d'intérêt et de l'inflation. Les interventions de l'État dans l'économie: leur impact sur l'affectation des ressources, la redistribution des revenus et la stabilisation de la croissance économique. Le budget de l'État, la taxation et la dette publique. Relations économiques internationales: échanges internationaux, politique commerciale, institutions internationales et taux de change. Les problèmes économiques des pays en voie de développement.

## ECO1040 Histoire de la pensée économique

L'objet du cours est de lier l'émergence des idées économiques à l'histoire des faits économiques et sociaux. La société antique et l'esclavage; Aristote, Platon. La féodalité: le servage, la controverse sur l'usure; la pensée scolastique et St-Thomas d'Aquin. Le mercantilisme: le capital commercial. L'utopie: Campanella, Thomas More. Le régime des corporations. Le système physiocratique: Quesnay, Le Mercier de la Rivière. La révolution industrielle et le concept de capital chez les classiques et chez Marx. La consolidation des états nationaux et les doctrines du nationalisme économique; F. List. Le libéralisme économique et ses fondements philosophiques. Socialisme utopique et socialisme scientifique; Fourier, Proudhon, Saint-Simon. Le capitalisme contemporain. Les fluctuations cycliques; la grande dépression. Keynes et les néo-classiques.

## ECO1041 Contexte économique des entreprises

L'environnement économique de l'entreprise qui est examiné dans ce cours est celui d'une économie de marché ouverte au commerce international où le gouvernement joue un rôle non négligeable au moyen de politiques et programmes économiques de soutien, de suppléance, de stabilisation, de développement et de réglementation.
Les objectifs de ce cours sont d'aider les étudiants à: 1. Acquérir une connaissance et une compréhension des principales variables économiques des mécanismes par lesquels s'expriment ces variables (les enchaînements) et de l'incidence qu'elles peuvent exercer sur la question des entreprises; 2) Prendre conscience du caractère complexe de l'environnement économique, des relations qui existent entre les variables économiques (caractère interdépendant des actions et des comportements des agents économiques consommateurs, entreprises, gouvernement); 3) Identifier et analyser les éléments de l'environnement économique qui sont fondamentaux aux prises de décisions de l'entreprise (quelles données économiques utiliser, comment les utiliser et pourquoi?); 4) Communiquer oralement et par écrit les idées de façon rigoureuse.
Ce cours abordera notamment les aspects suivants:
Besoins, rareté, choix, coûts;
Le marché, les déterminants du prix et la fonction de rationalisation des prix;
L'entreprise et les structures de marchés;
Les défaillances du marché. Externalités, biens publics, réglementation;
La conjoncture économique et les principaux indicateurs de performance de l'économie;
Production nationale et production nationale potentielle: le processus de multiplication des dépenses et l'objectif du plein-emploi sans inflation;
Le budget: instrument d'intervention économique de l'État. Problèmes posés par l'ampleur des déficits;
L'offre et la demande de monnaie. La détermination des taux d'intérêt.
Relations économiques internationales, les fondements théoriques du libre-échange, la balance de paiements et le taux de change.

## ECO1045 Environnement économique et marchés financiers

Ce cours a pour but d'aider les participants à acquérir une connaissance et une compréhention de l'environnement économique dans lequel évoluent les entreprises financières et non financières. Il identifie et analyse les éléments et concepts qui sont fondamentaux aux prises de décision dans l'entreprise. Bien que l'analyse concerne avant tout l'environnement économique canadien et québécois, elle tient aussi compte de l'ouverture de ces économies au commerce international ainsi que de la globalisation des marchés financiers. Le cours met aussi l'accent sur le rôle, la nature et le fonctionnement des marchés financiers et sur leurs interactions avec l'économie réelle.
Le cours abordera les aspects suivants: Introduction à l'économie de marché et à son fonctionnement. Le mécanisme des prix; l'analyse de la production et des coûts; les techniques d'aide à la décision. La théorie et la pratique des échanges internationaux. Les indicateurs de la conjoncture et de la croissance économique. Les cycles économiques. Les sources et les mécanismes de transmission des fluctuations économiques. La nature et le rôle des marchés financiers. Le rôle et les instruments de la politique monétaire. La structure à terme des taux d'intérêt. Le gouvernement dans l'économie et la politique budgétaire. La balance des paiements et la détermination du taux de change.

## ECO1061 Économie du Québec

Ce cours constitue une introduction à l'étude de l'économie du Québec et du Canada. Il a pour objectif de donner à l'étudiant les moyens de porter un jugement informé sur les principales questions de l'actualité économique.
Bref historique du développement de l'économie québécoise et canadienne dans la période d'après-guerre. Activité, croissance et fluctuations économiques; niveau de vie. Population, main-d'oeuvre, productivité, syndicalisation et répartition des revenus. Structures industrielles, disparités régionales, formation de capital et échanges

interprovinciaux et internationaux. Problèmes économiques et intervention de l'État: politiques sectorielles, développement régional, redistribution des revenus, politiques de stabilisation, relations fédérales-provinciales.

### ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de comprendre les notions de la théorie de l'optimisation et de l'algèbre matricielle, d'acquérir une maîtrise adéquate des techniques qui leur sont associées et d'appliquer ces techniques à la résolution de problèmes économiques.
Techniques d'optimisation pour économistes. Exemples tirés de la théorie de la production et de la théorie de la consommation. Modèles économiques linéaires. Notions d'algèbre matricielle et opérations sur les matrices. Cours avec séances de travaux pratiques.

### ECO1081 Économie des technologies de l'information

Introduction aux concepts de base de l'analyse microéconomique, macroéconomique et de l'économie de gestion, avec applications au marché des technologies de l'information.
Offre, demande et équilibre du marché. Rendements, coûts de production, économies d'échelle et coûts irrécupérables. Structures de l'industrie: concurrence, oligopole, monopole. Alliances stratégiques. Croissance, productivité, emploi et commerce international. Bénéfices et amortissement économique. Éléments de mathématiques financières et valeur présente. Coûts du capital, taux de rendement et mesures de risque. Introduction aux études de marché et à l'évaluation de projets d'investissement, avec applications aux technologies de l'information.

### ECO1161 Théorie économique marxiste I

Introduction à l'analyse marxiste de l'économie; survol de la méthode du Capital de Marx. Analyse des catégories élémentaires de marchandise, valeur, prix, plus-value, capital, salaire..., et du caractère spécifique du capitalisme. Étude de l'accumulation du capital et de ses lois (substitution de la machinerie à la force de travail, chômage chronique). Circulation et rotation du capital, achat, vente, publicité, stockage, conservation, transport. Partage général de la plus-value en profit (industriel, commercial, bancaire), intérêt et rente. Tendance à la baisse du taux de profit. Rôle et nature des crises capitalistes. À chaque étape du cours, la discussion de problèmes concrets est intégrée aux préoccupations d'ordre théorique.

### ECO1211 Environnement micro-économique de l'entreprise

Ce cours a pour objectif d'aider les étudiants à (1) prendre conscience de la complexité de l'environnement microéconomique dans lequel les entreprises évoluent et (2) connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent leurs décisions et leur situation financière. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les principes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer ces connaissances à la résolution de problèmes spécifiques à l'économie de l'entreprise, à l'économie industrielle et au commerce international. Rareté, allocation des ressources, coût alternatif. Comportement des consommateurs et demandes de biens. La production, les rendements d'échelle et le progrès technologique. Coûts de production et position concurrentielle des entreprises. Analyse des marchés concurrentiels, monopolistiques et oligopolistiques. Réglementation des entreprises. Marché du travail. Analyse économique de la protection de l'environnement. Commerrce international et politiques commerciales. Accords commerciaux préférentiels: zones de libre-échange et unions économiques. La politique industrielle dans l'environnement international.
La démarche pédagogique s'appuie sur des études de cas, choisies en fonction de leur pertinence relativement aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l'analyse des cas qui leur sont soumis. Cours avec séances de travaux pratiques.

### ECO1221 Environnement macro-économique de l'entreprise

Ce cours a pour objectif d'aider les étudiants à (1) prendre conscience de la complexité de l'environnement macroéconomique dans lequel les entreprises évoluent et (2) connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent leurs décisions et leur situation financière. À la suite de ce cours, les étudiants devraient connaître les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse macroéconomique. Ils devraient aussi être en mesure de comprendre les principales théories permettant d'expliquer l'évolution de la production, de l'emploi, des prix, des taux d'intérêt et des taux de change et d'en percevoir les implications relativement au rôle des autorités de la politique économique.
Les grandes questions de la macroéconomique: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Faits stylisés de l'économie canadienne. Consommation des ménages, investissements des entreprises, dépenses gouvernementales, exportations et importations de biens et services. La monnaie, le crédit et la détermination des taux d'intérêt. La conduite de la politique monétaire au Canada. Balance des paiements, taux de change et financement du commerce extérieur. Les marchés financiers internationaux. Déficits budgétaires des gouvernements et dette publique. Le chômage, l'inflation et les politiques de stabilisation. La croissance économique. Les prévisions économiques et l'analyse conjoncturelle.
La démarche pédagogique s'appuie sur des études de cas, choisies en fonction de leur pertinence relativement aux objectifs du cours. Les concepts et les éléments de théorie sont présentés dans le but de fournir aux étudiants les outils nécessaires à l'analyse des cas qui leur sont soumis. Cours avec séances de travaux pratiques.

### ECO1401 Femmes et économie

Ce cours constitue une introduction à l'étude du rôle et de la situation économique des femmes.
Les femmes et le travail non-marchand: le travail domestique et le PNB, répartition des tâches et des revenus à l'intérieur de la famille et politiques sociales à cet égard (avantages fiscaux, partage des actifs familiaux, salaire ménager, etc.). Les femmes sur le marché du travail: portrait, problématique de la discrimination, programmes d'accès à l'égalité, femmes et syndicalisme, normes minimales et autres lois du travail. Politiques de sécurité du revenu et services sociaux: politiques de soutien monétaire aux familles, congés parentaux, services de garde, régimes de retraite, aide sociale.

### ECO1430 Économie des ressources humaines I

Introduction aux fondements de la science économique nécessaires à comprendre les problèmes des ressources humaines au Québec. L'offre et la demande; marchés des produits et des facteurs. Détermination des prix et problèmes d'allocation des ressources. Mesures de l'activité économique; comptabilité nationale, notions de plein emploi, chômage, inflation. Déterminants de l'activité économique; consommation, investissement, politiques fiscales et monétaires. Application au Québec. Croissance économique; progrès technologiques, productivité, structures industrielles. Structure d'emploi et industrie au Québec.

### ECO1470 Écologie, économie et environnement

Étude de la problématique environnementale telle que proposée par les économistes et les écologistes. Évaluation monétaire et non monétaire de l'environnement. Concept d'état stationnaire et notions d'écodéveloppement. Sociétés écologiques: de l'économie politique à l'écologie politique.

### ECO1480 Économie de la consommation

Introduction à l'analyse économique des problèmes de la consommation. Analyse du comportement du consommateur. Biens privés et biens publics. La répartition des revenus et les seuils de pauvreté. Publicité; production de besoins et d'information. Fondements économiques de la protection du consommateur. La gestion du budget familial; consommation, crédits. Mouvements syndicaux et coopératifs. Associations pour la protection du consommateur.

### ECO1492 Économie immobilière

À la fin du cours, l'on sera en mesure de: connaître et comprendre les principes économiques pertinents à la compréhension des phénomènes qui affectent les valeurs foncières; comprendre la problématique de la fiscalité foncière et de la fiscalité immobilière; effectuer le lien avec la pratique et certains aspects de la réalité québécoise dans ce secteur; utiliser ces informations pour éclairer la prise de décision.
Rappel des théories de la rente foncière: Ricardo et Von Thunen; le problème de Weber, localisation dans un espace réseau, discontinuités, points récurrents. Place centrale et hiérarchie des villes, pôles de croissance, développement et intégration; les types de transport urbains. Aperçu des modèles utilisés. Coûts de transport du ménage urbain; l'intervention publique dans les transports urbains, les investissements risqués, rôle économique et social du transport urbain.
L'offre de logement (micro): fonction de production, les facteurs de production: terrain, structure et leur substitution. Les caractéristiques de l'offre: inélasticité de court terme etc. La demande de logement (micro): utilité du ménage. Influence des revenus et du prix.
L'offre et la demande (macro): les facteurs explicatifs de long terme de l'offre d'une part et de la demande d'autre part. Les prix du logement: équilibre macro offre-demande. L'influence spécifique des variables exogènes: la fiscalité immobilière.

### ECO2012 Microéconomie II

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse microéconomique dans le but de permettre à l'étudiant de comprendre les mécanismes de l'allocation des ressources dans les économies de marché et d'appliquer ses connaissances à des problèmes pratiques de politique économique.
La théorie du consommateur: préférences, choix optimaux, effets de substitution et effets de revenu, propriétés des fonctions de demande, surplus du consommateur. Quelques applications de la théorie du consommateur: offre de travail, choix intertemporels, choix sous incertitude, etc. La demande de marché. La théorie du producteur:

technologie de production, minimisation des coûts, maximisation des profits, propriétés des fonctions d'offre, surplus du producteur. L'offre de marché. Détermination des prix en concurrence parfaite. Efficacité économique (optimum de Pareto). Bien-être social. Exemples d'imperfections de marché: effets externes, biens collectifs, monopoles. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I; ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I

## ECO2022 Macroéconomie II

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse macroéconomique en insistant particulièrement sur les théories permettant d'expliquer l'évolution des composantes de la demande agrégée de biens et services. Il a comme objectif de permettre à l'étudiant de comprendre ces théories et de les évaluer à la lumière de leurs prédictions et de l'évolution observée des variables pertinentes. Enfin, ce cours analyse les implications de ces théories relativement aux possibilités et aux limitations de la politique économique.
Déterminants de la consommation et de l'investissement. Rôle et nature des dépenses gouvernementales. Demande de monnaie, offre de monnaie et détermination des taux d'intérêt. Analyse IS-LM de la demande agrégée en économie fermée et en économie ouverte. Flux de capitaux et marchés des changes. Effets des politiques monétaire et fiscale sur la demande agrégée. Déterminants de la croissance économique. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1022 Macroéconomie I; ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I

## ECO2042 Économie du tourisme

Introduction aux aspects économiques du tourisme. La demande du bien touristique: décision travail-loisir, facteurs affectant la demande individuelle, évolution de la situation au Québec. Aspects particuliers de l'offre touristique: composantes des coûts, tarification et structures de marchés. Méthodes de calcul de rentabilité d'un projet touristique. Tourisme international: balance commerciale et compte des invisibles, principes et politiques du taux de change. Aspects macroéconomiques de l'impact du tourisme sur le développement économique.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I

## ECO2043 Économie et tourisme

Ce cours a pour objectif d'aider l'étudiant à connaître et comprendre l'environnement économique, en particulier dans sa dimension internationale, des activités et entreprises touristiques; apprécier l'importance économique du tourisme et connaître les mécanismes par lesquels les principales variables économiques influencent les activités touristiques; savoir utiliser les méthodes de calcul économique dans le domaine du tourisme.
Application au tourisme des notions de microéconomie; analyse des déterminants de l'offre et de la demande touristique; produits et marchés touristiques. Macroéconomie appliquée au tourisme; revue des notions importantes de macroéconomie; la place du tourisme dans l'économie globale; son impact sur le développement économique; incidence des politiques gouvernementales sur le développement touristique. Économie internationale et tourisme; balance des paiements et tourisme; la détermination du taux de change et son impact sur le tourisme; autres facteurs qui influencent la compétitivité internationale des entreprises touristiques. Application au tourisme des techniques de calcul économique.
Les travaux et exercices porteront sur des applications pratiques, par exemple: une analyse empirique de l'offre et de la demande des produits touristiques; la mesure des élasticités-prix; la mesure de la rentabilité des entreprises touristiques; le PIB attribuable aux dépenses touristiques; le calcul de la faisabilité et de la rentabilité de projets touristiques; la mesure des retombées économiques de projets touristiques aux plans local et régional; l'impact des flux touristiques dans des pays en voie de développement.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I

## ECO2050 Économie internationale: institutions, pratique et politique

La balance des paiements, les exportations et importations. L'investissement direct étranger. L'intégration au marché commun. Politiques diverses; politiques du taux de change, politiques monétaires et fiscales. Le système monétaire international.
Préalable(s): ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1061 Économie du Québec

## ECO2071 Méthodes quantitatives pour économistes II

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d'analyse des données généralement utilisées par les économistes.
Concepts de variable économique et d'unité d'observation. Cueillette des données, sondages. Principales sources de données statistiques en économique: recensements, grandes enquêtes sur le marché du travail et la consommation. Nombres indices. Mesures de tendance centrale et mesures de dispersion. Analyse des relations entre variables économiques: estimation et tests d'hypothèses. Interprétation économique des relations statistiques. Cours avec séances de travaux pratiques.

## ECO2431 Économie du marché du travail

Étude des institutions et du fonctionnement des marchés du travail. La main-d'oeuvre: évolution démographique, taux de participation. La demande de travail. Segmentation des marchés du travail. La détermination des salaires; structures de salaire selon l'industrie, la profession et la localisation géographique. Problèmes cycliques de l'emploi; chômage frictionnel, structurel, saisonnier; pénuries de main-d'oeuvre. Influence de politiques gouvernementales du soutien du revenu telles que salaire minimum, assurance chômage; influence des politiques de main-d'oeuvre.

## ECO2830 Conjoncture économique

Initiation à l'interprétation d'une situation économique d'ensemble ou sectorielle, à la familiarisation avec les façons de poser un diagnostic, puis de bâtir des pronostics. Le diagnostic: méthodologie; synthèse au niveau d'un secteur; synthèse au niveau de l'ensemble des secteurs. Le pronostic: techniques, application. En parallèle, plusieurs lectures doivent être faites en rapport avec les fluctuations économiques.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

## ECO3005 Développement économique et emploi

Cours relevant de la TELUQ
Familiariser l'étudiant avec les politiques en matière de développement économique et d'emploi ainsi qu'avec les facteurs qui déterminent leur évolution. L'évolution de l'emploi au Québec et au Canada en comparaison avec celle d'autres pays industrialisés; la relation entre le développement économique, les stratégies d'entreprises et l'intervention étatique; les politiques d'emploi et leur efficacité, notamment celles de la formation professionnelle, au temps de travail, au plein emploi et aux nouvelles formes d'organisation du travail; les modes de concertation pratiqués entre les partenaires sociaux impliqués dans le développement de l'emploi. Une part importante est consacrée aux comparaisons internationales avec d'autres pays industrialisés tels la Norvège, la Suède, les États-Unis, l'Allemagne et la France.

## ECO3012 Microéconomie III

Ce cours présente à un niveau intermédiaire une analsye des mécanismes d'allocation des ressources dans les marchés caractérisés par la présence de concurrence imparfaite ou de diverses imperfections (effets externes, biens collectifs). On cherche ainsi à amener l'étudiant à approfondir ses connaissances de ce type de marchés et à en percevoir les implications relativement aux politiques économiques.
Bref rappel du concept d'équilibre concurrentiel et de ses propriétés, ainsi que des concepts de surplus du consommateur et du producteur. Le monopole: détermination du prix en monopole, inefficacité du monopole, causes du monopole, monopoles naturels, discrimination par les prix, monopsone. La concurrence par les prix, leaders, collusion et cartels. Applications élémentaires des notions de la théorie des jeux. Éléments d'économie de l'information. Approfondissement des connaissances de l'équilibre général, des conditions d'efficacité économique, des effets externes et des biens collectifs. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

## ECO3022 Macroéconomie III

Ce cours présente à un niveau intermédiaire les fondements de l'analyse macroéconomique en insistant particulièrement sur les théories permettant d'expliquer l'évolution de l'offre agrégée de biens et services. Il a comme objectif de permettre à l'étudiant de comprendre ces théories, de les évaluer à la lumière de leurs prédictions et de l'évolution observée des variables pertinentes. Enfin, le cours analyse les implications de ces théories relativement aux possibilités et aux limitations de la politique économique.
Analyse de l'offre agrégée avec flexibilité parfaite des prix et des salaires; rôle de l'information. Rigidités contractuelles des salaires et offre agrégée. Rôle de la politique monétaire en présence de rigidités de prix et de salaires. Formation des anticipations. Politiques affectant l'offre agrégée. Inflation, chômage et politiques économiques. Contrôles des prix et des salaires. Indexation des salaires et ses effets macroéconomiques. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

## ECO3060 Histoire de la pensée économique I

Introduction à l'histoire des idées et théories économiques, dans le but d'éclairer et de mieux comprendre les diverses théories contemporaines, de connaître leurs origines et de saisir leurs liens avec les développements économiques, les événements sociaux et politiques et les débats idéologiques. La pensée économique dans l'Antiquité: Platon et Aristote. La pensée économique de St-Thomas d'Aquin et des scolastiques. Le

mercantilisme. L'ordre naturel et la naissance de l'économie politique. Les physiocrates. Adam Smith. Jean-Baptiste Say, Malthus et Sismondi. David Ricardo et l'économie politique classique. Les successeurs de Ricardo. Les penseurs socialistes avant Marx. Karl Marx.
Préalable(s): ECO1012 Microéconomie I; ECO1022 Macroéconomie I

### ECO3071 Introduction à l'économétrie

Ce cours consiste en une introduction aux méthodes statistiques permettant de tester la validité des théories économiques. Il a pour objectif de rendre l'étudiant capable de choisir la technique la plus adéquate pour résoudre un problème donné, d'utiliser cette technique convenablement, d'en interpréter les résultats et d'évaluer de façon critique la validité des hypothèses sur lesquelles elle repose. Rappels et compléments d'algèbre linéaire. Modèle de la régression simple. Modèle de la régression multiple: estimation et tests d'hypothèses. Estimation sous contraintes linéaires. Tests de changements structurels. Variables auxiliaires. Multicolinéarité. Problèmes de spécification. Applications. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO1071 Méthodes quantitatives pour économistes I; ECO2071 Méthodes quantitatives pour économistes II ou MAT2071 Méthodes quantitatives pour économistes II

### ECO3081 Institutions monétaires et financières

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principales caractéristiques institutionnelles du système bancaire et para-bancaire canadien.
Étude de la nature de la monnaie et de diverses institutions bancaires et para-bancaires au Canada. Historique du système monétaire canadien. Histoire du développement de la monnaie; nature et rôle de la monnaie; définition de la masse monétaire. Bilans de banque, fondements des systèmes bancaires modernes et opérations visant à modifier les dépôts. Institutions para-bancaires et marchés financiers; nature et forme du crédit. La Banque du Canada; aperçu du fonctionnement des institutions monétaires dans d'autres pays. Rapports entre la monnaie et certains événements économiques.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO3090 Économie du logement

Évaluation et planification des besoins de logement urbain. Programmes et objectifs du logement urbain: leur impact socio-économique sur la communauté urbaine. Propriété immobilière et contrôle public. Le marché du logement urbain. La réhabilitation urbaine.

### ECO3161 Théorie économique marxiste II

Approfondissement des connaissances acquises dans le cours ECO1161 en ce qui a trait à la méthode développée par Marx dans le Capital, aux notions de valeur, de monnaie, de capital, de transformation de la valeur en prix, d'accumulation et de reproduction, de tendance à la baisse du taux de profit. Utilisation de ces instruments théoriques à la compréhension de l'évolution contemporaine de la société capitaliste, inflation, crises, endettement public. Appréciation, sous cet éclairage, des politiques économiques mises de l'avant par les gouvernements. Étude des débats passés et actuels à l'intérieur du marxisme ainsi qu'entre le marxisme et d'autres courants de pensée.
Préalable(s): ECO1161 Théorie économique marxiste I

### ECO3230 Économie de l'entreprise coopérative

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les principales caractéristiques de l'entreprise coopérative dans le contexte des économies de marché contemporaines.
Étude comparative des objectifs, principes et rationalités propres aux entreprises capitalistes, coopératives et publiques; justifications et critiques de la présence des coopératives dans les économies de marché. Analyse économique de diverses formes de coopératives. Aspects de l'entreprise coopérative au Québec: concentration économique, détermination des prix, financement, secteurs coopératifs, développement régional. Étude de cas.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO3441 Analyse économique du changement technologique

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux concepts et mesures de la productivité et du changement technologique ainsi qu'aux facteurs expliquant leur évolution dans le temps. On traitera également des problèmes politiques posés par cette évolution et de la nature des interventions proposées pour les solutionner.
Concepts, mesures et évolution historique de la productivité. Déterminants de cette évolution.Analyse de la recherche et du développement (R & D): quantité, nature, localisation, méthode de financement, impact sur la productivité à court, moyen et long termes.Évolution de la composition de la production (structure industrielle) en relation avec le changement technologique. Mouvements cycliques et productivité. Effet des changements technologiques sur l'emploi. Types de changements technologiques. Politiques et stratégies patronales, syndicales et gouvernementales face au changement technologique.
Préalable(s): ADM2010 Introduction à l'administration de la technologie ou ( ECO1012 Microéconomie I; ECO1022 Macroéconomie I )

### ECO3452 Répartition et sécurité du revenu

Ce cours a un double objectif. Le premier, d'ordre institutionnel, est de familiariser les étudiants avec les principaux programmes de sécurité du revenu en vigueur au Québec et au Canada, leur historique, leurs objectifs, leur fonctionnement. Le deuxième, d'ordre théorique et analytique, est de fournir aux étudiants une méthode et des critères utiles pour évaluer divers programmes de sécurité du revenu. Nature et sources des problèmes d'absence, d'insuffisance et d'interruption des revenus de production. Dimension économique et historique des mesures développées dans les secteurs privé et public pour pallier à l'insécurité du revenu et à la dépendance économique, tant au Canada que dans d'autres pays à économie de marché et à économie planifiée. Rôle joué par les différentes institutions dans l'élaboration de ces mesures: États, syndicats, sociétés fraternelles, compagnies d'assurance, entreprises. Étude des répercussions économiques des programmes de sécurité du revenu sur l'offre et la demande de travail, sur le taux d'épargne, sur la croissance économique, sur la répartition des revenus.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO3470 Économie de l'environnement

Ce cours vise à mettre en évidence les relations fondamentales entre l'écologie et le fonctionnement du système économique. Éléments d'écodéveloppement. Crises écologiques et systèmes économiques.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO3800 Économie de gestion

Ce cours vise à présenter les éléments de la théorie économique qui aident à mieux comprendre les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement économique. Plus spécifiquement, il cherche à familiariser l'étudiant avec les outils requis pour analyser et résoudre les problèmes qui se posent aux entreprises dans la prise de décisions et la formulation de politiques dans des marchés plus ou moins concurrentiels et souvent réglementés par les gouvernements. Introduction aux techniques d'étude économique dans l'entreprise. Les modèles de prévision et de décision. La construction d'un projet d'étude économique. Les études commerciales. Les coûts marginaux et la politique des prix. Les décisions de production et de stockage. La rentabilité d'un investissement. Structures de marché, conduite et performance des entreprises. Réglementation et assistance apportée aux entreprises du secteur privé. Le problème des externalités et de la réglementation des entreprises dispensatrices de services «publics».
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO3811 Économie du travail

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique appliquée au marché du travail particulièrement en ce qui concerne le syndicalisme et la détermination de l'emploi et des salaires.
Offre de travail: participation à la main-d'oeuvre, effets des politiques de taxation et de soutien du revenu. Demande de travail: théorie de la productivité marginale, impact des changements technologiques et des politiques de salaire minimum et d'assurance-chômage. Théorie de l'investissement en capital humain: formation de la main-d'oeuvre en institution et en cours d'emploi. Histoire et analyse du syndicalisme: détermination de l'emploi et des salaires dans les entreprises syndiquées, négociation collective, arbitrage et activité de grève.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO4011 Analyse avantages-coûts

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant aux principaux outils utilisés dans l'évaluation de projets et l'analyse avantages-coûts. Procédures rationnelles de choix en matière de dépenses et projets publics. Analyse de différentes techniques d'évaluation. Présentation et discussion de quelques études de cas.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO4060 Histoire de la pensée économique II

Dans ce cours, on procède à l'examen de l'évolution des théories économiques de la fin du siècle dernier à ce jour, dans le but d'éclairer les débats entre ces théories ainsi que les liens existant entre ces débats et le développement économique, les luttes politiques et les débats idéologiques.
Naissance et développement des analyses marginalistes. Développement des analyses marxistes. Naissance du courant néo-ricardien. Théories de la concurrence monopolistique. Théories des cycles et des crises. Keynes et l'intervention de

l'État dans l'économie. La réaction anti-keynésienne et les thèses monétaristes. La synthèse néo-classique. Les écoles post-keynésiennes. Sraffa et la renaissance ricardienne. Les courants marxistes contemporains.
Préalable(s): ECO3060 Histoire de la pensée économique I

### ECO4071 Activité de synthèse

Ce cours vise à établir un lien plus étroit entre la formation théorique acquise dans les cours d'analyse économique et la formation technique reçue dans les cours de méthodes quantitatives et d'économétrie. Il permettra à l'étudiant de réaliser une synthèse des connaissances acquises par la réalisation d'un projet de recherche empirique.
Ce cours se divise en deux parties: 1) apprentissage d'un logiciel économétrique et de l'analyse des données sur micro-ordinateur; 2) réalisation d'un travail de recherche: formulation de la problématique et des hypothèses, revue de la littérature, identification des sources de données, spécification du modèle, analyse et interprétation des résultats, réflexion sur les implications pour les politiques économiques. Dans l'évaluation des travaux, on tiendra compte autant de la maîtrise de la théorie économique et des techniques économétriques que de la capacité de synthèse, d'analyse et d'interprétation économique et de la qualité de l'expression écrite. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO3071 Introduction à l'économétrie

### ECO4080 Théorie monétaire

Ce cours complète la formation de base en macroéconomie par l'analyse des concepts fondamentaux de la théorie monétaire et en appliquant ces concepts à l'étude des grandes questions de la politique monétaire.
Origine, fonctions et motifs de détention de la monnaie. Les déterminants de la demande de monnaie. Introduction de la monnaie dans les modèles macroéconomiques. L'offre de monnaie et la conduite de la politique monétaire. Monnaie et inflation. La relation entre la monnaie et la production. Politiques automatiques et politiques discrétionnaires. Cohérence intertemporelle. Éléments de théorie financière.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

### ECO4201 Programmation économique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les applications économiques des méthodes de la programmation linéaire, non linéaire et dynamique. Exemples tirés de la théorie de la consommation, de la production et de l'investissement, des modèles entrées-sorties, de la théorie de la croissance, etc. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO4230 Économétrie I

Ce cours vise à approfondir les connaissances des étudiants dans les méthodes statistiques utilisées pour tester les théories économiques. On cherchera à transmettre un savoir théorique et pratique de ces méthodes et à rendre les étudiants aptes à évaluer adéquatement leurs limites.
Modèle de la régression multiple: quelques rappels. Estimateur de vraisemblance maximale. Méthode des moindres carrés généralisés: hétéroscédasticité, auto-corrélation, systèmes d'équations apparemment liées. Modèles à variables retardées. Modèles à équations simultanées: le problème de l'identification. Méthodes d'etimation: doubles moindres carrés, triples moindres carrés, vraisemblance maximale. Sujets divers. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO3071 Introduction à l'économétrie

### ECO4400 Économie du développement

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les problèmes et les perspectives économiques des pays en voie de développement. Principales caractéristiques de ces pays: mesures du développement et structure du sous-développement. Exposé critique des principales théories. Aperçu des principaux problèmes de politique économique.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO4412 Économie publique

Ce cours constitue une introduction à l'étude du rôle économique de l'État et à la l'analyse de ses instruments d'intervention dans le cadre des économies de marché.
L'importance de l'État, ses rôles et fonctions; historique de l'évolution des fonctions des différents niveaux de gouvernement au Canada. Analyse empirique et théorique de la structure des dépenses publiques et des recettes fiscales. Les principes d'équité, d'efficacité et d'incidence. Études de cas. Le fédéralisme fiscal canadien.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO4430 Économie de l'éducation

Introduction à l'étude des relations entre l'économie et l'éducation. Le système d'enseignement au Québec et son histoire récente. La demande d'éducation: étudiants, parents et employeurs. L'offre d'éducation: efficacité, coût et financement de l'enseignement. L'intervention de l'État et systèmes de planification. L'égalité des chances en éducation: mobilité sociale et reproduction des classes sociales.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO4470 Économie régionale

Ce cours a pour objet de familiariser les étudiants avec les déterminants de la localisation des entreprises et des activités économiques.
Concept d'espace économique et de région. Structure régionale et pôle de croissance. Mesure de l'activité économique régionale. Relations économiques inter-régionales. Incidences régionales des politiques commerciales, des politiques de transport, de stabilisation, etc. La problématique du développement régional. Analyse de politiques de développement régional avec applications au Canada et au Québec.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO4491 Économie urbaine

Ce cours a pour objet d'initier l'étudiant aux aspects économiques de la ville et des phénomènes d'urbanisation.
Mécanismes de croissance de la ville et répartition spatiale des ressources. Modèles de localisation; allocation du sol entre les diverses activités de production, de commerce, de transport et de résidence. Facteurs déterminants de la rente foncière. Généralisations dans le cadre d'un environnement construit: le rôle des transports urbains, de la diversité du stock de logements et de la fragmentation des juridictions municipales sur la localisation. Analyse des phénomènes d'externalités spatiales et de la ségrégation résidentielle. Finances muncipales. Problèmes particuliers: pollution, dégradation de la ville, spéculation, contrôle des loyers, etc. Rôle de l'offre et de la demande et influence des politiques gouvernementales sur ces divers aspects de l'économie urbaine.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I; ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I

### ECO4602 Économie du socialisme

Introduction à l'analyse des problèmes généraux du socialisme à partir des développements historiques qui ont mené à l'instauration de l'économie planifiée en URSS, en Europe de l'Est, en Chine, etc. Évaluation des transformations récentes de ces économies qui ont amorcé une «transition vers l'économie de marché». Les diverses questions sont abordées à partir des principales contributions théoriques et à la lumière des faits qui ont marqué les développements. Parmi les questions étudiées: l'organisation et les modalités de la gestion économique planifiée, les problèmes de la rationalité et de l'efficacité, l'articulation du marché et du plan, des secteurs privé et étatique, la détermination des prix et des salaires, la monnaie, le crédit et le système bancaire, la fiscalité, le budget d'État, les relations économiques avec l'extérieur.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I ou ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1161 Théorie économique marxiste I

### ECO4610 Économie de l'impérialisme

Introduction à l'analyse de la réalité économique contemporaine envisagée dans le cadre mondial. Étude des diverses théories de l'impérialisme: Marx, Hobson, Schumpeter, Hilferding, Lénine, Luxemburg, Boukharine, Amin, Emmanuel... Caractéristiques de l'impérialisme, concentration et internationalisation de la production et du capital, place du capital financier. Répartition mondiale de la production, des échanges et des mouvements de capitaux, protectionnisme et zones de libre échange. Rapports entre pays capitalistes industrialisés, pays sous-développés et pays à économie planifiée, origine et fonction des institutions économiques internationales. Rôle stratégique et répartition des matières premières. Fonction économique et politique du militarisme.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I ou ECO1012 Microéconomie I ou ECO1021 Macroéconomie I ou ECO1022 Macroéconomie I ou ECO1030 Analyse économique ou ECO1161 Théorie économique marxiste I

### ECO5040 Critique des fondements de la science économique

Ce cours a pour but de permettre une réflexion critique sur les diverses démarches théoriques proposées en science économique. Discussion des principales tentatives de définition de la science économique et de son objet ainsi que des principaux concepts et postulats. Débats épistémologiques. Relations avec les autres sciences humaines. Implications éthiques et sociales.
Préalable(s): ECO3060 Histoire de la pensée économique I

### ECO5050 Finance internationale

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les implications financières des relations économiques internationales.
La balance des paiements: définition, signification, situation actuelle, problèmes liés à sa structure et à son évolution; mécanismes d'ajustement à des déséquilibres et régime de taux de change. Le système monétaire international et ses institutions. Le financement des transactions internationales et

les mouvements de capitaux; les mécanismes de dépendance des économies ouvertes; la problématique de l'endettement international.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II ou ECO3081 Institutions monétaires et financières

### ECO5051 Commerce international

Ce cours a pour objetif de familiariser les étudiants avec les aspects théoriques, institutionnels et politiques de l'analyse économique appliquée aux problèmes du commerce international.
Description des mouvements internationaux de biens et services. Principales théories du commerce international, Description des mouvements internationaux de biens et de services. Principales théories du commerce international. Impact du commerce international sur la croissance et le développement, sur la répartition du revenu, sur le niveau de bien-être et sur les mouvements de facteurs. Éléments de politique économique: tarifs et autres barrières commerciales, formes d'intégration économique. Problèmes actuels de commerce international.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO511X Théorie économique avancée

Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants dans un domaine spécifique de l'analyse économique et de les amener à appliquer ces connaissances à la résolution de problèmes complexes de façon à développer leurs habiletés analytiques. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de module au moment de la commande de cours.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II ou ECO2022 Macroéconomie II

### ECO5120 Théories économiques post-keynésiennes et néo-ricardiennes

Initiation aux théories post-keynésiennes et néo-ricardiennes à partir des écrits de Joan Robinson, Piero Sraffa, Mickal Kalecki et de leurs disciples ou interprètes. Confrontation entre ces auteurs et les écoles néo-classique et marxiste. Théories du capital, de la valeur, de la croissance et du développement, de la répartition des revenus et des cycles économiques.
Préalable(s): ECO3060 Histoire de la pensée économique I

### ECO5230 Économétrie II

Ce cours a pour objectif de compléter et d'approfondir les connaissances théoriques et pratiques des étudiants, acquises dans le cadre du cours ECO4230, par l'étude de sujets spéciaux et de leurs applications. Thèmes possibles: estimation avec données longitudinales, modèles à variable dépendante qualitative, analyse des séries chronologiques, problèmes de spécification, économétrie bayesienne, estimation non paramétrique, etc. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO3071 Introduction à l'économétrie

### ECO5400 Stratégies de développement: étude de cas

Ce cours constitue un approfondissement du cours ECO4400 par l'étude des stratégies de développement telles qu'appliquées dans des pays particuliers.
Choix des stratégies industrielles, agricoles et commerciales; problèmes d'emploi, de mobilisation des ressources internes et externes, de relations commerciales internationales, de l'affectation des investissements, du développement des ressources humaines, etc. Comparaison de diverses stratégies de développement.
Préalable(s): ECO4400 Économie du développement

### ECO5411 Économie des choix collectifs

Ce cours présente à un niveau intermédiaire un survol des analyses normative et positive des choix collectifs.
Les limites de l'approche individualiste et le choix d'une fonction sociale d'objectif. Choix démocratiques, constitution et contrat social. Les limites de l'échange de marché et de la concurrence; le traitement des biens publics et des externalités. La fonction publique d'organisation: l'échange politique, l'étude de la bureaucratie, la planification, la réglementation et les sociétés publiques. La fonction sociale de transferts. La problématique de la justice sociale et économique: critères de justice. Les choix de la collectivité envers l'avenir: choix publics et formation du capital.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO5420 Techniques de planification

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les principales techniques d'élaboration et d'exécution des plans économiques d'ensemble.
Plans à court, moyen et long termes. Équilibre physique et financier des plans. Problèmes de cohérence. Utilisation des tableaux d'échanges intersectoriels dans la préparation des plans et théorie des modèles intersectoriels. Problème d'optimalité. Éléments de programmation linéaire. Cours avec séances de travaux pratiques.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO550X Problèmes économiques contemporains

Le but de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants relativement à une problématique spécifique. Le contenu du cours est déterminé en fonction des intérêts du professeur et des étudiants. Le sujet est choisi par le conseil de module au moment de la commande de cours.

### ECO5602 Économie des pays de l'Est: étude de cas

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances de base des questions économiques, politiques et sociales des pays de l'Est acquises dans le cadre ECO4602.
Les problèmes sont abordés à partir de l'analyse concrète des divers pays (Yougoslavie, Pologne, Hongrie, RDA, Tchécoslovaquie, Roumanie, URSS, ...), dans leurs rapports entre eux et avec le reste du monde. Ces expériences sont étudiées à la lumière d'autres expériences se réclamant d'une «troisième voie» entre le capitalisme et l'économie planifiée, les expériences social-démocrates de gestion économique en Suède, en Norvège, en Autriche et en Allemagne.
Préalable(s): ECO4602 Économie du socialisme

### ECO5811 Économie des ressources humaines

Ce cours complète l'effort de compréhension du fonctionnement du marché du travail entrepris dans le cadre du cours ECO3811. Compléments à l'analyse des structures occupationnelle, géographique et industrielle des salaires: sources des écarts salariaux sectoriels, théories des différences salariales compensatoires et des salaires efficients, théories non-néoclassiques des marchés internes et de la dualité. Discrimination salariale et dans l'emploi: mesure, théories et politiques (action positive, équité salariale). Analyse microéconomique du chômage: fluctuations cycliques de la participation et de l'emploi, structure démographique des taux de chômage, théorie de la prospection d'emploi et rôle de l'assurance-chômage. Analyse économique de certains phénomènes démographiques: fécondité et participation au marché du travail, mouvements migratoires nationaux et internationaux.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO5821 Économie industrielle

Ce cours étudie à un niveau intermédiaire les relations entre la structure industrielle, le comportement des entreprises et leur performance. Portrait statistique de la structure industrielle au Canada; mesures de concentration et évaluation. Déterminants des structures de marché: conditions de l'offre et de la demande sous-jacentes. Modèles de monopole et d'oligopole et comportements des entreprises: détermination des prix, différenciation des produits, stratégies de vente, financement des entreprises. Évaluation de la performance: innovation et progrès technologique. Politiques gouvernementales: réglementation de l'industrie, lois sur la concurrence, fiscalité, nationalisation et problématique des firmes publiques et parapubliques. Étude de cas d'industries et de firmes.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO5830 Conjoncture économique

Ce cours vise à familiariser les étudiants déjà dotés d'une bonne formation en macroéconomie avec la pratique contemporaine de l'analyse conjoncturelle. Étude des fluctuations économiques à court et à moyen termes. Outils et méthodes de diagnostic conjoncturel. Principales techniques de prévision économique. Évaluation de la justesse des prévisions. Suivi et prévision de la conjoncture économique québécoise, canadienne et internationale.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

### ECO6020 Macrodynamique: fluctuations et croissance économique

Ce cours vise à l'approfondissement des théories des fluctuations économiques et de la croissance. Composantes temporaires et permanentes des fluctuations. Sources et propagation dynamique. Introduction aux modèles stochastiques dynamiques. Simulation de modèles dynamiques par calcul numérique. Méthodes macro-économétriques.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

### ECO6080 Économie financière

Ce cours constitue une introduction à l'analyse des fonctions et des mécanismes du système financier. Instruments financiers et marchés financiers au Canada. Théorie des marchés financiers: décisions d'épargne et demande d'actifs dans le cadre du cycle de vie; analyse moyenne-variance des choix de portefeuille; modèle d'équilibre des actifs financiers et relation risque-rendement. Structure financière de l'entreprise, coût du capital et choix des investissements. Fonctionnement des marchés financiers dans un cadre dynamique: concept d'efficacité des marchés, volatilité, structure à terme des taux d'intérêt, prix des options.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO6470 Économie des ressources naturelles

Étude à un niveau intermédiaire de l'économie des ressources naturelles. Les ressources non renouvelables: exploitation optimale au niveau de la firme minière, de l'industrie et de l'économie; impact de la structure du marché sur l'utilisation des ressources; rente et taxation; exploration, évolution des prix et mesures de rareté; croissance économique et ressources non renouvelables. Les ressources renouvelables: appropriabilité et libre accès; réglementation optimale des pêcheries; exploitation et rotation optimales des forêts. Les ressources foncières: utilisation optimale de la terre et des ressources hydrauliques. L'environnement: problèmes d'externalité et pollution: politiques de réglementation.
Préalable(s): ECO2012 Microéconomie II

### ECO6830 Stabilisation économique

Ce cours a pour objectif l'approfondissement de l'analyse des politiques de stabilisation de la production, de l'emploi et des prix à court terme.
Objectifs de minimisation du chômage et de l'inflation. Relations structurelles entre chômage et inflation en contexte statique et dynamique. Politique budgétaire, politique monétaire et politique des revenus. Approches keynésienne et classique. Taux de change et stabilisation en économie ouverte. Étude de quelques cas particuliers en contexte nord-américain.
Préalable(s): ECO2022 Macroéconomie II

### ECO6990 Activité de recherche personnelle ou lectures dirigées

Activité qui permet à l'étudiant d'approfondir un sujet de science économique qui ne fait pas l'objet d'un cours de l'UQAM, sous la direction d'un professeur du département de science économique. Une recherche personnelle comporte normalement un travail empirique original en plus des lectures nécessaires pour établir le cadre théorique et donne lieu à un rapport de vingt à cinquante pages. Des recherches de groupe d'un maximum de trois personnes sont admissibles; elles donnent lieu à un travail proportionnellement plus grand et sont évaluées en conséquence. Une activité de lectures dirigées se fait à partir d'une bibliographie précise et donne lieu à une synthèse de lectures de vingt à cinquante pages. L'étudiant doit consacrer une moyenne de neuf heures par semaine pendant les quinze semaines de la session à cette activité. A la fin de la session, l'étudiant soumet son rapport ou sa synthèse au professeur qui l'évalue. Le responsable des activités reçoit le rapport ou la synthèse et l'évaluation; il juge s'il est conforme au projet soumis ainsi qu'aux critères établis pour ces activités et attribue la note finale.

### EDU1000 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique

Acquisition et développement des habiletés de base de la planification, de l'intervention et de la communication pédagogique. Rôle et structure des programmes d'études; concepts et terminologie relatifs à la planification pédagogique; formulation et classification des objectifs; analyse de la situation d'apprentissage; modèles de planification et modèles d'enseignement; rôle et fonction du matériel didactique et de l'évaluation formative et sommative dans l'intervention pédagogique.

### EDU1003 Stratégies de lecture et compréhension de textes (hors programme)

L'objectif général de ce cours est d'aider des étudiants francophones (ou ayant une bonne maîtrise du français parlé) qui éprouvent des difficultés dans la lecture de textes de différents types. Il s'adresse particulièrement à ceux qui désirent être admis définitivement à l'université.
Les objectifs spécifiques de ce cours sont d'amener les étudiants à être capables de: dégager la structure générale d'un texte, qu'elle soit explicite ou implicite; tenir compte du contexte social de production du texte et des circonstances d'énonciation; utiliser l'information contenue dans le texte pour effectuer des tâches; utiliser des stratégies de repérage, d'organisation et de vérification de l'information, ainsi que d'auto-évaluation de sa compréhension, avec critique et explication de leurs erreurs, en vue d'une lecture dynamique et efficace; se donner une représentation du texte à lire en se basant sur les indices mêmes du texte; appliquer ses connaissances du code linguistique à la compréhension de textes écrits de différents types.
Réflexion sur l'acte de lire en tant que média privilégié pour l'acquisition des connaissances dans toute activité professionnelle. Connaissance des facteurs intervenant dans l'acte de lire. Évaluation préliminaire (bilan) des stratégies et des performances en lecture des étudiants selon différents types de textes (informatifs, incitatifs, narratifs, expressifs). Compréhension de différents types de textes en fonction de l'intention de communication (contexte socioculturel). Analyse et utilisation de différentes stratégies de lecture et de leurs combinaisons (stratégies devant l'obstacle, stratégies métacognitives). Problème de «focalisation/défocalisation» chez le lecteur en difficulté. Utilisation de diverses techniques facilitant le repérage, la sélection et le regroupement. Identification de la structure d'un texte dans sa forme et son contenu (analyse et synthèse) en tenant compte de l'intention de communication (contexte socioculturel).

### EDU1004 Expression écrite et intégration des savoirs langagiers

Les objectifs du cours sont de développer les habiletés en écriture en misant à la fois sur les connaissances théoriques et les exercices pratiques.
Ce cours vise à intégrer les savoirs langagiers de type décontextualisé (ex.: vocabulaire, orthographe, syntaxe) dans une optique de développement des habiletés discursives, donc contextualisées (ex.: situations diverses de communication écrite).
Il lie les situations de lecture et d'écriture, mise sur l'observation et l'analyse de modèles et prend en compte les besoins des étudiants universitaires concernant la compréhension et la production de textes selon une progression qui développe les habiletés concrètes et le sens critique. Des séances de laboratoire et une initiation à des techniques d'apprentissage personnalisé (ex.: réflexion métacognitive) permettent à l'étudiant d'indentifier ses difficultés, de les corriger et de faire sans cesse la relation théorie-pratique.

### EDU1009 Utilisation de progiciels de base I (hors programme)

Le micro-ordinateur personnel, outil de l'enseignant et du formateur: historique, matériels, logiciels, ressources. Dans le cadre d'utilisations pertinentes à l'enseignement et à la formation, développement de la maîtrise fonctionnelle d'un système d'exploitation répandu, d'un logiciel de traitement de texte et d'un logiciel de gestion de fichiers.
Activités de laboratoire obligatoires: 30 heures.

### EDU1019 Utilisation de progiciels de base II (hors programme)

Le micro-ordinateur personnel, outil de l'enseignant et du formateur: dans le cadre d'utilisations pertinentes à l'enseignement et à la formation, développement de la maîtrise fonctionnelle d'un tableur électronique et d'un progiciel de bases de données. Fusion des données, utilisations mixtes et progiciels intégrés.
Activités de laboratoire obligatoires: 30 heures.
Préalable(s): EDU1009 Utilisation de progiciels de base I (hors programme)

### EDU1025 Intervention éducative: plan de services et plans d'intervention

Définition, principes éducatifs, fonctions, démarches et expérimentation du plan de services. Rôles de différents intervenants de la famille et du bénéficiaire. Expérimentation par la mise en application dans le cadre des stages. Rôles, fonction éducative et contenu des plans d'intervention. Élaboration et expérimentation dans les pratiques d'intervention de l'étudiant. Participation aux activités interdisciplinaires des équipes d'intervention.

### EDU1080 Services de garde, famille et enfance

Les relations éducateurs/enfants, éducateurs/parents, éducateurs/éducateurs, éducateurs/direction en milieu de garde. Rôle et perception de chacun. Moyens de favoriser la compréhension, l'entraide et la communication afin de garantir la cohésion à l'intérieur d'un service de garde et entre la famille et le milieu de garde dans l'intérêt de l'enfant.

### EDU1120 Inadaptation: histoire, critique, prospective

Analyse historico-sociologique du phénomène de la marginalité sociale: maladie mentale, déficience mentale et déviances sociales. Étude des rapports institutionnels liés à l'évolution de l'inadaptation. Critique et prospective de l'intervention auprès des personnes dites inadaptées dans notre société: éducation et santé mentale.

### EDU1301 Immersion dans le programme de formation personnelle et sociale

Ce séminaire d'immersion a comme objectif de familiariser l'étudiant avec la structure et les objectifs du programme; répertorier les objectifs généraux et les objectifs terminaux de chacun des volets; voir le lien entre les divers volets et leurs caractéristiques novatrices; développer une attitude critique face au programme et aux diverses stratégies de réalisation et d'intégration.
Présentation des objectifs, de la structure et du contenu du programme. Vue d'ensemble des éléments de connaissance disciplinaire nécessaires à la compréhension des divers volets du programme tels que définis par le M.E.Q.: l'éducation à la consommation, l'éducation aux relations interpersonnelles, l'éducation de la santé, l'éducation à la sexualité et l'éducation à la vie en société.

### EDU1500 Gestion de la classe

La classe en tant que microsociété et en tant que lieu d'accueil des différences: ethniques, socioéconomiques, familiales, physiques, intellectuelles, comportementales. Déterminants intérieurs et extérieurs du climat, de l'organisation et du fonctionnement de la classe: la relation enseignant-élèves, la relation direction-enseignants, le rapport des parents à l'école. Principes d'organisation de l'environnement et de la gestion de classe. Les modèles pédagogiques et leur incidence sur la détermination des systèmes

de gestion de la classe. Règles de fonctionnement. Routines. Stratégies pour créer et maintenir un environnement propice à l'apprentissage. Stratégies de prévention et d'intervention dans les situations de crise. Styles de gestion. Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques dans le domaine.

### EDU1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Ce cours a comme objectif de faire acquérir aux étudiants les connaissances théoriques qui leur permettront de bien concevoir et de bien organiser leurs interventions auprès de leurs élèves des cours de formation à un métier, à une technique, à une profession: théorie générale de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession; modèles d'interventions auprès des apprentis; programmes de formation professionnelle; méthodes et techniques d'intervention; exercices de préparation de cours, de leçons, d'interventions particulières.

### EDU1530 Organisation de la formation professionnelle dans les institutions québécoises

Ce cours a comme objectif de faire acquérir à l'étudiant la connaissance de l'évolution de la formation professionnelle au Québec et de situer l'organisation de cette formation dans le contexte économique, social et politique contemporain: liens entre développement économique, organisation sociale et politique et système d'éducation et évolution de la formation professionnelle au Québec depuis 1850; organisation actuelle de la formation professionnelle et responsabilités respectives des ministères de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Science, de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu et du ministère fédéral de l'Emploi et de l'Immigration.

### EDU1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel

Cette activité a comme objectif d'entraîner les futurs enseignants à préparer leurs élèves à intégrer le monde du travail et à y continuer leur formation professionnelle: identification et analyse de pratiques d'intégration-probation du milieu de travail; analyse des fonctions des stages en milieu de travail pour les élèves; préparation et organisation des stages d'élèves en milieu de travail; mécanisme d'évaluation de ces stages pour compléter la préparation des élèves à leur intégration au marché du travail et à la formation continue.

### EDU1621 Initiation à l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques

Initiation aux diverses applications pédagogiques de l'ordinateur en milieu scolaire et en milieu de travail. Élaboration ou adaptation de didacticiels à l'aide d'un langage d'auteur ou d'un langage informatique déjà appris par l'étudiant. Utilisation de programmes simples et nécessaires en milieu de formation à des fins psychopédagogiques. Intégration de certains de ces programmes en situation pédagogique et évaluation de leur influence.

### EDU1622 Utilisation et application des nouvelles technologies de l'information et des communications au préscolaire et au primaire

Développer chez les futurs enseignants l'habileté à mettre en place des environnements d'apprentissage appropriés dans lesquels les technologies sont, pour les élèves et leurs enseignants, des instruments de découverte, d'approfondissement de leur savoir et d'expression de leur savoir-faire. Nature, rôle et importance des nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'enseignement au préscolaire et au primaire. Éléments de design pédagogique et d'ingénierie éducative devant guider l'utilisation et l'intégration des nouvelles technologies de l'information et des communications en situation d'apprentissage. Éventail des ressources pédagogiques et des titres multimédias: banques d'items, banques d'objets numérisés et multimédias, associations et organismes dans le domaine, outils spécialisés, etc. Relations entre les configurations matérielles et techniques et les situations pédagogiques: organisation des postes de travail, tableau électronique, modalités d'utilisation spécifique des nouvelles technologies, etc. Exploitation et application des outils multimédias dans le cadre normal des activités de classe et dans la pratique quotidienne des différentes disciplines. Outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information. Conditions d'une utilisation pratique et réfléchie des nouvelles technologies de l'information et des communications et perspectives de changements et d'innovations dans le domaine. Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et implique, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long de la session.

### EDU1623 Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés relatives à l'utilisation et à l'intégration des technologies de l'information et des communications en situation d'enseignement avec différentes populations scolaires, notamment celle de l'adaptation scolaire et sociale.
Importance du développement des technologies de l'information et des communications dans l'enseignement: transformations sociales, approche multimédiatique, compétences pédagogiques, culture informatique et ingénierie éducative. Familiarisation avec les moyens d'adaptation de l'enseignement liés aux technologies de l'information et des communications: application des outils multimédias, exploitation du matériel didactique, instruments de recherche et de diffusion de l'information. Éventail des ressources pédagogiques et technologiques pour la mise en place d'environnements privilégiés et spécifiques à certaines populations scolaires. Conditions d'une utilisation pratique et réfléchie des technologies de l'information et des communications et mise en oeuvre d'un projet d'intervention pratique dans le milieu. Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique. Chaque heure de cours implique une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long de la session.

### EDU1624 Introduction aux technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement

Amener l'étudiant à découvrir les principaux concepts dans le domaine des nouvelles technologies et en explorer les possibilités. Le familiariser avec les technologies de l'information intégrées dans une situation d'apprentissage ainsi qu'avec le fonctionnement des divers médias.
Le micro-ordinateur et ses principaux périphériques. Apprentissage des environnements de travail (Windows et MacIntosh); initiation à quelques logiciels pouvant faciliter la tâche de l'enseignant : éditeur de texte, chiffrier électronique, logiciel de présentation, éditeur de dessins. Les derniers développements des moyens de communication et leur impact sur l'école et la société en général : internet, intranet, courrier électronique et forum public. Analyse critique de quelques didacticiels.
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire. Ce cours sera situé en premier dans le cadre du programme court en multimédia.

### EDU1710 Principes d'apprentissage et formats d'enseignement

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage chez les adultes. Principes de base: andragogiques, béhavioraux, etc. Conditions de l'apprentissage. Étude des principaux formats d'enseignement utilisés en milieu de travail. Comparaison de ces formats avec les principes de la psychopédagogie. Expérimentation d'un ou de plusieurs formats d'intervention différents de ceux que l'étudiant-instructeur utilise déjà.

### EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur l'étiologie et la taxinomie des difficultés comportementales en milieu scolaire. Il vise également à sensibiliser les étudiants à divers modes de dépistage, d'évaluation et d'intervention au regard de ces difficultés.
Analyse des diverses terminologies et leurs fondements scientifiques et idéologiques: normalité versus inadaptation, mésadaptation, désadaptation, troubles de la conduite, troubles du comportement. Étude des causes structurelles et comportementales des phénomènes de désadaptation sociale et de mésadaptation affective. Analyse des principaux impacts de la mésadaptation socio-affective sur la réussite scolaire et sur l'établissement et le maintien de relation interpersonnelles adéquates. Évolution des manifestations des problèmes en milieu scolaire. Examen des principales taxinomies. La marginalité sociale: les variables culturelles, ethniques et religieuses en contexte pluridéterminé. Illustration des principaux modes de dépistage et d'évaluation des difficultés les plus fréquemment rencontrées en milieu scolaire. Présentation de diverses pistes d'intervention conséquentes.

### EDU2000 Atelier d'intervention et d'animation didactique au préscolaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: être conscient de l'importance du préscolaire dans le processus éducatif actuel; être soucieux de poursuivre (suite au cours EDU2002 L'environnement éducatif au préscolaire) sa réflexion et sa formation dans le domaine préscolaire; acquérir des habiletés pour travailler avec les jeunes enfants; développer et analyser du matériel pouvant aider à intervenir dans le milieu

préscolaire; se sensibiliser aux différents problèmes préscolaires et trouver certaines solutions pour remédier aux situations; trouver des façons de pouvoir créer une complémentarité des différents milieux que fréquente l'enfant du préscolaire; distinguer les mots utilisés reliés au développement de l'enfant et appliquer ceux-ci dans des réalisations concrètes en relation avec le programme préscolaire; comprendre l'importance de créer un milieu «affectif» sécuritaire pour permettre le développement «signifiant»; comprendre l'importance du jeu dans une démarche de socialisation et d'autonomie; créer du matériel aidant le futur éducateur à son insertion dans le milieu préscolaire; fabriquer des outils aidant l'enfant à cheminer en rapport avec les activités proposées par le programme préscolaire; réaliser des activités reliées au développement de la lecture, l'écriture, les mathématiques, etc.
Élaboration et expérimentation en laboratoire de stratégies pédagogiques au préscolaire. Réalisation d'activités visant le développement d'habiletés intellectuelles chez l'enfant et identification d'indicateurs d'aptitudes à l'apprentissage scolaire. Fabrication de matériel didactique correspondant. Étude des liens à établir entre la maternelle et les différents milieux de garde et l'école. Encadrement individualisé des activités d'apprentissage.
Préalable(s): EDU2006 Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire

### EDU2002 Organisation de l'environnement éducatif au préscolaire

Programmes et objectifs de l'éducation au préscolaire. Dynamique des relations éducateur-enfants. Analyse des différents modèles d'organisation de l'environnement éducatif au préscolaire. Étude de divers types d'activités éducatives. Rôle de l'éducateur et types d'intervention chez les enfants d'âge préscolaire. Étude de cas. Élaboration d'activités.

### EDU2003 Le jeu comme moyen d'éducation au préscolaire

Rôle du jeu dans les processus éducationnels de l'enfant d'âge préscolaire. Utilité fonctionnelle du matériel pédagogique en regard de chaque groupe d'âge. Typologie des jeux éducatifs. Inventaire et analyse critique de différents jeux. Élaboration et expérimentation de jeux éducatifs dans les maternelles, les services de garde et à la maison.

### EDU2004 Apprentissage par le jeu au primaire

Le jeu comme moyen d'apprentissage au primaire. Théories et principes fondamentaux de l'utilisation des jeux dans les activités scolaires et parascolaires. Typologie des jeux éducatifs. Inventaire et analyse critique de différents jeux. Élaboration et expérimentation de jeux éducatifs pour les premier et deuxième cycles du primaire.

### EDU2005 Les fondements de l'éducation et l'enseignement au secondaire (2 cr.)

Provoquer chez les étudiants un questionnement sur: le rôle social et culturel de l'enseignement, la dimension systémique de l'éducation, l'évolution historique du rôle de l'éducation dans la société, la place des valeurs dans l'éducation secondaire actuelle, l'avènement du système scolaire actuel.
Le concept d'éducation et l'évolution de l'enseignement dans le monde occidental. Le modèle systémique de l'éducation. Modèle de changement socioculturel. Le système scolaire contemporain comme un moment de l'histoire du Québec. La formation donnée à l'école secondaire d'aujourd'hui. Les valeurs et l'école secondaire dans le contexte du pluralisme ethnoculturel du Québec.

### EDU2006 Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire

Ce cours permettra à l'étudiant de développer des habiletés au niveau du savoir être et du savoir faire et d'acquérir des connaissances sur les plans de la théorie et de la pratique concernant: l'enfant du préscolaire et ses caractéristiques; certains concepts reliés à l'éducation préscolaire (vocabulaire, observation, évaluation); le programme et les objectifs de l'éducation au préscolaire; l'aménagement du temps, du matériel et de l'espace dans l'environnement préscolaire; la variété des activités à proposer dans la classe préscolaire; la nature des rapports à établir entre les différentes personnes qui interviennent auprès de l'enfant du préscolaire; les modèles et les approches en éducation préscolaire, afin de percevoir, sentir et exprimer sa propre orientation pédagogique, compte tenu des connaissances acquises et de son expérience personnelle.
Programmes et objectifs de l'éducation au préscolaire. Dynamique des relations éducateur-enfants. Analyse des différents modèles d'organisation de l'environnement éducatif au préscolaire. Étude de divers types d'activités éducatives. Rôle de l'éducateur et type d'intervention chez les enfants d'âge préscolaire. Étude de cas. Élaboration d'activités.

### EDU2008 Le jeu pédagogique au préscolaire et au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: se sensibiliser à la place du jeu dans le développement et les apprentissages de l'enfant; situer le jeu dans le cadre de la situation pédagogique; préciser le rôle du jeu comme moyen d'enseignement et d'apprentissage au primaire; se familiariser avec les principales théories et explications du jeu; connaître les principes fondamentaux quant à l'utilisation des jeux pédagogiques dans les activités scolaires; maîtriser le vocabulaire relatif au domaine du jeu; connaître les différentes typologies des jeux et jouets pédagogiques; prendre conscience de son propre univers ludique et de ses attitudes à l'endroit du jeu pédagogique; exploiter le potentiel ludique des enfants; analyser les jeux pédagogiques afin de pouvoir les utiliser efficacement dans le contexte de la situation pédagogique; concevoir et expérimenter un jeu pédagogique destiné aux élèves du préscolaire et du primaire.
Rôle pédagogique du jeu au préscolaire et au primaire. Théories et principes fondamentaux de l'utilisation des jeux. Inventaire, typologie et analyse critique des jeux. Élaboration et expérimentation des jeux. Le jeu en tant que stratégie d'apprentissage et d'enseignement. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

### EDU2021 Milieu scolaire québécois I

Organisation et fonctionnement de l'éducation publique et privée au Québec. Problèmes inhérents à la réalité scolaire.

### EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec

Les objectifs de ce cours sont les suivants: situer le milieu scolaire dans la société québécoise dans une perspective historique; procéder à une analyse critique de l'organisation du système scolaire québécois; définir son rôle et son statut comme professionnel de l'éducation; permettre aux étudiants de découvrir le milieu scolaire québécois; satisfaire aux exigences ministérielles relatives à la certification des enseignants; se préparer à oeuvrer avec plus d'aisance et d'efficacité à l'intérieur du milieu scolaire québécois; identifier les facteurs qui influencent le système scolaire dans ses orientations en ce qui a trait à son caractère confessionnel et linguistique, aux rôles sociaux, à la diversité ethnique et culturelle.
Étude et analyse des faits marquant l'évolution du système scolaire québécois. Étude et interprétation des lois et règlements qui régissent le système scolaire québécois. Connaissance des structures et des organismes de consultation et de gestion. Connaissance des rôles et des statuts des différents intervenants du système scolaire. Étude et application du régime pédagogique du préscolaire, du primaire et du secondaire. Étude du secteur de l'adaptation scolaire. Étude et analyse de certaines problématiques reliées au système scolaire. Étude et analyse des finalités du système scolaire québécois. Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques liées à la recherche et à l'innovation dans le cadre de l'organisation du système scolaire québécois.

### EDU2023 Organisation de l'éducation aux adultes en milieu scolaire

Objectifs et organisation de l'éducation au Québec, accent sur l'éducation aux adultes en milieu scolaire. Rétrospective des étapes franchies en éducation aux adultes au Québec en rapport avec le développement du système scolaire en général et le développement socio-économique global. Le secteur de formation professionnelle et le secteur d'éducation populaire: développement et prospective. Analyse des organigrammes, documents et réalisations du ministère de l'Éducation et autres ministères, commissions scolaires, universités et autres organismes. Connaissance de son milieu.

### EDU2024 Atelier d'intervention dans le réseau de l'éducation

Expertise d'animation socio-culturelle en milieu d'éducation. Approfondissement du domaine d'action culturelle par une étude concrète sur le terrain. Étude et application de méthodes d'intervention spécifique correspondant à une implication dans un milieu précis.
Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse.

### EDU2025 L'acte pédagogique dans le projet éducatif

Apprendre à élaborer un projet éducatif, en planifier la réalisation avec ses stratégies et procéder à son évaluation; observer et analyser systématiquement l'acte pédagogique des agents qui sont impliqués dans un micro ou macro projet éducatif tel que vécu dans une classe, dans une école ou dans le milieu extra-scolaire; favoriser l'information, les échanges et la coordination entre les agents concernés par l'activité éducative; utiliser les ressources matérielles, culturelles et sociales du groupe et du milieu dans la réalisation du projet.

### EDU2026 L'éducation et les personnes du troisième âge

Présentation des politiques, des structures et des programmes éducationnels accessibles aux personnes du troisième âge au Québec et dans le monde.

Étude de l'évolution de l'éducation des personnes âgées en fonction du développement culturel et du développement économique de la société. Analyse et prospective de ce domaine dans la recherche et dans l'enseignement universitaire.

### EDU2027 Le développement des apprentissages chez les personnes du troisième âge

Déterminants comportementaux et motivationnels de l'apprentissage au troisième âge. Examen des relations qui existent entre l'apprentissage et le vieillissement. Identification des modes privilégiés d'apprentissage propres à cet âge: auto-détermination, coapprentissage, auto-actualisation, etc. Acquisition d'habiletés d'apprentissage et conditions de leur utilisation.
Étude de la métacognition chez les personnes âgées. Théories de Jones, Bromley, Bolton, Belbin et autres.

### EDU2030 La recherche en éducation interculturelle

Typologie de la recherche en éducation interculturelle. La recherche théorique (inventaire des diverses problématiques), la recherche ethnoculturelle (portant sur chaque communauté culturelle), la recherche-action (portant sur les stratégies d'intervention). L'état des recherches sur l'éducation interculturelle en milieu scolaire et en contexte communautaire. Perspectives de recherche interculturelle dans les autres pays.

### EDU2033 Fondements de l'éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: l'étudiant se familiarise avec les courants philosophiques universels en matière d'éducation et leurs applications en milieu scolaire québécois; l'étudiant se sensibilise à l'impact des facteurs socioculturels sur le comportement dans la relation pédagogique; l'étudiant explore la nature, identifie et évalue les moyens de réaliser l'idéal démocratique à l'école; l'étudiant élabore une philosophie de l'éducation qui pourra orienter sa propre pratique de l'enseignement.
Orientations philosophiques: objectifs généraux de l'éducation en regard des idéologies éducatives les plus pertinentes. Orientations socioculturelles et pédagogiques: impact du contexte socioculturel sur le comportement et la performance scolaire. Définition, analyse et évaluation des stratégies didactiques mises en place par l'école pour neutraliser l'effet du handicap socioculturel.

### EDU2036 Éducation et égalité

L'école comme facteur de mobilité sociale. Évolution du concept de l'égalité des groupes sociaux devant l'école. Statistiques québécoises et étrangères relatives à la performance et à l'orientation scolaire d'après la classe sociale. Facteurs explicatifs des inégalités de performance et de devenir. Définition, bilan et prospective, des stratégies d'intervention auprès des populations défavorisées.

### EDU2037 Éducation des minorités au Québec

Étude de l'éducation des groupes minoritaires au CANADA et plus particulièrement au Québec. Les caractéristiques socio-culturelles des groupes ethniques seront analysées dans le but d'une meilleure compréhension, de la part des futurs maîtres, des difficultés d'apprentissage que pourraient rencontrer leurs futurs élèves. Des solutions pédagogiques favorisant une meilleure intégration de ces groupes au niveau de l'école et à la société québécoise seront étudiées. L'approche se veut également pratique; les futurs maîtres auront à observer et à rendre compte de telles situations au niveau de l'école et au niveau des familles.

### EDU2039 Éducation et condition féminine

Les femmes et l'accès à l'éducation (aux divers ordres d'enseignement). Inégalités des chances (nature et étendue). Description de ce phénomène dans diverses régions, notamment au Québec. Évolution de ce phénomène à travers le temps. Analyse des caractéristiques de la main-d'oeuvre féminine. Étude des causes de la perception différentielle des sexes dans la famille, à l'école et dans la société. Stratégies de changement scolaires et extra-scolaires. Prospective.

### EDU2040 Structures éducatives et maintien de l'ethnicité au Québec

Bilan de l'éducation ethnique au Québec. Analyse des différents types de programmes éducatifs mis en oeuvre par les communautés ethniques, les écoles publiques et le ministère de l'Éducation pour le maintien de l'identité ethno-culturelle de différents groupes minoritaires d'origine immigrante au Québec. Impact de ces programmes quant au maintien de l'identité ethno-culturelle de ces groupes. Analyse comparative des différents groupes quant au maintien de l'ethnicité.

### EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents.
Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

### EDU2050 Apprentissage, épistémologie et éducation

Présentation et analyse des principales théories d'apprentissage. On tracera leurs antécédents épistémologiques et leurs conséquences éducationnelles. Les liaisons fondamentales envisagées seront: empiricisme-behaviorisme; naturalisme-fonctionnalisme; rationalisme-cognitivisme.

### EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation

L'analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire. Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation). Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Introduction au dépistage et diagnostic des principales difficultés des élèves. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la famille et de la communauté.

### EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration ainsi que d'être en mesure d'élaborer et d'appliquer un plan d'intervention adaptée (PIA) à des élèves handicapés ou en difficulté.
Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Analyse du processus concernant l'intégration scolaire et sociale d'un enfant en difficulté: étude de la situation, objectifs visés, ressources disponibles, attentes des personnes concernées, modalités d'intervention et d'évaluation. Ilustration des types de services offerts à l'enseignant de la classe ordinaire: enseignant itinérant, tutorat, éducateur spécialisé, psychologue scolaire, etc. Élaboration et application d'un plan d'intervention adapté (PIA).

### EDU2054 Psychologie éducationnelle et épistémologie

Étude des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories d'apprentissage et du développement intellectuel: Skinner, Bruner, Piaget, Dewey, Rogers, etc. Analyse des relations possibles liant les théories de la connaissance à celles de l'apprentissage. Élaboration des conséquences éducatives des positions prises en épistémologie et en apprentissage.

### EDU2055 Organisation des ressources pédagogiques en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise à développer, chez les futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale, les connaissances et les habiletés requises à l'organisation et au fonctionnement d'une ressource pédagogique destinée aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
Étude des principales composantes organisationnelles: le temps, l'espace, la programmation, le système de responsabilités, le système d'évaluation, etc.; étude de la transformation organisationnelle des milieux (école, classe, etc.) selon l'influence des idéologies; analyse de modèles organisationnels existants; sensibilisation aux techniques d'évaluation de milieu; analyse projective d'impacts des modalités organisationnelles en regard des différentes clientèles de l'adaptation scolaire et sociale.

### EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

Étude des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel: Bruner, Dewey, Kohlberg, Piaget, Skinner, Wilson, etc. Élaboration des conséquences éducatives des positions prises en épistémologie et apprentissage. Sensibilisation aux dimensions morale et religieuse de la personne dans la perspective d'une démarche d'enseignement en contexte pluraliste. Étude épistémologique de concepts fondamentaux en éducation comme l'autorité, les devoirs et les droits, l'égalité, la justice, la liberté, l'obligation, la responsabilité, le sens du mystère et du sacré, les sentiments de crainte et de respect, les valeurs. Examen des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

### EDU2060 L'enfant, l'adolescent des milieux défavorisés

Étude des facteurs économiques, politiques, sociaux et culturels des milieux défavorisés et de leur influence sur l'école. La formation de l'enfant et de l'adolescent en milieu défavorisé. L'école comme expérience de conservation et de mobilité sociale.

### EDU2062 Phénomènes de «gang» et vécu scolaire

Analyse des valeurs, perceptions, intérêts et modes actuels d'expression culturelle des jeunes. Ajustement de l'action éducative face à diverses situations (drogue, sexualité, violence, vandalisme, etc.). Place de ces phénomènes dans le développement de la socialisation des jeunes. Concertation de l'école avec les parents et les différentes instances communautaires qui oeuvrent auprès de cette clientèle.

### EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire

Ce cours a pour objectif de connaître les principales composantes et modalités organisationnelles de la classe dans un contexte d'intégration d'élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
Étude des principaux modèles d'organisation et de gestion de la classe qui prennent en compte la problématique des élèves handicapés ou en difficulté. Analyse des effets déstructurants des comportements inadéquats sur le climat d'apprentissage. Étude des principales composantes organisationnelles: le temps, l'espace, la programmation; les systèmes de relations, de responsabilités, d'évaluation et de reconnaissance, etc. Analyse du rôle de l'enseignante et de l'enseignant dans la mise en relation des élèves aux objets de gestion. Analyse des impacts des modalités organisationnelles sur le fonctionnement de la classe. Développement d'habiletés d'intervention principalement en regard de l'administration de la justice, de la gestion des conflits et de la création d'un climat favorisant l'apprentissage de la coopération.

### EDU2071 Développement vocationnel I

Variables psychologiques du choix vocationnel. Notions de développement, de processus, de maturité. Notions d'aptitude, d'intérêt, d'habileté, de besoins, de satisfaction, de réalisation de soi, etc... Théories de Grites, Ginzberg, Holland, Roe, Super et Tiedeman. Programme-cadre de développement vocationnel.

### EDU2080 Démarche technologique

Conception et construction d'un prototype (cahier des charges, processus de design). Production en série (étape de planification et de fabrication). Organisation et gestion de l'entreprise technologique (marketing, finances, ressources humaines, production).
Atelier de 30 heures portant sur l'application de ces processus dans la réalisation de projets technologiques concrets.

### EDU2085 Architecture et enseignement

Dessin technique: détails d'aménagement et de construction. Architecture: devis descriptif, aménagement intérieur, aménagement extérieur. Normes et construction. Fondations, charpente, etc.
Atelier de 30 heures: projet d'architecture à l'aide de matériel concret.

### EDU2102 Gestion des situations d'apprentissage et relation éducative au secondaire

Description à venir.

### EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques

Ce cours vise à explorer la problématique spécifique de l'enseignement et de l'apprentissage dans un contexte multiethnique. Examen des problèmes rencontrés. Appartenance ethnoculturelle et modes (spécifiques) de connaissance et d'apprentissage. Adaptation des programmes. Matériel didactique et instrumentation pédagogique. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement et travail de groupe. Évaluation pédagogique. Élaboration et expérimentation de formules d'intervention. Mises en commun.

### EDU2137 Séminaire d'application de l'éducation interculturelle

Conception, élaboration et réalisation d'activités pédagogiques interculturelles dans différentes disciplines en tenant compte du contenu des programmes du ministère de l'Éducation du Québec. Mise en pratique de la pédagogie interculturelle dans une optique d'intégration des matières enseignées au préscolaire et au primaire.

### EDU2155 Laboratoire des techniques d'observation en situation d'apprentissage

Définition de concepts de base. Méthodologie de l'observation en situation d'apprentissage. Variables observables: organisation matérielle, comportement dans la relation maître-élèves, etc. Présentation d'instruments. Applications pratiques: cueillette des données, analyse et interprétation.

### EDU2160 Dépistage et diagnostic des inadaptations

Définition des approches: objectivité, subjectivité, préjugés et attitudes. Les méthodes. L'observation libre, ses limites. L'analyse behaviorale du comportement. Les techniques de dépistage et de diagnostic: aspects comportementaux, sociaux et affectifs; aspects moteurs; aspects intellectuels; aspects scolaires.

### EDU2170 Théories et techniques d'observation scolaire

Analyse de l'enseignement et observation des étudiants. Fondement théorique. Caractéristique des instruments (validité et fidélité). Modalités d'utilisation des instruments. Applications, analyse et interprétation des résultats obtenus.

### EDU2180 Programme éducatif et environnement

Analyse de l'environnement et des ressources en vue du processus d'élaboration d'un programme éducatif en milieu de garde: étapes d'élaboration et de révision, composantes, partenaires impliqués (éducateurs, direction, parents) dans la programmation d'activités éducatives tenant compte de l'aménagement physique et temporel, des groupes d'âge, des équipements et matériaux disponibles, des ratios et des ressources humaines selon les divers types de service de garde. Étude de programmes éducatifs en vigueur dans d'autres pays.

### EDU2230 Intégration scolaire et éducation interculturelle

Examen des diverses situations: classes d'accueil, classes de francisation, post-accueil, classes régulières.
Identification des difficultés et des dynamismes liés aux situations multiethniques. Valeurs et variables des différents partenaires scolaires: perception de l'école, relations parents-enfants, etc. Préjugés, stéréotypes, problèmes de racisme. Dynamique de la communication interculturelle en classe et au niveau de l'école. Stratégies d'intervention en classe. Ressources scolaires et communautaires. Relations entre l'école, la famille et les communautés.

### EDU2280 Les services de garde au Québec

Vue d'ensemble des services de garde au Québec: aperçu historique, loi, règlement. Philosophie sous-tendant le contrôle par les usagers, responsabilités et conditions de travail du personnel, fonction de l'Office des services de garde à l'enfance. Comparaison avec d'autres pays et d'autres provinces du Canada.

### EDU2300 Didactique de la formation personnelle et sociale

Étude théorique et pratique de modèles d'enseignement orientés vers le développement de la personne et vers l'éducation aux valeurs. Analyse des théories de l'apprentissage inhérentes à chacun de ces modèles. Entraînement à l'utilisation de certains de ces modèles. Initiation aux stratégies de l'enseignement inductif et de l'approche interdisciplinaire appliquées à la formation personnelle et sociale. Les méthodes de l'investigation des groupes de tâches, de résolution de problèmes et d'étude de cas. Élaboration et expérimentation de situations d'apprentissage en formation personnelle et sociale. Retour critique sur les apprentissages réalisés dans le cadre du programme et synthèse de ces apprentissages en vue de leur utilisation dans le cadre d'une approche intégrant les diverses notions disciplinaires contenues dans le programme du ministère.

### EDU2301 Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire

Ce cours se veut l'occasion d'acquérir des connaissances scientifiques de base sur l'enfant et les problématiques reliées à l'enfance, en matière de santé ou de prévention, de sexualité, de relations interpersonnelles, de consommation et de vie en société et sur l'effet des interventions éducatives dans ces domaines; se familiariser avec le programme québécois de formation personnelle et sociale, avec son contexte historique, social et axiologique, avec le rôle attendu des parents et des enseignants ou enseignantes, avec les cinq volets du programme et leur contenu, leurs objectifs, les activités d'apprentissage et l'évaluation suggérées et avec la documentation afférente (Guide pédagogique, Guides d'activités); s'initier à des stratégies pédagogiques impliquées dans le programme: centrées sur le développement de la personne et sur le développement des valeurs, l'induction, l'investigation en groupes de tâches, la résolution de problèmes et l'étude de cas; aborder l'enseignement du programme québécois de formation personnelle, selon une approche interdisciplinaire et dans la perspective de l'intégration des matières d'enseignement au primaire.
Survol des problématiques éducatives de la formation personnelle et sociale (ci-après FPS) au

préscolaire et au primaire: santé et prévention, sexualité, relations interpersonnelles, consommation et vie en société. Situation des enfants de zéro à douze ans, au Québec, dans ces cinq domaines. Le programme du préscolaire et les activités d'éducation en milieu de garde dans les cinq domaines de la FPS. Le programme FPS au primaire: fondements, objectifs, contenu, activités d'apprentissage, matériel didactique, interdisciplinarité et intégration des matières. Les guides d'activités accompagnant le programme du primaire. Planification, réalisation et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage dans les cinq domaines au préscolaire et au primaire. Stratégies pédagogiques reliées à la FPS: centrées sur le développement de la personne, induction, développement des valeurs, résolution de problèmes, investigation en groupe de tâche et étude de cas. Rôle des parents, de l'enseignant et d'autres personnes ressources pour la FPS. Limites du programme du primaire et des activités d'apprentissage suggérées au préscolaire et adaptations possibles dans les cas de groupes multiethniques et des élèves en difficulté d'apprentissage. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

### EDU2335 Éducation et dynamique interculturelle dans le monde

Examen de quelques modalités d'échanges interculturels entre certains peuples et pays. Le transfert des cultures, des technologies, des savoirs, des modes de perception et des modes d'éducation. Étude de quelques expériences significatives d'éducation interculturelle dans d'autres pays et de quelques cas particulièrement instructifs d'échanges interculturels. Le cas du Québec: le cours montrera par quelques exemples ce que la culture québécoise a reçu de l'étranger et ce quelle a pu apporter à quelques autres pays.

### EDU2420 Didactique et gestion des situations d'apprentissage

Ce cours vise à développer chez les futurs enseignants des habiletés réflexives sur le déroulement de l'action pédagogique et à les outiller par rapport à la fonction de gestionnaire des situations d'apprentissage.
Les pôles de recherche en gestion des situations d'apprentissage: a) gestion des comportements des élèves; b) gestion du travail de groupe; c) gestion de l'acte pédagogique. Les difficultés de gestion des situations d'apprentissage. Le lien entre la gestion des situations d'apprentissage et les styles d'enseignement. Les habiletés reliées aux 3 composantes de la gestion des situations d'apprentissage: a) planification des actions à poser à l'intérieur d'un plan de cours; b) organisation systémique des activités d'enseignement; c) «monitorage» («monitoring») dans le déroulement des situations d'enseignement-apprentissage.
L'approche privilégiée est de type inductif (ou «inquiry»), à partir de l'analyse de situations de classe et de simulation. Cette approche permet d'inférer des principes généralisables à des situations similaires. Elle se fonde sur la théorie de la résolution de problème qui elle-même s'appuie sur la théorie du traitement de l'information, où l'on procède à la recherche de l'information et à l'analyse diagnostique du problème. Elle se fonde aussi sur le processus décisionnel où intervient la prise de décision de l'enseignant fondée sur des critères précis et éprouvés par les recherches.

### EDU2421 Didactique I

Didactique et approche systémique. Tendances principales de la réforme pédagogique. Sciences de l'éducation. Approche systémique. Processus d'élaboration d'un système éducatif. Apprentissage individualisé. Définition d'une didactique scientifique. Stades de planification des apprentissages. Objectifs généraux. Objectifs de contenu. Objectifs pédagogiques. Objectifs spécifiques et opératoires. Curriculum et gestion.

### EDU2427 Apprentissage et didactique I

Modèles intégrateurs d'une planification concertée des apprentissages. Développement des apprentissages entre quatre et onze ans. Didactique: nature et utilités pratiques. Panorama et agencement des objectifs éducatifs. Notions de base du curriculum. Évaluation des apprentissages. Programmes d'études: sortes, élaboration, utilité.

### EDU2431 Didactique des langues et des lettres I

La planification des enseignements. Les grands modèles de programmation et leur impact sur les programmes institutionnels de langues et de lettres. Les étapes de la planification des enseignements: dissection du contenu ou planification de l'environnement, identification des objectifs éducatifs, inventaire des formules pédagogiques et prévision des modes d'évaluation. Entrainement à la planification des enseignements par l'élaboration d'un bloc d'apprentissage de quinze heures.

### EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire

Les modèles intégrateurs d'une planification de l'intervention pédagogique au primaire. Les processus d'acquisition des connaissances chez les enfants de six à douze ans. Analyse des stratégies d'apprentissage des élèves et les activités métacognitives qui en découlent.
Les caractéristiques fondamentales des approches pédagogiques telles que la résolution de problèmes, la démarche inductive-déductive, les projets gérés par l'élève et le développement de la mémoire. Les approches pédagogiques issues de la neurophysiologie et leur importance dans le développement des modes de pensée objectif et subjectif.
Les caractéristiques spécifiques à la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et aux objectifs des programmes d'études du primaire.

### EDU2434 Didactique et intervention pédagogique

Les modèles intégrateurs d'une planification de l'intervention pédagogique. Les processus d'acquisition des connaissances chez les enfants de quatre à douze ans. Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage relevant des processus mentaux supérieurs dans une perspective d'intégration des matières. Les stratégies propres à stimuler la motivation des élèves à apprendre et à mettre à contribution leurs expériences. Les caractéristiques fondamentales des approches pédagogiques telles que la résolution de problèmes, la démarche inductive-déductive, les projets gérés par l'élève et le développement de la mémoire. Les approches pédagogiques développant les modes de pensée objectif et subjectif. Les caractéristiques spécifiques à la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et aux objectifs des programmes d'études du primaire. Exploration de la recherche contemporaine et de l'innovation dans le domaine de la didactique de l'enseignement au primaire.

### EDU2435 Stratégies d'enseignement appliquées à la didactique du français au primaire

Processus d'élaboration d'une stratégie d'enseignement. Stratégies pour la création d'environnements pédagogiques diversifiés: stratégie inductive; enseignement des notions de base en français et développement des habiletés cognitives; créativité et enseignement de l'écriture; enquête et recherche comme stratégies d'enseignement du français.

### EDU2440 La lecture: fondements et processus

Ce cours présentera différents modèles de compréhension en lecture. Il abordera également les questions suivantes: des aspects physiologiques de la lecture (vitesse de lecture, empan visuel, fixation, etc.); l'importance de la mémoire en lecture et celle des connaissances antérieures; les inférences; la théorie des schémas; la notion de rappel en lecture; la lisibilité des textes; le rôle du vocabulaire. Il y sera également question de traitement de l'information ainsi que des principes de lecture stratégique

### EDU2445 Modèles d'enseignement appliqués à la didactique du français au secondaire

Étude théorique et pratique d'un ensemble de modèles d'enseignement et d'évaluation des apprentissages. Entraînement à l'application de divers modèles: modèles inductifs pour l'apprentissage de notions grammaticales ou autres, de règles concernant le fonctionnement de la langue et de thèmes propres à diverses formes de discours; modèle du jeu de rôle pour les activités d'objectivation des connaissances-apprentissages; démarches de créativité en vue de la rédaction de textes; modèles d'évaluation et leur application à l'enseignement du français langue première au secondaire.

### EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire (BES)

Ce cours vise à développer chez les futurs maîtres de français du secondaire les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation de la lecture dans ses aspects tant psychologiques et pragmatiques que langagiers et sémantiques.
Attitudes et performances des jeunes face à la lecture. Importance de la maîtrise de la lecture dans l'ensemble du curriculum des études au secondaire. Caractéristiques du lecteur et compréhension: savoir préconstruit, processus psychologiques. Caractéristiques du texte et compréhension: microstructure, macrostructure et superstructure. Différents modèles de compréhension (dirigés par les données, dirigés par les concepts, interactifs); problème de la compréhension linéaire par opposition à la compréhension globale. Types de planification selon l'âge, les caractéristiques du lecteur et du texte, le tout tenant compte des programmes en vigueur. Modalités d'évaluation des apprentissages en relation avec le contexte pédagogique, avec les objectifs d'apprentissage et avec le modèle choisi.
Préalable(s): EDU2440 La lecture: fondements et processus

### EDU2500 Éducation, valeurs et projet éducatif

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à définir un cadre général de valeurs en regard du projet éducatif de l'école; à analyser les valeurs qui ont cours dans le système éducatif québécois et à les utiliser à bon escient; à s'interroger sur ses propres valeurs. Étude et analyse des valeurs en vigueur en éducation au Québec. Analyse de conflits de valeurs dans les pratiques éducatives. Identification d'un cadre général d'analyse d'un projet éducatif. Analyse concrète d'un projet éducatif d'école. Mise à jour des connaissances dans le domaine des valeurs dans le cadre de projets éducatifs d'école.

### EDU2510 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Ce cours a comme objectif de faire acquérir à l'étudiant les connaissances théoriques nécessaires à l'évaluation des acquis théoriques et pratiques de ses élèves: concepts, types et instruments de mesure et d'évaluation; expérimentation, niveaux d'interprétation, validation; modèles d'instruments, grilles d'observation; fabrication de grilles et d'instruments pour les acquis théoriques et pour les acquis pratiques.

### EDU2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier

Cette activité permet à l'étudiant d'observer et d'analyser, à l'aide de la grille d'observation de Flanders les interactions verbales entre l'enseignement et l'élève dans un atelier ou une salle classe; identifier les forces et les faiblesses de l'enseignement. Présentation du système F.7: les côtes, les règles, le tableau des fréquences, les indices, la matrice interactionnelle, etc.

### EDU2530 Méthodes et techniques d'enseignement professionnel

Cette activité permet à l'étudiant en enseignement professionnel d'identifier et de maîtriser différentes méthodes et techniques d'enseignement; de comparer les méthodes et techniques d'enseignement du secteur général avec celles utilisées au secteur professionnel; d'identifier et d'analyser des modèles, des stratégies et des outils pédagogiques propres à l'enseignement professionnel; de préparer des activités théoriques et pratiques d'apprentissage qui tiennent compte des différentes méthodes d'enseignement.

### EDU2531 Pédagogie vécue

Cette activité permet à l'étudiant de disposer d'un certain nombre de critères valables à partir desquels il pourra choisir lui-même le mode d'action qui lui convient le mieux compte tenu: de sa perception de l'enseignement dispensé, des objectifs à atteindre, des ressources disponibles dans son environnement, des caractéristiques de la clientèle desservie. Les modes d'action peuvent concerner la planification, l'organisation, la coordination ou l'évaluation pédagogiques.

### EDU2532 Apprendre à penser par le métier

Étude des buts et des objectifs généraux et spécifiques de l'enseignement professionnel à partir de documents officiels et de situation de travail. Connaissance des diverses stratégies d'interrogation basées sur la théorie de Guerhard et application de ces stratégies dans l'enseignement d'un métier.

### EDU2540 Travail dirigé sur les programmes de formation professionnelle

Travail dirigé au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les programmes de formation professionnelle de leur discipline respective. Analyse des objectifs de formation, des stratégies d'apprentissage et du matériel didactique disponible. Élaboration de matériel didactique nouveau. Évaluation des objectifs. Ce travail se fait individuellement ou en petit groupe disciplinaire sous la direction du responsable de l'activité.

### EDU2611 Initiation à l'audiovisuel

Cours de base et d'initiation aux diverses caractéristiques du langage visuel et sonore propice à des situations d'apprentissage; fabrication de documents audiovisuels simples et nécessaires en milieu scolaire, intégration des moyens audiovisuels simples et nécessaires en milieu scolaire, intégration des moyens audiovisuels au processus de l'acte d'enseignement.

### EDU2630 Conception de didacticiels

Synthèse des connaissances contemporaines sur la conception de didacticiels. Participation à la conception d'un didacticiel d'envergure moyenne dans une discipline d'enseignement ou de formation.

### EDU2635 Evaluation de logiciels pour l'enseignement et la formation

Types de logiciels éducatifs et leurs objets. Sources d'information sur les didacticiels. Critères d'un bon didacticiel. Méthodologie d'évaluation des logiciels pour l'enseignement et la formation. Exercices d'évaluation de didacticiels.

### EDU2651 Enseignement assisté par ordinateur

Application des théories de l'enseignement assisté par ordinateur: enseignement programmé linéaire, ramifié, exercices répétitifs, etc. Analyse de didacticiels du point de vue psychopédagogique. Étude comparative de divers mécanoïdes supportant l'enseignement. Expérience d'intégration de didacticiels en milieu scolaire ou pour fins de formation en milieu de travail.

### EDU2652 Enseignement assisté par l'ordinateur

Ordinateur et développement cognitif en enseignement et en formation: formation et enrichissement de concepts, jeux et simulations, apprentissage par la découverte. Instruments de stimulation de la créativité. Initiation aux systèmes experts en éducation.

### EDU2661 Documentation et classification

L'information. Cueillette, traitement, évaluation, présentation et classification des données informatives. Systèmes JOLY, CINA, CCDP, BIT, Uniterme, cuisep. Utilisation de l'ordinateur. BADADUQ. Initiation à l'organisation d'un centre de documentation. Activités de laboratoire obligatoires.

### EDU2671 Analyse des tâches

Rédaction méthodique d'une analyse de tâches, d'une description d'emploi et d'une monographie professionnelle. Méthode de cueillette de traitement et d'analyse des informations. La méthode de l'analyse de tâches appliquée à l'évaluation des emplois et à la dotation. Autres applications en formation du personnel.

### EDU2700 Planification et pratique d'enseignement

Processus d'enseignement. Taxonomie, ordonnancement, niveaux des objectifs dans le domaine de la formation technique. Modèle d'élaboration d'une unité d'enseignement et d'une leçon. Stratégies appropriées à la formation technique en milieu de travail: démonstration, projet, exercice, interrogation, etc.
Élaboration de leçons. Pratique systématique et progressive d'habiletés spécifiques pour la présentation de leçons.

### EDU2710 Introduction aux techniques de formation

Éventail des ressources: documents écrits et audio-visuels, jeux, aides-à-la-performance, études de cas, etc. Rapport de leurs contenus et de leurs formats avec les objectifs visés. Grilles d'analyse et d'évaluation. Méthodes de choix. Stratégies d'utilisation du matériel et des appareils.
Inventaire des ressources disponibles dans un domaine du choix de l'étudiant. Adaptation et/ou traduction d'un document écrit ou audio-visuel. Conception et fabrication de documents simples, intégration en situation d'apprentissage, évaluation.

### EDU2730 Évaluation des compétences

Fonctions, principes, concepts et théories de la mesure et de l'évaluation dans le domaine de la formation technique. Types de mesures. Types et niveaux d'évaluation. Techniques métrologiques et modèles.
Conception et expérimentation d'instruments pour la mesure et l'évaluation des apprentissages et de leur transfert en situation de travail. Interprétation critériée des résultats.

### EDU2772 Bilan des acquisitions et déficience visuelle

Sensibilisation à l'importance de l'évaluation continue. Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience visuelle. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient visuel. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès des déficients visuels dans ses démarches éducatives. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces instruments. Revalorisation des observations de l'enseignant en classe.

### EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

Inventaire critique des services qui peuvent contribuer au développement intellectuel, affectif et social de personnes handicapées physiques. Recherche de mesures pouvant contribuer au développement maximal de ces personnes et à leur intégration dans la société.

### EDU2782 L'enseignement aux handicapés physiques

Inventaire des moyens techniques et pédagogiques pour l'enseignement aux handicapés physiques. Méthodes d'apprentissage. Stratégies facilitant l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et des mathématiques. Expériences québécoises dans le domaine. Expérimentation et mise en commun. Préalable(s): EDU2781 Services éducatifs pour handicapés physiques

### EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

Acte de lire: définition, processus et problématique, rappel des méthodes de lecture (synthétique, analytique, mixte) et plus particulièrement de celles qui sont utilisées dans le «milieu scolaire»: étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage et des processus sous-jacents à ces méthodes. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe. Urgence et nécessité de la prévention (séminaire). Introduction au diagnostic et à la rééducation. Premières études des principes de base, des notions importantes, des processus et des méthodes.

### EDU2830 Laboratoire d'enseignement

Ce cours pratique vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques.
Les habiletés pédagogiques mises en pratique sont déterminées en fonction des situations vécues en classe ou dans la pratique d'enseignement. Elles seront choisies principalement parmi les suivantes: mise en situation, interrogation, silence, valorisation, exploitation des réponses des élèves, expérimentation, objectivation, réinvestissement, variation de stimuli, etc. La mise en pratique des habiletés pédagogiques se fait selon la méthode du microenseignement, c'est-à-dire de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en petits groupes d'étudiants dans un laboratoire. Les activités d'apprentissage sont enregistrées à l'aide d'un magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction par les pairs.

### EDU2835 Pédagogies différenciées

Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités relatives à une intervention adaptée aux caractéristiques particulières des élèves en difficulté tant sur le plan individuel que collectif; l'initier aux principes et pratiques de la pédagogie différenciée dans le contexte de l'adaptation scolaire et sociale.
Situation de ce type de pédagogie en relation avec les approches courantes dans le domaine concerné: rappel des principes d'individualisation et de socialisation en pédagogie. Respect des styles et modes d'apprentissage. Techniques d'enseignement individualisé, coopératif et stratégique. Le développement de l'autonomie chez l'élève. L'enseignement de précision. Élaboration et mise en place de stratégies spécifiques tenant compte du rythme et des styles d'apprentissage de l'élève et des ressources disponibles. Initiation à l'intégration des matières.

### EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

Ce cours a pour objectifs de sensibiliser les étudiants aux théories de la relation d'aide, aux techniques, aux attitudes de base et aux comportements qui, en situation pédagogique, constituent des éléments importants de la réussite scolaire et de l'estime de soi des élèves.
Présentation de certaines approches de relation d'aide particulièrement applicables au domaine de l'enseignement. Étude du processus de la communication en fonction de la réception et de l'émission plus ou moins réussies de messages entre élèves et enseignants. Analyse de l'impact de la personne de l'enseignant sur le climat de la classe à travers des relations interpersonnelles privilégiées. Entraînement à des interactions empathiques. Processus d'analyse des conflits et amorces de résolutions. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.

### EDU2861 Relation d'aide dans l'enseignement de la sexologie

Application à l'enseignement de la sexologie de la relation d'aide: entraînement au décodage des messages affectifs des étudiants. Développement des habiletés d'écoute active et des réactions empathiques dans le cadre scolaire. Exploration des limites et des forces des clientèles-cibles. Étude des processus de communication et de ses obstacles au cours de l'enseignement.

### EDU2862 Relation d'aide et intervention pédagogique adaptée

Exploration et analyse critique des différentes approches de relation d'aide en fonction de leur pertinence pédagogique. Application des principales techniques de relation d'aide dans un contexte scolaire. Expérimentation d'approches de relation d'aide dans le cadre d'organisations pédagogiques innovatrices.

### EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école

Étude de programmes ou de psychotechniques conçus pour faciliter chez les élèves du primaire et du secondaire le développement de la conscience de soi et des autres ainsi que l'apprentissage d'habiletés favorisant les relations interpersonnelles. Démonstration et pratique de certains programmes utilisés dans les milieux scolaires tels que le «cercle magique» et la «transformation» de Ball, Bessell et Palomarès. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.
Activités de laboratoire obligatoires.

### EDU3000 Pédagogie, psychanalyse et phénomènes de désadaptation scolaire

Éléments de la théorie psychanalytique en regard des difficultés d'adaptation scolaire. Instances de la personnalité et développement de la personne; inadaptations et symptômes; écoute du contenu manifeste et du contenu latent; compréhension subséquente des difficultés et conséquences au plan de l'intervention pédagogique.

### EDU3005 École, famille et société

Ce cours vise à analyser l'école en tant qu'institution sociale et à étudier les liens qui existent entre l'école, la famille et la société. L'école en tant qu'institution sociale: les enseignants, la direction, le personnel des services complémentaires et particuliers. L'équipe-école. Liens entre l'école et la famille: impact des changements survenus dans la famille sur l'environnement préscolaire et primaire. Influence du milieu familial sur la réussite scolaire. Rôle des parents à l'école. Relations enseignants/parents. Liens entre l'école et la société: rôle de l'école dans la société. Enjeux sociaux des savoirs, des cheminements scolaires et des phénomènes éducatifs. Conditions propices à la réussite du plus grand nombre. Attentes de la société vis-à-vis l'école. Influence de la société sur l'école. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine des aspects socioculturels de l'éducation.

### EDU3060 Adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Ce cours vise à proposer aux étudiants des connaissances sur les adolescents qui manifestent des difficultés relationnelles et des problèmes d'apprentissage.
Connaissance des caractéristiques des principales catégories d'élèves adolescents présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. L'adolescence: héritage des carences et traumas infantiles, retour des conflits affectifs de l'enfance et impact sur le fonctionnement à l'école. Examen des difficultés personnelles significatives: la dépression, le suicide, la dépendance interpersonnelle, la toxicomanie, le retrait et les états psychotiques. Études des comportements anti-sociaux: les ruptures, la révolte, les pratiques déviantes, la violence, la criminalité et les personnalités caractérielles et psychopatiques. Le problème de l'agir et du passage à l'acte. Repérage des problématiques centrées sur le corps: les troubles de l'alimentation (anorexie et boulimie) et les symptômes de somatisation. Études des principaux troubles de nature sexuelle: problématiques d'identité, de choix de partenaires et de pratiques sexuelles (l'abus, la prostitution). Impact des dysfonctions affectives sur les processus d'apprentissage et la scolarisation.

### EDU3090 Coordination des services communautaires

Définition d'un réseau de services communautaires intégrés pour les inadaptés. Description des différents services: l'école comme composante du réseau, services génériques et services spécialisés. Relations: éducation, affaires sociales, main-d'oeuvre et justice. Participation communautaire: associations, parents et bénévoles. Évaluation des services.

### EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants

Ce cours vise à amener les étudiants à analyser différents types de programmes de développement pour les jeunes enfants, à élaborer eux-mêmes des programmes et à en faire un début d'application. Il s'agit d'un cours de formation pratique.
Analyse de différents programmes de développement pour les jeunes enfants: contexte, populations cibles, objectifs, modalités, évaluation (intrants, transactions, extrants). Collaboration ou partenariat des parents avec les intervenants, formation des intervenants et des parents. Élaboration, par les étudiants, d'un programme en fonction de leurs objectifs. Expérimentation de quelques activités de ce programme.

### EDU3214 Prévention et intervention auprès d'enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Définition de l'intervention précoce. Importance et moyens de dépistage précoce. Situation de ces services au Québec et à l'extérieur. Analyse de certains projets. Description des composantes d'un service d'intervention précoce. Profil de formation des professionnels qui oeuvrent dans ce service. Nature et objectifs des programmes. Participation des parents et bénévoles. Rôle des professionnels. Responsabilités de l'État, des associations bénévoles et des professionnels dans l'organisation de ces services offerts à l'enfant et à sa famille.

### EDU3215 Rôles éducatifs de la famille et modes d'intervention des parents

Études des rôles éducatifs de la famille et des parents comme enseignants et intervenants auprès de leur enfant. Analyse et critique des modes d'intervention des parents et des professionnels dans une perspective de partage du savoir et d'apprentissage dans la réciprocité. Analyse critique des recherches et expériences pratiques. Expérimentation dans le stage pratique.

### EDU3424 Atelier de didactique des sciences au primaire

À partir des expériences vécues par les enseignants, analyse des erreurs courantes des enfants et des modes d'évaluation en enseignement des sciences au primaire. Réflexion sur l'apprentissage de certains concepts scientifiques et sur son évaluation. Élaboration de projets individuels permettant à l'étudiant de prolonger sa formation en didactique des sciences, soit du point de vue théorique, soit du point de vue pratique.

### EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I

Étude du programme des sciences de la nature au primaire. Familiarisation avec les objectifs de l'enseignement des sciences de la nature au primaire. Introduction à la démarche expérimentale, aux attitudes et habiletés en sciences. Étude de différents modes d'organisation de la classe pour l'activité scientifique. Définition de l'environnement, écologie et science de la nature. Construction des concepts de deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. (eau, air, sol, monde animal, monde végétal et les objets fabriqués). Représentation de ces concepts chez les enfants du primaire. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques dans une perspective interdisciplinaire.
Sortie sur le terrain. Expérimentation. Élaboration d'activités.

### EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II

Familiarisation avec la démarche expérimentale et la démarche scientifique. Notion d'épistémologie en regard de la démarche expérimentale. Obstacles à l'apprentissage et facteurs favorisant l'apprentissage. Histoire des sciences. Familiarisation avec le questionnement des enfants et organisation des activités scientifiques en classe. Construction de concepts choisis dans deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. et différents de ceux traités dans le cours préalable. Représentation de ces concepts chez les enfants. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques, dans une perspective interdisciplinaire.
Sortie sur le terrain. Expérimentation. Élaboration d'activités.
Préalable(s): EDU3425 Sciences de la nature au primaire: didactique I

### EDU3427 Sciences de la nature au primaire: didactique III

Exploitation de la démarche scientifique et expérimentale. Développement de la pensée causale chez l'enfant. Introduction aux notions de loi, de théorie et de modèle en sciences. Evaluation des activités et des apprentissages. Analyse des méthodologies existantes. Construction des concepts choisis dans deux des six champs d'étude du programme du M.E.Q. et différents de ceux traités dans les cours préalables. Mise en évidence et utilisation d'outils mathématiques, dans une perspective interdisciplinaire. Sortie sur le terrain. Expérimentation. Élaboration d'activités.
Préalable(s): EDU3426 Sciences de la nature au primaire: didactique II

### EDU3510 Didactique de l'apprentissage en ateliers scolaires ou de formation

Cette activité a comme objectif d'entraîner l'étudiant à fournir l'assistance pertinente à l'élève qui fait ses apprentissages en atelier scolaire ou de formation: distinction entre l'apprentissage en milieu scolaire et l'apprentissage en milieu réel; préparation du poste de travail en atelier; principes dirigeant l'intervention en atelier par opposition aux interventions en classe et aux interventions en milieu réel; entraînement en interventions auprès d'étudiants en atelier.

### EDU3544 Tests d'aptitudes et d'intérêts

Initiation à l'utilisation de la Batterie générale des tests d'aptitudes et de l'Inventaire canadien des intérêts professionnels dans une situation de counseling d'emploi. Éléments théoriques: la notion et la mesure des aptitudes et des intérêts. Statistiques élémentaires. Étude comparative de la construction des tests. Aspects pratiques: interprétation des résultats des tests. Intégration, selon différentes méthodes, des aptitudes et des intérêts dans un processus de counseling d'emploi. Ce cours propose d'offrir la formation nécessaire pour réussir les examens de l'accréditation exigée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.

### EDU3601 Relation d'aide I

Comment aider quelqu'un? L'aide en termes d'information, de consultation et de thérapie. Processus de la relation d'aide La découverte de soi et de l'autre. Entraînement à l'écoute active. Acquisition d'habiletés et d'attitudes aidantes. Entraves principales à la relation d'aide. Distorsion causée au message de l'aidé. Techniques d'intervention.

### EDU3631 Utilisation de l'ordinateur pour la formation de concepts chez l'apprenant

Modalités d'utilisation de l'ordinateur pour la formation et le développement de concepts chez l'apprenant. Utilisation de l'ordinateur pour explorer le nombre, l'espace, le temps, les formes, les couleurs et les sons.

### EDU3702 Développement vocationnel II

Distinction entre approche et théorie. Introduction à l'épistémologie selon Karl Popper. L'information scolaire et professionnelle et la théorie du traitement de l'information; les variables en jeu, leurs intéractions et le modèle de Schroder, de Driver et de Streufert. Le développement conceptuel dans une perspective développementale cognitive et ses implications pour la compréhension du développement vocationnel. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I

### EDU3792 Apprentissage des mathématiques: développement et difficultés

Comparaison des études des différentes théories sur le développement normal et pathologique de l'intelligence: Piaget, Skinner, Tolman, Cattel, Jansen, etc. Développement intellectuel et apprentissage en mathématiques. Facteurs et périodes de développement, stades, relation entre intelligence et perception, langage, image mentale, affectivité, logique et infra-logique, mémoire. Démonstration pratique à partir de différentes théories. Étude critique et comparée des méthodes d'apprentissage des mathématiques. Sensibilisation aux différentes difficultés d'apprentissage des mathématiques: la mémorisation, la numération, les quatre opérations de base, la résolution de problèmes, etc. Concept global de la rééducation des difficultés d'apprentissage des mathématiques.

### EDU3800 Enfants présentant des difficultés particulières

Faire un bref rappel des principales typologies concernant les personnes en difficulté. Amener les étudiants à acquérir des éléments de connaissance: sur les élèves présentant une déficience physique (déficience motrice, déficience organique, épilepsie, dysfonctions cérébrales), sur les élèves qui présentent une déficience sensorielle (déficience visuelle et auditive) et sur les élèves qui ont des troubles sévères de développement (autisme, audimutité, et autres).
Les différents types de difficultés seront étudiés selon le processus suivant: étiologie; caractéristiques cognitives, psychoaffectives et motrices; besoins éducatifs spécifiques et orientation scolaire. Sensibilisation aux interventions appropriées aux diverses populations d'élèves.

### EDU3941 Pédagogie behaviorale en enfance inadaptée

Aspect théorique de l'approche behaviorale. Définition des différents modèles de pédagogie behaviorale et de terminologie. Techniques d'analyse et de mesure des comportements. Méthode de gestion behaviorale de précision et autres techniques. Champ d'application de la pédagogie behaviorale en milieu scolaire, familial et institutionnel.

### EDU4040 Éducation dans la famille

Le processus de socialisation de l'enfant dans sa famille: la transmission des valeurs, des attitudes; l'apprentissage des rôles sociaux.

### EDU4050 Éducation et développement de la pensée

Analyse de la pensée de l'enfant et de l'adolescent sous un angle plus proprement épistémologique: mémoire, perception, intelligence, émotion, raisonnement, compréhension et jugement moral.

### EDU4056 Développement réflexif de l'enseignant et épistémologie de l'éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: assurer une formation professionnelle par la maîtrise de l'analyse réflexive appliquée à la pratique pédagogique; légitimer l'acte éducatif; développer un esprit critique, évaluatif et synthétique.
Examen de la pensée critique visant à connaître, raisonner, prouver. Étude de la pratique réfléchie où ressort la réflexion dans l'action axée sur les problèmes de discipline, punition, réussite et échec (théorie de l'attribution). Intégrer les savoirs par des compétences à abstraire, apprendre à apprendre et innover. Au sein de la Philosophie pour l'enfant, promouvoir les capacités à questionner, apprendre coopérativement, problématiser et résoudre les conflits de valeur.

### EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître les objectifs et les étapes spécifiques au processus didactique en sciences humaines; se familiariser avec les orientations, les objectifs, le contenu et la démarche d'apprentissage privilégiée par le programme des sciences humaines au primaire; concevoir une séquence d'enseignement/apprentissage en sciences humaines au primaire. Orientations et postulats du programme d'études des sciences humaines au primaire. Nature, rôle et importance des sciences humaines dans le développement de l'enfant. Détermination des champs d'exploration en sciences humaines en regard des besoins et des intérêts des élèves du préscolaire et du primaire. Prise en compte du vécu des élèves et mise au point de stratégies d'apprentissage dans un contexte multiethnique. Étude des difficultés d'apprentissage et du niveau d'acquisition des concepts en sciences humaines. Compréhension des différents liens (sociologiques, culturels, économiques, etc.) qui unissent les élèves du préscolaire et du primaire à leur milieu. Diagnostiquer la capacité des élèves à se situer dans le temps et dans l'espace, à comprendre leur milieu et son mode de fonctionnement et à appliquer la démarche scientifique en sciences humaines. Respect à la fois du caractère interdisciplinaire et des traits spécifiques des disciplines qui composent les sciences humaines. Planification, expérimentation et évaluation d'activités d'enseignement. Application et intégration des différents outils et moyens pédagogiques utilisés dans l'enseignement des sciences humaines. Exploration et clarification des valeurs en relation avec les dimensions scientifique, réflexive et démocratique des sciences humaines. Mise à jour des connaissances et évolution des problématiques dans le domaine des sciences humaines.

### EDU4243 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire II

Analyse des différents moyens pédagogiques privilégiés par le programme d'études des sciences humaines au primaire. Généralisation des connaissances et des habiletés en regard de la diversité des champs d'exploration en sciences humaines. Approfondissement des différentes stratégies de prévention et d'intervention à l'égard des difficultés d'apprentissage des sciences humaines au préscolaire et au primaire. Examen des problématiques actuelles liées à l'enseignement des sciences humaines dans des groupes multiethniques. Étude des diverses ressources disponibles dans le milieu pour l'enseignement des sciences humaines au préscolaire et au primaire. Valeurs et rôle du matériel didactique en sciences humaines dans des conditions de pluralisme ethnique et culturel. Mise à jour des savoir-faire techniques utiles et spécifiques aux sciences humaines. Réalisation, expérimentation et évaluation de matériel didactique. Examen des différentes modalités d'exploitation et d'implantation de matériel didactique en sciences humaines. Évolution des techniques pédagogiques et importance de leur intégration en sciences humaines.

### EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I

Ce cours vise à permettre à l'étudiant, autant en général que dans un contexte multiculturel, de connaître les programmes d'études ayant cours dans le domaine afin d'identifier les centres d'intérêt des enfants; de disposer des éléments d'épistémologie situant les sciences de la nature dans le contexte d'une didactique favorisant une attitude positive à l'égard du domaine; d'identifier, expérimenter et évaluer des stratégies d'apprentissage à partir d'un diagnostic des habiletés de développement d'une compréhension du milieu et de la démarche scientifique; d'expérimenter, activement, les nouvelles technologies du point de vue des ressources documentaires permettant de suivre l'évolution du domaine.

### EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

Ce cours vise à permettre à l'étudiant, autant en général que dans un contexte multiculturel, d'analyser les programmes et identifier différentes stratégies permettant d'arrimer les objectifs des programmes à la pratique quotidienne; d'analyser les difficultés d'apprentissage en vue de fabriquer des matériels de supports adaptés et d'en évaluer la portée; d'expérimenter activement les possibilités d'outils génériques issus des nouvelles technologies pouvant favoriser une attitude positive face aux sciences de la nature.

### EDU4422 Didactique II

Stratégies pédagogiques. Différentes opérations impliquées dans l'élaboration de stratégies pédagogiques. Modèles d'une situation d'apprentissage. Analyse du sujet: facteurs prédictifs, obstacles pédagogiques. Taxonomies de stratégies. Élaboration d'une stratégie pédagogique: analyse, version initiale, version révisée.
Préalable(s): EDU2421 Didactique I

### EDU4432 Didactique des langues et des lettres II

Les stratégies pédagogiques. Les opérations nécessaires à la mise en oeuvre de stratégies relevant de divers modèles pédagogiques. Analyse des composantes de la situation éducative: variables humaines, variables de l'environnement et variables de la discipline. Étude d'un corpus de stratégies issues de différents modèles pédagogiques. Élaboration de stratégies intégrant les variables analysées.
Préalable(s): EDU2431 Didactique des langues et des lettres I

### EDU4433 Techniques pédagogiques dans l'enseignement du français langue maternelle, au secondaire

L'objectif de ce cours est de fournir aux participants des techniques d'animation pour l'enseignement du français langue maternelle, au secondaire. Il sera basé sur les techniques de la simulation ainsi que sur le travail de groupe et de sous-groupes en fonction de l'hétérogénéité des classes de façon à habiliter à l'individualisation de l'enseignement. Ce cours fera appel aux procédés visuels et audiovisuels. Il s'élaborera à partir des contenus d'apprentissage retenus par les programmes d'études au secondaire.

### EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

Introduction à la notion de méthode dans le champ philosophico-éducatif. Alphabétisation comme enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul: introduction aux fondements théoriques. Délimitation des différentes approches prédominantes en alphabétisation des adultes au Québec (scolarisante, fonctionnelle, communautaire, conscientisante) et du matériel pédagogique correspondant. Vue d'ensemble des méthodes d'alphabétisation dans une perspective internationale.

### EDU4442 Méthodologie de l'alphabétisation II

Mise en pratique des connaissances acquises en Méthodologie I. Analyse et évaluation des principales méthodes d'alphabétisation utilisées au Québec. Mise sur pied de modes d'intervention spécifiques. Élaboration du matériel andragogique en tenant compte des niveaux d'apprentissage des populations-cibles. Expérimentation du matériel produit auprès d'adultes en formation.
Préalable(s): EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

### EDU4530 Évaluation des apprentissages

Élaboration et réalisation pratiques d'un plan d'évaluation des apprentissages. Partant d'une unité d'enseignement/apprentissage au choix de l'étudiant: objectifs généraux, contenu, banque d'objectifs-items, mise au point d'un instrument de mesure et/ou d'évaluation, expérimentation interprétation critériée et/ou normative, évaluation formative ou sommative.

### EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

Modèle d'apprentissage. Dissection de contenu. Objectifs généraux et opérationnels: sélection, formulation, taxonomisation. Table de spécifications des objectifs. Évaluation: notion, types, fonctions. Mesure: notion, types et fonctions. Objectivité, fidélité, validité. Rédactions de situations de mesure, observation, évaluation. Analyse et validation d'instruments de mesure. Description (statistique) et interprétation des mesures. Normes: conversion, standardisation, normalisation, centillage. Évaluation et notation.

### EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels

Rôle de la technologie dans l'enseignement; apport spécifique des supports audiovisuels dans le processus d'apprentissage. Choix, utilisation et manipulation des divers appareils en usage dans les écoles. Élaboration et évaluation de stratégies d'intégration des médias dans le processus d'apprentissage. Revue des moyens permettant la mise à jour régulière des dernières parutions dans ce domaine dans le but de favoriser l'innovation pédagogique.

### EDU4614 Médias audiovisuels et informatiques en éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: définir la technologie dans l'enseignement et le rôle des médias dans l'acte d'enseigner/apprendre; identifier les caractéristiques, avantages et limites des médias à diffusion limitée, moyenne et large; décrire et justifier une approche multimédia; planifier et réaliser un projet d'intervention pédagogique, intégrant au moins deux médias, et où les objectifs d'apprentissage et stratégies d'enseignement ont faiit l'objet d'une mise à l'essai au moyen des médias.
Rôle des médias ou des technologies dans et hors de l'école: lecture/écriture de messages médiatisés pour apprendre, pour penser ou pour résoudre un

problème. La compétence médiatique comme habiletés, attitudes et connaissances nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des médias.

### EDU4621 Initiation à l'enseignement programmé

Fondements psychologiques et historiques de l'enseignement programmé. Introduction au design d'unités d'apprentissage élémentaires dans une perspective cybernétique. Phases du processus: analyse, élaboration, révision, mise à l'essai et validation. Production d'unités d'apprentissage programmées.

### EDU4625 Stratégies pédagogiques à l'éducation aux adultes

Formulation et expérimentation de stratégies pédagogiques auprès d'étudiants adultes. Objectifs généraux, de contenu et pédagogiques; planification des apprentissages; différentes opérations impliquées dans l'élaboration de stratégies pédagogiques; étapes opérationnelles; pondération, évaluation et auto-évaluation. L'exploitation et les différentes modalités d'utilisation d'un programme par objectifs: analyse critique des principes et modalités des programmes par objectifs de la DGEA et utilisation de ces programmes. L'individualisation de l'enseignement.

### EDU4630 Diaporama appliqué à l'éducation

Le diaporama comme agent d'intervention dans un milieu scolaire et professionnel. Design d'un message pédagogique audio-visuel en fonction d'un public-cible et d'objectifs spécifiques. Visionnement et analyse de diaporamas éducatifs. Production d'un diaporama éducatif en fonction d'une situation d'apprentissage donnée: préparation du devis pédagogique, du scénario, qui guide l'utilisation. Présentation et évaluation du diaporama auprès d'un public-cible.

### EDU4631 Utilisation de l'ordinateur avec des clientèles spéciales

Utilisation de l'ordinateur comme outil de formation pour des clientèles spéciales. Réalisation ou adaptation de documents éducatifs pour ces clientèles.

### EDU4681 Dimensions humaines du travail

Études des dimensions humaines du travail; contexte économique, sociologique et psychologique. Analyse comparative du modèle japonais et du modèle américain. Cercle de qualité de vie au travail.

### EDU4690 Main-d'oeuvre et marché du travail

Industries québécoises et canadiennes. Évolution économique des régions administratives du Québec. Politiques industrielles. Syndicalisme et patronat. Emploi et main-d'oeuvre. Analyse du marché du travail.

### EDU4700 Techniques de créativité

Ce cours a pour objectif de développer la créativité individuelle de chaque étudiant et le rendre habile à participer à des groupes de production et de résolution de problème, spécifiquement en éducation.
Sensibilisation aux techniques brainstorming et de synectique avec expérimentation des notes de meneur, d'expert et de participant. Élaboration de projets pédagogiques à l'aide de ces techniques. Résolution de problèmes dans un contexte d'apprentissage. Identification des attitudes qui favorisent et qui nuisent à l'expression créatrice chez les enfants.

### EDU4740 Intervention pédagogique auprès du déficient auditif de niveau préscolaire et élémentaire

Étude des modèles d'intervention pédagogique auprès de divers types de déficients auditifs de niveau préscolaire et élémentaire. L'éducation précoce de jeunes enfants déficients auditifs. Adaptation des programmes réguliers pour divers types de déficients auditifs.

### EDU4761 Socialisation du déficient auditif

Étude de la condition du déficient auditif dans la communauté. Perspectives institutionnelles des tendances sociologiques. Urbanisation, technologie et éducation des déficients auditifs. Notion de socialisation, perspective psychanalytique, psychologique et sociologique. Socialisation, intégration et normalisation d'une part des adultes handicapés au niveau du travail, des loisirs et de la communauté, et d'autre part des enfants au niveau de l'école, de la famille et du milieu social.

### EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

Ce cours vise à approfondir chez l'étudiant sa capacité de repérage et de compréhension des difficultés comportementales en milieu scolaire ainsi que sa capacité d'intervenir par rapport à ces difficultés.
Appropriation des principaux instruments d'observation et de diagnostic. Développement d'habiletés d'observation directe des principaux symptômes de la mésadaptation. Mise en relation des dimensions affectives (dépendance, dépression, toxicomanie), cognitives (difficultés de mentalisation et de scolarisation, blocage de l'imaginaire et de la créativité, pseudo-déficience) et sociales (violence physique, délinquance sexuelle). Les symptômes somatiques dans l'enfance et l'adolescence. Intervention relative au dépistage précoce ainsi qu'à l'établissement d'un diagnostic plurifactoriel intégrant les diverses dimensions d'une situation problématique. Élaboration de plans d'intervention personnalisés et mise en application d'actions rééducatives en découlant. Intégration des stratégies ortho-pédagogiques et de soutien à l'intégration sociale en contexte scolaire. Modalités d'intervention: la classe, le petit groupe et la relation duelle. Exploration de modalités de concertation entre les divers intervenants.
Préalable(s): EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I

### EDU4810 L'adolescent et les polyvalentes

Étude du milieu de vie; phénomène de l'abandon scolaire (décrocheur); effets des horaires sur le comportement des élèves et l'apprentissage; les règlements de l'école et l'épanouissement personnel; associations étudiantes et représentatiivité. Des visites en milieu scolaire et des enquêtes réalisées par les étudiants serviront de support pratique aux aspects théoriques abordés.

### EDU4815 Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles

Ce cours vise la compréhension de l'apprentissage chez les enfants, adolescents et adultes ayant des incapacités intellectuelles et le développement d'habiletés et d'attitudes permettant d'adapter l'enseignement à leurs capacités réelles dans une perspective d'intégration à leur milieu de vie.
Bref rappel des concepts de base (déficience intellectuelle, retard mental, incapacités intellectuelles, etc.). Compréhension des processus d'apprentissage et exercices d'application. Observation et identification des capacités et des besoins des personnes ayant des incapacités intellectuelles en vue de leur intégration sociale et scolaire. Stratégies d'enseignement adaptées et analyse réflexive. Analyse critique de différentes modalités d'adaptation de l'enseignement aux ordres primaire et secondaire.

### EDU4820 Connaissance et expression de soi

Ce cours amènera l'étudiant à avoir une meilleure connaissance de soi par les exercises d'auto-confrontation et de dynamique de groupe; l'étudiant sera placé en situation d'exprimer sa personnalité par le biais de l'expression corporelle et de l'expression dramatique ainsi que par des techniques d'affirmation de soi.

### EDU4825 Intervention précoce et prévention

Ce cours vise les objectifs suivants: sensibiliser l'étudiant à la problématique de la prévention et de l'intervention précoce; lui permettre de se renseigner sur les divers services offerts aux clientèles à risque ou en difficulté; s'initier aux méthodes, techniques et procédés existants dans le domaine. Définition des concepts relatifs à la prévention et à l'intervention précoce. État de la situation concernant ce type de service tant en Europe qu'en Amérique du Nord. Analyse des principales modalités d'intervention: nature, particularités et visées. Profil de formation des personnels. Rôle des parents, intervenants, professionnels, associations bénévoles dans l'organisation des services à l'enfance et à la famille.

### EDU4830 Prévention et enseignement

Ce cours vise à souligner l'importance du rôle de l'enseignant relativement à la prévention des situations de handicap tout autant que des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Il vise à favoriser un changement profond dans les attitudes par l'adoption d'une préoccupation constante pour la prévention, c'est-à-dire pour l'action éducative visant à empêcher que ne se créent des conditions défavorables à l'intégration scolaire ou débouchant sur des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage à l'une ou l'autre des étapes de l'évolution scolaire de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte.
La notion de prévention appliquée au domaine de l'éducation. Évolution de son actualisation: de «l'agir pour guérir» à «l'agir pour prévenir». Analyse des principes de l'intervention éducative préventive: ouverture et adaptation de l'intervention pédagogique à la différence; repérage et diminution des entraves pédagogiques et organisationnelles à l'apprentissage; création de lieux propices à l'apprentissage et à la participation; sensibilisation et information des agents d'éducation, des parents et des ressources communautaires. Étude critique de stratégies et d'outils de prévention utilisés en situation réelle. L'éducation précoce comme moyen de prévention: possibilités et limites. La classe en tant que lieu de prévention. Analyse et évaluation d'actions pédagogiques préventives.

### EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de la lecture au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté.
Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de la lecture. Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des exigences des programmes. Processus de développement des problèmes de lecture. Valorisation ou revalorisation de la lecture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage. Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de compréhension et de gestion de la compréhension en lecture. Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves en fonction des différentes composantes du processus de lecture et en tenant compte de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs.
Préalable(s): LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture

### EDU5002 La gestion des situations d'apprentissage au secondaire (1 cr.)

Ce cours vise à amener les étudiants à développer de façon concrète des compétences relatives à la gestion de classe et à la résolution de problèmes reliés à la conduite: modèles et méthodes de gestion, effets, règlements, code de vie, applications.

### EDU5010 Évaluation des apprentissages au secondaire

Élaboration et réalisation pratiques d'un plan d'évaluation des apprentissages d'une unité d'enseignement/apprentissage dans le champ disciplinaire de l'étudiant, en accord avec les politiques d'évaluation en vigueur en milieu scolaire et la sanction des apprentissages du domaine cognitif au secondaire. Structuration d'une unité en contenu et objectifs pédagogiques; rédaction et banque d'items; mise au point d'un instrument de mesure et/ou d'évaluation; expérimentation en milieu scolaire réel; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Utilisation de microordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation. Notation. Objectivité, fidélité, validité. Communication des résultats et bulletins scolaires.

### EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide

Définition de la mésopédagogie. Notion de ressources d'entraide. Approches communautaires et familiales: modèles, méthodologie. Analyse systémique des besoins et des ressources des personnes et des familles. Intervention mésopédagogique dans la famille, dans la communauté ou dans l'école: principes éducatifs, stratégies d'intervention, expérimentation dans le stage et encadrement.

### EDU5101 Options éducatives et modèles d'intervention

Analyse critique des différents paradigmes socioculturels et éducatifs: rationnel, humaniste, symbiosynergique ou inventif en éducation. Apprentissage par l'action et réseau d'apprentissage: notions, caractéristiques, expériences et prospective. Entraide familiale, scolaire et communautaire: notions d'interdépendance, de besoins et de ressources.
Préalable(s): EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide

### EDU5252 Counseling de groupe

Exploration de la dimension préventive ou curative du counseling de groupe. Nature et objectifs. Étapes du processus du counseling de groupe. Règles d'application. Principes de base. Concepts de base. Différents modes d'approches appropriés à ses caractéristiques personnelles.
Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU5603 Counseling individuel

### EDU5425 Didactique des sciences I

Rôle et objectifs de l'enseignement des sciences au secondaire. Notion de didactique générale et application à l'enseignement des sciences: planification des apprentissages, approches pédagogiques...
Précisions sur le rôle et la place de l'approche expérimentale dans la construction de concepts, du raisonnement inductif, de la modélisation chez les élèves.

### EDU5431 Didactique de la formation professionnelle en adaptation scolaire et sociale

Élaboration des stratégies de la formation professionnelle des jeunes adultes handicapés. Planification des apprentissages professionnels. Les niveaux de formation professionnelle selon les conditions du handicapé et les étapes de mise au travail. Continuité, supervision et relance.

### EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire

À la fin du cours, l'étudiant sera, entre autres choses: initié aux concepts, aux méthodes et aux principes de base de la mesure et de l'évaluation; capable, dans un contexte défini par les fonctions connues d'une démarche d'évaluation des apprentissages, de construire un instrument de mesure (examen ou grille d'observation de tout type), de recueillir des données, d'analyser des résultats, de les interpréter et de décider des actions à entreprendre; capable de comprendre les résultats consignés d'évaluation des apprentissages; capable d'intégrer à son enseignement une démarche efficace d'évaluation formative ou sommative en fonction des objectifs d'apprentissage.
L'évaluation dans le système scolaire du Québec. Notions générales: mesure, type d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon les modèles critérié et normatif. Sortes d'instrument pour l'évaluation des domaines: cognitif, affectif et psychomoteur. Étude des «guides d'évaluation en classe». Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs des programmes scolaires en vue d'évaluation formative et sommative. Situation d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs. Validité et fidélité des instruments de mesure. Consignation des résultats. Feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances et d'innovations dans le domaine.

### EDU5535 Évaluation des apprentissages en sciences humaines

Politique générale d'évaluation pédagogique du MEQ. Notions générales: mesure et types d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon des modèles critériés et normatifs. Sortes d'instruments pour l'évaluation dans les domaines cognitif et affectif. Étude des «Guides d'évaluation en classe». Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs des programmes scolaires en sciences humaines. Auto-évaluation. Validité et fidélité des instruments de mesure. Consignation des résultats: feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs.

### EDU5538 Évaluation formative des apprentissages en formation personnelle et sociale

Politique générale d'évaluation pédagogique du MEQ. Notions générales: mesure et types d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon des modèles critériés et normatifs. Notions de validité et de fidélité des instruments de mesure. Évaluation formative et sommative du développement dans les domaines cognitif, affectif, social et psychomoteur. Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs du programme. Auto-évaluation. Consignation des résultats: feuille de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs.

### EDU5540 Mesure et évaluation en éducation

Cours théoriques d'introduction à la mesure et à l'évaluation en éducation. Concepts, principes, modèles et théories. Qualités métrologiques: objectivité, fidélité, validité. Psychométrie et édumétrie. Types et fonctions de l'évaluation scolaire. L'évaluation et le processus décisionnel. Mesure, évaluation, notation. Analyse d'instruments de mesure, de modèles et d'instruments évaluatifs en éducation. Évaluation qualitative.

### EDU5603 Counseling individuel

Ce cours est axé sur les attitudes et sur les habiletés de base en counseling. Approche théorique. Nature et objectifs. Le processus de counseling individuel. principes de base selon divers auteurs. Acceptation de soi. Acceptation inconditionnelle d'autrui. Techniques et attitudes requises.
Activités de laboratoire obligatoires.

### EDU5604 Practicum en intervention individuelle

Entrevues en counseling d'information et d'orientation. Rétroaction en utilisant le vidéo, le magnétophone et l'équipe.
Préalable(s): EDU5603 Counseling individuel

### EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficultés.
Étude des éléments de base liés à l'évaluation et à l'intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage en mathématiques (structures additives et multiplicatives). Étude de domaines particuliers de connaissances dans une perspective constructiviste et selon une approche de résolution de problèmes qui permet de prendre en compte les interactions entre les élèves en difficulté d'apprentissage et l'enseignant. Cette étude est effectuée par rapport à des problèmes fréquemment rencontrés au primaire concernant les notions clés suivantes: le concept de nombre, le système de

numération positionnelle, la résolution de problèmes additifs, les quatre opérations sur les nombres naturels, la mesure.
Préalable(s): MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

### EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de l'écriture au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté.
Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de l'écriture. Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des exigences des programmes touchant à la fois le processus rédactionnel et les aspects normatifs de l'écriture. Processus de développement des problèmes d'écriture. Valorisation ou revalorisation de l'expression par l'écriture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage. Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de mise en œuvre du processus rédactionnel en tant qu'activité de construction de sens: prise en compte de divers types de textes. Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves et application de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs à l'intérieur de situations réelles et signifiantes d'écriture pour les élèves en difficulté.
Préalable(s): LIN3065 Didactique du français II: écriture

### EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives, d'une part, à l'analyse des conduites mises en oeuvre par des élèves en difficulté d'apprentissage et, d'autre part, à l'adaptation de l'enseignement pour ces élèves. Étude de domaines particuliers de connaissances dans une perspective constructiviste et selon une approche de résolution de problèmes. Cette étude est effectuée par rapport à des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage qui caractérisent l'échange enseignant-élèves à propos de notions particulières telles le passage des modèles additifs aux modèles multiplicatifs en résolution de problèmes, les nombres rationnels et les opérations de base sur ces nombres, les entiers relatifs à la géométrie.
Préalable(s): EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

### EDU5885 Rééducation des élèves ayant des troubles du comportement

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives aux principales approches et stratégies rééducatives utilisées en contexte éducatif.
Étude approfondie des principales approches rééducatives: approches behaviorale, cognitiviste, humaniste, écosystémique et dynamique. Prise en compte de la personnalité de l'intervenant dans la relation rééducative. Expérimentation de stratégies rééducatives favorisant l'intégration sociale en contexte scolaire. Application supervisée d'un plan personnalisé d'intervention rééducative. Développement d'habiletés de concertation avec divers intervenants.
Préalable(s): EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

### EDU6002 Problématiques interculturelles à l'école secondaire (2 cr.)

Ce cours vise à étudier les principaux aspects théoriques et problématiques de l'éducation des minorités ethniques et de l'éducation interculturelle, à sensibiliser à la réalité interculturelle en général et plus particulièrement au niveau de l'école québécoise, à initier à l'étude de la réalité interculturelle sur le terrain.
Les caractéristiques de l'école interculturelle. Théories, notions et problématiques en rapport avec l'éducation interculturelle. Aspects historiques de l'éducation des groupes ethniques au Québec. Profils statistiques - Aspects relationnels - Politiques, mesures et stratégies de changements.

### EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition

Introduire à la connaissance des théories du développement et de l'apprentissage étudiant les phénomènes réflexifs et métacognitifs liés au développement de la pensée conceptuelle, à l'apprentissage et à l'enseignement. Développer chez le futur enseignant la capacité d'élaborer des stratégies d'enseignement favorisant l'exploitation optimale des processus cognitifs et l'intégration des savoirs. Développer sa capacité d'amener les élèves à comprendre eux-mêmes les processus susceptibles de favoriser leur apprentissage. Favoriser une meilleure compréhension des obstacles cognitifs intervenant dans l'apprentissage. Étude des différentes approches de la métacognition: du point de vue de la description des processus liés à l'acquisition de la connaissance (mémoire, compréhension, attention, jugement, etc.); du point de vue du développement de la pensée conceptuelle et des mécanismes d'autorégulation; de l'interaction entre le développement de l'adolescent et la nature de ses croyances à l'égard des connaissances; des liens entre le développement de la pensée critique et la compréhension rationnelle des connaissances. Initiation à un programme d'entraînement métacognitif: étude des facteurs liés à l'autorégulation; examen de la manière dont un enseignant peut aider les élèves à recourir à certaines stratégies verbales et cognitives favorisant la prise de conscience des obstacles et le transfert des apprentissages.
Exposés et ateliers portant sur l'étude de cas tirés de la littérature et illustrant la sélection de stratégies par des enseignants et des élèves; exploration des différentes manières d'envisager l'organisation et le croisement des contenus des programmes du secondaire en relation avec la compréhension des processus cognitifs et métacognitifs.

### EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principaux modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques éducatives; à appliquer les méthodes d'analyse et de synthèse des publications contenant les finalités éducatives privilégiées à des époques et dans des lieux différents; à évaluer les orientations éducatives de la société québécoise et les tendances idéologiques qui les sous-tendent; à choisir et exprimer des positions éducatives cohérentes pouvant servir à orienter sa pratique professionnelle. Présentation et discussion de différents modèles éducatifs. Exploitation systématique des sources documentaires par la lecture commentée des grands auteurs contemporains. Revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances et de la recherche sur les courants éducatifs contemporains.

### EDU6013 Modèles pédagogiques et éducation aux adultes

Définitions d'éducation aux adultes, éducation permanente, société éducative, projet global de développement. Analyse critique de modèles théoriques en éducation aux adultes; idéologies, valeurs et conceptions de l'homme, philosophie et modèles éducatifs, pratiques pédagogiques, comparaison avec les modèles éducatifs concernant d'autres populations. Identification des courants en éducation des adultes au Québec et dans d'autres pays et analyse critique. Détermination par chacune des options qu'il veut mettre à la base de son éthique de l'éducation.

### EDU6015 Valeur(s) et éducation

Ce cours est consacré à l'analyse des allégeances socio-culturelles et du choix des valeurs qui relèvent des conceptions diverses de l'être humain et de la nature des sociétés. Il étudie la dynamique des changements reliés au conflit des valeurs. Enfin, il analyse les valeurs déterminant les orientations de la collectivité québécoise dans le domaine particulier de l'éducation.

### EDU6021 Profession enseignante. Éthique de la profession

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à connaître les différentes facettes de la profession enseignante; à déterminer son statut, son rôle dans le cadre de cette profession; à s'identifier à la profession enseignante; à analyser les conditions d'exercice de la profession; à analyser les fondements mêmes de l'éthique de la profession enseignante; à dégager des perspectives d'avenir de la profession dans le contexte socio-économique du Québec. Étude des principes liés à la pratique de la profession enseignante. Étude et analyse des caractéristiques sociologiques de la profession enseignante. Étude et analyse du rôle du syndicalisme dans l'exercice de la profession. Recension des écrits sur l'éthique des professions par une revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances. Étude et analyse de codes d'éthique appartenant à plusieurs professions. Analyse critique de la Charte québécoise et canadienne des droits ainsi que de la Charte des Nations-Unies.

### EDU6025 Profession enseignante et milieu scolaire (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à situer le milieu scolaire dans la société québécoise; procéder à une analyse critique du système scolaire québécois; oeuvrer avec aisance et efficacité à l'intérieur du milieu scolaire; analyser l'évolution historique de cette profession ainsi que les valeurs liées à la pratique enseignante.
Étude et analyse du système scolaire québécois: structures, règles, régimes pédagogiques, réformes des programmes, etc. Gestion intégrée des différentes composantes de l'institution scolaire. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Évolution de la profession enseignante et valeurs liées à la pratique enseignante.

### EDU6060 Éducation au choix de carrière I

Étude et analyse du programme «Éducation au choix de carrière». Formulation d'objectifs d'éducation et de développement. Préparation et expérimentation d'activités d'information scolaire et professionnelle sous forme de mises en situation et d'unités d'enseignement en conformité avec les théories du développement vocationnel.
Préalable(s): EDU2071 Développement vocationnel I; EDU2661 Documentation et classification

### EDU6292 Stage de microenseignement

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en laboratoire et en petits groupes d'étudiants. Les activités d'apprentissage sont enregistrées sur magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction. Les habiletés pédagogiques mises en pratique visent à motiver les élèves à apprendre et à mettre leurs expériences à contribution. Le cours passe en revue les moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de l'analyse du comportement pédagogique.

### EDU6301 Stage d'analyse de l'enseignement

Analyse et autoanalyse des pratiques d'enseignement de l'étudiant. Pratique en laboratoire en vue d'introduire de nouveaux comportements pédagogiques reliés aux relations enseignant-élèves, à la communication, à l'environnement, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de l'analyse du comportement pédagogique.

### EDU6343 Moyens d'enseignement à l'éducation aux adultes

Analyse des différents moyens d'enseignement, formats et techniques d'apprentissage. Apport spécifique des aides audio-visuelles dans le processus d'apprentissage. Inventaire des ressources didactiques dans son champ d'activité ou sa discipline. Principes d'organisation d'un centre de ressources didactiques. Analyse comparative de divers formats d'apprentissage: individuels, en petits groupes, en grands groupes, etc.

### EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique

Programme-cadre et programmes institutionnels en I.S.E.P. Analyse des modèles d'intervention en I.S.E.P. Organisation d'un service d'information. Production de matériel didactique. Expérimentation. Activités de laboratoire obligatoires.
Préalable(s): EDU2661 Documentation et classification; EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

### EDU6366 Méthode dynamique de recherche d'emploi

Ce cours a pour objet la formation d'un spécialiste en MDRE. Connaissance de soi: identification de ses capacités et de sa compétence. Formulation d'un but vocationnel. Technique de recherche d'emploi: rédaction d'un curriculum vitae, analyse du marché du travail, démarches méthodiques, assistance professionnelle, préparation à l'entrevue, analyse critique de l'activité.

### EDU6425 Didactique des sciences II

Analyse de problèmes d'apprentissage reliés aux concepts et aux principes étudiés en sciences au secondaire.
Identification des représentations initiales de concepts scientifiques chez les jeunes et leur évolution possible; lien avec l'histoire des sciences. Analyse de recherches faites en didactique des sciences.
Implications didactiques dans une classe, dans un laboratoire.

### EDU6532 Objectifs et docimologie: domaine affectif

Comportements affectifs: attitudes, intérêts, motivation, valorisation, adaptation. Objectifs généraux et opérationnels: sélection, formulation, taxonomisation. Composantes cognitives. Types de mesure et d'observation utilisés dans le domaine affectif. Sélection ou élaboration d'instruments d'observation ou de mesure. Analyse et validation. Interprétation et notation.
Préalable(s): EDU4531 Objectifs et docimologie (domaine cognitif)

### EDU6600 Initiation à la recherche

Principales phases d'un projet de recherche: problème, hypothèses, documentation, instrumentation, échantillonnage, cueillette des données, analyse et interprétation statistique des résultats. Rapport de recherches. Réalisation partielle d'un projet de recherche.

### EDU6650 Télévision éducative

Le rôle et les objectifs de la télévision éducative. L'utilisation du médium télévision dans l'acte de communication pédagogique. Application des techniques de la télévision dans une situation d'apprentissage, en fonction d'un public-cible et d'objectifs pédagogiques précis, selon le concept du design: devis pédagogique, scénarisation, production, présentation et évaluation des documents télévisés produits par les étudiants auprès du public-cible.

### EDU6720 Théories de la créativité en éducation

Identification des théories à partir de trois approches: créativité et intelligence, créativité et émotivité, créativité et l'ensemble de la personne. Mises en situation favorisant l'expression pédagogique créatrice et une formation approfondie dans un secteur privilégié par l'étudiant. Réflexion sur les facteurs qui facilitent la créativité.

### EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle

Ce cours vise à développer chez les étudiants des connaissances sur les caractéristiques des élèves qui présentent une déficience visuelle, sur les méthodes d'enseignement et les instruments spécifiques à ces élèves. Caractéristiques particulières de la déficience visuelle. Étude des processus, méthodes et instruments d'évaluation utilisés avec les personnes présentant une déficience visuelle. Connaissance des appareils et instruments utilisés par ces élèves. Histoire de la pédagogie dans ce domaine. Méthodes et techniques pédagogiques au Québec et à l'extérieur. Élaboration de PEI et de PSI en contexte d'intégration scolaire. Analyse des principales adaptations nécessaires à l'intégration de ces élèves en classe ordinaire.

### EDU6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire

Ce cours est conçu sous forme d'ateliers basés sur l'analyse de situations de classe enregistrées sur bandes vidéoscopiques. Les objectifs visés sont: distinguer les interventions de prévention primaire et de prévention secondaire; reconnaître les principes de base d'une démarche de prévention primaire; analyser les attitudes des élèves de la classe ordinaire et prendre conscience des conséquences de ces attitudes sur leur disponibilité à apprendre et sur leurs capacités d'adaptation personnelle, scolaire et sociale à court et à long terme; élaborer, mettre en pratique et analyser des stratégies d'intervention pour aider les élèves à se prémunir contre certaines difficultés d'adaptation ou d'apprentissage en développant leur identité personnelle et sociale; préciser l'importance de l'implication des parents dans une démarche préventive et les conditions favorisant la concertation école-famille.
Les activités de formation nécessitent un encadrement individualisé afin de favoriser le développement chez les futurs enseignants d'une plus grande cohérence entre connaissances, habiletés et attitudes dans l'application d'une démarche préventive.

### EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

Étude critique des différentes instrumentations diagnostiques. Évaluation des acquisitions (Stanford, tests du ministère de l'Éducation du Québec et tests des structures logico-mathématiques (Piaget). Notion d'évaluation continue par objectifs, etc. Concept de l'évaluation globale de l'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Choix et application pratique d'un instrument diagnostic. Critique des diagnostics élaborés par les étudiants. Le plan d'intervention: lien entre diagnostic et plan de rééducation.

### EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

Connaissance critique des différentes méthodes de rééducation (Jaulin-Mannoni, Chassagny, Stella Baruk, R. Vallet, etc.). Élaboration d'une démarche rééducative personnelle tenant compte de l'élève dans sa globalité et des difficultés diagnostiquées au niveau de son raisonnement et de ses acquisitions. Prise en charge d'un élève présentant des difficultés spécifiques au niveau de son raisonnement mathématique et de ses acquisitions mathématiques. Réflexion critique sur les difficultés en raisonnement mathématique, sur le dépistage précoce, sur la nécessité d'aborder l'élève dans la globalité, sur les méthodes et le matériel utilisé, compte tenu des politiques d'intégration. Approche multidisciplinaire pour l'élaboration du plan d'intervention. Pédagogie de soutien.
Préalable(s): EDU6795 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: diagnostic

### EDU6797 Difficultés d'apprentissage en mathématiques: rééducation à l'intérieur de la classe

Transposition au groupe-classe des stratégies rééducatives personnelles élaborées par l'étudiant en ce qui concerne la rééducation individuelle. Organisation sociale, pédagogie et matériel de la classe. Développement de stratégies individuelles réalisables dans la classe soit avec l'aide des pairs, soit assumées par l'élève en difficulté. Élaboration d'une formule retenue à l'intérieur du groupe-classe. Échange sur les formules expérimentées par les étudiants. Mise en parallèle des deux approches rééducatives, l'aide psychopédagogique individuelle et la rééducation à l'intérieur de la classe. Réflexion prospective sur l'intégration.
Préalable(s): EDU6796 Difficultés d'apprentissage des mathématiques: rééducation individuelle

### EDU6800 Relation école-famille-société

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés relatives à la connaissance du système familial et de son impact sur la situation de l'enfant à l'école, la coopération avec les parents et les ressources du milieu ambiant ainsi qu'à la mise en place de stratégies adaptées aux caractéristiques socioculturelles des familles.
Sensibilisation à la dynamique familiale dans une perspective écosystémique. Étude de modalités d'intervention et de partenariat avec les familles, particulièrement celles qui sont en difficulté ou à risque, de même qu'avec les ressources communautaires. Stratégies d'opérationalisation du plan d'intervention adaptée (PIA) en ce qui concerne la part des parents.

### EDU6810 Introduction à la recherche-action auprès des populations vulnérables

Ce cours prépare les étudiants à l'élaboration des phases d'un projet d'intervention en considérant les limites imposées par le respect des règles déontologiques à l'égard des populations vulnérables.
Identification des populations vulnérables et examen de leurs caractéristiques. Exploration des notions de consentement et d'assentiment des participants à une intervention. Étude des phases d'un projet d'intervention: définition des intentions et formulation des objectifs, identification des instruments de collecte de données, analyse et interprétation des résultats. Examen des limites de l'intervention liée à la méconnaissance des caractéristiques de la population donc à l'inexistence d'un véritable échantillon, à la validité questionnable des instruments et au grand nombre de variables intervenantes non contrôlées. Développement supervisé d'un projet d'intervention. Analyse du rôle joué par la mise en action rigoureuse de projets d'intervention dans l'enrichissement professionnel.

### EDU6820 Séminaire d'intervention en situation de crise en contexte scolaire

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'intervention de crise auprès de cas difficiles en contexte scolaire.
Étude de cas en séminaire des types les plus lourds de mésadaptation sociale et scolaire. Analyse des phénomènes de retrait (désinvestissement face à la réussite scolaire, blocage relationnel face aux enseignants et aux élèves, absentéisme chronique, etc.), d'opposition systématique (rejet chronique des règles scolaires, refus de l'autorité, leadership négatif et toxique, etc.) et d'agirs violents (violence contre les enseignants, terrorisme à l'égard des élèves, vandalisme à l'école, criminalité juvénile, etc.). Les impasses rééducatives: analyse des habiletés requises devant des situations limites; prise en compte des déficits personnels qui déshabilitent à l'intervention rééducative. Approfondissement des techniques d'intervention et validation des processus.
Préalable(s): EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

### EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

Bilan des acquisitions et approche différentielle du diagnostic par une analyse critique des difficultés du langage écrit. Connaissance approfondie de l'instrumentation spécifique, relative au diagnostic des difficultés du langage écrit. Formation critique à la pratique d'application de ces instruments diagnostiques sur les plans prédictif, analytique et du profil d'évolution. Interprétation, complémentarité et regroupements dans l'utilisation des instruments diagnostiques. Choix et application pratique d'instruments diagnostiques adéquats à la problématique de cas et discussions critiques de diagnostics élaborés par les étudiants. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique du diagnostic dans le cadre de la pédagogie québécoise.
Préalable(s): EDU2810 Apprentissage du langage écrit: développement et difficultés

### EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

Étude spécifique des rééducations axées sur la vision, l'audition, l'articulation, la psychomotricité, l'affectivité et la pédagogie corrective. Interpénétration et complémentarité de ces approches. Étude critique et comparée des techniques rééducatives spécifiques aux différentes formes de dyslexie, dysorthographie et dysgraphie. Question approfondie des dernières données actuelles sur la recherche scientifique en matière de rééducation. Élaboration d'une démarche spécifique rééducative, application pratique et discussions critiques des résultats obtenus. Implication et responsabilité de l'enseignant en matière de pratique des méthodes et des techniques rééducatives. Collaboration des étudiants en matière de recherches scientifiques sur le diagnostic et la rééducation.
Préalable(s): EDU6821 Difficultés d'apprentissage du langage écrit I: diagnostic

### EDU6823 Difficultés d'apprentissage du langage écrit III: stratégies

Élaboration fonctionnelle de stratégies rééducatives dans un groupe-classe. Planification, évaluation et régulation systémique de ces stratégies rééducatives spécifiques relatives aux difficultés d'apprentissage du langage écrit (troubles instrumentaux, dyslexie, dysorthographie, dysgraphie) et en fonction de différents milieux scolaires et institutionnels de récupération à temps complet et à temps partiel (groupe de dénombrement flottant, classes d'attente, de maturation, d'inadaptation, centres spécialisés, milieu hospitalier). Application pratique des stratégies élaborées, par les étudiants, pertinentes à la problématique du groupe-classe. Évaluation continue et régulations consécutives immédiates des interventions rééducatives. Problème de la mesure et discussions critiques des résultats obtenus par les étudiants.
Préalable(s): EDU6822 Difficultés d'apprentissage du langage écrit II: rééducation

### EDU6824 Dépistage, diagnostic et rééducation en mathématiques en classe ordinaire

Connaître et analyser, dans une perspective de prévention et d'intervention rééducatives, les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Élaborer des activités qui conduisent au diagnostic des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Proposer des hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe d'élèves en difficultés en mathématiques sur la base de l'étude des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Construire des démarches rééducatives en classe ordinaire auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage des mathématiques. Développer des outils d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective rééducative.

### EDU6825 Dépistage, diagnostic et rééducation en langage écrit en classe ordinaire

Connaître et analyser, dans une perspective de prévention, de diagnostic et de rééducation, les différentes difficultés d'apprentissage en langage écrit. Le concept du mauvais lecteur au regard des différents modèles de lecture. Observation des sollicitations cognitives de l'enseignant et des exigences cognitives requises dans les différentes situations de lecture. Élaborer et construire des pratiques de diagnostic informel des difficultés en langage écrit. Proposer des hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe d'élèves en difficulté du langage écrit en regard d'abord des malajustements pédagogiques. Construire des démarches rééducatives pour des élèves en difficulté du langage écrit. Développer des moyens et instruments d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective rééducative.

### EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture et à l'élaboration de projets d'enseignement adaptés aux élèves en difficulté.
Difficultés d'apprentissage de la lecture et méthodes d'évaluation en relation avec les pratiques de la classe. Approfondissement des diverses causes (cognitives, affectives, sociales, pédagogiques) pouvant expliquer le non-intérêt des élèves pour la lecture. Difficultés d'apprentissage et pédagogies différenciées: modèles ou types d'enseignement. Application de pédagogies par projets. Ateliers de lecture. L'enseignant lecteur modèle.
Préalable(s): EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

### EDU6855 Orthopédagogie de l'écriture II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture et à l'élaboration de projets d'enseignement adaptés aux élèves en difficulté.
Difficultés d'apprentissage de l'écriture et méthodes d'évaluation en relation avec les pratiques de la classe. Approfondissement des diverses causes (cognitives, affectives, sociales, pédagogiques) pouvant expliquer le non-intérêt des élèves pour l'écriture et pour l'expression par l'écriture. Difficultés d'apprentissage et pédagogies différenciées: modèles ou types d'enseignement. Application de pédagogies par projets. Expérimentation d'ateliers d'écriture avec des élèves en difficulté d'apprentissage. Mise en relation de l'écriture et de la lecture: la diffusion de textes d'élèves comme moyen de promotion de l'écriture et de la lecture. L'enseignant scripteur modèle.
Préalable(s): EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

### EDU6880 Psychopédagogie de l'enfant autistique

L'autisme: origine, causes et conséquences de l'autisme. Étude des différentes caractéristiques de l'enfant autistique. Aspects méthodologiques: étude des techniques psychopédagogiques et des programmes d'éducation pour les enfants autistiques (sévères, moyens et légers). Analyse

critique des méthodes et des techniques d'éducation pour les enfants autistiques: apprentissage de la vie quotidienne et de l'autonomie; apprentissage du langage et apprentissages scolaires. Tendances actuelles et prospectives dans ce domaine.

### EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

Étude des différentes caractéristiques et de la dynamique de l'enfant et de l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); problèmes psychologiques et pédagogiques: différences selon les niveaux de déficience.
Déficience et évaluation; déficience et famille; déficience et handicaps associés: tendances actuelles et recherches dans le domaine.
Préalable(s): EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux ou PSY3732 Psychologie du déficient mental

### EDU6885 Apprentissage et déficience mentale

Étude des méthodes et des techniques psychopédagogiques pour l'enfant et l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger); analyse critique.
Déficience et apprentissage: particularités selon les niveaux de déficience; méthodes et techniques au plan des apprentissages de la vie quotidienne; de l'autonomie et au plan académique; tendances actuelles dans le domaine.
Préalable(s): EDU6884 Psychopédagogie de la déficience mentale

### EDU6886 Stratégies éducatives, intégration sociale et déficience mentale

Étude des programmes d'éducation pour l'enfant et l'adolescent déficients (sévère, moyen et léger) dans les différents secteurs de développement (académique, social, etc.). Particularités selon les niveaux de déficience; objectifs et organisation subséquentes; réalisation, recherches et perspectives dans le domaine; analyse critique.
Préalable(s): EDU6885 Apprentissage et déficience mentale

### EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

Étapes du développement socio-affectif de l'enfant et de l'adolescent. Caractéristiques des différentes catégories de mésadaptation affective. Manifestations et répercussion aux plans familial et scolaire de ces différents troubles. Analyse des ressources qui peuvent soutenir l'action de l'enseignant.

### EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

Mésadaptation socio-affective et troubles de comportement en milieu scolaire (adaptation et apprentissage). Identification et évaluation de la mésadaptation. Ressources au niveau de la rééducation, Modèles d'organisation scolaire et démarche d'élaboration du plan de rééducation (travail multidisciplinaire dans l'école, la commission scolaire, les ressources communautaires). Place et rôle spécifique de l'enseignement.
Préalable(s): EDU6911 Évolution de la personnalité des mésadaptés

### EDU6913 Approches rééducatives pour les mésadaptés I

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et techniques behaviorales, méthodes et techniques en relation d'aide, méthodes et techniques en thérapie psychomotrice. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pratique de ces approches.
Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

### EDU6914 Approches rééducatives pour les mésadaptés II

Introduction à quelques grands courants contemporains: méthodes et techniques d'inspiration psychanalytique, méthodes et techniques en thérapie de la réalité, méthodes et techniques centrées sur les forces du moi. Séminaire d'intégration à partir des approches étudiées précédemment: application pratique ou analyse de situations vécues. Objectif: exploration théorique et pratique de ces approches.
Préalable(s): EDU6912 Mésadaptation en milieu scolaire

### EDU6920 Rôle de la société envers les déficients mentaux

Milieu social, milieu familial et déficience mentale. Le vécu de la déficience mentale légère, moyenne et profonde dans notre contexte moderne. Adaptation sociale et professionnelle des déficients mentaux adolescents et jeunes adultes. Technologie, éducation et insertion sociale et professionnelle des déficients et déficients mentaux. Déficience mentale et conquête de l'autonomie. Expériences révélatrices sur les capacités d'autonomie et d'intégration sociale et professionnelle dans un climat communautaire favorable. Avenir et prospective: problèmes modernes de l'intégration et de la préparation des déficients dans une société de loisirs.

### EFP1300 Application des règles de santé et de sécurité

Ce cours a comme objectif d'entraîner les étudiants à préparer leurs élèves à l'application stricte des règles de santé et de sécurité propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des applications de règles de santé et de sécurité; analyse des applications identifiées pour y découvrir tant les règles que les habitudes à acquérir pour les appliquer correctement; développement des règles identifiées; explicitation des habitudes acquises et leurs modes d'acquisition; applications à d'autres cas sélectionnés.

### EFP1310 Application des lois et règlements

Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants aptes à préparer leurs élèves à l'application des lois et règlements propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des lois et règlements mis en application dans ce cas singulier; analyse de la loi ou des règlements appliqués; précision sur le pourquoi de la loi et des règlements; questionnement sur les conséquences de la non-application de la loi ou des règlements; développement d'habitudes à acquérir pour appliquer correctement les lois et les règlements; explicitation des habitudes acquises et leurs modes d'acquisition; applications à d'autres cas sélectionnés.

### EFP1320 Innovations et évolutions récentes

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant face à l'évolution et aux innovations du métier, de la technique, de la profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identifier une évolution ou une innovation particulière reliée à la protection de l'énergie (amélioration de la consommation de carburant, augmentation du rendement de la transformation de l'énergie calorifique en énergie mécanique, etc.); étude de l'innovation; conséquences de l'innovation de nouveaux outils, etc.); impact de l'innovation sur l'entretien du véhicule et sur les relations avec le client; relations et influences des innovations d'un autre secteur sur ce secteur (le développement de microprocesseurs pour le secteur équipement motorisé).

### EFP1330 La coutume, le goût et les comportements dans la prestation d'un service

Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant le rôle de la conception dans la prestation d'un service particulier: présentation, autant que possible sur bande magnétoscopique, par démonstrations ou autrement, d'un service particulier (ce service pourrait être: un service de table, un traitement esthétique, une vente, etc.); analyse du service particulier pour bien faire percevoir les actes qui dépendent soit de la coutume, soit du goût, soit du comportement du client; précision de la notion de coutume, de son importance dans le service rendu et les différentes façons de l'utiliser pour bien servir; précision de la notion de goût, de goût acquis; comment on parvient à connaître le goût du client et utilisation de ce goût dans le service rendu; précision de la notion de comportement; identification des différents comportements observés et explication des façons de s'ajuster aux comportements du client pour bien servir.

### EFP1331 Les pouvoirs dissolvants de l'eau

Ce cours a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant la capacité qu'a l'eau de dissoudre une quantité impressionnante de sel. Présentation, autant que possible sur bande vidéo ou par démonstration en laboratoire d'expériences particulières (ce pourrait être en soins esthétiques: un lavage de tête). Analyse du meilleur solvant que l'on connaisse qui peut, avec des gaz, des liquides et des solides donner des solutions aqueuses par solvation, par hydratation ou par hydrolyse; précision sur le phénomène de solvatation grâce à la notion de polarité de la molécule d'eau, avec ou sans dissociation; précision sur le phénomène d'hydratation: soit par encagement, soit par coordination du cation, ou encore par liaison hydrogène et sur les notions efflorescence et déliquescence; précision sur la réaction d'hydrolyse à une ou deux ruptures.

### EFP1332 Introduction à des cycles de vie

Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant l'étroite interaction entre les quatre domaines suivants: l'air (atmosphère), l'eau (hydrosphère), la terre (lithosphère) et la vie (biosphère). Présentation par démonstrations dans les secteurs particuliers (ce pourrait être en agrotechnique: plantes capables de réaliser la fabrication de matières organiques). Analyse des groupes d'organismes des cycles de production, de consommation ou de décomposition des matériaux de la vie: photosynthèse, respiration et fermentation; précision sur le cycle de photosynthèse: rôle du soleil, du gaz carbonique et de la chlorophylle; précision du cycle de la respiration: notions de respiration externe

pulmonaire; notions de respiration cutanée; précision sur le cycle de fermentation: production d'enzymes par les micro-organismes: origine du vin, des fromages, du charbon, du pétrole, etc.; notions de régulation et de maintien des équilibres.

### EFP1333 Rôles et propriétés des lubrifiants

Cette activité a pour objectif de faire percevoir par l'étudiant l'étroite relation qui existe entre les propriétés des lubrifiants et leurs rôles dans les mécanismes. Présentation autant que possible sur bande magnétoscopique, par démonstration ou autrement, de pièces usées prématurément à cause d'une lubrification inadéquate; analyse de l'usure des pièces due aux frottements, à la chaleur, aux chocs et aux agents étrangers; faire ressortir pour les huiles les propriétés de lubrification, de viscosité, de résistance à l'oxydation et à la corrosion, de résistance aux pressions extrêmes, et à la chaleur; ajout d'additifs lors du processus de raffinage; classification, catégories et grades des huiles.

### EFP1334 Le mouvement transformé

Ce cours a pour objectif de faire saisir par l'étudiant le rôle de la transformation du mouvement dans la conception d'un mécanisme particulier. Présentation autant que possible sur bandes magnétoscopiques, par démonstration ou autrement, d'une transformation particulière (cette transformation particulière pourrait être: transformation d'un mouvement rectiligne en un mouvement rotatif (pistons, bielles, vilebrequin), transformation d'un mouvement rotatif en un mouvement rectiligne (pignon et crémaillère, arbre à cames et poussoirs). Analyse des principes de la transformation: rapport poussé et vitesse de rotation, principe du levier variable, composante des vecteurs variables entre: piston, bielle, et vilebrequin, principe de la limitation du mouvement, principe de la régularisation de vitesse; précision sur les caractéristiques des mécanismes de transformation du mouvement; étude de conception de mécanismes de transformation; transfert des principes identifiés par l'application à d'autres mécanismes de transformation.

### EFP1401 La fabrication en général

Ce cours a comme objectif de fournir à l'étudiant une grille d'analyse du système complet de production dans lequel s'inscrit son métier, sa technique, sa profession: les différentes fabrications: unitaire, sérielle, d'entretien et de services; le besoin, l'utilisation, les techniques d'analyses des besoins; la matière ou le processus naturel que viendront modifier le métier, la technique, la profession; la conception, ses différentes étapes, les différentes façons de la réaliser, les personnes qui y participent; l'exécution et ses différentes étapes: extraction, préparation des matériaux, préparation des pièces, assemblage, contrôle de qualité, livraison; les personnes qui y participent et leur organisation; les outils, machines utilisées; l'énergie nécessaire.

### EFP1410 La fabrication sérielle d'un objet

Ce cours a comme objectif de faire percevoir à l'étudiant le système complet de la production sérielle contemporaine. Après un rappel succinct des étapes comprises entre l'identification du besoin du consommateur et l'acceptation de l'administration de «démarrer» la production, l'étudiant sera confronté aux divers aspects de la série: étude des dessins d'ateliers; détermination des procédés et des opérations de fabrication; décision d'acheter ou de faire; choix des postes de travail; analyse du déroulement des opérations: détermination des espaces, déplacement des pièces, postes de travail, localisation des machines, redisposition de l'usine; analyse des opérations à chaque poste de travail: étude des temps, des mouvements, de la disposition du matériel et des matériaux; estimation des coûts: matériaux, main-d'oeuvre directe, frais généraux de fabrication, profits; analyse des besoins en outillage; commande du matériel standard; conception et commande du matériel spécial; supervision de l'installation du matériel; essai de fabrication en atelier; réajustement de la production; mise en place de systèmes de contrôle de la production: contrôle des commandes (échéancier, fabrication, contrôle qualité, rapports et corrections) et contrôle du cheminement (matière première, qualité et quantité), essais de routine: échantillonnages, destructifs et non-destructifs.

### EFP1411 La fabrication unitaire d'un objet

Ce cours a comme objectif de faire découvrir à l'étudiant les étapes de conception et les études des divers produits dont on envisage une fabrication unitaire. Ces étapes ont pour but de satisfaire les demandes particulières de certains clients (ex.: fabrication d'une chaise d'époque pour compléter un mobilier); modifier des réalisations existantes (ex.: transformation d'un carénage de machine à laquelle sont adjoints de nouveaux mécanismes); construire une nouvelle réalisation (ex.: concevoir une nouvelle machine). Après avoir différencié chacune de ces sphères d'activités spécifiques, l'étudiant sera confronté aux diverses phases de la fabrication unitaire: préconception et recherche; étude proprement dite; conception définitive; analyse du travail; détermination des temps d'exécution; études d'outillages; études d'installations diverses; exécution et services après vente. Lors de cette confrontation, l'étudiant ne devra pas ignorer la réalisation du projet unitaire: ces contraintes dépendent de l'acheteur ou acquéreur (satisfaction d'un besoin, esthétique, qualité, prix), de l'utilisateur (facilité de manoeuvres; commodité de l'entretien; fonctionnement sûr, agréable et sécuritaire; installation, manutention et transport aisés), du fabricant (possibilités des services de fabrication; exigence de la fabrication unitaire; conditions particulières de livraison, d'approvisionnement, de stockage, de cadence) et du législateur (imposition de conditions de fabrication, de fonctionnement et d'utilisation; lois relatives à la protection et à l'hygiène).

### EFP1412 La prestation des services

Ce cours a comme objectif de faire percevoir à l'étudiant toutes les opérations que comporte la prestation d'un service: rappel de la notion de service, la place du client, son rôle, les différentes interventions de la personne de service dans le déroulement des activités du client; identification du besoin du client et les interactions nécessaires à cette identification; analyse des comportements du client et choix des modes d'intervention de la personne de service; planification totale de la prestation du service; prestation elle-même; fin du service et les dernières interventions de la personne de service; évaluation de la prestation du service. Le tout sera élaboré à partir de la prestation de différents services (services bancaires, service de table, coiffure, équipement motorisé) présentés aux étudiants sous forme de bandes magnétoscopiques, jeux de rôle, etc.

### EFP3500 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

### EFP3501 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

### EFP3502 Cours-travaux dirigés

Cette activité vise à compléter les connaissances supérieures théoriques et pratiques d'un métier, d'une technique ou d'une profession: sous supervision, l'étudiant définit ses besoins et planifie ce qu'il doit faire pour les combler; il réalise son plan et fait évaluer ses travaux.

### EIM1000 Séminaire d'immersion

Sensibilisation et mise en commun en regard des expériences réalisées dans le domaine de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Étude des principales problématiques associées à cette insertion. Planification du perfectionnement.

### EIM1112 Séminaire d'immersion

Pour les étudiants en perfectionnement, identification des ressources personnelles et du milieu de travail et élaboration du projet de perfectionnement à l'intérieur du programme d'enseignement en adaptation scolaire et sociale.

### EIM1120 Projet d'intervention I

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

### EIM2000 Stage d'intégration I

Apprentissage d'une méthodologie relative aux stages de jeunes en milieu de travail. Préparation et réalisation d'un projet supervisé portant sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Intégration des connaissances et des habiletés requises pour intervenir auprès de ces jeunes. Recherches favorisant un renouveau des approches. Mise en commun et synthèse des expériences.

### EIM2110 Stage d'application des techniques d'observation

Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge (préparation, animation et analyse) d'activités d'enseignement en classe ordinaire ainsi que l'observation et l'analyse du milieu scolaire ordinaire (classe et école) dans son organisation et son fonctionnement.

### EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

Information et supervision des méthodes d'élaboration de projets d'intervention, exploration des ressources universitaires, réalisation d'un premier projet d'intervention en regard de la problématique de l'enfance en difficulté.

### EIM2120 Projet d'intervention II

Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

**EIM2130 Projet d'intervention III**
Projet supervisé visant à l'expérimentation de mesures pédagogiques, au développement d'habiletés théoriques et pratiques ou à l'implantation de conditions favorisant un renouveau des approches et des méthodes utilisées en vue de l'intervention auprès d'enfants en difficultés.

**EIM3000 Stage d'intégration II**
Apprentissage d'une méthodologie relative aux stages de jeunes en milieu de travail. Préparation et réalisation d'un projet supervisé portant sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Intégration des connaissances et des habiletés requises pour intervenir auprès de ces jeunes. Recherches favorisant un renouveau des approches. Mise en commun et synthèse des expériences.

**EIM3110 Stage d'application des techniques de diagnostic**
Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'activités et de journées d'enseignement (préparation, animation et analyse) en classe d'adaptation scolaire ainsi que le développement d'habiletés à diagnostiquer les niveaux de compétence des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et à planifier l'intervention.
Préalable(s): EIM2110 Stage d'application des techniques d'observation

**EIM3112 Stage d'application des projets d'intervention II**
Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: modèles d'éducation, d'apprentissage et de l'environnement éducatif, intégration des diverses composantes de sa tâche.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

**EIM4110 Stage pratique des approches éducatives**
Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'une classe d'adaptation scolaire ainsi que le développement d'habiletés personnelles nécessaires à l'intervention pédagogique dans le processus relationnel d'accompagnement et d'aide à l'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation.
Préalable(s): EIM3110 Stage d'application des techniques de diagnostic

**EIM4112 Stage d'application des projets d'intervention III**
Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: style d'intervention, relation interpersonnelle avec le jeune, relations interpersonnelles avec les autres intervenants.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

**EIM5110 Stage de mise en oeuvre des approches éducatives ou rééducatives**
Stage supervisé, s'accompagnant de séminaires et d'ateliers visant la prise en charge d'une tâche d'enseignant en adaptation scolaire ainsi que l'intégration des diverses habiletés pédagogiques constituant l'ensemble des aptitudes à l'enseignement et à l'intervention rééducative auprès de cette clientèle; développer la collaboration avec les enseignants, les parents et les professionnels non-enseignants et tenir compte des disciplines enseignées.
Préalable(s): EIM4110 Stage pratique des approches éducatives

**EIM5112 Stage d'application des projets d'intervention IV**
Supervision de la réalisation d'un projet d'intervention en regard de l'un ou des thèmes suivants: mise en commun des ressources, relations parents-enseignants, intégration dans le milieu communautaire.
Préalable(s): EIM2112 Stage d'application des projets d'intervention I

**EIM6112 Séminaire de synthèse**
Pour les étudiants en perfectionnement, réalisation d'un bilan-synthèse, réflexion individuelle ou collective sur des problématiques globales auxquelles sont confrontés des intervenants scolaires, établissement de jalons pour une démarche de perfectionnement continu.

**ELM1000 Activité de synthèse (6 cr.)**
Élaboration d'un scénario de moyen métrage à partir des techniques de base de la scénarisation et des contraintes générales de la production. Le type de scénario et le thème sont laissés au libre choix de l'étudiant. Le cours est donné en tutorat.

**ELM1001 Séminaire I (1 cr.)**
Session intensive de formation sur les structures économiques de l'industrie cinématographique canadienne. Documentation, recherche et rapport écrit.

**ELM100X Séminaire II (1 cr.)**
Session intensive de formation sur des pratiques singulières ou des champs particuliers de la scénarisation, à déterminer pour chaque session. Documentation, recherche et rapport écrit.

**ELM3000 Activité de synthèse en littérature de jeunesse**
Suivi à la toute fin du certificat en littérature de jeunesse, ce cours vise à: faire une synthèse des connaissances et des apprentissages; mesurer l'acquisition des compétences. Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: mener un travail personnel de recherche, d'intervention ou de création dans le domaine de la littérature de jeunesse; créer les liens entre la théorie et la pratique, l'université et les milieux qui s'occupent de la diffusion du livre pour la jeunesse.
Élaboration d'un long travail de recherche, de création ou d'intervention, à partir du projet proprement dit jusqu'à la réalisation finale, qui se fait sous la supervision d'un professeur ou d'un chargé de cours, par tutorat. Le contenu des rencontres individuelles varie selon les besoins de l'étudiant.

**ELM3050 Élaboration de projet-production (6 cr.)**
Acquisition des outils essentiels à l'élaboration d'un projet: ensemble de lectures concernant le genre, la forme, les enquêtes, la documentation. L'insistance sera mise sur la recherche préalable à l'écriture. Conception de projet. Réalisation d'un projet élaboré dans la première partie du cours. (Cours annuel donné par tutorat).
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

**ELM5040 Écriture sous le régime du livre: séminaire critique**
Stage qui vise d'abord et avant tout à mettre l'étudiant en contact avec la matière même du livre en tant qu'objet de fabrication ou fabrique. Il s'agit de définir les conditions de production et de diffusion du livre (procédés d'impression, histoire de l'édition québécoise, politiques culturelles, etc.) de manière à connaître concrètement la situation du livre au Québec. L'étudiant aura aussi à participer à une activité d'ordre littéraire ou éditorial.

**ELM6000 Activité de synthèse**
Élaboration et réalisation d'un projet de recherche de dimension moyenne en fonction d'une problématique précise, liée aux champs d'intérêt et à la formation de l'étudiant. L'activité de synthèse clôt le programme; le cours est donné en tutorat.

**ELM6040 Écriture sous le régime du livre: atelier de production**
Stage. À partir de la réflexion élaborée au cours ELM5040, travail d'enquête sur un aspect du milieu de l'édition; production (livre, revue, etc.).
Préalable(s): ELM5040 Écriture sous le régime du livre: séminaire critique

**EPM1000 Activité d'intégration**
Présenter l'Université, le programme et ses objectifs. Amorcer l'analyse du cadre de référence intégrateur du programme. Sensibiliser l'étudiant aux différents milieux d'intervention afin de faciliter son choix ultérieur de concentration. Investir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans le milieu choisi. Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Intégration de l'étudiant à l'université et dans le programme et ses objectifs; amorce du cadre de référence intégrateur du programme. Présentation des ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement. Cerner la réalité des intervenants en activité physique dans différents milieux par des stages. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme, par une analyse et une étude de la nature de l'éducation physique et de la kinanthropologie. Statut, rôle et fonction du professionnel en activité physique. Éthique professionnelle. Réflexion personnelle à partir de textes choisis.
Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.

**EPM3000 Stage I: initiation au rôle professionnel et observation (2 cr.)**
Ce cours vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec le rôle professionnel et les fonctions d'un enseignant spécialisé en éducation physique à l'école.
Participation à la vie d'une école de niveau primaire et de niveau secondaire en assistant un spécialiste d'expérience principalement dans sa fonction d'enseignant mais également dans les tâches connexes. Observation et utilisation d'instruments d'analyse de l'intervention du point de vue de la gestion de classe, de l'enseignement et de l'apprentissage.
Préalable(s): KIN5480 Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

### EPM4002 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu sportif

Les objectifs spécifiques sont:
- Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
- Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'interventiondans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
- Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.

Prise en charge de groupes d'individus en milieu sportif. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.

### EPM4003 Stage I: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel

Les objectifs spécifiques sont:
- Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
- Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
- Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.

Prise en charge de groupes d'individus en milieu communautaire et industriel. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.

### EPM5000 Stage II: projet d'intervention éducative au primaire

Les objectifs spécifiques sont:
- Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
- Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
- Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
- Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.

Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu scolaire. Mise en relation de la réalité du milieu
et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement. Il s'agit d'un cours qui peut se dérouler sur une année.
Préalable(s): EPM3000 Stage I: initiation au rôle professionnel et observation (2 cr.)

### EPM6000 Stage III: projet d'intervention éducative au secondaire

Les objectifs spécifiques sont:
- Intégrer les différentes connaissances et habiletés acquises.
- Analyser la relation entre le cadre de référence et le milieu d'intervention.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique auprès d'un groupe d'individus.
- Réinvestir la prise de conscience de l'étudiant et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études en rapport au cadre de référence du programme.

Prise en charge de groupes d'individus en milieu scolaire. Utilisation d'instruments d'analyse de la performance de l'intervention. Rapport des activités réalisées. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: entre le cinquante et unième et soixantième crédit de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.
Préalable(s): EPM5000 Stage II: projet d'intervention éducative au primaire

### EPM6002 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu sportif

Les objectifs spécifiques sont:
- Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
- Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
- Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
- Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.

Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu sportif. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'étudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcersur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.

### EPM6003 Stage II: projet d'intervention éducative en milieu communautaire et industriel

Les objectifs spécifiques sont:
- Avoir une vision intégrée des différentes dimensions de l'exercice du rôle d'éducateur dans un milieu choisi.
- Analyser et critiquer les pratiques contemporaines de la profession.
- Développer un cadre de référence personnel à partir de celui fourni par le programme.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres à l'intervention dans le milieu choisi, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique.
- Réinvestir sa prise de conscience et son apprentissage dans la pratique de l'intervention dans le milieu choisi.
- Mettre en relation la réalité du milieu et les notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.

Production d'un mémoire avec présentation critique de l'insertion possible de l'étudiant dans le monde du travail à la suite d'un stage en milieu communautaire et industriel. Mise en relation de la réalité du milieu et des notions théoriques abordées tout au long des études par rapport au cadre de référence du programme.
Note: durant les derniers neuf crédits de sa scolarité, l'etudiant échangera avec d'autres étudiants inscrits au programme de façon à former des groupes hétérogènes (par rapport aux concentrations) et sera appelé à se prononcer sur l'impact personnel et professionnel de son cheminement.

### EPM6101 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont:
- Établir un bilan de formation.
- Définir les objectifs et les activités de formation continue en rapport avec les problèmes cruciaux de valorisation de l'éducation physique scolaire.

Placer l'étudiant dans une démarche de réflexion critique et prospective sur la formation en éducation physique.
Travail personnel et colloque sur une fin de semaine.
Préalable(s): EPM6000 Stage III: projet d'intervention éducative au secondaire

### ESM1999 Atelier d'exploration de l'activité scientifique

Ce cours vise à provoquer une remise en question des conceptions et des connaissances héritées de sa propre expérience en tant qu'étudiant. Ces conceptions seront déstabilisées ou du moins questionnées afin de les rendre réceptifs au questionnement didactique qui suivra dans leur formation. En les mettant en face de diverses formes de questionnements, de situations-problèmes, d'expériences intrigantes, de problèmes ouverts, ils pourront découvrir un nouveau visage de la science et se retrouver eux-mêmes dans le rôle de l'élève; ce qui entraîne un questionnement fertile sur l'apprentissage et l'enseignement. Les problèmes, situations, expériences, logiciels choisis sont divers autant par leur contenu que par leur forme. Ils servent essentiellement de déclencheurs.

Les étudiants travailleront en équipes, analyseront la question, imagineront des protocoles d'expérience, isoleront les facteurs pertinents. Ils seront amenés à développer plusieurs stratégies, à se donner divers modèles, à travailler à partir de plusieurs représentations, à se donner des moyens de validation de leurs propositions, à communiquer le fruit de leurs réflexions, les résultats de leurs déductions, la nature de leurs découvertes devant leurs collègues. Ils seront plongés dans la situation de «communication» par explication, ce qui les amènera à leurs premières réflexions sur la problématique de l'enseignement en science. L'objectif de ces échanges est également d'amener les étudiants à voir l'enseignement et l'apprentissage de façon à donner priorité à l'élève, c'est-à-dire, partir des raisonnements des élèves pour les conduire à des raisonnements plus efficaces.
Toutes les activités proposées ne requièrent que les concepts fondamentaux de science vus au secondaire et au collégial. Elles permettent donc d'en faire une «révision» éclairée.

### ESM2000 Stage I (2 cr.)

Présence et insertion active dans le monde scolaire en tant que futur enseignant. Familiarisation avec différents groupes d'élèves et avec «l'adolescent» (ses valeurs, ses intérêts, sa culture, ses besoins, ses activités, ses problèmes, etc.) perçu du point de vue enseignant. Accompagnement d'élèves à titre de futur enseignant dans leurs différents cours (variété de disciplines d'enseignement) et dans les autres activités scolaires et para-scolaires. Prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire (personnel enseignant et non enseignant) et accompagnement de différents intervenants dans un éventail d'activités, par exemple: réunion syndicale, réunion de parents, réunion des commissaires, journée pédagogique, etc. L'accent sera mis sur des éléments significatifs comme la place et la démarche de l'élève dans l'apprentissage-enseignement, les rapports élève-élève, maître-élève, maître-parents et entre intervenants, les effets de groupe, l'intégration des élèves, les manifestations de l'interdisciplinarité. Réflexion sur son choix de carrière comme enseignant.

### ESM2510 Didactique des sciences I

Réflexion sur la place et le rôle de l'éducation scientifique au secondaire. Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une situation d'apprentissage en science au secondaire. Étude des grands concepts. Le cours vise à préparer les étudiants à produire une séquence d'enseignement qui devra être complétée avant leur départ en stage et qui forme une partie importante de leur rapport de stage.

### ESM3101 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignement en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle du secondaire.
Le contenu à enseigner pendant le stage devra être conforme au Programme d'études en français langue première du ministère de l'Éducation du Québec. Pendant le préstage, le stagiaire est à l'université et il prépare son enseignement. Le stage lui-même prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pendant deux jours et une prise en charge progressive pendant deux jours également. Dans une deuxième partie, le stagiaire devra faire un enseignement continu pendant quatre semaines. Le post-stage permet de faire un retour sur le stage. Ce stage permet au stagiaire de confirmer son choix de carrière.

### ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignement en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle du secondaire.
Le contenu à enseigner pendant le stage devra être conforme au Programme d'études en français langue première du ministère de l'Éducation du Québec. Pendant le préstage, le stagiaire est à l'université et il prépare son enseignement. Le stage lui-même prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pendant deux jours et une prise en charge progressive pendant deux jours également. Dans une deuxième partie, le stagiaire devra faire un enseignement continu pendant quatre semaines. Le post-stage permet de faire un retour sur le stage. Ce stage permet au stagiaire de confirmer son choix de carrière.

### ESM3201 Séminaire d'insertion et d'intervention I (1 cr.)

Les activités de ce séminaire visent: à supporter le stagiaire dans l'organisation de son stage et de ses démarches auprès de son enseignant associé; à permettre aux stagiaires d'échanger avec des intervenants privilégiés dans l'enseignement de la discipline; à s'attarder sur des thèmes et réfléchir sur des problématiques reliées à l'enseignement des mathématiques et non abordées dans les cours de didactique des mathématiques; à encadrer la planification à moyen terme et à court terme des stagiaires en vue de l'enseignement qu'ils doivent réaliser dans le cadre du stage d'initiation à l'enseignement.
Ces activités font appel à la collaboration des intervenants de différents milieux de l'éducation.
Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

### ESM3202 Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques (stage II)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner les mathématiques en développant les compétences requises pour intervenir dans les quatre premières années du secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant-associé pendant la période que le stagiaire passe en classe.
Le stage prévoit, dans une première partie, une présence partielle è l'école pendant deux semaines (les huitième et neuvième semaines de la session) et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).

### ESM3301 Initiation à la pratique de l'enseignement de la formation religieuse ou morale (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner la formation religieuse et morale en développant les compétences requises au secondaire, de préférence de Sec. I à Sec. III.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit quelques jours d'observations au cours des deux premières semaines et une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).

### ESM3401 Initiation à la pratique de l'enseignement de la géographie (stage II) (4 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner la géographie en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit quelques jours d'observations au cours des deux premières semaines et une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).

### ESM3501 Séminaire d'insertion et d'intervention (1 cr.)

Les activités de ce séminaire vient à soutenir le stagiaire dans l'organisation de son stage et de ses démarches auprès de son enseignant associé; à permettre aux stagiaires d'avoir des relations suivies avec des intervenants privilégiés dans l'enseignement de la discipline; à s'attarder sur des thèmes et réfléchir sur des problématiques reliées à l'enseignement des sciences et non abordées dans les cours de didactique des sciences; à encadrer la planification à moyen terme et à court terme des stagiaires en vue de l'enseignement qu'ils doivent réaliser dans le cadre du stage d'initiation à l'enseignement. Ces activités font appel à la collaboration des intervenants de différents milieux de l'éducation.

### ESM3502 Initiation à la pratique de l'enseignement des sciences (stage II)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner les sciences en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire en sciences physiques.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit, dans une première partie, quelques jours d'observations au cours des deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant quatre semaines (prise en charge progressive de deux groupes pendant deux semaines et prise en charge complète de ces groupes pendant les deux autres semaines).

### ESM3510 Didactique des sciences II

Amener les étudiants à s'approprier les éléments de didactique des Sciences physiques, dans la perspective globale de l'éducation scientifique qui prend en compte les relations entre la Science, la Technologie et la Société (STS) et préoccupée d'éducation relative à l'environnement (ERE). Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d'activités pédagogiques au laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes dans un contexte *«constructiviste»*.
Étude descriptive et critique des programmes d'études en Sciences physiques, en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Exploration

critique de matériels scientifiques et didactiques disponibles: équipements, manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain.
Préalable(s): ESM2510 Didactique des sciences I

### ESM3511 Didactique de la physique

Amener les étudiants à s'approprier les éléments de didactique de la physique, dans la perspective globale de l'éducation scientifique au secondaire. Développer des compétences relatives à la planification et à la gestion d'activités pédagogiques au laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain. Approndir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes dans un contexte *«constructiviste»*.
Étude descriptive et critique des programmes d'études en physique en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Exploration critique de matériels scientifiques et didactiques disponibles: équipements, manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire (démonstrations, manipulations) et sur le terrain.

### ESM3515 Didactique de la technologie

Initiation à la technologie, éducation technologique et éducation manuelle et technique: analyse des programmes d'études, principes de planification de l'enseignement, démarche d'évaluation, intégration des matières, organisation et gestion de l'atelier. Voie technologique: organisation et démarche pédagogique.

### ESM4200 Stage III (informatique)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire dans sa seconde discipline en l'occurrence l'informatique.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

### ESM4300 Stage III (enseignement religieux ou moral)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I et III) en enseignement religieux ou morale. Il est convenu que le 3e stage se fera dans la discipline (enseignement moral ou religieux) qui n'a pas été enseignée lors du deuxième stage. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

### ESM4301 Stage III (enseignement religieux)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I et III) en enseignement religieux.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

### ESM4302 Stage III (enseignement moral)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I et III) en enseignement moral.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

### ESM4400 Stage III (histoire)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. II ou IV) en histoire.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

### ESM4401 Stage III (géographie)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. I) dans sa seconde discipline en l'occurrence la géographie.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

### ESM4402 Stage III ( histoire)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire (sec. II) dans sa seconde discipline en l'occurrence l'histoire.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.
Préalable(s): ESM3120 Initiation à la pratique de l'enseignement du français (stage II) (4 cr.)

### ESM4500 Stage III (sciences)

Ce stage permet au stagiaire du profil sciences de la nature, d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire en sciences biologiques.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

### ESM4501 Stage III ( physique)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire dans sa seconde discipline en l'occurrence la physique.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

### ESM4502 Stage III (initiation à la technologie)

Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités d'enseignant en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire dans sa seconde discipline en l'occurrence l'initiation à la technologie.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Ce stage s'étale sur 20 jours ouvrables consécutifs.

### ESM4510 Didactique des sciences III (sciences de la vie)

Éléments de didactique des sciences de la vie, dans la perspective globale de l'éducation scientifique et en lien avec l'éducation relative à l'environnement. Développer des compétences relatives au design et à la gestion d'activités pédagogiques sur le terrain et au laboratoire. Approfondir des démarches pédagogiques liées à la résolution de problèmes de type hypothético-déductifs et inductifs.
Étude descriptive et critique des programmes d'enseignement des sciences de la vie (écologie, biologie humaine et biologie générale), en relation avec l'ensemble du curriculum du secondaire. Développement d'un répertoire de stratégies pédagogiques en enseignement des sciences de la vie. Exploration critique des ressources didactiques disponibles: manuels, matériel informatique, matériel audio-visuel, ressources du milieu, etc. Travaux pratiques en laboratoire et sur le terrain.

### ESM5510 Projet (2 cr.)

Réalisation d'une activité d'intégration d'une préoccupation sociale, scientifique ou pédagogique à une démarche éducative relative au milieu de l'école secondaire.
Ce cours se veut une familiarisation ou un approfondissement de moyens didactiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible avec la collaboration d'un enseignant du milieu et être supervisé par un professeur des cours de didactique des sciences ou de sciences. Utilisation de multimédias, développement de stratégies pédagogiques alternatives, adaptation et vulgarisation de contenus correspondant aux objectifs d'acquisition de connaissances scientifiques, réalisations de montages expérimentaux. Chaque projet doit faire l'objet d'un rapport qui est présenté dans le cadre d'un séminaire. L'évaluation porte sur le rapport et la communication «scientifique».

### ESM6101 Stage IV: français (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner le français au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

### ESM6120 Stage IV (français) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner le français au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura

montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

### ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner les mathématiques au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.
Préalable(s): MAT3224 Didactiques des mathématiques II

### ESM6220 Séminaire de synthèse (2 cr.)

Amener l'étudiant à faire une synthèse des acquis du programme.
Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets portant sur l'enseignement des mathématiques au secondaire, en vue d'utiliser les habiletés et les connaissances acquises dans le programme à l'égard de l'intervention dans l'enseignement. Réflexion sur l'intervention réalisée dans les différents projets en regard entre autres de la préparation et des retombées pédagogiques.
Préalable(s): ESM6201 Stage IV (mathématiques) (7 cr.)

### ESM6300 Stage IV (enseignement moral et religieux) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner en enseignement moral et religieux au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

### ESM6310 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)

Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets portant sur l'enseignement de la religion ou de la morale au secondaire permettant de mettre en action les habiletés et les connaissances acquises dans le programme à l'égard de l'intervention dans l'enseignement. Réflexion sur l'intervention réalisée dans les différents projets en regard entre autres de la préparation et des retombées pédagogiques. Synthèse des acquis du programme.

### ESM6400 Stage IV (sciences humaines) (7 cr.)

Description à venir

### ESM6410 Atelier de synthèse en pédagogie des sciences humaines (2 cr.)

Description à venir

### ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)

Ce stage permet au stagiaire d'affermir et de démontrer ses capacités à enseigner les sciences au secondaire. À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant.
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère de l'Éducation du Québec vues par l'enseignant associé pendant la période que le stagiaire passe en classe. Le stage prévoit la prise en charge des groupes de l'enseignant associé pendant 8 semaines. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants en août, avant la rentrée des élèves, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

### ESM6510 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)

Amener l'étudiant à faire une synthèse des acquis du programme.
Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets en vue d'utiliser les habiletés et les connaissances acquises dans le programme. Analyse des différents projets des points de vue de l'exigence de la préparation et des retombées pédagogiques.
Préalable(s): ESM6500 Stage IV (sciences physiques, chimie, physique) (7 cr.)

### ETH100X Atelier I

Familiarisation avec des idéologies ou des pratiques connues ou en développement. Analyse et critique d'une problématique spécifique qui n'est pas développée dans le cadre du programme.
Note: Voir règlement pédagogique particulier.

### ETH1018 Artaud et Grotowski

Initiation aux théories dramatiques d'Artaud et de Grotowski. Étude des textes et analyse de quelques réalisations exemplaires.

### ETH1019 Stanislavski et Tchekhov

Étude des textes théoriques de Stanislavski. Rapports avec la dramaturgie de Tchekhov et analyse de quelques-unes de ses oeuvres principales.

### ETH1020 Bertolt Brecht

Étude des textes théoriques de Brecht. Influence de l'analyse marxiste des rapports sociaux sur les structures du drame. Nouvelle définition du théâtre dans ses buts et ses moyens. Analyse des quelques pièces représentatives des étapes de la démarche de Brecht.

### ETH1030 La Commedia dell'arte

Étude de cette période de l'histoire du théâtre: le genre et son évolution, les personnages, les canevas. Influence de la Commedia dell'arte sur certaines tendances du théâtre actuel.

### ETH1045 Critique et représentation

État actuel de la critique: critique spécialisée et critique journalistique. Interférences entre le spectacle, le discours du critique et le public.

### ETH1052 Initiation au théâtre

Introduction au théâtre à partir d'une pratique en ateliers portant sur: le travail sur des textes, l'exploration en jeu et en interprétation, l'identification et l'exploration des éléments sonores et visuels de la représentation. Approche historique et situation contemporaine du théâtre. Aspects sociologiques. Analyse des diverses composantes du langage dramatique (fable, personnages, texte) et de la scénographie (décors, costumes, éclairages, accessoires, etc.).

### ETH1055 La mise en scène

Initiation aux techniques de mise en scène, rapports avec l'idéologie et l'esthétique. Analyse d'une oeuvre dramatique. Réflexion critique sur les interprétations qu'elle justifie. Choix des significations possibles. Élaboration théorique d'une mise en scène.

### ETH1075 Organisation et gestion d'un groupe de production

Initiation à l'organisation et au fonctionnement d'une production de spectacle. Description des tâches. Partage des responsabilités, des juridictions. Les organismes. L'étude des coûts. Répartition des budgets et contrôle des dépenses. Les sources de financement et les relations avec les organismes publics.

### ETH1077 Séminaire d'analyses théâtrales

Dans le cadre d'événements et de festivals de théâtre internationaux, analyse des tendances les plus récentes de la pratique théâtrale. Analyse du processus créateur. Études des oeuvres à partir des approches sociologique, historique, esthétique, sémiologique ou psychanalytique. Étude de la structure et de la gestion des événements proposés à l'étude.
Analyse d'oeuvres de haut niveau; analyse des différents processus de création et des discours historiques; questionnement des modèles culturels québécois; étude de la gestion de ces événements; questionnement de la pratique de l'étudiant en rapport avec les tendances internationales actuelles. Les événements et festivals internationaux seront déterminés à l'avance (octobre pour session d'été) en tenant compte des contraintes de la langue, des contraintes financières et de la clientèle étudiante.

### ETH1101 Le théâtre et les autres arts

Analyse des éléments plastiques et rythmiques fondamentaux du théâtre en relation avec les arts de la peinture, de la sculpture, de l'architecture, de la musique et de la danse.

### ETH1120 Histoire de la mise en scène au XXe siècle

Introduction aux théories de base de quelques-uns des grands metteurs en scène du XXe siècle. Étude des réalisations dramatiques naturalistes avec Antoine et Stanislavski, du théâtre populaire avec Gémier et Vilar, du théâtre architectural avec Craig et Appia, du théâtre nu avec Copeau et le Cartel, du

théâtre pauvre avec Grotowski, du théâtre anarchique avec le Living, du théâtre de l'image avec Robert Wilson.

### ETH1130 Histoire du théâtre
Histoire du théâtre à travers les âges, des origines à 1960. Étude de l'évolution du théâtre en rapport avec les grands courants. Analyse des principales théories, de ses auteurs et des différentes productions qui ont influencé leur époque.

### ETH1150 Jeu théâtral
Étude des différentes théories du jeu théâtral selon les conceptions de Stanislavski, Copeau, Artaud, Brecht, Strasberg, le Living, Grotowski, le théâtre de l'image et leurs implications dans le jeu de l'acteur actuel.

### ETH1189 Séminaire d'analyse dramatique
Étude des différents réseaux de signification d'une même oeuvre. Analyse d'une pièce selon une approche spécifique: psychanalytique, sociologique, esthétique, sémiologique.

### ETH1191 Esthétique théâtrale
La beauté, les normes et leur transgression. Les différentes formes esthétiques et leur évolution: constantes et tranformations des structures dans la scène, le jeu, le texte. Approches synchroniques et diachroniques des notions de goût, de mode, de nécessité.

### ETH1193 Sémiologie de la représentation
Initiation à la théorie sémiologique appliquée au théâtre. Définition des notions de signe, structure, systèmes, (actantiel, spatial, temporel). Analyse des différents systèmes signifiants à l'oeuvre dans la représentation théâtrale.

### ETH1197 Approche sociologique du théâtre
Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories sociologiques touchant les rapports entre texte et société.

### ETH1198 Approche psychanalytique du théâtre
Analyse de quelques textes de théâtre à la lumière des différentes théories psychanalytiques. Étude des rapports entre texte et inconscient.

### ETH1291 Théâtre surréaliste
Le surréalisme dans ses répercussions au théâtre. La scène comme lieu de provocation et comme miroir du merveilleux. Étude de quelques pièces issues du mouvement surréaliste ou apparentées à lui.

### ETH1303 Dramaturgie I
Lecture et analyse d'une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d'écriture des origines au XIXe siècle.

### ETH1304 Dramaturgie II
Lecture et analyse d'une douzaine de textes dramatiques représentant différentes esthétiques théâtrales et formes d'écriture au XXe siècle.

### ETH1305 Pratique théâtrale au Québec
Histoire du théâtre au Québec. Analyse du répertoire et des expériences théâtrales des origines à nos jours. Réalité québécoise et théâtralité. Mise en rapport du théâtre québécois avec ceux d'Europe et d'Amérique du Nord.

### ETH1355 Espace scénique
Relation du jeu avec l'espace. Introduction aux différents lieux scéniques et à leurs possibilités scénographiques. Mise en lumière de leur influence réciproque (jeu, mise en scène, texte, éclairage, décor).

### ETH1400 Théâtre actuel
Étude des grands courants du théâtre contemporain de 1960 à nos jours. Analyse des influences, des constantes et de leurs manifestations dans la mise en scène, le jeu, la scénographie, la musique, le texte.

### ETH1405 Théâtre et nouvelles technologies
Présentation et analyse de l'interactivité du théâtre avec les innovations technologiques, leurs conséquences éthiques et esthétiques. Perspective futuriste sur tous les supports performatifs: scénarisation graphique et textuelle, simulation de scénographie et de mise en scène par ordinateur, notation graphique du jeu, altération acoustique, transmission de données, jeux interactifs à plusieurs partenaires, gestion, etc.

### ETH1800 Le corps: outil et source d'expression
L'apport du mouvement humain dans le domaine de l'expression. Expression de gestuelles variées (mime, danse contact, danse créative, escrime) et de techniques d'approches du corps (relaxation, eutonie, Feldenkrais). Travail d'assouplissement du corps, exercices d'expression et d'improvisation gestuelles afin de répondre aux exigences du jeu scénique et à l'interprétation des oeuvres du répertoire de l'opéra, de l'opérette et du théâtre musical.

### ETH2010 Ecriture dramatique I
Initiation à l'écriture dramatique par l'étude de la spécificité du texte dramatique. Analyse des contraintes spécifiques que la représentation pose à l'écriture. Reconnaissances des rudiments de l'écriture dramatique dans ses structures. Exercices pratiques d'écriture.

### ETH2011 Ecriture dramatique II
Approfondissement du texte dramatique. Evaluation des qualités d'un texte écrit pour la scène. Travail d'écriture à partir d'un texte créé au préalable.
Préalable(s): ETH2010 Ecriture dramatique I

### ETH2025 L'écriture dramatique au féminin
Compréhension et appropriation de l'écriture dramatique comme moyen d'expression de la condition féminine. Réflexion sur les rôles et les images traditionnels des femmes au théâtre. Lecture féministe de pièces de théâtre écrites par des auteures québécoises ou autres. Travail en atelier sur des thèmes choisis par les étudiants.

### ETH2050 Improvisation orale et gestuelle
Initiation aux techniques de l'improvisation orale et gestuelle. Mise en train et détente, imagination et recherche, position de base, assouplissement du corps, aisance de la parole.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2062 Lecture et interprétation
Pratique de la lecture préparée et de la lecture à vue en théâtre selon les approches analytiques contemporaines. Les styles et les rythmes. La comédie, le drame, la tragédie. La prose, le vers. Le français québécois et international.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2063 Techniques de la parole I
Correction et amélioration de la langue parlée. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale; exercices de correction et apprentissage de la phonétique et de la diction. Approche en travail respiratoire et en pose de voix.

### ETH2090 Montage dramatique
Initiation au montage dramatique. Processus d'imbrication et de mise en scène des divers éléments constitutifs d'un spectacle selon les techniques de la création en équipe.

### ETH2099 Travail d'interprétation devant la caméra
Expérimentation du jeu théâtral devant le micro et la caméra. L'étudiant apprendra à contrôler son jeu en rapport avec les exigences techniques spécifiques au cinéma et à la télévision (gros plan, travelling, plan américain, etc.) par l'improvisation de courtes scènes d'atmosphère et la création de personnages, en tenant compte de la lumière, du cadrage, de la prise de son, du maquillage, etc.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2140 Voix et techniques I
Correction et amélioration de la langue parlée franco-québécoise. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale. Exercices de correction et apprentissage de la pause de voix et de la projection selon les media: radio, scène, cinéma.

### ETH2143 Techniques vocales
Correction et amélioration de la langue parlée au théâtre. Analyse et dépistage des défauts de l'expression orale. Apprentissage de la phonétique et de la diction en fonction du spectacle. Approche en travail respiratoire et en pose de voix.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2152 Techniques vocales II
Approfondissement de la recherche dans le domaine vocal. Rythmes et modulations. Improvisation vocale. Travail autour du principe choral. La voix à travers les cultures. Les variantes dans l'utilisation du corps (voix parlée, voix chantée). Utilisation de la voix en spectacle.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH2143 Techniques vocales

### ETH2153 Voix et interprétation I
Étude de la voix comme outil d'interprétation. Utilisation de la voix en spectacle. Travail autour du

principe choral. Rapport son-corps-espace. Travail vocal. Rythmes et modulations. Improvisation vocale.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2154 Voix et interprétation II

Étude de la voix en relation avec un médium. Travail vocal en fonction du micro. Conscience du rapport avec l'auditeur. Techniques de doublage.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2250 La chanson en spectacle

Connaissance et pratique de l'interprétation de la chanson: le rythme, la voix et l'interprétation. Le récital: le choix, la mise en ordre et la progression.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2280 Mime

Étude du mime axé sur le théâtre à partir des théories de Decroux, Lecoq, etc. Concentration, assouplissement, contrôle du mouvement, analyse de la manipulation. Improvisation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2300 Travail théâtral I

Connaissance pratique et exploration d'une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d'une recherche sur le texte, le jeu, la scénographie.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2301 Travail théâtral II

Connaissance pratique et exploration d'une approche nouvelle du théâtre. Exercice public expérimental en fonction d'une recherche sur le lieu scénique, sur les rapports entre auteur-acteur, personnage-acteur, public-acteur.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2305 Atelier de création théâtrale I

Connaissance pratique et expérimentation d'une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-création.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2306 Atelier de création théâtrale II

Connaissance pratique et expérimentation d'une approche théâtrale liée à un projet spécifique de recherche-création.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2313 Textes et pratiques de jeu

Travail de table et mise en espace de deux textes dramatiques (dont au moins un texte du répertoire québécois).
Exploration de différentes approches d'interprétation et de mise en espace (déplacements, rythmes).
Note: Les différents professeurs appelés à donner ce cours auront à se consulter sur le choix des oeuvres.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition.

### ETH2314 Les techniques de jeu réaliste

Connaissance pratique des techniques de jeu. La conscientisation du corps, l'identification, l'incarnation, l'émotion, la présence, l'écoute, l'observation, la construction du personnage. Techniques et esthétiques réalistes (Stanislavski, Actors' Studio).
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2400 Travail d'interprétation I

Étude, sous la direction d'un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l'interprétation d'un rôle dans une production. Exercices individuels ou collectifs.
Note: Ce cours est jumelé avec le cours ETH4210 Production dirigée.

### ETH2401 Travail d'interprétation II

Étude, sous la direction d'un metteur en scène, de toutes les données nécessaires à l'interprétation d'un rôle dans la production dirigée II à laquelle le cours est jumelé. Exercices individuels ou collectifs.

### ETH2501 Atelier de jeu I (approches du jeu réaliste)

Apprentissage des techniques d'interprétation d'un texte dramatique réaliste. Choix d'une oeuvre en fonction des possibilités de l'étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l'interprétation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2502 Atelier de jeu II (répertoire classique et contemporain)

Apprentissage des techniques d'interprétation d'un texte dramatique du répertoire classique ou contemporain. Choix d'une oeuvre en fonction des possibilités de l'étudiant. Analyse du texte. Les diverses phases de l'interprétation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)

Connaissance pratique du geste au théâtre. Le travail corporel: précision et économie du geste; le langage corporel: les fonctions du geste. L'énergie selon les zones corporelles. Le rapport gestuel/verbal.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH2504 Atelier de jeu IV

Travail d'approfondissement des formes de jeu apprises en Atelier de jeu I, II, III, de façon individuelle et collective.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH2503 Atelier de jeu III (travail et langage corporels)

### ETH2639 Premier spectacle (expérience de la scène) (six crédits sur deux sessions, non divisible) (6 cr.)

Sous la direction du professeur, les étudiants seront initiés à la création théâtrale. Les fonctions habituelles: jeu, recherche, assistance et scénographie seront partagées entre les participants.
Expérience pratique de tous les aspects d'un spectacle. Connaissance du vocabulaire technique de la scène et théâtral de la représentation. Connaissance des notions de base du discours scénique. Organisation et élaboration de toutes les étapes d'une production théâtrale.

### ETH2640 Méthodologie de la production et de la diffusion culturelles: théâtre

Ce cours technique vise à sensibiliser le futur animateur à l'importance de l'outil théâtral dans son travail d'animateur; c'est par la réalisation d'activités concrètes (improvisations individuelles, courtes productions collectives, etc.) qu'il étudiera la qualité du «message expressif» et l'efficacité des techniques d'appoint compte tenu de l'objectif fixé: cette initiation lui permettra de développer une méthodologie générale sur la manière d'utiliser cet outil aux fins de l'animation culturelle.

### ETH2651 Techniques de production et de diffusion culturelles: théâtre et chanson (6 cr.)

Dans la perspective de la formation de l'animateur culturel, expérimentation par l'outil théâtral, la parole et la chanson du spectacle comme mode d'intervention. Vérification pratique de la façon dont le processus de production et de diffusion d'un spectacle développe la participation et l'expression des individus ou d'un groupe donné. Le cours s'étend sur deux sessions.

### ETH3000 Initiation à la marionnette

Les objectifs de ce cours sont les suivants: définir la marionnette comme médium théâtral et pédagogique; retracer les différents courants et idéologies d'utilisation de la marionnette à travers l'histoire; discerner les différentes tendances d'utilisation de la marionnette; connaître un minimum de quatre techniques de fabrication et de manipulation; cerner la nouvelle scénographie dans le théâtre de marionnette.
Sensibilisation à la marionnette comme moyen d'expression. Approche historique. Signes de distinction entre l'homme et la poupée. Définition de la marionnette. Les genres de marionnettes. Techniques de fabrication. Maquillage et proportions. L'utilisation de la marionnette. Le castelet: lieu scénique. La marionnette: moyen éducatif (portée psychopédagogique). Atelier pour enfant. Pratique: recherche sur un genre précis de marionnette: son origine, ses caractéristiques, son utilisation. Élaboration d'une bibliographie: textes pour marionnettes, articles de revues, ouvrages spécialisés, organismes internationaux. Fabrication de quatre marionnettes de genres différents: à fil, à gaine, à tiges, marotte.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3010 Marionnette expérimentale

Projets de spectacles pour adultes; l'objet animé dimension nouvelle; expérimentation au niveau de la manipulation; le manipulateur vu du public; nouveaux genres de marionnette; nouvelle forme de manipulation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3021 La marionnette en théâtre pour enfants

Élaboration d'un scénario; la participation de l'enfant; l'élément visuel; les intermèdes; la musique; le choix du genre de marionnettes; bande sonore ou voix simultanée; l'éclairage et les effets spéciaux; la manipulation; le manipulateur; état de disponibilité.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3030 Medium mixte
Analyse de l'image et de sa capacité de communication par l'intégration des différentes techniques visuelles: décors, costumes, accessoires, ombres et lumières, lumière noire et objets comme prolongement du comédien au théâtre.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3040 Scénographie I
Initiation à l'aspect visuel du spectacle théâtral. Le lieu théâtral, le décor, le costume, l'accessoire de décor et de costume, le masque, le maquillage, l'éclairage et l'affiche.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3050 Scénographie II
Apprentissage des différentes techniques utiles à l'expression dans les esquisses de scénographie, de costumes, de maquillage et d'éclairage. Notions de base de perspective, géométrie descriptive et dessin. Techniques pour les plans de construction, d'éclairage et les esquisses de décor. Notions de base de dessin anatomique.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3040 Scénographie I

### ETH3240 Éclairage
Histoire de l'éclairage au théâtre. Analyse des textes en fonction de l'éclairage. Étude approfondie des principes de base dans la conception de l'éclairage théâtral: visibilité, plasticité, «mimesis», signification, atmosphère. Connaissance pratique des techniques de réalisation d'un éclairage théâtral et du fonctionnement des appareils et instruments d'éclairage. Apprentissage de l'élaboration de plans. Études des problèmes de rythme, projections et effets spéciaux.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3300 Techniques scéniques

### ETH3241 Le son au théâtre
Étude approfondie des principes de base dans la réalisation de l'univers sonore au théâtre. Son et architecture théâtrale: histoire du son au théâtre. Éléments d'acoustique. Bruitage. Facteurs psychophysiques d'audition. L'enregistrement. La reproduction et l'amplification en salle. Procédures de réalisation. Méthode d'analyse. Opération des appareils.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.
Préalable(s): ETH3300 Techniques scéniques

### ETH3250 Décor
Étude des éléments de la conception et de la réalisation de décors pour la scène. Confection de plans de construction, devis, perspectives, maquettes, et apprentissage des techniques de texturation. Lecture et analyse comparatives de différents décors en fonction de la compréhension des styles. Étude des problèmes dérivés du jeu théâtral; décor ou espace scénique construit par l'éclairage. Méthodologie des systèmes de changement de décor, de la machinerie; accessoires de décor.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3260 Costume
Étude des éléments de la conception et de la réalisation du costume pour la scène (théâtre, danse et opéra). Analyse du texte dramatique en fonction du costume et éléments d'histoire. Apprentissage des méthodes de recherche et de documentation. Étude du problème de l'autonomie du comédien, du danseur et du chanteur par rapport à la fonction scénique et dramatique du costume. Étude des techniques d'expression, des techniques de réalisation et des méthodes de recyclage des costumes.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3270 Maquillage théâtral
Notions de base sur l'anatomie et apprentissage des éléments de dessin et de couleurs nécessaires à l'élaboration de croquis et de fiches techniques pour la réalisation des maquillages d'une production théâtrale. Analyse des textes et des personnages en fonction de la conception et de la réalisation des maquillages théâtraux, et de la fabrication de postiches, prothèses et accessoires. Apprentissage de techniques d'impression et de modelage. Étude des problèmes de l'éclairage en rapport avec le maquillage.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3300 Techniques scéniques
Initiation aux techniques de la scène. La lumière: notions et principes d'électricité, usage des appareils: réflecteurs, jeux d'orgue, panneaux d'éclairage, plans, zones, couleurs, montage, etc. Le son: ondes, micros, consoles, magnétophones, enregistrements (optique, mécanique, magnétique), voix, musiques (montage d'une bande sonore), etc. La régie: feuille de route, cahier de fond, contrôle, supervision et rôle sur scène. La conduite de spectacle informatisée.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3400 Production de spectacle I
Introduction à diverses fonctions inhérentes à une production théâtrale. Méthodes de coordination générale, de gestion appliquées aux productions dirigées. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages et des costumes; organisation de l'espace scénique, etc.
Note: Ce cours est jumelé au cours ETH4210 Production dirigée.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3401 Production de spectacle II
Coordination générale et gestion des productions théâtrales II. Réalisation de la régie, de la sonorisation, des éclairages et des costumes; organisation de l'espace scénique; dramaturgie, etc.

### ETH3500 Pratique scénographique I
Réalisation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la pratique et la réflexion dans les domaines de la scénographie, du costume, du maquillage, de l'éclairage, des effets spéciaux et de tout autre art ou technologie lié à la scène.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH3501 Pratique scénographique II
Conception et réalisation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la pratique et la réflexion dans les domaines de la scénographie, du costume, du maquillage, de l'éclairage, des effets spéciaux et de tout autre art ou technologie lié à la scène.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition.
Préalable(s): ETH3500 Pratique scénographique I

### ETH4010 Production théâtrale II
Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public.

### ETH4015 Atelier de production
Analyse, par le groupe-cours, des question soulevées par les productions théâtrales de la session en cours. Rédaction de textes critiques en vue de la publication de programmes. Recherche iconographique et traitement informatique.
Ce cours est suivi de travaux pratiques obligatoires jumelés aux productions théâtrales.

### ETH4022 Production théâtrale libre I
Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production, ceci en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du module, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

### ETH4023 Production théâtrale libre II
Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du module, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

### ETH4024 Production théâtrale libre III
Le processus de production d'un spectacle initié, conçu et réalisé par les étudiants. Choix ou rédaction du canevas ou du texte, travail de mise en scène et d'interprétation, scénographie et éclairage, son, musique, programme, représentation, travail d'animation auprès du public, retour sur le spectacle. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra identifier clairement sa contribution au spectacle et son insertion dans le processus de production; ceci, en collaboration avec le groupe et le professeur responsable. Le projet de production libre doit obligatoirement émaner des étudiants. Après dépôt du projet auprès du directeur du module, les étudiants qui l'ont initié indiquent les personnes ressources requises pour le tutorat de leur spectacle.

### ETH4200 Exercice public
Exercice qui a pour but de placer l'étudiant dans le contexte de la représentation afin qu'il prenne connaissance de ses ressources sur le plan du jeu, de la scénographie et de la dramaturgie. Travail sur le personnage, l'espace et la mise en scène en fonction de la représentation.
Note: Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH4210 Production dirigée

Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public.
Note: Ce cours est jumelé avec, selon le cas, le cours ETH2400 Travail d'interprétation ou le cours ETH3400 Production de spectacle.

### ETH4220 Spectacle (6 cr.)

Production d'une oeuvre dramatique. Intégration des connaissances théoriques, pratiques, visuelles et sonores dans un exercice public. Distribution des rôles par audition. Répartition des tâches par entrevue.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

### ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire

Initiation aux méthodes d'enseignement des jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants d'âge scolaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse des programmes et de l'utilisation du matériel didactique. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire (applications pratiques).

### ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire

Initiation aux méthodes d'enseignement des jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse du programme d'art dramatique du MEQ et référence à ce dernier. Utilisation du matériel didactique. Apport de la discipline à l'ensemble des savoirs. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire: stratégies propres à développer chez les élèves une attitude positive à l'égard de la discipline tenant compte des groupes multi-ethniques et des groupes en difficulté d'apprentissage. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances dans le domaine de l'enseignement de l'art dramatique.

### ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire

Initiation aux méthodes d'enseignement de l'art dramatique auprès des jeunes. Inventaire, exploration et exploitation de l'expression verbale et de l'expression gestuelle. Utilisation des techniques vocales, gestuelles et corporelles. Approche pédagogique sous l'angle de la création théâtrale.

### ETH5021 Psychodrame

Initiation aux techniques psychodramatiques, exploration et prise de conscience du vécu; jeu de rôle, sociométrie. Notions théoriques et pratiques.

### ETH5023 Didactique de l'art dramatique en adaptation scolaire et sociale

Initiation aux réalités des jeunes en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Acquisition des connaissances de base, des méthodes et des stratégies de l'enseignement de l'art dramatique auprès des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Étude de modèles d'intervention pédagogique en vue du soutien aux élèves en difficulté selon leurs caractéristiques propres et selon leur niveau scolaire. Développement de pratiques pédagogiques en art dramatique auprès des jeunes en adaptation scolaire et sociale.

### ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I

Finalités et buts de l'enseignement du théâtre. Analyse des modèles curriculaires de quelques-unes des approches les plus utilisées dans l'enseignement de cet art. Identification critique des notions de base de la pédagogie du théâtre.

### ETH5028 Fondements de l'enseignement du théâtre II

Théories et techniques de l'animation de la classe de théâtre. Étude et analyse de cas et techniques de résolutions différentes. Expérimentation pratique d'approches multidisciplinaires et réflexion critique.
Préalable(s): ETH5027 Fondements de l'enseignement du théâtre I

### ETH5040 Création dramatique

Initiation à la méthode de la création dramatique. Les principes de la création en équipe. Élaboration d'exercices en fonction d'un public spécialisé. Évaluation des résultats.

### ETH5050 Intervention théâtrale auprès des jeunes d'âge scolaire

Initiation aux sources pédagogiques et aux méthodes d'enseignement du théâtre pour enfants et adolescents. Inventaire critique des sources pédagogiques, expérimentation en classe des méthodes d'animation théâtrale, utilisation des techniques auprès de groupes de jeunes.

### ETH5061 Production théâtrale en milieu scolaire

Inventaire et analyse du répertoire. Évaluation et élaboration d'un projet de production théâtrale (distribution, scénographie, diffusion, etc.) en fonction des ressources du milieu scolaire primaire et/ou secondaire. Simulation du travail à effectuer, lors d'exercices pratiques à l'université.

### ETH5070 Théâtre pour enfants

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer les différents moments de l'évolution du théâtre pour enfants au Québec et dans divers autres pays; identifier les caractéristiques spécifiques de la production théâtrale à l'intention des 5-7 ans, des 7-9 ans et des adolescents; définir les différents genres de productions théâtrales destinées aux jeunes; faire l'analyse critique d'une représentation théâtrale destinée aux jeunes (les procédés, les personnages, l'action).
Théâtre pour enfants: définition et spécificité. Théâtre pédagogique, didactique, de divertissement, poétique, moralisateur, de participation. Structures dramatiques, personnages créés à l'intention des jeunes. Lieux et conditions de la représentation. Jeu, mise en scène, scénographie.

### ETH5075 Théâtre pour l'enfance et la jeunesse

Initiation à la création de personnages, de fables dramatiques, d'éléments de théâtralisation adaptés aux spectateurs enfants et adolescents. Historique du genre. Exploration des modes d'écriture.

### ETH5080 Jeux dramatiques

Atelier d'application des techniques du jeu dramatique. Jeu individuel et collectif. Exercices d'observation, de mémoire et d'imagination. Voix et mouvement. Règles et conventions. Perspectives pédagogiques. Notions théoriques et pratiques.

### ETH5082 Le jeune et les jeux de théâtralisation

Atelier d'analyse et d'évaluation des techniques des jeux de théâtralisation. Recherche des éléments, des relations et des principes d'organisation. Évaluation des jeux à partir de critères internes et externes. Théorie et pratique.

### ETH5090 Pratique théâtrale et pédagogie

Conception et présentation de projets individuels et/ou collectifs favorisant la réflexion sur des pratiques théâtrales et artistiques et leur dimension pédagogique.

### ETM4100 Stage en milieu professionnel d'enseignement primaire

Insertion de l'étudiant dans le cadre du milieu scolaire (primaire). Acquisition d'habiletés par la prise en charge de groupes d'élèves, soit à l'intérieur d'un programme, soit au sein d'activités parascolaires.
Elaboration d'ateliers visant à familiariser les jeunes et leurs professeurs avec les différentes techniques de l'art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5001 Didactique de l'art dramatique au primaire

### ETM4110 Stage en milieu professionnel d'enseignement secondaire

Insertion de l'étudiant dans le cadre du milieu scolaire (secondaire). Acquisition d'habilités par la prise en charge de groupes d'élèves, soit à l'intérieur d'un programme, soit au sein d'activités parascolaires.
Elaboration d'ateliers visant à familiariser les jeunes et leurs professeurs avec les différentes techniques de l'art dramatique. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Préalable(s): ETH5011 Didactique de l'art dramatique au secondaire

### ETM6000 Atelier-séminaire de synthèse

Après avoir suivi au moins vingt cours, l'étudiant, sous la supervision d'un tuteur, examine son cheminement, comble les lacunes de sa formation et produit un travail de synthèse présenté en atelier public.
Le travail de synthèse peut être collectif ou individuel, centré sur plusieurs champs d'activités ou un seul, selon le cheminement personnel de chaque étudiant. Il doit comporter un aspect théorique et un aspect pratique.
Champs d'activités: enseignement de l'art dramatique, scénographie, écriture et théorie dramatiques, mise en scène et interprétation, etc.

### ETM6100 Stage en milieu professionnel I

Travail de direction, d'écriture, d'interprétation ou de mise en scène dans une troupe de théâtre institutionnelle, en vue d'une insertion sur le marché du travail.

### ETM6101 Stage en milieu professionnel II

Travail important de direction, d'écriture, d'interprétation ou de mise en scène dans une troupe de type autogérée comportant un ou des professionnel(s).

### EUT1000 Introduction aux méthodes de recherche en urbanisme

Initiation à la recherche en urbanisme. Spécificité du champ urbain et régional: apports multidisciplinaires à sa compréhension. Rapports entre recherche et intervention en urbanisme; finalités de la recherche; commanditaires et destinataires; demandes et besoins. Les grandes approches et paradigmes dans la recherche en urbanisme. Élaboration de problématiques: objets, théories, postulats, etc. Formulation et mise à l'épreuve des hypothèses: définition des concepts et des variables, protocoles de vérification empirique, données qualitatives et quantitatives, données primaires et secondaires. Mise au point d'un programme de travail. Techniques de recherche documentaire. Normes de rédaction et de présentation graphique d'un rapport en urbanisme.

### EUT1001 Praxis I: initiation à la préparation du dossier urbain (1 cr.)

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les notions de base relatives à la recherche de données existantes à partir des diverses sources documentaires disponibles aux chercheurs et aux praticiens. Il vise à fournir à l'étudiant les indications dont il a besoin pour assurer la mise en forme et la présentation écrite des travaux de recherches, d'études et de rapports d'inventaires et d'analyses en urbanisme.
Il vise à fournir à l'étudiant l'encadrement méthodologique dont il a besoin pour réaliser les diverses tâches qu'il sera appelé à faire au cours de son programme d'études et dans le cadre des premiers mandats dont il sera responsable.
Identification formelle des sources de données; initiation à la recherche documentaire (données statistiques, cartographiques et autres) par la présentation des divers types de documents disponibles et la nature des données dont il peut disposer. Présentation de travaux de recherche, d'études et de rapports d'inventaires et d'analyses exécutés par des étudiants et des professionnels, chercheurs ou praticiens. Présentation de plans d'aménagement, de plans directeurs, de schémas d'aménagement, d'esquisses d'aménagement et de plans d'exécution ainsi que, de façon particulière, certains documents constituant le dossier propre à l'inventaire et l'analyse urbaine et régionale.

### EUT1002 Praxis I: caractéristiques physicospatiales et environnementales (2 cr.)

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les outils et les techniques d'inventaire et d'analyse des caractéristiques physiques, spatiales et environnementales d'un territoire urbain. Il constitue l'occasion de prendre contact avec le terrain.
Identification des grandes affectations et usages spécifiques du sol - distinction entre l'affectation générale et l'utilisation spécifique du sol; analyse des caractéristiques particulières de la trame et du tissu urbain - lotissement et parcellaire; définition du mode d'appropriation et de la tenure - domaine public, domaine privé; articulation des principales composantes du réseau voyer et étude du schéma des circulations; analyse des réseaux des infrastructures d'utilité publique; identification des principales caractéristiques géographiques et environnementales du secteur; structuration et caractérisation de l'espace urbain; préparation d'un sommaire de l'affectation du sol et mise à jour de la carte d'utilisation du sol - préparation de cartes analytiques support à la lecture du caractère particulier du secteur.

### EUT1003 Praxis I: caractéristiques économiques (2 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant aux dimensions économiques de la ville. Il vise à l'initier aux diverses méthodes d'inventaire d'analyse économique.
Inventaire et analyse des caractéristiques économiques du secteur d'étude. Localisation des activités économiques (relevé de terrain, cartographie): principes d'échantillonnage; tirage de l'échantillon dont l'univers correspond au nombre de logements recensés sur la carte d'utilisation du sol). Appréciation de la valeur des biens immobiliers (valeur inscrite au rôle d'évaluation et valeur marchande: cueillette des données sur la valeur des biens immobiliers (résidentiel et non résidentiel); enquête sur la valeur marchande. Articulation des caractéristiques du parc immobilier. Relevé du revenu moyen et médian par ménage. Élaboration du dossier économique: composition d'une base de données; structure d'une base de données.

### EUT1004 Praxis I: caractéristiques du cadre bâti (2 cr.)

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les outils et les techniques d'inventaires et d'analyses des bâtiments et structures constituant le cadre bâti. Il constitue l'occasion de prendre contact avec le terrain.
Identification de la forme du bâti - approche typologique - préparation d'une carte montrant les éléments essentiels du bâti urbain, son implantation, ses caractéristiques sur le plan de son organisation. Recherche des éléments repères de son évolution dans le temps. Identification des caractéristiques essentielles du bâti quant à sa composition, sa volumétrie et ses gabarits, sa densité. Identification des éléments essentiels de sa composition sur le plan architectural et architectonique.
Préalable(s): EUT1001 Praxis I: initiation à la préparation du dossier urbain (1 cr.)

### EUT1005 Praxis I: caractéristiques sociodémographiques (2 cr.)

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux dimensions sociales et démographiques de la ville. Il vise à l'initier aux diverses méthodes d'inventaire et d'analyse sociodémographiques.
Inventaire et analyse des caractéristiques démographiques et sociales du quartier. Initiation aux méthodes d'analyse sociologique: le recensement. Observation participante (la vie de quartier). Recherche qualitative - la qualité de vie dans le quartier (équipements et services). Élaboration du dossier sociodémographique.
Préalable(s): EUT1001 Praxis I: initiation à la préparation du dossier urbain (1 cr.)

### EUT1006 Praxis I: synthèse des problématiques d'intervention (2 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant à une juste et pertinente articulation des éléments de la problématique urbaine en vue de dégager les objectifs de son intervention et de donner une orientation à son action en tant que planificateur et aménagiste.
Inventaire des éléments déterminant la problématique du développement et de l'aménagement du secteur d'étude. Identification des potentiels et les contraintes de développement et d'aménagement. Définition des objectifs d'intervention. Élaboration des orientations à donner à toute intervention dans le secteur. Production d'une ou de cartes analytiques illustrant la problématique urbaine propre au secteur d'étude.
Préalable(s): EUT1002 Praxis I: caractéristiques physicospatiales et environnementales (2 cr.); EUT1003 Praxis I: caractéristiques économiques (2 cr.)

### EUT1007 Techniques de représentation I (2 cr.)

Ce cours vise à permettre l'apprentissage des techniques de représentation graphique et infographique et des notions de base essentielles à la représentation des données physicospatiales, sociodémographiques et économiques.
La notion d'échelle, les références spatiales, les mesures et les calculs de surfaces et de densité. La représentation en deux dimensions: le plan, la coupe, l'élévation et l'axonométrie; la projection des ombres et l'ensoleillement. La communication orale et écrite. L'illustration et la présentation visuelle des résultats d'analyses quantitatives et statistiques ou de rapports: tableaux, diagramme, graphique et autres méthodes de représentation. La symbolique et la sémiologie graphiques propres à l'illustration d'un dossier urbain. Les médiums de présentation et de reproduction. La conception et le dessin assistés par ordinateur sur support micro-informatique - initiation à l'application des logiciels disponibles et usuel. La représentation en trois dimensions: quelques notions de base.

### EUT1010 Enjeux de l'urbanisme et du développement urbain

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager, dans les problématiques actuelles de la société, celles qui interpellent les urbanistes; identifier les rôles et fonctions des principaux acteurs publics et privés intervenant en matière de développement et d'aménagement; développer une connaissance des principaux instruments permettant d'intervenir dans l'orientation et le contrôle du développement urbain; développer une vision-synthèse des enjeux urbanistiques.
Les grands enjeux en matière de développement urbain: l'orientation et le contrôle du développement, les systèmes de transport, la gestion des espaces péri-urbains et l'étalement urbain, la revitalisation des centres urbains et des friches industrielles, la mixité sociale et l'accès au logement, la pauvreté, les relations interethniques, la question environnementale, le développement économique et communautaire, le financement du développement et l'équité fiscale. Les principaux acteurs publics et privés. Le rôle des élus locaux et de l'urbaniste. L'influence des promoteurs immobiliers et des divers groupes de pression. Les instruments d'intervention. Évolution des instruments et des champs d'intervention. Du schéma d'aménagement et plan d'urbanisme aux programmes particuliers, du contrôle de l'étalement urbain à la revitalisation de la zone centrale. L'approche interventionniste et les grands aménagements concertés. L'approche réglementaire: le zonage municipal.
L'accent sera mis sur Montréal et les régions périphériques du Québec, mais il y aura de nombreuses références aux expériences étrangères qui influencent les pratiques urbanistiques québécoises.

### EUT1020 Histoire de la ville et de l'urbanisme

Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer une connaissance historique de la ville en se référant à la littérature de langue française et anglaise; identifier les fondements historiques de l'aménagement et du développement urbain et régional; identifier et appliquer les méthodes

d'analyse qui sont pertinentes à la compréhension de l'histoire urbaine; comparer l'urbanisation du Québec à celle d'autres pays et d'autres régions du monde.
Les origines du phénomène urbain: surplus agricoles, hiérarchies sociales, échanges, morphologie. Urbanisation préindustrielle: économie, société, formes urbaines, urbanisme. Comparaison de cas européens et d'autres continents. Les villes médiévales en Europe: incubateurs de nouveaux rapports sociaux, de technologie, d'échanges. La Renaissance et le Baroque: expansion de l'État et du commerce interrégional. Formation des empires coloniaux. Montée de la bourgeoisie. Pratiques et discussions urbanistiques. Dynamique et caractéristiques démographiques de l'urbanisation industrielle. La ville industrielle: production, consommation, espace. Effets structurants des équipements urbains. Extension et forme interne des régions métropolitaines. Administration du territoire. Logement, loisirs, espaces verts. Urbanisation du Québec, avec une attention particulière à Montréal. Comparaisons avec l'Amérique du Nord. Urbanisation et urbanisme en Amérique Latine, Asie et Afrique depuis 1900. Tendances récentes de l'urbanisation. Le positionnement de Montréal et du Québec dans le réseau urbain nord-américain et global.

## EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

Introduction pratique à l'organisation touristique du Québec. Recherche sur le terrain d'informations pertinentes sur des intervenants.
Étude des principales catégories d'intervenants et de leur situation relative les uns par rapport aux autres pour former un système d'intervention. Connaissance du fonctionnement du système d'intervention touristique. Appréciation de l'état des relations entre les secteurs public, privé, commercial, entre les niveaux international, national, régional et local, entre les fonctions de transport, d'hébergement, d'accueil et d'animation. Identification avec l'aide de professionnels du tourisme des principales forces et faiblesses du système d'intervention touristique du Québec. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.
Capacité maximale de 25 à 30.

## EUT1030 Dimensions microéconomiques de la ville et de l'urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: comprendre les bases microéconomiques du phénomène urbain; comprendre la logique économique du comportement des agents économiques dans l'espace.
La logique économique des localisations: La localisation optimale à partir d'une fonction de localisation. Notion de point d'attraction, de point de répulsion, de points concurrents et de points neutres significatifs. Les types d'espace: l'espace isotrope circulaire, l'espace isotrope directionnel, l'espace réseau. Le cas des points de rupture. Logique des localisations résidentielles, des localisations industrielles, des localisations commerciales, des localisations financières et des localisations institutionnelles. Influence des modes et des infrastructures de transport.
La logique économique de la formation des systèmes urbains: Explication économique des systèmes urbains. Notion de hiérarchie urbaine. Économies externes, économies d'échelle et économies d'agglomération (de localisation et d'urbanisation). Notion de place centrale et de pôle de croissance.
La formation des prix fonciers: Prix fonciers et utilisation du sol. Diversification spatiale. Étalement urbain. L'habitat: formation du prix du logement; la logique de la répartition spatiale des groupes socio-économiques; la logique du marché et le coût des infrastructures. Spéculation foncière et déséquilibres urbains.
La répartition des flux dans l'espace: Modèles de gravité. Notion de potentiel gravitaire. L'approche des occasions intercalées.
Aspects particuliers: Comparaison des logiques spatio-économiques des planificateurs urbains, des investisseurs et des usagers dans le cadre de projets d'urbanisme.

## EUT1040 Cadre législatif en urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: identifier, à la lumière de la législation, la portée et les limites des mécanismes d'intervention et de contrôle dont disposent les corps publics en matière de développement urbain; situer les questions d'aménagement et du développement urbain et régional dans le contexte de l'organisation et du fonctionnement des municipalités.
Le contexte constitutionnel canadien. Les sources du droit municipal et de l'urbanisme. Les principes d'interprétation des lois. Les institutions municipales centralisées. .Les institutions municipales décentralisées: la municipalité locale et régionale de comté. Les organismes municipaux et para-municipaux. Les pouvoirs généraux des municipalités. Les contrats municipaux. L'expropriation et les réserves pour fins publiques. Les modes d'exercice des pouvoirs: la résolution et le règlement. Les pouvoirs particuliers en matière d'aménagement et d'urbanisme. Le zonage agricole. Le schéma d'aménagement, le plan d'urbanisme, les règlements d'urbanisme. Le zonage et la jurisprudence. L'entretien et le contrôle de la démolition des immeubles. La protection du patrimoine architectural. Les recours judiciaires. L'application des règlements municipaux. Le contrôle judiciaire de l'administration municipale.

## EUT1050 Dimensions sociales de la ville et de l'urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer les problèmes d'aménagement et du développement urbain et régional dans leur contexte social; identifier les enjeux sociaux relatifs à la pratique de l'urbanisme; identifier les processus sociaux et les acteurs qui sous-tendent le développement urbain et l'intervention urbanistique; appliquer des méthodes et les approches sociologiques à l'analyse de l'urbain en vue d'éclairer l'impact social des projets d'aménagement et de développement urbain.
Présentation de diverses notions et thématiques telles qu'abordées au fil des ans et dans différents pays, tout en les actualisant dans le contexte québécois. L'École de Chicago et l'écologie urbaine: comportement social et environnement urbain; croissance urbaine; différenciation sociale de l'espace suivant le revenu, l'ethnie et le cycle de vie; intégration des migrants; ségrégation résidentielle; processus de «filtering»; problèmes sociaux et interventions physico-spatiales. Les études de communautés en milieu urbain. Les analyses structurales de l'espace urbain. Les études de perception et de représentation sociales de la ville. La prise en compte de l'impact des changements socio-démographiques récents sur la morphologie sociale de la ville, la production sociale de l'espace urbain, la représentation de certains lieux et sur les besoins en matière de logement, de transport et autres services urbains.

## EUT1060 Dimensions morphologiques et patrimoniales de la ville et de l'urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques morphologiques et patrimoniales actuelles de la société, celles qui interpellent les urbanistes; analyser le cadre bâti sous l'angle spatio-temporel de façon à définir les problématiques et les enjeux relatifs à la pratique de l'urbanisme; saisir les différentes approches et méthodes analytiques pertinentes au cadre bâti et développer une distance critique face à ces approches; développer une connaissance historique du patrimoine et des dynamiques morphologiques en se référant à la littérature de langue française et anglaise.
Le paradigme culturaliste en urbanisme: la notion d'urbanité par la moyenne densité et par le bâti à l'échelle humaine; le rôle de la mixité et de la complémentarité des fonctions urbaines; le rôle du patrimoine dans l'urbanisme; l'idéologie de la réappropriation. Les cycles de construction et d'infrastructure: développement urbain par vagues; évolution de l'espace montréalais et du réseau de transport; cadre d'analyse du patrimoine bâti urbain et du développement urbain récent par rapport aux cycles. La géo-architecture: rôle du cadastre dans la forme que prend le développement urbain; évolution du cadre bâti et articulation de l'espace des centres-villes; évolution des typologies résidentielles montréalaises, des banlieues et des villes régionales; modes de gestion du patrimoine urbain. Les analyses structurales de l'espace urbain: les concepts de rente foncière et la morphologie urbaine; rentes distributive et redistributive; rentes absolue et monopolistique; transport privé ou public et la densité; rôles des secteurs privé et public dans la structuration de l'espace; l'urbaniste face à ces choix d'ordre physico-spatial et politique. Perspectives morphologiques et patrimoniales d'avenir: concentration du capital immobilier au centre et création des «edge cities» en périphérie; naissance de la cité informationnelle; la ville post-moderne face au patrimoine.

## EUT1070 Dimensions écologiques de la ville et de l'urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: dégager dans les problématiques écologiques de la société, celles qui interpellent les urbanistes; identifier les enjeux écologiques relatifs à la pratique de l'urbanisme; analyser les impacts de l'écodéveloppement sur la forme urbaine; saisir les liens entre la planification urbaine et la solution des problèmes environnementaux à l'échelle des municipalités; identifier les différentes approches et méthodes analytiques pertinentes à l'écologie et développer une instance critique face à ces approches; élaborer une stratégie d'intervention sur le sol urbain en tenant compte des impacts environnementaux.
Les lois du développement et les problèmes de pollution. Les écosystèmes, les activités humaines et l'utilisation du sol. Les grandes approches d'intervention. Les techniques d'aménagement dans une optique de minimisation des impacts sur les écosystèmes. Le cadre politico-légal au Québec et ailleurs. L'écodéveloppement et la conservation de l'énergie. Les techniques d'identification et d'évaluation des impacts environnementaux. L'inventaire des éléments. Les impacts cumulatifs. Le processus d'évaluation environnementale.

## EUT1107 Tourisme et société

L'objectif général du cours est de comprendre le tourisme comme un fait de civilisation. Les migrations de vacances se pratiquent aujourd'hui par plus de 50 pour cent des populations des

sociétés industrialisées: un phénomène d'une telle ampleur influence l'organisation sociale et la culture autant que l'économie.
La démarche du cours poursuit les trois objectifs suivants: comprendre la portée sociale de la naissance et de la croissance rapide du tourisme dans l'histoire des sociétés modernes; apprendre à décrire, à analyser et à interpréter les relations touristiques, c'est-à-dire l'ensemble des rapports entre les cultures, les sociétés, les groupes et les individus à l'occasion du tourisme; dégager les principales contributions des sciences sociales à l'étude du tourisme, des vacances et du loisir. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### EUT3001 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (4 cr.)

Ce cours vise principalement à permettre l'apprentissage des diverses étapes du processus de la planification, du développement et de l'aménagement en milieu régional, ainsi que du processus d'élaboration et d'évaluation des stratégies d'intervention.
Introduction à la planification: principes et diverses approches; le processus de planification institutionnalisé au Québec: la loi sur l'aménagement et l'urbanisme; les enjeux de la planification; les intervenants et les partenaires dans le développement. Les paramètres déterminant le développement et l'aménagement du territoire: inventaire et analyse des caractéristiques des municipalités de la MRC. Les paramètres déterminant le développement et l'aménagement du territoire: le développement de l'activité économique.
Synthèse: le schéma d'aménagement alternatif: les éléments de la problématique régionale de développement et d'aménagement; la problématique d'intervention propre au territoire d'étude; le cadre de planification régionale: le schéma d'aménagement alternatif.
Préalable(s): EUT1007 Techniques de représentation I (2 cr.)

### EUT3002 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (4 cr.)

Ce cours vise principalement à permettre l'apprentissage des diverses étapes du processus de la planification du développement et de l'aménagement du territoire municipal ainsi que du processus d'élaboration et d'évaluation des stratégies d'intervention en milieu municipal.
Problématique de l'intervention en milieu municipal: la dynamique de développement: les forces et les faiblesses - les potentiels et les contraintes; la dynamique de développement: les intervenants; les secteurs de développement névralgiques - les aires pouvant faire l'objet d'une intervention particulière; le concept de développement et le parti d'aménagement. Mesures d'intervention en milieu municipal: les mesures de gestion et de contrôle du développement et de l'aménagement; les mesures financières et administratives. Synthèse: un plan d'urbanisme alternatif: les éléments de la problématique de développement et d'aménagement de la municipalité; la problématique d'intervention propre au territoire d'étude; le cadre de planification municipal: le plan d'urbanisme alternatif.
Préalable(s): EUT3001 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (4 cr.)

### EUT3003 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle (2 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'approfondir les questions relatives à la gestion et au contrôle du développement et de l'aménagement. Il vise la maîtrise par l'étudiant des instruments d'urbanisme appliqués à la gestion et au contrôle de l'utilisation du sol ainsi que des divers instruments à caractère réglementaire et contractuel dont l'application peut favoriser la mise en oeuvre d'interventions suggérées et la réalisation du cadre de planification adopté. Le travail se réalise par rapport au plan d'urbanisme proposé pour la municipalité étudiée dans le cours de processus et instruments de planification urbaine.
Le règlement sur les permis et certificats. Le règlement de zonage. Le règlement de lotissement. Le règlement de construction et de Code national du bâtiment. Le règlement sur les dérogations mineures aux règlements d'urbanisme. Le règlement sur les plans d'aménagement d'ensemble. Le règlement sur les plans d'implantation et d'intégration architecturale. Le règlement sur le plan particulier d'urbanisme.
Préalable(s): EUT3001 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (4 cr.)

### EUT3007 Techniques de représentation II (2 cr.)

Ce cours vise principalement à poursuivre l'apprentissage des techniques de représentation graphique et infographique en insistant sur la cartographie thématique et analytique.
Il vise à introduire l'étudiant aux impératifs de la présentation et de la communication des contenus liés à la planification du développement et de l'aménagement et aux enjeux stratégiques de la gestion et du contrôle du développement et de l'aménagement.
Interprétation de cartes et de photographies aériennes. Conception d'une base de données à référence spatiale. Techniques de perception visuelle: cahier de croquis. Photographie, correction des axes parallèles, perspectives axiales, etc. La conception et le dessin assistés par ordinateur sur support micro-informatique - initiation à l'application de certains logiciels. Technique de présentation audio-visuelle et de communication orale et écrite des contenus.
Préalable(s): EUT1007 Techniques de représentation I (2 cr.)

### EUT3008 Interprétation des données empiriques en recherche urbaine

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: comprendre les balises qui délimitent la portée de l'analyse empirique en études urbaines; interpréter les résultats empiriques à partir d'un recours adéquat et critique aux outils d'analyse disponibles; déterminer l'apport d'un ensemble de variables à l'explication d'un phénomène urbain; construire avec rigueur des prévisions de phénomènes urbains en y intégrant l'incidence d'intervention politiques et aménagistes.
Facteurs généraux conditionnant l'interprétation des données empiriques en études urbaines: les objectifs; le type d'informations disponibles; les méthodes d'échantillonnage; les modalités de cueillette des données; les contraintes de terrain; les contraintes éthiques et sociales.
Liaisons empiriques et diagnostic causal en études urbaines: techniques de condensation de l'information; techniques spécifiques à l'étude de relations explicatives; analyse des séries chronologiques en études urbaines: étude de tendances, variations saisonnières et conjoncturelles; méthodes de lissage; méthodes par décomposition; analyse prévisionnelle et prospective.
Préalable(s): MAT1008 Méthodes statistiques et traitement des données en urbanisme (2 cr.)

### EUT3010 Planification financière en milieu urbain

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: situer les problèmes d'aménagement et du développement urbain par rapport aux questions de financement; identifier les enjeux fiscaux et financiers relatifs à la pratique de l'urbanisme; identifier les stratégies financières qui sous-tendent le développement urbain et l'intervention urbanistique; appliquer les méthodes d'analyse budgétaires aux problèmes d'aménagement et du développement urbain; planifier des réalisations urbanistiques en tenant compte des impacts financiers et des ressources fiscales des municipalités à court, à moyen et à long terme.
L'organisation urbaine et ses impacts sur la demande en services locaux et régionaux. Le lien entre les politiques de taxation et de financement et l'effort fiscal. Le financement des investissements et équipements collectifs. Urbanisation, fonctions urbaines et richesse municipale. Les pratiques budgétaires municipales et les mesures de performance. La planification budgétaire comme outil de mise en oeuvre du développement municipal. L'évaluation des besoins engendrés par les projets de développement urbain en matière d'infrastructures et équipements sur site et hors site (réseaux, écoles, équipements de loisirs, etc.). Techniques d'analyse de la rentabilité des projets pour les municipalités: projets d'investissements privés et projets d'aménagement. Les modalités actuelles de réalisation et de partage des coûts d'implantation des infrastructures et équipements au Québec et ailleurs, notamment en Ontario et aux États-Unis. Perspectives économiques et urbanistiques concernant l'accessibilité à la propriété, l'équité pour les contribuables, la concurrence intermunicipale.

### EUT3060 Démographie ethnoculturelle en milieu urbain

Initiation à la démographie régionale, appliquée à l'étude de questions ethnoculturelles.
Étude de la population montréalaise, québécoise et canadienne selon les dimensions régionales et ethnoculturelles. Sources et qualité des données: recensement, registre de l'état civil, enquêtes. Caractéristiques générales de la population urbaine: âge, sexe, lieu de naissance, période d'arrivée au pays, langue maternelle, variables sociales. L'accroissement naturel des différentes composantes de la population. Le solde migratoire: migrations intrarégionales, interrégionales, internationales selon la dimension ethnoculturelle. L'apport de la mobilité linguistique à la croissance des groupes d'accueil. Perspectives de croissance de la population montréalaise et de ses principales composantes ethnoculturelles. Visites sur le terrain.

### EUT3107 Prévision et prospective du tourisme

Étude quantitative et qualitative de l'évolution du tourisme. Les principales méthodes de la prévision empiriques et mathématiques seront présentées et des exercices pratiques porteront sur ces méthodes. Les principales notions et méthodes de la prospective seront aussi étudiées. À la fin du cours, une synthèse de ces deux approches sera présentée. Les exercices et travaux porteront sur l'une et l'autre de ces démarches.
Préalable(s): ECO1011 Microéconomie I; EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

### EUT4010 Théories de l'urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques actuelles et passées de la société celles qui interpellent les urbanistes; identifier les problèmes d'aménagement et de

développement urbain et régional qui ont motivé le recours à l'urbanisme; développer une connaissance historique de la théorie urbanistique en se référant à la littérature francophone et anglophone; rassembler, avec une distance critique appropriée, les éléments de connaissance en un ensemble analytique cohérent.
Urbanisme, urbanisation et société: relations et cadres conceptuels. Héritage de l'urbanisme préindustriel. Renaissance: réinterprétation des modèles antiques. Baroque et maniérisme: *Residenszstaedte* et quartiers luxueux. Urbanisme en Europe et en Amérique du Nord de 1800 à 1914. Comparaison des expériences britanniques, françaises, allemandes et nord-américaines. Critiques de la société industrielle et de son aménagement territorial au XIXe siècle. Villes et quartiers planifiés par des patrons d'entreprise. Terrains de jeu, parcs et banlieues: palliatifs, antidotes ou alternatives à la ville industrielle.
L'entre-deux-guerres en Europe et en Amérique du Nord: innovations, débats, interventions. L'après-1945: rôle accru de l'État et des technocrates dans l'aménagement du territoire. Logement subventionné, gouvernements métropolitains («communautés urbaines»), villes nouvelles. Les années 1980: réappropriation des quartiers centraux, préservation du patrimoine, retours aux motifs de design antérieurs au mouvement moderne. Tendances récentes en urbanisme. Présent et futur de l'urbanisme dans les pays en développement.

## EUT4020 Planification et gestion des transports en milieu urbain

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager dans les problématiques de transport, celles qui interpellent les urbanistes; identifier les enjeux d'une politique de transport relatifs à l'urbanisme; saisir les liens entre la planification urbaine et la solution des problèmes de transport à l'échelle municipale et régionale; identifier les différentes approches et méthodes analytiques employées dans les études de transport et développer une instance critique face à ces approches; planifier des projets urbanistiques en tenant compte des impacts du transport.
Éléments d'une économie des transports; outils de mesure de la performance d'un système de transport. Transport et espace: la structuration urbaine, la localisation des acteurs économiques (industries, résidences, commerces), l'incidence du réseau de transport sur la gestion d'une politique d'utilisation de l'espace. Transport de biens, moyens de transport individuels et collectifs; structuration du choix de modes de transport: aspects démographiques, économiques et sociaux; le transport à l'heure des nouvelles technologies. Transport et environnement: consommation d'espace urbain par la voiture, pollution et congestion urbaines, gestion de la circulation. La conception d'une politique de transport: historique; concurrence intermodale, la nécessité d'une approche de planification intégrée; plan de déplacements urbains. La gestion d'une politique de transport: la gestion et l'optimisation de l'utilisation de la voirie; les plans de restructuration des réseaux de transports collectifs; amélioration de la sécurité des piétons et des riverains.
La planification des transports: lignes directrices pour la desserte de nouveaux quartiers; amélioration de la qualité de vie urbaine, pistes cyclables, espaces piétonniers: place et sentiers de randonnée pédestre, organisation du stationnement.
Éléments normatifs; évaluation comparative des diverses typologies de voirie.
Préalable(s): EUT1004 Praxis I: caractéristiques du cadre bâti (2 cr.); EUT1005 Praxis I: caractéristiques sociodémographiques (2 cr.); EUT1006 Praxis I: synthèse des problématiques d'intervention (2 cr.)

## EUT4030 Dimensions macroéconomiques de la ville et de sa région

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: situer le développement urbain dans son contexte macroéconomique; acquérir le contrôle des méthodes d'analyse économique dans leur application au domaine urbain, y compris dans les interventions des pouvoirs publics.
Dimensions régionales, nationales et internationales des systèmes urbains: Impact des frontières sur la formation d'un système urbain: structuration régionale; aspects nationaux et internationaux; composition industrielle des villes constituant un système urbain; base économique, diversification économique. Les disparités régionales.
Aspects démographiques de l'évolution des systèmes urbains: Évolution conjoncturelle et structurelle du système urbain: cycles et conjoncture, la logique de la ville à long terme. Théories de la croissance et des cycles économiques. Effets de multiplicateur et d'accélérateur: multiplicateurs keynésiens et multiplicateurs input-output.
Fonctions économiques de la ville: La ville, centre de production de biens et services: structure industrielle; le tertiaire. L'allocation de biens et services publics en milieu urbain: logique de l'allocation des biens et services publics; financement; efficacité, économie d'échelle, équité. La ville et le marché du travail: aspects démographiques; évolution naturelle, migration; population d'âge actif, population active; structure des ménages. L'emploi, le chômage, les revenus dans leur répartition interne et dans leur répartition spatiale. Le rôle moteur de la ville dans leur répartition interne et dans leur répartition spatiale. Le rôle moteur de la ville dans le développement économique régional, national et international; théorie de la croissance des villes par étapes; forces centripètes et centrifuges; disparités régionales et conditions de développement local.

## EUT4040 Les grandes villes (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: développer un sens critique par rapport aux différentes problématiques urbaines, les politiques et les stratégies d'aménagement et de développement urbain; comparer l'évolution de l'urbanisme montréalais à celui d'une autre grande ville par le biais de la littérature et d'un projet d'études sur le terrain; identifier un enjeu d'aménagement et de développement urbain dans une autre métropole et faire le lien avec la situation montréalaise; identifier les pratiques urbanistiques innovatrices dans le milieu d'accueil et évaluer les résultats de telles pratiques.
Activités préparatoires au voyage d'étude (session d'hiver): conférences et séminaires d'introduction à l'histoire et à la géographie de la ville; programme de lectures dirigées; organisation des équipes; choix d'un thème particulier par équipe et élaboration d'une bibliographie commentée; organisation matérielle du voyage (financement, logistique, programme d'activités).
Voyage d'étude (au moins deux semaines, session d'été): programme de visites guidées; rencontres avec des intervenants en matière d'aménagement et de développement; conférences; recherche libre par les équipes.
Activité de synthèse (session d'automne): élaboration d'un rapport d'étude par groupe; observations et commentaires; activités indépendantes réalisées par l'équipe; analyse du thème choisi par l'équipe; regroupement des rapports d'équipe pour publication collective; présentation publique de l'ouvrage.
Préalable(s): EUT1006 Praxis I: synthèse des problématiques d'intervention (2 cr.)

## EUT4050 Pratiques de l'urbanisme: contexte québécois et expériences étrangères

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: développer un sens critique par rapport aux différentes stratégies d'aménagement urbain et régional ainsi que par rapport aux divers moyens et outils de planification utilisés au Québec et à l'étranger; confronter diverses conceptions, problématiques et pratiques en matière d'aménagement et de contrôle de l'aménagement; développer un sens d'éthique professionnelle et personnelle de l'exercice de la profession d'urbaniste au Québec ; élaborer un mandat d'urbanisme.
Aperçu critique de diverses expériences urbanistiques québécoises. La pratique de l'urbanisme. Le rôle de l'urbaniste dans les équipes pluridisciplinaires . Les relations avec les autres professionnels. La pratique privée de l'urbanisme: la responsabilité de l'urbaniste face à son client. Les intérêts du client versus les intérêts collectifs. Les valeurs personnelles et les possibles conflits avec les clients. La pratique de l'urbanisme dans le secteur public: le rôle et les fonctions des urbanistes dans les municipalités locales et régionales. La multiplicité des tâches dans les petites villes par rapport à la formation. L'urbanisme dans les autres provinces, aux États-Unis, en Europe, dans les pays en voie de développement et dans les pays à planification dirigée. Les conditions fixées par les traités de libre-échange à la pratique de l'urbanisme. Le contexte socioéconomique. Les défis de l'aménagement. Les problématiques. Exemples de projets. Aperçu critique de l'intervention des agences gouvernementales et internationales, des organisations non gouvernementales et des grands consortiums d'experts-conseils dans différents pays.L'exportation de l'expertise.L'applicabilité du savoir-faire québécois à l'étranger. L'aménagement du territoire en fonction de diverses cultures. La déontologie dans le contexte du travail à l'étranger. Les valeurs exportables. Les chocs culturels. Élaboration d'un mandat d'urbanisme: la compréhension du mandat, la méthodologie, la planification du travail, l'estimé des coûts de réalisation, la présentation du document, etc.
Préalable(s): EUT3003 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle (2 cr.)

## EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

Ce cours vise quatre objectifs: Capacité de traduire un problème empirique dans une «problématique» de recherche. Capacité d'utiliser les techniques de base de l'enquête empirique. Capacité de traiter les données au plan statistique, de les interpréter et de faire des recommandations. Capacité de rédiger un rapport de recherche utilisable sur le marché du travail.
Introduction à la méthodologie de la recherche appliquée au tourisme. Cours de base sur la démarche scientifique portant sur les recherches exploratoires, descriptives et causales. La construction de données primaires à partir de recherches empiriques. Utilisation des techniques de base de l'enquête: questionnaire, échantillonnage, collecte de données, codifications et construction d'une base de données. Le traitement des données: niveaux et échelles de mesure. Les analyses statistiques univariées et bivariées. La construction du rapport de recherche.
Préalable(s): MAT1980 Statistiques en gestion I

## EUT4138 Gestion des événements et congrès

Permettre une compréhension de la dynamique qui caractérise le secteur des événements, des foires et des congrès. Situer l'importance économique et

stratégique de ce secteur au sein de l'industrie touristique. Connaître et identifier le rôle des principaux acteurs; analyser les fonctions et les activités mises en oeuvre. Faciliter chez l'étudiant l'utilisation des outils essentiels pour lui permettre de planifier et gérer de telles activités.
Ce cours définit les concepts d'évéments, de foires, de congrès et de voyages de stimulation en s'attardant aux caractéristiques propres à chacun. Il situe leur importance dans l'industrie touristique et identifie les principaux acteurs à l'échelle internationale, nationale et régionale. À travers des situations de gestion et de prises de décision, les étapes essentielles à la réalisation, à l'implantation et au contrôle sont abordées de même que le rôle et les tâches des gestionnaires-organisateurs. Cette démarche comprend entre autres l'analyse des thèmes suivants: les caractéristiques de l'offre et la demande, les relations entre les intervenants (concurrents, alliés, fournisseurs), la logistique et les opérations types de chacune des activités dont celles d'un centre de congrès ainsi que la prospection des marchés et la recherche de clients.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations; ADM3222 Planification et contrôle de projets; EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

## EUT4140 Technologie, distribution et transports

Ce cours vise trois objectifs principaux: Donner aux futurs gestionnaires en tourisme une compréhension globale des enjeux reliés: 1) aux nouvelles technologies dans la gestion des entreprises touristiques; 2) aux réseaux de distribution du produit touristique; 3) aux différents modes de transport. Comprendre les aspects opérationnels des trois dimensions du cours: la technologie, la distribution, les transports - ayant chacune des impacts importants sur le tourisme. Développer des habiletés opérationnelles et managériales permettant d'agir efficacement, dans des dossiers reliés aux technologies, à la distribution et aux transports.
La technologie: Identification et description des principales technologies utilisées par les différents prestataires de service touristiques (hébergement, restauration, attractions, transport, voyagistes, etc.). Analyse des impacts de ces technologies sur l'entreprise (impacts sur l'emploi, les méthodes de gestion, les investissements). Outre des notions théoriques vues en classe, il y aura des visites en entreprise pour fin de démonstration.
La distribution: Rappel des notions de base en marketing de manière à bien situer la distribution à l'intérieur des autres éléments du marketing. Distinction entre la distribution directe en tourisme et la distribution indirecte ou par des intermédiaires. Les principales stratégies et les principaux outils dans la distribution directe. Les différents intermédiaires dans la distribution indirecte (agent de voyage, détaillant, grossiste, consolidateur,...), les principales stratégies et les principaux outils utilisés, dont une initiation aux systèmes informatisés de réservation (SIR), à l'Internet, à l'ÉDI, etc.).
Les transports: Analyse de différents modes de transport et de leurs impacts sur l'industrie touristique. Distinction entre les modes de transport collectif (avion de ligne, autobus, train, mototourisme, nautisme, cyclisme, aérotourisme, etc...). Présentation de l'évolution des différents modes de transport touristique et les tendances à court et moyen termes.
Préalable(s): ADM3315 Marketing de tourisme et d'hôtellerie; EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

## EUT5001 Praxis III: urbanisme de projet (9 cr.)

Ce cours vise la synthèse et l'intégration des connaissances acquises et des apprentissages effectués dans le cadre de la réalisation du programme de formation en urbanisme par la réalisation d'un projet de développement et d'aménagement.
Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: proposer des projets de développement et d'aménagement urbain en tenant compte des potentiels du marché, de la théorie de la localisation, des caractéristiques biophysiques, environnementales et spatiales, des contraintes économiques et financières, des cadres de planification, de gestion et de contrôle adoptés; mettre en oeuvre des projets de développement et d'aménagement en tenant compte d'une stratégie éclairée d'intervention (coût, moyens, échéancier, phasage, calendrier, etc.).
Cette activité d'intégration vise à sensibiliser l'étudiant à une éthique professionnelle et personnelle face à l'exercice des professions d'urbaniste, de planificateur et d'aménagiste.
Élaboration d'un projet de développement et d'aménagement suivant une démarche dont les principales étapes sont: études des caractéristiques physicospatiales du site à l'étude et réalisation des profils de base; articulation de la problématique de développement et objectifs d'intervention; programmation: études des marchés et des besoins; élaboration de scénarios de développement et d'options d'aménagement; élaboration de la proposition d'aménagement dans une version préliminaire; évaluation de projets (capsule méthodologique): évaluation financière des projets et recherche opérationnelle appliquée à l'urbanisme; élaboration de la proposition d'aménagement dans une version définitive; élaboration de la stratégie de mise en oeuvre.
Préalable(s): EUT3003 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle (2 cr.)

## EUT5020 Droit du tourisme

Les objectifs du cours sont les suivants: Permettre une compréhension de la législation et de la réglementation québécoises et fédérales ainsi que de celles d'autres pays concernant principalement l'entreprise touristique. Étudier la nature et l'étendue de la responsabilité des prestataires de services touristiques à l'égard du consommateur. Sensibiliser l'étudiant aux conventions internationales qui encadrent certaines activités touristiques. Par le recours au droit comparé, permettre à l'étudiant d'exercer son esprit critique face aux lois et aux règlements québécois, canadiens ou d'autres pays. Au-delà des règles de droit, amener l'étudiant à considérer les questions d'éthique que peut soulever une intervention touristique.
Après un survol des principales notions juridiques de base, le cours aborde l'étude des lois et des règlements régissant l'hébergement touristique, le secteur de la distribution, principalement les agents de voyages, le transport, certaines attractions touristiques et quelques services connexes (assurance, cartes de crédit...). La question de la responsabilité des différents prestataires de services touristiques est approfondie à l'aide des définitions du droit civil, de la jurisprudence et de la doctrine. Le droit de la consommation, le droit des obligations et des contrats, le droit de l'entreprise sont étudiés dans leur application au tourisme. L'éthique et les codes de déontologie.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

## EUT5030 Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques

Ce cours vise à illustrer les pratiques et les facteurs déterminants qui caractérisent les entreprises touristiques et leurs dirigeants et à analyser les politiques générales de cette industrie.
Analyse et synthèse des variables qui influencent les comportements des entreprises touristiques et de leurs dirigeants.
Étude pratique de cas dans les principaux secteurs de l'industrie touristique et analyse des problèmes rencontrés par les stations («resorts») touristiques et étude de leurs modes de fonctionnement. Évaluation des politiques, des décisions et des procédés d'opération mis en oeuvre par les entreprises touristiques.
Ce cours mettra l'emphase sur la participation active des étudiants par l'analyse et la discussion de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises ou les secteurs de l'industrie touristique et par des rencontres avec des dirigeants du milieu.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations; SCO1000 Comptabilité de gestion

## EUT5104 Environnements administratifs et politiques du tourisme

Sensibiliser l'étudiant aux différents environnements politiques et administratifs avec lesquels doit composer l'entreprise touristique. Connaître les principales structures politico-administratives qui jouent un rôle dans le domaine du tourisme et approfondir leurs compétences respectives et leurs modes d'intervention. Sensibiliser l'étudiant aux incidences des politiques et des programmes élaborés dans les secteurs connexes au tourisme (aménagement du territoire, culture, environnement, etc.).
Étude de l'organisation du tourisme au plan gouvernemental. La responsabilité des gouvernements en matière de tourisme, le droit administratif, la planification, la mise en oeuvre et l'évaluation des programmes publics sont autant de sujets abordés dans le cours. Le cours approfondit aussi les rôles des instances régionales et locales en matière touristique au Québec et ailleurs dans le monde. Le fonctionnement des ministères québécois et fédéraux, des municipalités, des municipalités régionales de comté, des organismes régionaux: le pouvoir décisionnel, les rapports entre la politique et l'administration, les rapports entre les instances publiques et administratives et les groupes d'intérêt. Étude de l'impact de politiques, de lois, de règlements ayant des incidences sur le développement du tourisme: aménagement et urbanisme, protection des biens culturels, environnement et protection de la faune, etc.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

## EUT5105 Méthodologie de la recherche en tourisme II

Ce cours vise trois objectifs: Capacité d'utiliser et d'interpréter les principales méthodes de l'analyse des données quantitatives. Capacité d'utiliser et d'interpréter les résultats de certaines méthodes de collecte de données qualitatives. Capacité d'évaluer la validité et la pertinence des méthodes de recherche en tourisme.
Ce cours portera surtout sur l'analyse de données empiriques utilisées dans le domaine du tourisme. Une partie du cours abordera aussi les principales approches qualitatives utilisées dans l'analyse des besoins et de marchés touristiques. Il traitera des niveaux de mesure et des tests d'hypothèses et aussi de l'ensemble des tests statistiques. Il insistera sur l'application des analyses bivariées et multivariées (descriptives et explicatives) aux recherches empiriques. Les méthodes qualitatives suivantes seront présentées: entretien non directif et semi-directif, l'entrevue de groupe.
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

### EUT5108 Tourisme et aménagement

Ce cours vise à sensibiliser les gestionnaires en tourisme et hôtellerie aux différentes facettes de l'aménagement et de l'urbanisme et aux inter-relations qui existent entre l'aménagement et le tourisme, aussi bien en milieu urbain que rural, de villégiature ou en espace naturel.
Le cours abordera les différents concepts de manière théorique, tout en considérant, à partir d'études de cas, la mise en application concrète des notions abordées dans une optique essentiellement touristique:
- processus de planification et échelles d'intervention; - planification, aménagement et développement: complémentarités et particularités; - règlements d'urbanisme et procédures de décision en matière d'aménagement et de développement; - tourisme et gestion de l'environnement; - liens entre tourisme et aménagement: l'aménagement à des fins de tourisme et le tourisme des aménagements; - aménagement rural et villégiature: conflits et harmonisation.
Travaux pratiques axés sur des aménagements touristiques aux différentes échelles d'intervention.
Préalable(s): EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques; GEO2171 Géographie du tourisme

### EUT5109 Tourisme urbain

Étudier certaines dimensions de la ville et mettre en évidence leur importance pour le tourisme; analyser le tourisme urbain au niveau international, comme secteur de pointe de l'industrie touristique.
Les agglomérations urbaines en tant que destinations majeures du flux touristique. Analyse de la notion de ville, en particulier de la ville touristique: les formes urbaines, les sites et les attraits touristiques. Analyse des images et des perceptions du milieu urbain que renvoie aux visiteurs l'expérience touristique. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### EUT5110 Écotourisme et espaces naturels

Ce cours vise à comprendre le phénomène de l'écotourisme et à en étudier la pratique au Québec et au niveau international. Il a aussi pour objectif de comprendre la fragilité des espaces naturels et la nécessité de les protéger. Le cours vise à cerner les enjeux de développement de ces espaces et de leur mise en valeur au plan touristique.
Définition de l'écotourisme et ses relations avec les principes du développement durable (croissance, pérennité, équité, éthique). Le marché mondial de l'écotourisme (l'offre, la demande, les tendances), la mise en marché de produits écotouristiques. La pratique de l'écotourisme (aspects organisationnels, infrastructures). La protection et la mise en valeur des espaces naturels au plan touristique. Typologies des espaces naturels. Les espaces naturels comme produits touristiques. Les enjeux du développement et de l'aménagement de ces espaces.
Travaux d'analyse et d'évaluation et travaux de conception de nouveaux produits.

### EUT5111 Patrimoine touristique

Les objectifs du cours sont les suivants: Présenter aux étudiants les principales initiatives de conservation et de valorisation du patrimoine culturel, national et mondial. Approfondir les conditions de mise en valeur du patrimoine culturel au plan touristique. Comprendre les caractéristiques et les enjeux de la gestion et du financement des sites, des équipements et des installations qui contribuent à la mise en valeur du patrimoine.
Les principales initiatives de conservation et de valorisation du patrimoine culturel, naturel et mondial. Typologie. L'apport des richesses patrimoniales dans le développement touristique. Les conditions de la mise en valeur du patrimoine culturel qu'on trouve inscrit sur le territoire, dans l'architecture, dans les musées, sur les sites et monuments historiques. Les us et coutumes et les manières de vivre comme expression d'un héritage collectif. La gestion et le financement des équipements et des installations qui contribuent à la mise en valeur du patrimoine (musées, centres d'interprétation, écomusées, parcs historiques...). Le cours s'appuie sur diverses études en géographie, en histoire de l'art, en anthropologie, en gestion. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### EUT6027 Systèmes d'information urbaine à référence spatiale

Conception, élaboration et expérimentation de systèmes d'information utilisés pour l'administra tion, la gestion et la planification du territoire. La matrice graphique comme système unique de référence géographique. Banque de données, langages d'information et protocoles d'échange entre fournisseurs, serveurs et utilisateurs d'informations relatives au territoire. Intégration des banques de données sectorielles. Définitions de standards de communication et mise à jour des répertoires des données disponibles entre paliers de gouvernement.
Préalable(s): EUT1006 Praxis I: synthèse des problématiques d'intervention (2 cr.)

### FAM1001 La diffusion des arts

En regard de la diffusion artistique, étude de certains concepts courants de l'administration et de la gestion des arts. Les différents milieux des arts: arts d'interprétation (compagnies de spectacles en théâtre, musique, danse, performance...), arts visuels (arts plastiques, photographie, vidéo) et design seront étudiés afin de mettre en lumière leurs modes respectifs de diffusion qui entraînent l'existence de procédures, règlements, contrats, etc. La question des droits d'auteur sera abordée dans ce contexte. Les divers modes de diffusion seront également analysés sous l'angle des profils et caractéristiques des publics concernés en s'appuyant sur les études déjà réalisées, en évaluant les particularités liées aux productions et «objets» diffusés, en considérant l'apport des nouvelles technologies pour leur diffusion et en évaluant les relations que ces productions entretiennent ou n'entretiennent pas avec les loisirs et les industries culturelles. La question du financement de la diffusion des arts constituera une partie de ce cours, permettant d'aborder ainsi la nature des institutions et organismes qui y sont impliqués tant sur le plan public que privé.

### FAM1010 Atelier d'écriture en art

Ce cours a pour objectif de développer chez les étudiants en art qui éprouvent des difficultés en français écrit, le sens de l'écriture et de l'organisation de la pensée et du texte.
Ce cours vise, à partir d'exercices pratiques d'écriture reliés étroitement à la discipline artistique particulière ou aux champs d'intérêt de l'étudiant, à développer des aptitudes pour l'expression écrite; choix du sujet, planification de la rédaction et organisation des idées, structure de la phrase et précision du vocabulaire. Développement de l'argumentation et expression du sens critique. Exploitation des ressources expressives et créatives de la langue.

### FAM5100 Atelier de formation inter-disciplinaire en art (6 cr.)

Ce cours vise, à travers la mise en commun des habiletés liées aux apprentissages disciplinaires, à encourager l'expérimentation simultanée d'une grande variété de modes d'expression, en vue d'expériences de création, de productions d'objets ou de spectacles.
Atelier de formation intensive dans le domaine de l'interdisciplinarité. Réalisation d'un projet de groupe. Exploration des techniques de création développées selon une conception contemporaine de l'interdisciplinarité. Nonobstant le résultat collectif, chaque étudiant devra déterminer de façon précise son apport à la création, identifier, le cas échéant, son rôle et son insertion dans une production, en collaboration avec le groupe et les professeurs responsables.
Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures, pour fins d'exercice, de répétition, etc.

### FAM6000 Emprunts et échanges culturels en arts (6 cr.)

L'objectif général de ce cours est d'éclairer une des modalités culturelles et artistiques qui a marqué et marque la conception et la production artistiques modernes et contemporaines en Europe et en Amérique du Nord.
Ce cours consistera en la mise en perspective du phénomène de l'emprunt et de la référence par les artistes européens et nord-américains dès la fin du XIXe siècle jusqu'à maintenant, -emprunts aux cultures non occidentales (orientales, africaines, amérindiennes...) ou à des manifestations et formes culturelles marginales dans leurs propres sociétés.
L'emprunt artistique et culturel est une des composantes de la modernité en art et à ce titre pourra servir de base à une approche inter-disciplinaire et interculturelle.

### FEM2000 Introduction aux problèmes et aux méthodes de recherche en études féministes

Introduction à la recherche et à l'analyse en études féministes. Familiarisation avec les principales sources documentaires et statistiques par le biais de la présentation de faits et de données concernant la réalité contemporaine des femmes et des rapports des sexes, notamment au Québec. Initiation aux étapes essentielles d'élaboration et de réalisation d'un travail de recherche. Apprentissage des démarches intellectuelles et des pratiques relatives à la préparation et à la présentation des travaux de recherche et d'autres types de travaux: résumé, compte rendu critique, essai, etc.

### FEM5000 Atelier synthèse en études féministes

Ce cours vise à faire la synthèse des connaissances et des habiletés acquises dans les cours suivis sur les femmes, le féminisme et les rapports sociaux des sexes. Analyse d'écrits, de théories et de débats concernant le développement de la pensée féministe contemporaine. Réflexion critique sur les contributions théoriques, épistémologiques et méthodologiques des études féministes dans différentes disciplines. Accent sur l'interdisciplinarité et son apport aux études féministes.

### FFM1000 Initiation méthodologique aux études en éducation

Les objectifs de ce cours sont les suivants: préparer à des programmes d'études en formation à l'intervention éducative et à l'enseignement; consolider la culture générale de base en pédagogie, théorie et pratique de l'éducation et de l'enseignement; vérifier les engagements et les intérêts des étudiants en rapport avec les problématiques d'éducation et d'enseignement.

Connaissance des enjeux fondamentaux actuels en éducation et en enseignement, tant au Québec que dans le monde. Acquisition de la méthodologie d'étude pour les objets propres à l'éducation et à l'enseignement. Perspective sur les développements immédiats et plus éloignés touchant la réforme des programmes d'études dans ce domaine.

### FFM1025 Activité d'intégration: milieu familial et communautaire (1 cr.)

Activité de groupe visant à informer l'étudiant des services, des structures et du fonctionnement à l'UQAM, à intégrer les expériences et les besoins de l'étudiant et à présenter le programme. Élaboration d'un projet personnel de perfectionnement et préparation du stage (clientèle, milieu et contexte).

### FFM1035 Séminaire d'immersion en éducation interculturelle

Présentation des objectifs, de la structure et du contenu du programme. Identification pour chaque étudiant de ses attentes et besoins et détermination de son cheminement personnel. Méthodes de travail intellectuel et ressources universitaires.
Mise en commun des expériences en éducation interculturelle. Aperçu général de la situation au Québec: milieux concernés, ressources, etc. Survol des différentes facettes (historiques, sociologiques, linguistiques, ethniques, culturelles) des rapports interculturels. Implication personnelle de l'éducation interculturelle.
Identification de ses propres valeurs et de ses déterminismes culturels. Identification des richesses de divers groupes ethniques à différents niveaux: social, économique, politique, philosophique et religieux. Stratégies pour un changement d'attitudes et de perception dans la communication interculturelle.
Réflexion sur le problème de la discrimination et regard sur la question des droits des minorités ethniques.

### FFM1110 Activité d'intégration

Activité de groupe visant à cerner sa réalité d'enseignant aux adultes (formation, expérience, conceptions sociales et pédagogiques de l'éducation permanente et de l'éducation des adultes, approches pédagogiques, relations avec les étudiants et le personnel du milieu, forces et difficultés, projets, conditions de travail, etc.). Identification de ses besoins de formation en rapport avec ses intérêts et la tâche à accomplir et planification d'objectifs à poursuivre. Exploration systématique des possibilités de l'environnement pédagogique universitaire et du milieu de travail.

### FFM1113 Activité de synthèse: plein air (1 cr.)

Réalisation d'un bilan critique des acquis dans le programme. Prospective en regard avec l'utilisation des acquisitions. Échange et partage d'expériences. Identification des projets d'apprentissage à réaliser dans le domaine du plein air.

### FFM1130 Activité d'échanges synthèse

Bilan des apprentissages. Prospective en regard avec l'utilisation des acquisitions. Échange d'expériences. Identification des projets d'apprentissage à réaliser dans une perspective d'éducation permanente.

### FFM1140 Projet d'action individuelle ou collective

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, laboratoire, recherche, recherche-action, visites, échanges, projet d'action, etc. S'il est collectif, chacun participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation.

### FFM1145 Stage d'enseignement à l'éducation des adultes

Permettre à l'étudiant d'identifier la problématique sur laquelle il veut agir pendant son stage; lui donner une méthodologie d'action et d'évaluation; lui fournir les outils pour une analyse pertinente des résultats.
Permettre à l'étudiant d'améliorer la qualité de ses interventions et de sa capacité d'analyse de celles-ci, tant au niveau de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet de recherche-action que de sa capacité de saisir les problématiques issues des situations d'enseignement aux adultes.
Acquérir la connaissance de la recherche-action et des moyens d'appliquer celle-ci à la formation des adultes afin d'amener l'étudiant à développer les habiletés nécessaires à l'analyse de sa pratique d'un point de vue andragogique.
Préalable(s): FFM1110 Activité d'intégration

### FFM1300 Activité d'immersion

Intégration de l'étudiant à l'université et au programme de perfectionnement en formation personnelle et sociale. Présentation des objectifs et des stratégies du programme en regard des besoins et des attentes du milieu scolaire. Exploration des ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Vue d'ensemble des objectifs et des contenus du programme du ministère de l'Éducation du Québec afin d'en relever les caractéristiques novatrices et les approches d'intégration des matières qu'il implique. Introduction à l'examen critique du programme: information et discussion des stratégies d'implantation et de réalisation de ce nouveau programme.

### FFM1310 Atelier de développement personnel et de comportement pédagogique

Atelier intensif axé sur la relation pédagogique de l'enseignant dans le cadre du programme de formation personnelle et sociale. En premier lieu, on propose une occasion de développement personnel par une réflexion sur la relation enseignant-apprenant. Des exercices d'analyse de situation, de jeu de rôle, de solution de problème favoriseront l'exploration de nouvelles approches permettant le développement d'attitudes appropriées. Une brève réflexion sera faite sur les moyens d'évaluer les changements d'attitude. Dans un deuxième temps, on traitera davantage des enjeux psychosociaux sous-jacents au programme de FPS en lien avec le vécu du milieu scolaire. Les participants pourront traiter de l'évolution de la relation enseignant-apprenant en classe. La communication, accompagnée d'exercices de présentation de thèmes issus des besoins du groupe clarifieront les façons de faire vivre, à leurs élèves, une meilleure formation personnelle et sociale.

### FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)

Intégration de l'étudiant à l'université et au programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es. Orientation de l'étudiant vers ce programme ou vers un autre programme offert par l'université ou encore vers des activités non créditées.
Présentation du programme. Rétrospective des acquis antérieurs de l'étudiant sous forme de cours ou par voie autodidactique. Définition de ses besoins de formation. Détermination d'un cheminement selon un principe intégrateur.
Cette activité se prend en début de formation.

### FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.)

Initiation de l'étudiant à la vie et au travail universitaires, à la documentation, à la recherche en bibliothèque, à la rédaction et à la présentation de travaux.
Présentation des ressources internes et externes de l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Préparation par l'étudiant de travaux oraux et écrits (courts) portant sur des questions touchant le condition de vie des aînés-es ou d'autres problèmes contemporains.
Préalable(s): FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.)

### FFM1580 Activité d'intégration: milieu de garde (1 cr.)

Cours d'introduction visant l'identification des besoins de perfectionnement des éducateurs et éducatrices en rapport à leurs intérêts, à la définition de la tâche à accomplir et à la planification des objectifs à poursuivre.

### FFM2025 Activité d'encadrement: milieu familial et communautaire (1 cr.)

Activité visant à tenir compter de l'évolution des besoins individuels de l'étudiant, à assurer le suivi de sa démarche de formation, à préparer l'application du plan de services et des plans d'intervention, à faire un premier bilan de sa démarche de formation et à la réajuster, si nécessaire. Mise au point des différentes composantes du stage pratique.

### FFM2035 Stage d'application de projet d'intervention interculturelle

Préparation et réalisation d'un projet d'intervention en éducation interculturelle. Le choix du stage est déterminé en fonction des concentrations. Chaque stagiaire doit s'efforcer d'intégrer dans son stage les éléments de formation théoriques et méthodologiques abordés dans les cours précédents.

### FFM2160 Stage et activité de synthèse en psychomotricité

Examen critique des conceptions personnelles du rôle de l'enseignant en adaptation scolaire dans le domaine de la psychomotricité. Ateliers permettant d'intégrer diverses habiletés psychomotrices en vue de la réalisation d'un stage d'intervention supervisé. Collaboration aux activités d'enseignement en psychomotricité. Prise en charge complète d'activités psychomotrices et participation à un atelier d'évaluation des interventions vécues dans le stage.

### FFM2170 Stage en intervention précoce et en prévention

Stage supervisé visant à répondre à un besoin ponctuel du milieu. Expérimentation de mesures préventives et rééducatives dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale. Stage s'inscrivant dans le prolongement de la concentration. Suite à une préparation théorique et conceptuelle, mise en

place d'un programme d'intervention. Mise en commun et évaluation des stages à l'intérieur d'ateliers de synthèse.

### FFM2180 Stage en intervention familiale et communautaire

Stage supervisé s'accompagnant d'ateliers, visant à l'expérimentation de mesures mésopédagogiques dans le milieu familial ou communautaire. Organisation de services nouveaux ou informels en réponse aux besoins de la famille, de la personne ou du groupe dans le besoin.

### FFM2550 Activité d'étape (1 cr.)

Activité d'évaluation et de réflexion à mi-parcours du programme d'éducation personnalisée pour les aînés-es, si l'étudiant a choisi de cheminer jusqu'au certificat.
Bilan de la démarche de l'étudiant. Retour sur la formation déjà acquise, réflexion sur ses besoins. Prise de décision relativement à la poursuite de la formation ou à une réorientation.
Préalable(s): FFM1550 Activité d'intégration (1 cr.); FFM1560 Activité de pédagogie des apprentissages universitaires (2 cr.)

### FFM2580 Activité d'étape: milieu de garde (1 cr.)

Cette activité vise à effectuer un bilan de la démarche de l'étudiant à mi-chemin du programme. Elle permettra une réflexion sur ses besoins et, si nécessaire, des ajustements du cheminement pédagogique.

### FFM260X Projet I

Encadrer et instrumenter l'étudiant ou un groupe d'étudiants en rapport avec la problématique particulière du projet envisagé.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore avec l'aide d'un tuteur un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants. Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi l'activité d'intégration FFM1550, être inscrit simultanément à l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires FFM1560 et avoir soumis une esquisse de projet agréée par le conseil des tuteurs.

### FFM261X Projet II

Activité au cours de laquelle l'étudiant ou les étudiants poursuivent, lorsque l'envergure du projet l'exige, les travaux entrepris dans le cadre du cours Projet I.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore, avec l'aide d'un tuteur, un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants.
Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Cette activité est la suite du Projet I, FFM260X.

### FFM262X Projet III

Activité définie en fonction du cheminement choisi par l'étudiant ou les étudiants et reliée aux apprentissages réalisés dans les cours théoriques ou dans un cours «Projet». Intégration des différentes connaissances et habiletés acquises.
Activité au cours de laquelle l'étudiant ou le groupe d'étudiants élabore avec l'aide d'un tuteur un projet spécifique soumis par le ou les étudiants ou le groupe d'étudiants.
Planification: objectifs, méthodologie, cadre d'évaluation, réalisation du projet, évaluation.
Note: pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi l'activité d'intégration FFM1550, être inscrit simultanément à l'activité de pédagogie des apprentissages universitaires FFM1560 et avoir soumis une esquisse de projet agréée par le conseil des tuteurs.

### FFM3000 Stage d'intervention pédagogique à l'extérieur du Québec I

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec certains aspects du système éducatif d'une autre province du Canada ou d'un autre pays. Il est précédé d'activités de préparation et de planification qui en précisent les conditions de réalisation; il comporte un séjour d'environ trois semaines dans une ou plusieurs institutions d'enseignement ou d'autres organismes à vocation éducative à l'extérieur du Québec.

### FFM3025 Activité de synthèse: milieu familial et communautaire (1 cr.)

Activité permettant à l'étudiant d'effectuer un retour sur sa formation, de dresser une synthèse de son cheminement, d'identifier et de donner suite à ses finalités personnelles et professionnelles concernant son travail et son perfectionnement. Rétroaction individuelle et collective sur les apprentissages théoriques et pratiques acquis pendant la formation.

### FFM3550 Activité de synthèse (2 cr.)

Retour sur la formation, bilan des apprentissages en vue de l'obtention du certificat.
Travail-synthèse sur la formation reçue. L'étudiant doit démontrer qu'il s'est bien conformé à son plan de formation, que ses acquis sont conformes au principe intégrateur de celui-ci et qu'il mérite un certificat.

### FFM3580 Activité de synthèse: milieu de garde (1 cr.)

Cette activité permettra à l'étudiant d'effectuer un retour sur son cheminement et un bilan critique des acquis dans le programme, d'échanger et de partager ses expériences; de préciser comment il entend donner suite à sa réflexion et aux habiletés acquises ou développées.

### FFM3680 Stage de perfectionnement en milieu de garde

Stage supervisé visant à permettre à l'étudiant de poser une réflexion en fonction de ses nouveaux apprentissages et de ses interventions, de bâtir et d'appliquer un projet à partir de situations concrètes et propres à l'intervention en milieu de garde; de mettre en relation le vécu du milieu et les notions théoriques par rapport à ces aspects de son intervention.

### FFM4025 Stage en milieu familial et communautaire (6 cr.)

Stage hebdomadaire réparti sur deux semestres et s'effectuant dans un des milieux prioritairement visés par le programme. Ce stage supervisé s'accompagne d'ateliers visant l'expérimentation de mesures mésopédagogiques dans le milieu familial et communautaire. Il vise, entre autres, l'application du plan de services et des plans d'intervention à partir d'une instrumentation et d'une démarche éducative dans la famille et dans la communauté. À l'intérieur de ce stage, l'étudiant expérimentera l'organisation de nouveaux services et l'utilisation des réseaux formels et informels d'entraide en réponse aux besoins de la famille, de la personne ou du groupe dans le besoin. Dans le cadre de cette activité s'inscrit l'encadrement du travail pratique d'intervention de l'étudiant.

### FFM5000 Stage d'enseignement en milieu scolaire I

Initiation aux activités générales de la classe: observation, micro-enseignement en laboratoire. Acquisition progressive d'habiletés spécifiques par la présentation, l'analyse et la critique d'unités d'enseignement dans le milieu scolaire.
Préalable(s): EDU2421 Didactique I

### FFM5500 Analyse et synthèse d'une approche pédagogique multimédia

À partir de l'expérience vécue amener l'étudiant à mettre en relief les forces et les faiblesses de son projet, à déterminer d'autres pistes d'utilisation et de mise à jour d'activités pédagogiques voulant intégrer les NTIC.
Identification des stratégies, évaluation de leur impact sur le groupe-classe. Planification et développement de nouvelles stratégies pouvant étoffer l'apprentissage et le rendre plus significatif à partir d'objectifs à atteindre
Pour chaque heure de cours, il y aura une heure de laboratoire. Ce cours sera situé en dernier dans le cadre du programme court en multimédia

### FFM6000 Stage d'enseignement en milieu scolaire II

Prise en charge progressive d'une classe. Application des connaissances psycho-pédagogiques acquises à l'université.
Préalable(s): EDU4422 Didactique II

### FGM1005 Introduction aux études en gestion (6 cr.)

Ce cours vise à la fois l'intégration des adultes aux études universitaires et l'introduction aux notions de base en gestion. Au terme de ce cours, l'étudiant aura une vue d'ensemble des différentes disciplines de la gestion, sera capable d'en décrire les principales interactions et sera mieux préparé aux différentes orientations de ce programme.
Intégration aux études universitaires en gestion et étude des concepts clés de base des différentes orientations: ressources humaines, marketing, financement de l'entreprise, commerce international, technologie informatique et qualité des produits et services.
L'enseignement de ce cours sera assuré par une équipe multidisciplinaire de professeurs et dispensé selon la formule des journées complètes de formation, soit une série de deux (2) journées consécutives.

### FGM4005 Projet de synthèse (6 cr.)

L'objectif principal de ce cours est de permettre à l'étudiant d'apprécier dans quelle mesure la formation reçue dans le cadre du certificat de perfectionnement en gestion lui a permis d'améliorer ses compétences et d'être plus efficace au sein de son entreprise ou d'améliorer la performance de cette dernière. Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'appliquer les connaissances acquises à un projet et d'intégrer ces connaissances en un rapport cohérent.
Le contenu précis de ce cours varie en fonction du besoin de chaque étudiant: réalisation d'un projet de synthèse par l'intégration des connaissances cumulées et l'application aux besoins d'une entreprise, soit pour rétablir une situation dans l'entreprise, pour lancer un nouveau produit, pour attaquer un marché étranger, etc..., selon les besoins identifiés au premier cours.

### FGM400X L'entreprise et son milieu: activité thématique

Cours à contenu variable prenant la forme d'un séminaire consacré à une thématique particulière reliée à la gestion de l'entreprise et son milieu économique, concurrentiel, technologique, sociopolitique ou socioéconomique. Ce cours devrait permettre, entre autres, à des participants provenant de divers programmes en gestion d'approfondir des dossiers qui, autrement, auraient été laissés en suspens dans le cadre des autres activités régulières de leur programme respectif. Les étudiants seront ainsi amenés à se pencher, individuellement ou en équipes, sur les diverses composantes que comporte un dossier particulier et à contribuer sur une base collective à la production d'un document exposant la situation de façon élargie et faisant état de recommandations. Les équipes seront encadrées sur une base hebdomadaire par le responsable du cours. Celui-ci voit à ce qu'il y ait synergie entre les équipes afin que le projet soit mené à terme.

### FGM410X École de formation en gestion à l'étranger

Cette activité de formation internationale a pour objet de favoriser
l'intégration des connaissances acquises tout au long du programme suivi par l'étudiant et de permettre de le situer dans un contexte culturel différent. Le cours s'articule autour de l'approche analytique d'une situation réelle vécue dans une entreprise étrangère, sur un thème particulier identifié à partir d'une problématique spécifique à un secteur, une économie ou un groupement d'intérêts reconnu. Dans le cadre d'une comparaison entre entreprises similaires québécoises et étrangères, un séjour d'études à l'étranger permet de comprendre comment une, des entreprises mettent en application les politiques inhérentes aux diverses fonctions managériales: finance et comptabilité, gestion des ressources humaines et relations de travail, recherche et développement, gestion des opérations, relations publiques, fonction informatique et activités internationales. La dimension internationale de la mise en pratique du savoir acquis par les étudiants doit favoriser la compréhension des différences culturelles et managériales entre un ou plusieurs pays inscrits dans des contextes économiques, concurrentiels, socioéconomiques ou sociopolitiques différents. Le séjour d'études effectué à l'étranger (sur une base individuelle, en équipe ou au niveau d'un groupe-cours) est initié par un professeur-coordonnateur mandaté par la Famille. Les étudiants doivent préparer en prévision de la fin du séjour d'études un bilan des expériences réalisées sous forme d'une présentation orale accompagnée d'un rapport écrit. Le responsable du cours reçoit le rapport et l'évalue en fonction des objectifs de départ et des critères préalablement établis.
Préalable(s): FGM400X L'entreprise et son milieu: activité thématique

### FGM4900 Activité de synthèse (2 cr.)

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de réaliser les étapes suivantes d'une étude de cas: identifier un problème en immobilier; identifier les différentes dimensions qui entrent en jeu, leurs interrelations et la façon dont elles peuvent influencer la solution; élaborer les grandes lignes d'un éventuel scénario et le justifier.
L'étude de cas proposée comme activité de synthèse tient compte de l'ensemble des composantes du programme; sa préparation fait appel à la participation de l'équipe d'enseignants. La réalisation de l'activité de synthèse exige un encadrement suivi des étudiants.

### FGM5000 Entrepreneurship

Ce cours-synthèse vise à développer les habiletés fondamentales requises à l'entrepreneurship et à ce que l'étudiant sache traduire une vision entrepreneuriale en action, de la conception de l'idée jusqu'à la présentation d'un plan d'affaires à des investisseurs, dans un contexte entrepreneurial de lancement d'un nouveau projet ou une nouvelle entreprise.
Profil et comportement de l'entrepreneur. Identification, évaluation et réalisation d'une opportunité d'affaires. Structuration et négociation d'une proposition d'affaires. Conception, rédaction et présentation d'un plan d'affaires.
Études de cas, présentations en classe par les étudiants, travaux d'équipe, lectures, points de théorie du professeur, témoignages de praticiens reliés à l'entrepreneurship.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations; ADM3300 Marketing; SCO1000 Comptabilité de gestion

### FGM500X Projet d'études internationales (6 cr.)

Ce projet vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances, des aptitudes et des attitudes qui les sensibiliseront aux contextes et aux mentalités étrangères et ainsi de prendre conscience de l'importance du contexte culturel dans les négociations et la gestion internationale. Il n'a pas pour but de se substituer aux cours déjà développés dans les domaines fonctionnels de l'analyse internationale, mais plutôt d'offrir aux participants une démarche pédagogique originale concentrée sur une zone géopolitique particulière, significative aux grands mouvements de globalisation des échanges commerciaux.
Le projet se réalise en trois phases: préparation, observation sur le terrain, synthèse et médiatisation des résultats. Au besoin, il peut être scindé en deux (2) blocs de trois (3) crédits. Les activités se déroulent sur une année mais les crédits peuvent être comptabilisés sur une (1) ou deux (2) sessions.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'observation sur le terrain et sur un rapport de synthèse qui sera remis au terme du projet, faisant état des activités réalisées et des liens entre la théorie et les phénomènes observés.

### FGM6900 Activité de synthèse en évaluation immobilière

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de réaliser toutes les étapes d'une étude de cas complexe en évaluation immobilière: présenter la situation et analyser le problème; expliquer la nature du problème; identifier quelques scénarios de solution en tenant compte des différentes dimensions qui entrent en jeu, de leurs interrelations et de la façon dont elles peuvent influencer le choix d'un scénario; porter un jugement critique sur les scénarios, en choisir un et justifier le choix.
Le cours sert aussi à vérifier les capacités de communication orale et écrite et la dimension éthique du comportement. L'étude de cas proposée permet à l'étudiant de vérifier sa capacité d'intégrer l'ensemble de la formation reçue, au moyen d'une étude de cas axé sur la résolution de problème. Le cours n'aborde pas de nouveau contenu comme tel mais tient compte de l'ensemble des composantes du programme. Sa préparation fait appel à la participation de l'équipe d'enseignants. Sa réalisation exige un encadrement suivi des étudiants.

### FGM6910 Activité synthèse en gestion immobilière

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de réaliser toutes les étapes d'une étude de cas complexe en gestion immobilière: présenter la situation et analyser le problème; expliquer la nature du problème; identifier quelques scénarios de solution en tenant compte des différentes dimensions qui entrent en jeu, de leurs interrelations et de la façon dont elles peuvent influencer le choix d'un scénario; porter un jugement critique sur les scénarios, en choisir un et justifier le choix.
Le cours sert aussi à vérifier les capacités de communication orale et écrite et la dimension éthique du comportement. L'étude de cas proposée permet à l'étudiant de vérifier sa capacité d'intégrer l'ensemble de la formation reçue, au moyen d'une étude de cas axé sur la résolution de problème. Le cours n'aborde pas de nouveau contenu comme tel mais tient compte de l'ensemble des composantes du programme. Sa séparation fait appel à la participation de l'équipe d'enseignants. Sa réalisation exige un encadrement suivi des étudiants.

### FGM6920 Activité de synthèse en investissement/développement

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de réaliser toutes les étapes d'une étude de cas complexe en investissement et développement immobilier: présenter la situation et analyser le problème; expliquer la nature du problème; identifier quelques scénarios de solution en tenant compte des différentes dimensions qui entrent en jeu, de leurs interrelations et de la façon dont elles peuvent influencer le choix d'un scénario; porter un jugement critique sur les scénarios, en choisir un et justifier le choix.
Le cours sert aussi à vérifier les capacités de communication orale et écrite et la dimension éthique du comportement. L'étude de cas proposée permet à l'étudiant de vérifier sa capacité d'intégrer l'ensemble de la formation reçue, au moyen d'une étude de cas axé sur la résolution de problème. Le cours n'aborde pas de nouveau contenu comme tel mais tient compte de l'ensemble des composantes du programme. Sa préparation fait appel à la participation de l'équipe d'enseignants. Sa réalisation exige un encadrement suivi des étudiants.

### FLM100D Événement culturel: défis et enjeux de la culture québécoise

Cours à contenu variable.

### FLM100X Événement culturel

Ce cours est un événement culturel qui vise à faire la lumière sur des enjeux importants de la situation culturelle du Québec dans ses médias de communication, dans sa littérature et dans sa langue parlée et écrite. Les thèmes choisis seront déterminés à chaque session et feront appel aux problématiques que développent les départements et les modules du secteur des lettres.
L'enseignement se donnera sous la forme de conférences et de tables rondes et fera appel à des professeurs du secteur et à des invités de l'extérieur. Cet événement pourra se poursuivre par une publication des réflexions des invités et des étudiants.

### FLM1010 Méthodologie assistée par ordinateur

À la fin de ce cours, l'étudiant non francophone devra être en mesure d'utiliser les outils informatisés

de base pour la rédaction et la révision de textes, pour la recherche bibliographique et la correspondance électronique associée à la recherche. En outre, il saura rédiger un texte doté de aulités formelles.
Initiation aux nouveaux outils technologiques appropriés au travail intellectuel (numériseur, documents en format html, logiciels d'aide à l'écriture, fureteur internet, etc.). Cueillette de données (accès aux données documentaires par internet, par CD-ROM, etc.). Travail de présentation (éditique, révision de textes, automatisation des tâches, intégration au texte d'éléments sonores et visuels, etc.).
Ce cours comporte, en plus des trois heures hebdomadaires d'enseignement, deux heures d'exercices, le tout au laboratoire sectoriel d'informatique.

### FLM2000 Activité d'intégration

Activité alliant la pédagogie des grands groupes, les ateliers et le counselling individuel et visant à faciliter aux adultes l'intégration aux programmes de la Famille des lettres et communications et à l'UQAM. Clarification du rôle du retour aux études dans son développement psychosocial. Reconnaissance et évaluation des acquis. Évaluation des forces et des faiblesses face aux exigences des études universitaires et identification des moyens de s'améliorer. Consolidation des choix de programmes d'études et de perspectives professionnelles. Compréhension du fonctionnement de l'UQAM.

### FLM2030 Atelier de synthèse

Les objectifs du cours sont les suivants: permettre à l'apprenant de faire la synthèse de son apprentissage en français écrit; permettre à l'étudiant de se préparer à l'examen de français de l'université et aux examens d'entrée des différents programmes universitaires.
Cours pouvant varier selon les besoins qui se manifesteront tout au long de l'évolution de ce programme. Ce cours permettrait la mise sur pied de leçons expérimentales.

### FLM2500 Préparation et implantation du projet multimédia interactif (6 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier les participants aux éléments de base en technologie et en enseignement; les habiliter au processus de design d'un projet personnel en lien avec leur clientèle scolaire; intégrer les principes communicationnels à la pédagogie et à l'apprentissage à l'aide des nouvelles technologies.
Les technologies en communication; les didacticiels. L'internet. Le traitement de l'information et l'enseignement stratégique. Le design d'un projet incorporant les NTIC. L'utilisation de l'ordinateur à des fins de communication pédagogique.

### FLM3010 Analyse de texte et ordinateur

Axé sur une technologie de pointe, ce cours vise à faire acquérir aux participants les principes méthodologiques de l'analyse de corpus à l'aide de deux logiciels conçus pour l'analyse de texte par ordinateur: l'Atelier Fx (NOMINO) et SATO. Au terme du cours, les étudiants seront en mesure de produire une analyse au moyen d'un de ces logiciels en choisissant, selon leurs intérêts, l'analyse qualitative, l'analyse linguistique ou l'analyse discursive. En exploitant à tour de rôle les exposés magistraux, les démonstrations et les travaux en atelier, le cours abordera toutes les étapes requises par la production d'une analyse, à savoir la formulation des hypothèses, l'évaluation de la faisabilité en fonction des outils, l'établissement d'un scénario et l'interprétation des résultats.

### FSM1001 Initiation à la pensée scientifique

Donner à l'étudiant une appréciation juste du mode de fonctionnement de la science et de ses limites; sensibiliser les étudiants aux notions d'éthique et de responsabilité scientifique, et aux aspects humains de la pratique scientifique; rendre les étudiants conscients des principales aberrations à propos de la science: antiscience, fraudes; développer la rigueur et l'esprit critique de l'étudiant; améliorer la capacité de lecture et de rédaction de l'étudiant.
La méthode scientifique. Science et croyances. Science et arts. Points de vues sur la science: Popper, Kuhn, Lakatos. Statut de certaines disciplines (mathématiques, informatique, ...). La fraude scientifique: mécanismes de contrôle de l'activité scientifique, types de fraudes (fabrication, «concoctage» et détournement de données), pratiques douteuses (pratique de la multi-signature,...). Présentation biaisée de données statistiques - ou comment mentir à l'aide des statistiques. Phénomènes antisciences et disciplines pseudo-scientifiques. Problèmes éthiques soulevés par la science. Limites de la science.

### FSM2000 Activité de synthèse

L'objectif de cette activité est de sensibiliser les étudiants aux problèmes de l'environnement. L'enseignement se fera en utilisant une approche thématique pour étudier la dépendance de l'homme par rapport à son environnement naturel et son influence sur celui-ci; les aspects sociaux et économiques des répercussions des interventions technologiques sur le milieu, etc.
Les thèmes choisis feront appel aux notions de base des diverses disciplines et s'inspireront de problèmes concrets: pollution de l'air et de l'eau; l'aménagement du territoire; l'organisation du transport urbain. Le recyclage des déchets, etc. L'enseignement se donnera sous la forme de conférences, de séminaires, d'étude de cas, etc. et fera appel à des personnes ressources venant de diverses disciplines.

### FSM2001 L'être humain et son environnement

Cours global sur l'être humain et son environnement à l'aide de l'approche systémique. Étude des principes des systèmes et de l'approche systémique. Utilisation de cette méthodologie pour la compréhension des grandes questions relatives à l'être humain et à son environnement. Application à un secteur particulier de l'environnement, au sein d'un travail de session.

### FSM2100 Sécurité et accidents de travail

Introduction aux notions d'accident et de sécurité. 1re partie: L'étude des accidents. Interactions humain-sécurité: respect des limites et capacités fonctionnelles et des liaisons sensori-motrices dominantes, principales théories conportementales. Principales techniques d'enquête-analyse d'accidents de type clinique: dont l'arbre des causes, M.O.R1, l'enquête C.S.S1 Principales méthodes d'analyse quantitative d'accidents.
2e partie: La sécurité. Aménagement des espaces industriels et réglementation qui s'y applique: aires de circulation, systèmes de sécurité. Procédés industriels: identification des risques, règles de sécurité pour les principaux types de procédés et de machines. Équipements de protection individuelle: évaluation, réglementation, recommandations. Contribution des départements de kinanthropologie, de sciences biologiques et de physique.

### FSM3000 Histoire des sciences

Évolution de concepts et de théories scientifiques. Étude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. Exemples dans différentes disciplines: chimie, biologie, physique, etc. L'explication scientifique et le développement des sciences. La place des sciences dans la connaissance humaine.

### FSM3001 Histoire des sciences (2 cr.)

Prendre conscience que les sciences constituent une activité humaine toujours en évolution et qu'elles sont soumises aux influences des sociétés dans lesquelles elles se développent.
Évolution des concepts et des théories scientifiques. Étude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. La place des sciences dans la connaissance humaine. Impact des sciences et des technologies sur l'humain et son environnement: aspects éthiques, sociaux, économiques, écologiques.

### FSM3100 Activité de synthèse

Réalisation d'un projet sur un problème concret en santé et sécurité au travail permettant à l'étudiant de faire une synthèse des acquis du programme. Le projet doit traiter d'une problématique en santé et sécurité au travail ayant une implication pratique dans le milieu et recevoir l'approbation du responsable du cours quant au choix du sujet traité et au plan de travail. Un rapport doit être rédigé et présenté dans le cadre d'un séminaire.

### FSM3200 Projet

Réalisation d'un projet permettant aux étudiants d'étudier des problèmes concrets, d'en analyser les données et de proposer des solutions pratiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible, en collaboration avec l'extérieur et être supervisé par un professeur ou une personne ressource du milieu. Chaque projet doit faire l'objet d'un rapport qui est présenté dans le cadre d'un séminaire.

### FSM3500 Histoire des sciences et des technologies

Évolution des concepts et des théories scientifiques. Étude des lois de la nature. Les étapes de la méthode expérimentale. Évolution des technologies et influence des technologies sur l'évolution des sciences. La place des sciences dans la connaissance humaine. Impact des sciences et des technologies sur l'humain et son environnement: aspects éthiques, sociaux, économiques, écologiques.

### FSM4000 Sciences et société

Rôle des sciences dans la société. Analyse des politiques scientifiques, de l'organisation des institutions scientifiques et de l'enseignement des sciences. Interaction entre les sciences et les structures sociales. Réflexion sur l'impact sociologique du développement des sciences et des innovations techniques qui en résultent: l'automation, la communication de masse, les maladies industrielles, les manipulations génétiques, l'énergie, la pollution, l'environnement, etc. Responsabilité du scientifique envers la société.

### FSM4001 Sciences, techniques et société (2 cr.)

Intégration des préoccupations environnementales aux aspects des utilisations des sciences et techniques dans notre société dans une approche de résolution de problèmes.
Les grandes problématique environnementales: effets de serre, pluies acides, déplétion de la couche d'ozone, ozone de basse altitude, pollution diffuse des eaux, croissance des populations. La gestion du changement dans les comportements individuels et collectifs, les éléments d'une gestion environnementale des activités domestiques, scolaires et urbaines. Applications aux déchets domestiques, au traitement des eaux et des sols, à la qualité de l'air intérieur, à la consommation d'énergie.
Cours magistraux avec travaux pratiques dans la maison, l'école et le quartier. Visites d'un site d'enfouissement et de traitement des déchets, d'une usine de filtration des eaux et d'une de traitement des eaux.

### GAM6003 Applications (activité de synthèse)

Application des outils informatisés à la prise de décision sous la forme de cas ou de projets réels.

### GEM3100 Stage d'exploration et d'investigation du milieu scolaire

Stage supervisé dans des écoles ou des organismes scolaires. Mise en situation en milieu scolaire au niveau secondaire.

### GEM4100 Stage d'enseignement

Poursuite de l'expérience commencée en GEM3100, habituellement dès le semestre suivant, dans la même école et avec le même maître. Participation de plus en plus active et intense aux diverses activités scolaires: responsabilité de plus en plus grande du ou des groupe(s) classe(s); exercice complet par le stagiaire de son rôle d'enseignant de la géographie au niveau secondaire.
Préalable(s): GEM3100 Stage d'exploration et d'investigation du milieu scolaire; GEO3250 Didactique I

### GEM4551 Activité de terrain I

Ce cours se veut un instrument d'initiation au travail sur le terrain. Il s'agit d'une activité visant surtout l'observation et la participation, deux des principaux outils utilisés par les géographes qui effectuent de la recherche sur le terrain.
Le choix du terrain, les objectifs particuliers et le mode de réalisation sont déterminés par un ou plusieurs professeurs-tuteurs sur une base ad hoc, au gré des besoins et intérêts manifestés par les éventuels participants- étudiants, en concertation avec le Conseil de module. Dépendant de ses objectifs scientifiques et pédagogiques et de son orientation spécifique, l'activité peut durer entre un minimum d'une semaine et un maximum de deux semaines.
Dans certains cas, le GEM4551 peut servir comme cours préparatoire au GEM4561 Activité de terrain II.

### GEM4561 Activité de terrain II

D'une part, ce cours peut constituer une activité de trois crédits avec des objectifs scientifiques et pédagogiques et un mode de réalisation semblables à ceux du GEM4551 Activité de terrain I. Puisque le but principal de cette formule est d'initier les étudiants à une plus grande diversité d'expériences sur le terrain, il est nécessaire que les deux activités de terrain, quand celles-ci sont offertes indépendamment l'une de l'autre, se déroulent dans des endroits différents et avec des objectifs particuliers distincts.
D'autre part, les GEM4551 et GEM4561 peuvent se donner comme cours complémentaires si les objectifs du travail et l'ampleur de la recherche le justifient. Dans ce cas, le GEM4551 sert comme cours préparatoire alors que le GEM4561 comprend un séjour de deux à trois semaines sur le terrain. Ce jumelage des deux activités de terrain permet à l'étudiant d'accumuler un total de six crédits.

### GEM5010 Activité de synthèse I

L'activité de synthèse vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un travail de recherche dans un champ de prédilection. Ce cours permet donc une mise au point face à la formation acquise et invite à un réajustement personnel des objectifs scientifiques et intellectuels. L'activité de synthèse peut être réalisée selon diverses formules (e.g. un rapport écrit de type traditionnel, une ou plusieurs représentations cartographiques ou encore, une recherche informatisée). Quelle que soit la forme du travail, il revient à l'étudiant d'identifier son champ de travail. L'étudiant doit également choisir son ou ses tuteurs et avec l'aide du responsable des activités de synthèse, doit établir ses objectifs et son plan de travail.
Pour s'inscrire, l'étudiant doit se soumettre à la politique préalablement établie par le conseil de module et doit suivre les «règles de procédure et de présentation» qui sont disponibles au secrétariat du module.

### GEM5020 Activité de synthèse II

Complément du cours: GEM5010 Activité de synthèse I.

### GEM5030 Activité de synthèse III

Complément du cours: GEM5010 Activité de synthèse I.

### GEM6010 Stage en milieu de travail I

Cette activité vise à compléter les études de premier cycle en géographie par un stage au sein d'un organisme privé, public ou parapublic. A titre indicatif, il peut s'agir d'un bureau privé d'aménagistes ou de géographes- cartographes professionnels, d'un ministère gouvernemental ou encore, d'une Municipalité régionale de comté (MRC).
Le stage permet de mettre en pratique les connaissances acquises tout en initiant aux réalités du milieu de travail. Il implique un investissement minimal de quinze (15) jours, répartis en fonction de la disponibilité du stagiaire et de la personne-ressource.
Avant de s'inscrire, on doit obtenir l'autorisation du responsable des activités modulaires. C'est également la responsabilité de l'étudiant d'entreprendre toutes les démarches administratives nécessaires auprès du Service de la formation externe et des stages.

### GEM6020 Stage en milieu de travail II

Complément du cours: GEM 6010 Stage en milieu de travail I.

### GEM6030 Stage en milieu de travail III

Complément du cours: GEM 6010 Stage en milieu de travail I.

### GEM6100 Activité de synthèse (géographie-enseignement)

Recherche théorique ou appliquée en enseignement de la géographie. Activité dans un domaine d'analyse, de documentation ou d'intervention avec application à l'enseignement de la géographie.

### GEO1000 L'état du monde: perspectives géographiques

Le système monde: perspectives économique, sociale, culturelle, géopolitique et écologique. Les champs de forme: centres, périphéries, territoires et réseaux. Les institutions mondiales et continentales: les Nations-Unies, Le FMI et la Banque mondiale, l'OÉA, etc. Les systèmes économiques continentaux: l'Amérique du Nord et l'Europe. L'effritement du bloc socialiste et la redéfinition des rapports Est-Ouest. La crise des États-nations et les nouveaux conflits régionaux. Le fordisme périphérique: les nouveaux pays industrialisés en Asie et en Amérique latine. Le quart monde et les exclus de la croissance: le cas africain. La Chine et Inde. Le Proche-Orient et le monde islamique.

### GEO1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines

Objectifs: Identifier et questionner ses propres représentations de l'apprentissage des sciences humaines; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans l'interprétation de sa société et du monde; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans la formation générale des élèves du secondaire; mettre en relation les concepts et les problématiques de la géographie, de l'histoire et de l'économie; s'interroger sur les valeurs à privilégier dans l'apprentissage des sciences humaines.

### GEO1010 Méthodologie de la recherche

Initiation aux méthodes et instruments de recherche et aux techniques d'enquête en géographie. Le cours aborde un aspect fondamental de la méthodologie: la présentation d'un projet de recherche examiné du point de vue de la forme et du contenu. La question du rapport de la géographie aux autres sciences est également analysée. Sorties sur le terrain.

### GEO1071 Lecture et interprétation de cartes

Initiation à la carte comme outil de base en géographie. Introduction à l'analyse des cartes par des exercices de commentaires de cartes et par l'élaboration de croquis simples. Inventaire des différents types de cartes et documents cartographiques disponibles. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.

### GEO1080 Biogéographie I

Notions de biologie et d'écologie nécessaires à l'interprétation de la nature. Les cycles biogéochimiques et les réseaux trophiques. Notions de biocénose et d'écosystème. Ecèse, succession et climat. Facteurs de diversité écologique. Tonalités latitudinale et littorale. La place de l'homme dans les écosystèmes et les problèmes de l'environnement. Travaux en laboratoires (deux heures) et sorties sur le terrain.

### GEO1141 Photo-interprétation

Initiation à l'analyse et à l'interprétation de photographies aériennes de type conventionnel. Examen de couples stéréoscopiques à diverses

échelles de paysages urbains, ruraux et physiques. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.

### GEO1172 Introduction à la géographie humaine

Introduction générale à la géographie humaine. Les divers aspects du rapport espace-société: rapports économique, culturel, politique. Étude des notions fondamentales: par exemple, localisation, diffusion, répartition. Étude des types d'organisation de l'espace: par exemple, la ville, la campagne, la région, l'État. Sorties sur le terrain.

### GEO2000 Géostratégies: l'état du monde

Ce cours propose, à l'intention d'une clientèle variée et non spécialisée, une lecture de la carte géographique du monde. Se fondant tout particulièrement sur les rapports géopolitiques et géoculturels, ce cours se veut une réflexion globale sur l'arrière-plan géographique venant informer l'évolution de la plantète. Une attention spéciale sera accordée aux relations modulant l'assiette physique, les imaginaires territoriaux et les inscriptions régionales qui en résultent.

### GEO2021 Relief et structure

Étude de l'influence des divers types de roches et de leurs dispositions sur les aspects du relief. L'analyse portera sur les principaux ensembles structuraux: les bassins sédimentaires, les stuctures plissées, les socles, les régions volcaniques, les modelés karstiques. L'articulation de ces ensembles dans l'espace sera comprise par le biais de l'étude de grands ensembles morphologiques du continent nord-américain. Enfin, l'incidence des types de reliefs structuraux sur la société humaine sera discutée, en conclusion. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.

### GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie

Réflexion sur le problème de la quantification en géographie. Quantification et méthodes quantitatives. La matrice d'information spatiale. Le rôle de l'abstraction dans la conceptualisation géographique. Les premières mesures statistiques: généralités, définitions, paramètres et les principales lois statistiques. Les niveaux de mesure et la nature des distributions géographiques; la transformation des données (standardisation, normalisation). Les principes de l'interprétation: solutions directe et indirecte des problèmes de couverture; méthodes d'échantillonnage et dessins spatiaux; les hypothèses statistiques en géographie et les principaux tests statistiques. L'analyse statistique de la forme, de la localisation et de l'arrangement des éléments dans un espace à deux dimensions. Travaux en laboratoire (deux heures).

### GEO2055 Didactique de la géographie générale

Ce cours est une initiation à l'enseignement de la géographie. Il propose une étude critique de la situation historique et actuelle de l'enseignement de la géographie au Québec. Il présente les finalités et la spécificité des apprentissages en géographie. L'étudiant apprendra à construire une situation d'apprentissage, sur le plan théorique et pratique. Il s'exercera à planifier son enseignement et à évaluer les apprentissages des élèves. Il devra également connaître et utiliser différents matériels didactiques en géographie.

### GEO2061 Introduction à la climatologie

Définition et relation de la climatologie avec les différentes sciences et disciplines. Les instruments de mesure, les méthodes de travail. Étude de l'atmosphère, du rayonnement solaire. Les températures et leurs applications. Le cycle de l'eau, ses différentes composantes. Les vents, les pressions, la circulation générale. Les classifications climatiques du monde, le climat de l'Amérique du Nord et du Québec. Les variations climatiques. Climats et établissements humains. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.

### GEO2065 Représentation cartographique et analyse quantitative en histoire et en géographie

Description à venir

### GEO2071 Introduction à la méthode cartographique

Initiation à la cartographie comme «méthode d'investigation» de l'espace géographique. Principes et méthodes de la cartographie. La cartographie thématique de type analytique comme champ d'expérimentation des trois niveaux fondamentaux de la réalité géographique (l'espace ponctuel, linéaire et zonal). La démarche cartographique: la collection des données et leur analyse (données qualitatives, ordonnées et quantitatives), leur traitement à l'aide des méthodes les plus courantes en fonction de leur nature; le choix des moyens graphiques d'expression en fonction du message géographique à transmettre; la légende comme support logique de l'articulation géographique; la réalisation des cartes dans le cadre de la constitution d'un petit atlas expérimental selon les techniques traditionnelles et celles assistées par ordinateur.
Travaux en laboratoire (deux heures).
Préalable(s): GEO1071 Lecture et interprétation de cartes ou GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires

### GEO2075 Cartes, images aériennes et satellitaires

L'objectif de ce cours est de permettre une meilleure compréhension du rôle du document cartographique et de la photo aérienne dans le processus d'apprentissage de la géographie et de l'histoire. Initiation à la carte comme outil d'appréhension de l'espace géographique et du phénomène historique. Introduction à l'analyse et aux commentaires de cartes. Apprendre à décoder l'information cartographique et à transposer cette information sous forme de textes explicatifs. L'apport de la photo aérienne dans l'analyse du paysage. Les spécificités techniques de la carte et de la photo aérienne . Examen de couples stéréoscopiques de paysages urbains, ruraux et physiques.
Travaux de laboratoire: 2 heures - Sorties sur le terrain.

### GEO2171 Géographie du tourisme

Le cours vise à donner aux futurs gestionnaires en tourisme une connaissance de la géographie physique et humaine appliquée au tourisme. Un deuxième objectif consiste à introduire les étudiants à l'évaluation des caractéristiques et du potentiel touristique des lieux ainsi que l'impact de son exploitation. Enfin, le cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation de la carte comme outil d'analyse et de planification touristique.
Économie, tourisme et espace géographique. Les caractéristiques physiques et humaines de certains territoires et leur potentiel en tant que destinations touristiques. Méthodes d'évaluation du potentiel touristique. L'impact du tourisme sur les lieux d'accueil et les communautés locales. Typologie des espaces touristiques basée sur les caractéristiques géographiques de l'espace. Flux et foyers touristiques. Les facteurs naturels et humains de localisation touristique. Les contraintes (éloignement, climat, etc.).
Études de cas, travaux pratiques et examen final.

### GEO2272 Introduction à la géographie économique

Localisation des activités économiques: géographie industrielle, géographie des marchés, éléments de géographie des transports. Concepts économiques de l'espace urbain et régional. Les types d'espaces suivant les types de sociétés qui produisent les espaces. Sorties sur le terrain.

### GEO3021 Formes et processus

Étude de tous les phénomènes extérieurs à l'écorce terrestre qui concourent à l'élaboration du modelé. Les processus élémentaires de l'érosion seront d'abord envisagés: météorisation, processus de transport sur les versants, etc. Puis, l'on s'attardera aux grands agents de transport, qui opèrent selon des processus bien définis: processus fluviatiles, glaciaires, périglaciaires, éoliens, littoraux,... Enfin, le groupement des agents et processus dans des grands domaines particuliers sera envisagé par l'étude de certains systèmes morphogéniques et domaines morphoclimatiques. En guise de synthèse, quelques aspects utilitaires de l'étude des processus externes face à un environnement humanisé seront abordés. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2021 Relief et structure ou SCT1510 Géologie générale

### GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie

Les bases du raisonnement statistique dans l'analyse quantitative. Détermination et découverte des réalités géographiques. L'analyse quantitative des relations existant entre deux phénomènes ainsi que l'analyse des relations qui s'établissent entre plusieurs. Les premiers concepts liés à l'explication géographique de l'analyse multivariée. Travaux en laboratoire (deux heures).
Préalable(s): GEO2050 Introduction aux méthodes quantitatives en géographie

### GEO3055 Didactique de la géographie du Québec et du Canada

Description à venir

### GEO3071 Principes de cartographie intégrée

Approfondissement de la cartographie comme méthode d'analyse de l'espace et comme instrument de recherche pour le géographe. La cartographie intégrée: ses objectifs fondamentaux. Les principales méthodes d'intégration tant au niveau de l'expression graphique que des techniques quantitatives. Introduction à la cartographie assistée par ordinateur: préparation des données (base géographique et base d'information), appareils graphiques, programme CARTES (plages d'information graphique, structure d'interrogation, exemples). Les principes de la cartographie statistique: cartes choroplèthes, unités spatiales, mise en classes, système de trames, préparation d'un atlas informatisé. Recherche d'une sémiologie graphique dans l'analyse d'atlas régionaux. Travaux en laboratoire (trois heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2071 Introduction à la méthode cartographique

### GEO3111 La morphologie urbaine

Le cours porte sur l'organisation interne de la ville, la distribution des fonctions et la dynamique de ses composantes. Le centre-ville moderne: son organisation au XIXe siècle, les causes de sa mobilité spatiale, l'impact de l'intervention publique. Espace industriel: localisation et structure. Espace résidentiel: typologie architecturale, construction domiciliaire et programmes gouvernementaux. Vers une synthèse morphologique: théories des valeurs foncières, politiques de transport et manipulation de l'espace. Sorties sur le terrain.

### GEO3141 Photogrammétrie et télédétection

Initiation aux mesures pouvant être effectuées sur photographies aériennes: calcul de hauteurs, de pentes, de superficies et de volumes à l'aide d'appareils appropriés. Étude des émulsions infrarouge noir et blanc et fausses couleurs. Initiation aux nouvelles techniques de télédétection dans les domaines de l'infrarouge thermique, les ondes radio et les composantes de la lumière par le biais d'images prises par avion et par satellites. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO1141 Photo-interprétation

### GEO3170 Espaces touristiques

Le cours vise à faire comprendre et à évaluer les spécificités de l'espace touristique. La démarche comprend trois étapes.
Analyse des faits spatiaux significatifs en rapport avec le tourisme.
Sur ces bases, le cours tentera de construire des typologies de l'espace, des classifications selon les fonctions et selon les caractères physiques. De ces schémas seront dégagés les traits particuliers qui caractérisent l'espace touristique.
Enfin, la dernière étape du cours sera une introduction aux méthodes pour évaluer la valeur réelle et potentielle d'un espace touristique donné: valeur intrinsèque d'abord, mais aussi valeur économique, sociale et culturelle.
Sorties sur le terrain.

### GEO3181 Géographie physique du Québec

Étude des différents milieux physiques du Québec et analyse de leurs principales composantes: relief, structure, hydrographie, sols, végétation, climat. Une vision globale du milieu naturel est donnée en intégrant ces composantes. Sorties sur le terrain.

### GEO3211 Espace rural

L'espace rural analysé en tant qu'organisation spatiale peut être défini comme un mode propre d'utilisation du sol. Espace de relations: étude des diverses activités de production en milieu rural et la relation villes- campagnes. La distinction entre villes et campagnes pose le problème de la différenciation des formes spatiales d'organisation sociale. L'appropriation de l'espace rural pour le service des citadins en fait un espace de plus en plus polyvalent. La manipulation du mythe rural dans les stratégies politiques. Sorties sur le terrain.

### GEO3250 Didactique I

Historique de l'enseignement de la géographie. La situation actuelle confrontée aux objectifs (généraux et particuliers). L'apprentissage géographique: causes d'échec, conception actuelle. Fondements d'une pédagogie géographique: notion d'espace (interprétation psychologique de la perception). Techniques, méthodes et matériel didactique en classe. Laboratoire. L'organisation de l'enseignement: programmes, sources de documentation. Sorties sur le terrain.

### GEO3281 Le Québec: espace et société

Étude de l'évolution et de la situation actuelle des principales régions du Québec: Gaspésie, Bas-du-Fleuve, Outaouais, Laurentides, Lanaudière, Mauricie, Saguenay-Lac-Saint-Jean, Côte-Nord, Abitibi-Témiscamingue, Nouveau-Québec. L'analyse porte sur les composantes socio-économiques et culturelles de même que sur la question de l'identité régionale.

### GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

Approche globale des problèmes d'aménagement sous leurs différents aspects: physique, économique, sociologique, administratif et politique. Intégration de ces éléments dans des projets d'aménagement. Notions d'interdépendance et d'unités organiques. Initiation et approfondissement des techniques et méthodes d'action de type géographique. Géographie volontaire. Sorties sur le terrain.

### GEO3320 Aménagement du territoire

Ce cours vise deux types d'objectifs. D'une part, les étudiants saisiront les principaux concepts utiles à la compréhension de l'aménagement du territoire, distingueront les acteurs qui y interviennent ainsi que les facteurs qui président à leurs actions et étudieront les principales expériences étrangères et nationales. D'autre part, ils développeront des habiletés permettant de lire et de critiquer des documents relatifs à l'aménagement et à la planification territoriale et comprendront la portée des principales dispositions de la loi québécoise sur l'aménagement du territoire. Le cours est structuré en trois blocs. Dans le premier bloc, on pose la question: Pourquoi aménager? Ce bloc comprend les concepts de base, les échelles, les antécédents historiques, la nature et les objectifs des diverses modalités d'aménagement (urbain, rural et régional). Le deuxième bloc porte sur les théories et les stratégies d'aménagement appliquées au développement régional du Québec. Les points suivants sont abordés: les rapports entre les villes et les périphéries, l'effet, les limites et les perspectives des municipalités régionales de comté, les principaux instruments d'aménagement, notamment le schéma d'aménagement et de développement régional. Le troisième bloc est de nature méthodologique et pratique. Les étudiants auront à préparer un plan d'aménagement à partir de travaux de terrain sur un thème identifié au début du cours par le professeur. Cette simulation donnera lieu à des présentations orales et à des travaux écrits.

### GEO4011 Évolution de la pensée géographique

Initiation à l'histoire de la géographie humaine et physique. Les grandes écoles. Les tendances actuelles. Initiation par les textes aux oeuvres fondamentales.

### GEO4021 Géomorphologie glaciaire et périglaciaire

Le fait glaciaire au quaternaire. Les glaciers et inlandsis actuels: genèse, propriétés physiques, dynamique, morphologie, répartition. Étude des dépôts du système morphogénétique glaciaire: tills, dépôts fluvioglaciaires, glaciolacustres, glaciomarins. Formes d'érosion et d'accumulation glaciaire. Glacio-isostasie, glacio-eustatisme et conséquences morphologiques, exemple du Québec. Extension et variétés du système périglaciaire. Les types de glaces du sol gelé. L'action du «gel-dégel» dans les formations consolidées et meubles. Les sols géométriques et à involutions. Les modalités d'action de la neige, des eaux courantes et du vent. Formes et dépôts périglaciaires actuels et hérités au Québec. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

### GEO4050 Analyse quantitative en géographie

Applications géographiques des méthodes d'analyse univariée et bivariée. Modèle de régression. Techniques de réduction de la matrice d'information spatiale. Interprétation des résultats des analyses en composantes principales, factorielles et de correspondances. Les concepts de base de la classification hiérarchique. Les algorithmes de classement multicritères et analyse discriminante. Interprétation et évaluation des typologies spatiales. Traitements des matrices de données avec les logiciels SPSSX et SAS. Travaux en laboratoire (deux heures).
Préalable(s): GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie

### GEO4055 Introduction à la géographie physique

Ce cours a pour but de fournir les bases essentielles de la géographie physique nécessaires à la connaissance du milieu en rapport avec les activités humaines. Formes et composantes de la terre. Présentation des principaux ensembles structuraux: la mosaïque des continents, les bassins sédimentaires, volcans et séismes. L'étude des paysages d'érosion (déserts et glaciers) et des agents de transport. Le façonnement des littoraux. L'incidence des types de reliefs structuraux sur les activités humaines.
Travaux de laboratoire: 2 heures. Sorties sur le terrain.

### GEO4075 Introduction à la bio-climatologie

L'objectif de ce cours est de démontrer l'importance des interrelations entre le milieu biophysique et le climat. Les méthodes de la climatologie. Les classifications climatiques mondiales. Étude de l'atmosphère, du rayonnement et du bilan thermique. Le rôle du climat dans la diversité écologique. Notions de biocénose et d'écosystème. La place de l'homme dans les écosystèmes et ses relations avec l'environnement.
Travaux de laboratoire: 2 heures. Sorties sur le terrain.

### GEO4112 Les réseaux urbains

Ce cours porte sur l'analyse spatiale inter-urbaine. Perspective sur l'évolution des réseaux et des échanges entre eux. Problèmes de définition fonctionnelle de la ville. Bases théoriques, modèles et méthodes d'analyse des réseaux urbains: la théorie des places centrales; le modèle rang-taille; les fonctions des villes dans le réseau; théorie de la base économique; les modèles de gravité. Sorties sur le terrain.

### GEO4240 Ethnicité et luttes d'espace

Ce cours a pour but de mettre en valeur les rapports de classe (relations inter-ethniques) et les luttes d'espace qui s'inscrivent en filigrane des politiques de développement et d'aménagement.
Étude des régionalismes, de l'aménagement du territoire, des trames urbaines, des grands projets de développement et de la formation des ensembles territoriaux à travers le fait ethnique et les populations marginalisées.

Phénomènes de domination, groupes minoritaires, revendications autochtones, tractations d'espace et appropriations géographiques. Analyse géographique, culturelle et politique de la signification des ressources selon leur utilisation et perception des territoires, selon leur mise en valeur.

### GEO4255 Géographie des récits de voyage et des explorations

Ce cours vise à montrer l'influence des récits de voyage et les explorations dans l'évolution des concepts et des notions géographiques.
Apprendre les complimentarités entre les lieux d'écrits et les lieux décrits.
Étude de la géographie de l'exploration par le biais des récits de voyage. Analyse des récits exploratoires à travers la société. Réintégration des travaux géographiques - thèses régionales classiques, récits de documents, reconnaissances sur le terrain. Influence des récits de voyage sur l'évolution de la discipline géographique. Analyse de la relation entre l'environnement et la sensibilité et entre la nature des paysages et l'inspiration artistique.

### GEO4260 Le domaine amérindien

L'analyse du domaine amérindien amène l'étudiant dans le temps et l'espace et lui permet de comprendre l'évolution et les changements de culture. Il s'agit d'interroger certains matériaux ethnographiques et d'en étudier le contenu dans une perspective territoriale et socio-culturelle.
Sorties sur le terrain.

### GEO4270 Géographie historique

Ce cours porte sur les objectifs et les méthodes de recherche en géographie historique. Après avoir tracé l'évolution de cette branche de la discipline géographique, le cours analyse les rapports philosophiques, épistémologiques et méthodologiques entre la géographie et l'histoire. Le cours mise davantage sur les tendances et principaux thèmes de recherche de la géographie historique contemporaine. Aussi, le cours initie l'étudiant aux divers outils et aux multiples sources archivistiques et documentaires.
Sorties sur le terrain.

### GEO4280 Géographie culturelle

Ce cours analyse l'adaptation des sociétés à leur milieu, la relation espace-société et l'évolution socio-culturelle dans l'espace. Il comprend une étude des différentes étapes technologiques et des types d'adaptation culturelle qui ont marqué l'évolution humaine jusqu'à ce jour. Le cours aborde certaines des plus importantes problématiques anthropologiques-géographiques (e.g. les innovations technologiques et culturelles, la migration des sociétés, la transformation du milieu naturel, le concept de dynamisme socio-culturel, le processus d'evolution culturelle et les concepts de «région» et «d'aire culturelle»).

### GEO4290 Géographie politique

Objectifs et méthodologie de la géographie politique. Impact de la politique dans les formes d'organisation de l'espace. Analyse spatiale des phénomènes et organisations politiques. L'État, la Nation et l'État national. Minorités nationales et ethnies sans état. Attributs, systèmes, processus et pratique de l'Etat selon une dimension territoriale. Unitarisme et fédéralisme. Frontières terrestres, maritimes et aériennes. Le comportement électoral dans son contexte spatial. La géographie du pouvoir. Empreinte de l'idéologie et de l'autorité politique sur le paysage.

### GEO4300 Le Québec: perspectives panaméricaines

Étude du Québec dans une perspective socio-historique et géopolitique. La formation comparative de l'espace américain et latino-américain comme révélateur de l'espace québécois. Le cours se propose de reconstituer l'image des Amériques à travers les thématiques suivantes: le Québec et le territoire panaméricain, le Québec et la question autochtone, le Québec et l'Amérique du «melting pot».

### GEO4328 Les femmes et leur rapport à l'espace géographique

Le cours se propose de dégager les rapports de la femme à ses espaces vécus, depuis l'échelle de l'espace domestique jusqu'à celle de l'espace de production (aires de travail) sous le double éclairage de «l'enfermement» dans des espaces spécifiques (comme la maison) et du «marquage» (organisation de l'espace) des divers territoires au sein desquels elle évolue, que ce soit en pays industrialisés ou en zone sous-développée (opposition périphérie).
Deux univers de références: *la femme et l'espace domestique* où nous aborderons le problème de la femme comme agent de production d'un espace intérieur «utile» (exemple du logement); celui de la traduction spatiale d'une perception spécifique de ce milieu (cartographie des espaces réels et imaginaires); celui des aménagements et inventaires des moyens d'intervention à cette échelle; *la femme et l'espace de production* où il sera question des manifestations aréales d'une certaine distribution sexuelle des tâches en milieu de travail; des conséquences et perspectives de la mutation des espaces quotidiens et de la nécessité d'une répartition qualitative et quantitative des équipements et services d'après les diverses catégories socio-professionnelles des travailleuses et leur milieu de vie (études de cas); du problème des migrations de travail et de ses effets sur la restriction permanente des univers de référence spatiale.

### GEO4350 Planification et aménagement des sites touristiques

Le cours vise à appliquer au développement des sites touristiques les principes, les méthodes et les principales techniques de la planification et de l'aménagement du territoire. Au terme du cours, l'étudiant devra savoir apprécier, de façon critique, le processus de développement d'un site touristique aménagé ou en voie de l'être. Les questions habituelles, posées par tout projet d'aménagement, exigent des réponses spécifiques quand il s'agit de mettre en valeur des sites touristiques.
Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3170 Espaces touristiques

### GEO5021 Géomorphologie structurale

Étude des processus dynamiques de la lithosphère et de leurs conséquences sur le relief terrestre. Définition des principaux domaines structuraux avec leurs caractères morphologiques: boucliers, massifs anciens, plate-formes sédimentaires, chaînes récentes et arcs insulaires. Application aux reliefs du Québec et de l'Amérique du Nord. Étude de la différenciation des reliefs en fonction de la lithologie: cas du granite et des roches carbonatées. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1510 Géologie générale ou GEO2021 Relief et structure

### GEO5061 Hydro-climatologie de l'environnement

Étude des paramètres hydro-climatiques en relation avec divers milieux plus ou moins modifiés par l'homme (espaces forestier, agricole, minier, urbain et industriel). Impacts de ces milieux sur les composantes hydro-climatiques et leurs conséquences pour l'homme et ses activités. La problématique des normes, des lois, des ententes, des conventions (locales, municipales, inter-provinciales, internationales). Analyse des modèles d'aménagement économique, déterministe, stochastique et écologique. Étude de cas. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO2061 Introduction à la climatologie

### GEO5071 Cartographie par ordinateur

Le cours vise à présenter la cartographie par ordinateur en tant que technique pertinente permettant d'aboutir à une compréhension plus complète de l'espace. Introduction aux programmes de cartographie (et utilitaires): CARTES, UNIPST, DIGIT, GIMMS, SAS/GRAPH, EMIS, etc. La préparation des données de base: numérisation, fichiers de données, systèmes à référence spatiale. Les appareils graphiques: saisie des données, traitement, sortie. La méthodologie du cours implique la réalisation de cartes avec le programme CARTES (types de plages, utilisation, limites et possibilités, discussion et critique); d'autres logiciels pourront être utilisés au niveau de l'apprentissage. Travaux en laboratoire (trois heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3071 Principes de cartographie intégrée

### GEO5080 Biogéographie II

Approche structuraliste de l'étude d'un écosystème. Échelles d'étude des entités écologiques. Analyses phytosociologique, bioclimatique et pédologique. Approche morphologique et géologique et intégration cartographique de la végétation. Extrapolation de la végétation potentielle pour l'aménagement. Situation de la végétation dans le contexte des biomes nord-américains. Notions de biogéographie floristique. Sorties sur le terrain.
Travaux en laboratoires - 2 heures.
Préalable(s): GEO1080 Biogéographie I

### GEO5111 Société et espace urbain

Sensibilisation aux composantes démographiques, socio-économiques et ethniques de la vie urbaine. Initiation aux sources et aux méthodes d'analyses géographiques du milieu social en ville. Étude de l'écologie urbaine. Analyse des aires sociales, de la mobilité résidentielle et du filtrage social. Modèles d'implantation et d'intégration des groupes ethniques. Migrations intra et interurbaines. L'habitat en tant que culture urbaine, relations propriétaire-locataire et vie sociale. Lutte urbaines.
Sorties sur le terrain.

### GEO5131 Transports et communications

Analyse empirique et théorique des aspects géographiques des systèmes de transports et de communications (routier, ferroviaire, fluvial, maritime et aérien). Échanges, diffusion, flux et réseaux. Établissement et évolution des différents modes de transports et de communications. Rôle socio-économique à l'intérieur de l'espace régional, national et mondial. Études détaillées de quelques modes de transports et de communications. Impact sur le milieu. Transports intra et inter-urbains. La géographie des médias. Les télécommunications à l'échelle planétaire.
Sorties sur le terrain.

### GEO5140 Analyse régionale appliquée

Réalité et signification de l'échelle régionale dans l'organisation de l'espace. Aspects théoriques et

techniques de l'analyse des systèmes régionaux. Les relations interrégionales. Les forces de construction et de disparité régionale. Pôles de croissance et zones marginales. La structure intrarégionale et les modèles de localisation et de migration. L'appréciation des méthodes et techniques d'analyse se fera à partir d'exemples québécois.
Sorties sur le terrain.

### GEO5171 Cartographie et techniques de terrain en géomorphologie

Après une présentation critique de cartographie géomorphologique, le cours couvre la séquence complète des techniques cartographiques et géomorphologiques appliquée à une région du Québec. Détermination de l'échelle, de la grille d'analyse et de la typologie des symboles en fonction des objectifs. Photo-interprétation et relevés de terrain incluant les mesures nécessaires avec divers instruments, les calculs d'erreur appropriés et les techniques d'échantillonnage. Réalisation de la carte et de son rapport technique.
Recherche dirigée et travaux sur le terrain.
Travaux en laboratoire - 2 heures.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

### GEO5211 Espace agraire

L'espace agraire analysé en tant que lieu d'activités économiques de production et type prépondérant d'occupation du sol en milieu rural. L'agriculture et l'organisation économique: agriculture de subsistance, agriculture d'entreprise, agriculture collective, agriculture à temps partiel. La compétition pour l'appropriation des terres agricoles. La situation de l'agriculture au Québec. La crise de l'agriculture moderne.
Sorties sur le terrain.

### GEO5220 Le phénomène périurbain

Ce cours analyse la suburbanisation rapide de la société nord-américaine depuis la deuxième guerre mondiale. Il étudie les caractéristiques démographiques et sociales du phénomène ainsi que ses fondements économiques, idéologiques et législatifs. Les stratégies d'investissement, les politiques gouvernementales, l'étalement urbain et la disparition de vastes zones rurales sont également abordés. Les questions de transport constituent un important volet du cours.
Sorties sur le terrain.

### GEO5230 Localisation industrielle

Critères d'évaluation et de localisation des activités manufacturières. Théorie et modèles de localisation industrielle de Weber à l'école de la «Regional Science». Typologie des localisations industrielles.
Sorties sur le terrain.

### GEO5241 Matières premières et ressources énergétiques

Principaux aspects spatiaux des matières premières issues du sous-sol, du sol et de la mer (mines, matières premières agricoles, bois, pêche). Structure différenciée des ressources énergétiques classiques et récentes (charbon, pétrole, gaz naturel). Le déclin de l'industrie du charbon et l'irruption de l'énergie nucléaire. Les aspects particuliers de l'hydroélectricité. Crise énergétique et énergies nouvelles. Réseaux et marchés des matières premières et des ressources énergétiques.
Sorties sur le terrain.

### GEO5250 Didactique II

Étude du milieu. Techniques d'enseignement sur le terrain (l'excursion); intégration aux techniques en laboratoire. Inventaire des recherches et contributions récentes: méthodes, instruments (tests, enquête…). Réalisations méthodologiques (individuelles ou par groupe).
Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3250 Didactique I

### GEO5285 Le Québec et le Canada: espace et société

Ce cours vise à développer une capacité d'analyse des territoires québécois et canadien en regard des composantes physiques et humaines du milieu. Présentation des grands ensembles physiographiques pan canadiens. La structure organisationnelle du territoire, les enjeux territoriaux, l'organisation de l'espace. Le rôle des régions dans le développement économique national. L'émergence des entités culturelles et la question de l'identité régionale.

### GEO6021 Géomorphologie régionale: étude de cas

Analyse systémique d'une zone morpho-climatique préalablement déterminée. Les processus actuels zonaux et azonaux, les réponses lithologiques et structurales spécifiques à ces processus et les formes héritées sont définis, quantifiés et intégrés dans un modèle géomorphologique pourvu de sa synergie propre. La zone étudiée sera choisie à l'échelle d'un des domaines morphoclimatiques de la planète, du périglaciaire à l'équatorial, ou d'une portion homogène d'un de ces domaines comme par exemple: le karst des régions tempérées humides, les socles des zones sub-arides, etc.
Travaux en laboratoires (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

### GEO6050 Séminaire d'analyse spatiale

Analyse des systèmes généraux d'organisation de l'espace. Étude des processus et mécanismes des composantes de l'organisation spatiale. Analyse des interactions entre le système économique et l'espace. La structure des systèmes spatiaux et études des éléments des fonctions et des régulations de ces systèmes. L'analyse de la tendance spatiale et des processus de diffusion. La question de la discontinuité spatiale et des espaces disjoints.
Préalable(s): GEO3050 Méthodes quantitatives fondamentales en géographie

### GEO6071 Cartographie avancée

Approfondissement de la cartographie comme «moyen de communication». La transmission du message cartographique: psychologie de l'image et perception visuelle (selon les modes de représentation). La conception cartographique et les besoins des utilisateurs de cartes. Propriétés et caractéristiques de quelques médias de diffusion de cartes. Les contraintes qu'ils imposent à la transmission du message cartographique. Conception et réalisation d'un document basé sur un ensemble de cartes thématiques en vue de sa diffusion à l'aide de l'un ou l'autre des médias étudiés et participation aux étapes de sa production. Les médias étudiés: l'imprimé, la graphique assistée par ordinateur, les réseaux de communication, etc.
Travaux en laboratoire (trois heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3071 Principes de cartographie intégrée

### GEO6111 Espace urbain: étude de cas

Intégration des éléments morphologiques, sociaux et économiques et politiques dans l'étude de l'aménagement de milieux urbains complexes. Explication des différentes approches d'aménagement de l'espace urbain. Le cours comprend des séminaires ainsi qu'une excursion de plusieurs jours dans un centre métropolitain autre que Montréal.
Préalable(s): GEO3111 La morphologie urbaine ou GEO5111 Société et espace urbain ou GEO5220 Le phénomène périurbain

### GEO6140 Télédétection: étude de cas

Utilisation de la photographie aérienne et de la télédétection à l'intérieur de travaux de recherche propres à la géographie. Ces études illustreront les possibilités des photos conventionnelles, de l'infrarouge, des images radar et des images «Landsat» comme instruments d'acquisition et de traitement de données. Lorsque possible, il y aura échantillonnage sur le terrain. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3141 Photogrammétrie et télédétection

### GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux

La spécificité du monde rural dans la mosaïque spatiale de la relation villes-campagnes est analysée tant dans ses composantes structurelles que dans sa dynamique sociale et économique.
L'aménagement des espaces ruraux est abordé dans le contexte élargi de l'aménagement et du développement régional dont les Municipalités régionales de comté (MRC) sont, sur le plan institutionnel, les principaux mandataires. Cadre théorique de l'aménagement et du développement régional. Expériences étrangères. Étude de cas québécois. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire

### GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature

Ce cours vise à définir une approche spécifique d'aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature qui tient compte: du caractère fragile de ces écosystèmes où les composantes physiques sont prépondérantes; et des besoins des populations locales et régionales tant au niveau de la production forestière que des loisirs, du plein air, des paysages naturels, de la villégiature. Ce type d'aménagement fait appel aux dimensions sociales et écologiques. Il s'inscrit dans une volonté de protéger les espaces naturels du processus d'urbanisation et d'une utilisation commerciale abusive. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3310 Introduction à l'aménagement du territoire ou GEO4350 Planification et aménagement des sites touristiques ou EUT3001 Praxis II: processus et instruments de planification régionale (4 cr.)

### GEO6331 Géomorphologie appliquée à l'aménagement du territoire

Identification des variables du milieu naturel impliquées par différents types d'aménagement tels que grands travaux, urbanisation, activité agricole, exploitation des forêts, lotissements; identification des processus géomorphologiques internes et externes, actuels et diachroniques susceptibles d'être impliqués dans une opération d'aménagement. Exemples des berges inondables,

de zones à glissement de terrain, des zones à activités sismiques, etc. Notion de coût social et de risque; interrogation sur le rôle professionnel et la responsabilité civile du géomorphologue dans les prises de décision d'aménagement. Travaux en laboratoire (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO3021 Formes et processus ou SCT1210 Géomorphologie

### GEO6351 Séminaire avancé en aménagement

Problématiques spécifiques de développement et de questions particulières d'aménagement du territoire. Analyse de cas et étude de textes. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): GEO6311 Aménagement des espaces ruraux et régionaux ou GEO6321 Aménagement des espaces naturels, récréatifs et de villégiature

### GHR1000 Introduction à l'hôtellerie et à la restauration (hors programme)

Conçu à l'intention des personnes n'ayant pas une formation ou une expérience de travail minimale en hôtellerie ou en restauration, ce cours vise à rendre l'étudiant capable de : reconnaître les principales techniques utilisées par le personnel des secteurs de l'hébergement (réception, chambres) et de la restauration (cuisine, salle à manger, bar); décrire le contexte de réalisation des tâches effectuées par les employées, les employés de ces secteurs; désigner les produits, les services et l'équipement spécifiques à l'hôtellerie et à la restauration en utilisant une terminologie appropriée.
Exploration et expérimentation de plusieurs processus de travail spécifiques aux secteurs d'activités suivants: la réception et l'entretien ménager en hébergement, la production alimentaire, le service de restaurant et le service des boissons (bar); familiarisation avec les fonctions, les tâches, les techniques, les matières premières, l'équipement, les normes et les standards usuels dans ces secteurs.

### GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

À la fin de ce cours, l'étudiant devra comprendre le fonctionnement des entreprises hôtelières et de restauration, être en mesure d'analyser la gestion et la rentabilité de ces entreprises et de suggérer des solutions aux cas concrets qui lui seront soumis. Le cours vise à cet effet la connaissance des domaines de l'hôtellerie et de la restauration tant au niveau des différents types d'exploitation qu'au niveau de leurs environnements particuliers. Les modes de structuration et de gestion, la connaissance détaillée des services offerts et les difficultés inhérentes à ces entreprises de services seront exposés. Une connaissance générale des systèmes informatisés de gestion et de comptabilité pour hôtels et restaurants, des lois et règlements régissant l'exploitation de ces types d'entreprises ainsi que des statistiques particulières des domaines de l'hôtellerie et de la restauration fera également l'objet du cours.

### GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

Ce cours vise à initier les futurs gestionnaires aux domaines de l'hôtellerie et de la restauration. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable de: -situer les entreprises hôtelières et de restauration au sein de l'industrie touristique; préciser leur contribution et leur importance relatives; - caractériser les entreprises hôtelières et de restauration sous différents angles; - analyser sommairement la gestion et la rentabilité des opérations d'une entreprise hôtelière et de restauration et suggérer des pistes de solutions.
Étude, dans un premier temps, du profil des entreprises, des formes d'organisation particulières, des centres d'activités, des départements et des principaux processus d'exploitation et de gestion des services offerts à la clientèle; introduction aux principales statistiques opérationnelles; survol des techniques d'analyse et de contrôle.
Dans un deuxième temps, réalisation d'une simulation de gestion qui prend la forme d'un cas de synthèse alliant la théorie managériale à la pratique professionnelle propre aux domaines de l'hôtellerie et de la restauration.
Une fin de semaine est réservée à la réalisation de la simulation de gestion.
Préalable(s): ADM1100 Gestion des organisations; EUT1023 Atelier sur les intervenants touristiques

### GHR3200 Information, transaction et négociation commerciales en hôtellerie-restauration

Le cours a pour objectif de former le gestionnaire en hôtellerie-restauration aux situations d'information professionnelle reliées à l'industrie de l'accueil. À ce titre, il vise plus particulièrement la maîtrise de l'information orale et écrite, la capacité d'analyser, de synthétiser et d'argumenter, la saisie rapide des données, l'habileté à communiquer, à transiger et à négocier dans les situations hôtelières et de restauration.
Pratique des fonctions logiques: analyse, synthèse, examen critique. Pratique des textes professionnels spécifiques. Entraînement à l'expression professionnelle orale et à la rédaction des textes techniques. Entraînement aux techniques de saisie rapide des données: résumé, contraction, lecture rapide. Pratique de la négociation commerciale: argumentation, réfutation, persuasion. Entraînement à la conduite des réunions, à la pratique des entrevues. Mises en situation et vidéoscopie.

### GHR4200 Organisation des services de production et de distribution en hôtellerie-restauration

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre les problèmes reliés à la production de services en hôtellerie-restauration et de définir les éléments organisationnels et leurs interrelations dans le design de système de servuction. À la fin du cours, l'étudiant devrait pouvoir déterminer les processus organisationnels et les intrants nécessaires à un niveau déterminé de capacité de production et de qualité des services.
Le cours vise à appliquer aux entreprises hôtelières et de restauration les concepts et techniques de la gestion de la production de services. Seront exposées les méthodes d'analyse des systèmes de servuction, leurs implications managériales, la gestion de la participation du client, du personnel en contact et des supports physiques. Les particularités de la distribution des services et les différentes phases de développement des entreprises de service seront étudiées à partir de cas concrets de l'hôtellerie-restauration.
Préalable(s): GHR5300 Production et distribution alimentaires

### GHR4300 Gestion des relations de travail en hôtellerie-restauration

Le cours est centré sur l'acquisition de connaissances spécifiques aux relations de travail dans les entreprises hôtelières et de restauration, syndicalisées et non syndicalisées. À ce titre, il fera appel aux intervenants du milieu et utilisera largement la technique des cas.
Historique des relations de travail dans l'hôtellerie-restauration. Structures des organisations syndicales et patronales. Tâches et rémunération. Aspect légal et cadre du travail. Santé, sécurité et politiques institutionnelles. Étude du processus de négociation, du contenu et de l'implantation de la convention collective en hôtellerie-restauration (cas). Climat et culture d'entreprise.
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines; GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

### GHR4500 Marché du travail et formation en hôtellerie-restauration

L'objectif général du cours consiste à familiariser le futur gestionnaire avec les paramètres administratifs et organisationnels de la formation dans l'entreprise commerciale et institutionnelle.
Il vise l'acquisition d'éléments de connaissance relatifs aux besoins de formation spécifique à l'industrie hôtelière et de restauration, aux structures institutionnelles de formation et à l'élaboration d'un plan de formation. Il a pour objectif de rendre le gestionnaire capable de créer et de gérer un plan de formation interne et externe, à établir un projet d'intéressement, à le mettre en place et à en coordonner les modalités.
Initiation aux grands courants de formation dans l'hôtellerie et la restauration et évolution de la formation. Débouchés, conditions de travail et plan de carrière. Climat institutionnel et relations professionnelles. Plan de développement des ressources humaines dans l'entreprise hôtelière et de restauration (cas).
Préalable(s): ADM1600 Introduction à la gestion des ressources humaines; GHR3000 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

### GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

Ce cours amènera l'étudiant à connaître et à évaluer les différentes composantes des prestations d'hébergement et de restauration selon l'approche micro-économique, afin qu'il puisse prendre les décisions nécessaires à l'optimisation des rendements et à la rentabilité des opérations dans les secteurs de l'hébergement et de la restauration. Processus de gestion des différents services et des systèmes informatisés d'exploitation. Gestion de la qualité. Gestion des coûts. Gestion commerciale. Règlements d'hygiène, de salubrité et de sécurité. Techniques de budgétisation et d'analyse des résultats.
Préalable(s): GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

### GHR5100 Ingénierie hôtelière et de restauration

Ce cours a pour objectif de définir et de coordonner l'ensemble des approches multidisciplinaires nécessaires au développement d'installations hôtelières et de restauration.
Les principes d'aménagement d'un site, les éléments structuraux et architecturaux des édifices, les éléments de design et de décoration, les aménagements et équipements particuliers des centres de services hôteliers et de production de restauration seront présentés, illustrés et analysés pour des projets spécifiques d'implantation d'établissements hôteliers et de restauration. Les éléments de réglementation particulière à

l'aménagement dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration seront intégrés dans les études de cas.
Préalable(s): GHR5300 Production et distribution alimentaires

### GHR5300 Production et distribution alimentaires

Le cours permettra à l'étudiant de comprendre les problèmes reliés à la production de services en hôtellerie-restauration et de mettre en application les principes de gestion et de contrôle inhérents à la production et la distribution alimentaires.
Gestion des menus. Utilisation rationnelle des ressources humaines, matérielles et financières dans l'opérationalisation des services offerts. Gestion des particularités de la distribution des services en hôtellerie-restauration dont notamment la participation du client, du personnel en contact et des supports physiques. Satisfaction de la clientèle et rentabilité de l'entreprise. Étude, analyse, évaluation et méthodes d'implantation de divers systèmes en usage présentement dans le milieu de la restauration collective et commerciale.
Préalable(s): GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

### GHR5500 Stratégies de commercialisation

Ce cours a pour objectif d'apprendre au gestionnaire à définir les environnements externes et internes de l'entreprise qui lui permettront d'élaborer des stratégies de commercialisation en hôtellerie et restauration, de façon à les intégrer dans la stratégie globale de l'entreprise.
À ce titre, le cours portera sur les composantes stratégiques de la commercialisation en hôtellerie et restauration, la reconnaissance, la discrimination et l'importance des facteurs environnementaux sur la stratégie, l'utilisation de recherches et d'études de marketing, les études de marché et de faisabilité, les outils de diagnostic, la préparation des programmes de marketing, les rapports avec les services conseils externes et les moyens d'évaluation des résultats des actions de marketing.
Préalable(s): ADM3200 Marketing de services; GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

### GHR5700 Financement et fiscalité des entreprises hôtelières et de restauration

Ce cours vise à identifier, à analyser et à évaluer les divers modes de financement disponibles pour les entreprises hôtelières et de restauration. L'analyse des impacts fiscaux et financiers sera privilégiée.
La connaissance des principaux critères de décisions de financement à long terme et à court terme, ajoutée à la connaissance des marchés financiers permettra la définition, l'analyse et l'évaluation des différents modes et sources de financement utilisés dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration, tels que:
- le financement par hypothèque et/ou nantissement,
- le financement par le franchiseur, et en location/achat,
- le financement par obligations,
- le financement par société en commandite,
- le financement par société privée ou publique.

Préalable(s): ADM3500 Gestion financière; GHR3001 Gestion de l'exploitation hôtelière et de restauration

### GHR5900 Gestion des approvisionnements

Ce cours vise à étudier les principes d'une gestion rationnelle des approvisionnements en hôtellerie et restauration, à mettre en application ces mêmes principes et à maîtriser les différentes méthodes et procédures de contrôle inhérentes à ces pratiques.
Conceptualisation du cycle d'approvisionnement et méthode d'opérationalisation de ce cycle en milieu hôtelier et de restauration en vue de la mise en place et de l'implantation de systèmes de contrôle appropriés.
Élaboration de la structure de la fonction «achat», mise en évidence de son importance économique et ses impacts organisationnels.
Intégration des politiques d'achat, des responsabilités et du code d'éthique de l'acheteur.
Intégration et rationalisation de la gestion de la réception, de l'entreposage ainsi que des stocks et des inventaires.
Étude, applications et intégration des méthodes et procédures d'informatisation à toutes les étapes de la gestion des approvisionnements.
Préalable(s): GHR5300 Production et distribution alimentaires

### GHR6000 Stage en hôtellerie-restauration (9 cr.)

Le stage en hôtellerie-restauration est obligatoire pour les candidats n'ayant pas d'expérience ou une expérience limitée du milieu.
En participant et en contribuant de façon active aux opérations techniques et administratives d'un hôtel ou d'un restaurant, l'étudiant s'initiera au milieu de l'hôtellerie et de la restauration d'une part, et complétera ses connaissances du milieu d'autre part. Il vérifiera de façon directe les applications pratiques des énoncés théoriques.
Ce programme de formation prévoit une rotation planifiée dans les secteurs opérationnels, administratifs et de soutien d'un hôtel ou d'un restaurant tels que: l'hébergement; la restauration (aliments et boissons); les ventes; le contrôle; la comptabilité; la gestion financière; la gestion du personnel; l'ingénierie; l'entretien ménager; la sécurité.
Le stage se réalise dans un cadre défini de concert avec l'entreprise, sous la supervision d'un tuteur de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec. À la fin du stage l'étudiant présentera un rapport.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

### GHR6100 Stratégies des entreprises hôtelières

Le cours de stratégie des entreprises hôtelières et de restauration vise à développer l'esprit d'analyse nécessaire à la détermination de stratégies organisationnelles appropriées et aux prises de décision adéquates.
Le cours analysera à cet effet les facteurs externes et internes qui déterminent la stratégie des entreprises hôtelières et de restauration, à savoir:
- sur le plan externe: l'infrastructure touristique, l'infrastructure hôtelière, l'infrastructure économique, l'infrastructure sociale;
- sur le plan interne: les objectifs de l'entreprise, la nature des services offerts et à développer, le rendement économique de l'entreprise, le rendement opérationnel, le potentiel de développement de l'entreprise, la culture de l'entreprise (image, clientèle, employés).

Tout au long du cours, les techniques de gestion informatisées seront utilisées à titre de soutien à l'analyse et à la simulation de situations de prise de décision.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

### GHR6200 Projet d'intervention en hôtellerie-restauration (9 cr.)

Le projet d'intervention en hôtellerie-restauration est destiné aux candidats ayant suivi une formation hôtelière ou ayant une bonne expérience du milieu de l'hôtellerie et de la restauration.
Par cette démarche l'étudiant développera ses capacités d'intervention en milieu opérationnel et d'approche analytique à partir de situations réelles et concrètes.
Compte tenu de la spécificité du domaine des études, il est demandé à l'étudiant de réaliser un projet d'interventio appliqué à l'hôtellerie ou à la restauration.
Le projet est défini en collaboration avec l'entreprise, il est sous la supervision d'un tuteur de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec et doit aboutir à la rédaction d'un rapport final.
Selon l'importance du projet, il peut aussi être réalisé par une équipe d'étudiants.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

### GHR6300 Développement international

L'objectif du cours est de former les futurs gestionnaires à la connaissance et aux méthodologies d'approche des marchés nationaux et internationaux, aux possibilités d'exportation du savoir-faire hôtelier et aux différentes avenues de développement internationaux pour l'hôtellerie et la restauration.
À ce titre, il étudiera le cadre général des échanges nationaux et internationaux et plus particulièrement les échanges en matière d'hôtellerie et de restauration, les implications de la conquête des marchés extérieurs (études de marchés, recherche et traitement des informations, l'offre et la demande), les choix (produits et zone d'implantation), les éléments financiers et les formes de partenariat.
La connaissance des entreprises internationales existantes dans les domaines de l'hôtellerie et de la restauration, de leurs modes de développement en fonction des produits et services offerts et des conditions particulières des marchés devrait permettre une analyse comparative des avantages et désavantages de chaque mode de développement. Les aspects reliés à la stratégie de marketing et à la stratégie financière seront particulièrement développés et mis en rapport avec les différents stades de développement des entreprises hôtelières et de restauration. Les relations entre franchiseur, licencié et franchisé, les services du franchiseur, les obligations du franchisé, devraient permettre de découvrir les avantages et inconvénients du développement en franchise.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

### GHR6500 Gestion des congrès et des banquets

Le cours a pour objectif de développer l'habileté à intégrer à la gestion des congrès et des banquets des plans d'action visant à exploiter et à accroître le marché dans ces deux secteurs.
À cet effet, le cours portera sur les domaines suivants:
Stratégie marketing des congrès et banquets, tenant compte de l'infrastructure économique et sociale ainsi que du potentiel spécifique à l'entreprise hôtelière ou de restauration. Coordination de l'interaction des services d'accueil, d'hébergement, de restauration, de support technique, de transport, de loisirs et de sécurité, en vue de la réalisation des congrès et banquets.
Aspect physique des espaces. Sécurité des clients, des usagers et du personnel. Salubrité des locaux, des équipements et du matériel. Hygiène et produits comestibles.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

### GHR6600 Gestion de la restauration

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de : analyser et caractériser un système donné, qu'il

s'agisse d'un restaurant ou d'un département de la nourriture et des boissons d'un hôtel; évaluer l'efficacité des processus de travail, la qualité des services offerts à la clientèle et la rentabilité des opérations d'un restaurant ou d'un département donné; planifier, organiser et diriger une unité de restauration en tenant compte des problématiques identifiées et de la mission déjà définie.
Études de cas et mises en situation favorisant le réinvestissement des compétences managériales pertinentes à la gestion de la restauration. Analyse de la cohérence des décisions des gestionnaires quant à la définition des produits et des services, des processus de travail et de contrôle, de l'utilisation des ressources et de l'espace et de la mission d'une entreprise donnée.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

### GHR6700 Gestion de l'hébergement

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: analyser et caractériser un système donné, qu'il s'agisse du hall et de la réception d'un hôtel, de la conciergerie ou des étages (chambres et suites); évaluer l'efficacité des processus de travail, la qualité des services offerts à la clientèle et la rentabilité des opérations d'un département donné; planifier, organiser et diriger un département de l'hébergement en tenant compte des problématiques identifiées et de la mission déjà définie.
Études de cas et mises en situation favorisant le réinvestissement des compétences managériales pertinentes à la gestion de l'hébergement. Analyse de la cohérence des décisions des gestionnaires quant à la définition des produits et des services, de l'interface avec la clientèle, des processus de travail et de contrôle, de l'utilisation des ressources et de l'espace, des interrelations entre les départements et de la mission d'une entreprise donnée.
Préalable(s): GHR5000 Analyse et contrôle de l'hébergement et de la restauration

### GRM1010 Orientation aux études de premier cycle en gestion des ressources humaines

Ce cours vise essentiellement cinq objectifs généraux: 1) initier l'étudiant à des habitudes de travail intellectuel grâce au développement d'outils intellectuels; 2) développer chez lui des attitudes favorables envers l'effort soutenu dans la poursuite des études; 3) se connaître et prendre les moyens d'assurer son développement; 4) comprendre son programme et son cheminement au sein de celui-ci; 5) découvrir les liens entre ses études, l'emploi recherché et le développement futur de sa carrière en gestion des ressources humaines.
Le cours implique une initiation à l'approche systémique, une connaissance des théories de base en gestion des activités personnelles, des exercices, des mises en situation, un cas, du travail d'équipe, une présentation orale, etc.

### GRM4000 Activité de synthèse en dynamique de gestion des ressources humaines

Ce cours a pour but de préparer l'étudiant à participer à des concours d'excellence interuniversitaires en gestion des ressources humaines (ex: APRHQ) en développant chez lui la motivation, l'esprit d'analyse et de synthèse, la capacité de saisir et d'avancer des solutions pratiques aux problématiques en gestion des ressources humaines, les habiletés voulues afin d'effectuer, sous tension, une présentation d'équipe qui soit à la fois limpide, convaincante et originale.
Gestion des organisations, stratégie de gestion, comportement organisationnel, gestion du personnel, gestion des relations du travail, art et stratégies des communications; études de cas, ateliers de présentation, exercices pratiques, simulations.
Conditions d'accès au cours: examen écrit comportant l'analyse et la résolution d'une étude de cas afin d'évaluer les connaissances de l'étudiant par rapport à la gestion des ressources humaines dans le cadre de la gestion des organisations.

### GRM6000 Stage en gestion du personnel

Le stage en gestion du personnel dans un milieu d'entreprise permet à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, d'appliquer son esprit d'analyse et de synthèse, de s'adapter au contexte industriel et de développer son sens des responsabilités dans ce domaine.

### GRM6005 Stage en gestion des ressources humaines (6 cr.)

Effectué dans un milieu de travail que l'étudiant doit lui-même trouver. Ce stage est une activité académique d'environ trois mois passés en entreprise. Il doit permettre à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, d'appliquer son esprit d'analyse et de synthèse à la réalisation d'une activité en gestion des ressources humaines en milieu de travail et d'acquérir ainsi des connaissances dans un domaine de pratique professionnelle.

### GRM6010 Stage en relations du travail

Le stage en relations du travail dans un milieu d'entreprise permet à l'étudiant d'exercer son sens de l'observation, d'appliquer son esprit d'analyse et de synthèse, de s'adapter au contexte industriel et de développer son sens des responsabilités dans ce domaine.

### HAM4700 Stage de production

Réalisation d'un stage auprès d'un organisme culturel. Mise en situation de l'étudiant à l'intérieur de la production d'un événement ou d'une manifestation culturelle, dans ses différentes étapes de réalisation.

### HAM4701 Projet de diffusion

Définition et réalisation, par l'étudiant, d'un projet personnel de diffusion, en rapport avec un organisme culturel.

### HAM4702 Études d'oeuvres d'art sur le site I

Les objectifs du cours sont de permettre aux étudiants, par un travail d'analyse des objets sur le site, de pallier aux problèmes présentés par l'étude à partir de reproductions telle qu'elle s'effectue en classe.
Ce cours, dispensé à l'étranger ou à l'extérieur du Québec, sera consacré à l'analyse d'oeuvres d'art (peinture, gravures, sculptures, architectures mais aussi aux lieux muséaux ou aux sites de mise en valeur d'artefacts selon la définition de l'objet d'étude présenté au syllabus au moment de l'inscription), analyse réalisée sur le site, c'est-à-dire sur les lieux de leur présentation-réalisation que ce soit en Europe, aux États-Unis, au Canada ou ailleurs. Le contenu du cours, les périodes ou courants étudiés seront définis par le professeur qui organisera le cours et assurera l'enseignement sur les différents sites.
Cours intensif, donné à l'étranger en général à la session d'été.
Ce cours étant contingenté (maximum 20), le professeur établira les critères de sélection en fonction de son plan de cours. Le cours implique des frais de déplacement, de logement, de nourriture, etc. qui seront assumés par chaque participant.

### HAM4703 Études d'oeuvres d'art sur le site II

Ce cours, dispensé à l'étranger ou à l'extérieur du Québec, sera consacré à l'analyse d'oeuvres d'art (peinture, gravures, sculptures, architectures mais aussi à l'analyse des lieux muséaux ou des sites de mise en valeur d'artefacts selon la définition de l'objet d'étude présenté au syllabus au moment de l'inscription) l'analyse est réalisée sur le site, c'est-à-dire sur les lieux de leur présentation-réalisation que ce soit en Europe, aux États-Unis, au Canada ou ailleurs. Le contenu du cours, les périodes ou courants étudiés seront définis par le professeur qui organisera le cours et assurera l'enseignement sur les différents sites.
Cours intensif, donné en général à l'étranger à la session d'été.
Ce cours étant contingenté (maximum 20), le professeur établira les critères de sélection en fonction de son plan de cours. Le cours implique des frais de déplacement, de logement, de nourriture, etc. qui seront assumés par chaque participant.

### HAM4800 Atelier pratique de critique d'art

Atelier d'écriture sur l'art. Initiation à diverses formes de critique d'art (compte rendu d'exposition, chronique d'art journalistique, critique d'art dans une revue spécialisée, etc.). Analyse textuelle d'articles caractéristiques et production de textes sur diverses manifestations de la scène artistique. Travaux pratiques au laboratoire sectoriel de micro-informatique.

### HAM4801 Organisation d'une exposition

Les objectifs du cours sont d'introduire par la pratique les étudiants aux différentes étapes techniques et au travail de réflexion et d'écriture inhérents à la réalisation d'une exposition.
Sous la direction d'un professeur qui soumet un projet d'exposition, les étudiants auront à réaliser une exposition en assurant toutes les étapes de sa production: recherche et documentation sur les oeuvres, rédaction des textes du catalogue, levée de fonds, la publicité, la rédaction des contrats de prêts et d'assurance, la planification de l'accrochage, de la disposition des éléments d'exposition et des autres aspects inhérents à la logistique matérielle.
Ce cours étant contingenté (maximum 20), le professeur établira les critères de sélection en fonction de son projet. Ceux-ci seront précisés au syllabus.

### HAR1025 Sources et caractéristiques de l'art moderne et contemporain: XIXe et XXe siècles

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principales tendances qui, en Occident, marquent le passage du mode de représentation classique jusqu'aux problématiques modernes, modernistes et post-modernes. Caractéristiques principales des courants qui ont permis l'avènement du vocabulaire moderne et contemporain dans le domaine des arts plastiques. Synthèse historique où pourront être étudiés le passage du néo-classicisme au romantisme, le réalisme, l'impressionnisme, le post-impressionnisme, le symbolisme, l'expressionnisme, le fauvisme, le cubisme, le surréalisme, l'abstraction géométrique et gestuelle, l'art

conceptuel, le pop-art, les problématiques post-modernes - comme l'installation, le happening, la performance, les oeuvres in situ, etc.

**HAR1055 Langage cinématographique**
Étude des principales fonctions théoriques groupées autour d'une question: la spécificité du langage cinématographique. Initiation à une grammaire et aux particularités du code cinématographique par la lecture de films et de séquences exemplaires. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

**HAR1500 L'art et l'artiste de la Renaissance au XXe siècle**
Étude des principaux mouvements qui ont marqué l'art occidental du XVe siècle au XXe siècle. Approche historique et contextuelle de l'oeuvre des principaux artistes qui ont influencé le déroulement dans l'histoire de chacun des mouvements étudiés. Les modes et conditions de production seront dégagés de l'environnement culturel dans lequel la pratique de l'art a été exercée.

**HAR1600 Initiation aux techniques et aux instruments de recherche en histoire de l'art**
Présentation de bibliographies raisonnées et d'ouvrages de références. Explication de modèles de travaux de recherches. Explication des processus de recherche et de présentation de fiches techniques. Explication et présentation de résumés de textes: résumés descriptifs, analytiques et critiques. Explication des enjeux épistémologiques de l'organisation des données.

**HAR1602 Les arts plastiques en Europe au XIXe siècle**
Étude des institutions artistiques et du système des beaux-arts (académies, instituts, salons) et des principaux courants esthétiques du XIXe siècle en rapport avec les contextes historiques: du néo-classicisme, du romantisme, de l'impressionnisme, du post-impressionnisme, situés dans leur contexte historique. Complément de formation externe fortement recommandé: un voyage aux États-Unis ou au Canada pour étudier in situ les grandes collections d'art reliées à ce cours.

**HAR1603 Systèmes des formes architecturales de l'Antiquité au XIXe siècle**
Acquisition des connaissances de base pour l'étude de l'évolution des formes architecturales et approche des théories interprétatives de ces formes. Initiation au vocabulaire de l'architecture de l'Antiquité au XIXe siècle.

**HAR1604 Les arts plastiques au Québec avant 1860**
Étude des arts plastiques (peinture, sculpture, orfèvrerie) au Québec avant 1860, en rapport avec les sources d'influence et le contexte historique. Introduction aux principaux historiens de l'art, aux collections, aux musées et aux sources documentaires. Complément de formation externe fortement recommandé: un voyage aux États-Unis ou au Canada pour étudier in situ les grandes collections d'art reliées à ce cours.

**HAR1605 Histoire des systèmes figuratifs (de la Préhistoire à la fin du Moyen Age)**
Initiation à l'analyse des principaux systèmes figuratifs de l'histoire de l'art occidental depuis la Préhistoire jusqu'au XVe siècle. Lecture des principaux discours interprétatifs de ces périodes et introduction à leur méthodologie (Leroi-Gourhan, Lévi-Strauss, Chastel, Focillon, Mâle, Francastel).

**HAR1606 Les arts plastiques au XXe siècle en Europe (1905-1940)**
Étude des principaux mouvements artistiques au XXe siècle, du fauvisme et du cubisme jusqu'en 1940. Analyse des principales théories et productions artistiques de cette époque qui fondent l'art abstrait et l'idéologie du modernisme.

**HAR1607 Histoire des systèmes figuratifs (de la Renaissance au XIXe siècle)**
Initiation à l'analyse des principaux systèmes figuratifs de l'histoire de l'art occidental, de la Renaissance jusqu'à la déconstruction de la représentation au XIXe siècle. Lecture des principaux discours interprétatifs de l'iconographie et introduction à leur méthodologie (Panofsky, Gombrich, Francastel, Schapiro).

**HAR1608 Histoire de l'art et informatique**
Initiation à l'informatique comme outil de travail et comme instrument d'analyse de base de données en histoire de l'art. Familiarisation avec différents types d'ordinateurs, de terminaux et de logiciels. Connaissance des applications existantes en histoire de l'art: recherche, analyse et interprétation, muséologie, enseignement, gestion. Exercices pratiques.

**HAR1610 Champ des arts visuels**
Étude de l'institutionnalisation de la vie artistique au Québec et au Canada. Analyse socio-historique des pratiques des acteurs et organismes oeuvrant à l'intérieur du champ des arts visuels. Seront abordés les thèmes suivants: les politiques culturelles, le marché de l'art, les musées, le statut de l'artiste...

**HAR1611 Analyse des oeuvres d'art**
Analyse des éléments formels de l'oeuvre en peinture, sculpture, gravure, installation, etc. Étude des paramètres suivants: perspective et profondeur de l'organisation spatiale, instances matérielles, lieu de présentation, textures, lignes, couleurs, équilibre, pourtour et dimensions proportionnelles des formes internes, relations entre la forme et le contenu, codes de références, iconographie, iconologie. Étude des différentes méthodes en histoire de l'art: l'approche sémiologique, sociologique, historique.

**HAR2611 L'architecture aux XIXe et XXe siècles**
Introduction à l'histoire de l'architecture au XIXe siècle, historicisme et éclectisme. Influence des nouvelles technologies et de nouveaux matériaux sur l'évolution des formes architecturales. Étude des théories architecturales qui déterminent les pratiques de cet art au XIXe siècle et dans le mouvement moderne du XXe siècle.

**HAR2612 Approches sémiologiques des arts visuels**
Initiation à l'approche sémiologique des arts visuels et aux principaux auteurs qui ont développé ces théories interprétatives (de Saussure, Jakobson, Barthes, Marin, Lyotard, Greimas, Eco, Boudon, Peirce). Application de ces méthodologies à divers corpus d'oeuvres.

**HAR2613 Les arts plastiques au Canada et au Québec (1860-1940)**
Étude des arts plastiques dans leur rapport aux formations sociales québécoise et canadienne et aux courants esthétiques européens et américains. Question de nationalisme, de régionalisme et de l'internationalisme en art. Examen des principales organisations et institutions qui assurent la diffusion des productions artistiques.

**HAR2614 Approche sociologique des arts visuels**
Initiation à l'approche sociologique des arts visuels de manière à poser la question de la relation entre l'art et la société, d'étudier le cadre social de production des objets d'art, leur signification sociologique, établir la relation entre la production artistique et les groupes sociaux, et le rapport entre la pratique artistique et les autres pratiques sociales. Étude comparative des concepts théoriques et des méthodologies des principaux auteurs qui ont contribué au développement de cette approche: F. Antal, A. Hauser, P. Francastel, M. Schapiro, N. Hadjinicolaou, T.J. Clark, P. Bourdieu.

**HAR2615 Les arts plastiques au Québec (de 1940 à 1970)**
Étude des productions artistiques de cette période en rapport avec leur contexte socio-culturel. Histoire de l'art moderne au Canada et au Québec et le débat sur l'art vivant (Lyman, Pellan, Borduas et les automatistes), les plasticiens, l'avant-garde et les problèmes de l'internationalisme en art.

**HAR2616 Les arts plastiques au XXe siècle (1940-1975)**
Étude des mouvements artistiques au XXe siècle depuis la Seconde Guerre mondiale en Europe et aux États-Unis, de l'abstraction géométrique et gestuelle à la performance. (L'expressionnisme abstrait, l'abstraction lyrique, le «Pop Art», l'«Op Art», l'art conceptuel, les réalistes, le «Happenning», la performance, la vidéo).

**HAR2617 Art néo-classique**
Étude du mouvement néo-classique depuis ses origines à Rome, au milieu du XVIIIe siècle, jusqu'à ses prolongements dans l'art académique du XIXe siècle. Approfondissement des aspects philosophiques, historiques et sociaux ainsi que des aspects techniques et stylistiques.
Le courant néo-classique sera étudié dans le contexte des transformations politiques et sociales qui marquent la fin de l'Ancien Régime et le début des sociétés modernes.

**HAR2618 Histoire de la gravure**
Étude de l'histoire de la gravure, de ses techniques et de ses fonctions depuis ses origines, à la fin du XIVe siècle jusqu'à nos jours. Le terme gravure est pris dans son sens large, incluant les techniques traditionnelles de gravure comme telle (xylographie, burin, pointe sèche, eau-forte, manière noire) et les

techniques d'impression à plat (lithographie, sérigraphie). Le corpus d'oeuvres inclut la gravure au Québec.

### HAR2619 Impressionnisme et post-impressionnisme

Étude des mouvements artistiques qui, dans la seconde moitié du XIXe siècle, amorcent la déconstruction du système perspectiviste et posent les fondements de la modernité en réaction à l'académisme: l'impressionnisme, le néo-impressionnisme, le synthétisme, le symbolisme, l'art nouveau, le fauvisme et l'expressionnisme. Synthèse ou concentration sur un aspect de la problématique.

### HAR2620 Le romantisme

Étude du mouvement romantique dans les arts plastiques, depuis ses origines à la fin du XVIIIe siècle (Allemagne, Angleterre, Espagne) jusqu'à ses prolongements dans l'art symboliste à la fin du XIXe siècle. Approfondissement des aspects littéraires, philosophiques, historiques et sociaux ainsi que des aspects techniques et stylistiques. Synthèse ou concentration sur un aspect de la problématique.

### HAR2621 Écrits et discours d'artiste

Analyse des différents discours d'artiste: entretiens, écrits théoriques, manifestes, correspondances. Analyse critique, étude comparative des conceptions artistiques et des idéologies qui les sous-tendent.

### HAR2622 Cubisme et avant-garde russe

Étude historique des principaux mouvements qui ont contribué à une définition du concept de modernité, dans les arts plastiques, au début du XXe siècle. Approche des problématiques soulevées par les différentes avant-gardes (rayonnisme, futurisme, suprématisme, «Agit-Prop», constructivisme, productivisme) et des débats engagés autour des pratiques et des théories artistiques. Étude du rapport entre les idéologies artistiques et les idéologies socio-politiques.

### HAR2623 L'art au XXe siècle (de 1968 à nos jours)

Étude des principales tendances et théories artistiques qui se développent depuis 1968: «Art and Language», «Funk Art», «Land Art»,«Process Art», art systémique, art de performance, art-vidéo, etc. Approche des débats et conceptions relatifs à ces courants: art et structuralisme, la dématérialisation de l'objet d'art, le post-modernisme, etc.

### HAR2624 Histoire de la critique d'art

Lecture de textes fondamentaux des auteurs qui ont élaboré les concepts de base de l'histoire de l'art et de la critique d'art (Vasari, Wolflin, Diderot, Baudelaire, Panofsky, Focillon, Francastel, Greenberg, Barthes, Pleynet, Scheffer). Analyse des textes de ces principaux auteurs afin de dégager les concepts esthétiques et leur position idéologique dans le rapport à l'objet d'art et le développement d'un discours interprétatif.

### HAR2626 Théories et pratiques en art contemporain

Apprentissage, du point de vue d'un producteur, des principales conceptions théoriques qui animent quelques tendances dominantes de l'art contemporain. Sensibilisation à la nature de ces différentes démarches artistiques et atelier pratique de réalisations plastiques.

### HAR2628 La peinture au Québec (XVIIe-XIXe siècles)

Étude historique et iconographique de la peinture au Québec aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles, en rapport avec leur contexte historique, social et politique. Analyse des oeuvres comme des manifestations marquantes et des institutions. Initiation aux sources d'archives. Synthèse historique ou concentration sur une problématique spécifique.

### HAR2630 Les arts décoratifs en Occident (XVIIe-XXe siècles)

Étude de l'évolution des arts décoratifs du XVIIe au XXe siècles en rapport avec leur sources d'influences. Définition des principaux styles du vocabulaire décoratif, des mécanismes d'implantation, des principaux concepteurs et artistes, correspondance entre différentes techniques. Synthèse historique ou concentration sur une problématique spécifique.

### HAR2632 L'art abstrait au XXe siècle

Étude de l'art abstrait au XXe siècle; de la tendance à la non-figuration à la fin du XIXe siècle jusqu'à l'affirmation de l'autonomie des langages plastiques. Analyse des diverses théories de l'art abstrait à partir des écrits et des manifestes en rapport avec leur contexte socio-historique et idéologique. Étude de l'oeuvre des principaux artistes qui ont défini le concept d'abstraction dans les arts plastiques depuis Kandinsky jusqu'aux définitions plus récentes des années 70 en Europe et en Amérique du Nord.

### HAR2633 Histoire de la photographie (1830-1940)

Histoire de l'invention de la photographie en France et en Angleterre et de l'évolution de ses procédés, daguerrotype, calotype, ambrotype, couleur, etc. Étude des problèmes de la photographie par rapport à la peinture: naturalisme et picturalisme. Histoire de la pratique de la photographie au Québec et ses relations avec la France, la Grande-Bretagne et les États-Unis.

### HAR2634 Arts amérindiens

Introduction à l'analyse des thèmes et des techniques utilisés par les Indiens dans la fabrication de leurs objets quotidiens et cérémoniaux. Approche des manifestations esthétiques des différentes civilisations amérindiennes. Choix de périodes historiques et de régions privilégiées: le Pérou, la Méso-Amérique pré-colombienne, l'Amérique du Nord, le Sud-Ouest, les forêts de l'Est, la région des Grands-lacs, les plaines du centre, la côte de l'Ouest, les Esquimaux et Indiens du nord québécois. Art actuel amérindien.

### HAR2635 Les arts plastiques aux États-Unis du XVIIe au XIXe siècle

Étude des arts plastiques aux États-Unis aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles: peinture, sculpture, arts décoratifs. Introduction à l'oeuvre des principaux artistes et de leur contexte historique, social et politique. Les rapports avec les influences européennes et les parallèles avec l'art québécois. Synthèse historique ou restriction à une période, un médium, une institution, un artiste, une problématique.

### HAR2636 L'architecture monumentale au Québec

Étude de l'architecture québécoise érigée pour répondre aux besoins des institutions civiles et religieuses (églises, couvents, lieux d'assemblées, prisons, palais de justice, manoirs seigneuriaux, etc.), des systèmes qui sous-tendent cette architecture sous les régimes français et britannique et des influences européennes et américaines qu'elle subit entre 1608 et 1939. Synthèse d'une période particulière ou de l'oeuvre d'un architecte en particulier.

### HAR2637 Dada et surréalisme

Étude historique des deux mouvements. L'approche dadaïste et l'idée d'anti-art. Les développements historiques, formels et idéologiques du mouvement en Europe, aux États-Unis et au Canada. Le surréalisme et les arts plastiques: les artistes, les procédés techniques, etc. Lecture et étude des écrits théoriques.

### HAR2639 La sculpture au XXe siècle

Étude historique et analytique de la sculpture au XXe siècle de Rodin à nos jours, à travers les grands mouvements de la sculpture contemporaine en Europe et en Amérique, le cubisme, le constructivisme, le surréalisme, le néo-baroque, l'art cinétique, le «Pop Art», etc. La sculpture canadienne et québécoise au XXe siècle. Analyse des différentes notions de forme, de tension, de structure, d'espace, de lumière et de mouvement véhiculées par ces oeuvres.

### HAR2641 Le marché de l'art

Étude du mode de fonctionnement économique des divers organismes qui s'occupent de la mise en marché des objets d'art. Analyse comparative des différents marchés: marché de l'art ancien, de l'art contemporain, marché des chromos, marché local, national, international, le marché de la peinture, de la sculpture, de la gravure et des métiers d'art. Analyse des modes d'établissement de la cote et présentation des législations concernant le marché de l'art.

### HAR2644 Animation, communications, gestion en patrimoine

Étude du patrimoine comme outil de diffusion, de mobilisation, de développement culturel et d'implication dans le devenir des régions. Le rapport entre le patrimoine et les institutions, les organismes du patrimoine, leur finalité et leur structure propre en regard de leur mission de gestion, de communication et d'animation: aux niveaux national, régional, local ou d'action individuelle. Approche des techniques et des méthodes d'actualisation du patrimoine dans un processus continu qui lie l'inventaire, la recherche aux techniques d'évaluation et d'impact dans le milieu, aux préoccupations de conservation et de mise en valeur des patrimoines vivants.

### HAR2645 L'architecture domestique au Québec (XVIIe au XXe siècle)

L'architecture domestique (rurale et urbaine) au Québec; son évolution en fonction des facteurs de conditionnement que sont le milieu et le réseau des influences culturelles. Tradition française d'origine; impact des modes britanniques au XXe siècle; catalogues américains de modèles architecturaux. La maison «canadienne» de la seconde moitié du XXe siècle comme forme architecturale «classique»

et l'idéologie nationaliste. Nouveaux modes d'habitat après 1960 et redéfinition de la famille au plan sociologique.

### HAR2646 L'architecture aux États-Unis des origines à nos jours

Étude de l'architecture sur le territoire des États-Unis, depuis l'établissement des Britanniques sur la côte est et des Espagnols au sud-ouest jusqu'à nos jours. Exploration des conditions matérielles et socio-culturelles qui expliquent la production architecturale et ses influences sur les Amériques, dont le Québec. Synthèse historique ou concentration au besoin sur une problématique spécifique. Complément de formation externe: un voyage de trois jours aux États-Unis.

### HAR2650 L'imagerie plastique des albums pour enfants

Ce cours vise à: transmettre des connaissances théoriques (psychanalytiques et sémiologiques) permettant la lecture plastique de l'illustration (formes et significations); analyser les rapports entre les images et les récits; développer la capacité d'analyser une image; découvrir la sociohistoire des grands courants du livre illustré pour enfants. Histoire de l'illustration pour enfants. Histoire de l'illustration pour enfants au Québec. Image: perception, motifs et construction. Rapport texte-image. Représentation de l'enfance dans les livres pour les jeunes.

### HAR2900 La représentation picturale dans les médias

L'image dans la peinture (évolution de la deuxième et troisième dimension, apparition de la mise en place puis du traitement de la couleur, etc.). L'image au cinéma et à la télévision (découpage technique). Apparition de la perspective sonore.

### HAR3450 Techniques et pratiques d'exposition

Introduction au processus de conception, de réalisation, d'animation et d'évaluation d'une exposition. Histoire, courants, catégories. Institutions d'accueil et de production. Planification, programmation et gestion de l'exposition. Réflexion sur l'exposition comme outil d'animation culturelle. Production d'un collectif. Objectifs: familiariser l'étudiant avec l'outil d'animation et de recherche culturelles qu'est l'exposition. Le rendre apte à intervenir à l'aide de cet outil en utilisant tous les moyens qui sont à la portée de l'animateur culturel dans ses lieux habituels de travail. Favoriser les approches interdisciplinaires de la culture par le traitement thématique et systémique du sujet de l'exposition.

### HAR3603 Synthèse des arts

Donner à l'étudiant les éléments critiques pour objectiver le discours artistique contemporain sur la spécificité des pratiques et, parallèlement, sur la possibilité inter et multidisciplinaire.
Étude des diverses théories, discours et productions plastiques qui ont amené les artistes à concevoir la notion de synthèse des arts comme problématique centrale et aboutissement de leur pratique artistique. Mise en rapport de cette notion avec la notion de l'art conçu comme langage universel, comme art total, comme jeu.

### HAR3610 L'objet d'art et la photographie

Cours sur l'utilisation de la photographie par l'historien d'art: apprentissage théorique et pratique de l'appareil photographique, de ses composants et de leur maniement. Règles et exercices de composition appliquée à l'architecture, aux objets d'art et aux intérieurs domestiques. Micro et macrophotographie.

### HAR3701 Arts et histoire culturelle au Québec (1930-1960)

Histoire et analyse des productions en arts plastiques dans leur relation à l'histoire socio-culturelle de la période. Rapport des oeuvres et des styles à la littérature, aux idéologies et à la critique d'art, aux sous-groupes sociaux et aux institutions qui marquent le milieu de l'art.

### HAR3703 Question du réalisme au XXe siècle

La question du réalisme en art vue à travers diverses tendances artistiques contemporaines qualifiées de «réalistes», par exemple: le «Ash Can School», le réalisme social des années 30 aux États-Unis, le réalisme socialiste, l'hyperréalisme, la nouvelle figuration européenne. Étude comparative de ces différentes manifestations artistiques dans leur manière de poser la relation entre l'art et la société. Analyse des procédés plastiques et des discours qui les soutiennent.

### HAR3704 Photographie et art contemporain

Étude des rapports entretenus entre la photographie et les arts visuels au XXe siècle. Entre autres: l'élaboration d'une hybridation entre photographie, peinture, graphisme et consolidation de nouvelles catégories plastiques, les notions de collage, de rayogramme, de photomontage, d'illustration et de design graphique. D'autre part, étude du rôle et du statut de l'objet photographique dans les pratiques artistiques récentes: performance, installation, art conceptuel, etc., ainsi que de la transformation de la conception de la photographie telle que pratiquée par les artistes depuis les années 70.

### HAR3707 L'art américain de 1940 à nos jours

Étude des tendances majeures de l'art aux États-Unis depuis la dernière guerre: expressionnisme abstrait, abstraction colorée, le «Post-Painterly», l'«Art Pop», minimal, cinétique, conceptuel, post-moderniste, etc. Mise en rapport de ces courants avec les discours critiques de l'époque et ceux d'aujourd'hui.

### HAR3708 Sémiologie de l'art contemporain

Application des approches sémiologiques aux oeuvres qui ont transformé la représentation visuelle au XXe siècle. Méthodes de lecture des oeuvres et interprétation sémantique. Apport de l'informatique dans le traitement des données visuelles.

### HAR3709 Historiographie de l'histoire de l'art

Étude des intervenants (écrits, productions, etc.) dans le domaine spécifique de l'histoire de l'art (Québec, Europe, U.S.A.) Analyse épistémologique des documents modèles à travers l'histoire. Présentation des principales sources documentaires. Synthèse et analyses de cas.

### HAR3712 Une tendance de l'art actuel depuis 1968

Étude détaillée d'une tendance (au choix) de l'art depuis 1968. Approche critique de ses limites théoriques et de ses développements formels. («Land Art», «Arte povera», performance, art vidéo, nouvelle figuration, art et ordinateur.)

### HAR3713 Patrimoines et milieux

Initiation à l'analyse de la structure sociale et mentale d'un milieu, d'une population, à partir d'un projet de recherche appliquée. Recherche et analyse sur les synergies qui sous-tendent le patrimoine et les idéologies véhiculées aux différents niveaux de mise en valeur du patrimoine.

### HAR3714 Arts et histoire culturelle au Québec (1860-1930)

Histoire et analyse de productions en arts plastiques en les reliant à l'histoire socio-culturelle de la période. Relations des oeuvres et des styles à la littérature et aux idéologies, aux sous-groupes sociaux et aux institutions qui marquent le milieu de l'art. Périodisation en regard des phénomènes de culture «savante» et «populaire».

### HAR3715 Héritage architectural, conservation et environnement urbain à Montréal

L'évolution de l'architecture et de l'environnement urbain à Montréal du XVIIe siècle au XXe siècle et les conceptions qui ont inspiré les intervenants. Présence du passé dans la ville d'aujourd'hui: quartiers historiques, espaces publics, monuments classés, principaux immeubles conservés. Mise en valeur, intégration et recyclage. Circuits d'initiation à l'architecture. Étude de cas.

### HAR3717 L'apport des femmes aux arts visuels

Étude de l'apport des femmes en arts visuels: analyse de diverses approches théoriques et historiques de la production artistique des femmes. Analyse des différentes notions d'un «art de femmes» et d'un art féministe. Situation des femmes dans les avant-gardes, révision de l'histoire de l'art et des fondements de la critique d'art à partir d'un apport de la femme.

### HAR3718 Art et utopie

Étude des environnements imaginaires de certains artistes et architectes du XVIIIe siècle à aujourd'hui. Histoire du décor des expositions universelles et internationales, des aspects de l'architecture expressionniste allemande, de l'art et de l'architecture fantastique du XXe siècle, Gaudi, Taut, Kiesler, Schoeffer, Xenakis, Constant, le post-modernisme, etc. Choix d'un ou de plusieurs de ces thèmes.

### HAR3719 Recherches iconographiques, artefacts et mentalités

Analyse de corpus d'images anciennes ou contemporaines (gravures, affiches, photos, peintures, publicités), reconnues ou non comme art, d'un point de vue iconologique et sémiologique. L'image comme système de signes et expression figurée, parmi les autres artefacts d'une culture. La fonction esthétique et documentaire des messages. Situation des thématiques iconographiques dans leur contexte culturel.

### HAR3801 Art populaire et environnement ludique

Étude de l'art actuel et de la notion d'environnement. L'art dit «d'environnement». Le rapport entre les environnements ludiques du passé et l'art populaire,

les grandes foires parisiennes et londoniennes des XVIIe et XVIIIe siècles, le Boulevard du Temple à Paris, le Prater de Vienne, les Vauxhalls du XVIIIe siècle. Les parcs d'amusement du XIXe siècle et les trois Tivolis de Paris, le Cremorne de Londres, le Tivoli de Copenhague. Coney Island et le parc moderne. Disney World et l'avenir. Le musée comme lieu ludique. Survol historique ou choix d'un ou de plusieurs de ces thèmes.

### HAR3802 Théories, structures et fonctions du musée

Introduction à la structure organisationnelle du musée et à son environnement physique, approche des différents types de musées et de l'évolution des formes architecturales. Étude des différentes fonctions du musée (conservation, éducation et diffusion) et de son rôle dans la société en comparaison avec d'autres organismes culturels. Étude de la structure administrative du musée et de la spécificité de son caractère institutionnel. Approche analytique des théories reliées au développement d'une muséologie.

### HAR3805 Art québécois de 1960 à nos jours

Histoire des principaux développements de l'art québécois depuis 1960 et analyse de la situation actuelle des arts plastiques. Étude de productions et de manifestations récentes: environnements, installations, performances, art d'intervention, vidéo, etc.

### HAR4350 Corpus de cinéma québécois

Analyse critique de films ou de séquences exemplaires par leur importance historique ou leur influence sur des tendances du cinéma québécois depuis 1960. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

### HIM1005 Stage d'exploration et d'apprentissage en milieu scolaire

Mise en situation de l'étudiant en milieu scolaire afin qu'il puisse faire l'apprentissage de tous les aspects de son futur métier d'enseignant et soumettre à l'expérience vécue ses principales démarches théoriques, tant en psychologie et en pédagogie, qu'en didactique et en histoire. Contact avec le système et le milieu scolaire; observation d'écoles prototypes de divers milieux socio-économiques; relations de plus en plus intenses entre le stagiaire et le maître d'application; acquisition progressive des responsabilités, tant au niveau administratif que pédagogique, le stagiaire commençant ainsi à assumer son rôle de futur enseignant.

### HIM1020 Stage d'enseignement (6 cr.)

Poursuivre l'expérience commencée en HIM1005, dans la même école et avec le même maître d'application. Participation de plus en plus active et intense aux diverses activités scolaires; responsabilité de plus en plus grande du ou des groupe(s) classe(s); exercice complet par le stagiaire de son rôle d'enseignant de l'histoire au niveau secondaire.

### HIM1125 Activité modulaire I

Activité modulaire permettant à un groupe d'étudiants de mener à bien une recherche de leur choix, sous la direction d'un professeur; elle permet aussi à des étudiants, individuellement ou collectivement, d'effectuer un stage ou une expérience professionnelle dans un domaine de documentation, d'analyse ou d'intervention au sein d'un organisme public, para-public, communautaire ou privé. Tout projet doit être soumis à l'approbation du conseil du module (au moins un mois avant la finalisation des horaires, attendu que le module se réserve le droit d'accepter ou de refuser ces projets et que ce cours doit être placé officiellement à l'horaire).

### HIM1135 Activité modulaire II

Activité modulaire permettant à un groupe d'étudiants de mener à bien une recherche de leur choix, sous la direction d'un professeur; elle permet aussi à des étudiants, individuellement ou collectivement, d'effectuer un stage ou une expérience professionnelle dans un domaine para-public, communautaire ou privé. Tout projet doit être soumis à l'approbation du conseil du module (au moins un mois avant la finalisation des horaires, attendu que le module se réserve le droit d'accepter ou de refuser ces projets et que ce cours doit être placé officiellement à l'horaire).

### HIM114X Activité sur le terrain

Les objectifs du cours sont de permettre aux étudiants, par un travail sur le terrain, de pallier aux problèmes liés à l'étude purement théorique et livresque d'un champ historique. Ce cours, dispensé à l'extérieur de l'UQAM au Québec ou à l'étranger, est consacré à un site en particulier. Le contenu du cours en classe et sur le terrain est défini par le professeur qui organise le cours et assure l'enseignement sur les différents sites.
Ce cours peut être intensif à la session d'été. Le cours implique des frais de déplacement, de logement, de nourriture etc., qui seront assumés par les participants.

### HIM4800 Stage en milieu professionnel

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par la direction du module ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque d'histoire, expérience d'enseignement auprès d'un professeur de CEGEP, travail dans un musée, aux archives etc.

### HIS1000 Initiation aux méthodes de la géographie et de l'histoire

Objectif: Initier aux méthodes, aux techniques et aux instruments de recherche en géographie et en histoire. Présentation de la démarche de l'historien et du géographe. Les problématiques et les choix de méthodes. Les instruments de recherche. Le repérage, la critique, la sélection et l'analyse des données. La présentation des résultats de la recherche. Les rapports entre histoire et géographie et entre celles-ci et les autres sciences sociales.

### HIS1001 Initiation au travail historique

Introduction aux méthodes et aux techniques de travail et de recherche en histoire. L'histoire et son objet. Lecture et critique de la production historique. Repérage, sélection et dépouillement de la documentation. La critique des sources primaires. Le caractère construit du savoir historique : exigences et limites de la démonstration en histoire.

### HIS1002 Réflexion sur l'apprentissage en sciences humaines

Objectifs: Identifier et questionner ses propres représentations de l'apprentissage des sciences humaines; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans l'interprétation de sa société et du monde; comprendre le rôle et la pertinence des sciences humaines dans la formation générale des élèves du secondaire; mettre en relation les concepts et les problématiques de la géographie, de l'histoire et de l'économie; s'interroger sur les valeurs à privilégier dans l'apprentissage des sciences humaines.

### HIS1015 Didactique de l'histoire I

L'objectif général de ce cours est de présenter aux futurs enseignants une analyse de la situation actuelle de l'enseignement de l'histoire au niveau secondaire. Le cours fournira à l'étudiant l'occasion d'analyser les diverses composantes de l'intervention pégagogique (objet-sujet-agent) et d'acquérir des connaissances qui faciliteront son intégration dans le milieu scolaire québécois, à savoir: la condition enseignante, les orientations et les objectifs des programmes d'études en histoire, l'utilisation d'un matériel didactique pertinent en classe d'histoire. Après avoir abordé la problématique de la communication dans l'enseignement de l'histoire, l'accent sera mis sur les différents véhicules (médias) susceptibles d'assurer la transmission d'un savoir historique et particulièrement, sur les procédés didactiques.

### HIS1025 Didactique de l'histoire II

L'objectif général de ce cours est de préparer l'étudiant-maître à planifier son enseignement en classe d'histoire au niveau secondaire. Le cours fournira à celui-ci l'occasion d'analyser différentes étapes du processus de planification à savoir: la spécification d'objectifs pédagogiques, le choix d'une stratégie d'enseignement tenant compte des facteurs et des types d'apprentissage ainsi que des ressources et des méthodes d'enseignement, la construction d'activités d'évaluation (formative et sommative).
Préalable(s): HIS1015 Didactique de l'histoire I

### HIS1050 Histoire des objets fabriqués

Cours centré sur l'histoire des objets fabriqués et des outils, de leur naissance à leur complexification contemporaine dans une perspective d'histoire des sciences appliquées. Étude de l'évolution des objets fabriqués, de l'apparition de la roue et du collier d'épaules comme outils, en passant par l'utilisation du feu puis de la vapeur comme formes d'énergie, à l'organisation sérielle de la société, jusqu'à l'arrivée de la robotique, de l'informatique et de la nouvelle biologie.

### HIS1072 Histoire économique de l'Occident: la révolution industrielle

Étude des changements économiques qui ont accompagné la révolution industrielle en Occident et discussion des principales approches et interprétations historiographiques. La révolution industrielle dans divers pays: impact sur les structures productives, les systèmes agraires et le commerce international. Problèmes suscités par le machinisme et les structures technologiques: structure des entreprises, modalités de la concurrence, libre-échange, rôle de l'État.

### HIS1361 Histoire de l'organisation syndicale depuis 1945

Bref aperçu sur les unions internationales, les unions canadiennes et le syndicalisme catholique au Québec, avant 1945. L'évolution depuis 1945. Organisation et structures des grandes centrales syndicales. L'état, les milieux d'affaires, l'opinion publique et les syndicats. Extension de l'organisation syndicale (cols blancs, fonctionnaires, etc.). La politisation des rapports employeurs-employés. Les

Fronts communs. La législation ouvrière et les droits de gérance: capital et travail devant la loi et dans leur rapport avec la communauté.

### HIS1590 Histoire du vieillissement et de la vieillesse

Évolution des discours et des pratiques sociales, des modèles et des représentations relatifs à l'avance en âge et à ses périodisations au Québec, en Amérique du Nord et en Europe. Histoire comparée des mentalités et des perceptions quant au vieillissement et au statut social des personnes âgées.

### HIS2060 Didactique de l'histoire générale

Description à venir

### HIS2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde antique et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude de trois périodes historiques: Grèce pré-classique, Grèce classique, période hellénistique et romaine. Découverte, à travers les textes sélectionnés, des auteurs qui ont contribué à jeter les bases de la culture et de la pensée du monde occidental: Homère, Hésiode, quelques poètes lyriques, certains Présocratiques, tels que Parménide et Héraclite. Période classique: philosophes Platon et Aristote, historiens Hérodote et Thucydide, les Tragiques. Étude d'auteurs de la période hellénistique et romaine représentatifs des grands courants de la pensée du monde méditerranéen classique.

### HIS2075 Les grandes figures intellectuelles du monde médiéval

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde médiéval et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les pirncipaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques ainsi que des auteurs ayant marqué l'édifice de la pensée occidentale chrétienne. Histoire et philosophie du premier Moyen Âge: la survivance de la culture classique dans l'Europe précarolingienne, renaissance carolingienne, schisme byzantin (Boèce, Anselme de Cantorbéry). École de Chartres, renaissance du platonisme, l'essor de la logique, le monarchisme et la mystique, l'avènement de la scholastique, les rapports entre raison et révélation dans la culture médiévale (Abélard, Thomas d'Aquin, Dante). L'âge de la critique: avènement de la critique, les premières théories du monde physique, l'averroïsme philosophique et politique, la mystique spéculative (Eckhart, Marsile de Padoue, Oresme, Chrsitine de Pisan).

### HIS2080 Les grandes figures intellectuelles du monde moderne

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde moderne, de la Renaissance à la Révolution et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les pirncipaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques ainsi que des auteurs ayant contribué à fonder la modernité et à la façonner. La Renaissance: la pensée des Humanistes, la théorie de l'État et la critique utopique, la Réforme et la contre-Réforme, la révolution galiléenne. Avènement du monde moderne: problématique du droit naturel, la révolution d'Angleterre et Cromwell, théories modernes de la connaissance, le style classique, les moralistes et les Libertins. Les Lumières: la Franc-maçonnerie, Voltaire et ses combats, le caractère emblématique de l'Encyclopédie, avènement de l'État du droit (de Montesquieu à Rousseau), Kant.

### HIS2081 Histoire économique du Canada depuis 1840

Étude de l'évolution économique du Canada depuis 1840 et discussion des principales approches et interprétations historiographiques; développement du capitalisme au Canada; impact des relations avec la Grande-Bretagne et les États-Unis; processus interne d'industrialisation. Mise en rapport de l'industrialisation avec la centralisation et la marginalisation. Étude des rapports entre l'État, le capital et le travail.

### HIS2085 Les grandes figures intellectuelles du XIXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XIXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude de la période qui va de l'Empire napoléonien à la fin de la Première Guerre mondiale. Libéralismes et socialismes (Bentham, Tocqueville, Mill, Marx). Le romantisme en littérature et en musique. L'évolutionnisme; les fondements de la physique moderne; les philosophies de la vie. La psychanalyse. La sociologie scientifique. Phénoménologie et herméneutique, le pragmatisme américain, les logiques formelles, du réalisme à la crise de la représentation dans les arts (littérature, peinture, musique). La révolution bolchevique et la Première Guerre mondiale.

### HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude de la période qui va de la Première Guerre mondiale à nos jours. Mouvements philosophiques et culturels: Le cercle de Vienne et les nouvelles philosophies des sciences, les théories du hasard et de la probabilité, les approches systémiques, les existentialismes et le renouveau de la méthaphysique, l'archéologie du savoir, le néo-libéralisme, le communautarisme. Développements scientifiques et technologiques: L'informatisation et les techniques de l'information, les mass-média, la cybernétique, la médecine et les sciences de la vie. Transformations sociales et politiques: L'urbanisation, l'écologie, la contre-culture, la mondialisation de l'économie, la marginalisation et les zones du non-droit.

### HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité

Survol des civilisations de l'Antiquité qui sont à la source du monde occidental, à savoir, depuis le Néolithique au Moyen-Orient, l'histoire de la Mésopotamie, de l'Égypte, du Couloir syro-palestinien et des deux civilisations dites classiques, la Grèce et Rome. Comment se sont-elles influencées les unes les autres, qu'ont-elles légué au monde moderne? Initiation aux intruments de travail, aux sources documentaires, aux méthodologies spécifiques à l'histoire de l'Antiquité, aux disciplines annexes de l'histoire et aux problèmes d'historiographie.

### HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen-Âge

Caractères de la période, qui s'étend du Ve au XVe siècle, au regard des problèmes spécifiques des sources et de l'historiographie. La délimitation progressive de l'Occident et la périodisation en trois époques, vues sous un angle critique : Haut Moyen-Âge (fusion des héritages antique, judéo-chrétien et germanique) ; Moyen-Âge central (la féodalité et la chrétienté) ; Bas Moyen-Âge (convulsions internes, naissance de l'État et de la société modernes). Questions abordées au travers des grands événements de la période, du cadre de la vie matérielle, de l'organisation sociale, de l'exercice et des luttes de pouvoir, de la culture et de son expression.

### HIS2250 Introduction à l'histoire européenne de la Renaissance à 1815

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes: les cadres de la vie matérielle et économique; les structures sociales; les formes et les cadres de la vie politique; la Renaissance et la Réforme; l'expansion de l'Europe et les grandes découvertes; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIe siècle; science, rationalisme et religion à l'âge classique; les grands changements au XVIIIe siècle: essor économique et démographique; le mouvement des Lumières; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815: la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe.
Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

### HIS2310 Introduction à l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

Initiation aux grands problèmes de l'époque contemporaine en Europe. Du traité de Vienne à la communauté européenne, de nombreuses visions de l'unité européenne se sont succédé. Au

XIXe siècle, la suprématie de l'Europe s'est construite sur les acquis de la révolution française et ses répercussions, sur l'essor industriel et commercial, sur le développement scientifique, et sur le rayonnement culturel et intellectuel des grandes capitales (Londres, Paris, Vienne, Berlin). La formation de grands partis socialistes internationaux et l'apparition de mouvements sociaux (nationalistes, syndicalistes, féministes etc). Sur fond de démocratisation de la société s'accroît le sentiment d'expansion et de grandeur de l'Europe à la belle époque (conquêtes et rivalités coloniales et marche à la guerre). C'est au XXe siècle, avec la grande guerre que s'ouvrent l'ère des masses et celle des totalitarismes. Fascisme et nazisme marquent l'entre-deux guerres européen du sceau indélébile de l'holocauste et de la deuxième guerre. La guerre froide, la décolonisation, et les mouvements de contestation (les travailleurs, les femmes, les jeunes, etc.) scandent les trente glorieuses. La construction de la Communauté européenne laisse entrevoir une nouvelle ère.

### HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution des États-Unis de l'époque coloniale à nos jours: les sociétés coloniales; l'indépendance; la mise en place des institutions nationales; l'ère des patriciens; la période jacksonienne; la marche vers la guerre civile; la reconstruction; l'industrialisation et le capitalisme sauvage; l'ère progressiste; la Première Guerre mondiale et les années vingt; la crise et le New Deal; la Deuxième Guerre mondiale; la guerre froide et l'hégémonie américaine; le repli depuis le Vietnam et la remontée. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation.

### HIS2500 Histoire du droit québécois et canadien

Sources et formation du droit québécois et canadien. Analyse du contexte historique de l'apparition et du développement de ce droit. Étude de l'évolution du droit civil, pénal et public ainsi que de l'administration de la justice, des origines de la colonie au XXe siècle avec une insistance particulière sur les mutations survenues au XIXe siècle.

### HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

### HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

Introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération. Initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux.

### HIS2750 Histoire de l'écriture

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les grandes étapes de l'histoire de l'écriture.
Le cours porte sur les points suivants: 1) la place de l'écriture comme moyen de communication; 2) l'évolution des différents systèmes d'écriture et leurs lieux d'origine (systèmes logographiques, syllabiques, logo-syllabiques, consonantiques et alphabétiques); 3) les syllabaires et les alphabets (grec, orientaux, indiens et éthiopien; 4) l'alphabet latin; 5) les relations entre les alphabets et les langues; 6) langue écrite et langue orale; 7) l'alphabet latin et l'orthographe française; 8) l'évolution de l'orhographe française; 9) les conséquences de l'imprimerie sur l'orthographe française; 10) les différents réformes orthographiques et leurs effets sur la langue.
Participation de professeurs d'histoire et d'archéologie.

### HIS3025 Les sources de la préhistoire

Acquisition de connaissances de base sur l'évolution culturelle et technique de l'humanité depuis le Paléolithique inférieur jusqu'au début du Néolithique, dans les cadres de référence stratigraphique et paléoclimatique. Acquisition d'habiletés dans l'identification et la reconnaissance des témoins matériels de cette évolution. Rappel du cadre chronologique avec insistance sur l'évolution du paléoenvironnement. Insistance sur les cultures préhistoriques d'Afrique, d'Europe et du Proche-Orient. Les premières industries humaines. L'évolution au cours du Paléolithique. Initiation à la technologie préhistorique au moyen de travaux pratiques.

### HIS3026 Didactique de l'histoire du Québec et du Canada

Description à venir

### HIS3035 La préhistoire des Amériques

Acquisition de connaissances de base sur le cadre et la dynamique générale du peuplement du continent américain. Acquisitions d'habiletés pour identifier et interpréter les témoins matériels des cultures amérindiennes. Les sources asiatiques possibles des premières cultures américaines. Les données climato-stratigraphiques, biologiques, linguistiques et archéologiques permettant de formuler des hypothèses sur le peuplement de l'Amérique. Le problème des sites pléistocènes américains. Le développement des sociétés préhistoriques américaines. Les grandes traditions et aires culturelles des Amériques.

### HIS3045 Le développement de l'archéologie historique

Acquisition de connaissances sur les particularités de l'archéologie historique en milieu québécois et étranger. Techniques et stratégies de l'archéologie historique en fonction de terrains ou de cas particuliers. Histoire du développement théorique de la discipline avec applications à ses diverses spécialités: archéologie classique, euro-américaine, urbaine, industrielle et subaquatique. Débouchés et perspectives de développement actuelles; mise en valeur et sauvegarde des sites.

### HIS3051 Histoire sociale du Québec de 1914 à nos jours

Ce cours de synthèse de l'histoire du Québec au XXe siècle a pour objectif d'étudier le contexte économique, social et politique où s'inscrivent les politiques sociales; d'analyser les conditions de vie et de travail des classes populaires ainsi que la structure de classes, les groupes sociaux et les principaux mouvements sociaux.
Ce cours abordera également l'histoire de la condition des femmes et l'évolution de l'institution familiale. Il constitue une introduction aux cours plus spécialisés sur la condition des femmes et sur les politiques sociales.

### HIS3241 Histoire des communications I

Ce cours recouvre la période de la préhistoire à 1650. Il en retrace les événements constitutifs, des premiers modes de communication au triomphe de l'imprimerie.
Une perspective communicationnelle et interculturelle visera à resituer dans le contexte historique global les grandes distinctions entre culture orale et écrite, les systèmes de représentation, thésaurisation, mise en circulation des savoirs et des biens. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

### HIS3242 Histoire des communications II

Ce cours recouvre la période de 1650 à 1914. Dans une perspective communicationnelle et interculturelle, le cours retracera les grands événements et leurs implications dans les sociétés de l'époque, des grandes explorations aux empires coloniaux, de l'implantation des systèmes bancaires à l'industrialisation, du siècle des lumières à dada.
Seront choisies des perspectives particulières concernant les communications (presse, transports, expressions visuelles, édition, son, etc.). Chaque fil particulier sera rattaché au contexte historique global. Une attention particulière sera apportée aux contacts avec les productions de l'époque.

### HIS3243 Histoire des communications aux XIXe et XXe siècles

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: prendre conscience des grands enjeux de la communication à travers leurs fondements historiques, connaître les principaux repères chronologiques de cette histoire, contextualiser les phénomènes d'histoire des communications dans le cadre général de l'évolution des sociétés humaines, distinguer les grands registres spatio-temporels de la communication, le transport et la transmission, distinguer les véhicules de la communication des contenus de la communication, situer les contenus de la communication comme système de signes interprétant et façonnant le monde; savoir définir les problèmes historiques liés aux communications et les situer avec précision dans le temps et dans l'espace, faire une mise en oeuvre adéquate des théories de la communication dans une contextualisation historique de plus ou moins longue durée, savoir cerner un sujet, construire un plan et rédiger un texte informatif, argumenté, clair et correct, en relation avec les contenus du cours.
Le cours couvre la période allant de 1815 à 1975, c'est-à-dire du Congrès de Vienne à la guerre du Vietnam. Le cours met en évidence la mutation des sociétés vers un dense réseau de communication à l'échelle planétaire et ses assises technologiques, économiques, culturelles et politiques. En décrivant la croissance exponentielle des moyens de communication et sa répercussion sur l'image du monde, le cours décrit comment le contexte géopolitique de la période contemporaine connaît un déplacement de l'hégémonie européenne vers la bipolarité est-ouest: science, technologie, finance et grand public, nouveaux moyens de transmission, naissance du loisir et de la consommation de masse, réglementations internationales et cloisonnements économico-politiques, etc.

### HIS3902 Techniques de base en généalogie

Initiation à la généalogie et à ses techniques. Nature de la généalogie: définition, éléments constitutifs, vocabulaire de la parenté, histoire et usages anciens et modernes, les types de généalogie (ascendance,

descendance et autres). Sources de la généalogie: sources imprimées (dictionnaires, répertoires, revues, ...) et manuscrites primaires: registres paroissiaux, actes notariés. Procédés de dépouillement, de classement et de présentation de l'information. Règles élémentaires de la recherche généalogique (principes de base, étapes de la recherche, ...). Les exposés seront complétés par des ateliers pratiques et des études de cas concrets.

### HIS4001 Initiation à la méthode historique

Cours d'introduction et d'initiation aux méthodes et aux techniques de travail et de recherche en histoire. Exposés méthodiques et expérimentation dans un travail de recherche. Introduction à l'histoire: son objet. La démarche de l'historien. Hypothèse et problématique; l'organisation de la recherche: analyse préalable et délimitation du domaine de recherche. Les données; typologie, dépôts et moyens d'accès. L'organisation des données: rôle et utilité du fichier. L'utilisation des données: travail élémentaire, l'historiographie et son rôle, les éléments classiques de la critique historique. Les autres éléments de critique des textes: l'analyse de contenu, le recours à la linguistique. La critique des données chiffrées. L'apport des autres disciplines à l'histoire: les sciences auxiliaires traditionnelles. Les sciences sociales. L'achèvement d'une recherche et communication des résultats. Introduction générale au programme des cours d'histoire à l'Université du Québec à Montréal.

### HIS4002 Initiation à la connaissance historique

Brève évocation de l'histoire de la discipline historique. La revendication du statut de science. Histoire et sciences sociales. Élargissement du champ historique et sciences historiques (pluriel). Possibilité et limites de la connaissance historique. Rôle actif de l'historien. Objet donné (empirisme) et objet construit (réalisme critique).
La production historique comme production collective. Le problème des valeurs. La fonction sociale de l'histoire.

### HIS4011 Initiation aux méthodes quantitatives et à l'informatique en histoire

Ce cours aborde, à partir d'exemples pratiques, les problèmes posés par la lecture correcte des chiffres, la construction de séries statistiques et l'utilisation de l'ordinateur en histoire. Notions élémentaires de statistique historique: critique des données, échantillonnage. Les fonctions et les mesures dans la perspective historique; indices et corrélations. L'informatique dans ses applications historiques. Les ordinateurs et leurs composantes. Systèmes d'exploitation, langages et progiciels. Saisie interactive des données. Traitement des données. Modes de présentation sommaire de l'information. Traitement de textes. Banque de données.

### HIS4012 Initiation à la lecture et à l'analyse de textes en histoire

Le texte comme document. Définition selon le genre (sciences littéraires, juridiques), la fonction (textes normatifs, documents d'information), le support (oral ou écrit, manuscrit ou imprimé, introduction au document visuel). Le texte comme source historique: étude formelle et étude du contenu. Comment situer un texte (authenticité, auteur et date, représentativité)? Analyse formelle: structure, étude linguistique et stylistique. Étude du contenu et des niveaux d'information (faits historiques, mentalités et niveaux de culture, idéologie). Introduction aux méthodes formelles d'analyse des textes: lexicométrie, champs sémantiques, analyse de contenu.

### HIS4015 Histoire de la discipline historique

L'histoire grecque et romaine. Annales et chroniques du Moyen Âge. L'histoire des humanistes, des érudits et des gens de lettres. Le XIXe siècle, «siècle de l'histoire».
L'accent mis sur la méthode et l'histoire dite «savante». Le renouvellement de la première moitié du XXe siècle: champs, méthodes, systèmes d'explication.
La discipline historique aujourd'hui (v.g. France, Grande Bretagne et États-Unis): l'institution historique, les «écoles historiques», les historiens et les historiennes. Orientations, réflexions critiques et débats récents.

### HIS4016 L'historien et les archives

Sensibilisation à l'importance et aux exigences propres aux archives. Les archives comme traces uniques léguées par le passé, comme matière première de la production d'une science historique et comme élément essentiel à la définition d'une mémoire collective. Les contraintes spécifiques susceptibles d'être rencontrées en matière de classement, d'indexation, ou d'inventaire d'archives; la question des rapports entre historiens et archivistes.

### HIS4017 L'historien et les ressources documentaires des archives et des musées

Examen de l'ensemble des ressources documentaires utiles à l'historien en insistant particulièrement sur la diversité et la richesse des sources premières des archives et des musées, y compris les ressources audio-visuelles. Sensibilisation aux rôles et aux exigences de la recherche dans ces institutions. Les contraintes spécifiques susceptibles d'être rencontrées en matière de classement, d'indexation, ou d'inventaire d'archives. La question de la mission de ces institutions en tant qu'élément essentiel à la définition d'une mémoire collective et de leurs rapports avec les historiens.

### HIS4018 Analyste marxiste de l'histoire

Introduction à une théorie générale du social fondée sur les principaux concepts du matérialisme historique et à la mise en application de cette théorie par les historiens: modes de production et formations économico-sociales; économie politique; problématique des classes sociales; États et appareils d'État; idéologies.
Le cours comprend deux volets d'importance à peu près égale: d'une part, une présentation théorique du matérialisme historique, d'autre part, une lecture critique d'études historiques portant sur différentes époques et se réclamant de ces concepts.

### HIS4020 Ethnohistoire: méthodes et recherches

Introduction aux méthodes d'interprétation propres à l'ethnohistoire et démonstration du lien entre les sources historiques et le contexte socioculturel. Analyse ethnologique et ethnographique d'événements passés à partir des sources écrites et des traditions orales. Approches méthodologiques particulières: rapports entre ethnohistoire, sources écrites et traditions orales. Les sources ethnohistoriques comme outils de compréhension de certains phénomènes tels que: démographie, technologie, religions, relations interethniques. Travaux sur documents originaux.

### HIS4023 Lecture des sources manuscrites (XIVe - XVIIIe siècles)

Atelier d'initiation à la paléographie du XIVe au XVIIIe siècles. Lecture et transcription des documents manuscrits (écritures livresques et cursives). Résolution des abréviations. Introduction à quelques éléments de critique externe par les sciences auxiliaires (diplomatique, codicologie) en relation avec les problèmes d'établissement de la date, de l'origine ou de l'authenticité d'un texte manuscrit. Éléments d'édition critique.

### HIS402X Littérature et histoire

Ce cours étudie les rapports qu'entretiennent Histoire et Littérature dans un champ spatio-temporel donné. Certains genres littéraires pourront être vus comme sources primaires susceptibles d'éclairer leur temps (romans, récits de voyage ou d'exploration, mémoires et témoignages liés à un événement historique). Il peut y être question aussi de l'écriture de l'histoire et de l'écriture de soi (autobiographie), ou de toute autre question mettant en relation ces deux domaines à travers le temps.

### HIS4049 Philosophie de l'histoire

Introduction aux diverses philosophies de l'histoire: critiques, dialectiques, analytiques et herméneutiques. Présentation de l'antagonisme principal entre spéculation ontologique sur la vie historique et réflexion épistémologique sur la science historique, ainsi que de sa répercussion au sein de la logique de la science historique entre compréhension «idéaliste» et explication «positiviste» de l'histoire. On pourra privilégier les problèmes débattus du côté spéculatif (fondement spirituel ou matériel de l'histoire, forme linéaire ou cyclique du devenir, sens et fin de l'histoire, nécessité objective des structures et liberté subjective des acteurs ...) ou du côté critique et analytique (existence de lois historiques, possibilité de l'explication causale des événements, fondement de l'objectivité du jugement de l'historien ...). Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4049 et HIS4049, dans les deux baccalauréats en philosophie et en histoire.

### HIS4110 Égypte pharaonique: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes étapes évolutives de la société égyptienne à travers la documentation écrite et monumentale (du prédynastique, fin du IVe millénaire, à l'époque ptolémaïque, IVe siècle avant notre ère).

### HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes étapes évolutives des sociétés mésopotamiennes (à travers ses 3000 ans d'histoire) et des caractéristiques fondamentales de la civilisation assyro-babylonienne.

### HIS4135 Couloir syro-palestinien: Canaan, Phénicie, Israël

Étude et analyse des diverses sociétés qui se sont développées et succédé en Syrie-Palestine, au second et premier millénaires avant notre ère. L'emphase sera placée sur l'apport cananéen et les influences diverses de l'Égypte et de la Mésopotamie; sur le rôle central de la région dans le Proche-Orient ancien (au niveau commercial);

sur le phénomène particulier de la Phénicie et de son empire maritime en Méditerranée; sur la société israélienne, des origines à l'époque romaine.

### HIS4145 Les sociétés primitives du Proche-Orient

Étude et analyse des structures et du processus évolutif des sociétés primitives (nomades et semi-nomades; éleveurs et agriculteurs), anciennes ou récentes du Proche-Orient et de l'Afrique du Nord, dans la perspective d'un débat et d'un rapprochement: histoire et anthropologie, histoire et ethnologie.

### HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes étapes évolutives de l'histoire grecque antique. Les civilisations de Crète et de Mycène. Les Doriens et l'Époque archaïque. La naissance de la Grèce classique: l'apparition de la Polis; les crises économico-sociales de l'Époque archaïque; les développements de la démocratie. La société grecque du Ve siècle. L'échec de la Polis et le monde hellénistique.

### HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation

Étude et analyse des grandes périodes de l'histoire romaine. Les origines de Rome et la monarchie étrusque. La période républicaine: économie et société; institutions et création de l'Empire. La Rome impériale et la Pax Romana. Crises et déclin de l'empire romain.

### HIS4162 Histoire sociale et culturelle du monde gréco-romain

Ce cours permet de poser les valeurs religieuses, politiques, sociales et culturelles qui sous-tendent l'organisation sociale et intellectuelle du monde grec et du monde romain. L'objectif est de comprendre comment le citoyen grec et le citoyen romain se situent dans le monde, comment ils conçoivent leur milieu ( rapport à la famille, la cité, l'étranger, le monde exploré), et comment ils conçoivent l'univers (l'univers physique, l'ensemble des êtres vivants et le monde du divin).

### HIS4163 Mythologie grecque et romaine

Ce cours vise à montrer toute l'importance de la mythologie dans le système de pensée des Anciens. Définitions du mythe. Sources de la mythologie classique. Le mythe comme mode d'explication du monde. Les rapports entre mythe et raison scientifique ; entre mythe et histoire ; entre mythe et philosophie ; entre mythe et rite. Lectures du mythe (structuraliste, psychanalytique etc.). Le mythe et l'art. Le mythe dans la pensée moderne.

### HIS4165 L'empire chrétien et les royaumes barbares

Les problèmes spécifiques de la transition entre le monde antique et le monde féodal. À travers la fusion des civilisations romaine et germanique. Les problèmes du monde romain à l'époque de l'empire et du bas-empire, la diffusion de la religion chrétienne et son influence sur la civilisation, la crise économique et démographique du bas-empire. Les caractères propres des populations germaniques, les mouvements migratoires des IIIe-IVe siècles. Les modalités d'installation des barbares dans l'empire et l'impact de ces bouleversements sur l'histoire et la civilisation du haut Moyen Âge.

### HIS4198 Antiquité: problèmes historiques

Analyse de certaines questions de base relatives aux origines et aux structures sociales, économiques, politiques des civilisations pharaonique, assyro-babylonnienne et gréco-romaine. Les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4199 Recherche sur les sociétés anciennes et primitives

Cours ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire des sociétés anciennes et primitives à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

### HIS4200 Histoire du métier de philosophe

Ce cours propose une histoire sociale de l'émergence et de la transformation de l'identité sociale du philosophe dans le monde occidental. Pour chaque période historique considérée (Antiquité, Moyen Âge, Temps Modernes), nous analyserons les conditions sociales et institutionnelles qui ont façonné l'identité sociale du philosophe et circonscrit les pratiques légitimes de la philosophie. La formation de la discipline philosophique sera abordée d'un point de vue socio-historique et des études de cas permettront d'approfondir la question des relations entre le contexte social et institutionnel de la pratique de la philosophie et le contenu du discours philosophique.

### HIS4210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge

Cours d'introduction aux caractères et aux problèmes spécifiques d'une période de très longue durée de l'Europe occidentale (du Ve au XVe siècle) en insistant à la fois sur les grands traits qui caractérisent le Moyen Âge tout entier et sur la périodisation et l'évolution interne qui conduit de l'Antiquité à la Renaissance. On y étudiera les contraintes de l'espace et du temps; le cadre de la vie matérielle; l'autorité spirituelle; les cellules de la vie sociale; les images et les représentations. La périodisation visera à dégager les grands traits des trois époques médiévales: fusion des héritages judéo-chrétien et germanique, époque féodale, bas Moyen Âge.

### HIS4211 Culture et société au Moyen-Âge, du Ve au XIIIe siècle

Vue au travers des oeuvres et de leurs auteurs comme au travers des réalisations anonymes, l'élaboration d'une pensée, d'une vision du monde et d'une culture propres au Moyen-Âge occidental : héritage, déperdition et recomposition de la pensée antique en philosophie chrétienne : compilations du droit et du savoir encyclopédique ; rôle du mouvement monastique ; élan religieux et mouvements populaires ; place des mouvements religieux hétérodoxes ; apport de la civilisation arabo-musulmane ; essor intellectuel dans l'Église et dans l'Université ; premiers monuments des littératures ; réalisations des arts plastiques et de l'architecture ; en conclusion, lignes de force d'une culture savante, d'une culture aristocratique et d'une culture populaire au temps des cathédrales.

### HIS4212 Culture et société au Moyen Âge

Les différents courants de pensée qui ont marqué l'histoire du Moyen Âge: idée de l'État (royaumes et empires) et théocratie pontificale; théories de l'ordre social, comme le thème des trois ordres; l'éthique chevaleresque ou le patriotisme urbain; les mouvements religieux encouragés par l'Église (pauvreté, croisade, paix) et leurs déviations (millénarisme, hérésies). Ces différents aspects de la civilisation médiévale seront étudiés dans leur relation avec le corps social, à partir de trois types de sources: les documents historiques, les textes littéraires, les oeuvres d'art.

### HIS4213 Vie politique et société à la fin du Moyen Âge

Les structures politiques, les théories du pouvoir et de la représentation populaire du XIIIe au XVe siècle (l'empire germanique, les monarchies anglaise et française, l'état pontifical et les cités-états italiens). Les caractères principaux de l'histoire économique et sociale des derniers siècles du Moyen Âge, en France, en Angleterre et en Italie. L'évolution démographique. La fin des défrichements: l'exploitation du sol: seigneurs et paysans. Les villes et le commerce. Les mouvements de révolte. Les débuts de la reconstruction au XVe siècle.

### HIS4216 Vie politique et société, du XIIIe au XVe siècle

L'évolution de la société, des pouvoirs et des institutions, de l'épuisement de la féodalité à l'émergence de l'État moderne. Situation encore florissante, à la fin des Croisades et malgré les guerres féodales, dans un Occident en plein essor au XIIIe siècle, puis revirement. Les grandes crises du XIVe siècle - problèmes économiques, Peste, guerre de Cent Ans, Jacqueries, révoltes urbaines et Grand Schisme ... - forment l'arrière-plan d'un affrontement décisif des idéologies (théocratie contre pouvoir civil), des appareils (féodalisme contre juridisme), des centres de pouvoir (Église contre État, barons et parlements contre monarques), des classes (paysans contre nobles, artisans contre aristocratie urbaine), des nations (France contre Angleterre, luttes internes à l'Empire, factions dans les républiques italiennes ...). La reconstruction qui s'amorce au XVe siècle, dans une société toujours fragile et violente, annonce des temps nouveaux.

### HIS4217 L'Europe des Croisades

Histoire des croisades (XIe-XIIIe siècles), comme phénomène global de civilisation, en l'analysant sous ses différents angles: la question religieuse (tradition des pélerinages aux lieux saints, mouvements millénaristes, rapports entre Chrétienté et Islam), les aspects politiques et militaires (la réforme de l'Église et le rôle de la papauté, les expéditions successives), enfin les dimensions économiques et sociales (l'attrait du gain, le recrutement des croisés, les structures féodales du Royaume latin de Jérusalem). On tentera de comparer des points de vue différents chez les historiens de l'époque (historiens occidentaux, byzantins et arabes) et dans l'historiographie moderne.

### HIS4218 Moyen Âge: problèmes historiques

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire du Moyen Âge européen; les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4219 Les villes au Moyen-Âge

Étude du développement des villes et de l'urbanisation dans l'Occident médiéval, particulièrement depuis le renouveau urbain du XIIe siècle jusqu'à la fin du Moyen-Âge. On examinera successivement les causes et les modalités de l'essor des villes, l'originalité des institutions urbaines (pratiques électorales, finances), les fondements de l'urbanisme moderne (aménagement spatial, édifices publics, règlements d'hygiène par exemple), les caractéristiques de la société urbaine (ouverture aux échanges, accueil des milieux intellectuels, apparition des marginaux) et le rôle de la ville dans le développement de la civilisation (relation entre villes et ordres mendiants, patriotisme urbain). Des études de cas permettront de distinguer les spécificités des grandes capitales (Paris, Londres), des métropoles ecclésiastiques (Avignon, Rome), des fondations nouvelles, des petites villes ou des villes de frontière.

### HIS4251 Économie et société en Europe moderne (1450-1780)

Histoire économique et sociale de l'Europe moderne. Les caractères principaux de l'ancien régime socio-économique seront mis en relief, tant dans le cadre urbain que dans le cadre rural. Étude des grands courants du développement économique de cette période, et de leurs rapports avec l'expansion coloniale et le développement de l'état. Examen des grands schémas d'interprétation de l'histoire économique et sociale de la période.

### HIS4252 Le marché et la société en Europe moderne

Ce cours vise à explorer les multiples ramifications de l'émergence d'une économie de marché sur la vie sociale, culturelle et politique entre le début du XVIe siècle et la fin du XVIIIe siècle. Parmi les thèmes qui pourront être abordés: deux visions du marché: le «marché» en tant que lieu et le «marché» en tant que mécanisme de régulation; la religion et les transformations économiques et sociales; capitalisme et protestantisme, histoire d'un débat; la crise de l'identité nobiliaire face au commerce et à l'industrie; le commerce, facteur de civilisation des moeurs? Les débats sur le luxe; «l'économie morale» traditionnelle du peuple versus le libéralisme naissant; la pauvreté et les pauvres: un fardeau ou une ressource productive?

Ces thèmes seront abordés surtout à partir de sources de l'époque. On cherchera à dégager les perceptions et les réactions des contemporains et ensuite à les confronter aux travaux des historiens d'aujourd'hui.

### HIS4253 La France et l'Angleterre aux XVIIe et XVIIIe siècles: pouvoir, culture et société

Les formes de sociabilité, les perceptions et représentations du monde, les configurations et répartitions du pouvoir dans la société française et la société anglaise d'ancien régime. Examen de ce que ces deux sociétés ont en commun, et les originalités de chacune. Les changements et ruptures politiques et intellectuels qui caractérisent cette période seront analysés dans leur contexte historique. Une large place sera faite aux différentes interprétations de même qu'aux grands débats de la recherche actuelle sur ces questions.

### HIS4254 La Révolution française et l'Empire

Histoire des différents aspects de la vie sociale en France et en Europe, de 1789 à 1815, dans ses composantes démographiques et économiques aussi bien que politiques et intellectuelles; une attention particulière sera prêtée à l'analyse des groupes sociaux, leur évolution et leurs rapports. On étudiera tour à tour le déroulement de la révolution en France et ses effets hors de France, de la convocation des états généraux jusqu'à la chute de Napoléon. Les grands débats historiographiques seront évoqués et analysés dans une perspective critique.

### HIS4255 Histoire des idées en Europe moderne, XVe-XVIIIe siècles

Cours d'analyse portant sur les grands courants intellectuels européens depuis l'appartion de l'humanisme jusqu'au premier romantisme.

Ce cours abordera, entre autres, les questions suivantes. L'ordre spirituel et l'ordre temporel au début du XVe siècle. La Renaissance. Penser l'État. Penser les moeurs laïques: la courtoisie. La remise en honneur des littératures anciennes. État et religion: *cujus regio ejus religio*. Serf-arbitre contre libre-arbitre. Les Grandes Découvertes. Comprendre le Nouveau Monde; comprendre l'inflation. Démons et sorcières. L'organisation de l'orthodoxie: le *ratio studiorum*. La raison classique en Hollande, en France et en Angleterre. La crise de la conscience européenne. Les lumières et la critique de l'orthodoxie. La crise révolutionnaire; les Idéologues. L'apparition du romantisme.

### HIS4256 La Renaissance

Le terme «renaissance» renvoie à une série de phénomènes connexes, qui se manifestent d'abord en Italie et gagnent par la suite l'ensemble du monde européen. Ce cours examinera les fondements médiévaux de la Renaissance, le premier humanisme italien, l'humanisme triomphant des XVe et XVIe siècles dans ses manifestations esthétiques, philosophiques, religieuses, scientifiques et politiques. Une attention particulière sera portée à l'évolution du concept même de «renaissance», depuis sa naissance jusqu'aux grandes synthèses contemporaines.

### HIS4257 La réforme protestante au XVIe siècle

Étude des origines de la diffusion et de l'impact des différents courants de religions reformées au XVIe siècle en Europe. L'accent sera mis sur les dimensions socioculturelles et politiques des nouvelles formes de piété, et sur les assises sociales et nationales de la réforme. La «contre-réforme» catholique, les grandes interprétations classiques de la réforme (Weber, Troeltsch, Tawney) et le renouveau de l'historiographie des vingt dernières années seront également étudiés.

### HIS4258 Problèmes historiques de l'Europe moderne

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire de l'Europe moderne; les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4299 Recherche sur le Moyen Âge ou l'époque moderne

Cours ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire du Moyen Âge ou de l'époque moderne à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

### HIS4310 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours

Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe contemporaine: la révolution industrielle, l'évolution du capitalisme et les transformations sociales; les révolutions, les idéologies et les mouvements sociopolitiques; le développement de l'État moderne: les démocraties libérales et les empires autoritaires; l'expansion européenne: colonialisme et impérialisme; la crise des sociétés européennes au XXe siècle: la Première Guerrre mondiale, l'entre-deux-guerres, le fascisme et le nazisme, la Seconde Guerre mondiale; la guerre froide et la décolonisation; la société post-industrielle et l'émergence d'une Europe unifiée.

Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

### HIS4311 Histoire de la France contemporaine (1815-1968)

Histoire de la France aux XIXe et XXe siècles et étude globale des régimes politiques, de l'évolution économique et des mouvements sociaux et culturels. Le développement de l'État et de ses principales institutions depuis la Restauration de 1815 jusqu'à la Ve République, évolution de la paysannerie, industrialisation et transformation des structurs sociales. Histoire de la culture depuis le romantisme jusqu'à la diffusion de la culture de masse.

### HIS4312 Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945

Histoire de la Grande-Bretagne de 1750 à 1945 visant à une connaissance globale de la société. Les effets de la révolution industrielle et de l'empire sur la société anglaise, les transformations des structures sociales, les classes et les mouvements sociaux. La vie politique britannique, l'avènement de l'empire, la Grande-Bretagne dans l'économie mondiale, la Première Guerre mondiale et son impact sur la société britannique et son Empire, la décolonisation et la mise en place de l'État-providence.

### HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne

L'examen des rapports entre la culture et la société en Angleterre au XIXe et au début du XXe siècle. Les visions de la science et de la religion [darwinisme et ses critiques]; les différentes perceptions et appréciations de l'industrialisation et de ses effets; la ville et la campagne; la métropole et ses rapports coloniaux; l'idée du progrès; le pessimisme culturel; les théories esthétiques et politiques de l'art; la famille et la sexualité. Ces différents aspects de la culture et de la société victorienne seront abordés essentiellement à partir de documents historiques et d'oeuvres culturelles et littéraires de l'époque.

### HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle

Analyse globale de l'histoire politique, sociale, culturelle de la France de la Restauration à la première guerre mondiale. Étude des régimes politiques qui se sont succédé jusqu'à l'avènement de la IIIe République et la mise en place du régime républicain. La révolution industrielle et la

persistance de formes de l'ancien régime. Les mouvements sociaux de la contre-révolution de 1815 à la révolution de 1848. Le Second Empire et la Commune de Paris. La droite et la gauche avant 1914. La «belle époque» et la société française: le monde du travail, le monde des avant-gardes, Paris et la Province.

### HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle

Analyse globale de l'histoire culturelle, politique et sociale de la France de la Première guerre à nos jours. Triomphe absolu de la République, dans une France des terroirs? Le traité de Versailles et la démobilisation: des anciens combattants aux surréalistes, des pacifismes à la nouvelle gauche. Des fascismes français? Les ligues d'extrême droite et le Front populaire. La deuxième guerre, la défaite, l'occupation nazie et le régime de Vichy. La résistance, l'épuration, la libération, le vote des femmes et la IVe République. Décolonisation et régime gaullien, de la IVe à la Ve République. La construction européenne et le nouveau positionnement de la France dans la modernité.

### HIS4317 Le libéralisme et les classes dirigeantes en Europe au XIXe siècle.

Analyse des rapports entre le libéralisme et les transformations des structures économiques, sociales et politiques. Évolution des classes dirigeantes, leur formation, leur rôle économique et leur poids social. Étude de thèmes fondamentaux, tels que la liberté, l'individu et l'individualisme, l'État, et présentation des grands penseurs du libéralisme en Angleterre et en France. Bilan des revendications et des conquêtes libérales.

### HIS4318 Histoire du libéralisme européen

Cours d'analyse portant sur l'évolution de la pensée libérale et des mouvements libéraux du XVIIIe siècle à nos jours. L'examen des grands courants de la pensée économique et politique liée avec les concepts de la liberté, des droits de l'homme et de la femme, et du libéralisme; les systèmes de la pensée opposés au libéralisme [tel que le despotisme, le totalitarisme] et les mouvements libéraux. Les concepts-clés du libéralisme, du contrat social ; comparaison des divers contextes historiques et les diverses formes du libéralisme européen [en Grande-Bretagne, France et Allemagne en particulier].

### HIS4321 Socialisme, internationales et mouvements de gauche en Europe (XIXe et XXe siècles)

Émergence des doctrines socialistes (socialisme utopique et scientifique; travaillisme et social-démocratie; communisme.) Apparition et évolution des différentes organisations et mouvements de gauche en Europe depuis la fin du XIXe siècle. On accordera une importance particulière à des problèmes tels que: la stratégie des partis et des internationales, les questions nationales et coloniales, la guerre et la paix et les formes de contestations depuis la Révolution de 1917.

### HIS4324 Histoire ouvrière en Europe aux XIXe et XXe siècles

Évolution du mouvement ouvrier en Europe et développement des organisations syndicales aux XIXe et XXe siècles (les «Trade unions», le syndicalisme révolutionnaire, le syndicalisme réformiste). Les conditions de vie et de travail dans les principaux pays industrialisés de l'Europe aux XIXe et XXe siècles.

### HIS4325 Histoire des mouvements sociaux dans l'Europe contemporaine

Analyse des doctrines socialistes, du socialisme utopique au communisme, et des théories syndicalistes, du syndicalisme révolutionnaire au syndicalisme réformiste. Étude comparative de l'émergence des syndicats et de la formation des partis socialistes et communistes, notamment en Grande-Bretagne, en France, et en Allemagne. L'Association Internationale des travailleurs, la Deuxième Internationale, et l'Internationale Communiste (1864 à 1943). Mouvements révolutionnaires et mouvements de grève: étude des crises et des luttes. On accordera une place particulière aux thèmes suivants: partis et syndicats, réforme et révolution, militant et militantisme, nationalisme et internationalisme, la guerre et la paix.

### HIS4326 Grande-Bretagne: l'ère victorienne

Rapports entre la culture et la société en Angleterre au XIXe et au début du XXe siècles. Les visions de la science et de la religion (darwinisme et ses critiques); les différentes perceptions et appréciations de l'industrialisation et de ses effets; la ville et la campagne; l'idée du progrès; le pessimisme culturel; les théories esthétiques et politiques de l'art; la famille et la sexualité.
Ces différents aspects de la culture et de la société victorienne seront abordés essentiellement à partir de documents historiques et d'oeuvres culturelles, scientifiques et littéraires de l'époque.

### HIS4331 Histoire des femmes en Europe (XIXe et XXe siècles)

Histoire de la situation des femmes en Europe. Analyse des racines historiques (socio-économiques et idéologiques) susceptibles d'expliquer les fondements de la condition féminine et des caractéristiques et orientations des divers mouvements de femmes depuis le XVIIIe siècle. Le cours permettra de se pencher sur divers aspects de l'histoire des femmes.

### HIS4335 Aspects de la pensée contemporaine en Europe de 1870 à nos jours

Les grands courants intellectuels qui ont marqué l'histoire contemporaine de l'Europe. Étude des différents mouvements de la pensée: du darwinisme social à l'existentialisme en passant par le surréalisme, traversent les XIXe et XXe siècles; les critiques du rationalisme comme fondement de la culture (Dostoievski, Nietzsche) et de la vie politique (Sorel, Pareto, Mosca); les incertitudes en sciences physiques; les aléas des découvertes psychologiques (Freud, Jung); le développement des arts modernes (les Bauhaus); modernité et l'écriture des femmes au XXe siècle.

### HIS4341 L'expansion européenne aux XIXe et XXe siècles

Le phénomène de colonisation dans l'économie mondiale. Les rouages économiques, politiques et idéologiques. La constitution des nouveaux empires coloniaux, les luttes et les crises impérialistes, les mouvements de décolonisation. L'historiographie de l'expansion européenne et les différentes théories de l'impérialisme.

### HIS4342 L'expansion européenne dans le monde contemporain

Étude des différentes théories de l'impérialisme. Analyse des motifs et des rouages économiques, politiques et idéologiques de l'expansion européenne. Les conquêtes coloniales, modalités d'implantation des puissances européennes, l'administration des empires, et les effets de cette colonisation. L'interaction des institutions, des groupes, et des individus dans la dynamique impérialiste. Le «parti colonial» en France et en Grande-Bretagne. L'impact de l'Impérialisme sur les sociétés européennes. Les origines de l'anticolonialisme et l'apparition des mouvements de libération. Le phénomène de décolonisation et l'émergence de nouvelles dépendances.

### HIS4345 Histoire du fascisme et du nazisme

Le phénomène fasciste a marqué l'histoire européenne de l'entre-deux guerres, et son impact, en particulier celui de l'holocauste, a largement débordé les frontières géographiques et chronologiques de l'Italie et de l'Allemagne.
L'objectif de ce cours est de tenter d'identifier les causes profondes du phénomène fasciste en Europe tout en étudiant l'ensemble des événements qui ont mené à son avènement. On analysera les étapes de son installation au pouvoir et les réalisations spécifiques du IIIe Reich et de l'État fasciste italien. On cherchera également à comprendre les particularités de ce phénomène dans une perspective comparative (en prenant les cas de la France de Vichy, de l'Espagne franquiste et du Portugal de Salazar). On tentera enfin un essai d'interprétation à la lumière de l'historiographie récente (rôle des femmes et des jeunes dans la nazification, l'antisémitisme comme moteur essentiel du ralliement aux nazis, etc...).

### HIS4351 L'empire russe des origines à 1917

Grandes étapes et traits originaux de l'histoire des Slaves de l'Est depuis leur établissement et la formation de la Rous' Kievienne. L'invasion mongole et ses conséquences. La Moscovie, l'autocratie tsariste et la naissance d'un empire multinational. Le despotisme éclairé de Pierre I et Catherine II et l'apogée du servage russe. La société russe au XIXe siècle: l'absolutisme et l'appareil bureaucratique; l'industrialisation; le problème des nationalités; le populisme, le marxisme et les mouvements révolutionnaires. La révolution de 1905 et les réformes. La Douma et l'échec du parlementarisme russe.

### HIS4352 Russie: la révolution de 1917

Les deux révolutions de 1917, leurs causes immédiates et lointaines ainsi que les transformations qu'elles ont engendrées. Les conditions socio-économiques et politiques en Russie tsariste; les partis réformateurs et révolutionnaires; la Guerre mondiale et la désorganisation du pays; la Révolution de Février; la dualité des pouvoirs; la tactique de Lénine et la préparation des Bolchéviks; la Révolution d'Octobre; la guerre civile, les interventions et les guerres de reconquête; le communisme de guerre; la révolte de Cronstadt et le tournant du Xe Congrès du parti bolchévique.

### HIS4353 Histoire de l'URSS, de la Révolution à aujourd'hui

Cours d'analyse examinant la naissance, la croissance, le déclin et l'éclatement de l'empire

soviétique, avec une attention particulière sur le Parti communiste en tant que facteur clé dans l'évolution et la transformation de la société soviétique. La révolution de Lénine et ses suites: la guerre civile, les guerres de reconquête et le communisme de guerre; la nouvelle politique économique. La révolution de Staline et ses conséquences: la collectivisation et l'industrialisation; les terribles années trente: la famine et les purges; l'apogée du stalinisme: la «grande guerre patriotique» et la formation des démocraties populaires. Khrouchtchev: la déstalinisation et la compétition avec l'Occident. Brejnev: la nomenklatura idéocratique et la stagnation du système. Gorbatchev: les réformes et le dénouement de la tragédie soviétique. Les États successeurs.

### HIS4354 La quête de l'indépendance en Europe centrale (XIXe-XXe siècles)

Histoire des pays issus de la décomposition des empires russe, allemand, austro-hongrois, ottoman. L'accent sera mis sur les problèmes nationaux et sociaux dans les États multinationaux et les solutions apportées par les régimes démocratiques, communistes et post-communistes. Les mouvements indépendantistes du XIXe siècle et leur réussite dans les Balkans. La Première Guerre mondiale et la transformation de la carte politique européenne. Les problèmes des États multinationaux entre les deux grandes guerres. La montée et la chute des «démocraties populaires». L'Europe centrale post-communiste.

### HIS4356 Économie et société en Europe aux XIXe et XXe siècles

Croissance économique et développement industriel au XIXe siècle en Grande-Bretagne et en Europe continentale. Capitalisme et nationalisme. Origines et dynamiques de l'impérialisme moderne. Histoire économique de l'Europe au XXe siècle. Croissance du rôle de l'État, nouvelles technologies et nouvelles structures financières, industrielles et commerciales de l'Europe contemporaine. Transformations des structures sociales et évolution des principaux groupes et des classes sociales. Nouveaux modes de consommation.

### HIS4370 Les rapports sociaux de sexe-genre en Europe (XIXe-XXe siècles)

Introduction à l'histoire des rapports hommes-femmes. Construction historique des genres en Europe. Étude de l'exclusion des femmes de la citoyenneté et analyse de la séparation des sphères domestique et privée du politique au XIXe siècle. Campagnes pour le droit de suffrage et développement des images de la féminité (mères et reines au foyer). Femmes au travail et en religion. Rôle des femmes dans les révolutions politiques et dans les deux guerres mondiales. Manipulations et transformations des rôles masculins et féminins sous les régimes fascistes et nazis. Place nouvelle des femmes et des hommes dans le monde du travail, rapports à la religion, à la famille au XXe siècle. Mouvements de libération des femmes et affirmations nouvelles de l'identité sexuelle.

### HIS4378 Europe: XIXe et XXe siècles: problèmes historiques

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire de l'Europe de 1815 à nos jours. Les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4434 Histoire ouvrière et mouvements sociaux aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)

Évolution du monde du travail, de ses organisations et du cadre social dans lequel il se situe aux États-Unis depuis la guerre d'indépendance. Axé autour des rapports entre la structure du monde du travail, les changements sociaux et les transformations idéologiques, ce cours s'intéressera d'abord aux groupes et aux mouvements de base, aux mentalités populaires. Les voies américaines du changement social aux XIXe et XXe siècles. Les problèmes soulevés par la transformation rapide de la société américaine par l'urbanisation, l'industrialisation, l'immigration et la concentration du capital et les réactions de différents goupes sociaux: mécontentement agraire «populiste», groupes de pression et action politique «progressistes».

### HIS4436 Histoire des États-Unis depuis le New Deal

Évolution de la société américaine depuis le *New Deal* jusqu'à nos jours. La grande dépression, l'expérience du *New Deal* et la société américaine. L'entrée en guerre des États- Unis et la fin de la crise. Le front intérieur. Les problèmes de la reconversion et les années Truman. L'essor du milieu du siècle et la consolidation sous Eisenhower. Nouvelles frontières et Grande société. Suprématie et ordre mondial. Le retour et la chute de Nixon. Les héritiers, de Ford à Bush en passant par Reagan, jusqu'à Clinton.

### HIS4437 Entreprises et développement économique aux États-Unis

Les grandes phases des transformations économiques américaines, de l'âge de l'agriculture à celui des multinationales et de la révolution informatique. Le rôle des entreprises, les méthodes industrielles, l'organisation des marchés, l'importance relative de l'État, les groupes de pression, les syndicats. Une partie du cours sera consacrée à des études de cas d'entreprises ou d'organisations.

### HIS4438 Problèmes en histoire des États-Unis

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire des États-Unis; les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4440 Villes et société urbaine aux États-Unis

Ce cours vise à: 1) approfondir des connaissances de base en histoire sociale des États-Unis du XIXe et du début du XXe siècles; 2) expliquer les effets de la croissance urbaine sur les structures sociales et la culture américaines; 3) sensibiliser l'étudiant à l'historie de la ségrégation de l'espace urbain selon la classe sociale, l'ethnicité et la religion.
Analyse de la croissance urbaine aux États-Unis, de la période jacksonienne à la première guerre mondiale. Étude de la transformation des villes américaines dans le contexte historique d'une tradition pastorale et d'une économie capitaliste. Parmi les thèmes abordés: l'industrialisation métropolitaine, l'organisation de l'espace urbain, la prostitution et la criminalité, la politique municipale, la culture urbaine et ses institutions, les modes de sociabilité et les lieux de loisirs, les ghettos et les réformes, les utopies urbaines, la grande migration des Noirs, les banlieues et les gratte-ciel. L'évolution du paysage urbain sera retracée à partir de travaux d'historiens sur New York, Philadelphie et Chicago, ainsi que des représentations collectives de l'époque (journaux, romans, guides touristiques, gravures et photos).
Préalable(s): HIS2430 Introduction à l'histoire des États-Unis

### HIS4441 Politique étrangère des États-Unis depuis 1898

Analyse de la politique étrangère américaine depuis la guerre hispano-américaine. Les enjeux et les choix américains à travers les différentes phases de l'évolution des positions américaines sur l'échiquier international: Première Guerre mondiale, l'isolationnisme des années 20, la genèse de la Deuxième Guerre mondiale, la guerre froide et la détente, guerre du Vietnam et repli actuel.

### HIS4442 Histoire des Noirs américains

Analyse des grandes étapes de l'histoire des Afro-américains de 1619 à nos jours: esclavage, émancipation, ségrégation, déségrégation, droits civiques. Une attention particulière sera accordée aux thèmes suivants: le travail servile, les églises et les associations noires, la famille noire, les migrations et l'ascension sociale, les leaders politiques et intellectuels, la culture afro-américaine.

### HIS4443 Histoire de la famille américaine

Examen de l'évolution historique de la famille américaine du XVIIe au XXe siècle. L'institution de la famille sera étudiée dans son contexte démographique, socio-économique et idéologique: famille puritaine, famille des esclaves et des maîtres, famille victorienne, famille immigrante, famille ouvrière, famille middle-class, famille moderne. Le cours analysera non seulement le rôle de reproduction biologique et de production économique de la famille, mais aussi ses fonctions affectives, éducatives et religieuses. L'accent sera mis sur les enjeux idéologiques de la distinction entre sphère publique et sphère privée et l'importance des valeurs familiales dans le discours politique passé et présent.

### HIS4451 L'empire russe des origines à 1917

Grandes étapes et traits originaux de l'histoire russe depuis l'établissement des slaves orientaux et la formation de l'État de Kiev par les Scandinaves. Évolution sociale, économique et politique de l'empire russe depuis l'absolutisme d'Alexandre Ier jusqu'à la chute du régime tsariste en 1917: la société russe au début du XIXe siècle; l'absolutisme et l'appareil bureaucratique; l'impérialisme russe et la politique extérieure; l'impérialisme russe, le problème des nationalités et la politique extérieure; le populisme, le marxisme et les mouvements révolutionnaires.

### HIS4462 Russie et URSS: la Révolution de 1917

Les deux révolutions de 1917, leurs causes immédiates et lointaines ainsi que les transformations qu'elles ont engendrées. Les conditions socio-économiques et politiques en Russie tsariste; les parties réformateurs et révolutionnaires; la Guerre mondiale et la

désorganisation du pays; la Révolution de Février; la dualité des pouvoirs; la tactique de Lénine et la préparation des Bolchéviks; la Révolution d'Octobre; la guerre civile, les interventions et les guerres de reconquête; le communisme de guerre; la révolte de Cronstadt et le tournant du Xe Congrès du parti bolchévique.

### HIS4464 Histoire de l'URSS de la révolution à nos jours

Histoire de l'Union soviétique depuis la révolution de 1917, la révolte de Cronstadt et l'introduction de la nouvelle politique économique. L'accent sera mis sur l'étude du parti en tant que principal facteur dans la transformation et l'évolution de la société soviétique. Seront abordés aussi les aspects économique, social, culturel et nationalitaire.

### HIS4465 Europe de l'Est depuis 1918

Histoire des «démocraties populaires» de l'Europe de l'Est, Pologne, Tchécoslovaquie, Hongrie, Roumanie, Bulgarie, Yougoslavie et Albanie, depuis la chute des grands empires est-européens (Allemagne, Autriche-Hongrie, Russie). L'accent sera mis sur les problèmes nationaux et sociaux dans les états multinationaux d'avant 1939 et les solutions apportées par le régime communiste après la guerre.

### HIS4468 Russie-URSS: problèmes historiques

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire de la Russie et de l'URSS. Les thèmes proposés varieront d'une année à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les thèmes seront déterminés par la direction du module, et annoncés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4470 Histoire des relations internationales de 1871 à 1945

Cours d'introduction et d'information sur les relations politiques entre les principales puissances du monde occidental au cours de la période sus-mentionnée de la diplomatie bismarckienne à la Seconde Guerre mondiale et au triomphe de l'axe Washington-Moscou; introduction aux principaux instruments de travail dont on dispose pour procéder à l'analyse pertinente de ces faits; introduction aux diverses interprétations auxquelles ce travail d'analyse a conduit. Secondairement, cours d'initiation à un essai de théorie des relations internationales.

### HIS4471 Histoire des relations internationales depuis 1945

Étude historique des problèmes et des situations qui ont marqué l'évolution des relations internationales depuis 1945 et qui influencent encore leur orientation actuelle. Dans cette optique, on pourra étudier des questions telles que: la dislocation de la grande alliance, la guerre froide et la guerre froide tempérée, la détente égoïste, la coexistence forcée, le désarmement ou la paix surarmée, le rapprochement sino-américain, le triangle Est-Ouest-Sud ou le non-dialogue Nord-Sud, les relations culturelles transnationales.

### HIS4472 La Première Guerre mondiale (1914-1918)

La Première Guerre mondiale est le premier épisode d'une «guerre de trente ans». On abordera l'historiographie de ses origines ; les rapports entre la stratégie et l'évolution des buts de guerre; les principales phases diplomatiques et militaires; l'adaptation de la société à l'avènement de la guerre totale; l'éclatement des Empires et l'émergence d'une nouvelle Europe incertaine.

### HIS4473 Guerre et paix à l'époque contemporaine

Cours à contenu variable portant sur les nombreux aspects qui concrétisent la coexistence obligée de la guerre et de la paix entre les nations. D'une fois à l'autre, le professeur établira un syllabus, à partir des paramètres suivants: les cultures du militarisme et du pacifisme; les dimensions économique, politique, sociale, idéologique et littéraire inhérentes à la guerre et à la paix.

### HIS4482 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)

La Deuxième Guerre mondiale est le dernier épisode d'une «guerre de trente ans» amorcée en 1914, par le déclenchement de la Première. On l'abordera avec le même schéma d'analyse que la première, en s'arrêtant, en plus, à la guerre psychologique et à la propagande, à l'univers concentrationnaire et à l'Holocauste, à l'effacement de l'Europe et à l'émergence des États-continents à vocation planétaire et messianique

### HIS4483 Histoire des problèmes de la guerre et de la paix au XXe siècle

Le phénomène de la guerre et de la paix entre les nations et les problèmes de divers ordres qu'il met en cause: principes et éléments de polémologie. Les dimensions économique, démographique, politique (le rôle de l'État et le militaire) et idéologique (culture nationale et internationale) de la guerre et du pacifisme. Les formes de guerre après Hiroshima et la paix surarmée à l'heure du nucléaire.

### HIS4485 Science, technologie et modernisation, de 1800 à nos jours

Étude historique des processus de diffusion des sciences et des technologies.
Examen de la diffusion des techniques industrielles de l'Angleterre vers les ÉEtats-Unis; développement d'une tradition nationale américaine en matière de science et de technologie. Assimilation des traditions européennes par des pays comme la Chine et le Japon. Diversité des traditions nationales: études de cas.

### HIS4515 Introduction à l'histoire du Canada et du Québec après la Confédération

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada et du Québec de 1867 à nos jours. Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales, aux outils bibliographiques principaux. L'accent est mis sur l'ensemble du pays et ses grandes régions (en insistant particulièrement sur le Québec).

### HIS4520 Introduction à l'histoire du Québec: de 1867 à nos jours

Cours d'introduction et d'initiation à l'histoire du Québec depuis 1867 visant à une connaissance globale de la société, intégrant les aspects économiques, politiques et idéologiques. Il permet de se familiariser avec les diverses interprétations les développements récents de l'historiographie et les outils de travail disponibles. Le cours porte sur le Québec depuis son entrée, comme province distincte, dans la Confédération canadienne, en 1867, jusqu'au Référendum de mai 1980.

### HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867

Étude des grands phénomènes et des transformations majeures qui ont marqué le Québec et la société québécoise depuis 1867, sur les plans politique, économique, social et culturel. Initiation aux principaux débats interprétatifs.

### HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles

Étude de la socio-économie canadienne à la lumière des problématiques fondamentales (staple, transfert et choc des cultures). Approche thématique permettant d'examiner les comportements démographiques, les activités économiques, la structure sociale, la famille, la religion et les échanges culturels entre la population d'origine européenne et les Amérindiens. Le cours vise aussi une initiation aux sources utilisées en histoire sociale.

### HIS4527 Histoire de la Nouvelle-France

Histoire de la colonisation française en Amérique du Nord. Population blanche et population autochtone. Étude des structures économiques, sociales, politiques et culturelles de la Nouvelle-France, dans le contexte des rivalités coloniales des XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles.

### HIS4528 La colonisation française en Amérique du Nord

Étude du projet colonial français et de ses résultats au Canada, en Acadie et en Louisiane aux XVIIe et XVIIIe siècles. Bourgeoisie, mercantilisme et compagnies de commerce. La réaction européenne aux Amérindiens. L'État et la colonie. L'évolution de la politique coloniale. L'expansion territoriale au XVIIIe siècle. Les rivalités coloniales et les relations diplomatiques. La fin de la Nouvelle-France.

### HIS4530 Histoire de la presse au Québec

Étude de la constitution et de la transformation de l'appareil de presse au Québec: du journal d'opinion, politique ou religieux, aux grands quotidiens modernes axés sur la nouvelle et l'image, en passant par la presse spécialisée et la presse régionale. Ce cours analysera également les influences étrangères et le développement technologique, de même que l'évolution du rôle des divers producteurs, l'impact de la radio et de la télévision sur la presse écrite, le phénomène de concentration et la liberté de la presse.

### HIS4534 Société et politique au Québec de 1760 à 1867

Analyse des structures et de la culture politiques au Québec, de la Conquête britannique à la Confédération. Avènement de la démocratie politique de type libéral au Québec, notamment au plan des pratiques d'élection, des partis, des institutions politiques, du rôle de l'État et, plus généralement, des rapports État/société. Impact des changements politiques structuraux survenus au Québec en 1760, 1791 et 1840; rapport entre la sphère politique et les autres aspects du social.

### HIS4536 Société et politique au Québec et au Canada depuis 1867

Analyse des structures et de la culture politiques, au Québec et au Canada, de la Confédération à nos jours. Mise en place d'une démocratie à suffrage universel au Québec et au Canada. L'évolution des rapports entre le fédéral et les provinces, la montée des grands partis de masse, l'impact de l'élargissement du droit de vote, l'avènement des tiers partis, la mutation du rôle de l'État, les changements survenus dans la culture politique des Québécois et plus globalement les rapports État/société dans le Québec contemporain. Rapport entre la sphère politique et les autres aspects du social.

### HIS4537 Histoire de la presse écrite au Québec (1764-1960)

Constitution et transformation de l'appareil de presse à travers 200 ans d'histoire; du journal d'opinions, politique ou religieux, aux grands quotidiens modernes axés sur la nouvelle et l'image, en passant par la presse dite populaire, la presse spécialisée, littéraire, agricole, commerciale, humoristique, ethnique, etc. et la presse régionale. Ce cours analysera également les changements apportés par les influences étrangères et le développement technologique, de même que l'évolution du rôle des producteurs, le phénomène de concentration et la liberté de la presse.

### HIS4538 L'économie canadienne aux XIXe et XXe siècles

Examen des conditions de l'expansion économique canadienne au XIXe siècle, qui s'effectue dans le cadre de l'empire britannique; on montrera comment, au même moment, les phénomènes de constitution de marché intérieur, d'industrialisation et d'urbanisation entraînent la croissance d'un secteur commercial, industriel et financier relativement puissant.
Dans un second temps, examen des caractéristiques du développement économique du pays et l'évolution de la structure économique canadienne au XXe siècle. Analyse des rapports de dépendance entre les différents secteurs de l'économie canadienne et le monde extérieur. Relations entre l'économie, l'État et les groupes sociaux.

### HIS4539 Bourgeoisie et pouvoir au Québec

Évolution des classes dirigeantes au Québec, de leur culture et de leurs différents modes et niveaux d'exercice du pouvoir. Les assises économiques de la bourgeoisie, ses rapports à l'État et son influence idéologique. Les dimensions ethniques, linguistiques et religieuses des milieux bourgeois. Les conditions de vie, la sociabilité et la notabilité. Les rapports à l'espace et les réseaux de relation. La constitution des identités bourgeoises masculine et féminine.

### HIS4540 Histoire économique du Québec

Transformation des structures de l'économie québécoise aux XIXe et XXe siècles. Le contexte nord-atlantique et nord-américain. L'économie préindustrielle ; la transformation de l'agriculture, l'industrialisation et l'urbanisation. Avènement de la grande entreprise. La montée du secteur tertiaire : banque et finance, services et fonction publique, industries culturelles. Production et consommation de masse. Population, emploi, chômage. Les cycles économiques. Les inégalités régionales. Rôle de l'État et les politiques économiques. Le Québec et l'économie canadienne. Les aspects économiques de la question nationale.

### HIS4544 Histoire des affaires au Québec et au Canada

Initiation aux principaux aspects d'histoire des affaires depuis la période coloniale, en mettant l'accent sur le XXe siècle. Le cours se concentrera particulièrement sur le Québec tout en faisant une large place à la situation canadienne en général et en faisant référence au contexte nord-américain. Y seront abordés, entre autres, les aspects suivants: l'histoire de la formation des milieux d'affaires, de la place respective des anglophones et des francophones, de la montée de la grande entreprise, des transformations de la P.M.E., du rôle et de l'évolution des associations des gens d'affaires et de leur attitude face à l'intervention de l'État. Une partie importante du cours sera consacrée à des études de cas d'entreprises ou d'organisations.

### HIS4546 Histoire rurale du Québec

Le monde rural québécois, depuis le XVIIIe siècle jusqu'au tournant du XXe siècle. À partir d'une réflexion sur les grandes interprétations du monde rural québécois et les travaux récents d'histoire régionale, le cours tentera de retracer les principaux éléments de cette société et cherchera à dégager les principaux facteurs de son évolution. Une attention particulière sera accordée aux fondements démographiques, aux régimes de la propriété, à la transmission des patrimoines familiaux, aux rapports villes-campagnes, à l'évolution de l'agriculture et aux liens qui l'unissent aux autres secteurs de l'économie. Au même titre, on fera largement place à l'étude des groupes sociaux, à la structure des groupes familiaux et aux différents types de diffusion culturelle chez cette population rurale.

### HIS4547 Histoire urbaine du Québec et du Canada

Cours d'analyse s'inspirant des outils de travail de l'histoire et de plusieurs autres disciplines (géographie, économie, démographie), axé sur l'évolution du processus d'urbanisation et les transformations de la société urbaine au Canada en général et plus spécifiquement au Québec. Il vise à retracer l'évolution du phénomène urbain au Canada et au Québec aux XIXe et XXe siècles avec un aperçu depuis les origines.

### HIS4548 Histoire de Montréal

Étude des grandes étapes du développement de Montréal et de certains phénomènes significatifs qui ont marqué l'évolution de la société montréalaise. Les principaux facteurs géographiques, démographiques, socio-économiques, technologiques et culturels ayant façonné l'histoire de la ville, du poste de traite des fourrures, jusqu'à la métropole d'aujourd'hui; y seront aussi abordés certains thèmes comme l'organisation de l'espace urbain, la constitution des quartiers, l'évolution des rapports ethniques, la mobilité de la population, etc.

### HIS4551 Les idéologies au Québec

Les affrontements idéologiques entre le Parti bureaucrate et le Parti patriote; le rougisme et l'ultramontanisme; le libéralisme; l'impérialisme et les nationalismes; les idéologies syndicales; l'impact de la Crise sur les idéologies; le duplessisme et ses critiques; le féminisme ; les débats sur l'État-Providence et sur l'État national. Les idéologies seront analysées comme des phénomènes dynamiques en interaction avec l'évolution politique, sociale et économique. Ce cours fera également place aux débats d'interprétation entre historiens et aux aspects méthodologiques de l'étude des idéologies.

### HIS4552 Histoire du nationalisme québécois: idéologies et mouvements

Les mouvements nationalistes au Québec, leur base leurs idées et leur influence depuis le parti canadien et patriote, jusqu'au parti québécois. Les nationalistes québécois seront abordés dans une perspective comparative avec les nationalistes canadiens. Ils seront étudiés à travers les partis politiques et à travers les mouvements, comme par exemple, la Société Saint-Jean Baptiste.

### HIS4553 Bourgeoisie et libéralisme au Québec de 1840 à nos jours

Évolution des classes dirigeantes québécoises, de leur culture et de leurs différents modes et niveaux d'exercice du pouvoir. Le développement des idées libérales au Québec. Les dimensions ethniques, linguistiques et religieuses des milieux bourgeois, de même que leurs privilèges et leurs conditions de vie. La maîtrise de l'organisation économique, le contrôle de l'État et les luttes pour l'hégémonie idéologique seront également analysés.

### HIS4554 Histoire du syndicalisme et du mouvement ouvrier au Québec et au Canada (XIXe et XXe siècles)

Histoire du syndicalisme ouvrier, considéré comme forme d'expression et d'organisation des travailleurs: les organisations syndicales depuis les unions de métiers et les chevaliers du travail jusqu'aux syndicats industriels; l'évolution des structures syndicales; l'influence américaine, celle du clergé et celle des mouvements de gauche. Histoire des grèves et des luttes ouvrières; de même que sur l'évolution du militantisme jusqu'à nos jours.

### HIS4558 Histoire ouvrière canadienne et québécoise

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire des travailleuses et des travailleurs québécois et canadiens à travers l'examen, soit des transformations du travail, des conditions de vie et de la culture ouvrière, soit des interventions du mouvement ouvrier sur la scène politique québécoise depuis le parti ouvrier de la fin du XIXe siècle.

### HIS4559 Nations et nationalismes au Québec et au Canada

Ce cours a pour objectif d'examiner les différentes définitions des concepts de nation et de nationalisme et d'étudier leur application au contexte québécois et canadien aux XIXe et XXe siècles.
Il montrera comment s'élaborent les références identitaires nationales dans la construction du «nous» et de «l'autre». Examen des lieux de production des discours sur la nation. Genèse et évolution des mouvements nationaux et nationalistes au Canada et au Québec. Construction des identités «canadienne», «Canadian», «canadienne-française», «acadienne», «québécoise», «autochtone». Opposition entre les différentes manifestations d'identité sur les plans politique et constitutionnel.

### HIS4560 Travail, condition ouvrière et syndicalisme au Québec et au Canada

Étude de la formation et de l'évolution des classes ouvrières québécoise et canadienne. Les transformations du travail, les conditions de vie et la culture; la sociabilité et la vie associative; l'expérience spécifique des femmes; les dimensions religieuses et ethniques. Les organisations syndicales depuis les unions de métiers et les Chevaliers du travail jusqu'aux syndicats industriels; l'évolution des structures syndicales; l'influence américaine, celle du clergé et des mouvements de gauche; les grèves et les luttes ouvrières; les interventions du mouvement ouvrier sur la scène politique. présentation des principales tendances historiographiques et analyse approfondie de certains thèmes.

### HIS4561 Histoire de l'immigration au Québec

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Pour chacune des étapes, identification des facteurs qui expliquent le départ des immigrants, mesure de l'ampleur des effectifs, examens des conditions d'accueil et d'intégration, des politiques gouvernementales et de l'attitude des populations. Le cours permettra de dresser un bilan de l'apport des immigrants à la société québécoise.

### HIS4562 Histoire des communautés ethniques au Québec

Le développement des communautés ethniques minoritaires au Québec. Un rappel des grandes étapes de la formation des communautés ethniques; l'analyse des différentes collectivités et des aspects spatiaux de leur implantation; les liens entre les communautés et la société québécoise; la dynamique des échanges culturels.

### HIS4563 Histoire du système d'éducation québécois

Évolution du système d'éducation québécois et de son adaptation aux transformations de la société, depuis la Nouvelle-France jusqu'à nos jours. Le cours analysera surtout les fondements socio-politiques des principales étapes qui ont caractérisé la mise en place du système éducatif: problèmes de la confessionnalité et du rapport Église-État, du financement du système, de l'accessibilité à l'instruction des classes sociales et des groupes ethniques, du rapport entre les réseaux publics et privés, de l'adaptation des programmes et de la pédagogie aux exigences de l'industrialisation et de l'urbanisation.

### HIS4564 Histoire de l'éducation des filles au Québec, de la Nouvelle-France à nos jours

Évolution du rapport entre la formation et l'information des filles dans le cadre du réseau scolaire; interaction entre le système éducatif et l'ensemble du social. Le cours analysera à la fois les structures et le discours éducatifs relatifs aux filles en tenant compte, pour chacune des périodes historiques considérées, du rapport qui lie l'institution scolaire aux autres instances (Église, État et famille en particulier) et de la relation dialectique qui caractérise l'éducation des filles et le marché du travail. L'analyse abordera souvent la comparaison filles-garçons.

### HIS4565 Histoire des femmes au Québec

Étude de la condition féminine en intégrant une dimension historique et actuelle aux éléments d'une analyse théorique de la question. Le cours analysera les modalités et les répercussions du phénomène de la marginalisation des femmes dans la société. Il sera centré sur l'étude de thèmes tels que: la situation des femmes dans le contexte colonial, la femme et la famille dans l'idéologie religieuse, les femmes dans le monde du travail, la lutte pour les droits politiques et juridiques, l'évolution du statut et du rôle des femmes dans la famille, le mouvement féministe au Québec.

### HIS4566 Histoire de la famille au Québec

Ce cours s'inscrit dans la problématique multidisciplinaire qui caractérise l'histoire sociale. Les sociétés française et nord-américaine serviront souvent de point de comparaison dans le processus d'analyse de la famille québécoise. Celle-ci sera étudiée en tant qu'institution, en rapport avec d'autres institutions telles que l'Église, l'État, l'École, etc. Elle sera aussi considérée comme un univers de rapports affectifs. Elle sera enfin analysée dans son rôle d'appareil de reproduction à la fois biologique, idéologique et comme lieu de reproduction de la force de travail.

### HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). L'accueil et l'intégration des immigrants et la dynamique des échanges culturels. Les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles. Les minorités et la société québécoise.

### HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec

Écoles et société en Nouvelle-France. L'État de l'instruction après la Conquête britannique et jusqu'au milieu du XIXe siècle. Implantation d'un système scolaire public dans la seconde moitié du XIXe siècle, formation des maîtres et mise en place d'un réseau d'écoles privées confessionnelles. Évolution de l'enseignement professionnel et de l'enseignement supérieur aux XIXe et XXe siècles. La Révolution tranquille: réforme et démocratisation de l'enseignement. Dans chacune de ces étapes, on analysera notamment les discours éducatifs, le rôle de l'Église et de l'État, le mode de financement, les programmes, la fréquentation scolaire, les effets de l'industrialisation et de l'urbanisation. On tiendra compte également d'une comparaison constante entre l'éducation des garçons et celle des filles, entre l'instruction des francophones et celle des anglophones et entre les réseaux publics et privés.

### HIS4571 Les peuples amérindiens de l'Est du Canada avant l'établissement des Européens

Étude, depuis la préhistoire jusqu'à l'arrivée des Européens en vagues successives, de peuplements qui ont formé la population amérindienne, en insistant sur l'aspect ethnographique de son comportement à l'époque des grandes découvertes. Les origines de l'Amérindien (foisonnement de légendes et d'hypothèses), les premiers peuplements asiatiques et les premiers contacts européens (Vikings, explorations) seront étudiés.

### HIS4572 Les nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens

Histoire des nations amérindiennes au Canada depuis l'établissement des Européens: les migrations territoriales de groupes importants de chasseurs-cueilleurs; l'impact des phénomènes tels que: épidémies, disparition du gibier - qui accélèrent le mécanisme de changements culturels à l'échelle du pays; l'institutionnalisation des nations amérindiennes et leurs rapports avec l'État, le processus de sédentarisation et le problème d'identité culturelle des Amérindiens. La politique d'assimilation et d'intégration, la résistance à cette politique et les revendications amérindiennes.

### HIS4575 Histoire du Québec vue à travers sa littérature

L'objectif majeur de ce cours est de faire utiliser davantage un ensemble d'écrits, souvent négligés en histoire mais néanmoins particulièrement significatifs: les sources dites littéraires. Après une brève synthèse historico-littéraire de la période choisie, on tentera de faire revivre le passé québécois à l'aide de romans et contes, recueils de poèmes, pièces de théâtre, journaux culturels et fonds d'écrivains. Grâce à ces écrits, on cherchera à dégager les principaux thèmes socio-historiques de ladite période.

### HIS4576 Civilisation traditionnelle au Québec: société, culture matérielle et vie intellectuelle (1600-1850)

Étude des diverses classes de la société, des administrateurs aux esclaves, en passant par les cadres aristocratiques et religieux, et en insistant sur les habitants. On y examine en outre l'habitation, le système agricole, l'alimentation, l'habillement et les divertissements. Étude des diverses manifestations intellectuelles dans la société traditionnelle: l'enseignement primaire, secondaire et supérieur; la littérature, aussi bien écrite qu'orale et la lecture; les beaux arts; l'architecture.

### HIS4577 Droit, État et société dans l'histoire du Québec

Aperçu général des rapports entre le droit et l'État dans l'histoire du Québec: le droit et l'État dans la tradition occidentale; l'implantation des systèmes normatifs au Québec (la colonisation, la conquête, l'avènement de la démocratie et la réorientation des systèmes normatifs, etc.). Étude des problèmes spécifiques de l'histoire du droit au Québec; la nature du système juridique dans la société de la Nouvelle-France, et le changement apporté par la conquête; le destin problématique du droit civil; la codification du droit civil et l'évolution de la culture juridique au Canada français; l'émergence et la crise du droit social, la modernisation du droit criminel.

### HIS4578 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec

Examen de l'évolution historique des rapports entre le développement scientifique et technique et les changements économiques, politiques et sociaux survenus au Québec et au Canada de la période coloniale à nos jours. Étude de diverses formes d'institutionnalisation des pratiques scientifiques et techniques (émergence de la recherche universitaire et industrielle) en portant une attention particulière à un certain nombre de problèmes relatifs au développement des sciences au Québec et au Canada aux XIXe et XXe siècles.

### HIS4579 Histoire et littérature au Québec

Étude des rapports entre histoire et littérature au Québec, depuis la fin du XVIIIe siècle jusqu'à la période contemporaine. La littérature comme production culturelle s'inscrivant dans l'histoire du Québec: conditions d'émergence d'une littérature et construction d'un champ littéraire; producteurs et associations littéraires, institutions et moyens de diffusion; rapports avec les institutions cléricales et étatiques. Les représentations de la société québécoise dans la littérature. Les représentations de l'histoire du Québec à travers la littérature.

### HIS4580 Le Québec, le Canada et la Deuxième Guerre mondiale

Le rôle du Canada parmi les Alliés. L'ampleur et les modalités de l'intervention militaire du Canada dans les campagnes d'Europe et d'Asie. Les résistances à la participation. Les attitudes et les perceptions au Québec et chez les francophones. Les attitudes des forces armées à l'endroit des francophones. Les politiques de guerre. Les dimensions économiques de l'effort de guerre. Le rôle déterminant de l'État canadien, ses effets sur les relations fédérales-provinciales et la politique intérieure. La prospérité économique et les transformations sociales. La préparation de l'après-guerre et la mise en place de l'État-providence. Les représentations de la guerre dans le cinéma, la littérature, le théâtre et la production historique. Mémoire collective et commémoration.

### HIS4581 1760: La Conquête britannique

De la Nouvelle-France à l'Amérique du nord britannique. 1760: un point de rupture dans l'évolution, ce qui n'exclut pas les continuités. Dans une perspective plus large, le moment 1760 renvoie au développement antérieur des sociétés coloniales nord-américaines et aux enjeux de leurs conflits; au développement à venir d'une Amérique du nord britannique distincte des États-Unis après la révolution américaine. Ce cours vise à analyser la période sous les angles politique, démographique, économique et culturel. Il porte également sur les débats historiographiques, en mettant surtout l'accent sur les débats les plus récents et les plus actuels.

### HIS4582 1837-1838: les Rébellions

Les rébellions de 1837-1838 comme point fort de l'évolution historique, aboutissement de ce qui précède, révélateur de l'équilibre des forces sociales et base des évolutions subséquentes. Analyse multidimensionnelle des aspects économiques et sociaux, politiques et constitutionnels, idéologiques et culturels. Sur un autre plan, il y aura comparaison systématique de ce qui se passe dans le Bas et le Haut-Canada et prise en compte de l'appartenance à l'Empire britannique et du voisinage américain. Le cours fournira l'occasion de se familiariser avec les grandes interprétations, de lire un certain nombre de documents imprimés de l'époque et d'évoquer les recherches actuellement en cours.

### HIS4583 1867: la Confédération

Étude des forces qui poussent à la réalisation de l'Union fédérale de 1867 et des résistances qui se manifestent. Analyse des éléments de structure et de conjoncture tels: l'industrialisation, la construction des chemins de fer et les problèmes des finances publiques; la volonté de créer les bases d'un marché interne; le désir, dans le Canada-Uni, de trouver une solution au problème de l'instabilité politique. Le processus complexe de négociations et de législation mis en oeuvre par des hommes politiques liés aux milieux d'affaires et dont le projet implique des collectivités dont la force et les moyens d'expression sont inégaux. Question de l'État et de la nation. Question de la démocratie, question des régionalismes et des cultures.

### HIS4584 1929: la crise au Canada et au Québec

L'expérience de la grande crise de 1929 affecte profondément tous les aspects de la société canadienne. Analyse des origines de la crise en rapport avec les transformations de la société canadienne depuis le début du siècle. Les effets de la crise non seulement dans leurs dimensions immédiates mais aussi dans les transformations profondes qu'elles ont provoquées. Par exemple, les réactions des diverses classes à la crise, la montée et le dévelopement de la notion d'État-providence, l'importance accrue du rôle de l'État, l'introduction du keynésianisme, la remise en question de l'équilibre des différents paliers de pouvoirs.

### HIS4585 1960: la Révolution tranquille

La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et à vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économique, politique, sociale et culturelle. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du «baby-boom» jusqu'à la réforme des institutions.

### HIS4586 La Belle Époque au Québec

La période qui va de 1896 à 1914 en est une de transformations rapides au Québec. Elle est marquée notamment par l'impact de l'arrivée au pouvoir des libéraux, de la grande immigration et du développement de l'Ouest, de l'exploitation des ressources naturelles, d'une urbanisation accélérée, de l'innovation technologique, des médias de masse et de l'émergence d'un nouveau nationalisme. Le cours permettra d'explorer les diverses facettes de cette période exceptionnelle et d'évaluer leurs effets sur la vie quotidienne de la population.

### HIS4587 Histoire de l'Ontario dans le contexte canadien

Ce cours vise à approfondir les connaissances sur le Canada anglais en prenant l'Ontario comme pôle de référence. Il a pour objet l'histoire de l'Ontario depuis le milieu du XIXe siècle et analysera ses principales caractéristiques et leur évolution, sur le plan démographique, économique, politique, social, culturel et intellectuel. Le poids de cette province dans l'ensemble canadien et ses relations avec les autres régions du Canada anglais seront examinés. Lorsque pertinent, des parallèles seront établis avec l'histoire du Québec. Outre les outils pédagogiques classiques, ce cours tirera aussi profit des ressources de la littérature, du cinéma et des arts.

### HIS4588 Problèmes d'histoire québécoise et canadienne

Analyse des thèmes particuliers de l'histoire du Québec et du Canada; les thèmes proposés varieront d'une session à l'autre et aborderont soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4589 Recherche en histoire du Québec et du Canada

Initiation à la recherche en histoire du Québec et du Canada à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

### HIS4591 Les années trente au Québec et au Canada

Une période d'effervescence sociale et politique, tant au Québec que dans le reste du Canada. Les causes et les effets de la crise économique. Le chômage et la détérioration des conditions de vie. La recherche de solutions qui mèneront à l'État-providence. La montée de mouvements de droite et de mouvements de gauche, la création de nouveaux partis et le renversement des gouvernements en place. Les tensions idéologiques, de l'intégrisme au communisme, en passant par le libéralisme. Le regain du nationalisme et la montée du racisme. Les débuts de la modernité culturelle.

### HIS4600 Introduction à l'histoire des civilisations non occidentales

Tableau introductif aux civilisations d'Asie, d'Afrique et d'Amérique précolombienne qui ont marqué l'évolution historique de ces grandes régions du monde. L'accent sera mis sur l'identification et la comparaison des divers types de sociétés qui s'y sont développés, les grands mouvements de l'histoire qui les caractérisent ainsi que sur la nature de leurs confrontations avec l'Occident, jusqu'à l'époque contemporaine.

### HIS4609 Les civilisations précolombiennes et la conquête hispano-portugaise (des origines à 1570)

Histoire des grandes civilisations de l'Amérique précolombienne (Mayas, Aztèques, Incas) avant la conquête espagnole. L'évolution du peuplement de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud, l'organisation économique et les structures sociales, les croyances et les pratiques religieuses, la technologie et les principales réalisations de l'art et de l'architecture. Les questions relatives à la conquête européenne.

### HIS4614 Histoire de l'Amérique latine, de l'époque coloniale à nos jours

Les empires espagnol et portugais depuis la fin du XVIe siècle: les questions relatives à l'administration coloniale et au contrôle monopolistique des métropoles; l'indépendance et sa place par rapport aux révolutions du XVIIIe siècle aux États-Unis et en Europe; la difficile formation des états nationaux dans des sociétés multi-ethniques.

### HIS4615 Histoire de l'Amérique latine: révolutions, contre-révolutions et rapports de dépendance

Ce cours aborde le thème central de la contestation de l'ordre économique et social hérité de l'époque coloniale et renforcé par la création des états nationaux, leurs développements et les effets de la présence du capital étranger. Les classes sociales en présence et leur action politique. Le lancement de projets industriels et nationalistes à partir du début du XXe siècle; les moments principaux des affrontements politiques et sociaux, les mouvements révolutionnaires, le militarisme et le retour aux valeurs traditionnelles.

### HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions

Ce cours aborde le thème de la contestation du système de pouvoir et de l'ordre économique et social au XIXe et au XXe siècles. En tenant compte des classes sociales en présence et des facteurs externes, le cours examinera, au XIXe siècle, les soulèvements des provinces contre la capitale et les rébellions paysannes et indigènes; au XXe siècle, l'apparition de mouvements inspirés par l'idéologie socialiste, l'action des partis ouvriers et la guerre des guérillas. Le cours pourra se pencher davantage sur certaines expériences particulières, telles que la révolution mexicaine de 1910, la révolution cubaine, l'Unité populaire chilienne et les mouvements révolutionnaires en Amérique centrale.

### HIS4618 Amérique latine: problèmes historiques

Analyse de questions particulières sur l'histoire de l'Amérique latine. Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre et seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4619 L'Amérique latine et le monde

L'objectif de ce cours est d'analyser le problème des influences extérieures dans l'évolution de l'Amérique latine, leur impact sur la cause de la démocratie et le problème du développement.
Au XIXe siècle seront particulièrement étudiées l'adoption des modèles occidentaux dans la formation des États nationaux -l'influence économique anglaise et l'adoption progressive du libre-échange. Au XXe siècle l'accent sera plus sur l'influence croissante des États-Unis - la recherche d'un modèle de développement, la guerre froide, l'influence soviétique et le modèle cubain - l'endettement extérieur au cours des années 1980 - les États-Unis, exportateurs de démocratie ?

### HIS4630 Histoire et civilisation de la Chine traditionnelle

Étude des grandes étapes historiques de la Chine impériale et des caractéristiques principales de sa civilisation (base économique, structure sociale, organisation politique et culture).

### HIS4633 Histoire de la Chine au XXe siècle

Introduction à l'histoire de la Révolution chinoise avant 1949 ainsi qu'à l'histoire de la République populaire de Chine de 1949 à nos jours. On y verra, entre autres, l'évolution politique, économique et sociale de la Chine de l'époque de Sun Yat-sen à Mao-Tsé-Toung; la révolution communiste, la révolution culturelle et les voies nouvelles de développement.

### HIS4635 Histoire et civilisation du Japon

La civilisation traditionnelle du Japon, l'ouverture progressive à l'Occident et l'ère du Meiji, la modernisation et l'industrialisation accélérées au XXe siècle. L'évolution des structures sociales anciennes (la féodalité et les samouraï), la nouvelle ère et les formes politiques et administratives, l'accession du Japon au rang des grandes puissances.

### HIS4637 Histoire et cultures du sous-continent indien

Les spécificités historiques, culturelles et socio-économiques du sous-continent indien: le bassin indo-gangétique et l'importance du phénomène des moussons, les diversités raciales, ethniques et linguistiques, l'hindouisme et le système des castes. Les empires et dynasties qui ont dirigé cette région du monde.

### HIS4638 Problèmes historiques

Analyse de questions particulières sur l'histoire de l'Asie. Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre et seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS4656 Histoire et civilisation du monde arabe

La naissance, la diffusion et l'influence de la civilisation de l'Islam depuis Mahomet (VIIe siècle) jusqu'à l'époque moderne. La succession des empires (Omeyade, Abbasside, jusqu'à l'empire ottoman) et la diversité géographique et ethnique de ce monde qui s'étend de l'Asie centrale à l'Europe de l'Ouest en passant par l'Afrique du Nord. Les grands facteurs d'unification imposés dès l'origine par la domination arabe (unité linguistique et religieuse) et les principales caractéristiques des sociétés musulmanes et de la civilisation islamique.

### HIS4662 Histoire du Proche-Orient (XIXe - XXe siècles)

Centré sur la situation et l'évolution socio-économique des sociétés proche-orientales, ce cours se présente comme une introduction globale aux grandes sociétés du Mashrek. Abordant leurs différents modes de fonctionnement et le continuum de leur évolution historique durant cette période, il touchera principalement les grands thèmes suivants: le réveil arabe et le développement des nationalismes locaux au XIXe siècle ainsi que le panarabisme; l'implantation des impérialismes européens; l'éclatement de l'empire ottoman; le développement du sous-développement et l'insertion du Mashrek dans le système mondial; les problèmes de dépendance économique, politique, sociale et culturelle; le sionisme et la question palestinienne; la militarisation des États arabes modernes.

### HIS4667 Proche-Orient: problèmes historiques (XIXe-XXe siècles)

Analyse de certaines questions d'ordres idéologique, politique et socio-économique du Proche-Orient, dont la toile de fond sera la situation des différentes nationalités, ethnies et religions de cette région. De plus, le cours permettra de se familiariser avec quelques grands débats actuels tels que Islam et laïcité, modernisme et traditionalisme, nationalisme, socialisme, réformisme, radicalisme.

### HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation

Étude des grandes civilisations de l'Afrique du XIIe siècle au début de la colonisation. Évolution du peuplement de l'Afrique du nord et au sud du Sahara. Établissement de liens entre l'Afrique et les autres continents. Organisation économique, structures sociales et politiques, croyances et pratiques religieuses, principales réalisations artistiques, littéraires et architecturales. Questions relatives à la traite négrière.

### HIS4673 Histoire de l'Afrique

Survol des grandes étapes historiques de l'histoire de l'Afrique. Étude de la colonisation comme processus de mise en dépendance de l'Afrique, et de ses conséquences économiques, politiques, culturelles et sociales: exploration, conquête et résistances africaines; politiques administratives coloniales; économie coloniale et sous-développement; processus de la décolonisation: indépendances juridiques, luttes de libération nationale et idéologies nationalistes; choix africains face à l'héritage colonial.

### HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine

Analyse de certaines questions d'ordre socio-économique, politique ou idéologique de l'Afrique. L'étudiant pourra ainsi se familiariser avec certains problèmes de fond concernant l'évolution et la nature des sociétés tant de l'Afrique du Nord que de l'Afrique noire.

### HIS4677 Afrique: problèmes historiques

Analyse de certaines questions d'ordre socio-économique, politique ou idéologique de l'Afrique. L'étudiant pourra ainsi se familiariser avec certains problèmes de fond concernant l'évolution et la nature des sociétés tant de l'Afrique du Nord que de l'Afrique noire.

### HIS4701 Histoire des femmes en Occident (XIXe et XXe siècles)

Introduction aux principaux thèmes de l'histoire contemporaine des femmes en Occident. Analyse des rapports sociaux des sexes (rapports de «genre»). Seront présentés les grands moments de cette histoire: participation des femmes aux soulèvements révolutionnaires (révolutions française, américaine, russe), émergence des mouvements féministes, campagnes pour le droit de suffrage (Angleterre, États-Unis, France, Allemagne, Canada). Étude de la place des femmes

dans les institutions sociopolitiques (y compris sous les gouvernements fascistes ou totalitaires). Exploration de thèmes tels que la religion, la sexualité, la famille, l'éducation et le travail, en mettant l'accent sur les changements que l'industrialisation et l'urbanisation ont induits dans la vie des femmes.

### HIS4711 Histoire de la sexualité dans le monde occidental

Évolution du discours et des pratiques relatives à la sexualité dans certaines sociétés occidentales, plus particulièrement européennes et nord-américaines, dont le Québec. S'inscrivant dans une problématique d'histoire anthropologique et d'histoire des mentalités, ce cours fera souvent appel aux données de l'histoire démographique, religieuse, ethnographique et littéraire. On y analysera l'évolution du discours clérical-catholique et protestant, les variations dans le temps du discours et des pratiques médicales relatives à la sexualité, les changements dans la perception de la sexualité féminine et masculine qui sous-tendent les attitudes collectives face à des questions telles que la prostitution, l'homosexualité, etc. Le cours abordera enfin la représentation des rapports amoureux dans l'imaginaire collectif depuis la littérature courtoise jusqu'aux romans de la série Harlequin.

### HIS4715 Histoire de l'homosexualité (XIXe et XXe siècles)

Cours consacré à la formation historique de l'homosexualité et du lesbianisme en tant que phénomène social, culturel et politique. Étude des facteurs d'émergence des identités homosexuelles aux XIXe et XXe siècles: le contrôle social des sexualités, l'établissement de sous-cultures homosexuelles et la formation de mouvements politiques homosexuels en Europe et en Amérique du nord. Grands moments abordés: la criminalisation et la médicalisation de l'homosexualité, les premiers mouvements pour la défense des droits des homosexuels en Europe (1865-1933), l'émergence du discours sur le genre, la femme nouvelle et les lesbiennes (1890-1930), l'holocauste, la formation du mouvement homophile en France et aux États-Unis (1948-1969), la campagne pour la dépathologisation de l'homosexualité, l'avènement du mouvement libérationniste (1970-1980), la pandémie du sida (1982-…). Étude des changements dans l'organisation sociale et politique des gais et des lesbiennes au cours du XXe siècle. Histoire des mouvements gais et lesbiens du Québec.

### HIS4722 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales I

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés.
Cours d'introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, des origines à la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique et technique, des relations entre les sciences et les techniques, et des incidences de ces processus sur les sociétés. Analyse des conditions culturelles, institutionnelles et économiques du développement scientifique et technique.

### HIS4723 Sciences et techniques dans l'histoire des sociétés occidentales II

Initier l'étudiant à l'évolution historique des relations multiples entre sciences, techniques et sociétés. Introduction générale à l'étude de l'histoire des sciences et des techniques dans l'évolution d'ensemble du monde occidental, depuis la révolution industrielle. Examen des grandes étapes du développement scientifique. Consolidation des communautés scientifiques nationales et processus d'institutionnalisation et de professionnalisation. Industrialisation, technologie et recherche industrielle. Les enjeux contemporains du développement scientifique et technologique.

### HIS4730 Sciences et techniques dans l'histoire du Canada et du Québec

Examen de l'évolution historique des rapports entre le développement scientifique et technique et les changements économiques, politiques et sociaux survenus au Québec et au Canada de la période coloniale à nos jours. Étude de diverses formes d'institutionnalisation des pratiques scientifiques et techniques (émergence de la recherche universitaire et industrielle) en portant une attention particulière à un certain nombre de problèmes relatifs au développement des sciences au Québec et au Canada aux XIXe et XXe siècles.

### HIS4741 Histoire thématique

Étude d'un thème historique particulier dépassant les cadres chronologiques et/ou géographiques traditionnels. Le cours pourra être donné par une équipe de professeurs, et porter sur un thème déterminé à l'avance, qui pourra varier d'une année à l'autre. Les thèmes proposés pourront traiter autant des controverses historiographiques que des problèmes historiques.

### HIS4750 Histoire des questions et des sciences environnementales

Cours d'introduction à l'histoire des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques. L'usage du feu, l'agriculture et la déforestation depuis le néolithique. L'éveil au problème des pollutions urbaines et industrielles aux XVIe et XVIIe siècles. Les grands voyages de découverte, l'unification microbienne du monde et l'«impérialisme biologique». Les technologies de contrôle de l'environnement, la santé publique et l'explosion démographique. De l'économie et de la police de la nature à l'écologie. L'environnementalisme contemporain.

### HIS4751 Anthropologie sociale et culturelle

Acquisition de connaissances anthropologiques sur les sociétés humaines. Analyse de concepts anthropologiques permettant de comprendre les faits de culture et de société. Les sujets suivants seront abordés: l'évolutionnisme culturel, sociétés égalitaires et sociétés hiérarchiques; l'organisation sociale; les systèmes de parenté; l'exogamie et la prohibition de l'inceste; les modes d'échange et de production; les mythes et les rites; la question du politique. Des exemples seront puisés à partir de différents peuples à travers le monde.

### HIS4752 Histoire de l'environnement et de l'écologie

Cours d'introduction à l'histoire des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques. L'usage du feu, l'agriculture et la déforestation depuis le néolithique. L'éveil au problème des pollutions urbaines et industrielles aux XVIe et XVIIe siècles. Les grands voyages de découverte, l'unification microbienne du monde et l'«impérialisme biologique». Les technologies de contrôle de l'environnement, la santé publique et l'explosion démographique. De l'économie et de la police de la nature à l'écologie. L'environnementalisme contemporain.

### HIS4760 Introduction à l'histoire de la médecine

Initiation à l'histoire de la médecine en Occident, depuis la Grèce antique jusqu'à nos jours. On y présentera l'évolution des doctrines et des pratiques médicales, tant à l'égard du normal (représentations du corps, diète, sexualité), qu'à l'égard du pathologique (diagnostic, anatomie morbide, thérapie). Les grandes étapes de l'évolution de la médecine en tant que savoir et en tant qu'institution, seront examinées: magie et médecine hippocratique, grands systèmes romains et médiévaux, redécouverte de l'anatomie, naissance de la clinique, révolution bactériologique, médecine de laboratoire.

### HIS4761 Histoire de la santé et de la médecine

Initiation à l'histoire de la médecine en Occident, depuis la Grèce antique jusqu'à nos jours. On y présentera l'évolution des doctrines et des pratiques médicales, tant à l'égard du normal (représentations du corps, diète, sexualité), qu'à l'égard du pathologique (diagnostic, anatomie morbide, thérapie). Les grandes étapes de l'évolution de la médecine en tant que savoir et en tant qu'institution, seront examinées: magie et médecine hippocratique, grands systèmes romains et médiévaux, redécouverte de l'anatomie, naissance de la clinique, révolution bactériologique, médecine de laboratoire.

### HIS480X Problème historique

Analyse de thèmes particuliers. Les thèmes proposés varieront d'un cours à l'autre et les champs spatio-temporels concernés alterneront. On abordera dans ce cours soit des controverses historiographiques, soit des domaines thématiques. Les sujets seront précisés aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS481X Histoire d'une crise d'actualité

Histoire d'une crise d'actualité. Dépendant de la conjoncture, le sujet portera sur un événement, un problème ou une question controversée de l'heure et s'attachera à en dégager les racines historiques. Le sujet sera précisé aux étudiants au moment des inscriptions.

### HIS5180 L'époque hellénistique

La période hellénistique couvre les trois siècles qui vont d'Alexandre le Grand à Auguste. La civilisation hellénistique, particulièrement complexe et créatrice, s'étend de la Sicile à l'Indus. Ce cours-atelier permet d'aborder quelques aspects de ce monde nouveau qui, à Alexandrie d'Égypte ou en Inde, voit les Grecs s'intégrer à des mondes étrangers et les étrangers s'helléniser largement. On approfondira dans ce cours-atelier les réussites et les échecs de cette culture plurielle, les influences réciproques et les tensions qui surgirent entre les Grecs et les autres peuples. On assurera ainsi la transition entre l'histoire grecque et l'histoire romaine, puisque Rome, grâce à la durée de son empire, récoltera les fruits préparés par les soldats d'Alexandre.

### HIS5181 L'image de l'Antiquité du Moyen-Âge à nos jours

Cours-atelier d'historiographie.
Au-delà des faits, le cours étudie comment les différentes époques ont perçu les Anciens, comment leur image s'est sans cesse modifiée pour, peut-être, répondre aux besoins des idéologies du temps. Du Moyen-Age au XXe siècle, l'étudiant pourra, dans le cadre d'un cours-atelier, prendre conscience de la constante «re-création» de l'Antiquité, tout en étudiant comment cet héritage culturel s'est modifié et revivifié à chaque étape, et ses multiples influences sur la civilisation occidentale (influences dans la pensée, dans l'art, depuis l'«égyptomania» post-napoléonienne jusqu'au cinéma actuel; récupération idéologique de l'Antiquité, par exemple de la Grèce par l'Allemagne nazie ou de Rome par le pouvoir mussolinien etc).

### HIS5189 Activité de recherche en Antiquité

Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d'une recherche universitaire dans le domaine de l'Antiquité. Elle donne des notions de base pour une meilleure compréhension des études anciennes (études philologiques, littéraires, historiques, archéologiques, avec les disciplines corollaires comme la numismatique ou l'épigraphie). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l'étude du monde antique.

### HIS5280 La Méditerranée occidentale du XIIIe au XVe siècle

Ce cours-atelier portera sur les principales caractéristiques de l'histoire politique, économique, sociale et culturelle des contrées chrétiennes de la Méditerranée occidentale (royaume de Sicile, États urbains italiens, comté de Provence, Midi français, royaume d'Aragon). On y approfondira notamment les caractères originaux des structures féodales avant le XIIIe siècle, la place des villes consulaires et des républiques urbaines, les traits distinctifs du droit et de l'État, l'importance du commerce maritime, les relations privilégiées avec l'Islam (Sicile, Espagne et Maghreb), les enjeux diplomatiques et militaires et les traits spécifiques des sociétés et des cultures méditerranéennes dans la longue durée.

### HIS5281 L'Église et la vie religieuse au Moyen-Âge

L'Église catholique est le legs le plus puissant et le plus durable que nous a laissé le Moyen-Âge. Ce cours-atelier approfondira les institutions, doctrines, et pratiques religieuses de l'orthodoxie religieuse en l'Europe entre le VIe et le XVe siècle. On examinera l'armature épiscopale et paroissiale de l'Église, la diffusion du monachisme, la montée de la papauté à travers la réforme grégorienne, son affirmation au XIIIe siècle, et son fléchissement aux XIVe et XVe siècles. On suivra la création d'une doctrine qui tentera d'élucider les mystères et les contradictions de la foi chrétienne dans les écoles et les universités, et on étudiera l'outillage intellectuel qui la soutient ... On dégagera la diversité de la pratique : les rites, le culte des saints, les pèlerinages, les élans mystiques et on explorera le sens profond des actes de la vie quotidienne des croyants.

### HIS5285 Aspects d'histoire culturelle dans l'Europe des Temps modernes

Cours-atelier spécialisé portant sur certains aspects de l'histoire culturelle de l'Europe à l'époque moderne. Ce cours commencera par un survol des grandes orientations et des cadres conceptuels qui sous-tendent la recherche en histoire culturelle depuis une trentaine d'années et des «emprunts» faits auprès des autres disciplines qui manient la notion de «culture», en particulier la sociologie et l'anthropologie. On examinera ensuite quelques thèmes importants dans l'histoire culturelle de l'Europe moderne : la culture et la religion dans le contexte de la Réforme et de la Contre-Réforme; la culture et l'État à l'époque de l'absolutisme; culture(s) populaire(s) et culture(s) d'élite. Il s'agira, à l'aide de sources de l'époque et de travaux d'historiens d'approfondir des questions particulières s'inscrivant dans ces grands thèmes.

### HIS5286 État, Absolutisme et société en Europe moderne

Le renforcement de l'État comme instance suprême de l'exercice du pouvoir politique est l'un des thèmes les plus saillants dans l'histoire de l'Europe pendant la période dite «moderne», c'est-à-dire entre la fin du Moyen-Âge et la fin du XVIIIe siècle. Le but de ce cours est de s'interroger sur les rapports qui se sont établis entre cette construction de l'État et les autres grandes transformations dont l'Europe a été le théâtre à la même époque dans les domaines économique, social, intellectuel et culturel : l'essor conjugué du capitalisme et de la bourgeoisie, la rupture de l'unité religieuse de l'Europe, l'intensification des rivalités internationales et des guerres, le développement du rationalisme et de la pensée scientifique.

On portera une attention particulière au vaste problème que pose la notion d'absolutisme. Un des principaux buts de ce cours-atelier sera d'étudier les visions que les contemporains de la période moderne se faisaient de l'exercice du pouvoir politique et de les rapporter aux problématiques de l'historiographie des historiens du XIXe et du XXe siècle.

### HIS5289 Activité de recherche en histoire du Moyen-Âge

Cette activité de recherche donne aux étudiants les outils méthodologiques indispensables à la poursuite d'une recherche universitaire dans le domaine du Moyen-Âge. Elle donne les notions de base pour une meilleure compréhension interdisciplinaire des études médiévales (littérature et philologie, philosophie, art et archéologie) et introduit aux grandes sciences auxiliaires (paléographie, diplomatique et codicologie principalement). Elle donne également une connaissance pratique des outils de travail essentiels à l'étude du monde médiéval.

### HIS5299 Activité de recherche en histoire de l'Europe moderne

Activité de recherche ayant pour objectif d'initier l'étudiant à la recherche en histoire de l'époque moderne à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

### HIS5389 Activité de recherche en histoire de l'Europe contemporaine

Initiation à la recherche en histoire de l'Europe contemporaine à partir d'un ou de plusieurs thèmes précis. Dans cette activité, les étudiants doivent se familiariser avec les notions d'un projet historique en s'appuyant sur le dépouillement et l'analyse de sources originales. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises par l'étude d'un problème particulier.

### HIS538X Cours-atelier en histoire sociale ou politique de l'Europe contemporaine

Les principales démarches de l'histoire sociale ou politique (selon les sessions) seront examinées dans cet atelier. Quelques-unes des grandes questions de l'histoire sociale ou politique seront abordées : unification nationale et ethnicité ; étude des interfaces entre la société civile et l'État; révolution industrielle et développement social et culturel... Totalitarisme, démocratie parlementaire, État-providence, régime socialiste etc. Les étudiants pourront parfaire leur apprentissage en expérimentant les différentes façons de présenter et d'analyser certaines questions.

### HIS5485 Réformisme et réformes aux États-Unis (XIXe et XXe siècles)

Étude approfondie de la tradition radicale américaine et des changements sociopolitiques associés. Cours-atelier centré sur la description et l'analyse des différents courants réformistes qui parcourent la société américaine et expliquent les transformations visant à corriger les lacunes, faiblesses et abus constatés à différentes époques. Sujets abordés: abolitionnisme, prohibition, féminisme, populisme, progressisme, socialisme, New Deal, mouvement ouvrier, mouvement des droits civiques, nouvelle gauche. Autant de mouvements visant à instaurer davantage d'égalité, de justice et de démocratie dans la société américaine.

### HIS5489 Activité de recherche sur la période contemporaine

Initiation à la recherche en histoire contemporaine du monde occidental à partir d'un ou de quelques thèmes précis définis au début de la session. Le cours est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

### HIS558X Cours atelier d'histoire du Québec et du Canada

Utilisant notamment la lecture de documents et d'études historiques et favorisant la discussion en groupe, cet atelier permet d'approfondir certains aspects de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle du Québec et du Canada. La période et les aspects couverts peuvent varier et sont annoncés au début du cours.

### HIS5590 Cours-atelier sur l'historiographie québécoise

Étude de l'évolution de l'historiographie québécoise. De Charlevoix et Garneau à Chapais et Groulx, en passant par Ferland, Faillon, Casgrain et Sulte. L'École de Montréal, avec Seguin, Brunet et Frégault. L'émergence de l'histoire comme discipline universitaire. L'influence des sciences sociales et le développement de l'histoire sociale. L'éclatement et la spécialisation : histoire des travailleurs, histoire des femmes, histoire urbaine, histoire intellectuelle, histoire régionale. Retour de l'histoire politique. L'accent sur le Québec contemporain.

### HIS5599 Activité de recherche en histoire du Québec et du Canada

Cette activité permet de réaliser une recherche en histoire du Québec et du Canada , à partir d'un ou de quelques thèmes définis au début de la session. Le cours permet de travailler à partir de sources manuscrites, imprimées ou autres et de parcourir toutes les étapes d'une recherche historique, depuis la formulation des questions jusqu'à la communication des résultats. Il fournit l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème particulier.

### HIS5780 Histoire des femmes en Occident

Analyse de thèmes particuliers de l'histoire des femmes dans un ou plusieurs champs spatio-temporels (Canada/Québec, États-Unis, Europe etc.). En tenant compte de plusieurs critères socio-historiques, on fera le point sur les questions portant sur des thèmes tels que: féminismes et nationalismes, mouvements associatifs de femmes et État-Providence, problématique égalité-différence, histoire des femmes et histoire des genres, rapports de classe, de race, d'ethnie et de sexe, etc. Ce cours-atelier comprendra aussi une perspective d'histoire comparée.

### HIS5790 Activité de recherche dirigée individuelle

Activité permettant à des étudiants de mener à bien une recherche individuelle de leur choix, sous la direction d'un professeur. L'objectif est de préparer l'étudiant à la recherche historique à travers une expérience de recherche (toutes étapes), originale et portant sur un sujet limité. L'activité est l'occasion d'appliquer à la fois la formation théorique et méthodologique et les connaissances historiques acquises à l'étude d'un problème ou d'une question particulière.

### ICM1000 Stage et production I

Ce cours vise à: fournir aux étudiants une formation complémentaire à la formation académique en confrontant le stagiaire aux exigences d'une production avec l'encadrement d'un milieu professionnel établi.
Étape transitoire entre le milieu scolaire et le milieu professionnel. Perfectionnement de l'apprentissage pratique dans un contexte non simulé. Mise en application de l'esprit critique affiné par les cours théoriques dans les sessions antérieures.

### ICM1010 Stage et production II

Ce cours vise à: fournir aux étudiants une formation complémentaire à la formation académique en confrontant le stagiaire aux exigences d'une production avec l'encadrement d'un milieu professionnel établi.
Étape transitoire entre le milieu scolaire et le milieu professionnel. Perfectionnement de l'apprentissage pratique dans un contexte non simulé. Mise en application de l'esprit critique affiné par les cours théoriques dans les sessions antérieures.

### ICM1020 Stage et production III: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Même description que le cours ICM1000.

### ICM1030 Stage et production IV: projet multimédia d'intervention dans le milieu

Même description que le cours ICM1000.

### ICM6060 Stage en relations publiques II

Ce stage permet à l'étudiant: d'effectuer une démarche de négociation de contrat en relations publiques; d'élaborer une stratégie de relations publiques en accord avec la demande du commanditaire et les exigences académiques apprises pendant le programme.
L'étudiant prend contact avec un répondant dans un cabinet-conseil ou dans une entreprise privée, dans un organisme public ou parapublic, dans un organisme sans but lucratif ou un organisme communautaire. En collaboration avec le répondant dans le milieu et le superviseur à l'université: analyse des besoins de l'organisme choisi; élaboration d'un plan d'intervention dans le domaine des relations publiques; négociation et signature d'une entente comprenant les objectifs de l'intervention, les moyens mis en oeuvre pour sa réalisation, les diverses étapes de l'intervention, les modalités d'évaluation des résultats de l'intervention, les objectifs d'apprentissage de l'étudiant, de même que les conditions matérielles de réalisation de l'intervention. Formule d'encadrement: supervision en petits groupes.
Préalable(s): AMM5060 Stage en relations publiques I

### INF1029 Introduction à l'informatique

Ce cours vise à fournir à l'étudiant des connaissances de base en informatique. Ces connaissances concernent le matériel informatique (types d'appareils et leurs caractéristiques), des logiciels systèmes (systèmes d'exploitation), des logiciels d'application (traitement de texte, tableurs, systèmes de gestion de base de données), des langages de programmation (Modula-2, assembleur) et des méthodologies de programmation (principalement l'approche descendante).
Description, du point de vue d'un utilisateur, du matériel micro-informatique usuel. Initiation au système d'exploitation MS-DOS. Notions d'algorithme, de complexité des algorithmes et de programmation structurée. Nombres binaires et hexadécimaux. Introduction aux circuits logiques. Apprentissage d'un langage de programmation: Modula-2. Notions d'organisation des ordinateurs. Initiation à des logiciels d'utilisation courante: WordPerfect, Lotus 1-2-3, et dBase IV.Cours théoriques et travaux pratiques (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique.

### INF1051 Histoire de l'informatique

Fournir à l'étudiant les connaissances historiques élémentaires de l'informatique. Permettre de mieux évaluer l'évolution actuelle et future du domaine.
Les fondements de l'informatique avant l'apparition de l'ordinateur. Histoire des algorithmes. Les premiers ordinateurs: principes, architecture, développement. Développement de l'industrie informatique. Générations d'ordinateurs, de langages et d'interfaces. Types d'ordinateurs. Survol des grands domaines d'intérêt selon les périodes. Perspectives d'évolution future.

### INF1091 Informatique de gestion

Concepts de base de l'informatique, matériel et logiciel. Introduction au traitement des données et de l'information, à l'analyse, à la formulation d'algorithme et à la programmation structurée. Mise en application des concepts par des travaux pratiques individuels en laboratoire de micro-informatique, au moyen du langage PASCAL. Introduction à l'utilisation de progiciels tels chiffriers, base de données, etc.

### INF1095 Informatique de gestion

Les principaux objectifs de ce cours sont: d'acquérir une connaissance de base du monde de l'informatique: matériel, logiciel, méthodologie; de connaître les pratiques et problèmes principaux du développement de l'informatique et des systèmes informatisés dans les organisations; de développer la capacité d'évaluer les technologies en cause et leur évolution prévisible.
Aperçu historique. Principes de base du fonctionnement de l'ordinateur. Types d'ordinateurs. Représentation des données. Composantes des ordinateurs: internes et périphériques. Introduction aux systèmes d'exploitation et aux logiciels. Langages de programmation. Notions de télécommunications. Systèmes de bases de données. Banques de données publiques et spécialisées. Notion d'algorithme, exemples élémentaires. Développement de systèmes: méthodes classiques, structures organisationnelles sous-jacentes, rôles des informaticiens et des utilisateurs-clients. Développements courants en informatique. Autres applications informatiques.
Laboratoires.

### INF1100 Programmation de base

Introduction à la programmation à l'aide d'un langage moderne. Introduction à la programmation structurée. Algorithmes et programmes. Étude du langage de programmation Modula-2: types de données, déclarations, instructions d'affectation et de contrôle, structures de données (articles et tableaux), procédures et procédures fonctions, modules. Introduction aux types abstraits. Élaboration, mise au point, vérification et documentation des programmes.
Cours magistral, travaux pratiques, séances d'atelier.

### INF1105 Introduction à la programmation scientifique

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'utilisation et la programmation d'ordinateurs en sciences
Les ordinateurs scientifiques et leurs systèmes d'exploitation; principes d'utilisation, commandes pour la gestion de fichiers, la commande de processus; environnement de travail: interfaces d'usager, personnalisation, consultation de la documentation intégrée, édition de fichiers, sources et outils de recherche et d'échange de l'information; introduction à la programmation: fichiers de commandes, langages interprétés vs. langages compilés, introduction à un langage de programmation scientifique courant: représentation des données et principales structures de contrôle de l'écoulement de l'information, méthodologie de programmation: spécification, documentation, élaboration, mise au point, vérification; utilitaires d'aide à la programmation et au traitement de données.

### INF1110 Programmation I

Acquisition d'une méthode pratique de résolution de problèmes à l'aide de l'outil informatique qu'est le langage Ada dans un cadre d'application des principes du génie logiciel.
Méthodes pour la résolution des problèmes. Analyse des problèmes, conception structurale et détaillée des solutions, codage et vérification des programmes. Concepts de base des algorithmes. Introduction au langage Ada. Notation EBNF. Programmes, sous-programmes, structures de

contrôle (sélection, répétition, récursivité). Types de données de base. Types de données structurés. Utilisation de modules externes. Instantiations. Entrée-sortie et fichiers.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures)

### INF1130 Mathématiques pour informaticien

Connaître les notions de base de la logique et les notions mathématiques qui sous-tendent la programmation, en particulier celles qui sont utilisées dans la vérification de programmes et l'analyse de la complexité des algorithmes.
Rappel des notions suivantes: théorie naïve des ensembles, opérations sur les ensembles, cardinalité d'un ensemble, ensembles dénombrables, relations (fonctions, relations d'ordre, relations d'équivalence et partitions). Algèbre relationnelle et applications aux bases de données. Introduction à la logique propositionnelle et au calcul des prédicats. Preuves par induction. Sémantique d'un petit langage de programmation. Écriture de boucles simples à partir d'invariants. Introduction à la vérification de programmes. Preuves de boucles à l'aide d'invariants. Notions élémentaires sur la complexité temporelle et spatiale des algorithmes. Notation asymptotique. Algorithmes de fouille et de tri. Analyse de la complexité d'algorithmes récursifs. Équations de récurrence. Graphes orientés, graphes non orientés, arbres, arborescences. Chemins dans un graphe, hauteur d'une arborescence et exemples d'applications à l'analyse d'algorithmes. Parcours de graphes.

### INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion

Algorithmes, programmes et structures de contrôle. Introduction à un langage procédural. Boucles J. Instructions conditionnelles. Procédures et fonctions. Étapes de la réalisation d'un produit logiciel: spécification des exigences, conception et modularisation, codage et mise au point, essais, assurance de qualité du produit, documentation, entretien.
Cours magistral avec 2 heures d'exercices pour 3 heures de cours.

### INF1291 Informatique pour sciences comptables

Ordinateurs et équipements périphériques. Introduction aux algorithmes et à la programmation. Applications pratiques dans le cadre de la comptabilité de gestion. Introduction à l'utilisation des logiciels d'application.

### INF2010 Traitement des données commerciales

Étude des aspects de la programmation reliés aux travaux de gestion. Étude des concepts de programmation structurée à travers un langage évolué orienté vers les problèmes de la gestion: COBOL. Moyens de stockage: caractéristiques. Définitions de fichier, enregistrement. Méthodes d'accès classiques: caractéristiques, utilisation. Techniques d'utilisation et de gestion de fichiers.
Préalable(s): INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1091 Informatique de gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique

### INF2110 Programmation II

Amélioration de la maîtrise du langage Ada pour le développement de solutions plus importantes exigeant une modularisation plus poussée et une meilleure compréhension des principes du génie logiciel.
Principes de base du génie logiciel appliqués à la programmation. Méthodes pour la résolution des problèmes par l'informatique. Mise au point et vérification des programmes: vérification structurale, vérification fonctionnelle, approche descendante. Maintenance. Approfondissement du langage Ada. Algorithmes classiques de tri et de fouille. Analyse des algorithmes. Types de données abstraits. Modules externes. Modules et sous-programmes génériques. Pointeurs: concepts et utilisation. Application aux structures de données classiques: listes, piles et files d'attente. Parallélisme: les tâches et les rendez-vous en Ada.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF1110 Programmation I

### INF2160 Paradigmes de programmation

Présenter les concepts fondamentaux des langages de programmation modernes. Comprendre les possibilités et limites des divers types de langages. Familiariser l'étudiant avec différents paradigmes de programmation et favoriser l'acquisition de nouvelles techniques et stratégies de programmation.
Étude comparée des principaux paradigmes de programmation: procédural/impératif, orienté-objet, fonctionnel, logique. Techniques et stratégies de programmation. Évolution des langages et des mécanismes d'abstraction. Variables et unités de programme: portée, durée de vie, mécanismes d'activation et d'accès à l'environnement. Types de donnnées: types scalaires et structurés, vérification des types et polymorphisme, encapsulation (module et objet/classe), héritage. Structures de contrôle: primitives de contrôle, itérateurs, exceptions.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF2110 Programmation II; INF1130 Mathématiques pour informaticien ou MAT2055 Logique et ensembles

### INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur

Familiariser l'étudiant avec le fonctionnement de l'ordinateur. Découvrir l'ordinateur à partir des niveaux de l'assembleur, du langage machine et des circuits logiques.
Classification des ordinateurs. Description de la machine en couches: circuits logiques, micro-programmation, langage machine, langage d'assemblage. Description des unités de l'ordinateur. Description d'un processeur et de la mémoire au niveau du langage machine. Description du processeur à partir des circuits logiques. Description du processeur à partir du langage d'assemblage. Ce cours comporte une séance de laboratoire obligatoire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1110 Programmation I

### INF2750 Téléinformatique

Utilisation à distance des ordinateurs. Caractéristiques des transmissions et des matériels de télécommunication. Interfaces. Techniques de codage, commutation, partage de lignes, concentration et multiplexage. Méthodes de détection et de correction des erreurs de transmission. Étude de réseaux existants (protocoles, architecture, sécurité).
Préalable(s): INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1091 Informatique de gestion

### INF2780 Introduction à la simulation sur ordinateur

Introduction à la simulation et comparaison avec d'autres techniques. Notions sur la théorie des files d'attente et des processus stochastiques. Méthodologie de la simulation. Conception de modèles. Analyse des résultats et validation. Introduction aux langages de simulation et étude approfondie d'un de ces langages (GPSS, SIMSCRIPT).
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1091 Informatique de gestion

### INF2920 Atelier d'informatique au primaire

Intégration dans l'enseignement des mathématiques au primaire, des outils informatiques comme des chiffriers électroniques ou des bases de données. Le but poursuivi n'est pas la maîtrise de ces progiciels, mais leurs applications dans des exemples pratiques tirés de l'enseignement des mathématiques au primaire.

### INF3102 Structures de données et algorithmes

Approfondir les connaissances des structures de données et des algorithmes et les appliquer à la résolution de problèmes à l'aide du paradigme programmation objet (Ada-95 ou C++).
Rappels sur les types abstraits de données et sur la complexité des algorithmes. Introduction aux arbres binaires. Représentation des structures de données (listes générales et multilistes, arborescences, graphes orientés et non orientés) et algorithmes pour leur manipulation. Fonction de dispersion et fonctions pseudo-aléatoires. Adressage dispersé et dynamique. Gestion de la mémoire (allocation, libération, récupération).
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF1130 Mathématiques pour informaticien; INF2110 Programmation II

### INF3110 Introduction à la bureautique

Raison d'être et évolution de la bureautique. Introduction à l'organisation du bureau: principes, fonctions, évolution. Postes de travail: principes, éléments, outils. Problèmes d'intégration: compatibilité et communications. Configuration, réseaux locaux et téléphoniques. Études de faisabilité et implantation. Perspectives d'avenir et impact social.
Préalable(s): INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou INF1091 Informatique de gestion

### INF3123 Programmation objet

Maîtriser les concepts fondamentaux de la programmation orientée objet en Smalltalk. Comprendre les possibilités et les limites de ce paradigme et illustrer son intérêt dans le domaine du génie logiciel.
Orientation objet (OO) comme technique d'emballage de composantes réutilisables. Mécanismes d'abstraction et de paramétrisation en OO (dissimulation de l'information, surcharge, généricité, polymorphisme). Comparaison sommaire des langages OO.
Rappel de la philosophie et de la structure du langage Smalltalk. La librairie de base. Développement d'interfaces graphiques en Smalltalk. Lignes directrices de conception et de programmation. Cadres d'applications (environnements, patrons de conception).
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

### INF3172 Principes des systèmes d'exploitation

Maîtriser les concepts fondamentaux des systèmes d'exploitation.
Structure générale d'un système d'exploitation. Processus séquentiels et parallèles, coopération. Exclusion mutuelle, échanges de messages, gestion des événements. Gestion des ressources: mémoire, processeurs, périphériques. Ordonnancement des tâches. Fiabilité du système de sécurité de l'information; méthodes de protection.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur; INF2110 Programmation II ou INF3722 Langages de programmation système

### INF3180 Fichiers et bases de données

Familiariser l'étudiant avec les structures de données utilisées dans les systèmes de gestion de bases de données. Introduire les concepts fondamentaux des bases de données en insistant sur le modèle relationnel.
Structures de données pour les bases de données. Représentation des enregistrements. Gestion de l'espace. Organisations de base: sériel, séquentiel, indexé, adressage dispersé. Complexité des différents modes d'accès. Structures inter-enregistrements: contiguïté physique, chaînage, indirection, groupage physique. Système de gestion de bases de données. Architecture hiérarchique ANSI/SPARC. Modèles de données conventionnels: hiérarchique, réseau relationnel, entité-relation. Systèmes relationnels: structures de données, contraintes de clé et d'intégrité référentielle, algèbre relationnelle, calcul des prédicats, SQL. Optimisation des requêtes. Outils évolués de développement d'applications.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF2110 Programmation II

### INF3300 Environnements de programmation

Maîtriser la construction de logiciels par assemblage de composants dans un environnement de programmation riche en éléments réutilisables.Aperçu de l'approche ascendante de construction de logiciels. La réutilisation systématique et le développement pour la réutilisation. Étude détaillée des éléments de l'environnement choisi (par exemple, DLL, API, OLE2, dans le cas de Windows). Personnalisation d'un logiciel très diffusé (comme MS Word, ou MS Project). Emploi de DLL (ou VBX) très sophistiqués (de type Visual Writer).
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF2110 Programmation II

### INF3720 Langage C et progiciels

Étude approfondie du langage C et ses applications à la programmation système et aux progiciels. Syntaxe et caractéristiques du langage: types de données, opérateurs, contrôle de séquence, structure de programmes. Fonctions, pointeurs, tables, structures. Techniques de programmation système, entrée et sortie, contrôle de processus, de ports et d'interfaces de communication. Le système UNIX et les outils logiciels. Application du langage au développement de logiciels de système et de progiciels efficaces et portables.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique

### INF3722 Langages de programmation système

Maîtriser principalement la partie C du langage C++ afin d'être à l'aise dans la programmation système avec les appels Unix en C.
Types de base, types dérivés, promotion et conversion des types, instructions, fonctions, surcharge des fonctions, introduction aux classes. Commandes de compilation, de liaison, de chargement, de maintien de librairies; options de ces commandes. Développement de code (la commande make).
Séance de laboratoire obligatoire (2 heures).
Préalable(s): INF1110 Programmation I

### INF4010 Bases de données

Systèmes de gestion de bases de données: objectifs, structure, fonctionnement, langage de description des données, langage de manipulation, outils divers. Les 3 types de SGBD: réseau, hiérarchique, relationnel. Environnement nécessaire: administration, dictionnaire. Conception de bases de données.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou le cours INF1105 Introduction à la programmation scientifique ou le cours INF1155 Informatique pour les sciences de la gestion ou INF2010 Traitement des données commerciales

### INF4100 Conception et analyse d'algorithmes

Connaître les algorithmes de base de l'informatique. Être capable d'analyser leur complexité temporelle et spatiale. Connaître les grands principes de la conception des algorithmes et la programmation dynamique. Être capable d'appliquer ces principes. Comprendre la notion de problème NP-complet.
Notations asymptotiques. Opérations sur les notations asymptotiques. Équations de récurrence asymptotiques. Résolution de récurrence. Algorithmes et heuristiques voraces. Applications au problème de l'arbre de recouvrement minimal et à l'ordonnancement des travaux. Principe «diviser pour régner» (sélection en temps linéaire, arithmétique des grands entiers, calcul des nombres de Fibonacci etc.). Principe de la programmation dynamique (multiplication chaînée de matrices, arborescences de fouilles optimales, etc.). Exploration de graphes. Algorithmes à retour arrière. Introduction aux graphes de recherche de chaînes. Introduction à la NP-complétude.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

### INF4120 Introduction au calcul scientifique

Connaître les algorithmes fondamentaux du calcul scientifique, aussi bien les algorithmes numériques que les algorithmes de manipulation de graphes. Être capable d'écrire des programmes qui mettent en oeuvre ces algorithmes. Comprendre les problèmes des calculs numériques sur ordinateur et leurs conséquences pour la conception d'algorithmes.
Représentation des nombres réels en virgule flottante. Sources d'erreurs et propagation des erreurs. Évaluation de puissances et de polynômes. Calcul des racines d'une équation. Résolution de systèmes d'équations linéaires. Régression linéaire. Approximation et interpolation de fonctions. Intégration numérique. Multiplication de matrices. Algorithmes de fouille dans les graphes orientés et non orientés. Algorithmes de plus courts chemins. Programmation dynamique et méthodes de PERT.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT1600 Algèbre matricielle

### INF4125 Programmation fonctionnelle et logique

Maîtriser les concepts fondamentaux et distinguer les utilisations pertinentes de la programmation fonctionnelle et de la programmation logique. Comprendre la structure et le fonctionnement d'interprètes.
Revue des principes de programmation fonctionnelle. Stratégies d'évaluation des arguments. Polymorphisme et déduction des types. Fonctions d'ordre supérieur. Efficacité et optimisation. Lambda-calcul. Revue des principes de programmation logique. Forme clausale de la logique du premier ordre et clauses de Horn. Le problème de la négation. Programmation logique d'ordre supérieur. Modèles sémantiques. Techniques d'implantation. Applications.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

### INF4130 Systèmes experts

Familiariser l'étudiant avec la technologie des systèmes experts. Initiation aux particularités des systèmes experts. Connaissance de l'architecture, du fonctionnement et des domaines d'utilisation des systèmes experts. Évaluation des produits disponibles. Survol des systèmes experts. Représentation des connaissances (logique, règles, objets). Anatomie des moteurs d'inférence (déductions et explications). Abduction et incertitude. Génie cognitif et acquisition des connaissances. Outils logiciels pour la construction des systèmes experts. Méthodologie de développement des systèmes experts. Évaluation des systèmes experts. Prospective.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

### INF4150 Interfaces personnes-machines

Permettre à l'étudiant de concevoir des interfaces personnes-machines conviviales en partant des progiciels existants.
Modèles cognitifs des utilisateurs. Typologie des utilisateurs. Typologie des interfaces et paradigmes en usage. Dialogues alphanumériques, graphiques et sonores. Matériel. Gestion des fenêtres. Gestion des erreurs. Aide et interaction avec les rédacteurs techniques. Formation. Progiciels commerciaux. Logithèques pour ordinateur personnel.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

### INF4161 Nouvelles technologies bureautiques

Présenter les concepts et approches de développement et de gestion des nouvelles applications utilisées en bureautique intégrées et ouvertes.
Problématique du développement et de la gestion de l'utilisation des nouvelles applications de formation et de travail collaboratif fondée sur les réseaux locaux et étendus. Problématique du choix et de l'intégration de ces technologies à un système bureautique. Survol des modèles de travail collaboratif et des principaux produits et architectures utilisées, critères de choix, problèmes d'implantation. Réalisation de la mise en place d'un réseau local ou étendu représentatif, mise en oeuvre des réseaux, insertion dans un contexte distribué d'applications et de progiciels conçus pour des appareils isolés.
Ce cours comporte une séance de laboratoire (2 heures).
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données

### INF4170 Architecture des ordinateurs

Familiariser l'étudiant avec la structure des ordinateurs modernes. Initier au fonctionnement interne, à l'agencement des organes.
Classification des architectures. Structure des ordinateurs parallèles, pipelines, matriciels et à multi-processeurs. Fonctionnement d'un processeur. Unité de traitement: étude comparative des catégories d'instructions, unité de contrôle, U.A.L. Mémoires: architecture, fonctionnement, types. Entrée/sortie: adressage des composants, synchronisation, interfaces, canaux. Pipelining: principe, arithmétique et instructions, fonctionnement. Traitement vectorisé: caractéristiques et exemples. Multiprocesseurs: structures fonctionnelles, réseaux d'interconnexion, organisation de la mémoire parallèle, logiciels d'exploitation.
Préalable(s): INF3172 Principes des systèmes d'exploitation

### INF4230 Intelligence artificielle

Connaître les paradigmes de l'intelligence artificielle. Être capable de formuler des hypothèses pour la recherche, de les tester, les interpréter et les présenter. Être capable d'évaluer les idées reçues à propos de l'intelligence artificielle.
Historique de l'intelligence artificielle. Identification descriptive et réduction de buts. Résolution de problèmes par analogie. Exploitation de contraintes naturelles. Propagation de contraintes. Recherche et exploration de solutions de rechange. Décision et contrôle. Paradigmes de résolution de problèmes. Logique mathématique et démonstration de théorèmes. Représentation des connaissances. Traitement des langues naturelles.
Préalable(s): INF2160 Paradigmes de programmation

### INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

Familiariser l'étudiant avec les concepts de base en télécommunications et téléinformatique afin de lui permettre d'étudier les réseaux modernes et leurs applications.
Concepts et vocabulaire de base de la téléinformatique. Le modèle d'interconnexion des systèmes ouverts. Protocoles de communication et normes, la couche physique: transmission de données, erreurs, codage, partage de canal, multiplexage. La couche liaison: protocole de lien. Les réseaux locaux: normes, équipements et gestion. Réseaux publics à diffusion. Transport dans les réseaux.
Préalable(s): INF3172 Principes des systèmes d'exploitation

### INF4280 Systèmes transactionnels

Programmation d'applications de gestion du type transactionnel dans un environnement de bases de données avec langage de manipulation de données enchâssées. Étudier les différents aspects reliés à la conception des transactions. Introduction à COBOL. Introduction aux outils évolués de développement d'application.
Intégrité des transactions. Intégrité d'une base de données. Contrôle de concurrence: modes de verrouillage, verrouillage en deux phases, interblocage, verrouillage hiérarchique. Sûreté de fonctionnement et reprise de journal, point de vérification, procédure de reprise, stratégies de gestion des tampons. Conception des transactions. Langage de manipulation de données enchâssé avec COBOL. Systèmes évolués de développement d'applications: langages, systèmes interactifs, générateurs de code, interprètes.
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures)
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données

### INF4372 Principes et applications de l'inforoute

Comprendre les principes de fonctionnement et l'architecture de l'inforoute. Acquérir les connaissances pour développer des applications complexes sur l'inforoute.
Normes, outils et langages de l'inforoute. Adaptation des outils de navigation. Notions de sécurité: coupe-feu et encryptage. Normes pour les objets distribués. Perspectives et enjeux techniques. Exemples d'applications réparties. Internet et intranets.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

### INF4380 Dépistage de l'information

Introduire les différentes approches du problème de dépistage de l'information.
Classification. Recherche par mot-clé. Thesaurus. Indexage. Recherche exhaustive. Méthodes probabilistes. Méthodes statistiques. Méthodes axées sur l'exploration. Méthodes plus «intelligentes». Hypertext, hypermedia.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT4680 Statistiques pour informaticien

### INF4470 Fiabilité et sécurité informatique

Sensibiliser les étudiants aux différents aspects de la fiabilité et de la sécurité des systèmes informatiques. Introduire les techniques permettant d'assurer la fiabilité et la sécurité des processus.
Fiabilité d'équipements et de logiciels. Procédures de sauvegarde et de recouvrement. Redondance. Tolérance aux défaillances et aux erreurs. Menaces à la sécurité: virus, imposteur, espion. Cryptologie. Authentification. Sécurité des systèmes répartis. Forteresse (firewall) contre intrusions.
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

### INF4481 Architectures des systèmes répartis

Familiariser l'étudiant avec les concepts de répartition des traitements et des données, les architectures des systèmes de type client-serveur et la gestion des bases de données réparties.
Exploitation des architectures client-serveur: rôle du client, rôle du serveur. Facteurs d'évolution, avantages et limites de l'approche client-serveur. Caractéristiques des architectures réparties: matériel, logiciel et réseau. Gestion de l'intégrité des transactions réparties: contrôle de concurrence, fiabilité. Optimisation des requêtes réparties, schémas des bases de données. Applications aux réseaux d'entreprise.
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données; INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

### INF5000 Théorie et construction des compilateurs

Familiariser les étudiants avec les principes et techniques de base de la compilation et avec certains outils de traitement des langages.
Grammaires et langages: expressions régulières, grammaires non contextuelles, grammaires attribuées et schémas de traduction. Méthodes d'analyse lexicale et syntaxique (descendante vs ascendante). Outils pour le traitement des langages (lex/yacc, antlr). Vérifications contextuelles: table des symboles et règles de portée, vérification des types. Environnement d'exécution: organisation et gestion de la mémoire, traitement des accès non locaux, passage des paramètres. Introduction à la génération et à l'optimisation de code.
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

### INF5010 Analyse des systèmes de gestion

Étude de l'organisation fonctionnelle des systèmes administratifs. Définition et gestion des dossiers et des formulaires administratifs. Validité de l'information. Principales applications de l'informatique à la gestion. Rentabilité. Organigramme. Manuels de procédures; normalisation de la documentation technique: propositions de projet, cahiers d'analyse et de programmation, manuels d'utilisation et de contrôle des systèmes d'informatique de gestion. Documentation des programmes.

### INF5030 Théorie des automates

Classification des grammaires formelles. Machines à états finis. Équivalences et minimisation. Langages réguliers. Automates à ruban. Automates à pile. Langages «context-free». Machine de Turing: machine universelle et le problème de l'arrêt.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes

### INF5070 Applications graphiques et traitement des images

Connaître les algorithmes fondamentaux de l'infographie. Connaître les concepts introduits par les travaux de recherche récents, en particulier ceux qui ont trait au lancer de rayons, aux modèles de réflexion et aux méthodes de rendu.
Codage des objets en deux et trois dimensions. Transformations linéaires en coordonnées homogènes. Composition de transformations. Transformations de perspective et modèles de représentation. Modèle de lumière. Espace de couleurs. Tracé de figures élémentaires, Représentation paramétrique des objets en trois dimensions (courbes de Bézier, B-splines). Surfaces de Bézier. Lancer de rayons (intersection, réflexion, réfraction). Strutures de données pour le lancer de rayons.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT1600 Algèbre matricielle

### INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

Explorer les fondements et l'évolution des méthodes d'analyse. Procéder à l'étude détaillée de quelques méthodes et jeter un regard critique sur les activités de prédéveloppement et de définition des exigences. Situer le rôle de l'utilisateur à chaque étape de la conception et du développement.
Évolution des modes d'analyse. Importance stratégique des systèmes d'information. Notions de systèmes et d'approche systémique. Choix du modèle de cycle de vie. Les différentes étapes du processus. Exploration du domaine, étude de faisabilité, définition du système (matériel et logiciel); spécification des exigences. Modélisation, objet dynamique et fonctionnelle. Outils d'aide à la définition des exigences. Spécification algébrique des exigences. Normes. Assurance de qualité. Regard critique sur les méthodes en application dans l'industrie et l'évolution du rôle de l'usager dans la problématique du développement de système.
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données

### INF5152 Génie logiciel: conception et mise en oeuvre

Mettre l'étudiant en contact avec les difficultés de la conception d'un système et lui permettre de synthétiser des solutions «propres». Sensibiliser l'étudiant à la gestion de la configuration et aux essais.
Problématique du processus de conception: conception et codage, versus définition des exigences. La conception comme activité créatrice et les outils d'aide à la conception. Normalisation et conception. Langages orientés à la conception. Quelques approches à la conception: structurée, objet, systèmes experts. Conception d'interfaces personnes-machines: aide, formation et programmation. Conception de systèmes en temps réel: parallélisme et performances. Codage. Contrôle de la configuration. Essais des modules, intégration et essais systèmes. Documentation et formation. Maintenance.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

### INF5153 Génie logiciel: conception

Mettre l'étudiant en contact avec les difficultés de la conception système et lui permettre de synthétiser des solutions réutilisables, maintenables et extensibles. Sensibiliser l'étudiant à la mise en oeuvre et aux essais.
Problématique du processus de conception. Conception comme activité créatrice. Outils d'aide à la conception. Conception orientée objet. Cadres d'application et patrons de conception. Conception des essais. Intégration et essais système. Conception en vue de la réutilisation, la documentation et la maintenance.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3172 Principes des systèmes d'exploitation; INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

### INF5170 Programmation parallèle

Familiariser les étudiants avec les concepts de base et les différents paradigmes de la programmation parallèle. Donner un aperçu de la mise en oeuvre d'algorithmes parallèles sur différents types d'architectures.
Architectures parallèles: architecture des processeurs; organisation de la mémoire; réseaux d'interconnexion. Synchronisation et communication: variables partagées vs échange de messages. Mesures de complexité: temps, accélération, efficacité. Stratégies et méthodes de programmation: parallélisme de résultat, d'agenda, de spécialistes. Paradigmes non-impératifs: programmation fonctionnelle, acteurs, programmation logique. Études de diverses applications: tris, fouilles, matrices, graphes, optimisation combinatoire.
Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF4170 Architecture des ordinateurs

### INF5180 Conception et exploitation d'une base de données

Étudier les principales méthodes de conception d'une base de données. Étudier les systèmes et modèles autres que relationnels. Aborder les problèmes d'intégrité et de gestion d'une base de données.
Modélisation conceptuelle: modélisation sémantique, contraintes d'intégrité de base, normalisation. Modélisation physique: analyse des transactions, choix du schéma interne. Le dictionnaire de données: intégration dans un outil automatisé d'ingénierie du logiciel. Systèmes réseaux. Systèmes hiérarchiques. L'administration d'une base de données.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF3180 Fichiers et bases de données

### INF5210 Informatique économique

Analyser les aspects techniques des systèmes informatiques dans une perspective économique afin de développer chez les étudiants des aptitudes de techno-manager.
Analyse au niveau de l'industrie: structure du marché informatique; stratégie et modèles d'intégration; indicateurs de performance.
Analyse au niveau de l'entreprise (centre informatique): cahier de charges; méthodes de facturation des services informatiques; analyse du budget informatique; productivité des applications; planification technologique.
Analyse au niveau du système informatique: aspects économiques des indicateurs de performance technique: capacité, charge et temps de réponse. Aspects économiques des indicateurs d'exploitation: coûts de développement, d'opération, de conversion et d'expansion (application aux réseaux locaux). Nature et évaluation des risques et bénéfices informatiques. Calcul de rentabilité sous contraintes techniques.
Préalable(s): ECO1081 Économie des technologies de l'information; INF2170 Organisation des ordinateurs et assembleur

### INF5230 Acquisition et modélisation des connaissances

Étudier les différentes approches au problème de la représentation et de l'acquisition des connaissances.
Multidisciplinarité du problème de la représentation des connaissances. Différents niveaux de représentation: physique, syntaxique, sémantique. Représentations propositionnelles, hybrides et procédurales. Problèmes de l'acquisiton: différences de niveaux d'abstraction et d'intégration. Méthodologies d'acquisition. Avenues de recherche. Applications pratiques.
Préalable(s): INF4230 Intelligence artificielle

### INF5270 Programmation de réseaux: protocoles de communications

Familiariser l'étudiant avec les concepts de développement de logiciels dans le domaine de la téléinformatique. Initier aux protocoles de communications les plus répandus.
Modèles d'architecture ISO et DOD: organisation des communications, transfert de données, définition des services. Protocoles et services: normes. Spécification des protocoles: spécification et notation, langage de spécification formelle. Test de protocoles: conformité, performance et robustesse. Présentation des protocoles des couches: transport, session, présentation et application.
Ce cours comporte une séance hebdomadaire de deux heures de travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications ou MIC4250 Communication entre ordinateurs

### INF5280 Bases de données avancées

Étudier les paradigmes plus avancés de systèmes de gestion de base de données.
Bases de données orientées objets: modélisation des objets, langage de requête orienté objets, optimisation des requêtes, transactions. Bases de données déductives: logique, DATALOG et extentions, requêtes déductives, évaluation des règles récursives. Bases de données multimedia.
Préalable(s): INF5180 Conception et exploitation d'une base de données

### INF5370 Interconnexions et gestion de réseaux

Ce cours vise à permettre aux étudiants de résoudre les problèmes d'interopérabilité entre les protocoles de communications. Pour cela, les étudiants devront concevoir une architecture réseau performante avec le minimum de redondance et d'encapsulation et développer des pilotes de communication permettant l'interopérabilité des protocoles de communication.
Intéropérabilité entre les «stacks» de protocoles de communication (SNA, DECnet, IPX/SPX, SS7, Netbeui, Netbios, TCP/IP, etc.). Combinaison des environnements de réseau (Open Network Computing, Open Software Foundation, OSI et GOSIP). Pilotes (drivers) de communication, «pipes», «streams», opérations sur les files.
Séance de laboratoire obligatoire (2 heures).
Préalable(s): INF4270 Réseaux d'ordinateurs et télécommunications

### INF6020 Simulation sur ordinateur

Initiation aux techniques de simulation sur ordinateur. Étude des conditions d'utilisation de la simulation.
Méthodologie de la simulation. Théorie des modèles de simulation discrète et continue. Simulation des files d'attente. Conception de modèles et analyse de performance. Analyse des résultats et validation.
Préalable(s): INF3102 Structures de données et algorithmes; MAT4680 Statistiques pour informaticien

### INF6150 Génie logiciel: conduite de projets informatiques

Étudier les approches et les outils spécifiques à la conduite de projets informatiques. Permettre à l'étudiant d'avoir un regard critique par rapport aux méthodes en application dans l'industrie, le sensibiliser à l'interaction entre les parties technique et gestion des projets.
Gestion de projets et méthodologies de développement. Équipes et styles de gestion. Analyse des risques des projets informatiques. Métriques: objet, processus, produit. Estimation et échéanciers. Outils de mesure de productivité. Suivi et revues formelles. Interaction entre projet et assurance de qualité. Contrôle de la configuration. Réflexion critique sur le processus de développement des systèmes et sur les outils de gestion de projets.
Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception

### INM4701 Préparation au stage d'informatique I (2 cr.)

Fournir le cadre conceptuel et administratif pour le premier stage en informatique.
Familiarisation avec les types de stage, l'organisation du stage, la recherche d'un organisme d'accueil, les relations avec l'organisme d'accueil, l'inscription au stage, le déroulement du stage, les responsabilités et l'éthique du stagiaire, les modalités d'évaluation. Préparation des documents pertinents au stage et préparation aux entrevues.

### INM4702 Préparation au stage d'informatique II (2 cr.)

Fournir le cadre conceptuel et administratif pour le deuxième stage en informatique.
Recherche d'un organisme d'accueil. L'inscription au stage, rappel des responsabilités et de l'éthique du stagiaire, des modalités d'évaluation. Préparation des documents pertinents au stage et préparation aux entrevues.
Préalable(s): INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.)

### INM4703 Préparation au stage d'informatique III (2 cr.)

Fournir le cadre conceptuel et administratif pour le troisième stage en informatique.
Recherche d'un organisme d'accueil. L'inscription au stage, rappel des responsabilités et de l'éthique du stagiaire, des modalités d'évaluation. Préparation des documents pertinents au stage et préparation aux entrevues.
Préalable(s): INM5802 Stage d'informatique II (0 cr.)

### INM5000 Atelier

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de réaliser en groupe des projets informatiques assez importants. La planification de la programmation et de la documentation sera plus approfondie et le travail de groupe permettra un apprentissage «préprofessionnel». L'atelier peut contribuer par ailleurs à relier les cours entre eux et développe des applications de concepts étudiés aux cours. L'acceptation d'un projet d'atelier ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module.

### INM5151 Projet d'analyse et de modélisation

Intégrer les connaissances théoriques acquises en analyse et modélisation par la réalisation, en groupe, d'un travail important. Acquérir une expérience pratique de mise en oeuvre d'une méthode formelle utilisée en industrie.
Planification, réalisation et documentation formelle d'un projet de système d'information. Apprentissage étape par étape et utilisation d'une méthodologie de développement employée dans l'industrie pour procéder à l'analyse et la conception de systèmes. Pratique des méthodes courantes de travail en génie logiciel: présentations, révisions structurées, etc.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

### INM5200 Stage d'informatique

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L'acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvent de la régie interne du module .

### INM5800 Stage d'informatique

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire leur formation. L'acceptation et l'évaluation du stage d'informatique relèvent de la régie interne du module d'informatique de gestion.

### INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.)

L'objectif du stage est de faire appliquer les connaissances informatiques acquises dans un milieu de travail et de parfaire la formation.
Travail d'au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4701 Préparation au stage d'informatique I (2 cr.)

### INM5802 Stage d'informatique II (0 cr.)

Parfaire les connaissances pratiques par l'application des connaissances en informatique dans un milieu de travail.
Travail d'au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4702 Préparation au stage d'informatique II (2 cr.)

### INM5803 Stage d'informatique III (0 cr.)

Parfaire les connaissances pratiques par l'application des connaissances en informatique dans un milieu de travail.
Travail d'au moins quatre mois en informatique.
Préalable(s): INM4703 Préparation au stage d'informatique III (2 cr.)

### INM5805 Projet de fin d'études

Ce cours vise à approfondir les connaissances informatiques dans un projet d'envergure.
Travail d'analyse-programmation dans un projet.
Préalable(s): INF5151 Génie logiciel: analyse et modélisation

### INM5905 Projet de fin d'études II

Ce cours vise à approfondir les connaissances informatiques dans un projet d'envergure.
Travail d'analyse-programmation dans un projet.
Préalable(s): INM5805 Projet de fin d'études ou INM5801 Stage d'informatique I (0 cr.)

### INM6000 Informatique et société

Cette activité modulaire a pour but de faire prendre conscience aux étudiants du rôle et des devoirs de l'informaticien. Les sujets abordés seront en particulier les suivants: problèmes humains de l'informatique. Place de l'informatique dans la société actuelle. Problèmes moraux et légaux de la sécurité de l'informatique. Responsabilité et éthique professionnelle de l'informaticien. Déontologie informatique.

### INM6031 Projet en intelligence artificielle

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de réaliser, en groupes, des projets informatiques substantiels. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant réalisera une intégration des connaissances, théoriques et pratiques, acquises dans le cadre de plusieurs cours.
Réalisation de projets en intelligence artificielle. Ces projets peuvent provenir des professeurs, d'entreprises, des modules, départements ou services administratifs de l'UQAM. Dans tous les cas, les divers groupes sont encadrés par des professeurs. Le travail réalisé dans le cadre du cours doit donner lieu à un rapport. Le professeur responsable du cours est responsable de l'évaluation des divers rapports et il fournit l'encadrement général à l'intérieur duquel le cours se réalise: méthodologie à utiliser, mode de présentation des résultats,...

### INM6055 Séminaire en informatique

Permettre à l'étudiant de faire une synthèse des connaissances théoriques et pratiques, par une étude des applications courantes et prévisibles dans le domaine. Développer l'esprit critique face aux produits et applications de sa spécialité. Étude des grands axes de développement actuels et prévisibles de l'informatique. Étude, analyse et mise en contexte des principales applications de sa spécialité. Perspectives futures.
Préalable(s): INM5151 Projet d'analyse et de modélisation

### INM6095 Projet de recherche

Iinitier l'étudiant à la théorie et la pratique de la recherche dans son domaine de concentration et le préparer aux études avancées. Vocabulaire de base, concepts et méthodologie de la recherche en informatique. Grandes problématiques actuelles dans le domaine. Étude de quelques travaux de recherche récents effectués à l'université. Participation à un projet de recherche. Présentation des principaux canaux de diffusion des résultats en informatique. Règles de présentation des travaux.
Préalable(s): MAT4680 Statistiques pour informaticien

### INM6150 Projet en développement de logiciels

Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de réaliser, en groupes, des projets informatiques substantiels. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant réalisera une intégration des connaissances, théoriques et pratiques, acquises dans le cadre de plusieurs cours.
Réalisation de projets en développement de logiciels. Ces projets peuvent provenir des professeurs, d'entreprises, des modules, départements ou services administratifs de l'UQAM. Dans tous les cas, les divers groupes sont encadrés par des professeurs. Le travail réalisé dans le cadre du cours doit donner lieu à un rapport. Le professeur responsable du cours est responsable de l'évaluation des divers rapports et il fournit l'encadrement général à l'intérieur duquel le cours se réalise: méthodologie à utiliser, mode de présentation des résultats,...
Préalable(s): INF5153 Génie logiciel: conception

### ISM1350 Introduction à l'information scolaire et professionnelle

Bref historique. Fondements de l'information scolaire et professionnelle. Introduction aux théories du traitement de l'information. État actuel des recherches, des problèmes et des conceptions nouvelles dans le domaine. Introduction à la méthodologie du travail intellectuel et aux techniques de présentation d'articles et de rapports selon l'A.P.A.

### ISM6356 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Analyse critique des objectifs de la formation reçue dans le premier tiers du programme. Intégration de la matière des cours suivis dans des activités appropriées. Évaluation de la formation reçue.

### ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

Retour sur le cheminement dans le programme. Création d'un projet d'intervention qui reflète la formation reçue jusque là par l'étudiant. Mise en commun des projets élaborés et discussion. Élaboration d'un projet de stage.
Préalable(s): ISM6356 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

### ISM6358 Séminaire de synthèse III (1 cr.)

Retour sur les activités de stage. Analyse des divers milieux et mise en commun des expériences. Projection du développement professionnel de l'étudiant eu égard à la formation reçue dans le programme.
Préalable(s): ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

### ISM6362 Information scolaire et professionnelle II: stage

Gestion d'un service d'information scolaire et professionnelle. Activités spécifiques d'information. Supervision de choix de cours. Consultation.
Préalable(s): EDU6361 Information scolaire et professionnelle I: didactique; ISM6357 Séminaire de synthèse II (1 cr.)

### ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage

Élaboration, ratification et réalisation d'un projet de stage en milieu autre que scolaire, dûment supervisé. Production de documents: curriculum vitae, fiche industrielle, rapport préliminaire. Affectation du stagiaire à un professionnel ou à une équipe de travail. Activités spécifiques.

### ISM6364 Information scolaire et professionnelle IV: stage

Le stagiaire est affecté à une tâche professionnelle relevant de sa formation. Il s'agit de terminer le projet conçu en ISM6363 Information scolaire et professionnelle III: stage ou de réaliser un autre projet dans un autre milieu. Il est rattaché à un professionnel ou à une équipe de travail. Activités spécifiques.

### ISM6365 Information scolaire et professionnelle V: stage

Activités professionnelles dûment supervisées dont l'accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises dans le programme de formation du baccalauréat en ISEP.

### JUM4521 Stage (6 cr.)

Insertion structurée et supervisée dans un milieu de pratique juridique pendant quarante-cinq jours à raison de trois jours par semaine. Initiation de l'étudiant aux différentes activités que comporte la pratique juridique dans le milieu où s'effectue le stage pour lui permettre de développer des connaissances, habiletés et attitudes requises par le travail de juriste et d'amorcer une réflexion critique sur le rôle et les limites de l'intervention juridique. Le stage s'effectue dans un milieu de pratique déterminé avec le professeur responsable de la coordination des stages à partir de la banque de lieux de stage du module. Il comporte la participation à des ateliers et la rédaction d'un rapport final.

### JUM4526 Clinique juridique (6 cr.)

Participation structurée et supervisée aux activités de la clinique juridique. Implication directe de l'étudiant dans des dossiers concernant des personnes ou des groupes communautaires ou syndicaux, particulièrement au niveau de la diffusion de l'information, de la prévention ou de la recherche-action. Développement de certaines habiletés nécessaires à la pratique juridique: confection de dossiers, techniques d'entrevue, rédaction d'écrits juridiques, etc.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

### JUM4530 Tribunal-école

Ateliers sur la représentation devant les tribunaux judiciaires et administratifs. Exercices pratiques visant à développer certaines habiletés en matière de représentation: préparation du dossier, techniques d'interrogatoire, plaidoiries écrite et orale, etc.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

### JUM4612 Stage I

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer, à temps complet ou à mi-temps sur deux sessions consécutives pour les étudiants à temps partiel, un travail juridique en relation avec les objectifs du programme encadré dans un organisme ou par un juriste avec lequel l'étudiant devra travailler la majorité de son temps durant une session entière. Préalablement à son stage et durant la session qui le précède, l'étudiant devra avoir choisi son lieu de stage à partir de la banque modulaire de stage ou à l'extérieur sous réserve de l'approbation des responsables des stages et avoir confirmé les modalités de réalisation de son stage avec l'organisme concerné. Le stage et sa préparation sont sous la responsabilité de l'étudiant encadré par les professeurs affectés au stage et par l'organisme où il fera son stage.

### JUM4622 Stage II

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer, à temps complet ou à mi-temps sur deux sessions consécutives pour les étudiants à temps partiel, un travail juridique en relation avec les objectifs du programme encadré dans un organisme ou par un juriste avec lequel l'étudiant devra travailler la majorité de son temps durant une session entière. Préalablement à son stage et durant la session qui le précède, l'étudiant devra avoir choisi son lieu de stage à partir de la banque modulaire de stage ou à l'extérieur sous réserve de l'approbation des responsables des stages et avoir confirmé les modalités de réalisation de son stage avec l'organisme concerné. Le stage et sa préparation sont la responsabilité de l'étudiant encadré par les professeurs affectés au stage et par l'organisme où il fera son stage.

### JUM4632 Stage III

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer, à temps complet ou à mi-temps sur deux sessions consécutives pour les étudiants à temps partiel, un travail juridique en relation avec les objectifs du programme encadré dans un organisme ou par un juriste avec lequel l'étudiant devra travailler la majorité de son temps durant une session entière. Préalablement à son stage et durant la session qui le précède, l'étudiant devra avoir choisi son lieu de stage à partir de la banque modulaire de stage ou à l'extérieur sous réserve de l'approbation des responsables des stages et avoir confirmé les modalités de réalisation de son stage avec l'organisme concerné. Le stage et sa préparation sont sous la responsabilité de l'étudiant encadré par les professeurs affectés au stage et par l'organisme où il fera son stage.

### JUM4712 Séminaires et activités de synthèse

Ces activités complètent et encadrent le stage de l'étudiant. À l'occasion de ces activités, l'étudiant discutera des hypothèses élaborées avant son stage et de leur vérification dans la pratique. Ces activités constitueront aussi le lieu d'échange entre les étudiants en stage dans divers organismes. Ils assurent la liaison entre les connaissances théoriques du droit et l'expérience pratique. Ces séminaires sont tenus de façon périodique et continue.

### JUR1001 Lois et vie quotidienne I

Étude des principales situations qui affectent les droits privés des citoyens dans la vie quotidienne. Initiation au droit civil et aux moyens de trouver les solutions aux problèmes courants, de se défendre et de faire valoir ses droits.
Les principales questions étudiées seront: le bail et la régie des loyers, l'achat de biens de consommation, les emprunts, les saisies et la loi Lacombe, l'achat d'automobile, les accidents d'automobile, la responsabilité et les assurances, le contrat de mariage, le concubinage et la filiation illégitime, le divorce et l'annulation de mariage, les testaments et les successions, les petites créances, l'aide juridique et les cliniques juridiques.

### JUR1002 Lois et vie quotidienne II

Étude des principales situations qui affectent les droits publics des citoyens dans la vie quotidienne. Initiation au droit pénal et administratif, aux moyens de trouver des solutions aux problèmes courants, de se défendre et de faire valoir ses droits.
Les principales questions étudiées seront: les infractions au Code de la route, l'ivressomètre et les points de démérite, la possession et le trafic de drogue, les arrestations abusives, les infractions sexuelles et l'avortement, les manifestations, la grève et le piquetage, les procès et les condamnations, l'immigration et le racisme, l'assurance-chômage et le recyclage, l'insécurité au travail et les accidents du travail, l'aide sociale, les prêts-bourses aux étudiants.

### JUR1003 Initiation au droit

Introduction aux institutions législatives, exécutives et judiciaires, et initiation à la recherche en droit et à l'analyse critique du fonctionnement de ces institutions. L'étudiant y apprendra à trouver et à mettre à jour les lois, les règlements et la jurisprudence pertinente à un domaine qui l'intéresse particulièrement et s'initiera aux instruments de travail, à la recherche et à la logique juridique.

### JUR1008 Droit, santé et environnement

Étude et analyse du droit relatif à l'impact des technologies sur la santé. Le développement historique des lois sur l'hygiène publique et la santé des travailleurs et des travailleuses. Le contrôle juridique des pollutions industrielles: air, eau, bruit. La gestion des déchets toxiques. La santé et la sécurité au travail. L'indemnisation des victimes de pollution. La prévention et la réparation des dommages causés par les catastrophes (accidents nucléaires, séismes, produits toxiques), en droit national et international. La preuve scientifique au soutien des recours civils et pénaux.

### JUR1020 Principes de droit public

Introduction critique aux principes et aux fondements du droit. Les droits dits fondamentaux: leur fondement et portée théorique, leurs fonctions et application pratique. Les règles juridiques de base régissant les corps publics au Canada et au Québec. Les règles constitutionnelles: la souveraineté du Parlement, sa signification, sa portée et ses limitations; la suprématie de la loi, sa portée et son application théorique. Les règles administratives: séparation des pouvoirs; hiérarchie des lois et délégation de pouvoirs. Étude de législations et d'exemples pratiques dans des sujets tels que: la déclaration canadienne des droits, le pouvoir judiciaire et l'administration de la justice, l'arrestation, le code du travail, etc. (à déterminer avec les étudiants).

### JUR1023 Droit de l'environnement

Étude, à partir de dossiers, des aspects juridiques liés à divers enjeux environnementaux: précipitations acides, déchets dangereux. Examen des recours civils et pénaux, des procédures d'audience publique et des mécanismes de consultation et de participation des citoyens. Analyse des moyens juridiques de protection et d'aménagement de divers milieux: patrimoine, espaces naturels, terres agricoles, environnement de travail. Principaux textes du droit international.

### JUR1027 Les consommateurs et la loi

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant les droits du consommateur à travers l'analyse de différentes situations telles que le colportage, l'acquisition de biens ou de services en général et plus particulièrement l'achat et la réparation d'une automobile, d'appareils domestiques, l'abonnement à des clubs ou des studios de santé; le recours au crédit, etc.

### JUR1028 Les jeunes et la loi

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les diverses législations touchant les jeunes; étudier les droits fondamentaux des jeunes et ce, à la lumière des chartes et des différents textes législatifs; répertorier les recours judiciaires pouvant être exercés par les jeunes et analyser leur portée;

apporter des éléments de réflexion et une critique du droit des jeunes; tracer un portrait de notre système judiciaire et de son impact sur le jeune; démontrer l'évolution du droit des jeunes au cours des dernières décennies; voir les modifications apportées par le nouveau Code civil du Québec et leurs impacts sur le droit des jeunes.
Informations sur les lois, les règlements et la jurisprudence applicables aux personnes mineures.

### JUR1031 Introduction au droit des affaires

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le droit des biens et de la propriété, des contrats et des opérations commerciales; les formes juridiques d'organisation (sociétés et compagnies) et quelques éléments concernant la faillite.

### JUR1033 Législations du travail

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le contrat et les relations de travail. Une attention particulière sera apportée à la syndicalisation, à la négociation et aux conventions collectives, à l'arbitrage et à la grève, à la santé et à la sécurité au travail ainsi qu'à une analyse critique du droit du travail.

### JUR1035 Législation du transport

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence concernant le transport. Analyse du contrat de transport, du connaissement, des transports terrestres, maritimes et aériens, et des institutions administratives qui les régissent.

### JUR1039 Introduction au droit du logement et des immeubles

Cours d'information sur l'état de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence, concernant le logement et les immeubles. Analyse des formes juridiques liées au logement et aux immeubles: location, propriété, copropriété divise, indivision, coopératives d'habitation. Analyse des mesures juridiques concernant la qualité des logements et des immeubles: codes du logement, réglementation de la démolition, de la construction et de la restauration.
Analyse des implications légales des politiques gouvernementales touchant le marché du logement et des immeubles: contrôle des loyers, logement public, aide à l'accession à la propriété, aide au logement coopératif locatif.

### JUR1041 Introduction au droit de l'administration publique

Notion de droit. Place du droit administratif dans la structure juridique. Évolution du droit administratif. Problème de divergences: droit britannique, droit français. La situation au Canada et au Québec. Les tribunaux administratifs. Principales réglementations administratives au Québec. Contrôle des organismes administratifs au Canada et au Québec.

### JUR1042 Introduction au droit des relations internationales

Importance du droit international dans la discipline des relations internationales. Les sources du droit international. Les responsabilités internationales. Le règlement pacifique des différends. Le droit de la guerre et de la neutralité. Les grandes conventions humanitaires.

### JUR1043 Droit des transactions commerciales internationales

Étudier les principales notions juridiques fondamentales requises pour la réalisation de transactions commerciales internationales avec emphase sur l'ALENA.
Règles juridiques fondamentales relatives à la circulation internationales de marchandises et de services au sein de l'ALENA (Accord de libre-échange nord américain). Particularités générales des contrats internationaux: l'identification des juridictions dont elles relèvent, le lien d'exécution des contrats, l'objet des contrats et les investissements internationaux. Les problèmes de droit applicables aux contrats internationaux, les conflits de lois, les clauses spécifiques. Le règlement des conflits: l'arbitrage commercial international. Les activités internationales des sociétés au sein de l'ALENA et les principales différences juridiques.

### JUR1044 La sexualité et la loi

Cours d'information sur l'état de la législation de la réglementation et de la jurisprudence concernant la sexualité. Les infractions sexuelles. La prostitution. Les législations relatives à l'homosexualité. Historique du traitement juridique des questions sexuelles. La discrimination fondée sur le sexe. La stérilisation. La responsabilité professionnelle. L'avortement.

### JUR1045 Aspects juridiques pour planificateurs financiers

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants qui poursuivent des études en gestion aux divers aspects juridiques qui peuvent affecter les domaines qu'ils n'analysent pas ailleurs. Plus spécifiquement, les objectifs sont de familiariser les étudiants au langage juridique, de leur apprendre les notions et les principes de droit applicables aux entreprises, développer les habiletés nécessaires pour identifier la nature des problèmes juridiques, distinguer et appliquer des notions et des principes de droit.
Étude des notions fondamentales relatives aux contrats, à la responsabilité civile ainsi que le droit des personnes, des biens et les formes juridiques de l'entreprise. Introduction aux concepts de droit familial incluant les successions. Survol des règles relatives à l'administration du bien d'autrui et au droit des assurances. Responsabilité professionnelle du planificateur financier.

### JUR1050 Le droit et les femmes

Cours sur les femmes et la loi. Les principales législations traitant de la famille, de la maternité, des biens, du travail, de la sécurité du revenu étudiées à partir des conditions particulières affectant les droits et les obligations des femmes. Principales lois étudiées: le Code civil, la Loi de l'adoption, la Loi du divorce, les lois des allocations familiales, la Loi d'aide sociale, etc. Étude des droits et recours des femmes qui font face à des problèmes particuliers reliés à la condition féminine.

### JUR1052 Arbitrage de griefs

Les différents recours à l'arbitrage selon le Code du Travail et principalement l'arbitrage de griefs. Les règles juridiques de l'arbitrage; l'arbitrage statutaire et l'arbitrage conventionnel. Juridiction et compétence de l'arbitre: la loi et la convention collective. Les règles juridiques de rédaction et d'interprétation des clauses de griefs et d'arbitrage. Les grands courants jurisprudentiels. Les règles de preuve et de procédure en arbitrage de griefs. Effets et exécution de la sentence arbitrale. Contrôle de la légalité de la sentence arbitrale.
Ce cours peut faire l'objet d'une approche sectorielle, tel le secteur des affaires sociales, de l'éducation, de la construction, etc. L'approche sectorielle est à déterminer lors de la commande de cours.

### JUR1053 Espace et législations

Étude des législations et des institutions par lesquelles l'État agit sur l'espace. Les aspects juridiques de l'urbanisation. L'aménagement du territoire, le développement régional, la planification. Zonage, expropriation et relocalisation. Le partage des compétences, fédérales, provinciales, municipales. Les armatures spatiales régionales. Centralisation et décentralisation, structures institutionnelles, ministères et municipalités.

### JUR1060 Délits et quasi-délits

Introduction au droit relatif aux délits et quasi-délits et à son emploi, insistant sur l'atteinte à la personne (voies de fait, emprisonnement arbitraire), les dommages punitifs, les défenses et le consentement, la négligence et le degré de soins requis, les nécessités et les usages, les dispositions légales, la charge de la preuve, la doctrine «res ipsa loquitur», l'accident inévitable, l'exercice du pouvoir de manière incorrecte ou maladroite, l'abstention, etc. Le cours envisage ces principes juridiques dans le contexte des assurances I.A.R.D.

### JUR1061 Preuves testimoniales

Introduction aux preuves, valeurs et classification; recevabilité et pertinence; règles d'exclusion, preuve par oui-dire, énonciations à l'encontre d'intérêts propres, faits et circonstances se rapportant à l'acte jugé; aveux; prérogatives, conseiller juridique, client-conjoint-autre; meilleure preuve; opinions personnelles; preuves de moralité; production des preuves; force probante de la chose jugée, présomptions, charge de la preuve, interrogatoire, interrogatoire contradictoire, rôle du juge et du jury, réouverture du cas, preuves en appel. Ces principes juridiques seront étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.

### JUR1062 Conflits des lois

Introduction, étendue et raison des conflits de lois; structure de la règle relative aux conflits de lois; doctrine des lois; cas dans lesquels le tribunal compétent n'appliquera pas une loi étrangère; domicile et résidence; considérations de temps; aspect constitutionnel des conflits de lois au Canada; compétence juridictionnelle; considérations générales, actions personnelles et actions réelles; compétence assumée; pouvoirs d'appréciation du tribunal; reconnaissance et exécution de jugements de tribunaux étrangers; réciprocité; compétence d'un tribunal étranger; réouverture légale selon le bien-fondé du cas (provinces canadiennes); méthodes d'exécution; demandes reconventionnelles, jugements du Québec en Ontario. Ces principes sont étudiés dans le contexte des assurances I.A.R.D.

### JUR1064 Plein air et droit

Tour d'horizon de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence applicables aux activités de plein air. La responsabilité civile de l'État, des municipalités et des particuliers. Le transport et la prise en charge des personnes. Les droits de passage. Les normes de sécurité. Les parcs nationaux et provinciaux. Les réserves écologiques et les zones d'exploitation contrôlée.

### JUR1065 Droit et personnes handicapées

Enjeux et problématiques juridiques de l'intégration sociale des personnes handicapées. Notion

juridique de personne handicapée. Examen des législations concernant ces personnes et de leur place dans l'ensemble du droit social. Prise en compte des besoins des handicapés dans la production du droit en général.
L'interdiction de discriminer: objet, recours, sanctions. Initiatives législatives dans les domaines du travail et du revenu. Rôle de la Commission canadienne des droits et de l'Office des personnes handicapées du Québec. Droit comparé.

### JUR1066 Droits et vieillissement

Étude des divers droits, législations et appareils concernant spécifiquement les travailleurs âgés, les préretraités et les retraités: par exemple, la curatelle, le divorce, le testament et la succession.
Étude des aspects juridiques concernant la problématique des discriminations, violences, abus et négligences physiques, psychologiques et sociales subis par les personnes avançant en âge.
Étude des ressources légales et sociales, préventives et curatives, des mécanismes de recours individuel et collectif et des revendications des groupes impliqués dans la défense des droits.

### JUR1067 Droit de la propriété intellectuelle

Familiariser les non-juristes avec les fondements juridiques régissant la propriété intellectuelle.
Étude de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d'auteur): historique; examen de la législation: conditions d'admissibilité à la protection; catégorie d'oeuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d'auteur; règles de dévolution et modes d'acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; applications pratiques et distinctions en matière de productions dans les industries du livre, du cinéma, de la télévision, de la publicité, du design graphique, d'oeuvres plastiques, etc., selon le secteur d'activités de la clientèle concernée.

### JUR1068 Droit immobilier I

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: dresser un tableau d'ensemble des implications des différentes législations sur l'immobilier; comprendre les responsabilités et les obligations inhérentes à la pratique immobilière; connaître et comprendre certaines notions de base juridiques qui ont une application sur l'immobilier; identifier certains problèmes pratiques, le point de droit qui s'y rapporte ainsi que la nécessité ou non d'avoir recours aux services d'un juriste.
Les différents éléments de contenu seront abordés dans l'ordre suivant: Fondements et sources du droit civil immobilier; organisation du territoire québécois. Qualification des biens; qualification des droits. Le droit au droit de propriété. Limitations au droit de propriété. Les servitudes. L'usufruit, l'usage et l'emphythéose. La propriété superficiaire et l'indivision. La copropriété divise. Les avant-contrats et la vente. La vente (suite) et l'échange. La prescription acquisitive et autres modes d'acquisition du droit de propriété, les sûretés immobilières. Les sûretés immobilières (suite), le recours et l'extinction des garanties. Le bail commercial.

### JUR1069 Droit immobilier II

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître les principales lois qui influencent directement le marché immobilier; comprendre le rôle exercé par l'état et ses pouvoirs d'intervention sans cesse croissants sur le domaine immobilier, notamment aux niveaux municipal et régional; intégrer ces aspects dans les décisions relatives à l'immobilier.
Introduction: droit statutaire immobilier et droit immobilier privé; aperçu de la structure organisationnelle du monde municipal; limitations propres à la concession de terres publiques. Aménagement du territoire et l'urbanisme: la réglementation d'urbanisme; la protection du parc immobilier résidentiel. La protection de l'environnement: la protection du milieu agricole; droit de l'environnement; protection du patrimoine culturel. Les interventions directes de l'état: l'expropriation: droits et limites; la procédure d'expropriation; fixation de l'indemnité; réserves pour fins publiques. Fiscalité municipale et l'évaluation foncière: fiscalité municipale et évaluation foncière; contenu du rôle; garde, entrée en vigueur du rôle et compte de taxes; contestation des inscriptions au rôle; correction et modification du rôle; paiement et remboursement de taxes; rôle de la valeur locative.

### JUR1071 Droit, racisme et discrimination

Étude des approches juridiques de la discrimination et du racisme. Analyse et distinction de ces concepts au plan juridique. Examen des législations offrant une protection contre la discrimination et le racisme: Chartes canadienne et québécoise des droits et libertés, déclaration canadienne des droits, législations spécialisées éliminant les effets discriminatoires. Traitement et condamnation du racisme en droit criminel et en droit international. Mesures de redressement prévues par la loi et selon les principes de responsabilité civile: compensation et discrimination positive.

### JUR1444 Droit et conditions de vie

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant à des législations sociales qui ne relèvent pas du domaine de la sécurité sociale.
Ce cours constitue une introduction à l'étude des droits sociaux qui contribuent à l'amélioration des conditions de vie: accès aux services de santé et d'éducation, protection en matière de consommation et de logement. Le cours s'attarde davantage aux droits sociaux, qui ont suscité le plus de litiges d'où l'étude de règles législatives régissant les rapports contractuels en matière de consommation et de logement.

### JUR2505 Introduction au droit et méthodologie

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant au droit québécois et canadien, d'une manière lui permettant de faire de la recherche juridique pratique.
Introduction générale au droit québécois et canadien: systèmes juridiques, sources et branches du droit, la loi, le règlement et leur processus d'adoption, la jurisprudence et le système judiciaire, notions fondamentales et distinction des droits et des biens. Acquisition des techniques méthodologiques du droit: repérage et mise à jour des lois et des règlements, interprétation des lois, analyse et commentaire d'arrêts. Développement du raisonnement juridique et du sens de l'argumentation.

### JUR2510 Théorie générale des obligations

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à l'étude de l'origine et l'évolution du droit des obligations.
Survol des notions essentielles de base. Origine et évolution du droit des obligations. Classification des obligations. Les différentes sources des obligations: naissance et extinction. Le contrat: formation, validité, nullité et effets. Comparaison avec la loi sur la protection du consommateur. Les quasi-contrats: conditions d'existence et effets. Sanction de l'inexécution des obligations.

### JUR2515 Droit constitutionnel

L'objectif de ce cours est la compréhension des grands principes du droit constitutionnel canadien, dans une perspective à la fois de théorie et de pratique du droit.
Sources et évolution du droit constitutionnel canadien. L'organisation et le fonctionnement de l'État: le parlementarisme, la souveraineté parlementaire, le principe de primauté du droit et la séparation des pouvoirs. Le fédéralisme et le partage des compétences. La position constitutionnelle des garanties relatives aux libertés publiques et aux droits fondamentaux ainsi que celles des chartes et des droits. Les procédures d'amendement de la constitution. Le procès constitutionnel.

### JUR2520 Droit des personnes et de la famille

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant de connaissances de base et des éléments de réflexion en droit des personnes et de la famille en vue de la recherche et la pratique du droit.
Droit des personnes: étude des notions fondamentales relatives à l'existence, l'identification et les attributs de la personne. Le point de départ de la personnalité civile, le nom, le domicile, la disparition. L'état des personnes. Les droits civils fondamentaux. Droit de la famille: étude des dispositions relatives à la vie conjugale et à la famille en les situant dans leur contexte historique et social. Le mariage. L'union de fait. La filiation biologique et adoptive. Les effets du mariage et de la filiation. La séparation et le divorce. Les procédures en droit familial.

### JUR2525 Droit social

Ce cours vise à initier l'étudiant à la théorie, la pratique et la critique du droit social.
Origine et évolution du droit de la sécurité sociale québécoise et canadienne, de la transition des rapports privés d'entraide à la formation des programmes d'assurance et d'assistance sociales. L'étude et l'analyse des fonctions de la législation sociale, de l'aide juridique et de l'utilisation du droit comme outil de changement social.

### JUR2530 Droit administratif

Ce cours vise à initier l'étudiant aux origines, au fondements et aux sources du droit administratif, selon ce que requiert la formation de juristes.
Origines, fondements et sources du droit administratif. Structures administratives et organisation de l'Administration fédérale et de l'Administration publique au Québec. Statut juridique de la Fonction publique et des institutions administratives. Administrés et usagers de services public. Bases constitutionnelles du droit administratif: portée des privilèges et immunités de la Couronne en droit administratif, constitutionnalisation du droit administratif. Fonctions administratives et pouvoir discrétionnaire. Actes réglementaires et actes internes. Régime juridique du permis. Contrats administratifs. Domaine public. Règles budgétaires et gestion des finances publiques.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

### JUR2535 Droit pénal

Le cours vise l'acquisition des méthodes et des connaissances de base du droit pénal substantif et le développement du raisonnement juridique appliqué à la détermination de la responsabilité pénale.
Sources, contenu et évolution du droit pénal canadien. Les concepts de prohibition, culpabilité et responsabilité en droit pénal. La structure et les éléments constitutifs de l'infraction pénale. Les principes de la responsabilité pénale: capacité

pénale, modalités de commission de l'infraction et participation criminelle, moyens de défense et facteurs d'atténuation de la responsabilité pénale.

### JUR2540 Droit commercial

Ce cours vise à initier à l'étude de l'origine, du contenu et des sources du droit commercial, dans la perspective des exigences de la pratique du droit.
Origine, contenu et sources du droit commercial. Les modes de structure de l'entreprise: propriétaire unique, société, association non personnifiée, compagnie et coopérative. Les activités de l'entreprise: acte de commerce, règles de preuve et de prescription. Les effets de commerce. L'aliénation de l'entreprise et la vente en bloc. La faillite et la dissolution de l'entreprise.

### JUR2545 Droit judiciaire I

Ce cours vise à donner à l'étudiant une maîtrise des notions fondamentales utiles à la formulation et au traitement d'une demande en justice.
L'organisation judiciaire et la compétence des tribunaux. La théorie de l'action en justice. Étude des principales étapes de la procédure ordinaire en première instance, de l'introduction de l'action au jugement. Le recouvrement des petites créances. Le recours collectif. Techniques de rédaction de procédures.

### JUR2550 Informatique et recherche juridique I (1 cr.)

Ce cours vise l'acquisition d'une connaissance de base de la documentation juridique disponible sur serveurs et réseaux et l'initiation à la micro-informatique et à la télématique.
Formation pratique à la consultation des principales banques de données juridiques canadiennes (SOQUIJ, Quick Law...) et aux ressources juridiques de l'Internet. Les principes d'organisation des banques de données: banque, document, champ formaté; éléments de logique et de syntaxe booléenne. Stratégies de recherche et ateliers sur l'utilisation de l'informatique dans la recherche juridique.
Ce cours se déroule en laboratoire d'informatique. Maximum 15 inscrits par groupe.
Préalable(s): JUR2505 Introduction au droit et méthodologie

### JUR3225 Droit des assurances de personnes

Introduction au droit québécois et notions de base de droit civil: régimes matrimoniaux, successions légales et testamentaires, contrats commerciaux. Sources et nature du droit des assurances. Les assurances de personnes: formation et exécution du contrat, désignation de bénéficiaires, cession et gage de l'assurance, assurances contre la maladie et les accidents, assurances collectives. Examen et interprétation de contrats. Législation concernant la protection du consommateur. Lois et règlements fédéraux et provinciaux régissant le commerce de l'assurance de personnes.

### JUR3505 Droit des rapports collectifs de travail

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'étude du contenu, de l'évolution et des fonctions du droit du travail en regard de l'organisation des rapports collectifs de travail, et de la pratique s'y rattachant.
Contenu, évolution et fonctions du droit du travail en regard de l'organisation des rapports collectifs de travail. Étude des dispositions du Code québécois et du Code canadien du travail: la syndicalisation, la négociation collective, les pratiques déloyales, le règlement des différends et des griefs et les moyens de pression.

### JUR3510 Droit de la responsabilité civile et de l'indemnisation

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de préparer sa pratique professionnelle dans le domaine de la responsabilité civile.
La responsabilité délictuelle: sources et évolution, les conditions de la responsabilité et les règles d'admissibilité et d'évaluation des dommages-intérêts en droit commun. La responsabilité extra-contractuelle de l'État. Les régimes publics d'indemnisation des dommages corporels, notamment les régimes d'indemnisation des victimes d'accident de travail et d'automobile.

### JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

Le cours vise la réalisation d'u travail de recherche juridique en équipe.
Initiation à la recherche juridique. Ateliers sur l'élaboration d'un projet de recherche et sa réalisation: la méthode de recherche en droit, les techniques de rédaction, etc. Production d'un texte de recherche juridique d'environ vingt-cinq pages portant sur un sujet déterminé avec le professeur responsable du cours. Présentation orale de la recherche.

### JUR3520 Droits et libertés de la personne

L'objectif du cours est la compréhension des fondements, des concepts et de la classification des droits et libertés de la personne.
Fondements, concepts et classification des droits et des libertés de la personne. La protection des droits fondamentaux au Canada et au Québec: historique et étude de la Charte canadienne des droits et libertés, de la Charte québécoise des droits et libertés et des principales lois ayant une incidence en matière de droits et libertés. La protection des droits au niveau international: analyse de la problématique et étude de certains textes internationaux et régionaux tels la déclaration universelle et les Pactes de l'ONU, la Convention européenne des droits de l'homme et la Convention interaméricaine.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

### JUR3525 Droit de la preuve civile et administrative

Ce cours vise à initier l'étudiant aux notions générales sur les systèmes de preuve.
Notions générales sur les systèmes de preuve. Principes et règles de la preuve civile: l'objet et le fardeau de la preuve, les moyens de preuve et leur recevabilité, les sanctions des règles de preuve. Les principales règles régissant l'administration de la preuve à l'enquête judiciaire et hors de l'enquête. Les règles de preuve devant les tribunaux administratifs.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

### JUR4501 Droit international public

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la nature et l'évolution historique du droit international public. Il a pour objectif de confrontrer les étudiants à la portée juridique des règles du droit international et au cadre juridique régissant les mécanismes internationaux.
Les sources du droit international: les traités, la coutume, les sources subsidiaires. Les sujets de droit international: les États, les éléments constituts de l'État, ses compétences et sa responsabilité au plan international; les organisations internationales; les individus comme sujets de droit international. Les conflits internationaux et leur mode de solution: les modes de règlements pacifiques et non pacifiques, le règlement des conflits dans le cadre de l'ONU.

### JUR4505 Interprétation des lois

Ce cours vise à atteindre des objectifs méthodologiques, des objectifs analytiques et des objectifs critiques, et à familiariser l'étudiant avec des règles et des méthodes d'interprétation des lois.
Étude des règles et des méthodes d'interprétation des lois dans une double perspective de compréhension du sens et de la portée des textes législatifs et réglementaires et de leur utilisation comme outils d'argumentation. Analyse du rôle politique rempli par le pouvoir judiciaire à travers l'interprétation des lois.

### JUR4515 Théorie et fondements du droit

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'analyse scientifique du droit, comme objet d'étude et ce, par une double démarche. Étude des différentes théories et conceptions de la notion de droit et des fondements et des fonctions du droit. Application à certaines problématiques du droit contemporain: étude de la production et du développement des normes et des systèmes juridiques.

### JUR4535 Recherches juridiques appliquées

Ce cours vise à la réalisation d'un travail de recherche juridique approfondie en équipe.
Réalisation sous la supervision d'un professeur d'une recherche juridique approfondie sur un sujet comportant une problématique reliée aux préoccupations des personnes et des groupes visés par l'objectif socio-économique du programme et tendant à une utilité sociale. Le travail réalisé doit démontrer que l'étudiant maîtrise la méthode de recherche et de conceptualisation juridique ainsi que l'analyse critique du droit.
Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

### JUR4541 Informatique et recherche juridique II

Ce cours a comme objectif le développement d'une maîtrise des outils de l'informatique juridique, en particulier les langages d'interrogation des bases de données pour en faire usage efficace dans le cadre de la qualification, la recherche et la solution de questions juridiques; poser un regard critique sur les transformations du rôle du juriste face au développement des nouvelles technologies de l'information; débattre des problèmes et des enjeux de cette transformation sur la pratique du droit.
Ateliers avancés sur l'utilisation de l'informatique dans la recherche juridique. Formation de base à la gestion documentaire et textuelle assistées par ordinateur pour le droit. Les produits documentaires, les banques de données et les ressources de l'Internet. Stratégies avancées de recherche. Intégration des fonctions: traitement de texte, banque de données, courrier électronique, rédaction et recherche assistées, intelligence artificielle. Analyse de l'impact social de l'introduction de ces techniques de recherche juridique.
Ce cours se déroule en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): JUR2550 Informatique et recherche juridique I (1 cr.); JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

### JUR4546 Concours de plaidoirie interuniversitaire (6 cr.)

Préparation d'un mémoire d'appel et plaidoirie du mémoire devant un tribunal-école dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Tribunal-école Pierre-Basile Riguault ou autres concours de même nature agréés par le module et ce, sous la supervision d'un professeur.

### JUR4550 Concours de recherche interuniversitaire

L'objectif de ce cours est la réalisation et dépôt d'un travail de recherche juridique dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités.
Réalisation et dépôt d'un travail de recherche juridique dans le cadre de compétitions regroupant plusieurs universités tels le Prix Charles-Coderre pour l'avancement du droit social ou autres concours de même nature agréés par le module et ce, sous la supervision d'un professeur.
Préalable(s): JUR3515 Méthodologie de la recherche juridique

### JUR5505 Contentieux administratif

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec le contrôle judiciaire de l'administration publique.
Le contrôle judiciaire de l'administration publique. Fondement et sources du pouvoir de contrôle des tribunaux judiciaires. Les conditions d'ouverture du contrôle: l'absence de restrictions et les cas d'ultra-vires. L'exercice du contrôle: analyse des recours à la Cour supérieure et à la Cour fédérale.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

### JUR5515 Droit de l'administration régionale et municipale

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les sources et le contexte constitutionnel.
Sources et contexte constitutionnel. L'organisation régionale et municipale: le territoire, les corporations municipales, les communautés régionales et urbaines. Le fonctionnement de l'administration et la démocratie locale. Les pouvoirs de l'administration: étude de certains pouvoirs tels ceux en matière d'urbanisme, d'aménagement du territoire, de police, de fiscalité et contractuelle. Les recours judiciaires propres au droit municipal et régional.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif

### JUR5520 Droit fiscal

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'étude des principes juridiques de politique fiscale et des formes d'imposition.
Principes de politique fiscale et formes d'imposition. Les critères d'assujettissement à l'impôt. Les sources de revenu: revenu d'un emploi, d'une entreprise, d'un bien. L'amortissement fiscal. Le gain ou la perte en capital. L'impôt des particuliers: calcul du revenu imposable et de l'impôt. Notions générales sur l'imposition des corporations.

### JUR5525 Droit judiciaire pénal

L'objectif de ce cours est d'introduire l'étudiant aux notions essentielles de la preuve et de la procédure en matière pénale et criminelle.
Le droit de la procédure et de la preuve en matière pénale. La procédure pénale: fonctions et sources du droit de la procédure pénale; l'organisation judiciaire et le concept de juridiction; l'arrestation et la perquisition; la comparution et le plaidoyer; l'enquête préliminaire; les différents modes de procès; l'appel et les brefs de prérogatives en matière pénale. La preuve pénale: fonctions et sources de la preuve pénale; l'objet de la preuve; les modes de preuve et les règles d'admissibilité; le fardeau de la preuve; l'habileté et la contraignabilité à témoigner; l'administration de la preuve.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

### JUR5530 Droit pénal spécial

Cours d'approfondissement des connaissances, ce cours vise la maîtrise des différents niveaux de mise en oeuvre de droit pénal de fond et l'analyse critique des politiques pénales.
Étude approfondie des caractéristiques et du traitement de certaines infractions choisies dans chacun des cinq secteurs suivants: infractions contre la personne, infractions contre les biens, conduite automobile, drogues et stupéfiants, délinquance juvénile. Examen pour chaque infraction des politiques pénales et de l'évolution de la législation, de ses éléments constitutifs et des moyens de défense qui lui sont caractéristiques, des règles de procédure et de preuve qui lui sont propres et des pratiques sentencielles.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

### JUR5535 Droit de la sanction pénale

Ce cours poursuit un double objectif. D'une part, il propose tout d'abord une réflexion critique, dans une perspective théorique et historique, du rôle de la peine dans les rapports juridiques et la vie sociale. D'autre part, il vise l'acquisition des connaissances spécialisées sur les peines et la détermination de la peine en droit pénal.
Les fondements et les fonctions de la sanction pénale. La structure générale des peines en droit pénal fédéral et québécois. Les principes et les critères de détermination de la peine. Les objectifs de la sanction et les politiques pénales. Le processus judiciaire de détermination de la peine: règles de procédure et de preuve, rapport présentenciel, discrétion judiciaire, pratiques sentencielles, l'appel. Nomenclature des différentes peines et examen de leurs caractéristiques. L'exécution des peines non carcérales. Les victimes: rôle et programmes de soutien.
Préalable(s): JUR2535 Droit pénal

### JUR5540 Droit des biens et de la propriété

L'objectif visé à la fin du cours est que l'étudiant ait acquis des connaissances élémentaires dans le domaine du droit des biens et de la propriété, ainsi qu'une meilleure compréhension des rapports juridiques entre les personnes et le monde des biens qui les entoure. Il devrait en outre être capable de résoudre des problèmes pratiques faisant appel aux connaissances acquises. Enfin, il s'initiera à certains éléments d'une approche historique et critique du droit de la propriété.
Analyse des règles juridiques régissant les biens et la propriété. La qualification des biens. Les modes d'acquisition du droit de propriété. Les modalités et les démembrements du droit de propriété. La copropriété. La prescription acquisitive. L'enregistrement des droits réels. Les limites statutaires au droit de propriété tels l'expropriation, les régimes de protection du territoire agricole et des biens culturels.

### JUR5546 Droit des contrats nommés

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec des règles juridiques des contrats spéciaux prévus au Code civil.
Analyse des règles juridiques des contrats nommés prévus au Code civil du Québec, tels la vente, le louage (à l'exception du bail d'un logement), le contrat d'entreprise ou de service, le mandat, le prêt, le cautionnement et le dépôt. Droit des assurances: sources et évolution historique, règles générales, assurance de personnes, assurances de dommages.
Préalable(s): JUR2510 Théorie générale des obligations

### JUR5550 Droit des rapports pécuniaires familiaux

Ce cours vise la compréhension par les étudiants des règles régissant les rapports pécuniaires familiaux et du domaine de la pratique du droit s'y rattachant.
Étude des règles régissant les régimes matrimoniaux, les libéralités et les successions sous l'angle des rapports pécuniaires des conjoints et de la famille. Les conventions matrimoniales et la mutabilité. Le régime matrimonial légal et les régimes conventionnels. Les donations entre vifs et à cause de mort. Les successions légales et testamentaires.
Préalable(s): JUR2520 Droit des personnes et de la famille

### JUR5555 Droit judiciaire II

Ce cours vise à fournir une maîtrise des notions fondamentales utiles à l'exécution des jugements, aux moyens de se pourvoir à l'encontre des jugements et aux recours aux procédures spéciales. L'exécution des jugements et les saisies. La saisie avant jugement. Étude de recours spéciaux tels l'adjudication sur un point de droit, la requête en jugement déclaratoire, l'injonction, l'habeas corpus ainsi que des aspects procéduraux des recours extraordinaires prévus au code de procédure civile. L'outrage au tribunal. Les moyens de se pourvoir contre les jugements: la rétractation et l'appel. L'appel devant la Cour fédérale et la Cour suprême. Techniques de rédaction de procédures.
Préalable(s): JUR2545 Droit judiciaire I

### JUR5560 Droit des compagnies

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière les connaissances de base en droit corporatif fédéral et provincial, du point de vue de l'organisation de l'activité commerciale suivant le mode corporatif, et du point de vue de la pratique du droit dans ce domaine.
Étude du cadre juridique régissant les compagnies. Historique et aspects constitutionnels. Création et organisation de la compagnie. Objets, pouvoirs et activités de la compagnie. Le capital-actions. Les actionnaires, le conseil d'administration et les officiers de la compagnie. La compagnie et les tiers. La protection des minoritaires. Dissolution et reconstitution. Les compagnies publiques.
Préalable(s): JUR2540 Droit commercial

### JUR5565 Droit des contrats commerciaux et du financement de l'entreprise

Le cours vise à donner à l'étudiant suffisamment de connaissances pour pouvoir comprendre et interpréter certains contrats et instruments et financement, couramment utilisés en droit des affaires.
Étude des principaux contrats commerciaux, tels le contrat de société, le contrat d'entreprise conjointe (joint venture), le contrat de bail commercial, le contrat de vente d'entreprise, le contrat de distribution, de concession ou de franchise. Étude des aspects juridiques de financement de l'entreprise, les techniques de financement interne et externe, privé et public. Les contrats et sûretés intervenant dans le financement- Le crédit documentaire- Le crédit-bail- L'affacturage. La loi sur les valeurs mobilières- La bourse.
Préalable(s): JUR2540 Droit commercial

### JUR5571 Droit des sûretés et de la faillite

Ce cours vise à permettre l'acquisition des connaissances relatives à la pratique du droit en matière de faillite et de sûretés.
Étude des dispositions du Code civil du Québec régissant les priorités et les hypothèques, immobilières et mobilières: la publicité et le rang; l'exercice des droits hypothécaires; l'extinction des hypothèques. Droit de la faillite et l'insolvabilité: sources et évolution historique; ouverture des

procédures; organisation administrative et judiciaire de la faillite; effets juridiques sur le débiteur et les créanciers; distribution des actifs et libération.

### JUR5575 Droit international privé

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à l'étude du droit international privé dans la perspective de ses incidences sur la pratique en droit québécois et canadien.
Définition et sources du droit international privé québécois. Études des règles législatives et jurisprudentielles en matière de conflits de juridictions et de lois; problèmes de qualification, de rattachement et de renvoi. La reconnaissance et l'exécution des jugements étrangers.

### JUR5585 Droit comparé

L'objectif de ce cours est l'étude et l'analyse des grandes caractéristiques des principaux systèmes juridiques.
Étude et analyse des grandes caractéristiques des principaux systèmes juridiques: droit civil, Common Law, droit socialiste. Examen de diverses solutions juridiques (cas concrets) en droit américain, européen et socialiste. Les apports du droit comparé dans l'élaboration du droit international et des droits nationaux. La méthode comparative et l'étude du droit canadien et québécois.

### JUR5590 Approfondissement du droit des obligations

L'objectif de ce cours est de compléter la formation acquise dans le cadre du cours de base sur le droit des obligations, dans la perspective de la formation de juristes.
Les différentes modalités d'exécution et d'extinction des obligations: l'exécution volontaire, le paiement par subrogation, la novation, la délégation, la compensation, la cession de créance, et la prescription extinctive. Les différents recours: l'action oblique et paulienne, l'exécution forcée en nature, l'exécution par équivalence, pécuniaire (dommages-intérêts) etc. Les causes d'exonération de responsabilité, la solidarité.
Préalable(s): JUR2510 Théorie générale des obligations

### JUR5595 Droit des États-Unis d'Amérique

L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant avec le système juridique des États-Unis d'Amérique.
Présentation du système juridique des États Unis d'Amérique. La Constitution et les rapports institutionnels, les sources juridiques et le rôle du judiciaire. Ce cours vise à rendre l'étudiant autonome par rapport au droit des États-Unis d'Amérique, et pour ce faire après une introduction méthodologique, on examinera les transformations issues de l'interpréta tion constitutionnelle, surtout en ce qui concerne deux domaines privilégiés: les libertés et le commerce, vu leur incidence de plus en plus marquée sur le droit canadien.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel; JUR2540 Droit commercial

### JUR5601 Droit international économique

L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant avec le droit international économique dans la perspective des incidences de la blogalisation des marchés sur la pratique du droit au Québec et au Canada.
La circulation des marchandises: les principes constitutifs du GATT (clause de la notion la plus favorisée; clause du traitement national; abaissement des droits de douane; prohibition des restrictions quantitatives; régime juridique des unions douanières et des zones de libre-échange; clauses de sauvegarde et de dérogation); les codes dans le domaine non tarifaire (code anti-dumping et défense antisubvention; code sur l'évaluation en douane; code sur les marchés publics; code de la normalisation; code sur les licences d'importation); les régimes particuliers et sectoriels (matières premières; produits de base; agriculture...); les rapports Nord-Sud; les mécanismes protectionnistes (les échanges compensés; les accords bilatéraux d'autolimitation; les mesures unilatérales); les zones franches; droits de propriété intellectuelle, etc. La circulation des services: identification et classification des services; l'Uruguay round et la libéralisation des services. L'Accord de Libre-Échange États Unis/Canada; le libre-échange trilatéral Nord-Américain (ALENA): mécanismes et règles. Portée. La circulation internationale des paiements.

### JUR5605 Droit des contrats internationaux

Ce cours a comme objectif de familiariser l'étudiant avec les particularités générales des contrats internationaux dans le cadre de la pratique juridique en la matière.
Particularités générales des contrats internationaux: les parties; l'identification des juridictions dont elles relèvent; le lieu d'exécution des contrats; l'objet des contrats; les investissements internationaux. Le problème du droit applicable aux contrats internationaux: les conflits de juridiction; le choix de la loi et du droit applicables; les règles du droit international régissant les contrats internationaux; les clauses spécifiques dans les contrats internationaux. Le règlement des conflits relatifs à l'exécution des contrats internationaux: choix de la juridiction compétente; l'Arbitrage; les mécanisme de l'Arbitrage; les instances arbitrales internationales; la composition du tribunal arbitral; les clauses d'arbitrage; la portée de l'arbitrage; l'exécution des sentences arbitrales.

### JUR5610 Droit du commerce international

Ce cours vise à initier l'étudiant aux sources du droit du commerce international, dans la perspective de la pratique du droit dans un contexte de libéralisation des échanges.
Les sources internationales et internes. L'organisation canadienne et québécoise du commerce extérieur. Critère de la commercialité. Conflits de lois relatifs à la détermination et au régime des actes de commerce.
Nationalité des sociétés. Activités internationales des sociétés. Les conflits de lois en matière de sociétés. Les effets de commerce. Les instruments internationaux de paiement. Les Incoterms.

### JUR5615 Introduction à la Common Law

L'objectif du cours est l'étude historique et critique de la structure générale de la Common Law.
Étude historique et critique de la structure générale de la Common Law, de ses principaux champs (persons, contracts, torts, real property chattels, etc.) et institutions (tenures, trusts, etc.), de ses développements récents, de sa mise en oeuvre au Canada et de son influence sur le système civiliste québécois.

### JUR5620 Droit constitutionnel avancé

Acquérir la maîtrise des règles, principes, méthodes et techniques relatifs à la question de la répartition constitutionnelle des compétences législatives au Canada. Accompagner les plus récentes étapes de la saga constitutionnelle canadienne et la démarche des diverses commissions, forums, partis politiques et gouvernements d'une réflexion analytique, synthétique et critique sur les options en présence et les solutions proposées. Élargir le débat constitutionnel canadien à de nouveaux horizons par l'approche critique de modèles différents de fédéralisme contemporains.
Étude des principes de la répartition constitutionnelle des compétences législatives entre l'État fédéral et les États provinciaux selon la Loi constitutionnelle de 1867 et la jurisprudence. Étude des principales propositions de réforme de la fédération canadienne des quarante dernières années: Commission Laurendeau-Dunton, Commission Pépin-Robarts; «souveraineté-partenariat» de 1995. Introduction à l'étude d'autres systèmes fédéraux contemporains: États-Unis, Allemagne, Belgique, Union européenne.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel

### JUR5625 Modes alternatifs de règlement des litiges

Introduction aux mécanismes et modes alternatifs de règlement des litiges différents, plaintes et conflits dans tous les domaines du droit, avec des perspectives pratiques et théoriques.
Les causes structurelles, économiques, sociales et juridiques qui sont à l'origine du développement des modes non contentieux. L'accès à la justice. Judiciarisation et déjudiciarisation. La justice douce. Étude des différents mécanismes en droit public et en droit privé. Les avantages et inconvénients. Le rôle du médiateur et les aspects déontologiques. Le bilan. L'essor des formes de justice parallèle et la réappropriation des modes non contentieux par l'État, le système judiciaire et les professionnels du droit.
Enseignement magistral, conférences, exposés par des conciliateurs et des médiateurs.
Travaux dirigés sur des mécanismes non contentieux dans un domaine particulier du droit.
Préalable(s): JUR2530 Droit administratif ou JUR2545 Droit judiciaire I

### JUR5630 Droit de l'intégration européenne

Présenter et analyser le processus d'intégration européenne, à travers l'étude critique des différents systèmes institutionnels européens, des jurisprudences des diverses instances européennes, des perspectives d'élargissement et d'approfondissement, et la comparaison avec d'autres modes d'intégration régionale.
Étude historique des diverses étapes des constructions européennes depuis 1945 (du Congrès de la Haye au Conseil de l'Europe; C.S.C.E. et l'acte final d'Helsinki; C.E.D., U.E.O. et O.T.A.N.; le C.A.E.M; les Communautés européennes); Étude du droit communautaire: des communautés européennes à l'Union européenne (les institutions communautaires, le processus décisionnel, l'ordre juridique communautaire, le marché unique, les politiques communes, le droit matériel communautaire, les relations extérieures). Intégration européenne et droits de la personne (la Convention européenne des droits de l'Homme et ses organes de contrôle; la C.J.C.E. et les droits fondamentaux). Perspectives et influence du modèle d'intégration européen (les 2e et 3e piliers de Maastricht; les élargissements éventuels. L'Europe et les autres processus d'intégration régionaux.
Préalable(s): JUR2515 Droit constitutionnel ou JUR1020 Principes de droit public

### JUR6005 Philosophie du droit

Ce cours s'inscrit dans une démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l'acquisition chez les

étudiants des différents programmes impliqués des méthodes et des connaissances essentielles de l'étude de la philosophie du droit. Plus spécifiquement l'objectif est de familiariser les étudiants aux méthodologies et aux qualifications des deux champs disciplinaires. De plus, il s'agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le droit et les phénomènes juridiques.
Initiation à l'étude des problèmes fondamentaux du droit dans une perspective inspirée des auteurs modernes et contemporains en philosophie du droit, en tenant compte de la spécificité de cette perspective eu égard, d'abord à la science ou à la théorie générale du droit, puis à l'éthique et à la philosophie politique. On analysera des textes qui révèlent des problèmes tels que: le concept du droit et sa définition, les sources formelles et les sources réelles du droit, la normativité juridique, le droit et la loi, la finalité du droit, la pratique juridique et le sens du droit ... À l'occasion de ces analyses, on rapportera les problèmes aux grands courants de la pensée du droit: le jusnaturalisme des XVIIe et XVIIIe siècles, les théoriciens du contrat social, l'utilitarisme juridique, les doctrines positivistes et l'inspiration axiologique de la philosophie contemporaine du droit. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI5059 et JUR6005, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sciences juridiques.

## JUR6520 Droit des jeunes

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des connaissances de base et d'éléments de réflexion en droit des jeunes, tant sur un plan théorique que sur le plan de la pratique du droit.
Problématique et évolution du droit des jeunes. Les droits fondamentaux de l'enfant. L'enfant dans ses rapports avec la famille: les nouvelles technologies de reproduction, l'autorité parentale, la garde, l'adoption. L'enfant dans ses rapports avec la société: la protection de la jeunesse et la délinquance juvénile. Étude de la Loi sur la protection de la jeunesse, de la Loi sur les jeunes contrevenants et des règles législatives et jurisprudentielles intervenant dans ce secteur.

## JUR6525 Droit des femmes

Les objectifs de ce cours sont d'analyser la reproduction des rapports de sexe dans la sphère juridique tant à l'égard de l'énonciation des règles juridiques que de leur interprétation.
Étude de l'influence des différentes théories féministes du droit sur le droit, la jurisprudence et les procédés et règles d'administration de la justice. Les diverses stratégies juridiques et judiciaires destinées à la réalisation de l'at teinte de l'égalité des sexes dans la société québécoise et canadienne. Aux fins des objectifs ci-dessus énoncés, ce cours privilégie une approche thématique notamment destinée à l'exploration des problématiques suivantes: femmes et travail, femmes et famille, femmes et intégrité physique et psychologique, femmes et protection sociale, femmes et fiscalité, femmes et droit international.

## JUR6530 Droit carcéral

Ce cours spécialisé a pour but le développement d'une expertise par la combinaison des connaissances juridiques dans un domaine d'application à une catégorie sociale vulnérable.
Contenu et sources du droit carcéral. L'exécution des sentences: le calcul des sentences, les conditions de détention, les sanctions disciplinaires, les transferts, permissions et libérations provisoires. Le statut juridique du détenu: droits politiques, civils et sociaux. La libération conditionnelle et la probation. Le casier judiciaire.

## JUR6535 Droit de l'immigration

L'objectif du cours est la compréhension des principaux enjeux juridiques du droit de l'immigration et de la pratique dans un tel domaine.
Historique, contexte constitutionnel et sources du droit de l'immigration. Étude de la Loi fédérale sur l'immigration: la sélection et l'admission des immigrants, le processus judiciaire d'immigration et la détention, les classes des personnes particulières notamment le cas d'admission pour motifs humanitaires et les réfugiés, la décision ministérielle et les recours d'appel. Analyse du statut juridique des immigrants. Les conditions et les procédures d'obtention de la citoyenneté.

## JUR6540 Droit des autochtones

Ce cours vise à initier l'étudiant à la problématique, au contenu et à l'évolution du droit des autochtones. Problématique, contenu et évolution du droit des autochtones. Le concept du titre aborigène: nature, reconnaissance et extinction du titre. Les droits ancestraux et ceux issus des traités: incidences de la législation fédérale et provinciale. Les droits constitutionnels des peuples autochtones. Les revendications territoriales des autochtones. Les droits des autochtones et le droit international.

## JUR6545 Droit du logement

L'objectif du cours est l'acquisition des connaissances relatives au logement considéré tantôt comme un produit tantôt comme un besoin, la compréhension des interrelations entre les différents secteurs du droit qui affectent le logement et le développement d'une réflexion critique sur l'utilisation du droit dans le domaine du logement. Problématique, sources et évolution du droit du logement. La copropriété: les formes de copropriété, le contrat de copropriété et la réglementation des rapports juridiques des copropriétaires. La coopérative d'habitation: la formation et l'administration de la coopérative. Le bail résidentiel: la formation, le contenu et les effets du bail, les recours reliés au bail. La Régie du logement: juridiction et procédure. Les politiques gouvernementales de production et de financement du logement et certaines mesures de contrôle de la qualité du logement tels le code du logement et le code du bâtiment.

## JUR6550 Droit de l'environnement

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les sources et les problématiques du droit de l'environnement, dans la perspective de la pratique du droit dans ce domaine.
Sources et problématiques du droit de l'environnement. Les moyens juridiques de contrôle des pollutions, de gestion du patrimoine collectif et de protection de la santé publique. Analyse des solutions juridiques face aux problèmes environnementaux posés par les déchets toxiques, les précipitations acides, les transports pétroliers, l'énergie nucléaire. Les apports du droit comparé et du droit international de l'environnement. Les différents mécanismes juridiques d'information, de consultation et de participation des citoyens concernant les risques environnementaux. Les recours civils et pénaux des victimes de pollution.

## JUR6555 Droit de la consommation

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des problèmes juridiques des consommateurs et des règles régissant les contrats de consommation tant au plan du droit québécois que de la législation canadienne.
Problématique et évolution du droit de la consommation. Les solutions législatives et jurisprudentielles aux principaux problèmes soulevés par la société de consommation: exploitation contractuelle, qualité des biens et des services, publicité trompeuse, techniques de vente abusives, crédit à la consommation. Étude de la Loi sur la protection du consommateur et des principales lois fédérales et québécoises qui interviennent dans ce domaine.

## JUR6560 Droit de la santé

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques et pratiques du domaine spécialisé que constitue le droit de la santé.
Contenu, sources et évolution du droit de la santé. L'organisation juridique du secteur de la santé. Les droits des usagers du réseau des services de santé. La responsabilité civile médicale. La confidentialité et le secret professionnel. Les aspects juridiques de la maladie mentale. La réglementation juridique de l'expérimentation médicale, des transplantations et de l'euthanasie.

## JUR6565 Droit de l'informatique

L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant avec les aspects théoriques et pratiques du domaine spécialisé que constitue le droit de l'informatique.
La propriété et les contrats touchant l'informatique: concentration, droits d'auteur, brevets, propriété intellectuelle, opérations commerciales, aspects fiscaux, confidentialité et sécurité des données. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique: dommages, diffamation, fraude, crime économique, crimes liés à l'ordinateur. La preuve informatique. Les normes d'utilisation de l'informatique par les organismes publics et privés: accès à l'information et protection des renseignements personnels. Les conséquences de l'informatisation sur les droits de la personne: libertés fondamentales, droit à l'intimité et à la vie privée, droits judiciaires, droit de non-discrimination. Les aspects constitutionnels et internationaux (flux transfrontières).

## JUR6570 Droit des associations et des regroupements

Ce cours vise à initier l'étudiant aux différents modes juridiques d'association et de regroupements de personnes.
Les différents modes juridiques d'associations et de regroupements de personnes: les groupements non personnifiés, les associations sans but lucratif, les coopératives. Étude des formalités de constitution, du fonctionnement, de la fiscalité et de la dissolution des associations et des regroupements. Analyse des avantages et des inconvénients respectifs des différents modes d'organisation.

## JUR6575 Arbitrage de griefs

Ce cours a pour objectifs principaux la familiarisation avec la mécanique propre au processus arbitral et le développement d'une réflexion critique face aux orientations jurisprudentielles et législatives.
Étude des règles législatives et jurisprudentielles régissant les différents recours à l'arbitrage de griefs. Les différents types d'arbitrage. La juridiction et la compétence de l'arbitre. Les règles juridiques de rédaction et d'interprétation des conventions collectives. Les courants jurisprudentiels. Les règles de preuve et de procédure particulières à l'arbitrage de griefs. Les effets et l'exécution de la sentence arbitrale. Le contrôle de la légalité de la sentence arbitrale.

## JUR6580 Droit des rapports individuels de travail

Ce cours vise à connaître l'ensemble des diverses règles de droit régissant au Québec la rapport employeur salarié.

Contenu, sources et évolution du droit des rapports individuels de travail. Les principes régissant le contrat individuel de travail en droit commun. La réglementation statutaire en droit québécois et fédéral des normes du travail: particulièrement la Loi sur les normes du travail. La protection des droits fondamentaux en matière de travail: incidence des chartes des droits et libertés et courants jurisprudentiels.

### JUR6585 Droit de la santé et de la sécurité au travail

Le régime juridique québécois de santé et de sécurité au travail tant sur le plan de la prévention des accidents du travail que sur le plan de l'indemnisation des accidentés du travail. Étude de la Loi sur la santé et la sécurité au travail, la Loi sur les accidents du travail, la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles et autres lois connexes ainsi que de leur interprétation jurisprudentielle.

### JUR6595 Droit de la propriété intellectuelle

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la protection juridique au Canada de la propriété intellectuelle.
Étude approfondie de la protection au Canada de la propriété intellectuelle (droit d'auteur): historique; examen de la législation: conditions d'admissibilité à la protection; catégorie d'oeuvres protégées; durée de la protection; objet et étendue du droit d'auteur; règles de dévolution et modes d'acquisition; droit moral; recours; législations nouvelles; cas pratiques. Distinctions entre propriété intellectuelle (droit d'auteur) et propriété industrielle (marques de commerce, dessins industriels et brevets). Exclusion des domaines inhérents aux droits de l'informatique, du divertissement et du spectacle («entertainment law»).

### JUR6604 Introduction aux droits économiques et sociaux de la personne

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant à l'environnement juridique dans lequel évoluent les droits économiques et sociaux de la personne.
Étude historique du phénomène de l'internationalisation et de l'universalisation des droits économiques et sociaux de la personne liés au travail et au non-travail au XXe siècle. Étude historique des modes de mise en oeuvre du droit international des droits économiques et sociaux de la personne en droit canadien et québécois.
Identification des stratégies issues des chartes canadienne et québécoise des droits de la personne en l'espèce. Analyse du concept de la discrimination systémique dans le contexte de la reconnaissance et de la non-reconnaissance constitutionnelle des droits économiques et sociaux de la personne; introduction à la problématique des chartes et des clauses sociales dans les accords de commerce international.

### JUR6605 Droit de la sécurité sociale I

Étude de la législation, de la réglementation et de la jurisprudence en matière d'aide sociale et d'assurance-chômage, ainsi que des lois connexes, tel le régime d'assistance publique du Canada.
Préalable(s): JUR6604 Introduction aux droits économiques et sociaux de la personne

### JUR6610 Droits de la sécurité sociale II

Étude des régimes universels de sécurité sociale tels les allocations familiales et les régimes de sécurité de la vieillesse. Analyse de la fiscalisation des politiques sociales. Étude des législations concernant la condition économique des personnes âgées tels le supplément de revenu garanti, l'allocation au conjoint, le régime des rentes, les régimes supplémentaires de rentes.
Préalable(s): JUR6604 Introduction aux droits économiques et sociaux de la personne

### JUR6615 Droit de la santé et de la sécurité du travail

Le régime québécois et canadien de la santé et sécurité au travail. Principaux droits et recours prévus par la Loi sur la santé et sécurité du travail, le Code canadien du travail et d'autres lois connexes. Droit de refus, retrait préventif, droit de retour au travail. Émergence des normes dans le domaine de la santé et de la sécurité du travail. Normes nationales et internationales. Impact de l'interaction entre la science et le droit dans le domaine de la santé et la sécurité du travail. L'administration du régime, de l'inspection à l'adjudication. Le droit pénal et la santé et sécurité au travail.

### JUR6620 Régimes étatiques d'indemnisation

Étude des règles législatives et jurisprudentielles régissant les différents régimes d'indemnisation sans faute. Étude de la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles, de la Loi sur l'assurance automobile, de la Loi sur l'indemnisation des victimes d'actes criminels, et autres lois connexes. L'évolution historique de l'indemnisation sans faute, l'application actuelle de cette législation, et l'analyse des principaux enjeux dans l'évolution de ces régimes. Avantages et inconvénients de ces modèles de réparation. Financement des différents régimes. Les instances de révision et d'appel. L'interaction entre la médecine et le droit dans l'adjudication des réclamations.

### JUR6624 Les recours en droit social et du travail

Ce cours vise à faire connaître la nature des recours qui s'offrent aux justiciables dans le domaine du droit social et du travail et les moyens de les mettre en oeuvre.
La justice administrative. Les règles et les modalités d'exercice des recours en droit social et du travail. Les différents systèmes de preuve, les règles de preuve et de procédure devant les régies, les commissions et les tribunaux administratifs. L'administration de la preuve: l'interrogatoire, le contre-interrogatoire et la plaidoirie. Effet et exécution des décisions de ces tribunaux. Le pouvoir de surveillance et de contrôle des tribunaux supérieurs.
Préalable(s): Avoir réussi trois cours siglés «JUR».

### JUR6625 Droit social et du travail comparé et international

Étude comparative et critique de régimes juridiques étrangers en droit social et du travail: Canada, États Unis, Grande-Bretagne, France, Allemagne, Suède, Japon, Australie, Mexique. Analyse du droit international: conventions de l'OIT, instruments des organismes tels l'ONU, l'UNESCO, l'OCDÉ, traités et instruments européens, accords de libre-échange nord-américains.
Acquisition des concepts de base et des méthodes de repérage et d'analyse de ces divers droits, et démonstration de leur utilité en droit québécois et canadien.

### JUR6630 Droit international et comparé de l'environnement

L'objectif du cours consiste à effectuer une analyse comparative du droit international et des différents droits nationaux de l'environnement.
Analyse comparative des droits international et des différents droits nationaux de l'environnement: développement, caractéristiques communes, oppositions, tendances générales. Les principaux éléments du droit international de l'environnement, du droit communautaire européen, du droit canado-américain et de certains droits nationaux tels ceux de la France, des États Unis et du Canada. Les réponses juridiques aux problèmes internationaux tels la protection de la couche d'ozone, le contrôle des pollutions transfrontières et des déchets toxiques, la gestion des ressources partagées. Les réponses apportées par le droit international et comparé aux problèmes posés par les changements à l'échelle du globe.

### JUR6635 Droit international des droits économiques et sociaux de la personne

Ce cours a pour objectifs l'étude historique du phénomène de l'internationalisation et de l'universalisation des droits économiques et sociaux de la personne liés au travail et au non-travail au XXe siècle.
Analyse comparative de la reconnaissance de ces droits dans les systèmes régionaux de protection des droits de la personne: l'étude des engagements des États en vertu des droits économiques et sociaux de la personne en droit international; la sensibilisation à l'importance des problématiques Nord-Sud en l'espèce; l'initiation aux interactions institutionnelles et juridiques entre les récents développements du droit international du commerce et le droit international des droits économiques et sociaux de la personne et l'évaluation des applications nationales du droit international des droits économiques et sociaux de la personne.

### JUR6640 Droit des professions

L'objectif du cours consiste dans l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux institutions et aux principes de responsabilité reliés à l'exercice des professions.
Examen et analyse des règles régissant l'exercice d'une profession. Histoire et fonctions du droit professionnel. Aspects juridiques des organisations professionnelles: ordres, OPQ, conseil inter-professionnel, tribunal des professions. Examen des monopoles professionnels: exercice exclusif, titre réservé. Formation, conditions d'admission, champs de pratique, exercice illégal et conflits interprofessionnels. Règles de déontologie et droit disciplinaire professionnel. Responsabilité professionnelle et relations juridiques avec les usagers de services professionnels.

### JUR6645 Droit des personnes et biotechnologies

Ce cours vise à approfondir la compréhension et à stimuler l'analyse critique des dimensions juridique, éthique et sociopolitique des développements biotechnologiques et médicaux, pour l'individu et la société.
Ce cours approfondit certaines problématiques reliées au développement technologique et à l'évolution sociale. Il s'intéresse d'abord et avant tout aux aspects juridiques des thèmes retenus, mais aborde également les dimensions éthique et sociopolitique de ceux-ci.
Principaux thèmes considérés: la procréation médicalement assistée, les interventions «in utero», le transfert d'organes, l'expérimentation,

l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cure fermée, la protection des personnes mineures et des personnes majeures incapables...

### JUR6650 La personne et le droit international

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les instruments internationaux ainsi que la jurisprudence régissant la protection des personnes par le droit internationl, tant dans un contexte de paix que dans des situations conflictuelles.
Étude des instruments internationaux et de la jurisprudence régissant la protection de l'individu par le droit international. Étude des systèmes universels et régionaux de protection des droits de la personne, les règles du droit coutumier, le domaine du droit international humanitaire, et la protection des réfugiés et des personnes déplacées. Recours internationaux. Pertinence du droit international dans la protection de l'individu en droit interne.

### JUR665X Actualités du droit

L'objectif du cours consiste à familiariser l'étudiant avec certaines questions juridiques d'actualité.
Ce cours à contenu variable sera arrêté par l'Assemblée départementale selon les champs de spécialisation des professeurs invités.

### JUR6854 Le droit de l'informatique

La propriété et les contrats touchant l'informatique: concentration, droits d'auteur, brevets et propriété intellectuelle, opérations commerciales, aspects fiscaux, confidentialité et sécurité des données. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique: dommages, diffamation, fraude, crime économique. Les normes d'utilisation de l'informatique par les organismes publics et privés. Les aspects internationaux (flux transfrontières, etc.).

### JUR6870 Le journalisme et le droit

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à connaître les lois et règlements touchant le journalisme et qui déterminent les droits et les devoirs des journalistes, au plan juridique; connaître la jurisprudence en ce domaine; connaître les organismes de régie et les champs respectifs de juridiction; prendre conscience des principes d'éthique du journalisme.
Étude descriptive de l'organisation judiciaire et du système juridique canadiens. Examen de notions juridiques utiles à la pratique du journalisme: le partage des compétences dans le fédéralisme canadien, le processus législatif et l'exercice du pouvoir réglementaire dans le parlementarisme, les règles de procédure et de preuve encadrant le déroulement des procès civils et pénaux.
Analyse de la législation pertinente à l'activité journalistique. Liberté de la presse, liberté d'expression et secret professionnel. Responsabilité civile et pénale des journalistes. Libelle et outrage au tribunal. Accès à l'information gouvernementale et protection de la vie privée. Droit d'auteur.

### JUR6894 Droit des documents et des archives

Le cours vise à familiariser l'étudiant avec les principaux concepts et l'environnement de la pratique du droit des documents et des archives. On y aborde les questions et fonctions suivantes: définition juridique des documents et des archives; étude des règles de droit international, fédéral et provincial applicables à la gestion des documents et des archives; analyse de la portée de lois et règlements spécifiques: le code civil, lois sur l'accès aux documents et sur la protection des renseignements personnels, sur les archives, sur la preuve, sur le droit d'auteur, sur les biens culturels, sur l'importation et l'exportation des biens culturels; codes d'éthique et de déontologie. Exercices pratiques.

### KIN1041 Plein air I: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont: comprendre l'évolution du plein air au Québec, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l'organisation d'un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux.
Le plein air dans la société québécoise: origine, développement, structures. Lors d'un stage réalisé durant la saison d'été ou d'automne, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l'évaluation d'un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.
Préalable(s): KIN5480 Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

### KIN1042 Plein air II: fondements et application

Les objectifs spécifiques sont: comprendre l'évolution du plein air dans le monde occidental, analyser différentes approches au plein air et en dégager les éléments communs fondamentaux, réaliser toutes les phases de l'organisation d'un séjour de plein air en intégrant les éléments communs fondamentaux.
Le plein air dans le monde occidental: origine, développement, influences au Québec. Lors d'un stage réalisé durant la saison d'hiver, les étudiants sont appelés à participer à la préparation, à la réalisation et à l'évaluation d'un séjour de plein air en mettant en application les éléments communs fondamentaux du plein air: locomotion, nutrition, habitat. Sensibilisation au milieu naturel. Sécurité et plein air. Cours théoriques et sorties sur le terrain.

### KIN1050 Plein air et nutrition

Les objectifs spécifiques sont: construire les connaissances relatives à la nutrition de plein air, analyser le plan organisationnel et la préparation de l'aspect nutritionnel des activités de plein air et des expéditions, appliquer les principes de base en nutrition humaine à la diététique des activités de plein air et des expéditions.
Principes de base de la nutrition humaine. Les nutriments: leurs rôles et leurs sources. Apports nutritionnels recommandés. Besoins énergétiques de différentes activités de plein air. Application diététique: technologie alimentaire, caractéristiques des aliments appropriés et ration alimentaire spécifique. Planification et organisation de l'aspect nutritionnel d'expédition. Cours théorique.

### KIN1055 Plein air en milieu de garde

Acquisition de connaissances particulières aux activités de plein air. Analyse des implications du plein air comme moyen éducatif. Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation éducative utilisant des éléments naturels environnants dans le contexte d'un service de garde. Ressources physiques et humaines, sécurité, information des éducateurs et éducatrices, planification.

### KIN2010 Fondements des activités physiques I

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'activité physique de la personne par rapport à la relation avec son corps propre.
- Analyser les dimensions corporelles et les fonctions du corps dans l'activité physique de la personne, le corps à découvrir, développement des fonctions du corps, utilisation des fonctions du corps comme moyen d'expression.
- Résoudre à partir d'expérimentations pratiques, les problèmes posés par des situations dans lesquelles les personnes sont en relation avec leur corps propre.

Le corps à découvrir, prise de conscience corporelle (perceptions tactiles, visuelles, kinesthésiques), respiration, contraction, équilibration posturale (rapport des segments entre eux). Le corps à entraîner; développement des fonctions du corps, élongation, assouplissement, tonification, renforcement musculaire. Le corps-message; utilisation des fonctions du corps comme moyen d'expression. Laboratoires pratiques et séances théoriques.

### KIN2020 Fondements des activités physiques II

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'activité physique de la personne en relation avec l'espace et avec l'objet dans des contextes différents (terre, air, eau).
- Analyser quelques niveaux d'adaptation à l'espace et aux objets à partir de l'équilibration, la coordination, l'information dans l'action, de la différenciation des actions propulsives et équilibratrices et/ou à l'adaptation à des engins manipulés et/ou véhiculants.
- Résoudre à partir d'expérimentations pratiques les problèmes posés par des situations dans lesquelles les personnes sont en relation avec l'environnement physique.

Développement de l'activité motrice, produit de l'interaction de l'individu et l'environnement; schèmes d'action, équilibration dans l'action, organisation spatio-temporelle, différenciation des actions par rapport à l'équilibration et à la propulsion du corps, prise d'information. Laboratoires pratiques et séances théoriques.

### KIN2030 Fondements des activités physiques III

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'activité physique de la personne en relation avec l'autre et les autres en situation d'opposition et/ou de coopération.
- Analyser les types de communication et de relation à partir des éléments les plus simples aux plus complexes possibles.
- Résoudre à partir d'expérimentations pratiques les problèmes posés par des situations dans lesquelles les personnes sont en relation avec l'autre et les autres.

Cours centré sur la relation avec l'autre et avec les autres dans les activités physiques. Rôle et utilisation de l'engin médiateur. La mise en valeur des types de communication. Étude de la théorie et des règles spécifiques. Notions de stratégie, de conflit, d'opposition et de coopération. Laboratoires pratiques et séances théoriques.

### KIN2080 Neurocinétique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales anatomiques et psysiologiques du système nerveux.
- Analyser les mécanismes inhérents à l'organisation et à l'interrelation de la sensibilité et de la motricité chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Étude de la neurophysiologie du mouvement humain: organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux humain en fonction de l'activité

motrice. Fonctions motrices de la moëlle épinière, du tronc cérébral, du cervelet et du cortex moteur et des noyaux gris de la base dans les mouvements réflexes et volontaires. Codage de l'information provenant des extérocepteurs et des proprio-cepteurs lors de l'exécution de mouvements contrôlés et balistiqués dans les activités physiques. Intégration sensorimotrice et application à la locomotion et à la préhension chez l'humain. Cours théoriques et laboratoires.

## KIN2090 Anatomie du système locomoteur et traumatologie

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales anatomiques des fonctions musculaires chez l'humain.
- Analyser les éléments d'ostéologie, d'arthrologie et de myologie spécifiques à l'humain en mouvement et à la traumatologie sportive.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Fondements microscopiques et macroscopiques d'ostéologie, d'arthrologie et de myologie pertinents à l'étude du mouvement humain. Structures segmentaires et articulaires facilitant ou limitant le mouvement. Notions de traumatologie appliquées aux activités physiques et aux sports: causes, prévention et traitement immédiat. Cours théoriques et laboratoires.

## KIN2110 Athlétisme

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique de l'athlétisme du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution de l'athlétisme.
- Analyser les règlements constituant l'activité d'athlétisme et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité de l'athlétisme par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres à l'athlétisme les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de l'athlétisme du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en athlétisme. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2120 Gymnastique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique de la gymnastique du point de vue social, économique et politique et par une étude technologique de l'évolution de la gymnastique.
- Analyser les règlements constituant l'activité de gymnastique et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité de la gymnastique par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres à la gymnastique les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de la gymnastique du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en gymnastique. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2130 Activités aquatiques

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique d'activités aquatiques du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution des activités aquatiques.
- Analyser les règlements constituant les activités aquatiques et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des activités aquatiques par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux activités aquatiques les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des activités aquatiques du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en activités aquatiques. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2140 Sports de combat (lutte, judo)

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de combat du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution des «sports de combat».
- Analyser les règlements constituant l'activité sports de combat et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des sports de combat par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de combat les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des sports de combat du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en sports de combat. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2150 Basketball

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du basketball du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution du basketball.
- Analyser les règlements constituant l'activité basketball et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du basketball par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au basketball les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du basketball du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en basketball. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2160 Handball à sept

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du handball à sept du point de vue social, économique ou politique et par une étude technologique de l'évolution du handball à sept.
- Analyser les règlements constituant l'activité handball à sept et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du handball à sept par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au handball à sept les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du handball à sept du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.

Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en handball à sept. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2170 Hockey sur glace

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du hockey sur glace du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du hockey sur glace.
- Analyser les règlements constituant l'activité hockey sur glace et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du hockey sur glace par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au hockey sur glace les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du hockey sur glace du point de vue de la perception et la maîtrise du

corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en hockey sur glace. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2180 Volley-ball

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du volley-ball du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du volley-ball.
- Analyser les règlements constituant l'activité du volley-ball et qui définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du volley-ball par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au volley-ball les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du volley-ball du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en volley-ball. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2190 Soccer

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du soccer du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du soccer.
- Analyser les règlements constituant l'activité de soccer et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du soccer par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au soccer les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du soccer du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en soccer. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2220 Sports de raquette (badminton, tennis)

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique des sports de raquette du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution des sports de raquette.
- Analyser les règlements constituant l'activité sports de raquette et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité des sports de raquette par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres aux sports de raquette les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique des sports de raquette du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement d'habiletés de haut niveau en sports de raquette. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théoriques et pratiques.

## KIN2240 Ski de fond

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières par une étude générale et historique de la pratique du ski de fond du point de vue social, économique ou politique... et par une étude technologique de l'évolution du ski de fond.
- Analyser les règlements constituant l'activité ski de fond et qui en définissent les actions propres dans l'évolution et la compréhension de l'originalité et la spécificité du ski de fond par rapport à l'ensemble des activités physiques.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres au ski de fond les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique du ski de fond du point de vue de la perception et la maîtrise du corps propre, de l'adaptation à l'espace et aux objets, et de la communication et l'interaction avec l'autre et les autres.
Approfondissement des connaissances nécessaires au développement d'habiletés de haut niveau en ski de fond. Analyse des aspects biomécaniques, physiologiques, cognitifs et psychologiques de la discipline, et de l'influence de ces facteurs sur les conditions de progrès dans la discipline, de l'initiation au niveau optimal de performance. Problématique de l'enseignement, de l'entraînement et de l'organisation de cette discipline, et rôle de l'intervenant dans les milieux où elle se pratique. Cours théorique et pratique.

## KIN2330 Santé et activité physique

Analyse du rôle du spécialiste de l'activité physique en tant qu'agent de promotion de la santé. Clarification des concepts en éducation à la santé. Holisme et approche holistique en éducation physique. Relation de l'éducateur physique avec les professionnels médicaux, para-médicaux et parallèles. Problématique personnelle de la motivation à la vie physiquement active. Analyse des instruments d'autoresponsabilisation de la condition physique et de la santé. Sécurité dans la vie courante et dans la pratique sportive. Responsabilités légales. La santé environnementale: responsabilité personnelle et sociale en activité physique. Analyse des modèles et des instruments pédagogiques de promotion des saines habitudes de vie. Le rôle du spécialiste de l'activité physique face à certains cas particuliers: stress, obésité, mal de dos, diabète, anorexie-boulimie, troubles respiratoires...
Cours théoriques et travaux pratiques.

## KIN2340 Éducation à la santé

Problématique de la santé. Démarche individuelle et collective. Développement d'attitudes positives face à la santé. Habitudes de vie (alimentation, sommeil, travail, repos, exercice). Notions d'hygiène corporelle et mentale. Effets de l'environnement sur la santé. Rôle et effets de l'activité physique et des loisirs. Prévention et maintien de la santé. Premiers soins. Services de santé. Rôle des éducateurs. Impact social de la santé versus maladie. Santé individuelle et collective. Didactique et curriculum de la santé en milieu scolaire.

## KIN2345 La santé en milieu de garde

Les besoins biologiques et physiques de l'enfant et du préadolescent. Soins appropriés en fonction de l'alimentation, et de la santé, de l'hygiène et de la sécurité. Notions de dépistage et d'intervention. Prévention des accidents et premiers soins en cas d'urgence. Rôle de l'éducateur et de l'éducatrice en milieu de garde.

## KIN2500 Sensation et motricité

Étude élémentaire des fondements neuro-physiologiques des systèmes sensoriels et moteurs. Structure du système nerveux humain. Excitation nerveuse et musculaire. Sensation et perception physiologique et type de récepteurs, somesthésie, kinesthésie, vision, audition et équilibre. Motricité spinale: action réflexe, posture et locomotion. Contrôle cortical des mouvements volontaires. Rôle du cervelet dans la planification, l'initiation et le contrôle des mouvements. Ganglion de la base et système moteur extrapyramidal. Intégration sensori-motrice. Relation entre fonctionnement normal et pathologique.

## KIN2660 Introduction à l'étude kinésiologique de la danse

Ce cours vise à permettre aux étudiants de prendre conscience des composantes anatomiques, biomécaniques, cinésiologiques et neurocinétiques du mouvement en danse et de les aider à optimaliser, dans la limite de leurs capacaités, leur performance de danseurs.
Analyse du mouvement en danse et de ses exigences spécifiques: anatomie fonctionnelle, éléments de biomécanique, de cinésiologie et de neurocinétique. Notions de physiologie à la base de l'entraînement et de la performance des danseurs. Sensibilisation aux contraintes et aux conditions nécessaires à la saine pratique de la danse, notions élémentaires de traumatologie. Initiation à l'auto-évaluation des capacités de mouvement. Cours réparti sur deux sessions. Exposés et mises en situation.

## KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au développement psychomoteur de l'enfant, à l'éducation et à la rééducation psychomotrice. Il vise également l'acquisition d'habiletés à intervenir par la motricité dans les apprentissages scolaires auprès d'élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
Étude du développement psychomoteur et des facteurs qui le sous-tendent: bases nerveuses, maturation, intégrité physiologique et développe-mentale. Les caractéristiques motrices (motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance

latérale) et perceptivomotrices (organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel). Le rôle de la motricité dans les apprentissages scolaires, le dépistage et la prévention des difficultés d'apprentissage. Difficultés et troubles psychomoteurs (instabilité, hyperactivité, déficit ou problème sensoriel ou intellectuel, etc). Applications orthopédagogiques de la psychomotricité. Préparation au plein air comme moyen pédagogique. Cours théoriques, activités en gymnase, laboratoires et participation à un séjour pleine nature.

## KIN3080 Fonction cardio-respiratoire et métabolisme à l'effort

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales des systèmes cardio-vasculaire et digestif chez l'humain.
- Analyser les composantes du métabolisme au repos et en mouvement.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Étude des éléments d'anatomie fonctionnelle et de physiologie de la circulation sanguine, de la respiration et du métabolisme appliqués au travail humain en situation aérobie. Mécanismes d'adaptation nerveuse, humorale et hormonale de ces systèmes au cours du travail physique. Laboratoires d'application: expérimentation, analyse et discussion des relations entre la fréquence cardiaque, la pression sanguine artérielle, la ventilation pulmonaire et la consommation d'oxygène en fonction de la durée et de l'intensité du travail physique. Cours théoriques et laboratoires.

## KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la physiologie de l'humain en mouvement.
- Analyser les facteurs qui interviennent dans les phénomènes d'adaptation temporaire et de modification posés par le travail humain, la pratique sportive et l'entraînement physique.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Phénomènes d'adaptation temporaire et de modification chronique dans le travail humain, la pratique sportive et l'entraînement physique. Analyse des déterminants de la performance physique: sources énergétiques, transport et dette d'oxygène, équilibre acido-basique, régulations thermique et hydrique. Capacité aérobie et anaérobie, débit cardiaque à l'effort, fatigue musculaire. Influence de l'hérédité, de l'âge, du sexe, de l'environnement. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3080 Fonction cardio-respiratoire et métabolisme à l'effort

## KIN4081 Processus de recherche

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives au processus de recherche.
- Analyser les méthodes, techniques et instruments de recherche en sciences de l'homme.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Initiation à la recherche bibliographique et au respect de normes de présentation de travaux. Modes d'acquisition des connaissances. Types de recherche. Déontologie. Étapes d'une recherche expérimentale. Opérationnalisation des variables. Formulation des hypothèses. Processus d'échantillonnage. Échelles de mesure et qualité des instruments. Schémas d'expérience. Analyse statistique des résultats. Interprétation d'une recherche.

## KIN4082 Atelier de recherche par thème

Élaboration, réalisation et présentation d'un rapport de recherche à connotation pratique et/ou fondamentale dans le domaine de la kinanthropologie. Intégration des étudiants aux travaux de recherche en kinanthropologie ou projet de recherche développé par un ou plusieurs étudiants. Les activités de recherche sont choisies par les étudiants en raison de leurs intérêts personnels, et doivent s'inscrire dans les domaines de la physiologie, neurocinétique, apprentissage moteur et tout autre champs d'étude en kinanthropologie.
Préalable(s): KIN4081 Processus de recherche

## KIN4150 Principes et méthodes d'entraînement

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux méthodes d'entraînement.
- Analyser différents programmes et différentes méthodes d'évaluation des qualités physiques.
- Appliquer ces connaissances à l'activité physique de la personne humaine.

Étude des méthodes modernes d'entraînement et des principes spécifiques au développement des qualités physiques qui les sous-tendent (force, élasticité musculaire, endurance aérobie et anaérobie). Analyse de leur pertinence et de leurs limites dans l'amélioration de la performance, en particulier dans les activités sportives et en conditionnement physique. Contrôle de l'état d'entraînement; planification et organisation de l'entraînement à court et à long termes. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement

## KIN4180 Entraînement sportif

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales relatives à un sport par l'étude des niveaux de compétence les plus élaborés.
- Analyser les rapports entraînés et leurs effets sur la planification de l'entraînement, le déroulement de l'entraînement, et le rôle de l'entraîneur en situation compétitive.
- Résoudre à partir de situations concrètes et propres reliées à l'intervention d'un entraîneur auprès d'athlètes, les problèmes reliés à la pratique sportive de la spécialité choisie.

Étude du rôle et des fonctions de l'entraîneur sportif d'élite. Intégration et application méthodique des connaissances biomécaniques, physiologiques et psychologiques. Méthodes et techniques d'observation. Planification et contrôle de l'entraînement. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN4150 Principes et méthodes d'entraînement

## KIN5080 Histoire de l'éducation physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique.
- Analyser l'évolution des différents courants idéologiques concernant le corps et l'activité physique à travers les âges.
- Appliquer ces connaissances au Québec.

Concepts de l'éducation physique. Évolution à travers les siècles dans le monde occidental. Les systèmes philosophiques, le statut du corps et les doctrines de l'éducation physique. Grands mouvements internationaux de l'éducation physique et du sport. Particularités du contexte québécois. Cours théorique et travail dirigé.

## KIN5094 La femme et les activités physiques et sportives

Ce cours vise à rendre des gens capables d'analyser la pratique des activités physiques et sportives de la femme, dans ses dimensions psychologique, sociologique, physiologique, ergonomique et nutritionnelle.
Analyse de la pratique des activités physiques et sportives chez les femmes, des points de vue psychologique, sociologique, physiologique, ergonomique et nutritionnnel: analyse de la portée et des limites de la pratique des activités physiques et sportives pour les femmes; gestion du stress; sport, représentation de soi et personnalité; activité physique et santé mentale des femmes; participation des femmes aux activités physiques de loisir, de sport amateur, d'éducation physique en milieu scolaire, de sport professionnel. Analyse féministe de l'institution sportive. Dimorphisme sexuel et performance sportive. Influence des activités physiques sur la fonction de reproduction chez la femme. Analyse ergonomique des postes traditionnellement masculins ou féminins: équipements, moyens de protection. Activité physique et nutrition de la femme: carences, contrôle de poids, suppléments alimentaires.

## KIN5096 L'activité physique et la personne âgée

Étude de l'influence de l'âge et de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques, moteurs et psychologiques. Analyse critique du bilan biomoteur de la sénescence. Démographie et conception socio-culturelle du vieillissement. Attitudes et motivation à l'égard de la pratique de l'activité physique. Principes de programmation et analyse critique des programmes existants. Préceptes andragogiques et leardership des intervenants.
Cours théoriques et études de cas.

## KIN5097 Physiologie fonctionnelle du vieillissement

Étude des facteurs biomédicaux et physiologiques qui déterminent l'activité physique et les capacités fonctionnelles des personnes vieillissantes et âgées. Influence de l'activité physique et des loisirs sur la qualité de la vie et la participation des personnes avançant en âge à la vie sociale et culturelle. Ce cours fera appel, au besoin, à des ressources internes et externes à l'UQAM pour atteindre ses objectifs.

## KIN5110 Cinésiologie

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la cinésiologie.
- Analyser la relation entre les mouvements segmentaires, les groupes musculaires, les composantes osseuses et ligamentaires, et le geste moteur chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Analyse des mouvements segmentaires. Implication des groupes musculaires et des composantes osseuses dans les activités physiques. Intégration des principes de mécanique générale applicables au mouvement humain. Étude particulière des leviers osseux et des fonctions musculaires. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN2090 Anatomie du système locomoteur et traumatologie

## KIN5160 Évaluation en activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales relatives à l'évaluation du développement de l'activité physique.

- Développer: un cadre de référence permettant d'interpréter les réponses motrices dans une perspective d'intervention et de développement; les habiletés spécifiques à l'observation diagnostique.
- Analyser les réponses motrices de sujets humains en situation d'apprentissage.
- Résoudre à partir de situations concrètes, les problèmes que pose l'observation de l'activité motrice de personnes dans des milieux différents.
Évaluation des apprentissages: adéquation entre les objectifs de programme et les acquis résultant d'interventions finalisées. Assises théoriques de la démarche fournies par les cadres de références conceptuels ou idéologiques. Évaluation formative et sommative; modèles normatifs et critériés. Types d'instruments de mesure, caractéristiques et qualités métrologiques. Problématique et applications de l'observation diagnostique. Cours théoriques et laboratoires.

### KIN5170 Développement moteur de l'enfant

Principales positions théoriques sur le développement moteur. Méthodes et techniques de recherche dans le secteur du développement moteur. Développement morphologique de l'enfant. Notion d'âge biologique. Développement du système nerveux central. Étude des réflexes de la première année et de la période sensori-motrice (zéro à dix-huit, vingt mois). Étude de l'apparition progressive des patrons de mouvement fondamentaux (un à douze ans). Développement des notions d'espace et de temps dans leurs relations avec la production du mouvement corporel. Développement de l'état attentif dans sa relation avec la production du mouvement corporel. Tests de développement moteur. Fiches d'observation des patrons de mouvement fondamentaux. Bilans moteurs. Stratégies pédagogiques: cours magistraux et observations d'enfants au moyen du film ou du vidéo.

### KIN5480 Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances fondamentales de l'intervention et de l'animation de l'activité physique.
- Développer les habiletés de base nécessaires pour réaliser les stratégies d'intervention et d'animation.
- Analyser les stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'animation utilisées dans différents milieux.
- Résoudre à partir de situations concrètes les problèmes que pose l'intervention sur l'activité physique de personnes dans des milieux différents.
Étude des stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'animation en activité physique. Définitions d'objectifs opérationnels; modalités d'intervention et d'animation; organisation de l'environnement physique et des interactions entre sujets. Expérimentation des connaissances théoriques et pratiques en fonction d'un groupe de sujets restreint et homogène.

### KIN5490 Didactique de l'éducation physique scolaire

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la didactique de l'enseignement de l'activité physique à l'école.
- Développer les habiletés spécifiques à l'intervention pédagogique à l'élémentaire et au secondaire.
- Analyser les problèmes didactiques que posent l'enseignement de l'activité physique et l'utilisation de différents styles d'enseignement.
- Résoudre à partir de situations concrètes, les problèmes que pose à la personne la pratique de l'enseignement de l'activité physique à un groupe d'enfants de l'élémentaire ou du secondaire.
Analyse des programmes du ministère de l'Éducation du Québec et des problèmes didactiques de l'enseignement des activités physiques au primaire et au secondaire. Étude des styles d'enseignement et expérimentation pratique en milieu scolaire. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN5480 Stratégies d'intervention et d'animation en activité physique

### KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

Ce cours se propose d'atteindre les objectifs suivants: analyse, compréhension et connaissance de la motricité; connaissance et analyse de l'évolution de la motricité chez l'enfant; connaissance des modalités d'intégration de la motricité dans l'action éducative.
Étude de l'organisation de la motricité humaine, de son évolution et de ses applications à des fins éducatives. Définition de la motricité: niveau d'organisation neurophysiologique et composantes perceptives. Développement moteur et croissance. Domaines et effets de l'utilisation du mouvement humain. Conceptions possibles d'éducation par le mouvement. La séance d'éducation motrice.

### KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier

Analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative et préparation à l'intervention pédagogique auprès des enfants de quatre à onze ans. Développement moteur de l'enfant. Conceptions actuelles de l'éducation physique et de l'éducation motrice. Le programme d'études en éducation physique. Motricité et connaissance de soi; motricité et interaction avec les pairs et avec l'environnement. Actions motrices et apprentissages scolaires. Élaboration, expérimentation et critique de séances d'éducation motrice et d'éducation physique vécues en classe, au gymnase et en plein air.

### KIN5525 Principes d'organisation et de gestion du plein air

Application des principes d'organisation et de gestion dans le contexte plein air. Les structures provinciales, régionales, locales. L'organisation du plein air en contexte scolaire. La gestion du plein air dans les organismes privés ou parapublics.

### KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire

Ce cours se propose d'atteindre les objectifs suivants: connaissance et compréhension de l'éducation motrice, du développement de l'enfant et des premiers apprentissages au préscolaire; analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative au préscolaire; élaboration de séances d'éducation motrice.
Étude théorique et pratique du développement moteur de l'enfant de quatre à six ans et des relations entre la motricité et les premiers apprentissages en maternelle. Évolution et facteurs de progrès du contrôle moteur. Les prérequis moteurs des apprentissages scolaires. Intégration de la motricité dans la maîtrise de la langue et de la mathématique. Expression dramatique.

### KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier

Analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative et expérimentation de séances d'éducation motrice. Facteurs et évolution du contrôle moteur de l'enfant de sept à onze ans. Conceptions actuelles de l'éducation motrice à l'élémentaire. Motricité et connaissance de soi. Motricité et apprentissages scolaires. Élaboration, expérimentation et critique des séances d'éducation motrice en fonction d'objectifs spécifiques.
Préalable(s): KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans ou KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier

### KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: construire les connaissances particulières aux activités de plein air; analyser les implications du plein air comme moyen pédagogique; résoudre, à partir de situations concrètes et propres au plein air, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique du point de vue pédagogique.
Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation pédagogique utilisant des éléments naturels environnants dans un contexte scolaire. Problèmes posés par le plein air et par l'utilisation des activités de plein air à des fins d'apprentissage scolaire (objectifs pédagogiques et objectifs de contenu). Ressources physiques et humaines, sécurité, information des agents d'éducation, planification. Cours théoriques et travaux pratiques.

### KIN5560 Activités motrices à l'école

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières aux activités de locomotion et de manipulation réalisables par les enfants.
- Analyser les possibilités d'adaptation des enfants de l'élémentaire aux problèmes que leur pose leur environnement physique.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres aux activités de locomotion et de manipulation, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) la pratique de ces activités.
Étude de l'organisation et du développement systématique de la motricité globale et de la motricité fine chez l'enfant et l'adolescent. Les mouvements locomoteurs (marche, saut, quadrupédie, porter, patinage, natation) et non locomoteurs (mobilisation autour de l'axe corporel, attitude, position d'appui, transfert de poids, synergie dans les lancers, latéralité): structures, principes d'exécution, qualités et ontogenèse. Les mouvements fins (mouvements de préhension, manipulation, frapper, lancer, activité graphique): dextérité manuelle et coordination oculo-manuelle. Dominance manuelle: ontogenèse et caractéristiques. Interaction motricité globale-motricité fine dans les activités physiques. Cours théoriques et pratiques.
Préalable(s): KIN2080 Neurocinétique ou KIN6000 Introduction à la psychomotricité

### KIN5570 Le jeu et l'activité physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances particulières à l'étude du jeu dans les activités physiques.
- Analyser les rôles et les fonctions du jeu dans les activités physiques.
- Résoudre, à partir de situations concrètes et propres au caractère ludique des activités physiques, les problèmes que pose la pratique des activités physiques.
Taxonomies et fonctions du jeu. La théorie des jeux. Jeu et activité physique; classifications et contenus des jeux moteurs (jeux corporel, expressif,

coopératif; jeux de règles, jeux pré-sportifs). La notion de stratégie, la compétition et ses incidences. L'activité ludique et les apprentissages scolaires. Cours théoriques et pratiques.

### KIN5575 Jeu psychomoteur et développement de l'enfant

Étude des jeux sensorimoteurs et psychomoteurs au cours du développement de l'enfant: théories, classification (jeu sensorimoteur, jeu symbolique, jeu de règle). Analyse pratique et théorique des conduites ludiques et de leur contribution à la socialisation de l'enfant selon une perspective psychosociomotrice. Étude de la contribution, au développement de l'enfant, du jeu libre et du jeu institutionnalisé. Séances d'observation. Cours théoriques et séances pratiques en gymnase.

### KIN5585 La pratique de la relaxation

Initiation expérimentale à la recherche de l'état de relâchement, généralisé et différencié, à travers les principales méthodes de relaxation. Prise de conscience des états de tension et expérimentation des principes directeurs de leur réduction. Les diverses approches: intervention centrale et autosuggestion, recours aux sensations proprioceptives périphériques, action par communication avec l'environnement physique. Étude des effets de la relaxation sur soi et domaines possibles de son application.

### KIN5630 Évaluation de la condition physique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à l'évaluation et programmation de la condition physique.
- Analyser les méthodes d'évaluation et de programmation de la condition physique.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Analyse des méthodes et techniques de mesure et d'évaluation des aspects morphologiques, organiques et musculaires de la condition physique. Adaptation de ces méthodes et techniques selon l'âge, le sexe et la condition physique des sujets. Principes fondamentaux du dosage de l'exercice physique en fonction des composantes évaluées, des facteurs de risques et des types de populations. Problèmes d'éthique dans la mesure et l'évaluation de la condition physique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3180 Physiologie de l'homme en mouvement

### KIN5950 Somatologie descriptive et comparée

Anatomie descriptive du corps humain. Analyse du mouvement humain (aspects musculaire et articulaire). Analyse comparée de la morphologie masculine et féminine en situation de repos et en mouvement. Phases de croissance morphologique. Biométrie et biotypologie.

### KIN6000 Introduction à la psychomotricité

Éléments fondamentaux de psychomotricité: schéma corporel, latéralité, espace, temps et espace d'action. Principales étapes du développement sensorimoteur de l'enfant. Notions d'apprentissage moteur. Conceptions européennes et nord-américaines de la psychomotricité. Les aspects psychomoteurs de différents types d'inadaptation. Notions fondamentales du plein air en rapport avec le développement psychomoteur des enfants en adaptation scolaire. Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

### KIN6110 Séminaire dans le domaine du plein air

Cours visant à permettre la réalisation d'une recherche, de visites-échanges, de projets d'action, etc., directement relié aux fonctions que l'individu accomplit (ou accomplira) sur le marché du travail. Mise en application de notions théoriques reçues et vérification de leur pertinence par rapport au domaine plein air. Cours donné sous la forme de séminaires.

### KIN6130 Apprentissage moteur

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances de base de la psychologie de l'apprentissage moteur.
- Analyser les paramètres psychologiques de l'apprentissage des habiletés motrices chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Étude des processus d'acquisition de l'habileté motrice. Bases neurophysiologiques de l'apprentissage moteur: remodelage et acquisition d'actes moteurs. Théories de l'apprentissage moteur. Modèles descriptifs du traitement de l'information. Paramètres psychologiques sous-jacents aux comportements de l'homme dans les activités motrices: attention, anticipation, jugement, reconnaissance, rétention, réminiscence, vitesse-précision. Entraînement idéo-moteur. Transfert. Éducabilité motrice. Conditions de la pratique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN2080 Neurocinétique

### KIN6140 Biomécanique

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives à la biomécanique chez l'humain.
- Analyser les méthodes quantitatives biomécaniques et les techniques d'analyse de la performance motrice chez l'humain.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Analyse biomécanique du mouvement humain. Application des principes mécaniques aux activités sportives. Cinétique et cinématique linéaire et angulaire. Techniques d'enregistrement du mouvement: cinématographie à haute vitesse, stroboscopie, électromyographie, jauges de force et transducteurs. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN5110 Cinésiologie

### KIN6160 Sociologie du sport

Les objectifs spécifiques sont:
- Construire les connaissances relatives aux aspects sociologiques du sport.
- Analyser les aspects socio-économiques et culturels du sport.
- Appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine dans l'activité motrice.

Étude du sport en temps que phénomène social. Le sport dans les sociétés capitaliste et socialiste. Structure et fonctionnement du système sportif moderne. Le sport dans les sphères économique, politique, culturelle et idéologique de la structure sociale. Le sexe, les niveaux d'âge et la stratification sociale comme déterminants de la pratique sportive. Dimensions du phénomène sportif au Québec. Cours théoriques et travail dirigé.

### KIN6170 Psychologie du sport

Introduction aux divers courants de la psychologie du sport. Étude des phénomènes psychologiques particuliers à la pratique sportive: attention, anxiété, agressivité, concept de soi, personnalité, motivation, attitudes agonales, théorie de l'attribution. Effets psychologiques de la compétition et de l'utilisation d'aides ergogéniques.
Cours théorique et travaux de laboratoire.
Préalable(s): KIN4081 Processus de recherche

### KIN6185 Motricité et contrôle du mouvement

Contribution des mécanismes perceptifs à l'élaboration et à l'exécution d'un acte moteur. Étude des modèles comportementaux et physiologiques relatifs à la planification, l'exécution et le contrôle du mouvement. Lois des mouvements simples. Introduction aux théories des systèmes de régulation et leurs applications au mouvement humain.

### KIN6202 Didactique de l'éducation psychomotrice en adaptation scolaire et sociale

Attitude et rôle du professeur dans l'enseignement de l'éducation psychomotrice. Étude de problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté scolaire ou aux prises avec certains types d'inadaptation; analyse de différentes approches psychopédagogiques actuellement en usage au Québec. Modèle d'enseignement utilisé en éducation psychomotrice; utilisation du plein air en adaptation scolaire. Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.

### KIN6203 Didactique de l'éducation psychomotrice

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'élaboration d'objectifs d'apprentissage et la construction de stratégies d'intervention dans le cadre de l'éducation psychomotrice.
L'intervention en éducation et en rééducation psychomotrices: choix de stratégies et de modèles d'enseignement selon les grands thèmes psychomoteurs, le contexte de l'intervention, les objectifs d'apprentissage et les diverses populations scolaires. Les processus et conditions d'apprentissage de l'élève. Les problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations d'éducation et de rééducation psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté ou aux prises avec certains types d'inadaptation. Analyse critique de différentes approches psychopédagogiques en usage au Québec. Conception et réalisation de matériel didactique. Utilisation du plein air en adaptation scolaire et sociale. Planification et réalisation d'interventions en classe, en gymnase ainsi qu'en milieu de plein air, naturel ou semi-naturel.
Préalable(s): KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

### KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

Mesure et évaluation des troubles psychomoteurs. Éléments de mesure et d'évaluation. Les différents types de mesures et leurs limites: observations, tests standardisés et non standardisés. Connaissance de certains types d'épreuves et d'instrumentation propres à l'évaluation des composantes psychomotrices. Méthodes d'évaluation de l'activité motrice réflexe, du développement moteur, de l'habileté perceptuelle (discrimination kinesthésique visuelle, auditive, tactile) et des composantes physiques (endurance, force, flexibilité, agilité). Évaluation de la latéralité, de la conscience corporelle, du rythme, de l'équilibre et de la coordination.

### KIN6221 Évaluation psychomotrice et structuration des interventions

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principales méthodes d'évaluation reliées au diagnostic, au pronostic et à l'intervention appropriée dans le domaine du développement psychomoteur de l'enfant.

Méthode, protocole et moyens d'évaluation du développement moteur et des composantes psychomotrices du comportement. Les principaux instruments d'évaluation utilisés: bilan, épreuves, tests standardisés et non standardisés et autres techniques d'observation. Caractéristiques métriques des instruments d'évaluation, portée et limite. Relations entre l'évaluation et l'intervention rééducative: application de l'évaluation à des fins préventives et de suivi orthopédagogique. Cours théoriques et laboratoires.
Préalable(s): KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

### KIN6230 Troubles psychomoteurs: moyens de rééducation

Troubles psychomoteurs d'origine sensorielle et motrice: moyen d'intervention. Connaissances des différents moyens utilisés dans la réadaptation psychomotrice des handicapés physiques et sensoriels. État des connaissances scientifiques et des fondements empiriques en psychomotricité. Rôle des différents professionnels utilisant des activités psychomotrices comme moyen d'intervention (psychoéducateurs, psychomotriciens, éducateurs, éducateurs physiques, ergothérapeutes). Les différentes approches utilisées lors de l'intervention: «problem solving», développemental, sensori-motrice, réadaptation. Stratégies d'intervention auprès de diverses clientèles.
Cours théoriques, pratiques et séjour de plein air.
Préalable(s): KIN6220 Diagnostic des troubles psychomoteurs

### KIN6510 Activité physique et handicaps

Familiarisation et définition des différents types de handicaps congénital ou acquis. Réflexion sur la philosophie et la législation en éducation physique adaptée. Évaluation et développement de programmes en éducation physique adaptée à partir d'objectifs d'intervention spécifiques et de stratégies adaptées aux différentes clientèles concernées (handicapés moteurs, sensoriels, mentaux et autres). Perspectives actuelles et futures sur l'intégration des handicapés dans notre société avec une emphase sur l'éducation physique, les sports et les loisirs.

### KIN6960 Introduction à l'ergonomie

Historique et définition. Kinanthropométrie et conception ergonomique des tâches et des dispositifs de travail. Analyse des tâches: introduction aux aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivo moteurs. Postures et méthodes de travail. Erreur humaine et prévention. Efficacité, sécurité, santé et confort en fonction des ambiances et des variables psychosociologiques. Considérations pratiques des facteurs humains tels que l'âge, le sexe, les stéréotypes et les handicaps. Aménagement du poste et adaptation des outils et des méthodes de travail. Étapes d'une intervention ergonomique. Études de cas.

### LAN1016 Rédaction I

Initier l'étudiant non francophone à l'écriture de textes dotés d'enchaînements logiques. L'amener à corriger les erreurs grammaticales et stylistiques par des travaux de réécriture. Développer son sens de la qualité du français écrit.

### LAN1100 Anglais I (hors programme)

Ce cours est destiné à ceux qui n'ont vraisemblablement aucune connaissance de l'anglais. Il est axé prioritairement sur la langue orale bien que l'étudiant soit initié à la langue écrite. Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base de l'anglais par approche contextuelle. Éléments de composition et lecture de textes faciles. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.

### LAN1101 Anglais II (hors programme)

Ce cours est destiné à ceux qui n'ont que des connaissances de base de l'anglais mais qui désirent les approfondir.
Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures syntaxiques plus complexes. Conversation, lecture et composition par approche contextuelle. Exercices au laboratoire (si besoin) et en ateliers de conversation
Préalable(s): LAN1100 Anglais I (hors programme)

### LAN1210 Espagnol I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en espagnol, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays hispanophones et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays hispanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en espagnol dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays hispanophones. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

### LAN1220 Communication orale en espagnol I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer à l'oral en espagnol de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en espagnol et leurs connaissances culturelles des pays hispanophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays hispanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en espagnol sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I (débutant 1) ou l'équivalent

### LAN1258 Répertoire vocal en langue italienne

Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la compréhension, dans la langue d'origine, des répertoires vocaux (mélodie, opéra, etc.) abordés dans leur programme d'études.

### LAN1260 Italien I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en italien, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels de l'Italie et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en italien dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture italienne. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

### LAN1270 Communication orale en italien I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer à l'oral en italien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et leurs connaissances de la culture italienne afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en italien sur des sujets de son choix.

Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1260 Italien I (débutant 1)

## LAN1310 Allemand I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en allemand, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays germanophones et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays germanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en allemand dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays germanophones. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

## LAN1313 Répertoire vocal en langue allemande

Destiné aux étudiants en chant et en accompagnement, ce cours vise à faciliter la prononciation et la compréhension, dans la langue d'origine, des répertoires vocaux (lied, oratorio, opéra, etc.) abordés dans leur programme d'études.

## LAN1320 Communication orale en allemand I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et leurs connaissances culturelles des pays germanophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays germanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en allemand sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1310 Allemand I (débutant 1)

## LAN1360 Russe I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en russe, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays d'expression russe et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d'expression russe. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en russe dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à l'orthographe, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays d'expression russe. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

## LAN1370 Communication orale en russe I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en russe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en russe et leurs connaissances culturelles des pays d'expression russe afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d'expression russe. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en russe sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1360 Russe I (débutant 1)

## LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)

Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Développement de stratégies et de techniques de compréhension de textes simples, oraux ou écrits. Familiarisation avec certains aspects de la culture.

## LAN151X Langue et culture: X II (débutant 2)

Approfondissement des connaissances linguistiques et culturelles. Application des stratégies, des techniques, des connaissances et des habiletés acquises à la compréhension de textes oraux ou écrits de difficulté moyenne. Enrichissement du vocabulaire, compréhension des notions fondamentales de la grammaire et des structures syntaxiques plus complexes.
Préalable(s): LAN150X Langue et culture: X I (débutant 1)

## LAN1600 Français langue seconde, niveau élémentaire (hors programme) (6 cr.)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations de communication simples de la vie courante.
Ce cours s'adresse à des débutants ou faux-débutants. Initiation à la communication orale. On mettra un accent particulier sur la compréhension orale et écrite de messages simples tels qu'une demande de renseignements ou la lecture de textes faciles. Initiation à la prononciation, au vocabulaire et à la grammaire du français de base.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Une entrevue précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

## LAN1610 Chinois I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en chinois, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels des pays d'expression chinoise et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles

pertinentes sur les pays d'expression chinoise. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en chinois dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays d'expression chinoise. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

### LAN1611 Communication orale en chinois I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en chinois de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en chinois et leurs connaissances culturelles des pays d'expression chinoise afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays d'expression chinoise. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en chinois sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

### LAN1612 Compréhension de documents en chinois I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en chinois de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en chinois mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en chinois, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en chinois au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en chinois.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1610 Chinois I (débutant 1) ou l'équivalent

### LAN1620 Japonais I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en japonais, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels du Japon et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Japon. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en japonais dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture du Japon. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

### LAN1621 Communication orale en japonais I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en japonais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en japonais et leurs connaissances culturelles du Japon afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Japon. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en japonais sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1620 Japonais I (débutant 1) ou l'équivalent

### LAN1622 Compréhension de documents en japonais I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en japonais de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en japonais mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en japonais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en japonais au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en japonais.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1620 Japonais I (débutant 1) ou l'équivalent

### LAN1630 Vietnamien I (débutant 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui veulent s'initier à l'expression orale en vietnemien, qui veulent se familiariser avec certains aspects culturels du Vietnam et qui veulent appliquer ces connaissances à leurs intérêts personnels et à leurs champs d'études.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en vietnamien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Vietnam. À la fin de ce

cours, l'étudiant devrait être capable de s'exprimer oralement en vietnamien dans un nombre limité de situations de la vie courante.
Initiation à la prononciation, à la représentation écrite, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Activités pédagogiques diverses pour développer les habiletés de communication de base à l'oral. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture du Vietnam. Application de ces connaissances à ses intérêts personnels et à certains domaines reliés à son champ d'études.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

## LAN1631 Communication orale en vietnamien I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en vietnamien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en vietnamien et leurs connaissances culturelles du Vietnam afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en vietnamien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur le Vietnam. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en vietnamien sur des sujets de son choix.
Activités pédagogiques diverses pour renforcer les habiletés de communication à l'oral à l'aide de jeux de rôles, de discussions, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Présentation des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de différents types de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1630 Vietnamien I (débutant 1) ou l'équivalent

## LAN1632 Compréhension de documents en vietnamien I (débutant 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en vietnamien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en vietnamien mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en vietnamien, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en vietnamien au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en vietnamien.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1630 Vietnamien I (débutant 1) ou l'équivalent

## LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1)

Ce cours vise à initier l'étudiant à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base de la langue en question. Il permettra également à l'étudiant d'identifier certains processus et stratégies d'apprentissage d'une langue seconde.
Acquisition d'un vocabulaire et des structures de base d'une langue non romane, non germanique par approche contextuelle. Élaboration d'un cahier de bord sur le processus d'acquisition. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de faire une heure de laboratoire ou d'atelier par semaine.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

## LAN171X Langue non romane, non germanique II (débutant 2)

Ce cours fait suite au LAN 170X Langue non romane, non germanique I. Il permettra à l'étudiant d'approfondir ses connaissances de la langue en question, de pouvoir appliquer les stratégies, les techniques, les connaissances et les habiletés acquises à la compréhension de textes oraux de difficulté moyenne. Le cours vise également l'enrichissement du vocabulaire, la compréhension de notions plus complexes de la grammaire et de la syntaxe.
Enrichissement du vocabulaire et utilisation de structures syntaxiques plus complexes par approche contextuelle. Poursuite du cahier de bord sur le processus d'acquisition. Exercices au laboratoire et en ateliers de conversation.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de faire une heure de laboratoire ou d'atelier par semaine.
Préalable(s): LAN170X Langue non romane, non germanique I (débutant 1)

## LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)

Introduction à l'apprentissage de la langue de la communauté sourde québécoise. Initiation à la conversation gestuelle. Éléments grammaticaux. Apprentissage des structures de base en compréhension comme en expression. Connaissance de 600 signes classés par thème du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise. Exercices de compréhension et d'expression sans utilisation de la voix.

## LAN2016 Rédaction II

Amener l'étudiant non francophone à développer ses habiletés pour la rédaction de textes dont les structures sont complexes. L'encourager à analyser les difficultés rencontrées, à rechercher des solutions appropriées et à réfléchir à l'ensemble des qualités stylistiques de ses écrits.

## LAN2110 Communication orale en anglais I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en anglais de façon limitée dans des situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en anglais ainsi que leurs connaissances culturelles des pays d'expression anglaise afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes des pays d'expression anglaise. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en anglais sur des sujets de son choix.
Développement de l'expression orale à l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Développement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

## LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en anglais de façon limitée dans des situations de la vie courante, qui désirent améliorer leur compétence générale en anglais mais qui veulent surtout développer leur compréhension de documents écrits en anglais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en anglais sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne

d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en anglais.
En fonction de ces objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

## LAN2150 Communication écrite en anglais I (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en anglais de façon limitée dans la plupart des situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en anglais mais qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en anglais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix .
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents en anglais sur des sujets de son choix.
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d'information, demandes d'emploi, les résumés d'articles de journaux, la correspondance des affaires et les textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Ateliers d'écriture en groupe ou individualisés afin d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (la ponctuation, la mise en page, etc.). Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes travaillés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en anglais. Des activités assistées par ordinateur permettront d'améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

## LAN2210 Communication orale en espagnol II (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en espagnol de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en espagnol et leurs connaissances culturelles des pays hispanophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays hispanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en espagnol sur des sujets de son choix.
Développement de l'expression orale à l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Renforcement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1220 Communication orale en espagnol I (débutant 2)

## LAN2240 Compréhension de documents en espagnol I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en espagnol de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en espagnol mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents écrits en espagnol, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en espagnol sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en espagnol.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1210 Espagnol I (débutant 1)

## LAN2260 Communication écrite en italien I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, de comprendre la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en italien.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d'information, les demandes d'emploi, les résumés d'articles de journaux, la correspondance des affaires et les textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Ateliers d'écriture en groupe ou individualisés afin d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (la ponctuation, la mise en page, etc.). Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes travaillés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en italien. Des activités assistées par ordinateur permettront d'améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

## LAN2270 Communication orale en italien II (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et leurs connaissances de la culture italienne afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et des connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en italien sur des sujets de son choix.
Développement de l'expression orale à l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Renforcement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1270 Communication orale en italien I (débutant 2)

### LAN2275 Compréhension de documents en italien I (intermédiaire)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en italien mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en italien, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en italien sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en italien.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1260 Italien I (débutant 1) ou l'équivalent

### LAN2310 Communication orale en allemand II (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et leurs connaissances culturelles des pays germanophones afin de pouvoir communiquer de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite ainsi que les connaissances culturelles pertinentes sur les pays germanophones. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de participer à des discussions en allemand sur des sujets de son choix.
Développement de l'expression orale à l'aide de discussions, d'entrevues, de présentations orales, etc. Présentation des différentes conventions de communication. Renforcement des stratégies d'écoute (repérage, anticipation, etc.) pour améliorer la compréhension de documents audiovisuels. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1320 Communication orale en allemand I (débutant 2)

### LAN2332 Lecture de textes allemands en musicologie

Acquisition du vocabulaire de base de«l'allemand musicologique». Technique de développement des habiletés à la lecture et à la compréhension de textes rédigés en allemand dans le domaine de l'histoire de la musique et de la musicologie. Accroissement de la compréhension de textes académiques et acquisition de la rapidité de la lecture. Exercices pratiques de lecture individualisés.
Préalable(s): LAN1310 Allemand I (débutant 1)

### LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en allemand, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en allemand.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1310 Allemand I (débutant 1)

### LAN2375 Compréhension de documents en russe I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en russe de façon limitée dans un certain nombre de situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en russe mais qui veulent surtout développer leur compétence de compréhension de documents en russe, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en russe au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en russe sur des sujets de son choix.
Développement de la compréhension écrite par divers exercices de lecture. Présentation des stratégies de compréhension propres aux documents écrits (repérage, anticipation, jugement, inférence, etc.) facilitant l'identification des idées principales, la reconnaissance de la logique interne d'un texte, la prise de notes, le résumé de textes, etc. Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude d'articles de journaux, de revues ou de recueils de textes pour améliorer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en russe.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN1360 Russe I (débutant 1) ou l'équivalent

### LAN2600 Français langue seconde, niveau intermédiaire (hors programme) (6 cr.)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations de communication plus complexes qu'au niveau élémentaire et de s'exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.
Développement de la compréhension et expression orales. Utilisation de documents audiovisuels: vidéos, cassettes, etc. Lecture d'articles de journaux et de magazines de difficulté moyenne. Initiation à l'expression écrite. Perfectionnement de la prononciation et des connaissances en vocabulaire et en grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.
Préalable(s): LAN1600 Français langue seconde, niveau élémentaire (hors programme) (6 cr.)

### LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2)

Approfondissement de la connaissance de la langue de la communauté sourde québécoise. Révision de la grammaire fondamentale. Analyse de l'expression du visage et de ses fonctions grammaticales particulières. Perfectionnement de l'expression par des récits individuels, des conversations et des compositions dirigées, des exposés. Connaissance active de 1 200 signes du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise.
Préalable(s): LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)

### LAN300X Projet d'études en langue et culture X

Ce projet d'études vise à permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances et ses habiletés

langagières et culturelles à un projet d'études en relation avec ses intérêts personnels et son champ d'études. Le projet peut être réalisé de façon individuelle ou collective et nécessitera le dépôt du projet d'études et son approbation par le responsable du programme.
Il se compose de plusieurs étapes correspondant aux phases de préparation, de stage d'immersion et d'observation sur le terrain et de synthèse des apprentissages. Le stage sur le terrain peut se réaliser sous forme d'un cours universitaire dans la langue étudiée, d'un voyage d'études ou d'un stage dans un organisme ou une entreprise dans la mesure où il permettra à l'étudiant de se perfectionner dans la langue étudiée.
L'évaluation des apprentissages portera sur l'acquisition des connaissances relatives aux contextes étudiés pendant la phase de préparation et celle d'immersion et d'observation sur le terrain. Un rapport de synthèse sera remis au terme du projet et devra faire état des activités réalisées et des liens entre les apprentissages visés par le programme.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.

### LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux, capables de s'exprimer couramment à l'oral en anglais dans les situations de la vie courante, qui désirent communiquer à l'oral de façon plus efficace dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix et qui veulent approfondir leurs connaissances culturelles des pays d'expression anglaise.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression écrite nécessaire pour acquérir les connaissances culturelles pertinentes des pays d'expression anglaise. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir en anglais dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l'expression orale à l'aide de débats, d'entrevues et de présentations orales à l'intention d'un public universitaire ou professionnel. Initiation aux différentes conventions de communication du domaine scientifique ou professionnel. Développement des stratégies d'écoute propres aux documents audiovisuels. Révision des points de grammaire reliés au type de discours pratiqué en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques et professionnelles, de revues ou de recueils de textes pour renforcer les stratégies de lecture et enrichir le vocabulaire spécialisé.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2110 Communication orale en anglais I (intermédiaire 1)

### LAN3140 Compréhension de documents en anglais II (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en anglais dans la plupart des situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en anglais mais qui veulent surtout perfectionner leur compréhension de documents écrits en anglais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix .
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits en anglais du domaine scientifique ou professionnel de son choix.
Diverses activités pédagogiques permettant d'accroître l'efficacité des stratégies de compréhension, en particulier celles facilitant la compréhension de documents scientifiques ou professionnels, tels que les résumés d'articles scientifiques, les enquêtes, les projets et les rapports de recherche, etc. Révision des points de grammaire reliés aux types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques et professionnelles, de revues ou de recueils de textes pour renforcer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en anglais.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2140 Compréhension de documents en anglais I (intermédiaire 1)

### LAN3150 Communication écrite en anglais II (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en anglais dans les situations de la vie courante, et qui désirent améliorer leur compétence générale en anglais mais qui veulent surtout perfectionner leur compétence de communication écrite en anglais, reliée à leurs intérêts personnels et aux exigences des diverses disciplines scientifiques ou du domaine professionnel de leur choix .
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des textes en anglais sur des sujets d'actualité et sur des sujets reliés au domaine scientifique ou professionnel de son choix.
Diverses activités pédagogiques permettant d'accroître les habiletés de planification et de rédaction de textes d'opinion sur des sujets d'actualité et de textes de type informatif ou argumentatif, tels que les projets et les rapports de recherche, les résumés de publications scientifiques ou professionnelles, les exposés et les communications dans un domaine scientifique ou professionnel. Révision des points de grammaire reliés aux types de textes travaillés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Développement des habiletés et des connaissances des conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en anglais. Activités assistées par ordinateur pour améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2150 Communication écrite en anglais I (intermédiaire 2)

### LAN3200 Sujets d'actualité dans les pays hispanophones (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer couramment à l'oral en espagnol dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en espagnol dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes sur les pays hispanophones et pour atteindre les connaissances nécessaires à la préparation d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir sur des sujets d'actualité et de participer à des discussions en espagnol dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Révision des points de grammaire reliés au type de discours pratiqué et de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les erreurs de grammaire, de pronociation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2210 Communication orale en espagnol II (intermédiaire 1)

### LAN3240 Compréhension de documents en espagnol II (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en espagnol de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et de comprendre la plupart des documents usuels écrits en espagnol, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en espagnol et perfectionner leur compréhension des documents écrits dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits du domaine scientifique ou professionnel de son choix.
Diverses activités pédagogiques permettant d'accroître l'efficacité des stratégies de compréhension, en particulier celles facilitant la compréhension de documents scientifiques et professionnels, tels que les résumés d'articles

scientifiques, les enquêtes, les projets et les rapports de recherche, etc. Révision des points de grammaire reliés aux types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques et professionnelles, de revues ou de recueils de textes pour renforcer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en espagnol.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2240 Compréhension de documents en espagnol I (intermédiaire 1)

## LAN3250 Communication écrite en espagnol I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en espagnol de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, de comprendre la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en espagnol.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, mais on développera également la compétence générale en espagnol au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d'information, les demandes d'emploi, les résumés d'articles de journaux, la correspondance des affaires et les textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Ateliers d'écriture en groupe ou individualisés afin d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (la ponctuation, la mise en page, etc.). Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes travaillés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en espagnol. Des activités assistées par ordinateur permettront d'améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2210 Communication orale en espagnol II (intermédiaire 1)

## LAN3270 Sujets d'actualité en italien (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer couramment à l'oral en italien dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en italien dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnel de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes sur l'Italie et pour atteindre les connaissances nécessaires à la préparation d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir sur des sujets d'actualité et de participer à des discussions en italien dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Révision des points de grammaire reliés aux types de discours pratiqué et de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques ou professionnelle pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les erreurs de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2270 Communication orale en italien II (intermédiaire 1) ou l'équivalent

## LAN3275 Compréhension de documents en italien II (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en italien de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et de comprendre la plupart des documents usuels en italien, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en italien et perfectionner leur compréhension de documents écrits dans des contextes universitaires ou professionnel de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en italien au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre des documents écrits du domaine scientifique ou professionnel de son choix.
Diverses activités pédagogiques permettant d'accroître l'efficacité des stratégies de compréhension, en particulier celles facilitant la compréhension de documents scientifiques et professionnels, tels que les résumés d'articles scientifiques, les enquêtes, les projets et les rapports de recherche, etc. Révision des points de grammaire reliés aux types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés de étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques ou professionnelles, de revues ou recueils de textes pour renforcer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en italien.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2275 Compréhension de documents en italien I (intermédiaire) ou l'équivalent

## LAN3300 Sujets d'actualité dans les pays germanophones (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand dans la plupart des situations de la vie courante, mais qui désirent communiquer de façon plus efficace en allemand dans les domaines de leurs intérêts personnels et dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix sur des sujets qui exigent une préparation préalable.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais il y a également poursuite d'objectifs au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes sur les pays germanophones nécessaires pour atteindre les objectifs du cours et des connaissances nécessaires à la préparation appropriée d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de s'entretenir sur des sujets d'actualité et de participer à des discussions en allemand dans des contextes universitaires ou professionnels.
Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'exprimer son opinion sur des sujets d'actualité de son choix, de participer à des discussions, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Révision des points de grammaire reliés au type de discours pratiqué et de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les erreurs de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2310 Communication orale en allemand II (intermédiaire 1)

## LAN3340 Compréhension de documents en allemand II (intermédiaire 2)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand de façon fonctionnelle dans un certain nombre de situations de la vie courante et de comprendre la plupart des documents usuels, mais qui désirent améliorer leur compétence générale en allemand et perfectionner leur compréhension des documents dans des contextes universitaires ou professionnels de leur choix.
L'objectif principal du cours est le développement de la compréhension écrite, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et de l'expression orale et écrite. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de comprendre la plupart des documents écrits du domaine scientifique ou professionnel de son choix.
Diverses activités pédagogiques permettant d'accroître l'efficacité des stratégies de compréhension, en particulier celles facilitant la compréhension de documents scientifiques et professionnels, tels que les résumés d'articles scientifiques, les enquêtes, les projets et les rapports de recherche, etc. Révision des points de grammaire reliés aux types de documents étudiés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Étude de magazines d'actualité, de revues scientifiques et professionnelles, de revues ou de recueils de

textes pour renforcer les stratégies de lecture et pour enrichir le vocabulaire spécialisé. Visionnement de documents audiovisuels en complément des objectifs du cours et pour renforcer la compétence générale en allemand.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2340 Compréhension de documents en allemand I (intermédiaire 1)

### LAN3350 Communication écrite en allemand I (intermédiaire 1)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer oralement en allemand de façon fonctionnelle dans la plupart des situations de la vie courante, de comprendre la plupart des documents usuels et qui veulent surtout développer leur compétence de communication écrite en allemand.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression écrite, mais on développera également la compétence générale en allemand au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits et de l'expression orale. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être capable de rédiger des documents sur des sujets de son choix.
Initiation aux différentes étapes préparatoires de la communication écrite telles que la recherche d'informations pertinentes, le remue-méninges, la confection d'un plan (introduction, développement, conclusion), d'un premier brouillon ainsi que les différentes révisions avant l'impression de la version finale du texte. Rédaction de différents types de textes informatifs, tels que les requêtes d'information, les demandes d'emploi, les résumés d'articles de journaux, la correspondance des affaires et les textes d'opinion sur des sujets d'actualité. Ateliers d'écriture en groupe ou individualisés afin d'améliorer certains aspects techniques de la présentation des textes (la ponctuation, la mise en page, etc.). Révision des points de grammaire fondamentaux reliés aux types de textes travaillés en classe ou en rapport avec les difficultés des étudiants. Initiation aux conventions usuelles d'écriture de différents types de textes scientifiques ou professionnels en allemand. Des activités assistées par ordinateur permettront d'améliorer certains aspects de l'écriture en fonction des besoins individuels.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN2310 Communication orale en allemand II (intermédiaire 1)

### LAN3600 Français langue seconde, niveau avancé I (oral) (hors programme)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre le français dans des situations assez complexes et de s'exprimer de façon adéquate dans ces mêmes situations.
Perfectionnement de l'oral et de l'écrit, avec un accent particulier sur l'oral. Utilisation de documents audiovisuels illustrant des variétés d'accents et de registres. Lecture d'articles de longueur et de difficulté moyennes pour fins de discussion. Initiation aux variétés d'accents et de types de discours. Approfondissement des connaissances de vocabulaire et de grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

### LAN3601 Français langue seconde, niveau avancé II (écrit) (hors programme)

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de lire des documents authentiques variés et de s'exprimer adéquatement dans des situations courantes d'écriture.
Perfectionnement de l'oral et de l'écrit, avec un accent particulier sur l'écrit. Lecture et discussion de documents authentiques variés. Initiation aux différents styles écrits. Rédaction de textes utiles dans des situations courantes d'écriture. Initiation aux variétés de styles écrits. Perfectionnement des connaissances de vocabulaire et de grammaire.
Séances en salle de classe avec équipement audiovisuel, discussions, travaux pratiques variés au laboratoire de langue, à l'atelier de médiatique ou ailleurs.
Un test de classement précède obligatoirement toute inscription définitive dans ce cours.

### LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

Systématisation des connaissances en français avec un accent particulier sur le fonctionnement de la langue et des caractéristiques des divers styles oraux et écrits.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être en mesure de fonctionner adéquatement dans un milieu francophone.

### LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III (6 cr.)

Développement de la compréhension des discours de type universitaire, prise de notes, lecture de textes dans diverses disciplines, discussions, rédaction de travaux.
À la fin de ce cours, l'étudiant non francophone devrait être en mesure de suivre des cours en français à l'université.
Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

### LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1)

Étude, à un niveau avancé, de la langue des signes québécoise. Les connaissances acquises permettront d'aborder des textes plus difficiles et de s'exprimer sur des sujets concrets ou abstraits. Étude de structures grammaticales complexes. Acquisition d'un vocabulaire qui comprend les expressions idiomatiques. Pratique intensive des différentes formes d'expression.
Préalable(s): LAN2880 Langue des signes québécoise II (débutant 2)

### LAN4100 Sujets d'actualité dans les pays d'expression anglaise (avancé)

Ce cours s'adresse à tous ceux qui sont capables de s'exprimer couramment à l'oral en anglais, aussi bien dans les situations de la vie courante que dans un contexte universitaire ou professionnel, mais qui désirent s'exprimer avec plus de précision et d'aisance dans des situations plus formelles sur des sujets qui exigent une préparation préalable et qui veulent raffiner leurs connaissances culturelles des pays d'expression anglaise.
L'objectif principal du cours est le développement de l'expression orale, mais on développera également la compétence générale en anglais au niveau de la compréhension de documents oraux et écrits, de l'expression écrite, des connaissances culturelles pertinentes des pays d'expression anglaise pour acquérir les connaissances nécessaires à la préparation d'un exposé. À la fin de ce cours, l'étudiant devrait être de capable de présenter des exposés et d'animer des débats en anglais sur des sujets de son choix devant un public universitaire ou professionnel.
Développement de l'expression orale permettant à l'étudiant d'animer des discussions, d'intervenir dans des débats, de maîtriser différents types de présentations formelles, de mener des sondages et des enquêtes, etc. Renforcement des stratégies d'écoute permettant de comprendre des discussions publiques, des discours informatifs et des présentations universitaires ou professionnelles. Étude de magazines d'actualité et de revues scientifiques et professionnelles pour raffiner le vocabulaire spécialisé. Les erreurs de grammaire, de prononciation et de style seront traitées en fonction des besoins des étudiants.
En fonction de ses objectifs, on offre pour chaque cours des activités pédagogiques utilisant les technologies éducatives appropriées (laboratoire de langues, vidéo, ordinateur, etc.) en salle de classe, en atelier avec un moniteur et lors d'activités individualisées en dehors des heures de cours.
Préalable(s): LAN3110 Communication orale en anglais II (intermédiaire 2)

### LAN4150 Advanced Reading and Writing (avancé)

Ce cours vise à améliorer la compétence linguistique des futurs enseignants en anglais langue seconde. This cours provides practice in reading and writing at an advanced level. Students will read a wide variety of authentic documents and will write on various topics in the form of letters, short essays, and so on.

### LAN4615 Écriture de textes spécialisés assistée par ordinateur

L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant de rédiger des travaux de sa spécialité, à l'aide de logiciels pertinents, d'amener l'étudiant à améliorer son orthographe des mots difficiles et à enrichir le lexique de sa spécialité.
Analyse de textes spécialisés dans diverses disciplines universitaires. Utilisation des logiciels d'exercices grammaticaux, de compréhension de texte et de traitement de texte (orthographe, synonymes, thésaurus, etc.) comme outils de perfectionnement.
Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

### LAN4625 Phonétique corrective

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à la correction phonétique du français: les réalisations articulatoires des phonèmes, la coarticulation (liaisons et enchaînements), la prosodie (rythme, accentuation et intonation).
Description et systématisation des éléments sonores caractéristiques du français, discrimination auditive. Analyse des erreurs dues au transfert et exercices de correction individuelle.

### LAN4635 Communication orale

L'objectif de ce cours est de faire connaître à l'étudiant et de développer chez lui les outils de communication orale en lui faisant écouter et comprendre des documents authentiques en français (du Québec et d'ailleurs), en lui permettant de communiquer de manière plus précise, tout en

tenant compte de la prononciation et de l'intonation, et en lui faisant utiliser des stratégies de communication efficaces.
Expressions idiomatiques et vocabulaire thématique. Caractéristiques structurales du discours oral. Divers types de discours universitaires (exposé, conférence, discussion, etc). Exercices appropriés sur les niveaux de français au Québec. Pratique de stratégies de compréhension et de communication efficaces.

### LAN4645 Difficultés grammaticales en français langue seconde

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à maîtriser les notions les plus complexes de la grammaire française et à les intégrer dans des productions écrites.
Les variations d'ordre stylistique, social, et culturel. La syntaxe recherchée. Les expressions idiomatiques et littéraires. Les constructions verbales complexes avec prépositions. La phrase complexe à multiples propositions subordonnées. L'emploi du subjonctif. L'emploi des locutions conjonctives, adverbiales et prépositives.
Préalable(s): LAN3650 Français langue seconde, niveau avancé II

### LAN4880 Langue des signes québécoise - communication (avancé)

Ce cours a pour but de permettre à des étudiants d'apprendre à communiquer en langue signée (en langue des signes québécoise, LSQ) à un niveau avancé et dans différentes situations de communication.
Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà une connaissance de la LSQ et qui désirent approfondir leurs habiletés dans différentes situations de communication.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de l'expression gestuelle particulièrement au niveau de l'utilisation de l'espace. Pratique du discours: conversation, débats, exposés et discussions. Approfondissement de la compréhension gestuelle avec attention accrue pour le comportement non manuel.
Préalable(s): LAN3880 Langue des signes québécoise III (intermédiaire 1)

### LIM3002 Activité de synthèse (2 cr.)

Rétroaction sur le cheminement accompli depuis l'intégration. Bilan des connaissances. Perspectives de développement des connaissances et identification des nouveaux besoins d'apprentissage. Travail d'application.

### LIM3011 Activité d'intégration (1 cr.)

Activité de groupe visant à faciliter l'intégration au programme. Identification des attentes et des objectifs de formation des étudiants, description de leurs expériences en alphabétisation. Présentation des objectifs et de la démarche du programme; place de l'auto-formation. Méthodes de travail intellectuel et ressources universitaires.

### LIM3501 Stage d'intervention en alphabétisation (2 cr.)

Activité visant à appliquer les apprentissages des cours de méthodologie, à se familiariser avec le fonctionnement général d'un centre d'alphabétisation et à établir un contact personnel et professionnel avec le public d'un centre d'alphabétisation. Stage individuel sur les pratiques pédagogiques en alphabétisation sur le terrain.
Préalable(s): EDU4441 Méthodologie de l'alphabétisation I

### LIM3800 Stage en interprétation orale

Ce stage a pour but de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel reconnu en interprétation orale et de développer un esprit critique par rapport à ses performances d'interprète. Mise en commun des expériences individuelles à l'intérieur d'ateliers de synthèse.

### LIM3810 Stage en interprétation gestuelle

Ce stage a pour but de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète en milieu professionnel reconnu en interprétation gestuelle et de développer un esprit critique par rapport à ses performances d'interprète. Mise en commun des expériences individuelles à l'intérieur d'ateliers de synthèse.

### LIM4050 Recherche appliquée

Conduite d'un projet de recherche visant à l'application d'hypothèses ou de théories linguistiques. Le projet vise prioritairement la confrontation des données théoriques avec le milieu. Le projet permet l'insertion de spécialistes extérieurs à l'université.

### LIM4060 Stage

Activité professionnelle dont les aspects pratiques sont dominants et qui constitue une démarche pédagogique complémentaire par rapport à l'enseignement. Le stage se réalise en étroite collaboration entre l'université et les organismes à vocation terminologique.

### LIM4070 Stage

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer un travail d'observation et de recherche encadré par un organisme ou une équipe de recherche à l'extérieur de l'université.

### LIM4080 Recherche dirigée

Recherche documentaire ou sur le terrain sur un sujet touchant aux langues ou aux communautés ethnoculturelles au Québec. Cette recherche peut se faire dans une communauté ethnoculturelle ou dans un organisme s'occupant de Néo-Québécois, d'immigrés ou de non-francophones. Pour la recherche sur le terrain on privilégie l'observation participante.

### LIM5212 Projet I (6 cr.)

Cette activité est destinée aux étudiants finissants et leur permettra de faire une synthèse de leurs acquis. L'activité vise à ce que l'étudiant: développe la capacité d'utiliser ses connaissances en sciences du langage en se faisant une opinion informée sur les grandes questions linguistiques de la société; soit apte à exprimer clairement cette opinion tant à l'oral qu'à l'écrit; puisse faire une critique constructive d'autres opinions sur le sujet.
Le cours porte sur: 1) la méthodologie appropriée au thème choisi; 2) la documentation sur le thème général et sur les sous-thèmes individuels; 3) la préparation d'une communication orale individuelle.
Préalable(s): LIN3215 Typologie et évolution des langues

### LIM5213 Projet II (6 cr.)

Cette activité est la suite de l'activité LIM5212 avec poursuite des mêmes objectifs et doit être obligatoirement suivie à l'intérieur de la même année universitaire que l'activité LIM5212.
Le cours porte sur: 1) l'organisation d'un colloque où seront présentées les communications; 2) la rédaction de la version écrite de ces communications; 3) la critique des articles de collègues en tant que lecteurs.
Préalable(s): LIM5212 Projet I (6 cr.)

### LIM6000 Activité de synthèse

Permettre à l'étudiant d'appliquer ses connaissances dans le cadre d'un projet concret. Ce projet devra être encadré par un ou plusieurs tuteurs.

### LIN1002 Connaissances de base en grammaire du français écrit (hors programme)

Ce cours s'adresse aux locuteurs francophones (ou qui ont une très bonne connaissance du français parlé) qui n'ont pas satisfait aux exigences de l'UQAM relativement à la grammaire du français écrit.
Son objectif général est d'aider l'étudiant à remédier à ses lacunes concernant les connaissances de base de la grammaire.
Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que l'étudiant: -maîtrise les règles de base relatives à l'orthographe grammaticale (accord du verbe et des participes passés, homophones), à la morphologie (terminaisons personnelles, conjugaisons); à la syntaxe (structure de la phrase, emploi des auxiliaires, des pronoms relatifs); et à la ponctuation; -développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; soit capable de consulter les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires).

### LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent remédier à leurs lacunes en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - soit capable de faire l'analyse nécessaire pour appliquer ces règles.
Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: désinences personnelles; accord du verbe; verbes transitifs et intransitifs; particularités orthographiques des verbes, formation du futur et du conditionnel, emploi des auxiliaires, pronoms relatifs, homophones, accord du participe passé, orthographe lexicale, impératif, emploi des prépositions, ponctuation, élision.

### LIN1016 Compétence en expression orale: la compétence communicative (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur compétence communicative, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs

études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur compétence communicative tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont le registre, l'interaction (contact avec l'auditoire, prise en compte de l'auditoire, motivation personnelle) et le non-verbal (attitudes, gestes, comportement, regard). Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

### LIN1017 Compétence en expression orale: la voix (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur voix, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur voix tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la diction (articulation, timbre et portée de la voix, prononciation) et les faits prosodiques (accentuation, rythme, intonation). Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

### LIN1018 Compétence en expression orale: la morpho-syntaxe et le lexique (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignant à améliorer la qualité de leur morpho-syntaxe et de leur lexique, aspects qui doivent être développés en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur compétence morpho-syntaxique et lexicale tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont la morpho-syntaxe (structuration de la phrase et phénomènes d'accord perceptibles à l'oral) et le lexique (choix du vocabulaire, étendue du champ lexical). Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

### LIN1019 Compétence en expression orale: la compétence discursive (hors programme) (1 cr.)

Ce cours a pour objectif d'aider les futurs enseignants à améliorer la qualité de leur compétence textuelle, un des aspects qui doit être développé en fonction des critères de compétence avancée souhaitée pour la fin de leurs études. Comme les étudiants inscrits dans ce cours se préparent à enseigner, l'amélioration de leur compétence textuelle tiendra compte des spécificités de la salle de classe. Les aspects considérés sont l'organisation du discours, la cohérence et la cohésion, la délimitation du sujet, le fil directeur, la pertinence et la crédibilité. Il s'agit d'un cours pratique pour lequel l'aide de moniteurs sera nécessaire. Formule atelier.

### LIN1065 Langue, langage et enseignement

Ce cours vise le développement d'une connaissance générale du système linguistique du français et de ses diverses composantes, connaissance nécessaire à l'utilisation adéquate des programmes d'enseignement de la langue parlée et écrite au primaire ou au secondaire (1er cycle). Il vise également l'acquisition de connaissances de base concernant le développement du langage chez l'enfant, connaissances nécessaires pour adapter l'enseignement aux capacités réelles de l'élève.
Introduction aux caractéristiques du langage humain et aux principaux paramètres de la communication verbale. La langue française en tant que système structuré: sons, mots, phrases, discours. Les concepts linguistiques pertinents. Les rapports entre l'oral et l'écrit. La notion de grammaire. Attitudes envers la langue. La diversité linguistique et ses enjeux pour l'enseignement au Québec. Description des principales étapes du développement langagier de l'enfant. Maturation langagière et développement des habiletés métalinguistiques, notamment à l'âge scolaire. Rôle du langage dans la réussite scolaire. Sensibilisation à divers problèmes de développement.

### LIN1185 Interprétation visuelle: rôle et problèmes spécifiques

Histoire de l'interprétation en général et de l'interprétation visuelle en particulier. Écoles de pensée. Code de déontologie de la profession et spécificités en regard des différents milieux d'intervention. Préparation particulière au travail de l'interprète: notion d'étymologie, terminologie spécialisée et outils nécessaires à l'enrichissement du vocabulaire.

### LIN1280 Phonétique et interprétation orale

Étude de la phonation du franco-québécois avec une attention particulière portée à l'aspect visuel des phonèmes (modes et lieux articulatoires, confusions visuelles: visèmes et homophènes). Expérimentation de l'utilisation de la lecture labiale. Développement d'habiletés à trouver des synonymes et des reformulations justes pour rendre le message plus facilement accessible visuellement.

### LIN1380 Atelier pratique d'interprétation orale I

Introduction aux techniques et processus utilisés en interprétation orale. Observation d'interprètes en fonction. Mise en application des diverses techniques par des exercices en classe. Développement d'habiletés à l'émission et à la réception de l'épellation digitale. Ce cours implique des travaux pratiques.

### LIN1511 Communication: fondements et processus I

Ce cours vise à faire réfléchir sur les idées reçues sur la communication et la langue. Au moyen de corpus vidéo illustrant diverses situations authentiques de communication, incluant la situation de salle de classe, on abordera les aspects discursifs de la compétence de communication au moyen de l'analyse transactionnelle: négociation du sens, organisation structurelle et dynamique des interactions, etc. La rétroaction sera abordée selon ses différentes formes et fonctions. Dans ces analyses, nous attacherons une attention particulière à la prosodie et au non-verbal. Nous terminerons par l'étude des aspects sociolinguistiques de la compétence de communication: contraintes sociales sur la production des discours à l'oral, facteurs situationnels et culturels de la variation linguistique, etc.

### LIN1550 Grammaire du français écrit

Étude raisonnée de certains aspects de la grammaire normative du français standard en vue de la maîtrise du code écrit. L'organisation de la phrase simple: les fonctions grammaticales et l'ordre des mots, la conjugaison, les phénomènes d'accord. La phrase complexe: les subordonnées complétives et relatives, les phénomènes de concordance. Les principales régularités du système orthographique du français; ponctuation et conventions typographiques courantes.

### LIN1580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle I

Acquisition des habiletés fondamentales de l'interprétation gestuelle en utilisant les techniques du shadowing, du paraphrasage et de l'interprétation consécutive. Ces apprentissages se pratiquent en français et en langue des signes québécoise. Gestion du stress à être et à s'exprimer devant un public. Observation d'interprètes en fonction.

### LIN1650 Femme et langage

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble, sous forme de connaissances théoriques, des particularités du langage des femmes, et à permettre l'initiation aux méthodes d'analyse dans ces domaines.
La langue des femmes: analyse ethnolinguistique et sociolinguistique. Les caractéristiques linguistiques propres aux femmes aux niveaux phonétique, prosodique, lexical et sémantique, morphologique et syntaxique. Les attitudes des femmes devant la langue: conservatisme et hypercorrection. Analyse comparative de l'interaction verbale des femmes et des hommes.
La langue et les femmes: analyse du système de la langue entre autres du genre, et analyse des discours en tant que reflet du sexisme.
Ces analyses porteront sur des corpus québécois et seront basées sur des théories existantes, elles-mêmes étayées par des données empiriques.

### LIN1700 Langues et techniques particulières

Langue commune et langages techniques. Problèmes lexicaux et syntaxiques propres aux énoncés techniques. Interférence du français et de l'anglais. Stylistique de ses modes d'expression. Cours spécifiquement redéfini pour chaque domaine: affaires, sciences, kinanthropologie, etc.

### LIN1750 Histoire de l'orthographe du français

Code oral et code écrit. L'écriture et les systèmes d'écriture dans le monde et dans l'histoire. Du latin écrit au français écrit. Les étapes-clés de la constitution de l'orthographe du français depuis le Moyen Âge. Imprimerie, dictionnaires et codification de l'orthographe. L'émergence des grammaires scolaires. Rôle et importance de l'écrit et de l'orthographe dans le monde francophone d'aujourd'hui. La logique phonographique de l'orthographe française et ses limites. La crise de l'enseignement de l'orthographe et les grands mouvements de réforme.

### LIN1900 Apprentissage de la grammaire du français écrit

Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui désirent améliorer leurs connaissances en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; soit capable d'utiliser les ouvrages de références (manuels de grammaire, dictionnaires).

Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: accord du verbe, du participe passé, de l'adjectif; orthographe lexicale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; coordination; pronoms personnels et démonstratifs; ponctuation; prépositions, choix des mots, anglicismes.

### LIN1984 La magie des mots

Ce cours vise à explorer la forme, la structure et l'évolution des mots. Le mot et la structure grammaticale, la variété lexicale et la création des mots. Les variations d'ordre stylistique, géographique, social. Le mot dans l'ensemble de la structure d'une phrase. Les phrases dites libres et les expressions figées.

### LIN1999 À la découverte du langage

Aperçu général des différentes implications de la linguistique dans l'analyse du langage. En considérant prioritairement le français, on voit tour à tour comment se structurent le vocabulaire, les sons et le sens des phrases d'une langue; on voit également que les structures de l'oral diffèrent de l'écrit. Principes d'acquisition d'une langue et rapports entre la linguistique et l'enseignement. La situation du français du Québec pour illustrer plus spécifiquement quelques aspects sociaux du langage: la variation, le changement et les enjeux politiques.

### LIN2001 Linguistique et informatique

Examen des caractéristiques des données linguistiques et des problèmes que soulève leur étude. Méthodes d'analyse et de résolution des problèmes. Élaboration d'algorithmes et étude de quelques algorithmes dans le traitement des données linguistiques. Morphologie, syntaxe et sémantique des langages de programmation appropriés (par exemple LOGO). Comparaisons sur ces plans avec une langue naturelle. Codification d'algorithmes et résolution de problèmes linguistiques. Applications: listes, automates, phénomènes récursifs, etc. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur micro-ordinateur, en dehors des heures normales de cours.
Note: ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique et de mathématiques et informatique.

### LIN2002 Méthodologie du travail intellectuel

Ce cours vise à favoriser l'intégration de l'étudiant aux études universitaires en sciences du langage à l'UQAM, ainsi qu'aux nouvelles stratégies d'apprentissage qui seront utilisées; à fournir à l'étudiant une démarche méthodologique permettant de réaliser diverses étapes du travail intellectuel (la consultation de documents de référence pertinents aux sciences du langage; la lecture de texte; la rédaction de résumés de textes scientifiques et techniques et les normes de présentation d'un texte); à sensibiliser l'étudiant à des techniques utilisées en sciences du langage; à initier l'étudiant à des techniques d'analyse quantitative permettant de traiter les données; à sensibiliser l'étudiant à l'utilisation de logiciels servant au traitement automatique des données langagières (dictionnaires et grammaires automatiques, banques terminologiques, banques d'analyses textuelles, logiciels de représentation graphique, etc.).
Le cours portera sur: 1) la spécificité des études de premier cycle universitaire en général et en sciences du langage en particulier; 2) divers modes de consultation de documents de référence pertinents aux sciences du langage y inclus l'utilisation de logiciels; 3) des techniques de lecture de textes (identification des idées principales d'un texte, leur hiérarchisation, leurs relations et formulation d'une opinion sur le contenu du texte); 4) des techniques de rédaction de résumés de textes scientifiques et techniques; 5) les normes de présentation d'un texte (références, citations, etc.); 6) différentes techniques de constitution de corpus (la cueillette de données au moyen d'enquêtes, de sondages, d'enregistrements ou à partir de textes); 7) des techniques d'analyse quantitative permettant de traiter les données; 8) l'utilisation de logiciels servant au traitement automatique des données langagières (dictionnaires et grammaires automatiques, banques terminologiques, banques d'analyses textuelles, logiciels de représentation graphique, etc.).

### LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

Ce cours fait suite au cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I et est destiné aux locuteurs francophones qui désirent améliorer leurs connaissances en grammaire.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; - soit capable d'utiliser les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires).
Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises.
Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: accord du verbe, du participe passé, de l'adjectif; orthographe lexicale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; coordination; pronoms personnels et démonstratifs; ponctuation, prépositions, choix des mots, anglicismes.
Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou l'équivalent

### LIN2011 Histoire de la grammaire française

Ce cours vise à donner à l'étudiant une vision historique des concepts de norme et de grammaire et à lui faire développer une réflexion critique sur les méthodes d'analyse grammaticale.
Évolution des objectifs poursuivis par les grammaires du français du XVIe au XXe siècle. Évolution des concepts de norme, de dialecte, de patois, d'usage régional ou non standard. Enjeux de la formation de la langue cultivée aux XVIIe et au XVIIIe siècles.
Préalable(s): LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou l'équivalent

### LIN2020 Phonétique générale

Les éléments de la chaîne parlée: aspects physiologiques et acoustiques. Les traits distinctifs, les systèmes de traits et leur fondement. Consonnes et voyelles, transcription. Traits prosodiques. Problème de la syllabe. Phonétique combinatoire.

### LIN2060 Langue, école et société

Les valeurs socio-culturelles véhiculées par le français au Québec face au vécu des élèves. Politiques linguistiques et enseignement du français. Le français québécois et la norme scolaire. Variation linguistique et discrimination sociale à l'école. Attitudes linguistiques et apprentissage du français, langue maternelle et seconde.

### LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au contenu des programmes d'enseignement du français au primaire et au secondaire (1er cycle), aux méthodes pédagogiques et aux démarches propres à l'enseignement du français, en particulier pour la communication orale et la lecture. Il vise aussi le développement de l'habileté à utiliser judicieusement les démarches pédagogiques et les démarches propres à la discipline qui facilitent l'apprentissage.
Aperçu des programmes d'enseignement du français du primaire et du secondaire (1er cycle): orientations générales, principes directeurs, objectifs.
Didactique de la communication orale. Compétences visées par les programmes officiels. Intégration de la didactique de l'oral dans l'enseignement au primaire et au secondaire (1er cycle). Stratégies d'enseignement et problèmes particuliers au contexte montréalais. Normes de l'oral, implications pédagogiques et évaluation.
Didactique de la lecture. Émergence de la lecture au préscolaire: fondements didactiques. Motivation à la lecture et moyens de la soutenir. Processus de lecture; conceptions, modèles et méthodes. Compétences visées par les programmes officiels. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de la lecture. La lecture dans une perspective d'intégration des matières. Initiation à l'utilisation de stratégies d'enseignement et à l'évaluation de la lecture.
Préalable(s): LIN1065 Langue, langage et enseignement

### LIN2150 Histoire sociopolitique du français

Grandes étapes de l'histoire du français: l'émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, en même temps que sa constitution, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

### LIN2213 Éléments d'épistémologie et sciences du langage (2 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant aux propriétés fondamentales d'un modèle explicatif en sciences du langage.
Le cours porte sur les principales questions épistémologiques qui se posent en sciences, illustrées par des comparaisons de cas simples en sciences naturelles et en sciences du langage. Les principaux éléments illustrés portent sur: 1) le statut de l'observation scientifique; 2) la valeur des descriptions; 3) la construction des hypothèses; 4) l'explication et la prédiction en science; 5) la notion de loi.

### LIN2214 Éthique et sciences du langage (1 cr.)

Le cours vise à développer un sens de l'éthique professionnelle et sociale chez l'étudiant et à lui donner des références éthiques pour aborder certains problèmes par la suite dans le programme. Le cours porte sur des problèmes d'éthique spécifiques aux sciences du langage; 1) la déontologie de la recherche dans les sciences du langage; 2) le rôle des sciences du langage dans notre société.

### LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique

Le cours vise, après une initiation à la notion de communication, à faire découvrir à l'étudiant les propriétés fondamentales du système sonore du langage. L'acquisition des notions de base en phonétique articulatoire, acoustique et perceptuelle, permettra à l'étudiant de décrire les sons du langage humain et les faits sonores qui leur sont associés. Le cours portera sur: 1) la communication verbale et non verbale; 2) la distinction entre la phonétique et la phonologie; 3) la transcription phonétique; 4) la physiologie de la phonation; 5) le classement des unités phonétiques; 6) la phonétique acoustique; 7) le spectre acoustique; 8) la phonétique combinatoire; 9) la syllabe et ses constituants; 10) les phénomènes suprasegmentaux; 11) les applications de la phonétique: synthèse, reconnaissance automatique de la parole.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

### LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie

L'acquisition des notions de base en phonologie permettra à l'étudiant de reconnaître les éléments primitifs de la phonologie (les phonèmes et les traits), les règles qui relient les formes sous-jacentes aux réalisations phonétiques de surface et la structure interne des segments ainsi que leur groupement en syllabes.
Le cours porte sur: 1) la notion de règle en phonologie; 2) l'alternance phonologique et la distribution complémentaire; 3) la notion de forme sous-jacente et le schéma de base des règles de réécriture; 4) la syllabe et ses constituants.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.
Préalable(s): LIN2219 Fondements des sciences du langage I: phonétique

### LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en morphologie flexionnelle et dérivationnelle. Il traite des concepts fondamentaux de l'étude de la structure des mots.
Le cours porte sur: 1) les unités morphologiques de base et leur interaction dans la dérivation de structures complexes; 2) la reconnaissance de la structure interne de compositions morphologiques complexes; 3) la formulation de divers types d'opérations morphologiques et la productivité de certains processus.
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

### LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

Le cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en syntaxe. Il couvre les concepts fondamentaux de l'étude de la structure des phrases.
Le cours porte sur: 1) la notion de phrase et de non-phrase; 2) les catégories atomiques et syntagmatiques; 3) la représentation arborescente; 4) la phrase simple et complexe; 5) la notion de règle syntaxique (propositions relatives, interrogatives, cliticisation et pronominalisation, ergativité, passif).
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.
Préalable(s): LIN2222 Fondements des sciences du langage II: morphologie; LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

### LIN2235 Didactique du français en milieu scolaire multiethnique

Examen des principaux problèmes d'apprentissage, liés à la langue d'enseignement, chez les élèves allophones inscrits dans les classes régulières. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement. Élaboration et expérimentation de formules d'intervention. Matériel didactique et instrumentation pédagogique.

### LIN2415 Grammaire avancée du français

Réévaluation des acquis de la grammaire traditionnelle à la lumière de ceux des grammaires scientifiques. L'analyse grammaticale en contexte scolaire: catégories et fonctions, syntaxe de la phrase et du discours, morphologie flexionnelle et dérivationnelle, structures figées et structures optionnelles. Les mécanismes majeurs de la langue: interrogation directe et indirecte, négation, relativation, complémentation, nominalisation, lexicalisation, clitisation, etc.

### LIN2430 Grammaire avancée de l'anglais

Présentation systématique de la grammaire de l'anglais à la lumière de la grammaire scientifique. L'analyse grammaticale en contexte scolaire: aspects phonétiques, phonologiques et morphologiques. Les mécanismes majeurs de la langue: interrogation directe et indirecte, négation, relativation, complémentation, nominalisation, lexicalisation, clitisation, etc. (Ce cours se donne en anglais).

### LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais

Ce cours vise à développer des connaissances théoriques et pratiques spécifiques au domaine de la traduction; à initier aux techniques de la traduction; à familiariser l'étudiant avec les instruments de traduction et à permettre une réflexion sur les notions stylistiques comparées des textes français et anglais.
Les dictionnaires comme outils de traduction. Les pièges de la traduction: anglicismes, faux amis, etc. Les différences entre l'anglais et le français et les procédés de traduction: les différences lexicales entre les deux langues; les différences syntaxiques (du point de vue du temps et de l'aspect, entre autres); les différences socioculturelles.

### LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

L'objectif du cours est de montrer la spécificité de la langue des signes québécoise (LSQ) en tant que langue signée.
Les critères permettant de démontrer en quoi la LSQ répond au statut de langue. L'adéquation aux universaux du langage. L'importance du comportement non-manuel, de l'utilisation de l'espace et de plusieurs articulateurs simultanés.
La situation sociolinguistique de la LSQ; les liens de la LSQ avec d'autres langues signées et en particulier les influences de la langue des signes française et la langue des signes utilisée en Amérique du Nord anglophone (American Sign Language). Les questions d'emprunt de la LSQ au français; problèmes d'épellation, d'oralisation et d'initialisation. Interrelations de la LSQ et de la culture sourde.

### LIN2500 L'écriture: fondements et processus

Ce cours présentera différents modèles de production écrite. Il abordera également les questions suivantes: la nature de l'acte d'écrire (destinataire, intention, contexte de production, etc.), les étapes du processus d'écriture (la planification, la rédaction, la révision; le rôle et la fonction de la planification, des pauses, de la relecture et de la révision), etc. La question de la cohérence et de la cohésion des textes sera approfondie. Il y sera également question de traitement de l'information ainsi que des principes d'écriture stratégique.

### LIN2510 Initiation à l'étude du langage

Notions générales sur le langage: compétence et performance langagières. Les origines du langage. Les sons: notions de phonétique et de phonologie. La forme et la structure: notions de morphologie et de syntaxe. Le sens: notions de lexicologie et de sémantique. Diversité du langage: classification des langues, notions des universaux linguistiques, de dialecte, niveaux, registres, langue standard et non-standard, notion de variation linguistique. L'évolution du langage. Le langage et le cerveau: notions de neurolinguistique et de psycho-linguistique. L'acquisition du langage. La linguistique et ses applications dans le monde moderne.

### LIN2511 Communication: fondements et processus II

En continuité avec le cours LIN1511 Communication: fondements et processus I, ce cours abordera, au moyen de corpus oraux et vidéo illustrant diverses situations authentiques, un deuxième volet de l'aspect discursif de la compétence de communication, à savoir les fonctions du discours. Les caractéristiques langagières des discours à caractère expressif, informatif et incitatif seront étudiées selon les niveaux d'analyse suivants: lexical, sémantique, syntaxique, phonologique et phonétique. La deuxième partie du cours sera consacrée à l'application des savoirs acquis précédemment: la gestion de classe et l'enseignement de l'oral.
Préalable(s): LIN1511 Communication: fondements et processus I

### LIN2520 Lexicologie et lexicographie

Les unités lexicales et leurs relations: relations hiérarchiques (hyponymie) et relations d'opposition. Les divers types de champs universaux du lexique et lexicologie contrastive: cas des vocabulaires des couleurs, de la parenté et des verbes de mouvement. Lexique, vocabulaire et linguistique quantitative. Lexicologie historique et étymologie. Contacts culturels et diffusion lexicale. Néologie et obsolescence dans le vocabulaire: la mise à jour des dictionnaires. L'acquisition du vocabulaire. Typologie des dictionnaires. La nomenclature du dictionnaire. Les éléments constituants de l'article de dictionnaire, la définition et la métalangue. La création des termes techniques. Vérification sur le terrain des facteurs déterminant la pénétration du vocabulaire technique.

### LIN2530 Planification linguistique

La langue comme objet d'intervention sociale et étatique. Les principaux types d'intervention: délimitation du statut des langues à l'intérieur de l'État; standardisation et normalisation linguistiques; orthographisation et réformes de l'orthographe; alphabétisation. Les tendances actuelles et leur arrière-fond historique. Les enjeux politiques et sociaux de la langue. La planification linguistique, ses objectifs, ses modalités et ses aires d'application. Les problèmes d'implantation d'une politique linguistique. Les institutions gouvernementales et para-gouvernementales de planification linguistique. Étude de cas. La planification linguistique au Québec et au Canada.

### LIN2540 Sémantique du mot

Rôle de la sémantique dans l'étude du mot. Rapports entre la sémantique et les disciplines connexes: syntaxe, lexicologie, étymologie, stylistique, etc. Concepts de base: signe, signifiant, signifié; sens et signification; sens et référence; sens et contexte, etc. Problématiques et théories. Comment et pourquoi les mots changent de sens; synonymie, polysémie et homonymie; la langue, reflet de la réalité et reflet de l'organisation de l'expérience; les champs sémantiques; analyse structurelle du sens. Les traits sémantiques du noyau de signification et du contexte.

### LIN2552 Introduction à la terminologie

Place de la terminologie au sein de la linguistique contemporaine: essai de définition et survol historique de la terminologie. La terminologie systématique: travaux de l'école de Wüster. Typologie des syntagmes en langue générale et en langue technique. Outils terminologiques. La fiche de terminologie: description et composantes essentielles d'une fiche de terminologie. Théorie des champs en terminologie: champ sémantique, champ notionnel, champ lexical et arbre des domaines. La terminologie ponctuelle: corpus de référence et recherche. La néologie: historique, typologie et procédés de formation.

### LIN2562 Méthodes de travail en terminologie

Délimitation de l'objet du travail terminologique: choix d'un domaine et délimitation du champ. Préparation du travail terminologique: analyse de la structure du domaine, documentation préliminaire, étapes de l'élaboration d'un vocabulaire, normalisation. Cheminement de la recherche et techniques de rédaction de fiches. Synthèse de la recherche ponctuelle ou thématique. Terminologie et lexicographie: étude comparative. Terminologie et traduction: différences et complémentarité des deux disciplines.
Préalable(s): LIN2552 Introduction à la terminologie

### LIN2572 Terminologie, informatique et documentation

L'informatique et le traitement des données terminologiques et documentaires. Structure et fonctionnement des ordinateurs. Langages informatiques, langages algorithmiques, langages de commande, langages d'interrogation. Représentation interne des données. Description de banques de terminologie et de bases de données documentaires, leur contenu, leurs fonctions, leur mode d'utilisation. Interrogation d'une banque de terminologie: temps de réponse, coût, stratégie d'interrogation. Démonstration de banques de terminologie.

### LIN2620 Grammaire avancée de l'espagnol moderne

Présentation systématique de la grammaire de l'espagnol contemporain. Grammaire traditionnelle et grammaire moderne; formes et sens; principaux problèmes de syntaxe. Aspects phonétiques, phonologiques et morphologiques. Le lexique en relation avec la grammaire: aspects sémantiques, syntaxiques et stylistiques. Analyses.

### LIN2690 Grammaire avancée de l'italien moderne

Présentation systématique de la grammaire de l'italien contemporain. Grammaire traditionnelle et grammaire moderne; formes et sens; principaux problèmes de syntaxe. Aspects phonétiques, phonologiques et morphologiques. Le lexique en relation avec la grammaire: aspects sémantiques, syntaxiques et stylistiques. Analyses.

### LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral

Ce cours a pour objectifs d'acquérir des connaissances de base sur le langage et son fonctionnement, développer une attitude objective face aux variations sociales et dialectales du langage et développer des capacités d'analyse et d'objectivation des différentes composantes du langage et de la communication.
Aspects linguistiques, sociolinguistiques et discursifs qui servent de fondement aux programmes de français au primaire. Notions de base sur le langage (oral ou écrit) et son fonctionnement aux niveaux de la prononciation, de la formation des mots et des phrases. Analyse du français oral en rapport à la langue écrite. Notions de norme linguistique et de variations sociale et dialectale. Fonctions du langage, types de discours et leurs caractéristiques linguistiques. La communication orale en classe: compétences visées par le programme de français; planification d'activités, objectivation avant, pendant et après, évaluation des apprentissages.

### LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

Notions de base sur le langage et son fonctionnement aux niveaux de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours. Différences entre langue orale et langue écrite et spécificités du français québécois. Les paramètres de la communication. Caractéristiques de la compétence à communiquer des enfants de cinq à douze ans. Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire: compétences visées par le programme de français; planification d'activités, objectivation avant, pendant et après, évaluation des apprentissages. Attitudes qui favorisent la communication orale et techniques d'enseignement implicite comme moyen de prévention des difficultés d'apprentissage. Intégrer l'enseignement de la communication orale à des situations touchant les autres disciplines. Aspects particuliers de la didactique de l'oral auprès d'enfants allophones. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

### LIN2731 Développement du langage

Description des principales étapes d'acquisition de la communication orale chez l'enfant. Maturation linguistique de la naissance à l'âge de 12 ans, au niveau de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours dans un contexte québécois. Développement des habiletés métalinguistiques. Moyens de stimulation verbale. Analyse du langage des enfants à partir de corpus.

### LIN2750 Histoire de l'écriture

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les grandes étapes de l'histoire de l'écriture.
Le cours porte sur les points suivants: 1) la place de l'écriture comme moyen de communication; 2) l'évolution des différents systèmes d'écriture et leurs lieux d'origine (systèmes logographiques, syllabiques, logo-syllabiques, consonantiques et alphabétiques); 3) les syllabaires et les alphabets (grec, orientaux, indiens et éthiopien; 4) l'alphabet latin; 5) les relations entre les alphabets et les langues; 6) langue écrite et langue orale; 7) l'alphabet latin et l'orthographe française; 8) l'évolution de l'orhographe française; 9) les conséquences de l'imprimerie sur l'orthographe française; 10) les différentes réformes orthographiques et leurs effets sur la langue.
Participation de professeurs d'histoire et d'archéologie.

### LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

Sensibilisation aux différents troubles d'apprentissage de la langue parlée chez l'enfant et l'adolescent.
Anatomie et physiologie du langage et de l'audition. Processus d'acquisition. Identification des principaux facteurs pouvant court-circuiter l'apprentissage de la langue parlée: les troubles associés à des malformations physiques, des déficiences auditives, des retards intellectuels, des perturbations affectives et émotionnelles, des atteintes neurologiques.

### LIN2830 Langue, parole et déficience auditive

Rappel de notions générales d'anatomie et physiologie des appareils vocal et auditif. Éléments de neuro-linguistique, de phonétique articulatoire et acoustique appliqués à la déficience auditive. Les principales pathologies auditives affectant les enfants. Conséquences linguistiques de diverses pertes auditives: caractéristiques spécifiques des retards d'apprentissage de la parole et du langage.

### LIN2950 Enseignement du français assisté par ordinateur

L'ordinateur en tant qu'environnement pédagogique. Interactions homme-machine. Types de tâches à confier à l'ordinateur dans l'enseignement du français. Modes d'interaction: exercices à répétition, à choix multiples, de simulation, etc. Évaluation des risques de régression pédagogique. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur micro-ordinateur, en dehors des heures normales de cours.

### LIN2965 Didacticiels de français au secondaire

Présentation du matériel produit au Québec, en Ontario, aux États-Unis et en France. Évaluation. Critères pédagogiques dans le choix du matériel. Exercices conduisant à la création de didacticiels. Ce cours implique une période de deux heures d'exercices obligatoires par semaine sur micro-ordinateur, en dehors des heures normales de cours.

### LIN3001 Informatique, traitement des textes et techniques d'utilisation

Introduction à l'utilisation des ordinateurs et à celle d'un des langages de programmation servant à l'analyse des textes, comme en études littéraires, en linguistique et en musique: DEREDEC, LISP, LOGO, PROLOG ou SNOBOL. Familiarisation avec les procédures informatiques de manipulation de textes. Construction de corpus de langues naturelles. Examen des corpus de français et de langues exotiques du département de linguistique. Travaux pratiques: divers tris, analyse syntaxique, etc.
Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

### LIN3009 Apprentissage de la grammaire du français écrit III

Ce cours fait suite au cours LIN2009 Apprentissage du français écrit II. Il est destiné aux scripteurs qui maîtrisent les règles de base de la grammaire, et qui désirent approfondir leur connaissance du code écrit et améliorer leur style.
Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance de certaines règles relatives à l'orthographe grammaticale, à la morphologie, à la syntaxe de la phrase et du discours, à la ponctuation et à la typographie; - développe sa capacité de produire des phrases non seulement grammaticalement correctes, mais élégantes;
- soit capable de respecter les différentes nuances sémantiques et les contraintes syntaxiques des mots.
Contenu: morphologie (conjugaisons irrégulières, formation irrégulière du pluriel); orthographe grammaticale (accords particuliers, féminisation); syntaxe (emploi des temps, ordre des mots, négation, ellipses, énumérations, emploi des déterminants, des pronoms et autres substituts); ponctuation, lexique (emploi du terme précis, paronymes); stylistique; conventions typographiques (division des mots, abréviations et symboles, notes et les références bibliographiques, majuscule).
Le cours utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents. Des exercices pratiques permettent de réinvestir les connaissances acquises.
Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

### LIN3010 Langage et communication orale

Introduction linguistique aux principaux modèles de la communication: cybernétique, psychologique, sociologique et pragmatique. Analyse contrastive des fonctions de la communication et des composantes du code oral en regard du code écrit. Analyse introductive des facteurs externes impliqués dans la communication orale. Étude des problèmes liés à la production et à la compréhension de discours oraux.

### LIN3014 Introduction générale à l'alphabétisation

Ce cours vise l'acquisition de connaissances générales au regard de la question de l'alphabétisation dans le monde et au Québec. Il vise en particulier le développement de connaissances de base sur l'analphabétisme et l'alphabétisme, nécessaires à toute intervention éducative auprès d'adultes concernés ou à l'initiation d'une démarche de recherche.
Définition et distinction des concepts en cause. Situation de l'alphabétisme et de l'analphabétisme dans le monde: études statistiques. L'histoire de l'alphabétisme et de l'alphabétisation. Les grandes politiques de l'Unesco et la lutte contre l'analphabétisme. Diverses conceptions de l'alphabétisme et de l'analphabétisme dans les pays alphabètes et non alphabètes. La mesure de l'alphabétisme ou de l'analphabétisme. L'alphabétisation au Québec: politiques, planification et tendances actuelles. Regard sur différents aspects de l'alphabétisation, notamment les aspects socio-économiques, psychopédagogiques, méthodologiques, culturels et linguistiques. Recherche et innovation dans le domaine.

### LIN3021 Phonétique instrumentale

Analyse instrumentale de la parole. Aspects physiologique et acoustique. Corrélation entre mouvements articulatoires et variations formantiques. La perception. Le contenu physio-acoustique des traits. Manipulation des appareils en laboratoire et interprétation de tracés.
Préalable(s): LIN2020 Phonétique générale

### LIN3029 Linguistique appliquée à la révision et à l'écriture

Ce cours vise à ce que l'étudiant soit capable: de faire l'analyse linguistique des erreurs rencontrées dans un texte et de les corriger en respectant étroitement l'intention du texte; de réinvestir ses connaissances linguistiques dans la production de phrases et de textes grammaticaux; d'utiliser les ouvrages de référence pertinents.
Ce cours est centré sur l'application de connaissances linguistiques (en syntaxe, en ponctuation, en orthographe grammaticale et lexicale) à la révision et à la production de phrases et de textes.
Des exercices pratiques permettront de développer des habiletés à appliquer des connaissances linguistiques à la révision et à l'écriture. Ces exercices consisteront à rechercher des informations dans les ouvrages de référence; à utiliser des symboles de correction d'épreuves; à repérer et à analyser linguistiquement les erreurs que comportent des textes; à corriger ces erreurs; à produire des phrases et des textes.
En plus de consolider les connaissances linguistiques qu'ils ont acquises dans les cours LIN1009 et LIN2009, les étudiants seront amenés à analyser la structure des articles de dictionnaire et celle des principaux ouvrages de référence, à apprendre les symboles de correction d'épreuves et à acquérir d'autres connaissances linguistiques selon les besoins mis en évidence par les exercices pratiques.
Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

### LIN3065 Didactique du français II: écriture

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au contenu des programmes d'enseignement du français au primaire et au secondaire (1er cycle), aux méthodes pédagogiques et aux démarches propres à l'enseignement du français, en particulier pour le volet écriture. Il vise aussi le développement de l'habileté à utiliser judicieusement les démarches pédagogiques et les démarches propres à la discipline qui facilitent l'apprentissage.
Le volet écriture dans les programmes d'enseignement du français du primaire et du secondaire: importance, fondements et objectifs. Tendances en enseignement de l'écriture au Québec. Éveil à l'écriture au préscolaire: fondements didactiques. Processus d'apprentissage, processus rédactionnel et pratiques d'enseignement: modèles et stratégies. L'enseignement de la grammaire et de l'orthographe. L'écriture dans une perspective d'intégration des matières. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de l'écriture. Initiation à l'enseignement de la pratique rédactionnelle et à l'évaluation de l'écriture.
Préalable(s): LIN1065 Langue, langage et enseignement

### LIN3120 Français du Québec

Étude descriptive des principales caractéristiques phonétiques, morphologiques et syntaxiques du français du Québec, par opposition à d'autres variétés géographiques ou sociales du français. Étude diachronique du français du Québec.

### LIN3191 Description du français québécois

Étude des caractéristiques phonologiques, morphologiques et/ou syntaxiques du français québécois avec référence à d'autres variétés du français.

### LIN3201 Linguistique et informatique: applications

Applications de l'informatique à la linguistique. Durant ce cours, l'étudiant doit créer des logiciels pour la résolution de problèmes linguistiques dont la description fait notamment appel à la récursivité dans le langage.
Note: Ce cours est assumé conjointement par les départements de linguistique, de mathématiques et d'informatique.
Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

### LIN3210 Didactique du français en classes d'accueil et d'immersion

Objectifs de la didactique du français langue seconde. Techniques pédagogiques et activités visant à l'acquisition de la prononciation, du vocabulaire et de la grammaire du français. Développement des compétences de communication orale et écrite, selon le niveau et l'âge des élèves, selon les objectifs privilégiés et selon les modèles utilisés en didactique des langues secondes.

### LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique

Le cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en sémantique du mot, de la phrase et du texte.
Le cours porte sur: 1) l'identification des unités porteuses de sens; 2) la distinction entre le sens et la référence; 3) les notions de polysémie, homonymie, métaphore et métonymie; 4) les relations de sens entre termes; 5) les modes de combinaisons des éléments de sens des unités lexicales; 6) les relations de sens au niveau de la phrase; 7) la compositionnalité du sens; 8) la relation syntaxe-sémantique; 9) les arguments; 10) la cohérence interne d'un texte (coréférence anaphorique, contiguïté sémantique, connecteur).
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3212 Description linguistique du français

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des connaissances sur les phénomènes structuraux

propres au français et la capacité de mettre en pratique certains principes d'analyse linguistique: structure morpho-lexicale, phonétique et syntaxique.
Le cours porte sur certains aspects de: 1) la morphologie lexicale, la dérivation lexicale, les mots composés, les locutions verbales; 2) la phonologie (distribution du «e» caduc et des voyelles moyennes; 3) la syntaxe (structure du syntagme nominal, quantificateurs, distribution du subjonctif, distribution des adverbiaux, ellipse, inversion et phénomènes de mise en relief).
Préalable(s): LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II; LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

Ce cours vise à initier l'étudiant aux notions de base de la sociolinguistique en tant que discipline qui s'intéresse aux mécanismes linguistiques sociaux qui sous-tendent l'utilisation du langage dans une communauté linguistique.
Le cours aborde la question de la production langagière (choix des langues ou de variétés d'une langue) en contexte social selon une double perspective centrée tant sur la production langagière de l'individu dans le contexte d'une communauté linguistique que sur les facteurs sociaux qui façonnent la communauté linguistique. 1) La variation linguistique et différentes contraintes qui pèsent sur l'utilisation de variantes linguistiques d'une langue; 2) les contraintes géographiques, sociales, linguistiques, situationnelles et temporelles; 3) le choix des langues: conséquences linguistiques et sociales (multilinguisme et concurrence linguistique, bilinguisme, diglossie, créolisation, pidginisation, etc.); 4) la norme (objective, prescriptive et sociale); 5) son rôle social; 6) le changement social et linguistique planifié (différents types d'intervention consciente en matière d'aménagement linguistique).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3215 Typologie et évolution des langues

Ce cours vise à développer des connaissances générales sur la classification des langues du monde et sur leur évolution. L'étudiant sera amené à comprendre les facteurs internes et externes qui interviennent dans le changement linguistique.
Le cours porte sur: 1) la notion de parenté linguistique (les familles de langue et leur distribution géographique); 2) la notion de typologie comme outil de classification en synchronie et en diachronie; 3) les universaux grammaticaux (ordre des mots, etc.); 4) la notion de paramètre: vers une nouvelle approche de la typologie; 5) la notion d'évolution linguistique et les types de changements (phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux); 6) la grammaticalisation et le changement en cours.
Préalable(s): LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique; LIN3212 Description linguistique du français

### LIN3216 Traitement du langage par ordinateur

Ce cours vise à initier l'étudiant au traitement automatique des langues naturelles.
Le cours porte sur: 1) la manipulation d'un langage de programmation; 2) la formalisation des données de façon informatisée; 3) la traduction de ce formalisme en un langage de programmation; 4) l'utilisation de certains logiciels d'aide au traitement lié à l'analyse linguistique (dictionnaires sur support informatique et dictionnaires électroniques, logiciels d'aide à l'indexation).
Formule pédagogique: En plus des trois heures de cours, les étudiants seront requis d'assister à deux heures de laboratoire de démonstration ou de faire deux heures de travail d'application en laboratoire par semaine.
Préalable(s): LIN3211 Fondements des sciences du langage III: sémantique; LIN3212 Description linguistique du français

### LIN3217 Introduction à la psycholinguistique

Le cours vise à introduire l'étudiant au domaine de la psycholinguistique et à le rendre apte à lire des articles scientifiques en psycholinguistique expérimentale.
Le cours porte principalement sur les deux domaines d'étude centraux de la psycholinguistique: la compréhension et la production du langage. Points traités: 1) démarche scientifique en psycholinguistique; 2) bases neurophysiologiques; 3) mémoire (mémoire à court terme, mémoire à long terme); 4) compréhension du langage (traitement dirigé par données: traitement dirigé par concepts); décodage des sons/des lettres, traitement de l'information lexicale et syntaxique (parsing), intégration sémantique; 5) production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie, différences oral/écrit; 6) rétroaction (à l'oral), révision (à l'écrit); 7) aperçu de l'acquisition du langage.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3242 Didactique du français

Fonctions du langage et programmes de français. Caractéristiques de la communication orale et écrite. Apprentissage et développement de la lecture et de l'écriture. Contrôle des apprentissages et évaluation (formative et sommative) des habiletés langagières.

### LIN3290 Didactique de la lecture à l'élémentaire

Apprentissage et perfectionnement de la lecture à l'élémentaire. Automatismes à acquérir et connaissances à approfondir. Passage de la grammaire parlée à la grammaire écrite; perception globale et perception analytique du mot. Définition des mémoires auditive, visuelle et motrice. Données lexicales et syntaxiques. Techniques de lecture intensive et cursive, de lecture régulière et corrective.

### LIN3302 Laboratoire de recherches en alphabétisation

Élaboration et réalisation de recherches pratiques répondant à des besoins définis si possible par des organismes intervenant en alphabétisation. Approche de la recherche-action, en étroite liaison avec les partenaires du milieu professionnel.

### LIN3350 Linguistique et enseignement des langues secondes

Le rôle de la phonétique dans l'enseignement des langues secondes. Les caractéristiques des grammaires pédagogiques. Les critères de sélection du vocabulaire. L'apport de la pragmatique dans l'enseignement des langues secondes. L'analyse et l'exploitation de l'erreur.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

### LIN3380 Atelier pratique d'interprétation orale II

Perfectionnement des techniques de l'interprétation orale par des exercices en équipe et par auto-observation. Mise en scène de divers contextes d'interprétation (lieux et types de consommateurs). Apprentissage de techniques facilitant le travail devant un auditoire. Ce cours implique des travaux pratiques.
Préalable(s): LIN1380 Atelier pratique d'interprétation orale I

### LIN3400 Acquisition du langage chez l'enfant

Aperçu chronologique de l'évolution linguistique de l'enfant. L'acquisition de la phonologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de l'âge pré-linguistique à l'âge scolaire inclusivement. Corrélation entre le développement cognitif et le développement de la compétence à communiquer. Le rôle de l'intéraction adulte-enfant et pairs. La notion d'âge critique. Les cas d'isolement extrême. L'acquisition bilingue.

### LIN3430 Acquisition du langage

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la connaissance des principaux processus qui interviennent dans l'acquisition du langage par l'enfant et des principales étapes de cette acquisition.
Le cours porte sur: 1) l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de la naissance à l'âge scolaire inclusivement (prélangage, babillage, période holophrastique, énoncés à deux mots, caractéristiques des énoncés enfantins entre 2 et 5 ans); 4) les aspects psychosociaux de l'acquisition; 5) la notion d'âge critique.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3440 Acquisition des langues secondes

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les facteurs déterminants dans les processus d'acquisition d'une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l'envergure de la tâche à laquelle fait face l'apprenant d'une langue seconde.
Le cours porte sur 1) la notion de compétence en langue seconde; 2) les caractéristiques individuelles de l'apprenant; 3) les styles cognitifs, les styles d'apprentissage, l'apport de l'intelligence et des aptitudes; 4) les aspects cognitifs de l'apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d'apprentissage et de communication); 5) les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l'interlangue; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l'apprentissage); 6) les aspects psychosociaux et sociologiques de l'apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d'apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II

L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de mieux connaître la LSQ sous le biais d'une description linguistique sommaire.
Les processus de formation des signes de la LSQ et leurs contraintes phonologiques. Les marqueurs de temps, de nombre, de négation, les classes de verbes, etc. Les règles d'ordonnancement des

signes, les différents types de phrases et les différentes structures (par exemple les interrogatives), l'étude de la référence.
Préalable(s): LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

### LIN3504 Morphologie
Mise en relief des propriétés morphologiques de base des langues naturelles. En particulier, les concepts de racine, d'affixe et de mot seront caractérisés. En outre, un ensemble de règles morphologiques seront formulées à partir de faits observables dans des langues particulières. Il sera également question de la productivité de certaines de ces règles, par opposition aux propriétés idiosyncratiques des éléments qui sont présents dans le lexique. Enfin, l'analyse de la forme des mots sera mise en relation avec les autres aspects de la grammaire: phonologie, syntaxe et sémantique.

### LIN3510 Phonologie
Ce cours vise à amener l'étudiant à comprendre ce qui motive le choix entre un modèle linéaire (description en règles phonologiques) et un modèle non linéaire (explication des types de règles possibles). Le cours vise également à renforcer les techniques d'analyse acquises dans le LIN2221 (Fondements des sciences du langage I: phonologie), à présenter les modèles de phonologie non linéaire et à communiquer à l'étudiant le sens d'un modèle explicatif.
Le cours porte sur: 1) la notion de règle phonologique possible et attestée; 2) les notions de principes et de paramètres; 3) les modèles de phonologie autosegmentale et métrique (traits segmentaux et prosodiques); 4) les notions de syllabe et de squelette; 5) les formalismes des théories non linéaires et leur application à des problèmes phonologiques.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3520 Morphologie
Ce cours vise à amener l'étudiant à mieux comprendre l'interaction de la morphologie avec les autres composantes de la grammaire, notamment les interfaces morphologie - phonologie, morphologie - syntaxe et morphologie - sémantique.
Le cours porte sur: 1) la prononciation des morphèmes (allomorphie, exceptions, supplétions, processus phonologique aux frontières de morphèmes); 2) l'organisation du lexique central; 3) le rôle de la morphologie dans la représentation des relations grammaticales; 4) la morphologie et la représentation de la structure argumentale; 5) l'effet de la morphologie sur certains phénomènes syntaxiques (affixation syntaxique, cliticisation).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3530 Syntaxe
Ce cours vise à développer la notion de théorie syntaxique comme moyen d'explication et de prédiction des phénomènes syntaxiques.
Il porte sur: 1) un exemple de modèle explicatif: le modèle génératif modulaire; 2) la théorie X-barre; 3) la théorie du Cas; 4) la théorie du liage; 5) les opérateurs et les variantes; 6) la typologie des catégories lexicales et des catégories vides; 7) les variations paramétriques et les différences entre les langues.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés en contexte.
Le cours porte sur: 1) les déictiques; 2) les présuppositions pragmatiques et les implications; 3) la structure et l'expression des actes de langage; 4) la compétence de communication; 5) l'analyse des conversations; 6) le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3551 Introduction à la sociolinguistique
Étude du langage dans son contexte social. Une perspective double: le langage en tant que reflet des paramètres de différenciation sociale; les structures linguistiques et les contraintes qu'elles imposent à la production langagière. Trois contextes de la variation linguistique: la grammaire, la communauté et le temps. Un modèle tridimensionnel du langage: la compétence, l'acquisition et la performance. La variation et la grammaire; la variation et l'acquisition, la variation et le changement; la variation et le discours; la variation et l'idéologie.

### LIN3555 Phonologie II
L'explication des faits phonologiques et les modèles théoriques disponibles. La structure logique et formelle d'une théorie en phonologie: définitions, principes d'organisation, problèmes de représentation, principes de bonne formation. La variation entre langues: principes et paramètres. L'argumentation en phonologie. L'interaction des données et de la théorie et les stratégies d'explication.
Le cours a pour objectif la discussion des théories courantes à la lumière des nouveaux modèles en voie de constitution.

### LIN3556 Syntaxe II
Étude des propriétés descriptives et explicatives des analyses syntaxiques. La notion de grammaire universelle. Présentation du modèle le plus récent en grammaire générative et de ses diverses composantes. Les sous-théories et principes du modèle étudié.
Le cours permettra également de considérer le jeu des principes et des paramètres dans l'analyse des langues différentes.

### LIN3557 Sémantique II
Ce cours a comme objectif de préciser les propriétés des analyses sémantiques et de présenter différentes théories proposées dans le cadre de la grammaire générative: sémantique générative, sémantique interprétative, sémantique configurationnelle. La capacité descriptive et explicative de ces théories sera évaluée à la lumière d'un modèle grammatical restrictif. Enfin, le rôle de l'analyse sémantique à l'intérieur de la description grammaticale sera abordé.

### LIN3580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II
Perfectionnement de l'interprétation simultanée du français vers la langue des signes québécoise. Développer des habiletés et des techniques reliées au décalage, à la mémorisation et à l'organisation spatiale.
Préalable(s): LIN1580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle I

### LIN3600 Sociolinguistique variationniste
Ce cours vise à initier l'étudiant aux problèmes de base du paradigme sociolinguistique.
Le cours porte sur la question de la variation dans la production langagière tant d'un point de vue structurel que d'un point de vue fonctionnel: 1) le point de vue structurel (la relation entre la variation et l'organisation de la grammaire, la relation entre la variation et l'évolution du système linguistique); 2) le point de vue fonctionnel (la relation entre la variation et la fonction du langage); 3) les données, les outils de recherche et les modèles d'analyse qui sont propres à cette problématique.
Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

### LIN3604 Grammaire et lexique
Étude des rapports formels entre la grammaire et le lexique. Examen systématique des propriétés du lexique dans le cadre de la phrase. Vérification des propriétés distributionnelles et transformationnelles de la grammaire d'une langue. Construction de matrices binaires. Aperçu des distinctions qui ressortent dans ce cadre entre des langues romanes.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

### LIN3610 Sociologie du langage
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'approfondir les principales notions théoriques et méthodologiques de la sociologie de la langue en tant que discipline s'intéressant aux mécanismes qui sous-tendent l'utilisation de langage dans une communauté linguistique.
Le cours porte sur: 1) la diversité linguistique (le multilinguisme et ses conséquences, le multilinguisme individuel et social, la diglossie, la vitalité linguistique); 2) les facteurs extralinguistiques (les facteurs sociodémographiques et les attitudes); 3) le maintien des langues et le changement d'allégeance; 4) la langue comme facteur d'identification sociale (la norme, le rôle de l'école); 5) les différents types d'aménagement des langues et leurs effets.
Préalable(s): LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

### LIN3620 Les dialectes du français
Ce cours vise à initier l'étudiant aux variétés géographiques du français et aux principes de la dialectologie.
Le cours porte sur: 1) les dialectes historiques de la France (domaine d'oïl, domaine d'oc et franco-provençal); 2) les français régionaux de France et d'Europe ainsi que les variétés de français utilisées en Afrique, en Asie et en Océanie; 3) les parlers français d'Amérique (le québécois, l'acadien ainsi que les variétés de la diaspora: le franco-ontarien, le franco-américain, les parlers de l'Ouest canadien et américain, etc; 4) le français des Antilles (Haïti, Guadeloupe, Martinique); 5) la question des créoles à base lexicale française (leur distribution géographique, leurs origines et leur spécificité par rapport au français).
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3630 Le français du Québec
Ce cours vise à fournir à l'étudiant une vue générale de l'état des connaissances sur le français du Québec. Il vise également à former l'étudiant à faire des recherches détaillées sur le français du Québec à l'aide de divers outils linguistiques et par le recours à une méthode de découverte et d'observation des données.

Le cours fera: 1) une brève histoire du français du Québec; 2) la distinction entre patois, dialecte et langue; 3) une introduction au concept de la variété linguistique. Par la suite, il portera sur: 4) la perception de la langue et la question de la norme; 5) les aspects phonétiques et phonologiques propres au français du Québec; 6) les particularités spécifiques au français du Québec quant à la morphologie flexionnelle, la morphologie dérivationnelle, la syntaxe et le lexique; 7) les études lexicographiques au Québec; 8) les recherches en cours sur le français du Québec.
Préalable(s): LIN2221 Fondements des sciences du langage I: phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II: syntaxe

### LIN3640 Langues en contact

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'étude des phénomènes de contact résultant de la présence de deux ou plusieurs langues dans une même communauté.
Le cours porte sur les dimensions proprement linguistiques des phénomènes de contact, par opposition aux aspects de nature sociologique (ou sociopolitique et psychologique ou neurologique): 1) les patterns d'utilisation des codes dans les communautés bilingues (phénomène du code-switching, du code-mixing et de l'emprunt); 2) les changements linguistiques provoqués par le contact; 3) la genèse des langues mixtes (pidgins, créoles et autres langues de contact); 4) l'érosion des langues minoritaires.
Préalable(s): LIN3213 Introduction à la socio-linguistique

### LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

Fondements théoriques des grands courants en didactique des langues secondes. Basée sur du matériel pédagogique concret, cette analyse a pour objectif de démontrer que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes pour l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent en matière de description linguistique et d'apprentissage, des facultés linguistiques qu'elles privilégient, du public auquel elles s'adressent, de l'importance qu'elles accordent au manuel, du rôle qu'elles attribuent au professeur et des orientations qu'elles traduisent par rapport aux finalités de cet enseignement, aux finalités de l'école et de l'éducation en général.

### LIN3712 Didactique de la communication orale au primaire

Didactique de la communication orale au primaire: démarches d'apprentissage et d'enseignement. Schéma de la communication. Types de discours. Stratégies de communication orale. Démarche pédagogique visant le développement des habiletés à produire un discours oral: choix et organisation de l'information en fonction de l'intention de communication du locuteur, des caractéristiques de l'interlocuteur et de la situation de communication. Caractéristiques de la compétence de communication des enfants de 5 à 12 ans et pertinence des objectifs du programme de français au primaire. Spécificité de la langue orale et de la langue écrite. Production de discours oraux et objectivation. Types d'activités d'apprentissage en communication orale au préscolaire et au primaire. Réinvestissement et prolongement des apprentissages en communication orale. Évaluation formative des apprentissages en communication orale et revue critique des instruments d'évaluation formative.

### LIN3722 Didactique de la communication écrite au primaire

Didactique de la communication écrite au primaire: démarches d'apprentissage et d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Objectifs terminaux en lecture et en écriture pour chacun des niveaux du primaire. Aspects perceptifs et aspects cognitifs (idéographique, sémantique, syntaxique, morphologique, grapho-phonétique) de l'acte de lire. Intention de lecture et opérations mentales (repérage, sélection, regroupement, inférence, jugement). Effet des connaissances du lecteur (connaissances linguistiques et connaissances du monde) sur sa compréhension d'un texte. Stratégies du lecteur pour construire le sens d'un texte. Lecture et objectivation. Développement des habiletés à écrire: choix et organisation de l'information en fonction de l'intention de communication du scripteur, en fonction du lecteur éventuel, de la forme du discours, et respect du code linguistique (orthographe grammaticale et lexicale, syntaxe). Stratégies du scripteur pour construire un message. Démarche inductive et apprentissage de la grammaire. Production de discours écrits et objectivation. Types d'activités d'apprentissage en lecture et en écriture. Évaluation formative des apprentissages en lecture et en écriture et revue critique des instruments d'évaluation formative. Revue critique du matériel didactique en lecture et en écriture.
Préalable(s): LIN3712 Didactique de la communication orale au primaire

### LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: s'initier à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la lecture; développer des habiletés à produire des applications pratiques du programme de français en lecture; se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique; comprendre les difficultés normales dans l'apprentissage de la lecture.
Connaissances métalinguistiques et lecture fonctionnelle au préscolaire. Étude des processus et des stratégies à développer chez le lecteur débutant (reconnaissance visuelle des mots, traitement des indices morphosyntaxiques, décodage, recours au contexte linguistique). Interaction entre le lecteur et le texte. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture: schéma, inférence, repérage d'informations, macrostructure et microstructure. Présentation du programme de français au primaire. Soutien pédagogique aux activités de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture. Différents types de lecteurs et les difficultés d'apprentissage qui en découlent: moyens d'intervention et de prévention. Enseigner à lire dans des groupes multiethniques. Évaluation des compétences du lecteur. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.
Préalable(s): LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral ou LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

### LIN3725 Didactique de la production écrite au secondaire

Ce cours habilite les étudiants à faire la planification et l'évaluation de pratiques de production au secondaire. La question de l'autoévaluation sera approfondie. Les sujets suivants seront également abordés: stratégie de production écrite: techniques d'encadrement de l'activité de l'écriture. Modèles didactiques de la production écrite. Application de principes de l'enseignement stratégique de modélisation des stratégies. Le cours vise également la maîtrise de stratégies d'enseignement-apprentissage, par exemple le remue-méninges, les organisateurs graphiques, le métaquestionnement, l'apprentissage coopératif ainsi que l'utilisation de matériel audiovisuel et informatique.
Préalable(s): LIN2500 L'écriture: fondements et processus

### LIN3730 Aspect linguistique de la prélecture et de la préécriture en milieu préscolaire

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principaux aspects du développement du langage en relation avec le développement cognitif. On y procède à l'analyse des variables qui déterminent l'ensemble des ressources d'ordre linguistique, intellectuel, psychologique, affectif, perceptivo-cognitif et socio-économique dont un enfant dispose dans des conditions normales d'apprentissage. On y élabore des modes d'intervention pédagogique appropriés et susceptibles de fournir à l'enfant les conditions idéales d'un apprentissage intégré du code écrit.

### LIN3740 Problèmes avancés en enseignement de la langue maternelle au primaire

Ce cours vise à une connaissance plus approfondie du point de vue de la linguistique sur l'enseignement de la langue maternelle au primaire. On y procède à l'analyse des sous-mécanismes linguistiques qui caractérisent l'état de la compétence linguistique de l'enfant d'âge scolaire ainsi que l'évolution de son système grammatical. On y définit les principes fondamentaux d'un modèle pédagogique renouvelé de l'enseignement de la langue maternelle basé sur les acquis de la linguistique moderne.

### LIN3751 Didactique de la grammaire (2 cr.)

Ce cours vise à présenter et à discuter différentes approches didactiques pour l'enseignement et pour l'apprentissage de la grammaire au secondaire. Il privilégiera l'intégration des approches fonctionnelle et réflexive pour traiter des questions d'orthographe grammaticale, de morphologie, de syntaxe phrastique ainsi que des mécanismes linguistiques intervenant au plan textuel (système anaphorique, système des temps verbaux, opérations de cohésion et de connexion, etc.). Il habilitera les étudiants à diagnostiquer les lacunes des élèves en grammaire et à proposer des démarches d'apprentissage pour les solutionner.

### LIN3850 Le langage oral de l'adolescent

Initiation à l'observation du parler qu'on entend: étude d'enregistrements pris auprès d'adolescents québécois. Examen à partir des données de ces corpus de la prononciation, de la construction de la phrase, du répertoire lexical et morphologique. Facteurs socio-affectifs influant les pratiques linguistiques des adolescents. Relation entre la performance orale et l'apprentissage scolaire. Effets de l'écart entre la langue de l'adolescent et celle de l'école et des maîtres.

### LIN3851 La pragmatique du langage

Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés. Les questions abordées comprennent: les déictiques, les présuppositions pragmatiques, les implicitations, la structure et l'expression des

actes de langage, la compétence de communication, l'analyse des conversations et le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.
Préalable(s): LIN2510 Initiation à l'étude du langage

### LIN3860 Communication non verbale

Comparaison entre les communications verbale et non verbale. Aspects innés et culturels du non verbal. Les éléments de non verbal: la proximité, les regards, les éléments kinésiques et autres. Types de messages du non verbal. Le développement de la communication kinésique chez l'enfant et l'adolescent. Présentation de méthodes d'analyse. Applications aux situations pédagogiques; la communication non verbale de l'enseignant.

### LIN3870 Langues en contact

Étude des phénomènes de contact linguistique dans le cadre d'une théorie de la grammaire. Le cours tentera de répondre aux questions suivantes: Quels sont les types d'emprunt possibles? Dans quel(s) composant(s) de la grammaire l'emprunt linguistique prend-il place ? Quelle est la contribution de l'emprunt au changement linguistique? Quels sont les types de changement linguistique qu'entraîne l'emprunt dans une langue?

### LIN3880 Langue des signes québécoise III

Étude, à un niveau avancé, de la langue des signes québécoise. Les connaissances acquises permettront d'aborder des textes plus difficiles et de s'exprimer sur des sujets concrets ou abstraits. Étude de structures grammaticales complexes. Acquisition d'un vocabulaire qui comprend les expressions idiomatiques. Pratique intensive des différentes formes d'expression.

### LIN4000 Les langues du monde

Ce cours vise à développer les connaissances générales sur les langues du monde. Il apparaîtra que les langues ont des propriétés communes, malgré leurs différences apparentes. L'étude des familles de langues et de leurs relations, de la typologie des langues et de l'évolution linguistique. L'étude de quelques universaux du langage et de quelques différences entre des langues typologiquement distinctes.

### LIN4061 Introduction à la linguistique historique

Initiation à la linguistique diachronique. Classements généalogiques et typologiques. Les méthodes comparatives et de reconstruction interne. Les théories des changements phonologiques, morphosyntaxiques et sémantiques.

### LIN4090 Introduction à la psycholinguistique

Production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie. Erreurs de performance (hésitations, répétitions, lapsus, etc.) et de compétence (grammaire, phonologie, etc.) normales et pathologiques. Perception des sons isolés et du discours continu. Mémoire à court et à long terme. Acquisition de la langue maternelle et des langues secondes. Effets de la motivation et des émotions sur la production, la perception, l'acquisition.

### LIN418X Analyse avec informateur d'une langue X

Ce cours vise à initier l'étudiant à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base de la langue en question.
Analyse phonologique, morphologique et syntaxique d'une langue à partir de données élicitées auprès d'informateurs. Techniques d'élicitation et organisation des données. Identification des problèmes d'ordres descriptif et théorique. Pour ce cours à contenu variable, la langue étudiée est déterminée avant chaque session.
Préalable(s): LIN3215 Typologie et évolution des langues

### LIN4201 Didactique du français en adaptation scolaire et sociale

Utilisation des programmes de français pour les divers groupes d'enfants en difficulté d'apprentissage au primaire et au secondaire. Analyse du matériel didactique disponible. Applications pratiques de ce matériel. Écarts entre la performance langagière de l'enfant en adaptation scolaire et celle du milieu. Critères d'évaluation et de correction pédagogiques.

### LIN4210 Didactique des discours oraux au secondaire

Analyse des discours oraux retenus dans le programme d'études du français langue maternelle au secondaire; caractéristiques spécifiques du fontionnement de ces discours; les aspects prosodiques, syntaxiques et lexicaux et les niveaux de langue. Élaboration de scénarios de cours. Stratégies d'évaluation de pratiques orales (compréhension et production).

### LIN4211 Histoire interne du français

Ce cours vise à initier l'étudiant aux grandes étapes de l'évolution du français et à lui permettre d'en reconnaître les mécanismes internes. Il vise en outre à faire découvrir les enjeux de certaines théories explicatives de l'évolution.
Le cours porte sur: 1) les grandes étapes de l'évolution du français; 2) l'orthographe comme témoignage de l'évolution phonétique; 3) les principaux changements phonologiques (consonnes, voyelles, prosodie); 4) les changements morphologiques (morphologie du syntagme nominal et du syntagme verbal); 5) les changements syntaxiques (présence du sujet, ordre des mots et phrase canonique, perte des cas et inversion du sujet, construction avec auxiliaire, infinitive et position des clitiques, position de la négation et des verbes; 6) les changements lexicaux (procédés de dérivation et de composition).
Préalable(s): LIN3215 Typologie et évolution des langues

### LIN4212 Histoire de la pensée linguistique

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant l'évolution des connaissances sur le langage en l'initiant aux problèmes fondamentaux de la linguistique à travers le temps et en comparant, dans la mesure du possible, les solutions apportées aux problèmes linguistiques dans les divers paradigmes et doctrines.
Le cours inclut des sujets tels que les suivants. Les anciens: 1) l'histoire de l'écriture comme savoir linguistique implicite; 2) les grammairiens du sanscrit et Panini; 3) les anciens Grecs; 4) les grammairiens de Port-Royal et les grammaires universelles. Le XIXe siècle: 5) Humboldt et ses continuateurs allemands; 6) le XIXe siècle, siècle de l'histoire: la linguistique comparative. Le début du XXe siècle: 7) De Saussure et l'école de Genève; 8) la pensée et la langue chez les Français: Brunot, Damourette et Pichon, Guillaume; 9) l'orientation «sociologique» en France: Meillet, Vendryes, Cohen; 10) Prague et la phonologie: Troubetzkoy, Jakobson, Martinet; 11) Sapir et la linguistique anthropologique; 12) Jespersen et la grammaire notionnelle; 13) Hjelmslev et la glossématique; 14) Tesnière et les grammaires de dépendance; 15) Bloomfield et le structuralisme américain. La fin du XXe siècle: 16) Harris et le distributionnalisme, les grammaires en chaîne et le transformationnalisme première manière; 17) Chomsky et la tradition du générativisme; 18) la sémantique moderne; 19) la phonologie générative classique et les phonologies non linéaires; 20) la pragmatique: Austin, Searle, Grice.
Préalable(s): LIN4211 Histoire interne du français

### LIN4221 Examen et évaluation des méthodes d'enseignement de l'anglais, langue seconde

Examen des procédés utilisés dans l'enseignement de l'anglais langue seconde. Évaluation des méthodes: objectifs pédagogiques et contenu; sélection et acceptabilité. Applications de ces méthodes dans différentes conditions d'utilisation.
Préalable(s): LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

### LIN4230 Analyse critique d'ouvrages de grammaire

Ce cours vise à développer un esprit critique par rapport au contenu grammatical des ouvrages de références (grammaire française, dictionnaires de difficultés, etc.) et du matériel pédagogique traitant de la grammaire du français écrit.
À la lumière de la linguistique, évaluer le traitement de certains problèmes tels que la distinction entre compléments de verbes et compléments de phrase, la classification des compléments de verbe, la fonction de «sujet réel», etc.
Par rapport au matériel pédagogique proposé aux élèves du secondaire, développer une habileté à évaluer la formulation d'une généralisation ou d'une règle; la cohérence des définitions; la pertinence des exemples illustrant une règle ou un énoncé; les stratégies proposées aux élèves; les exercices.

### LIN4250 Enseignement du français, langue maternelle, au secondaire

Évaluation des objectifs et des perspectives linguistiques du programme d'enseignement du français, langue maternelle, au secondaire. Liens entre culture, société et enseignement de la langue maternelle. Articulation de l'oral et de l'écrit. Élaboration des contenus de l'enseignement de la langue (phonétique, orthographe, lexique, syntaxe et stylistique) en vue de répondre aux exigences du programme.

### LIN4330 Démolinguistique du français et groupes allophones

Démographie et langue au Québec. Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

### LIN4371 Enseignement des langues secondes aux adultes

Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques des méthodes utilisées au Québec pour l'enseignement des langues secondes aux adultes: méthodes structuro-globales, audiovisuelles, suggestopédie, approche notionnelle-fonctionnelle, approche communicative, etc. Principes et techniques d'enseignement adaptés aux besoins des adultes. Élaboration de programmes précis et préparation de matériel didactique. L'évaluation des acquis: élaboration de programmes précis et préparation de matériel didactique. L'évaluation des acquis: élaboration de tests en fonction d'objectifs précis.
Préalable(s): LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

### LIN4375 Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire

Communication orale et communication écrite. L'interaction entre l'oral et l'écrit. Analyse des programmes du ministère au primaire et au secondaire. L'utilisation d'une approche intégrative dans l'enseignement d'une langue seconde. La problématique de l'enseignement de la compréhension et de l'expression orale au primaire et au secondaire. Techniques pédagogiques adaptées selon l'âge et le niveau des élèves. L'utilisation des chansons et des jeux. L'élaboration de matériel pédagogique pour développer la communication orale. Le rôle de l'évaluation.

### LIN4380 Acquisition d'une langue seconde I

Analyse des modèles sociopsychologiques de l'acquisition d'une langue seconde. Étude critique des facteurs socioculturels, affectifs et cognitifs qui influencent les processus d'acquisition d'une langue seconde: l'âge et le développement cognitif, les styles cognitifs et les styles d'apprentissage, les facteurs personnels individuels, les attitudes et la motivation, le rôle du milieu socioculturel et du contexte d'apprentissage.

### LIN4401 Évaluation des habiletés langagières

Considération sur l'évaluation formative et l'évaluation sommative des habiletés de compréhension et de production en langues secondes. Analyse et élaboration d'instruments d'évaluation et de mesure en fonction d'objectifs terminaux propres aux programmes d'études.
Préalable(s): LLM3012 Stage I: Stage d'enseignement du français, langue seconde au primaire ou LLM3013 Stage I: Stage d'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire

### LIN4410 Technologie et enseignement des langues

Analyse critique des diverses ressources technologiques disponibles à l'enseignement des langues et de leur utilisation pédagogique. Initiation à la manipulation et à l'application efficace des divers appareils audiovisuels. Élaboration de matériel didactique approprié. Utilisation du micro-ordinateur dans l'enseignement des langues.
Préalable(s): LIN3680 Les grands courants en didactique des langues secondes

### LIN4475 Enseignement des langues secondes II au primaire et au secondaire

La problématique de l'enseignement de la lecture et de l'écrit en langue seconde, au primaire et au secondaire. Techniques pédagogiques adaptées selon l'âge et le niveau des élèves. L'utilisation de l'image à des fins pédagogiques. Personnalisation et adaptation du matériel publié. Problèmes et utilisation des documents authentiques. Élaboration de matériel pédagogique pour développer la lecture et l'écrit. Techniques d'évaluation des apprentissages.
Préalable(s): LIN4375 Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire

### LIN4480 Acquisition d'une langue seconde II

Étude des aspects cognitifs et linguistiques de l'acquisition d'une langue seconde: les processus psycholinguistiques d'apprentissage, les stratégies d'apprentissage, de compréhension et de production. Analyse des résultats de ces processus: le langage utilisé par l'élève.
Préalable(s): LIN4380 Acquisition d'une langue seconde I

### LIN4500 Méthodes de recherche en psycholinguistique

Fondements théoriques et historiques des recherches en psycholinguistique. Modèles et hypothèses. La démarche scientifique en psycholinguistique: élaboration et formulation des hypothèses, méthodologie, choix des variables, procédés de contrôle statistiques, interprétation des données, normalisation, standardisation, champs d'application en production, perception, apprentissage, pathologie, etc.
Préalable(s): LIN4090 Introduction à la psycholinguistique

### LIN4555 Phonologie III

Application: identification des problèmes techniques d'analyse, formulation des hypothèses, justification de l'analyse produite. La démarche pourra porter sur plus d'une langue.
Préalable(s): LIN3555 Phonologie II

### LIN4556 Syntaxe III

Ce cours a pour but d'appliquer une théorie syntaxique à des phénomènes particuliers de la syntaxe des langues. Ceci permettra de voir comment il est possible d'identifier un problème syntaxique, de formuler des hypothèses, de justifier l'analyse par une argumentation et de tirer les conséquences pour la théorie grammaticale.
Préalable(s): LIN3556 Syntaxe II

### LIN4601 Stratégies d'alphabétisation

Les différents modèles organisationnels et dispositifs de l'alphabétisation au Québec, leurs idéologies, leurs résultats. La préalphabétisation, la post-alphabétisation. Le personnel, la formation, le perfectionnement. La langue d'alphabétisation. L'application des nouvelles technologies. Questions d'évaluation. Liaisons entre l'alphabétisation, la formation professionnelle et le travail. Les services publics et privés aux personnes analphabètes. Les ressources publiques et privées du service de l'alphabétisation.

### LIN4620 Enseignement du français et éducation interculturelle

Le rôle des facteurs linguistiques dans les difficultés d'apprentissage chez les néo-québécois. Les rapports entre langue et culture. La problématique de la distance linguistique et culturelle, adaptation des objectifs, des contenus, du matériel pédagogique et de l'évaluation. Élaboration du matériel d'appoint. Techniques didactiques efficaces pour l'enseignement du français pour intégrer les élèves dans le secteur régulier.

### LIN4630 Problématique de l'enseignement du français aux non-francophones

Comprendre la spécificité de l'apprentissage du français pour des élèves du secondaire non-francophones.
Description de la situation pluriethnique à Montréal. Problématique de l'acquisition d'une langue seconde et facteurs qui entrent en jeu: sociaux, cognitifs, linguistiques, particulièrement le rôle de la langue première, transfert linguistique.
Notions d'interlangue et d'analyse des erreurs. Approches d'enseignement du français en classe pluriethnique et les résultats de l'apprentissage.
Préalable(s): LIN1900 Apprentissage de la grammaire du français écrit

### LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: s'initier à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la communication écrite; développer des habiletés à produire des applications pratiques concernant tous les aspects de la production écrite abordés dans le programme de français; se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique; comprendre les difficultés normales d'apprentissage de l'écriture.
Écrire au préscolaire. Étude des divers aspects de l'enseignement de la production écrite au primaire: orthographe lexicale et grammaticale, structures de phrases, cohérence et structure des textes. Fonctionnement du système orthographique du français et les difficultés qu'il engendre chez l'apprenti-scripteur: moyens d'intervention et de prévention. Acquisition et enseignement des concepts de base en grammaire. Modes d'intervention qui stimulent le goût d'écrire en tenant compte du processus d'écriture et des divers paramètres d'une situation de communication. Différents processus d'écriture chez les jeunes scripteurs. Liens entre les objectifs du programme, les modes d'interventions, le retour sur la pratique et l'évaluation. Enseigner à écrire dans des groupes multiethniques. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.
Préalable(s): LIN2722 Langage, communication et didactique de l'oral ou LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

### LIN4801 Théories du changement linguistique

Initiation aux problèmes logiques de l'évolution du système linguistique. Les modèles de changement linguistique: les modèles néogrammairien, structuraliste et générativiste. Les rapports entre la théorie de la grammaire et les théories du changement. Les données et les types de changement, les motivations internes et externes du changement.

### LIN4840 Bilan des acquisitions et déficience auditive

Inventaire des moyens utilisés pour établir le bilan des acquisitions et pour évaluer la déficience auditive. L'évaluation continue des capacités générales, des progrès et des difficultés du déficient auditif. Les moyens techniques pouvant aider le

déficient auditif. Connaissance d'instruments d'évaluation susceptibles d'aider un intervenant auprès de déficients auditifs. Préparation en vue d'une utilisation adéquate de ces instruments.

### LIN4860 Stratégies de communication non verbale en adaptation scolaire et sociale

Rapports entre le verbal et le non-verbal dans les stratégies de communication inter-personnelles. Contact physique et impacts sur le développement langagier. Comportements non verbaux des enfants en adaptation scolaire. Interaction non verbale entre enseignants et enfants. Développement de l'efficacité à communiquer au niveau non-verbal. Présentation et expérimentation d'outils d'évaluation et d'intervention pédagogique.
Préalable(s): LIN3860 Communication non verbale

### LIN4872 Difficultés d'apprentissage de la langue parlée en milieu scolaire

Description de différents outils permettant l'observation des comportements langagiers d'enfants d'âge scolaire qui présentent des difficultés d'apprentissage de la langue parlée. Production et expérimentation de grilles d'observation. Interprétation des résultats. Élaboration de moyens d'intervention à l'usage des enseignants.
Préalable(s): LIN2820 Introduction aux difficultés d'apprentissage de la langue parlée

### LIN4880 Langue des signes québécoise - Communication

Ce cours a pour but de permettre à des étudiants d'apprendre à communiquer en langue signée (en langue des signes québécoise, LSQ) à un niveau avancé et dans différentes situations de communication.
Ce cours est destiné à ceux qui ont déjà une connaissance de la LSQ et qui désirent approfondir leurs habiletés dans différentes situations de communication.
Enrichissement du vocabulaire, surtout des expressions idiomatiques; perfectionnement de l'expression gestuelle particulièrement au niveau de l'utilisation de l'espace. Pratique du discours: conversation, débats, exposés et discussions. Approfondissement de la compréhension gestuelle avec attention accrue pour le comportement non manuel.
Préalable(s): LIN3880 Langue des signes québécoise III

### LIN4980 Histoire de la linguistique

Comparaison des problématiques sur le langage dans une perspective historique. Les grammairiens de la Grèce et de l'Inde de la période pré-médiévale. Le Moyen Âge. L'école de Port-Royal, Leibnitz. Le XIXe siècle: Grimm, Verner, Von Humboldt, etc. Les philosophes du langage du XXe siècle: Wittgenstein, Austin, Searle. Les linguistes du XXe siècle: école européenne et école américaine

### LIN5000 Linguistique et intelligence artificielle

Présentation des travaux qui se sont développés en intelligence artificielle, en particulier dans le cadre de la compréhension des langues naturelles. Ce cours permet notamment de préciser les concepts d'algorithme, de programme et d'analyseur de langue naturelle, comme leur réalisation dans des sous-domaines particuliers, phonologie, syntaxe et sémantique. Enfin, il vise à mettre en relief des relations entre la théorie linguistique et la théorie computationnelle.
Préalable(s): LIN2001 Linguistique et informatique

### LIN5060 Didactique du français et surdité

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux difficultés en français écrit de l'élève ayant des problèmes auditifs, à sensibiliser les étudiants aux difficultés en langue orale de l'apprenant ayant des problèmes auditifs et à faire connaître les moyens qui favorisent l'apprentissage et l'enseignement du français aux personnes ayant des problèmes auditifs.
Présentation des différents modes de communication gestuelle. Caractéristiques des élèves ayant une difficulté auditive, oralistes et gestuels en milieu intégré et en classe spéciale. Particularités linguistiques de la L.S.Q. et conséquences pour l'apprentissage du français. Particularités du français chez les personnes ayant des problèmes auditifs. Apprentissage et enseignement de la lecture et de l'écriture aux personnes ayant des problèmes auditifs. Présentation de stratégies d'aide et initiation à l'évaluation. Intégration, dans le système scolaire, de l'enfant ayant des problèmes auditifs. État de la recherche dans le domaine.

### LIN5065 Communication non orale et enseignement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances de base relativement à la communication non orale, notamment chez les personnes ayant une déficience physique ou sensorielle ou des incapacités intellectuelles.
Le langage chez les personnes ne communiquant pas oralement et les préalables à la communication non orale symbolique. L'évaluation des capacités et des besoins des personnes concernées. Présentation de différents modes de communication non orale, gestuels et graphiques. Aperçu des différents systèmes de communication gestuelle; forces et limites. Présentation de différents langages graphiques (Bliss, Pic, Commun-i-mage, Touch and talk, Écrire, etc.). Critères de sélection en fonction des forces et limites de chacun des langages graphiques. Principes de structuration d'un tableau de communication. Enseignement et mise en oeuvre de stratégies d'intervention à l'aide d'un tableau de communication. Présentation de différents outils électroniques qui servent de support ou de substitut à la communication. État des recherches dans le domaine.

### LIN5070 Dysphasie et troubles sévères du langage

Ce cours vise à faire connaître les caractéristiques des élèves dysphasiques ou présentant des troubles sévères d'apprentissage et les approches pédagogiques d'aide pour ces élèves ainsi qu'à préparer l'étudiant à enseigner à de tels élèves.
Présentation des différents types de dysphasie et de troubles sévères du langage, caractéristiques de chacun et impacts sur les apprentissages. Aspects linguistiques et cognitifs liés à ces troubles. Caractéristiques d'apprentissage propres à ces élèves. Stratégies appropriées d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Analyse de matériel scolaire et adaptation aux besoins spécifiques des élèves concernés. État des recherches dans le domaine.

### LIN5236 Didactique du français en classe multiethnique

Étude des particularités phonétiques, morphosyntaxiques, sémantiques et discursives des élèves allophones. Analyse d'erreurs et interlangue. Rôle et importance de la grammaire dans une approche communicative. Principes d'une didactique fondée sur les particularités linguistiques et culturelles des élèves allophones.
Préalable(s): LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire; LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

### LIN5260 Problèmes contemporains en enseignement des langues secondes

Approfondir des problématiques, des théories, des pratiques pédagogiques spécifiques. Le contenu particulier est à déterminer à chaque nouvelle session.

### LIN5580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle III

Perfectionnement de l'interprétation simultanée de la langue des signes québécoise vers le français. Développer des habiletés de compréhension et de verbalisation d'une langue signée vers une autre langue parlée et linéaire. Interaction avec des membres de la communauté des sourds.
Préalable(s): LIN3580 Atelier pratique d'interprétation gestuelle II

### LIN5723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture

Processus sous-jacents au développement du langage et moyens de stimulation verbale. Premiers apprentissages en lecture et écriture et liens qui existent avec le développement pscholinguistique du jeune enfant. Conscience de la lecture et conscience de l'écriture. Modes d'intervention pédagogique favorisant les apprentissages en tenant compte des acquis linguistiques développés naturellement.
Préalable(s): LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

### LIN5952 Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire

Acquisition des connaissances et habiletés nécessaires pour l'utilisation de certains logiciels. Revue des modes d'utilisation de l'ordinateur en classe de français: logiciels outils (traitement de texte et outils d'aide à la rédaction) et didacticiels dédiés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Utilisation de l'ordinateur à des fins d'évaluation.
Préalable(s): LIN3723 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire; LIN4723 Didactique de la production écrite au primaire

### LIN6000 Traitement de la langue naturelle

Initiation à la problématique du traitement automatique de la langue naturelle et de ses applications.
La langue naturelle par rapport aux langages formels: le problème de l'ambiguïté. Survol des théories linguistiques actuelles. Analyse et synthèse de la parole. Analyse morphologique: structure du dictionnaire et analyse suffixale. Analyse syntaxique: analyseur ATN, grammaires d'unification et représentation de la sémantique des langues naturelles: logique formelle et cadres. Interprétation sémantique. Connaissance du monde et contexte d'élocution. Applications.

### LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial

La communication écrite (et orale) dans l'entreprise commerciale, industrielle et financière. Préparation, rédaction et présentation des différents écrits administratifs (résumés, comptes rendus, procès-verbaux, rapports, circulaires, règlements), de la correspondance commerciale et du message publicitaire. Structure de la phrase et du paragraphe. Qualité stylistique.

### LIT1006 Écriture et norme grammaticale I

Ce cours vise l'acquisition et l'application des normes langagières à la rédaction de textes (orthographe, vocabulaire, morphologie, syntaxe); à la capacité de reconnaître l'usage des normes grammaticales dans des textes d'écrivains francophones des XIXe et XXe siècles et à donner aux étudiants les outils nécessaires pour dépister et éliminer les anglicismes.
Analyse de la phrase. Analyse du discours. Problème d'orthographe. Précisions sur les anglicismes. Amélioration du style. Difficultés langagières du français d'usage.

### LIT1007 Rédaction de textes et autocorrection (hors programme)

Les objectifs du cours sont d'amener l'étudiant à connaître les règles d'un texte argumentatif et à développer une compétence pour la rédaction de textes; de faire en sorte que l'étudiant puisse, à la fin du cours, produire des textes argumentatifs clairs, bien articulés et qui mettent en application les règles du code linguistique.
Organisation du texte argumentatif: introduction, développement, conclusion.
Le Plan: différents types de plan: analytique, dialectique, comparatif, par opposition, etc. Travail d'écriture et de relecture du texte en vue de le corriger: découpage en paragraphes; structure des paragraphes et des phrases; efficacité stylistique; respect de l'orthographe, des règles grammaticales, de la syntaxe et de la ponctuation prescrites.

### LIT1010 Effective Communication

Initiation aux techniques à la pratique de l'écriture. Production de textes de prose: description, récit, dissertation, lettre, etc. Réflexion stylistique sur ces textes.

### LIT1015 Communication écrite I

Ce cours vise à initier l'étudiant aux techniques et à la pratique de l'écriture; à permettre une production de textes de prose: la description, le récit, la dissertation, le résumé, la lettre; à réfléchir sur les techniques de rédaction de ces textes.
Initiation aux outils du rédacteur. Initiation aux techniques de révision. Le langage et la pensée. Langue et style; grammaire française. La composition littéraire. Les principaux textes de prose.

### LIT1018 Français de base II

La pratique de l'écriture selon l'intention du texte. Le sens des mots (dénotation et connotation). L'analyse grammaticale au service d'un style clair, fluide et vivant. Les techniques pour développer une argumentation solide. L'écriture de type dissertation pour communiquer des idées avec ordre, méthode et selon une organisation logique de la pensée. Les champs d'application de l'écriture de type dissertation. Rédaction de textes divers où domine l'approche logique et ordonnée de la pensée. Le sujet précis de la dissertation, les idées à développer, les arguments, la structure selon laquelle se fera la rédaction du texte. Les niveaux de langue. L'élégance des phrases. Le rythme. L'écriture de type essai pour élaborer une pensée en faisant davantage appel aux ressources de l'intuition et de la sensibilité. Rédaction de quelques textes brefs où domine l'approche sensible et intuitive de la mise en forme de la pensée. Les qualités stylistiques de l'ensemble de chacun des textes. L'écriture appliquée au résumé, au compte rendu et au commentaire personnel de lecture.

### LIT1025 Écriture de propagande

Préparation et rédaction d'écrits d'information incitative fonctionnelle: affiches, posters, prospectus, tracts, dépliants, pancartes, banderoles, panneaux, pétitions, vitrines, slogans, menus, enseignes fixes et mobiles. Réflexion stylistique sur ces textes.

### LIT1030 Analyse littéraire

Initiation à l'analyse littéraire dans ses diverses conceptions et applications, telles qu'elles sont représentées de nos jours dans les études littéraires et dans une perspective didactique. Considérations théoriques et méthodologiques. Étude des composantes textuelles. Typologie des discours littéraires.

### LIT1035 Canadian Literature

Introduction à la littérature canadienne anglaise. L'utilisation des textes dans l'enseignement de la langue.

### LIT1060 Quebec Literature in English

Étude de la littérature québécoise de langue anglaise. Poètes et romanciers.

### LIT1070 Initiation pratique au travail de recherche

Utilisation des instruments, initiation à la méthodologie et présentation des travaux. La bibliothèque comme instrument de recherche: ouvrages de références, fichier, informatique, photothèque, vidéothèque. Le travail de recherche: lectures préalables, mise sur fiches, hypothèses de travail, méthodologies. La présentation des travaux: page de titre, citations, références, notices bibliographiques.

### LIT1075 Méthodologie des études littéraires

Initiation à la méthodologie de la recherche en études littéraires. Travail de recherche: la bibliothèque et ses services, l'organisation générale du travail, le développement des hypothèses, des plans de travail, le processus d'écriture. Présentation des travaux: citations, références, notices bibliographiques, etc.

### LIT1120 Introduction à la littérature d'enfance et de jeunesse

Ce cours vise à donner des connaissances fondamentales sur la littérature de jeunesse en ce qui concerne le champ d'étude, l'historique et les tendances actuelles. Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: développer des connaissances théoriques globales des différentes approches littéraires (sociocritique, psychanalyse, narratologie, sémiotique, etc.) permettant de faire le lien avec les approches théoriques présentées au baccalauréat en études littéraires et poursuivies à la maîtrise; comprendre les liens qui unissent les différents secteurs composant le champ littéraire pour l'enfance et la jeunesse: production, diffusion, enseignement, etc.; mettre en perspective la place de la littérature de jeunesse dans le champ sociohistorique actuel; pouvoir utiliser les outils de recherche et de référence importants pour les études subséquentes et utiles dans les différents milieux d'intervention.

### LIT1135 Littérature américaine

Initiation à la littérature américaine des origines à aujourd'hui. Introduction aux principaux systèmes idéologiques et culturels qui ont marqué le discours social américain depuis le XVIIIe siècle. À côté des courants littéraires majeurs - des transcendantalistes à la mouvance postmoderne en passant par la «Génération perdue» et la «Beat Generation» - qui seront abordés dans une perspective diachronique au cours des premières séances, le cours permettra de s'arrêter par la suite sur des textes importants, à la fois sur les plans historique et esthétique: *La lettre écarlate* de Hawthorne, *Moby Dick* de Melville, les poésies de Whitman et de Dickinson pour le XIXe siècle par exemple; les oeuvres d'écrivains comme Gertrude Stein, William Faulkner, William Gaddis, Jack Kerouac ou Toni Morrison pour le XXe siècle. Compte tenu de l'importance du corpus, le responsable du cours aura une certaine latitude sur le choix des auteurs au programme.

### LIT1250 Théorie de la création littéraire

Spécificité du travail d'écriture en regard d'autres pratiques artistiques. Principaux systèmes esthétiques (genres, types de discours, notion de style, etc.). Processus de transformation du matériau dans l'élaboration de l'oeuvre.

### LIT1260 Aspects et problèmes de la création littéraire

Étude du processus créateur et du concept de forme dans le travail d'écriture. Introduction aux aspects théoriques (philosophique, sociologique, psychanalytique et psychologique) et pratiques de la création littéraire; comparaisons entre diverses écoles, diverses expériences d'écrivains et d'écrivaines. Rapport des pratiques individuelles des participants aux positions théoriques.

### LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique

Communication écrite (et orale) dans la recherche scientifique, l'industrie, l'ingénierie, etc. Préparation, rédaction et présentation des différents types d'écrits scientifiques (rapports, comptes rendus, thèses, mémoires, communications, etc.) et techniques (notices, fiches techniques, modes opératoires, etc.). Structure de la phrase et du paragraphe. Précision du vocabulaire et qualité stylistique.

### LIT1315 Stylistique du français

Ce cours vise à: situer et définir la stylistique comme discipline dans l'évolution des différentes stylistiques du français; examiner des études théoriques comparatives; mettre en application les pratiques d'analyse à la prose et à la poésie; établir des liens avec le baccalauréat en études littéraires. Présentation des principaux courants théoriques de la stylistique depuis Charles Bally. Commentaire analytique et critique d'analyses stylistiques représentant les principaux courants. Initiation à l'analyse stylistique. L'approche stylistique comme outil de réflexion sur la création littéraire. Rapports entre stylistique et esthétique.

### LIT1415 Pourquoi la littérature?

Cours qui permet aux étudiants des séries de rencontres avec des auteurs et/ou des discussions avec des personnes-ressources sur des questions importantes touchant la situation ou l'avenir de la littérature ou de la culture.

### LIT1420 Introduction aux études littéraires

Présentation du champ des études littéraires, survol des principales théories, des domaines de recherche, des tendances actuelles en critique littéraire. Introduction aux concepts de base de la discipline, aux corpus étudiés et aux problématiques

privilégiées par le programme. Ce cours permet aux étudiants de s'orienter dans le programme et dans les études littéraires.

### LIT1450 Littérature et informatique

Possibilités et limites du traitement informatisé des textes littéraires. Exemples d'application de certains procédés informatiques à l'analyse textuelle, à l'édition critique et à la publication. Télématique et textologie: initiation théorique.

### LIT1520 Introduction à l'approche linguistique du phénomène littéraire

Mise en place des premiers concepts en sémiologie littéraire et en sémiotique. Étude comparée des premières notions et définitions se rapportant au signe et au procès de signification. Signe, symbole, signification, index, icône; syntagme, paradigme, dénotation, connotation, structure, système; langue, parole, discours, écriture, texte.

### LIT1540 Histoire de la critique littéraire

Études des principaux courants de la critique littéraire à partir des textes mêmes des critiques ou des théoriciens. Aperçus de l'influence des idées critiques sur la production littéraire.

### LIT1550 Littérature et langage

Problématique des rapports entre littérature et langage. Présentation de concepts qui permettront aux étudiants d'envisager les textes littéraires du point de vue de leur dimension langagière. Analyses textuelles à partir de notions fondamentales des diverses sciences du langage.

### LIT1560 Littérature et psychanalyse

Problématique des rapports entre littérature et psychanalyse. Présentation des concepts psychanalytiques fondamentaux. Analyse de la dimension psychanalytique de textes littéraires sous l'angle de leur structure formelle, de leur élaboration créatrice et de leur interprétation.

### LIT1570 Littérature et société

Problématique des rapports entre littérature et société. Présentation de concepts qui permettront aux étudiants d'envisager les textes littéraires du point de vue de leur dimension sociale. Analyse détaillée de tentatives modernes en critique littéraire sociologique.

### LIT1580 Sémiotique littéraire

Introduction aux principales notions de la narratologie, de la sémiotique narrative et discursive et de l'analyse structurale des récits. Présentation du rapport entre récit, narration et histoire, entre représentation et narration, entre récit et discours, entre production et réception du texte narratif.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

### LIT1605 Panorama de la littérature québécoise

L'objectif de ce cours est d'identifier les courants et les pratiques littéraires dominants et de prendre connaissance des oeuvres marquantes du corpus littéraire québécois. L'approche sera davantage historique et on couvrira l'ensemble du corpus, depuis les écrits de la Nouvelle-France jusqu'à l'écriture contemporaine.

### LIT1610 Répertoire I

Ce cours a pour objectif de favoriser une meilleure connaissance de l'ensemble des oeuvres de la littérature québécoise et ce, en lui conservant son caractère historique et son intérêt formel. L'étudiant doit choisir et répondre de dix oeuvres dans une liste ouverte.

### LIT1615 Corpus français

Introduction aux principaux systèmes idéologiques et socioculturels qui ont marqué depuis le Moyen Âge l'histoire de la littérature française. Textes à l'appui, on entreprendra d'examiner et de définir les modèles esthétiques de la renaissance, du baroque et du classicisme, des lumières, du romantisme, du réalisme, du naturalisme et du symbolisme.

### LIT1625 Corpus étranger

Introduction à au moins deux littératures étrangères contemporaines avec contextualisation. Ce cours met l'accent sur une problématique particulière (genres, mouvements littéraires, thématiques, etc.) qui peut se faire dans une optique comparatiste.

### LIT1630 Répertoire II

Ce cours vise à favoriser une meilleure connaissance des principales oeuvres de la littérature de langue française et ce, en leur conservant leur caractère historique et leur intérêt formel; à développer l'acquisition d'une démarche de lecture critique des oeuvres.
Étude d'un répertoire de langue française comportant trois profils: 1) prose narrative; 2) poésie; 3) théâtre. Identification de problématiques d'ordre littéraire, socioculturel ou autres qui sont reliées aux oeuvres étudiées, par le biais d'approches propres à la critique littéraire (la sociocritique, la psychanalyse, la sémiotique, etc.).

### LIT1665 Littérature canadienne de langue anglaise

Introduction à la littérature canadienne anglaise, du XIXe et du XXe siècles. Lecture des principaux textes.

### LIT1675 Littérature franco-américaine

Étude de textes importants (roman, poésie, journalisme et critique) de la diaspora québécoise des XIXe et XXe siècles. Mise en valeur de leur caractère historique et de leur intérêt formel.

### LIT1690 Littérature latino-américaine

Étude de productions littéraires d'Amérique Centrale, d'Amérique du Sud et des Caraïbes, sous l'angle du développement des littératures nationales, du rapport aux ex-métropoles et des phénomènes de colonisation. Analyse comparative et problématique de l'«américanité» de telles écritures ou traditions orales en regard de la situation québécoise.

### LIT1850 Atelier de scénarisation I

Techniques générales de scénarisation. Organisation du récit, statut des personnages, etc. Fonctions et organisation matérielle des différentes étapes de la scénarisation. Élaboration d'un court scénario de fiction.

### LIT1915 L'autre comme sujet de représentation

Description et connaissance de l'Autre à travers les textes littéraires. Étude de romans dont le contenu concerne une culture autre que celle des Québécois. Les théories ethno-anthropologiques de l'Autre. La représentation ou l'auto-représentation de l'Autre. Analyse des interactions socio-culturelles: l'Autre dans et hors du champ culturel québécois. Situation de classe et lutte pour le pouvoir. L'Autre et les autochtones. Liste des romans à déterminer à chaque cours.

### LIT1920 Best-sellers

Analyse des best-sellers au Québec, au moment où se donne le cours. Élaboration d'une théorie de la production littéraire et de ses implications sur l'auteur et le lecteur.

### LIT1960 Roman québécois du XXe siècle

Brève histoire de la prose narrative contemporaine: conditions de sa production et de sa réception; évolution des formes (énonciation et narration) et des thèmes privilégiés, à partir de textes témoins (1900-1930; 1930-1960; 1960-jusqu'à aujourd'hui). Analyse des passages: du discours traditionnel à celui de la rupture; du collectiviste à l'individualiste; du religieux au laïque; du nationaliste au féministe; de la modernité à la postmodernité. Évocation des relations de la québécité à la francité et à l'américanité.

### LIT1970 L'auteur et ses personnages

Analyse du processus d'élaboration des figures fondamentales du texte romanesque et littéraire: celle du personnage et celle de l'auteur. Comment, à partir du texte, se construisent ces deux figures, comment s'élaborent leur portrait, leur intentionnalité, comment se définit leur compréhension. Survol des différentes théories du personnage et de son rôle dans le texte (théories structuralistes, psychanalytiques, littéraires, etc.). De l'auteur et de sa présence dans le texte (auteur implicite, génétique du texte, etc.), du lecteur et de sa saisie des personnages ainsi que du rapport entre auteur et personnages, etc. Analyses d'un ensemble de textes romanesques.

### LIT1975 Immersion en culture québécoise

Sensibiliser les participants aux diverses manifestations de la culture québécoise, telle qu'on la trouve en littérature, au cinéma, dans la chanson et dans toutes les formes institutionnalisées d'expression. Dans un second temps, le cours aura pour objectif de fournir aux futurs maîtres (ou aux maîtres déjà en exercice) tous les matériaux nécessaires à l'enseignement de la culture à des enfants, et ce par le truchement de la langue.

### LIT1980 Immersion en culture québécoise I

Sensibilisation aux diverses manifestations de la culture québécoise (littérature, cinéma, télévision, chanson, arts graphiques et musicaux).

### LIT1985 Littérature érotique

Description et analyse des structures du texte érotique à différents niveaux. Lecture et analyse des principales oeuvres érotiques occidentales et/ou mondiales.

### LIT1992 Discours de la publicité

Aspect conceptuel et histoire du discours publicitaire. Situation de la publicité par rapport à des types connextes de discours: information, promotion, propagande, etc. Analyse de la publicité en tant que système de signes et appareil de reproduction idéologique. Étude des procédés de

l'écriture publicitaire et mise en contexte de tel discours d'information incitative fonctionnelle dans le cadre d'un projet global de campagne publicitaire.

### LIT1995 Culture canadienne et américaine

Analyse des diverses manifestations de la culture de langue anglaise au Canada et aux États-Unis, telle qu'on la retrouve en littérature, au cinéma, à la télévision, dans la chanson et dans les formes institutionnalisées d'expression. Implications et applications à l'enseignement de l'anglais langue seconde. (Ce cours se donne en anglais).

### LIT2003 Pratiques littéraires I

Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

### LIT2004 Pratiques littéraires II

Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

### LIT2006 Écriture et norme grammaticale II

Ce cours vise à: approfondir les connaissances des normes langagières en maîtrisant ces notions dans la rédaction de textes; développer la capacité d'analyser l'usage des normes grammaticales dans des textes d'écrivains francophones des XIXe et XXe siècles; étudier l'idiome dans ses aspects les plus irréguliers; étudier la construction et l'emploi du néologisme.
Phrase simple et phrase complexe. Enrichissement du vocabulaire. Détection des barbarismes. Difficultés langagières du français soutenu.
Préalable(s): LIT1006 Écriture et norme grammaticale I

### LIT200X Corpus d'auteurs en littérature de jeunesse

Ce cours vise à: familiariser les étudiants avec un corpus d'auteur et/ou d'illustrateurs en littérature de jeunesse; développer l'acquisition d'une démarche de lecture critique des oeuvres rattachées au domaine de la littérature de jeunesse; permettre l'analyse d'une ou de plusieurs problématiques spécifiques à l'ensemble des récits retenus.
Étude comparative d'un corpus limité à quelques auteurs ou illustrateurs dont l'influence a été particulièrement marquante dans le domaine de la littérature de jeunesse. Identification de problématiques d'ordre littéraire, artistique, socioculturel, psychopédagogique qui sont reliées aux oeuvres étudiées, par le biais d'approches propres à la critique littéraire (la sociocritique, la psychanalyse, la sémiotique, etc.) ou, dans le cas d'illustrateurs, aux arts visuels.
Cours à contenu variable. Le contenu est précisé chaque fois que le cours est offert.

### LIT2015 Communication écrite II

Ce cours vise à: approfondir les genres abordés dans le cours LIT1015; initier à l'essai et autres productions de textes en prose: le point de vue, le dialogue, l'intégration du style direct et indirect, l'humour, la maxime; permettre une réflexion stylistique sur ces textes ainsi que sur des modèles fournis par les grands prosateurs.
Les genres dominants. Approche linguistique du style. Fonctions et figures du discours. L'écrit argumentatif; l'écrit narratif; etc. Écriture et imagination; signification et forme.
Préalable(s): LIT1015 Communication écrite I

### LIT2018 Révision et édition de textes

Ce cours s'adresse aux étudiants qui travaillent ou désirent travailler dans le milieu de l'édition et qui ont à faire de la révision de textes et/ou de la réécriture.
Ce cours vise à: réfléchir sur la correction grammaticale et la stylistique; mettre en pratique les techniques de la révision de texte; faire connaître les différentes sphères du milieu de l'édition.
Introduction au milieu de l'édition: du traitement de la première version du tapuscrit à la correction des épreuves.
Travail entre l'auteur et le correcteur (réflexion sur l'interaction nécessaire entre l'auteur et le réviseur).
Réflexion stylistique sur les protocoles de présentation des textes (le livre, la revue, etc.).

### LIT2020 Herméneutique littéraire

Comparaison entre la tendance immanente de l'interprétation et la notion moderne d'herméneutique, fondée sur les rapports qu'entretiennent le destinateur et le destinataire du texte: communication et interprétation. Objectifs de classification de l'herméneutique; règles d'interprétation.

### LIT2030 Littérature et anthropologie

Étude des relations entre littérature et anthropologie: le texte littéraire comme source anthropologique, l'anthropologie comme système de description des pensées, des comportements, des cultures. Tendance anthropologique en littérature: étude des formes du conte, des procédés de la littérature orale.

### LIT2050 Littérature et philosophie

Fondements philosophiques de la littérature: réalité, fiction, vérité, illusion, etc. Projection d'un univers philosophique dans l'oeuvre littéraire, études des rapports nombreux entre modèles philosophiques et mouvements littéraires.

### LIT2105 Littérature de langue française destinée aux enfants

Analyse de la production des dix dernières années de la littérature de langue française destinée aux enfants. Thèmes, symboles, qualité de l'écriture et des images, personnages, messages, implications, etc. Corpus constitué d'un choix d'albums, collections, romans, périodiques les plus communément mis à la disposition des enfants québécois.

### LIT2111 Littérature de jeunesse de dix à seize ans

Ce cours vise à: faire connaître un corpus de la littérature de jeunesse de langue française du XXe siècle destiné aux jeunes de 10 à 16 ans.
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: acquérir une meilleure connaissance des productions couvrant le secteur de la préadolescence et de l'adolescence (réception critique, diffusion) et découvrir ses applications (animation, didactique); analyser et évaluer les différents genres de livres pour les 10 à 16 ans; prendre conscience du rôle et des finalités du livre dans l'univers de l'adolescent (son rôle pédagogique et son impact socioculturel); développer des connaissances théoriques et pratiques pouvant être appliquées dans divers types de relations avec les jeunes (écoles, bibliothèques, centres de loisirs, etc.).
Examen critique de la littérature destinée aux adolescents en tenant compte des composantes suivantes: collections et romans québécois et européens; revues et périodiques de langue française. Mise en application, à travers l'étude de certaines oeuvres, des méthodes d'analyse communément utilisées dans le domaine de la critique littéraire: psychanalyse, sociohistoire, sémiotique, etc. Étude des thèmes, symboles, personnages, messages, des valeurs socio-culturelles et des implications par rapport à la catégorie d'âge à laquelle le livre est destiné. Rôle du livre dans l'éducation sociale de l'adolescent.

### LIT2115 Socio-histoire des lectures de jeunesse

Situation de la littérature d'enfance et de jeunesse dans les mouvements littéraires, artistiques et pédagogiques du XVIIe siècle au XXe siècle. Insistance sur la manière dont étaient et sont maintenant élaborées et lues les productions littéraires destinées à la jeunesse. Fonction didactique et fonction hédoniste du livre. Oeuvres de la littérature pour adultes récupérées par et pour les jeunes lecteurs. Irruption du commercial dans le champ culturel.

### LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique

Analyse de la littérature de langue française pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science-fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Évaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire.

### LIT212X Problématique actuelle en littérature de jeunesse

Ce cours vise à: étudier une problématique soulevée par l'actualité dans le champ de la littérature d'enfance et de jeunesse; développer des attitudes d'analyse et de réflexion critique face au fait littéraire (dans son cadre sociohistorique et idéologique); transmettre des connaissances théoriques pour l'analyse du texte et de l'illustration dans le livre pour la jeunesse; faire prendre connaissance aux étudiants de la fonction didactique et de la fonction hédoniste du livre pour la jeunesse.
Analyse d'aspects de la littérature actuelle qui suscitent des discussions, voire des polémiques, dans les milieux de diffusion de la littérature de jeunesse. Critères de la «bonne littérature». Les livres marginaux: livres dérangeants par le fond et/ou la forme, collections «populaires» et «bon marché», etc. Censure, critique, thèmes à controverse, humour et provocation.
Cours à contenu variable. Le contenu est précisé chaque fois que le cours est offert.

### LIT2130 Young people's Literature

Analyse de la littérature de la langue anglaise pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Évaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire.

### LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire

Introduction générale à la littérature de jeunesse: spécificité du champ, évolution et tendances actuelles. Bref aperçu de la production contemporaine et présentation des principaux ouvrages critiques. Étude des divers genres (récit policier, sentimental, de science-fiction ...), particularités de ces récits en fonction du public cible. Le cours

abordera aussi la création littéraire pour les jeunes et l'animation du livre en classe. Les étudiants seront sensibilisés à la nécessité de développer le goût de lire chez les adolescents.

### LIT2160 Romantisme
Étude du mouvement romantique dans ses principales manifestations littéraires, idéologiques et sociales. Analyse d'un corpus représentatif. Comparaison entre diverses formes de romantisme.

### LIT2170 Réalisme
Situation du réalisme dans l'évolution du roman. Marques du discours réaliste dans les structures du texte. Étude de l'esthétique réaliste dans ses rapports avec le développement de la civilisation européenne au XIXe siècle (Stendhal, Balzac, Zola, Tolstoï, et al.).

### LIT2180 Symbolisme
Étude du mouvement symboliste. Le cours pourra porter sur l'ensemble du mouvement ou sur l'un ou l'autre de ses représentants: Beaudelaire, Rimbaud, Verlaine, Mallarmé, Valéry, et al.

### LIT2190 Surréalisme
Étude du mouvement surréaliste et de ses précurseurs, des rapports entre les formes littéraires et les structures idéologiques et sociales. Étude de l'ensemble de la période ou d'un écrivain particulièrement représentatif: Lautréamont, Whitman, Apollinaire, Tzara, Breton, Éluard, Aragon, Char, et al.

### LIT2200 Avant-gardisme
Genèse et usage du concept d'avant-garde présentant les positions des principaux théoriciens. L'avant-garde littéraire québécoise: les automatistes, *Parti-pris*, le courant moderniste des années 1970. Développement interne et rapports d'homologie avec les avant-gardes européennes.

### LIT2250 Atelier d'écriture I
Techniques de base de l'écriture littéraire: langue et langages; organisation de la pensée et des formes; structuration des textes; rapports du narratif et du descriptif. Exercices et production de textes courts.

### LIT2251 Atelier de rédaction
Ce cours vise à: permettre aux étudiants de développer, par une mise en contexte, des mécanismes stylistiques et un début de réflexion sur leur écriture; rédiger des textes et développer une vision stylistique plus globale de la textualité. Exercices et production de textes courts: rédaction à partir de sujets d'actualité, de questions stylistiques particulières (passé simple, différentes positions du narrateur, etc.) ou de modèles inspirés de grands prosateurs. Analyses stylistiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les techniques d'écriture.

### LIT2260 Génétique littéraire
Exposé des concepts généraux en génétique littéraire et mise en place d'outils d'analyse des avant-textes, brouillons et manuscrits. Travaux pratiques sur des avant-textes. Analyse des lieux scriptiques considérés comme traces d'une activité de reformulation et de restructuration. Étude des mécanismes et procédés qui conduisent l'auteur à travers les couches successives du texte jusqu'à l'état final.

### LIT2360 Écriture et psychanalyse
Exposé des concepts psychanalytiques fondamentaux qui mettent en relief les phases du processus créateur: narcissisme et régression; la notion de saisissement créateur; la fonction du dédicataire au cours de l'élaboration fantasmatique; etc. Expérience des limites et création. Analyse de textes littéraires: hallucination cénesthésique, jeux de mots, image du corps comme contenant psychique de l'oeuvre, etc.
Préalable(s): LIT1560 Littérature et psychanalyse

### LIT2405 Mythes d'origine grecque
Les mythes d'origine grecque: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui demeurent modernes.

### LIT2415 Mythes d'origine amérindienne
Les mythes d'origine amérindienne: nature, description, classification. Insistance sur les éléments qui demeurent modernes.

### LIT252X Corpus d'auteur
Présentation et examen des oeuvres d'un auteur en fonction d'une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

### LIT253X Corpus d'auteur
Présentation et examen des oeuvres d'un auteur en fonction d'une problématique. Le corpus est à déterminer à chaque nouvelle session.

### LIT2600 Littérature du Moyen Âge et de la Renaissance
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Étude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

### LIT2700 Littérature des XVIIe et XVIIIe siècles
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Étude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

### LIT2800 Littérature du XIXe siècle
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Étude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

### LIT2850 Visionnement et analyse de scénarios
À partir du visionnement d'un corpus de films, analyse des rapports existant entre les scénarios et leur réalisation filmique. Identification des mécanismes d'écriture d'un scénario tels qu'ils apparaissent dans le film (structure dramatique, organisation des personnages, expectation, suspense, dialogues) et comparaison avec l'interprétation du réalisateur.

### LIT2900 Littérature du XXe siècle
Description des principaux faits littéraires en regard des mentalités de l'époque. Étude comparative avec les autres formes d'expression culturelle.

### LIT2950 Littératures européennes
Initiation à une des littératures nationales européennes avec contextualisation historique. Étude de textes majeurs choisis dans un ou plusieurs genres littéraires (prose, poésie, dramaaturgie, etc.).

### LIT3003 Pratiques littéraires III
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

### LIT3004 Pratiques littéraires IV
Exploration de textes, de discours, de thématiques ou de genres particuliers, au gré des circonstances ponctuelles. Analyse de la fonction littéraire, du rapport global de la littérature au milieu socioculturel.

### LIT3070 Régions et frontières du fantastique
Introduction à l'étude des structures et des formes du fantastique dans la littérature. Délimitation des frontières du fantastique. Genres voisins. Caractères fondamentaux du fantastique. Les formes. Les thèmes. Analyses complètes d'une oeuvre française et d'une oeuvre étrangère. Vérification et discussion des hypothèses.

### LIT3106 Le récit en littérature d'enfance et de jeunesse
Ce cours vise à: transmettre les connaissances théoriques spécifiques entourant la notion de récit (narratologie); analyser les différentes formes de récits en littérature de jeunesse dans une perspective narratologique et sociohistorique; étudier les particularités du récit en images et le mettre en rapport avec le récit écrit (dans l'album); observer l'évolution du récit selon l'âge des enfants et des adolescents à qui on s'adresse (du bébé-livre aux romans pour la jeunesse).
Introduction à la narratologie: Propp, Greimas, Genette, etc. Structures du récit en littérature d'enfance et de jeunesse (complexité, récit en images, destinateur et destinataire, héros, motifs, scénarios, quête, etc.). Deux langages: l'album et le roman. Intentions pédagogiques et orientations du récit. Particularités du récit dans quelques genres: contes traditionnels et contemporains, récits fantaisistes, fantastiques, policiers, etc.

### LIT3115 Atelier d'écriture en littérature de jeunesse
Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: découvrir les mécanismes à l'oeuvre dans le texte pour la jeunesse; découvrir une méthode de travail et prendre conscience des exigences de la production textuelle; produire des textes simples et/ou complexes selon les critères de la littérature de jeunesse; mettre en relation son propre processus de lecture/création avec celui d'un jeune placé dans une même position.
Initiation aux techniques de base de la production textuelle en littérature de jeunesse (les différents genres, l'écriture selon l'âge auquel on s'adresse la notion de forme, la vision du monde de l'auteur, le «message», etc.). Lecture critique des textes en cours de production. Transformation des textes préliminaires en textes travaillés, prêts à être lus.

### LIT3250 Atelier d'écriture II
Approfondissement de la notion de forme en rapport avec les diverses techniques et pratiques abordées dans l'ateliers I. Production de textes plus élaborés.
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

### LIT3260 Atelier d'écriture radiophonique
Littérature et médium radio. Étude de l'écriture et des formes spécifiques qu'impose la radiophonie:

influence du médium sur la composition, la thématique, le ton, les dimensions du texte. Production.
Préalable(s): LIT2250 Atelier d'écriture I

### LIT3265 Littérature et médium radio

Atelier d'écriture. Étude de l'écriture et des formes spécifiques qu'impose le médium radio: composition, thématique, contraintes de production et de diffusion. Réflexion sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et/ou collective. Rédaction de textes radiophoniques.

### LIT3280 Rabelais et la Renaissance

Étude d'une grande oeuvre littéraire française du XVIe siècle dans ses rapports avec son époque: la Renaissance, conçue comme une révolution culturelle. Problématique générale de la Renaissance: qu'est-ce que le nouveau? Chez Rabelais: la situation linguistique de l'écrivain: la multiplicité stylistique; le mobilisme universel; la nouvelle hiérarchie des savoirs; le rôle de la culture populaire.

### LIT3310 Essai québécois

Réflexion sur la prose d'idées, sur l'essai comme genre littéraire et sur les formes qu'il a prises dans l'histoire littéraire du Québec. Lecture et analyses de textes représentatifs, depuis les relations de voyage jusqu'aux oeuvres contemporaines.

### LIT3334 Rhétorique I

Histoire de la rhétorique. Bilan de ce savoir en regard des disciplines contemporaines: linguistique, stylistique, sémiotique et pragmatique. Initiation aux deux rhétoriques fondamentales: rhétorique de l'argumentation et rhétorique des figures. Approfondissement de la rhétorique des figures.

### LIT3335 Rhétorique II

Théories de l'argumentation. Dimension pragmatique du langage. Mise en relation des performances avec le contexte. Techniques de la communication et du discours persuasif.
Préalable(s): LIT3334 Rhétorique I

### LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

Initiation aux diverses approches analytiques des discours littéraires retenus par le programme d'études du français langue maternelle au secondaire. Caractéristiques spécifiques du fonctionnement des discours littéraires quant à la dynamique de leurs composantes (intention, rapports émetteur-récepteur-référent-environnement, fonctionnement de la langue, fonctionnement du discours). Les valeurs socio-culturelles véhiculées par les discours littéraires face au vécu des élèves. Pratique d'écriture de quelques discours littéraires en vue de permettre à l'étudiant d'intégrer les différentes composantes du savoir-écrire et d'objectiver sa pratique. Stratégies d'évaluation des pratiques d'écriture basées sur les principales erreurs quant au fonctionnement de la langue et du discours. Développement de techniques de correction.

### LIT3405 Didactique des discours littéraires au secondaire

Initiation à la planification de discours littéraires dans une perspective pédagogique. Étude des principales caractéristiques d'un scénario de cours et de la dynamique du processus d'apprentissage: mise en situation, acquisition de connaissances, pratique, objectivation de la pratique, enrichissement.
Étude des stratégies d'apprentissage favorisant l'intégration des notions grammaticales et discursives dans des activités de compréhension (analyse des composantes théoriques) et de production selon les modèles archétypaux (mise à l'épreuve, stimulation de l'imaginaire, production d'un conte ou d'une nouvelle selon les modèles littéraires). Intégration des activités de compréhension et de production.
Présentation et analyse de scénarios de cours portant sur les différents types de discours littéraires. Intégration et pertinence des différents objectifs poursuivis dans l'élaboration d'un cours de français axé sur le développement des habiletés langagières. Élaboration de scénarios de cours (leçons-types). Élaboration de scénarios d'évaluation. Réflexion critique face à la profession d'enseignant.

### LIT3412 Dramaturgie québécoise

Analyse d'oeuvres théâtrales québécoises. Évolution de la forme. Problèmes de la langue. Structure dramatique et représentation sociale: spécificité de la dramaturgie québécoise. Possibilité d'une étude d'ensemble ou de celle d'un auteur.

### LIT3415 Didactique des discours littéraires au secondaire

Analyse de scénarios de cours (leçons-types) portant sur les discours littéraires retenus à chaque niveau par le programme d'études du français langue première au secondaire. La dynamique du processus d'apprentissage: pratique, objectivation de la pratique, acquisition des connaissances. Intégration et pertinence des différents objectifs poursuivis dans l'élaboration d'un cours de français axé sur le développement d'habilités langagières. Élaboration de scénarios de cours (en compréhension et en production). Élaboration de scénarios de compréhension ou de productions langagières.
Préalable(s): LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

### LIT3420 Aspects théoriques et didactique des discours courants au secondaire

Initiation aux diverses approches analytiques des discours courants retenus par le programme d'études du français langue maternelle au secondaire. Caractéristiques spécifiques du fonctionnement de ces discours (faits divers, article d'information, reportage, lettre d'opinion, etc.) quant à la dynamique de leur composante. Analyse de scénarios de cours (leçons-types) portant sur les discours courants retenus à chaque niveau pour en dégager la dynamique du processus d'apprentissage. Intégration et pertinence des différents objectifs poursuivis dans l'élaboration d'un cours de français axé sur le développement langagier. Élaboration de scénarios de cours (en compréhension et en production). Stratégies d'évaluation des pratiques d'écriture et de compréhension. Élaboration d'examens de compréhension et de production de discours courants.
Préalable(s): LIT3400 Théorie, pratique et évaluation des discours littéraires au secondaire

### LIT3430 Textes littéraires québécois et didactique

Initiation à l'oeuvre d'auteurs québécois, dans un but pédagogique lié au programme de français, langue maternelle, au secondaire. Lecture et étude d'oeuvres choisies d'auteurs québécois. Production de fiches d'analyse et élaboration d'un scénario de cours portant sur un aspect du discours littéaire, prévu au programme.

### LIT350X Séminaire

Analyse critique d'une problématique du phénomène littéraire. Le séminaire fait le point sur un aspect particulier de la problématique en question, qui est à déterminer à chaque nouvelle session.

### LIT3520 Téléroman québécois

Étude des aspects socio-historiques de la production du téléroman. Analyse des oeuvres de la production courante et travail sur quelques téléromans des années antérieures.

### LIT3530 Pamphlet

Étude des caractéristiques du pamphlet comme type de forme et de ses rapports avec d'autres types d'interlocution: la polémique et le manifeste. Comparaison possible entre pamphlets québécois et français. Analyse de textes de la France révolutionnaire, de la commune, de la droite française du XXe siècle. Au Québec: analyse de textes de Valdombre, de Fournier, d'Asselin, de Buies, de Vadeboncoeur, et al.

### LIT3610 Roman d'amour

Histoire d'un genre et de son lectorat depuis sa naissance au dix-huitième siècle jusqu'à son autonomisation dans la culture. Lecture des principaux auteurs.

### LIT3620 Roman d'aventures

Histoire et développement d'un genre, depuis les tout premiers récits d'aventures jusqu'aux dernières productions culturelles populaires. Problématisation du rôle de l'aventure dans la fiction. Lecture des textes représentatifs.

### LIT3700 Écrits de la Nouvelle-France

L'objectif de ce cours est de faire connaître de façon assez générale tous ces textes qui, depuis le seizième siècle jusqu'à la fin du régime français, constituent le patrimoine témoin de la fondation du Québec moderne. Des récits de voyage aux récits de colonisation, en passant par les récits missionnaires, les discours mystiques et les documents administratifs, on présentera la mise en place d'une société qui se distingue d'abord du «sauvage» qu'elle rencontre et l'émergence d'une culture autonome, à partir de l'importation des idées de l'ancienne France dans la nouvelle.

### LIT3710 Écoles et mouvements littéraires au Québec

L'objectif de ce cours est d'identifier les principaux regroupements d'écrivains, formels ou non, qui ont marqué l'histoire littéraire du Québec, d'étudier leurs projets et les pratiques d'écriture auxquelles ils ont donné lieu et de mesurer les effets institutionnels au XIXe et au XXe siècles.

### LIT3800 Atelier d'écriture populaire I

Conception puis élaboration d'un récit publié en feuilletons. Création collective: fragmentation de l'oeuvre imposée par une nouvelle situation de l'écriture, par une défection du livre au profit de l'image des quotidiens et des périodiques. Inspiration de certains journaux, certaines revues: actualité, sport, sensation, vedettariat (bandes des photos-romans). Considération des nouveaux lieux de lecture: les transports en commun.

### LIT3821 Sémiologie II
Application des notions théoriques pour l'analyse de quelques types de langages: histoires drôles, monologues, etc.
Préalable(s): LIT3825 Sémiologie

### LIT3825 Sémiologie
Introduction à la sémiologie générale en fonction des grandes lignes de développement de la théorie des signes, de la sémiologie fondée sur la signification, sur la communication et sur la représentation, de la sémiologie de la culture et des perspectives d'avenir pour la sémiologie. Examen des textes représentatifs.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

### LIT3850 Atelier de scénarisation II
Exercices de scénarisation en fonction des contraintes de la production: relation producteur-réalisateur-scénariste. Techniques spécifiques aux documents audiovisuels de commandite (pédagogiques, documentaires, publicitaires, de divertissement...)
Préalable(s): LIT1850 Atelier de scénarisation I

### LIT3855 Adaptation cinématographique
Comparaison du texte littéraire et du texte cinématographique, les deux entretenant un rapport privilégié avec le récit mais différant sur le plan de l'écriture. Problèmes d'adaptation, observation d'exemples, exercices individuels d'adaptation.
Préalable(s): HAR1055 Langage cinématographique

### LIT3900 Atelier de poésie I
Analyse par le groupe de la production antérieure des étudiants. Discussion des principales lignes de force de la production poétique actuelle au Québec. Production axée sur la notion de modernité et ses implications dans l'acte d'écrire.

### LIT3901 Atelier de poésie II
Organisation d'un spectacle de poésie. Détermination des objectifs spécifiques de ce spectacle. Productions individuelles ou par petits groupes faisant nécessairement appel à l'interdisciplinarité (graphisme, photo, cinéma, etc).
Préalable(s): LIT3900 Atelier de poésie I

### LIT3906 Formes lyriques et dramatiques
Étude de différents genres d'oeuvres lyriques et dramatiques: poésie versifiée, vers libre, prose poétique, chanson, monologue, comédie, tragédie, drame, etc. Étude des composantes du texte poétique (prosodie, figures, images,etc.) et du texte dramatique (structure, choeur, dialogue, action, didascalies, etc.). Mise en situation et prise de conscience des exigences de la création et de l'interprétation. Apprentissage des techniques de la créativité. Analyse d'oeuvres et quelques pratiques d'écriture (création poétique et adaptation dramatique). Didactique des formes lyriques et dramatiques au secondaire.

### LIT3910 Atelier de prose I
Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et collective.

### LIT3911 Atelier de prose II
Problématique actuelle de la prose. Analyses critiques par le groupe de ses productions. Réflexions sur les stratégies et les techniques d'écriture individuelle et collective.
Préalable(s): LIT3910 Atelier de prose I

### LIT3960 Roman policier
Étude des caractéristiques du roman policier comme type de forme, et de sa situation dans le système littéraire. Lecture de textes représentatifs des principales tendances.

### LIT4005 Discours journalistique
Étude des caractéristiques du discours journalistique dans ses manifestations et dans son rapport au social. Presse écrite, presse parlée: éditoriaux, reportages, nouvelles. Analyse du médium: mise en page, manchette, photo, légende, image, etc.

### LIT4015 Formes du comique et de l'humour
Analyse des théories du rire, du comique et de l'humour. Étude d'un corpus constitué d'oeuvres littéraires et éventuellement d'oeuvres cinématographiques, radiophoniques, télévisuelles, etc.

### LIT4105 La télévision jeunesse: analyse et textes
Ce cours vise à: faire connaître un corpus contemporain de la littérature de jeunesse spécifique à la télévision jeunesse; développer des aptitudes d'analyse et de réflexion sur la télévision jeunesse; transmettre une connaissance approfondie de l'histoire, du développement et des recherches les plus récentes sur la télévision pour la jeunesse; fournir à travers une meilleure compréhension des fonctions et des contenus de la télévision pour la jeunesse, des outils d'application ludique ou didactique utiles soit à des fins professionnelles, soit à des fins personnelles.
Découverte et analyse de la production télévisuelle destinée aux jeunes (petite enfance, enfance, préadolescence, adolescence) au Québec, au Canada français ou à l'étranger. Initiation aux différents types d'émissions (grandes catégories, genres et sous-genres). Rôle et fonction de la télévision pour la jeunesse tant du point de vue ludique de didactique. Analyse critique de plusieurs types d'émissions destinées aux jeunes: le message, l'écriture, la structure dramatique, les personnages, etc. Visionnement d'émissions.

### LIT4115 Littérature de jeunesse et animation
Ce cours vise à développer des aptitudes d'analyse et de réflexion sur le processus d'animation et les besoins du milieu. Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: cerner les champs d'application et l'impact de l'animation du livre pour l'enfance et la jeunesse; créer des ateliers d'animation en littérature de jeunesse qui intégreront autant des aspects ludiques que didactiques; concevoir des programmes d'animation adaptés aux besoins des différents milieux d'intervention.
Matériel d'animation: livres québécois et étrangers pour l'enfance et la jeunesse; genres littéraires; artisans du livre (éditeurs, auteurs et illustrateurs); habitudes de lecture; sources de critique littéraire (journaux, revues).
Animation: visées en animation; circulation des livres pour l'enfance et la jeunesse; stratégies de communication; intervenants en animation; caractéristiques su marché.
Clientèles et ateliers d'animation: clientèles visées dans leurs milieux respectifs; techniques de créativité et d'animation; démonstration et mise en situation; conception et présentation d'ateliers d'animation; possibilités pour l'étudiant d'offrir ses services à un milieu d'intervention réel.

### LIT4125 Le conte
Ce cours vise à: faire connaître un corpus de contes et d'auteurs à travers l'histoire de ce genre; développer l'analyse et la réflexion par l'apprentissage de différentes approches critiques littéraires. Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: discerner la place et l'importance du conte dans le champ littéraire et dans l'histoire de la pensée; découvrir les champs d'application et l'impact du conte dans le processus de développement du jeune lecteur (enfant, adolescent) en tenant compte des aspects ludiques et didactiques; mettre en relation la littérature pour l'enfance et la jeunesse avec la littérature des adultes.
Histoire du genre: de la tradition orale au conte littéraire en passant par le conte populaire. Quelques auteurs de contes littéraires et les conditions de production de leurs oeuvres. Exploration des types de contes et de leur spécificité. Analyse des différentes «lectures» du conte: sociohistorique, psychanalytique, sémiotique, mythologique. L'univers du conte dans la société contemporaine: idéologies, valeurs morales véhiculées, censure, etc. Le conte et ses utilisations; le conte et l'enfance.

### LIT4150 Bande dessinée
Sémiologie de la bande dessinée.Étude d'un corpus déterminé avec les étudiants. Analyse des codes graphiques, iconiques et idéographiques: détermination et classement des unités significatives, valeurs syntagmatique et paradigmatique. Connotation. Segmentation et articulation du récit: case, bande, planche, fonctions narratives.

### LIT4170 Feuilleton
La vie parallèle des feuilletons. Histoire: le drame bourgeois et le mélodrame, naissance de la presse au XIXe siècle, lecture quotidienne. Feuilletons écrits cinématographiques, radiophoniques et télévisés. Rapports avec la réalité sociale.

### LIT4195 Chanson québécoise
Chanson et conscience québécoise. Apparition et évolution des principaux thèmes de la vie et de la pensée québécoise du folklore à la chanson contemporaine. Influences de la chanson française et américaine. Industrie québécoise de la chanson: production, publicité, mass media.

### LIT4205 Littérature populaire et culture
Examen critique et confrontation de la notion de culture et de la notion de littérature populaire et de paralittérature, en regard de l'institution littéraire, des genres, des productions culturelles contemporaines, etc. Lecture de textes représentatifs.

### LIT4215 Nouvelle écriture québécoise
Étude du concept de «nouvelle écriture» en relation avec les notions de «modernité» et de «texte», telles que théorisées autour de la revue *Tel que l* par Roland Barthes, Julia Kristeva, Philippe Sollers, etc. Analyse de l'évolution de la nouvelle écriture québécoise et de ses diverses tendances, tant au niveau formel que thématique.

### LIT4230 Poésie québécoise I
Évolution de la poésie québécoise au XIXe siècle et au XXe siècle jusqu'à la fondation des éditions de l'Hexagone (1953). Analyse des diverses périodes:

les difficiles débuts, le romantisme, l'École littéraire de Montréal, le terroir, le formalisme du Nigog, le régionalisme, la génération d'Alain Grandbois et de Saint-Denys Garneau, le surréalisme, etc. Étude d'un corpus représentatif des divers courants.

### LIT4235 Poésie québécoise contemporaine

Analyse des caractéristiques de la poésie québécoise contemporaine en insistant sur les principaux jalons de son évolution: la fondation des éditions de l'Hexagone (1953), de Parti pris (1963), des revues de la Barre du jour (1965) et les Herbes rouges (1968), puis Estuaire (1976). Étude d'un corpus représentatif de ces diverses tendances.

### LIT4300 Poétique des genres

Étude de la notion de genre littéraire tant sur le plan historique que sur le plan formel. Esthétique des genres et idéologie. Modernité de la théorie des genres envisagée comme poétique. Analyse critique des divers concepts.

### LIT4305 Représentations des minorités dans la littérature nord-américaine

Étude comparative des groupes minoritaires ou marginaux tels que représentés dans les littératures québécoise, canadienne et/ou américaine. Modalités discursives de la représentation du sujet minoritaire: le marginal comme bouc émissaire, double menaçant, figure idéalisée. Discours social et marginalité. Analyse des stratégies culturelles d'intégration énoncées dans les oeuvres littéraires: melting pot, multiculturalisme, cosmopolitisme... Altérité et représentation de l'ethnicité: étude des stéréotypes littéraires qui définissent les groupes minoritaires. La littérature des communautés culturelles: être étranger dans la culture majoritaire. Hétérogénéité sociale, polyphonie narrative et métissage culturel.

### LIT4315 Littérature québécoise du XIXe siècle

Problèmes spécifiques du texte littéraire et paralittéraire au XIXe siècle. Frontières entre les genres, codes rhétoriques et idéologies, etc.

### LIT4360 Théories psychanalytiques

Histoire des diverses écoles de pensée psychanalytique en relation avec l'oeuvre d'art. Métapsychologie freudienne de la littérature: sublimation et esthétique; immortalité imaginaire et genèse de l'oeuvre. Parcours des travaux significatifs de la première génération d'analystes. Statut de l'école anglo-saxonne. La notion de réparation, jeux et créativité. Les travaux dans le champ psychanalytique français: psychanalyse et discours, jeux de mots et langage; écriture et image du corps ; scénarios fantasmatiques et création; sexuation et écriture.
Préalable(s): LIT1560 Littérature et psychanalyse

### LIT4400 Théories de la réception et de la lecture

Présentation des diverses théories de la relation établie par la lecture entre le lecteur et le texte: sémiotique, esthétique de la réception littéraire, sciences cognitives, etc. Examen critique du statut du lecteur, des marques de lecture inscrites dans le texte, des principales conventions littéraires et romanesques régissant la saisie du texte.

### LIT4520 Lectures de film

Analyse critique des films de répertoire. Regroupement des principales positions théoriques autour d'une question: la spécificité du langage cinématographique.

### LIT4550 Corpus de cinéma I

Analyse critique de films, historiquement importants ou exemplaires des mouvements et tendances du cinéma mondial. Visionnement de films en dehors des heures-contact avec le professeur.

### LIT4551 Corpus de cinéma II

Analyse critique de films expérimentaux, c'est-à-dire marqués par des innovations techniques ou formelles qui les inscrivent et les maintiennent dans la marginalité. Description de leur importance synchronique et diachronique. Visionnement de films en dehors des heures-contacts avec le professeur.

### LIT455X Corpus de cinéma III

Étude d'un corpus filmique singulier (national, thématique, esthétique, narratif, etc.) déterminé en fonction des besoins ponctuels du programme et de la disponibilité des spécialistes. Visionnement de films en dehors de heures-contact avec le professeur.

### LIT5030 Narratologie

Études des règles de la narratologie. Rapports entre le texte narratif, le récit et l'histoire; signes de narrativité (acteurs, événements, actions, focalisation, description, etc.). Exemples tirés de divers textes narratifs.

### LIT5100 Dramaturgie québécoise et sa critique

Par l'auscultation simultanée de la dramaturgie québécoise et de sa critique, suivre l'évolution de la société canadienne-française et observer la transformation de l'esthétique. Rapports entre la structure ou la symbolique des oeuvres et la structure ou la symbolique des textes critiques qu'elles ont provoqués. Étude diachronique: un auteur et son dossier critique. Étude synchronique: les oeuvres de plusieurs auteurs à une même époque et l'ensemble des textes critiques correspondants.

### LIT5120 Thématiques québécoises

Analyse de thématiques importantes qu'on retrouve dans la littérature québécoise. Mise en rapport avec des problématiques sociales et culturelles qui ont marqué l'histoire du Québec. Étude de l'évolution de ces thématiques selon les oeuvres, les genres littéraires et les époques.

### LIT5130 L'écrivain multiculturel au Québec

La notion de cospomolitisme dans le contexte québécois. Signification du multiculturalisme dans une société qui se perçoit comme minoritaire. La problématique de la traversée des signes et des cultures dans la littérature montréalaise. Thèmes envisagés: la signification de l'acte d'emménager (comment trouver refuge dans une «nouvelle» littérature); la remise en question de l'unité ou territoire; la polyphonie linguistique (langue maternelle et langue d'adoption); la modification de l'identité québécoise à la faveur du métissage culturel.

### LIT5210 Origines du nouveau roman

Étude des grandes questions que soulève l'esthétique romanesque depuis la fin du naturalisme jusqu'au mouvement existentialiste. Réflexion sur le roman comme recherche, prenant appui sur des exemples précis du corpus romanesque français. Tout en tenant compte des grands courants liés au développement des sciences et au renouvellement des esthétiques en arts visuels et en musique, une attention particulière sera accordée aux écrits à caractère théorique affichés par des romanciers reconnus. Seront abordés les différentes modalités du récit, les problèmes de l'organisation du texte, de la narration, du point de vue, le statut du personnage, l'expression de l'espace et du temps.

### LIT5400 Science-fiction

Étude des caractéristiques de la science-fiction comme type de discours. Situation dans le système littéraire et rapports avec le discours social et le discours scientifique. Principaux aspects narratologiques et idéologiques. Essais de typologie.

### LIT5440 Littérature et paralittérature

Étude d'un genre littéraire: science-fiction, fantastique, bande dessinée, roman populaire, roman d'aventure, téléroman, feuilleton. Analyse d'un genre à déterminer à chaque session.

### LIT5441 Littérature et paralittérature II

Présentation de divers genres littéraires et formes contemporaines dans la perspective de l'enseignement au secondaire: science-fiction, fantastique, bande dessinée, roman populaire, roman d'aventures, roman policier, téléroman, feuilleton. Analyse de deux ou trois de ces genres (à déterminer à chaque session).
Préalable(s): LIT1030 Analyse littéraire; LIT3405 Didactique des discours littéraires au secondaire; EDU2451 Didactique de la lecture au secondaire (BES)

### LIT5445 Discours de l'utopie

Introduction à l'étude des structures et des formes de l'utopie dans la littérature. Aspects historiques et idéologiques. Délimitation des frontières de l'utopie comme espace littéraire.

### LIT5450 Robots et automates dans la littérature d'imagination

Étude d'un aspect important de la littérature d'imagination scientifique: le robot et l'automate, personnage littéraire nouveau, apparu au début du XIXe siècle. Aspects techniques et mythiques de l'automate: le Golem, mythe de la cybernétique, le *Frankenstein* de Marie Shelley, *L'homme au sable* de Hoffman, *L'Ève future* de Villiers de l'Isle-Adam. Indication relative à la poursuite de la recherche: tradition mécanique, tradition golémique, tradition utopique.

### LIT5510 Univers baroque

Initiation au baroque littéraire par l'étude de textes de la période baroque. Problème général des critères du baroque littéraire; état de la question. Analyses de textes précurseurs et de textes proprement baroques Examen critique de la notion et des formes de baroque dans la littérature du XXe siècle.

### LIT5615 Sémiotique

Problème de la construction d'un objet de connaissance applicable à un texte littéraire. Analyse des relations constitutives d'un texte à partir d'un point de vue sémiotique. Application pratique: analyse du discours.
Préalable(s): LIT1550 Littérature et langage

### LIT5630 Atelier d'écriture télévisuelle

La télévision comme canal de diffusion polyvalent et la télévision comme médium spécifique. Point de vue de l'esthétique. Analyse du message en soi (analyse quantitative, lecture de type sémiologique), l'influence du mode de circulation sur la composition des messages mêmes, typologie des messages télévisuels (informatifs, manipulatifs et expressifs), exposé théorique, pédagogique, informatif et narratif, travail de lecture, critique et production.

### LIT5645 Littérature et marxisme

Les écrits sur l'art de Marx, Engels, Lénine, etc., et leur influence sur la critique moderne et les oeuvres de création.

### LIT5665 Littérature et cinéma

Ce cours a pour principal objectif de comparer l'écriture romanesque et l'écriture cinématographique et d'analyser les procédures d'adaptation de la littérature au cinéma. C'est l'aspect narratologique (récit, personnages, actions... etc.) qui retiendra principalement l'attention et qui permettra de montrer comment le cinéma se démarque de la littérature en utilisant les moyens visuels qui lui sont propres. La notion de montage cinématographique jouera un rôle important dans la distinction entre les deux écritures. Le corpus d'analyse sera constitué à la fois de romans et de films.

### LIT5710 Littérature des femmes au Québec

Étude de l'écriture des femmes au Québec, en rapport avec l'évolution du contexte social et culturel. Mise en relation de ces écrits avec des problématiques féminines: la nécessité d'une parole, la recherche de l'identité, le lien entre sujet de l'écriture et formes du langage, la subversion des genres et des discours, etc.

### LIT6210 Nouveau roman

Étude des grandes questions que soulève l'esthétique romanesque depuis l'ère du soupçon jusqu'au roman contemporain. Réflexion sur le roman comme recherche, prenant appui sur des exemples précis du corpus romanesque français sans pour autant négliger les textes de littérature canonique ou populaire d'Europe ou des Amériques dont l'esthétique en aurait influencé l'élaboration. Tout en tenant compte des grands courants liés au développement des sciences et au renouvellement des esthétiques en arts visuels et en musique, une attention particulière sera accordée aux écrits à caractère théorique affichés par des romanciers reconnus. Seront abordés les différentes modalités du récit, les problèmes de l'organisation du texte, de la narration, du point de vue, le statut du personnage, l'expression de l'espace et du temps.

### LIT6550 Anti-art et littérature

Problématique de la littérature qui se définit contre l'institution littéraire et les formes traditionnelles du discours. Analyse critique des oeuvres marquantes (Bataille, Blanchot, Klossowski, Roussel, et al.).

### LIT6580 Atelier de scénarisation

Exposé d'une problématique de scénarisation de type classique, suivi de travaux pratiques portant sur des situations dramatiques à scénariser.

### LIT6611 Sémiotique II

Problème de la construction d'un objet de connaissance applicable à un texte littéraire. Analyse des relations constitutives d'un texte à partir d'un point de vue linguistique et d'un niveau logique.
Préalable(s): LIT5615 Sémiotique

### LIT6700 Féminisme et psychanalyse

Du rejet à la ré-interprétation: les féministes et Freud; lecture de Beauvoir, Friedan, Greer, Millet, et autres.

### LLM1001 Séminaire d'intégration

Cours d'introduction. Le séminaire a pour but d'aider l'étudiant à se situer par rapport à l'ensemble du programme à suivre; à explorer les ressources et les services mis à sa disposition par l'université; à évaluer ses acquis et ses besoins d'apprentissage, particulièrement en ce qui a trait à la grammaire; à parfaire sa formation de scripteur par une initiation théorique et pratique de la dissertation et du travail de recherche; à parfaire ses habiletés langagières en expression orale par une initiation théorique et pratique de l'exposé; à prendre conscience de l'importance de son rôle comme professeur de langue et de la nécessité de se voir non seulement comme un praticien, mais aussi comme un chercheur; à planifier son cheminement à travers le programme.
Ce séminaire s'adresse aux étudiants inscrits au baccalauréat et au certificat en enseignement des langues secondes.

### LLM3001 Initiation au stage I en langue première

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français langue première au premier cycle du secondaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage I. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français langue première, au premier cycle du secondaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM3001 et LLM3011 doivent être suivis à la même session.

### LLM3011 Stage d'enseignement en français langue première I

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période d'observation limitée. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée pendant cinq semaines). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées. Pour le futur maître de français langue première, le stage s'effectue au premier cycle du secondaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.
Préalable(s): LLM3001 Initiation au stage I en langue première

### LLM3012 Stage I: Stage d'enseignement du français, langue seconde au primaire

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période de cinq semaines. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Pour le futur maître en français, langue seconde, le stage s'effectue au primaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.

### LLM3013 Stage I: Stage d'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire

Analyse du milieu scolaire et des moyens pédagogiques qui y sont employés durant une période de cinq semaines. Organisation, en participation avec le maître-associé, de la vie de la classe. L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Critique collective des observations et des analyses. Rapport des activités pédagogiques réalisées.
Pour le futur maître en anglais, langue seconde, le stage s'effectue au primaire. Pour le maître en exercice, observation et analyse de son milieu de travail. Analyse critique de son enseignement.

### LLM3032 Initiation au stage I en français, langue seconde

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français, langue seconde au primaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage I. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français, langue seconde, au primaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM3012 et LLM3032 doivent être suivis à la même session.

### LLM3033 Initiation au stage I en anglais, langue seconde

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes d'anglais langue seconde au primaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage I. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation de l'anglais, langue seconde, au primaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Ce cours se donne en langue anglaise.
Note: les cours LLM3013 et LLM3033 doivent être suivis à la même session.

### LLM4022 Stage de recherche et d'enseignement en français, langue seconde

Analyse des outils et des moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études établis. Élaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Pour les maîtres en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Préalable(s): LIN4375 Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire

### LLM4023 Stage de recherche et d'enseignement en anglais, langue seconde

Analyse des outils et des moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études établis. Élaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée). Pour les maîtres en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Préalable(s): LIN4375 Enseignement des langues secondes I au primaire et au secondaire

### LLM5001 Initiation au stage II en langue première

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français langue première au deuxième cycle du secondaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage II. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français langue première, au deuxième cycle du secondaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM5001 et LLM5011 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3001 Initiation au stage I en langue première; LLM3011 Stage d'enseignement en français langue première I

### LLM5011 Stage d'enseignement en français langue première II

Analyse et mise en pratique d'outils et de moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Élaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée) au deuxième cycle du secondaire pendant cinq semaines. Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Note: les cours LLM5001 et LLM5011 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3001 Initiation au stage I en langue première; LLM3011 Stage d'enseignement en français langue première I

### LLM5012 Stage II: stage d'enseignement du français, langue seconde au secondaire

Analyse et mise en pratique d'outils et de moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Élaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée) au secondaire pendant cinq semaines. Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Note: les cours LLM5002 et LLM5012 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3012 Stage I: Stage d'enseignement du français, langue seconde au primaire

### LLM5013 Stage II: Stage d'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire

Analyse et mise en pratique d'outils et de moyens pédagogiques nouveaux et développement d'activités d'enseignement en fonction des programmes d'études au secondaire. Élaboration et préparation de scénarios de cours.
L'étudiant-maître prend charge progressivement d'une classe (responsabilité limitée) au secondaire pendant cinq semaines. Pour le maître en exercice, il s'agira d'élaborer un projet d'intervention avec son propre groupe d'élèves.
Note: les cours LLM5002 et LLM5013 doivent être suivis à la même session.
Préalable(s): LLM3013 Stage I: Stage d'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire

### LLM5032 Initiation au stage II en français, langue seconde

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes de français, langue seconde au secondaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage II. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation du français, langue seconde au secondaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Note: les cours LLM5012 et LLM5032 doivent être suivis à la même session.

### LLM5033 Initiation au stage II en anglais, langue seconde

Ce cours veut donner aux étudiants la formation pratique pour qu'ils puissent faire face à des classes d'anglais langue seconde au secondaire. Il évalue également leur degré de préparation à aller en stage.
Synthèse personnelle des acquis des sessions antérieures en vue de leur application au stage II. Relecture des programmes du MEQ pour l'enseignement et l'évaluation de l'anglais, langue seconde, au secondaire. Mise en pratique de quelques objectifs dans l'élaboration d'activités appropriées. Discussion de techniques variées pour la présentation et l'exploitation du matériel pédagogique disponible pour ce niveau.
Ce cours se donne en langue anglaise.
Note: les cours LLM5013 et LLM5033 doivent être suivis à la même session.

### LLM6001 Stage d'enseignement en français langue première III

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Planification et élaboration de matériel didactique en fonction des programmes d'études. Rapport de stage.
Pour le futur maître de français langue première, le stage s'effectue au premier cycle ou au deuxième cycle du secondaire ou à l'éducation des adultes.
L'étudiant-maître en exercice doit remplacer ce cours par un cours à option ou par l'un des deux cours suivants: LLM6040, LLM6070.

### LLM6002 Stage III: Stage d'enseignement du français langue seconde

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Planification et élaboration de matériel didactique en fonction des programmes d'études. Rapport de stage.
L'étudiant-maître en exercice doit remplacer ce cours par un cours à option ou par un des cours suivants: LLM6045, LLM6050, LLM6055, LLM6060.

### LLM6003 Stage III: Stage d'enseignement de l'anglais langue seconde

Prise en charge d'un groupe d'élèves en collaboration avec le maître-associé pendant cinq semaines. Participation active à toutes les activités du milieu scolaire. Planification et élaboration de matériel didactique en fonction des programmes d'études. Rapport de stage.
L'étudiant-maître en exercice doit remplacer ce cours par un cours à option ou par un des cours suivants: LLM6045, LLM6050, LLM6055, LLM6060.

### LLM6040 Recherche sur l'enseignement du français, langue maternelle, au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement du français, langue maternelle, au secondaire.

### LLM6045 Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au primaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au primaire.

### LLM6050 Recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement du français, langue seconde, au secondaire.

### LLM6055 Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire.

### LLM6060 Recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au secondaire.

### LLM6070 Recherche sur l'enseignement de la littérature au secondaire

Réalisation individuelle ou collective d'un projet de recherche sur l'enseignement de la littérature au secondaire.

### MAM5050 Méthodologie mathématique

Permettre à l'étudiant d'acquérir une vision élaborée du monde mathématique:
. par l'analyse épistémologique de la nature des mathématiques;
. par une exploration «géographique» des domaines mathématiques et des liens existant entre eux;
. par l'explication des méthodes générales communes à divers domaines mathématiques.
Permettre à l'étudiant d'élaborer une synthèse de ses connaissances:
. par une structuration inter et transdomaniale de ses savoirs mathématiques;
. par l'étude du rôle joué par les notions mathématiques fondamentales;
. par la recherche des liaisons existant entre des concepts et des méthodes mathématiques spécifiques.
Permettre à l'étudiant d'accéder à une véritable méthodologie de la recherche:
. par la pratique de l'induction, de l'analogie et de la généralisation;
. par la connaissances des divers schémas de modélisation mathématique;
. par un inventaire des méthodes de l'inventique.
L'approbation du contenu du cours ainsi que son évaluation relèvent de la régie interne du module de mathématiques.

### MAM5160 Stage

Les stages s'adressent aux étudiants qui s'orientent vers l'informatique ou les mathématiques appliquées, et visent à leur faire prendre contact directement avec le monde socio-économique. L'acceptation d'un stage, ainsi que son évaluation, relèvent de la régie interne du module de mathématiques.

### MAM6030 Actuariat et société

Décrire le rôle et les devoirs de l'actuaire dans la société. Opérer la synthèse critique des connaissances acquises. Développer l'habileté à exprimer ses réflexions oralement et par écrit.
Rôle et devoirs de l'actuaire. Description des sociétés professionnelles et de leurs exigences de qualification. Éthique et déontologie. Problèmes du milieu professionnel.

### MAT1000 Algèbre I

Maîtriser les concepts, les méthodes et les résultats de base de l'algèbre.
Axiomes de Peano et récurrence. Nombres entiers, division euclidienne, bases. Théorème fondamental de l'arithmétique. Infinitude des nombres premiers. Nombres rationnels, réels et complexes. Formule de Cardan. Plan complexe. Formule de De Moivre. Théorème fondamental de l'algèbre (énoncé). Polynômes. Interpolation, division et algorithme d'Euclide pour les polynômes. Théorème de Sturm (énoncé). Fractions rationnelles. Décomposition en fractions simples. Séries formelles, séries géométriques, binôme de Newton, séries rationnelles. Applications aux suites récurrentes linéaires. Congruences, classes résiduelles. Théorème chinois. Structures algébriques: monoïdes, groupes, anneaux, corps, algèbres de Boole. Sous-structures, isomorphismes, homomorphismes. Exemples: monoïdes d'endofonctions, groupes cycliques, dihédraux, symétriques. Décomposition d'une permutation en cycles. Parité. Théorème de Lagrange. Petit théorème de Fermat. Rotations, translations, symétries, réflexions. Exemples de groupes crystallographiques. Anneaux et groupes de matrices. Corps des quaternions. Relations de pré-ordre et d'ordre. Minimum, maximum, majorant, minorant, infimum, supremum. Groupes et corps ordonnés: exemples et propriétés élémentaires.

### MAT1002 Introduction aux méthodes quantitatives appliquées à la gestion (hors programme)

Développer chez l'étudiant des connaissances, des habiletés et des outils de travail (de base) de type mathématique, statistique et informatique considérés comme nécessaires pour suivre avec intérêt et efficacité son programme d'études: également démystifier l'ordinateur et développer le goût des méthodes quantitatives.
Introduction au chiffrier électronique. Utilisation de ce chiffrier pour le rappel du langage mathématique de base: expressions algébriques, expressions fonctionnelles, expressions ensemblestes et langage graphique, résolutions d'équations. Étude de la droite. Résolution graphique de systèmes d'équations et d'inéquations. Intérêts simple et composé. Analyse et interprétation de données mathématiques et statistiques de gestion.

### MAT1005 Algèbre et algèbre linéaire (4 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: introduire les concepts et les résultats de base de l'algèbre et de l'algèbre linéaire et développer une maîtrise raisonnable des modes de raisonnement, des méthodes de calcul et des heuristiques propres à ces deux domaines. Mettre en lumière les éléments d'histoire pertinents ainsi que des applications signifiantes.
Les entiers; divisions euclidienne, congruences; la notion d'anneau. Les corps Q, R et C. Les polynômes; études des racines, divisibilité, polynômes irréductibles. Matrices; systèmes d'équations et d'inéquations linéaires. Espaces vectoriels réels; dépendance linéaire, bases, dimension. Transformations linéaires; représentation matricielle. Déterminants; aire et volume. Groupes et sous-groupes; groupes de permutations et groupes de transformations; groupes cycliques. Initiation aux homomorphismes et aux isomorphismes. Notions de géométrie vectorielle et transformationnelle.

### MAT1008 Méthodes statistiques et traitement des données en urbanisme (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: comprendre et utiliser les méthodes statistiques de base en urbanisme; analyser les données issues des enquêtes économiques et sociologiques réalisées en urbanisme.
Rappel des notions relatives à la collecte ces données et à l'utilisation du fichier de données brutes en format SAS standard. Représentativité de l'échantillon.
Mesures de centralité, de dispersion, d'asymétrie et de kurtosis de la distribution d'une variable statistique. Estimation ponctuelle des paramètres de cette distribution et initiation à la simulation de la distribution d'échantillonnage de divers estimateurs. Tests de validité de l'échantillon.
Indépendance statistique et mesures d'association entre deux ou plusieurs variables statistiques. Courbes de régression, régression linéaire simple et multiple; application à la régression polynomiale. Séries chronologiques simples et multiples, corrélation sérielle, corrélation croisée, moyennes mobiles; initiation à la corrélation spatiale.
L'étudiant qui s'inscrit à ce cours doit déjà être initié à l'informatique et au progiciel statistiques SAS (ou à un progiciel comparable au SAS).

### MAT1009 Mathématiques générales I (hors programme)

Rappels des notions de base. Ensembles et nombres. Logarithmes et puissances. Progressions géométriques. Inéquations, valeurs absolues. Le plan cartésien. Droites et graphes. Fonctions et polynômes. Matrices. Solutions d'équations linéaires.

### MAT1010 Analyse I

Faire l'étude rigoureuse des concepts et résultats de base de l'analyse.
Nombres réels et complexes. Suprémum, infimum. Suites: convergence et divergence; opérations sur les suites; suites bornées, monotones, de Cauchy; critère de Cauchy. Théorème de Bolzano-Weierstrass. Théorème des intervalles emboîtés. Séries: tests de convergence. Séries de puissances réelles et complexes: rayon de convergence; série de Taylor; applications. Ouverts et fermés de la droite et du plan. Limite d'une fonction. Fonctions continues, dérivables, analytiques. Théorème de Rolle. Théorème des accroissements finis. Théorème de Taylor. Intégrale de Riemann et continuité uniforme.

### MAT1011 L'activité mathématique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer chez le futur enseignant du primaire une vision plus large de la discipline des mathématiques, en particulier des contenus véhiculés au primaire, que celle résultant du processus de transposition dans les programmes et les pratiques scolaires; habiliter le futur enseignant du primaire à s'identifier aux mathématiques, à se percevoir comme une personne compétente dans cette matière, capable de puiser dans sa propre expérience; examiner sa perception des mathématiques, la relation qu'il entretient avec cette discipline; développer son habileté à utiliser des connaissances mathématiques dans des situations de résolution de problèmes; développer son habileté à communiquer son expérience mathématique de façon articulée.
Rôle des mathématiques dans la culture occidentale; éventail varié de leurs significations et de leurs utilisations. Aspects importants du développement historique des mathématiques du primaire; histoire des systèmes de numérotation, origine des géométries, célèbres controverses autour des nombres négatifs, développement de la notation décimale, géométrie et art. Rôle de l'ordinateur dans l'activité mathématique. Apports de la science informatique à la discipline des mathématiques.
7 séances de laboratoire sont prévues.

### MAT1012 Activités mathématiques

Ce cours, préalable aux cours de didactique des mathématiques poursuit les objectifs suivants: développer une vision plus large de la discipline des mathématiques, que celle résultant du processus de transposition dans les programmes et les pratiques scolaires; habiliter les étudiants à se percevoir comme des personnes compétentes en mathématiques, capables de puiser dans leur propre expérience; examiner leur perception des mathématiques, la relation qu'ils entretiennent avec cette discipline; développer leur habileté à utiliser des connaissances mathématiques dans des situations de résolution de problèmes; développer leur habileté à communiquer leur expérience mathématique de façon articulée; examiner des aspects importants du développement historique des mathématiques du primaire (ex: histoire des systèmes de numérotation, origine des géométries, célèbres controverses autour des nombres négatifs, etc.)
Trois grands domaines des mathématiques élémentaires sont répartis dans autant de «modules»; la géométrie, l'arithmétique et la probabilité. Chaque module sera offert selon des modalités pédagogiques différentes: l'apprentissage coopératif, la résolution de problèmes et les jeux de simulation. L'intention est de vivre des

activités mathématiques selon des modes pédagogiques distincts et de permettre d'en apprécier les possiblités didactiques variées. De la même manière, les modes d'évaluation seront variés. Seront intégrés aux différents modules: des informations sur le développement historique de concepts mathématiques, le recours aux technologies de l'information et des communications (TIC), de même que la prise en considération des dimensions métacognitive et affective dans l'apprentissage des mathématiques.

### MAT1019 Mathématiques générales II

Synthèse des notions de base. Corps des nombres complexes, espaces vectoriels; introduction au calcul différentiel: limite, continuité, dérivés d'une fonction à une variable, applications.

### MAT1020 Habiletés mathématiques pour l'enseignement

Ce cours veut offrir aux étudiants qui entrent dans un programme de formation à l'enseignement au primaire une possibilité de développer leurs habiletés mathématiques avant de s'engager dans les cours de didactique.
Examen des connaissances associées aux systèmes de nombres, à la géométrie et à la mesure à la lumière des exigences de l'enseignement au primaire et au premier cycle du secondaire, et en particulier dans une perspective de résolution de problèmes. Activités mathématiques à partir de situations concrètes. Développement d'habiletés de communication en mathématiques. Mathématique et activités humaines.
Cours atelier axé sur des activités mathématiques.

### MAT1021 Didactique des mathématiques I

Acquisition et perfectionnement des connaissances de base et des habiletés fondamentales en mathématiques au primaire. Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage en mathématiques par le biais d'une analyse critique par l'étudiant de sa propre démarche et de ses difficultés d'apprentissage. Familiarisation aux modèles d'apprentissage des mathématiques et à l'évaluation des apprentissages.

### MAT1023 Didactique mathématique générale

Étude générale des programmes de mathématiques des niveaux préscolaire, primaire et secondaire-premier cycle: objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et principales difficultés d'apprentissage et d'enseignement. À partir de quelques notions-clés du programme: étude comparée des démarches d'enseignement proposées dans les manuels scolaires; analyse des difficultés d'apprentissage relatives à ces notions et de leurs causes, étude de l'évaluation de ces apprentissages.

### MAT1024 Atelier d'exploration de l'activité mathématique

Objectifs: Explorer par le biais de la résolution de problèmes les contenus enseignés au secondaire. Prendre contact avec diverses formes de questionnement, de problèmes, de situations problèmes et de problèmes ouverts. Fournir aux étudiants l'occasion d'exposer clairement la démarche expérimentée pour solutionner un problème. Comparer, discuter et critiquer les diverses démarches exposées. Développer une pensée divergente par la prise de contact avec plusieurs démarches de résolution pour un même problème.

### MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: connaître les principales étapes de l'apprentissage des nombres à l'école et les éléments de théorie psychodidactique qui les expliquent; confronter ces notions avec le programme et les fascicules du M.E.Q. ainsi que les principales collections de manuels qui les actualisent; familiariser l'étudiant à l'organisation et la planification d'unités d'enseignement (leçons); développer chez l'étudiant le sens de l'observation de ces apprentissages par un élève de l'école primaire.
Étude du développement des concepts de nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l'enfant de 4 à 12 ans. Étude de l'apprentissage des représentations (numération, écriture des nombres à virgule et des fractions) de ces nombres et des opérations sous différentes formes (plus ou moins concrète, imagée ou dessinée, symbolique). Familiarisation avec différentes approches pédagogiques faisant appel aux principales recommandations du M.E.Q. relativement à l'enseignement des mathématiques à propos de l'arithmétique (la manipulation de matériel concret, la résolution de problèmes, etc.). Difficultés d'apprentissage de ces notions et modes d'évaluation de ces apprentissages. Observation de l'acquisition de ces connaissances chez des enfants du primaire. Étude des principales collections de manuels en usage. Élaboration d'unités d'enseignement (leçons) dans le cadre d'un scénario d'apprentissage.
7 séances de laboratoire sont prévues.
Préalable(s): MAT1011 L'activité mathématique

### MAT1030 Géométrie I

Objectifs: Faire une révision en profondeur des notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire. Mettre en évidence le caractère axiomatique de la géométrie en insistant sur le rôle des définitions et du raisonnement déductif. Développer chez les étudiants les habiletés de raisonnement géométrique.Contenu: Parallélisme, perpendicularité, angles, polygones et cube. Cercles : tangentes et cordes. Constructions diverses avec règle et compas. Théorème de Thalès et similitude. Notion de lieu géométrique. Théorème de Pythagore. Solides réguliers. Relations métriques dans le cercle et dans le triangle. La règle d'or dans les polygones et solides réguliers. Théorème de Céva et Ménelaus.

### MAT1039 Mathématiques générales

Ensemble et nombres. Système de numération. Fonctions trigonométrique, polynomiale. Géométrie vectorielle. Matrices. Éléments de probabilités. Calcul propositionnel.

### MAT1049 Calcul différentiel et intégral (hors programme)

Introduction au calcul différentiel et intégral (du point de vue d'un utilisateur). Concept de fonction. Rappels concernant les exposants. Fonctions exponentielles, logarithmiques et puissances. Fonctions trigonométriques. Suites numériques. Limites et continuité de fonctions. Dérivée d'une fonction. Dérivées d'ordre supérieur. Applications de la dérivée. Intégrale définie et primitive d'une fonction. Séries numériques. Séries de puissances et représentation de fonctions par des séries de puissances. Fonctions de plusieurs variables. Dérivées partielles et applications. Intégrales multiples et applications. Séances de problèmes utilisant un logiciel de calcul symbolique.

### MAT1085 Probabilités et statistiques

Présenter les principes fondamentaux des probabilités et de ses applications à la statistique. Permettre de développer une appréciation du rôle des modèles probabilistes dans les sciences sociales, physique et biologiques.
Statistiques descriptives. Probabilités. Variables aléatoires. Lois discrètes. Lois continues. Estimation ponctuelle. Intervalles de confiance. Tests d'hypothèses. Tests du Khi-deux. Analyse de la variance. Régression linéaire simple.

### MAT1100 Théorie des nombres

Divisibilité. Nombres premiers. Congruences. Loi de réciprocité quadratique. Résidus quadratiques. Initiation aux équations diophantiennes.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I

### MAT1110 Calcul I

Faire l'étude de la théorie et des applications du calcul intégral à une et à plusieurs variables.
Dérivées; dérivées partielles; gradient d'une fonction; règles de chaînes. Intégrales simples. Intégrales impropres: fonctions. Intégrales multiples: calcul de volume; théorème de Pappus; calcul de centres de gravité et de moments d'inertie. Changement de variables pour les intégrales multiples; systèmes de coordonnées polaires, cylindriques, sphériques, ... Jacobien. Énoncé du théorème des fonctions inverses.. Courbes paramétrées; longueur d'une courbe; vitesse, accélération et courbure. Intégrale de ligne: théorème de Green.

### MAT1111 Calcul I

Rappel abrégé des fonctions continues et dérivables à une variable et de l'intégrale. Vecteurs et courbes. Fonctions de plusieurs variables: limite et continuité. Dérivées partielles et directionnelles. Fonctions composées. Théorème de Taylor pour les fonctions à plusieurs variables. Divergence et rotationnel pour un champ vectoriel. Maxima et minima. Multiplicateurs de Lagrange. Intégrales, multiples, jacobiens. Intégrales de ligne et de surface. Théorèmes de Green, Gauss et Stokes.

### MAT1125 Représentation et résolution de problèmes I

Les objectifs du cours sont les suivants:
Prendre conscience du rôle de la représentation mentale du problème dans la recherche de sa solution;
Prendre conscience des différences individuelles dans ce domaine;
Apprendre à utiliser des moyens pédagogiques conduisant les élèves à se faire des représentations d'un problème;
Apprendre à gérer le groupe pour respecter les différences individuelles.
On utilisera des logiciels d'exploration qui permettront aux étudiants de prendre conscience du rôle de la représentation mentale dans la résolution des problèmes.

### MAT1177 Le hasard et la chance

Développer chez l'étudiant un sens critique face aux situations impliquant le hasard et mieux comprendre la méthode scientifique.
Étude des applications des probabilités et des statistiques à des questions d'actualité: méthodologie des sondages d'opinion et interprétation de leurs résultats; analyse de stratégies dans les jeux de hasard; schémas

d'expérimentation médicale; analyse scientifique de la perception extra-sensorielle, etc. Développement de concepts en probabilités et en statistiques permettant de comprendre ces applications.

### MAT1200 Algèbre linéaire I

Maîtriser les concepts, méthodes et algorithmes fondamentaux de l'algèbre linéaire.
Systèmes d'équations linéaires et algèbre des matrices. Concept de combinaison linéaire. Opérations élémentaires de lignes, équivalence de lignes et réduction des matrices. Matrices élémentaires. Inversion de matrices; critères et algorithmes. Applications. Espaces vectoriels, sous-espaces, exemples. Sous-espace engendré, dépendance linéaire, bases, dimension (cas fini). Sous-espaces supplémentaires. Transformations linéaires; définitions et exemples. Représentation matricielle et propriétés. Similitude. Image et noyau d'une transformation linéaire. Rang et nullité. Déterminants, définitions, propriétés et méthodes de calcul. Déterminant d'un produit. Inversibilité. Développement de Laplace et règle de Cramer. Espaces euclidiens. Produits scalaires, longueurs et angles. Projections orthogonales. Orthogonalisation de Gram-Schmidt. Application aux moindres carrés. Matrices orthogonales. Problème de la diagonalisation. Polynôme caractéristique. Valeurs et vecteurs propres. Forme triangulaire. Théorème des axes principaux et diagonalisation orthogonale des matrices symétriques. Introduction aux formes de Jordan.

### MAT1281 Statistique en économique

Statistiques descriptives: représentations graphiques, mesures de tendance centrale et de dispersion. Notions de probabilité; espérance mathématique; lois binomiales, normales, du khi-deux, de Student et de Fisher. Tests d'hypothèse et estimation.

### MAT1300 Algèbre linéaire et matricielle

Maîtriser les méthodes fondamentales de l'algèbre linéaire et matricielle en vue d'applications dans différents domaines: optimisation combinatoire, équations différentielles, statistiques, physique de l'ingénieur. Revue de l'algèbre matricielle et de la géométrie vectorielle à trois dimensions. Résolution de systèmes d'équations linéaires, inversion de matrices. Espaces vectoriels, transformations linéaires, représentations matricielles. Déterminants. Valeurs et vecteurs propres, diagonalisation des matrices symétriques. Produits scalaires, orthogonalisations de Gram-Schmidt. Applications diverses: circuits électriques, chaînes de Markov, fonctions de matrices, méthodes d'extrapolation, moindres carrés, etc.

### MAT1480 Statistiques I

Distribution à une variable et test d'ajustement. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Distributions à deux variables qualitatives et test d'indépendance. Régression linéaire simple, corrélation et test d'indépendance, variables aléatoires et probabilités. Lois usuelles: binomiale, de Poisson, hypergéométrique, exponentielle et normale. Estimation et tests d'hypothèses: moyenne et proportion.

### MAT1510 Calcul

Cours destiné aux étudiants de la famille des sciences. Fonctions à une variable, intégrales impropres. Fonctions scalaires à plusieurs variables, dérivées partielles, différentielles, gradient. Fonctions implicites, jacobiens, intégrales multiples. Équations différentielles. Solutions diverses incluant solution en séries.

### MAT1580 Statistiques pour sciences physiques

Statistiques descriptives. Notions de probabilités, lois usuelles. Estimation et tests d'hypothèses sur des proportions et des moyennes. Quelques méthodes non paramétriques. Tables de contingence et test du $X^2$. Régression simple et multiple. Séries chronologiques. Applications aux sciences physiques.

### MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

Étant destiné à des étudiants en comptabilité, ce cours attache une importance particulière au domaine dans lequel l'application de la statistique est déjà implantée et tend à se répandre davantage: la vérification. On y introduit donc des techniques statistiques propres à la vérification, en plus des techniques d'usage général qui doivent être connues de ceux dont le rôle dans une administration ne se limite pas à un cadre technique étroit. En outre, le cours vise à présenter quelques notions de mathématiques financières.
Probabilités et variables aléatoires; lois discrètes et continues; estimation et tests d'hypothèses; estimation d'une proportion; estimation d'une moyenne et d'un total, estimation par différence et par ratio; échantillonnage stratifié et par grappes; intérêts simples; intérêts composés; annuités simples; annuités générales; amortissements industriels; perpétuités; annuités variables; emprunts par obligations.

### MAT1600 Algèbre matricielle

Opérations algébriques sur les matrices; applications, par exemple aux graphes orientés, aux chaînes de Markov et à l'analyse intersectorielle en économie. Algorithmes pour la résolution des systèmes d'équations linéaires, pour l'inversion de matrices et le calcul de déterminants. Concepts de géométrie vectorielle et d'algèbre linéaire: longueur, volume, produit scalaire, orthogonalité, bases, dimension. Méthode des moindres carrés pour la régression simple, polynomiale, multiple. Applications diverses (formes quadratiques, diagonalisation, graphismes sur ordinateur, etc.).

### MAT1610 Calcul différentiel et intégral appliqué

Notions intuitives de limite, dérivée, etc.; rappel de formules de dérivations; dérivées partielles; formule de Taylor; applications: approximations de fonctions, calcul d'erreur, méthode de Newton-Raphson, maxima et minima de fonctions (y compris à plusieurs variables). Aires et primitives, tables d'intégrales, formules du trapèze et de Simpson; résolution d'équations différentielles simples reliées à des situations concrètes. Introduction aux intégrales multiples; calcul de volumes; liaisons avec les probabilités.

### MAT1789 Statistique et algèbre matricielle appliquées à l'urbanisme

Introduction aux concepts fondamentaux de l'algèbre matricielle et de la statistique et mise en application de ces concepts par la résolution d'exercices adaptés à la problématique urbaine.
Notions de probabilité. Variables aléatoires et lois usuelles. Estimation par intervalles de confiance. Table de contingence et test du khi-deux. Tests paramétriques. Corrélation et régression simple. Algèbre des vecteurs et des matrices. Résolution d'un système d'équations linéaires. Calcul de déterminants et de l'inverse d'une matrice.
Le cours est suivi de travaux pratiques et d'exercices.

### MAT1830 Logo dans l'enseignement des mathématiques au primaire

Acquisition des connaissances et habiletés nécessaires à l'utilisation du langage Logo pour explorer les concepts géométriques et arithmétiques enseignés au primaire. Étude du contexte psychopédagogique de ces apprentissages et de leur relation avec le programme de mathématiques du primaire. Résultats d'expérimentation faite dans les classes du Québec et d'ailleurs.

### MAT1862 Logo I

Initiation au langage LOGO, à son utilisation et à sa philosophie. Applications à l'enseignement. Initiation aux concepts de base de la programmation: structuration de la démarche, modularisation, structures de base.

### MAT1870 Programmation en LOGO

Introduction à la programmation structurée. Algorithmes, pseudo-langages et programmes. Étude du langage LOGO. Approfondissement des possibilités offertes par ce langage: traitement de liste, récursivité, etc. Analyse de la structure d'un programme, et techniques de vérification principalement à partir d'exemples mathématiques.

### MAT1980 Statistiques en gestion I

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une bonne connaissance des techniques et des principes méthodologiques de la statistique afin qu'il puisse en faire une application correcte dans des problèmes de gestion.
Introduction aux sondages. Échantillonnage aléatoire simple - estimation d'une moyenne et estimation d'une proportion; estimation par différence et par le quotient. Échantillonnage stratifié. Données qualitatives: distribution conjointe, marginales et conditionnelles. Indépendance. Dépendance et causalité. Test d'indépendance. Mesures d'association. Modèles probabilistes. Régression linéaire simple - estimation des paramètres du modèle et propriétés des estimateurs. Limites de prévision. Le rapport $F$ et probabilité critique.

### MAT2000 Algèbre II

Étude approfondie des concepts fondamentaux de l'algèbre. Anneaux, idéaux, idéaux engendrés. Anneaux de matrices. Corps de fractions d'un anneau intègre. Anneaux de polynômes et de séries formelles à une ou plusieurs indéterminées. Inversibilité sous la substitution. Anneaux factoriels. Éléments premiers, irréductibles, associés. Factorialité de tout anneau principal. Équations et variétés algébriques. Polynômes homogènes. Courbes et surfaces (théorème de Gauss). Résultant, théorème de Sturm et théorème des zéros de Hilbert. Anneaux noethériens: théorème de Hilbert sur les anneaux de polynômes. Groupes. Groupes quotients. Théorèmes d'isomorphie. Produit direct. Groupe libre. Présentation. Groupes abéliens finis: décomposition en produit de groupes cycliques. Actions: orbites, stabilisateurs; action par translation, par conjugaison; centralisateur; classes de conjugaison; équation de classe; automorphismes. Applications: combinatoire, théorèmes de Sylow. Corps. Corps premiers. Extensions algébriques simples. Corps finis. Aperçu de la théorie de Galois.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT2010 Analyse II

Poursuivre l'étude des bases de l'analyse; en particulier l'étude des suites et séries de fonctions et les rapports entre l'analyse et la topologie.
Intégrale de Stieltjes (cas monotone): définition, propriétés fondamentales. Espaces métriques, normés. Introduction, compacité, connexité par arcs, continuité uniforme. Suites et séries de fonctions, convergence uniforme. Polynômes de Bernstein. Théorème d'approximation de Weierstrass. Polynômes trigonométriques. Règles de commutation avec la dérivée et l'intégrale; exemples et applications. Fonctionnelles linéaires positives, énoncé du théorème de Riesz. Contractions, théorème du point fixe d'une contraction et application au théorème de Picard.
Préalable(s): MAT1010 Analyse I

### MAT2021 Didactique des mathématiques II

Étude critique des différents types de programmes, méthodes et matériels didactiques relatifs à l'enseignement des mathématiques au primaire dans le milieu scolaire québécois.
Préalable(s): MAT1021 Didactique des mathématiques I

### MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une activité ou d'une séquence d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Étude des concepts de nombres décimaux et d'opérations dans le cadre de la résolution de problèmes: réflexions théoriques et historiques, étude des conceptions et difficultés développées par les élèves du secondaire, analyses critiques comparatives d'approches d'enseignement réalisées dans quelques manuels de niveau secondaire, analyse d'instruments de mesure et d'évaluation. Préparation, présentation, analyse critique et reformulation par chaque étudiant d'une leçon portant sur un sujet mathématique précis.

### MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)

Objectifs: Sensibiliser l'étudiant à différents aspects qui doivent être pris en considération dans l'élaboration d'une leçon de mathématiques : les concepts, le programme, les préalables, les difficultés des étudiants, l'évaluation, l'analyse des stratégies et procédures, les attitudes de l'enseignant À cette fin, prendre connaissance: des antécédents mathématiques des élèves qui arrivent au secondaire; du contenu des programmes actuels de mathématiques du secondaire; des approches et méthodes que ces programmes entendent privilégier; de la situation actuelle et des tendances en enseignement des mathématiques au secondaire. Analyser certaines notions présentées au secondaire (comme mentionnées précédemment) : les difficultés d'apprentissage qu'elles suscitent et les stratégies de résolution les plus fréquentes, de même que les diverses présentations de ces notions dans les manuels scolaires. Dans le laboratoire associé au cours: appliquer les connaissances acquises et les réflexions faites sur l'enseignement des mathématiques.

### MAT2025 Mathématiques financières I

Familiariser l'étudiant avec les principaux concepts des mathématiques financières et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes financiers requérant la connaissance des mathématiques financières.
Étude des diverses mesures d'intérêt. Notions de valeurs présentes et accumulées. Rentes certaines. Amortissement progressif et fonds d'amortissement. Taux de rendement. Instruments financiers et leur évaluation. Dépréciation et capitalisation.

### MAT2026 Didactique de l'algèbre (2 cr.)

Rendre l'étudiant conscient des difficultés que suscite l'apprentissage de l'algèbre au secondaire à différents niveaux scolaires. Sensibiliser l'étudiant à différentes approches qui visent à donner un sens à l'algèbre, à en faire voir la pertinence et le fonctionnement.
Étude des difficultés inhérentes à l'algèbre et de différentes options d'introduction à l'algèbre au secondaire cherchant à prendre en compte ces difficultés: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes et résolution d'équations, modélisation,... signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options. Analyse des problèmes en algébre et de leur complexité. Questionnement d'une gradation possible de l'apprentissage par résolution de problèmes Analyse des raisonnements des élèves et de leur évolution. Une attention particulière sera apportée à la construction du symbolisme par l'élève, à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera également de première importance dans la généralisation et construction de formules, dans la résolution de problèmes, la résolution d'équations...

### MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: habiliter l'étudiant à élaborer des séquences d'enseignement plus spécifiquement en lien avec l'enseignement de notions métriques et géométriques; préparer l'étudiant à intervenir dans un contexte réel en enseignement des mathématiques au primaire;
Étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de 4 à 12 ans. Familiarisation avec différentes approches faisant appel aux principales recommandations du M.E.Q. relativement à l'enseignement des mathématiques à propos de la géométrie et de la mesure. Difficultés d'apprentissage de ces notions et modes d'évaluation de ces apprentissages. Étude des principales collections de manuels en usage concernant ces contenus notionnels. Élaboration de séquences d'enseignement (scénarios d'apprentissage) de notions métriques et géométriques pouvant intégrer également des notions arithmétiques et probabilistes. Simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe. Examen des principales revues spécialisées en pédagogie des mathématiques.
7 séances de laboratoire sont prévues.
Préalable(s): MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

### MAT2030 Introduction à la géométrie

Présenter les principaux résultats de la géométrie euclidienne classique; en présenter une axiomatique. Introduire aux géométries non-euclidiennes, particulièrement à la géométrie hyperbolique.
Géométrie euclidienne classique. Géométrie du triangle et du cercle: théorèmes classiques. Coniques. Isométries du plan. Axiomatique de Hilbert de la géométrie euclidienne; 5$^{e}$ postulat. Géométrie sphérique et aire des triangles; le plan projectif; configurations projectives élémentaires. Inversion, rapport anharmonique, dualité pôle-polaire. Géométrie hyperbolique: modèles de Poincaré, métrique, aire des triangles.

### MAT2031 Introduction à la géométrie

Rappels sur les longueurs, aires et volumes. Parallèles, angles et cercles. Homothétie. Relations métriques dans le cercle. Inversion. Application à quelques théorèmes. Théorèmes de Menelaus et de Ceva. Introduction à la géométrie projective. Théorèmes de Pappus, Desargues, Pascal et dual de chacun. Quadrangle. Le modèle de Poincaré. La géométrie hyperbolique. Le cours donne lieu régulièrement à des réflexions sur la pensée géométrique et ses processus: définir, démontrer, généraliser, etc. et sur les différentes heuristiques utilisées dans la résolution de problèmes géométriques.

### MAT2050 Logique I

Symbolisation: propositions, fonctions propositionnelles, descriptions, fonctions descriptives, connectifs logiques. Variables libres et liées. Terme libre pour une variable dans une formule. Notion d'inférence: directe et indirecte. Calcul des inférences par les règles de déduction naturelles. Définitions. Vérité et fausseté des propositions. Contre-exemples. Application à la méthodologie de la résolution de problèmes.

### MAT2055 Logique et ensembles

Maîtriser les notions de base de la logique mathématique et de l'arithmétique générale des ensembles.
Symbolisation: propositions, fonctions propositionnelles, descriptions, fonctions descriptives, connecteurs logiques. Variables libres et liées. Terme libre pour une variable dans une formule. Notion d'inférence: directe ou indirecte. Calcul des inférences à l'aide des règles de déduction naturelle. Vérité et fausseté des propositions. Contre-exemples. Ensembles finis et infinis (dénombrables et indénombrables): exemples et théorèmes fondamentaux. Cardinalité. Énoncé du théorème de Cantor-Bernstein et exemples d'applications. Réunions et intersections générales d'ensembles; application aux sous-structures engendrées (e.g. sous-espaces vectoriels). Théories du premier ordre, exemples classiques. Langages algébriques.

### MAT2070 Probabilités I

Familiariser l'étudiant avec les notions de base de la théorie des probabilités. Le rendre habile à résoudre correctement des problèmes concrets où jouent les lois du hasard.
Calcul des probabilités: lois élémentaires; probabilités conditionnelles et indépendance; théorème de Bayes. Variables aléatoires et espérance mathématique. Lois de probabilités discrètes: loi binomiale, loi de Poisson, loi géométrique, loi hypergéométrique, loi binomiale négative. Lois de probabilités continues; fonctions de densité, loi uniforme, loi exponentielle, loi normale. Transformation de variables aléatoires. Probabilités et fonctions de densité jointes, marginales et conditionnelles. Approximation d'une loi binomiale: par une loi de Poisson, par une loi normale. Fonctions génératrices de moments et leurs applications. Inégalité de Tchebyshev. Théorème limite central.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

### MAT2071 Méthodes quantitatives pour économistes II

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance pratique des principales sources de données économiques et des méthodes d'analyse des données généralement utilisées par les économistes.
Concepts de variable économique et d'unité d'observation. Cueillette des données, sondages. Principales sources de données statistiques en économique: recensements, grandes enquêtes sur le marché du travail et la consommation. Nombres indices. Mesures de tendance centrale et mesures

de dispersion. Analyse des relations entre variables économiques: estimation et tests d'hypothèses. Interprétation économique des relations statistiques. Cours avec séances de travaux pratiques.

### MAT2080 Méthodes statistiques

L'objectif spécifique du cours est de transmettre certaines connaissances des méthodes statistiques afin que l'étudiant puisse: a) apprécier le rôle de la statistique dans le développement du savoir scientifique, en administration comme dans tout autre domaine; b) effectuer, au besoin, des analyses statistiques simples; c) reconnaître les situations qui exigent l'application des méthodes statistiques; d) dialoguer avec des spécialistes et pouvoir lire les résultats d'une étude statistique.
Pour atteindre cet objectif, le cours traitera des matières suivantes: 1) Statistique descriptive; 2) Éléments de la théorie des probabilités; 3) Estimation de paramètres (notion de distribution d'échantillonnage et d'intervalle de confiance, estimation par intervalle de confiance pour une proportion et pour une moyenne, détermination de la taille de l'échantillon); 4) Tests d'hypothèse (pour une proportion, pour une moyenne, pour une différence de moyennes et pour une différence de proportions); 5) Régression linéaire (régression linéaire simple: droite des moindres carrés, tests sur les coefficients, coefficient de conciliation); 6) Régression multiple (confusion des effets, tests sur les coefficients, corrélation partielle, inclusion et rejet de variables); 7) Analyse de séries chronologiques; 8) Nombres indices.

### MAT2090 Introduction à la combinatoire

Ce cours a pour objectif d'introduire les configurations combinatoires classiques, d'étudier les principales méthodes de dénombrement et de mettre en évidence les liens que la combinatoire entretient avec les autres branches des mathématiques et avec l'informatique. Fonctions sur les ensembles finis, endofonctions, permutations, cycles, partitions, arborescences, partages d'entiers, coefficients binômiaux, nombres de Stirling, nombres de Fibonacci, nombres de Catalan, etc. Fonctions génératrices, relations de récurrence, principe d'inclusion-exclusion, éléments de la théorie de Polya. Algorithmes combinatoires. Introduction à la théorie des espèces de structures.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1110 Calcul I

### MAT2100 Algèbre linéaire II

Approfondissement des concepts et méthodes de l'algèbre linéaire. Introduction aux méthodes multilinéaires. Introduction aux méthodes numériques. Opérations sur les espaces vectoriels: intersection, somme, quotient, produit direct; bases associées et dimension. Polynôme caractéristique, minimal. Théorème de Cayley-Hamilton. Sous-espaces caractéristiques. Matrices diagonalisables, caractérisation. Opérateurs nilpotents. Décomposition en somme directe de sous-espaces invariants. Forme de Jordan. Diviseurs élémentaires. Forme canonique rationnelle. Formes linéaires, espace dual, transposition. Base duale, othogonale. Formes multilinéaires, symétriques, alternées. Produit tensoriel et de Kronecker. Algèbres tensorielle, symétrique, extérieure. Formes bilinéaires, quadratiques. Classification dans le cas réel ou complexe. Critère des mineurs principaux croissants. Complétion des carrés. Orthogonalité. Espaces euclidiens et préhilbertiens. Formes sesquilinéaires, hermitiennes. Classification. Théorèmes spectraux. Méthodes numériques: calcul numérique (par itération) de la valeur propre dominante d'une matrice, transformation de Householder, matrices de Hessenberg, algorithme QR, cas des matrices symétriques. Applications aux racines d'un polynôme.
Référence pour la partie numérique: Gene H. Golub and Charles F. van Loan, Matrix Computations, The Johns Hopkins University Press, Baltimore, MD, 1982 Ch., 6 à 8.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT2110 Calcul II

Faire l'étude du calcul différentiel et intégral avancé et de ses applications.
Fonctions à variables réelles ou complexes. Intégrales de surface: Théorème de Gauss; théorème de Stokes; applications. Hessien; série de Taylor pour fonctions à plusieurs variables; optimisation avec ou sans contrainte: maxima et minima locaux; multiplicateur de Lagrange; exemples. Séries de Fourier de fonctions à valeurs complexes: conditions de Dirichlet; formule de Parseval; applications aux cordes vibrantes et à l'équation de la chaleur. Intégrales de Fourier; transformée de Fourier; formule de sommation de Poisson. Convolution de fonctions; fonctions caractéristiques en probabilité; distribution normale. Transformée de Laplace. Applications aux équations différentielles.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I

### MAT2120 Actuariat I

Les objectifs de ce cours sont les suivants: familiariser l'étudiant avec les principaux concepts de l'assurance des personnes et les aspects actuariels de la tarification et du calcul des réserves en assurance-vie et dans les régimes de retraite; introduire aux applications actuarielles du calcul et de l'algèbre linéaire.
Introduction à l'actuariat de l'assurance des personnes. Problèmes actuariels reliés à l'assurance-vie, à l'assurance collective et aux régimes de retraite. Concepts de base de la tarification et des calculs de réserves. Utilisation du calcul différentiel et intégral et de l'algèbre linéaire en actuariat.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT2125 Représentation et résolution de problèmes II

Ce cours fait suite au cours MAT1125. Le cours MAT1125 traite des représentations des problèmes. Le cours MAT2125 traite des représentations mentales associées aux opérations et aux outils mathématiques utilisés à l'élémentaire. Les objectifs du cours sont les suivants:
Connaître des exemples de représentations des opérations mathématiques;
Prendre conscience du rôle de ces représentations dans la compréhension des opérations et leur utilisation dans les problèmes;
Tenir compte dans son approche pédagogique des facteurs individuels dans l'élaboration des représentations des opérations.
On utilisera des logiciels permettant d'explorer des représentations des opérations et des structures arithmétiques.
Préalable(s): MAT1125 Représentation et résolution de problèmes I

### MAT2126 Séminaire de didactique de l'algèbre (1 cr.)

Enrichir et prolonger les connaissances acquises dans le cours de didactique de l'algèbre à d'autres thèmes abordés au secondaire en algèbre (factorisation, système d'équations et inéquations ...)
Participation des étudiants à l'étude d'articles, de documents didactiques et à l'expérimentation d'activités portant sur l'enseignement de l'algèbre. Analyser une séquence d'enseignement de l'algèbre proposée par des manuels scolaires ou expérimentée dans des stages, à la lumière des connaissances acquises dans le cours MAT 2026.
Préalable(s): MAT2026 Didactique de l'algèbre (2 cr.)

### MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

Préparation à l'enseignement de diverses notions qui se rattachent au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: 1) par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, 2) par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions et 3) par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables.
Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire.

### MAT2480 Statistique II

Théorie statistique de la décision. Décision statistique des hypothèses statistiques. Erreurs de première et de deuxième espèces. Tests unilatéral et bilatéral. Tests sur les proportions. Tests de signification: différences de moyennes et différences de proportions. Courbes caractéristiques et courbe de puissance d'un test. Diagrammes de contrôle de qualité.
Régression et corrélation. Régression simple: la droite de régression, intervalles de confiance pour les paramètres, le test F. Coefficient de corrélation.
Régression multiple: discussion non technique des concepts de régression multiple, des coefficients de corrélation et de détermination multiples; interprétation des résultats d'une régression multiple.
Analyse de variance. Analyse de variance à un facteur.
Préalable(s): MAT1980 Statistiques en gestion I ou MAT1580 Statistiques pour sciences physiques ou MAT1585 Statistiques appliquées aux sciences comptables et mathématiques financières

### MAT2680 Statistiques et informatique I

Rappels mathématiques. Statistiques descriptives: le cas d'une variable et de deux variables. Simulation et analyse de données. Théorie élémentaire des probabilités. Modèles classiques: binomial, de Poisson, binomial négatif, exponentiel et normal. Distribution de la moyenne d'un échantillon. Introduction aux tests d'hypothèses et constructions d'intervalles de confiance. Utilisation d'un logiciel.
Préalable(s): INF1100 Programmation de base

### MAT2700 Structures numériques

Amener l'étudiant à approfondir sa compréhension des divers systèmes de nombres. En particulier, présenter les divers types de nombres comme des constructions de l'esprit humain pour résoudre certains problèmes mathématiques élémentaires mais fondamentaux (dénombrement, mesure, représentation de certaines situations). Développer chez l'étudiant des habilités de raisonnement (informel et formel), tout en le sensibilisant à la diversité des modes d'argumentation.
Entiers naturel et dénombrement : conservation du nombre, signification des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres. Nombres «continus» (décimaux, rationnels et réels positifs) et mesure de segments : arithmétique des segments, stratégies de mesure et nombres associés, représentations et propriétés de ces

nombres. Nombres «orientés» (entiers, rationnels, réels, complexes) : arithmétique des segments orientés et des vecteurs plans, nombres associés et interprétation des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres. Séances d'exercices (2 heures par semaine).

### MAT2780 Probabilités et statistiques

Introduction aux techniques essentielles et aux principes méthodologiques de la statistique. Statistiques descriptives: le cas d'une variable. Statistiques descriptives: le cas de deux variables. Introduction au progiciel SAS. Probabilités. Variables aléatoires discrètes. Variables continues. Distributions classiques. Distributions échantillonnales. Tests et intervalles de confiance. Tests sur les proportions. Test basés sur la distribution du X2. Tests et intervalles pour les variances.

### MAT2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

Étude des problèmes de l'intégration de l'informatique au processus éducatif. Exploration des formes diverses des services que peut rendre l'informatique dans l'enseignement, en partant des didacticiels gérant eux-mêmes l'apprentissage des élèves jusqu'aux langages de programmation, outils permettant aux élèves de dominer les applications de l'informatique, en passant par les outils spécifiques mis à la disposition des utilisateurs.

### MAT2810 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement des mathématiques

Étude de l'utilisation des didacticiels et des langages de programmation dans l'enseignement des mathématiques au secondaire: expérimentation des lois du hasard, approximation de quantités mathématiques, simulation, induction expérimentale de théorèmes, raisonnement et expérimentation géométrique.
Préalable(s): MAT1870 Programmation en LOGO

### MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

Dans ce cours, les étudiants apprennent à créer des scénarios d'utilisation de micromondes, déjà disponibles ou facilement programmables par l'enseignant, pour faire explorer des concepts mathématiques aux élèves. Ces scénarios doivent refléter une certaine diversité à la fois dans les contenus mathématiques visés, les niveaux du secondaire auxquels ils s'adressent et les outils informatiques utilisés. Ce cours est l'occasion de mettre en relation, sans les confondre, l'aspect expérimental et l'aspect formel/déductif dans l'apprentissage des mathématiques.

### MAT2861 Logo II

Ce cours permettra d'approfondir la connaissance des possibilités offertes par ce langage et de s'attaquer à des problèmes plus difficiles. L'insistance sera mise sur la démarche d'analyse permettant de mettre en évidence la structure d'un programme et sur les techniques de vérification.

### MAT2880 Outils informatiques pour l'enseignement

Le but du cours est de maîtriser dans un but pédagogique des outils informatiques programmables ou partiellement intelligents permettant de traiter l'information. Étude de logiciels intégrant traitement de texte, chiffrier, bases de données, ou d'outils d'aide à la résolution de problèmes. Évaluation technique et pédagogique de ces outils.
Préalable(s): MAT1862 Logo I; MAT2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

### MAT2900 Mathématiques et modélisation

Objectif: «Réviser» les modèles mathématiques fondamentaux des sciences de l'enseignement du secondaire: linéaire, quadratique, «hyperbolique», exponentielle, logarithmique et trigonométrique en passant à travers les diverses étapes du processus de modélisation. Autant d'importance sera accordée aux modèles graphiques et aux descriptions en mots, qu'à leur version équationnelle correspondante. Les phénomènes de croissance, d'oscillation, de sensation, d'attraction seront continuellement présents dans la démarche du cours qui, à aucun moment, ne deviendra une occasion de faire des mathématiques pour elles-mêmes.

### MAT2920 Atelier d'informatique au primaire

Intégration dans l'enseignement des mathématiques au primaire, des outils informatiques comme des chiffriers électroniques ou des bases de données. Le but poursuivi n'est pas la maîtrise de ces progiciels, mais leurs applications dans des exemples pratiques tirés de l'enseignement des mathématiques au primaire.

### MAT2929 Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques

Ce cours porte sur l'intégration d'outils informatiques dans l'enseignement des mathématiques au primaire. Il s'articule autour de deux grand thèmes: introduction à l'utilisation d'un logiciel-outil (parmi HyperCard, MicroWorld, Excel, Logo...) dans un contexte de pédagogie par projets et examen des implications de telles activités pour le développement logico-mathématique; construction de scénarios d'intégration de l'ordinateur à l'enseignement de contenus mathématiques spécifiques au primaire.

### MAT2980 Progiciels, statistiques et analyse des données en sciences humaines

Initiation à l'utilisation des ordinateurs. Introduction à l'analyse par ordinateur des données en sciences humaines. Concepts de base et utilisation des progiciels SPSS et SAS. Interprétation des résultats fournis par ces programmes et limites de leur validité.

### MAT3010 Analyse complexe I

Faire l'étude des concepts et résultats de base de l'analyse complexe.
Nombres complexes, plan complexe. Dérivées, équations de Cauchy-Riemann, fonctions holomorphes. Fonctions élémentaires. Intégrales complexes, théorèmes de Cauchy et Morera, fonctions analytiques. Théorème des résidus et applications à l'évaluation d'intégrales. Principe de l'argument. Principe du maximum. Théorème de Rouché. Théorème de Liouville, application au théorème fondamental de l'algèbre. Fonctions méromorphes et séries de Laurent, application à la décomposition des fractions rationnelles en fractions simples, prolongement analytique. Introduction aux transformations conformes.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

### MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

Ce cours vise à la préparation didactique en mathématiques du futur intervenant.
Étude générale du programme de mathématiques au primaire: objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et liens avec le programme du premier cycle du secondaire. À partir de quelques notions clés du programme, étude comparée des démarches d'enseignement proposées (dans les manuels, les fascicules du ministère, les publications de recherche, etc.), analyse d'erreurs d'enfants, et construction d'interventions en favorisant l'utilisation de matériaux concrets.
Préalable(s): MAT1012 Activités mathématiques

### MAT3015 Résolution de problèmes

Pratique de la résolution de problèmes en faisant appel à l'ordinateur, et en parallèle, considération sur la méthodologie de la résolution de problèmes. Représentations, heuristiques, apports de l'ordinateur. Diverses approches: de Polya aux méthodes de l'intelligence artificielle.
Préalable(s): MAT1870 Programmation en LOGO ou MAT2861 Logo II

### MAT3024 Séminaire de didactique des mathématiques

Élaboration de projets individuels permettant à l'étudiant de prolonger sa formation mathématique soit du point de vue théorique, soit du point de vue pratique: analyse de matériel didactique, participation à une équipe de recherche, stage spécialisé en mathématiques dans un organisme scolaire, etc. Présentation des projets.

### MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

Étude des principales notions prémathématiques à partir de matériel existant et de situations quotidiennes. Relation entre ces notions et le développement général de l'enfant. Analyse des liens entre ces notions et le programme de mathématiques du primaire du point de vue psychologique et mathématique.

### MAT3027 Enseignement correctif des mathématiques

Construction de situations d'apprentissage mathématiques correctives élaborées à partir de l'analyse des erreurs et des principales théories d'apprentissage des mathématiques. Construction de matériel. Expérimentation et évaluation.

### MAT3029 Didactique des mathématiques II

Rendre l'étudiant conscient des diverses étapes de la réalisation d'un matériel didactique: l'analyse conceptuelle d'une partie du programme de mathématiques, la recherche des activités didactiques appropriées, la construction du matériel, l'expérience et l'évaluation. L'étudiant sera appelé à réaliser un matériel didactique, l'expérimenter dans une école et l'évaluer.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

### MAT3030 Mathématiques actuarielles I

Introduire l'étudiant aux concepts élémentaires des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat.

Fonctions de survie sur une tête. Mesures de mortalité, fonctions de commutation. Rentes et assurances: définitions, évaluations et calcul de primes. Réserves actuarielles.
Préalable(s): MAT2025 Mathématiques financières I

### MAT3035 Géométrie II

Faire une étude en profondeur de la notion de transformation géométrique du plan et des coniques, tant d'un point de vue synthétique que d'un point de vue analytique. Illustrer le lien entre les géométries synthétique et analytique. Utiliser des logiciels de géométrie comme outils d'illustration de propriétés, d'exploration et de résolution de problèmes.
Les transformations isométriques du plan : propriétés des isométries, isométries particulières (translation, symétries centrale et axiale, rotation), classification des isométries, congruence des figures. Les similitudes du plan : homothétie, transformations de similitude du plan, similitude des figures. Les coniques : définitions comme lieux géométrique de points, constructions, équations, classification. Séances d'exercices (2 heures par semaine).
Préalable(s): MAT2030 Introduction à la géométrie

### MAT3060 Programmation linéaire et applications

Programmation linéaire: problème primal et problème dual; théorème primal-dual: méthode du simplexe. Application: problème d'affectation, problème de transport, problèmes divers de gestion. Théorie des jeux de somme nulle, théorème fondamental, applications à quelques modèles de compétition. Programmation linéaire paramétrique. Introduction à la programmation en nombres entiers.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT3061 Recherche opérationnelle pour actuaires

Introduire l'étudiant à la recherche opérationnelle et à ses principales applications en actuariat.
Programmation linéaire. Ordonnancement de projets. Introduction à la programmation dynamique, à la programmation en nombres entiers. Théorie des files d'attente. Modèles de décision. Introduction à la simulation stochastique.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2070 Probabilités I; MAT3080 Statistiques I

### MAT3071 Processus stochastiques

Familiariser l'étudiant avec les principaux modèles mathématiques pertinents à l'étude des processus stochastiques. Processus stochastiques. Chaînes de Markov. Matrice de transition. Stationnarité. Promenades aléatoires. Processus de Poisson et de renouvellement. Processus de ramification: fonction génératrice et probabilité d'extinction. Théorème critique de la moyenne. Processus de Markov continus: mouvement brownien.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

### MAT3080 Statistiques I

Familiariser l'étudiant avec les principales techniques d'estimation et de tests d'hypothèse.
Statistiques descriptives et théorème limite central. Études des distributions échantillonnales: loi normale, loi de Student, loi khi-deux. Emploi d'un progiciel statistique interactif comme Minitab. Estimation paramétrique: propriétés des estimateurs. Intervalles de confiance. Théorie des tests d'hypothèses; tests unilatéraux et bilatéraux; erreurs de première et de deuxième espèce; puissance d'un test; rapport entre tests et ensembles de confiance. Tests et intervalles de confiance basés sur la loi normale: pour une et deux moyennes; pour une et deux proportions. Tests et intervalles de confiance basés sur la loi de Student pour une et deux moyennes; pour une variance; pour le raport de deux variances. Régression linéaire simple: méthode des moindres carrés; estimation des paramètres; test et intervalles de confiance pour les paramètres; coefficient de corrélation. Tests d'ajustement et tableaux de contingence. Interprétation de résultats expérimentaux.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

### MAT3100 Algèbre linéaire III

Modules de type fini sur un anneau principal; modules de torsion; structure des modules de type fini, application aux groupes abéliens. Groupes des transformations linéaires. Formes canoniques. Formes sesquilinéaires.
Préalable(s): MAT2100 Algèbre linéaire II

### MAT3106 Initiation à l'analyse

Étude de la mesure de certaines grandeurs, d'une part comme moyen de dégager la notion de nombre réel, d'autre part en utilisant les nombres réels supposés déjà définis. Étude de situations d'analyse élémentaire choisies de façon à illustrer la problématique et les diverses facettes de la notion de limite et à faire ressortir les difficultés usuelles rencontrées par les débutants.
Approfondissement de la définition des nombres réels (obtenus par la mesure des segments orientés) et établissement des principales propriétés (en insistant sur celles reliées la notion de limite). Mesure de diverses grandeurs : courbes, surfaces (planes ou non) et solides. Suites et séries : arithmétiques, géométriques, reliées à des situations paradoxales. Fonction à une variable réelle: limite, continuité, dérivée (en insistant sur les aspects conceptuels plutôt que sur les techniques de calcul). Séances d'exercices (2 heures par semaine).
Préalable(s): MAT2700 Structures numériques

### MAT3112 Équations différentielles ordinaires

Faire une introduction à la théorie et aux applications des équations différentielles ordinaires et aux systèmes dynamiques.
Équations du premier ordre: variables séparables (avec cas linéaire); équations exactes. Systèmes d'équations différentielles d'ordre un à coefficients constants; exponentielles de matrices. Champs de vecteurs; flots; diagrammes de phase. Équations différentielles exponentielles linéaires d'ordre deux: équations homogènes, espaces de solutions; wronskien, le cas des coefficients constants, équations non homogènes, variations non homogènes; variation des paramètres. Équations d'ordre supérieur (transformation sous forme d'un système). Systèmes d'équations différentielles homogènes, espace de solutions, matrices fondamentales. Application à la mécanique, aux circuits électriques et à la théorie des probabilités.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT3120 Actuariat II

Introduction à l'assurance incendie, accidents et risques divers. Types de produits et de polices d'assurance. Sélection des risques. Réserves actuarielles. Application de la théorie des probabilités et de la statistique à des problèmes actuariels.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I; MAT3080 Statistiques I

### MAT3125 Atelier de résolution de problèmes

Les objectifs du cours sont les suivants:
Mettre en oeuvre dans un groupe une pédagogie visant à développer les capacités de représentation des problèmes et des outils mathématiques en respectant les différences individuelles.
Les étudiants devront expérimenter une ou des stratégies d'intervention auprès des élèves dans le but de les amener à résoudre des problèmes. Les étudiants mettront en oeuvre sous la direction du professeur ce qui a été vu dans les deux cours précédents. Les étudiants peuvent utiliser l'ordinateur s'ils le désirent, mais ce n'est pas obligatoire.
Préalable(s): MAT2125 Représentation et résolution de problèmes II

### MAT3143 Méthodes formelles

Introduction à certaines notations formelles pour décrire les exigences et spécifications de systèmes logiciels et de protocoles de communications.
Méthodes pour les systèmes séquentiels: spécifications algébriques des types abstraits, modélisation abstraite. Méthodes pour les systèmes concurrents et réactifs: automates et systèmes de transition, algèbre de processus (e.g., CCS ou CSP). Approfondissement d'une méthode pour les systèmes séquentiels (VDM ou Z): notation, analyse des propriétés, raffinement et mise en oeuvre.
Préalable(s): INF1130 Mathématiques pour informaticien; INF2110 Programmation II

### MAT3161 Graphes et optimisation

Introduction aux concepts de la théorie des graphes, aux algorithmes fondamentaux sur les graphes, et à leurs applications.
Graphes simples, orientés, valués. Concepts de base: chaînes, cycles connexité, stabilités, noyau, etc. Matrice d'adjacence, chemins; applications aux chaînes de Markov. Arbres, propriétés, formule de Cayley. Problèmes d'optimisation sur les graphes, algorithmes: arbre couvrant de coût minimum, chemins maximaux ou minimaux. Réseaux, flots, circuits, séparateurs; alogrithme de Ford-Fulkerson. Problèmes d'affectation, couplages maximaux. Graphes planaires, formule d'Euler, problèmes de coloration, applications.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT3180 Statistique II

Approfondir les bases mathématiques des concepts vus en statistique I. Consolidation des notions acquises et élaboration de concepts plus approfondis portant sur l'inférence statistique générale.
Espérance conditionnelle. Distribution des fonctions de variables aléatoires. Transformations de variables discrètes et continues. Développement des lois de Student et de Fisher. Loi normale: indépendance de la moyenne et de la variance échantillonnales; distribution de s. Statistiques d'ordre. Tests d'hypothèses: lemme de Neyman-Pearson, tests uniformément les plus puissants, tests du rapport de vraisemblance. Loi normale bivariée et régression linéaire. Statistiques exhaustives; théorème de Rao-Blackwell, inégalité de Cramér-Rao.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

### MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

Étude des principaux sujets de la géométrie et de la mesure du triple point de vue mathématique, pédagogique et psychologique. Utilisation et construction de matériel didactique s'appuyant sur des réalités mathématiques, scientifiques ou autres où dominent les concepts métriques et géométriques et leurs liens. Étude des rôles de l'expérimentation et de la résolution de problèmes en géométrie. Place de la géométrie et de la mesure dans le programme de mathématiques du primaire et relation avec les autres sujets de ce programme ainsi qu'avec d'autres programmes.

### MAT3224 Didactiques des mathématiques II

Préparer les étudiants à produire une séquence d'enseignement.
Analyse conceptuelle d'une partie du programme de mathématiques du secondaire portant sur la notion de mesure (sens des concepts, mise en évidence de leurs liens, ...). Étude des raisonnements des élèves (procédures mises en oeuvre, automatismes utilisés, conceptions spontanées qui interviennent) et des difficultés éprouvées. Analyse d'interventions et d'activités didactiques: analyse de situations ou contextes, pertinence, comparaison et choix de démarches particulières, résultats escomptés, choix et construction de matériels, instruments d'évaluation.
Permettre aux étudiants de renouveler la dimension "évaluation" dans leur séquence d'enseignement et de produire des barèmes de correction plus appropriés. Séances d'exercices (2 heures par semaine).
L'étudiant sera appelé à réaliser une séquence d'enseignement portant sur la mesure. Le canevas développé à ce propos sera repris dans l'élaboration d'une séquence qui devra être complétée avant le départ en stage.
Préalable(s): MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)

### MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction

Préparer à l'enseignement au niveau secondaire des notions reliées aux concepts de variable, d'inconnue et de fonction.
Analyse d'approches diverses et exploitation de résultats de recherches récentes : conceptions et difficultés des élèves, notion de variable, représentations graphiques, utilisation de diagrammes, liens entre diverses représentations. Utilisation de la calculatrice graphique en classe. Analyse d'instruments de mesure et d'évaluation. Séances d'exercices (2 heures par semaine).
Préalable(s): MAT2700 Structures numériques; MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

### MAT3681 Probabilités et statistiques

Théorie élémentaire des probabilités. Modèles classiques: lois binomiale, de Poisson, exponentielle et normale. Statistiques descriptives. Utilisation d'un progiciel de traitement (SAS). Concepts de la théorie de l'échantillonnage. Simulation d'échantillons. Estimation de la moyenne et de la variance. Tests d'hypothèses. Puissance des tests. Test sur une variance. Test sur deux variances. Tests portant sur une, deux ou plusieurs moyennes. Tests d'ajustements. Tableaux de contingence. Théorie élémentaire de la régression simple et multiple. Analyse de séries chronologiques.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1610 Calcul différentiel et intégral appliqué; MAT1600 Algèbre matricielle ou MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT3700 Structures numériques

Construction des nombres naturels, des entiers relatifs, des rationnels. Insistance sur les notions d'isomorphisme, d'homomorphisme et de prolongement de structures. Analyse des réels (sans construction). Démonstration par récurrence. Démarche accompagnée de commentaires didactiques et historiques sur les thèmes suivants: nombre et mesure, signification des opérations, nombre et géométrie, solutions d'équations.

### MAT3720 Mathématiques de niveau secondaire et leur enseignement

Réflexion sur quelques notions du programme du secondaire. Nombres rationnels (rapport, proportion, fraction) et irrationnels. Géométrie des transformations. Classification des figures. Géométrie du triangle. Trigonométrie. Aire et volume. Probabilités et statistiques. Examen de manuels et de matériels. Élaboration de séquences d'apprentissage et réalisation d'un plan d'évaluation des apprentissages relatifs à ces notions.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

### MAT3770 Didactique de la variable et des fonctions

Préparation à l'enseignement au niveau secondaire des notions reliés aux concepts de variable, d'inconnue et de fonction. Analyse d'approches diverses et exploitation de résultats de recherches récentes: conceptions et difficultés des élèves, notion de variable, représentations graphiques, utilisation de diagrammes, notion de traduction. Formulation d'objectifs. Analyse d'instruments de mesure et d'évaluation.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I; MAT3700 Structures numériques

### MAT3780 Programmes d'applications statistiques

Aperçu général des logiciels statistiques. Description des données. Description des tâches. Étude et utilisation de divers logiciels: SPSS, BMD, etc... pour l'analyse statistiques d'ensembles de données.
Préalable(s): INF1091 Informatique de gestion ou INF1100 Programmation de base ou MAT1480 Statistiques I ou MAT2680 Statistiques et informatique I ou MAT3080 Statistiques I

### MAT3880 Interprétation des données

Familiariser l'étudiant avec les techniques modernes d'interprétation et analyse des données statistiques. Comparaison des techniques classiques et exploratoires d'analyse de données. Méthodes graphiques: interprétation et réalisation. Transformations des données. Droite résistante et droite des moindres carrés. Régression linéaire simple, multiple et logistique. Analyse de tables. Méthodes de lissage. Études de valeurs aberrantes et de valeurs résiduelles. Effets de valeurs aberrantes sur l'analyse. Manipulation des données informatiques avec des progiciels statistiques. Utilisation de progiciels statistiques tels que SAS et Minitab dans l'analyse. Analyse de correspondance.
Préalable(s): INF1110 Programmation I; MAT3180 Statistique II

### MAT4002 Groupes et représentations

Approfondir la théorie des groupes et familiariser avec leurs représentations et leurs caractères, particulièrement dans le cas des groupes finis.
Produit semi-direct, groupes simples, suites de composition, groupes résolubles, nilpotents; théorème de Jordan-Holder. Groupes de matrices. Introduction aux représentations linéaires: constructions élémentaires, représentations irréductibles, lemme de Schur. Théorie des caractères des groupes finis: orthogonalité des caractères irréductibles, tables de caractères. Représentations et caractères induits d'un sous-groupe. Théorème de réciprocité de Frobenius. Caractères irréductibles du groupe symétrique.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2000 Algèbre II

### MAT4010 Analyse III

Poursuivre l'étude des espaces de fonctions et des opérateurs linéaires sur ces espaces du point de vue linéaire et topologique.
Définitions et exemples d'espaces de Banach et de Hilbert. Théorème du vecteur minimisant, théorème de représentation de Riesz, bases orthogonales, orthonormales. Polynômes orthogonaux. Séries de Fourier abstraites, convergence des séries de Fourier, théorème de Fejer. Espaces de Banach: exemples, théorème de Stone-Weierstrass. Opérateurs bornés, fonctionnelles continues. Opérateurs compacts, exemples: opérateurs intégraux définis par un noyau de Green. Théorie spectrale élémentaire des opérateurs compacts. Application aux équations intégrales de Fredholm et la théorie de Sturm-Liouville.
Préalable(s): MAT2010 Analyse II

### MAT4020 Mathématiques actuarielles II

Introduire l'étudiant aux concepts avancés des mathématiques actuarielles et lui fournir les outils et techniques nécessaires pour résoudre les problèmes en mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat. Fonctions de survie sur plusieurs têtes. Rentes et assurances sur plusieurs têtes: définitions, évaluation et calcul de primes. Évaluation des dépenses. Réserves modifiées. Participations. Modèles à plusieurs décroissances. Introduction aux régimes de retraite.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

### MAT4030 Géométrie projective

Dualité. La droite à l'infini. Propriétés projectives, rapport. Coordonnées projectives. Les coniques. Collinéation et involution. Invariants algébriques. Géométries non euclidiennes.
Préalable(s): MAT1000 Algèbre I; MAT1200 Algèbre linéaire I

### MAT4050 Logique II

Langues et théories de premier ordre. Sémantique: interprétation (structures), satisfaction, conséquences et déductions logiques; généralisation du théorème d'homomorphie; formules préservées par passage aux sous-structures, images homomorphiques, produits directs et produits sous-directs. Syntaxe: conséquences et déductions syntaxiques; théorèmes de déduction, remplacement, égalité, substitution, dualité. Notions fondamentales reliées aux théories de premier ordre. Théorèmes fondamentaux de non-contradiction (complétude), de compacité, des formules existentielles, des extensions fonctionnelles, d'Herbrand, d'interpolation, de définissabilité.
Préalable(s): MAT2050 Logique I ou MAT2055 Logique et ensembles

### MAT4060 Programmation non linéaire et programmation dynamique

Programmation en nombres entiers, algorithme de Gomorin. Programmation non linéaire: conditions nécessaires et suffisantes d'optimalité, méthode du gradient et ses diverses variantes. Programmation dynamique: le principe d'optimalité; vérification a posteriori; applications à la recherche du plus court chemin, à la programmation linéaire ou non linéaire; difficulté d'utilisation de la méthode.
Préalable(s): MAT3060 Programmation linéaire et applications

### MAT4070 Phénomènes d'attente

Familiariser l'étudiant avec les principaux modèles mathématiques s'appliquant aux phénomènes d'attente. Le rendre habile à modéliser correctement

un phénomène d'attente concret, à évaluer (par analyse ou par simulation) les performances du système, à y apporter des améliorations.
Rappel des processus de Markov. Étude de phénomènes d'attente avec un ou plusieurs postes de service et sous diverses hypothèses concernant les distributions des temps d'arrivée et de service. Notions de simulation.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

### MAT4081 Modèles linéaires

Le but de ce cours est de présenter brièvement la théorie du modèle linéaire général et d'en étudier certains cas particuliers. A la fin de ce cours, l'étudiant doit pouvoir utiliser les techniques les plus courantes de régression et d'analyse de variance.
Notions préliminaires: loi normale multivariée, lois khi-deux centrale et non centrale, distribution de formes quadratiques et du quotient de formes quadratiques. Modèle linéaire général: hypothèses du modèle, estimation des paramètres, distribution des estimateurs, intervalles de confiance, limites de prédiction, tests d'hypothèses linéaires, intervalles de confiance simultanés. Modèles de régression: régression linéaire simple, régression multiple, régression polynomiale, tests partiels. Modèles de plans d'expérience: modèles à un facteur, fixe et aléatoire; modèle à deux facteurs, fixes et aléatoires, croisés et emboîtés; modèles à plus de deux facteurs; modèles incomplets. Analyse de covariance.
Séance d'exercices (2 heures).
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT3180 Statistique II

### MAT4100 Initiation aux catégories

Définition d'une catégorie; sous-catégorie. Exemples. Morphismes particuliers. Foncteurs: foncteurs adjoints. Catégories des foncteurs. Diagramme; limite à gauche et limite à droite des diagrammes. Catégories additives; catégories abéliennes.

### MAT4112 Équations aux dérivées partielles

Développer les habiletés d'application des équations aux dérivées partielles à des situations en physique. Équations différentielles exactes, équations de Plaff. Équations aux dérivées partielles et problème de Cauchy. Équations paraboliques, elliptiques et hyperboliques. Distribution de Dirac.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires

### MAT4120 Mathématiques actuarielles III

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'effectuer une synthèse des mathématiques actuarielles et lui permettre d'utiliser les outils et techniques nécessaires pour résoudre des problèmes de mathématiques actuarielles. L'accent du cours sera mis sur la résolution de problèmes.
Révision et approfondissement des notions d'assurance et de rentes sur une ou plusieurs têtes. Réserves, dépenses et participations. Étude de cas et résolution de problèmes en mathématiques actuarielles.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

### MAT4180 Analyse multivariée

Généraliser aux données multidimensionnelles les concepts statistiques, et présenter les techniques propres à l'analyse multivariée.
Fonctions de répartition et de densité conjointes. Vecteur des moyennes. Matrice de covariance. Fonction caractéristique d'un vecteur aléatoire. Transformations linéaires de vecteurs aléatoires. Interprétation géométrique des statistiques descriptives échantillonnales. Loi normale multivariée: propriétés; distributions marginales et conditionnelles. Corrélations partielles et multiples. Estimation à vraisemblance maximale; tests d'indépendance. Régions de confiance et intervalles de confiance simultanés. Inférence sur deux vecteurs moyennes: observations appariées, plan avec mesures répétées, comparaison de deux vecteurs moyennes, intervalles de confiance simultanés. Analyse discriminante. Corrélation canonique. Composantes principales. Analyse factorielle. Clustering.
Préalable(s): MAT3180 Statistique II

### MAT4200 Théorie de Galois

Extensions algébriques des corps; extension séparable. Groupes de Galois. Correspondance galoisienne. Problèmes classiques.
Préalable(s): MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT2000 Algèbre II

### MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I

Étude didactique des liens entre les différents domaines du programme de mathématiques du primaire: nombres naturels, nombres rationnels, mesure et géométrie.
Cette étude se fait à partir de l'analyse de thèmes qui chevauchent plusieurs de ces domaines et qui apparaissent à différents niveaux du primaire, et l'analyse tient compte à la fois des dimensions psychologiques, pédagogiques et mathématiques des contenus abordés. Expérimentation à l'école et évaluation de brèves situations didactiques élaborées à partir de l'étude précédente.
Préalable(s): MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

### MAT4280 Sondages

Développer les aptitudes nécessaires à l'élaboration des plans de sondage et à l'analyse des résultats. Échantillon aléatoire simple. Estimation d'une moyenne, d'une proportion et d'un total. Variance des estimateurs. Estimation de la variance. Estimation par quotient et par régression. Échantillonnage par stratification. Échantillonnage par grappes.
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I

### MAT4331 Géométrie différentielle et mécanique analytique

Introduire à la géométrie différentielle et à ses applications, principalement à la mécanique lagrangienne.
Géométrie des courbes (vecteurs tangents et de courbure, plan et cercle osculateurs). Surfaces régulières dans l'espace, exemples, expression en coordonnées de la métrique induite, géodésiques, exemples et calcul. Généralisation aux dimensions supérieures: exemples des sphères et des tores. Définition des sous-variétés de l'espace euclidien, de leur métrique induite, avec calculs d'exemples classiques.
Applications à la mécanique lagrangienne. Principe de Galilée et mécanique newtonnienne. Coordonnées généralisées, définition du lagrangien, principe de Fermat et de moindre action, variation première des fonctionnelles, équation d'Euler-Lagrange, exemples: lagrangien d'une particule libre, d'un système de points matériels, d'un système non fermé. Applications: pendule double, particule dans un champs de force centrale.
Géométrie extrinsèque et intrinsèque des surfaces: seconde forme fondamentale, application de Gauss, courbure extrinsèque, exemples, courbure moyenne et surfaces minimales. Théorème Egregium de Gauss, connexion, courbure et théorème de Gauss-Bonnet.
Préalable(s): MAT2030 Introduction à la géométrie; MAT2110 Calcul II; MAT3112 Équations différentielles ordinaires

### MAT4360 Analyse numérique I

Faire l'étude des méthodes de base de l'analyse numérique. Calcul numérique des fonctions usuelles: fractions continues; développements de Taylor; développements divers. Méthodes pour le calcul des racines des équations: itération simple, convergence linéaire; itération de Newton, convergence quadratique; méthodes pour l'accélération de la convergence. Formules d'interpolation avec l'estimation de l'erreur. Lagrange, Newton; éléments du calcul des différences finies. Dérivation numérique avec estimation de l'erreur. Intégration numérique avec estimation de l'erreur: méthodes de Monte-Carlo. Méthodes numériques élémentaires en équations différentielles: introduction, algorithme de Taylor, alogrithme de Runge-Kutta, calcul de l'erreur, application au problème de Dirichler. Espaces métriques; théorème de contraction, meilleure approximation quadratique (séries de Fourier), méthodes itératives en algèbre linéaire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique; MAT1200 Algèbre linéaire I; MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I

### MAT4680 Statistiques pour informaticien

Initiation aux principaux concepts des probabilités et des statistiques. Apprentissage des techniques de la simulation de Monte Carlo. Théorie élémentaire des probabilités. Lois uniforme, binomiale, de Poisson, exponentielle et normale. Génération de nombres aléatoires et algorithmes de simulation de Monte Carlo. Utilisation d'un progiciel de traitement statistique. Estimation de la moyenne et de la variance. Théorie des tests d'hypothèses. Test d'ajustement. Tests usuels.
Préalable(s): INF1110 Programmation I; MAT1600 Algèbre matricielle

### MAT4800 Langages d'auteurs

Introduction aux langages d'auteurs et étude plus approfondie d'un de ces langages. Interface entre ces langages et les langages résidents.
Étude des critères d'évaluation de ces langages. Planification, création, adaptation, expérimentation et évaluation d'un point de vue informatique d'un didacticiel créé à l'aide d'un langage d'auteur. Création et utilisation d'un système de gestion et d'évaluation.
Préalable(s): MAT1862 Logo I; MAT2801 Initiation aux applications pédagogiques de l'informatique

### MAT5010 Analyse complexe II

Faire l'étude de divers thèmes de l'analyse complexe qui vont au-delà d'un premier cours sur le sujet.
Rappel des notions de base de l'analyse complexe. Théorie des résidus et applications: inversion de Lagrange, évaluation de divers types d'intégrales réelles. Théorie générale des fonctions polynômiales, entières et méromorphes: théorèmes de représentation de Mittag-Leffler et de Weierstrass. Applications aux fonctions trigonométriques et aux fonctions Gamma et Zêta. Convergence uniforme sur tout compact. Théorème de Riemann sur les représentations conformes; démonstration, exemples. Fonctions univalentes: théorie de base. Théorie élementaire des fonctions elliptiques, fonctions thêta. Prolongement analytique et notion de surface de Riemann. Fonctions modulaires et théorème de Picard (aperçu).
Préalable(s): MAT3010 Analyse complexe I

### MAT5020 Théorie du risque

Introduire l'étudiant au concept mathématiques de risque, aux différents modèles utilisés pour l'évaluation du risque et aux techniques d'évaluation du risque dans les problèmes actuariels.

Fondements mathémathiques des assurances. Notion de risque. Modèles à court et à long termes. Modèles collectifs et individuels, processus de Poisson. Simulation de modèles. Calcul de la probabilité de ruine. Applications de la théorie du risque.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

### MAT5071 Probabilités II

Présentation des notions fondamentales de la théorie axiomatique des probabilités. Clarification des concepts jusqu'alors traités de façon moins formelle. Révision approfondie des notions de probabilité. Tribu d'évènements. Fonctions de répartition, intégrale de Stieljes. Convergence en probabilité. Lois des grands nombres. Lemme de Borel-Cantelli. Loi forte des grands nombres. Fonctions caractéristiques: définition, propriétés, théorème d'inversion. Convergence en loi: théorème de Slutsky; relation entre convergence en loi et en probabilité. Théorème limite central: variables iid; suites doubles; théorème de Lindeberg-Feller et de Berry-Esséen. Convergence en moyenne quadratique. Notions de théorie statistique aysmptotique.
Préalable(s): MAT2070 Probabilités I

### MAT5110 Mesure et intégration

Mesure de Borel et Lebesgue. Théorie de l'intégrale de Lebesgue. Différentiation des intégrales. Espace $L^p$. Applications.
Préalable(s): MAT2010 Analyse II

### MAT5120 Modèles de survie

Introduire l'étudiant à la théorie et aux applications actuarielles des modèles de survie et lui fournir les outils et techniques nécessaires à la solution des problèmes rencontrés dans la pratique actuarielle. Définitions et propriétés des modèles de survie. Modèles paramétriques et non paramétriques. Estimation à partir de données complètes et incomplètes. Méthodes d'estimation de vraisemblance maximale, de moments et actuarielle. Estimation de tables de mortalité.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I; MAT3120 Actuariat II

### MAT5150 Théorie des ensembles

Axiomes de Zermelo-Fraenkel. Ensembles finis et infinis. Nombres cardinaux transfinis: théorème de Cantor, théorème d'équivalence, ordre, addition, multiplication, exponentiation, hypothèse du continu, problème de la comparabilité. Ensembles totalement ordonnés et types d'ordres: addition et multiplication des types d'ordre. Ensembles bien ordonnés; induction transfinie; comparabilité, addition et multiplication des ensembles bien ordonnés; nombres ordinaux. Arithmétique des ordinaux: ordre, comparabilité, lois de calcul. Nombres ordinaux initiaux. Théorème de Zermelo et comparabilité des cardinaux. Équivalents classiques de l'axiome du choix.
Préalable(s): MAT2000 Algèbre II ou MAT2010 Analyse II ou MAT2050 Logique I ou MAT2055 Logique et ensembles

### MAT5171 Probabilités III

Théorie axiomatique des probabilités: espaces probabilisés, théorie de la mesure associée et de l'intégration, variables aléatoires, probabilités transportées, indépendance et espérance conditionnelle par rapport à une tribu.

### MAT5180 Statistiques III

Approfondir et compléter la formation statistique des finissants du baccalauréat en mathématiques. Révision approfondie des concepts vus en statistiques II. Introduction au modèle linéaire général. Révision de la loi normale multivariée et de la distribution de formes quadratiques. Loi de Khi-deux non-centrale. Modèles linéaires particuliers: modèles à effets aléatoires, analyse de la covariance, schémas incomplets. Comparaisons multiples. Introduction à la théorie de la décision: fonctions de perte et d'utilité. Fonctions de risque. Règles de décision. Principes d'optimalité.
Préalable(s): MAT3180 Statistique II; MAT4081 Modèles linéaires

### MAT5190 Introduction à la topologie

Faire la genèse de divers concepts topologiques à partir de l'analyse et les illustrer à l'aide de quelques exemples géométriques. Introduire aux premiers outils de la topologie algébrique.
Espaces métriques et topologiques. Applications continues. Topologie induite, topologie produit et topologie quotient. Connexité et compacité, théorèmes de Jordan et de Tychonoff, théorème de Baire. Homotopie, groupe fondamental, exemples, classification des surfaces. Revêtements, propriétés et applications. Complexes simpliciaux, réalisation géométrique, homologie simpliciale et méthodes de calcul, théorèmes de Brouwer et de Borsuk-Ulam.
Préalable(s): MAT1010 Analyse I

### MAT5220 Mathématiques de la démographie

Introduire l'étudiant aux principaux concepts des mathématiques démographiques et à leurs applications à des problèmes actuariels.
Mesures de mortalité, de morbidité et de fertilité. Caractéristiques démographiques du Québec, du Canada et des États-Unis. Évaluation des données démographiques. Introduction aux mathématiques d'analyse de population. Projections de populations. Applications actuarielles.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

### MAT5222 Didactique des mathématiques au primaire II

Mise en application d'approches pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques au primaire qui privilégient la résolution de problèmes et l'interdisciplinarité.
Actualisation de ces approches dans des activités d'apprentissage destinées aux étudiants et portant sur des éléments du programme du primaire. Analyse et transposition à des situations scolaires pour chacun des niveaux du primaire. Étude des différents modes d'intervention du maître, des étapes d'apprentissage de l'élève et les difficultés qu'il est susceptible de rencontrer. Expérimentation de ces situations par chaque étudiant dans sa classe et évaluation.
Préalable(s): MAT4222 Didactique des mathématiques au primaire I

### MAT5320 Théorie de la crédibilité

Introduire l'étudiant au concept de la crédibilité et à ses applications actuarielles.
Aspects qualitatifs et quantitatifs de la crédibilité. Approche bayesienne et traditionnelle. Formule de Longley-Cook. Crédibilité du coût moyen et de la prime pure. Distributions des pertes en assurance I.A.R.D.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I; MAT3120 Actuariat II

### MAT5360 Analyse numérique II

Faire l'étude de divers thèmes avancés de l'analyse numérique.
Rappels concernant le principe des contractions de Banach, erreur après n itérations. Quelques méthodes itératives pour la résolution de systèmes d'équations non linéaires (avec ou sans paramètres), applications. Interpolation d'Hermite vue comme généralisation commune des formules de Lagrange, Newton et Taylor, avec étude du reste. Confluence dans les différences divisées. Théorie de la meilleure approximation de Tchebychev et algorithme d'échange de Rémès. Généralités sur les méthodes de quadrature; méthode de Richardson-Romberg, polynômes orthogonaux appliqués aux quadratuares de Gauss avec poids quelconques, quadratures multidimensionnelles; étude de l'erreur commise et applications. Méthodes numériques en optimisation. Résolution approchée d'équations aux dérivées partielles.
Préalable(s): MAT4360 Analyse numérique I

### MAT5420 Tarification I.A.R.D.

Introduire l'étudiant à la théorie et à la pratique de la tarification dans le domaine des assurances incendies, accidents et risques divers.
Composantes de la prime. Méthodes de tarification: prime pure, loss ratio. Cueillette, étude et correction des données servant à la tarification. Mise à jour des primes et projection des distributions, de la fréquence et du coût moyen des sinistres.
Préalable(s): MAT5320 Théorie de la crédibilité

### MAT5723 Séminaire de didactique des mathématiques

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant la didactique des mathématiques: initiation en équipe à la recherche en ce domaine sous la direction du professeur. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

### MAT5821 Statistiques pour actuaires

Ce cours vise à introduire aux applications actuarielles de certains concepts statistiques et aux outils et techniques statistiques utilisés pour résoudre des problèmes en actuariat. L'accent du cours sera mis sur la résolution de problèmes.
Méthodes d'échantillonnage. Régression en probabilité et statistique. Modèles linéaires: estimation et tests. Méthodes non paramétriques. Analyse de variance à un et plusieurs facteurs, avec et sans interaction. Séries chronologiques. Introduction à l'analyse discriminante et à l'analyse en composantes principales. Applications actuarielles.
Séance d'exercice (2 heures).
Préalable(s): MAT3080 Statistiques I; MAT3120 Actuariat II

### MAT5900 Séminaire I

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

### MAT5920 Séminaire II

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

### MAT5930 Séminaire III

Assurer une plus grande participation des étudiants à l'étude de livres, de documents et de revues concernant les différentes théories des mathématiques et leurs applications aux diverses branches de l'activité humaine: initiation à la recherche dans les domaines des mathématiques pures et appliquées. On y traite de sujets trop spécialisés pour faire l'objet d'un cours, ou de sujets propres à faire une synthèse des cours précédents, ou encore de sujets mixtes se rapportant à plusieurs disciplines particulières. Le cours consiste principalement en des exposés préparés par des étudiants, suivis de discussions ou encore en la réalisation en commun de travaux pratiques.

### MAT6005 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire et sociale

Étude de la problématique de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire: rôle du professeur dans l'enseignement régulier, modèles d'enseignements correctifs, écart entre les mathématiques scolaires, difficultés de la symbolisation mathématique. Construction de situations d'apprentissages correctives relatives à un concept particulier tenant compte de l'analyse des erreurs et difficultés observées, de l'évolution historique et génétique de ce concept et des théories d'apprentissage des mathématiques.

### MAT6006 Construction de matériel didactique

Étude des principales étapes de la réalisation d'un matériel didactique: analyse du concept visé, recherche d'activités d'apprentissage appropriées à des enfants en difficultés, construction, expérimentation et évaluation du matériel. L'étudiant devra construire un matériel didactique, l'expérimenter et l'évaluer.

### MAT6010 Calcul des variations

Position physique du problème. Conditions nécessaires d'extremum. Équations d'Euler. Extrémités variables et conditions de transversalité. Équations de Hamilton. Application à la mécanique.

### MAT6022 Atelier de didactique des mathématiques I

Étude de différentes approches récentes en enseignement des mathématiques: mise en situations; enseignement par projets; résolution de problèmes; enquête statistique; enseignement individualisé; pédagogie de la découverte. Utilisation du film, du vidéo, de la bande dessinée, de l'ordinateur dans l'enseignement des mathématiques. Notions de modélisation. Réalisation d'un projet.
Préalable(s): MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

### MAT6120 Mathématiques de la graduation

Introduire l'étudiant aux techniques mathématiques de la graduation et aux applications actuarielles de ces techniques.
Méthodes de graduation. Méthode graphique, méthode de la moyenne mobile et pondérée, méthode de Whittaker, méthodes bayesiennes, méthodes paramétriques, méthodes d'interpolation. Graduation à deux dimensions.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

### MAT6221 Histoire des mathématiques

Percevoir et traiter les mathématiques comme une activité humaine dans le temps, en s'occupant principalement du déroulement des faits. Brèves considérations sur l'histoire des mathématiques comme discipline intellectuelle. Développement chronologique et thématique, des origines jusque vers 1700. Survol rapide de la suite, jusqu'à nos jours. Bibliographie.

### MAT6225 Tarification et calcul des réserves

Ce cours a pour objectif d'introduire l'étudiant aux principes de base à la pratique de la tarification et du calcul des réserves en assurance-vie individuelle, en rentes individuelles, en assurance collective, en régimes de retraite.
Calculs des primes et des réserves d'assurance-vie, des rentes individuelles et d'assurance collective. Calcul des réserves des régimes de retraite: hypothèses et méthodes actuarielles, analyse des gains et des pertes.
Préalable(s): MAT3030 Mathématiques actuarielles I

### MAT6320 Mathématiques financières II

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec les concepts avancés des mathématiques financières et à leur utilisation dans le domaine de l'actuariat.
Les marchés financiers et leur opération. Modèles mathématiques des marchés financiers. Risque et rendement. Taux d'intérêt aléatoires, immunisation, stratégie de planification et de gestion du risque.
Préalable(s): MAT2025 Mathématiques financières I

### MEM1001 Activités d'intégration au programme

Sensibilisation à la démarche expérimentale, à la démarche par résolution de problèmes et à l'approche interdisciplinaire à l'école primaire, à partir de situations expérimentées au cours. Réflexion critique sur ces approches. Examen comparé des orientations pédagogiques des programmes de mathématiques et de sciences. Étude de la pratique de l'enseignement de ces programmes.

### MEM1501 Résolution de problèmes et intégration des matières

Études de diverses facettes de la résolution de problèmes. Relation avec l'intégration des matières. Implication sur l'organisation de la classe. Planification, expérimentation et évaluation de scénarios d'intégration des matières.

### MEM2001 Activités d'intégration mathématiques-sciences

Planification et réalisation d'un projet pluridisciplinaire sous forme d'activités scolaires et de sorties dans le milieu. Analyse des différents projets des points de vue de l'exigence de la préparation et des retombées pédagogiques. Synthèse des acquis du programme.

### MEM5942 Atelier synthèse

L'atelier a pour but de permettre aux étudiants de revenir sur les acquisitions faites dans le certificat et de compléter leurs connaissances. Ils devront de plus préparer leur stage à la fois d'un point de vue théorique et pratique.

### MEM6000 Projet

Élaboration et réalisation d'un projet d'enseignement des mathématiques ou de l'informatique dans une commission scolaire, une école ou un autre milieu, ou participation aux travaux d'une équipe de recherche. Des rencontres régulières seront le lieu d'échange, d'élaboration de présentation du travail poursuivi par chacun, lequel devra mener à la rédaction d'un rapport.

### MEM6042 Stage

Le but de ce stage est de permettre à l'étudiant d'expérimenter une ou plusieurs applications pédagogiques de l'informatique, par exemple: enseignement de l'informatique au niveau secondaire ou expérimentation d'un logiciel éducatif. Les activités d'expérimentation et de mise en commun devraient permettre à l'étudiant de connaître la pratique des applications pédagogiques de l'informatique dans leur ensemble et de constater l'imbrication des champs de connaissance à l'intérieur d'une application particulière.
Préalable(s): MEM5942 Atelier synthèse

### MEM6510 Stage d'enseignement en sciences I

Initiation aux réalités concrètes de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique) au niveau secondaire.Étude des programmes de sciences et des manuels scolaires les plus utilisés au secondaire, planification d'activités à réaliser pendant le stage. Collaboration et participation à l'ensemble des tâches du maître d'application. Prise en charge d'une classe entière pendant environ 2 à 3 semaines consécutives. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Évaluation du stage.
Préalable(s): EDU5425 Didactique des sciences I; EDU6292 Stage de microenseignement

### MEM6610 Stage d'enseignement en sciences II

Pratique de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie ou physique) à la place de l'enseignant qui devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage. Évaluation du stage.
Préalable(s): EDU6425 Didactique des sciences II

### MEM6710 Stage d'enseignement en sciences III

Exercice de la pratique de l'enseignement secondaire en sciences.
Pratique de l'enseignement des sciences (biologie, chimie, physique): initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant une période de 4 à 5 semaines, dispense les cours de sciences (biologie, chimie, physique) à la place de l'enseignant qui devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des sciences en collaboration avec le service des stages. Retour sur les activités réalisées pendant le stage.
Préalable(s): EDU6425 Didactique des sciences II

### MEM6721 Stage d'initiation aux réalités de l'enseignement

Pré-stage: connaissance du milieu scolaire, étude des programmes de mathématiques de niveau secondaire et des collections les plus utilisées au secondaire, planification d'activités à réaliser pendant le stage. Le stage supervisé se déroule dans deux classes différentes au même niveau pendant cinq à six semaines. L'étudiant collabore et participe à l'ensemble des tâches du maître d'application. Il doit prendre en charge une classe entière pendant environ quatre périodes réparties sur deux semaines consécutives à la fin du stage. Post-stage: retour sur les activités réalisées pendant le stage, évaluation du stage.

### MEM6821 Stage d'enseignement des mathématiques I

Pratique de l'enseignement des mathématiques: initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant quelque temps, dispense les cours de mathématiques à la place du professeur en charge d'une classe. Celui-ci devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des mathématiques en collaboration avec le Service des stages.

### MEM6921 Stage d'enseignement des mathématiques II

Pratique de l'enseignement des mathématiques: initiation aux exigences de la profession. L'étudiant, pendant quelques temps, dispense les cours de mathématiques à la place du professeur en charge d'une classe. Celui-ci devient son maître d'application. Le stage est organisé et surveillé par un didacticien des mathématiques en collaboration avec le Service des stages.

### MFM6001 Activité de synthèse (finance)

Réalisation d'un projet de formulation de stratégie en finance pour une organisation du milieu socio-économique. Le travail se fait en petit groupe sous la direction du chargé de l'activité modulaire.
Préalable(s): ADM5500 Stratégie financière; ADM5521 Analyse des valeurs mobilières; SCO2000 Contrôle de gestion

### MFM6003 Activité de synthèse en marketing

Réalisation d'un projet en marketing, notamment une analyse de besoin ou une formulation de stratégie. Le projet doit être accepté par le professeur chargé de l'activité modulaire et se fait sous sa direction. Exceptionnellement, le projet peut se réaliser en équipe. L'étudiant doit présenter un projet écrit au professeur. Après discussions et corrections, une copie finale du projet écrit doit être déposée à la direction du module.
Préalable(s): ADM5301 Recherche en marketing

### MFM6004 Lectures dirigées en marketing

Comme activité individuelle, ces lectures ont pour objectif de permettre à un étudiant de procéder à un élargissement et à un approfondissement de ses connaissances en marketing, soit pour la réalisation d'une recherche soit pour le développement d'un aspect spécifique du mix marketing. L'étudiant bénéficie alors de la direction constante d'un spécialiste et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec le professeur chargé de l'activité. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte basé sur les lectures. Ce texte est discuté avec le professeur. Les lectures sont établies conjointement par le professeur et l'étudiant; un sommaire des lectures choisies doit être déposé à la direction du module.

### MIC1065 Circuits logiques

Systèmes numériques: caractéristiques générales, conversion, arithmétique et codes numériques. Fonctions booléennes. Circuits combinatoires: simplification algébrique, table de vérité, diagrammes de Karnaugh, méthode de Quine-McCluskey; circuits MSI conventionnels; circuits programmables; circuits arithmétiques. Bascules. Synthèse des circuits séquentiels synchrones et asynchrones: diagramme d'état, analyse et conception. Compteurs synchrones et asynchrones; registres à décalage, fichiers de registre, mémoires volatiles. Familles de circuits intégrés logiques TTL, ECL, I2L, NMOS, CMOS. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): INF1105 Introduction à la programmation scientifique

### MIC3000 Systèmes automatisés et enseignement

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les systèmes automatisés. Classification des systèmes automatisés. Structure des systèmes automatisés: capteurs, actionneurs, effecteurs, module de commande, logiciels de contrôle. Appropriation d'un système automatisé utilisé dans les écoles au niveau secondaire: logiciel de contrôle, chaîne cinématique, entretien, dépannage et gestion de l'ensemble du matériel. Apperçu des systèmes automatisés évolués. Conception et fabrication assistée par ordinateur. Appropriation d'un système de perçage et de fraisage adapté aux élèves de niveau secondaire. Entretien, dépannage et gestion de l'ensemble du matériel.

### MIC3215 Microprocesseurs I

Architecture des microprocesseurs. Aspects matériels d'un système microordiné en configuration minimale: les éléments constitutifs (micro-processeur, mémoires morte et vive, ports d'entrée et de sortie), les circuits d'adressage matériel, la base de temps. Programmation en langage machine et assembleur. Méthodes et concepts avancés de programmation. Code à position indépendante, la réentrance,la relocalisation, le macroassemblage, les interruptions matérielles et logicielles, les interfaces parallèles et sérielles. Programmation en langage assembleur en utilisant des cross-assembleurs. Logiciels d'intégration: moniteurs, BIOS, démarreurs des sytèmes d'exploitation. Différents types de microprocesseurs sont utilisés comme base d'étude. Travaux en laboratoire.

### MIC3220 Signaux et systèmes

Représentation d'un signal et d'un système. Systèmes continus et systèmes discrets. Entrées, sorties, état d'un système. Systèmes linéaires. Analyse des signaux: série de Fourier; transformée de Fourier; énergie d'un signal; fonction densité spectrale; signaux échantillonnés; transformée de Fourier rapide; théorème d'échantillonnage. Réponse temporelle et fréquentielle d'un système linéraire. Fonction de transfert. Convolution. Application à la modulation et à l'échantillonnage. Transformée Z. Conditions de stabilité d'un système. Séances d'exercices.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires

### MIC3230 Bruit et signaux aléatoires

Variables et signaux aléatoires. Signaux de bruit: origine; représentation multidimensionnelle des signaux aléatoires. Filtres stochastiques linéaires, fonctions de corrélation et spectre de puissance. Processus stationnaires. Ergodicité. Récepteurs optimaux. Probabilité d'erreur. Séances d'exercices.
Préalable(s): MAT1580 Statistiques pour sciences physiques; MIC3220 Signaux et systèmes

### MIC3240 Principes de communications I

Structure générale d'un système de communication; critères de performance; bande passante et rapport signal/bruit. Représentation mathématique du bruit. Les différents systèmes à modulation d'amplitude. Les systèmes à modulation de fréquence et de phase; rapport signal/bruit; effet de seuil. Modulation impulsionnelle; rapport signal/bruit. Systèmes impulsionnels codés. Multiplexage. Travaux en laboratoires.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes

### MIC3340 Introduction à la robotique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la problématique de la robotique. Historique des automatismes et de la robotique. Classifications des robots industriels. Manipulateurs et télé-manipulateurs. Structure des robots et leurs constituants: capteurs, actionneurs, organes de préhension. Modèles dynamiques et commande des robots. Vision et reconnaissance des formes. L'intelligence artificielle. Modes de programmation. Aspects économiques et sociaux de l'utilisation des robots.

### MIC4100 Analyse de circuits

Circuit résistif. Lois expérimentales des circuits électriques. Transformation des sources, linéarité et principe de superposition, théorèmes de Thévenin et de Norton. Inductance et capacité. Les circuits RL et RC. Réponse à une excitation en forme d'échelon. Le circuit RLC. Réponse d'un circuit RLC à une excitation sinusoïdale. Les Phaseurs. Réponse sinusoïdale en régime permanent. Valeurs moyenne et efficace d'un sigal. Puissance moyenne. Fréquence complexe. Analyse de Fourier. Utilisation des transformées de Fourier et de Laplace. Séances d'excerices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires

### MIC4120 Microélectronique I

Jonctions pn et pnp. Diode, transistor bipolaire, transistors à effet de champ et MOS: modèles statistiques et dynamiques, polarisation, comportement aux basses et aux hautes fréquences et limites fondamentales. Circuits à plusieurs transistors. Amplificateurs opérationnels: caractéristiques idéales et réelles; différents types de contreréaction. Réponse en fréquence et stabilité. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC1065 Circuits logiques; MIC4100 Analyse de circuits

### MIC4215 Microprocesseurs II

Structure matérielle d'un micro-ordinateur: unité centrale de traitement, mémoire, entrées/sorties; nécessité de circuits d'interface. Analyse des cycles de lecture et d'écriture d'un microprocesseur. Les différents types de mémoire; contrôleurs de mémoire dynamique et de décodeurs d'adresse. Contrôleurs d'interruptions. Circuits d'interface; encodeurs de clavier, compteurs/temporisateurs, unités à bande magnétique, circuit d'affichage. Bus d'expansion. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

### MIC4225 Application de la microélectronique aux télécommunications

Circuits intégrés utilisés en télécommunications. Standards d'interfaces de communication sérielle, modems. Mise en oeuvre des protocoles de communication HDLC, SDLC, BSC. X.25 etc. et des interfaces numériques tels que DS-0, DS-1, RNIS. Interfaces de réseaux locaux: Éthernet, Arcnet, anneau à jeton, etc. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

### MIC4235 Utilisation des micro-ordinateurs dans les systèmes de commande en temps réel

Définition d'un microcontrôleur; domaines d'application; différentes familles de micro-contrôleurs; choix d'un microcontrôleur. Circuits d'entrées et de sorties binaires et analogiques. Convertisseurs, capteurs, actuateurs. Prétraitement des signaux. Utilisation des microcontrôleurs dans les boucles de commande en temps réel; algorithmes de commande, de fréquence d'échantillonngae pour les convertisseurs et des erreurs de quantification. Opérations en point flottant. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

### MIC4240 Principes des communications II

Étude de la modulation numérique et de ses applications. Transmission des signaux numériques. Principes et méthodes de modulation et de démodulation numériques: PWM, PAM, PPM, PCM, FSK, PSK, DM. Applications et comparaison des différentes méthodes; rapport signal/bruit. Multiplexage et démultiplexage. Introduction à la théorie de l'information. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3240 Principes de communications I

### MIC4250 Communication entre ordinateurs

Principes de base régissant la communication entre ordinateurs. Codage et transmission de l'information dans un canal. Modulation. Multiplexage. Techniques de commutation. Topologie et architecture des réseaux. Protocoles de communication et d'accès aux réseaux locaux. Théorie de la file d'attente. Congestion et temps de réponse. Algorithmes d'acheminement. Étude des réseaux. Séances d'exercices.

### MIC4320 Principes d'automatique

Rappel de la notion de réponse fréquentielle d'un système linéaire introduite dans les cours d'analyse de circuits. Diagrammes de Bode, Nyquist et Black. Espace d'état. Analyse et synthèse des systèmes linéaires de premier et deuxième ordres. Fonction de transfert, anticipation, rétroaction. Asservissements des systèmes linéaires. Commande PID. Stabilité: critères de Routh, de Nyquist, de Jury, la seconde méthode de Liapunov, lieux des racines. Notions de gouvernabilité et d'observabilité des systèmes linéaires invariants dans le temps. Performances dynamiques. Introduction à la commande non-linéaire et optimale. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires; MIC4100 Analyse de circuits

### MIC5100 Compléments d'analyse de circuits

Revue de l'analyse d'un circuit électrique à l'aide de la transformée de Laplace. Réponse en fréquence, filtrage, diagrammes de Bode et circuits résonnants. Circuits couplés. Quadripôles. Variables d'état. Filtres passifs et actifs. Approximations de Butterworth, Chebyshev et Bessel. Synthèse des circuits. Stabilité. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3220 Signaux et systèmes; MIC4100 Analyse de circuits

### MIC5120 Microélectronique II

Revue des procédés de fabrication des composants microélectroniques. Introduction aux règles de dessin et de conception des circuits ITGE. Structures logiques MOS et CMOS. Techniques de conception des circuits MOS. Réseaux logiques programmables (PLA). Structures de mémoire. Communication et synchronisation. Architecture à transfert de registres et machine à états finis. Outils de conception assistée par ordinateur des circuits ITGE. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC4120 Microélectronique I

### MIC5215 Microprocesseurs III

Familles de microprocesseurs et leurs circuits de support: Motorola, Intel, National Semiconductors, etc. Architectures avancées des microprocesseurs, mémoire cache, pipeline, queue d'instructions, piles matérielles multiples. Interruptions à niveaux multiples, génération des vecteurs d'interruptions, interruptions auto-vecteur, positionnement des tables de vecteurs. Fonctionnement synchrone et asynchrone des microprocesseurs, systèmes multiprocesseurs. Présentation des circuits d'interface pour fonctions avancées: accès direct à la mémoire, unité de calcul à point flottant. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

### MIC5220 Transmission de données

Étude des systèmes de transmissions de données. Télécommunications, communications synchrones-asynchrones, circuits de synchronisation. Codage-décodage. Détection et correction d'erreurs. Circuits intégrés de communication.

### MIC5235 Systèmes d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs

Objectifs, principes fondamentaux et organisation interne d'un système d'exploitation en temps réel des micro-ordinateurs. Concepts de base. Définitions des tâches et des processus d'exécution des programmes. Cédule et lancement des exécutions des tâches en temps réel. Le non-déterminisme des exécutions. Introduction à l'algorithmique du parallélisme. Synchronisations des tâches par sémaphores, par primitives de communication et par moniteur. Exclusion mutuelle. Gestion des sections critiques. Étreintes fatales («deadlock»). Communication entre les tâches. Gestion des ressources: unités d'entrées/sorties, mémoires et disques. Les priorités. Traitement des interruptions matérielles et logicielles. Gestion des fichiers. Protection des informations et des utilisateurs. Procédures de recouvrement au terme d'un défaut fatal. Efficacité et fiabilité des systèmes d'exploitation en temps réel. Études des cas de traitements typiques sur des systèmes d'exploitation existants (UNIX, FLEX, OS9, MSDOS, CPM, etc.). Conception et réalisation d'un noyau fonctionnel d'un système d'exploitation en temps réel axé sur un micro-processeur cible et les périphériques RTC, VIA, ACIA, PIA et FDC. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

### MIC5250 Systèmes de télécommunications

Étude pratique des principaux systèmes de télécommunication analogiques et digitaux. Radio, télévision, téléphone, transmission de données. Communications hertzienne, par câble, par satellite, par fibre optique. Principes et caractéristiques de ces systèmes, limites et performances. Étude des sous-ensembles fonctionnels utilisés en communication: modulateur, multiplexeur, démodulateur, circuits de synchronisation, détecteur, convertisseur. Introduction à l'étude des antennes.

### MIC6130 Circuits intégrés programmables

Ce cours vise à permettre de faire l'étude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications dans la conception des systèmes électroniques; de maîtriser les outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables.
Étude des différents circuits intégrés programmables et de leurs applications. Circuits ASIC, PAL, FPLA, PLD, matrice de portes programmable - FGPA. Théorie et outils CAO pour la synthèse et la programmation des circuits intégrés programmables. Conception de systèmes avec des composants programmables
Cours théorique et travaux pratiques en laboratoire.
Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

### MIC6140 Circuits analogiques

Ce cours vise à permettre de connaître les circuits et les systèmes analogiques du point de vue de leur fonctionnement et de leur utilisation, et d'utiliser les structures, les propriétés et les performances de ces circuits afin de concevoir des systèmes analogiques.
Étude des caractéristiques et des limites des circuits et des systèmes analogiques. Structures, performance et polarisation d'amplificateurs à plusieurs transistors. Propriétés et conception des amplificateurs avec rétroaction. Synthèse d'amplificateurs opérationnels. Distorsion non-linéaire et application des caractéristiques non-linéaires des circuits. Circuits analogiques commutés. Commutateurs analogiques, générateurs de fonction, PLL.
Cours théoriques et travaux pratiques (30 heures).
Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

### MIC6215 Application industrielle des mini-ordinateurs

Revue des caractéristiques des mini-ordinateurs: unité centrale, mémoire, canaux d'entrée-sortie, interfaces, microprogrammation. Notions des systèmes d'exploitation: multiprogrammation, synchronisation des tâches, interruptions à niveaux multiples, gestion des périphériques, aspects de programmation en langage d'assemblage pour le contrôle en temps réel et communication, mise au point, réentrance, récursivité, exemples d'appels aux superviseurs.
Préalable(s): MIC5215 Microprocesseurs III

### MIC6225 Utilisation des langages évolués pour la programmation en temps réel des micro-ordinateurs

Compilateurs, interpréteurs et compilateurs interactifs pour la programmation des microprocesseurs. Utilisation des compilateurs croisés pour la programmation des micro-processeurs enrobés et installés sur des plaquettes cibles. Éditeurs de liens croisés pour la création

des fichiers de chargement à distance des programmes. Méthodes de programmation des interruptions en langage évolué pour les applications en temps réel. Les langages évolués MPL et PLM. Utilisation des compilateurs croisés C et PASCAL avec les microprocesseurs à 8, 16 et 32 bits. Application du langage FORTH pour la programmation des microprocesseurs. Analyse de l'efficacité des langages évolués C, PASCAL, MPL, PLM et FORTH en comparaison avec les langages assembleurs. Utilisation des langages évolués pour le développement des systèmes de microprocesseurs de communication et de commande en temps réel. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC3215 Microprocesseurs I

### MIC6245 Circuits intégrés à très grande échelle

Méthode de conception des circuits ITGE: problèmes de rendement, testabilité, modèles de défauts, vecteurs de vérification, circuits autovérifiables. Microarchitecture: systèmes concurrents, réseaux de processeurs, processeurs spécialisés. Aspect algorithmique des outils de conception des circuits ITGE. Travaux en laboratoire.
Préalable(s): MIC5120 Microélectronique II

### MOD1000 Encadrement I: Immersion (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à planifier son cheminement académique et définir les grandes lignes de ses choix professionnels, proposer et faire approuver son plan de formation.
Identification des ressources disponibles et des exigences de la formation: programme, bibliothèques, équipements, services, aide financière et bourses, règlements généraux et spécifiques au programme. Analyse des débouchés et des profils de carrière des professionnels de la mode. Atelier de groupe et travail individuel sur les cheminements possibles dans le programme et sur les décisions stratégiques qu'ils comportent, principalement dans l'articulation des études et du travail. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours: discussion et approbation d'un plan définitif de formation de l'étudiant. Exercices et travaux pratiques.

### MOD1200 Comptabilité et financement de la PME

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les notions, les principes et les méthodes comptables de base à la gestion budgétaire et financière d'une PME, identifier les types d'actifs à financer et analyser les modes et les conditions de financement disponibles pour ce type d'entreprise, appliquer les concepts et les méthodes de capitalisation et d'investissement au financement des actifs, maîtriser les notions de gestion du fonds de roulement.
Étude de la comptabilité générale appliquée à une PME-type en mode: principes et postulats de base; postes-clés du bilan et états financiers; contrôle budgétaire. Étude des principes, des objets et des méthodes de gestion financière dans une entreprise de mode. Simulation de la gestion budgétaire et financière, de même que du financement des actifs, d'une PME en mode: études de cas et résolution de problèmes. Séances d'exercices.

### MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et interpréter les influences réciproques entre les formes générales de représentation d'une culture, d'un groupe ou d'un individu, leurs modes et leurs comportements vestimentaires, isoler les principaux facteurs qui influencent l'image, la perception et la présentation de soi, appliquer les méthodes de base en recherche documentaire et utiliser les sources usuelles d'information et de données en psychosociologie de la mode.
Analyse globale du phénomène de la mode: Principales théories, modèles et cadres généraux d'interprétation en psychosociologie de la mode. Puissance, valeur et surdétermination du langage vestimentaire. Méthodes et techniques de recherche appliquées à la psychosociologie de la mode. Mode, vêtement et comportement individuel: Dimensions du soi. Le vêtement comme reflet et expression de l'individu, comme code individuel. Interprétation des signes, des codes, des symboles et des messages non verbaux liés à la mode et au vêtement. Processus cognitifs en cause.
Mode, vêtement et comportement collectif: Dimensions de l'image et de l'imaginaire collectifs. Le vêtement comme signe de reconnaissance et de discrimination des groupes. Interprétation des normes, des valeurs, des statuts et des rôles implicites et explicites dans les phénomènes de mode.

### MOD1400 Introduction au design de mode (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les diverses composantes d'un vêtement et à en réaliser le développement de patrons sur papier et en toile sur mannequin.
Analyse des proportions humaines des tailles et des standards pour le dessin de gabarits de base. Analyse des facteurs ergonomiques: ampleur, aisance, raideur, lourdeur et confort du vêtement. Étude et constat des contraintes créées par les innovations technologiques. Apprentissage des méthodes de développement des patrons. Transfert du bidimensionnel au tridimensionnel. Analyse comparative de la tombée du vêtement. Exercices et travaux pratiques.

### MOD1410 Morphologie et croquis de mode (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser des dessins rapides et des travaux d'analyse et d'observation portant sur la figure humaine et le vêtement.
Étude de l'anatomie et de la morphologie humaines. Dessin des formes, des proportions et des mouvements du corps à partir de modèles vivants. Dessin d'esquisses de mode en fonction des positions, des proportions, des silhouettes et des accents les plus courants, tout en respectant les lois de l'équilibre et du centre de gravité. Étude de la représentation technique des vêtements par des géométraux. Exercices et travaux pratiques.
Note: Les cours MOD1410 et MOD1420 sont suivis simultanément.

### MOD1420 Couleurs, formes et composition (2 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser et réaliser des dessins de mode en y appliquant les notions de la forme, de la couleur et de la composition.
Étude de la couleur. Exercices de complémentarité, d'harmonie, de contraste, d'association, de symbolisme, de perspective et d'illusion optique dans l'agencement des formes et des couleurs: étude de la ligne, du trait, du point, des courbes, de la forme, du volume, du vide et des espaces. Connaissance et application des méthodes et des techniques particulières de représentation des textiles et des motifs des principaux types de tissus, de drapés et de plissés. Exercices et travaux pratiques.
Note: Les coursMOD1410 et MOD1420 sont suivis simultanément.

### MOD1500 Introduction à la production de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à se situer en regard de l'organisation et du fonctionnement de l'industrie manufacturière du vêtement, et se familiariser avec les conditions de production, identifier et décrire les grandes étapes des principaux processus de fabrication des vêtements, reproduire les procédés élémentaires de fabrication. Étude macroéconomique de l'industrie manufacturière du vêtement au Québec et au Canada, de même que dans certains environnements typiques à l'étranger. Analyse des types de machines, de procédés et de systèmes industriels. Types de points et de couture; pratique des procédés d'assemblage et des composantes simples d'un vêtement. Exercices dirigés et travaux pratiques. Visites d'usines et études de cas.

### MOD1600 Introduction au commerce de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et situer les principaux types d'intervenants dans le commerce de la mode, ainsi que leurs rôles et leurs interactions, positionner les structures et les règles générales de constitution des marchés-cibles de la mode et du vêtement. Identification des éléments qui différencient le marketing de la commercialisation.
Étude du phénomène de la mode, de sa dynamique et de son évolution dans une perspective commerciale. Analyse des principaux canaux de distribution, des types de commerces de mode (secteur manufacturier, grossiste, agence, commerce de détail et autres), de leurs structures et de leur fonctionnement général dans un contexte commercial: étude de cas.

### MOD1610 Marketing de la mode et consommateur

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à repérer les opportunités d'affaires dans le marché de la mode, en prenant en compte les aspects tant qualitatifs que quantitatifs de la concurrence, établir l'offre stratégique et concurrentielle, maîtriser les outils de commercialisation de base nécessaires à la pénétration d'un marché.
Étude des notions fondamentales du marketing moderne et de la vente au détail et au gros. Étude des méthodes et des techniques générales de recherche en marketing. Analyse sociologique et psychographique des comportements des consommateurs et des facteurs qui influencent ces comportements, dans une perspective de positionnement commercial. Étude des législations touchant la protection des consommateurs. Exercices et études de cas visant à développer un sens stratégique et la capacité de pénétrer un marché. Études de cas, jeux de rôles et exercices dirigés.

### MOD2200 Relations humaines et communications au travail

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre la nature et les fonctions du travail en équipe dans une entreprise de mode intégrée comportant les trois volets de conception, de production et de commercialisation, identifier les acteurs et leurs rôles dans des équipes de travail multifonctionnelles, développer des habiletés lui permettant de s'intégrer à différents types d'équipes de travail dans ce contexte.
Étude des principes et des modèles de base en relations humaines dans un milieu de travail. Étude de sociologie et de psychologie industrielles sur les dynamiques de base dans un milieu de travail; les méthodes de motivation et de communication qui

s'y appliquent; les systèmes d'évaluation des échanges, de la performance et du rendement. Analyse et apprentissage des méthodes de travail en équipe dans les entreprises de mode: études de cas, jeux de rôles et résolution de problèmes.

### MOD2300 Histoire de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à interpréter les tendances significatives de la mode contemporaine en les reliant aux innovations et aux changements historiques que celle-ci a connus aux plans socioéconomiques, technologiques, culturels et esthétiques, utiliser les méthodes de recherche documentaire et utiliser les sources usuelles d'information et de données en histoire de la mode, comprendre comment sa pratique professionnelle s'insère dans l'histoire de la mode et participe au développement de celle-ci.
La mode dans l'histoire: Fabrication domestique et artisanale. Draperie et essor des villes. Travail féminin et corporations. Monopoles d'État. Industrialisation de la production. Haute couture et prêt à porter. Profession nalisation de la mode. Internationalisation des marchés. Mouvements de la mode: Dynamique des changements socioculturels, économiques et technologies en cause. Relations entre l'art et la mode. Mise en rapport de certains thèmes dominants de la mode contemporaine avec des perspectives et des problématiques analogues se retrouvant dans d'autres périodes et d'autres contextes historiques. Application des méthodes de recherche sur une période ou un cycle historiques déterminés en lien avec les thématiques contemporaines. Visites de musées.

### MOD2400 Fibres et textiles

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les fibres et les tissus, leurs caractéristiques et leurs propriétés, évaluer et choisir les tissus appropriés au style et à l'usage du vêtement.
Analyse en laboratoire des fibres naturelles, artificielles et mixtes. Étude des méthodes d'identification des fibres et des tissus. Analyse des méthodes de fabrication des tissus tissés, non tissés et des mailles, de même que des procédés de teinture, d'apprêt et de finition. Étude des méthodes d'évaluation de la qualité, des coûts et de la performance des tissus, en fonction des principaux usages et besoins. Préparation d'un cahier de référence de tissus. Travaux pratiques en laboratoire.

### MOD2430 Design de mode I

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à transposer les méthodes fondamentales de la recherche-création en design de mode dans l'élaboration de formes nouvelles et adaptées à des matériaux et à des procédés de fabrication.
Étude des méthodes de développement de patrons et de moulage. Recherche et design des formes et des proportions en fonction de styles et de composantes du vêtement.
Analyse, évaluation et choix des fils, des entoilages et des autres articles de mercerie imposés par le style et les matériaux. Application des méthodes de design et de confection. Exercices dirigés et travaux pratiques.

### MOD2440 Stylisme de mode I

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à définir et analyser les concepts de formes, de volumes et de proportions par rapport aux vêtements, de même que ceux de couleurs, d'harmonies, de motifs et de textures, développer des idées et les transformer sous forme de croquis et de dessins significatifs et expressifs, analyser et présenter en dessins techniques les idées développées.
Étude et analyse des méthodes et des procédés de développement des modes d'expression visuelle: développement de méthodes d'observation et de recherche-création. Étude des méthodes et des procédés de reproduction, de collage, de lettrage et de stylisation en dessin de mode: choix et utilisation des divers médiums traditionnels, électroniques et assistés par ordinateur. Pratique de croquis rapide et de dessin géométral des vêtements et de leurs composantes. Présentation de vêtements, sur mannequins et modèles vivants, et de tissus aux couleurs, aux motifs et aux textures variés. Exercices dirigés et travaux pratiques.

### MOD2500 Méthodes et processus de fabrication

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à coordonner et contrôler des processus simples de production de vêtements.
Principaux modèles d'analyse de la production et méthodes courantes d'étude des temps et d'ergonomie propres aux ateliers de confection. Diagrammes d'opération, fiches techniques, gammes de montage, listes de composantes et autres éléments constituant la gestion des opérations de production. Méthodes d'ordonnancement et de calcul des capacités de production en coupe et en couture, de même que les méthodes de gestion et de contrôle en cours de fabrication. Principaux modes de changement organisationnel et technologique en production: études de cas et solutions de problèmes. Exercices dirigés.
Préalable(s): MOD1500 Introduction à la production de la mode

### MOD2530 Technologie et équipement

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à évaluer, choisir et appliquer les technologies et les équipements, traditionnels et automatisés, permettant une production optimale dans un contexte déterminé.
Étude approfondie des principes de fonctionnement, de réglage et d'entretien des équipements, des différents types de fils et d'aiguilles, de même que des principes de formation des différents points. Étude ergonomique des postes de travail. Méthodes, procédés, appareils et logiciels servant aux opérations de placement, de matelassage et de découpe assistées par ordinateur. Pratique de programmation. Principaux types de machines spécialisées et automatisées en couture, repassage, pressage et finition. Pratique de programmation. Analyse des gammes de montage et des systèmes de couture des principaux types de vêtements. Analyse comparée des technologies traditionnelles et automatisées de production dans des situations typiques. Diagnostic et résolution de problèmes. Principes de sécurité au travail. Exercices. Visites d'usines.

### MOD2540 Introduction à la recherche opérationnelle

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à construire le modèle d'un problème donné de production, ajuster et optimiser le modèle choisi selon des critères de sensibilité et en fonction des paramètres initiaux, transférer les habiletés acquises en modélisation à des problématiques réelles.
Apprentissage des types de décisions traitées par la recherche opérationnelle. Étude de la programmation linéaire et de la résolution manuelle. Analyse de sensibilité par le graphique et à l'ordinateur. Apprentissage de la théorie de la décision et de la simulation Monte-Carlo. Analyse de la programmation dynamique. Apprentissage des méthodes de gestion et de projets.

### MOD2630 Approvisionnements

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et situer les rôles et les fonctions de l'acheteur dans un commerce de mode, appliquer les règles, les méthodes et les modèles de budgétisation relatifs aux achats et aux approvisionnements, planifier et structurer les achats et les approvisionnements en fonction des déterminations de coûts, de profits et de marchés.
Notions élémentaires d'approvisionnement; définition et organisation de la fonction approvisionnement dans un commerce-type de mode au gros et au détail; organisation administrative des achats; définition et description de la qualité; contrôle de la qualité, vérification ou inspection; recherche de fournisseurs valables; évolution de la performance des fournisseurs. Calcul et analyse des prix de revient des achats et des approvisionnements, des marges initiales et bénéficiaires, de même que des autres paramètres comptables servant à déterminer les prix. Simulation de l'organisation des achats et des inventaires d'un lot de marchandises en fonction d'une analyse et d'un estimé des coûts, des profits et de la demande provenant des marchés visés.

### MOD2640 Ventes et services à la clientèle

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer des méthodes appropriées de vente des produits de la mode et le service à la clientèle, communiquer de manière efficace dans une relation de vente et de service, comprendre les règles d'éthique professionnelle.
Étude des politiques, des stratégies et des tactiques de vente selon une typologie appropriée des environnements. Analyse et application des modèles relationnels de communication persuasive. Simulation de diverses situations-types de vente de produits de mode: étude de cas et jeux de rôles. Étude des techniques de services à la clientèle, de même que de leur influence sur le processus de la vente et ses résultats. Développement de valeurs et de comportements qui réfèrent à une éthique professionnelle articulée. Exercices pratiques.

### MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à récupérer et analyser les données disponibles, organiser un système prospectif de références servant de support à la recherche-création en mode, appliquer des stratégies d'innovation dans la sélection et l'élaboration des matériaux, des thématiques et des tendances.
Mise en perspective des principaux foyers d'élaboration et de diffusion de la mode, locale et internationale. Étude des acteurs, des structures et du fonctionnement des principaux lieux de conception, de même que des canaux et des moyens de diffusion majeurs, qui établissent les nouveaux concepts et les nouvelles tendances de matières et de thématiques de la mode. Apprentissage des méthodes de repérage et de conciliation des données, anciennes et contemporaines, par rapport aux tendances passées, actuelles et prévisionnelles de la mode. Préparation d'un matériel de références sur les origines, les représentations et les aires de diffusion d'une nouvelle thématique. Analyse et simulation de stratégies d'innovation. Exercices et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement; MOD2400 Fibres et textiles

### MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à proposer et faire adopter un projet de stage documenté et justifié par la formation antérieure.

Étude des besoins de formation auxquels correspond le premier stage et des objectifs et contraintes qu'ils impliquent pour l'étudiant. Analyse et organisation de l'ensemble des stages réalisés au même moment par une cohorte en fonction des caractéristiques de cette cohorte et des profils des étudiants qui la composent. Atelier de groupe et travail individuel sur les projets préliminaires de stages conçus par les étudiants ou qui leur ont été proposés. Évaluation globale du cheminement suivi jusqu'à cette étape et identification des forces et faiblesses. Rencontres individuelles avec le professeur titulaire du cours et approbation d'un projet définitif de stage.

### MOD3300 Mode, communication et environnement

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à décoder les principaux types de communication prévalant dans les milieux de la mode, interpréter le langage non verbal, analyser le contenu et la forme des messages ayant la mode pour objet dans les mass media, développer une perspective critique à l'endroit des langages médiatiques.
Théories et modèles de base de la communication et de l'information. Formes dominantes de communication et d'information dans des milieux de mode donnés: études de cas. Le langage somatique et son influence sur les représentations de la mode: études de cas et jeux de rôles. Types de langages médiatiques, audiovisuels et écrits, appliqués à la mode et au costume. Leurs environnements et leurs publics-cibles. Éléments d'analyse de contenu. Séances d'exercices.
Préalable(s): MOD1300 Psychosociologie de la mode et du vêtement

### MOD3430 Design de mode II

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les modèles et les procédés de la recherche-création en design de mode faisant appel aux technologies avancées dans le domaine.
Analyse des modèles d'intégration du patron et du moulage dans la recherche de silhouettes. Analyse, choix et utilisation des principaux systèmes de CAO/DAO en design de mode: microprocesseurs, logiciels et progiciels; procédés de dessin, de développement de patrons et de gradation; principes de manipulation et procédures de design assisté par ordinateur. Application de règles de base dans le choix des fils, des entoilages et des ornements en fonction de styles et de matériaux. Préparation de fiches de montage et calcul de coûts de production. Intégration des règles spécifiques aux techniques de production. Exercices dirigés et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD2430 Design de mode I

### MOD3440 Stylisme de mode II

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à concevoir et dessiner une mini-collection de vêtements en fonction d'une thématique et d'un marché-cible définis.
Recherche, conception et organisation d'un répertoire de références. Analyse critique des tendances et des facteurs d'influence. Étude critique et comparée des collections, des marques et des griffes dans une perspective stylistique. Recherche-création et présentation de la thématique, des couleurs, des matériaux, des styles et des silhouettes sous forme de croquis et de géométraux. Proposition et dessin d'une mini-collection de vêtements pour un marché-cible. Recherche, définition et justification du marché-cible. Analyse et conception d'une mini-collection. Justification des technologies de design et de production appropriées. Exercices dirigés et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD2440 Stylisme de mode I

### MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer des thèmes de collection de produits de mode (story board), à puiser dans son environnement les sources d'inspiration, à exploiter le support informatique, de la conception à la diffusion, et à analyser la valeur commerciale du produit de façon critique.
Exploitation d'un système informatique dans la recherche, la création, la conception et la diffusion de produits de mode. Établissement d'un répertoire de données. Développement et utilisation des stratégies de création. Identification des sources d'inspiration et travail d'interprétation personnelle. Définition de collections limitées de vêtements: recherche de marchés cibles; estimation des coûts, présentation stylistique et géométrale. Développement d'habiletés d'analyse de modèles à partir de sessions d'expérimentation. Étude critique des modèles performants et non performants. Présentation formelle devant jury et justification.
Préalable(s): MOD2440 Stylisme de mode I

### MOD3540 Gestion de la production et des opérations

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser et choisir des modèles d'organisation de la production et de la gestion des opérations de fabrication de vêtements, dans une perspective systémique et en tenant compte de critères déterminés de productivité et de compétitivité.
Nature et contexte de la gestion de la production et des opérations. Conception et organisation d'un système de production en fonction du design du produit. Aménagement et organisation du travail. Gestion de projets. Gestion du système existant: prévision, planification, ordonnancement et contrôle. Gestion de l'amélioration des systèmes et de l'innovation.
Préalable(s): MOD2540 Introduction à la recherche opérationnelle

### MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser et établir le modèle d'un système de planification, de gestion et de contrôle des stocks dans un contexte de fabrication de vêtements.
Analyse des besoins et gestion de la demande. Gestion des stocks. Planification des besoins matières (PBM). Lots économiques. Plan directeur et systèmes connexes. Le juste à temps en matière de planification. La réponse rapide (Quick Response). Le développement de nouveaux produits.
Préalable(s): MOD3540 Gestion de la production et des opérations

### MOD3640 Recherches en marketing de mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les résultats de recherches de marketing et en extraire les facteurs déterminants pour la conception et la commercialisation de produits de mode.
Étude des processus, des instruments et des principaux types de recherche en marketing utilisés dans différents environnements-types: schémas de recherche, collectes de données, instruments de mesure et modèles d'analyse; recherches exploratoires, descriptives et causales; différences d'approche entre les niveaux de recherche. Réalisation d'une recherche de marketing à portée limitée et utilisation de ses résultats comme prémisses à une stratégie commerciale. Exercices pratiques

### MOD3650 Gestion des ventes et du service à la clientèle

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à pouvoir gérer le personnel et les activités de vente interne et externe, distinguer les méthodes d'activation et d'animation des ventes et en évaluer les résultats, intégrer des concepts et des modèles d'activation des ventes aux stratégies de marketing, analyser les politiques de service à la clientèle dans les entreprises de mode et en évaluer l'importance dans un programme de commercialisation.
Étude organisationnelle des méthodes de vente dans des commerces-types de mode, au gros et au détail: étude de cas. Préparation d'un matériel d'activation des ventes pour un produit, une entreprise et un marché déterminés. Activation des ventes par les médias imprimés ou électroniques. Activités de promotion sur les lieux de vente. Analyse et évaluation des éléments promotionnels faisant partie des stratégies de marketing de commerces-types de mode, aux niveaux local, national et international. Analyse des problématiques de gestion propres au personnel des ventes d'une entreprise de mode: études de cas et solutions de problèmes. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD2640 Ventes et services à la clientèle

### MOD3700 Design informatisé (1 cr.)

Ce cours vise à orienter la réflexion de l'étudiant sur les diverses possibilités de présentation graphique et de transposition que lui offre l'innovation technologique. Panorama des applications en design. Ordinateurs et équipements périphériques. Initiation au logiciel Illustrator. Applications pratiques dans le cadre du dessin géométral: coupe et élévation. Exercices dirigés (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique). Ce cours est réservé aux étudiants ayant une connaissance de base en dessin de patron et en design de mode. Les cours MOD3700 et MOD3701 sont dispensés de façon consécutive, durant une même session.

### MOD3701 Design de mode informatisé et ses applications (2 cr.)

Ce cours vise à développer des habiletés de transfert des connaissances de base du dessin assisté par ordinateur dans l'utilisation du PAD System et autres équipements périphériques. Intégration des données spécifiques au dessin de patron. Organisation et expérimentation en deux et trois dimensions. Applications pratiques et exercices dirigés (séance hebdomadaire obligatoire de 2 heures au laboratoire de micro-informatique). Ce cours est réservé aux étudiants ayant une connaissance de base en dessin de patron et en design de mode. Les cours MOD3700 et MOD3701 sont dispensés de façon consécutive, durant une même session.

### MOD4110 Stage I (12 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer et tester ses connaissances et ses habiletés dans une situation professionnelle réelle, démontrer sa créativité, ses facultés d'observation, son sens critique, son sens des responsabilités et ses capacités de communication au sein d'équipes de travail, préciser son plan de carrière et favoriser son embauche éventuelle.
Planification et contrôle de la réalisation du stage en fonction des objectifs, des décisions et des données du projet initial de l'étudiant. Réalisation d'un projet ou de travaux suffisamment importants

et de bonne qualité dans le champ de spécialisation. Participation active et structurée de l'étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Application des normes de qualité dans le développement d'une production sérielle, en conformité avec les conditions de conception, de fabrication ou de commercialisation de l'entreprise d'attache. Application des règles d'éthique professionnelle. Rédaction d'un rapport complet du stage et évaluation externe.
Préalable(s): MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.)

### MOD4120 Encadrement III: rapport de stage (1 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à proposer, faire adopter et présenter un rapport structuré et détaillé du stage effectué précédemment.
Évaluation des ressources investies par les étudiants d'une cohorte ayant effectué le stage 4110, en termes de temps, d'activités de recherche, de participation aux opérations de la firme et d'autres activités et travaux. Évaluation des ressources et des autres apports des milieux de stage ainsi que du module, comme de l'usage qui en a été fait. Atelier de groupe et travaux individuels sur les rapports préliminaires de stage des étudiants, en vue de faire la synthèse des connaissances, des procédés et des méthodes de travail acquis lors du stage et de leurs applications ou de leurs transferts possibles dans des cheminements professionnels futurs. Rencontres individuelles avec le titulaire du cours et évaluation du rapport final de stage.
Préalable(s): MOD3100 Encadrement II: préparation de stage (1 cr.); MOD4110 Stage I (12 cr.)

### MOD4180 Stage II - non crédité (0 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer des connaissances et des habiletés plus spécialisées et sur une plus longue durée de formation pratique, en prolongement du stage I, dans un contexte d'enseignement coopératif.
Sélection d'un projet de stage en fonction des capacités et des intérêts de l'entreprise et de l'étudiant intéressés. Réalisation du projet. Participation active et structurée de l'étudiant aux diverses fonctions qui lui sont assignées en stage. Expérimentation de tâches moyennement complexes de coordination et de gestion au sein d'équipes organisées de travail. Rédaction d'un rapport complet du stage et évaluation externe. Le stage II peut suivre immédiatement le premier stage et être effectué dans la même entreprise que ce dernier, ou encore se faire plus tard et dans une entreprise différente. Ce stage facultatif est noté au dossier de l'étudiant qui s'y inscrit et qui le réussit. Il ne comporte pas de crédits académiques, mais l'étudiant qui y participe reçoit une rémunération déterminée pour son travail, conformément aux normes de l'enseignement coopératif.
Préalable(s): MOD4110 Stage I (12 cr.); MOD4120 Encadrement III: rapport de stage (1 cr.)

### MOD500X Projet d'études internationales (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à préparer et réaliser (en partie à l'étranger), l'étude approfondie du secteur mode d'un pays étranger, dans ses aspects design, production et commercialisation, financer la réalisation d'un tel projet, prendre conscience de l'importance d'un contexte culturel, procéder à l'analyse comparative du secteur mode au Québec et à l'étranger et en dégager les principales implications.
Constitution d'un dossier sur le pays ou la zone géopolitique; rencontres avec des spécialistes, lectures, conférences. Préparation du plan de visite: thématiques, grille d'analyse. Élaboration et mise en oeuvre d'une campagne de financement du projet. Observation sur le terrain: visites, rencontres. Analyse des observations effectuées et comparaisons entre le secteur mode au Québec et dans le pays visité, au plan de la création, de la production, de la commercialisation. Critique des observations effectuées et préparation d'un rapport-synthèse. Identification de quelques implications concrètes pour l'industrie de la mode locale. Présentation médiatisée du rapport.
Le projet peut être scindé en deux blocs de trois crédits correspondant aux phases de préparation, d'observation sur le terrain et de synthèse des résultats. Il peut se réaliser sur deux sessions ou au cours d'une même session.

### MOD5200 Économie et gestion de l'entreprise

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principales variables des environnements micro et macro-économiques susceptibles d'avoir une incidence sur l'entreprise et les analyser, reconnaître et situer les structures et les rouages de fonctionnement des principaux types d'entreprises de mode dans une perspective globale de gestion, identifier et analyser les principaux mécanismes de prise de décision.
Étude des grandes variables macro-économiques (éléments de comptabilité nationale, produit national brut, consommation, investissement, dépenses publiques, importation et exportation, balance des paiements), des indicateurs économiques et des éléments de politique monétaire et fiscale ayant une incidence sur l'entreprise. Étude des grandes variables micro-économiques (offre et demande, mécanismes de détermination des prix, organisation des marchés et tendances de consommation) et de leur influence sur le comportement de l'entreprise. Étude des concepts, des modèles et des théories de base en administration des affaires s'appliquant à la gestion. Apprentissage des savoir-faire indispensables au manager d'une entreprise de mode en situation de prise de décision: études de cas et jeux de rôles. Séances d'exercices.
Préalable(s): MOD1200 Comptabilité et financement de la PME; MOD1600 Introduction au commerce de la mode

### MOD5430 Design de mode III (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à rechercher et expérimenter les meilleures technologies de patron, de moulage et de confection en fonction des matériaux choisis et du marché visé, réaliser le projet de mini-collection dessiné dans le cours Stylisme de mode II, appliquer les ratios qualité/prix et un échéancier de travail.
Développement d'habiletés créatives et techniques en design de mode. Préparation et présentation d'une toile pour l'évaluation de la tombée, des proportions, de la forme, du volume, de l'aisance et du confort, en fonction du style et des matériaux choisis. Analyse des composantes et prise de décision. Préparation d'une feuille de route et d'un plan de coupe. Application des techniques de production sérielle et respect d'un procédé de fabrication. Présentation d'une gamme de montage. Analyse des concepts d'agencement, de décor, d'ornement, d'accent, de relief. Étude et analyse d'accessoires et d'éléments complémentaires visant à rehausser la valeur esthétique et les aspects visuels et économiques du projet. Séminaires critiques faisant appel à divers spécialistes. Design de mode et esthétique. Exercices dirigés et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD2500 Méthodes et processus de fabrication; MOD3430 Design de mode II

### MOD5431 Définition et analyse des prototypes

Ce cours vise la maîtrise des habiletés créatives et techniques nécessaires à la réalisation de la collection de produits de mode élaborée dans le cours MOD3441 Recherche, création de mode et technologie.
Étude et choix des fibres et des tissus, laboratoire d'analyse: composantes, réaction, couleurs, poids, texture et entretien. Développement et présentation en 2D et 3D des modèles créés dans le cours de MOD3441 à l'aide du logiciel de patron PAD System. Définition des opérations dans une production sérielle et établissement d'un procédé de fabrication. Analyse et rationalisation en fonction des composantes du modèle. Analyse des coûts de production. Préparation et montage des prototypes en toile. Analyse de la tombée, des proportions, de la forme, du volume, de l'aisance, du confort. Séminaires critiques des prototypes devant spécialistes, présentation des prototypes, recherche et propositions de choix de tissus, de garnitures et autres valeurs ajoutées.
Préalable(s): MOD2500 Méthodes et processus de fabrication; MOD3430 Design de mode II; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

### MOD5432 Production et présentation

Ce cours vise à réaliser, dans sa forme finale, la collection de produits mode retenue dans le cours MOD5431. Appliquer des ratios qualité-prix, respecter l'échéancier de travail et préparer une présentation commerciale du produit. Ce cours vise aussi à rendre l'étudiant apte à traduire le processus de transformation du produit-mode à partir des concepts qui ont inspiré la création jusqu'à la réalisation finale du produit.
Analyse de la critique des prototypes et rectification des procédés de la gamme de montage et des fiches techniques. Préparation d'une feuille de route et d'un plan de coupe final. Montage et finition en appliquant les techniques de production sérielle et le respect du procédé de fabrication retenu. Développement de l'argumentation pour la commercialisation du produit en fonction des concepts clés. Étude et analyse des éléments complémentaires visant à rehausser la valeur esthétique et les aspects visuels et économiques du projet. Séminaire critique faisant appel à divers spécialistes. Présentation d'un document support à la mise en marché (démo).
Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD5431 Définition et analyse des prototypes

### MOD5440 Stylisme de mode III (6 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de caractériser son style et perfectionner ses modes d'expression et de présentation dans le cadre de la recherche-création en stylisme de mode, concevoir et dessiner une collection complète de vêtements en fonction des tendances, des besoins, de la concurrence et des matériaux.
Conception et dessin d'un projet de collection. Présentation devant un jury. Correction et raffinement de la démarche globale et des dessins de présentation en fonction des critiques et des suggestions des experts. Théorie et pratique du dessin assisté par ordinateur et utilisation des techniques de pointe en illustration et en communication vi suelle. Pratique intensive du travail en équipe. Séminaires critiques faisant appel à divers spécialistes. Stylisme de mode et esthétique. Exercices dirigés et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD3440 Stylisme de mode II

### MOD5441 Prospective et recherche-création en mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à concevoir une collection de vêtements en tenant compte des aspects: économique, sociologique et technologique

dans la perspective de marchés élargis. Rechercher, analyser, interpréter les courants: couleurs, matières et formes et innover dans la mise au point d'une collection complète de vêtements.
Exploration des banques de données informatiques et autres médias pour définir la thématique et le plan de création. Définition des données relatives à la création d'une collection complète de vêtements. Analyse des besoins et de la concurrence et sélection des marchés, des couleurs et des matières en fonction du calendrier saisonnier.
Dessin des premiers croquis et préparation d'un cahier technique pour présentation et évaluation par un jury.
Préalable(s): MOD3000 Recherche de matières, de thématiques et de tendances; MOD3441 Recherche, création de mode et technologie

## MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à exploiter son propre processus créatif dans le raffinement de ses modes d'expression et à utiliser des logiciels pour constituer une banque de données de ses modèles. Présenter un plan de collection dans le respect des règles de l'art.
Utilisation de l'informatique pour la création de fichier permettant de conserver en mémoire la collection afin d'en faire la modification suite aux commentaires recueillis lors de l'évaluation du jury dans le cours MOD5441.
Consultation, prise de décision, modification des modèles et processus d'intégration au fichier. Laboratoire de concertation: ajustement et enrichissement des modèles suite à la consultation des représentants de la production et de la commercialisation. Raffinement du produit, personnalisation de la ligne et positionnement de la griffe. Présentation du produit de création de la collection: concept et marchés par rapport aux matières, aux couleurs et aux formes. Identification des pièces représentatives de la collection.
Séminaire critique faisant appel à divers spécialistes.
Préalable(s): MOD5441 Prospective et recherche-création en mode

## MOD5500 Analyse de fabrication qualité/coût

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à établir et appliquer des critères de qualité et de coût réalistes en tenant compte des procédés de fabrication, des fonctions du vêtement et des objectifs de vente.
Étude parallèle de l'évolution des notions de qualité et de coût appliquées à la production de vêtements et des principaux modèles d'analyse s'y rapportant. Standards de qualité, chartes de mesures et méthodes d'analyse des coûts de fabrication, généraux et par modèles: études de cas. Simulation de la mise en rapport des procédés de fabrication, des méthodes de qualité et de celles d'établissement des coûts dans des contextes déterminés et en fonction de contraintes également précises: études de cas et solutions de problèmes. Travaux pratiques.
Préalable(s): MOD2500 Méthodes et processus de fabrication

## MOD5530 Gestion intégrale de la qualité

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les principes et les méthodes de gestion intégrale de la qualité dans la fabrication des produits et le service à la clientèle d'une entreprise manufacturière en mode.
Présentation des modèles de gestion intégrale de la qualité. Analyse des principes de la gestion intégrale de la qualité. Étude organisationnelle et structure administrative de la fonction qualité totale dans l'entreprise: direction du personnel, cercles de qualité, gestion participative et gestion du changement. Application des outils d'amélioration de la qualité: systèmes d'évaluation statistiques et autres, méthodes de traitement de problèmes. Stratégie d'implantation d'un système de qualité totale. Étude des méthodes récentes de certification. Exercices.

## MOD5540 Comptabilité et prix de revient

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les principes et les méthodes comptables servant à déterminer, à prévoir et à contrôler les coûts de fabrication dans l'industrie manufacturière du vêtement.
Analyse des principales notions de comptabilité en production: frais fixes et variables, coûts d'inventaire et de main-d'oeuvre, dépréciation et amortissement, dépenses de capital et d'exploitation, revenu marginal et seuil de rentabilité. Étude des méthodes d'évaluation des coûts. Études des diverses méthodes d'amortissement. Calcul de coût par produit et analyse des écarts. Élaboration d'un budget annuel. Calcul du coût de remplacement et de retour sur investissement. Utilisation de logiciels de comptabilité et exercices.
Préalable(s): MOD1200 Comptabilité et financement de la PME

## MOD5550 Comportement organisationnel

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à appliquer les nouvelles formes d'organisation et de gestion du travail et des responsabilités dans le contexte de la mondialisation des lieux de production et des marchés caractéristique de l'industrie du vêtement. Études en psychologie sociale et en sociologie industrielle sur les comportements organisationnels et les types de gestion et de leadership. Analyse organisationnelle des nouvelles formes de répartition du travail et des responsabilités selon les principes du juste-à-temps. Analyse organisationnelle des notions et des méthodes de gestion participative et de travail d'équipe: avantages et risques; relations entre les indicateurs de satisfaction et de performance; facteurs et patterns de changement culturel; facteurs d'enrichissement de la tâche et d'humanisation du travail. Pratique du travail en équipe: jeux de rôles et dynamique de groupe. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD2200 Relations humaines et communications au travail

## MOD5560 Gestion des approvisionnements

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre le rôle et organiser la fonction approvisionnement dans le contexte de la fabrication de vêtements.
Rôle de la fonction approvisionnement. Organisation de la fonction et systèmes d'information. Sources d'approvisionnement et choix du fournisseur. Détermination du prix. Achats à l'étranger. Aspects légaux. Transport et douanes. Récupération, liquidation des surplus.
Préalable(s): MOD3550 Planification et contrôle de la production et des stocks

## MOD5630 Commerce international

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les principaux accords de commerce et les politiques monétaires internationales, analyser les mécanismes d'évolution de la production, du chômage, des prix et du taux de change et en cerner les implications sur le secteur économique de la mode et du vêtement.
Étude des grandes questions de la macro-économie: chômage, inflation, croissance et cycles économiques. Étude des concepts d'offre et de demande agrégées, de même que des notions d'équilibre et des politiques macro-économiques. Analyse de la problématique de l'économie ouverte: balance des paiements et marché des changes. Analyse macroéconomique des politiques monétaires internationales et des principaux accords de commerce (Libre-échange Canada/États-Unis/Mexique, GATT et Communauté Économique Européenne), de même que de leurs conséquences et effets sur l'import/export des matières premières et des produits de la mode.

## MOD5640 Méthodes et processus de distribution

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à analyser les méthodes et les processus de distribution en fonction des stratégies de marketing de l'entreprise et de l'environnement, pouvoir restructurer les canaux de distribution d'une entreprise en fonction des besoins et des stratégies de celle-ci.
Étude des canaux de distribution de la mode à chaque étape et pour l'ensemble du processus. Analyse organisationnelle des interrelations de chaque étape et des éléments qui la composent avec le système général de distribution. Recherche sur les contraintes du commerce international et modèles de décision liés aux variations qu'elles entraînent sur la configuration des canaux de distribution de la mode. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD3640 Recherches en marketing de mode

## MOD5650 Publicité et relations publiques

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à concevoir et planifier des modèles de communications internes et externes, des campagnes de publicité et des programmes ad hoc de relations publiques.
Étude des types de publicité et de relations publiques dans le secteur de la mode, en identifiant leurs médias, leurs agents et leurs principales étapes opérationnelles. Définition de l'axe de communication visant un concept, une tendance ou un produit de mode donnés, en fonction d'un marché-cible et d'une entreprise-type également déterminés. Élaboration et planification des budgets, des choix des médias et des agents, des contenus et de leurs modes de présentation, de même que des événements spéciaux. Simulation d'un plan de communication élaboré en situation de crise: étude de cas et solution de problèmes («damage control»). Exercices pratiques et jeux de rôles.
Préalable(s): MOD3300 Mode, communication et environnement

## MOD5660 Stratégies de marketing de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comparer et évaluer les stratégies de marketing de la mode dans une perspective évolutive, concevoir et proposer un plan de marketing pour un concept, une tendance ou un produit de mode dans un contexte déterminé.
Théories et techniques de modélisation appliquées à la représentation et à l'analyse de stratégies de marketing ayant eu des effets très positifs et reconnus sur la diffusion et la commercialisation d'un concept, d'une tendance ou d'un produit de mode. Analyse des fondements, des principales théories et pratiques de l'innovation stratégique, en comparant entre elles de nouvelles stratégies de marketing jugées significatives, tant en mode que dans d'autres domaines de consommation, et en évaluant les résultats de ces stratégies. Élaboration d'un plan de marketing et présentation devant jury. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD3640 Recherches en marketing de mode

### MOD6000 Séminaire de synthèse

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à faire la synthèse et l'évaluation de son cheminement dans le programme, communiquer le bilan de sa formation à des étudiants de toutes les options du programme et l'enrichir de leurs apports.
Synthèse des connaissances théoriques et pratiques, en lien avec la gestion d'une collection. Examen critique des tendances qui marquent l'industrie actuelle et l'évolution prévisible du domaine de la mode. Évaluation du plan de formation réalisé, présentation et discussion d'un récit synthèse qui propose un portrait intégré des acquis académiques, personnels et professionnels. Identification des orientations professionnelles et ébauche d'un plan de carrière. Éthique professionnelle. Début de structuration d'un plan de formation continue.
Préalable(s): MOD4110 Stage I (12 cr.)

### MOD6440 Stylisme de mode IV

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer un porte-folio professionnel représentatif de ses talents et compétences et respectant les conventions de la transcription graphique, décrire la démarche de conception des pièces faisant l'objet du porte-folio.
Recherche-création en dessin de silhouettes et de styles en rapport avec les saisons, les couleurs, les matériaux et les marchés visés, domestiques ou internationaux. Utilisation de différents médiums et logiciels. Procédés d'illustration des éléments les plus représentatifs des collections à l'étude. Caractéristiques formelles et de contenu. Choix de thématiques, d'esquisses et de textes mettant en valeur la «griffe» de l'étudiant. Présentation et critique du porte-folio en séminaire ou dans le cadre d'une évaluation externe. Exercices dirigés et travaux pratiques.
Préalable(s): MOD5440 Stylisme de mode III (6 cr.)

### MOD6441 Développement et exploitation du porte-folio

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer un porte-folio représentatif de ses talents et compétences en respectant les conventions de la transcription graphiques et de la présentation esthétique. Donner au porte-folio un caractère fonctionnel dans le but de l'utiliser de façon optimale selon les situations.
Élaboration du porte-folio: représentativité et équilibre. Recherche du style personnel dans la constitution du porte-folio: dessins, couleurs, matériaux, saisons, marchés, etc. Échantillonnage manuel et informatique. Recherche de flexibilité: ordonnancement en fonction d'une vision domestique et/ou internationale, agencement selon une perspective à court ou à long terme. Définition d'un style personnel et mise en valeur de la «griffe». Exercices dirigés et travaux partiques. Présentation du porte-folio devant employeur ou acheteur (jeu de rôles).
Préalable(s): MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation

### MOD6470 Projet de fin d'études (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser en équipe le design d'une collection complète de vêtements, en tenant compte de tous les facteurs et paramètres essentiels, faire la synthèse de son cheminement dans le programme, en regard des objectifs professionnels.
Planification des étapes du développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thématiques, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection. Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce projet devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en gestion industrielle et en commercialisation de la mode.
Préalable(s): MOD5432 Production et présentation; MOD5442 Informatisation et raffinement des créations et de la présentation

### MOD6530 Relations de travail

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à comprendre et appliquer les règles et les lois régissant les relations de travail au Québec et au Canada.
Évolution et structure du syndicalisme dans l'industrie de la confection de vêtements. Caractéristiques socioéconomiques de la main-d'oeuvre et évolution des conditions de travail. Organisation patronale et relations de travail: principes généraux et caractéristiques particulières de l'industrie de la confection de vêtements. Encadrements juridiques: accréditation, règlement des conflits, caractéristiques des conventions collectives et des décrets de l'industrie québécoise de la confection au Québec; autres lois. La convention collective; procédures de grief et d'arbitrage.

### MOD6570 Projet de fin d'études (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser en équipe un projet d'envergure intégrant et mettant en évidence ses acquis en stratégie manufacturière et industrielle de la mode, faire la synthèse de son cheminement dans le programme, au regard des objectifs professionnels.
Planification des étapes du développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thématiques, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection. Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce projet devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en design/stylisme et en commercialisation de la mode.

### MOD6600 Import/Export

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à développer des stratégies et appliquer des techniques d'exportation et d'importation sur les marchés nationaux et internationaux.
Analyse des sources d'information et acquisition des méthodes de recherche s'appliquant aux processus d'importation et d'exportation dans le domaine de la mode. Étude des différences légales, culturelles et sociales entre les transactions commerciales locales et celles qui ont cours dans d'autres contextes nationaux et internationaux. Analyse de stratégies d'importation et d'exportation d'un produit de mode donné, en tenant compte d'un marché-cible déterminé et du pays de destination ou d'origine. Application des méthodes et des savoir-faire propres aux milieux d'import/export dans le commerce de la mode. Exercices pratiques.
Préalable(s): MOD1600 Introduction au commerce de la mode

### MOD6630 Commerce international de la mode

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier et situer les paramètres de base du commerce international de la mode, situer les blocs commerciaux et en identifier les caractéristiques, de même que celles des institutions et des principaux acteurs qui s'y rattachent.
Étude de l'environnement du commerce international de la mode. Étude des structures de distribution et des principes sous-jacents des grandes entreprises de mode évoluant à l'échelle internationale. Capacité concurrentielle, coût unitaire de la main-d'oeuvre, prix et tarifs, capacité d'absorption, taux de change. Étude des stratégies générales visant à pénétrer et à étendre les marchés extérieurs de la mode québécoise et canadienne: étude de cas.
Préalable(s): MOD5630 Commerce international

### MOD6670 Projet de fin d'études (6 cr.)

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à réaliser en équipe un projet d'envergure intégrant et mettant en évidence ses acquis en stratégie de commercialisation de la mode, faire la synthèse de son cheminement dans le programme, au regard des objectifs professionnels.
Planification des étapes du développement d'une collection en fonction de paramètres précis de conception, de présentation, de production, de budget, de marketing et de rendement. Application intégrée des notions, des théories, des technologies et des habiletés acquises en classe, en atelier et en stage. Utilisation rationnelle des données, des environnements et des équipements disponibles. Analyse et réalisation des étapes de la prise de décision sur le choix de thématiques, de matériaux, de composantes et de styles de vêtements devant faire partie d'une même collection. Analyse du système de production et évaluation de son efficacité. Variation des paramètres, ajustement et adaptation du projet aux conditions de l'entreprise. Planification, programmation et budgétisation des opérations d'interface entre le design, la production et la mise en marché de la collection. Réalisation et présentation tridimensionnelle du projet devant un jury d'experts. Pratique intensive du travail en équipe. Ce cours devrait être réalisé en équipe multidisciplinaire, conjointement avec les finissants des options en design/stylisme et en gestion industrielle de la mode.

### MOR1900 Dimension morale et religieuse de la personne

Initiation aux phénomènes de la religion et de la morale dans leurs composantes socioculturelles et psychoaffectives. Dimensions religieuse et morale de l'être humain à la fois comme personne et comme être social. Émergence, stades de développement et processus de croissance de cette double dimension chez l'enfant. Démarches pédagogiques appropriées. Valeurs et enjeux impliqués dans l'éducation religieuse et morale en milieu scolaire, dans un contexte qui en est à la fois un de confessionnalité et de pluralisme. Clarification

du rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice dans les processus d'apprentissage et de transmission des croyances et des valeurs.

### MOR2010 Les morales et leurs sources

Prise de conscience de la pluralité des morales et de leurs sources et de la signification de cette diversité pour l'éducation morale. Diversité des morales selon leurs fondements: morales fondées sur des traditions religieuses: morales juive (loi), chrétienne (amour), bouddhiste (compassion), hindoue (ordre); morales fondées sur des philosophies: morales du bonheur (Platon, Aristote, Thomas d'Aquin), de la vertu (Zénon), du plaisir (Épicure), du doute (Pyrrhon), du devoir (Kant), de la lutte des classes (Marx), de l'émotion et de la création (Bergson), de situation (Fletcher). Autres sources contemporaines de la moralité: l'écologie, l'internationalisme, les droits de l'homme, la science, la contre-culture. Étude de quelques-unes de ces morales; conclusions à tirer du fait même de leur diversité dans la perspective de l'éducation morale.

### MOR4001 Nature et objet de l'éducation morale

S'appliquer à cerner ce que l'on entend par éducation morale à partir des théories développées entre autres par des auteurs tels que: Durkheim, Piaget, Dewey, Ledu, Wilson. Examiner la pertinence de ces théories en regard des objectifs de l'éducation morale scolaire au Québec.

### MOR4005 Atelier d'exploration des valeurs

Clarifier ses propres positions morales et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de la façon dont elles se traduisent dans ses attitudes et comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs sur la relation éducative.

### MOR4010 Les morales et leurs sources

Prendre conscience de la pluralité des morales et de leurs sources et de la signification de cette diversité pour l'éducation morale. Diversité des morales selon leurs fondements: morales fondées sur des traditions religieuses: morale juive (loi), chrétienne (amour), bouddhiste (compassion), hindoue (ordre); morales fondées sur des philosophies: morales du bonheur (Platon, Aristote, Thomas d'Aquin) de la vertu (Zénon), du plaisir (Épicure), du doute (Pyrron), du devoir (Kant), de la lutte des classes (Marx), de l'émotion et de la création (Bergson), de situation (Fletcher). Autres sources contemporaines de moralité: l'écologie, l'internationalisme, les droits de l'homme, la science, la contre-culture. Étude de quelques-unes de ces morales; conclusions à tirer du fait même de leur diversité dans la perspective de l'éducation morale.

### MOR4015 Morales et sociétés

Examiner l'influence réciproque des systèmes sociaux et des positions morales individuelles et collectives. Étude des rapports existant entre les systèmes moraux (origine, diffusion, utilisation, finalité) et les conditions et intérêts économiques, politiques et idéologiques des classes sociales ou des groupes sociaux.

### MOR4020 Défis moraux contemporains

Sensibiliser aux grands défis moraux de notre temps. Étude de problèmes propres aux sociétés contemporaines (par exemple: problèmes liés à l'énergie, à la surpopulation, à l'environnement, à la faim, à la prolifération nucléaire, aux disparités économiques). Identification des problèmes. Analyse des causes. Recherche des solutions. Implications morales.

### MOR4030 Raisonnement moral et développement de la conscience

Cerner les facteurs qui contribuent au développement du raisonnement moral chez une personne. Retracer le processus suivant lequel on peut accéder à une conscience personnelle éclairée. Théories du développement moral. Raisonnement moral et conscience morale. Conditions de développement. Exposés théoriques et applications pratiques.

### MOR4040 Éthique et communauté de recherche

Initiation pratique à l'approche éducative de l'enseignement philosophique en communauté de recherche (méthode de la Philosophie pour enfants de M. Lipman). Examen de thèmes pertinents à la recherche éthique. Étude des relations entre le développement des habiletés de pensée, l'exercice de l'esprit critique et le développement de la créativité dans une perspective de formation à la recherche éthique. Discussion de la pertinence éducative de l'expérience de la communauté de recherche pour le développement de la compétence éthique.

### MOR4125 Évolution de la morale au Québec

Retracer l'histoire des transformations de la morale en milieu québécois. Enracinement de cette morale dans une tradition spécifique. Déplacement des codes normatifs et des pratiques morales. Problématique du passage à une moralité contemporaine postindustrielle.

### MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie

Étude des rapports fondamentaux entre éthique, science et technique. Interrogation éthique sur le développement explosif des sciences et des technologies dans des domaines qui touchent directement à la vie humaine et à la santé. Étude des principes et des valeurs mis en cause, des conséquences au plan individuel et collectif. Analyse de quelques problèmes particuliers: la recherche portant sur les humains et les animaux, le génie génétique, les nouvelles techniques de la reproduction humaine, le prélèvement et la transplantation d'organes, l'industrie des biotechnologies, l'utilisation de l'énergie nucléaire, la pollution et la dégradation de l'environnement.

### MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement

Ce cours vise à déterminer dans quel sens la confrontation entre les exigences du développement socioéconomique et les besoins de la sauvegarde de l'environnement bio-géo-chimique comporte des questions éthiques fondamentales, à étudier de façon informée et critique les principaux courants contemporains qui apportent des éléments de réponse à ces questions.
Objet et méthode de l'éthique comme science des moeurs. Éthique théorique et appliquée. Éthique de la conviction et de la responsabilité. Éthique sociétale et environnementale. Les faits: développement économique et dégradation des écosystèmes. Les questions éthiques: problèmes humains que soulèvent ces faits; solutions humaines qu'ils réclament. Objectifs à viser et moyens à mettre en oeuvre. Les fondements ultimes d'une éthique de l'environnement et du développement durable. Lecture de textes. Exercices de réflexion critique. Échanges.

### MOR4160 Éthique et religion

Étude comparée des visées fondamentales de l'éthique et de la religion dans les grands systèmes religieux passés et contemporains. Lien entre la normativité et la représentation. Bifurcation et distinction entre l'éthique et le religieux. Modalités de leurs rapports.

### MOR4170 Éthique des rapports sociaux

Étude des enjeux éthiques présents dans les rapports sociaux et politiques entre les hommes et les femmes, les différents groupes sociaux, les différents groupes ethniques, la majorité face à la minorité, les pays développés et les pays en voie de développement. Étude des théories éthiques pertinentes à l'étude de ces problèmes, notamment des théories de la justice sociale comme l'utilitarisme, les théories des droits et les théories de la justice contractuelle. Analyse de certaines solutions basées sur l'égalité et la non-discrimination. Applications au domaine de l'enseignement.

### MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

Introduction à la problématique générale de l'éducation morale en milieu scolaire: données historiques, dimensions socio-culturelles, situation actuelle. Présentation des programmes et instruments didactiques présentement en usage dans les écoles du Québec. Élaboration et expérimentation de stratégies éducatives pouvant favoriser un apprentissage moral chez les jeunes.

### MOR5047 Didactique II: l'intervention en éducation morale

Explorer, analyser et évaluer divers modes d'intervention en éducation morale. Attitudes de l'éducatrice ou de l'éducateur. Place de la raison, de l'affectivité. Approche directe et indirecte en éducation morale. Dangers de l'endoctrinement. Rôle des pairs et de l'environnement scolaire et extrascolaire. Importance accordée au développement du raisonnement logique.

### MOR5071 Univers moral de l'enfant

Fournir aux éducateurs des moyens concrets pour illustrer et thématiser de façon critique l'aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes et à leur insertion dans la collectivité. Illustration: morale ouverte, évocation de grandes causes et/ou de personnages sublimes ou quotidiens, qui créent, conservent ou transmuent des valeurs, mises en évidence de la manière propre aux enfants d'incarner les valeurs. Thématisation: par exemple, théories de Piaget et de Kolhberg sur le développement moral de l'enfant; problème de l'introjection des modèles parentaux et de l'autonomie; fonction éthique du sentiment de culpabilité à distinguer du complexe de culpabilité; le jeu comme exercice de la liberté. Moyens concrets: création d'outils pédagogiques, constitution de dossiers thématiques, recueil d'exemples pris dans la vie des enfants ou ailleurs.

### MOR5072 Univers moral de l'enfant

Problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de garde, école, groupes de loisirs, ...). Influence des divers milieux quant au développement

moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des convictions fondamentales, introjection des modèles parentaux, insertion dans la collectivité (milieux extra-familiaux), aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes, connaissances de diverses théories du développement moral. Identification des besoins des enfants en lien avec leur développement moral. Clarification de ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants. Discussion de problèmes spécifiques liés à l'intervention éducative auprès des enfants: autoritarisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, ...

### MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire

Information sur les diverses théories de la didactique de la morale, sur les programmes d'enseignement moral, sur les outils et instruments disponibles. Sensibilisation à des situations éthiques concrètement vécues par des jeunes de cinq à douze ans. Identification et clarification des divers éléments impliqués dans les attitudes et les comportements des jeunes en tenant compte des âges et des milieux. Évaluation critique de la fonction des enseignants dans le cheminement moral des enfants: possibilités et limites, champs et règles, moments et méthodes. Production et expérimentation d'instruments didactiques.

### MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

Clarifier ses propres positions morales et ses croyances et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de ses croyances et de la façon dont elles se traduisent dans ses attitudes et ses comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs et de ces croyances sur la relation éducative.

### MUM2002 Stage d'enseignement au primaire

Stage d'observation et/ou d'enseignement au primaire. Prise de contact avec le milieu scolaire, observation du comportement de l'enfant, détermination des objectifs, choix et mise en pratique des méthodes et procédés d'apprentissage les mieux adaptés aux besoins d'une clientèle donnée. Rencontres préparatoires, supervision dans le milieu, échanges et discussions avec le responsable du stage et le maître d'application.

### MUM3002 Stage d'enseignement au secondaire

Stage d'observation et d'enseignement effectué au secondaire. Observation et analyse du comportement de l'adolescent, détermination des objectifs, choix et mise en pratique des méthodes et procédés d'apprentissage les plus pertinents aux objectifs poursuivis. Rencontres préparatoires, supervision dans le milieu, échanges et discussions avec le responsable du stage et le maître d'application.
Préalable(s): MUS5620 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à vent

### MUM3500 Stage en musicothérapie I

Applications pratiques de la musique en thérapie dans les milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités de chaque milieu de stage: la structure administrative et clinique, le rapport avec la communauté, le rôle dans le contexte du réseau. Étude des caractéristiques des populations cliniques visées; niveau de fonctionnement, besoins, forces. Expérience pratique: méthodes d'observation, détermination des objectifs thérapeutiques, application des méthodes et des techniques musico-thérapiques étudiées (MUS2500, MUS2501). Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation de l'évolution des clients, expérimentation de techniques d'intervention individuelle et de groupe. Assistance aux réunions d'équipe, aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage. Ce stage s'échelonne sur deux sessions à raison d'une demi-journée par semaine. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Séance de supervision hebdomadaire avec le professeur responsable du cours.
Cours-année (1/2 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours MUS2501 et MUS2601).
Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

### MUM5000 Activité de synthèse

Activité modulaire permettant à un ou plusieurs étudiants de réaliser un projet individuel ou collectif au sein duquel chacun pourra appliquer les connaissances théoriques et pratiques acquises durant ses études. Utilisation pratique d'outils informatiques.

### MUM5500 Stage en musicothérapie II

Pratique de l'intervention musicothérapique dans des milieux de traitement. Sensibilisation aux spécificités du milieu de stage et à leur impact sur l'intervention thérapeutique. Etudes des caractéristiques générales et musicales des populations cliniques visées. Détermination des objectifs thérapeutiques, adaptation des méthodes et techniques musicothérapiques étudiées (MUS2500, MUS2501 et MUS2502). Retour critique sur la qualité de l'intervention, évaluation de l'évolution des clients, expérimentation de techniques d'intervention individuelle et de groupe. Dimension éthique de l'intervention en musicothérapie. Participation aux réunions d'équipes, assistance aux conférences et aux activités scientifiques du milieu de stage. Ce stage s'échelonne sur deux sessions à raison d'une journée par semaine. Entre cinquante et soixante pour cent du temps sera consacré aux contacts directs avec les clients. Séance de supervision hebdomadaire avec le professeur responsable du cours.
Cours-année (1 journée par semaine)
Ce cours doit être concomitant avec les cours MUS2502 et MUS2602.
Préalable(s): MUM3500 Stage en musicothérapie I

### MUM6000 Activité de synthèse

Activité multidisciplinaire permettant à un ou plusieurs étudiants de réaliser un projet individuel ou collectif dans lequel il sera possible à chacun de faire la synthèse et l'expérience de deux ou plusieurs disciplines au programme, telles que: pédagogie et interprétation, composition et interprétation et animation, etc. Utilisation pratique d'outils informatiques.

### MUS1000 Chorale

Connaissance active de grandes oeuvres du répertoire vocal. Techniques de base de la culture vocale. Éléments du langage musical: intonation, notation, mesure, rythme. Initiation à la lecture de partitions. Sensibilisation à l'interprétation collective. Aperçu du contexte historique et culturel des oeuvres étudiées.
Cours-années. Répétitions hebdomadaires. Un ou deux concerts par année.

### MUS1001 Rudiments du langage musical I

Apprentissage des éléments du langage musical: intonation, notation, durée, mesure, rythme, tonalités simples, à l'aide du solfège et de la dictée musicale (deux premières heures). Application pratique par la lecture de partitions de flûte à bec ou de chant choral (au choix, troisième heure).
Cours ouvert à tous et n'exigeant aucune formation musicale.

### MUS1002 Rudiments du langage musical II

Suite du cours MUS1001 Rudiments du langage musical I

### MUS1004 Atelier d'audition I

Écoute dirigée de quelques chefs-d'oeuvre du répertoire instrumental ou vocal. Sensibilisation à différents genres et formes du langage musical. Situation du contexte historique et culturel. Sélection d'oeuvres déterminée au début de la session.

### MUS1006 Atelier d'audition II

Écoute dirigée de quelques chefs-d'oeuvre du répertoire instrumental ou vocal. Sensibilisation à différents genres et formes du langage musical. Situation du contexte historique et culturel. Sélection d'oeuvres déterminée au début de la session.

### MUS1007 Connaissance du répertoire

Audition et analyse selon le genre, la forme, l'instrumentation et, le cas échéant, selon la fonction d'oeuvres particulièrement représentatives des répertoires musicaux de différents pays et des grandes époques créatrices de l'histoire de la musique.

### MUS1008 Techniques d'harmonie (hors programme)

Connaissance théorique et applications pratiques des éléments suivants: structure élémentaire et chiffrage des accords de trois et quatre sons dans les diverses tonalités; enchaînements harmoniques élémentaires; harmonisation de formules de cadences; initiation à la modulation aux tons voisins; notes étrangères; harmonisation de basses chiffrées simples et non modulantes; analyse harmonique d'extraits d'oeuvres en rapport avec les éléments harmoniques étudiés. Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures.

### MUS1009 Techniques de formation auditive (hors programme)

Solfège tonal non modulant et modulant aux tons voisins; exercices rythmiques; entraînement à la lecture rapide. Dictée tonale monodique non modulante et modulant aux tons voisins, intervalles simples mélodiques et harmoniques. Accords de trois sons et initiation aux accords de quatre sons, état fondamental et renversements. Travail complémentaire en atelier et en laboratoire d'écoute. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

### MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale

Acquisition d'un répertoire d'activités musicales selon le concept global Orff en relation avec des objectifs d'enseignement à un groupe ou d'intervention face à un problème d'apprentissage.

Le matériel pédagogique de ces activités rejoint les six principaux champs d'apprentissage: développement moteur brut, intégration sensori-motrice, développement du langage, habiletés perceptivo-motrices, conceptuelles et sociales.

### MUS1061 Formation auditive I

Solfège tonal avec modulations aux tons voisins. Exercices rythmiques. Lecture de partitions. Dictées tonales à une et deux voix avec modulations aux tons voisins. Étude des accords de septième, des superpositions d'intervalles et des principales formules de cadence. Initiation au langage atonal. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.

### MUS1081 Analyse I

Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation formelle de la musique couvrant la fin de la période baroque et la période classique.

### MUS1091 Harmonie I

Harmonisation de basses chiffrées et de chants donnés non modulants et modulants aux tons voisins. Ornements. Marches harmoniques. Accords altérés (sixte napolitaine et sixte augmentée) et accords d'emprunt. Analyse d'extraits d'oeuvres en rapport avec les éléments harmoniques étudiés. Applications personnelles au clavier.
Cours-atelier.

### MUS1107 La chanson québécoise

Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis le début de la colonie à nos jours: folklore, danses carrées, chansons patriotiques, musique de salon, chansons du XXe siècle. Paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

### MUS1140 Histoire des civilisations: musique et religion

Étude: des caractéristiques et de l'évolution de certaines musiques religieuses vocales et instrumentales: hébraïque, grégorienne, russe, etc; de l'influence de la musique religieuse sur l'évolution de la musique profane; des documents officiels relatifs à la musique religieuse.

### MUS120X Instrument principal I

Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, appropriées à l'orientation poursuivie (pédagogie, musicothérapie et autres). Étude et pratique, à l'aide de l'instrument choisi, des principaux répertoires et styles d'expression ainsi que des moyens techniques permettant de les réaliser. Leçons individuelles (quinze heures).
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.

### MUS1260 Instrument secondaire 1

Les pianistes choisissent un instrument à cordes ou à vent, le chant ou l'orgue. Le niveau exigé sera précisé selon l'instrument choisi et la préparation antérieure de l'étudiant. Le piano est exigé pour les étudiants ayant choisi un instrument principal autre qu'un instrument à clavier. Le niveau terminal requis est celui des inventions et des petits préludes et fugues de Bach, des sonatines de Kuhlau et de Clementi. Une attention particulière sera accordée à la lecture à vue.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.

### MUS1261 Instrument secondaire

Poursuite, en leçons individuelles, des cours d'initiation aux instruments (flûte à bec, percussion, chant et guitare), avec possibilité d'ouverture à leur utilisation à des fins thérapeutiques.
Préalable(s): MUS1513 Initiation à la flûte à bec ou MUS1514 Initiation aux percussions ou MUS1515 Pose de voix et initiation au chant ou MUS1516 Initiation à la guitare

### MUS126X Instrument secondaire I

Les pianistes choisissent un instrument à cordes ou à vent, le chant ou l'orgue. Le niveau exigé sera précisé selon l'instrument choisi et la préparation antérieure de l'étudiant. Le piano est exigé pour les étudiants ayant choisi un instrument principal autre qu'un instrument à clavier. Le niveau terminal requis est celui des inventions et des petits préludes et fugues de Bach, des sonatines de Kuhlau et de Clementi. Une attention particulière sera accordée à la lecture à vue.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.

### MUS1302 Accompagnement I

Initiation, pour les pianistes, à l'accompagnement de chanteurs et d'instrumentistes. Connaissance des particularités techniques de la voix et de chaque instrument. Étude de répertoires et de styles musicaux variés. Cours théorique et pratique.

### MUS1303 Lecture à vue

Entraînement à une lecture à vue correcte et rapide de partitions musicales. Acquisition de techniques permettant une vision à la fois globale et analytique de la partition à déchiffrer. Développement de réflexes facilitant l'exécution immédiate et fidèle de l'oeuvre.
Cours-atelier.

### MUS1304 Connaissance du répertoire vocal

Connaissance des répertoires de la mélodie, du lied et de l'aria (oratorio, cantate, opéra). Étude de formes et de styles divers. Analyse du texte poétique et musical d'oeuvres marquantes. Audition comparative et interprétation, par les étudiants durant le cours, d'un certain nombre d'oeuvres choisies.

### MUS1305 Atelier d'opéra I

Production publique d'opéras ou d'extraits d'opéras, de styles et d'époques variés (italien, français, allemand, anglais, etc.). Étude des textes et de la psychologie des personnages. Développement de l'exprression musicale, corporelle et scénique.
Cours-atelier de 60 heures.

### MUS1306 Techniques de base du piano I

Connaissance pratique des principes de base de la technique du piano. Exercices techniques élémentaires, lecture à vue et apprentissage de répertoires faciles.

### MUS1307 Connaissance des techniques des instruments à cordes

Connaissance du développement de la technique instrumentale des cordes. Connaissance pratique de l'évolution des styles d'interprétation, de Geminiani à nos jours. Exécution par les étudiants durant le cours d'un certain nombre d'oeuvres choisies. Cours-atelier.

### MUS1308 Connaissance du répertoire de musique de chambre

Connaissance générale des répertoires de musique de chambre à l'aide d'enregistrements et, le cas échéant, d'exécutions par les professeurs et les étudiants durant le cours. Historique de la musique de chambre depuis ses débuts jusqu'à nos jours. Analyse d'oeuvres particulièrement représentatives.

### MUS1309 Connaissance du répertoire du piano

Connaissance de l'instrument, du répertoire, des formes et des différents styles d'interprétation à travers les âges. Étude comparative à l'aide d'auditions en concert, d'enregistrements anciens et nouveaux et, le cas échéant, d'exécutions par les professeurs et les étudiants durant le cours.

### MUS130X Instrument principal I

Acquisition des connaissances musicales, instrumentales ou vocales, permettant à l'étudiant, en fin de programme, de présenter un concert public et d'exercer diverses fonctions rattachées à sa formation et à sa compétence: enseignement individuel, accompagnement, musique d'ensemble, travail en studio et autres.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.
Leçons individuelles (quinze heures).

### MUS1310 Atelier de musique ancienne

Connaissance pratique du répertoire de musique ancienne par l'étude d'oeuvres choisies et leur interprétation par les étudiants, solistes ou membres d'un ensemble. Initiation au déchiffrage de tablatures et de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques.

### MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique

Initiation à la recherche en histoire de la musique par l'exploration et l'expérimentation de quelques méthodes pertinentes aux problématiques inhérentes ou reliées à la discipline. Connaissance des principaux outils de recherche: références bibliographiques, sources iconographiques et sonores. Sensibilisation aux étapes d'un travail de recherche: choix d'un sujet et établissement des hypothèses de travail, constitution et classement de la documentation, élaboration d'un plan détaillé, constitution d'une bibliographie critique, application des règles de rédaction et des normes de présentation. Utilisation pratique d'outils informatiques.

### MUS1401 Musique d'ensemble I

Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.

### MUS1402 Musique d'ensemble II

Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1401 Musique d'ensemble I

### MUS1403 Musique d'ensemble III

Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1402 Musique d'ensemble II

### MUS1404 Musique d'ensemble IV
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1403 Musique d'ensemble III

### MUS1405 Musique d'ensemble V
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1404 Musique d'ensemble IV

### MUS1406 Musique d'ensemble VI
Participation active à un des ensembles suivants: Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1405 Musique d'ensemble V

### MUS1407 Musique d'ensemble VII
Participation active à un des ensembles suivants. Grand ensemble: chorale, harmonie de concert, orchestre. Petit ensemble: musique de chambre, trio, quatuor, quintette, etc.
Cours atelier de 60 heures.
Préalable(s): MUS1406 Musique d'ensemble VI

### MUS1501 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire (premier cycle)
Étude et expérimentation, selon les principes de diverses pédagogies musicales, des procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant. Élaboration d'activités diverses: découverte et exploration de l'environnement sonore, chant, expression corporelle, improvisation et emploi d'instruments à percussion. Étude de matériel didactique.
Cours exigeant une formation musicale préalable.

### MUS1502 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire
Étude et expérimentation, selon les principes de diverses pédagogies musicales, des procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant. Élaboration d'activités diverses: découverte et exploration de l'environnement sonore, chant, expression corporelle, improvisation et emploi d'instruments à percussion. Étude de matériel didactique.

### MUS1511 Initiation aux bois
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments de la famille des bois. Fonctionnement, entretien et réparation. Initiation aux particularités des instruments transpositeurs, entre autres, déchiffrage de partitions, exercices pratiques de transposition, etc. Connaissance de répertoires de base. Pratique d'un instrument de la famille.

### MUS1512 Initiation aux cuivres
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et des caractéristiques techniques de la famille des cuivres. Fonctionnement, entretien et réparation. Initiation aux particularités des instruments transpositeurs, entre autres, déchiffrage de partitions, exercices pratiques de transposition, etc. Connaissance de répertoires de base. Pratique d'un instrument de la famille.

### MUS1513 Initiation à la flûte à bec
Connaissance théorique et pratique des propriétés et caractéristiques principales de la flûte à bec. Choix et entretien de l'instrument. Connaissance de répertoires de base. Apprentissage d'un ou plusieurs instruments de la famille. Formation d'ensembles.

### MUS1514 Initiation aux percussions
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et des caractéristiques techniques des instruments à percussion. Fonctionnement, entretien et réparation. Déchiffrage de partitions, pratique des symboles et graphismes utilisés. Connaissance de répertoires de base. Pratique de divers instruments. Formation d'ensembles.

### MUS1515 Pose de voix et initiation au chant
Connaissance théorique et pratique des propriétés et caractéristiques principales de la voix humaine. Projection de la voix parlée et chantée. Exercices d'assouplissement et pratique de répertoires de base. Informations sur les voix d'enfants et sur les techniques facilitant chez eux une saine émission vocale. Techniques de chant à plusieurs voix.

### MUS1516 Initiation à la guitare
Connaissance théorique et pratique des propriétés physiques et caractéristiques techniques de la guitare. Fonctionnement, entretien et réparation. Techniques de base de l'instrument, déchiffrage de partitions, exercices pratiques d'accompagnement. Connaissance de répertoires de base. Formation d'ensembles.

### MUS1701 Didactique de la musique au secondaire
Connaissance du système scolaire au niveau secondaire. Nature et choix des objectifs à poursuivre et étude des moyens favorisant leur atteinte. Élaboration de plans de cours tenant compte des six modules figurant au programme de musique au secondaire du ministère de l'Éducation: environnement sonore, créativité, exécution, langage, littérature musicale et graphisme. Échange et discussions.

### MUS1800 Atelier d'expression musicale
Éveil des facultés musicales selon les principes des méthodes Martenot et Orff. Développement du sens rythmique, générateur d'éveil et de discipline, de l'attention auditive (continuité et subtilité); de l'audition intérieure (concentration); de l'émission vocale (qualité du son, justesse, phrasé, etc); de l'imagination créatrice par l'improvisation rythmique et mélodique; apprentissage de la lecture sous forme de jeu. Utilisation d'un matériel pédagogique varié. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères.

### MUS2000 Atelier d'expression rythmique et musicale (préscolaire)
Éveil des facultés musicales de l'oreille, du sens rythmique, de l'expression corporelle, de l'émission vocale, du jeu musical à l'aide des méthodes Dalcroze, Martenot et Orff.

### MUS2061 Formation auditive II
Solfège tonal avec modulations aux tons éloignés. Exercices rythmiques. Dictées tonales à une et à deux voix avec modulations aux tons éloignés. Étude des accords de septième, neuvième et onzième. Enchaînements d'accords. Solfège et dictées atonals. Lecture de partitions tonales et atonales. Utilisation pratique d'outils informatiques. Ce cours est suivi de travaux en atelier de trois heures.
Préalable(s): MUS1061 Formation auditive I

### MUS2081 Analyse II
Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation formelle de la musique des périodes romantique et impressionniste.
Préalable(s): MUS1081 Analyse I

### MUS2091 Harmonie II
Perfectionnement de l'acquis, étude des accords de neuvième et de onzième, étude des accords altérés et de leurs fonctions dans le système tonal. Harmonie chromatique et modulations aux tons éloignés. Harmonisation de basses et de chants donnés. Analyse harmonique d'extraits d'oeuvres. Application pratique de quelques techniques d'écriture employées dans le système tonal. Cours-atelier.
Préalable(s): MUS1091 Harmonie I

### MUS2107 La chanson populaire française
Évolution historique et contenu analytique du répertoire, depuis la Révolution française à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

### MUS220X Instrument principal II
Suite du cours MUS120X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS120X Instrument principal I ou MUS130X Instrument principal I

### MUS2300 Musique comme outil thérapeutique
Introduction aux principes et à la pratique de la musicothérapie comme champ privilégié. Exposés théoriques, démonstrations expérimentales et présentations d'études de cas. Compréhension de la mise en application thérapeutique de la musique dans divers milieux cliniques et scolaires. Évolution historique et utilisation clinique de la musicothérapie aux États-Unis, en Angleterre et en France. Comparaison entre l'animation musicale, la musicothérapie et l'enseignement de la musique en milieu scolaire.

### MUS230X Instrument principal II
Suite du cours MUS130X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).

### MUS2331 Histoire de la notation musicale
Étude des étapes de la constitution des systèmes de notation musicale en Occident, au Moyen Âge (notation neumatique, carrée, modale, mensuraliste, blanche), à la Renaissance (notation imprimée, tablatures). Étude de l'évolution de la notation au XXe siècle. Travaux pratiques: initiation à la paléographie musicale, décodage des systèmes de notation contemporaine.

### MUS2400 Introduction à la musicothérapie

Connaissance de l'évolution de la musique comme moyen thérapeutique, depuis les sociétés primitives jusqu'à nos jours. Étude de l'interaction de la musique et de la médecine depuis le xvie siècle et de l'utilisation clinique de la musicothérapie depuis le siècle dernier. Examen des principales théories de base. Éveil aux processus thérapeutiques, sensibilisation aux divers effets de la musique, analyse du rôle du musicothérapeute. Confrontation des aptitudes de l'étudiant aux exigences de la profession.

### MUS2500 Techniques en musicothérapie

Étude des principes fondamentaux de la musicothérapie et de ses incidences multidisciplinaires. Identification et diagnostic de déficiences physiques, psychologiques et mentales de clientèles d'âges divers. Formulation d'objectifs et applications pratiques de la musique dans l'intervention thérapeutique.
Préalable(s): MUS2400 Introduction à la musicothérapie

### MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique I

Initiation aux techniques d'improvisation comme moyen d'intervention thérapeutique. Sensibilisation à l'ambiance, au potentiel d'expression et de communication du patient. Exploration des ressources du milieu environnant, choix d'activités sonores instrumentales, vocales et corporelles à mettre en oeuvre. Exercices pratiques. Analyse et discussions. Méthodes cliniques suggérées: Nordoff et Robbins, Alvin, Priestley, Bruscia et autres.

### MUS2502 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique II

Étude des techniques d'improvisation thérapeutique quant à l'aspect diagnostic, les modes de réponses, le langage musical et la communication. Ateliers pratiques axés sur des mises en situation d'intervention clinique. Méthodes cliniques suggérées: Nordoff et Robbins et autres.
Préalable(s): MUS2501 Initiation aux techniques d'improvisation thérapeutique I

### MUS2601 Laboratoire d'observation I

Introduction aux notions théoriques et aux techniques de base de l'observation. Initiation aux différents secteurs d'application de la musicothérapie. Périodes d'observation en divers milieux spécialisés: enfant, adolescent, adulte-psychopathologie, déficience mentale, handicap physique, etc.

### MUS2602 Laboratoire d'observation II

Approfondissement et application de techniques d'observation, de mesure et d'évaluation dans un contexte thérapeutique spécifique. Observation de l'intervention du musicothérapeute en milieux spécialisés. Rapports d'observation, analyse et discussions.
Préalable(s): MUS2601 Laboratoire d'observation I

### MUS2710 Atelier de création et d'expression musicales

À partir des connaissances musicales acquises, développement du potentiel créateur de l'étudiant afin de le rendre apte à développer, par la créativité et l'expression musicales, la personnalité de l'enfant du primaire, son intérêt pour le monde sonore, ses aptitudes musicales, son sens créateur, ses possibilités d'expression. Prise de conscience du vécu de l'enfant, formulation d'objectifs, réflexion sur les moyens pédagogiques à utiliser, exercices de créativité, échanges et discussions. Atelier réalisé dans les perspectives du nouveau programme de l'enseignement des arts au primaire du ministère de l'Éducation. Utilisation pratique d'outils informatiques.

### MUS2801 Techniques d'apprentissage de la musique pour enfants en difficultés d'adaptation I

Identification des difficultés d'apprentissage vécus par les enfants du premier cycle du primaire. Mise en relation de ces difficultés avec des activités musicales spécifiques pouvant aider les enfants à les surmonter. Développement, par des activités de groupe, d'habiletés motrices, perceptives-motrices, visuelles, auditives et verbales, etc., ainsi que l'apprentissage de concepts de base. Étude, dans une perspective multi-sensorielle, d'un répertoire de poèmes, de chansons, d'accompagnements, d'activités orientées vers l'épanouissement et le développement de l'enfant. Étude d'un matériel didactique adapté.
Cours-atelier.

### MUS3061 Lecture et phrasé en musique populaire

Par des exercices chantés, ce cours permet d'acquérir une lecture à vue rapide et précise en s'initiant au langage mélodique particulier à la musique populaire: articulation, accentuation, phrasé, syncopes et contre-temps.
L'étudiant pourra ainsi appliquer ces acquis dans le cadre de son cours d'instrument.
Préalable(s): MUS2061 Formation auditive II

### MUS3081 Analyse III

Analyse des styles, des éléments de langage et des principes d'organisation formelle de la musique de la première moitié du XXe siècle.
Préalable(s): MUS2081 Analyse II

### MUS3107 Histoire du jazz

Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis ses origines au XVIIe siècle jusqu'à nos jours: negro spiritual, gospel, protest songs, blues et jazz. Paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

### MUS3120 Histoire des civilisations: musique et histoire de l'art

Étude comparée des grands courants qui caractérisent l'évolution de la musique et de l'histoire de l'art. Recherche des lignes de force qui caractérisent une pensée dans l'expression de différentes formes d'art.

### MUS3140 Ethnomusicologie

Initiation aux musiques traditionnelles. Étude des éléments caractéristiques des musiques folkloriques et nationales en relation avec le contexte géographique, historique, culturel et sociologique.

### MUS320X Instrument principal III

Suite du cours MUS120X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS220X Instrument principal II ou MUS230X Instrument principal II

### MUS3302 Accompagnement II

Suite du cours MUS1302 Accompagnement I
Préalable(s): MUS1302 Accompagnement I

### MUS3305 Atelier d'opéra II

Suite du cours MUS1305 Atelier d'opéra I
Préalable(s): MUS1305 Atelier d'opéra I

### MUS3306 Techniques de base du piano II

Développement des apprentissages techniques du cours MUS3305. Étude de répertoires et d'accompagnements en relation avec les besoins particuliers de l'instrumentiste ou du chanteur. Exercices de lecture à vue et d'harmonisation au clavier.

### MUS330X Instrument principal III

Suite du cours MUS130X Instrument principal I
Préalable(s): MUS230X Instrument principal II

### MUS3331 Introduction à la musicologie

Objet et définitions de la musicologie. Historique de la discipline. Apport des sciences auxiliaires. Exploration des sources musicologiques (écrites, iconographiques, sonores, orales, audiovisuelles,etc.). Connaissance des lieux de conservation des documents: bibliothèques, archives québécoises et canadiennes: travaux pratiques sur place. Approfondissement de quelques méthodologies et incursion dans les disciplines auxiliaires. Préparation d'un travail de recherche d'envergure. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Préalable(s): MUS1331 Initiation à la recherche en histoire de la musique

### MUS340X Instrument principal - style populaire I

Acquisition et application de connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation.
L'instrument étudié est déterminé au moment de l'inscription.
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Ce cours est concomitant avec le cours MUS 3061.
Préalable(s): MUS230X Instrument principal II

### MUS3800 Musique et comportement humain

Étude de l'influence de la musique sur le comportement humain, la motivation et les réponses physiologiques. Étude de la réponse de l'être humain au stimulus musical et de son utilisation.

### MUS4081 Musiques actuelles: histoire et analyse (depuis 1950)

Étude des principaux courants esthétiques et sociologiques qui ont marqué l'évolution des langages musicaux. Connaissance du répertoire et analyse de partitions particulièrement significatives. Réflexions critiques sur les problématiques soulevées par le corpus étudié.
Préalable(s): MUS3081 Analyse III

### MUS4107 Histoire du rock

Évolution historique et contenu analytique du répertoire depuis ses origines vers 1950 jusqu'à nos jours, en tenant compte des paramètres sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Analyse et audition d'oeuvres.

### MUS4111 Histoire de la musique occidentale I

Étude des principaux courants et styles musicaux du IVe au XVIIe siècle. Évolution du langage musical dans une perspective historique, sociologique et culturelle. Analyse et audition critique d'oeuvres musicales.

### MUS420X Instrument principal IV

Suite du cours MUS120X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS320X Instrument principal III

### MUS430X Instrument principal IV

Suite du cours MUS130X Instrument principal I
Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS330X Instrument principal III

### MUS4331 Organologie

Étude des intruments de musique de l'Occident. Classification de Curt Sachs: idiophones, membranophones, cordophones, aérophones. Étude spécifique d'instruments de chaque catégorie: origine, fabrication, manière de jouer, principes acoustiques. Connaissance des sources: écrits théoriques, documents inconographiques. Étude des instruments depuis 1945: instruments électroniques (orgues, synthétiseurs), ordinateurs, etc.

### MUS440X Instrument principal - style populaire II

Suite du cours MUS340X Instrument principal - style populaire I
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Préalable(s): MUS340X Instrument principal - style populaire I

### MUS4701 Fondements de la pédagogie musicale

Étude des principes philosophiques qui ont servi à l'élaboration de différentes pédagogies musicales. Étude comparative d'écoles de pensée et de méthodes d'enseignement qui en ont été tirées par des musiciens, tels que Willems, Jaques-Dalcroze, Martenot, Orff, Kodaly. Sensibilisation aux expériences pédagogiques actuelles. Connaissance des recherches les plus récentes. Informations sur les programmes du ministère de l'Éducation.

### MUS4710 Didactique de l'enseignement du langage musical à l'élémentaire

Au cours du trimestre, l'étudiant sera mis en situation éducative de manière à: s'initier aux rudiments du langage musical par le biais d'une approche corporelle et d'une pédagogie de l'écoute (ostéophonie); acquérir une formation musicale de base sur le plan rythmique, mélodique, vocal et instrumental (notation musicale); s'initier aux différentes méthodes d'éducation musicale telles que Jacques-Dalcroze, Orff, Martenot, Willems où l'apprentissage musical, vocal et corporel sont interreliés; étudier les procédés pédagogiques et acquérir une démarche pédagogique de base en accord avec la personnalité de chacun.
Connaissance et pratique de procédés pédagogiques pour l'éveil des facultés musicales de l'enfant, la formation de l'oreille, le développement de la créativité, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture musicale. Prise de conscience d'une progression pédagogique. Étude de plan de cours. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères. Travail réalisé dans l'esprit des méthodes Martenot, Orff, Jacques-Dalcroze, Willems, avec utilisation d'instruments simples (percussions, flûte à bec).

### MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I

Étude des principes fondamentaux de la méthode Martenot et de leur application pratique pour l'éveil et le développement des facultés musicales: sens du rythme, de l'audition, de l'intonation (du chant libre au chant conscient), de la lecture, de la notation musicale, de l'improvisation, de la relaxation, des divers circuits d'automatismes de l'expression vocale au jeu instrumental. Étude d'une programmation rejoignant les divers niveaux d'apprentissage ou perfectionnement. Réalisation de plans de cours. Étude du matériel didactique: jeux Martenot, disques, solfèges ainsi que d'un répertoire adapté de chansons.

### MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I

Étude de l'adaptation, pour les pays francophones, de la méthode d'éducation musicale hongroise Kodaly, basée sur la solmisation relative et le répertoire folklorique. Étude de la progression rythmique, mélodique et harmonique à travers un répertoire adapté de chansons françaises et québécoises. Étude des objectifs et procédés pédagogiques rejoignant les principes des méthodes actives et s'appliquant au chant, à la lecture et à l'écriture musicales. Réalisation de plans de cours s'adaptant à différents niveaux d'enseignement.

### MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

Développement de l'audition, coordination gestuelle, prise de conscience de la forme musicale, expression créative, improvisation, développement du sens social, par l'apprentissage de musique d'ensemble selon la méthode Orff. Travail rythmique, mélodique, harmonique, formel, à travers le langage (comptines, etc.), le chant, le mouvement, l'expression corporelle, la danse, à l'aide des instruments à lames et à percussion (instrumentarium Orff), ainsi que de la flûte à bec.

### MUS4716 Didactique de la rythmique I

Présentation des éléments musicaux selon la méthode Jaques-Dalcroze: technique du mouvement, expression corporelle, relation avec les éléments sonores rythmiques, mélodiques et harmoniques, improvisation. Utilisation des instruments à percussion. Plan de travail. Adaptation de la méthode à différents niveaux ainsi qu'à des fins thérapeutiques.

### MUS5002 Atelier de musique contemporaine

Connaissance pratique du répertoire de musique contemporaine par l'étude d'oeuvres choisies et leur interprétation par les étudiants, solistes ou membres d'un ensemble. Initiation au déchiffrage de partitions, participation à des concerts ou à d'autres manifestations publiques. Utilisation pratique d'outils informatiques.

### MUS5003 Traits d'orchestre

Préparation de l'instrumentiste au métier de musicien d'orchestre. Étude et pratique des traits difficiles tirés d'oeuvres exigeant le concours d'un orchestre symphonique. Analyse et explication des procédés aptes à résoudre les problèmes de technique, de style et de transposition rencontrés. Cours collectif regroupant des étudiants jouant d'un même instrument.

### MUS5004 Techniques de direction

Connaissance des principes techniques de la direction. Apprrentissage de la technique gestuelle adaptée à la fois à la direction chorale et orchestrale. Initiation à la lecture de partitions. Pratique collective d'exercices techniques. Expérimentation individuelle de la direction d'un ensemble. Constitution d'un répertoire de base.

### MUS5005 Atelier de direction chorale

Mise en pratique des principes de la direction chorale. Étude du répertoire du chant choral (de la monodie à l'oratorio) et de ses différents styles. Apprentissage de répertoires adaptés à divers effectifs. Observation et exercices pratiques de direction d'ensembles.
Préalable(s): MUS5004 Techniques de direction

### MUS5111 Histoire de la musique occidentale II

Étude, à partir de Jean Sébastien Bach jusqu'à Claude Debussy, des grands courants musicaux situés dans leur contexte historique, idéologique et sociologique. Attention particulière accordée aux écrits des compositeurs et philosophes de l'époque. Audition critique des oeuvres marquantes.

### MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

Définition, par le contexte socio-historique et l'analyse musicale appliquée, de la musique populaire tant internationale que québécoise.
Initiation à la terminologie, aux langages; utilisation systématique des divers signes et symboles employés aujourd'hui. Exploration et indication au moyen desdits symboles, de toutes les possibilités harmoniques tonales sous-jacentes à une mélodie donnée, tirée des répertoires populaire et folklorique ainsi que des méthodes pédagogiques actuellement en usage, et application au clavier.

### MUS5208 Composition de chansons

Les objectifs du cours sont les suivants: Acquérir des techniques de base d'écriture de chansons. Établir des rapports de signification entre texte et musique. Appliquer ces connaissances par la pratique de la création.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

### MUS5305 Atelier d'opéra III

Suite du cours MUS1305 Atelier d'opéra I
Préalable(s): MUS3305 Atelier d'opéra II

### MUS5306 Techniques de base du piano III

Suite du cours MUS3306 Techniques de base du piano II

### MUS530X Instrument principal V a

Préparation d'un programme de concert d'environ soixante minutes, en vue des examens publics prévus aux cours MUS531X et MUS630X. Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS430X Instrument principal IV

### MUS531X Instrument principal V b

Présentation en public d'un examen-concert d'une durée d'environ trente minutes. Ce cours est la suite de MUS530X Instrument principal Va. Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS430X Instrument principal IV

### MUS540X Instrument principal - style populaire III

Acquisition et application de connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation. Présentation en public d'un examen-concert d'une durée d'environ trente minutes.
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Préalable(s): MUS440X Instrument principal - style populaire II

### MUS5501 Arrangement I

Acquisition des techniques et connaissances nécessaires à la production d'arrangements pour petits groupes instrumentaux jusqu'au «stage band». Étude des divers signes et symboles utilisés en musique populaire: les accords, les enchaînements, les «patrons harmoniques» circulaires, etc. Étude des instruments: leurs tessitures et leurs caractéristiques. Étude des techniques d'écriture: bloc à quatre voix, fermé ou ouvert, forme linéaire ou contrapuntique, plan d'un arrangement. Travaux à partir de chansons populaires québécoises, américaines et françaises; compositions originales. Utilisation pratique d'outils informatiques.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

### MUS5502 Arrangement II

Approfondissement des techniques d'écriture pour ensembles plus élaborés, c'est-à-dire avec des sections complètes de cordes, cuivres, bois et percussions («stage-band», orchestre de variétés, etc.). Apprentissage de procédés variés d'écriture employés dans les mass média, la musique de film, l'accompagnement de chansons, la musique de scène, l'annonce publicitaire, etc. Utilisation pratique d'outils informatique.
Préalable(s): MUS5501 Arrangement I

### MUS5611 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à cordes

Étude et expérimentation des principes de base et des méthodes d'apprentissage collectif des instruments à cordes. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Choix et entretien des instruments. Planification et préparation de séries de cours de niveaux différents.

### MUS5620 Didactique de l'enseignement collectif des instruments à vent

Principes et modalités d'organisation d'harmonies scolaires. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Choix, entretien de base et enseignement des rudiments de chaque instrument. Mise en situation de chaque étudiant comme instrumentiste et comme directeur de l'ensemble. Échanges et discussions.
Préalable(s): MUS1511 Initiation aux bois; MUS1512 Initiation aux cuivres

### MUS5640 Didactique de l'enseignement de la guitare

Étude des principes de base et des méthodes d'apprentissage individuel et collectif de la guitare. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique. Planification et préparation d'un ensemble de cours. Application par l'enseignement individuel ou collectif de l'instrument. Utilisation pratique d'outils informatiques.

### MUS5660 Didactique de l'enseignement individuel de l'instrument

Étude des méthodes d'apprentissage d'un instrument. Étude comparée des programmes, analyse critique du matériel didactique. Planification et préparation d'un ensemble de leçons. Application par l'enseignement individuel de l'instrument choisi. Utilisation pratique d'outils informatiques.

### MUS5713 Méthode d'éducation musicale Martenot II

Approfondissement des principes fondamentaux et expérimentation par des exercices pertinents et progressifs. Étude des solfèges plus avancés. Développement de l'improvisation rythmique et mélodique. Applications et recherches personnelles.
Préalable(s): MUS4713 Méthode d'éducation musicale Martenot I

### MUS5714 Méthode d'éducation musicale Kodaly II

Étude approfondie de la pensée de Kodaly. Expérimentation plus poussée des procédés pédagogiques au niveau du travail vocal et instrumental. Formation intensive de l'oreille et de la mémoire auditive. Techniques de lecture et d'écriture à partir de musiques savante et folklorique. Intégration des systèmes pentatonique, diatonique et chromatique. Analyse de la forme et de la structure polyphonique. Initiation à l'improvisation, créativité. Programme élaboré à la lumière de la solmisation relative. Réalisations de plans de cours pour différents niveaux d'enseignement.
Préalable(s): MUS4714 Méthode d'éducation musicale Kodaly I

### MUS5715 Méthode d'éducation musicale Orff II

Maîtrise des techniques de base de la pédagogie Orff, dont, entre autres, le parler rythmé, le développement rythmique, mélodique et harmonique et le mouvement. Perfectionnement dans la pratique de la flûte à bec et de l'instrumentarium Orff. Accent particulier sur l'improvisation et la créativité. Extraits de répertoires extraits de l'oeuvre de Orff et puisant aux sources folkloriques de différentes ethnies. Planification de cours et applications pédagogiques.
Préalable(s): MUS4715 Méthode d'éducation musicale Orff I

### MUS5731 Didactique de la littérature musicale

Étude et expérimentation de différentes manières de présenter des oeuvres musicales d'époques variées à des élèves de niveaux primaire et secondaire. Formulation d'objectifs à atteindre (éveil de la perception auditive, développement du sens esthétique, connaissance d'oeuvres importantes du répertoire, etc.) et des moyens d'y parvenir. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique, des répertoires et des discographies.

### MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

Étude, à partir de Claude Debussy, des courants musicaux du XXe siècle, en relation avec les événements historiques et culturels. Examen des styles et des divers moyens d'expression. Analyse des écrits marquants des compositeurs. Audition critique d'oeuvres musicales.

### MUS6112 Histoire de la musique canadienne

Connaissance du répertoire en relation avec l'évolution de la musique canadienne et québécoise. Audition, en laboratoire, d'oeuvres marquantes. Étude des faits sociopolitiques, scientifiques et culturels ayant contribué de près ou de loin à la démarche esthétique de compositeurs déterminants.
Préalable(s): MUS6111 Histoire de la musique occidentale III

### MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II

Suite du cours MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I
Historique du jazz. Application au clavier: étude des formes rythmiques, styles d'accompagnement, modulations et transitions, modes. Analyse harmonique, mélodique et formelle. Composition d'une pièce de forme Blues. Variations sur des thèmes donnés. Réalisation d'un projet applicable au cheminement personnel de l'étudiant.
Préalable(s): MUS5202 Introduction pratique aux styles populaires I

### MUS6207 Atelier d'improvisation

Concepts de base de l'improvisation mettant l'accent sur le phrasé, l'articulation et favorisant une recherche mélodique créative et personnelle.
Préalable(s): MUS6202 Introduction pratique aux styles populaires II

### MUS630X Instrument principal VI

Présentation en public d'un examen-concert d'une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes. Le répertoire préparé dans le cours MUS530X et/ou utilisé en MUS531X pourra servir. Leçons individuelles (quinze heures).
Préalable(s): MUS531X Instrument principal V b

### MUS6331 Musique et informatique

Initiation aux connaissances et aux pratiques de l'informatique en musique. Introduction à l'utilisation d'ordinateurs, d'instruments digitaux et périphériques. Étude et apprentissage des logiciels de création, de séquence, d'édition, d'interprétation, d'échantillonnage et d'éducation. Réalisation de travaux pratiques.
Ce cours est suivi de trois heures/semaine de travaux en laboratoire.

### MUS640X Instrument principal - style populaire IV

Acquisition et application des connaissances musicales particulières à la musique populaire par le biais de la pratique du solo, de l'accompagnement et de l'improvisation. Présentation en public d'un examen-concert d'une durée allant de quarante-cinq à soixante minutes.
Leçons individuelles d'une durée de 15 heures.
Préalable(s): MUS540X Instrument principal - style populaire III

### PCM1004 Atelier d'intégration I (1 cr.)

Ce cours vise l'intégration active des étudiants au milieu universitaire et au milieu professionnel de la psychosociologie.
Ce cours comporte quatre volets distincts soit: l'initiation au travail intellectuel, l'initiation à

l'approche de laboratoire et aux habilités communicationnelles de base en relations humaines, l'initiation au milieu universitaire, l'initiation au métier de psychosociologue. Une session intensive vise le développement d'habiletés à partir d'une démarche expérientielle.
Ce cours doit être suivi au début du programme.

### PCM1005 Atelier d'intégration II (1 cr.)

Ce cours vise l'intégration active des étudiants au milieu universitaire et au milieu professionnel de la psychosociologie.
Bilan de la formation reçue tant sur le plan théorique que pratique. Début d'intégration théorique par l'identification de questions propres à la psychosociologie. Réflexion critique sur le rapport savoir, savoir-faire, savoir-être. Information sur les deux concentrations existantes au programme. Bilan personnel des acquis et établissement d'objectifs d'apprentissage.

### PCM1006 Atelier d'intégration III (1 cr.)

Ce cours vise la préparation active des étudiants au milieu professionnel de la psychosociologie.
Bilan de la formation. Identification des lacunes et des ressources existantes pour y remédier. Profil de compétence personnalisé. État du marché, marketing de la profession, pistes à suivre pour l'entrée dans la carrière. Diffusion d'information sur les réseaux de soutien et contacts avec ces derniers. (Pour les étudiants concernés, préparation à l'entrée à la maîtrise.)

### PCM2002 Atelier d'analyse psychosociologique I

Activité visant à favoriser la maîtrise de grilles d'analyse prychosociologiques, par la description d'un problème psychosocial, l'élaboration d'un cadre conceptuel adéquat et l'analyse du problème choisi dans la perspective du cadre conceptuel élaboré.
Préalable(s): COM1180 Théories sur les petits groupes; COM1411 Méthodologie de recherche I; COM1601 Théories de l'intervention psychosociologique; COM3001 Théories psychosociologiques de la communication I; COM3100 Théories psychosociologiques des organisations

### PCM4002 Atelier de recherche empirique

Expérience pratique d'une recherche empirique, faisant suite aux cours COM1411 Méthodes de recherche I et COM1421 Méthodologie de recherche II.
Préalable(s): COM1421 Méthodologie de recherche II; PCM2002 Atelier d'analyse psychosociologique I

### PCM5200 Développements récents en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

### PCM5210 Atelier de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

### PCM5220 Laboratoire de recherche ou d'expérimentation en psychosociologie et en communication

Contenu déterminé chaque année en fonction des questions prioritaires soulevées par la problématique actuelle des communications, les axes de développement et de recherche du département, les préoccupations des professeurs et des étudiants.

### PCM6100 Stage I

Dans une première phase, il s'agit pour l'étudiant de trouver un endroit de stage, d'y faire l'observation de base, d'élaborer un diagnostic de la situation problème, d'élucider son cadre théorique, d'établir sa stratégie d'intervention ou son plan d'action. Dans la deuxième phase, l'étudiant réalise l'intervention psychosociologique, il analyse les conditions de réalisation de l'intervention, il procède à des réajustements de stratégies s'il y a lieu. Dans la troisième phase, il identifie et analyse les problèmes spécifiques rencontrés dans la réalisation de l'intervention. Il procède à la recherche et à la mise en application de solutions. Cette phase se termine par un bilan critique de l'intervention proprement dite et des apprentissages réalisés en cours de stage.
Formule d'encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.

### PCM6101 Stage I (international)

Dans une première phase, il s'agit pour les stagiaires de trouver un endroit de stage dans un environnement de la coopération internationale, de définir et de faire accepter son projet par un organisme d'accueil localisé à l'étranger, de spécifier la nature de sa contribution éventuelle, de finaliser les modalités de financement pertinentes et de proposer un projet de planification de la démarche. Dans la deuxième phase, l'étudiant réalise l'intervention psychosociologique, il analyse les conditions de réalisation de l'intervention, il procède à des réajustements de stratégies s'il y a lieu. Dans la troisième phase, il identifie et analyse les problèmes spécifiques rencontrés dans la réalisation de l'intervention. Il procède à la recherche et à la mise en application de solutions. Cette phase se termine par un bilan critique de l'intervention proprement dite et des apprentissages réalisés en cours de stage.
Formule d'encadrement pédagogique: supervision et rencontres de groupe-cours.

### PCM6110 Stage II

Activité de même type que PCM6100.

### PCM6111 Stage II (international)

Activité de même type que PCM6101. Cette phase se déroule au sein de l'organisme d'accueil en collaboration avec le superviseur de stage en international.
Concomitant: PCM6122
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

### PCM6121 Stage III

Activité de même type que PCM6100.

### PCM6122 Stage III (international)

Activité de même type que PCM6111.
Concomitant: PCM6111.
Préalable(s): PCM6101 Stage I (international)

### PCM6131 Séminaire de stages

Ce cours vise à compléter, par des apports théoriques et pratiques, la démarche du stage en fonction des problèmes rencontrés dans la réalisation du stage. Il fait appel à des ressources et des activités diversifiées.

### PEM1600 Séminaire d'intégration

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de faire un retour sur le cheminement éducatif accompli avant son entrée dans le programme; de cerner les grandes réalités de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire; de dégager les principales caractéristiques de la profession et de la condition enseignantes; d'identifier les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'exercice de sa profession; d'établir les jalons de sa formation; de s'intégrer au programme et à l'Université. Bilan de sa formation et de son expérience. Prise en charge de sa formation par la méthodologie du travail intellectuel. Identification des grands enjeux de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire. Réflexion sur la profession et la condition enseignantes. Fondements, objectifs et axes du programme. Ressources internes et externes à l'Université.

### PEM2110 Atelier d'application des nouveaux programmes au préscolaire

Atelier au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les nouveaux programmes du préscolaire. Analyse des activités d'éveil. Objectifs et évaluation au préscolaire. Fonctionnement en classe-atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité modulaire. Mise en application dans le milieu scolaire.

### PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire

Atelier au cours duquel l'étudiant intègre et applique ses connaissances, habiletés et attitudes relatives au programme d'éducation au préscolaire. Planification, mise en application et analyse d'activités éducatives liées au programme et adaptées aux caractéristiques des enfants: âge, sexe, appartenance ethnique, capacités physiques et intellectuelles, compétences sociales, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Fonctionnement en classe atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité modulaire.

### PEM2112 Stage d'éducation au préscolaire

Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Les rencontres préparatoires du stage porteront sur l'analyse pratique du nouveau programme d'éducation au préscolaire, l'organisation et le fonctionnement de la classe et l'évaluation des élèves. Expérimentation dans le milieu scolaire. Supervision dans le milieu de stage par le responsable du cours. Retour critique sur le vécu et les apprentissages réalisés.

### PEM2114 Stage d'éducation au préscolaire

Ce cours-stage permet à l'étudiant: d'appliquer et d'intégrer des compétences liées à la tâche de l'éducateur au préscolaire; de développer son identité professionnelle; de définir et d'améliorer son modèle d'intervention pédagogique.

Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Trois rencontres de préparation au stage porteront sur les principales connaissances, habiletés et attitudes relatives à l'éducation au préscolaire, sur les objectifs du stage ainsi que sur la planification des activités à réaliser. Le stage est d'une durée de vingt jours, à raison de trois à cinq jours par semaine. Observation et analyse des comportements sociaux et des comportements d'apprentissage des enfants. Identification des forces et des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage des enfants. Observation, expérimentation et analyse d'un modèle de gestion de classe. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités variées dans leurs modes et leurs contenus, liées au programme et adaptées aux caractéristiques des enfants. Observation et implication dans la relation enseignant-parents. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Deux rencontres, l'une pendant le stage, l'autre à la fin du stage, porteront sur les expériences vécues en classe et dans l'école, sur le modèle d'intervention pédagogique de l'étudiant, ainsi que sur son identité professionnelle. La supervision de ce stage comporte au moins une visite dans la classe de l'étudiant.
Préalable(s): PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire

### PEM3110 Atelier d'application des nouveaux programmes au primaire

Atelier au cours duquel les étudiants se familiarisent avec les nouveaux programmes du primaire. Analyse des stratégies d'apprentissage et du matériel didactique disponible. Élaboration de matériel didactique nouveau. Évaluation des objectifs. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité modulaire. Mise en application dans le milieu scolaire.

### PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire

Atelier au cours duquel l'étudiant intègre et applique ses connaissances, habiletés et attitudes relatives aux programmes d'études du primaire. Planification, mise en application et analyse d'activités d'apprentissage intégrant différentes matières et adaptées aux caractéristiques des élèves: âge, sexe, appartenance ethnique, capacités physiques et intellectuelles, compétences sociales, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Fonctionnement en classe atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité modulaire.

### PEM3112 Stage d'enseignement au primaire

Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Les rencontres préparatoires du stage porteront sur l'analyse pratique des nouveaux programmes d'enseignement au primaire, les manuels scolaires et l'élaboration de modules de travail. Application et expérimentation de modules de travail et de stratégies d'apprentissage dans le milieu de stage. Retour critique sur le vécu et les apprentissages réalisés.

### PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I

Ce cours-stage permet à l'étudiant: d'appliquer et d'intégrer des compétences liées à la tâche de l'enseignant du primaire; de développer son identité professionnelle; de définir et d'améliorer son modèle d'intervention pédagogique.
Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Trois rencontres de préparation au stage porteront sur les principales connaissances, habiletés et attitudes relatives à l'enseignement au primaire, sur les objectifs du stage ainsi que sur la planification des activités à réaliser. Le stage est d'une durée de vingt jours, à raison de trois à cinq jours par semaine. Observation et analyse de la relation enseignant-élèves, élèves-élèves; implication dans ces diverses relations. Observation, analyse, acceptation et prise en compte des différences individuelles des élèves: ethniques, socio-économiques, familiales, physiques, intellectuelles, comportementales. Observation, analyse et prise en compte des caractéristiques d'un élève handicapé ou ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement. Collaboration, avec d'autres agents d'éducation, à l'élaboration et à l'application d'un plan d'intervention auprès de cet élève. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'un projet d'activités d'apprentissage intégrant différentes matières et adapté aux caractéristiques des élèves. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Deux rencontres, l'une pendant le stage, l'autre à la fin du stage, porteront sur les expériences vécues en classe et dans l'école, le modèle d'intervention pédagogique de l'étudiant, ainsi que sur son identité professionnelle. La supervision de ce stage comporte au moins une visite dans la classe de l'étudiant.
Préalable(s): PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire

### PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II

Ce cours-stage permet à l'étudiant: d'appliquer et d'intégrer des compétences liées à la tâche de l'enseignant du primaire; de développer son identité professionnelle; de définir et d'améliorer son modèle d'intervention pédagogique.
Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Le stage d'enseignement au primaire II doit être fait à un autre cycle que celui auquel le stage d'enseignement au primaire I a été fait. Trois rencontres de préparation au stage porteront sur les principales connaissances, habiletés et attitudes relatives à l'enseignement au primaire, sur les objectifs du stage ainsi que sur la planification des activités à réaliser. Le stage est d'une durée de vingt-cinq jours, à raison de trois à cinq jours par semaine. Observation, expérimentation et analyse des divers aspects de la gestion de la classe. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'un projet d'activités d'apprentissage novateur (ex.: activités de résolution de problèmes, exploitation de processus mentaux supérieurs). Collaboration à l'évaluation formative et sommative des apprentissages. Participation aux activités de l'équipe-école. Implication dans la relation enseignant-parents. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Deux rencontres, l'une pendant le stage, l'autre à la fin du stage, porteront sur les expériences vécues en classe et dans l'école, le modèle d'intervention pédagogique de l'étudiant, ainsi que sur son identité professionnelle. La supervision de ce stage comporte au moins une visite dans la classe de l'étudiant.
Préalable(s): EDU6292 Stage de micro-enseignement; PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I

### PEM4115 Stage d'enseignement au primaire III (9 cr.)

Ce cours-stage permet à l'étudiant: de consolider son modèle d'intervention pédagogique; de confirmer ses habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant du primaire et de s'insérer dans la profession enseignante en tenant compte des règles de l'éthique.
Expérimentation, analyse et synthèse des divers aspects de la tâche de l'enseignant associé. Consolidation de stratégies de communication et de coopération avec les enseignants et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'enseignement et d'apprentissage à partir d'approches pédagogiques diversifiées. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique.
Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de quarante jours intensifs à raison de cinq jours par semaine; de plus, cinq journées sont prévues avant le stage afin de mettre en place les conditions de réalisation avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites obligatoires dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire.
Préalable(s): PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II

### PEM4700 Atelier d'intégration des matières

Élaboration, réalisation et évaluation d'un projet d'intervention intégrant différentes matières enseignées au primaire et au préscolaire dans les classes régulières.

### PEM6000 Séminaire de synthèse

Retour sur les fondements, objectifs et axes du programme. Intégration des connaissances, habiletés, attitudes développées depuis l'entrée dans le programme. Analyse du cheminement éducatif accompli. Analyse des diverses expériences vécues dans le programme. Étude des problématiques auxquelles sont confrontés les enseignants du préscolaire et du primaire. Réflexion sur son modèle d'intervention pédagogique et sur son identité professionnelle. Identification des jalons pour une formation continue.

### PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite

Ce cours poursuit deux types d'objectifs, tous les deux reliés à l'art de penser avec rigueur: les premiers concernent la lecture; les deuxièmes, l'écriture. Dans le premier cas, il s'agit de développer des aptitudes à saisir l'organisation d'un texte et ce à trois niveaux: procédés d'exposition; sujets traités; argumentation. Quant aux objectifs du deuxième type, il s'agit d'abord d'apprendre les techniques propres aux résumés, aux comptes rendus et aux autres formes relativement fixes d'écriture; puis d'apprendre, en vue de la recherche, à: problématiser un thème; consulter des répertoires bibliographiques; concevoir une stratégie de recherche et d'exposition; planifier la rédaction. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

### PHI1001 Initiation au travail philosophique

Ce cours est méthodologique. On y développe premièrement des méthodes pour reconnaître les niveaux d'organisation des textes philosophiques qu'on lit (méthodes de «lecture») et pour structurer les textes philosophiques qu'on écrit (méthodes d'«écriture»). Deuxièmement, on y développe des habiletés pour repérer l'information en philosophie,

compte tenu de la variété des instruments bibliographiques, des domaines et des pratiques de la discipline. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

### PHI1002 Histoire du concept de philosophie

Étude de la philosophie comme activité spécifiquement discursive et examen des figures sous lesquelles les philosophes se sont représentés leur discipline; discussion de quelques thèses relatives à la conception de la philosophie et décisives dans le développement du concept de philosophie. Distinction et mise en oeuvre des catégories considérées comme instruments d'analyse, par exemple: les fonctions et objets de la philosophie, ses opérations propres, les règles de production de ses énoncés, ses effets et enjeux théoriques, ses démarcations par rapport à d'autres types de discours.

### PHI1003 Introduction à l'épistémologie

La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

### PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

Les principaux courants de la philosophie du langage et les domaines qui en sont constitutifs (syntaxe, sémantique et sémiotique, pragmatique); les concepts et problèmes majeurs qui y sont traités (actes de langage, sens, référence, signe, structure, règles, etc.); la place de la philosophie du langage à l'intérieur des entreprises philosophiques et par rapport à d'autres théories du langage.
Préalable(s): PHI1007 Introduction à la logique

### PHI1007 Introduction à la logique

Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaine. Dans un premier temps, on aborde l'étude systématique du calcul des énoncés: les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc.; insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde le calcul des prédicats. En plus de s'initier aux méthodes de la pensée formelle, l'étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d'une manière générale les rapports qu'entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

### PHI1008 Introduction à la philosophie politique

Introduction aux problématiques traditionnelles et aux grands courants de la philosophie politique. On y montre à partir de quelques auteurs représentatifs (par exemple Platon, Machiavel, Bodin, Rousseau), comment diverses théories de la constitution des institutions civiles font intervenir les concepts de droit, d'égalité, de souveraineté, de liberté et de justice. Introduction de catégories d'analyse destinées à permettre d'une part la distinction des composantes anthropologiques, éthiques et politiques des modèles proposés en philosophie politique et d'autre part l'identification de leur statut explicatif, normatif ou prescriptif.

### PHI1009 Introduction à l'éthique

À l'aide des catégories d'analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principales théories éthiques présentées au cours de l'histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux des systèmes de valeurs (hédonisme, égoïsme, utilitarisme, relativisme, etc.), l'articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissés en suspens. Sur la plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les «philosophes moraux» ont cherché à appuyer la plausibilité de l'éthique normative.

### PHI1011 Le travail intellectuel assisté par ordinateur

Introduire aux méthodes générales du travail intellectuel lié à la production de textes d'idées et montrer comment les technologies informatiques peuvent contribuer à la mise en oeuvre de ces méthodes. Familiariser les étudiants avec les problèmes de structuration de la pensée personnelle dans les contextes habituels de recherche et d'écriture. Initier les étudiants au travail intellectuel assisté par ordinateur sous son double aspect: les opérations intellectuelles soumises à des contraintes méthodologiques; les techniques reliées au recours à l'ordinateur.
1. L'ordinateur et son environnement a) les fonctions et les limites de l'ordinateur eu égard au travail intellectuel b) les composantes de l'ordinateur. 2. La recherche documentaire informatisée a) structures conceptuelles de l'information b) la télématique. 3. La consignation et la gestion d'une banque d'information personnelle a) logique de la classification b) logiciels de bases de données. 4. L'analyse textuelle a) les propriétés informatiquement repérables des textes et les types d'analyse b) les logiciels d'analyse. 5. La composition et l'écriture a) l'organisation hiérarchique (plan) des contenus et l'intégration des apprêts (tables, notes, graphiques, références bibliographiques, etc.) b) les fonctions des logiciels de traitement de texte. 6. La présentation et la publication a) audience et stratégies de communication b) du document textuel aux documents multimédia.

### PHI1090 Philosophie de l'éducation

Interroger les pratiques pédagogiques sous l'aspect des valeurs qu'elles véhiculent, des buts qu'elles poursuivent et des fonctions qu'elles jouent; interroger des théories psychopédagogiques sous l'aspect de leurs structures conceptuelles (en tant que théories scientifiques) et sous l'aspect des conceptions de l'homme qui leur sont sous-jacentes. Examen de quelques-unes des notions problématiques figurant soit dans le langage des théories soit dans le langage courant: apprentissage, adaptation, reproduction sociale, savoir utile, culture générale, spécialisation, prise en main de sa propre formation, autorité pédagogique (au sens de Bourdieu et Passeron), créativité, conditionnement, «apprendre à apprendre», pédagogie institutionnelle, etc. Les sources psychologiques et philosophiques des théories de l'apprentissage et de l'éducation. Dewey, Piaget, Rogers, Skinner, Pagès, Lobrot. La critique marxiste, en France, du système d'éducation. Application à la situation québécoise.

### PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique

Ce cours poursuit deux types d'objectifs: 1) fournir des notions théoriques de base concernant la manière dont la pensée s'organise dans les textes; 2) développer la capacité de reconnaître dans les textes les formes d'organisation de la pensée qui s'y trouvent. La théorie de l'organisation du discours théorique se déploie sur trois plans: celui des thèmes, celui des procédés discursifs et celui des suites de propositions, surtout les raisonnements. Les habiletés de lecture s'acquièrent par le moyen d'exercices permettant de construire et/ou reconnaître concrètement les types pertinents d'organisation; les techniques d'analyse de texte jouent un rôle prépondérant.

### PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique

Introduction à l'ontologie comme «métaphysique générale» et à la métaphysique comme «philosophie première», donc à la recherche d' une Science (unificatrice et fondatrice) des sciences. Présentation de quelques systèmes métaphysiques importants dans l'histoire ancienne, médiévale et moderne, en dégageant leurs formes propres de leur fond commun. À travers l'examen de diverses thèses ou théories métaphysiques sur l'Être, Dieu et le monde, l'âme et le corps, la raison, la liberté, le hasard et la nécessité ... on étudiera la spécificité de la pensée métaphysique.

### PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

Introduction aux conceptions philosophiques de l'être humain sous-jacentes à l'anthropologie considérée comme science humaine. On étudiera les diverses caractérisations de la subjectivité et de la personne dans leurs rapports avec l'histoire et la culture. On traitera les problèmes que soulèvent la description et l'explication de la fonction symbolique, de l'action libre et des productions culturelles. On comparera entre elles certaines des théories qui s'affrontent sur ces questions, notamment les théories naturalistes, culturalistes, fonctionnalistes, structuralistes, psychanalytiques, herméneutiques, systémistes, etc.

### PHI1104 Initiation à la rédaction de textes philosophiques

Ce cours fait faire des expériences d'écriture dans le but de développer les aptitudes: 1) à exploiter les ressources documentaires, lorsqu'il y a lieu; 2) à reconnaître la diversité des traditions écrites en philosophie; 3) à différencier les exigences propres au résumé de lecture, à l'analyse de texte, à la dissertation et au texte de recherche. Le cours permet d'expérimenter méthodiquement, à l'aide d'outils appropriés, des opérations telles que: la problématisation d'un sujet; la construction des plans (celui des thèmes, celui des procédés discursifs, celui des thèses); la segmentation d'une démarche en procédés et la composition de procédés en une démarche; la synthèse de la pensée d'un auteur sur un point de doctrine; la délimitation d'un corpus; la compilation d'une bibliographie; le recours aux moyens para-textuels d'expression; etc.
Préalable(s): PHI1101 Initiation à l'organisation du discours théorique

### PHI1210 Épistémologie de la psychologie

Introduction aux problèmes d'épistémologie générale: le statut de l'observation et de l'expérimentation scientifiques, la valeur des

énoncés d'observation, la construction des hypothèses scientifiques, la testabilité des hypothèses scientifiques, la place de l'explication et de la prédiction en science, les dimensions logiques, empiriques, psychologiques et sociologiques de l'activité scientifique.
Introduction aux problèmes épistémologiques propres aux sciences humaines: l'explication des comportements humains par opposition aux événements physiques. L'opposition entre les approches positivistes et historico-herméneutiques en sciences humaines.
Introduction aux débats épistémologiques propres à la psychologie: les différentes conceptions de la scientificité, de la méthodologie et de la nature des comportements humains que l'on retrouve dans les confrontations épistémologiques entre le behaviorisme, la psychanalyse, le cognitivisme, l'humanisme, le neurologisme.

### PHI2003 Épistémologie des sciences de la nature

Étude des principales questions épistémologiques qui se posent actuellement dans les sciences de la nature. Examen de la constitution des théories, de la construction des concepts et de l'élaboration des démonstrations. Recours éventuel à quelques analyses de cas pour reconnaître les fonctions spécifiques de l'intervention épistémologique dans les sciences de la nature.
Préalable(s): PHI1003 Introduction à l'épistémologie

### PHI2005 Épistémologie des sciences humaines

Étude des principales questions épistémologiques qui se posent actuellement dans les sciences humaines et sociales. Examen de la constitution des théories, de la construction des concepts et de l'élaboration des démonstrations. La question de l'affrontement de diverses écoles peut servir de guide dans l'approfondissement du questionnement, principalement en ce qui a trait à la dépendance ou à l'autonomie épistémologique des sciences humaines relativement aux sciences de la nature.
Préalable(s): PHI1003 Introduction à l'épistémologie

### PHI2024 Théories de l'idéologie

Ce cours visera, dans un premier temps, à déterminer et à critiquer les éléments en jeu autour de la question de l'idéologie; dans un second moment, à travailler les thèmes suivants: mouvement de constitution, mécanismes de fonctionnement et de développement des idéologies: il analysera, ce faisant, la spécificité du champ idéologie ainsi que l'interdépendance entre idéologie, philosophie et pratiques sociales.
Établir aussi bien un historique critique qu'une thématique des positions théoriques relatives à la question de l'idéologie et ce, dans une perspective aporétique. Examen philosophique des hypothèses structurant la problématique contemporaine de l'idéologie, concernant entre autres: la polysémie et la polymorphie du concept d'idéologie; le statut et les mécanismes de fonctionnement idéologique; les rapports entre idéologies théoriques et idéologies pratiques, idéologie dominante et idéologies dominées; le processus idéologie et les autres processus sociaux. Critique épistémologique des thèses historicistes et structuralistes.

### PHI2070 Les grandes figures intellectuelles du monde antique

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde antique et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude de trois périodes historiques: Grèce pré-classique, Grèce classique, période hellénistique et romaine. Découverte, à travers les textes sélectionnés, des auteurs qui ont contribué à jeter les bases de la culture et de la pensée du monde occidental: Homère, Hésiode, quelques poètes lyriques, certains Présocratiques, tels que Parménide et Héraclite. Période classique: philosophes Platon et Aristote, historiens Hérodote et Thucydide, les Tragiques. Étude d'auteurs de la période hellénistique et romaine représentatifs des grands courants de la pensée du monde méditerranéen classique.

### PHI2075 Les grandes figures intellectuelles du monde médiéval

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde médiéval et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les pirncipaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques ainsi que des auteurs ayant marqué l'édifice de la pensée occidentale chrétienne. Histoire et philosophie du premier Moyen Âge: la survivance de la culture classique dans l'Europe précarolingienne, renaissance carolingienne, schisme byzantin (Boèce, Anselme de Cantorbéry). École de Chartres, renaissance du platonisme, l'essor de la logique, le monarchisme et la mystique, l'avènement de la scholastique, les rapports entre raison et révélation dans la culture médiévale (Abélard, Thomas d'Aquin, Dante). L'âge de la critique: avènement de la critique, les premières théories du monde physique, l'averroïsme philosophique et politique, la mystique spéculative (Eckhart, Marsile de Padoue, Oresme, Chrsitine de Pisan).

### PHI2080 Les grandes figures intellectuelles du monde moderne

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du monde moderne, de la Renaissance à la Révolution et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les pirncipaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude, à travers des textes sélectionnés, de trois périodes historiques, des principales thématiques ainsi que des auteurs ayant contribué à fonder la modernité et à la façonner. La Renaissance: la pensée des Humanistes, la théorie de l'État et la critique utopique, la Réforme et la contre-Réforme, la révolution galiléenne. Avènement du monde moderne: problématique du droit naturel, la révolution d'Angleterre et Cromwell, théories modernes de la connaissance, le style classique, les moralistes et les Libertins. Les Lumières: la Franc-maçonnerie, Voltaire et ses combats, le caractère emblématique de l'Encyclopédie, avènement de l'État du droit (de Montesquieu à Rousseau), Kant.

### PHI2085 Les grandes figures intellectuelles du XIXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XIXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude de la période qui va de l'Empire napoléonien à la fin de la Première Guerre mondiale. Libéralismes et socialismes (Bentham, Tocqueville, Mill, Marx). Le romantisme en littérature et en musique. L'évolutionnisme; les fondements de la physique moderne; les philosophies de la vie. La psychanalyse. La sociologie scientifique. Phénoménologie et herméneutique, le pragmatisme américain, les logiques formelles, du réalisme à la crise de la représentation dans les arts (littérature, peinture, musique). La révolution bolchevique et la Première Guerre mondiale.

### PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle

Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social.
Étude de la période qui va de la Première Guerre mondiale à nos jours. Mouvements philosophiques et culturels: Le cercle de Vienne et les nouvelles philosophies des sciences, les théories du hasard et de la probabilité, les approches systémiques, les existentialismes et le renouveau de la méthaphysique, l'archéologie du savoir, le néo-libéralisme, le communautarisme. Développements scientifiques et technologiques: L'informatisation et les techniques de l'information, les mass-média, la cybernétique, la médecine et les sciences de la vie. Transformations sociales et politiques: L'urbanisation, l'écologie, la contre-culture, la mondialisation de l'économie, la marginalisation et les zones du non-droit.

### PHI2435 Aspects philosophiques de l'éducation interculturelle

Étude du phénomène interculturel en regard des structures symboliques et institutionnelles qu'il met en place.
Analyse des paradigmes par lesquels les membres d'une communauté apprennent à lire la réalité et à vivre leurs rapports.
Sensibilisation aux problèmes cognitifs, éthiques et épistémologiques posés par la rencontre des cultures.

### PHI3500 Histoire des théories de la connaissance

Les problèmes gnoséologiques de base qu'a retenus la philosophie occidentale, leurs traits permanents, leurs variations spécifiques et leurs relations avec les problèmes de l'anthropologie philosophique, de l'ontologie et de la logique. Les principales positions classiques qui se sont opposées (réalisme/idéalisme, rationalisme/empirisme, dogmatisme/criticisme, etc.), de même que les positions qui en sont des composantes, des composés ou des variantes (immatérialisme, conceptualisme, intuitionnisme, etc.). Introduction aux problèmes gnoséologiques que traitent ou suscitent des recherches contemporaines telles que: la logique épistémique, la théorie informationnelle

de la représentation, l'épistémologie génétique, la théorie évolutionniste de la connaissance, les théories de la science cognitive et les théories systémiques du sujet connaissant.

### PHI3502 Sémiotique philosophique

Les différentes conceptions du signe et des ensembles signifiants qui, des stoïciens à nos jours, ont été développées dans la tradition philosophique. Les concepts et modèles d'une sémiotique générale, ainsi que les questions d'interprétation qui y sont associées.
Préalable(s): PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

### PHI3505 Théories de l'interprétation

Le développement du rapport de la production du sens à l'interprétation, en posant la question des liens de celle-ci avec la compréhension. Par une approche historique, on présente l'herméneutique comme théorie de l'interprétation selon ses différentes acceptions (méthodologique, critique et ontologique). On peut aussi orienter l'exposition du processus interprétatif dans le sens des problématiques psychanalytiques.

### PHI3506 Méta-éthique

Présentation des différentes entreprises qui, à partir d'une théorie du discours normatif, se sont prononcées sur la question des fondements de l'éthique (intuitionnisme, naturalisme, émotivisme, prescriptivisme). Caractérisation des méthodes, des objectifs et des concepts de la méta- éthique et examen des rapports entre les thèses de la méta-éthique et celles de l'éthique normative.
Préalable(s): PHI1009 Introduction à l'éthique

### PHI3507 Critiques de la méta-physique

Réflexion sur diverses formes de la critique de la métaphysique, telle qu'elle s'est développée depuis Kant. Trois lignes principales sont privilégiées: la critique d'inspiration logique et épistémologique, la critique d'inspiration existentielle et la critique d'inspiration phénoménologique.
Préalable(s): PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique

### PHI3508 Logique intermédiaire

Les méthodes formelles les plus couramment utilisées par la philosophie contemporaine et des notions de métalogique. En particulier, les notions de modèle et de système axiomatique, en calcul des énoncés puis en calcul des prédicats. Les liens entre syntaxe et sémantique à travers les résultats classiques: théorème de déduction, théorème de complétude, décidabilité et indécidabilité. Aperçu de logiques non classiques: la logique modale et son interprétation sémantique, la logique intuitionniste, etc. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.
Préalable(s): PHI1007 Introduction à la logique

### PHI3509 Histoire de la logique

Les principales étapes du développement de la logique et les problématiques philosophiques qui ont accompagné chacune d'elles. Par une présentation informelle des contenus logiques proprement dits, cette reconstruction historique fait état de jalons comme: la syllogistique, la quantification, les fonctions de vérité, la sémantique formelle, les logiques épistémique, déontique, dialogique, etc., les rapports privilégiés que, grâce à la logique, la philosophie a successivement entretenus avec les sciences, les mathématiques et l'étude des langues naturelles.
Préalable(s): PHI1007 Introduction à la logique

### PHI3510 La question du sujet

Introduction à la question du sujet, dans ses approches modernes et contemporaines: traditions cartésiennes, phénoménologie, psychanalyse, analyse du langage, «philosophy of mind». Le cours peut confronter plusieurs approches ou se tenir à l'une d'elles. Subsidiairement, les rapports avec la conceptualité du sujet active dans les sciences humaines peuvent être abordés: linguistique, anthropologie, histoire.
Préalable(s): PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

### PHI3511 Théories de l'action

Les développements qu'a connus la théorisation de l'action depuis quelques décennies. Les principaux concepts pertinents pour l'élaboration de cette problématique: théories de l'intentionnalité (intention, volonté), métaconcepts (dispositions, habiletés), concepts de la description (acte, action) et de l'explication (raisons, causes). L'ensemble de la problématique peut être rapporté à l'héritage de la philosophie pratique, tel qu'il est aujourd'hui réactivé dans l'herméneutique et la théorie critique.

### PHI3512 Sémantique et pragmatique

Étude des développements majeurs que la sémantique a connus au cours du XXe siècle, présentation des principaux concepts et problématiques de la théorie du sens, de la référence et de la vérité. Étude des principales problématiques pragmatiques (actes de langage, indexicalité, sens non littéral) et de leurs effets sur les théories sémantiques classiques. On s'attachera en particulier aux relations entre les approches sémantique et pragmatique du langage, par l'examen de concepts comme ceux de croyance, d'intention ou de présupposition.
Préalable(s): PHI1004 Introduction à la philosophie du langage

### PHI3516 Problèmes d'éthique

Étude de thèmes reliés aux méthodes, aux contenus et/ou aux orientations de la philosophie morale contemporaine. Selon les thèmes retenus, le cours pourrait porter sur des points tels que: le débat internalisme/externalisme; les approches constructivistes; le renouveau métaéthique, les notions de consensus, de subjectivité, d'impartialité et de vertu; les problèmes de la tolérance, de l'égalité, du pluralisme... Les thèmes choisis devront être abordés d'un point de vue philosophique; ils seront étudiés pour eux-mêmes, ou dans la perspective des théories éthiques traditionnelles (comme le contractualisme, l'utilitarisme ou le perfectionnisme) ou dans la perspective des tendances actuelles en philosophie des sciences sociales (comme le pragmatisme, le contextualisme ou l'empirisme).
Préalable(s): PHI1009 Introduction à l'éthique

### PHI4009 Husserl

Étude globale de la pensée de Husserl et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4010 Platon

Étude globale de la pensée de Platon et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4011 Aristote

Étude globale de la pensée d'Aristote et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4012 Descartes

Étude globale de la pensée de Descartes et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4013 Kant

Étude globale de la pensée de Kant et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4014 Hegel

Étude globale de la pensée de Hegel et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4015 Marx

Étude globale de la pensée de Marx et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4016 Freud

Étude globale de la pensée de Freud et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4017 Nietzsche

Étude globale de la pensée de Nietzsche et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4018 Heidegger

Étude globale de la pensée de Heidegger et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4019 Wittgenstein

Étude globale de la pensée de Wittgenstein et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

### PHI4030 Éthique appliquée

Articulation et application approfondie des thèses et concepts éthiques sur des problèmes spécifiques reliés à l'évolution du droit et de la technique, en ce qui concerne plus particulièrement la bioéthique (éthique de l'expérimentation, manipulations génétiques, fertilisation, euthanasie) et l'éthique des collectivités (éthique des administrations, des tribunaux, des institutions et des chartes).

### PHI403X Séminaire d'auteurs

Ce cours veut permettre d'aborder l'étude d'un ou de plusieurs auteurs auxquels le programme ne consacre pas un cours, mais qui sont importants dans l'histoire de la philosophie ou dans la situation contemporaine du discours philosophique. Les auteurs étudiés seront déterminés chaque année.

### PHI4045 Problèmes de philosophie politique

Étude de quelques thèmes de la philosophie politique contemporaine reliés à l'élaboration, la distribution et le contrôle du pouvoir, tels que: l'égalité, l'autorité, les droits de la personne, l'intérêt général, la justice distributive. Comment la formulation

de ces problèmes fait appel aux doctrines politiques traditionnelles telles les théories de la souveraineté et des sociétés étatiques, les théories du droit naturel, du droit positif et du droit formel et les doctrines contractualistes.
Examen des questions d'ordre méthodologique soulevées en particulier par l'école analytique et la théorie critique concernant les rapports entre la philosophie politique, la science politique et la sociologie politique.
Préalable(s): PHI1008 Introduction à la philosophie politique

### PHI4047 Philosophie sociale

Introduction à la philosophie sociale, qui se distingue de la philosophie politique en reliant l'investigation philosophique de la sphère de l'État à celle de la société civile marchande. On étudiera certains problèmes relatifs à la problématique des rapports entre le politique et le social, comme l'organisation sociale et la division du travail, l'antagonisme entre la logique du profit et celle du partage, l'idéal d'auto-régulation du marché et l'utopie de la société sans État, les luttes collectives de libération, les réactions traditionalistes à la sécularisation, l'internationalisation du Capital et la remontée des nationalismes, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 et SOC4047, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

### PHI4048 Esthétique

Étude des paradigmes selon lesquels la question du beau et celle de la réalité de l'oeuvre d'art ont été pensées dans l'histoire de la philosophie. Les attaches du discours esthétique à une anthropologie et à une métaphysique; les approches de l'esthétique philosophique contemporaine (herméneutique, pragmatique, analytique, sémiotique, etc.).

### PHI4049 Philosophie de l'histoire

Introduction aux diverses philosophies de l'histoire: critiques, dialectiques, analytiques et herméneutiques. Présentation de l'antagonisme principal entre spéculation ontologique sur la vie historique et réflexion épistémologique sur la science historique, ainsi que de sa répercussion au sein de la logique de la science historique entre compréhension «idéaliste» et explication «positiviste» de l'histoire. On pourra privilégier les problèmes débattus du côté spéculatif (fondement spirituel ou matériel de l'histoire, forme linéaire ou cyclique du devenir, sens et fin de l'histoire, nécessité objective des structures et liberté subjective des acteurs ...) ou du côté critique et analytique (existence de lois historiques, possibilité de l'explication causale des événements, fondement de l'objectivité du jugement de l'historien ...). Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4049 et HIS4049, dans les deux baccalauréats en philosophie et en histoire.

### PHI4138 Concepts de l'ontologie analytique

Étude des concepts et des problèmes ontologiques qui surviennent dans les débats contemporains en épistémologie, en philosophie du langage et en logique. On y explique, d'une part, les thèmes ontologiques pris pour objets théoriques explicites dans les domaines mentionnés (par exemple, les notions d'essence, d'identité, de monde possible, d'individu, d'événement): on y traite, d'autre part, des problèmes relatifs à la critique des présupposés ontologiques des théories, que celles-ci soient empiriques ou formelles, scientifiques ou philosophiques.
Préalable(s): PHI1102 Introduction à l'ontologie et à la métaphysique

### PHI4211 Traditions empiristes

Présentation des grandes traditions empiristes à partir de leurs thèses épistémologiques et ontologiques et analyse de leurs positions sur différentes questions philosophiques: l'empirisme classique anglo-saxon; les différentes formes d'empirisme qu'on retrouve dans le sensualisme, le positivisme et le matérialisme; le renouveau de l'empirisme dans le positivisme logique; les figures contemporaines de l'empirisme. Un choix peut être fait parmi ces thématiques.

### PHI4213 Le mouvement phénoménologique

Les principaux éléments de la pensée de Husserl comme critique d'une conception plus traditionnelle de la connaissance et comme position par rapport à l'idéalisme et au positivisme. Caractérisation des courants de pensée philosophiques qui se sont constitués à partir de la phénoménologie husserlienne, ainsi que de l'influence de la phénoménologie en général sur diverses disciplines scientifiques.

### PHI4214 La philosophie analytique

Étude des principaux courants, problèmes, concepts et théories qui caractérisent les différents moments de la tradition anglo-américaine des «philosophes de l'analyse» (analyses formalisantes, philosophies du «langage ordinaire», etc.). Examen des relations entre cette tradition et les philosophies contre lesquelles ou avec lesquelles elle s'est constituée, en s'attachant particulièrement au langage comme objet et instrument philosophiques privilégiés.

### PHI4216 Pensées non occidentales

Ce cours présente les courants de pensée d'une des principales traditions culturelles non occidentales. Il expose les grandes idées, doctrines, problématiques et débats caractérisant ces courants de pensée. Il pourra s'agir de la pensée juive, arabe, persane, indienne, chinoise, japonaise, etc. Mais quelle que soit la tradition choisie, le cours en retient les éléments plus spécifiquement philosophiques - comparativement à ceux de la tradition philosophique occidentale, et même conjointement pour les deux traditions proche-orientales - sans les isoler des autres éléments culturels, notamment religieux, politiques, scientifiques et artistiques.

### PHI4250 Philosophie ancienne

Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: les pré-socratiques, les platoniciens et les aristoteliciens, les stoïciens et les épicuriens, les penseurs de la période hellénistique...

### PHI4253 Philosophie du XVIIIe siècle

Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: l'empirisme et le sensualisme, le libéralisme, le matérialisme, les lumières, le rationalisme, le criticisme et le romantisme...

### PHI4254 Philosophie du XIXe siècle

Étude des grands philosophes et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force; le néo-kantisme, l'hégélianisme, le romantisme, le nihilisme, le darwinisme, le matérialisme, le socialisme et le marxisme, le libéralisme et l'utilitarisme, le positivisme, l'historicisme...

### PHI4255 Philosophie médiévale et de la Renaissance

Étude des grandes philosophies et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: le néo-platonisme et le néo-aristotélisme, l'influence de la pensée juive et de la pensée musulmane, la scolastique, la controverse du réalisme et du nominalisme, la Renaissance du paganisme et la Réforme du christianisme, les hérésies religieuses et les utopies sociales, l'humanisme, le vitalisme et le mysticisme ...

### PHI4256 Philosophie du XVIIe siècle

Étude des grandes philosophies et des débats majeurs qui ont animé l'époque abordée, de manière à en cerner les points de convergence et les lignes de force: la nouvelle conception mécaniste du monde, le rationalisme classique et l'empirisme anglo-saxon, le cartésianisme, le spinozisme et le leibnizianisme, le jansénisme et le puritanisme contre les orthodoxies catholique et protestante, le duel de l'absolutisme et du libéralisme ...

### PHI4300 Méthodologie de l'organisation des textes

Ce cours vise à développer des habiletés qui facilitent la lecture et l'étude des textes et qui, transposées dans le contexte de l'écriture, facilitent la réalisation des travaux écrits.
Le professeur identifie les notions méthodologiques élémentaires qui sont pertinentes pour chacune des habiletés à développer suivantes: saisir ce qui fait l'unité d'un texte; faire la différence entre ce dont parle un texte et ce qu'il en dit; reconnaître si la table des matières d'un texte est fidèle ou non à la manière dont le thème principal est subdivisé en sous-thèmes; identifier les idées principales d'un texte, puis la manière dont elles sont reliées entre elles et reliées aux idées secondaires qui les développent; percevoir les différentes actions qu'accomplit l'auteur d'un texte et la démarche d'ensemble qui en résulte; formuler le ou les problèmes auxquels les idées principales d'un texte sont censées apporter une solution; identifier et faire fonctionner ensemble les éléments de base d'un raisonnement; faire un résumé.

### PHI4311 Éthique et philosophie politique

Les objectifs du cours sont d'initier les étudiants à la compréhension des problématiques reliées à l'éthique sociale et à la philosophie politique par le biais des principaux courants, auteurs, doctrines, problèmes ou concepts qui les articulent.
Relations entre les domaines respectifs de l'éthique sociale, de l'éthique individuelle, et de la philosophie politique. Ce qui peut être traité par le biais soit de: développements historiques par grandes tendances ou par auteurs représentatifs (théories, méthodes), soit par développements systématiques par concepts (légitimité, souveraineté, autorité, droit, responsabilité, liberté, équité, justice...) et par problèmes (nature et légitimité du pouvoir, acceptabilité et justification des normes, autonomie, utilité, bonheur...). Concentration sur deux ou trois figures de cas actuels et problématiques.

### PHI4313 Critiques de la rationalité

Ce cours présente diverses critiques contemporaines de la rationalité, qui se sont développées dans la philosophie, surtout continentale, mais aussi anglo-saxonne, les sciences humaines et les arts et lettres, depuis la théorie critique, la psychanalyse et l'herméneutique, jusqu'aux «philosophies de la différence» (généalogie, schizoanalyse, agonistique, déconstruction ...). On y propose, avec une

interrogation sur la puissance et les limites de la raison, une réflexion sur les rapports qu'entretiennent l'histoire de la rationalité et la métaphysique de la subjectivité qui lui donne sens et valeur de libération.

### PHI4314 Activités symboliques et représentation

Étude des problèmes qui se présentent dans les conceptions philosophiques contemporaines de l'activité symbolique et de ses manifestations dans la vie sociale et la culture. L'analyse des textes révélateurs de ces problèmes cherchera à dégager les enjeux d'ordre ontologique ou épistémologique des débats actuels. Par exemple: la nature de l'agent (individuel ou collectif), la composition des systèmes culturels (règles, symboles, conduites, habitus), les processus idéologiques (propriétés, dynamiques, fonctions), les représentations collectives (incorporation, institutionnalisation), le choix des niveaux, des critères ou des paramètres de description optimaux (holisme ou individualisme méthodologiques, les critères du sens comme opposés aux critères du vrai et du faux), les modèles d'explication et d'interprétation (la tradition de la mimésis, les modèles constructivistes inspirés surtout des sciences humaines, la tradition informationnelle et systémique) ...
Préalable(s): PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

### PHI4315 Philosophie de l'esprit et sciences cognitives

Étude des débats philosophiques sur la nature de l'esprit humain, tels que soulevés par la naissance de la psychologie scientifique: le naturalisme, le behaviorisme, l'intentionnalisme... Analyse de quelques thèmes et concepts majeurs parmi les suivants: la dualité corps/esprit, la naturalisation de l'intentionnalité, la conscience, la représentation, la relation entre langage et pensée, l'identité personnelle et les états mentaux. Étude des problèmes épistémologiques propres aux sciences cognitives. Introduction aux problèmes philosophiques soulevés par le développement de l'intelligence artificielle.

### PHI4331 Le discours moral

Par l'analyse du langage moral, faire accéder l'étudiant à une utilisation critique de ce langage. Formation et développement des concepts moraux: nature du jugement moral et des prédicats moraux, signification du bien, fondement de l'interdiction et de la sanction. Introduction à l'analyse contemporaine du langage moral.

### PHI4333 Philosophie et littérature

Présentation des différentes façons dont la philosophie peut se situer par rapport à la littérature, compte tenu de la double direction de cette relation: constitution d'une philosophie ayant la littérature pour objet; position de la philosophie parmi les genres littéraires. Exploration des contributions de la philosophie à la théorie littéraire (esthétique, herméneutique, logique de la fiction). Thématisation des aspects littéraires de l'exercice de la philosophie: sémiotique et rhétorique de la philosophie.

### PHI4334 Fondements de l'autoformation

Recherche d'une légitimité théorique et d'une instrumentation opérationnelle des expériences, voire des pratiques vitales d'autoformation définie comme procès d'appropriation de son pouvoir de formation. Étude de l'histoire de vie comme forme de construction symbolique de soi-même et comme méthodologie, dans le but de donner au «vécu» un statut épistémologique spécifique et aussi de connaître comme de créer l'autoformation dans son rapport indissociable à son opposé qu'est l'hétéroformation. L'analyse de l'utilisation des histoires de vie en littérature (biographie, autobiographie), en psychologie (auto-analyse, autodéveloppement), en sociologie (Écoles de Chicago et de Pologne, Goffman) et en anthropologie dialectique (Sartre, Sève) conduit à dégager ces éléments pertinents pour l'autoformation.

### PHI4335 Éducation permanente et société

Origine et histoire de l'éducation permanente à partir de l'éducation des adultes. Analyse de divers facteurs qui ont influencé le développement de l'éducation permanente et qui ont déterminé les conceptions, les représentations de cette réalité; par exemple le marché du travail, le chômage, le recyclage, le loisir. L'institutionnalisation de l'éducation permanente (l'État, les écoles, les commissions scolaires, les associations, les paroisses, les centres communautaires, les entreprises, les corps intermédiaires, les syndicats, etc.). Les objectifs, les buts et les moyens des instances qui s'occupent de l'éducation permanente, en particulier le rôle de l'appareil scolaire et sa relation aux autres institutions de la société. Les fonctions de l'éducation permanente et en particulier les enjeux académiques, sociaux, politiques dans une perspective culturelle en rapport avec l'individu et/ou la collectivité. La condition sociale de développement d'une éducation permanente en rapport avec les besoins des individus et des situations. Étude de l'éducation permanente à partir des programmes et des productions québécoises qui traitent de cette réalité dans un but de prospective immédiate et à long terme.

### PHI4340 Aspects humains de la science et de la technique

Ce cours a pour objectif de susciter la réflexion sur les problèmes qu'on aperçoit lorsqu'on observe l'activité technoscientifique contemporaine du point de vue d'une philosophie de l'homme et de la société puis du point de vue de l'éthique. Les aspects suivants de la recherche scientifique et de l'activité technologique pourront être abordés: leur institutionnalisation, leur taux de croissance, leur impact sur la vie privée, sociale, politique ou économique; les valeurs qui les inspirent, celles qu'elles véhiculent; différence entre leurs pratiques réelles et leur image dans les médias de communication; leur place dans la gestion des grands ensembles sociaux.

### PHI4342 Philosophie des techniques de communications

Ce cours a pour objectif de clarifier, en adoptant une approche philosophique, le sens et la portée du «virage technologique mondial», en particulier dans le domaine des communications. Les travaux d'analyse et de réflexion pourront porter sur les thèmes suivants: nature et fonction des divers types de technologie et en particulier des technologies «douces»; l'impact social de la «technologisation» de l'information sur le caractère privé de l'existence individuelle, sur les modes d'apprentissage, sur le partage des pouvoirs, etc.; les idéologies et valeurs investies dans la technologie des communications (contrôle maximal, efficacité optimale, etc.); les responsabilités impliquées par l'administration des institutions qui produisent ou mettent en oeuvre les techniques de diffusion de l'information, responsabilités envers les producteurs (droits d'auteur), envers les consommateurs (droit à l'information), envers l'ensemble de la société (déontologie de la communication de masse); les modèles explicatifs du changement technique dans les sociétés contemporaines (les théories néoclassique, fonctionnaliste, évolutionniste, marxiste).

### PHI4345 Valeur sociale de la science et de la technologie

Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l'ensemble de leurs retombées sociales. Les relations entre science, technologie et société des points de vue épistémologique, idéologique et éthique.
Les théories épistémologiques de la rationalité scientifique du point de vue de sa valeur sociale. Les principales idéologies sur la science et la technologie et sur leurs rapports respectifs au pouvoir. Les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l'homme et à différents projets de société. L'impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs: la solution de problèmes et la création de nouveaux problèmes, la libération et la création de nouvelles servitudes, le progrès ou le recul social.

### PHI4350 Univers socioculturels à l'école

Dans une perspective de philosophie de la culture complétée par certains instruments conceptuels des sciences humaines (par exemple: sociologie, anthropologie culturelle, psychologie sociale), ce cours tente de caractériser:
- les univers socioculturels qu'on désigne couramment par des expressions telles que: sous-culture, contre-culture, culture populaire, culture québécoise, culture traditionnelle, culture américaine, culture scolaire, culture savante, élitisme culturel, révolution culturelle, culture des jeunes, etc.;
- les relations entre la culture véhiculée par les activités scolaires et le projet de vie; ou entre cette même culture et le milieu socio-économique;
- le rôle ou la fonction de la langue et de la littérature dans les différents univers socioculturels en présence ou les différents îlots de l'univers socioculturel global.

Au terme de l'analyse, il devra être possible à chacun de déterminer les options qu'il désire mettre à la base de son éthique de l'éducation.

### PHI4351 Logique appliquée

Introduction aux concepts de base de la logique et aux techniques formelles de l'argumentation de façon à pouvoir les utiliser dans des études de cas comme celles que l'on rencontre dans la gestion des relations de travail et dans la gestion du personnel. Étude des notions d'inférence, de tautologie, de contradiction, de paradoxe, d'implication, d'incompatibilité ... Introduction à l'analyse logique des textes et aux techniques élémentaires de la démonstration. Notions de logique des propositions et de logique des prédicats du premier ordre comme instruments d'analyse du discours. Identification d'erreurs logiques et de schèmes déductifs invalides. Introduction à la reconnaissance des prémisses éthiques, socio-politiques ou anthropologiques qui fondent les argumentations dans la gestion du personnel ou des relations de travail. Étude de la portée et des limites de l'utilisation d'instruments logiques dans la résolution de problèmes. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

### PHI4352 Logique informelle

Les objectifs généraux du cours sont d'initier à la logique comme moyen pratique d'agir dans la

décision et dans l'argumentation. Distinguer entre la dimension logique du langage relativement à ses dimensions non logiques (sémantique, pragmatique, etc.). Les objectifs spécifiques sont d'initier à la logique classique interpropositionnelle, à la logique classique intrapropositionnelle et à la logique de la décision. Opposer les arguments logiques aux erreurs logiques (syntaxiques, sémantiques, pragmatiques et rhétoriques) les plus répandues.
Sensibilisation à l'importance du langage dans le comportement humain et à la place de la logique dans le langage. Introduction à la logique interpropositionnelle. Introduction à la logique intrapropositionnelle. Introduction aux sophismes extra-logiques. Introduction à la logique de la décision. Récapitulation générale et retour sur l'importance du langage dans le comportement humain et sur la place de la logique dans le langage.

### PHI4360 Conflit des pédagogies

Tableau des principaux courants pédagogiques privilégiés au Québec. Examen des raisons invoquées pour remettre en question telle ou telle pédagogie comme cela se fait continuellement: certaines de ces raisons sont d'ordre épistémologique (problème du statut théorique des sciences de l'éducation); d'autres sont d'ordre socioculturel, c'est-à-dire portent sur l'adéquation de la pédagogie au milieu; d'autres enfin concernent les enjeux humains impliqués dans ces pédagogies. Aperçu des informations requises pour qu'un professionnel de l'enseignement se définisse dans et par le choix d'une pédagogie.

### PHI4374 Épistémologie de l'économie

Ce cours aborde une analyse épistémologique de la science économique à travers la comparaison entre ses grandes traditions: classique, marxiste et néo-classique. On étudiera les méthodes de recherche, les types d'explication et les problèmes de prédictivité que ces traditions ont rencontrés; leurs dimensions descriptives, explicatives et normatives; la place qu'elles font à l'empirisme et à l'apriorisme. Le cours tentera d'identifier les conceptions anthropologiques, éthiques, politiques et métaphysiques sous-jacentes aux théories économiques et les thèses biologiques sur lesquelles elles s'appuient à partir des définitions qu'elles donnent du travail, de la consommation, de la monnaie, du capital, du profit, etc.

### PHI4375 Philosophie et psychologie

Présentation thématique et historique des théories philosophiques modernes de l'esprit. Dualisme et monisme: le physicalisme, le fonctionnalisme, l'herméneutique, la phénoménologie, etc. Analyse des principaux concepts de cette problématique en relation aux théories psychologiques. L'action et le comportement. L'intentionnalité. La représentation, l'information et l'interprétation. Le langage, la conceptualisation et les systèmes d'inférence. La conscience, la subjectivité, la personne. La volongé, la liberté, les émotions.

### PHI4410 Le corps et l'éducation physique: histoire et philosophie

Ce cours a pour objectifs de:
- Construire les connaissances relatives aux aspects historico-philosophiques de l'activité physique.
- Analyser l'évolution des différents courants idéologiques concernant le corps et l'activité physique à travers les âges.
- Appliquer ces connaissances au Québec.

Le développement de la pensée du corps dans la pensé occidentale, le dualisme ancien, l'héritage chrétien, le dualisme classique, la revalorisation contemporaine. Histoire et philosophie de l'éducation physique: le modèle grec de la gymnastique, le développement d'une moralisation de l'éducation physique (le corps discipliné), les conceptions contemporaines: rapports avec le travail et le loisir, la symbolique de l'éducation physique, nouvelles conceptions des relations entre le physique et le développement de la pensée.

### PHI4420 Éthique et éducation

Présentation à l'étudiant en éducation de quelques cas caractérisés comme moraux. Explicitation des dimensions éthiques en jeu, par exemple: cerner les concepts à l'oeuvre comme justice, valeur, liberté, personne, autorité, responsabilité, devoir, démocratie, droit, etc. Identification de théories éthiques telles que l'utilitarisme, le relativisme, le formalisme.

### PHI4500 Philosophie de la technologie

Introduction aux thèses soutenues par les philosophes sur la technologie comme intersection du savoir et du faire. La place de la technologie dans les processus de la connaissance. Les relations de la technologie et de la science: la technologie comme application de la science et comme élément transformateur de la science. Le rôle de la technologie dans les rapports de l'homme à son environnement, du point de vue de l'interaction de la technologie avec les valeurs, les idéologies et la culture.

### PHI4900 Philosophie et arts plastiques

Étude, d'un point de vue philosophique, des concepts théoriques dominants utilisés dans le domaine des arts plastiques. L'art et la représentation, le sujet, la forme, le langage, la création, l'expression, l'engagement. Analyse et critique des théories esthétiques liées aux arts plastiques.

### PHI5010 Atelier de recherche

Atelier d'introduction à la recherche sur une problématique qui déborde celle que l'on retrouve dans le programme ou qui permet d'approfondir une question traitée plus superficiellement par le reste du programme. L'objet d'étude de cet atelier est déterminé chaque année par le Module de philosophie.

### PHI5059 Philosophie du droit

Ce cours s'inscrit dans une démarche de pédagogie interdisciplinaire qui vise l'acquisition chez les étudiants des différents programmes impliqués des méthodes et des connaissances essentielles de l'étude de la philosophie du droit. Plus spécifiquement l'objectif est de familiariser les étudiants aux méthodologies et aux qualifications des deux champs disciplinaires. De plus, il s'agit de développer leur capacité pour la recherche interdisciplinaire et la réflexion critique sur le droit et les phénomènes juridiques.
Initiation à l'étude des problèmes fondamentaux du droit dans une perspective inspirée des auteurs modernes et contemporains en philosophie du droit, en tenant compte de la spécificité de cette perspective eu égard, d'abord à la science ou à la théorie générale du droit, puis à l'éthique et à la philosophie politique. On analysera des textes qui révèlent des problèmes tels que: le concept du droit et sa définition, les sources formelles et les sources réelles du droit, la normativité juridique, le droit et la loi, la finalité du droit, la pratique juridique et le sens du droit ... À l'occasion de ces analyses, on rapportera les problèmes aux grands courants de la pensée du droit: le jusnaturalisme des XVIIe et XVIIIe siècles, les théoriciens du contrat social, l'utilitarisme juridique, les doctrines positivistes et l'inspiration axiologique de la philosophie contemporaine du droit. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI5059 et JUR6005, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sciences juridiques.

### PHI5100 Épistémologie comparée des sciences de la nature et des sciences humaines

Analyse des problèmes épistémologiques soulevés par la connaissance scientifique, telle que pratiquée habituellement par les sciences de la nature: les rapports de la théorie au langage observationnel et à l'observation; les contextes de la découverte et de la justification des hypothèses; la structure logique de l'explication; les rapports entre l'explication et la prédiction; le statut de l'objectivité scientifique; les critères de choix entre théories concurrentes. L'applicabilité ou la non- applicabilité des modèles épistémologiques des sciences de la nature aux sciences humaines. Les conditions épistémologiques particulières de la recherche scientifique portant sur les impacts sociaux de la science et de la technologie. Les liens de la méthode de recherche avec des conceptions de la connaissance, de l'homme, de l'histoire, de la société et de la nature: comparaison entre différentes approches des sciences humaines: positivisme, historicisme, marxisme, systémisme, néo-darwinisme...; comparaison entre différents modèles d'explication: causale, statistique, dialectique, fonctionnelle, systémique...; étude des relations entre explication et compréhension, entre analyse et intervention, entre descriptivité et normativité.

### PHI5110 Aspects philosophiques de la représentation des connaissances

Ce cours veut introduire les étudiants aux problèmes philosophiques rencontrés dans la construction de modèles de représentation des connaissances dans le cadre de l'intelligence artificielle et des sciences cognitives.
Étude philosophique du concept de représentation utilisé dans le contexte d'une modélisation de la connaissance. Présentation des aspects historiques et thématiques de cette question. Analyse des dimensions syntaxiques, sémantiques et pragmatiques d'une représentation à savoir: le langage de la représentation, l'univers de référence et les fonctions d'usage.

### PHI6000 Épistémologie des sciences humaines

En plus d'initier au point de vue propre de l'épistémologie et à l'histoire des sciences humaines, ce cours vise à développer des habitudes de réflexion et d'usage de l'esprit critique relativement à la connaissance et à la connaissance scientifique; à faire voir l'antériorité logique de la théorie (de la connaissance et de la société) par rapport aux faits; à permettre de situer les débats d'écoles dans les disciplines que sont la géographie, l'histoire et l'économique dans le cadre plus vaste de l'opposition des différentes méthodes de recherche, approches et modèles d'explication mis de l'avant dans les sciences de l'homme et de la société.
Contenu: L'affirmation, depuis une centaine d'années, des sciences humaines et de leur spécificité. Sciences humaines et sciences de la nature. Sciences nomothétiques et sciences

idéographiques. Théories, concepts et modes de démonstration. Le fait «social» par opposition au fait individuel, psychologique. Le cours portera une attention particulière aux concepts d'espace, de niveau de différentiation spatiale et de région; de temps historique, de rythme d'évolution, de progrès et d'époque.

### PHM6000 Lectures dirigées I

Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur.

### PHM6001 Lectures dirigées II

Programme de lecture personnalisé élaboré par l'étudiant, sous la supervision d'un professeur, lui permettant de travailler de manière ponctuelle, spécialisée et approfondie sur un problème, un thème ou un auteur.
Préalable(s): PHM6000 Lectures dirigées I

### PHM6002 Projets dirigés I

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par le directeur du module ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque de philosophie (organisation, présentation), production d'un journal ou d'une revue de philosophie, séjour dans un centre de recherche pour fin de documentation, expérience d'apprentissage de l'enseignement de la philosophie auprès d'un professeur de CEGEP.

### PHM6003 Projets dirigés II

Projet personnalisé élaboré par l'étudiant et supervisé par le directeur du module ou un professeur. Par exemple: participation active à un colloque de philosophie (organisation, présentation), production d'un journal ou d'une revue de philosophie, séjour dans un centre de recherche pour fin de documentation, expérience d'apprentissage de l'enseignement de la philosophie auprès d'un professeur de CEGEP.
Préalable(s): PHM6002 Projets dirigés I

### PHY1010 Sujets en sciences appliquées I

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

### PHY1011 L'atome

Ce cours s'adresse à un auditoire non spécialisé et vise à expliquer le rôle important de l'atome dans le monde technologique actuel. L'évolution de la notion d'atome au cours des siècles. L'atome d'aujourd'hui: principes physique de base. Les radiations atomiques et nucléaires (photons, rayons-X, alpha, bêta, gamma, ultra-violet, infra rouge...). Le laser, le réacteur nucléaire, la phosphorescence et la fluorescence, l'irradiation des aliments, autres applications selon l'intérêt des étudiants.

### PHY1050 Mécanique

Ce cours de mécanique met l'accent sur le contenu que le futur maître aura à enseigner au secondaire. Il vise d'abord à favoriser une maîtrise plus approfondie des concepts de la mécanique et de leurs représentations formelles. De plus, on verra à développer les habiletés de raisonnement qui sous-tendent l'utilisation de ces concepts et représentations. Finalement, on amènera les futurs maîtres à prendre conscience des difficultés que les élèves du secondaire rencontrent dans l'apprentissage de la mécanique. La démarche pédagogique privilégiée dans ce cours sera celle de l'investigation de phénomènes physiques observés dans la nature ou produits en laboratoire. Les séances de laboratoire seront donc une composante importante du cours. Le cours de mécanique devra se donner dans une classe laboratoire possédant les équipements que l'on retrouve dans les écoles secondaires.

### PHY1110 Mécanique classique I

Étude systématique des lois et concepts fondamentaux de la mécanique à l'aide du calcul et de l'analyse vectorielle. Dynamique d'une particule. Mouvement en milieu résistant. Énergie potentielle. Conservation de la quantité de mouvement du moment cinétique et de l'énergie. Oscillateur harmonique libre, amorti, forcé. Forces centrales, lois de Kepler. Systèmes élastiques. Rotation autour d'un axe fixe. Pendule composé. Moment d'inertie. Équations de Lagrange. Variables cycliques.

### PHY1111 Structure des matériaux

Cours visant à donner une description physique de différents matériaux. Description de la structure et des propriétés de différents types de matériaux au niveau atomique et moléculaire. Cristaux, diélectriques, verre, céramiques, semi-conducteurs, métaux. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

### PHY1112 Mécanique classique I

Décrire et appliquer les concepts de base de la mécanique à l'aide du calcul différentiel et intégral. Dynamique d'une particule selon Newton. Mouvement en milieu résistant. Énergie potentielle et conservation de l'énergie. Mouvement harmonique, champ gravitationnel, vitesse de libération. Oscillateur libre, amorti, forcé. La cinématique en coordonnées cyclindriques et sphériques. Éléments d'analyse vectorielle: gradient, divergence, rotationnel. Potentiel tridimensionnel. Moment cinétique. Force centrale. Formule de Binet. Forces proportionnelles à l'inverse du carré de la distance. Mouvement planétaire. Centre de masse. Moment d'inertie. Pendule mathématique et pendule physique.

### PHY1180 Optique

Introduction à l'optique théorique et instrumentale. Optique géométrique: systèmes centrés. Optique ondulatoire: origine du rayonnement, interférence, diffraction, dispersion, polarisation. Optique quantique: principe d'émission et d'absorption. Applications: banc d'optique: systèmes de lentilles. Ondes centimétriques: klystrom, interférence, polarisation. Ondes lumineuses: tubes à décharge HgmH, Na, sources lasers, interférométrie, appareils dispersifs, spectroscopie, activité optique.

### PHY1231 Laboratoire d'électricité et d'électronique

Introduction aux éléments de circuits électriques. Analyse de circuits en courant continu et en courant alternatif. Lois de Kirchoff, théorèmes de superposition, de Thévenin, de Norton. Notion d'impédance. Circuits RC, RL. Circuits résonants. Éléments de calcul analogique. L'amplificateur opérationnel. La réaction opérationnelle. La diode: théorie et utilisation dans les circuits de mise en forme et les blocs d'alimentation. Théorie et utilisation de l'instrumentation électronique. Cours et travaux pratiques.

### PHY1450 Le nucléaire

Destiné à un vaste auditoire non spécialisé, ce cours cherche à répondre aux questions que tout citoyen averti est en droit de se poser sur l'utilisation de l'énergie nucléaire dans la vie de tous les jours: on fera appel à une douzaine d'experts qui viendront présenter une conférence dans le domaine de leur spécialisation.
On couvrira, entre autres, les aspects suivants: phénomènes physiques et concepts de base sur les atomes et les noyaux; production d'électricité par les méthodes conventionnelles, par l'énergie nucléaire, par les nouveaux modes. La sûreté et la centrale nucléaire. La production d'énergie, la loi et l'environnement. Le rayonnement nucléaire et la santé: effets du rayonnement sur les tissus vivants, radiodiagnostic et thérapie nucléaire, présentation des aliments. Autres utilisations du rayonnement: radiographie industrielle, synthèse de produits chimiques, mutations contrôlées chez les plantes. L'évaluation prendra la forme de travaux de synthèse sur les exposés des conférenciers.

### PHY1660 Physique de l'environnement

Approfondissement des connaissances préparant à l'enseignement de la physique au secondaire: étude des systèmes physiques et de leurs intéractions avec l'environnement. Les systèmes physiques de l'infiniment grand à l'infiniment petit (l'univers, l'étoile, la matière, la molécule, l'atome, le noyau). Les radiations: les particules ionisantes, les ondes sonores. Applications: les impacts des radiations, les techniques de détection des éléments polluants, les divers vecteurs énergétiques.

### PHY1690 Introduction à l'astronomie

Systèmes de coordonnées utilisées en astronomie. Mouvement et propriétés physiques des planètes. Satellites naturels et artificiels. Météorites. Comètes. Le soleil. Les étoiles: structure et évolution, classification des étoiles. Diagramme de Russell. Parrallaxe spectroscopique. Structure des galaxies. Théories cosmogoniques.

### PHY1740 Énergie et chaleur

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Concept d'énergie. Différentes manifestations de l'énergie. Chaleur. Température. Calorimétrie. Chaleur spécifique. Dilatation. Pression. Variables thermodynamiques. Équation d'état.
Transformations thermodynamiques. Transmission de chaleur. Évaporation. Fusion.
Travaux pratiques.

### PHY1770 Ondes et acoustique

Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Phénomènes ondulatoires. Ondes longitudinales, transversales. Notions de fréquence, période, longueur d'onde, phase, vitesse d'une onde. Ondes progressives, stationnaires. Applications à l'acoustique: lames et cordes vibrantes, oscillation des gaz...
Travaux pratiques.

### PHY2000 Mécanique et enseignement

Dessin technique: types de dessins, éléments de base, échelles, traits, projection orthogonale, cotation et tolérances, coupes et sections. Construction mécanique: notions de fonction (fonction-usage, fonctions mécaniques élémentaires des organes constitutifs, liaison, guidage,

étanchéité, lubrification), symboles et schématisations, mécanismes de transmission et de transformation du mouvement.
Atelier (30 heures) de réalisation de dessins à l'aide d'instruments. Analyse de systèmes mécaniques à l'aide de matériel concret. Réalisation d'un objet intégrateur des notions abordées.

## PHY2005 Électromécanique et enseignement

Dessin technique: symboles, représentation de shémas électriques et électroniques. Électricité: nature et mode de production, les types de circuits électriques, la loi d'Ohms, magnétisme et électromagnétisme. Électronique: notions de base et étude de composants.
Atelier (30 heures): Exercices de laboratoire à l'aide du matériel d'électronique, conception de circuits à l'aide de l'ordinateur, réalisation de circuits imprimés selon diverses techniques, réalisation d'un objet intégrateur des notions abordées.

## PHY2010 Sujets en sciences appliquées II

Cours répondant à des besoins particuliers de formation en sciences appliquées. Il peut contenir des sujets nouveaux dus aux récents développements des applications scientifiques ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Selon les besoins, différentes formules pédagogiques pourront s'appliquer: cours magistral, laboratoire, séminaire, projet, lecture dirigée, etc.

## PHY2020 Matériaux et transformation

Matériaux: nature et production (matériaux plastiques, ligneux, composites), propriétés physiques, caractéristiques mécaniques, essais. Transformation: outils et machines-outils, techniques de fabrication (façonnage et assemblage), aspects sécuritaires reliés à l'utilisation de cet outillage.
Atelier de réalisation d'objets multimatériaux (30 heures) .

## PHY2100 Électrostatique-électromagnétisme

Introduction aux principaux concepts de l'électrostatique et de l'électromagnétisme. Champ électrique. Potentiel électrique et énergie potentielle électrique. Champ magnétique. Loi de Bio-Savard. Loi de Lentz. Self-inductance, inductance mutuelle, circuits magnétiques. Propriétés magnétiques de la matière, ferromagnétisme, loi de Maxwell, oscillations électromagnétiques.

## PHY2111 Mécanique classique II

Dériver et appliquer les équations de la mécanique formulées avec le formalisme de Lagrange et de Hamilton. Relativité galiléenne: notion de repère absolu. Dynamique relative, forces fictives. Mécanique terrestre: définition du poids des corps; force de Coriolis, force génératrice des marées. Pendule de Foucault. Système de particules. Mouvement du centre de masse, fusée. Théorèmes de conservation. Système de deux particules, masse réduite, mouvement relatif. Système à N particules: mouvement orbital et mouvement interne. Chocs élastiques. Méthodes analytiques: coordonnées généralisées, équations de Lagrance, fonction lagrangienne. Conservation des moments conjugués et de l'énergie. Potentiels dépendant des vitesses. Éléments de calcul des variations. Principe de Hamilton. L'hamiltonien. Équations de Hamilton . Mouvement général d'un solide: angles d'Euler. Tenseur d'inertie. Transformation aux axes principaux.
Préalable(s): PHY1112 Mécanique classique I

## PHY2120 Statique et dynamique

Études de diverses méthodes de résolution de problèmes reliés à la mécanique des corps rigides. Équilibre des corps rigides. Diagramme du corps libre. Centroïdes et centres de gravité. Analyse des structures. Frottement sec. Moments et produits d'inertie. Principe du travail virtuel. Mouvements rectiligne et curviligne d'un corps rigide. Impulsion. Conservation de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Dynamique des corps rigides. Principe de d'Alembert.

## PHY2141 Thermodynamique classique

Concepts et méthodes de la thermodynamique macroscopique des systèmes à l'équilibre. Systèmes thermodynamiques. Équation des états d'équilibre. Première loi: conservation de l'énergie. Deuxième loi: entropie. Potentiels thermodynamiques. Applications: gaz de Van der Waals. Effet Joule-Thomson. Transition de phase de premier ordre. Point critique. Règle de phase de Gibbs.
Préalable(s): MAT1111 Calcul I; PHY1112 Mécanique classique I

## PHY2230 Électricité

Éléments de contenu analogique: charges, courant de charges et tension dans la perspective du modèle énergétique de l'électricité;transformation et distribution de l'énergie; les électromoteurs; théorie des circuits; résistance ohmique et le loi d'Ohm (premier modèle); L.C.K. et L.T.K. ; sources de courant et de tension; la diode; l'amplificateur opérationnel; le transistor.
Éléments de contenu numérique: logique combinatoire et algèbre de Bool; table de vérité; fonctions de mémoire; circuits séquentiels. Magnétisme et électromagnétisme: classification des matériaux; génération de magnétisme; génération de force magnétomotrice; génération de force électromotrice; les moteurs et les générateurs C.C.; les transformateurs.
Les notions étudiées sont, dans la mesure du possible, situées dans un système comprenant une chaîne de mesurage et un circuit de commande, par exemple, un système de chauffage domestique. Les laboratoires sont réalisés avec le matériel utilisé dans les écoles secondaires. Les montages et les expériences sont suivis de séminaires au cours desquels sont discutées les difficultés d'apprentissage rencontrées chez les apprentis formateurs et anticipées chez les étudiants du secondaire, ainsi que les variantes et les alternatives au laboratoire.
Les cours se présentent sous forme de mini-projets dans lesquels on retrouve la séquence: planification, schématisation, montage, mesure, représentation graphique et mathématisation.

## PHY2240 Optique

Acquérir une compréhension claire des concepts reliés aux différents phénomènes optiques. Pouvoir justifier et interpréter correctement les différentes lois - ou relations - optiques. Être en mesure d'utiliser la loi ou la relation appropriée afin de décrire une situation optique donnée ou de résoudre un problème spécifique. À l'aide des principes physiques appropriés, pouvoir analyser le fonctionnement des appareils optiques de base.
Nature, représentation et caractéristiques de la lumière.
Optique géométrique: la loi de la réflexion. Miroirs plans. Miroirs sphériques. La loi de la réfraction (loi de Snell-Descartes). Réflexion interne totale. Lentilles minces. Combinaison de lentilles. Applications: oeil, microscope, télescope, mirage, arc-en-ciel.
Optique ondulatoire: interférence: l'expérience de Young. Chemin optique équivalent. Interférence des films minces. Diffraction d'une fente simple. Lumière polarisée. Applications: interféromètre de Michelson, réseau, spectromètre, holographie.
Ce cours comporte 6 heures contact par semaine: trois heures de cours et trois de laboratoire.

## PHY2270 Simulation sur ordinateur en physique

Ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'utilisation des ordinateurs et des logiciels à travers les lois de la physique et les expériences qui les illustrent et à lui donner des éléments de programmation da base lui permettant de manipuler ces logiciels. Les expériences de physique simulées par ordinateur portent sur la mécanique, l'électricité, le magnétisme, la thermodynamique, les ondes et la physique moderne. Dans chaque expérience, l'étudiant pourra modifier certains paramètres et observer instantanément leurs effets sur les variables considérées. Ce cours est essentiellement constitué de travaux pratiques.

## PHY2510 Science des matériaux

Matériaux métalliques: métaux purs, structures cubique et non cubique, fusion et solidification, solutions solides, microstructures. Comportement mécanique des matériaux: contrainte et déformation, dureté, comportement élastique, déformation plastique des matériaux ductiles. Alliages métalliques: solubilité, diagrammes de phase, durcissement par précipitation. Matériaux céramiques: céramiques de types AX, AmXp, AmBnXp; structures polymorphiques. Comportement des matériaux dans un environnement hostile: corrosion, effet de la température, matériaux réfractaires, effet des radiations. Conductivités électrique et thermique des matériaux métalliques. Semiconducteurs et microcircuits: semiconducteurs intrinsèques et extrinsèques; dérive, diffusion, recombinaison; jonction PN; contact métal-semiconducteur. Préparation des semiconducteurs et des microcircuits: croissance et épitaxie, oxydation, diffusion et implantation ionique; lithographie et gravure; technologie bipolaire, MOSFET ET MESFET. Matériaux diélectriques et magnétiques.

## PHY2625 Physique et atmosphère

Introduire aux phénomènes physiques de l'atmosphère en appliquant les notions de physique de base et de mathématique déjà acquises. Description qualitative des phénomènes atmosphériques avec emphase sur l'expérience quotidienne. Circulation atmosphérique: l'origine de l'écoulement général de l'atmosphère; les brises: la machine thermique. Les échelles météorologiques; structure verticale de l'atmosphère. Phénomènes de condensation. Phénomènes acoustiques et optiques. Électricité atmosphérique. Effets radiatifs. Rôle de la turbulence. Interaction de l'atmosphère et des organismes vivants.

## PHY2660 Énergies nouvelles I

Étude et description des différents systèmes de production d'énergie. Énergie nucléaire: fission (filières à neutrons lents et à neutrons rapides); fusion (fusion lente, fusion rapide); énergie solaire: production de basse chaleur (systèmes passif et actif), de haute chaleur, production d'électricité (technologie des cellules photo-électriques), production de biomasse; énergie éolienne: les aérogénérateurs à axe horizontal et à axe vertical, configuration d'une éolienne; autres secteurs énergétiques: le sol (géothermie), la mer (marémotrice, gradient thermique, hélio-hydroélectricité).

### PHY2671 La maison aux énergies douces

Étude des principes, applications et limites des systèmes de chauffage solaire passifs et actifs, énergie éolienne, accumulation d'énergie sous forme de chaleur sensible, pompes à chaleurs pour le chauffage des bâtiments et des maisons individuelles au Canada.

### PHY2710 L'environnement abiotique

Principes scientifiques appliqués aux processus abiotiques et à la méthodologie instrumentale en environnement. La diagnose de la maladie planétaire. Les systèmes fondamentaux: description, propriétés et énergies associées de cohésion. Les porteurs d'interactions: l'onde électromagnétique, le domaine du visible et de la chaleur; l'onde sonore: le bruit en milieux urbain, industriel et aéroportuaire. La notion de confort associée à l'habitat et au type d'activité. Les milieux air, sol et eau et leurs interactions. Le nucléaire et les effets des radiations sur l'environnement.
Cours théorique et laboratoire.

### PHY2834 Technologie de construction mécanique

Cours de familiarisation avec les principales fonctions et composantes de la construction mécanique. Fonctions mécaniques élémentaires (liaison, positionnement, guidage en translation et en rotation, étanchéité, graissage). Transmission du mouvement circulaire (mécanisme à poulies et courroies, roues de friction, engrenage). Transformation d'un mouvement (système vis-écrous, système bielles, manivelles, cames). Étude complète de mécanisme (embrayage, boîte de vitesse).

### PHY3000 La technologie au service de la société I

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances scientifiques et technologiques dans les domaines reliés à l'homme et à son habitat et d'en évaluer les applications dans la vie quotidienne. Les besoins et les ressources énergétiques. Les formes d'énergies et l'habitat. L'eau et l'habitat. Les moyens de transport. Les impacts sur la qualité de vie. Travaux pratiques.

### PHY3111 Mécanique classique avancée et relativité

Développer des méthodes et principes applicables à divers problèmes de mécanique avancée en particulier la relativité restreinte.
Rappel des méthodes de Newton, de Lagrange et de Hamilton. Principe de moindre action. Transformations canoniques de Hamilton. Crochets de Lagrange et de Poisson. Théorie de Hamilton-Jacobi. Variables d'action. Liens avec l'optique et la mécanique quantique. Relativité restreinte: notions de base, transformation de Lorentz. L'espace-temps. Formulation quadri-dimensionnelle. Force de Minkowski. Cinématique et dynamique relativistes. Équivalence de la masse et de l'énergie. Formulation lagrangienne de la relativité. Lagrangien d'une particule électrisée. Théorie du potentiel. Distribution sphérique. Dipôle et quadripôle. La forme de la Terre selon Clairaut. Force génératrice des marées. Équations de Poisson et de Laplace. Solution en harmoniques sphériques. Notions de mécanique céleste. Formulation lagrangienne pour des champs et pour des systèmes continus. Formulation hamiltonienne. Éléments de la théorie de l'élasticité. Calcul tensoriel. Tenseurs des contraintes et des déformations. Milieux isotropes. Modules de Young et de Poisson. Énergie élastique. Ondes élastiques transversales et longitudinales. Ondes stationnaires. Applications au globe terrestre.
Préalable(s): PHY2111 Mécanique classique II

### PHY3121 Mécanique des fluides

Étude formelle des lois régissant les mouvements des masses fluides. Lois de conservation dans les fluides parfaits: équation de continuité. Équations d'Euler et de Bernouilli. Equations du mouvement d'un fluide visqueux. Couche limite. Fluides en rotation. Approche numérique aux problèmes d'écoulement potentiel. Turbulence.
Préalable(s): MAT3112 Équations différentielles ordinaires; PHY2141 Thermodynamique classique

### PHY3171 Physique des ondes

Étude des propriétés des ondes se propageant dans divers milieux: équation d'onde classique; corde vibrante, solutions progressives. Relation de dispersion; vitesse de phase. Réflexion, transmission; impédance. Solutions stationnaires; modes normaux de vibration. Ondes électro-magnétiques planes en milieu diélectrique; lois de réflexion et de réfraction. Méthodes d'analyse de Fourier. Notion de vitesse de groupe; dispersion de paquet d'ondes. Diffraction: interférométrie.

### PHY3510 Mécanique des corps rigides

Équilibre statique. Analyse des structures. Le frottement. Centroïde, centre de gravité et moment d'inertie. Mouvements rectiligne et curviligne. Forces, masse et accélération. Travail, énergie. Impulsion, moment. Étude du mouvement dans le plan et dans l'espace.

### PHY3665 Laboratoire des énergies nouvelles

Étude de certaines applications de l'énergie solaire et de l'énergie éolienne ainsi que des techniques d'isolation et de stockage d'énergie, soit par des manipulations, soit par des études de dossiers et la réalisation d'applications au niveau de la maison individuelle.

### PHY3750 L'environnement urbain

Étude des différents aspects (relatifs aux domaines des sciences physiques) de l'activité humaine en milieu urbain et de leurs impacts sur l'environnement (une importance particulière est donnée aux problèmes de l'eau); concepts et problèmes fondamentaux de l'environnement urbain: l'énergie, les ressources premières, la qualité des eaux, la qualité de l'air, les rejets et déchets, les communications (transport, télécommunications), la dynamique du développement urbain.

### PHY4000 La technologie au service de la société II

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances scientifiques et technologiques lui permettant de comprendre l'importance des technologies de transformation de la matière et de production de biens de consommation. L'agro-alimentaire. La micro-électronique. Les procédés industriels des grandes industries québécoises. Les impacts sur la collectivité. Études de cas.

### PHY4020 Phénomènes non linéaires

Introduire les notions de non-linéarité avec illustration par des systèmes chaotiques.
Non-linéarité, stabilité et bifurcation. Chaos et systèmes chaotiques. Universalité. Dimension fractale. Aperçu général des phénomènes de transitions dans les systèmes dissipatifs. Équations de conservation. L'équation logistique. Analyse des bifurcations. L'espace des phases des systèmes dissipatifs: points singuliers, cycles limites, tores, attracteurs étranges. Quelques exemples de systèmes chaotiques en mécanique classique et en mécanique quantique.
Préalable(s): PHY2111 Mécanique classique II; PHY4040 Physique mathématique I ou MAT4112 Équations aux dérivées partielles

### PHY4030 Physique moderne

Développer les concepts de base en relativité et en physique quantique avec application à la structure atomique et nucléaire. Introduction aux quatre interactions fondamentales: nucléaire, faible, électromagnétique et gravitationnelle. Notions de relativité restreinte. Transformations de Lorentz. Cinématique et dynamique, contraction des longueurs, dilatation du temps, équivalence entre masse et énergie. Quantification. Dualité onde-corpuscule. Rayonnement du corps noir. Effet photoélectrique. Rayons X et diffraction des électrons. Constituants des atomes. Raies spectrales. Modèles atomiques. Principe de correspondance. Mécanique ondulatoire. Principe de Heisenberg. Equation de Schrödinger et sa solution dans le cas de potentiels simples unidimensionnels. Effet tunnel. Nombres quantiques et dégénérescence. Valeurs moyennes. Structure du noyau. Radioactivité. Fission. Particules élémentaires.
Préalable(s): PHY1112 Mécanique classique I; MAT3112 Équations différentielles ordinaires

### PHY4040 Physique mathématique I

Appliquer les équations différentielles aux dérivées partielles à des problèmes rencontrés dans les différentes branches de la physique, notamment la mécanique classique, l'optique, la mécanique des fluides, la mécanique ondulatoire, la thermo-dynamique et l'électromagnétisme. Calcul des variations. Problèmes aux valeurs propres. Fonctions et vecteurs propres. Problèmes de Sturm-Liouville. Systèmes de fonctions orthogonales. Séries et intégrales de Fourier. Fonction de Dirac. Fonctions spéciales: polynômes de Legendre, fonctions de Bessel, polynômes de Laguerre et d'Hermite. Harmoniques sphériques. Fonction de Green. Fonctions eulériennes. Fonctions hyper-géométriques.
Préalable(s): MAT4112 Équations aux dérivées partielles

### PHY4131 Phénomènes ondulatoires et optique

Étudier les phénomènes ondulatoires avec application particulière en optique.
Les concepts essentiels associés aux différents phénomènes ondulatoires observables sont présentés avec emphase, dans les applications sur les phénomènes lumineux. Oscillations libres à un ou deux degrés de liberté. Linéarité et principe de superposition. Battements. Oscillations libres de systèmes à plusieurs degrés de liberté. Analyse de Fourier. Oscillations forcées. Résonances. Ondes stationnaires et ondes progressives. Vitesse de phase. Indice de réfraction et dispersion. Impédance et flux d'énergie. Réflexion et transmission. Modulation, impulsion et vitesse de groupe. Ondes à deux et trois dimensions. Ondes planes et ondes sphériques. Ondes électromagnétiques. Rayonnement d'une source ponctuelle. Polarisation. Double réfraction. Interférence et diffraction. Largeur angulaire d'un faisceau d'ondes progressives. Principe de Huygens. Optique géométrique. Séances de laboratoire portant sur l'optique physique.
Préalable(s): MAT4112 Équations aux dérivées partielles; PHY4221 Électromagnétisme

### PHY4221 Électromagnétisme

Cours d'introduction à l'électromagnétisme. Électrostatique: champ électrique, lois de Coulomb et de Gauss, énergie etpotentiel électrique, capacité, conducteurs et diélectriques, équations de Laplace et de Poisson. Magnétisme: champ et induction magnétiques, matériaux et circuits magnétiques. Électromagnétisme: lois d'Ampère, de Biot-Savart et de Faraday, induction électromagnétique, énergie magnétique, force de Lorentz, effets de Hall et de magnéto-hydro-dynamique, «self-induction» et induction mutuelle. Équations de Maxwell.
Préalable(s): MAT1110 Calcul I ou MAT1111 Calcul I; MAT1200 Algèbre linéaire I

### PHY4425 Physique atomique

Introduction théorique à la physique atomique. Étude des techniques expérimentales caractéristiques à ce domaine. Introduction à la mécanique quantique: équation de Schrödinger, solution de l'équation de Schrödinger pour divers types de potentiel. Quantification de l'énergie, valeurs moyennes, solution de l'équation de Schrödinger, nombres quantiques et dégénérescence, moment angulaire orbital, nombre quantique magnétique, effet Zeeman, le spin, couplage spin-orbite, moment angulaire total, corrections relativistes. Structures électroniques des atomes: principe d'exclusion de Pauli, états de spin, méthode de Hartree, tableau périodique, règle de Hunt, atomes alcalins, couplage Russells-Saunders pour les atomes à plusieurs électrons, règles de sélection, spectre de l'hydrogène, spectre des atomes à plusieurs électrons.
Préalable(s): PHY2510 Science des matériaux; PHY4221 Électromagnétisme

### PHY4440 Physique statistique

Introduction à l'étude statistique des systèmes de particules, classiques et quantiques en équilibre. Distribution canonique et fonction de partition. Théorie cinétique des gaz parfaits. Équilibres chimiques et équilibres de phases. Statistiques quantiques des gaz parfaits: Bose, Einstein, Fermi, Dirac, radiation du corps noir, électrons de conduction dans les métaux.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

### PHY4500 Éléments de thermo-dynamique

Au terme de ce cours, l'étudiant maîtrisera les outils de base de la thermodynamique classique nécessaires à l'apprentissage des sciences physiques et chimiques et pourra les utiliser dans un contexte d'enseignement des sciences au secondaire.
Principes, méthodes et applications de la thermodynamique. Propriétés des gaz, propriétés thermiques de la matière, réactions chimiques et biochimiques. Première loi de la thermodynamique; thermochimie et vitesse des réactions chimiques. Deuxième loi de la thermodynamique. Applications (systèmes de réfrigération, piles électrochimiques). Solution de problèmes. Conception et élaboration d'un modèle mathématique représentatif d'un système réel. Développement, vérification d'une théorie et évaluation de ses limites. Problématiques de l'enseignement de ces concepts.
Cours théorique comprenant des exercices et des travaux en laboratoire.

### PHY4676 Simulation de la maison aux énergies douces

L'objectif de ce cours-laboratoire est de décrire les méthodes mathématiques utilisées dans les logiciels d'application qui prédisent les besoins de chauffage horaires et annuels des petits bâtiments résidentiels. Les modèles étudiés engloberont les effets de l'inertie thermique, les gains de chaleur internes, les pertes de chaleur par les fondations et l'infiltration d'air, les pertes par transmission et les gains de chaleur solaire. La partie laboratoire de simulation permet de familiariser l'étudiant avec la dynamique des échanges thermiques.

### PHY5000 Physique mathématique II

Étudier les symétries en physique et les lois d'invariance qui en découlent. Théorie des transformations. Coordonnées curvilignes. Analyse tensorielle. Dérivée covariante. Application à la relativité. Symétries, lois de conservation, invariance. Groupes de permutations. Groupes continus. Groupes de rotations. Groupes de Lorentz. Application aux spectres d'énergie en physique moléculaire, atomique et nucléaire. Spin isotopique. Matrices de Pauli. Application à la cristallographie et à la physique de l'état solide.
Préalable(s): PHY4040 Physique mathématique I

### PHY5030 Mécanique quantique I

Définir les concepts de base de la mécanique quantique en employant le formalisme mathématique pertinent.
Introduction au formalisme et aux méthodes mathématiques de la mécanique quantique non relativiste en vue d'applications à divers domaines: physique atomique, physique moléculaire, physique nucléaire, physique des particules élémentaires. Développement du formalisme quantique. Théorie des représentations. Espaces vectoriels. Notation de Dirac. Algèbre des opérateurs. Transformations. Observables. Commutateurs. Représentation spectrale des opérateurs. Postulats de la mécanique quantique. Solution de l'équation de Schrödinger pour divers potentiels à une et à trois dimensions. Oscillateur harmonique. Atome d'hydrogène. Moments cinétiques. Spin. Diffusion.
Préalable(s): MAT3010 Analyse complexe I; PHY4030 Physique moderne

### PHY5035 Physique expérimentale

Montage et réalisation de plusieurs expériences fondamentales dans lesquelles l'étudiant devra se familiariser avec divers instruments de base de la physique. Spectromètre, interféromètre, photomètre, laser, générateur et détecteur de micro-ondes, détecteur de particules ionisantes, sonde Hall. Mesure des variables qui caractérisent l'atmosphère.

### PHY5221 Électromagnétisme avancé

Développer les concepts avancés d'électromagnétisme en particulier la notion d'onde électromagnétique. Rappel des équations de Maxwell. Équations de Poisson et Laplace. Fonctions de Green. Problèmes aux conditions aux limites électrostatiques et magnétostatiques. Développement en séries de fonctions orthogonales. Les milieux diélectriques. Développement multipolaire. Polarisabilité et susceptibilité électrique. Énergie électrostatique dans les milieux diélectriques. Les milieux magnétiques. Aimantation et hystérésis. Blindage magnétique. Champs électrique et magnétique quasi-stationnaires.Énergie magnétique. Le champ électomagnétique. Potentiel scalaire et potentiel vecteur. Équation d'onde. Fonction de Green pour l'équation d'onde. Intégrale de Kirchhoff. Théorème de Poynting et lois de conservation. L'onde électromagnétique plane et sphérique. Propagation d'une onde électromagnétique dans un milieu dispersif. Le dipôle électrique oscillant. Le dipôle magnétique et les champs quadrupolaires. Antenne linéaire. Intégrale de Kirchhoff pour la diffraction. Diffraction par une ouverture circulaire et par des ouvertures de faibles dimensions.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

### PHY5240 Ondes électromagnétiques

Les équations de Maxwell et le champ électromagnétique. Les équations de propagation pour les champs électrique et magnétique. Conditions de passage à l'interface entre deux milieux. Le théorème de Poynting. Les potentiels retardés. Forme complexe des équations de Maxwell et des équations d'onde. Ondes planes et ondes sphériques. Propagation d'une onde électromagnétique plane dans un milieu diélectrique et dans un milieu conducteur. L'effet pelliculaire. Polarisation des ondes planes. Réflexion et réfraction. Pression de radiation. Production d'une onde électromagnétique. Antenne dipolaire. Résistance au rayonnement, directivité, gain et ouverture effective. Antennes linéaires et autres formes d'antennes. Réseau d'antennes. Équation du radar. Systèmes rayonnants à ouverture. Antennes du type réflecteur. Radar Doppler. Propagation des ondes dans l'atmosphère.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

### PHY5260 Physique moderne

Étude des concepts fondamentaux des sciences physiques, présentation des formalismes et des expériences en cours de la recherche contemporaine.
Énergie et matière. Dualité ondes et quanta. Lois de conservation de l'infiniment grand à l'infiniment petit. Les domaines de la recherche contemporaine aux frontières de la connaissance. Les grandes expériences en cours: les technologies et les idées.

### PHY5270 Radiations électro-magnétiques

Étude de la propagation d'ondes électromagnétiques dans l'atmosphère. Ondes électromagnétiques dans le vide. Sources, antennes dipolaires et radar. Milieu matériel de propagation: gaz. Absorption, diffusion de Rayleigh, atténuation, réflectivité. Milieu ionosphérique. Effets des éléments de précipitation. Effets de nuisance pour la communication. Télémesure de propriétés atmosphériques.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

### PHY5434 Physique moléculaire

Introduction théorique à la physique moléculaire. Étude des techniques expérimentales caractéristiques à ce domaine. Les liaisons moléculaires: lien de convalence; lien ionique. Ion moléculaire $H_2$ molécule diatomique $H^2/H_2$ méthode LCAO, molécule NACL, liaison de valence, méthodes des fonctions d'ondes moléculaires, molécule polyatomique et conjuguée, les fonctions d'ondes hybrides, spectre de rotation, spectre de vibration, transition, laser, maser, moments dipolaires permanents et induits, effets Kerr et Raman, résonance magnétique. Fluorescence, phosphorescence.
Préalable(s): PHY5030 Mécanique quantique I

### PHY6030 Mécanique quantique II

Développer les concepts avancés en mécanique quantique en employant le formalisme mathématique pertinent. Formulation de Heisenberg. Addition des moments cinétiques. Couplage LS et JJ. Systèmes de particules identiques. Statistiques quantiques de Fermi-Dirac et de Bose-Einstein. Méthodes d'approximation. Perturbations stationnaires. Méthodes variationnelles. Perturbations dépendantes du temps. Éléments de mécanique quantique relativiste. Équation de Dirac. Équation de Klein-Gordon. Introduction à la théorie quantique des champs. Symétries. Invariance. Lois de conservation. Violations. Représentation des groupes. Supersymétries et unification.
Préalable(s): PHY5030 Mécanique quantique I

### PHY6121 Mécanique des fluides approfondie

Le tenseur stress. Équation de Navier-Stokes. Fluides compressibles. Ondes acoustiques. Ondes de choc. Turbulence. Équation de Reynolds. Description statistique de la turbulence. Phénomènes de transport dans les écoulements turbulents. Applications.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

### PHY6240 Ondes électromagnétiques guidées

Rappel des équations de Maxwell et des équations de propagation d'une onde électromagnétique. Solution des équations d'onde dans un milieu borné. Les modes TE et TM dans un guide d'ondes rectangulaire. Les guides d'ondes cylindriques. Pertes d'énergie électromagnétique dans un guide d'ondes. Excitation d'un guide d'ondes. Vitesse de groupe, Dispositifs micro-ondes. Applications des micro-ondes. Les lignes de transmission. Modèle du circuit à paramètres distribués. Réflexion et ondes stationnaires. Pertes d'énergie dans une ligne de transmission. Le câble coaxial. Abaque de Smith. Cavités résonantes rectangulaires et cylindriques. Puissance et pertes d'énergie dans une cavité. Facteur de qualité. Excitation d'une cavité résonante. Ondemètre. Introduction aux fibres optiques. Modes de propagation TE, TM et modes hybrides. Fibre multimode. Dispersion de l'onde dans une fibre optique. Applications des fibres optiques. Séances d'exercices et travaux en laboratoire.
Préalable(s): PHY4221 Électromagnétisme

### PHY6442 Mécanique statistique

Définir et appliquer les principes statistiques pertinents aux particules moléculaires et atomiques. Rappels des notions de thermodynamique, de probabilités et de statistiques. Théorie cinétique des gaz. Introduction aux phénomènes de transport. Application à l'hydrodynamique. Mécanique statistique classique. Ensemble microcanonique. Entropie. Théorème d'équipartition. Gaz parfait classique. Ensembles canonique et canonique généralisé. Mécanique statistique quantique. Les ensembles. La troisième loi de thermodynamique. Gaz parfait. Statistiques de Fermi- Dirac et de Bose-Einstein. Applications.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides; PHY4030 Physique moderne

### PHY6480 Physique de l'état solide

Présentation des principes fondamentaux expliquant les phénomènes électriques et magnétiques dans les solides. Phase cristalline, désordonnée. Phase amorphe. Propriétés élastiques: phonons et vibrations du réseau, propriétés thermiques. Propriétés électriques: gaz d'électrons, bandes d'énergie, surface de Fermi, effet Hall, résonance cyclotron, capacité calorifique des électrons, conductivité électronique et thermique, effet d'écran, notion de trou. Semi-conducteurs: loi d'action de masse, mobilité intrinsèque et extrinsèque, jonction p-n. Supraconductivité: effet Meissner, bande d'énergie interdite, température critique. Diamagnétisme, paramagnétisme et ferromagnétisme. Résonance magnétique.
Préalable(s): PHY2510 Science des matériaux

### POL1000 Problèmes politiques contemporains

Les objectifs de ce cours sont les suivants: développer chez les personnes qui le suivent, la capacité d'analyser les grands problèmes politiques actuels en prenant en compte les conflits qui les caractérisent et les fondements principaux de ces conflits; accéder à une compréhension élargie de la réalité contemporaine et, en particulier, de l'action politique telle que menée avec les moyens, selon les modalités et dans les circonstances d'aujourd'hui. Sous la direction de deux professeurs (team-teaching), ce cours initie les étudiants à la compréhension générale de la réalité et de l'action politique contemporaines. Cette initiation se fait par l'analyse des grands problèmes politiques actuels, notamment la restructuration des rapports hommes-femmes suite à l'apport du féminisme.

### POL1100 Les méthodes en science politique

Initiation à la recherche documentaire, à la lecture et à l'analyse critique. Plan de travail, bibliographie, problématique, formulation et stratégies de vérification d'hypothèses en science politique. Questions épistémologiques en science politique.

### POL1200 Introduction à la pensée politique

Les grandes questions de la pensée politique (notamment les relations entre politique et éthique ainsi que les rapports entre, d'une part, l'État, et, d'autre part, la société, la religion, la famille, les classes sociales, l'individu, les femmes et les autres États) analysées à travers la lecture critique des auteurs classiques depuis l'Antiquité jusqu'au XVIe siècle. Permanence, pertinence actuelle et discontinuités de la réflexion politique. Les auteurs, situés dans leur contexte historique, comprendront notamment Platon, Aristote, Cicéron, Saint Augustin, Saint Thomas d'Aquin et Machiavelli.

### POL1300 Fondements de l'analyse politique

Histoire et spécificité de l'approche politique. Les relations de la science politique avec les autres disciplines connexes. Concepts et terminologie de la science politique. Analyse et application des théories et modèles de l'analyse politique, contemporaine (fonctionnalisme, systémisme, marxisme, féminisme, etc.).

### POL1400 Introduction aux relations internationales

Introduction aux principaux concepts et problèmes de l'analyse de la politique internationale contemporaine. Les diverses approches théoriques relatives à l'étude des rapports transnationaux et des relations internationales. Les forces profondes (facteurs historiques et géographiques) et les acteurs (États, organisations internationales, entreprises transnationales, etc.). Application à l'analyse de cas concrets (crises, conflits, négociations).

### POL1500 Introduction à l'administration publique

L'administration publique comme champ d'analyse de la science politique. L'étude de l'administration et le rôle des sciences sociales. Place de l'administration publique dans la structure étatique. Rôles et modes d'intervention de l'administration publique. Notions de contrôle juridictionnel, statuts des personnels, relations de travail et processus budgétaires. Caractéristiques de l'administration publique (structure et modes de fonctionnement). Analyse des phénomènes de bureaucratie, technocratie, impact des institutions politiques, modes d'intervention des groupes de pressions, processus de décision. L'administration publique et les citoyens. Différences et similitudes entre administration publique et privée. Les grands débats de l'administration publique.

### POL1600 Politique au Canada et au Québec

Présentation des facteurs démographiques socioculturels et économiques qui fondent la particularité de la société politique québécoise dans l'ensemble canadien. Étude des forces socio-économiques (classes, institutions économiques, associations) et politiques (lobbies, partis) qui interviennent sur le pouvoir politique provincial du Québec et, du point de vue du Québec, sur le pouvoir politique fédéral. Cette étude s'articule à l'analyse de l'évolution récente des politiques gouvernementales qui affectent la population québécoise et à celle des idéologies qui servent d'appui à ces politiques ou les contestent. Le cours introduit enfin à la connaissance du fonctionnement de la structure politique (cadres et mécanismes institutionnels) provinciale du Québec et fédérale du Canada.

### POL1700 Idées politiques

Introduction à la genèse et au développement des grands courants de pensée des XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles. Les idées libérales situées dans leur contexte historique. Les concepts du libéralisme et les idées de l'égalitarisme social. L'apport des grandes utopies. Le socialisme: introduction aux oeuvres et aux concepts fondamentaux.
Le libéralisme et ses critiques seront abordés en examinant notamment les relations politique-éthique et les rapports entre, d'une part, l'État, et, d'autre part, la société, la religion, les femmes, la famille, les classes sociales, l'individu, et les autres États. Les auteurs étudiés incluront notamment Hobbes, Locke, Rousseau, Hegel, Marx et Nietzsche.
Préalable(s): POL1200 Introduction à la pensée politique

### POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

Perspectives et limites de la formalisation dans les sciences sociales. Les diverses sources statistiques. Les concepts de variables, valeurs et unités d'observation. Les échelles et les niveaux de mesure. Les mesures de tendance centrale et les mesures de dispersion. L'analyse des relations entre deux variables: tests de signification et mesures d'association. La théorie des échantillonnages. L'inférence statistique.

### POL3085 Politique sociale

Les objectifs sont de familiariser l'étudiant avec les principaux aspects et éléments de la politique sociale dans les pays industrialisés avec une attention particulière au Canada et au Québec et de lui permettre de développer une capacité d'analyse critique des modifications qui leur sont apportées dans le contexte actuel. Nature de la politique sociale et des problèmes sociaux. Politique sociale et cohésion sociale, marché du travail, régulation économique,démographie. Évolution historique de la politique sociale au Québec et au Canada: naissance de l'État-providence et crise de l'État-providence, théories explicatives. Examen plus approfondi de quelques programmes particulièrement significatifs tels l'assurance-chômage, l'aide sociale, les crédits d'impôt...

### POL3450 Évolution du système politique international contemporain

Mise en perspective du système international contemporain. La seconde guerre et la transformation des rapports internationaux. La guerre froide et les relations internationales à l'ère des blocs. La décolonisation et la montée du Tiers-

Monde. Les crises économiques des années 1970 et 1980, les bouleversements en Europe orientale et la réorientation des rapports internationaux.

### POL3811 Vie politique municipale

Formation et fonctionnement des partis et des équipes sur la scène électorale municipale. Les attitudes et les comportements politiques à l'égard des institutions municipales et des questions d'intérêt local. Les associations volontaires dans la vie municipale. Les relations entre les administrations municipales et les autres institutions locales. Les relations entre électorat et administrations dans la vie politique municipale.

### POL3820 Planification urbaine et régionale: problématique

Théories de la planification urbaine et régionale. Élaboration des processus de planification dans un cadre urbain et régional: la formulation de la problématique, enquête, analyse, identification des problèmes, formulation des objectifs, élaboration, évaluation et choix des options.

### POL3830 Politiques québécoises concernant les communautés culturelles

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'oeuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Étude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. État de la question et perspectives.

### POL4010 Parlementarisme

Origine et évolution du concept de parlementarisme: les assemblées d'ancien régime et le parlement anglais. Les types de parlementarisme: britannique, américain, continental européen, suisse. Le fonctionnement des parlements: rôle et fonction des institutions et des parlementaires. L'influence de la culture politique sur le fonctionnement du parlement: le rôle des partis politiques et des systèmes de partis. L'évolution des relations entre parlement et gouvernement. Le cours fournit également des analyses concrètes: parlement canadien, anglais ou italien par exemple.

### POL4021 Politique sociale familiale

Les fondements théoriques généraux des politiques gouvernementales: les fondements économiques et sociaux de toute communauté humaine. Les caractères spécifiques généraux du mode de production capitaliste.
Les spécificités du Québec: la société québécoise au stade actuel: contradictions et tendances. La famille et le droit social comme appareils idéologiques d'État et la division sexuelle du travail dans ce contexte.
Le droit social et ses fonctions: les processus de reproduction des classes sociales. La législation concernant la famille: l'aide sociale, les allocations familiales, le revenu minimum garanti, le divorce, la protection de l'enfance, l'adoption.
Réflexion sur le système actuel.

### POL4022 Femmes et développement

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproductrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur Femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l'impact de la colonisation sur celles-ci, après l'étude de l'intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, stratégies et organisations des femmes. Seront étudiées également les politiques des États et des organismes internationaux sur l'intégration des femmes au développement.

### POL4032 Systèmes politiques étrangers: la Chine

L'originalité de la Révolution chinoise et la sinisation du marxisme-léninisme. Les structures et la dynamique du système politique chinois. Les grandes expériences marquantes du système politique chinois: les tentatives d'application du modèle soviétique, les cent-fleurs et le grand bond en avant, la révolution culturelle et son ressac. Les réformes de Deng Xiaoping: portée et limites. Les grandes étapes correspondantes de la politique extérieure: l'alliance et le conflit avec l'URSS, l'ouverture à l'Occident.

### POL4033 Systèmes politiques étrangers: le Japon

Les origines du système politique du Japon contemporain, ses fondements économiques, sociaux et culturels. Analyse des partis politiques, du processus électoral et du rôle des groupes d'intérêts. La Constitution de 1946 et les principales institutions politiques et administratives du pays.

### POL4034 Systèmes politiques étrangers: l'URSS et ses États successeurs

Fondements idéologiques et historiques du régime soviétique. Les structures et la dynamique du pouvoir politique en URSS. La perestroïka et la crise générale du système soviétique. Le démantèlement de l'Union. L'émergence d'un nouveau système politique: l'héritage du passé et les tendances nouvelles.

### POL4042 Systèmes politiques étrangers: Europe occidentale

Étude des systèmes politiques d'Europe occidentale. Le choix des pays retenus reste ouvert et l'analyse peut être axée sur un ou plusieurs thèmes: institutions politiques, conflits ethniques, régionaux ou de classes, systèmes des partis, etc.

### POL4051 Problèmes du fédéralisme canadien

Historique, genèse et théories du fédéralisme. Fondements historiques et politiques du fédéralisme canadien. Problèmes contemporains du fédéralisme canadien: les institutions et conceptions du fédéralisme; l'interaction des facteurs linguistiques, culturels et ethniques; régions et régionalismes; droits et revendications des autochtones; problèmes et difficultés de l'évolution constitutionnelle. Comparaison avec d'autres États fédéraux.

### POL4060 Comportements et opinion publique

Attitudes et comportements: conditions de formation, relations et intégration dans la culture politique. Etude de cas des comportements collectifs: groupes, partis, syndicats. La formation de l'opinion publique: information, publicité, propagande. Rôle des media dans la formation de l'opinion publique; étude de cas s'y rapportant.

### POL4070 Successeurs de Marx

Étude de quelques questions fondamentales (État, parti, question nationale, impérialisme, etc.) dans une perspective comparative chez les principaux successeurs de Marx tels Lénine, Staline, Trotsky, Luxembourg, Gramsci, Mao, Kautsky, Bernstein et l'austro-marxisme.

### POL4080 Groupes de pression

Étude des concepts, méthodes et théories des groupes de pression et d'intérêts. Analyse de leurs modes de fonctionnement (recrutement, administration, techniques d'influence) et de leurs impacts sur la formation et la mise en oeuvre des politiques publiques. L'analyse concrète du fonctionnement des groupes de pression canadiens et québécois s'effectue à partir de législations (ou absence d'intervention législative) particulières qui ont provoqué l'intervention des groupes.

### POL4090 Partis politiques

L'analyse interne des partis politiques: effectifs, structures, idéologies, stratégies et administration. L'utilité d'une typologie des partis politiques et des systèmes de partis. La place des partis politiques dans l'État: le choix des gouvernants, la formation et la représentation de l'opinion, la politisation, l'occupation du pouvoir. Les schémas d'explication théorique des contemporains à l'égard des partis.

### POL4102 Femmes et politique

Cours d'introduction à l'étude des principaux moments de la lutte des femmes pour accéder à la citoyenneté politique: droit de vote et d'éligibilité, égalité des droits politiques et sociaux dans certains pays et plus spécifiquement au Québec. Seront étudiés également les organisations de femmes et le mouvement féministe contemporain, au Québec en particulier, sous l'angle des idéologies, des enjeux et des rapports à l'État ainsi que les revendications spécifiques et les projets politiques mis de l'avant. Les conceptions du pouvoir, de la politique de l'État et des rapports entre le privé et le public, véhiculées dans le mouvement féministe contemporain seront étudiées.

### POL4110 Systèmes politiques étrangers: Amérique latine

Cours d'introduction axé sur l'assimilation des principales caractéristiques socio-économiques et sociopolitiques de l'Amérique latine. Structures et institutions politiques du sous-continent. Identification des groupes, forces politiques et sociales à l'oeuvre dans les sociétés latino- américaines; armée, partis politiques, syndicats, églises, mouvements sociaux. Organisation et institutionalisation du pouvoir politique. L'Amérique latine et le système international: du panaméricanisme au régionalisme politico-économique.

### POL4121 Système politiques étrangers: Europe de l'Est

Étude, dans une perspective comparée et historique, des systèmes politiques de l'Europe orientale. Le choix des pays retenus reste ouvert (Pologne, Hongrie, Tchécoslovaquie, Bulgarie, Roumanie, Albanie, Yougoslavie). L'analyse est axée sur un choix entre plusieurs thèmes possibles: institutions politiques, réformes et politiques économiques et sociales, partis et mouvements politiques, orientations et rôles politiques des classes et groupes sociaux, conflits ethniques et régionaux.

### POL4131 Tiers-Monde: économie et politique

Cours axé sur l'assimilation et la connaissance critique des principaux problèmes du sous-développement. Accent mis sur le conditionnement historicopolitique de ces problèmes. Rappel des origines: accumulation primitive, colonialisme, impérialisme. Politique économique du développement: obstacles, instruments, idéologies et stratégies. Implications sociopolitiques du développement: préalables politiques, contexte international.

### POL4141 Systèmes politiques étrangers: les États-Unis

Les institutions du gouvernement des États-Unis; la constitution américaine et la déclaration des droits fondamentaux; l'évolution historique de ces institutions; leur fonctionnement dans la période contemporaine. L'influence des groupes d'intérêts, des partis politiques, et les processus électoraux seront également abordés; ainsi que l'action formelle ou informelle de ces groupes sur les institutions; les bases sociales de l'État, les idéologies politiques et leurs rapports aux institutions. Visite facultative d'une ville des États-Unis et rencontre avec le maire de cette ville.

### POL4200 Mouvements et idéologies politiques au Québec

Situation de la problématique des mouvements sociaux (définition et typologie), mise en rapport avec les processus de transformation du Québec et de l'État québécois de 1960 à nos jours. Analyse de l'évolution de certains mouvements au Québec tels le mouvement ouvrier, les mouvements sociaux urbains et le mouvement étudiant durant la même période.

### POL4211 Idéologies autoritaires

Les idéologies autoritaires au XIXe siècle et leurs prolongements au XXe siècle, y compris les variantes autoritaires des idéologies nationales. Les fondements des idéologies fascistes et leur expression politique. L'accent est mis sur la transformation de ces idéologies et de leurs articulations dans les contextes historiques.

### POL4212 Idées politiques et féminisme

Les grands courants d'idées politiques (individualisme libéral, marxisme, anarchisme...) qui traversent la pensée féministe depuis la Révolution française. Apport et contributions du féminisme aux idées et théories politiques. Influences idéologiques, distanciation et autonomisation de la réflexion politique spécifique du féminisme et son évolution jusqu'à la période actuelle.

### POL4252 Pouvoirs politiques et pouvoirs économiques au Canada et au Québec

L'organisation du pouvoir économique et le contrôle. Le rôle de la firme multinationale. Le libre-échange. Le rôle économique de l'État. Les sociétés d'État. Relations du capital canadien et québécois avec l'économie américaine et mondiale. Analyse des principaux secteurs industriels et des principales politiques économiques au Canada et au Québec. Le fédéralisme canadien et l'économie du Québec.

### POL4411 Organisations internationales: l'ONU et ses institutions spécialisées

Organisations internationales et ordre du monde: les fonctions des organisations internationales dans le système mondial. Le système des Nations Unies comme projet d'intervention dans les relations internationales. Les Nations Unies et la reproduction internationale, l'intégration à l'économie mondiale; l'action au bénéfice de l'accumulation du capital; l'action politique. Les difficultés de la reproduction.

### POL4420 Système international

Approfondissement et développement, à partir d'une approche globale des rapports internationaux, des concepts abordés dans le cours POL1406. Étude du système international sous ses divers aspects (politique, économique, culturel). Découpages du système international et hiérarchie des divers acteurs. Enjeux majeurs et types de conflits. Le jeu des grandes puissances, etc.

### POL4431 Politique étrangère des grandes puissances: l'URSS et ses États successeurs

L'URSS, puissance traditionnelle ou État révolutionnaire internationaliste qui a bouleversé les données traditionnelles de la politique extérieure? Étapes historiques et voies d'évolution. Le retour de la Grande Russie: ses rapports avec ses voisins. Continuités et ruptures avec la politique extérieure de l'URSS.

### POL4440 Politique étrangère des grandes puissances: États-Unis

Les fondements de la politique étrangère des États-Unis et ses grands axes depuis 1945. Essor et déclin relatif de la puissance américaine. La politique de sécurité. Les relations économiques. Rapports avec l'Union soviétique, l'Europe, la Chine et le Tiers-monde. Contraintes internes et externes sur la formulation et la mise en oeuvre de ces politiques.

### POL4451 Politique étrangère: Europe occidentale

Les fondements historiques, économiques, sociaux et militaires de la politique étrangère des principaux États de l'Europe. La politique de défense. La structure et le fonctionnement de la Communauté économique européenne et son rôle international.

### POL4460 Forces transnationales

Analyse des principaux organismes internationaux non gouvernementaux: entreprises transnationales, internationales syndicales et politiques, organisations non gouvernementales de caractère culturel, scientifique, religieux et leur rôle dans la politique internationale.

### POL4470 Introduction à l'économie politique des relations internationales

L'objet du cours est de fournir les notions de base essentielles à l'étude du réseau mondial de relations commerciales, financières, monétaires et autres qui constitue le domaine privilégié de l'économie internationale: analyse de la structure économique à l'échelle mondiale sous l'angle de la spécialisation, de l'accumulation, de la division du travail, de la reproduction du mode de production dominant, de l'inégalité de développement comme éléments explicatifs des fondements de la puissance et de l'hégémonie dans le système mondial.

### POL4481 Introduction au pouvoir et à la politique en Afrique

Étude de la société africaine et du pouvoir pendant les périodes pré-coloniale, coloniale et de l'accession à l'indépendance politique. Dans cette perspective sera présenté un aperçu de certains aspects de l'évolution des formations socio-économiques et de leurs relations inter-africaines et internationales. Les conséquences de ces relations sur les structures politiques contemporaines.

### POL4490 Problèmes politiques du Proche-Orient

Après une introduction générale sur les peuples, les religions et les ressources économiques du Proche-Orient, le cours abordera les problèmes politiques qui se posent globalement à l'ensemble de la région, tels que: l'évolution des forces sociales et des idéologies; les mouvements et les partis politiques; la question de l'unité arabe; les manifestations politiques de la dépendance; la question du pétrole et les politiques de développement économique; les alliances et les conflits régionaux.

### POL4500 Politique étrangère du Japon

Les fondements géographiques, historiques, culturels et économiques de la politique étrangère japonaise. La place du Japon dans le système international et ses rapports avec ses principaux partenaires commerciaux et politiques.

### POL4600 Sondages et politique

Le cours portera sur l'histoire et l'usage des sondages politiques, les instituts de sondage, l'opinion publique. Il sera question aussi de la construction des sondages (demande, questionnaire, échantillonnage, collecte des données, traitement des données, échelle de mesure et d'attitudes...). Enfin, plusieurs questions politiques liées aux sondages (publication des sondages électoraux, contrôle des sondages...) seront abordées.

### POL4620 Les techniques d'enquête en science politique

La dimension théorique portera sur les considérations d'ordre épistémologique, théorique, méthodologique et critique, des méthodes quantitatives et qualitatives en science politique. La seconde partie vise essentiellement à mettre en pratique l'une des techniques d'enquête. L'étudiant aura à tester, sur le terrain, son outil de recherche, questionnaire ou guide d'entretien, sous la supervision de la personne responsable du cours.

### POL4630 Épistémologie de la science politique

Introduction à la réflexion sur la scientificité en sciences sociales et sur les moyens d'effectuer cette démarche critique. Présentation de quelques notions comme: objectivité, neutralité, subjectivité, démonstration, vérification, expérimentation... Il sera aussi question des grands débats qui traversent la science politique: individualisme, holisme, quantitatif/qualitatif, déduction, induction et sur l'historicisme et la question du sujet.

### POL4701 Organismes décisionnels et centraux du gouvernement

À partir des notions d'organisation, de pouvoir et de décision, analyse des principales structures décisionnelles dans le secteur public et du rôle à cet égard des ministères et organismes. Seront analysés les plus importants organismes décisionnels fédéraux et provinciaux dont les conseils des ministres, les comités de cabinet, le Conseil du trésor; leur place entre politique et administration fera l'objet d'une insistance particulière.

### POL4711 Théorie des organisations et administration publique

Les grands courants de la théorie des organisations et leur résonance en administration publique. Initiation aux principaux concepts de l'analyse organisationnelle. Analyse des principes qui guident la mise en place des structures, le fonctionnement et les actions dans le secteur public.

### POL4721 Analyse de la politique de défense canadienne

L'évolution des objectifs et des modalités d'application de la politique de défense canadienne. Le processus d'identification de la mission militaire, des différentes instances chargées de son application et du processus décisionnel. L'incidence politique, économique et administrative des règles qui régissent l'octroi des budgets et l'acquisition des équipements. Les différents programmes rattachés à la défense. L'impact particulier sur d'autres volets de l'intervention gouvernementale dont la politique technologique.

### POL4750 Système politique municipal au Québec

Présentation du contexte historique qui préside à l'émergence et au développement des institutions municipales québécoises. Analyse des principales caractéristiques de l'organisation politique et administrative des municipalités du Québec. Étude des structures anciennes et nouvelles d'intervention au niveau local. Importance juridique et sociopolitique des gouvernements supérieurs dans les affaires municipales: contentieux fédéral-provincial, relations provinciales-municipales, projets de réforme du gouvernement québécois. Mise en pratique du cheminement du cours à l'occasion d'études de problèmes municipaux: habitation et rénovation urbaine, environnement et qualité de vie, fiscalité municipale, aménagement du territoire, etc.

### POL4760 Politique budgétaire et gestion financière de l'État

L'évolution et la place du budget dans l'appareil étatique, dans la vie économique et dans la société. Les politiques budgétaires, les types de budget et les composantes du budget. Les institutions et les mécanismes impliqués dans le déroulement du cycle budgétaire. Les procédures appliquées dans l'élaboration du budget et les méthodes de rationalisation systématique (PPBS). Les forces politiques et administratives et la formulation des priorités budgétaires; les processus de conception et de négociation des budgets sectoriels. La gestion financière: contrôle des engagements et des dépenses, réglementations comptables spécifiques au secteur public. Les contrôles administratifs et parlementaires.

### POL4780 Principes et techniques de gestion dans le secteur public

Initiation aux techniques et méthodes de gestion appliquées au secteur public. Étude de techniques comme le cheminement critique, la gestion par objectifs, la recherche opérationnelle, l'analyse des systèmes, l'informatique de gestion, etc., en regard des principes de gestion et de leur application dans les secteurs publics québécois et fédéral. Critique des principes logiques.

### POL4790 Gestion des services municipaux

Aperçu historique des services municipaux dans les milieux ruraux, urbains et métropolitains. Caractéristiques de la gestion contemporaine des services municipaux au Québec: encadrement juridique et contraintes politiques, économiques et administratives. La gestion des ressources financières (système de taxation et réforme fiscale) et la répartition de ces ressources entre les services (confection du budget et conséquences sur les populations). La fonction publique de certaines catégories de fonctionnaires, causes et conséquences de la tendance à la professionnalisation de la fonction publique locale. Les rapports entre administrateurs et hommes politiques locaux. Evolution des relations entre administrations locales et centrales en rapport avec la gestion des services municipaux.

### POL4801 Gestion des ressources humaines dans le secteur public

Analyse de l'évolution des principales politiques et structures d'encadrement des personnels. Examen des divers aspects de la fonction «personnel» (tels que recrutement, formation, promotion, évaluation) dans une perspective normative d'une part, mais aussi dans la perspective empirique des rapports entre la fonction publique et les moeurs politiques de la société, d'autre part. Présentation des structures et des processus de relations de travail du secteur public. Gestion des problématiques de performance et de motivation. Considération des incidences de la syndicalisation et des mesures de rattrapage.

### POL4811 Programmation et évaluation dans les organismes publics

Étapes de la planification, de la mise en oeuvre et de l'évaluation des programmes publics. Examen, à partir d'études de cas, des processus de suivi, de vérification, de mesure des effets et des impacts. Les enjeux politiques et économiques de l'évaluation de programme. Les méthodes d'évaluation de programme au Québec et au Canada, et leur critique selon les différents intervenants.

### POL4820 Gestion des organismes sociaux

Distinction entre les organismes volontaires et statutaires. Analyse des lois et règlements qui ont trait à l'administration des partis politiques, organismes coopératifs, groupes de pression, comités de citoyens et autres organismes sociaux. Techniques de gestion journalière de ces organismes: impôts, salaires, services, relations avec les membres, les media et le public. Distribution des tâches entre les niveaux décisionnel, exécutif et consultatif. Analyse des contradictions entre les objectifs sociopolitiques et l'impératif de gestion.

### POL4840 Système politique montréalais

Aperçus historiques sur le développement urbain de Montréal et de l'agglomération. Étude des caractéristiques institutionnelles majeures de la ville de Montréal et de la communauté urbaine de Montréal. Analyse de la configuration des forces politiques et économiques montréalaises (groupes de pression, comité de citoyens, partis politiques). Les fondements de la dynamique des relations entre Montréal, la C.U.M. et les autres instances gouvernementales actives dans l'agglomération montréalaise.

### POL4845 Femmes et État

Incidence du caractère et de l'action de l'État sur les rapports de sexe au 20e siècle. Histoire récente et étude comparative du mouvement des femmes et de ses rapports à l'État au Québec, au Canada et sur le plan international. Impact du féminisme sur les mouvements sociaux, les politiques de l'État et les modes de rapport à l'État à l'époque contemporaine.

### POL4851 L'État et les administrations publiques

Logique de l'évolution du rôle de l'État contemporain et des formes d'intervention de l'administration publique. Nature de l'appareil administratif par rapport à l'État. Problèmes de coordination des diverses missions confiées aux administrations du secteur public. Importance de l'Exécutif (Cabinet et hauts-fonctionnaires) dans ce processus. Place et rôle de la régulation juridique. Incidences des transformations dans les valeurs sociétales et dans l'organisation des groupes de la société sur la problématique des rapports des administrations du secteur public dans l'État. Rôle des chartes par rapport à l'action de l'administration. Relations consensuelles ou contradictoires entre l'État et la société civile. Réflexions sur les adaptations prévisibles des administrations du secteur public: études de certains enjeux spécifiques et comparaison des situations canadienne et québécoise avec des situations observées dans d'autres pays.

### POL4860 Théorie de la décision dans le secteur public

Ce cours analyse, dans une perspective empirique, les théories de la prise de décision en illustrant le processus décisionnel par des études de cas tirées des expériences du secteur public. Les facteurs organisationnels qui influencent la décision administrative seront rappelés (voir POL4700) mais l'attention sera surtout dirigée vers les motivations des acteurs, les contraintes qui encadrent leurs décisions et les pressions structurelles et conjonctuelles auxquelles ils répondent. On étudiera également les modèles (mathématiques notamment) qui sont appliqués à la prise de décision. Modèles et techniques utiles à la prise de décision.

### POL5000 Atelier de recherche en science politique

L'atelier a pour objectif de permettre aux étudiants d'effectuer un travail de recherche intégrant les connaissances théoriques et méthodologiques acquises antérieurement. Ce cours se distingue des ateliers de méthode par le fait qu'il fournit l'occasion de se centrer sur les problèmes «d'opérationalisation» des théories. De façon concrète, la démarche sera caractérisée par un encadrement personnel suivi et par une réflexion centrée sur les problèmes d'expérimentation des théories. La pertinence, le statut, l'extension, le

caractère opérationnel des concepts seront explorés. La signification de la notion de problématique sera approfondie.

### POL5050 Théories politiques contemporaines

Les théories politiques comme territoire spécifique de la pensée. Lien et différenciation entre philosophie et théorie. Influences du rationalisme sur les théories politiques contemporaines. Rationalisme et relativisme au carrefour des nouvelles tendances de la théorie politique. Approfondissement des apports spécifiques des théories libérales et marxistes à l'égard du politique. Aperçu des enjeux théoriques propres à chacun de ces domaines comme, par exemple, à travers la question du déterminisme, la question du sujet, du droit, des liens entre l'économique et le politique, des transformations et du changement.

### POL5070 Développement et mouvements sociaux

Cours à contenu variable comportant des références aux facteurs suivants: mouvements sociaux, facteurs économiques et développement; forces armées et transformation politique dans le Tiers-Monde. L'étudiant sera prévenu au moment de l'inscription du ou des secteurs et de l'aire géographique dont traitera le cours pour le semestre.

### POL5091 Théories de l'État

Les contextes historique et philosophique à l'intérieur desquels se développent les théories modernes de l'État. Les courants dominants de la théorie libérale et de la théorie marxiste sur l'État. Les diverses définitions de l'État qui traversent la science politique. Les problèmes d'analyse posés par les liens entre la société et l'État, entre l'Etat et l'économie, entre l'État et le droit. L'analyse du pouvoir par rapport aux théories de l'État. La critique épistémologique des théories de l'État.

### POL5100 Analyse politique

Cours avancé à contenu variable consacré à un problème particulier de la science politique (secteur ou de pointe) qui n'est pas couvert dans le répertoire de cours de science politique.

### POL5150 Forces sociales et vie politique

Cours à contenu variable selon la disponibilité des spécialistes en ce domaine. Les grandes forces sociales et politiques, les syndicats, les églises, les groupes patronaux, le capital international, l'intelligentzia, les phénomènes politiques para-institutionnels, etc. Applications à la vie politique québécoise et canadienne. L'étudiant sera informé, au moment de l'inscription, du secteur particulier sur lequel sera axé le cours pour le semestre.

### POL5210 Syndicalisme et politique au Québec

La place du syndicalisme dans la lutte politique au Québec. Distinction et relations entre objectifs de classe économique et objectifs de la classe politique, entre syndicats et partis. La régularisation par l'État de la lutte économique: code du travail, convention, mécanismes de griefs. Les différentes tendances syndicales et politiques au sein des centrales au Québec.

### POL5220 La pensée politique au Québec: origine et développement

Ce cours vise à introduire à l'étude de la pensée politique existant au Québec sous différentes formes (écoles de pensée, revues, ouvrages de divers auteurs, etc.) selon leur origine, l'influence des grands courants d'idées, leur évolution et contenus spécifiques; tout en les situant dans leur contexte sociopolitique respectif, ce cours comprend l'étude du rapport spécifique des oeuvres de pensée avec la réalité politique. Le cours porte sur le XXe siècle.

### POL5400 Relations internationales

Voir POL5100 Analyse politique (cours à contenu variable).

### POL5410 Théorie des relations internationales

Nécessité et développement de la théorie en relations internationales. Analyse et évaluation des grandes approches théoriques (classique, pluraliste, marxiste). Le débat méthodologique: tradition contre science. Théorie et pratique.

### POL5440 Politique étrangère du Canada

Ressources et capacités du Canada par rapport aux autres acteurs du système international. Origines de la politique étrangère canadienne. Élaboration, décision et exécution de la politique étrangère. Le rôle du Québec en politique étrangère. Le Canada dans le système international: relations avec les États-Unis, l'U.R.S.S., la Chine, le Japon, la France et la francophonie, la Grande-Bretagne et le Commonwealth, l'Europe et l'OTAN, l'ONU et le Tiers-Monde.

### POL5450 Organisations internationales régionales

Étude de différents types d'organisations internationales régionales: militaires, politiques, économiques (OTAN, Pacte de Varsovie, O.E.A., etc.). Leurs origines. Leur rôle dans les relations internationales. Leur rapport au système mondial et à ses structures.

### POL5460 Pouvoir politique et classes sociales en Amérique latine

Cours axé sur la connaissance critique de l'Amérique latine comme ensemble de formations sociales du capitalisme périphérique. Structures de classes prédominantes en Amérique latine. Changement social et pouvoir politique. Idéologies et agents de changement social. Formes du changement social.

### POL5470 Politique paneuropéenne

Analyse comparative de la politique de pays de l'ouest et de l'est de l'Europe et des rapports entre ces pays. Le choix des pays retenus reste ouvert et l'analyse peut être axée sur un ou plusieurs thèmes: institutions politiques, infrastructure économique, conflits et coopération inter-étatiques, etc.

### POL5490 États africains

L'emphase sera mise sur l'analyse comparative de différents aspects plus spécifiques du pouvoir et de la politique en Afrique: les processus d'accession à l'indépendance politique; le concept de l'État post-colonial; les partis et mouvements politiques; les régimes militaires; les possibilités d'intégration régionales; les relations internationales et l'Afrique, etc.

### POL5500 Analyse du discours politique

Définition de l'objet de l'analyse du discours: le sens, le fonctionnement et les conditions de production d'un discours. Discours et intra-discours. Impact de quelques grandes orientations linguistiques dans l'analyse du discours politique. Examen de quelques études types d'analyse du discours politique (Dubois, Faye, etc.). Techniques d'analyse des textes écrits. Application à des discours non écrits.

### POL5510 Problèmes militaires et stratégiques

L'évolution de la stratégie et ses principaux théoriciens. Les diverses théories sur les causes des guerres. Les divers types de guerre. La notion de complexe militaro-industriel, les dépenses militaires, le commerce des armes et la course aux armements. La question du désarmement.

### POL5520 Politique de défense des grandes puissances

Ce cours se propose d'approfondir les connaissances d'une politique de défense spécifique en fonction des interrelations entre le fait politique et le fait militaire et selon la situation géostratégique du pays dont on traite. L'analyse porte à la fois sur les déterminants historiques et organisationnels, ainsi que sur les personnes, les doctrines et les armes qui rendent compte du comportement militaire d'une grande puissance. Ce cours traitera en priorité du cas des États-Unis, mais pourrait aussi éventuellement traiter du cas d'autres pays comme l'URSS, la France, l'Allemagne, le Japon ou la Chine.

### POL5700 Administration publique

Cours avancé à contenu variable consacré à un problème particulier de l'administration publique qui n'est pas couvert dans le répertoire de cours de science politique.

### POL5720 Politique et administration fiscale

Les implications politiques, économiques et sociales des politiques fiscales et des impôts; le partage fiscal dans le fédéralisme canadien et les aspects politiques de la fiscalité; l'impôt par rapport aux structures économiques et par rapport à la conjoncture: la psychologie des contribuables, l'évasion et la fraude fiscales. Les administrations fiscales et les diverses catégories d'impôt. Les mécanismes de révision de la législation fiscale et le mythe de la réforme fiscale.

### POL5730 Administrations publiques comparées

Étude comparative des systèmes administratifs de quelques pays: États-Unis,France, Allemagne, Grande-Bretagne, Canada. L'étude portera: sur les institutions et processus de gestion budgétaire, de gestion du personnel, d'information et de propagande, de consultation et de contrôle juridictionnel; sur les bases idéologiques et les principes organisationnels; sur la place de ces bureaucraties dans leur système politique global. Cette démarche s'effectuera en examinant les problèmes théoriques des études comparatives et l'état actuel de la recherche en ce domaine.

### POL5780 Planification et aménagement régional

Problématique générale de la planification au Québec et perspectives pour l'analyse des enjeux urbains et régionaux. Étude des institutions de planification mises en place durant la révolution tranquille et de leurs caractéristiques aux niveaux fédéral-provincial et municipal. Analyse des mouvements populaires régionaux et des moyens de remise en question de la planification technocratique. La planification dans la conjoncture actuelle (lois 125, 50, etc.).

### POL5820 Théorie de la planification urbaine et régionale

Présentation de théories de la planification urbaine et régionale. Élaboration des processus de planification dans un cadre urbain et régional: la formulation de la problématique, enquête, analyse, identification des problèmes, formulation des objectifs, élaboration, évaluation et choix des options, formulation des politiques, mise au point des instruments de mise en oeuvre, mise en oeuvre, évaluation des incidences des plans d'urbanisme, révision des plans.

### POL5831 Administration de la politique sociale de l'État

Transformations des structures administratives québécoises liées à l'évolution des politiques sociales. Étude, sous leurs aspects théoriques et pratiques, de la planification, de la gestion et de l'évaluation des différentes politiques sociales contemporaines. Étude des relations entre les politiques sociales des différents ordres de gouvernement.

### POL5840 Administration des organisations internationales

Les problèmes de l'administration dans les organismes internationaux et régionaux. Spécificité des organes administratifs exécutants. Ressemblances et différences entre le processus décisionnel dans les organismes de types «politique» et «technique». La fonction publique internationale est-elle autonome ou représentante des intérêts des pays membres? La technocratie des organismes internationaux et ses relations avec les technocraties nationales.

### POL5861 Administration et développement dans les pays du Tiers-monde

L'objet de ce cours est de décrire les particularités des administrations de ces pays en termes de structure administrative, processus décisionnel, organisation de la planification et interrelations entre les organismes décisionnels. On y étudiera aussi la relativité de l'autonomie administrative dans les relations avec le capital étranger et dans les relations avec les autres pays en voie de développement et les anciennes métropoles.

### POL5875 Politique économique

Étude des objectifs et des moyens de la politique économique des gouvernements, avec application particulière au Québec. Revue des contraintes affectant l'administration de la mission économique de l'État au Québec et au Canada. Inventaire des interventions gouvernementales relevant de la mission économique et analyse de leurs particularités et de leurs effets.

### POL5891 Analyse de la politique de l'éducation

Évolution des structures politiques et administratives qui servent la mission éducative de l'État. Rôle et pouvoirs du M.E.Q., des commissions scolaires, des établissements. Présentation et analyse des politiques de l'éducation. Le fait organisationnel dans le système scolaire québécois. La problématique du changement dans la société éducative. Études de cas.

### POL5905 Analyse des politiques publiques

La nature et les modes d' interventions de l'État. Analyse des processus d'émergence, de formulation, d'adoption, de mise en oeuvre et d'évaluation des politiques. Présentation des cadres théoriques proposés pour l'analyse des politiques. Examen critique des techniques utilisées pour l'analyse des politiques publiques.

### POL5910 Politiques de l'environnement

Nature des problèmes environnementaux (causes historiques, sociales, politiques, économiques) et dimensions de ceux-ci (écologiques, sociologiques, économiques, politiques, juridiques, administratives et culturelles). Revue des politiques et des programmes environnementaux nationaux et internationaux et des institutions qui les supportent: -les différents secteurs touchés; -la nature des pouvoirs d'intervention; -leur impact sur l'environnement et le développement. Évolution des politiques environnementales au Québec: évolution des mentalités, configuration des groupes de promotion et de défense, instruments législatifs et réglementaires, consultations, audiences publiques, évaluation d'impacts, perspectives de réforme. Impacts des problèmes environnementaux sur les modes de gestion du secteur public. Impacts politiques et économiques des problèmes environnementaux. Étude des cas.

### POL5920 Politiques de la sécurité publique au Canada

L'objet de ce cours est de définir et d'analyser la problématique de la sécurité de l'État et de la sécurité du citoyen dans une société démocratique. La spécifité des fonctions de renseignement, de police et de protection civile. Le partage des compétences, les autorités et organismes de contrôle, l'organisation des services et la gestion des ressources. Les contraintes particulières des fonctions de protection de la collectivité et de répression de la criminalité. Les relations entre les organisations de sécurité et la société civile. La coordination entre les organisations, la dimension internationale. Une attention particulière sera accordée à l'impact des chartes des droits et libertés et à leurs conséquences sur l'administration de la sécurité publique.

### POL6000 Politique de la main-d'oeuvre

Approfondir la réalité des politiques d'aide à la main-d'oeuvre et des conditions de leur application. Les objectifs d'une politique de main-d'oeuvre: ses liens avec la politique conjoncturelle et son incidence sur le développement économique; la formation professionnelle; la politique de main-d'oeuvre fédérale et provinciale; institutions et mécanismes d'application: placement, recyclage, aide à la mobilité. Les différents programmes d'aide à la main-d'oeuvre. Les catégories de travailleurs impliqués. La reclassification des travailleurs. Critique globale des programmes existants.

### POL6010 Politiques scientifiques canadienne et québécoise

Objectifs, élaboration et administration de la politique scientifique au Canada et au Québec. Évolution et orientation de la politique scientifique. Le cadre fédéral canadien: partage de compétence et conflits de juridiction. Les communautés scientifiques canadiennes et québécoises. Politiques de développement et mode de financement de la recherche scientifique. Interaction entre les politiques scientifiques gouvernementales et l'entreprise privée. Analyse d'impacts des politiques scientifiques et rôle de la science et de la recherche sur le plan du développement économique et social.

### POL6020 Politique sociale de la vieillesse

Le concept de politique sociale de la vieillesse et les déterminants démographiques, sociologiques, économiques et politiques de la politique sociale de la vieillesse. Les mécanismes de la solidarité sociale et notamment de la solidarité intergénérationnelle. Principales caractéristiques des programmes et services sociaux visant directement et indirectement les personnes âgées: sécurité de la vieillesse, supplément de revenu garanti, P.P.C./R.R.Q., avantages fiscaux et crédits d'impôt, aide sociale, assurance-santé, services d'accueil en institutions ou de maintien à domicile... Leurs origines historiques, leurs caractéristiques actuelles. Analyse critique de l'évolution récente des politiques sociales de la vieillesse aux niveaux fédéral et provincial.

### POL6040 Dimension politique des transferts de technologie

Politiques des États envers les transferts technologiques et impact des transferts technologiques sur les politiques gouvernementales concernant:
- les conditions de la production de la technologie; le changement technologique et son contrôle; la concurrence des firmes et la marge de manoeuvre des États;
- les mécanismes du transfert international de technologie: brevets, licences, filiales, ventes d'équipements, projets industriels; rôle des organisations internationales (OMPI, CNUCED, ONUDI).

Le transfert de technologie dans les rapports Est-Ouest et Nord-Sud; rôle des Etats dans la formation et la constitution d'une ingénierie locale appropriée, importance des différences de situations entre pays du Sud; implications pour un nouvel ordre économique international et dans les rapports politiques internationaux.

### POL6200 Séminaire en analyse des entreprises publiques

L'État et les entreprises publiques. Création et fonctionnement des entreprises publiques: aspects politiques, juridiques, administratifs, économiques et sociaux. Rôle des instances décisionnelles supérieures et leur contrôle sur les entreprises publiques: gouvernement, ministre responsable, conseil du trésor, vérificateur général. Spécificités des entreprises publiques, financement, politique du personnel, etc. Entreprises publiques et relations internationales. Les entreprises publiques comme instrument de la politique économique de l'État. Le débat autonomie contrôle. Conférences et études de cas.

### POM2000 Activité de synthèse

Séminaire de lecture qui a pour but l'approfondissement et l'intégration des éléments de formation reçus dans les cours obligatoires. Avec les conseils d'un tuteur, de petits groupes

d'étudiants (3-5) s'engagent dans un programme de lectures qui vise à cerner un objet ou un problème de la science politique susceptible de développer l'analyse critique et l'esprit de synthèse. Ce cours permettra aussi d'évaluer l'atteinte des objectifs de formation que renferment les cours du tronc commun et donc de mettre en lumière les forces et les lacunes des étudiants. Cette activité sera l'occasion pour les étudiants d'examiner avec leur tuteur les cours complémentaires, de spécialité et de sciences humaines nécessaires à la réalisation de leur projet académique.

### POM3000 Activité de synthèse II

L'objectif poursuivi est de permettre de procéder à une synthèse du cheminement de l'étudiant dans son champ de spécialisation. Cet exercice doit s'appuyer sur une synthèse de lecture ou la rédaction d'un essai faisant l'intégration des éléments de formation présentés dans la spécialité. Il peut être adapté au parcours individuel de l'étudiant.

### POM3010 Stage

Activité réalisée dans un organisme professionnel (organisation gouvernementale, para-gouvernementale, OSBL, etc.) soumise par l'étudiant et dont l'objectif est de lui permettre de compléter son cheminement par une formation pratique. Le stage est encadré et évalué conjointement par un professeur et une personne ressource de l'organisme et doit donner lieu à un rapport de stage.

### PPM1000 Séminaire d'intégration

Intégration de l'étudiant à l'Université et dans le programme. Présentation des ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement éducatif. Sensibilisation à la réalité de l'école primaire: structure, régime pédagogique, programmes, clientèle et ressources, modèle et approches pédagogiques.
Première prise de contact avec l'école primaire: visites, conférences. Début d'élaboration du projet de formation.

### PPM1100 Séminaire d'intégration (2 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: informer l'étudiant sur le milieu universitaire et sur le programme E.P.E.P. (fi); fournir à l'étudiant les outils nécessaires pour s'intégrer dans ces milieux le mieux et le plus rapidement possible.
Ressources internes et externes à l'université. Exigences quant à la méthodologie et quant au contenu académique. Exercices d'objectivation. Rôle d'agent culturel de l'enseignant. Élaboration du projet de formation personnelle.

### PPM1200 Séminaire d'analyse et de synthèse (1 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: synthèse des apprentissages faits au cours de la première année de formation; mise à jour du projet de formation personnelle établi au PPM1100.
Outils nécessaires à la synthèse. Exercices d'objectivation. Analyse du projet de formation fait au PPM1100. Élaboration du projet pour la deuxième et troisième année de formation.
Préalable(s): PPM2001 Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.)

### PPM1300 Séminaire d'analyse et de formation (1 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: synthèse des apprentissages faits au cours des deux années précédentes; mise à jour du projet de formation personnelle; détermination du thème du quatrième stage (PPM5001-PPM5501).
Outils nécessaires à la synthèse. Objectivation. Analyse du projet de formation personnelle. Identification des intérêts des étudiants et de leurs objectifs pour leur quatrième stage. Examen des propositions départementales et modulaires.
Préalable(s): PPM1200 Séminaire d'analyse et de synthèse (1 cr.); PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.)

### PPM1400 Séminaire de synthèse (2 cr.)

Ce cours vise les objectifs suivants: connaître les conditions d'emploi; faire la synthèse des acquis autant au niveau des cours modulaires que des cours académiques; se situer par rapport aux différents rôles de l'enseignant; établir son projet de formation continue.
Exigences du milieu scolaire et des conditions d'engagement. Pratique de l'entrevue. Cadre général du réseau scolaire. Lecture critique des différents programmes du préscolaire et du primaire et des approches pédagogiques. Place des arts et des sciences dans le développement de la personne. Démarche d'objectivation.
Préalable(s): PPM1300 Séminaire d'analyse et de formation (1 cr.); PPM5001 Préparation au stage: pré-insertion professionnelle

### PPM2000 Stage d'enseignement I: la relation maître-élève en classe

Préparation au stage: sensibilisation à différentes techniques d'observation pour l'exploration du microenvironnement scolaire. Sensibilisation aux difficultés que peuvent rencontrer les élèves en regard de la relation maître-élèves, élève-école, élève-élève et élève-milieu. Stage de vingt journées dans une classe du préscolaire ou du primaire. Observation de l'école et de son environnement, de l'organisation et de la vie scolaire. Participation à la vie de la classe. Implication dans la relation avec les élèves. Élaboration et animation d'activités d'apprentissage en présence du titulaire de la classe. La supervision de ce stage comporte au moins une visite de l'étudiant par le professeur.
Préalable(s): EDU2427 Apprentissage et didactique I; PPM1000 Séminaire d'intégration

### PPM2001 Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.)

L'objectif principal de ce stage est de favoriser l'insertion de l'étudiant en formation des maîtres dans un processus de cheminement professionnel et de sensibilisation à la réalité scolaire. Visite dans une école avec grille d'observation; exercices pratiques d'animation; scénario d'interaction maître-élèves; intervention qui favorise le développement des élèves et leur apprentissage; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 30 jours dont 25 consécutifs dans une classe où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): EDU2433 Didactique générale et gestion de classe au primaire; EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement; PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

### PPM3000 Stage d'éducation au préscolaire

Préparation au stage: sensibilisation à la dynamique d'intervention auprès des enfants de quatre et cinq ans. Analyse d'activités (jeux, peintures, modelage, marionnettes, etc.) et du mode d'organisation de la maternelle.
Stage de trente demi-journées dans une maternelle. Participation à la vie de la classe. Élaboration et animation d'activités d'apprentissage. Prise en charge de la classe entière pour une durée minimum de cinq jours. La supervision de ce stage comporte au moins une visite de l'étudiant par le professeur.
Préalable(s): EDU2002 Organisation de l'environnement éducatif au préscolaire; PPM2000 Stage d'enseignement I: la relation maître-élève en classe

### PPM3001 Stage d'éducation au préscolaire

L'objectif principal de ce stage est de permettre à l'étudiant de poursuivre la construction de son identité professionnelle par une réflexion sur son cheminement en regard de ses interventions pédagogiques au préscolaire.Synthèse du cours EDU2006; visite dans la classe d'accueil avec grille d'observation; exercices pratiques d'animation; planification d'activités adaptées; intervention qui favorise le développement des élèves; analyse réflexive.
La durée de ce stage est de 30 jours dont 25 consécutifs dans une classe du préscolaire où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins une visite à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): EDU2006 Organisation de l'environnement éducatif et gestion de classe au préscolaire; PPM2001 Stage d'enseignement: réalité scolaire et relation maître-élève (6 cr.)

### PPM4000 Stage d'enseignement II: la gestion de la classe au primaire (6 cr.)

Préparation au stage: synthèse des apprentissages faits dans les cours de didactique des disciplines. Analyse des démarches d'apprentissage proposées dans les programmes d'étude du primaire. Analyse de quelques approches pédagogiques. Comparaison de l'enseignement cloisonné et de l'approche interdisciplinaire. Planification d'un projet d'intervention pédagogique. Rencontres individuelles.
Stage de trente-cinq journées dans une classe du primaire. Observation dans la classe et dans l'école. Organisation en participation avec le titulaire de la classe de la vie de la classe: choix des objectifs, planification des situations d'apprentissage, intégration des activités para-scolaires, évaluation de l'atteinte des objectifs. Prise en charge de la classe entière pour une durée minimum de dix jours, répartie sur trois semaines consécutives. Élaboration et animation d'un projet d'intervention pédagogique.
La responsabilité du stage est assumée par une équipe pédagogique impliquant, en particulier, la famille de formation des maîtres et les départements de sciences de l'éducation, de mathématiques et informatique, de linguistique. La supervision du stage comporte au moins deux visites de l'étudiant par un membre de cette équipe.
Préalable(s): PPM3000 Stage d'éducation au préscolaire; LIN3722 Didactique de la communication écrite au primaire; MAT2021 Didactique des mathématiques II; EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation; EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement; EDU4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire I; EDU4244 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire I

### PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.)

L'objectif principal de ce stage est de permettre à l'étudiant de poursuivre son développement personnel et professionnel dans le cadre d'un projet d'intervention personnalisé qui se déroule dans le milieu scolaire. Élaboration d'un projet à partir d'une problématique personnelle; visites dans les milieux concernés avec instruments de cueillette d'informations; visite dans la classe de stage; exercices pratiques d'animation; planification d'activités adaptées à la vie de la classe et au projet en cours; intervention qui favorise le développement et les apprentissages des élèves; analyse réflexive. La durée de ce stage est de 37 jours dont 30 consécutifs dans une classe du préscolaire ou du primaire où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins deux visites à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): PPM3001 Stage d'éducation au préscolaire

### PPM4100 Stage spécialisé en éducation au préscolaire ou en enseignement au primaire

Ce stage a comme objectif de permettre à l'étudiant de se familiariser avec d'autres formes d'intervention pédagogiques que celles qu'il a pu expérimenter dans les stages obligatoires du programme. Il pourra ainsi explorer des milieux différents (milieu socio-économiquement faible, milieu multiethnique, milieu autochtone), intervenir auprès de clientèles particulières (élèves manifestant des difficultés d'apprentissage, élèves en classe d'accueil) ou s'initier à des approches pédagogiques innovatrices (pédagogie ouverte, approche interdisciplinaire, etc.). Le stage aura une durée de quinze à vingt-cinq jours dont au moins cinq consécutifs. Pendant le stage, l'étudiant devra planifier, élaborer et animer un projet d'intervention pédagogique qui réponde à des objectifs préalablement déterminés.

### PPM5000 Séminaire de synthèse I (1 cr.)

Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'intégration dans le programme. Établissement d'un diagnostic sur les besoins d'apprentissage en vue du choix des cours facultatifs. Une grille identifiant les diverses composantes de la tâche d'un enseignant du préscolaire et du primaire doit permettre d'établir ce diagnostic en tenant compte des besoins personnels de l'étudiant et des diverses réalités scolaires.

### PPM5001 Préparation au stage: pré-insertion professionnelle

L'objectif principal de ce cours est de favoriser une préinsertion professionnelle, en expérimentant une démarche de prise en charge totale de la classe dans le prolongement du cheminement professionnel de l'étudiant. Visites dans la classe du primaire; synthèse des programmes d'études et des stratégies d'enseignement; exercices pratiques d'animation et d'organisation de la vie de la classe; planification d'activités adaptées; intervention qui favorise le développement et les apprentissages des élèves; analyse réflexive.
Préalable(s): PPM4001 Stage en intervention et développement professionnel (6 cr.)

### PPM5100 Projet d'action individuelle et collective I

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S'il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l'encadreur qui évalue avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.

### PPM5300 Projet d'action individuelle ou collective III

S'il est individuel, le projet peut prendre diverses formes: stage, lectures, visites, recherche, participation à un groupe de travail, etc. S'il est collectif, chaque membre du groupe participe aux phases de choix, d'élaboration, d'exécution et d'évaluation. Dans tous les cas, le projet doit être approuvé par l'encadreur qui évalue avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants la pertinence du projet en regard de la formation professionnelle.

### PPM5501 Stage d'enseignement: pré-insertion professionnelle (6 cr.)

L'objectif de ce stage est de confirmer les habiletés requises dans les stages PPM2001, PPM3001 et PPM4001. L'étudiant démontre son autonomie pédagogique par une prise en charge de la classe. La durée de ce stage est de 45 jours dont 33 consécutifs dans une classe du primaire où l'étudiant est invité à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant associé. La supervision de ce stage comporte au moins trois visites à l'étudiant, de la part du professeur-superviseur.
Préalable(s): PPM5001 Préparation au stage: pré-insertion professionnelle

### PPM6000 Séminaire de synthèse II (2 cr.)

Intégration de l'acquisition des apprentissages et des connaissances en vue d'une activité professionnelle personnalisée et d'une contribution sociale. Réflexion sur le statut et le rôle de l'enseignant. Début de structuration d'un projet de formation continue. Préparation à l'insertion sur le marché du travail. Analyse prospective des nouvelles tendances en éducation.
Préalable(s): PPM4000 Stage d'enseignement II: la gestion de la classe au primaire (6 cr.)

### PRM1000 Activité d'immersion (2 cr.)

Cette activité a comme objectif la préparation d'un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l'inscription au baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle; identification des activités à réaliser pour atteindre l'objectif; analyse des ressources que l'étudiant investira dans la formation; identification des ressources que l'Université met à sa disposition: programme, règlements, bibliothèques, autres services; rédaction d'un plan de formation.

### PRM1500 Activité d'immersion (1 cr.)

Au terme de cette activité, l'étudiant: connaîtra son rôle et ses fonctions en tant qu'enseignant au secteur de la formation professionnelle, saura planifier ses activités de formation, saura gérer sa formation, sera en mesure d'utiliser les différents services et les différentes ressources que l'Université met à sa disposition.
Préparation d'un plan de formation: identification et analyse des besoins ayant conduit à l'inscription au programme de certificat d'enseignenent en formation professionnelle; identification et planification des activités à réaliser pour atteindre l'objectif; analyse des ressources que l'étudiant investira dans sa formation: identification des ressources que l'Université met à sa disposition: programme, règlements, bibliothèques, autres services; planification et rédaction d'un plan de formation afin d'être apte à enseigner au secteur de la formation professionnelle.

### PRM1700 Activité d'intégration (1 cr.)

Réflexion sur les rôles, fonctions et tâches de l'instructeur. Analyse de l'expérience professionnelle vécue: forces et difficultés. Identification des besoins de formation. Formulation des objectifs à poursuivre. Planification de la démarche.

### PRM2000 Évaluation intérimaire (1 cr.)

Cette activité a comme objectif d'ajuster le plan de formation: identification des progrès réalisés; analyse et évaluation des ressources personnelles investies: temps, lectures, autres activités; analyse et évaluation de l'utilisation faite des ressources fournies par l'Université; évaluation de l'atteinte des objectifs de contenus et de formation; modifications du plan de formation.

### PRM2500 Activité de synthèse (2 cr.)

Au cours de cette activité, l'étudiant effectuera un retour sur son cheminement à l'intérieur du programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle, évaluera ses acquis autant pédagogiques et professionnels que personnels, dégagera ses nouveaux besoins en regard d'une démarche de formation continue.
Activité de groupe clôturant le programme de certificat d'enseignement en formation professionnelle. Cette activité vise: à faire un retour sur le cheminement éducatif accompli par l'étudiant depuis l'entrée au programme, à faire un réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'enseignant au secteur de la formation professionnelle et à faire une confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles, à faire un examen critique, à titre individuel, des diverses expériences éducatives vécues dans le programme, à dresser le portrait des apprentissages réalisés et finalement à poser un nouveau diagnostic des besoins de perfectionnement à combler dans un contexte de formation continue.

### PRM3010 Stage d'enseignement secondaire I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans une école ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

### PRM3011 Stage d'enseignement collégial I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un CEGEP ou une autre institution de formation, de caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM3012 Stage d'enseignement aux adultes I**

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un centre de formation pour adultes ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM3013 Stage d'enseignement en industrie I**

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un formateur dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation dans un centre de formation en industrie ou une autre institution de formation, des caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation des formateurs en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des formateurs; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM3015 Stage d'enseignement secondaire II**

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé du secondaire: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'école; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM3016 Stage d'enseignement collégial II**

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé du collégial: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du collège; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM3017 Stage d'enseignement aux adultes II**

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé aux adultes: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du centre; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM3018 Stage d'enseignement en industrie II**

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'industrie; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM3019 Stage d'enseignement III**

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale de l'école; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM312X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession I**

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM322X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession II**

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les bseoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM332X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession III**

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage.

**PRM342X Stage pratique d'un métier, d'une technique, d'une profession (9 cr.)**

Cette activité de neuf (9) crédits vise à permettre à l'étudiant d'élargir sa formation, de la rendre plus pratique ou de l'assurer par une réflexion technologique; lien entre la théorie et ses diverses modalités d'application pratique; organisation du travail, les règlements et législations touchant entre autres, la santé et la sécurité, les diverses normes; évolution des méthodes de travail, l'utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés et de nouveaux outils. Consigner ces observations, ces réflexions et les conclusions qui en découlent dans un rapport technique et les présenter à ses collègues lors d'un séminaire. Le stage comportera l'identification du métier, de la technique, de la profession dans lequel il se déroulera.

**PRM3700 Stage d'enseignement en milieu de travail**

Activités professionnelles complémentaires à l'enseignement, dûment supervisées, dont l'accomplissement nécessite le recours aux habiletés acquises dans le programme du certificat. L'accent sera mis sur les techniques d'évaluation des comportements et des attitudes pédagogiques. Le stage se réalise en étroite collaboration entre l'université et les entreprises.

**PRM3710 Activité de synthèse (2 cr.)**

Retour sur la démarche accomplie depuis l'introduction dans le programme. Somme des apprentissages réalisés. Nouveau diagnostic des besoins de perfectionnement à combler dans un contexte de formation continue.

**PRM4000 Synthèse**

Cette activité a comme objectif l'évaluation de la formation acquise: évaluation du plan initial et du plan modifié; identification des activités réalisées et évaluation de l'atteinte des objectifs de contenus et de formation; production d'un récit synthèse qui présente un portrait intégré des acquis au plan professionnel et au plan personnel; identification des orientations de sa carrière d'enseignant et identification de perspectives de formation continue.

**PRO1090 Séquence de synthèse I**

Activité de groupe clôturant le programme. Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'introduction dans le programme. Réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'éducateur dans le champ de la formation professionnelle et confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles. Examen critique à titre individuel des diverses expériences éducatives vécues dans le programme. Nouveau diagnostic des besoins débouchant sur les perspectives d'une formation continue.

**PRO1091 Séquence de synthèse II**

Activité de groupe clôturant le programme. Retour sur le cheminement éducatif accompli depuis l'introduction dans le programme. Réexamen des perceptions qu'on avait au point de départ du rôle de l'éducateur dans le champ de la formation professionnelle et confrontation de ces dernières aux perceptions nouvelles. Examen critique à titre individuel des diverses expériences éducatives vécues dans le programme. Nouveau diagnostic des besoins débouchant sur les perspectives d'une formation continue.

**PRO2012 Dessin technique I**

Historique et buts du dessin technique; types de dessins techniques; formats et reproduction des

dessins; instruments de dessin: identification et techniques d'utilisation; écriture; échelles; constructions géométriques; lignes conventionnelles; principes de la projection orthogonale; choix et disposition de vues; esquisse et croquis; coupes et sections; cotation et annotation; dessin d'ensemble: buts et caractéristiques; dessin de détails: buts et caractéristiques; dessin figuratif: projections obliques et axonométriques; plans d'architecture: principes et symbolisation; entraînement au dessin technique par la réalisation de projets; lecture de plans; approches pédagogiques pour l'enseignement de ces notions et des techniques de dessin.

### PRO2730 Évaluation de programmes de formation en milieu de travail

Modèles systémiques d'analyse et d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Stratégies et techniques. Rapport coûts-bénéfices. Mesure d'impacts organisationnels.
Élaboration et expérimentation d'un système complet ou partiel d'évaluation d'un programme et de son efficience. Méta-évaluation. Intégration des résultats de l'évaluation dans le programme de formation.

### PRO2820 Étude et analyse des différents facteurs relatifs à l'habillement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives à l'évolution du costume à travers les âges. Identification des facteurs d'influence: physiques, psychologiques, sociologiques, économiques et technologiques des fibres et des tissus, propres à l'habillement, compte tenu des ressources du milieu. Stratégies d'apprentissage basées sur des processus rationnels de gestion, d'évaluation.

### PRO3011 Activités de synthèse (2 cr.)

Cette activité doit permettre à l'étudiant-maître de proposer un projet personnel ou collectif à caractère pratique. Le projet devra favoriser le développement d'une synthèse pratique à partir des connaissances et des habiletés acquises durant le programme.

### PRO3012 Dessin technique II

Rappel des notions et des techniques de base; la cotation des tolérances dimensionnelles; les vues auxiliaires; les développements et les intersections; les filetages et les pièces de liaison filetées; le dessin figuratif; réalisation de projets permettant d'appliquer ces notions.
Préalable(s): PRO2012 Dessin technique I

### PRO3014 Évolution de la technologie

Nature et buts de la technologie; relation entre la science, la technologie et la technique à travers l'objet technique; notion de besoin; évolution de la technologie: inventions, découvertes et innovations; facteurs favorisant l'évolution technologique; implications de l'évolution technologique; perspectives d'avenir offertes par la technologie.

### PRO3517 Stage d'observation industrielle

Les activités de ce stage permettront de s'informer sur la nature et la fonction des différents départements de l'entreprise; d'analyser les interactions entre les départements; d'observer les différentes étapes du processus de conception, de planification de la production, de contrôle et de fabrication du produit; d'observer les divers procédés de fabrication; de s'informer sur la nature et la provenance de la matière première; de s'informer sur la sous-traitance et sur la destination du produit fini.
Ce stage d'une durée de quinze jours (trois semaines) sera centré sur l'observation et se fera sous l'encadrement d'un professeur. Ces quinze jours seront répartis entre les divers secteurs à couvrir. Le stagiaire devra remettre un rapport d'activités au terme de son stage.

### PRO4800 Activité de synthèse (1 cr.)

Mise au point sur le cheminement éducatif accompli depuis l'entrée au programme. Inventaire des activités éducatives réalisées. Examen critique des acquis en regard des objectifs de formation et rediagnostic de nouveaux besoins d'apprentissages.

### PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

Rendre l'étudiant apte à orienter son cheminement dans les thématiques du programme. Préparer les contextes dans lesquels les contenus plus spécialisés du programme trouveront leur signification et leur validité. Donner l'occasion à l'étudiant de s'adapter et à la présence de débats et de controverses de la psychologie actuelle et à l'état provisoire de larges tranches de la théorie et de la pratique.
Le cours est composé d'une série de conférences à contenu spécifique données par des personnes choisies à l'intérieur et à l'extérieur du département, d'une série de discussions en équipe articulées autour des conférences et d'un programme de lecture systématique et de travaux. Les conférences visent à présenter la réalité professionnelle du chercheur et de l'intervenant dans son contexte sociologique, politique et idéologique.
Le contenu doit couvrir plusieurs des approches de la recherche fondamentale, appliquée et de la recherche-action ainsi que de l'intervention individuelle, communautaire, préventive et de groupe. Il doit refléter les aspects multiples de l'activité des psychologues, tant au niveau des domaines traditionnels qu'au niveau des domaines en émergence.

### PSM4320 Stage d'observation

Stage d'observation dans divers milieux de travail, de loisir, d'éducation, de rééducation, de traitement, etc. Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la formulation de questions, de problèmes, de modes d'intervention et de recherche en psychologie.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4601 Atelier d'observation en psychologie dynamique

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation psychodynamique, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4603 Atelier d'observation en psychologie humaniste

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux enjeux, aux problématiques, aux méthodes de travail et aux manières d'être des intervenants en psychologie humaniste.
Rencontres de professionnels, de psychothérapeutes, de psychologues qui ont adopté l'approche humaniste. Exercices d'observation dans un milieu naturel.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4605 Atelier d'observation en psychologie du développement

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation développementale, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4606 Atelier d'observation en psychologie en éducation

Ce cours a pour objectif de rendre l'étudiant apte à effectuer diverses observations et en faire la synthèse.
Dans le cadre d'une orientation de psychologie en éducation, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4607 Atelier d'observation en analyse du comportement

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation behaviorale, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4608 Atelier d'observation en neuropsychologie

Sensibilisation aux pratiques d'évaluation clinique, d'intervention clinique, ou de recherche en neuropsychologie.
Dans le cadre d'une orientation neuropsychologique, initiation à l'observation en milieu

d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussionen présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4609 Atelier d'observation en psychologie sociale

Acquisition de connaissances relativement à la vie professionnelle dans le domaine de la psychologie sociale.
Dans la perspective de la psychologie sociale, l'étudiant sera exposé aux pratiques de la recherche fondamentale et appliquée dans un contexte d'expertise professionnelle. Il prendra connaissance des problèmes abordés et des méthodes de travail en usage. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposés et discussions en présence de spécialistes, simulations, jeux de rôles, séances d'observation en milieu d'intervention.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie; PSY4120 Psychologie sociale

### PSM4610 Atelier d'observation en psychologie communautaire

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche.
Dans le cadre d'une orientation de psychologie communautaire, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSY1252 Ateliers de recherche par thème I

Intégration des étudiants aux travaux et recherches personnelles des professeurs ou projet de recherche développé par un groupe d'étudiants.
Les activités de recherche sont choisies en raison de leur orientation et de leur actualité. Les études comportent soit des recherches de documentation, des séminaires thématiques, des discussions relatives aux méthodologies, des observations et des expérimentations. La supervision de ces ateliers est assurée par un professeur qui oriente ces étudiants vers les professeurs (cas 1), ou par un professeur qui supervise la recherche des étudiants (cas 2) et évalue le travail (cas 1 et2).

### PSY1282 Psychométrie et évaluation par les tests

La notion de test. Grands types de tests. Caractéristiques métriques des tests: validité, fidélité, finesse. Éléments de construction de tests. Règles d'administration des tests.

### PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie.

### PSY1332 Théories et technique de l'entrevue

Étude des principales orientations théoriques de l'entrevue. Les divers types d'entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l'entrevue, les silences, les résistances, etc.

### PSY1333 L'entrevue de face à face

Cours centré spécifiquement sur l'approfondissement de la relation de face à face: interview de sélection, entrevue brève de support, entrevue de follow-up, entrevue en situation de crise, entrevue de conseil, support téléphonique. À partir de situations concrètes, l'étudiant aura l'occasion de développer des attitudes personnelles et des techniques pertinentes à la situation de face à face.
Préalable(s): PSY1332 Théories et technique de l'entrevue

### PSY1400 Bases psychobiologiques du comportement

Substrat psychobiologique: biogénétique, biochimique, anatomique. Système d'intégration: système endocrinien, sensation et perception. Système d'adaptation: motricité, motivation, apprentissage et stress.

### PSY1432 Psychosomatique

Les perturbations anatomophysiologiques liées à des variables environnementales et psychologiques. Facteurs de développement et de maintien de ces perturbations. Principales théories. Méthodes d'analyses et de correction.

### PSY1434 Neuropsychologie

Cours centré sur les enfants et les adolescents. Organicité: problèmes reliés à une perturbation du SNC; définition, caractéristiques, dynamique; problèmes émotifs reliés à l'organicité (*caractériels* organiques, violence liée à l'organicité, etc); problèmes d'apprentissage, et à l'adaptation scolaire liés à l'organicité. Méthodes de traitement: Doman-Delacato (psychomotricité), Ayres (intégration sensorielle), méthodes traditionnelles, méthodes relaxation, rétroaction physiologique (bio-feed- back).

### PSY1472 Neuropsychologie normale et pathologique

Les fondements neurologiques des sensations, des mécanismes posturaux et de la motricité fine. Psychopathologie neurologique: agnosies, apraxies, aphasie, épilepsie... Exposé des grands syndromes (ex: syndrome pariétal, syndrome frontal, etc). Relations avec les conduites manifestant des parties de ces syndromes. Problème de corrélation et de diagnostic anatomique. Rationnel des démarches d'évaluation neuropsychologique. Utilisation des indices des tests usuels. Problème de différenciation diagnostique (exemple: psychiatrique; organique).

### PSY1523 Psychologie sociale de la carrière

Développement de la carrière et promotion professionnelle. Évaluation des tâches et des performances. Enrichissement ou parcellarisation des tâches. Les rapports entre tâches, carrière, motivation au travail et développement personnel. Tâche, carrière et diverses formes d'organisation formelle: industrie, service civil, éducation, professions libérales, etc.

### PSY1580 Santé et maladie mentales

Initiation à la problématique de la santé mentale chez les personnes âgées. Problèmes psychopathologiques liés au vieillissement. Effets des ruptures dans le cycle de vie et des situations sociales sur l'évolution psychique des individus vieillissants. Information et réflexion critique sur les notions de confusion, sénilité, gâtisme, pertes de mémoire, etc. Recherche de nouveaux modèles d'intervention.

### PSY1610 Psychologie et femme: analyse critique

Analyse critique et historique des différentes conceptions théoriques de la psychologie de la femme en rapport avec les notions de normalité, de sexualité, de déviance et des rôles sociaux. Analyse comparée des comportements et des rôles sociaux reliés aux différences sexuelles: fondements biologiques, sociaux, culturels des différences sexuelles. Fondements théoriques de l'intevention féministe.

### PSY1620 Psychologie de l'environnement

Les objectifs du cours sont d'initier les étudiants aux multiples facettes des relations entre l'individu ou le groupe et l'environnement, considéré d'un point de vue molaire. Faire acquérir les connaissances fondamentales développées en psychologie pour décrire, expliquer et modifier le comportement humain en relation avec l'environnement.
Historique et caractéristiques du domaine sur les plans théorique et méthodologique. Cognition environnementale: cartographie cognitive, orientation spatiale. Comportement sociospacial: espace personnel, comportement territorial, sentiment d'entassement, régulation de la frontière entre soi et les autres. Psychologie écologique: cadres comportementaux et peuplement. Stresseurs environnementaux (bruit, chaleur, pollution). Évaluation environnementale: esthétique, adéquation personne/environnement, qualité de l'environnement. Intervention psycho-environnementale: compétence des individus et des groupes, potentiel psycho-environnemental, effet sur l'aménagement. Attitudes et comportements pro-écologiques. Réaction aux catastrophes écologiques. Relations personne/environnement dans divers milieux: résidentiel, scolaire, professionnel, naturel, ubain, institutionnel. Problématiques particulières à certaines clientèles (par exemple: enfant, personnes âgées, personnes handicapées).

### PSY1800 Psychologie de l'apprentissage

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage. Les principes de base du comportement et de sa modification: les situations, les principaux phénomènes. Méthodes et problèmes théoriques. Apprentissage verbal, moteur, cognitif, social et académique. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités.

### PSY2010 L'adolescence

Connaissance de la personne de l'adolescent: ses comportements, intérêts, attitudes, motivations (aspects sociaux, affectifs, intellectuels de

l'adolescence). Description des problèmes propres à l'adolescence. Acquisition de connaissances sur les aspects du développement (développement physique, développement de la pensée, etc.); l'aspect social (socialisation, attitudes individuelles, sociales, familiales); la culture des jeunes, les valeurs, l'identité: les éléments qui couvrent la psychologie, la physiologie, la sociologie, les représentations, les problématiques des jeunes.

### PSY2112 Individu créateur et l'entraînement à la créativité

Contributions multidisciplinaires à la problématique de la créativité et aux conditions de sa manifestation. Recherches, mécanismes et techniques favorisant l'actualisation du potentiel créateur. Cours-atelier.

### PSY2400 Psychologie de la personnalité

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité: psychodynamique, trait et types, phénoménologique, behaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité et de l'anormalité et du changement de la personnalité. Les méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Étude de quelques concepts centraux.

### PSY2500 Psychologie du développement

Étude des lois et des phénomènes de la croissance et du développement humain. Méthodes de recherche. Impact dans la vie de tous les jours au plan de la société, de la famille, de l'école et de l'individu. Notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; l'hérédité et l'environnement; les diverses approches théoriques de la psychologie du développement.

### PSY2510 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, d'une profession

Initiation aux concepts de base, phénomènes et modèles pertinents à l'apprentissage d'un métier. Développement cognitif et apprentissage. Notions de processus cognitifs de traitement de l'information: perception, mémoires et action. Apprentissage et intelligence, connaissances. Applications à la pédagogie de l'enseignement professionnel.

### PSY2512 Psychologie du développement de l'intelligence

Développement des structures intellectuelles: période sensori-motrice, opératoire concrète et opératoire formelle. Examen du modèle opératoire piagétien et comparaison avec d'autres modèles. Relations entre intelligence sociale et non sociale.

### PSY2522 Psychologie du développement de l'affectivité

Étude des théories de l'affectivité selon les aspects développementaux. Les dimensions psychologiques des phénomènes affectifs. Les approches nouvelles. Les réactions affectives, les changements avec l'âge, de la naissance à la vieillesse. Processus de maturation, de différenciation et d'intégration. Facteurs biologiques, relationnels et existentiels. Notion de stade.

### PSY2582 Psychologie de la socialisation

Développement des processus d'interaction individu-environnement. Développement psychosocial du nourrisson: genèse des émotions et de l'attachement. Développement psychosocial de l'enfant: influence de la famille, de l'école et du groupe des pairs. Développement psychosocial de l'adolescent: relations avec les parents, le groupe des pairs. Évolution de la psychosexualité. Apprentissage de rôle, d'attitude et d'expression émotive. Imitation et modelage. Acquisition de patterns socioculturels. Compétence et adaptation.

### PSY2625 Psychologie du développement: l'enfant d'âge préscolaire

Notions de développement perceptivo-moteur et de l'intelligence. Acquisition du langage. Cognition sociale: développement et les interactions avec les parents, la fratrie, les adultes et les pairs. La fonction du jeu et du dessin. Les modes de communication; l'imitation.

### PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquérir de nouvelles connaissances ou parfaire celles déjà acquises sur le développement de l'enfant entre zéro et douze ans, ses problématiques, ses méthodes d'étude, ses domaines d'application, etc.; comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; apprendre à utiliser ces outils théoriques pour comprendre le comportement de l'enfant; connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social.
Aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; hérédité et environnement; les principales approches théoriques de la psychologie du développement. Étude spécifique des principaux développements durant la période de zéro à douze ans aux plans moteur, perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Impact de l'environnement familial, communautaire et scolaire sur le développement. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

### PSY2629 Psychologie de l'enfant de six à douze ans

La période de six à douze ans: développement perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Environnement familial, communautaire, scolaire et développemental. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

### PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les différentes étapes de développement de l'enfant entre six et dix-huit ans tout en ayant en perspective les variations individuelles et culturelles de même que les facteurs environnementaux, biologiques et génétiques qui influencent le développement de l'individu; exprimer un point de vue personnel sur l'ensemble des questions qui touchent la psychologie du développement de l'enfance et de l'adolescence; appliquer les notions acquises dans ce cours à son domaine d'étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents.
Aperçu historique et socioculturel des conceptions de l'enfance et de l'adolescence. Étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'âge scolaire. Grandes étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socio-affectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.

### PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

La pensée formelle comme suite à la pensée opératoire concrète. L'évolution progressive de la pensée en vue de son intégration à la pensée adulte. Évolution de la personnalité sur le plan physiologique, affectif, social et vocationnel. Apprentissage de la prise de conscience de l'individu comme personne.

### PSY2654 Psychologie du développement (stade adulte)

Le stade adulte: caractéristiques, évolution et développement de la personne. Psychologie et comportements de l'adulte en diverses situations socio-économiques: travailleur, chômeur, mère au travail, famille monoparentale, personne à la retraite, etc. La réalité du changement et ses conditions. L'apprentissage individuel: facteurs environnementaux, affectifs, psychosociologiques et pédagogiques. L'apprentissage collectif: attitudes, valeurs, représentations sociales, motivation sociale, conformité au groupe (micro-groupe, classe sociale), soutien du groupe à l'apprentissage. Élaboration d'actions de soutien à l'adulte dans un processus d'éducation permanente.

### PSY2682 Psychologie du vieillissement

Psychologie du développement et du vieillissement: altérations des fonctions, changements de personnalité, évolution de l'insertion sociale: la retraite, la maladie, la mort. Conceptions socioculturelles de la vieillesse et possibilités d'ajustements personnels et psychosociaux. Effets de l'institutionnalisation. Problèmes psychopathologiques du vieillissement.

### PSY2800 Psychopathologie

Introduction aux différentes définitions du normal et du pathologique. Relation entre le syndrome et les autres aspects de la vie. Le diagnostic: son rôle et son mode d'application. Présentation des principaux styles psychopathologiques: persécution, dépression, hystérie, compulsion, phobie, impulsivité. Caractères différents des névroses et des psychoses. Notes sur l'organicité. Introduction aux diverses approches thérapeutiques.

### PSY2805 Impacts psychologiques des changements technologiques

Analyse des modes de réactions individuels aux changements technologiques en fonction des facteurs personnalité, perception, attitudes, attributions, croyances. Réactions dysfonctionnelles. Notion de stress, maladies psychosomatiques, dépressions, épuisement professionnel. Réactions fonctionnelles et adaptatives.

### PSY2840 Les enfants en difficulté en milieu de garde

Étude des différents problèmes soulevés par des enfants accusant une difficulté en milieu de garde. Identification des causes en relation au stade de développement de l'enfant, à son environnement social, physique et affectif. Problématique d'hyperactivité, d'agressivité et de retrait social. Rôle de l'éducateur et de l'éducatrice en tant que support à l'enfant à l'intérieur du milieu de garde et en collaboration avec le milieu familial de l'enfant. Identification des ressources disponibles.

### PSY2844 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Étude des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. Les déficiences mentales et le retard mental. Le caractériel: causes des divers troubles affectifs, discussions des divers types de comportement. La névrose: ses manifestations chez l'enfant et l'adolescent, théorie générale de la névrose. Troubles du comportement: délinquance, alcoolisme, drogues, déviations sexuelles. Troubles d'apprentissage. Psychose: autisme, comportements psychotiques de l'adolescent.

### PSY2854 Handicap moteur: besoins et approches

Sensibilisation et familiarisation à l'égard des besoins et problèmes des personnes vivant avec un ou des handicaps physiques moteurs. Type d'handicap congénital, handicap acquis. Besoins et approches-notion d'adaptation et de réadaptation. Incidences d'intervention: physique, sociale, psychologique, etc. Réalité au Québec- Principes de Normalisation et d'Intégration sociale.

### PSY2865 Modification du comportement en milieu familial et communautaire

Analyse des différentes techniques d'intervention reliées aux techniques de modification du comportement. Rôles de l'évaluation, choix des techniques et mesures de changements. Implication des parents et des réseaux communautaires: expérimentation de la pédagogie behaviorale dans l'apprentissage et dans l'adaptation des personnes à leur milieu de vie.

### PSY2880 Psychologie et immigration

Le processus migratoire et ses effets sur la santé mentale: stress et troubles psychologiques spécifiques et mécanismes d'adaptation (stratégies cognitives, réseaux sociaux); analyse des phénomènes de suicide et de délinquance. Répercussions du racisme et de l'ethnocentrisme sur l'estime de soi et l'identité culturelle. L'immigration et la restructuration des relations de couple et parents-enfants. Problèmes spécifiques des personnes isolées, du troisième âge, des réfugiés. Dynamique de l'insertion dans la culture d'accueil (travail, langue) par rapport à l'identité et à l'estime de soi. Modèles d'intervention psychosociale (modèles traditionnels et modèles professionnels) auprès de communautés ethniques vivant au Québec.

### PSY3000 Psychologie sociale

Attitudes, croyances, valeurs, représentations sociales. Normes et conformité. Apprentissage social et motivation sociale. Interaction, changements d'attitudes. Conduites de groupes: micro-groupes, organisations et collectivités. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

### PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention

Notions de psychologie sociale pertinentes à l'intervention psychosociale. Attitudes, normes, rôles, croyances et opinions, valeurs, représentations sociales. Contrôle et changement social. Groupe de référence et d'appartenance. Micro-groupes, organisations et collectivités. Interactions en groupe et interactions de groupes. Liens entre la psychologie sociale et l'intervention psychosociale.

### PSY3022 Psychologie des relations interpersonnelles

La connaissance d'autrui: théories et recherches sur la perception d'autrui, modèles de la première impression. L'attraction interpersonnelle. L'interaction et la présentation de soi. La communication verbale et non verbale. La dyade comme unité fonctionnelle. Mesure et véridicité de la perception d'autrui. L'altruisme.

### PSY3032 Psychologie de la communication

Cadre descriptif et limites des concepts de la théorie de l'information. Communication persuasive (changement d'attitudes) et communication de masse. Psychologie sociale du langage verbal. Signe et symboles. Connotation et différentiateurs sémantiques. Présentation de soi et communication non-verbale. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

### PSY3033 Psychologie des médias visuels

L'impact de la forme, de la grammaire et du contenu de divers médias visuels (cinéma, télévision, design, peinture, etc.) aux niveaux cognitif, affectif et social. Les systèmes de symboles, la pensée visuelle (et verbale) et les représentations mentales correspondantes. Le rôle des besoins, valeurs, attentes et attitudes face à la publicité et à l'expression dans les arts/médias visuels. La compréhension des récits visuels: rôle des schémas narratifs, des «scripts» et de l'imagerie mentale. Les métaphores et les structures non narratives. Facteurs développementaux et socioculturels dans la création et l'interprétation des signes et codes visuels.

### PSY3132 Élaboration et évaluation de programmes en intervention communautaire

Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental quasi-expérimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.

### PSY3133 La famille et son environnement: système et modes d'intervention

Étude de la famille sous l'angle de son fonctionnement comme système en interaction avec d'autres systèmes. Rôles et activités des membres de la famille. Interaction de la famille avec son environnement physique. Relations entre les familles. Relations avec les institutions et les organisations communautaires. La famille et les normes et valeurs sociales. Examen des modèles d'intervention familiale et de couple: approche systémique, modèle de «l'appropriation», modèle éducatif, etc. Évaluation de l'efficacité de ces approches.
Préalable(s): EDU5100 Mésopédagogie et ressources d'entraide ou PSY3000 Psychologie sociale ou PSY4120 Psychologie sociale

### PSY3344 Croissance personnelle et perfectionnement professionnel

Exploration des liens entre croissance personnelle et perfectionnement professionnel comme formateur d'adultes: image de soi, communication, influence, vécu face à l'autorité et comme personne en autorité, capacité d'élaborer des projets et de les réaliser, capacité d'évaluation et d'auto-évaluation, possibilités de changement, etc. Informations théoriques, mises en situation, réflexion individuelle.

### PSY3362 Dynamique de groupe: théorie et pratique

Exploration et prise de conscience du vécu. Notions théoriques.

### PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

Entraînement et pertinence du rôle d'animateur au sein de divers types de groupes en relation avec les besoins d'une clientèle hétérogène. Au plan de la tâche: intégration, relation, développement. Au plan socio-émotif: utilisation dynamique des phénomènes émotifs. Au plan des procédures: interprétation et auto-évaluation.

### PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

L'écolier et la situation d'apprentissage. Diverses conceptions de l'apprentissage scolaire. Les facteurs impliqués: du côté de l'élève, du côté du maître, du côté de l'environnement scolaire. Approches centrées sur le maître, centrées sur l'élève. Discipline et apprentissage. L'apprentissage par les méthodes de groupe et l'utilisation des pairs. Efforts d'avant-garde et projets-pilotes en éducation. Apports de la psychologie fondamentale de l'apprentissage à l'apprentissage en milieu scolaire. Évaluation et contrôle de l'apprentissage.

### PSY3535 Douance et talent: dépistage et intervention

Initiation et sensibilisation à la problématique de l'intervention auprès de jeunes doués ou talentueux. Définitions: douance, talent, précocité, surdouance. Incidence selon le niveau de marginalité. Caractéristiques psychosociologiques différentielles. Principes, outils et procédures de dépistage. Analyse critique des résistances vis-à-vis de l'intervention spéciale auprès de cette clientèle. L'enrichissement et ses diverses formes. Principaux modèles d'intervention. Comparaison de modalités administratives d'enrichissement; le service intra-classe, le regroupement et l'accélération, avec leurs impacts cognitifs et socio-affectifs.

### PSY3731 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité I: l'enfant et l'adolescent

Laboratoire d'étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l'évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d'aide.

### PSY3732 Psychologie du déficient mental

Étude des caractéristiques et de la dynamique de l'enfant déficient mental. Facteurs situationnels et

motivation. Problèmes spécifiques d'apprentissage. Définition des divers types de déficience mentale et leurs causes.

### PSY3741 Normalité et déviance; étude approfondie de la personnalité II: l'adulte

Laboratoire d'étude clinique: à partir de situations concrètes (exemples: observation, jeu de rôle), apprendre la méthodologie de l'évaluation de la normalité et de la déviance dans le contexte de la relation d'aide.

### PSY3751 Initiation aux méthodes d'intervention individuelle

Laboratoire d'intervention: formation pratique à la relation d'aide. À partir de situations concrètes (observation, jeux de rôles, etc), développer les aptitudes personnelles et techniques pertinentes à la relation d'aide. Sensibilisation aux aspects personnels (attitudes; valeurs, etc), interactionnels et situationnels susceptibles de jouer un rôle dans cette relation.

### PSY3780 Psychanalyse et femmes

La femme interrogée par la psychanalyse; principales théories et écoles dans une perspective historique. L'identité de la petite fille, de l'adolescente, de la femme: perspectives critiques. Notions psychanalytiques de sujet et d'autre. La question du féminin-maternel. La femme et l'ordre du langage.

### PSY3914 Introduction aux théories et techniques en modification du comportement (en milieu scolaire)

Définition des différentes théories d'apprentissage qui sous-tendent l'approche en analyse et modification du comportement. Exercices d'application des différents schèmes expérimentaux et méthodes d'observations. Les différentes techniques d'interventions: définitions, champs d'application, choix de situations d'application, possibilités et limites de chaque technique.
La courbe dépressive du comportement: théorie et recherche, mode d'intervention, de prévention et d'immunisation. Considérations d'éthique professionnelle quant à l'utilisation et l'application des techniques en analyse et modification du comportement.

### PSY4000 Histoire de la psychologie

Antécédents de la psychologie comme discipline universitaire et profession: philosophie, sciences naturelles et biologiques. Formation de la psychologie disciplinaire: facteurs culturels, philosophiques, scientifiques et institutionnels. Fechner Wundt et la psychologie expérimentale. Divergences théoriques dans le développement de la psychologie scientifique: structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste et psychologie cognitive. Évolution différentielle de la psychologie dans divers pays, dont le Canada et le Québec. Apparition des divers domaines de la psychologie appliquée et facteurs socio-culturels favorisant ou s'opposant à leur développement. Tendance à la professionnalisation et à la spécialisation en psychologie fondamentale et appliquée; sa nature, ses causes et ses conséquences. Influence de la culture environnante sur la vision de l'homme du point de vue de l'histoire de la psychologie. Impact de la psychologie sur la société.

### PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

Introduction au problème et à la méthodologie de la recherche en psychologie. Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Buts de la recherche. Milieux et contexte de recherche. Obstacles à la validité de la recherche: contrôle et variables confondues; obstacles dans le processus de recherche et chez le chercheur, chez les individus et les phénomènes étudiés, dans la société. Problèmes éthiques. Le déroulement d'une recherche. Principales méthodes de recherche employées en psychologie.
Section I. Étude de cas. Récit de vie. Observation participante et systématique. Entrevue et questionnaire. Analyse de contenu et de discours. Le rapport verbal (self-report), le rapport des pairs (peer report) et le jugement d'experts. Etc.
Section II. La notion de mesure: mathématiques et statistiques. Les échelles de cotation (rating scales). Mesure des attitudes. Méthodes corrélationnelles: analyses factorielles, modelage structural causal, analyses multidimensionnelles, etc. Enquête, sondage et méthodes épidémiologiques. Simulation par ordinateur. Etc.
Section III. Schèmes expérimentaux, quasi-expérimentaux à sujet unique. Méthodes psycho-p des processus et phénomènes biologiques. Évaluation de programmes d'intervention. Etc.

### PSY4030 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.

### PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées.Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques

### PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

L'objectif de ce cours est la maîtrise des notions de base en anatomie et physiologie du comportement. Substrat psychobiologique: biogénétique, biochimique, anatomique. Système d'intégration: système endocrinien, sensation et perception. Système d'adaption: motricité, motivation, apprentissage et stress.

### PSY4042 Neuropsychologie

Sensibilisation à l'organisation cérébrale des systèmes cognitifs et affectifs.
Bases cérébrales des fonctions mentales. La formation des percepts dans les systèmes sensoriels et les aires corticales visuelles, somesthésiques et auditives. Les interactions entre les systèmes perceptifs et les systèmes de mémoire. Les bases cérébrales de l'apprentissage. Les systèmes associés à la préparation et à l'exécution motrice, l'input kinesthésique en motricité. Les systèmes associés aux fonctions de contrôle exécutif. Bases cérébrales du langage.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

### PSY4050 Psychologie de la perception

Description et intégration des approches neurophysiologique, cognitive (traitement de l'information) et phénoménale. Théories constructionniste et directe. Phénomènes et processus perceptuels. Étude des systèmes sensoriels avec l'accent sur le système visuel. Illusions cognitives et physiologiques. Attention. Interactions entre perception et mémoire (imagerie), perception et états de vigilance (hallucinations, rêves). Perception artificielle: simulation de l'analyse et de la reconnaissance visuelle. Entraînement de la pensée visuelle par ordinateur. Pathologies sensorielles et perceptuelles. Application à certaines situations concrètes rencontrées dans divers secteurs d'activités du psychologue praticien.

### PSY4060 Psychologie de l'apprentissage

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire.
I. Habituation, conditionnement pavlovien et apprentissages instrumentaux: situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation et de contingence, valeur informationnelle des stimuli; principaux phénomènes: généralisation et discrimination, renforcement, punition, échappement et évitement, etc. Contraintes biologiques et évolutives. Théories et problèmes théoriques.
II. Apprentissages verbal et moteur: situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan; les principaux phénomènes observés. Théories et problèmes théoriques. La mémoire: méthodes et procédures, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mnémotechnique. Caractéristiques de la mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités du psychologue praticien.

### PSY4070 Psychologie de l'intelligence

Définition intuitive de l'intelligence. Bref historique des principaux courants d'analyse de l'intelligence. Nature et composantes de l'intelligence selon le courant psychométrique: facteur «g», modèles plurifactoriels parallèles ou hiérarchiques, intelligence fluide et cristallisée, théorie des intelligences multiples de Gardner, etc. Impacts respectifs de l'hérédité et de l'environnement sur les différences individuelles d'intelligence. Approche développementale. Théories piagetienne et néopiagetienne. Quelques thématiques du courant cognitiviste: stratégies et algorithmes de résolution de problèmes et de traitement de l'information visuelle et sémantique, chronométrie mentale, schèmes et scénarios, etc. Problèmes particuliers: intelligence pratique, pensée divergente et créativité, etc.
Préalable(s): PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie ou PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

### PSY4071 Processus cognitifs

Introduction aux processus de traitement cognitif de l'information chez l'humain. Phénomènes pertinents liés à la catégorisation perceptuelle ou reconnaissance, les formes d'attention, la mémorisation et la structure de la mémoire, la programmation du comportement, la solution de

problèmes et le raisonnement. Codes langagier et visuo-spatial de traitement cognitif. Cognition animale.

### PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

Historique du domaine. Définition des principaux concepts: motivation, besoin, émotion, sentiments, affects, etc. Les principales approches théoriques de la motivation et des émotions. Motivations primaires, apprises et sociales. Motivation intrinsèque et extrinsèque. Étude empirique et théorique de certaines motivations et émotions: faim, soif, sexualité, stimulation électrique de certains centres du cerveau. Activation et stress, besoin d'accomplissement (need for achievement), agressivité, affiliation sociale, altruisme, surprise, curiosité et exploration, anxiété. Dépression, colère, dégoût, frustration, peur, jalousie. Attirance interpersonnelle, amour et haine, joie et bonheur. Conflits motivationnels et émotionnels. expression et mesure des émotions. Dimensions sociales et culturelles des phénomènes motivationnels et émotionnnels. Relation aux processus cognitifs.

### PSY4090 Psychologie de la personnalité

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité: psychodynamique, trait et types, phénoménologique, behaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité, de l'anormalité et du changement de la personnalité. Leurs méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Les théories implicites ou naïves de la personnalité. Étude de quelques concepts centraux.

### PSY4100 Psychologie du développement

Étude des lois et des phénomènes du développement humain. Méthodes de recherche. Notions d'étape, de stade et de rythme de croissance. Hérédité et environnement. Diverses approches théoriques de la psychologie du développement. Développement intellectuel, émotif et social, de la naissance à la vieillesse.

### PSY4110 Psychopathologie descriptive

Historique des conceptions des phénomènes psychopathologiques. Les principales conceptions actuelles: psychiatriques, psychologiques, sociologiques. Méthodes de recherche et de diagnostic. Description des grands regroupements nosographiques, dont ceux du D.S.M. III. Névroses, psychoses, perversions, etc. Le rôle du psychologue comme témoin-expert en psychopathologie.

### PSY4120 Psychologie sociale

L'objectif de ce cours est l'acquisition des concepts et des processus fondamentaux relativement aux théories qui décrivent et expliquent la conduite sociale.
Historique et méthodes de recherche. Le soi: contenu et processus. Perceptions, cognitions et attributions. Influence sociale; attitudes et changements d'attitudes. Communication et relations interpersonnelles. Agression et comportement d'aide. Groupes et relations intergroupes. Applications. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

### PSY4130 Introduction à la psychométrie

La notion de test et les divers types de test. Définition de la psychométrie. Principales étapes de la construction d'un test. Problèmes reliés à la rédaction et à l'analyse des énoncés. Étude comparative de divers indices de fidélité et de stabilité (homogénéité, versions parallèles, test-retest, interjuges). Problèmes de validité des contenus et des construits; validité critériée (concomitante ou prédictive). Techniques de standardisation et de normalisation des scores. La polémique du biais systématique (culturel ou socio-économique) des scores aux tests d'habiletés et de performance. Analyse des standards professionnels de rédaction et de publication des tests.
Préalable(s): PSY1300 Méthodes et schémas quantitatifs en psychologie ou PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

### PSY4140 Psychologie dynamique

L'objectif de ce cours est l'introduction aux rudiments de la théorie et la pratique psychanalytiques.
Concept de psychologie dynamique, ses origines; ses tenants socioculturels. Conception psychanalytique de l'appareil psychique. L'insconscient et ses manifestations. Première et deuxième topique. Théories des pulsions. Notion de conflit psychique: diverses théorisations et applications (écoles françaises, britanniques et américaines).

### PSY4150 Psychologie différentielle des sexes

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire les principaux courants du domaine de la psychologie des différences sexuelles. Sensibiliser les étudiants aux problématiques sociales liées aux rôles sexuels.
Aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle des sexes. Différences sexuelles et différences individuelles. Facteurs socio-environnementaux et biologiques dans la différentiation des comportements et des habiletés selon le sexe. Impact de la socialisation, des rôles sexuels et des conditions de vie des femmes et des hommes sur leurs comportements et leur santé mentale. La violence conjugale. Les agressions et abus sexuels. Analyse critique des modèles traditionnels d'intervention en psychologie. Les nouveaux modèles d'intervention. La redéfinition des rôles sexuels traditionnels.

### PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Sensibiliser à la dynamique des rapports culturels aux niveaux individuel et social. Réfléchir sur le déterminisme culturel du comportement, de la pensée et des théories psychologiques. Mieux comprendre les différents groupes culturels pour améliorer l'intervention dans ces milieux.
Introduction à la notion de psychologie transculturelle, interculturelle et aux diverses conceptions du fonctionnement psychologique à travers les cultures. Relations et communications interethniques: discrimination, acculturation et synergie interculturelle. Aspects individuels et collectifs de la migration et de l'exil. Adaptation des modèles théoriques et des instruments de mesure de la psychologie au contexte pluriculturel.

### PSY4170 Psychologie communautaire

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Introduire aux modèles systémique et écologique du comportement et des problèmes d'adaptation. Présenter les principes de consultation et de prévention auprès de populations-cibles et de communautés. Analyser les compétences des communautés.
Historique, développements et présupposés de base. Concepts et notions de la psychologie communautaire. La recherche en psychologie communautaire: approches et contenu. Les différents modèles en intervention communautaire. Aspects multidisciplinaires. Situation actuelle au Québec.

### PSY4180 Psychologie comportementale

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Identifier les notions centrales qui distinguent l'approche comportementale des autres approches. Énoncer les caractéristiques des divers modèles de l'approche comportementale. Analyser les conduites humaines à partir des principes de l'analyse behaviorale.
Bref historique de l'approche behaviorale. Théories et modèles influents en psychologie behaviorale et behaviorale-cognitive. Comparaison avec d'autres approches en psychologie. Conception behaviorale et behaviorale-cognitive du fonctionnement psychologique. Dimensions philosophiques et déontologiques de l'approche. Exemples d'applications théoriques et pratiques.

### PSY4190 Psychologie humaniste

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux fondements historiques en philosophie et à l'évolution du concept de l'intervention.
La tradition humaniste: de la philosophie à la psychologie. Contrastes entre l'approche des sciences naturelles et l'approche humaniste. Étude de certains phénomènes: la personne, la rencontre, la quête de sens, les croyances, les valeurs.

### PSY4200 Laboratoire de recherche I

Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections I et II du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

### PSY4201 Laboratoire de recherche II

Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections II et III du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

### PSY4202 Laboratoire de recherche III

Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentés dans les sections III et I du cours PSY4020.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

### PSY4401 Psychologie clinique

Les objectifs de cours sont les suivants: Acquérir les notions de base sur les principales orientations de la psychologie clinique ainsi que sur les objectifs et méthodes. Connaître les différents domaines d'intervention de la psychologie clinique, leurs caractéristiques et particularités.
Aperçu général de la psychologie clinique et exposé des principales lignes directrices qui affectent la discipline actuellement. Bref historique de la psychologie clinique, son objet, ses méthodes et ses principales orientations théoriques. Aperçu des principaux objectifs de la psychologie clinique, c'est-à-dire: 1) la description et la classification, les causes et le développement des problèmes et troubles psychologiques; 2) le diagnostic et l'évaluation clinique; 3) les problèmes généraux

reliés à l'intervention; 4) la consultation, l'expertise psycholégale et la supervision. Aperçu des champs majeurs de l'intervention en psychologie clinique, c'est-à-dire la neuropsychologie, la psychologie de la santé, le conseil psychologique, l'intervention de crise et la psychothérapie ainsi que la psychologie communautaire et organisationnelle. Milieu de travail et clientèles spécialisées (personnes âgées, handicapées, etc.). La profession de psychologue clinicien et les problèmes particuliers en psychologie clinique (problèmes d'éthique, relations interprofessionnelles et relations avec les organismes de la santé, etc.).

## PSY4402 Psychologie en éducation

L'objectif de ce cours est de décrire les principaux courants de pensée ainsi que les divers champs d'application de la psychologie en éducation.
Cours d'introduction à la psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire. Bref historique de ces deux grands domaines. Étude de thèmes prédominants en psychologie de l'éducation: performance scolaire, préparation à l'école, théories et recherches sur l'apprentissage scolaire, théories en psychologie de l'éducation ayant inspiré les modèles de l'enseignement, motivation scolaire, discipline en classe, et relations sociales à l'école. Étude des thèmes prédominants en psychologie scolaire: inventaire des clientèles ayant des besoins psychologiques particuliers, difficultés cognitives et socioaffectives, douance et talent.

## PSY4403 Psychologie de la famille

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Situer la famille dans la société. Permettre un tour d'horizon des grands thèmes d'études contemporaines portant sur la famille. Introduire les modes les plus fréquents de l'aide préventive ou curative offerte aux familles.
L'évolution historique de la structure familiale et des fonctions de la famille. La famille comme système social et comme système de support. Les types de famille. L'expression des émotions et des relations affectives dans la famille. La question de l'intimité et du pouvoir: le cas des abus sexuels. Les rôles parentaux, ses caractéristiques, ses conséquences et ses déterminants. Les relations entre parents et enfants: attachement, autonomie et appartenance. Les situations de tension et de conflits. Les étapes de développement de la vie familiale. Les familles en recomposition: séparation, divorce et remariage. Les familles d'enfants présentant des problèmes particuliers. Les familles violentes. La prévention des conflits dans la famille. L'évaluation du fonctionnement familial. La famille dans la société: les relations entre la vie familiale, la garderie, l'école et le monde du travail. Les modes d'intervention auprès des familles en crise.

## PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants aux théories et aux pratiques de la psychologie industrielle et organisationnelle.
Théories et pratiques du comportement organisationnel. L'histoire du comportement industriel et organisationnel. L'approche systémique et autres modèles explicatifs du comportement industriel et organisationnel. Stress, problèmes psychosomatiques, troubles de comportement, prévention et promotion de la santé mentale en milieu de travail industriel et organisationnel. Introduction aux concepts relatifs au domaine: la personne, ses perceptions, ses valeurs. Le processus décisionnel, la motivation au travail, la performance et la satisfaction au travail, l'influence réciproque entre les groupes et l'organisation, le changement dans les organisations.

## PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Acquisition des connaissances de base en psychologie comparée et en éthologie. Sensibilisation aux applications de ces concepts et méthodes en vue de la description et de la compréhension du comportement humain ainsi que de ses relations avec l'animal.
Introduction à l'étude comparée du comportement des animaux et de l'humain en tant qu'animal. Histoire, perspectives et méthodes de la psychologie comparée, de l'éthologie, de l'écologie et de la génétique du comportement, de la sociobiologie. La description du comportement et du répertoire spécifique. Le monde sensoriel spécifique. La génétique et l'évolution du comportement par sélection naturelle. La phylogenèse et l'ontogenèse, l'inné et l'acquis et l'épigenèse. L'expérience et les apprentissages. La valeur biologique et la fonction téléologique (adaptative) du comportement. La chronobiologie. La conduite sexuelle, reproductive et parentale. L'agression. La communication. L'organisation des sociétés animales vue à travers la coopération et la compétition pour les ressources. L'orientation spatiale et vectorielle. L'intelligence et la cognition animale. L'éthologie et la zoopsychologie appliquées au bien-être animal, la zoothérapie pour les animaux et pour les humains.

## PSY4501 Méthodes et techniques d'observation

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec la méthodologie d'observation au moyen d'applications de techniques à des questions spécifiques d'évaluation.
Définition et description de comportements observables. Catégories de comportement. Grilles d'observation, unités d'observation et échelles d'évaluation du comportement. Instruments d'enregistrement des comportements. Méthodes d'évaluation de la fidélité des enregistrements. Évaluation de la validité des construits mesurés par observation. Transformation des données d'observation en vue des analyses et introduction aux analyses séquentielles.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

## PSY4502 Laboratoire de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

L'objectif de ce cours est l'acquisition d'habiletés méthodologiques et techniques.
Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentées dans la section III du cours PSY4020: schèmes expérimentaux, quasi-expérimentaux à sujet unique. Méthodes psychophysiques. Stimulation, destruction et enregistrement des processus et phénomènes biologiques. Évaluation de programmes d'intervention.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

## PSY4503 Méthodes d'enquête

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les notions fondamentales des méthodes d'enquête
Principaux types d'enquête: avantages et limites. Établissement de la problématique: objet et objectifs de l'enquête. Élaboration de l'instrument: formulation des questions, modalités de réponse, agencement des questions, prétest, mise au point finale. Principes d'échantillonnage: choix de la population, construction de l'échantillon. Administration du questionnaire: formation des enquêteurs, terrain, taux de réponse. Principes de codification. Analyse statistique et interprétation des données. Rédaction du rapport.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

## PSY5000 Les écoles psychanalytiques

L'objectif de ce cours est de familiariser avec la spécificité des principales approches psychanalytiques.
Les grands courants de la psychanalyse: l'école viennoise, l'école anglaise, les écoles françaises, les écoles américaines. Évolution des concepts freudiens fondateurs à travers les différents de la pensée psychanalytique. L'avenir de la psychanalyse contemporaine.
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

## PSY5010 Développement affectif de l'enfant et de l'adolescent

Les étapes de développement affectif de l'enfant: présentation chronologique à la lumière de divers courants de la théorie psychanalytique, de la formation de structures psychiques internes et de la dynamique du développement en lien avec le monde environnant. (Exemples des thèmes abordés: étapes d'individuation, attachement, indépendance, relation duelle, stade du miroir, triangulation, étapes de la socialisation, image de soi, facteur familial).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

## PSY5020 Développement affectif de l'adulte

L'objectif de ce cours est d'établir les liens entre les principaux concepts décrivant le développement de l'adulte en psychologie humaniste.
Notions de développement et de croissance: tâches développementales, sphères de vie, styles de vie, situations-clé: aménagement de l'intimité et de l'autonomie, parentage, séparations et ruptures, menaces à l'intégrité corporelle et perte de fonctions. Étude de grilles théoriques du développement adulte (Erikson, Neugarten, Levinson, Gould, Riverin-Simard, etc.). Ses aspects existentiels: être en devenir, conscience de la finitude, intentionnalité, survie et dépassement.
Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

## PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

L'objectif de ce cours est l'initiation à la théorie psychanalytique de la psychopathologie chez l'enfant et l'adolescent.
Étude des troubles psychiques et psychosomatiques chez l'enfant et l'adolescent. Désordres au niveau de l'affectivité et du comportement. Familiarisation avec des grandes entités psychopathologiques (psychose, névrose, perversion) et leur expression chez les enfants et les adolescents. Étude des causes et de la genèse des troubles psychiques (organogenèse vs psychogenèse; problèmes familiaux, environnement, etc.).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

## PSY5040 Psychopathologie de l'adulte

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à la théorie psychanalytique de la psychopathologie adulte.
Conception psychanalytique des notions de normalité, santé et maladie. Principes généraux de classification: conflits entre instances psychiques,

les statuts de l'objet, etc. Pathogenèse: conflits intrapsychiques et leurs origines pulsionnelles et objectales; statut et rôle du fantasme. Le trauma, les réactions émotionnelles et les mécanismes de défense. Caractéristiques différentielles des diverses structures psychiques (névrose, psychose, perversion, états limites, etc.).
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

### PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principes de base de la technique psychanalytique d'exploration et d'écoute auprès de l'adulte.
Principes généraux de la technique de base d'exploration psychanalytique: libre association, écoute flottante, neutralité, interprétation, etc. Variations techniques. Les phénomènes de transfert et de contre-transfert dans l'entrevue d'évaluation et au cours du processus thérapeutique. Analyse et interprétation de l'entrevue d'évaluation: motifs de consultation ou de référence, demande formelle et demande inconsciente. Histoire personnelle et familiale. Les indices cliniques: l'affect, la relation d'objet, etc. Indications thérapeutiques. Le processus psychothérapeutique et le changement. Éthique et responsabilité professionnelle.
Préalable(s): PSY5040 Psychopathologie de l'adulte

### PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principes de base de la technique psychanalytique d'exploration et d'écoute auprès de l'enfant et de l'adolescent.
Diverses modalités d'évaluation psychodynamique des éléments spécifiques en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Les changements de technique d'évaluation et d'intervention en rapport avec l'âge et avec le type de problèmes présentés. La consultation, la prise en charge et l'intervention en clinique infantile.
Préalable(s): PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

### PSY5070 Méthodes projectives

Notion de projection. Notion de test projectif. Quelques exemples de tests projectifs: leurs buts, leur administration et leur interprétation. Utilisation des tests projectifs comme instrument d'évaluation en clinique et comme technique en recherche.
Préalable(s): PSY4140 Psychologie dynamique

### PSY5080 Recherche qualitative

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Fournir aux étudiants des références sur les méthodologies qualitatives. Travailler certains textes importants. Initier les étudiants aux méthodologies qualitatives. Caractéristiques de la recherche qualitative au sens de non soumise à la quantification mais à une analyse des composantes dynamiques de la vie intrapsychique et interrelationnelle en psychologie clinique d'orientation psychodynamique ou phénoménologique. La question de la rigueur. Théorie et pratique: à partir de quoi et comment élaborer une démarche méthodologique pertinente. Quelques techniques. Comment être rigoureux dans l'interprétation du matériel et dans la rédaction d'un rapport de recherche.
Cours magistral et laboratoire.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

### PSY5100 Psychologie humaniste et intervention

L'objectif de ce cours est de favoriser une prise de contact avec les modes d'intervention issus de l'approche humaniste.
Concepts de croissance et d'actualisation. Émergence du self. Importance du sens de la vie et de la conscience de la finitude. Apports des approches ludiques et créatives. Développement d'une orientation holistique avec intégration de l'organisme, de la psyché et du milieu. Modèles d'intervention issus de l'approche humaniste. Aspects éthiques de l'intervention.
Préalable(s): PSY4090 Psychologie de la personnalité ou PSY4190 Psychologie humaniste

### PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste

L'objectif de ce cours est d'approfondir l'étude du monde expérientiel de la personne.
Étude de thèmes selon l'approche des sciences humaines. Parmi les thèmes proposés, on retrouve des notions fondamentales telles que le monde, le corps, autrui, le temps, l'intentionnalité, des notions existentielles telles que identité, authenticité, responsabilité, actualisation, situations limites, la pathologie.
Conférences, séminaires, discussions en groupe.
Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

### PSY5120 Approches phénoménologiques

L'objectif de ce cours est de se familiariser avec la tradition phénoménologique et ses rapports en recherche et en intervention.
Introduction aux concepts de base de la phénoménologie existentielle et aux oeuvres représentant cette démarche en psychologie: Binswanger, van den Berg, Giorgi, Scheller, Straus.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4190 Psychologie humaniste

### PSY5200 Théories du développement humain

Présentation et discussion de certaines questions fondamentales en théorie du développement (comparé, cognitif, sociocognitif ou affectif, etc.). Pertinence des théories en psychologie du développement. Historique des théories du développement. Analyse critique et confrontation de certaines théories en psychologie du développement.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

### PSY5210 Aspects particuliers du développement cognitif

Théories du développement cognitif: la théorie opératoire de Piaget et ses prolongements: écoles genevoise et néopiagetienne. La métacognition et son développement. Développement des capacités perceptives et cognitives.
Préalable(s): PSY2500 Psychologie du développement ou PSY4070 Psychologie de l'intelligence ou PSY4100 Psychologie du développement

### PSY5211 Développement cognitif et métacognitif

L'objectif de ce cours est de comprendre les aspects critiques de l'évolution des théories du développement cognitif; comprendre les concepts cruciaux de la métacognition, comprendre le développement des aspects critiques liés à la perception de soi et à l'environnement social qui affectent le fonctionnement cognitif et métacognitif à différents âges.
Théories du développement cognitif: la théorie de Piaget et ses prolongements (écoles genevoise et néopiagetienne); théories du traitement de l'information; théories socio-cognitives. Étude du développement de différentes capacités cognitives. Définition de la métacognition et analyse de la reclation entre cognition et métacognition. Impact de différentes variables affectivo-motivationnelles sur le fonctionnement cognitif et métacognitif.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4071 Processus cognitifs; PSY4100 Psychologie du développement

### PSY5220 Aspects particuliers du développement social et affectif

Études des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement de ses relations à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Rôle de l'affectivité dans l'adaptation sociale.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement; PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

### PSY5221 Développement social et affectif

Les objectifs de ce cours sont les suivants: études des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement des relations de l'enfant à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Différences sexuelles et rôles sexuels. Développement des émotions chez l'enfant.
Préalable(s): PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions; PSY4100 Psychologie du développe-ment

### PSY5230 Psychologie du développement de la communication verbale et non verbale

Perspectives théoriques: psycholinguistique, éthologique, socio-cognitive. Développement de la communication et du langage. Troubles de la communication et du langage. Facteurs biopsychiques et socioculturels. Examen des facteurs cognitifs et métacognitifs impliqués dans le développement de l'apprentissage de l'aspect référentiel de la communication.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

### PSY5240 Thèmes spéciaux en psychologie du développement

Séminaire consacré à l'analyse approfondie d'un thème à intérêt particulier en psychologie du développement, par exemple, l'autorégulation et son évolution, psychologie du développement et éducation, psychologie de l'adolescence, théories des cycles de vie, etc.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

### PSY524X Thèmes spéciaux en psychologie du développement

L'objectif de ce cours est d'acquérir une connaissance articulée d'une problématique de pointe en psychologie du développement.
Séminaire consacré à l'analyse approfondie d'un thème à intérêt particulier en psychologie du développement: par exemple l'autorégulation et son évolution, psychologie du développement et éducation, psychologie de l'adolescence, théories des cycles de vie, développement du langage, psychologie comparée, etc.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

### PSY5250 Psychologie du développement II

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comprendre les bases conceptuelles et épistémologiques des principales théories portant sur le développement aux plans cognitif, social et affectif. Connaître les problématiques actuelles en psychologie du développement. Comprendre et être en mesure d'évaluer de façon critique les travaux empiriques récents.
Analyse de différentes conceptions théoriques du développement. Étude avancée de différents aspects du développement tant au plan cognitif, social qu'affectif. Présentation des tendances récentes en psychologie du développement.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4100 Psychologie du développement

### PSY5300 Le psychologue en milieu d'éducation

Raisons historiques de l'entrée du psychologue dans les milieux d'éducation: description et évolution de ses rôles directs et indirects. Aperçu de quelques modèles professionnels inspirés par ces rôles; différence entre psychologie scolaire et psychologie de l'éducation. La psychologie en éducation et son contexte social et institutionnel: influence des caractéristiques des divers milieux scolaires sur la pratique du psychologue, avec application particulière au contexte québécois. Relation du psychologue en éducation aux autres intervenants du milieu. Les principaux domaines de recherche et d'intervention du psychologue en éducation; illustration à partir de la problématique de l'apprentissage scolaire et des diverses catégories de difficultés scolaires, sociales et affectives chez les étudiants. Débats contemporains en psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire.

### PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation

Analyse de divers modèles théoriques en psychologie de l'éducation: modèles associatifs, cognitifs, humanistes, etc. Les principaux facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage scolaire (reliés à l'enfant, à l'environnement familial ou scolaire) et leur impact relatif. Rationnel psychologique et cognitif de quelques modalités d'organisation des apprentissages: enseignement magistral collectif, pédagogie de la maîtrise, apprentissage individualisé. tutorat, etc. Évaluation des apprentissages: principes psychologiques des approches normatives et critériées. Développement personnel et d'apprentissage. Rôles du psychologue dans la création et l'évaluation de programmes scolaires et dans l'intervention auprès des enseignants et des enfants.
Préalable(s): PSY4402 Psychologie en éducation

### PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs

Caractéristiques psychologiques de la personne en difficulté d'apprentissage. Définitions et classifications des déficits: déficience mentale, difficultés d'apprentissage, déficiences physiques et sensorielles. Étiologie des déficits et des difficultés cognitives. Impact des difficultés cognitives, des handicaps physiques ou sensoriels sur le développement affectif et social de la personne; l'interaction de celle-ci avec son milieu physique et social. Les rôles du psychologue dans l'étude des besoins, des particularités de la personne marginale, des outils et des procédés d'évaluation, des principes et des modèles d'intervention.
Préalable(s): PSY4402 Psychologie en éducation

### PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs

Initiation à la problématique de l'intervention du psychologue auprès des personnes en difficulté socio-affective. Définitions, caractéristiques psychologiques et types de déviance socio-affective: hyperactivité, inhibition, rejet social, rébellion contre la famille ou l'école, agressivité et violence, décrochage. Étude critique des théories de la déviance socio-affective et sa signification dans les milieux éducatifs. Analyse des variables étiologiques, des interactions individu-milieu et des facteurs reliés au contexte éducatif. Les rôles du psychologue en regard des outils et procédés d'évaluation, des modèles d'intervention à l'école et à la maison, ainsi que du soutien aux enseignants et aux parents.
Préalable(s): PSY4402 Psychologie en éducation

### PSY5340 Psychologie de la douance et talent

Caractéristiques psychologiques et sociales de la douance et du talent. Définitions de quelques concepts centraux: douance, talent, génie, précocité, surdouance. Relation aux notions de marginalité, d'exceptionnalité et d'anormalité. Problèmes d'évaluation de la prévalence de cette clientèle. Les divers domaines de douance et de talent: sciences, arts, sports, apprentissages scolaires, etc. Théories de la douance et du talent. Principes, outils et procédures de dépistage. Facteurs de développement de la douance et du talent. Le rôle de l'école dans l'encouragement et le support des clientèles douées. L'enrichissement scolaire: ses princpales formes, ses conséquences administratives et institutionnelles, ses impacts cognitifs et affectifs chez les enfants doués et chez les enfants «normaux». Principaux modèles d'intervention: le service intra-classe, le regroupement homogène et l'accélération. Le rôle du psychologue en éducation face à cette problématique. Réactions sociales, idéologiques et institutionnelles aux notions de douance, de talent et d'enrichissement scolaire pour les clientèles douées.
Préalable(s): PSY4402 Psychologie en éducation

### PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement

Analyse de comportements humains complexes. Contraintes biologiques, maturation et apprentissage. Processus d'interaction individu-environnement. Individualité et traits de comportement. Développement de la compétence et apprentissage de rôles socioculturels. L'accent peut être mis, selon l'année, sur des étapes particulières de la vie (petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte ou vieillesse) ou des populations spéciales.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

### PSY5410 Introduction à l'évaluation behaviorale

Modèles d'évaluation, non-behavioraux et behavioraux. Concepts centraux et problèmes théoriques, pratiques, métriques et éthiques. Les méthodes behaviorales de cueillettes d'informations et d'évaluation: entrevue, échelles, jeux de rôles, observation, analyses environnementales. Déroulement de l'évaluation.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

### PSY5420 Laboratoire d'analyse, d'observation systématique du comportement et d'évaluation behaviorale

Définition et description de comportements observables. Catégories de comportement. Construction d'une grille de comportements et d'échelles (rating scale) d'évaluation du comportement. Problèmes de fidélité et validité de l'observation. Les divers instruments d'observation et de mesure du comportement.

### PSY5430 Techniques behaviorales de modification du comportement

Examen critique et connaissance pratique des principales techniques et méthodes d'intervention behaviorales: rationnel, procédures, conditions d'application. Rôle de l'évaluation, choix de la technique. Mesures du changement. Application en divers milieux et situations. Problèmes d'éthique.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

### PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Acquisition des notions de base sur le concept de risque. Connaître les éléments d'un programme de prévention et être capable d'en élaborer un.
Identification des comportements à risque dans certaines populations. Éléments contextuels de vie. Facteurs individuels et environnementaux qui posent des risques pour le développement et le fonctionnement de la personne. Recherche des éléments de prévention et d'intervention pertinents à ces populations et à leurs problèmes. Effets à court, moyen et long termes. Les populations et risques étudiés pourront varier selon l'année où le cours est donné. L'approche sert de cadre et de modèle explicatifs des problématiques abordées.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

### PSY545X Thèmes spéciaux en psychologie du comportement

L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances de façon plus spécialisée sur des thèmes contemporains importants dans le domaine de la psychologie comportementale.
Cours consacré à l'étude d'un ou plusieurs thèmes d'intérêt particulier en psychologie du comportement. Par exemple, médecine behaviorale, troubles anxieux, problèmes sexuels de couple, dépression, schizophrénie, problèmes de la petite enfance et de son étude, etc. Le choix du thème est variable en fonction de l'année et du professeur qui donne le cours.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4180 Psychologie comportementale

### PSY5510 Psychopharmacologie

L'objectif de ce cours est la sensibilisation aux modes d'action des médicaments et substances psychotropes.
Bases biochimiques. Classification des drogues et leurs actions sur le comportement. Usage expérimental, emploi thérapeutique, toxicomanies.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

### PSY5520 Ethologie et psychologie comparée

Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Le comportement comme une adaptation individuelle et spécifique à l'écologie. Études expérimentales et naturalistes illustrant la vie en groupe comme une adaptation résultant de l'équilibre entre la coopération et la compétition: coopération pour l'exploitation et la défense des ressources alimentaires, sexuelles, territoriales et pour la dispense des soins parentaux; compétition pour ces mêmes ressources. Écologie et évolution de la signalisation. Débats et controverses: éthologie, psychologie comparée, écologie du comportement, sociobiologie, etc.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

### PSY5530 Neuropsychologie des fonctions

Bases cérébrales de la mémoire, de l'affectivité, des rêves, des processus cognitifs non-verbaux (vigilance, attention, concentration, perception) et des processus verbaux. Le développement du système nerveux central et l'émergence de ces fonctions. La neuropsychologie différentielle et la latéralisation des fonctions.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

### PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques

L'objectif de ce cours est la sensibilisation aux principaux syndromes de la neurologie du comportement.
Étude des dysfonctions motrices, perceptives et cognitives à l'aide de modèles tels ceux de Geschwind et Luria. Les conséquences psychopathologiques de quelques perturbations neurologiques (tumeurs, épilepsies, accidents cérébro-vasculaires, démences, traumatismes).
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

### PSY5550 Théories et recherches en psychophysiologie

Les principaux indices psychophysiologiques employés en psychologie. Rôles, mesures et problèmes d'interprétation. États des recherches et controverses.

### PSY556X Thèmes avancés en psychobiologie

L'objectif du cours est l'approfondissement de questions de pointe en neuropsychologie sélectionnées par le professeur.
Mécanismes et troubles du sommeil. Psychophysiologie de la conscience et de la vigilance. Rythmes circadiens et saisonniers. Influences des systèmes endocriniens et immunitaires sur le comportement. Différences sexuelles. Psychobiologie du développement. Psychobiologie de la réaction au stress. Bases biologiques des troubles psychiatriques.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

### PSY557X Thèmes avancés en cognition

L'objectif de ce cours est la maîtrise de l'approche «traitement de l'information» en psychologie cognitive.
Données expérimentales et modèles théoriques contemporains concernant certaines classes de processus cognitifs. Les bases du langage, la catégorisation, la mémoire sémantique, la lecture et l'écriture. Les mécanismes de l'attention, effets d'interférences, décisions rapides, exploration et repérage visuel. Les processus de mémoire, l'évocation, les souvenirs anciens, la reconnaissance, mécanismes implicites.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4050 Psychologie de la perception; PSY4071 Processus cognitifs

### PSY5580 Psychobiologie du développement

L'objectif de ce cours est la sensibilisation à la neuropsychologie de l'enfant et à la neuropsychologie gériatrique.
Bases génétiques du comportement. Maturation biologique des comportements. Syndromes héréditaires. Troubles congénitaux. Biologie du vieillissement.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement; PSY4042 Neuropsychologie

### PSY5600 Théories et recherches en psychologie sociale

Problématique et contributions des théories classiques: behaviorisme, rôle, cognitivisme, psychanalyse. Analyse de mini-théories récentes appliquées à des domaines d'intérêt.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale ou PSY3000 Psychologie sociale

### PSY5610 Psychologie des attitudes

La mesure des attitudes. Théories de la formation et du changement d'attitudes. Concepts reliés: attentes, croyances, valeurs, représentations sociales. Domaines d'application.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

### PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles

Ce cours a pour objectif l'acquisition de connaissances visant à mieux comprendre les processus sous-jacents aux relations et aux interactions dyadiques.
La connaissance d'autrui, la perception d'autrui et les attributions. Communication verbale et non verbale. Le concept de soi, l'estime de soi et l'interaction dyadique. L'intimité, le contrôle et le pouvoir interpersonnel. La communication fonctionnelle et dysfonctionnelle. La métacommunication.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

### PSY5630 Psychologie de la communication

Ce cours a pour objectif l'acquisition de connaissances sur les divers processus de la communication.
Cadres descriptifs et limites des concepts des théories cybernétique, sémiologique et psycholinguistique. Signes et symboles. Communication de masse et cognition sociale. Compréhension des histoires. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

### PSY5640 Théories et recherches en psychologie sociale appliquée

Liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et leurs applications possibles à différents secteurs de notre société. Analyse des recherches importantes en psychologie sociale appliquée et de leurs retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique et mentale, des sports et loisirs, de l'environnement et autres.

### PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale

Réflexion critique et approfondissement des connaissances en fonction du thème abordé par le cours.
Ce cours est consacré à l'analyse approfondie d'un thème d'intérêt spécifique à la psychologie sociale. Selon l'année, un thème sera abordé tel que: psychologie des émotions, psychologie sociale appliquée, théories en psychologie sociale, psychologie sociale du langage, etc.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale

### PSY5660 Psychologie des relations intergroupes

L'objectif de ce cours est d'informer les étudiants des recherches contemporaines en psychologie sociale des relations intergroupes et fournir aux étudiants les outils d'analyse nécessaires pour les amener à mieux comprendre le préjugé, la discrimination et les conflits intergroupes dans les sociétés modernes.
Une explication des processus qui sous-tendent les problèmes des relations intergroupes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale. Les principaux concepts du cours sont les suivants: catégorisation sociale, stéréotype, préjugé, discrimination, attribution et biais cognitif de groupe. L'ethnocentrisme et l'autoritarisme. L'identité sociale, comparaison sociale, différentiation et compétition sociale. La vitalité ethnolinguistique. Le statut social et les relations dominants-dominés en situation minoritaire-majoritaire. Principales théories: le conflit d'intérêt, justice et équité, la privation relative et la théorie de l'identité sociale. Études de cas à travers le monde et modèles de solutions des conflits intergroupes.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale; PSY4160 Psychologie, cultures et ethnicité

### PSY5700 Psychologie communautaire et société

Application des théories et modèles de la psychologie communautaire à un problème contemporain (exemples: immigration et réfugiés, les sans-abris, familles monoparentales, stades de l'adolescence et de jeunes adultes).

### PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive

Historique de la notion de prévention. Les formes de prévention et son lien avec la psychopathologie; la promotion de la santé et son lien avec le bien-être. La recherche épidémiologique, l'analyse des besoins et la prévention. Les modèles de prévention: santé mentale, éducation, développement communautaire, changement social. La place des variables en prévention. Caractéristiques des programmes efficaces. L'implantation et l'évaluation des programmes de préventions.
Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

### PSY5720 La famille et son environnement: système et modes d'intervention

Étude de la famille sous l'angle de son fonctionnement comme système en interaction avec d'autres systèmes. Rôles et activités des membres

de la famille. Interaction de la famille avec son environnement physique. Relations entre les familles. Relations avec les institutions et les organisations communautaires. La famille et les normes et valeurs sociales. Examen des modèles d'intervention familiale et de couple: approche systémique, modèle de «l'appropriation», modèle éducatif, etc. Évaluation de l'efficacité de ces approches.
Préalable(s): PSY4120 Psychologie sociale ou PSY3003 Fondements de la psychologie sociale appliqués à l'intervention

### PSY5730 Psychopathologie sociale

Conceptions de la maladie mentale à travers l'histoire et dans le monde contemporain. Attitudes et réactions à l'égard des malades mentaux: concepts de déviance et d'étiquetage. Introduction au modèle épidémiologique en santé mentale: rôle du soutien social, des événements stressants et de leur contexte, des tracas quotidiens et des stratégies d'adaptation sur la santé mentale. Application du modèle à certaines problématiques sociales: la famille et la condition féminine, les problèmes économiques, l'immigration, le suicide.
Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

### PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine

Introduction aux processus du vieillissement physique,biologique, psychologique et émotif dans le contexte social et communautaire d'aujourd'hui. Les théories du vieillissement, les plans de recherche en gérontologie, les problèmes de santé mentale, les pathologies sociales et désordres organiques, la prévention des troubles psycho-sociaux et de la psychopathologie dans une perspective sociocommunautaire.
Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

### PSY5760 Psychologie de l'environnement

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Initier les étudiants aux multiples facettes des relations entre l'individu ou le groupe et l'environnement, considéré d'un point de vue molaire. Faire acquérir les connaissances fondamentales développées en psychologie pour décrire, expliquer et modifier le comportement humain en relation avec l'environnement.
Historique et caractéristiques du domaine sur les plans théorique et méthodologique. Cognition environnementale: cartographie cognitive, orientation spatiale. Comportement socio-spatial: espace personnel, comportement territorial, sentiment d'entassement, régulation de la frontière entre soi et les autres. Psychologie écologique: cadres comportementaux et peuplement. Stresseurs environnementaux (bruit, chaleur, pollution). Évaluation environnementale: esthétique, adéquation personne/environnement, qualité de l'environnement. Intervention psycho-environnementale, effet sur l'aménagement. Attitudes et comportements pro-écologiques. Réactions aux catastrophes écologiques. Relations personne/environnement dans divers milieux: résidentiel, scolaire, professionnel, naturel, urbain, institu-tionnel. Problématiques particulières à certaines clientèles (par exemple: personnes âgées, personnes handicapées.
Exposés magistraux et exercices pratiques.
Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

### PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire

L'objectif de ce cours est de se familiariser aux concepts et aux techniques d'implantation et d'évaluation de programme dans le contexte de la psychologie communautaire.
Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental, quasi-expérimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.
Cours magistral ou séminaire.
Préalable(s): PSY4170 Psychologie communautaire

### PSY5810 Éthologie humaine

Étude biologique de l'évolution du comportement humain; concepts éthologiques et méthodes d'observation directe; analyse phylogénétique et ontogénétique des relations humaines.

### PSY5820 Psychologie du travail

La notion de travail et le monde du travail. Types et caractéristiques des occupations. Histoire et définition de la psychologie du travail et de l'ergonomie. Méthodes et théories. Les milieux de travail: organisation et caractéristiques. Le travail comme phénomène sociopsychologique. L'organisation sociale et communautaire du travail. L'analyse du travail: nature de la tâche, performance du travailleur. Relation du travailleur à l'outil et à la machine. Adaptation de l'outil et de la machine au travailleur. Variables et processus cognitifs, perceptivo-moteurs, motivationnels et sociaux en jeu dans le travail. Objectifs et facteurs de rendements, de sécurité et de santé au travail. Influence des exigences technologiques, économiques, culturelles, syndicales et patronales sur le travail. Le rôle du psychologue et ses implications.

### PSY5830 Psychologie et femme: analyse critique

Analyse critique et historique des différentes conceptions théoriques de la psychologie de la femme en rapport avec les notions de normalité, de sexualité, de déviance et des rôles sociaux. Analyse comparée des comportements et des rôles sociaux reliés aux différences sexuelles: fondements biologiques, sociaux, culturels des différences sexuelles. Fondements théoriques de l'intervention féministe.

### PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Maîtriser les concepts qui participent aux différentes définitions de la créativité et aux thèmes de recherche en ce domaine. Exercer son potentiel créateur.
Contributions multidisciplinaires à la problématique de la créativité et aux conditions de sa manifestation. Recherches, mécanismes et techniques favorisant l'actualisation du potentiel créateur. Cours-atelier.

### PSY5855 Psychologie sociale des relations et conflits intergroupes

L'objectif de formation de ce cours est de fournir aux étudiants les outils d'analyse nécessaires pour mieux comprendre les problèmes du préjugé de la discrimination et les conflits intergroupes. Une explication des processus qui soustendent ces problèmes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale.
Les principaux concepts du cours sont les suivants: catégorisation sociale, stéréotypes, préjugé, discrimination, attributions et biais cognitifs de groupe. L'ethnocentrisme et l'autoritarisme. L'identité sociale, comparaison sociale, différenciation et compétition sociale. La vitalité ethnolinguistique. Le statut social et les relations dominants/dominés en situation minoritaire/majoritaire.
Principales théories: le conflit d'intérêt, justice et équité, la privation relative et la théorie de l'identité sociale. Études de cas à travers le monde et modèles de solutions des conflits intergroupes.

### PSY5860 Théories et technique de l'entrevue

Étude des principales orientations théoriques de l'entrevue. Les divers types d'entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles, réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l'entrevue, les silences, les résistances, etc.

### PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte

Étude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de la personne adulte: Barbeau-Pinard, WAIS, tests d'intérêts, GATB, tests d'aptitudes spécifiques, questionnaires de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable «examinateur» et variables situationnelles. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collective. Initiation à l'administration et à la correction: ateliers pratiques. Interprétation des résultats. Initiation à l'analyse informatisée des résultats de test. Rédaction de rapports: objectifs et principes des différents types de rapports; facteurs éthiques et situationnels. Cours-atelier.
Préalable(s): PSY4130 Introduction à la psychométrie

### PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Étude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent: WISC -R, Kaufman, Kuder, Strong-Campbell, questionnaires de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable «examinateur» et variables situationnelles. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collectives. Initiation à l'administration et à la correction: ateliers des résultats de tests. Rédaction de rapports: objectifs et principes des différents types de rapports; facteurs éthiques et situationnels. Cours-atelier.
Préalable(s): PSY4130 Introduction à la psychométrie

### PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique

Familiarisation avec les concepts se rapportant aux phénomènes psychosociologiques dans les groupes: la croissance et le développement du groupe, la communication dans le groupe, l'engagement et la participation des membres, la cohésion et le moral du groupe, la structure du groupe et les affinités interpersonnelles, l'autorité, le pouvoir et l'influence dans un groupe.

Approfondissement des questions touchant aux rôles, aux fonctions, aux qualités et aux attitudes de l'animateur. Initiation aux techniques et aux procédures d'animation: la préparation, la planification et l'organisation d'un groupe, la fixation des objectifs, la prise de décision, la résolution de problème, la résolution de conflits, la manière de transiger avec les comportements difficiles, la co-animation.

### PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Réaliser l'importance et l'utilité de l'ordinateur dans son champ de formation. Comprendre l'essentiel de la nature et du fonctionnement d'un ordinateur. Se familiariser aux utilisations multiples de l'ordinateur dans le contexte de sa formation à la recherche et à l'intervention. Acquérir une compétence dans une application importante de l'utilisation de l'ordinateur.
Nature et utilités de l'ordinateur et du micro-ordinateur: structure et types d'ordinateurs, langage de programmation et niveaux de langages. Usages de l'ordinateur a) en recherhce: étude et simulation de processus psychologiques, intelligence artificielle, contrôle d'expérience, collecte et analyse de données, b) en psychologie de l'éducation: ordinateur et développement des habiletés à penser; résolution de problèmes, visualisation, organisation de l'information et des opérations... Travail pratique de session avec apprentissage d'un progiciel chiffrier (par exemple: Excel). Présentation en classe du travail avec application multi-média.
Cours magistral et travail pratique de session supervisé par tutorat.

### PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) (6 cr.)

L'objectif de ce cours est de pouvoir démontrer sa capacité à réaliser une recherche complète durant l'année scolaire sous la supervision étroite d'un professeur.
Intégration de l'étudiant aux travaux ou recherches d'un ou des professeurs ou à un projet de recherche développé par une équipe d'étudiants sous la supervision d'un professeur. La coordination de l'ensemble de l'activité est assurée par le directeur du module ou par un professeur, nommé par le directeur de module.
Rencontres suivies entre le superviseur et l'étudiant.

### PSY5902 Techniques avancées d'analyse quantitative de données (Honours thesis)

L'objectif de ce cours est de développer une expertise en analyse quantitative afin de faciliter la réalisation du cours PSY5900 Activité de recherche en psychologie.
Révision des fondements de l'inférence statistique. Analyse de la variance: principes, devis à un et plusieurs facteurs, effet d'interaction, devis pour mesures répétées et variables nichées, évaluation a priori et a posteriori des effets simples. Corrélation partielle, modèle de base, diverses conditions d'application. Analyse de covariance. Techniques d'analyse non paramétriques. Plans de recherche incomplets, transformation des données.
Préalable(s): PSY4020 Méthodologies de la recherche en psychologie

### PSY5903 Techniques avancées d'analyse qualitative de données (Honours thesis)

L'objectif de ce cours est de développer une expertise en méthodes qualitatives afin de faciliter la réalisation du cours PSY5900 Activités de recherche en psychologie.
Évolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Recherche clinique et recherche psychosociale. Sujet concret, la réalité clinique et son objet. Recherche exploratoire et sa valeur scientifique. Types de recherche: théorique, clinique (monographie, étude de cas). Méthodologie proprement dite. Techniques de recherche: entrevues dirigées, semi-dirigées, libres; histoire de cas; autobiographies; histoires de vie; questionnaires et tests projectifs. Transcription, organisation et interprétation du matériel; le contenu manifeste et le contenu latent du discours. La question du sens. Analyse structurale et dynamique du discours. Rédaction du travail de recherche.

### PSY6000 Psychologie cognitive et traitement de l'information

Amener l'étudiant à une compréhension suffisante des principes de base des théories du fonctionnement cognitif chez l'humain de façon à lui permettre, (1) d'utiliser ces concepts dans la planification des interfaces usager-machine, et (2) d'appliquer les modèles sous-jacents à l'élaboration de systèmes d'intelligence artificielle. Les différents modèles du traitement de l'information chez l'humain: les modèles classiques fondés sur le traitement symbolique et le raisonnement déductif; les modèles parallèles-distribués et le traitement de l'information par les réseaux neuronaux. Étude des processus perceptifs tels, la vision, dans le cadre d'une approche basée sur le traitement de l'information. Modèles computationnels de la mémoire et de l'apprentissage. Catégorisation, formation de concepts, plans et règles de production. Production de la parole et compréhension du langage.

### PYM6035 Projet de fin d'études

Le projet de fin d'études individualisé permet à l'étudiant une initiation à la recherche expérimentale ou théorique dans les divers domaines de la physique ou de la didactique de la physique. Il peut s'agir d'un travail en laboratoire ou dans un organisme extérieur, d'une étude en lectures dirigées, d'un travail bibliographique donnant lieu à un mémoire, ou de toute autre formule convenue avec le professeur responsable.

### REL1011 Introduction à l'étude de la religiologie

Initiation à l'étude de la religiologie. Première évaluation des besoins d'apprentissage des étudiants, compte tenu de leurs questions et intérêts, de même que des exigences liées à la programmation et à son contexte socio-culturel: pluralisme idéologique de la société québécoise, situation de l'enseignement moral et religieux, marché du travail. Introduction à l'approche religiologique des programmes. Présentation des ressources internes et externes à l'Université susceptibles d'être utiles aux étudiants dans leur cheminement éducatif. Initiation au travail intellectuel et aux exigences de la pensée et de l'écriture scientifique.

### REL1021 Histoire de la religiologie

Initiation à l'histoire de la religiologie. Examen de l'étude des croyances et des pratiques religieuses à l'ère préscientifique. Vision d'ensemble et présentation de quelques exemples concrets (aux temps de la Grèce classique, au siècle des Lumières, etc.). Identification des écoles, des auteurs, des disciplines qui se sont intéressés à l'étude scientifique de ces phénomènes. Introduction aux oeuvres les plus marquantes de ces différentes écoles et disciplines (philologie, ethnologie, sociologie, psychologie, histoire, phénoménologie, théologie et philosophie modernes). L'émergence de la religiologie qui, essayant de mettre à profit les contributions originales d'un siècle d'études scientifiques, vise à gagner une intelligence renouvelée des rapports entre l'humain et le sacré.

### REL1031 Théories et méthodes en religiologie

Initiation aux théories et aux méthodes en religiologie. Présentation des diverses familles de disciplines ayant pris la religion pour objet: théologie, histoire et phénoménologie de la religion, sciences humaines de la religion. Étude des caractéristiques propres à chacune de ces familles de disciplines et de leur rapport avec la religiologie. Initiation aux concepts fondamentaux de la religiologie: religion, sécularisation, sacré, symbole, hiérophanie, mythe, rite, magie, église, secte, mystique, etc. Introduction aux méthodes explicatives et interprétatives en religiologie et aux étapes de la recherche: problématique, conceptualisation, hypothèse, collecte des données, analyse et interprétation.

### REL1121 Spiritualités des Celtes et des Germains

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances, pratiques et traditions celtiques et germaniques: mythologies et légendes, visions du monde, rapport à la nature, rituels et organisation religieuse, univers symbolique, magie, représentations de la mort, moralité. Étude des traces de ces mythologies et des influences de ces traditions dans la culture occidentale contemporaine.

### REL1130 Religions du Proche-Orient ancien

Analyse et interprétation religiologiques des traditions spirituelles de la Mésopotamie, de L'Égée et de l'Anatolie hittite, de la Syrie-Palestine et de l'Égypte ancienne. Étude, en chaque aire culturelle, des croyances religieuses (dieux, panthéons, mythologies, doctrines), des convictions morales (codes de lois, prescriptions, écrits de sagesse), des pratiques rituelles (fêtes, temples, palais). Examen particulier du concept de royauté sacrée, des inter-influences de ces traditions entre elles et de leur impact sur la religion d'Israël.

### REL1140 Religions amérindiennes

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions amérindiennes, à partir de la réémergence contemporaine du recours aux traditions orales: structure, fonction et signification des rites, récits et règles caractéristiques des chasseurs-cueilleurs de l'Est (Algonkiens), des agriculteurs (Iroquoiens) et des Inuit. Étude des composantes des visions du monde leur fournissant des outils mentaux et sociaux pour réussir l'épreuve de la survie et de la convivialité dans un environnement chaque fois spécifique et soumis aujourd'hui à des mutations irréversibles.

### REL1152 Spiritualités traditionnelles et contemporaines en Chine

Initiation à l'analyse historique et à l'interprétation religiologique des valeurs, des croyances et des pratiques fondamentales qui constituent la base de

la culture et de la civilisation chinoises. Étude des manifestations originaires de la pensée commune et de la naissance et du développement des grandes traditions: le confucianisme, le taoïsme et le bouddhisme chinois. Analyse des cultes et des croyances de la Chine ancienne, paysanne et féodale. Examen de l'impact de la culture ancienne sur la Chine impériale et sur l'essor de la métaphysique et de la morale orthodoxes des lettrés. Mise en perspective du problème des rapports entre les traditions spirituelles plusieurs fois millénaires et les besoins et les réalités de la Chine moderne et contemporaine (coloniale, révolutionnaire et socialiste).

### REL1161 Hindouisme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions hindoues. Présentation générale de l'Inde et de l'hindouisme: histoire, langues et cultures. Étude du système des castes et de sa régulation par les croyances au pur et à l'impur. Analyse des grandes étapes du développement de la pensée religieuse et morale de l'hindouisme: l'expérience védique (formation des Veda, du panthéon; importance du rituel sacrificiel); l'expérience upanishadique (les concepts fondamentaux: atman, brahman, samsara, karma, moksha; les grandes écoles philosophiques: yoga, samkhya, vedanta; importance de la connaissance mystique); l'expérience hindoue (dieux et déesses de l'hindouisme; le Bhagavad-Gîta; les sectes: vishnouisme, çivaïsme, çaktisme, tantrisme; importance du culte dévotionnel). Examen des transformations de l'hindouisme au contact de la modernité.

### REL1173 Religions de la Grèce ancienne et de l'Empire romain

Analyse et interprétation religiologiques des croyances, valeurs, pratiques, traditions et mythologies de la Grèce ancienne et de la Rome antique. Étude de leur développement historique: Grèce archaïque et homérique, âge classique, période hellénistique; Rome primitive, républicaine, impériale; impact du christianisme et de la chute de Rome. Étude des traces de ces mythologies et des influences de ces traditions dans la culture occidentale et contemporaine.

### REL1174 Religions de l'Occident ancien

Analyse et interprétation religiologiques des principales cultures polythéistes de l'Europe pré-chrétienne: la Grèce ancienne; la Rome antique et le monde des Celtes, des Germains et des Slaves. Étude historique et comparative de leurs similarités et différences, de leurs transformations et échanges: mythologies et légendes; panthéon, rituels et organisation religieuse; religion, art et société. Étude de traces laissées par ces mythologies et des influences de ces traditions sur la culture contemporaine.

### REL1191 Islam

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances, pratiques et traditions de l'Islam. Introduction au monde arabe pré-islamique; sources et naissance de l'Islam (les Religions du Livre, Muhammad, le Coran); proclamation de foi et «piliers» de l'Islam; premiers développements et implantation progressive; l'Hégire; la communauté musulmane; la succession du Prophète; expansion politico-religieuse en Asie et en Afrique; l'Islam et l'Occident; théologie, mystique, culture et droit musulmans. Étude des grands courants de l'Islam contemporain et de leur influence religieuse, politique, sociale et culturelle dans le monde actuel.

### REL1201 Bouddhisme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres au bouddhisme: contexte sociopolitique et socioculturel du bouddhisme naissant, vie du Bouddha et spécificité éthique et religieuse de son expérience d'«Éveil»; première prédication du Bouddha (les quatre nobles vérités, la loi de la production conditionnée, l'octuple sentier); la méditation, la formation du Canon des Ecritures. Étude des développements doctrinaux et éthiques du bouddhisme teravadin et mahayanien, du bouddhisme tantrique et bouddhisme zen; examen de la diffusion du bouddhisme en Asie et de son influence contemporaine en Occident.

### REL1211 Judaïsme

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres au judaïsme. Présentation du contexte socioculturel du développement du judaïsme depuis 70 de l'ère chrétienne jusqu'à nos jours: l'empire romain, Constantin, l'âge d'or en Espagne, l'enfer des Croisades, le fanal de la révolution française, le mouvement sioniste. Étude du rabbinisme: Mishna, Talmud, Massorètes. Examen des traditions religieuses: conception de Dieu, prière quotidienne, doctrine morale, symboles et rites; judaïsme orthodoxe, conservateur et libéral, la Kabbale. Aperçu des rapports actuels entre Juifs et Arabes, entre Juifs et Chrétiens.

### REL1212 La rencontre contemporaine des religions

Étude du mouvement de rapprochement entre les grandes traditions spirituelles de notre temps. Examen des raisons qui animent ce mouvement et des principales tendances qui y sont à l'oeuvre: tendances exclusiviste, inclusiviste et oecuménique. Analyse de la pensée de quelques auteurs qui, en Occident ou en Orient, sont favorables à ce mouvement de rapprochement. Évaluation de la portée et de la signification de ce mouvement dans le monde d'aujourd'hui.

### REL1220 Religions et groupes ethniques

Permettre d'identifier les univers religieux des groupes ethniques de la région montréalaise, leurs principales manifestations institutionnelles, les continuités traditionnelles et l'innovation. Éclairer les fonctions principales du religieux dans la vie des groupes et des personnes. Sensibiliser aux symboles, rites, valeurs et visions du monde des cultures minoritaires vivant dans la région. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances factuelles et la rencontre des porteurs de différentes traditions religieuses qui viennent enrichir notre milieu. Exposés, témoignages, analyses, discussions entre les participants.

### REL1300 Questions particulières en religion comparée

Analyse de certaines questions thématiques particulières comme le monachisme, le sacrifice, la mystique, les sectes, l'intégrisme qui sont transversales aux différentes traditions religieuses.

### REL1700 Introduction à l'étude de la religion et de la morale I

Introduction aux études en religion et morale: évaluation des besoins d'apprentissage des étudiants compte tenu de leurs intérêts et de leurs acquis, ainsi que du contexte socioculturel actuel (pluralisme croissant de la société québécoise, évolution de l'enseignement moral et religieux, débouchés possibles sur le marché du travail, etc.); introduction historique et actuelle à l'étude scientifique de la religion et de la morale, et notamment à la tradition religiologique; articulation avec les approches d'autres disciplines qui s'intéressent également à l'étude de la religion et de la morale (philosophie, théologie, sciences humaines, etc.).

### REL1710 Introduction à l'étude de la religion et de la morale II

Introduction aux différentes théories utilisées dans l'étude de la religion et de la morale (suite). Présentation de l'articulation de la morale, de l'éthique et de la religion, et de leur spécificité respective. Les différentes familles de disciplines prenant aujourd'hui la religion comme objet: théologie, histoire, religiologie, phénoménologie, sciences sociales, sciences du langage. Les grandes théories de la religion caractéristiques de ces différentes disciplines. Les grandes théories psychologiques, sociologiques et religiologiques expliquant les conditions d'émergence de la morale. Classification de la terminologie: religion, sacré, transgression, tabou, souillure, etc.

### REL1800 Introduction au christianisme

Étude des caractéristiques fondamentales de la grande tradition chrétienne dans son unité et sa pluralité: (catholique, orthodoxe et protestante). Origine des traditions: fondation des Églises (Ier - IVe siècles); schismes d'Orient (IVe - XIe siècles); la Réforme (XVIe siècle). Les fondements de ces traditions: leurs rapports respectifs à l'Écriture et à la Tradition; leurs Credo communs et leurs principales divergences doctrinales. Les structures sacramentelles et hiérarchiques de chacune. Espoir et déception de l'oecuménisme. Le dialogue entre les traditions chrétiennes et les autres religions.

### REL2000 Initiation à la Bible

Étude des grandes périodes de l'histoire ancienne d'Israël: la période patriarcale, l'exode, l'installation en Canaan, l'instauration de la royauté, etc. En corrélation avec cet aperçu historique, présentation des principaux genres littéraires qui sont liés à chacune de ces époques: les «sagas» et les patriarches; les recueils législatifs et l'exode; les listes, annales, récits historiques, psaumes royaux, etc. et l'instauration de la royauté; le prophétisme et le culte à l'époque royale, etc. Présentation du contenu de chaque livre biblique dans sa rédaction finale. Présentation du contenu des bibles juive, protestante et catholique. Examen critique des notions de révélation, inspiration et canon des Écritures. Présentation de diverses approches modernes de la Bible (lectures fondamentaliste, historico-critique, sémiotique, psychanalytiques, sociocritique, etc.).

### REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

Identification et compréhension des contenus essentiels de la foi catholique en lien avec les thèmes abordés, en regard de ces contenus, dans le programme d'étude en enseignement moral et religieux catholique au primaire: introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament; la Création; Dieu le Père, Jésus-Christ, l'Esprit-Saint; l'Église et les sacrements; l'agir moral du chrétien; les principales pratiques des communautés chrétiennes de tradition catholique.

### REL2113 Le Pentateuque

Étude des croyances et pratiques dans les textes fondateurs de l'expérience religieuse du peuple d'Israël. Examen critique de l'ancienne théorie

documentaire selon laquelle il y aurait quatre sources à la base du Pentateuque: Le Yahviste, l'Elohiste, le Deutéronomiste et le Code sacerdotal. Présentation générale des cinq premiers livres de la Bible et examen de la structure des onze premiers chapitres de la Genèse, de leur ressemblance et différence par rapport aux textes parallèles du Proche-Orient ancien. Exégèse des récits de création de Gn l-3. Étude de certaines sagas patriar-cales. Présentation de l'histoire de Moïse et exégèse de textes sur l'exode, la loi, l'alliance, etc.

### REL2114 Prophétisme et sagesse en Israël

Étude des croyances et pratiques propres aux écrits prophétiques et aux énoncés de sagesse dans l'ancien Israël. Étude du prophétisme: le prophétisme au Proche-Orient ancien et en Israël. Histoire d'ensemble du prophétisme en Israël. Exégèse de quelques textes prophétiques. Présentation du développement, au cours de l'histoire, de la sagesse orientale et biblique, et examen des anciennes collections des dires sapientiaux. Discussion de l'évolution de la notion de sagesse et de son utilisation pour dire le mystère de Jésus dans le Nouveau Testament.

### REL2132 L'évangile selon Matthieu, Marc et Luc

Étude du contexte de la prédication chrétienne primitive, des genres littéraires des textes des évangiles (paraboles, controverses, récits de miracles, etc.) du fait synoptique et de ses explications, de l'historicité des évangiles (le Jésus de la foi et le Jésus de l'histoire, les miracles). Examen du portrait de Jésus par Matthieu, Marc et Luc. Exégèse de péricopes fondamentales: récits de l'enfance, discours sur le royaume (béatitudes, paraboles), jugement, passion et résurrection, etc.

### REL2142 Épîtres pauliniennes

Présentation d'une brève biographie critique de Paul et du contexte de sa mission. Étude de sa pensée à travers les grandes épîtres reconnues comme authentiques: le mystère du Christ, l'eschatologie, l'anthropologie, l'éthique fondée sur la dialectique de l'indicatif et de l'impératif, la liberté chrétienne, etc. Présentation du plan et du contenu de chacune des grandes épîtres pauliniennes. Exégèse de certains textes-clés.

### REL2152 Écrits johanniques

Exposé des grandes hypothèses de la formation du quatrième évangile (Bultmann, Brown, Boismard, Richter, Fortna, etc.). Présentation du caractère spécifique de cet évangile. Exégèse de quelques passages de l'évangile, notamment d'un «signe» ou miracle, et de discours. Aperçu sur la christologie johannique: Jésus homme, prophète et envoyé de Dieu. Présentation du genre littéraire apocalyptique. Examen des clés pour lire l'Apocalypse. Étude de quelques textes-clés de l'Apocalypse. Présentation de la christologie de l'Apocalypse, de son ecclésiologie et de sa conception de l'histoire.

### REL2231 Le christianisme au Moyen Âge

Examiner, du point de vue religiologique, comment, dans le millénaire qui suit la chute de Rome, la tradition chrétienne pénétra graduellement les cultures barbares de l'Europe, s'adapta, dans un jeu d'échanges, aux représentations, aux pratiques rituelles et aux valeurs de celle-ci. Émergence aux XIIe et XIIIe siècles, d'une société dont le système symbolique général puisse être nommé chrétien. Les institutions de l'élite: monachisme masculin et féminin, organisations ecclésiales, système de féodalité, naissance des cités libres, l'université et les facultés de théologie. Les transformations de la vision du monde et de l'au-delà. L'opposition entre la logique religieuse populaire de l'ambivalence et la logique nouvelle de la non-tradition qu'imposent les théologiens. L'apparition de croyances et de pratiques: confession auriculaire, mariage, purgatoire, etc.

### REL2311 Le Dieu des chrétiens

Étude des valeurs, croyances et pratiques associées à la conception chrétienne de Dieu à travers le repérage des divers lieux où s'est progressivement façonnée la figure du Dieu des chrétiens: l'expérience d'Israël, l'expérience juive, l'événement Jésus, les premières communautés chrétiennes, les premières définitions conciliaires, la scolastique du Moyen Âge, la théologie des temps modernes et de l'époque contemporaine. Examen des traits particuliers du Dieu des chrétiens: unique et trinitaire. Comparaison de la figure chrétienne de Dieu à d'autres conceptions de la divinité. Réflexion sur la problématique moderne de la foi.

### REL2312 Pensée chrétienne sur Jésus-Christ

Présentation de l'événement-Jésus dans sa double dimension chrétienne: comme homme et comme Dieu. Examen de la signification de Jésus aux origines de la christologie: sa vie et son destin en regard de son mystère; présentation de ce que l'on peut dire du Jésus historique (ses relations avec le mouvement baptiste, sa prédication du royaume, ses miracles, sa mort, etc.). Présentation du mystère de Jésus: son développement, après la résurrection, en regard de sa mission et de son oeuvre salvifiques; examen critique des premières confessions de foi en Jésus reconnu comme Messie, Fils de l'homme, Seigneur et Dieu. Présentation de l'évolution de ces confessions jusqu'aux grands conciles christologiques de Nicée, Éphèse, Chalcédoine, Constantinople II et III. Examen critique des images actuelles de Jésus, tant conservatrices que progressistes.

### REL2313 Conceptions de l'Église

Étude des valeurs, croyances et pratiques liées aux diverses conceptions de l'Église. Examen des images théologiques les plus significatives de l'Église: l'Église comme Mystère, Épouse du Christ, Corps du Christ, Peuple de Dieu en marche, etc. Examen des traits fondamentaux de l'Église: unicité, catholicité, apostolicité, sainteté. Présentation des grands pôles ecclésiologiques de l'histoire du christianisme: Église hiérarchique et églises de la base, Église enseignante et Église enseignée, Église universelle et communion des Églises, Église-institution et Église-communauté, unité et diversité, infaillibilité pontificiale et collégialité, clercs et laïcs. Étude de l'impact de Vatican II sur l'oecuménisme contemporain.

### REL2314 Ritualité humaine et sacrements chrétiens

Étude de l'histoire, de la place et de la signification des sacrements dans la doctrine et le culte des religions chrétiennes. Analyse et interprétation des rites sacrementaux comme signe primoridaux de la condition humaine: naissance, entrée dans l'âge adulte, mariage, réconciliation et du pardon. Exposé de la théologie chrétienne des sacrements et examen particulier du baptême, de l'eucharistie comme manifestations de la présence du Christ et du dessein salvifique de Dieu annoncés par toute la tradition judéo-chrétienne.

### REL2315 Les Églises et les grandes questions sociales

Présentation des principaux aspects du développement et de la transformation de la pensée sociale des Églises au cours du XXe siècle. Étude comparative des prises de position des Églises concernant les grandes questions sociales: économie, travail, justice, développement, droits des minorités, environnement, famille, etc. Examen critique des visions du monde, des théologies et des conceptions des rapports Église/État qui sont sous-jacentes à ces prises de position. Analyse du mode d'élaboration de ces positions, de leurs conditions sociales d'émergence et de leur impact sur la société. Attention particulière aux variations entre les discours issus de la base et ceux formulés par les autorités officielles.

### REL2320 Rapports Églises-monde dans la société contemporaine

Présentation et études des divers modèles de rapport Églises-monde à travers l'histoire: Église séparée du monde et dans le monde, Mission de l'Église et Église en état de mission, hégémonie de l'Église et Église de service, Église compromise avec les pouvoirs civils et Église des pauvres. Examen critique des divers types de rapports vécus entre les Églises chrétiennes et le monde moderne, de leurs présupposés et de leurs conséquences: rapport des Églises avec les États, séparation de l'Église et de l'État, liberté religieuse, confessionnalité scolaire, interventions des Églises concernant les problèmes sociaux, la paix dans le monde, libération socio-économique et politique des peuples du Tiers-Monde.

### REL2323 Le christianisme des premiers siècles jusqu'à la Réforme

Étude des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes à travers les premiers siècles et le Moyen Âge. Étude de l'émergence des premières communautés chrétiennes. Examen des développements dogmatiques, liturgiques, culturels et hiérarchiques dans le contexte des débats entre diverses tendances du christianisme primitif: les querelles trinitaires et christologiques; la naissance des sacrements; l'essor du monachisme et de la spiritualité du désert; les premiers apports à la construction d'une théologie du christianisme. Étude de l'impact du passage d'une Église minoritaire à une religion d'État. Étude de l'émergence au cours du Moyen Âge d'une société de chrétienté. Examen des institutions de l'élite: monachisme masculin et féminin, organisations ecclésiales, système de féodalité, naissance des cités libres, l'université et les facultés de théologie. Examen des contrastes entre la logique religieuse populaire et la logique théologique savante à l'occasion de l'apparition de croyances et de pratiques nouvelles (confession auriculaire, mariage, purgatoire, etc.).

### REL2341 Le christianisme de la Réforme à nos jours

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques chrétiennes depuis l'époque de la Réforme. Examen de l'influence de la Renaissance, de la montée du capitalisme commercial et de la constitution des États-Nations sur les mouvements de réforme du christianisme qui vont briser l'unité de la chrétienté européenne et permettre la diffusion des idéaux de l'élite dans la masse. Étude de la fragmentation en Églises, de l'apparition des sectes et des mouvements oecuméniques de réunification. Analyse des diverses réactions chrétiennes face à l'apparition

de la modernité: entreprises de colonisation et missions, autonomisation de la pensée scientifique et philosophique, révolutions, prolétarisation, montée de la critique historique, mouvements de réforme contemporains et réactions fondamentalistes, etc.

### REL2350 Morale fondamentale et morale chrétienne

Étude des problématiques concernant la spécificité de la morale chrétienne: retentissement de l'expérience de foi et de l'option pour Jésus-Christ sur l'orientation de la vie morale. Examen des fondements et des visées de la morale chrétienne: alliance et fidélité de Dieu; identité chrétienne et sens de la communauté; expérance et avènement du Royaume de Dieu. Étude de valeurs et de pratiques associées à la conception chrétienne de la morale: intériorité, responsabilité, partage, réconciliation, liberté, amour, respect de la vie, vérité, confiance, espérance, etc. Discussion de certains aspects particuliers liés à la morale chrétienne: conception de la personne, conception des droits humains et reconnaissance des aspirations collectives, conception de la sexualité, etc.

### REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain

Panorama des grandes traditions religieuses actuelles. Introduction à l'analyse et à l'interprétation religiologique des valeurs, croyances et pratiques des traditions religieuses du monde actuel: traditions abrahamiques (judaïsme, christianisme, islam); traditions indiennes (hindouisme, bouddhisme, jaïnisme, sikhisme); traditions chinoises (confucianisme et taoïsme); traditions amérindiennes; traditions africaines; syncrétisme. Présentation du contexte socioculturel ayant contribué à l'émergence et à l'évolution de chacune de ces traditions. Problèmes soulevés par le pluralisme religieux.

### REL2900 Didactique de l'enseignement religieux

Initiation à la problématique générale de l'éducation religieuse en milieu scolaire sous ses angles historique, sociocultural et juridique. Analyse des dimensions fondamentales de l'apprentissage de l'enseignement religieux en liaison avec les orientations générales actuelles et les approches en ce domaine. Étude des programmes d'enseignement religieux et des instruments pédagogiques en usage. Connaissance des traits généraux du vécu de l'enseignement moral et religieux dans les écoles. Réalisation d'une planification annuelle portant sur les objectifs généraux et le contenu d'un programme donné.

### REL3112 Religion au Québec, des origines à 1840

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l'histoire religieuse québécoise. Examen des principaux événements qui ont marqué la religion au Québec des origines au milieu du XIXe siècle et de la mise en place de la structure religieuse typique de la population d'origine française en suivant les diverses modifications de la conjoncture globale. Étude de la place du facteur religieux et mystique dans la fondation de la Nouvelle-France, des contacts missionnaires avec les Amérindiens, de la constitution de l'organisme paroissial, de la vie religieuse des Canadiens avec ses rites, ses dévotions, ses moeurs et ses techniques de transmission de la tradition. Étude de la situation de l'Église canadienne au début du régime anglais, de sa dérive à l'ombre du pouvoir, de sa lutte avec la classe professionnelle et de ses aspirations au leadership national. Constat d'un refroidissement de la pratique populaire et de la naissance d'un protestantisme francophone.

### REL3114 Religion au Québec, des origines à nos jours

Analyse et interprétation des valeurs, croyances, pratiques et institutions propres à l'histoire religieuse québécoise. Examen des principaux événements et lieux qui ont marqué la religion au Québec des origines à nos jours, de la mise en place et des transformations des structures religieuses typiques des populations euro-américaines, au rythme des diverses modifications de la conjoncture globale. Le projet dévot et missionnaire au sein de l'entreprise marchande (1608-1725). Stabilisation et routinisation de la religion coloniale (1725-1839). Revitalisation religieuse et modernisation de la société (1840-1918). Invisible rétrécissement de l'aire religieuse (1920-1961). Le judaïsme, le protestantisme. Le pluralisme religieux contemporain.

### REL3122 Religion au Québec, de 1840 à nos jours

Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres à l'histoire de la religion au Québec de 1840 à nos jours. Étude des comportements religieux des masses ainsi que l'institution religieuse dans ses structures de régulation et de contrôle. Analyse de la transformation des dévotions et des rites. Examen des questions suivantes: la renaissance religieuse à partir de 1840, les débats entre le libéralisme et l'ultramontanisme, la spiritualité populaire dans le cadre de la vie traditionnelle, l'entrée dans la vie urbaine et industrielle, la rupture de la culture religieuse catholique séculaire dans l'après-guerre et dans le contexte de la «révolution tranquille», le succès ou l'échec de la réforme engagée à partir des années '60, le pluralisme.

### REL3212 Dimensions religieuses des arts et des lettres

Analyse et interprétation religiologiques d'oeuvres littéraires et artistiques, étude des dimensions religieuses qui s'y laissent repérer. Initiation aux méthodes d'analyse et d'interprétation appropriées et application de ces méthodes à des corpus de l'un ou l'autre des domaines suivants: littérature (roman, poésie), arts scéniques et visuels, arts d'interprétation, cinéma et vidéo, «performances» multidisciplinaires contemporaines.

### REL3231 Religiologie des courants de pensée contemporaine

Analyse et interprétation religiologiques de quelques-uns des grands courants de pensée propres à la culture contemporaine. Bilan et évaluation de la pensée positiviste, marxiste et existentialiste. Étude des diverses manifestations de l'écologisme, de l'individualisme. Attention à l'émergence de la vision holiste ou systémique de la réalité, de même qu'à l'influence des traditions philosophiques et spirituelles de l'Orient sur divers secteurs de la pensée occidentale: médecine, psychologie, philosophie et spiritualité.

### REL3260 Religion et société

Initiation à l'analyse et à l'interprétation religiologiques des grandes théories modernes concernant l'influence réciproque entre religions et sociétés. Présentation particulière des travaux de Marx, Weber et Durkheim, de leurs antécédents intellectuels et de leurs développements ultérieurs jusqu'à nos jours. Informations de base sur la vie, l'oeuvre et la méthodologie des chercheurs consacrés à l'étude de ces théories. Analyse critique des questions socio-religiologiques centrales qu'ils se sont posées: les concepts de personne et de société et leur rapport avec l'origine, la nature, les fonctions et la signification du sacré et de la religion.

### REL3270 Religion et psychologie

Présentation de quelques grandes théories psychologiques de la religion. Insistance sur les contributions de Freud, Jung et Maslow à l'étude des traditions religieuses et éthiques. Analyse religiologique de ces théories ainsi que des postulats qui les sous-tendent et des pratiques qui en découlent.

### REL3272 Religiologie et théories psychologiques II

Présentation des théories développées par les psychologies existentielle, humaniste et transpersonnelle. Identification de la contribution de ces écoles psychologiques à l'étude des traditions religieuses et éthiques. Interprétation religiologique de ces théories, de même que des postulats qui les sous-tendent et des pratiques qui en découlent.

### REL3280 Dimensions symboliques de la science et de la technique

Analyse et interprétation religiologiques de la science et de la technique. Élaboration d'une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la science et la technique de la préhistoire à nos jours. Mise à jour des dimensions symboliques, mythiques et axiologiques de la science et de la technique. Repérage de grands «univers symboliques» de la science et de la technique: préhistoire et sociétés sacrales. Grèce classique, Moyen Âge chrétien. Âge de la Raison et des Lumières. Révolution industrielle, mutations scientifiques et technologiques actuelles. Clarifications conceptuelles et théoriques en vue d'une lecture des manifestations de sacralité repérables dans le rapport de nos contemporains à la science et à la technique.

### REL3292 Ésotérisme

Initiation aux grands courants de l'ésotérisme. Explication des termes: ésotérisme, exotérisme, occultisme, hermétisme et gnosticisme. Étude de l'histoire de l'ésotérisme. Présentation des symbolismes fondamentaux et des rituels initiatiques en ésotérisme. Examen du renouveau de l'ésotérisme dans la société contemporaine, notamment au Québec.

### REL3293 Parapsychologie

Analyse des dimensions religieuse, mythique et rituelle des phénomènes paranormaux. Exposé des travaux et bilan des recherches en parapsychologie: télépathie, clairvoyance, précognition, psycho-kynésie, etc. Analyse religiologique de quelques problèmes particuliers: miracle, guérison, spiritisme, survie, etc.

### REL3294 Mort, cultures et religions

Analyse de représentations de la mort et de pratiques liées au mourir et au deuil dans les traditions spirituelles et dans les cultures sécularisées: les sépultures de la préhistoire, Gilgamesh et la mort inéluctable, Osiris et le Livre des morts égyptien, Socrate et la naissance de la philosophie, le savoir initiatique des chamans, la mort et la résurrection du Christ, le Karma et la réincarnation, le Livre tibétain des morts, Sartre et le refus de la mort,

Heidegger et la finitude de l'homme, Élizabeth Kübler-Ross et la vie après la vie. Étude du mouvement palliatif. Analyse de l'émergence et du contenu des discours contemporains sur la mort par exemple.

### REL3310 Nouveaux groupes spririteuls

Analyse et interprétation religiologiques des croyances, valeurs et pratiques des nouveaux groupes spirituels: sectes, mystiques, gnoses, etc. Étude du phénomène de la formation de ces groupes dans la société actuelle. Présentation de quelques systèmes de classification propres à mieux faire ressortir les traits de ces groupes. Analyse de leurs systèmes de valeurs et de croyances, ainsi que des styles de vie (ascétisme, hédonisme, etc.) et des rituels qu'ils recommandent (méditation, initiation, témoignage, etc.). Présentation de quelques théories explicatives sur la signification des nouveaux groupes spirituels dans la société contemporaine.

### REL3320 Religion et sexualité

Élaboration d'une problématique des rapports historiques et actuels entre le sacré, la religion, l'érotisme et la sexualité. Examen de grands courants - ou «modèles» - traditionnels: dionysisme/apollinisme; tantrisme; «usage des plaisirs» de la Grèce classique; Bible et sexualité; problématique chrétienne de la «chair»; mythologies amoureuses de l'Occident; mythologies contemporaines de la sexualité; enjeux de la religion et de la morale autour de la sexualité. Clarifications conceptuelles et théoriques en vue d'une lecture de l'expérience contemporaine de la sexualité dans ses dimensions mythiques et rituelles.

### REL3330 Religions et groupes ethniques

Permettre d'identifier les univers religieux des groupes ethniques de la région montréalaise, leurs principales manifestations institutionnelles, les continuités traditionnelles et l'innovation. Éclairer les fonctions principales du religieux dans la vie des groupes et des personnes. Sensibiliser aux symboles, rites, valeurs et visions du monde des cultures minoritaires vivant dans la région. Le cours propose un cheminement interculturel alimenté par le développement des connaissances factuelles et la rencontre des porteurs de différentes traditions religieuses qui viennent enrichir notre milieu. Exposés, témoignages, analyses, discussions entre les participants.

### REL3340 Ritualités actuelles et mythologies contemporaines

Initiation au repérage des nouvelles formes de ritualité et de mythologies qui surgissent dans diverses pratiques et représentations de la culture actuelle, en dehors des cadres traditionnellement considérés comme religieux: culture des «jeunes» et manifestations de la «culture populaire», univers de la publicité, de la mode et de la consommation, du sport et des jeux, de la politique et de l'art, des «styles de vie», etc.

### REL3800 Religion et culture

Initiation théorique et pratique à une interprétation religiologique de la culture. Culture, sous-culture, contre-culture, problématique de l'interculturel: perspectives actuelles. Rappels théorique: sécularisation et/ou déplacements du sacré. La culture contemporaine et ses divers objets (pratiques et représentations) comme lieu d'une nouvelle expérience du sacré, source de nouvelles formes de religiosité, de «métissages» et de «bricolages» inédits de religieux. La religiologie comme herméneutique. Caractéristiques, méthodes et validation du geste herméneutique. Initiation concrète à l'interprétation religiologique de phénomènes culturels contemporains. La religiologie comme ouverture praxéologique: conditions et pertinence d'une «intervention religiologique» dans le domaine socioculturel.

### REL5001 Didactique de l'enseignement moral et religieux en adaptation scolaire et sociale

Étude des programmes-cadres et institutionnels. Initiation aux instruments didactiques en usage dans les groupes d'adaptation scolaire et sociale. Accent sur une pédagogie de type symbolique. Observation et expérimentation dans des groupes d'enfants ou d'adolescents (milieux scolaires et extra-scolaires).

### REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique

Initiation à la problématique générale de l'éducation religieuse en milieu scolaire sous ses angles historique, socioculturel et juridique. Analyse des dimensions fondamentales de l'apprentissage de l'enseignement religieux en liaison avec les orientations générales actuelles et les approches en ce domaine. Étude des programmes d'enseignement religieux et des instruments pédagogiques en usage. Connaissance des traits généraux du vécu de l'enseignement moral et religieux dans les écoles. Réalisation d'une planification annuelle portant sur les objectifs généraux et le contenu d'un programme donné.

### REL5048 Didactique de l'enseignement religieux et moral

Initiation à l'élaboration et évaluation d'unités d'apprentissage en enseignement moral et religieux en tenant compte des objectifs des programmes d'études, du pluralisme des milieux et de la diversité des situations.
Préalable(s): REL5013 Didactique de l'enseignement religieux catholique; MOR5042 Didactique de l'enseignement moral

### REL5085 Didactique de l'intervention religieuse catholique au préscolaire et au primaire

Présenter et analyser les objectifs, les fondements et les démarches d'apprentissage proposés par le programme de l'enseignement religieux catholique destiné aux classes du primaire et du préscolaire. Élaborer des démarches spécifiques répondant aux besoins des différents âges, des différents niveaux et des différents milieux. Étude des contenus et de la méthodologie proposée dans le programme et dans les guides pédagogiques. Sensibilisation à la pédagogie de type symbolique, création, expérimentation et évaluation de démarches pédagogiques.
Préalable(s): REL2010 Tradition biblique et contenus de la foi catholique

### REL5091 Dimensions morale et religieuse de la personne

Initiation aux phénomènes de la religion et de la morale dans leurs composantes socioculturelles et psycho-affectives. Dimensions religieuse et morale de l'être humain à la fois comme personne et comme être social. Émergence, stades de développement et processus de croissance de cette double dimension chez l'enfant. Démarches pédagogiques appropriées. Valeurs et enjeux impliqués dans l'éducation religieuse et morale en milieu scolaire, dans un contexte qui en est à la fois un de confessionnalité et de pluralisme. Clarification du rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice dans les processus d'apprentissage et de transmission des croyances et des valeurs.

### REL5095 Enseignement moral et religieux protestant

Introduction à l'histoire du protestantisme et à la situation de l'enseignement moral et religieux en milieu scolaire. Initiation aux principales caractéristiques des grandes traditions religieuses et morales. Réflexion sur les enjeux de la relation éducative en enseignement moral et religieux: attitudes des éducateurs, prise de conscience de leurs propres valeurs et croyances et de l'impact de celles-ci sur la relation éducative. Analyse des relations entre le développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent et les dimensions morales et religieuses de la culture. Présentation des orientations, objectifs et contenus du Programme d'enseignement moral et religieux, de même que des instruments pédagogiques en usage dans les écoles du Québec.

### REL6001 Séminaire de recherche et d'expérimentation I

Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d'expérimentation dans un champ particulier de l'étude de la religion en vue d'établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

### REL6002 Séminaire de recherche et d'expérimentation II

Réalisation de projets spécifiques de recherche, de production ou d'expérimentation dans un champ particulier de l'étude de la religion en vue d'établir des liens entre les aspects théoriques des sciences de la religion et une certaine pratique ou de procéder à une synthèse des divers savoirs acquis à travers le cheminement dans le programme.

### REL6230 Mythologies de la femme

Analyse de la situation des femmes à travers les grandes traditions religieuses de l'Orient et de l'Occident. Étude particulière des mythologies issues du bassin méditerranéen. Analyse de l'influence de ces mythologies sur le discours et les pratiques de diverses confessions religieuses.

### REL6250 Aspects éthiques et spirituels de la mort et du deuil

Ce cours a comme premier objectif d'examiner les aspects éthiques d'un ensemble de problèmes que la maladie et la mort soulèvent tant chez les personnes concernées que dans leur entourage et chez les intervenants: communication du diagnostic, acharnement thérapeutique, refus de traitements, euthanasie, réanimation, suicide, droit à la mort, etc. Le cours traite également des dimensions spirituelles de l'accompagnement des personnes confrontées à la mort dans une société pluraliste. Du côté de l'intervenant, on insistera sur l'identification de sa propre position spirituelle, sur le respect de celle des autres et sur la connaissance des principales familles spirituelles. Du côté du malade et de ses besoins, on accordera une attention particulière au bilan qu'il fait de sa vie, à l'importance de ses relations privilégiées, au sentiment de culpabilité, à sa conception de la vie et de la mort et à son appartenance (ou non) à une famille spirituelle.

### REM1020 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

Cet atelier a pour objectif de permettre une prise de conscience des valeurs et des croyances qui fondent nos comportements, nos attitudes et nos représentations et d'identifier les facteurs psychologiques et sociaux qui interviennent dans la genèse et le développement de ces valeurs et croyances. L'atelier vise également à faire prendre conscience de la pluralité des systèmes de valeurs et de croyances, de leur relativité et de l'utilité de les soumettre à la critique.

### REM5011 Stage en milieu scolaire I

Développement chez l'étudiant de l'aptitude à observer le milieu scolaire: organisation de l'école, vie étudiante, programmes, enseignement. Prise de contact avec le vécu de l'enseignement moral et religieux dans les écoles: méthodes d'enseignement, apprentissages des élèves, communication pédagogique. Observation de la diversité des pratiques en enseignement moral et religieux selon les niveaux d'enseignement, les écoles, les maîtres.

### REM5021 Stage en milieu scolaire II

Développement des aptitudes concrètes à l'enseignement moral et religieux par la pratique occasionnelle sous la direction d'un maître associé, de l'enseignement. Apprentissage et application de stratégies en vue de l'enseignement moral et religieux et de méthodes d'évaluation de ces stratégies. Développement par l'étudiant de la capacité de réfléchir sur son approche éducative et de celle de l'améliorer.

### REM5031 Stage en milieu scolaire III

Développement des aptitudes concrètes à l'enseignement moral et religieux par la pratique continue, sous la direction d'un maître-associé, de l'enseignement. Apprentissage et application de stratégies en vue de l'enseignement moral et religieux et de méthodes d'évaluation de ces stratégies. Développement par l'étudiant de la capacité de réfléchir sur son approche éducative et de celle de l'améliorer.

### REM6043 Atelier de pratiques religiologiques

Exploration des possibilités offertes sur le marché du travail dans les champs de l'intervention, de l'information et de la recherche en religiologie. Prise de contact avec des milieux professionnels dont les activités touchent aux domaines de l'éthique ou de la religion dans une perspective confessionnelle ou non. Favoriser chez l'étudiant la découverte d'un cheminement intellectuel en lien avec une orientation professionnelle.

### RHM1080 Synthèse de formation

Activité de formation supervisée visant à permettre à l'étudiant ou à un groupe d'étudiants d'un même milieu de travail de faire une synthèse de leur cheminement à travers le programme par la réalisation d'un projet concret d'intervention psychosociale dans leur milieu de travail ou leur milieu de vie.

### SCA2611 Introduction à la météorologie

Destiné à un vaste auditoire non spécialisé, ce cours d'introduction à la météorologie comprend des applications aux loisirs, à l'environnement et à la prévision. L'atmosphère, ses constituants, son origine. Le soleil, moteur de l'atmosphère. La température. L'eau: humidité, nuages, précipitation. Les mouvements verticaux: stabilité et instabilité. La pression et les vents. La circulation générale: distribution spatiale des vents, des pressions et des précipitations. Les masses d'air, les cyclones et les fronts. Analyse du temps: observations, mesures. Lecture et analyse de cartes. Prévisions scientifiques et artisanales.

### SCA2625 Physique et atmosphère

Introduire aux phénomènes physiques de l'atmosphère en appliquant les notions de physique de base et de mathématique déjà acquises. Description qualitative des phénomènes atmosphériques avec emphase sur l'expérience quotidienne. Circulation atmosphérique: l'origine de l'écoulement général de l'atmosphère; les brises: la machine thermique. Les échelles météorologiques; structure verticale de l'atmosphère. Phénomènes de condensation. Phénomènes acoustiques et optiques. Électricité atmosphérique. Effets radiatifs. Rôle de la turbulence. Interaction de l'atmosphère et des organismes vivants.

### SCA2870 L'atmosphère urbaine

Météorologie urbaine: vents, température, humidité, rayonnement solaire et terrestre. Bilan radiatif, hydrique et énergétique. Microclimats. La qualité de l'air: sources, nature et mesure des polluants atmosphériques. Diffusion et dispersion: impact des vents, de la stabilité et des systèmes synoptiques. Transformations physiques et chimiques. Impact du transport à longue distance sur la ville, et de la ville sur l'environnement régional.

### SCA3625 Météorologie instrumentale et climatologie descriptive

Introduction à l'instrumentation usuelle employée en météorologie. Mesure de la température, humidité, pression, précipitations, évaporation, visibilité, hauteur des nuages, vents, radiation. Introduction à la climatologie et aux méthodes climatologiques. Effets à long terme de la radiation, température, pression atmosphérique et vents. Classifications climatiques. Climats locaux et microclimatologie. Changements climatiques. Climat nord-américain.

### SCA3630 Laboratoire de météorologie I

Apprentissage des méthodes pratiques d'analyse des phénomènes météorologiques. Observations et codes. Néphanalyse. Cartes de surface et d'altitude. Analyse frontologique préliminaire. Coupes verticales.

### SCA3641 Météorologie physique

Étude de la radiation atmosphérique, de la formation de précipitation et de la thermodynamique atmosphérique. Les lois thermodynamiques pour l'air sec et humide. Stabilité et convection. Processus d'évaporation et de condensation. Diagrammes thermodynamiques. Revue des lois de radiation. Bilan radiatif dans l'atmosphère. Rôle des aérosols dans l'atmosphère. Formation de la précipitation: croissance des cristaux de glace et de flocons de neige. Caractéristiques spatiotemporelles des systèmes de précipitation.
Préalable(s): PHY2141 Thermodynamique classique

### SCA4010 Modélisation numérique des milieux continus

Les objectifs de ce cours sont les suivants: introduire l'étudiant à la modélisation numérique dans le domaine de la physique, en particulier la physique des fluides et de la météorologie; lui apprendre les outils techniques de base. Introduction aux lois de la physique applicables à l'étude de l'écoulement dans les fluides. Formulation mathématique de ces lois et transformations visant à faciliter la modélisation. Les équations de Boussinesq et les équations d'Euler. L'équation du tourbillon et le terme solénoïdal. Introduction aux modèles de base: les modèles barotropes, les modèles baroclines, les équations primitives (approximation hydsrostatique). Les équations en eau peu profonde. Les équations météorologiques. Les coordonnées sphériques et la projection polaire stéréographique. Étude de quelques techniques de modélisation. Applications à la convection nuageuse et à la prévision du temps. Étude du comportement des modèles numériques. Étude des erreurs de discrétisation. Impact sur la conservation de la masse, de l'énergie et de la quantité de mouvement angulaire. Filtres cosmétiques et correcteurs. Représentations graphiques de l'écoulement dans les fluides. Exercices sur micro-ordinateurs.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

### SCA4621 Météorologie dynamique

Application de l'hydrodynamique à l'atmosphère avec emphase sur les phénomènes à l'échelle synoptique. L'équation du mouvement atmosphérique: ordre de grandeur des termes, les échelles du mouvement, l'échelle synoptique. L'équation verticale en coordonnée de pression. Flux horizontal géostrophique et quasi-géostrophique. Structure verticale des systèmes de pression et du vent géostrophique: vent thermique et courants-jet. Équation de continuité et divergence. Mouvement vertical à l'échelle synoptique; les courants quasi-géostrophiques. Tendance de la température et stabilité statique. Développement et déplacement des systèmes de pression.
Préalable(s): PHY2141 Thermodynamique classique; PHY3121 Mécanique des fluides

### SCA4630 Laboratoire de météorologie II

Apprentissage des méthodes pratiques d'analyse des phénomènes météorologiques. Téphigrammes et vents thermiques. Analyse frontologique avancée. Étude des nuages par photo-satellite. Analyse des cas synoptiques.

### SCA4661 Micrométéorologie

La couche limite. Transferts turbulents de la quantité de mouvement, de la chaleur, de la vapeur d'eau. Applications à l'évaporation, à la variation diurne de la température et à la modification d'une masse d'air. Théorie de la similitude. Diffusion des polluants: modèle de diffusion du gradient et modèle gaussien pour sources continues et intermittentes, ponctuelles, linéaires et étendues. Bilan radiatif et énergétique dans la couche de surface, applications à divers microclimats: déserts, forêts, océans, champs de culture, ville.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

### SCA5621 Météorologie synoptique

Étude des systèmes à l'échelle synoptique. Forces principales et analyse d'échelle. Développement des équations basées sur la théorie quasi-géostrophique. Introduction aux modèles à échelle: modèles frontal, filtré, aux équations primitives. Application de la théorie aux cas réels à l'aide d'analyses météorologiques de cas classiques et nouveaux: cartes au niveau du sol et en altitude, photos satellites, sondages, etc.

### SCA6340 Océanographie physique

Propriétés physiques de l'eau de mer. Interaction air-mer. Circulation. Courants océaniques. Marées. Vagues en eau profonde, en eau peu profonde, brisants. Glace: propriétés, formation. Instrumentation.
Préalable(s): PHY3121 Mécanique des fluides

### SCA6611 Pollution atmosphérique

Système eulérien et lagrangien. Présentation spectrale de la turbulence. Théorie statistique de Taylor: application à la diffusion près et loin des sources. Théorie de la similitude: application à une source continue. Diffusion en milieu urbain: modèle de la boîte et modèle ATDL. Montée de panache en atmosphère neutre et stable. Les mécanismes de perte par sédimentation, dépots secs et humides. Observations expérimentales de la diffusion. Suppléments au modèle gaussien.
Préalable(s): SCA4661 Micrométéorologie

### SCM1005 Intégration institutionnelle, disciplinaire et professionnelle

L'objectif est de favoriser l'insertion de l'étudiant dans son programme d'étude et de l'exposer aux réalités de la profession comptable et appuyer sa persévérance dans son projet d'apprentissage en le fondant sur un choix rationnel.
Intégration institutionnelle: l'UQAM, ses services, sa structure, ses ressources externes. Règlements universitaires et vigilance quant aux droits étudiants. Philosophie de l'apprentissage et de la vie étudiante.
Intégration disciplinaire: la comptabilité comme activité humaine. Épistémologie descriptive des sciences comptables. Présentation du programme. Idéologie véhiculée par les sciences de la gestion. Méthodologie et repérage documentaire en sciences comptables. Méthode intellectuelle et travaux universitaires.
Intégration professionnelle: réalités du milieu professionnel. Bilan critique de la carrière de comptable. Présentation des corporations comptables, leur programme, leurs exigences. Rencontre avec le milieu professionnel. L'examen professionnel: une longue préparation, une méthodologie.

### SCM1010 Activité d'intégration en comptabilité de management (1 cr.)

Ce cours a pour objectif de faciliter l'intégration des nouveaux étudiants.
Présentation de l'UQAM, de ses orientations, de son organisation. Présentation du programme, de ses objectifs et de son contenu. Initiation à la bibliothèque. Information sur les services offerts aux étudiants. Survol du règlement des études de premier cycle.
Cette activité doit être suivie au début du programme.
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit être admis au programme de baccalauréat en comptabilité de management.

### SCM3010 Activité d'étape en comptabilité de management I (1 cr.)

L'objectif de ce cours est de faciliter le fonctionnement à l'intérieur du programme. Présentation des corporations professionnelles comptables. Éthique professionnelle. Approfondissement du règlement des études de premier cycle. Réalisation ou participation à une activité modulaire sous la supervision du directeur de module.
Pour s'inscrire à ce cours l'étudiant doit avoir réussi au moins dix (10) cours de son programme.
Préalable(s): SCM1010 Activité d'intégration en comptabilité de management (1 cr.)

### SCM4010 Activité d'étape en comptabilité de management II (1 cr.)

Les objectifs de ce cours sont de se préparer aux examens de la corporation et de se préparer au marché du travail.
Examen de la corporation. Techniques d'entrevue. Rédaction d'un curriculum vitae. Réalisation ou participation à un projet modulaire sous la supervision du directeur de module.
Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi au moins quinze cours de son programme.
Préalable(s): SCM3010 Activité d'étape en comptabilité de management I (1 cr.)

### SCM5000 Activité de synthèse en sciences comptables

Initier de façon pratique l'étudiant à la tâche de comptable ou d'administrateur par la mise en place et la réalisation d'un projet.

### SCM5005 Activité de synthèse II en sciences comptables

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant
- de développer les qualités suivantes: l'autonomie, l'esprit critique et la créativité.
- de développer des aptitudes à l'élaboration d'une recherche théorique, appliquée ou professionnelle.

Recherche théorique: rapport exhaustif de lectures et de travaux personnels sur un sujet particulier qui déborde les programmes ou qui en synthétise une problématique.
Recherche appliquée: l'étudiant participe activement à l'établissement du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations d'une recherche axée sur un problème pratique.
Expérience professionnelle: application des connaissances académiques à un problème ou une activité de gestion suivi d'un rapport synthèse. Expérience d'enseignement contrôlé par un tuteur suivi d'un rapport synthèse.
Pour s'inscrire à ce cours, il faut avoir réussi vingt cours du programme.

### SCM5045 Stage en comptabilité de management

Activité créditée qui permet à l'étudiant d'acquérir une première expérience de travail dans son champ d'expertise. Le programme de stage est approuvé par le module et supervisé par un ou des professeurs de l'Université. Le stagiaire doit préparer, à fin du stage, un bilan de ses expériences sous forme d'un rapport écrit. L'étudiant disposera d'un guide pour préparer la présentation de son projet, pour le réaliser, pour rédiger son rapport et pour son évaluation. Le responsable du stage reçoit le rapport et l'évalue; il juge s'il est conforme au projet de stage soumis initialement ainsi qu'aux critères établis pour le stage.

### SCM6045 Activité de synthèse en comptabilité de management

Le stage a pour objectif de fournir à l'étudiant l'occasion d'articuler sa formation universitaire avec une expérience concrète dans le milieu des affaires. Cette expérience permet à l'étudiant d'évaluer, dans son futur milieu de travail, ses acquis universitaires ainsi que ses habiletés et aptitudes personnelles.

### SCO1000 Comptabilité de gestion

Amener l'étudiant à un niveau de connaissance qui lui permette d'enregistrer et de présenter l'information comptable et d'utiliser cette information pour fin de gestion.
Objet de la comptabilité. Rôle et présentation des états financiers. Formes juridiques de l'entreprise. Les principes et postulats comptables. Le cycle comptable. Étude de certains postes du bilan et de l'état des bénéfices. L'état de l'évolution de la situation financière. Analyse et interprétation des états financiers. Contrôle budgétaire.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans le cours.

### SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers

Ce cours s'adresse aux planificateurs financiers. Il a pour objectif de les aider à: 1. distinguer les différentes formes juridiques d'entreprise; 2. comprendre les relations entre les diverses composantes des états financiers (bilan, état de l'évolution de la valeur nette et état de l'évolution des liquidités) afin d'évaluer de façon satisfaisante les mouvements de trésorerie futurs; 3. préparer et analyser les informations financières à caractère prévisionnel, c'est-à-dire le budget et les états financiers pro forma; 4. connaître les pratiques comptables qui sont les plus significatives quant à leur impact sur la mesure du bénéfice et l'évaluation de la valeur nette et procéder à une analyse sommaire des états financiers; 5. se familiariser avec les principales techniques d'évaluation d'entreprise et de placement de portefeuille.
Il est orienté exclusivement sur les besoins des particuliers, notamment en matière de préparation et d'analyse d'états financiers personnels et d'informations à caractère prévisionnel. Par ailleurs, l'on traite aussi un certain nombre de notions comptables relativement complexes comme l'évaluation des participations d'un particulier dans différents types d'entreprise ou encore l'analyse de placements en actions et en obligations. Le cours *Comptabilité pour planificateurs financiers* vise à l'acquisition de connaissances de base pour ces différents sujets.

### SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

Le cours a pour objet de présenter le rôle de l'information financière dans la prise de décisions économiques. Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de comprendre la nature de l'information financière, de différencier les besoins des utilisateurs d'informations financières, de sélectionner l'information pertinente selon le type de décisions économiques, d'évaluer les limites de l'information comptable, de comprendre la terminologie utilisée en comptabilité, d'utiliser la littérature pour mieux saisir les problématiques financières, et d'être conscient de l'importance de l'éthique dans l'exercice de la profession.
Utilisateurs de l'information comptable. Différentes perspectives de la comptabilité. Rôle et intervention des experts-comptables. Concepts fondamentaux des différents domaines liés aux sciences comptables. Nature et utilité de l'information comptable. Information comptable portant sur les résultats et flux de trésorerie. Information comptable et ressources économiques. Information comptable et sources de capitaux. Valeur temporelle de l'argent. Études de cas.

### SCO1011 Le comptable et les compagnies

Implications juridiques des événements affectant les compagnies. Modalités de constitution. Structures de capital-actions. Utilisation des états financiers. Financement par émission d'obligations. Règlement sur les valeurs mobilières. Exigences en matière de présentation de l'information financière. Fraude et malversations. Fusion. Modalités de dissolution et de liquidation.

### SCO1030 Conventions et pratique comptable

Ce cours vise à développer chez l'étudiant sa capacité de comprendre et d'analyser des documents et actes commerciaux et d'intervenir dans un cadre pratique. Par une approche pédagogique favorisant la participation des étudiants, ce cours vise à développer des capacités d'analyse, de synthèse et l'autonomie, ainsi que sensibiliser les étudiants aux questions éthiques.
Interventions et implications des experts-comptables dans les pratiques commerciales, les contrats et les conventions entre les personnes oeuvrant dans le monde des affaires. Éthique et déontologie reliés aux responsabilités professionnelles et fiduciaires. Relations avec les experts du droit. Études de cas.

### SCO1080 Systèmes d'information comptable

Connaître et comprendre les diverses étapes du traitement et de la structure de l'information comptable à l'intérieur des entreprises dans le but d'initier l'informaticien de gestion aux systèmes comptables et de faciliter son travail éventuel de collaboration avec le personnel de comptabilité et de finance.
Introduction à la comptabilité. Le Bilan. Éléments fondamentaux d'un système d'information comptable. Les registres auxiliaires. Les résultats d'exploitation. Les problèmes de mesures en fin d'exercice: les régularisations. La comptabilité des entreprises commerciales. Les stocks et les immobilisations. La comptabilité des entreprises manufacturières. L'état de l'évolution de la situation financière. Les états financiers prévisionnels.

### SCO1121 Comptabilité financière I

Définition et buts de la comptabilité, éléments des principes comptables généralement reconnus; définition des formes juridiques d'entreprises et poste de l'avoir des propriétaires; établissement des états financiers: le bilan, l'état des résultats et l'état de l'avoir des propriétaires; cycle comptable dans le cadre de la comptabilité d'exercice incluant les travaux de démarcation; plan comptable, information comptable et registres utilisés; comptabilité de l'entreprise de services et de l'entreprise commerciale; rudiments de la comptabilité de l'entreprise industrielle; comptabilité de caisse et conversion des données en comptabilité d'exercice.
Chaque cours est suivi d'un laboratoire de trois heures consacrées à des applications pratiques, à l'approfondissement des concepts vus en classe et à la simulation de systèmes comptables informatisés.

### SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

Principes théoriques fondamentaux. Établissement d'un système de traitement, d'information et de communication: le bilan. La comptabilité, un instrument de mesure: l'état des résultats. L'analyse des transactions et les travaux de fin d'exercice: entreprises de services et entreprises commerciales. La méthode de la comptabilité d'exercice par opposition à la méthode de la comptabilité de caisse. De plus l'étudiant se familiarisera avec l'ordinateur comme outil de gestion, par l'utilisation d'un didacticiel comptable (laboratoire de 30 heures).

### SCO1300 Comptabilité financière municipale

Identification des principaux principes comptables utilisés par les municipalités et comparaison avec les principes comptables généralement appliqués par les sociétés à but lucratif. Comptabilisation par fonds et intégration du budget d'opération aux registres comptables. Étude particulière des revenus et dépenses d'opération, des immobilisations et de l'amortissement qui s'y rapporte, des engagements, des différents types de comptes à recevoir, des règlements d'emprunt en cours et de leur financement et de la dette à long terme.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion

### SCO2000 Contrôle de gestion

La connaissance et l'aptitude à utiliser les principes de la comptabilité nécessaires à l'administration d'une industrie.
Notions élémentaires de comptabilité industrielle. Planification et contrôle budgétaire dans l'entreprise industrielle. Le prix de revient normal et standard. Le comportement des coûts: interaction coûts-volume-bénéfice. Les coûts proportionnels. Les coûts pertinents et la prise de décision à court terme: utilisation des ressources existantes. La rentabilité des investissements et la prise de décision à long terme.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1080 Systèmes d'information comptable ou SCO2121 Comptabilité financière II

### SCO2005 Activités d'intégration

Ce cours vise l'intégration des connaissances et des compétences développées au cours de la première année. Cette activité permet la synthèse des différents environnements grâce à une réflexion sur la gestion d'une petite entreprise dans le contexte québécois et à une simulation d'entreprise.
Cadre juridique et économique de l'entreprise. Environnement organisationnel. Gestion d'une petite entreprise. Système comptable. Financement. Plan d'affaires. Budgets. Rapports financiers. L'étudiant devra préparer un projet d'études et d'intégration.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

Ce cours vise à rendre les étudiants aptes à préparer les états financiers d'une entité selon les formes prescrites par les organismes de règlementation. Dans ce cours, les étudiants devront acquérir des connaissances et développer un savoir-faire pratique pour répondre aux besoins des utilisateurs de l'information comptable.
Règles relatives aux notions de débit et de crédit; enregistrement des opérations dans le journal général et report dans les comptes du grand livre; établissement de la balance de vérification; comptabilité d'exercice et comptabilité de caisse; journaux et grands livres auxiliaires; traitement de la paie; régularisations de fin de période; préparation du bilan, de l'état des résultats, de l'état des capitaux propres et du bilan. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

### SCO2020 Sociologie et histoire de la comptabilité

Ce cours a pour objet de situer la comptabilité dans son contexte socio-économique et institutionnel et d'analyser son évolution pour comprendre son utilité et ses orientations futures. Plus spécifiquement, ce cours devrait permettre à l'étudiant: de développer un esprit critique concernant la comptabilité et son développement; de comprendre les liens existant entre la comptabilité et les marchés nationaux et internationaux; d'étudier la profession comptable comme une institution sociale avec ses droits et ses responsabilités; de comprendre les déterminants culturels des pratiques comptables et d'affaires au niveau international.
Perspective historique de la comptabilité: le comptage, le contrôle des coûts et des personnes et les marchés. Développement des marchés et internationalisation: différences entre les systèmes comptables dans le monde, influences culturelles et leurs effets sur les systèmes comptables, tentatives d'harmonisation et marchés en émergence. Rôle social de la comptabilité: information comptable et allocation des ressources, objectifs de l'information comptable, comptabilité sociale, profession comptable et son futur, éthique, intérêts des actionnaires et des administrateurs, contrôle des coûts et comportements en découlant, organisation de l'information et son effet sur les décisions.Ce cours sera organisé selon l'approche de l'apprentissage par problèmes.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

### SCO2121 Comptabilité financière II

Principes comptables guidant l'enregistrement et la présentation des données financières; société en nom collectif: formation, partage des résultats, dissolution, liquidation; société par actions: le capital-actions, le surplus d'apport, les bénéfices non répartis; encaisse et titres négociables; comptes et effets à recevoir; stocks; immobilisations corporelles et assurances.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

### SCO2221 Rapport annuel et états financiers

Le manuel de la comptabilité et les principes comptables généralement reconnus. Étude poste par poste du bilan, de l'état de l'avoir des propriétaires, l'état des résultats et l'état de l'évolution de la situation financière. Les lacunes des états financier
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

### SCO2245 Systèmes d'information comptable

Présentation de certains cadres conceptuels de la décision. Étude des processus et techniques décisionnelles appliquées à certains problèmes comptables. Application de systèmes d'aide à la décision.
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

### SCO2300 Comptabilité administrative municipale

Étude des notions de comptabilité de management appropriées aux entreprises à but lucratif et pouvant être appliquées à la gestion des institutions municipales. Analyse des outils de comptabilité de management propres aux activités municipales.

Étude particulière des centres de coûts, du comportement des coûts, des coûts pertinents à la prise de décision, du processus budgétaire, incluant les notions de Budget Base Zéro.
Préalable(s): SCO1300 Comptabilité financière municipale

### SCO2310 Système d'information comptable des institutions municipales

Sensibilisation à l'importance du choix d'un système d'information comptable pour une municipalité. Caractéristiques d'un système d'information comptable d'une municipalité, liens entre le système comptable et les rapports gouvernementaux, étude des possibilités d'intégration de la comptabilité des différents services municipaux. Critères d'évaluation d'un système d'information comptable, avantages et inconvénients du développement maison ou de l'achat de logiciels spécialisés. Comparaison de plusieurs logiciels comptables adaptés spécifiquement aux municipalités et impact de la bureautique sur les systèmes d'information comptable.
Préalable(s): SCO1300 Comptabilité financière municipale

### SCO3121 Comptabilité financière III

Approfondissement des concepts fondamentaux et des recommandations les plus récentes en matière de comptabilité financière, développement d'un esprit critique face aux pratiques comptables actuelles et étude de diverses solutions de rechange. Acquisition d'une connaissance approfondie du traitement comptable de certains postes de l'actif et du passif (enregistrement, évaluation, présentation); maîtrise des fondements théoriques guidant la présentation de l'état de l'évolution de la situation financière ainsi que leur application pratique; application des principes comptables à des situations particulières telles les modifications comptables, les éventualités, les postes extraordinaires, les succursales; les ventes à tempérament, les contrats de construction à long terme, les revenus de placement et les ventes par consignation; familiarisation avec le contenu global des rapports annuels.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

### SCO3123 Comptabilité administrative I

Principes et procédés utilisés pour planifier, contrôler et comptabiliser des coûts. Notions de coûts. Comptabilisation et contrôle des trois éléments du coût de fabrication: matières premières, main-d'oeuvre directe et frais généraux de fabrication. Études des principaux modes de fabrication: sur commande, uniforme et continue, prix de revient réel et prix de revient normal. Produits liés et sous-produits. Problèmes connexes: unités gâchées, perdues, défectueuses, rebuts, augmentation et diminution de volume, gestion des stocks.
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I ou SCO1221 Introduction à la comptabilité financière

### SCO3321 Comptabilité financière I

Acquérir une connaissance du traitement comptable de différents postes aux états financiers. Se familiariser avec le contenu global des rapports annuels.
Cadre théorique. Actifs et passifs à court terme et éventualités. Immobilisations corporelles. Actifs incorporels. Placements temporaires et de portefeuille. Passifs à long terme. Capitaux propres. Constatation de produits. État de l'évolution de la situation financière.

### SCO3323 Comptabilité de management I

Situer la comptabilité de management par rapport à la comptabilité générale et aux fonctions administratives. Étudier les systèmes de prix de revient. Initier certains modèles de gestion pertinents à la prise de décision.
L'entreprise, le système d'information comptable et le rôle du comptable en management. Systèmes de coûts. Prise de décision à court terme.

### SCO3411 Stratégie financière personnelle (2 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec une démarche systématique et globale permettant de développer des compétences dans le domaine de la planification financière auprès des particuliers et de la petite entreprise. De façon plus spécifique, au terme de ce cours, l'étudiant sera capable: d'établir la situation financière d'un particulier ou d'une petite entreprise; de déterminer des objectifs financiers adaptés à des situations particulières; d'élaborer des stratégies financières; et de mettre en oeuvre ces stratégies.
Budgétisation et gestion de l'encaisse. Évaluation des actifs et des passifs. États financiers personnels. Planification fiscale. Stratégies de placement. Prévisions financières. Assurances. Gestion du risque. Planification de la retraite. Planification successorale. Bien que certains éléments du cours feront l'objet d'exposés magistraux, de nombreux cas et illustrations pratiques susciteront des discussions en classe. L'étudiant sera aussi amené à rédiger un cas décrivant la situation financière et familiale d'un particulier et à proposer une stratégie financière adaptée à ce cas. Chaque cas sera ensuite discuté et commenté en classe.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO3413 Système d'information pour le contrôle de gestion

Ce cours permettra aux étudiants d'enregistrer et de compiler l'information concernant les opérations et les performances.
Fonctions de la comptabilité de gestion. Analyse du coût de revient: Nature des coûts. Notions concernant le coût. Fluctuation des coûts. Systèmes de coûts de revient. Méthodes d'estimation des coûts de revient en fabrication uniforme. Coût de revient par commande. Répartition des coûts communs. Analyses de soumissions. Coûts de revient dans le nouvel environnement industriel. Introduction à la comptabilité par activités. Coûts de la qualité. Études de cas.
Préalable(s): SCO2005 Activités d'intégration

### SCO3415 Technologie de l'information et des communications (TIC): systèmes informatisés d'information comptable

Ce cours vise à ce que l'étudiant comprenne les possibilités des nouvelles technologies de l'information et des communications afin de mieux jouer un rôle de premier plan dans les organisations comme utilisateur d'information et responsable des systèmes informatisés d'information de gestion financière et de mesures de performance organisationnelle.
Examen des principaux matériels et logiciels utiles au comptable professionnel et comparaison de leurs avantages, de leurs faiblesses et de leurs possibilités. Mise à jour des nouvelles tendances d'usage de l'information dans les organisations: l'échange de données informatisées (ÉDI), les tableaux de bord, les systèmes d'aide à la décision, etc. Analyse de l'impact des TIC sur les besoins organisationnels d'information. Rôle du professionnel de la comptabilité dans cette transformation des organisations.
Préalable(s): SCO2005 Activités d'intégration

### SCO3423 Planification, décisions à court terme et de contrôle (4 cr.)

Ce cours permettra aux étudiants de gérer les flux de trésorerie courants en développant des prévisions financières et des budgets, en enregistrant des informations sur les performances et en utilisant des outils de prise de décisions à court terme.
Outils de planification à court terme: Établissement des standards. Modèles d'optimisation et programmation linéaire: Techniques de prévision. Analyse de régression. Décisions dans un contexte d'incertitude. Budgets: Budgets des opérations. Budgets financiers. Gestion du processus de budgétisation (participation). Comptabilité de caisse. Outils pour la prise de décisions à court terme: Relation Coût-Volume-Profit / Méthode des coûts variables. Coûts pertinents. Établissement des prix de vente. Prise de décisions dans le nouvel environnement industriel. Outils de contrôle des coûts: Coût standard. Analyse d'écarts. Budget flexible. Contrôles des dépenses discrétionnaires (budget base zéro, financement des projets, budgets spéciaux). Comptabilité par activité. Analyse des activités et de la valeurs ajoutée. Études de cas.
Préalable(s): SCO3413 Système d'information pour le contrôle de gestion

### SCO3511 États financiers: la trésorerie (1 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de bien comprendre l'utilisation et les difficultés de préparation de l'état des flux de trésorerie. Il vise aussi à aider les étudiants à évaluer la gestion de la trésorerie et à comprendre les problèmes de la présentation et de l'analyse des liquidités. Par une approche d'études de cas et d'analyse, ce cours vise aussi à sensibiliser les étudiants aux enjeux éthiques.
Analyse de l'état des flux de trésorerie incluant les différentes méthodes de préparation et l'évaluation des résultats. Techniques de contrôle des encaissements, des décaissements et du solde de l'encaisse. Présentation des espèces et quasi-espèces. Placements temporaires et placements de portefeuille. Évaluation des créances. Risque de liquidités. Financement à court terme incluant le transport des créances et les effets escomptés. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois

Ce cours poursuit deux objectifs: Premièrement, permettre aux étudiants de situer la fiscalité québécoise dans son environnement politique, économique et social et de se familiariser avec les principales sources de recettes fiscales de nos gouvernements. Deuxièmement, amener les étudiants à maîtriser les principaux concepts et les éléments structurants de l'impôt sur le revenu.
Déterminants de la politique fiscale au Québec. Les deux principales théories de justice sociale. Survol

de l'évolution de la fiscalité canadienne au XXe siècle. Survol des principales sources de recettes fiscales des Administrations municipales, québécoise et canadienne. Principaux concepts de la TPS et de la TVQ. Loi de l'impôt sur le revenu: structure et règles d'assujetissement. Perspective internationale et convention fiscales. Concept de source de revenu. Identification et distinction entre les principales sources de revenu. Définition du revenu net, du revenu imposable et de l'impôt à payer. Taux marginal d'impôt, taux effectif d'impôt et prise de décisions. L'impôt sur le revenu des sociétés et le concept d'intégration de l'impôt des sociétés à celui de l'actionnaire dirigeant. Les revenus de dividende, d'intérêt et de gain en capital. L'évasion fiscale et les abris fiscaux. Les règles administratives et celles relatives au paiement de l'impôt. Étude critique de textes. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

### SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)

Ce cours vise à ce que l'étudiant comprenne le cadre conceptuel des systèmes d'information des organisations et les possibilités des nouvelles technologies de l'information et des communications (TIC) qui affectent les systèmes informatisés d'information des organisations. Le cours a aussi pour objet d'aider l'étudiant à saisir l'impact des technologies de l'information sur les entreprises, à le sensibiliser aux problèmes posés par les TIC aux organisaitons et particulièrement à leurs systèmes d'information comptable.
Examen des principaux matériels et logiciels auxquels le comptable professionnel d'aujourd'hui est confronté comme usager d'information comptable servant aussi bien à la planification stratégique qu'à la gestion des opérations ou qu'au contrôle. Comparaison entre les nouvelles possibilités offertes par les TIC pour le traitement de l'information dans les organisations. Étude des nouvelles tendances des technologies d'information et de communications qui affectent le rôle du professionnel de la comptabilité dans la gestion de l'information financière. Mesures de la performance organisationnelle.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO3521 États financiers: l'exploitation (2 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de bien comprendre les problèmes de constatation des produits. Il vise également à aider les étudiants à évaluer la gestion des biens utilisés dans l'exploitation et à comprendre les problèmes de mesure et d'analyse des résultats d'exploitation. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Analyse des circonstances particulières de la constatation des produits tels les contrats à long terme, les options et les droits de rachat et le risque de recouvrement élevé. Éléments constituant le coût des stocks. Évaluation des stocks et engagements contractuels. Immobilisations corporelles et incorporelles incluant les éléments du coût à capitaliser lors de l'acquisition et ceux engagés subséquemment ainsi que la cession et l'amortissement. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO3531 États financiers: l'endettement

Ce cours vise à permettre aux étudiants de bien comprendre la nature et les problèmes de mesure et de présentation de différentes catégories de dettes et d'éventualités. Il a pour objet aussi d'aider les étudiants à comprendre les problèmes de mesure et de présentation de la rémunération différée et des avantages aux retraités. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Catégories de passifs. Refinancement des dettes et gains et pertes éventuels. Émission d'emprunts obligataires et de dettes convertibles. Remboursement de dettes avant échéance. Financement hors bilan. Régimes de retraite. Contrats de location.
Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO3541 États financiers: les organismes sociaux (1 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants d'évaluer les pratiques comptables qu'utilisent les organismes oeuvrant dans le secteur public et celles qu'utilisent les organismes sans but lucratif. Par une approche d'études de cas et d'analyse comparative des pratiques de différents organismes sociaux, ce cours vise à développer des capacités d'esprit critique et de sensibiliser les étudiants aux enjeux ethiques.
Nature et caractéristiques des organismes sociaux. Normes portant sur les apports, la constatation des produits, les immobilisations et les opérations entre apparentés concernant ces organismes. Comptabilité par fonds incluant la constatation des engagements et l'enregistrement des comptes budgétaires. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO3551 États financiers: les regroupements (2 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants de traiter des questions de constatation et de mesure relatives à l'acquisition, la fusion et les alliances stratégiques. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Placements de portefeuille dans des coentreprises, dans des filiales et dans des sociétés liées. Opérations entre apparentés. Contrôle et influence notable. Utilisation et impact de la valeur d'acquisition et de la valeur de consolidation. Achat d'actions et achat d'actifs. États financiers consolidés et consolidation proportionnelle. Fusion d'intérêts communs et achat pur et simple. Estimation des justes valeurs et réévaluation des comptes des filiales. Prise de contrôle par emprunt. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques et internationales. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO2010 Préparation des états financiers (2 cr.)

### SCO3911 Atelier d'intégration en information financière

Ce cours a pour objectif de développer les capacités d'analyse et d'intégration des étudiants au moyen de cas ayant trait à la divulgation financière. Il a également pour but de favoriser le développement de capacités d'identification de problèmes dans des situations non structurées. Enfin, il permettra d'améliorer les habiletés de communication orales et écrites des étudiants. En fait, ces objectifs rencontrent ceux exprimés par les comités de révision des programmes de sciences comptables. Résolution de cas ayant trait à la divulgation d'informations financières (1 ou 2 par semaine selon la longueur des cas abordés). Élaboration de plan de réponse; discussion autour des éléments importants soulevés par le cas en faisant référence, au besoin, aux arguments soulevés dans la littérature.
Rédaction d'une réflexion personnelle sur le cas (à remettre au professeur au début du cours). Travail de groupe en classe. Interaction sommative de l'ensemble des étudiants et du professeur à la fin du cours. Encadrement au moyen d'une évaluation suivie et rapide des réflexions. Évaluation par les pairs à l'aide de grilles d'évaluation préparées par le professeur.
Préalable(s): SCO1121 Comptabilité financière I; SCO2121 Comptabilité financière II; SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO4121 Comptabilité financière IV

Étude conceptuelle et technique de divers sujets spécialisés. États financiers consolidés: participation dans le capital-actions d'autres compagnies, base d'évaluation, critères et concepts de consolidation et préparation des états financiers consolidés; consolidation à l'achat ou à une date postérieure, achalandage, participation minoritaire, transactions inter-compagnies et modification de la participation majoritaire. Regroupements d'entreprises: achat pur et simple et fusion d'intérêts communs. Transactions à l'étranger: traitement comptable et taux de change.
Le cours est suivi d'un laboratoire de trois heures pour compléter les travaux pratiques dirigés, exercices permettant d'approfondir la matière relative à la technique de consolidation des états financiers.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO4123 Comptabilité administrative II

Prix de revient standard, comptabilisation des transactions, étude des variations. Analyse du profit brut: causes du changement, analyse des variations. La méthode des coûts proportionnels, contrôle divisionnaire et administratif de la production. Analyse des coûts marginaux. Les coûts pertinents et la prise de décision. Décentralisation et politique des prix de transfert. Contrôle budgétaire et introduction au budget base zéro.
Préalable(s): SCO3123 Comptabilité administrative I

### SCO4124 Vérification fondamentale

Systèmes et contrôles pour les administrateurs, les vérificateurs externes et internes. Définition, caractéristiques et limites du contrôle interne. Objectifs de la vérification financière. Documentation des systèmes et obtention de l'information probante. Évaluation du risque et recommandations. Techniques de contrôle particulières à un environnement informatisé.
Préalable(s): SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

### SCO4127 Vérification de gestion

Définition, historique et comparaison avec les vérifications autres que gestion. Applications pratiques, prévention des pertes, dépistage des fraudes, évaluation des opérations de l'entreprise, enquête, recommandations relatives au système en vigueur ou sur projets soumis pour étude. Vérification des systèmes d'information et des fonctions à l'intérieur de l'entreprise. Cas spéciaux et rapport aux administrateurs.
Préalable(s): SCO4124 Vérification fondamentale

### SCO4221 Modalités d'application comptable

L'aide gouvernementale et les subventions. Les succursales: comptabilisation, rapports internes et établissement des états financiers. Le groupement d'entreprises et les états financiers consolidés. La conversion des devises étrangères. Laboratoire (trente heures).
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO4245 Systèmes d'information comptables

Besoins d'information et de documentation de la profession comptable. Application aux systèmes de comptabilité informatique du grand livre général, des registres et journaux auxiliaires, des états financiers périodiques, du registre de paie, etc.
Préalable(s): ADM2245 Techniques décisionnelles et système d'aide à la décision

### SCO4321 Comptabilité financière II

Connaître les concepts de base et le traitement comptable relatif à des postes aux états financiers dans le contexte d'entreprises qui ont des structures complexes.
Placement à long terme. Regroupement d'entreprises. États financiers consolidés. Information sectorielle. Opérations entre personnes apparentées. Conversion des devises étrangères. Modifications comptables.
Préalable(s): SCO3321 Comptabilité financière I

### SCO4323 Comptabilité de management II

Étudier le comportement des coûts dans une perspective dynamique. Étudier la formule budgétaire dans ses phases de planification et de contrôle. Étudier les principales méthodes utilisées par les entreprises en matière d'évaluation de performance.
Planification à court terme: budget et interaction coûts-volume-bénéfice. Contrôle des coûts, évaluation du rendement, décentralisation. Nouveaux courants en comptabilité de management.
Préalable(s): SCO3323 Comptabilité de management I

### SCO4412 Enjeux éthiques (1 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant aux enjeux éthiques auxquels est confrontée la société contemporaine dans leurs dimensions personnelles et sociales. Grâce à cette première réflexion sur l'éthique, l'étudiant pourra mieux apprécier et analyser différentes situations professionnelles problématiques auxquelles il sera confronté au cours de ses études et dans l'exercice de sa profession.
Dimension éthique de l'action personnelle, sociale et politique. Contexte historique de l'importance des questions éthiques. Situations problématiques liées à la discipline comptable. Études de cas.
Préalable(s): SCO2005 Activités d'intégration

### SCO4414 Décisions financières à court terme

Ce cours permettra à l'étudiant de comprendre l'impact des mouvements des postes du fonds de roulement sur la situation de trésorerie de l'entreprise.
Normalisation comptable relative à la mesure et à la présentation des postes du fonds de roulement. Principes de gestion. Méthodes utilisées par les professionnels de la finance pour évaluer la capacité de financement des actifs d'exploitation, et pour déterminer les besoins afférents en financement. Études de cas. Conférenciers.
Préalable(s): SCO3423 Planification, décisions à court terme et de contrôle (4 cr.)

### SCO4424 Décisions financières à long terme

Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur la normalisation comptable relative à la mesure et à la présentation des postes comptables à long terme ainsi que sur l'évaluation de la capacité de financement des actifs à long terme.
Problématique de l'ingénierie financière de la totalité des activités de l'entreprise: formes de financement, profil, exigences et méthodes d'évaluation des principales sociétés de financement, détermination de la structure optimale de financement de l'entreprise. Actifs à long terme. Évaluation de la faisabilité et de la rentabilité de projets d'investissement en contexte de certitude et d'incertitude. Études de cas. Conférenciers.
Préalable(s): SCO4414 Décisions financières à court terme

### SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation

Le cours vise à aider les étudiants à comprendre les enjeux stratégiques et tactiques résultant de l'utilisation de la technologie de l'information. L'étudiant doit comprendre comment les technologies de l'information répondent aux besoins des gestionnaires et de la société; apprendre à respecter les normes de la profession et les lois en vigueur; connaître les rôles joués dans une organisation: usager, gestionnaire financier, concepteur de systèmes d'information, vérificateur interne, vérificateur externe et consultant en systèmes d'information.
Fonctions qui sont touchées par la technologie de l'information: réductions de postes, création de nouveaux postes; incidences sur une organisation de l'utilisation de systèmes modernes d'information. Exemples d'échecs et de réussites dans la société québécoise, gestion stratégique de la technologie de l'information; gestion opérationnelle ou tactique; sécurité des informations dans un système moderne, par exemple sur l'Internet. Efficacité et efficience de la technologie de l'information; conformité du système d'information aux directives de la haute administration; incidence des contrôles internes exigés par les vérificateurs internes et externes; fiabilité des informations comptables et autres produites par le système; documentation d'un système d'information; relation avec la mission de vérification; normes, entre autres, de qualité, s'appliquant à la technologie de l'information. Travaux en laboratoire de micro-ordinateurs.
Préalable(s): SCO3415 Technologie de l'information et des communications (TIC): systèmes informatisés d'information comptable

### SCO4433 Gestion de la performance organisationnelle et individuelle (2 cr.)

Ce cours permettra aux étudiants d'examiner l'apport de la comptabilité de management afin de mettre en place des systèmes de responsabilisation; d'analyser, d'interpréter et de rendre compte des performances de l'entreprise.
Impact de la structure organisationnelle sur le contrôle de la gestion: Modèles organisationnels. Mesure de la performance. Planification stratégique. Analyse, interprétation et évaluation des performances d'une entreprise décentralisée: Prix de cession interne. Évaluation de la performance d'un directeur de division. Systèmes de responsabilisation: Évaluation du rendement des individus et des centres de responsabilité. Plans de rémunération. Incidence des systèmes de gestion financière sur le comportement. Études de cas.
Préalable(s): SCO3423 Planification, décisions à court terme et de contrôle (4 cr.)

### SCO4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables (2 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec les méthodes quantitatives qui s'appliquent dans plusieurs domaines dans lesquels oeuvrent les comptables: comptabilité générale, vérification et comptabilité de gestion. Plus spécifiquement, ce cours vise à permettre à l'étudiant d'identifier les situations de la pratique de la comptabilité dans lesquelles les méthodes quantitatives peuvent les aider à résoudre le problème posé; d'appliquer la méthode appropriée compte tenu du contexte défini par les variables comptables; de connaître les limites des méthodes autant sur le plan technique que dans le cadre de la pratique comptable habituelle; d'interpréter les résultats obtenus en tenant compte de ces limites. Méthodes quantitatives appliquées à la vérification et au contrôle incluant les sondages, les procédés analytiques en vérification et le contrôle de la qualité. Méthodes d'optimisation et de planification appliquées à la comptabilité de gestion incluant l'allocation optimale de ressources dans un contexte de production, le partage de coûts communs et le partage des coûts semi-variables en coûts fixes et coûts variables. Problèmes de décision incluant l'utilisation des probabilités dans le choix des projets d'investissement et l'application du théorème de Bayes. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.)

### SCO4515 Synthèse: rapports financiers (1 cr.)

Ce cours a pour objet de développer chez l'étudiant des capacités de synthèse. L'étudiant devra faire appel à ses connaissances en comptabilité générale, en comptabilité de gestion et en vérification en vue de préparer des rapports financiers spéciaux.
Préparation et analyse de l'information sectorielle, des états financiers intermédiaires, des commentaires de la direction contenus dans les rapports annuels et de l'information prospective contenue dans les prospectus. Intégration des connaissances portant sur l'analyse des états financiers, l'évaluation du risque et la responsabilité des divers intervenants. Études de cas.
Préalable(s): SCO2005 Activités d'intégration

### SCO4522 Impôts sur le revenu I

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de maîtriser les règles fiscales relatives à la

détermination, du revenu net fiscal pour l'ensemble des contribuables ainsi que celles concernant le revenu imposable et l'impôt sur le revenu à payer pour le particulier. À la fin de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de produire une déclaration de revenu d'un particulier et d'utiliser les règles fiscales dans une perspective de planification fiscale. Calcul du revenu d'emploi, d'entreprise et de biens. Traitement des frais financiers et de l'amortissement des biens corporels et incorporels. Calcul du gain en capital. Autres revenus et autres déductions. Régimes de revenus différés. Calcul du revenu imposable des particuliers et plus particulièrement des pertes à reporter. Calcul de l'impôt à payer des particuliers. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO3512 Cadre fiscal du contribuable québécois

### SCO4523 Comptabilité de gestion (6 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de situer la comptabilité de gestion dans un contexte organisationnel, de comprendre les systèmes de coût de revient, la formule budgétaire, les outils de la comptabilité de gestion et les principales méthodes utilisées par les entreprises en matière d'évaluation de performance.
Fonctions de la comptabilité de management. Modèles organisationnels. Mesures de la performance. Planification stratégique. Analyse du coût de revient incluant le classement des coûts par fonction et par activité, la fluctuation des coûts, les méthodes d'estimation des coûts de revient, les analyses de soumissions, la comptabilité par activités et les coûts de la qualité. Planification à court terme incluant l'établissement des standards, les modèles d'optimisation et de la programmation linéaire, les budgets, le cycle des opérations, activités et fabrication juste à temps. Contrôle de gestion incluant le coût standard, l'analyse d'écarts, le budget fixe ou périodique et le budget flexible ou continu, le contrôle des dépenses discrétionnaires, la répartition des coûts et comptabilité par activité, le contrôle de la qualité. Comptabilité de gestion pour fins de prise de décisions incluant la relation coût-volume-profit, la méthode des coûts variables, les coûts pertinents, l'établissement des prix de vente et la gestion par objectifs. Acquisitions d'actifs à long terme. Réduction du cycle d'exploitation. Ajout ou abandon des activités. Automatisation. Évaluation de la performance incluant l'évaluation de l'entreprise décentralisée et l'évaluation des employés et des cadres. Études de cas intégrant des dimensions éthiques. Ce cours devrait être suivi après ou en même temps que SCO 4513 Méthodes quantitatives pour les sciences comptables. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO1010 Introduction aux sciences comptables (4 cr.); SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)

### SCO4524 Contrôle interne

Ce cours a pour objectif de faire comprendre aux étudiants les divers éléments du contrôle interne dans une entreprise qui utilise des systèmes comptables informatisés.
Objectifs de contrôle. Éléments de contrôle. Environnement de contrôle. Systèmes de contrôle. Procédés de contrôle. Documentation des systèmes de contrôle. Appréciation du risque de non-contrôle. PME. Systèmes informatisés complexes. Échange de documents informatisés (EDI). Évaluation du contrôle. Techniques de sondage. Vérification intégrée. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO3514 Systèmes comptables et technologie de l'information et des communications (TIC)

### SCO4915 Fiscalité immobilière

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de: connaître et comprendre les assises théoriques en matière de fiscalité et plus particulièrement celles reliées aux secteurs du courtage, de l'évaluation, de la gestion et de l'investissement immobilier; effectuer une analyse, à partir d'une synthèse des composantes, de la situation en matière de fiscalité; effectuer une planification immobilière qui tient compte des données fiscales.
Étude des règles fiscales affectant les personnes physiques et morales particulièrement appliquées au domaine de l'immobilier. Étude des impôts sur le revenu (fédéral et québécois): principes généraux; applications particulières; investissement par des non-résidents; sujets d'actualité (concernant toute nouvelle forme d'imposition). Étude des diverses taxes: droits de mutation; impôts et autres taxes des gouvernements régionaux; TPS et TVQ.

### SCO5025 Contrôle budgétaire

Planification à court terme et à long terme des activités à incidence budgétaire d'une organisation. Contrôle des opérations par rapport au plan budgétaire. Analyse des concepts et processus financiers et budgétaires: contrôle des opérations. Utilisation de budgets non conventionnels.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO2121 Comptabilité financière II

### SCO5026 Impôts de gestion

Survol des différentes lois fiscales (impôt sur le revenu, sur la fortune, à la consommation) touchant les particuliers et les corporations. Approche conceptuelle visant à tenir compte de l'impact fiscal lors d'analyse financière ou de marché.
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

### SCO5121 Comptabilité financière V

Développement des connaissances dans certains domaines précis de la comptabilité, présentation des outils indispensables pour la prise de décisions équitables dans une société de transition. Aspect légal et comptable des successions: testaments, inventaire des biens, états de reddition des comptes; faillites et refonte de capital: loi des faillites, bilan de réalisation éventuelle, refonte de capital; aide gouvernementale: étude des principales catégories, régime de retraite; comptabilité par fonds: cycle comptable et intégration du budget appliqué aux municipalités et aux autres organismes utilisateurs. Quatre séances de laboratoires seront consacrées à des applications pratiques (faillite, succession, comptabilité des entreprises à but non lucratif, régime de retraite et aide gouvernementale).
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO5122 Fiscalité I

Notions et vocabulaire de base. Calcul du revenu des contribuables: revenus d'emploi, d'entreprise et de bien. Déductions. Calcul du revenu imposable et de l'impôt à payer des particuliers. Amortissement des biens corporels et incorporels. Règles d'attribution et du décès.
Préalable(s): SCO2121 Comptabilité financière II ou SCO2221 Rapport annuel et états financiers

### SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

Analyse des coûts et gestion des investissements pour la prise de décision. Évolution des coûts et analyses du seuil de rentabilité. Gestion des investissements: évaluation des projets, détermination des économies futures, application des critères de choix. Actualisation et autres méthodes mathématiques, amortissement fiscal et analyse du risque et de l'incertitude. Principes d'évaluation des entreprises.
L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): SCO3123 Comptabilité administrative I

### SCO5124 Vérification avancée I

Responsabilité du vérificateur externe: légale, morale et éthique. Exercice de la profession d'expertise comptable. Étude approfondie des systèmes comptables et des postes du bilan permettant d'effectuer une vérification externe. Rapports du vérificateur externe. États financiers non vérifiés.
Préalable(s): SCO4124 Vérification fondamentale

### SCO5221 Sujets spéciaux en comptabilité financière

Examen préliminaire de certains sujets spécialisés en comptabilité financière incluant les objectifs des états financiers, la comptabilisation de l'impôt sur le revenu, la divulgation de l'information sectorielle, la présentation d'états financiers périodiques, la comptabilisation de la variation des prix, le traitement des coûts relatifs aux régimes de retraite.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO5223 Fiscalité des particuliers

Étude du système fiscal du point de vue des particuliers en vue d'une planification des réductions et des reports d'impôt.
Principes de calcul du revenu des particuliers. Imposition du revenu des particuliers, des produits d'assurance (assurance de personnes, rentes, assurance-maladie) et des régimes d'État. Imposition des gains en capital. Étude des différents régimes différés (fonds de pension, régimes d'épargne retraite, R.P.D.B.).
Préalable(s): SCO1000 Comptabilité de gestion ou SCO1005 Comptabilité pour planificateurs financiers

### SCO5226 Fiscalité: notions et planification

Principes généraux des lois de l'impôt sur le revenu (fédérale et provinciale) régissant le calcul du revenu et de l'impôt à payer des corporations, les réorganisations corporatives ainsi que la rémunération des cadres et employés. Principes généraux régissant les impôts à la consommation. Notions de base de fiscalité internationale.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers

### SCO5227 Fiscalité des particuliers et des sociétés

Étude du système fiscal du point de vue des particuliers en vue d'une planification fiscale et successorale.
Imposition du revenu tiré d'une entreprise. Règles de l'impôt applicables au décès d'un contribuable au défunt et aux ayants droit. Imposition des fiducies (entre vifs et successorales).
Préalable(s): SCO5223 Fiscalité des particuliers

### SCO5245 Contrôle, vérification, sécurité et systèmes informatiques

Normes de vérification dans un cadre informatique de l'ICCA. Vérification des données et vérification

des programmes (logiciel). Méthodes d'évaluation des progiciels. Contrôles opérationnels, préventifs et de détection.
Ce cours sera offert en collaboration avec le département de mathématiques et d'informatique.
Préalable(s): ADM1421 Gestion informatisée ou INF1291 Informatique pour sciences comptables

### SCO5323 Gestion financière d'entreprise

Fournir aux étudiants un cadre pour la prise de décision en matière de gestion financière.
Analyse financière. Gestion des investissements. Gestion du fonds de roulement. Les marchés financiers et les modèles risque-rendement. Financement. Évaluation d'entreprise.
Préalable(s): SCO4321 Comptabilité financière II; SCO4323 Comptabilité de management II

### SCO5421 États financiers: sujets spécialisés

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de comprendre les normes et pratiques comptables relatives à des sujets spécialisés en comptabilité financière. Par des études de cas, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Comptabilisation et présentation des impôts dans les états financiers. Émission et rachat du capital-actions. Catégories de titres de participation. Distribution aux actionnaires. Réorganisation. Refinancement de dettes. Instruments hybrides. Conversion de titres d'emprunt en titres de participation. Calcul du BPA et d'autres ratios relatifs à l'évaluation des titres de participation. Fonctionnement du marché des devises. Opérations en devises. Risque concernant les opérations internationales. Comptabilisaiton des investissements dans des pays étrangers. Gestion du risque et instruments dérivés. Présentation et mesure des instruments dérivés. Régimes de retraite. Information intermédiaire. Études de cas.
Préalable(s): SCO4424 Décisions financières à long terme

### SCO5422 Planification fiscale

Ce cours vise à préciser le cadre fiscal des contribuables québécois et comprendre les principes de base de l'impôt sur le revenu. Dans ce cours, l'étudiant sera invité à revoir et approfondir les connaissances fiscales dans le but de développer des questionnements et des réflexes de planification fiscale.
Le cadre général des contribuables québécois. La rémunération des employés. Les frais financiers. Gains en capital et amortissement fiscal.Planification successorale. Réorganisation. Structures d'entreprises. PME. Travaux en laboratoire d'informatique et séances d'exercices.
Préalable(s): SCO4424 Décisions financières à long terme

### SCO5434 Décisions financières et sujets spécialisés

Ce cours permettra à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur des sujets d'actualité de l'environnement financier, de développer ses habiletés d'identification et de recherche de l'information pertinente, de créativité, d'analyse et de synthèse ainsi que de communication orale et écrite de sa réflexion.
Étude des sujets suivants: l'analyse financière, la préparation et la présentation des états financiers prévisionnels, l'évaluation d'entreprise, les entreprises en difficultés financières, les faillites, les réorganisations financières, les fusions et acquisitions. Normalisation comptable des instruments financiers, politique de dividende et gestion de portefeuille. Études de cas. Présentation orale.
Préalable(s): SCO4424 Décisions financières à long terme

### SCO5435 Vérification des systèmes d'information

Au terme de ce cours, les étudiants devraient être en mesure de procéder à l'analyse des forces et faiblesses d'un système d'information d'une entreprise ou posséder les connaissances pour participer à la conception d'un tel système.
Processus de vérification interne. Normes d'exercice professionnel. Types de vérification. Notions de contrôle. Étude des éléments d'un système d'information. Techniques de contrôle des systèmes d'information. Réalisation d'une vérification des systèmes d'information. Vérification des domaines fonctionnels. Études de cas.
Préalable(s): SCO4425 Technologie de l'information comptable: gestion stratégique et consultation

### SCO5532 Impôts sur le revenu II

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir la maîtrise des règles fiscales relatives à la détermination, du revenu imposable et de l'impôt sur le revenu à payer par une société de même que celles relatives aux réorganisations de sociétés. Le cours vise aussi à permettre aux étudiants de se familiariser avec les règles relatives aux transferts entre personnes liées, au décès, aux fiducies, aux sociétés de personnes ainsi qu'aux non-résidents. À la suite de ce cours, les étudiants devraient être en mesure non seulement de produire une déclaration de revenu d'une société mais aussi d'utiliser les règles fiscales dans une perspective de planification fiscale.
Calcul du revenu imposable et de l'impôt sur le revenu à payer par une société. Dividendes réputés. Roulement de biens en faveur d'une société. Remaniement du capital-actions d'une société. Fusion et liquidation de sociétés. Transferts entre personnes liées et règles d'attribution. Décès et fiducies. Société de personnes. Non-résidents. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique.
Préalable(s): SCO4522 Impôts sur le revenu I

### SCO5533 Comptabilité pour planification financière et administrative (6 cr.)

Ce cours a pour objectif de fournir à l'étudiant un cadre conceptuel pour la prise de décisions en matière de gestion financière des entreprises. Ce cours, principalement axé sur l'analyse et la prise de décisions financières, a comme objectif secondaire de faire le lien entre le traitement comptable et la logique financière qui préside aux décisions financières de l'entreprise.
Lien entre la prise de décisions financières dans l'entreprise et le mode de fonctionnement des marchés financiers (paradigme risque/rendement). Analyse financière. Gestion des actifs (fonds de roulement et projets d'investissement). Activités de financement de l'entreprise. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO4523 Comptabilité de gestion (6 cr.)

### SCO5534 Attestation des informations financières

Ce cours a pour objet d'aider les étudiants à bien comprendre les divers aspects de la responsabilité des vérificateurs et des considérations éthiques. Il vise aussi à développer chez l'étudiant le jugement professionnel nécessaire à la planification et à l'exécution d'une mission d'attestation.
Rôle de l'expert-comptable incluant les organismes professionnels, les types de missions. Responsabilités du vérificateur incluant l'éthique professionnelle, les exigences législatives, le comité de vérification et les inexactitudes et illégalités. Processus de vérification incluant la planification, les tests des contrôles, les tests sur les soldes, la vérification des cycles et des postes des états financiers, l'utilisation du travail d'autres vérificateurs et de spécialistes. Rapport du vérificateur. Autres missions: incluant la compilation et l'examen. Études de cas. Travaux en laboratoire d'informatique ou séances d'exercices.
Préalable(s): SCO4524 Contrôle interne

### SCO5561 Information financière: sujets spéciaux

Ce cours traite de sujets spécialisés qui présentent des difficultés particulières de constatation, de mesure et de présentation dans les états financiers: les impôts sur le bénéfice, les titres de participation, la conversion des devises et les instruments financiers dérivés. Par des études de cas et une analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Comptabilisation et présentation des impôts dans les états financiers. Émission et rachat du capital-actions. Catégories de titres de participation. Distribution aux actionnaires. Réorganisation. Refinancement de dettes. Instruments hybrides. Conversion de titres d'emprunt en titres de participation. Calcul du BPA et d'autres ratios relatifs à l'évaluation des titres de participation. Fonctionnement du marché des devises. Opérations en devises. Risque concernant les opérations internationales. Comptabilisation des investissements dans des pays étrangers. Gestion du risque et instruments dérivés. Présentation et mesure des instruments dérivés. Études de cas. Ce cours devrait être suivi après ou en même temps que le cours SCO 5533 Comptabilité pour planification financière et administrative.
Préalable(s): SCO4522 Impôts sur le revenu I

### SCO5911 Atelier d'intégration en sciences comptables

Ce cours a pour objectif de développer les capacités d'analyse et de synthèse en vue de résoudre des problèmes multidisciplinaires du domaine des sciences comptables.
Simulation d'examens professionnels CA. Rédaction de plans détaillés. Élaboration de schéma d'analyse. Discussion et comparaison de réponses acceptables. Compréhension des barèmes de correction. Initiation à la stratégie et aux techniques d'examens.
Encadrement personnalisé. Travail d'équipe.

### SCO6121 Comptabilité financière VI

Étude de sujets spécialisés en comptabilité financière. Comptabilisation de l'impôt sur le revenu. Modèles comptables reflétant l'effet de l'inflation: comptabilité indexée, comptabilité à la valeur actuelle, comptabilité à la valeur actuelle indexée. Notions du profit et préservation du patrimoine. Calcul du bénéfice par action. Présentation d'états financiers intérimaires et information sectorielle. Analyse de transactions entre apparentés.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO6122 Fiscalité II

Calcul du revenu imposable et de l'impôt à payer des corporations publiques, privées et autres. Sociétés de personnes. Fiducies. Les impôts des

non-résidents. Surplus et dividendes réputés. Roulements, réorganisations et liquidations d'entreprises. Rémunération: salaires et dividendes.
Préalable(s): SCO5122 Fiscalité I

### SCO6123 Comptabilité pour planification financière et administrative II

Acquisition des connaissances nécessaires au financement des entreprises et des principaux instruments financiers utilisés par le gestionnaire. Analyse des états financiers. Principes de financement à court terme: objectifs et sources possibles. Revue des modes de financement à moyen et à long termes: caractéristiques, coût et impact. Élaboration d'une méthodologie axée sur l'analyse des sources de financement à long terme. Établissement et évolution du coût moyen du capital. Réorganisation et regroupement. L'étudiant pourra faire, sur une base facultative, des travaux pratiques en laboratoire, travaux consacrés à l'application des concepts présentés dans le cours. L'étudiant pourra suivre, sur une base facultative, des laboratoires consacrés à l'application des concepts présentés dans les cours.
Préalable(s): ADM3500 Gestion financière ou SCO5123 Comptabilité pour planification financière et administrative I

### SCO6124 Vérification avancée II

Impacts et composantes des systèmes informatiques. Vérification informatique d'un système comptable. Évolution d'un système. Vulnérabilité et risques. Contrôles pour un système en développement et pour un système existant. Technique de vérification informatique. Étude de sujets spécialisés. Utilisation du travail d'un spécialiste et d'un autre vérificateur.
Le cours est suivi de travaux pratiques de deux heures par semaine constitués de simulations.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO6125 Théorie comptable

Analyse critique de divers sujets en comptabilité. Examen de la nature de la comptabilité. Évolution et histoire de la pensée comptable. Principes et postulats comptables. Concept comptable et économique du revenu. Approche à la théorie globale. Objectifs, éléments et caractéristiques des états financiers. Normalisation des pratiques comptables. Recherche d'un cadre conceptuel en comptabilité.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO6126 Fiscalité III

Revue des impôts autres que l'impôt sur le revenu et synthèse des notions acquises par l'étude de cas élaborés. Impôt à la consommation, sur la fortune et taxes diverses. Vente d'actifs ou d'actions, planification fiscale, gel successoral, évitement fiscal, restructuration corporative.
Préalable(s): SCO6122 Fiscalité II

### SCO6127 Cas en comptabilité et administration

Analyse de cas comportant des situations concrètes puisées dans la réalité de la vie du comptabale professionnel, initiation aux responsabilités des fonctions finance et contrôle de l'entreprise. Développement d'une méthode adéquate d'analyse de situations-problèmes faisant l'intégration des connaissances acquises à l'université.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO6221 Sujets de comptabilité avancée

Développement des connaissances dans des domaines précis de la comptabilité: la comptabilité d'entreprise à but non lucratif, la comptabilité sociale, les faillites et la refonte de capital, l'aspect comptable des successions, les coopératives, l'établissement des marges de crédit, les hypothèques...
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO6223 Prise de décision en investissement et financement

Approfondissement des connaissances pour la prise de décision d'investissements et de financement. Revue de l'analyse des coûts. Gestion des investissements: analyse et prise de décision. Analyse de l'amortissement fiscal, du risque et de l'incertitude. Revue des caractéristiques des modes de financement à moyen et long termes. Élaboration d'une méthodologie d'analyse et de choix. Étude de la théorie du coût moyen du capital et de l'évolution du coût moyen. Réorganisation et regroupement.
Préalable(s): SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO6230 Cas en comptabilité de management

Analyse de cas comportant des situations concrètes puisées dans la réalité de la vie du comptable professionnel, initiation aux responsabilités des fonctions finance et contrôle de l'entreprise. Développement d'une méthode adéquate d'analyse de situations-problèmes faisant l'intégration des connaissances acquises à l'université en comptabilité de management.
Préalable(s): SCO2221 Rapport annuel et états financiers ou SCO3121 Comptabilité financière III

### SCO6321 Comptabilité financière III

Étudier les normes et pratiques comptables en vigueur sur les sujets spécialisés de comptabilité financière.
Bénéfice par action. Impôts sur les bénéfices des sociétés. Contrats de location. Coûts et obligations découlant des régimes de retraite. Aide gouvernementale. Information financière intermédiaire. Théorie comptable. L'information financière et la variation de prix. Les instruments financiers. Les informations financières prospectives.
Préalable(s): SCO4321 Comptabilité financière II

### SCO6330 Activité de synthèse

Les objectifs du cours sont:
de préparer le futur comptable en management à ses responsabilités importantes et complexes comme gestionnaire de l'information comptable en tenant compte de l'environnement légal, fiscal, économique, humain et organisationnel et en examinant son rôle face à la vérification externe et interne;
d'intégrer les connaissances acquises dans les six premiers cours avec des connaissances dans des domaines d'expertise connexes tout en utilisant l'expérience de travail que les candidats ont acquise avant leur admission au programme.
Intégration des connaissances en matière de comptabilité de management, de comptabilité financière et de gestion financière.
Intégration des disciplines connexes: contrôle interne, vérification, systèmes; fiscalité des entreprises; droit des affaires; économie, comportement organisationnel, marketing, gestion des organisations.
Méthodes d'analyse de cas.

### SCO6410 Activités de synthèse

Cette activité vise à utiliser et intégrer plusieurs des habiletés et connaissances acquises durant le programme par la simulation de différents rôles que sont appelés à jouer les praticiens de la comptabilité de management. Elle veut aussi cultiver la participation et le travail en équipe par la réalisation de travaux. Enfin, elle vise à parfaire la communication orale.
Les étudiants seront amenés, par des cas multidisciplinaires, à discuter de situations vécues plus particulièrement dans les PME. À titre d'exemples et sans limiter le contenu, on traitera de projets de financement, d'acquisition, de redressement et de restructuration d'entreprises; d'établissement de coûts de revient de nouvelles lignes de produits, d'établissement de budgets d'une division, de contrôles de gestion d'entreprises à but lucratif et d'OSBL, de comptabilité par centres de responsabilités, de prises de décisions, etc. Atelier de cas de type «Harvard» simplifiés avec évaluation partielle par les pairs.
Préalable(s): SCO5422 Planification fiscale

### SCO6431 États financiers: les regroupements d'entreprises (2 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants de traiter des questions de constatation et de mesures relatives à l'acquisition, la fusion et les alliances stratégiques. Par une approche d'études de cas et d'analyse de l'évolution des pratiques comptables et des normes en vigueur dans différents pays, ce cours vise à développer chez les étudiants un esprit critique et à les sensibiliser aux enjeux éthiques.
Placements de portefeuille dans des coentreprises, dans des filiales et dans des sociétés liées. Opérations entre apparentés. Contrôle et influence notable. Utilisation et impact de la valeur d'acquisition et de la valeur de consolidation. Achat d'actions et achat d'actifs. États financiers consolidés et consolidation proportionnelle. Fusion d'intérêts communs et achat pur et simple. Estimation des justes valeurs et réévaluation des comptes des filiales. Prise de contrôle par emprunt. Information sectorielle. Études de cas.
Préalable(s): SCO5421 États financiers: sujets spécialisés

### SCO6432 La prise en compte de l'environnement

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les pratiques managériales et comptables actuelles et en développement eu égard aux nouvelles exigences légales et sociétales de la protection de l'environnement. De façon plus spécifique, le cours aide l'étudiant à prendre conscience de la complexité de la prise en compte de l'environnement, à apprécier le rôle des différents intervenants, face à la protection de l'environnement, à analyser l'information environnementale diffusée par les entreprises et à porter une réflexion critique et éthique sur les questions environnementales.
Concepts liés à l'environnement; enjeux sociaux et économiques des questions environnementales; principaux outils d'écogestion; limites du système comptable traditionnel; coûts et avantages de la responsabilité environnementale de l'entreprise; prises de position des ordres professionnels comptables; vérification environnementale; fiscalité «verte»; normes internationales; études d'impact sur l'environnement. Discussion de cas, conférences, analyses de textes. L'étudiant pourrait être amené à réaliser un projet, par exemple un audit environnemental, l'organisation d'un colloque sur le sujet, etc.
Préalable(s): SCO4424 Décisions financières à long terme

### SCO6441 États financiers: les organismes sociaux (1 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre aux étudiants d'évaluer les pratiques comptables qu'utilisent les organismes oeuvrant dans le secteur public et celles qu'utilisent les organismes sans but lucratif. Par une approche d'études de cas et d'analyse comparative des pratiques de différents organismes sociaux, ce cours vise à développer des capacités d'esprit critique et à sensibiliser les étudiants aux enjeux ethiques.
Nature et caractéristiques des organismes sociaux. Normes portant sur les apports, la constatation des produits, les immobilisations et les opérations entre apparentés concernant ces organismes. Comptabilité par fonds incluant la constatation des engagements et l'enregistrement des comptes budgétaires. Cours offert sous forme intensive ou étalée. Études de cas intégrant des dimensions éthiques.
Préalable(s): SCO3531 États financiers: l'endettement ou SCO4424 Décisions financières à long terme

### SCO6443 Gestion de la qualité et de l'efficacité du processus administratif (1 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances relatives au domaine de la qualité et de comprendre les contributions possibles de la comptabilité face aux défis proposés par la qualité.
L'évolution du concept qualité et ses principaux penseurs, le contrôle et l'assurance de la qualité, la qualité totale, les coûts de la qualité, l'amélioration continue, le benchmarking, la productivité et la réingénierie, les technologies CAM et CIM, les normes universelles ISO de la qualité, les systèmes de production Juste à temps. Études de cas.
Préalable(s): SCO3423 Planification, décisions à court terme et de contrôle (4 cr.)

### SCO6453 Contrôle des opérations dans les entreprises de services et les OSBL (1 cr.)

Ce cours a pour objet de permettre à l'étudiant de connaître les spécificités des entreprises de service et des OSBL pour qu'il puisse utiliser avec discernement les techniques de contrôle des opérations appropriées à ces types d'organisations. De plus, ce cours devrait rendre l'étudiant apte à mieux comprendre l'apport de la comptabilité de management dans la gestion des entreprises de service des OSBL.
Aspects particuliers du contrôle de gestion dans les entreprises de services et les OSBL. Notions de contrôle de gestion adaptées aux entreprises de services et aux OSBL. Études de cas.
Préalable(s): SCO3423 Planification, décisions à court terme et de contrôle (4 cr.)

### SCO6463 Nouveaux courants en contrôle de gestion (1 cr.)

Ce cours permettra à l'étudiant de suivre l'évolution de la profession et à intégrer les changements appropriés aux entreprises.
Impact de l'environnement et des nouvelles pratiques en gestion sur le contrôle de gestion: Déréglementation. Analyse comparative (benchmarking) et indicateurs de performance. Prix fondé sur les coûts cibles. Tableaux de bord. Amélioration continue. Réingénierie. Impartition et privatisation. Nouveaux courants en comptabilité de management. Études de cas.
Préalable(s): SCO3423 Planification, décisions à court terme et de contrôle (4 cr.)

### SCO6525 Séminaire en recherche comptable

Ce séminaire à contenu variable permet aux étudiants d'apprécier l'importance de la recherche dans le domaine des sciences comptables.
Dimensions économiques de la publication de l'information financière et normalisaiton comptable. Théorie des marchés. Théorie positive de la comptabilité. Expertise et jugement professionnel. Analyse des états financiers et modèles de prévision. Études de cas, débats oratoires et jeux de rôle.
Préalable(s): SCO5561 Information financière: sujets spéciaux

### SCO6530 Liquidation et partage de biens

Se familiariser avec les règles qui président à la liquidation et au partage des biens à l'occasion d'un divorce, d'une faillite ou d'un décès, compte tenu des événements à caractère financier et des conséquences fiscales qui s'y rapportent.
Évaluation des biens. Règlement des dettes: priorités, hypothèques et autres préférences. Partage du patrimoine familial. La détermination de la prestation compensatoire. Attributions préférentielles. Élaboration d'une proposition de partage entre les conjoints (divorce), les créanciers (faillite) ou les héritiers (succession). Études de cas.
Préalable(s): SCO1030 Conventions et pratique comptable

### SCO6543 Comptabilité pour planification financière stratégique

Ce cours vise à approfondir certains sujets de gestion financière, à intégrer les différents thèmes de la gestion financière et à intégrer les considérations financières aux décisions stratégiques de l'entreprise.
Évaluation d'entreprise, fusions et acquisitions, gestion des risques, décisions financières et stratégie d'entreprise. Études de cas.
Préalable(s): SCO5533 Comptabilité pour planification financière et administrative (6 cr.)

### SCO6544 Attestation: sujets spéciaux

Permettre à l'étudiant d'évaluer des systèmes informatisés complexes, de planifier et d'exécuter des missions spéciales.
Vérification des systèmes informatisés complexes. Techniques de vérification informatisées. Systèmes experts. Rapports spéciaux. Information financière prospective. Organismes de service. Missions de certification diverses. Vérification environnementale. Vérification de gestion. Vérification intégrée. Continuité d'exploitation. Vérification dans le contexte international. Juricomptabilité. Études de cas.
Préalable(s): SCO5534 Attestation des informations financières

### SCT1032 Initiation à l'archéologie

Destiné à un auditoire non spécialisé, l'objectif de ce cours est de présenter à l'étudiant l'approche interdisciplinaire de l'archéologie contemporaine face aux problèmes de l'origine de l'espèce humaine, de son évolution et de ses interactions avec le milieu naturel jusqu'à l'apparition des grandes civilisations et de l'écriture. L'enseignement met en valeur les processus dynamiques commandant l'apparition et le développement des systèmes biologiques, sociaux, économiques, psychiques et symboliques tels que l'archéologie peut les appréhender. Les implications pour une compréhension du monde actuel et à venir sont également examinées. Aperçu de l'archéologie pratiquée en milieu québécois.
Visites de musée ou de laboratoire.

### SCT1050 Risques et prévention en milieu de travail souterrain

Nature, méthodes d'évaluation et mesures de correction et de prévention des divers risques liés à l'extraction des ressources minérales et à la construction d'ouvrages de génie civil tant en galeries qu'à ciel ouvert. Principes généraux des études de stabilité des versants naturels, des talus de remblais et des coupes dans les dépôts meubles et le roc. Subsidence, tassement et affaissements de terrain au-dessus des cavités souterraines. Les divers éléments de risques produits par les constructions souterraines: éboulis, fontis, infiltration d'eau et de gaz. Étude de cas de problèmes régionaux de santé en rapport avec la géochimie des eaux souterraines. La radio-activité dans l'environnement minéral. Étude de cas. Sorties sur le terrain.

### SCT1081 Commentaires de cartes géologiques

Acquisition des techniques de la coupe géologique. Introduction à la structure des terrains géologiques. Concept de direction et de pendage. Déformations de terrains: failles et glissements. Reconnaissance des faits stratigraphiques et structuraux sur les cartes géologiques. Introduction aux commentaires de cartes. Classe-atelier et exercices (une heure). Une sortie sur le terrain.

### SCT1111 Minéralogie

Ce cours donne des bases théoriques de minéralogie et un aperçu sur les grandes classes de minéraux. La terminologie et la classification des minéraux sont discutées.
L'état solide et l'état cristallin. Notions élémentaires de cristallographie. Les différents systèmes cristallins; notion de forme cristalline et projection stéréographique. Initiation à l'analyse par diffraction X. Minéralogie descriptive: cristallochimie et structure atomique des minéraux. Les propriétés physico-chimiques des minéraux à la lumière des caractères et propriétés atomiques de leurs structures.
Laboratoires (trois heures) et sortie sur le terrain.

### SCT1210 Géomorphologie

Compréhension générale des processus responsables de la genèse des grands ensembles morphologiques et étude détaillée des formes de terrain.
Évolution des concepts en géomorphologie. Les outils géomorphologiques. Genèse du paysage: géomorphologie structurale, altération physique, chimique et biologique. Le système glaciaire: éléments de glaciologie; processus et morphologie d'érosion et de sédimentation glaciaire. Cryogéologie: climat et modelé périglaciaire; distribution et caractéristiques du pergélisol au Canada. Le modelé littoral et la classification des côtes. Formes et processus dominants dans les environnements éoliens, désertiques et karstiques. Notions de base de la géomorphologie sous-marine. Synthèse morphogénétique dans l'hémisphère nord.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

### SCT1322 Pétrographie

Comprendre l'origine et apprendre l'identification des roches. Ignées: classification de Streikeisen. Commentaires sur l'origine des basaltes et des roches calco-alcalines. Textures et structures des roches volcaniques. Sédimentaires: classification des trois grandes classes de roches sédimentaires: clastiques, chimiques et biochimiques. Considération sur leur environnement de formation. Métamorphiques: la notion de faciès et de métamorphisme régional. Métamorphisme de

contact. Textures et structures présentes dans les schistes, gneiss et migmatites. Laboratoires (trois heures): reconnaissance et détermination macroscopique des différents types de roches ignées, sédimentaires et métamorphiques. Introduction au calcul de la norme.

### SCT1510 Géologie générale

La géologie en tant que science pluridisciplinaire fondamentale. Ce cours de base décrit les grands phénomènes géologiques et biogéochimiques qui ont façonné la planète de son origine à nos jours. Formation de la planète terre et sa place dans l'univers. Structure interne de la terre. Notion de cristallographie et de minéralogie. Les roches ignées: cristallisation des magmas. Environnements et roches sédimentaires. Principes généraux de métamorphisme. Notions de géologie structurale. Équilibre et évolution géochimiques de la planète. Éléments de datation des événements géologiques: les fossiles et la radioactivité. L'échelle stratigraphique. Introduction à la tectonique des plaques. Commentaires de cartes géologiques.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

### SCT1521 Télédétection et photo-géologie

Apprentissage des techniques de la télédétection et des photographies aériennes en sciences de la terre. Ce cours donne d'abord les bases de l'acquisition, du traitement et de l'interprétation des images satellitaires: capteurs, vecteurs, approche numérique, signatures spectrales. Il présente ensuite les principes de la photographie aérienne, de la stéréoscopie et des interprétations morphologiques, lithologiques et structurales. Des études de cas et des travaux pratiques permettent d'aborder différents domaines d'application dans l'exploration et la gestion des ressources minières, la cartographie géologique, l'aménagement du territoire et l'environnement dans différents contextes.
Laboratoire (2 heures). Visites industrielles.

### SCT1580 Économie des ressources géologiques

Revue des grandes ressources minérales non-renouvelables: fer, cuivre, nickel, aluminium (bauxite), platine, argent, plomb, uranium, etc., incluant les hydrocarbures fossiles (gaz et pétrole) et le charbon, comme gisements géologiques dans le monde et au Canada. L'exploration et l'exploitation en cours. Les impacts économiques de la limitation des ressources minérales non-renouvelables. Les substituts aux ressources minérales en général (par exemple: les nodules polymétalliques des fonds océaniques), aux ressources minérales énergétiques en particulier (par exemple: le nucléaire de fission et de fusion). La dépendance de la grande industrie envers les ressources minérales, l'établissement et de développement de la grande industrie en fonction de la disponibilité de ces ressources, de leur accessibilité et de technologie connue et rentable. L'avenir des ressources minérales et énergétiques. La nécessité de la conservation. Une société de conservation ou un nouvel ordre économique. Programme de lectures. Sorties sur le terrain.

### SCT1600 Géotechnique I

Notions théoriques et pratiques de base en mécanique des sols. Paramètres de classifications, limites d'Atterberg, activité. Relations contraintes-déformations. Compressibilité, consolidation, mesure en laboratoire, distribution des contraintes dans un massif, calculs de tassement. Rupture dans les sols: limite d'écoulement plastique, état critique, paramètres de Hvorslev; analyse critique de la théorie de Mohr. Problème pratique de calcul de stabilité. Méthode de comportement des massifs instables; facteur de sécurité. Notions de base de la mécanique des roches. Lois générales de la mécanique des milieux continus. Exercices (une heure). Sorties sur le terrain.

### SCT1911 Origine et évolution des environnements terrestres

Cours de base ouvert à l'ensemble de la collectivité universitaire. L'objectif majeur du cours est la compréhension de l'évolution physique, chimique et biologique de notre planète au cours de son histoire.
Histoire géologique de la terre du Précambrien au Quaternaire. Origine et évolution des continents, des océans, de l'atmosphère et de la biosphère. Notion de temps géologique. Formation de la terre, son atmosphère primitive et l'apparition de la vie. Évolution des milieux physiques (e.g. glaciations). La vie: apparition et évolution des invertébrés, des poissons, des amphibiens, des reptiles, des mammifères, et émergence de l'homme. Paléobotanique, On insistera sur l'évolution géologique de l'Amérique du Nord, et en particulier des Laurentides, des Appalaches et Basses Terres du Saint-Laurent. L'Homme et la Terre de demain.
Sorties sur le terrain. Laboratoire (l heure).

### SCT2000 Les cycles environnementaux dans la géosphère (2 cr.)

Étude des transferts de matériaux terrestres entre les réservoirs de la géosphère.
Notions de réservoir, de cycle, de flux et de temps de séjour; les processus géochimiques de transformation des matériaux. Les rapports entre l'exosphère et l'endosphère: terrains volcaniques, rides médio-océaniques, zone de subduction. Le fonctionnement de l'exosphère active. Les principaux réservoirs continentaux: la lithosphère, la pédosphère, l'hydrosphère et les échanges avec le monde vivant. Les réservoirs océaniques: les strates superficielles et profondes; les estuaires et la périphérie des continents. La dynamique du réservoir atmosphérique. Les cycles biogéochimiques: leur développement dans l'histoire de la terre. Les équilibres actuels et les perturbations récentes et prévisibles.
Laboratoire (1 heure).

### SCT2030 Application des sciences de la terre à l'archéologie

Acquisition des connaissances de base en sciences de la terre dans la perspective du travail de l'archéologue: compréhension du milieu physique et de son évolution par rapport aux sites archéologiques; utilisation des possibilités offertes par les analyses et expertises des sciences de la terre. Notion de géologie générale, particulièrement de stratigraphie. Les glaciations et leurs conséquences sur le milieu. Notions de pédologie, de géomorphologie, de minéralogie appliquées à l'archéologie. Initiation aux techniques de datations. Les analyses géophysiques et géochimiques appliquées à l'archéologie.
Cours suivi de travaux de laboratoire (1 h). Sorties sur le terrain.

### SCT2046 Initiation à la recherche archéologique

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur le métier d'archéologue pour l'archéologie préhistorique et historique. Le concept de culture archéologique. Principes de taxinomie. Comparaison des approches européennes et américaines. Le raisonnement analogique en archéologie. L'établissement du cadre spatio-temporel; signification et limites. La problématique d'une recherche. La collecte et l'analyse des données en fonction de la problématique. Différences et analogies entre sites archéologiques et sites ethnologiques. L'interprétation archéologique et les sources d'erreurs. La reconstitution de systèmes socioculturels: possibilités et limites. Notions de paléoethnologie et d'ethnoarchéologie. Le terrain archéologique: préparation, reconnaissance, fouille, étude d'impact, étude de potentiel. Différences entre l'archéologie préhistorique et l'archéologie historique.
Visites de laboratoires.

### SCT2091 Géologie historique

Donner une vue d'ensemble de l'histoire de la terre. Histoire géologique de la terre depuis le Précambrien jusqu'au Quaternaire. Insistance sur l'Amérique du Nord et particulièrement sur le géosynclinal des Appalaches, rapprochements avec l'histoire géologique du monde, notamment en ce qui a trait à la dérive des continents. Vue générale sur l'évolution de la faune. Programme de lectures.

### SCT2110 Optique cristalline

Détermination des minéraux en lames minces à l'aide du microscope polarisant grâce à la connaissance des principaux phénomènes d'optique cristalline. Bases pour l'étude des minéraux en lumière réfléchie.
Principe du microscope polarisant. Propriétés optiques des corps cristallisés: relief, pléochroïsme, biréfringence en orthoscopie et conoscopie. Caractéristiques optiques des grandes familles minéralogiques et des minéraux les plus usuels.
Principe du microscope à lumière réfléchie. Éléments de métallographie: pouvoir réflecteur et indice de réflexion, couleur de polarisation et anisotropie de polarisation, exolutions, remplacements et associations métallographiques.
Laboratoire (3 heures).

### SCT2210 Paléontologie

Morphologie, évolution et classification des invertébrés, vertébrés et des plantes.
Origine de la vie. Caractères généraux et évolutifs des grands phyla des invertébrés (macro et microfossiles) et des vertébrés. Paléobotanique et évolution du règne végétal. Notion de biostratigraphie et de paléoécologie. Collecte et analyse de fossiles du paléozoïque et du quaternaire des basses terres du Saint-Laurent. Diversification et extinctions.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

### SCT2400 Atelier sur l'enseignement de la géologie

Approches pédagogiques pour l'enseignement de la géologie au secondaire. Stratégies d'identification des minéraux, roches et des fossiles. L'organisation des laboratoires. L'importance des sorties sur le terrain et méthodes de préparation et de conduite d'excursions géologiques. Initiation à l'utilisation de la boussole en classe et sur le terrain. Utilisation des modèles tridimensionnels. Inventaire et évaluation des ressources matérielles et didactiques pour l'enseignement de la géologie. Visites de laboratoires. Conférenciers et discussions sur des questions de programme et de pédagogie. Laboratoires (3 heures) et sorties sur le terrain.

### SCT2600 Géotechnique II

Les techniques d'investigation et d'exploration en géotechnique. Méthodes générales d'étude d'avant-projets dans les travaux de construction. Techniques de forage et de carottage; prélèvement d'échantillons remaniés et intacts. Mesure «in situ» dans un

forage: pressiomètre, pressioperméamètre, pénétromètres statiques et dynamiques, scissomètre. Essais dans un fond de famille: essais sur plaque, pieux, etc. Méthodes géophysiques applicables au génie civil. Les relevés et la surveillance à faire pendant et après construction; les problèmes de reprise en sous-oeuvre. Dispositifs d'auscultation des ouvrages. Exercices (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1600 Géotechnique I

### SCT2610 Méthodes géophysiques

Principes et applications. Méthodes d'exploration géophysique. Traitement de données. Propagation des ondes sismiques (réflection sismique, réfraction sismique). Méthodes du potentiel (gravité, magnétique, électrique). Méthodes électromagnétiques (vlf, input, magnétotellurique). Méthodes de polarisation induite en spontanée.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

### SCT2800 Analyse des sols

Prélèvement et préparation des échantillons. Granulométrie, densité, porosité, conductivité hydraulique, limites d'Atterberg, teneur en fibres. Détermination du pH, C.E.C.C.E.A., formes totales, solubles, extractibles, etc. Éléments majeurs et éléments traces. Le chaulage. Analyses minéralogiques: fractionnement des échantillons, diffraction des rayons X, A1G., A1D., spectroscopie, infra-rouge, surface spécifique. Microbiologie des sols. Grilles de fertilisation. Amendements organiques. Laboratoires et exercices (une heure). Sorties sur le terrain.

### SCT2810 Méthodologies géologiques de terrain

Méthodologie scientifique. Récoltes des données analytiques sur le terrain en se servant des techniques usuelles en géologie (topographie; arpentage; manipulation de la boussole). Mesures physico-chimiques, hydrométriques, hydrogéologiques et géophysiques. Pratique de l'échantillonnage. Règles de sécurité. Déontologie. Sorties sur le terrain.

### SCT3110 Géochimie

Les lois physico-chimiques qui influencent le développement des roches et les propriétés des minéraux.
Origine (nucléosynthèse) des éléments dans le manteau, croûte et roches. Règles gouvernant la distribution des éléments majeurs et en traces. Les différents sites cationiques en minéralogie. La théorie du champ cristallin pour le comportement des métaux de transition. Les terres rares, l'uranium, thorium et les éléments trans-uraniques. Définition et utilisation en géologie de: énergie libre, enthalpie, entropie, activité, fugacité, etc. Solubilité des carbonates. Étude des diagrammes Eh-pH. Application aux problèmes en pétrologie sédimentaire, métamorphique et gîtologie. Origine (nucléosynthèse) et distribution.
Laboratoire (1 heure). Lecture dirigée.

### SCT3210 Géologie structurale

Mécanismes et géométrie des déformations de l'écorce terrestre. Notions physiques et expérimentales de la déformation des roches. Rhéologie: description des déformations et des contraintes. Déformations souples et cassantes. Géométrie structurale; schistosité, plis, failles, linéations, diaclases; microplis et autres microstructures en relation avec les déformations majeures.
Laboratoire (deux heures). Sorties sur le terrain.

### SCT3220 Stratigraphie

Compréhension des méthodes descriptives et analytiques des séries géologiques, principalement sédimentaires. Les différentes unités stratigraphiques, application des guides stratigraphiques. Les principes de la stratigraphie relative: superposition, inclusion, recoupement, variation latérale, cas particuliers. L'organisation spatiale des ensembles sédimentaires. Les unités usuelles (litho-bio- et chronostratigraphiques, géochronologiques). Les autres types d'unités: géochimique, magnétostratigraphique, lithodémique, pédogénique, etc. Les méthodes d'étude de terrain (surface et subsurface) et de corrélation. Les reconstructions paléogéographiques des bassins, en tenant compte de la théorie de la tectonique des plaques.
Laboratoire (3 heures). Sorties sur le terrain.

### SCT3261 Pédologie et photo-interprétation

Aperçu pédologique et fondements de la photo-interprétation appliquée aux grands groupes de sols et à la végétation. Significations écologique et évolutive des facteurs et processus de pédogenèse. Relevés pédologiques, forestiers et agronomiques. Relations géomorphologiques, pédologiques et phytosociologiques. Nature et propriétés de la photo aérienne. Éléments d'interprétation: formes de relief, réseaux hydrographiques, tourbières, structures agraires, groupements végétaux, occupation urbaine et potentiel récréatif. Contrôle au sol. Technique de télédétection. Exercices. Recherche dirigée. Cours intensif. Une (1) semaine intensive sur le terrain et une (1) semaine à la cartothèque.

### SCT3310 Géologie du Quaternaire

Synthèse historique des événements dans les régions continentales récemment englacées. Introduction à la sédimentologie des dépôts glacigènes. La reconstitution des inlandsis et la mécanique de la glace. La limite pliocène-pléistocène et la chronostratigraphie du quaternaire. Les phénomènes secondaires (isostasie, eustatisme, cryogéologie) et les principales méthodes d'étude. La stratigraphie des glaciations dans le centre des continents américains et eurasiens. Le dernier cycle interglaciaire -glaciaire dans l'est de l'Amérique. Les étapes de la déglaciation. L'histoire biogéographique de l'holocène et l'arrivée de l'espèce humaine dans les Amériques.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

### SCT3510 Traitement de données géologiques, géomathématiques

Application des statistiques aux problèmes géologiques. Description statistique des données géologiques. Interpolation et extrapolation. Lissage de données. Modélisation des données. Analyse factorielle. Composantes principales. Estimation des paramètres. Intervalles de confiance. Éléments d'analyse spectrale. Application aux données géologiques et géophysiques. Travaux pratiques: informatisation et analyse de données géologiques.
Laboratoire (2 heures).

### SCT3532 Les origines de l'espèce humaine

La paléontologie humaine situe l'homme par rapport aux autres primates, aux mammifères, aux invertébrés jusqu'aux unicellulaires.
Les origines de l'homme sont celles de la vie. Les primates: leurs caractères morphologiques et leur adaptation à leur environnement. L'apparition des premiers hominidés, leur adaptation et leur évolution depuis l'australopithèque de l'Afar, en passant par *Homo habilis*, les Néanderthaliens, jusqu'à l'homme de Cro-Magnon: *Homo sapiens*. L'avenir de l'homme. Programme de lectures.

### SCT4033 La préhistoire du Nord-Est américain

Acquisition de connaissances sur la préhistoire du Québec dans le contexte de l'Amérique du Nord-Est et de l'Arctique oriental. Le développement de l'archéologie du Nord-Est et son rôle dans la compréhension des concepts de l'archéologie nord-américaine. Les particularités de l'implantation paléoindienne dans l'Est. L'évolution de l'Archaïque et du Sylvicole. Les conditions d'apparition de la sédentarisation et des sociétés de producteurs. Les premiers contacts avec les Européens. Visites de musée.

### SCT4036 Analyse des vestiges lithiques et céramiques

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable d'analyser des vestiges lithiques et céramiques provenant de sites archéologiques, en ce qui a trait à la matière première, au façonnage et à la morphologie des objets.
Acquisitions de connaissances et d'habiletés pour l'étude des collections archéologiques. La signification des témoins archéologiques. Techniques d'observation et de description. Pratique de la taxinomie: caractères quantitatifs et qualitatifs, types et significations. Technologie lithique et céramique. Le traitement des données d'analyse: statistique et informatique; initiation à l'exploitation de ces données.

### SCT4050 Archéozoologie

Au terme ce ce cours, l'étudiant aura acquis les connaissances et les habiletés requises pour l'analyse des restes osseux d'animaux provenant de sites archéologiques du Québec.
L'archéozoologie comme moyen d'accéder aux stratégies de subsistance et aux paléoéconomies qui ont existé au cours des temps: chasse, pêche, domestication des animaux, etc. Notions sur l'établissement d'une collection de comparaison. Travaux de laboratoire visant à identifier les modifications naturelles et anthropiques d'une collection. Exploitation des données d'analyse en regard des objectifs d'une recherche.
Formation à la fois théorique et pratique.

### SCT4110 Géochimie des roches cristallines

Compréhension des processus physico-chimiques qui contrôlent le développement des roches cristallines.
Définition de la règle de phases. Systèmes fermés et ouverts. Mécanismes de cristallisation et fusion des roches ignées et métamorphiques, systèmes binaires, ternaires. Règle de Schreinemakers.
Utilisation des diagrammes de phases dans l'origine et l'évolution des magmas.
Laboratoire (2 heures).

### SCT4220 Sédimentologie

Compréhension des principes du cycle des roches sédimentaires: altération, érosion, transport, sédimentation, diagénèse. Reconnaissance des grands types d'environnements actuels. Application des méthodes d'analyse de faciès. Les faciès, les figures sédimentaires et leur interprétation. Les grands mécanismes d'érosion et de transport. Les milieux de sédimentation: continentaux, de transition et marins francs.
Les séquences sédimentaires en fonction des paramètres environnementaux. Les séquences

siliciclastiques, carbonatées et les autres dépôts chimiques. L'évolution des bassins à partir d'exemples régionaux. L'évolution diagénétique.
Laboratoire (2 heures). Sortie sur le terrain.
Préalable(s): SCT1322 Pétrographie

### SCT4310 Risques naturels et environnementaux

Relations entre le cycle géologique et l'utilisation des terrains. La nature, l'étendue, les prévisions des cataclysmes reliés au cycle géologique: inondations, mouvements de masse, activité sismique, volcanisme, effets côtiers. L'évaluation et la cartographie des risques pour l'utilisation des terains. Responsabilité sociale du géologue.
La géologie et la répartition géographique de la santé (ex: marais; radon). Études de cas.
Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1510 Géologie générale

### SCT4320 Océanographie

Approche multidisciplinaire des océans. Les fonds marins (marges continentales, bassins océaniques, dorsales et fosses). La surface de la mer (surface théorique, les vagues, les marées). Propriétés physiques de l'eau de mer: identification des masses d'eau selon leur densité, propagation du son et de la lumière. Géochimie de l'eau de mer: salinité, équilibre général, matières dissoutes et en suspension, sédiments du fond. Circulations océaniques: échanges énergétiques avec l'atmosphère, courants de dérive, courants géostrophiques. Applications: l'océanographie régionale. Populations biologiques des océans en fonction des diverses variables physico-chimiques. Introduction à l'écologie marine et état de la pollution des mers.
Laboratoire (deux heures).

### SCT4410 Gîtes Métallifères

Reconnaissance des divers types de gîtes minéraux. Utilisation des méthodes de prospection et prévision de leur localisation. Le cours passe en revue les principales caractéristiques des gîtes minéraux en insistant sur les ressources métalliques: gîtes magmatiques, volcanogènes, volcano-sédimentaires, sédimentaires, diagénétiques, métamorphisés et métamorphiques. Minéraux stratégiques. Étude mégascopique des minerais et des roches encaissantes.
Laboratoire (trois heures).
Préalable(s): SCT1322 Pétrographie

### SCT4810 Camp de cartographie géologique

Les méthodes d'étude sur le terrain permettant de dresser une carte géologique à différentes échelles. Méthodes de reconnaissance préparatoires, d'échantillonnages, de prises des données usuelles en stratigraphie et structure. La carte. Les coupes. La reconstitution paléogéographique. Études de la lithologie, de la paléontologie, de la lithostratigraphie, de la structure et du métamorphisme. Reconnaissance des indices minéralisés. Rédaction d'un rapport géologique. Ce camp a généralement lieu dans les Appalaches. Durée: dix jours, et rédaction d'un rapport. Époque: fin avril-début mai. Camp de terrain de fin de deuxième année de baccalauréat en géologie.

### SCT5031 Stage de terrain en archéologie

Acquisition d'habiletés pratiques sur le déroulement d'une fouille, d'une prospection ou la réalisation d'un projet archéologique. Participation à un stage de terrain, avec apprentissage par la pratique des diverses étapes d'une fouille ou reconnaissance, des données stratigraphiques et des stratégies adoptées en fonction des hypothèses à vérifier. Le stage en laboratoire pourra s'appliquer à divers projets, comme une analyse de collection, la conservation ou la mise en valeur d'un site.
Préalable(s): SCT2030 Application des sciences de la terre à l'archéologie;

### SCT5061 Géomorphologie dynamique II

Roches et relief: notions générales. Façonnement des surfaces rocheuses: thermoclastie, cryoclastie, halocalstie, arénisation; frottement glaciaire, fluviatile, lacustre, marin, éolien. Façonnement des versants: forces gravitationnelles, friction, reptation, coulées, glissements, éboulements; ruissellement hypodermique; aménagement et protection des versants. Façonnement des bassins naturels et artificiels. Géomorphologie des terrains karstiques. Comparaison objective et analyse mathématique des formes du relief. Évolution générale des formes du relief. Problèmes et méthodes de la cartographie géomorphologique. Travaux dirigés (une heure) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT1210 Géomorphologie

### SCT5121 Pétrologie des roches ignées

Étude des magmas et des roches ignées. Les propriétés physiques des magmas et leur influence sur les structures méga-, macro-, et microscopiques dans les domaines plutonique, hypabyssal et volcanique. Application des diagrammes de phases binaires et ternaires à l'étude de la cristallisation des magmas. Paragenèses et structures des associations à affinité océanique ou continentale. Examens macro-, et microscopiques de séries magmatiques. Des techniques optiques approfondies. Calculs pétrochimiques. Correspondance entre la composition des roches plutoniques et leur contexte tectonique.
Laboratoire (trois heures).
Préalable(s): SCT2110 Optique cristalline

### SCT5130 Paléontologie des vertébrés

Donner une vue d'ensemble sur l'évolution des vertébrés. Description et évolution des poissons (incluant les agnathes) des amphibiens, des reptiles, des reptiles mamaliens, des mammifères, dont les primates et l'homme. Travaux pratiques (une heure). Visite de musées de sciences naturelles.

### SCT5140 Géochimie isotopique - géochronologie

Abondances isotopiques - méthodes d'analyse des isotopes (spectrométires de masse et d'émission) - le fractionnement des isotopes légers H, Li, B, N, C, O, S, décroissance radioactive - les systèmes isochrones - méthodes de datation par les phénomènes nucléaires naturels (méthodes K/Ar & 40Ar/39Ar, Rb/Sr, Sm/Nd, Re/Os & Lu/Hf, U-Th-Pb, plomb commun et déséquilibres U-Th; isotopes cosmogéniques: 14C, 3H, 36Cl, 10Be, 24A1, 137Cs; isotopes à courte période: 210Pb, 228Th, 226Rn; Méthodes physiques indirectes:traces de fisison, thermoluminescence, résonnance du spin de l'électron) - les traceurs isotopiques des processus lithosphériques - les traceurs isotopiques en environnement.
Laboratoire (deux heures). Introduction aux méthodes analytiques.

### SCT5141 Géochronologie

Ce cours vise une compréhension générale des systèmes chronologiques terrestres naturels. Un premier objectif spécifique est de familiariserl'étudiant à la chimie et à la physique de la radioactivité, par l'entremise de l'étude de plusieurs séries radioactives, de leur bilan géologique et de leur état d'équilibre naturel. Un deuxième objectif spécifique est de faire comprendre à l'étudiant les liens existants entre les propriétés fondamentales de la physique de l'état solide appliqué aux minéraux et leur utilisation dans le domaine de la datation d'événements géologiques et archéologiques. Approches isotopiques: abondances isotopiques et méthodes d'analyse des isotopes (spectrométrie de masse et d'émission), rappel sur les fractionnements isotopiques et sur la décroissance radioactive; les systèmes isochrones; les méthodes de datation classiques (K/Ar &40Ar/39Ar, Sb/Sr, Sm/Nd, Re/Os & Lu/Hf, U-Th-Pb, plomb commun et déséquilibres U-Th; les isotopes cosmogéniques: 14C, 3H, 36Cl, 10Be et les calibrations chronologiques inhérentes, les isotopes anthropogéniques, ou à courte période: 137Cs, 241Pu, 21OPb, 228Th, 228Ra, 226Ra, 222Rn; exposition des surfaces et gaz rares) - Approches physiques: traces de fission, thermoluminescence et méthodes optiques ; résonance du spin de l'électron - Approches chimiques: racémisation des acides aminés et chronomètres biogéochimiques - Approches stratigraphiques et géochronomètres indirects: paléomagnétisme, stratigraphies isotopiques 18O et Sr, écotratigraphie et biostratigraphie, téphrostratigraphie, événements sédimentologiques marqueurs, etc.
Laboratoire (deux heures). Introduction aux méthodes analytiques. Travaux dirigés (deux heures). Introduction aux interprétations chronologiques.

### SCT5210 Géochimie des milieux sédimentaires

L'approche thermodynamique et l'utilisation de la cinétique dans l'étude des processus chimiques naturels de basse température. Les milieux aquatiques: la chimie des eaux naturelles et l'évolution géochimique des sédiments et de la matière organique sédimentée, en fonction de variables maîtresses (pC, pH, pe et salinité). Les modifications de la diagenèse précoce et la classification des faciès sédimentaires selon les paragenèses de minéraux authigènes. Les principaux cycles biogéochimiques et leur développement dans l'histoire de la terre.
Laboratoire (deux heures).

### SCT5220 Micropaléontologie et paléoécologie

Les différentes approches micropaléontologiques et leur application à des fins paléoécologiques. Les micro-organismes fossiles: leur nature, leur morphologie, leur écologie, leur portée paléoécologique et l'évolution biostratigraphique. Les techniques d'échantillonnage, de traitement du sédiment, d'observation et de comptage. Notions de populations microfloristiques et microfaunistiques. Traitement quantitatif des données micropaléontologiques. Exemples de reconstitution des paléoenvironnements, terrestres et marins, à partir d'assemblages micropaléontologiques.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2210 Paléontologie

### SCT5291 Géologie de l'environnement

Étude des relations entre l'homme et les phénomènes géologiques dans l'environnement. Analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation des terrains. Les risques naturels de nature géologique: séïsmes, glissements de terrains, crues dévastatrices, subsidence, etc. Les ressources minérales et énergétiques tirées du substratum et les conséquences de l'extraction. La circulation de l'eau souterraine en relation avec les eaux de surface et avec les problèmes environnementaux: la pollution acide, l'exploitation de la ressource

eau, les critères géologiques de sélection des sites de stockage ou d'enfouissement de produits dangereux. Le pergélisol. La planification géologique dans l'utilisation du territoire. Les éléments géochimiques dans les sols dérivés des roches: carence et toxicité. Travaux dirigés (une heure). Sorties sur le terrain.

### SCT5310 Hydrogéologie

Les eaux souterraines dans le cycle hydrologique naturel. Types d'eau dans les milieux poreux et microfissurés naturels. Les nappes, types et réseaux d'écoulement, les propriétés physiques des réservoirs. Notions de base de mécanique des fluides en milieu poreux et loi de Darcy. Les expressions mathématiques de l'écoulement (Dupuit, Theis, Jacob). Mesure des caractéristiques hydrauliques par les essais de pompage. L'exploitation des eaux souterraines. Évolution géochimique et traçage isotopique. Hydrogéologie dans divers environnements géologiques.
Laboratoire (2 heures). Sortie(s) sur le terrain.

### SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants

Les principes de la pédologie appliquée à l'utilisation des sols. Les fondements de la pédologie appliquée aux grands groupes de sols. Signification écologique et évolutive des facteurs et processus de pédogenèse. Les taxonomies canadienne et américaine. La minéralogie, le conditionnement et l'amendement des sols; les réactions des éléments traces. La conservation, l'utilisation rationnelle et la régénération des sols. Le sol, filtre et milieu régénérateur. Dépollution.
Laboratoire (deux heures). Sorties sur le terrain.

### SCT5330 Géotechnique

Application des sciences de la terre et des techniques de reconnaissance pour résoudre les problèmes de l'exploitation des ressources et de construction. Propriétés mécaniques et hydrologiques des roches. Méthodes géotechniques pour la reconnaissance des roches et des sols, in situ et en laboratoire. Méthodes géophysiques. Amélioration des caractéristiques physiques et mécaniques des roches dans les problèmes de fondation, d'excavation et les travaux souterrains (voies de communication, canaux, aménagements hydro-électriques, travaux maritimes, etc.).
Laboratoire (une heure). Sorties sur le terrain.

### SCT5340 Impacts de l'homme sur l'environnement géologique

L'interaction entre les activités humaines (la pollution) et le milieu géologique.
Les différents types de déchets. Sources de pollution ponctuelles et diffuses. Les sols, l'écoulement de surface et l'eau souterraine dans la contamination. Gestion des déchets domestiques, industriels, miniers et nucléaires. Les cycles géochimiques de certains éléments polluants (transport et transformation). Recyclage, transformation et stabilisation des déchets par plasma, lixiviation, fours rotatifs et la nature des résidus. Les études prévisionnelles, la cartographie des impacts environnementaux et la reconversion des sites. L'implication sociale des géologues.
Études de cas. Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT4310 Risques naturels et environnementaux

### SCT5410 Métallogénie

Les concepts utilisés en métallogénie. Les méthodes de l'analyse des minerais et des gîtes métallifères. Visites sur le terrain visant à familiariser l'étudiant avec l'échantillonnage et la prise de données; examen des minéraux opaques, reconnaissance des altérations hydrothermales, étude des inclusions fluides et utilisation des analyses ponctuelles.
Travail individuel et rédaction d'un rapport d'étude sur une minéralisation.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT4410 Gîtes Métallifères

### SCT5420 Combustibles et substances utiles

Bases théoriques et connaissances pratiques permettant l'exploration des combustibles fossiles et des substances utiles.
Considérations économiques: le marché. Combustibles fossiles: gaz, pétrole, charbon et tourbe. Géologie de surface et de subsurface. Formations pétrolières (roches-mères et roches magasins, couvertures), évolution de la matière organique, migration et pièges à hydrocarbures, relations avec l'évolution des bassins sédimentaires. Les substances utiles et les produits de construction, en particulier les granulats et les argiles. Pierres ornementales. Géologie des nouveaux matériaux (silice, céramique).
Laboratoire (l heure). Sorties sur le terrain pour visites industrielles.
Préalable(s): SCT1322 Pétrographie; SCT3210 Géologie structurale

### SCT5510 Tectonique des plaques

Introduction à la tectonique globale.
Dérive des continents, expansion des fonds océaniques et tectonique des plaques. Géométrie et cinématique. Évolution des fonds océaniques. Rifts intracontinentaux. Marges continentales passives. Bassins sédimentaires. Subduction et évolution des arcs insulaires. Marges actives. Failles transformantes, collision continentale. Le cycle de Wilson. Application à l'évolution des chaînes anciennes. Les causes de la tectonique des plaques.
Laboratoire (1 heure). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT3210 Géologie structurale

### SCT5800 Pédologie appliquée

La planification régionale et les types de sols. Choix des sites de développement urbain et rural. Les méthodes de classification des sols en relation avec la construction des routes; l'évaluation foncière; les fondations; la corrosion, la submergence; l'érodibilité; l'épandage des rejets agricoles, municipaux et industriels; l'enfouissement sanitaire, la pollution atmosphérique et la prospection archéologique. Le drainage des sols. La restauration des sols. Le pouvoir tampon et la capacité de filtration naturelle. Atelier (deux heures) et sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT5320 Pédologie et dispersion des contaminants

### SCT6110 Géologie du Précambrien

Synthèse historique sur le Précambrien. Étude des grands phénomènes géologiques des 4 premiers milliards d'années.
Connaissance des problèmes du Précambrien dans le monde et étude spécifique du bouclier canadien. Géochronologie et chronostratigraphie. Le bouclier canadien: division en provinces et étude de leurs caractères structuraux et sédimentaires, magmatiques, métamorphiques. Tectonique des plaques au Précambrien. Origine et évolution des continents. Origine de la vie. L'atmosphère au Précambrien.
Laboratoire (2 heures).
Préalable(s): SCT3210 Géologie structurale

### SCT6123 Pétrologie des roches métamorphiques

Le métamorphisme et les roches métamorphiques. Les diagrammes ACF, AKF, AFM. Les séries de Barrow et Abukuma et leurs caractéristiques. La grille pétrogénétique. Métamorphisme des carbonates et le problème des mélanges des deux phases volatiles. Le faciès granulite et ses sous-divisions. Formation des migmatites. Techniques de géothermométrie et géobarométrie. Relation entre le métarmophisme et la tectonique.
Laboratoire (3 heures).
Préalable(s): SCT2110 Optique cristalline; SCT4110 Géochimie des roches cristallines

### SCT6310 Changements globaux: géosphère-biosphère

Dynamique des systèmes environnementaux mettant l'accent sur les variations climatiques (passées, actuelles et projetées), leurs causes et conséquences.
Le bilan climatique du globe. Les paramètres externes et internes régissant le climat. Le cycle du carbone et les bilans de CO2. Relations atmosphère-océans. L'effet de serre et les changements globaux récents. Les modèles de simulation climatique. La variabilité du climat. L'enregistrement des variations climatiques à une échelle historique et à une échelle géologique. Méthodes de reconstitutions climatiques et environnementales à partir de séries chronologiques.
Laboratoire (3 heures).

### SCT6320 Hydrologie

Études des principes hydrologiques généraux. Le cycle hydrologique. Les précipitations: pluviométrie et nivéométrie; problèmes d'interception, évaporation et évapotranspiration. L'infiltration des eaux et le débit des sources. L'écoulement de surface: ruisseaux et rivières. Principes et méthodes de l'hydrométrie. L'analyse hydrologique d'un bassin versant. Régimes hydrologiques, naturels et modifiés par l'homme. Analyse et prévision des crues et du débit en général. Problèmes de statistiques. Hydrologie appliquée.
Laboratoire (une heure). Sorties sur le terrain.

### SCT6410 Techniques d'exploration minière

Cours de spécialisation professionnelle. Notions d'économie minière. Les différentes techniques d'exploration minière: prospections traditionnelle, géochimique et géophysique. Lois minières. Évaluation de propriétés minières: sondages, évaluation préliminaire des réserves de minerai. Aperçu du financement minier.
Lecture dirigée. Visites industrielles. Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT4410 Gîtes Métallifères

### SCT6520 Géologie du Phanérozoïque

Synthèse historique surle Phanérozoïque. Intégration pluridisciplinaire permettant la reconstitution des environnements des séries sédimentaires.
Reconstitution paléogéographique, paléoclimatologique et biogéochimique durant le Phanérozoïque. Validité et critique des grandes coupures stratigraphiques du Phanérozoique. Étude comparative des chaînes orogéniques de ces périodes. Bassins sédimentaires et styles structuraux. La formation et l'éclatement de la Pangea: les marges continentales de l'Amérique. Conséquences biogéographiques de la dérive des continents. Les variations eustatiques. L'évolution des cycles géochimiques et biogéochimiques.
Cours partagés entre enseignement magistral sur

les grands thèmes et séries de séminaires préparés à l'aide d'une banque de lecture attitrée. Cours interactifs durant les séminaires.
Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.
Préalable(s): SCT3110 Géochimie; SCT4220 Sédimentologie

### SCT6610 Géologie profonde

Dynamique et structure interne du globe. Origine de la Terre. Principales caractéristiques des planètes terrestres et des planètes géantes; météorites. Informations déduites de la séismologie, de la gravité et de la dynamo terrestre. Propriétés physico-chimiques du noyau et du manteau. Le bilan thermique de la Terre et ses conséquences sur la convection dans le manteau et la techtonique des plaques. Distribution des zones volcaniques et séismiques actives.
Laboratoire (une heure).

### SCT6810 Camp de terrain: études thématiques

Applications des différentes notions de géologie apprises au BSc. Synthèse des différents problèmes géologiques s'appliquant à une région minière.
Levés géologiques détaillés de sites choisis dans des terrains cristallins et plissés, d'âge précambrien. Différents thèmes pourront y être étudiés: pétrologie, métamorphisme, plissements, géologie structurale et tectonique, gîtologie, roches volcano-sédimentaires; prospection géophysique; géologie minière, etc.
Durée: deux semaines. Séminaires. Conférences. Rapports techniques.
Époque: du début à la mi-mai. Camp de terrain de troisième année de baccalauréat en géologie.
Préalable(s): SCT6110 Géologie du Précambrien

### SCT6820 Camp de terrain: cartographie et morphologie des dépôts meubles

Apprentissage par la cartographie des méthodes d'étude du quaternaire sur le terrain. L'accent est mis sur la morphogénèse et la distribution des dépôts quaternaires et la géologie appliquée.
Notions de cartographie, de sédimentologie, de stratigraphie et de pédologie des dépôts quaternaires d'une région du sud du Québec. Géologie du quaternaire appliquée à l'environnement (géotechnique et contamination des sols) et à la prospection minérale. Collecte et représentation spatiale de données biogéographiques. Carte d'utilisation des sols. Photointerprétation, traverses et levés de terrain, élaboration d'une carte géologique et géomorphologique. Rédaction d'un rapport synthèse.
Camp de terrain de fin de troisième année de baccalauréat. Durée: 10 jours et rédaction d'un rapport.
Préalable(s): SCT3310 Géologie du Quaternaire

### SEX1001 Initiation théorique et pratique aux ‹approches de croissance personnelle›

Connaissance, compréhension de différentes approches contemporaines de croissance personnelle (analyse transactionnelle, gestalt, thérapie de la réalité - glasser - ou autres) et expérimentation d'une de ces approches. Modalités d'application en éducation à la sexualité.
Ce cours pourrait être donné en session intensive.

### SEX1105 Biologie du dimorphisme sexuel

Étude de la différenciation sexuelle au niveau anatomo-physiologique du système nerveux et des organes et des systèmes de reproduction. Comparaison humain-animal. Discussion sur la maturation des organes de reproduction. Physiologie de la différenciation sexuelle, de la puberté, du cycle menstruel, de la grossesse, de l'accouchement et de l'allaitement. Théories et données génétiques et endocrinologiques en rapport avec l'identité et le comportement sexuel.

### SEX1106 Introduction à la sexologie

Approfondissement des concepts sexologiques et sensibilisation aux principales problématiques sexologiques. La sexologie comme champ d'étude multidisciplinaire: optiques de recherche du sociologique, du psychologique, de l'anthropologique. Données scientifiques et mythes sociologiques. Une psychologie du développement sexuel. Morale sexuelle: aspect historique. Morale sexuelle: sexualité, agir humain et valeurs. Sexualité et sous-culture des jeunes. Composantes de l'épanouissement sexuel: sexualité intégrative. Difficultés reliées à la sexualité intégrative: inhibitions, déplacements, etc. Quelques troubles d'apprentissage sexuel et possibilités curatives. Sexualité et liberté.

### SEX1109 Dimensions de la personne et développement moral

Établir les relations entre les développements cognitif, socio-affectif, sexuel et moral de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux théories du développement moral et du développement socio-affectif. Éléments du développement psychosexuel et sociosexuel. Incidences pédagogiques de ces rythmes développementaux sur l'éducation morale.

### SEX1133 Sexologie et condition féminine

Description et identification des composantes de l'image sexuelle féminine contemporaine (identité, rôles, orientations). Analyse des structures socioculturelles et sociopsychologiques (attitudes, valeurs, comportements) qui conditionnnent le vécu sexué, sexuel et érotique de la femme. Analyse et critique des théories contemporaines (psychologiques, sociobiologiques et socioculturelles) concernant le fait féminin. Prise de conscience chez les participants(es) et apprentissage sociosexuel dans sa vie personnelle et son milieu. Étude des revendications sexuelles des mouvements féministes (aspects légal, social et individuel). Réflexion collective et individuelle sur les perspectives de changement.

### SEX1134 Sexualité et civilisation

Étude comparative de la place de la sexualité dans les grandes civilisations orientales et occidentales. L'accent sera mis sur la dimension artistique rattachée à l'érotisme et ses variations.

### SEX1233 Sexologie et condition masculine

Composantes de l'image sexuelle masculine contemporaine (rôles sexuels, identité, orientations). Analyse des structures socioculturelles et psychologiques (attitudes, valeurs, comportements) qui conditionnent le vécu sexué, sexuel et érotique de l'homme. Analyse du sexisme et des réactions masculines aux mouvements féministes. Analyse et critique des théories psychologiques, sociobiologiques et socioculturelles portant sur la sexualité masculine et le vécu érotique. Réfléchir sur le conditionnement sociosexuel dans sa vie personnelle et son milieu en particulier en ce qui a trait aux dimensions de l'affection et de la violence rattachées à la sexualité.

### SEX1304 La réponse sexuelle humaine

Analyse des théories concernant la sexophysiologie dans leur perspective historique. Méthodes et techniques d'observation et de mesure de la réponse érotique et sexuelle humaine. Dimensions physiologiques, anatomiques, neuropsychologiques (système nerveux et cognition) de la réponse érotique et sexuelle humaine. Réactions sexuelles de l'homme et de la femme lors des différentes étapes du développement. Orgasme féminin et orgasme masculin, similitudes, différences et variations individuelles. Changement de la réponse et dysfonctions des facteurs hormonaux, physiologiques, médicaux et psychologiques. Etats de conscience modifiés et réponse sexuelle.

### SEX1320 Éducation à la sexualité

Introduction aux composantes de la sexualité et à son développement. Réflexion sur des problématiques sexuelles de l'enfance et de l'adolescence. Analyse critique et exploitation des thématiques des divers programmes d'éducation sexuelle et, en particulier, approfondissement du volet éducation à la sexualité du programme de formation personnelle et sociale. L'enseignant: ses valeurs, ses forces, ses ressources, ses limites. Effets de l'intervention en éducation sexuelle.

### SEX1327 Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, pré-adolescence

Vision intégrée des différentes dimensions de la sexualité, incluant l'érotisme, dans son mouvement de genèse et de développement chez la personne humaine: de la vie prénatale à la préadolescence inclusivement. Étude des principales théories et hypothèses explicatives de la genèse et du développement de la sexualité, approfondissement d'une de ces théories. Approches psycho-dynamique, interactionnelle, bio-sociologique, socioculturelle.

### SEX1527 Ontogenèse sexuelle II: adolescence, jeune adulte et adulte

Vision intégrée des différentes dimensions de la sexualité, incluant l'érotisme, dans son mouvement de genèse et de développement chez la personne humaine: de l'adolescence à la vie adulte inclusivement. Étude des principales théories et hypothèses explicatives. Approches psycho-dynamique, interactionnelle, bio-sociologique, socioculturelle.
Préalable(s): SEX1327 Ontogenèse sexuelle I: vie prénatale, enfance, préadolescence

### SEX1594 Didactique de la sexologie I

Initiation à la problématique de l'éducation explicite de la sexualité. Présentation critique des conceptions contemporaines de la sexualité, des objectifs, du contenu et de l'évaluation d'une action éducative en ce domaine, selon les âges, les milieux, les environnements. Critique de la qualité d'une action éducative en sexualité humaine selon diverses orientations axiologiques; présentation d'une action éducatrice axée sur les structures de développement de la personne humaine.

### SEX1596 Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social

Initiation à la problématique et à la praxiologie de l'éducation explicite à la sexualité. Étude et critique

des conceptions contemporaines de la sexualité, des objectifs, du contenu, des applications et de l'évaluation d'une action éducative en ce domaine, selon les milieux, les environnements et les personnes-cibles. Critique de l'action éducative en sexualité humaine, selon diverses orientations axiologiques. Planification de l'action éducative, des ressources et du matériel didactique approprié.

### SEX1625 Approches épistémologiques de la sexologie

Situer l'apport spécifique de la sexologie dans le champ du savoir et dégager la conception de l'homme qu'elle sous-tend. Principaux éléments de la critique des sciences humaines. Réflexion sur la méthodologie caractéristique de la sexologie et délimitation du domaine de la connaissance sexologique. État actuel des acquisitions scientifiques en sexologie et élaboration d'une réflexion critique sur ce savoir: concepts fondamentaux, lois et théories sexologiques. Relations entre cette science et les valeurs humaines. Signification de la connaissance sexologique pour la personne et les groupes humains.

### SEX1694 Didactique de la sexologie II

Initiation à la praxiologie de l'action éducative en sexologie; étude de la modulation des approches praxiologiques selon les âges, les milieux, les environnements. Planification et mise en opération de l'action éducative lorsque appliquée à la sexualité humaine. Critique et évaluation systématiques du matériel ancillaire pertinent: films, films fixes, diapositives, modèles en trois dimensions, planches, livrets, disques, manuels, etc. Introduction à la création de matériel ancillaire et à l'action éducative assistée par ordinateur.
Préalable(s): SEX1594 Didactique de la sexologie I

### SEX1727 Ontogenèse sexuelle III: méridescence et sénescence

Vision intégrée des différentes dimensions de la sexualité, incluant l'érotisme, dans son mouvement de genèse et de développement chez la personne humaine: de la méridescence à la vieillesse inclusivement. Étude des principales théories et hypothèses explicatives. Approches psychodynamique, interactionnelle, bio-sociologique, socio-culturelle.
Préalable(s): SEX1527 Ontogenèse sexuelle II: adolescence, jeune adulte et adulte

### SEX1800 Sexualité, rapports de sexes et vieillissement

Étude des problèmes et diffucultés d'exercice et d'accomplissement de la vie sexuelle et affective chez les personnes âgées. Examen des modèles d'intervention sexologique. Dynamique et évolution différenciée des rapports de sexes au cours de l'avance en âge. Étude des problèmes particuliers liés au départ d'un des conjoints (séparation, institutionnalisation, décès, etc.).

### SEX2001 Initiation théorique et pratique aux «approches corporelles de croissance personnelle»

Connaissance, compréhension des différentes approches corporelles (relaxation, shiatsu, massage, «rolfing», etc.) favorisant la croissance personnelle, et expérimentation d'une de ces approches. Les modalités d'application en éducation à la sexualité.
Préalable(s): SEX1001 Initiation théorique et pratique aux ‹approches de croissance personnelle›

### SEX2107 Histoire de la pensée sexologique

Dégager les divers courants de pensée ayant marqué la sexologie. Problèmes épistémologiques sous-tendant l'analyse historique de la science sexologique. Analyse des différentes périodes sexologiques et de leurs principaux représentants: période descriptive: Krafft-Ebing et Westermarck; période heuristique: Ellis, H., Hirschfeld, Freud, Reich, Guyon, Ellis, A.: période empirico-quantitative: Malinowski et l'approche anthropo-sexologique, Kinsey et l'approche socio-sexologique, Masters et Johnson et l'approche psychophysio-sexologique.

### SEX2122 Sexualité et contrôle social

Sensibiliser l'étudiant à l'interprétation socioculturelle des faits sexologiques. Démontrer la relation entre certains faits sociologiques et le concept de socialisation. Développer chez l'étudiant un relativisme culturel et la tolérance qui en découle. Décrire les mécanismes de fonctionnement des différents agents de socialisation sexuelle. Présenter les caractéristiques des valeurs et du comportement sexuel des québécois de même que démontrer le contrôle social dans les modes d'intervention sexologique.

### SEX2125 Fondements phylogénétiques et culturels de la sexualité humaine

Les bases sociobiologiques du comportement sexuel animal. La sexualité des primates. L'évolution de la sexualité humaine. Le dimorphisme sexuel (différenciation anatomo-physiologique, comportementale). Les conflits d'identité et leur mode de résolution. Les associations sexuelles pendant l'enfance et l'adolescence. Les associations sexuelles post-pubertaires (choix du conjoint et formes d'union). La formation du lien hétéro-érotique et son déroulement (séduction, préliminaires, relation coïtale, dysfonctions). Les conceptions de la sexualité. Symbolisme, mythologie et art sexuels. Variations et fonctions du langage non verbal. Gestuelle et culture.

### SEX2145 Variations de la fonction et de l'orientation sexuelle

Ce cours vise à mieux faire comprendre les variations de la fonction et de l'orientation sexuelle en rapport avec le normal et le pathologique, la maturité et l'immaturité, les normes socio-culturelles, la délinquance et la criminalité, les données statistiques et les données transculturelles.
Ce cours vise également à mieux faire comprendre le vécu de différentes variations soit de la fonction sexuelle, soit de l'orientation sexuelle, les réactions sociétales, les interprétations de ce vécu et les problèmes causés par ces différentes variations même lorsqu'elles ne présentent pas de pathologie.

### SEX2205 Fertilité, contraception et maladies transmissibles sexuellement: dimensions biomédicales

Étude des processus reliés à la fertilité, l'infertilité, la contraception et les maladies transmises sexuellement en insistant sur les dimensions médicales. Étude comparative des méthodes de contraception et de planning des naissances. Étude des techniques et/ou traitements reliés à la fertilité, l'infertilité et aux maladies transmises sexuellement.
Préalable(s): SEX1105 Biologie du dimorphisme sexuel

### SEX2211 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I

Les différentes méthodes de recherche et de présentation pour les travaux théoriques. Présentation des différentes étapes de la recherche scientifique en sexologie: approche théorique, hypothèses, opérationnalisation, méthodes (entrevue, questionnaire, échantillonnage, statistiques) et interprétation des résultats. Analyse critique de recherches menées en sexologie. Sensibilisation à la rigueur scientifique par l'élaboration d'un schème de recherche et apprentissage des règles de présentation et de rédaction d'un rapport de recherche.

### SEX2212 Intégration et maturation professionnelle

À partir d'une approche pédagogique axée sur l'animation, l'étudiant aura à définir sa synthèse personnelle quant à sa sexualité et la sexologie et en dégager les principales caractéristiques. La réflexion portera, en outre, sur les dimensions éthiques et sociales du métier de sexo-éducateur, les limites de son intervention d'où sont exclus la thérapie et le counceling proprement dits. Intégration dans le milieu scolaire et social: inventorier les normes professionnelles les plus aptes à harmoniser l'intervention sexologique avec celles des autres professionnels et à respecter au mieux la liberté et les valeurs des gens concernés.
Préalable(s): SEX1625 Approches épistémologiques de la sexologie

### SEX2312 Méthodes et techniques de recherche en sexologie II

Les différentes méthodes utilisées en sexologie. Analyse critique de ces méthodes. Élaboration d'une méthodologie propre à la sexologie. Principaux auteurs utilisés: Kinsey, Rainwater, Broderick, Masters et Johnson, Ehrman, Kirkendall, Kohlberg, Reiss.
Préalable(s): SEX2211 Méthodes et techniques de recherche en sexologie I

### SEX2431 Planning des naissances: dimensions sociales et psychologiques

Ce cours complète les dimensions biomédicales de la fertilité et de la contraception en étudiant les phénomènes suivants: les facteurs socio- culturels et psychologiques de la fécondité, les conséquences sociales d'une fécondité non contrôlée, les facteurs sociologiques et psychologiques dans l'illégitimité, l'histoire de la contraception, les facteurs socioculturels et psychologiques dans la non-utilisation ou dans l'utilisation inefficace de la contraception, les dimensions socioculturelles et psychologiques de l'avortement, les méthodes non biologiques de planning des naissances, les structures du planning des naissances et les philosophies du planning des naissances.
Préalable(s): SEX2205 Fertilité, contraception et maladies transmissibles sexuellement: dimensions biomédicales

### SEX2500 Contenu sexologique de l'éducation à la sexualité de l'adolescence

Croissance sexuelle humaine: changements anatomiques physiologique et psycho-affectifs liés à la puberté: rythme de croissance, masturbation. Facteurs d'influence sur l'expression de la sexualité adolescente: influence familiale, des pairs et du contexte social. Attraction sexuelle: interaction des composantes biologiques, psychologiques et sociales. Le plaisir sexuel: interaction des

composantes biologiques, psychologiques, sociales et axiologiques. La contraception: nature, méthodes, résistances, nécessité. La relation sexuelle: condition d'une relation sexuelle épanouissante et responsable; critères de décisions; éjaculation précoce et anorgasmie. La grossesse à l'adolescence. Les maladies transmises sexuellement et le sida; types, symptômes, modes de transmission, traitement, prévention et sécurisexe. Exploitation sexuelle: type, conséquences personnelles et sociales, ressources. Orientation sexuelle: type, discrimination sociale et ostracisme personnel. Stéréotype de rôles sexuels; vécu sexuel stéréotype; action et réactions adolescentes. Projet de vie de couple.
Vu l'ampleur de la matière, l'étudiant devra compenser par des lectures dirigées.

### SEX2510 Atelier d'exploration de l'enseignement de l'éducation à la sexualité

Cet atelier comporte deux dimensions: l'axiologie et la praxiologie sexuelles.
L'enseignant et ses valeurs sexuelles: conscientisation de ses attitudes et ses choix sexuels personnels et de leurs échos dans ses activités d'éducation à la sexualité. Réflexions sur le rôle de l'enseignant face aux problématiques sexuelles à l'adolescence, sur ses forces et sur ses limites.
Pédagogie particulière de l'éducation à la sexualité et modulation des approches praxiologiques selon les contenus sexologiques, les étapes de l'adolescence et les milieux scolaires. Connaissance et évaluation critique des méthodes pédagogiques propres à l'éducation à la sexualité, à partir des plans de cours proposés par le programme F.P.S. et par les manuels scolaires. Évaluation de la pertinence et de la qualité du matériel ancillaire propre à l'éducation à la sexualité.

### SEX2520 Adolescence et sexualité (2 cr.)

Faire connaître la réalité sexuelle des adolescents. Dimensions intrapsychique et extrapsychique du développement de la sexualité adolescente. Signification et symbolisme associés à la puberté, aux masturbations, à la menstruation et à l'homosexualité d'évolution. Examen des comportements, attitudes, connaissances, croyances et mythes. Stéréotypes, relations gars-filles, engagement sexodyadique, intimité. Image sexo-corporelle, attraction sexuelle et désordre alimentaire. Vécu sexuel problématique à l'adolecence; alcool, drogue et sexualité, grossesse, avortement, MTS, sida, inceste et abus, violence dans les fréquentations, homosexualité d'orientation. Sexualité et minorité ethnique.

### SEX2607 Langage non verbal et messages érotiques

Fondements théoriques: les bases anatomiques physiologiques et neurophysiologiques des comportements érotiques masculin et féminin; la nature des actions érotiques corporelles; les dimensions des actions érotiques corporelles; les conditions de réalisation du comportement érotique; les signaux corporels du plaisir sexuel. Impact sur le corps du développement érotologique. Relation entre les actions érotiques corporelles et les actions érotiques cognitives, affectives et symboliques. Analyse de l'importance des apprentissages érotologiques.

### SEX2622 Éducation sexuelle de l'enfance inadaptée

Initiation à la dynamique de l'éducation de la sexualité chez l'inadapté éducable. Proposition d'approches spécifiques à ce secteur éducatif, compte tenu d'objectifs particuliers à définir selon les types d'inadaptation.

### SEX3311 Introduction aux techniques d'entrevue comme moyen d'intervention sexologique

Initier l'étudiant à la situation d'entrevue non thérapeutique dont le principal but est la cueillette d'informations dans le domaine de la sexualité. Définition de l'entrevue. Description des principaux facteurs qui jouent un rôle dans le déroulement de l'entrevue. Règles pratiques qui en découlent. Acquisition de connaissances théoriques sur la situation d'entrevue. Mise en pratique de cette connaissance, réflexion sur son expérience. Analyse du comportement non verbal en situation d'entrevue: détection du contenu émotif inscrit dans le langage corporel non verbal. Les théories du non verbal et leur application à la situation d'entrevue. Grille d'observation.

### SEX5000 Milieu sexologique québécois

Étude des structures du milieu sexologique québécois aux plans social et institutionnel (réseau des affaires sociales et organismes parapublics). Analyse des politiques et des services concernant la santé sexuelle.

### SEX5001 Interventions sexologiques

Étude des interventions sexologiques aux plans social et institutionnel. Analyse des politiques, des services et des programmes concernant la santé et l'éducation sexuelles dans les milieux sociaux et scolaires.

### SHM1001 Introduction à la problématique des sciences sociales

Analyse critique des principaux éléments de la problématique qui confronte la société québécoise tels que les contraintes historiques et économiques de base, les indicateurs sociologiques propres à cette société, ainsi que l'armature symbolique et idéologique s'y rattachant et ses modes de fonctionnement. Initiation aux problèmes de construction de l'objet étudié ainsi que de son exploitation méthodologique propre aux sciences humaines. Justification théorique, critique et méthodologique de la séquence des cours obligatoires du certificat. Sélection, élaboration et précision du projet intégrateur que l'étudiant doit accomplir au cours du certificat. Définition et planification du cheminement et de l'encadrement pédagogique de l'étudiant pour l'ensemble du certificat.

### SHM1010 Activité de synthèse

Réalisation par l'étudiant d'un bilan critique de ses acquis dans le programme qu'il termine, et mise en relation du cheminement spécifique qu'il y a suivi avec les éléments de base du programme. Production, sous la responsabilité d'un tuteur, d'un travail dans lequel l'étudiant doit rendre explicites les relations entre l'orientation des politiques et services qu'il doit gérer, les milieux dans lesquels ceux-ci s'insèrent et la formation générale et spécifique acquise dans le programme.

### SHM1100 Activité de synthèse

Projet d'intervention permettant, avec l'aide de personnes-ressources, de s'impliquer en regard de questions telles que la surpopulation, l'environnement, la prolifération nucléaire, les disparités économiques, la faim, le respect de la vie, etc. La démarche comporte l'élaboration de ce projet, son application et son évaluation.

### SHM1111 Introduction à la gérontologie sociale

Définition de la gérontologie dans ses aspects sociaux, culturels et macroéconomiques. Étude de la dynamique des rapports sociaux qui produisent et reproduisent les situations vécues, subies ou transformées par les personnes vieillissantes et/ou âgées. Examen critique des différents courants de pensée en gérontologie sociale.

### SHM1200 Science, technologie et société: méthodologie générale

Rappel des méthodes du travail intellectuel et initiation à la démarche scientifique. Procédures mises en oeuvre dans toute réflexion systématique et articulée. La démarche scientifique, ses grands découpages et les notions-clés qui la définissent. Les pôles de conceptualisation, d'opérationnalisation et d'analyse. Définition de ce qu'est un cadre de référence, une problématique, un concept, une hypothèse, un échantillon, une variable... Introduction à des démarches formalisées telles que: le modèle hypothético-déductif et le modèle inductif. Initiation à l'usage de banques de données informatisées. Questions de quantification et de statistique, leur place dans les démarches de la science appliquée et de l'évaluation des impacts sociaux.

### SHM1250 Méthodologie de l'analyse scientométrique

Introduction à l'usage des méthodes quantitatives spécifiques à l'analyse de la dynamique de l'activité scientifique et des relations entre sciences, technologies et société. La loi de Lotka et ses applications. Évolution de la production scientifique et des investissements en R&D; construction d'indicateurs de l'activité scientifique; analyse des citations; méthodes de traitement (co-citations, affiliations, etc.), méthode des co-occurrences de termes; les brevets comme indicateurs de l'innovation. Utilisation de logiciels pertinents pour le traitement des données sur microordinateur. La scientométrie évaluative et ses limites.

### SHM1300 Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies

Ce cours porte sur la logique et les procédures propres à la recherche évaluative. La diversité des situations d'évaluation sociale de la technologie: évaluation d'implantation, d'impact, de fonctionnement, de besoins, etc. et ses conséquences sur les modèles de recherche utilisés.
Examen des modèles expérimentaux, quasi-expérimentaux, et non-expérimentaux utilisés pour faire de l'évaluation.
Étude des notions centrales à ce type de démarche: groupe expérimental- groupe contrôle, validité interne et externe, la temporalité, les séries, les cycles. Les problèmes de déontologie soulevés par ce type de recherche et l'impact social de l'évaluation technologique et scientifique.
Préalable(s): SHM1250 Méthodologie de l'analyse scientométrique

### SHM1400 Problèmes méthodologiques en évaluation sociale des technologies

Réflexion critique sur les problèmes méthodologiques soulevés spécifiquement par la recherche interdisciplinaire sur les impacts sociaux de la science et de la technologie.
Problèmes de compatibilité, de congruence, d'opposition ou de complémentarité des méthodes de recherche propres à chaque discipline et de leurs conditions de développement et d'application.
Étude des modèles théoriques de l'interaction et de l'intégration des disciplines impliquées du point de vue de leur application méthodologique à l'étude des impacts sociaux de la science et de la technologie.
Opérationnalisation de méthodes étudiées à travers des études de cas.
Préalable(s): SHM1300 Méthodologie de l'évaluation sociale des technologies

### SHM1550 Atelier de recherche

Ce cours a pour objectif l'intégration des notions méthodologiques et des éléments de formation générale. L'étudiant devra mener une recherche portant sur une question de politique scientifique ou technologique, d'évaluation de la technologie ou d'évaluation de la recherche et rédiger un rapport à caractère analytique, diagnostic ou prospectif.

### SHM2001 Activité de synthèse

Cette activité se donnera sous la forme d'un cours-atelier. Elle a pour objectif de développer les aptitudes suivantes: la mise en application, dans une recherche spécifique, des acquis que l'étudiant a retirés du programme; la mise en relation du cheminement suivi par l'étudiant avec les éléments de base du programme. Ces objectifs sont reliés au travail nécessaire pour la production d'un texte écrit (essai, dissertation) exigible à la fin du cours, et dont le thème spécifique est laissé au choix de l'étudiant.
Ce texte devra faire montre d'une maîtrise raisonnable, sur le plan de l'intégration méthodologique et théorique, des différents éléments pertinents à sa recherche.

### SHM222X Séminaire en gérontologie sociale

Ce cours permet, à l'occasion d'un événement important de l'actualité gérontologique, énoncé ou mise en place d'une nouvelle politique, publication d'une recherche originale, etc., l'organisation d'une activité pédagogique spécifique qui regrouperait les étudiants autour d'un expert, professeur ou intervenant. Il permet aussi un retour réflexif sur les pratiques et les modèles d'intervention.

### SHM4000 Homosexualité et société

Ce cours interdisciplinaire vise à une meilleure compréhension de différents aspects de la réalité historique, sociale, culturelle et politique des lesbiennes et des gais dans les sociétés occidentales contemporaines. De plus, il se propose d'offrir un aperçu général et critique des différentes approches, concepts et méthodes utilisés pour l'analyse de l'homosexualité.
Ce cours d'introduction sera consacré à l'analyse de différents aspects historiques, sociaux, politiques, psychologiques et culturels de la vie des lesbiennes et des gais dans les sociétés occidentales contemporaines depuis le milieu du XIXe siècle. Les sujets suivants seront abordés dans une perspective interdisciplinaire; la constitution des identités gaies et lesbiennes; la création de cultures et de mouvements sociaux et politiques; les stratégies de résistance des communautés homosexuelles; la morale, le droit et la religion comme principales instances de régulation sociale; les conditions de vie des lesbiennes et des gais et leur inscription dans l'espace urbain. Ce cours sera l'occasion de réfléchir à la production du savoir sur l'homosexualité (le débat nature-culture, la relation existant entre les mouvements gais et lesbiens et le développement d'un champ d'études «gaies et lesbiennes», etc.).
Cours magistral (team-teaching).

### SHM4010 Homosexualité: pratiques et représentations culturelles

Ce cours vise les objectifs suivants: analyser les pratiques culturelles gaies et lesbiennes dans la société contemporaine; explorer les représentations de l'homosexualité; s'interroger sur la construction des sexualités dans différents contextes historiques et socioculturels.
Ce cours d'introduction fait appel, dans une perspective interdisciplinaire, à différentes méthodes développées en sociologie, en histoire sociale, en anthropologie, en études culturelles, pour étudier l'homosexualité comme phénomène socioculturel.
Cultures et sous-cultures lesbiennes et gaies: formation des communautés, espaces et réseaux de sociabilité, regroupement et vie associative. Cultures, identités et subjectivités homosexuelles. Influence du genre, de la classe, de l'ethnie sur la construction des identités. Les représentations de l'homosexualité dans la culture populaire, les médias, la littérature, le théâtre, le cinéma. La présence et la contribution des lesbiennes et des gais dans ces domaines.

### SHM4020 Homosexualité: régulation sociale et problématiques d'intervention

Ce cours vise à approfondir l'analyse de la régulation sociale de la sexualité, à sensibiliser les étudiants aux effets des stéréotypes et des préjugés, et à susciter une réflexion critique sur les problématiques d'intervention auprès des lesbiennes et des gais.
Ce cours interdisciplinaire fait appel aux domaines de la sociologie, du travail social, de la psychologie, de la sexologie et du droit. Dans un premier temps, il analyse les processus de régulation sociale de la sexualité, la construction des sexualités dites normales et déviantes, les discours normatifs, ainsi que le rôle de régulation des institutions. Dans un deuxième temps, il examine diverses manifestations et conséquences de l'hétérosexisme: préjugés, stéréotypes et attitudes homophobiques; discrimination légale; violence envers les lesbiennes et les gais; contre-discours homosexuels. Enfin, ce cours aborde différentes problématiques en considérant à la fois les besoins, les ressources et les pratiques d'intervention existantes dans différents milieux de vie (école, famille, travail, milieux de santé, etc.).

### SHM5001 Initiation au latin I

Initiation à l'étude de la langue latine et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).

### SHM5002 Initiation au latin II

Approfondissement de l'étude de la langue latine et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes).Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).
Préalable(s): SHM5001 Initiation au latin I

### SHM5011 Initiation au grec I

Initiation à l'étude de la langue grecque et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).

### SHM5012 Initiation au grec II

Approfondissement de l'étude de la langue grecque et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes).Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).
Préalable(s): SHM5011 Initiation au grec I

### SHM5021 Initiation à l'hébreu I

Initiation à l'étude de l'hébreu et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes bibliques). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation hébraïque et juive, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).

### SHM5022 Initiation à l'hébreu II

Approfondissement de l'étude de l'hébreu et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes bibliques).Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation hébraïque et juive, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia.
Travaux en laboratoire (1 heure).
Préalable(s): SHM5021 Initiation à l'hébreu I

### SOC1005 Introduction à la sociologie

Ce cours présente une vue d'ensemble de la spécificité épistémologique, théorique et méthodologique de la sociologie ainsi que la nature de son projet, de son évolution historique et des divergences idéologiques qui la traversent.
Statut scientifique de la sociologie. Contexte historique de sa naissance. Multidimensionnalité de son objet: individus, groupes, société; activités subjectives et régularités objectives; structures globales de la société et activités sociales spécialisées, intégration sociale et dynamique de développement, etc. Diversité des approches: explication et compréhension, finalités théoriques et finalités pratiques, etc. Présentation de quelques courants importants et de leurs concepts centraux: marxisme, fonctionnalisme, structuralisme, approches phénoménologiques, etc. Présentation du métier de sociologue.

### SOC1011 Méthodes de recherche en sociologie I

Introduction à la recherche sociologique à partir des sources primaires. Types de sources: qualitatives, quantitatives. Indicateurs, matrice de données (unités, variables, mesure et niveaux de mesure). Le questionnaire: construction des questions, codification, prétest. Cueillette des données: échantillonnage, terrain, élimination des erreurs. La mesure des attitudes: échelles (Likert, Thurstone, Guttman), fidélité et validité des instruments de mesure. Analyse et interprétation: analyse statistique, analyse multivariée, vérification des hypothèses. Le rapport de recherche. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

### SOC1012 Problèmes et pratiques de la recherche sociologique

Initiation aux dimensions essentielles de la conception et de la réalisation d'un travail d'analyse et de recherche en sociologie. Familiarisation avec le processus de la recherche sociologique, ses exigences et ses problèmes. Plus spécifiquement, apprentissage des démarches intellectuelles et pratiques relatives aux problèmes sociologiques. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

### SOC1013 Introduction à l'animation culturelle

Introduction aux problèmes théoriques reliés à la définition de l'animation culturelle: complexité et ambiguïté des concepts de culture et d'animation, problèmes reliés à la définition du champ d'action: conflits de juridiction avec l'intervention communautaire, le travail social, la science du loisir. La sociologie de l'intervention, la muséologie, etc. Sensibilisation aux problèmes historiques de définition de l'animation culturelle: confusion entre l'animation socioculturelle, l'action culturelle, l'éducation populaire, le militantisme, etc. Questionnement des perspectives de développement et d'avenir de l'animation culturelle. Confrontation aux multiples rôles que doit jouer l'animateur culturel dans son milieu d'action. Genèse des divers courants socioculturels (loisirs, animation sociale, éducation populaire, intervention artistique) qui ont permis l'émergence de l'animation culturelle.

### SOC1026 Sociétés précapitalistes

Introduction à la problématique macrosociologique des sociétés de transition.
La transition de l'Antiquité à la féodalité. Sociologie de l'État absolutiste. Formation d'un réseau social mondial. Transition de la féodalité au capitalisme. Institutions sociales et mode de pensée dans les sociétés précapitalistes. Les conditions nécessaires au développement du capitalisme.

### SOC1036 Sociologie de Marx

Ce cours permet de connaître l'oeuvre d'un classique de la sociologie et présente l'originalité de sa problématique et de ses principaux concepts dans le développement de la sociologie.
Position de Marx dans le contexte du développement du capitalisme et des nouveaux conflits qu'il engendre. Spécificité de sa théorie à l'intérieur de la sociologie classique. Présentation de son oeuvre: opposition entre la méthode dialectique de Marx et les approches positivistes dans les sciences sociales; critique de l'économie, de l'état et de l'idéologie; analyse de la lutte des classes et du développement historique du capitalisme. Projet révolutionnaire marxiste et oppositIon entre capitalisme et communisme.

### SOC1060 Démographie

Ce cours introduit à l'analyse démographique et aux questions relatives à la population du Québec. Les principales sources de données démographiques, l'état de la population (composition par sexe, âge, habitat, etc.); mouvements de la population (mortalité, nuptialité, natalité-fécondité, migrations); perspectives démographiques; politiques de population; rapports avec l'économique et le social. Description des principales caractéristiques de la population québécoise: historique, mortalité, natalité-fécondité et ses conséquences, migrations, équilibre démo-linguistique, situation féminine, perspectives, etc.

### SOC1111 Sociologie de la société québécoise

Ce cours présente l'analyse de la société québécoise depuis ses origines jusqu'à 1960 du point de vue de la sociologie historique. Il vise à retracer la production d'une communauté spécifique par l'étude des grandes phases de la dynamique sociétale à travers laquelle s'est constituée l'identité québécoise contemporaine. Modernité européenne et mouvement des grandes découvertes. Particularités de la société en Nouvelle-France. Les effets sociaux de la Conquête. Le mouvement national des Patriotes. L'Union de deux Canadas, la Confédération, le fédéralisme canadien et l'identité canadienne française. La société québécoise au sein du Canada jusqu'aux années soixante. Les thèses sociologiques sur la société paysanne, le traditionalisme et la modernité.

### SOC1145 Durkheim et Weber

Ce cours permet de connaître l'oeuvre de deux auteurs classiques de la sociologie et présente l'originalité de leur problématique et de leurs principaux concepts dans le développement de la sociologie.
Le conflit des méthodes: objectivité et subjectivité; le fait social, le sens et l'intention; engagement politique et sociologie. Définition objective et type idéal. Les perspectives socio-historiques: division du travail, solidarité et anomie; le processus de rationalisation. Thèmes particuliers: l'éducation, la religion et la connaissance (Durkheim); le droit, la ville, le politique et l'économie (Weber).

### SOC1200 Sociologie de l'éducation

Ce cours présente le champ de la sociologie de l'éducation, des théories, des acquis, des débats et des enjeux actuels.
Les différentes approches sociologiques de l'éducation. Société et système d'éducation: variations socio-historiques. L'éducation et les rapports sociaux: production et reproduction sociale. École et divisions sociales: classes, sexes, ethnies, races. Éducation, mobilité et inégalités sociales. École, idéologie et pluralisme. Éducation et économie: les rapports formation/travail. Sociologie du champ de l'éducation (curriculum, structure scolaire, acteurs, etc.).

### SOC1212 Introduction à la méthodologie

Ce cours initie au processus de la recherche sociologique, à ses exigences et à ses problèmes. Ce cours complète celui d'introduction à la sociologie.
Initiation aux dimensions essentielles de la conception et de la réalisation d'un travail d'analyse et de recherche en sociologie. Amorce d'une réflexion épistémologique sur l'objet, la méthodologie et l'approche de la sociologie. Apprentissage des démarches intellectuelles et pratiques propres à la recherche sociologique. Initiation à la délimitation d'une problématique de recherche: choix et définition des concepts pertinents; formulation des hypothèses et des dimensions d'analyse. Introduction au lien logique entre la problématique, la méthodologie et le choix des instruments d'enquête.

### SOC1250 Analyse de la société québécoise

Une série de conférences permettant à des sociologues connus du milieu d'exposer leur analyse de la société québécoise actuelle, en s'attachant particulièrement aux aspects suivants: évolution historique, problèmes économiques, sociaux et démographiques, jeu des classes sociales et des groupes ethniques, profil politique, idéologies passées et actuelles.

### SOC1260 Initiation à la recherche sociale I

Théorie et problématique de recherche et d'intervention. Fondements et caractéristiques des différents types de recherche: recherche classique (exploratoire et explicative), recherche-action. Utilisation de la recherche-action en travail social. Les concepts, les variables, les mesures. Données primaires et secondaires. L'échantillon. Les techniques de collecte d'information (observation participante, entrevue, questionnaire, etc.). Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.

### SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principales problématiques sociales contemporaines et les rapports de force qui en découlent; prendre conscience des enjeux qui confrontent les sociétés contemporaines sur les plans politique, économique, juridique.
Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées, particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.). Études des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.

### SOC1500 Québec contemporain: dynamique des problèmes sociaux

Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés

urbanisées et industrialisées particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.), application de cette analyse à la société québécoise. Études des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations, populaires, etc.; critique des instruments d'analyse, exemples tirés de la société québécoise.

### SOC1600 Théories et pratiques culturelles I

Ce cours vise à jeter les bases pour l'analyse et la compréhension des phénomènes d'action culturelle dans les sociétés modernes. Il abordera l'étude des diverses cultures et des pratiques culturelles différenciées au sein de ces sociétés. Il étudiera plus particulièrement ici les systèmes de la culture nationale, de la culture de masse, de la culture savante et les pratiques culturelles correspondantes. Le cours s'attachera enfin à élucider les notions de culture, d'action culturelle, de développement culturel.

### SOC1805 Travail et vieillissement

Étude des conditions de travail et de problèmes liés au maintien ou au retour sur le marché du travail. Analyse critique des aspects ergonomiques, des modèles de gestion, des postes de travail et des ressources humaines dans l'entreprise publique et privée: adaptation des postes de travail, gestion de carrières, reconversion, recyclage et formation permanente, préretraite et chômage prolongé. Analyse comparée de divers modèles d'intervention au Québec, en Amérique du Nord et en Europe.

### SOC1900 Sociologie de la production culturelle

Les produits culturels: leurs conditions de production et consommation. Examen des théories sociologiques des productions culturelles. La critique structuraliste du sociologisme. L'approche structurale aux phénomènes de production.

### SOC1911 Sociologie de la question nationale

Ce cours familiarise avec l'analyse sociologique de la question nationale.
Les réalités nationales et les questions de l'identité et de la communauté. Les formes historiques de la communauté: de la tribu à la nation. La nation, le capitalisme et l'État moderne: la nation comme communauté politique. Les différentes questions nationales: le colonialisme et la décolonisation, la domination nationale intérieure; le nationalisme dans les États modernes occidentaux et la résurgence des questions: nationalisme, ethnocentrisme et racisme; nationalisme dominant et nationalisme dominé. La particularité du mouvement national comme mouvement social. Les transformations de la question nationale en fonction de l'évolution du capitalisme et du socialisme.

### SOC2041 Méthodes et techniques d'enquête

Apprentissage des connaissances de base et de la maîtrise de certaines habiletés dans le domaine de la méthode de recherche.
Initiation aux différentes étapes de la recherche de même qu'aux diverses techniques et procédures de cueillette et d'analyse des données. Une partie du cours sera consacrée à la recherche quantitative (élaboration et administration d'un questionnaire, codage, analyse des données: mesures de tendances centrales et statistiques descriptives), une autre partie à la recherche qualitative (construction d'une grille d'entrevue, réalisation d'une entrevue, analyse thématique et critique des données).

### SOC2050 Nouvelles technologies et sociétés canadienne et québécoise

Les processus de développement et d'implantation des nouvelles technologies au Canada et au Québec: les grandes orientations des institutions publiques et privées en matière de développement technologique; l'implantation des technologies informatisées et la gestion des changements technologiques dans les entreprises manufacturières et de service. Nouvelles technologies, développement économique et stratégies industrielles. Les nouvelles technologies et leur impact sur l'organisation du travail, l'emploi et les conditions de travail dans les entreprises. Le rôle de la formation professionnelle et de la recherche dans les changements technologiques. Les orientations et les politiques publiques de soutien à l'informatisation des entreprises.

### SOC2115 Émergence de la pensée sociologique

Ce cours permet la compréhension socio-historique de quelques catégories et courants fondamentaux de la pensée sociologique, du début de l'époque moderne jusqu'au milieu du XIXe siècle en retraçant leur généalogie.
La notion de loi et l'autonomisation des sphères religieuse, politique et économique. Loi naturelle et loi artificielle (humaine): les théories du contrat et la fin des conceptions métasociales, de Hobbes à Rousseau. Hasard, probabilités et arithmétique sociale, de Galilée à Quételet et Cournot. Les racines du positivisme: la philosophie mécaniste et ses extensions sociales, de Hobbes à Comte. Holisme et individualisme: naissance de l'homo-oeconomicus, de Mandeville à A. Smith. La subjectivité et ses premières expressions romantiques et sociologiques; intersubjectivité et compréhension. L'historicité: de l'histoire circulaire à l'histoire linéaire, naisssance du paradigme génétique, de Rousseau aux philosophies de l'histoire du XIXe siècle.

### SOC2211 Méthodologie sociologique

Ce cours introduit aux principales méthodes d'enquête et aux principales étapes d'une recherche.
Ce cours aborde: a) Les principes de la théorie de l'échantillonnage: univers de référence et représentativité dans les échantillons statistiques et dans les échantillons raisonnés; modes de validation des échantillons. b) Le choix de la méthode d'enquête (questionnaire; entrevue semi-directive; entrevue non directive; observation. c) Les étapes de la construction d'un questionnaire. d) Les principes de l'analyse des données: codification des données; base de données et chiffrier; exemple d'analyse de contenu des questions ouvertes; analyse bivariée et multivariée. Dans les exercices d'application, l'accent sera surtout mis sur la méthodologie de l'enquête par questionnaire.
Préalable(s): SOC1212 Introduction à la méthodologie

### SOC2241 Classes sociales et stratification

Ce cours présente les différents paramètres de l'analyse sociologique des rapports de classes, de la stratification et des inégalités sociales.
Inégalités, classes sociales et stratification: les postulats théoriques. Les théories marxistes et néo-marxistes des classes sociales; les théories wébérienne et néo-wébérienne du statut et du pouvoir. La théorie structuro-fonctionnaliste de la stratification et de la mobilité sociale et la problématique du statut social. La théorie des élites. La problématique du pouvoir et l'analyse des conflits. Les débats autour des rapports de classes, d'ethnicité et de sexe.

### SOC2260 Initiation à la recherche sociale II

Réalisation d'une recherche sur le terrain afin de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises dans le cours SOC1260 Initiation à la recherche sociale I. Traitement de l'information: codage, analyse. Stratégie d'action découlant de l'analyse. Évaluation de la recherche classique et de la recherche-action. Cours théorique. Travaux pratiques liés à l'apprentissage et l'utilisation de l'informatique en sociologie.
Préalable(s): SOC1260 Initiation à la recherche sociale I

### SOC2300 Sociographie des sociétés québécoise et canadienne

Ce cours introduit à l'étude de la production sociologique sur la société québécoise et s'interroge sur la place de la sociologie au sein des sciences sociales au Québec.
La production sociologique sur la société québécoise: les approches, les influences théoriques, les interprétations, les thèses marquantes et les controverses majeures. Les origines des sciences sociales et le regard sur la société canadienne-française. L'institutionnalisation de la sociologie comme discipline et la critique du traditionalisme. L'âge d'or de la sociologie et la production de l'objet Québec. La crise de la discipline et des sciences sociales.
Préalable(s): SOC1111 Sociologie de la société québécoise

### SOC2320 Sociologie et société américaine

Ce cours présente et analyse les principales caractéristiques de la société américaine et le développement parallèle de la sociologie américaine.
Transformations des structures socio-démographiques de la société américaine: répartition régionale de la population américaine; montée de la «mégalopolis» comme forme urbaine prédominante; vieillissement de la population et diversification des types de ménages; tertiarisation de la force de travail et déclin du mouvement syndical; nouvelle composition de l'immigration. Stratification sociale et structures du pouvoir aux États-Unis d'Amérique. Relations raciales et ethniques. Montée du mouvement néo-conservateur et la restructuration des politiques sociales. L'hégémonie américaine sur le système mondial. Interprétations sociologiques et principaux débats.

### SOC2321 Société américaine

Ce cours présente et analyse les principales caractéristiques socio-historiques et culturelles de la société américaine, ainsi que l'incidence de son développement sur la société québécoise et dans le monde. Transformations des structures symboliques de la société états-unienne; contexte colonial, national, mondial; développement de l'hégémonie et de l'impérialisme des États-Unis du XXe siècle; émergence de la mégalopolis comme forme urbaine prédominante; stratification sociale et structure des institutions politiques; relations raciales et ethniques; principales tendances politiques et culturelles; développement des arts et

des industries de divertissements; phénomènes de l'américanisme, de l'américanisation et mise en question de l'américanité.

### SOC2331 Sociologie américaine

Ce cours présente et analyse le développement des principaux courants et auteurs de la sociologie américaine et mesure l'influence de ces derniers sur la réflexion sociologique contemporaine. Les pionniers (G. Sumner, D. Snider, W. I. Thomas); influences européennes et institutionnalisation de la sociologie; développement de la théorie sociologique et des principales tendances (fonctionnalisme de T. Parsons, École de Chicago, R. Park, A. Burgess, G. H. Mead, C. H. Cooley); contestation et nouveaux courants de théorisation et d'analyse; phénoménologie (A. Schutz); néo-marxisme (C. Wright Mills); culturalisme (H. Blumer, E. Goffman, P. Berger, H. Garfinkel); néo-pragmatisme (E. Rochberg-Halton, N. Wyley); néo-fonctionnalisme (J. A. Alexander, P. Colomy).

### SOC2400 Théories sur l'organisation communautaire

Analyse de concepts fondamentaux: groupe humain, communauté, société. Analyse de diverses modalités d'intervention collective: organisation communautaire, animation sociale et développement social planifié. Étude de l'organisation communautaire comme processus d'autorégulation, comme instrument de développement et de planification. Examen de modèles: modèles analytiques (élémentaires, modèles de Michigan State University et de Warren), modèles cliniques (exemple: Ross et Lippit). Principes d'organisation communautaire: stratégies de consensus et stratégies de conflits. Analyse critique des modèles de leurs approches théoriques et des outils techniques qu'ils suggèrent. Évaluation de ces modèles et de ces techniques à la lumière des expériences québécoises en animation sociale et des politiques sociales des gouvernements.

### SOC2450 Problèmes sociaux et politiques sociales

Ce cours initie à l'analyse sociologique des politiques sociales.
Construction sociale des problèmes sociaux. Transformations historiques des situations socialement problématiques. Les formes de réponse aux problèmes sociaux. Contexte et logique d'apparition des politiques sociales. Diversité et divergence des principes d'élaboration des politiques sociales (notions d'aide, de besoin, d'assurance, d'universalité...). Les débats récents sur les responsabilités: privé versus étatique; commu-nautaire versus institutionnel; droit versus privilège. Illustrations à partir de situations contemporaines.

### SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire

La problématique de l'éducation des adultes en milieux populaires: sous-culture et culture populaire, handicap des couches défavorisées, perspectives de gérance des instruments d'éducation par les milieux populaires. Analyse sociologique des facteurs d'aliénation et d'isolement, ainsi que du processus d'engagement social. Nature et fonction de l'éducation en milieu populaire: instrument d'intégration ou processus de développement, essai de cumulation d'objectifs de développement individuel et collectif. Possibilités d'action des syndicats, groupes de pression et intervenants institutionnels dans le domaine de l'éducation permanente conçue comme réalité socio-politique.

### SOC2600 Théories et pratiques culturelles II

Ce cours vise à approfondir l'analyse et la compréhension des phénomènes d'action culturelle dans les sociétés modernes. Il entreprendra l'étude des diverses cultures et des pratiques culturelles différenciées au sein de telles sociétés. Ici plus particulièrement, il étudiera les systèmes de la contre-culture et des cultures populaires et les pratiques culturelles correspondantes. Enfin, le cours s'attachera à élucider les notions de culture vivante, de démocratisation culturelle, de démocratie culturelle.
Préalable(s): SOC1600 Théories et pratiques culturelles I

### SOC2610 Eléments de gestion et d'organisation culturelles

Ce cours vise à donner aux futurs animateurs les connaissances indispensables se rapportant aux formes juridiques et aux aspects administratifs de l'action culturelle: les démarches légales accompagnant la formation des groupes (l'enregistrement, la connaissance des lois relatives à l'incorporation en compagnie sans but lucratif ou en corporative), les sources de financement des activités, la gestion de budget, la planification du travail. L'objectif général du cours est d'amener l'animateur à insérer l'ensemble de ses activités dans une forme administrative, de se donner une politique de gestion, de prendre des décisions concrètes fondées sur les possibilités réellement existantes.

### SOC2710 Famille et sociologie

Ce cours initie à l'analyse sociologique des dynamiques et des modèles familiaux.
Introduction générale à l'étude de la famille, de sa sociologie, des analyses critiques et des débats sociaux sur le sujet. Évolution de l'évolution des définitions, structures, fonctions dynamiques et enjeux des modèles familiaux modernes en tenant compte de leurs articulations avec la société, la culture, l'économie, les sciences et l'État. Analyse de l'évolution des principales figures familiales (mère, père, enfant, etc.) et des rapports familiaux, notamment entre les sexes et les générations. Examen des discours, des pratiques, des impacts et des modes de gestion sociale relative à l'une des questions suivantes: unions/désunions; procréation/parentage; travail domestique/salarié; abus/abandon/violences. Aperçu des politiques et des législations touchant la famille et ses membres.

### SOC2800 Spécificités culturelles et vieillissement

Étude des effets de l'évolution des mentalités, des valeurs et des pratiques sur l'avance en âge. Étude des problématiques particulières vécues par les personnes âgées allophones: parrainage, rapports à la famille, à la communauté d'accueil et à la communauté d'origine. Intégration des personnes âgées dans une société de plus en plus interculturelle.

### SOC3030 Analyse du discours en sociologie

Ce cours initie aux problèmes théoriques, méthodologiques et pratiques de l'analyse des données langagières.
Présentation théorique et épistémologique de la nature particulière des données langagières, habituellement prises pour acquis dans le traitement et l'analyse de ces données en sociologie. Réflexion sur les diverses conceptualisations du discours et des pratiques langagières, dans leur articulation aux autres dimensions du social: circulation, conditions de formation, hégémonie, domination, résistance du discours. Présentation de la spécificité des divers fonctionnements du discours social comme ceux, par exemple, mis en oeuve dans le texte littéraire ou les discours argumentatifs. Sur le plan méthodologique, application de l'une ou l'autre des approches suivantes: analyse de contenu, écoles d'analyse du discours, analyse de l'énonciation, analyse pragmatique, analyse de textes par ordinateur. Sur le plan pratique, apprentissage d'une démarche méthodologique appliquée à un objet réel et à des matériaux de leur choix: fiction, journaux, documents historiques, questions ouvertes, matériel d'entrevue...

### SOC3045 Analyses critiques de la société

Analyse de quelques courants de pensée qui ont marqué le développement de la sociologie contemporaine: le marxisme, le structuro-fonctionnalisme; les théoriciens du conflit et du consensus. On examinera comment chaque modèle explique la société contemporaine (l'économique, le politique, le culturel, les classes sociales, etc.) et entrevoit les perspectives de changement social, tant aux niveaux personnel que structurel.

### SOC3051 Sociologie économique

Ce cours présente la constitution et le développement du champ de la sociologie économique depuis la fin du XIXe siècle.
Autonomisation de l'économie politique avec les classiques. Émergence de la sociologie économique avec les fondateurs de la sociologie. Fragmentation de ce domaine en de nombreux sous-champs sous l'influence d'une sociologie empiriste et du courant structuro-fonctionnaliste. Rapports entre la sociologie économique et les contributions des économistes hétérodoxes de la première moitié du XXe siècle. Renouvellement de la sociologie économique à partir de la redécouverte du marxisme et de la naissance d'une sociologie tiers-mondiste. Confrontation des tendances nouvelles. La sociologie économique au Canada et au Québec.
Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC1145 Durkheim et Weber

### SOC3060 Sociologie de la culture

Ce cours introduit aux différents discours théoriques et pratiques sur la culture en mettant l'accent sur la spécificité de l'approche sociologique. Présentation des diverses conceptions de la culture parmi les approches ethnographiques (fonctionnaliste, structuraliste, culturaliste), sémiologiques (communication, représentation, symabolisation) et sociologiques (structuro-fonctionnaliste, marxiste, théorie de la marchandisation, théorie des champs et des marchés culturels). Histoire et définitions de la culture. Théories et débats autour des rapports entre culture et idéologie, de l'autonomie du culturel, de la cognition et de la culture. Les domaines d'étude de la culture (culture d'élite/culture populaire, productions culturelles, culture nationale, culture de masse).

### SOC3070 Sociologie politique

Ce cours présente la spécificité de la sociologie politique et initie aux principaux concepts utilisés dans ce domaine de la sociologie.
Spécificité de la sociologie politique en regard des sciences politiques: le fait politique comme fait social; le système politique comme système social. Objet de définition de la sociologie politique: science de l'État ou science du pouvoir. Analyse du processus historique de différenciation des sphères politique, économique et sociale. Actualité des rapports entre ces sphères, autonomie ou dépendance. Distinction entre le politique et la

politique. Les institutions politiques dont l'État et son organisation interne. L'action politique et la représentation. Limites et complémentarité du sociologisme et de l'institutionnalisme: les déterminants sociaux du politique et les déterminants proprement politiques de la dynamique institutionnelle. Culture et socialisation politique.

### SOC3080 Théorie en sociologie de la connaissance

Rapports entre sociologie de la connaissance et épistémologie. Rapports entre sociologie de la connaissance et sociologie de la culture. Définition de l'idéologie au sens large (systèmes idéologico-culturels) et au sens étroit (idéologies de légitimation des superstructures politico-institutionnelles). Caractéristiques formelles des principaux systèmes idéologiques à dominante mythique, cosmologique, religieuse, éthique, rationaliste. La critique contemporaine de l'idéologie nationaliste-individualiste.

### SOC3081 Atelier d'intervention dans le réseau du loisir socio-culturel

Approfondissement de la connaissance de l'appareil d'action culturelle en poussant plus loin l'étude concrète de l'une des branches de cet appareil. Étude des méthodes et stratégies d'intervention spécifiques et préparation à l'intervention dans un milieu précis. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse. L'enquête portera sur l'animation culturelle en milieu municipal et dans le domaine plus général du loisir socioculturel: les loisirs socioculturels représentés dans la fédération québécoise des loisirs, la vie dans un centre culturel, les activités d'animation reliées aux bibliothèques, aux camps familiaux, à l'organisation des festivals régionaux, au tourisme social, etc.

### SOC3200 Sociologie des mass media

Ce cours introduit à la dynamique sociale présidant à la mise en place et au développement des moyens de communication de masse et dégage les facteurs déterminant la recherche sociologique les concernant.
Court historique du développement des média de masse et de la recherche sociologique sur la question. Présentation des principales approches: fonctionnaliste, systémique, culturaliste, école de Francfort, marxistes. Analyse de l'articulation des média en espace médiatique cohérent et mise en rapport de celui-ci avec l'espace public. Étude de la dynamique de développement des média. Analyse du processus d'industrialisation et de marchandisation de la culture et des communications. Étude de la concentration de la propriété, de la centralisation et de l'organisation du travail. Analyse de la structuration des contenus médiatiques. Bref aperçu des initiatives populaires dans la production et la diffusion.

### SOC3201 Atelier d'intervention dans le réseau des médias de masse, alternatifs et communautaires

Approfondissement de la connaissance de la pratique d'animation culturelle dans le milieu des médias de masse, alternatifs et communautaires. Étude concrète des méthodes et stratégies d'intervention appropriées. Ce cours comprend des exposés méthologiques sur la dynamique à l'oeuvre dans l'espace médiatique, dans le contexte contemporain de la communication de masse, des industries culturelles et des effets des nouvelles technologies sur la culture, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse. Seront abordées entre autres les questions du contrôle de l'information, du rapport culture dominante/culture populaire, de la marchandise culturelle et des alternatives.

### SOC3205 Analyse qualitative

Ce cours présente l'éventail des méthodes qualitatives, leur évolution et examine leurs problèmes communs concernant la nature particulière de données dites qualitatives, de leur collecte, de leur traitement et de leur analyse.
Problème de la construction de données dites qualitatives (non-numériques) qui peuvent être suscitées ou non par l'enquêteur: types de données et notion de représentativité. Problème de la détermination des unités d'analyse et stratégies de catégorisation ou d'interprétation des données. Présentation des diverses approches d'analyse déductive ou inductive: descriptive, relationnelle, comparative, analogique. Examen de la question de la validité et de la fiabilité des approches qualitatives. Discussion de la relation entre les données qualitatives et l'ordre de la réalité sur lequel portent les inférences. Ce cours privilégiera, principalement au niveau des exemples, une des approches qualitatives (recherche ethnographique, histoire de vie, analyse du discours) en fonction de la spécialisation du professeur.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

### SOC3210 Données secondaires

Ce cours introduit à l'utilisation des données secondaires.
Présentation des données sociales secondaires disponibles à Statistique Canada et au Bureau de la Statistique du Québec: recensement, sondages et données administratives. Évaluation de prémisses théoriques et méthodologiques. Évaluation de la qualité et de la fiabilité des données sociales secondaires. Les informations produites par le secteur privé: entreprises, maisons de sondages, etc. Création des banques de données secondaires.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

### SOC3220 Sociologie des organisations

Ce cours introduit à l'analyse sociologique des organisations et confronte les différentes perspectives d'analyse.
L'émergence socio-historique des organisations comme forme sociale. Les grandes approches sociologiques en matière d'organisation: rappel historique et concepts fondamentaux. Modes d'analyse des organisations: types d'organisation, modèles organisationnels (coopératisme et démocratie participante, bureaucratie et contrôle par l'autorité, organisation scientifique du travail, les formes alternatives d'organisation), relations humaines et dynamiques des groupes formels et informels dans les organisations, relations de pouvoir et domination économique. L'approche organisationnelle comme idéologie: la problématique de la gestion et de l'autonomie.

### SOC3230 Sociologie du loisir

Recherche et étude systématique des facteurs pertinents à une compréhension sociologique des phénomènes liés au loisir. Impact du développement des loisirs sur la culture et l'organisation sociale. Analyse de textes de Riesman, Marcuse, Galbraith, Dumazedier, Touraine et autres.

### SOC3301 Atelier d'intervention dans le réseau artistique

Approfondissement de la connaissance de la pratique d'animation culturelle dans le milieu des entreprises privées en poussant plus loin l'étude de l'une des formes existantes de la production et de la diffusion culturelles. Étude concrète des méthodes d'intervention appropriées. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse.
L'enquête portera sur la pratique d'animation culturelle dans les troupes de théâtre, les galeries d'art, les salles de spectacle, les maisons de production, les musées privés, les cafés culturels, les festivals, les groupes de musique, etc.

### SOC3350 Sociologie du travail

Ce cours permet d'acquérir des connaissances et des outils d'analyse sur le contexte socio-économique de l'industrialisation, les rapports sociaux de travail et les formes d'organisation du travail dans les entreprises de production de biens et des services des pays industrialisés.
Révolution industrielle et formes d'organisation de la production industrielle: artisanat; métiers, organisation scientifique du travail; modèles psychosociologiques des relations humaines; nouvelles formes d'organisation du travail. Le taylorisme et le fordisme comme approches conceptuelles d'analyse des rapports sociaux de travail et des figures sociales du travail salarié. L'automatisation et l'informatisation de la production dans les entreprises industrielles et de services. Le débat sur la qualification. La crise du taylorisme et les nouveaux rapports au travail. Les formes de restructuration du marché du travail et des statuts d'emploi.

### SOC3408 Analyse culturelle des mouvements sociaux

Apprentissage des significations culturelles que véhiculent les principaux mouvements sociaux présents sur la scène québécoise contemporaine. Compréhension de l'orientation culturelle des luttes, des codes culturels, des potentialités d'action culturelle de ces mouvements. Définition du travail d'intervention des animateurs culturels au sein de ces mouvements et à l'intérieur des institutions officielles. Les mouvements étudiés pourront toucher diverses catégories d'âge ou de sexe, diverses conditions socio-économiques, diverses orientations alternatives et divers champ d'intervention.

### SOC3410 Sociologie du monde arabe

Le monde arabe: géographie, intérêts géopolitiques et sociétés, Mashek et Maghreb. Les formations sociales et les États arabes. Islam et société. Islam et politique dans les formations sociales arabes. Les minorités dans le monde arabe. Islam et minorités. Les minorités face au pouvoir, aux structures étatiques, aux puissances étrangères.
Transformations socio-politiques dans le monde arabe: la paysannerie et l'urbanisation, restructuration de l'État et formation d'états autoritaires. Perspectives.

### SOC3500 Sociologie des objets fabriqués

Impact social des grandes inventions techniques. Le développement sociopolitique des sociétés à la lumière de la transformation des objets disponibles. Les phases de l'évolution socio-économique des objets fabriqués. Travail des femmes et insertion sociale à la lumière de la transformation des appareils domestiques.

### SOC3605 Atelier d'intervention dans le mouvement des groupes populaires

Le but du cours est d'approfondir la connaissance de la pratique d'animation culturelle en milieu populaire en poussant plus loin l'étude de l'une des formes existantes de l'animation communautaire. Il s'agira aussi d'étudier concrètement les méthodes d'intervention appropriées. Ce cours comprend des exposés méthodologiques, une activité de recherche sur le terrain, une recherche de documentation, des discussions d'équipe, des activités d'analyse et de synthèse.
Dans ce cours, l'enquête portera, soit sur la pratique d'animation culturelle dans le cadre des associations issues des milieux populaires et des besoins sociaux, économiques et culturels des catégories sociales défavorisées: regroupements de personnes âgées, de femmes, d'assistés sociaux, de travailleurs émigrés, etc.; soit sur la pratique d'animation culturelle ayant pour but le développement de la créativité populaire: artisanat, inventions techniques ou artistiques populaires, fêtes populaires, etc.; soit enfin sur les médias populaires, coopératifs ou non.

### SOC3620 Groupes marginaux et sous-cultures

Ce cours a pour but, par le moyen de lectures, d'exposés, de discussions et de travaux d'équipe, d'approfondir un domaine particulier de la théorie de la culture, d'étudier ce domaine en rapport avec les réalités concrètes qui leur correspondent dans la pratique d'intervention culturelle. Le thème sur lequel portera le cours doit permettre aux étudiants de développer davantage leur compréhension générale en matière de théorie de la culture et de se familiariser du même coup avec les problèmes précis qu'ils rencontreront dans un champ donné d'intervention culturelle.
Thème du cours SOC3620 Groupes marginaux et sous-cultures surtout parmi les personnes âgées et la jeunesse, et le problème des sous-cultures.

### SOC3630 Sociologie de la santé

Ce cours présente le champ de la sociologie de la santé, les courants théoriques et les débats actuels, les centres d'intérêts et les principaux acquis.
La multiplicité des approches et des courants théoriques. Les représentations du corps et de la maladie, entre magie et technoscience. De la charité aux assurances d'État; perspectives socio-économiques (ressources, redistribution, inégalités devant la maladie et la mort). Les corps professionnels de la santé, croissance, spécialisation et conflits. Des hôpitaux aux cabinets privés: aspects organisationnels. Maintien et reproduction de la vie, développements technico-scientifiques et problèmes éthiques. Santé et rapports de sexe. Illustration avec des études de cas.

### SOC3750 Sociologie urbaine

Genèse et transformation des villes; villes et campagnes bourgeoises, métropole et transformation du capitalisme; planification urbaine et mouvements sociaux; la vie urbaine et la reproduction de la vie quotidienne; luttes urbaines et la contestation du contrôle social.

### SOC3850 Sociologie des coopératives

Ce cours permet de saisir la spécificité de l'entreprise coopérative en regard des autres formes d'entreprise. Spécificité de l'entreprise coopérative comme «combinaison d'un groupement de personnes et d'une entreprise réciproquement liés par un rapport d'activité et de sociétariat». De l'utopie communautariste à l'institutionnalisation du projet coopératif: nébuleuse associative du XIXe siècle, définition de règles coopératives, législations nationales et principes universellement reconnus. Spécificité (ou non) de la gestion coopérative: le double rapport aux usagers et aux employés. Problèmes soulevés par les typologies coopératives. Les secteurs coopératifs traditionnels et nouveaux. Le rapport à l'État et au marché. Coopération et projet national au Québec. Le devenir du projet coopératif dans la perspective de la mondialisation de l'économie.

### SOC4020 Sociologie de l'innovation technologique

Innovation et invention. Science, technologie et innovation. Les facteurs sociaux de l'innovation et de la capacité technologique. Les types d'innovation: dans les produits, dans les procédés et dans l'organisation sociale de la production. Aspects institutionnels de l'innovation. Pôles d'innovation et pôles de développement. Différences internationales dans l'activité innovatrice; innovation et cycle du produit.

### SOC4030 Structures et politiques agro-alimentaires

Innovation technologique et restructuration du système agro-alimentaire depuis la révolution industrielle. Le rôle de l'état dans la création et la diffusion des nouvelles technologies agricoles. Les firmes multinationales et la production des intrants agro-alimentaires. Impacts de la micro- électronique et de la biotechnologie sur le système agro-alimentaire mondial.

### SOC4042 Technologies et organisation militaire

Impacts des technologies nucléaire, micro-électronique, biochimique et aéronautique sur l'organisation militaire moderne. Le rôle du secteur militaire dans la création et la diffusion des nouvelles technologies. Les relations entre la communauté scientifique et le secteur militaire dans les sociétés industrielles avancées.

### SOC4047 Philosophie sociale

Introduction à la philosophie sociale, qui se distingue de la philosophie politique en reliant l'investigation philosophique de la sphère de l'État à celle de la société civile marchande. On étudiera certains problèmes relatifs à la problématique des rapports entre le politique et le social, comme l'organisation sociale et la division du travail, l'antagonisme entre la logique du profit et celle du partage, l'idéal d'auto-régulation du marché et l'utopie de la société sans État, les luttes collectives de libération, les réactions traditionalistes à la sécularisation, l'internationalisation du Capital et la remontée des nationalismes, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 et SOC4047, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

### SOC4050 Sciences, techniques et rapports de sexes

Ce cours présente l'analyse des rapports de sexe dans le domaine de la science et de la technologie. Présentation des concepts de base concernant les rapports des sexes. Étude des interactions entre sexe, science et technique. Analyse de l'institution scientifique; sexuation des disciplines, des modèles de carrières, des réseaux relationnels, des publications. Examen critique des discours, des institutions et des pratiques scientifiques et techniques en tant qu'ordre social sexué, à partir de différentes approches de la critique sociale des sciences et des techniques et des perspectives développées par l'analyse féministe. Réflexions sur les enjeux et les impacts des transformations en biologie, biotechnologie, médecine, bureautique, concernant les rapports des sexes.

### SOC4072 Sciences et technologies de la reproduction humaine

Ce cours analyse la genèse et les enjeux des nouvelles technologies de reproduction ainsi que leurs impacts sur l'engendrement humain, les rapports entre les sexes et les générations, la biomédecine et la société. Aperçu socio-historique de certains éléments de la genèse des technologies de reproduction: médicalisation de l'engendrement, inflation de l'infertilité/fertilité, industrialisation de la reproduction animale, usages d'embryons, etc. Examen du contexte démographique, social, économique, culturel et scientifique entourant la nature et les enjeux des transformations technomédicales de la reproduction humaine. Étude des technologies d'insémination, de fécondation, de diagnostic et d'intervention sur les embryons avec une attention particulière sur leurs mécanismes de diffusion et de légitimation, analyse critique des discours et des pratiques biomédicales, éthiques, juridiques et psychologiques dans ce champ. Impacts de ces technologies sur l'individu et la société entre le réel et l'imaginaire. Développements et dérivés potentiels de ces technologies.

### SOC4075 Sociologie de l'entreprise

Ce cours introduit aux problématiques sociologiques de l'entreprise.
Présentation des diverses approches sociologiques et des autres constructions disciplinaires de l'entreprise. Concentration et internationalisation du capital. Analyse des diverses formes dominantes depuis son émergence: modes d'organisation et de gestion, relations entre les firmes, propriété et contrôle, etc. Formes de réorganisation de la production (sous-traitance, travail à domicile, etc.). Présentation des recherches récentes sur les nouvelles stratégies patronales et syndicales. Aperçu des recherches sur les firmes québécoises.

### SOC4090 Sociologie des organisations syndicales

Classe ouvrière et société globale. Le mouvement ouvrier et la vie économique: situation économique et orientations du mouvement ouvrier, les syndicats et le développement économique. Typologie de l'action ouvrière: syndicalisme associé au pouvoir, syndicalisme d'opposition, syndicalisme de contrôle. Types d'organisations syndicales: syndicats de métier, syndicats de branche, syndicats d'usines. Types d'action syndicale: les instruments de pression.

### SOC4200 L'approche ethnographique

Ce cours initie à l'approche ethnographique, et en particulier à l'approche de la théorie ancrée (grounded theory) qui vise l'élaboration de théories à partir de l'étude systématique de situations sociales concrètes.
Prise de contact avec diverses recherches élaborées à l'aide de cette méthodologie. Initiation à ses principales étapes; délimitation de la situation à l'étude, échantillonnage théorique, cueillette et codage des données, techniques de validation des données et principes de saturation, analyse comparative continue, passage de la théorie substantive à la théorie formelle, intégration et réduction de la théorie.
Préalable(s): SOC3205 Analyse qualitative

### SOC4205 Analyse quantitative

Ce cours développe la compréhension et l'utilisation des méthodes quantitatives élémentaires.
Construction des catégories, fidélité et validité des mesures, préparation des données pour le traitement statistique. Présentation des données: distributions de fréquences, tableaux croisés, présentations graphiques. Les descriptions élémentaires: pourcentage, rapport. Les analyses bivariées: les coefficients de corrélation, les corrélations partielles et multiples, l'analyse logique, l'analyse de variance.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

### SOC4214 La philosophie et ses institutions

Le cours se propose, en étudiant les procès d'institutionnalisation de la philosophie, d'examiner de manière critique les transformations qui ont affecté le rapport de la philosophie aux autres modalités et branches de la connaissance ainsi que son rapport à la société et aux idéologies. Le cours se penchera en particulier sur la place qu'occupe la connaissance philosophique dans l'organisation institutionnelle du savoir telle qu'elle est accomplie au sein des instances de l'enseignement et de la recherche. Il s'interrogera également sur le problème de l'unité et de la spécificité de cette connaissance dans la mesure où elle participe au mouvement qui tend à la spécialisation, en conformité avec le modèle du développement paradigmatique et programmatique de la recherche.

### SOC4300 Sociétés actuelles et mondialisation

Ce cours familiarise les étudiants avec les enjeux et les effets de la mondialisation des rapports sociaux. Les effets de la mondialisation sur l'organisation des sociétés contemporaines. Les niveaux économique, politique et culturel de l'intégration. Les modalités socio-économiques de l'intégration: libre-échange, marché commun et leurs effets sur l'ordre social. Rapports de classes, nouvelles inégalités sociales et revendications sociales: les nouveaux mouvements sociaux inter et trans-nationaux. Problèmes et enjeux de la mondialisation: nouvelles hiérarchies internationales et clivages infra et interétatique. L'internationalisation des sociétés et des cultures.

### SOC4500 Sociologie de la transformation de l'Etat

Ce cours initie aux différentes formes de l'État moderne et aux modes de transformation des appareils étatiques.
Les caractéristiques sociologiques fondamentales de l'État moderne: la démocratie libérale, le droit, la politisation et la bureaucratisation des rapports sociaux. La production de l'État en un lieu séparé du social et les concepts de société politique et de société civile, de sphère publique et de sphère privée. Analyse des transformations historiques de l'État moderne: articulation de la sphère publique et de la sphère privée; rapport de l'État au développement du capitalisme et du socialisme; particularités de la régulation des pratiques sociales; transformations de la représentation moderne et les luttes idéologiques ; alliances entre les forces sociales. Les problèmes de périodisation et de conceptualisation de l'État: État libéral, État-Providence, État socialiste et transformations actuelles.

### SOC5060 Sociologie du développement

Ce cours présente les théories sociologiques du développement et du sous-développement.
Les théories du développement en sociologie. Les théories de la dépendance. Le processus historique du développement, du sous-développement. Analyse critique des théories et des politiques du développement. Crises des modèles de développement et intégration dans le marché mondial. Élargissement du Nord. La restructuration du Sud face au nouvel ordre international.

### SOC5080 Sociologie des mouvements socioculturels

Ce cours permet l'apprentissage des diverses théories sociologiques des mouvements sociaux et une réflexion critique sur les sociétés capitalistes avancées.
Les spécificités des diverses interprétations sociologiques des mouvements sociaux: marxisme, fonctionnalisme, analyse stratégique, action-nalisme. Analyse des déterminants de l'action collective ainsi que les types de conduites collectives (partis, groupes de pression, etc.). La place et l'action spécifique des diverses composantes seront présentées: culture et idéologie, identités, classes, enjeux, formes d'organisation. Les mouvements sociaux du Québec et des sociétés contemporaines serviront d'exemples.

### SOC5097 Sociologie du système mondial contemporain

Analyse sociologique des changements économiques, politiques et autres qui ont eu lieu dans le système mondial capitaliste au cours de l'après-guerre: hégémonie puis déclin relatif des États-Unis, l'unification économique de l'Europe, la montée du Japon et des nouveaux pays industriels, transformations sociales dans les pays du centre (notamment au Canada-Québec) qui correpondent à ces changements. Restructuration de l'État et crises sociales.

### SOC5100 Sociologie de la connaissance

Ce cours présente les théories et les méthodologies de la sociologie de la connaissance entendue comme étude des déterminants sociaux de la connaissance.
Les divers types de connaissances: mythique, religieuse, philosophique, éthique, rationaliste. Sociologie de la connaissance et épistémologie: approches externaliste et internaliste. La connaissance comme fait social. Idéologie et utopie. La construction sociale de la réalité. La science et les révolutions paradigmatiques. La notion de champ scientifique. Savoir et pouvoir. Éthique et connaissance: postulats éthiques et choix normatifs dans le développement de la science et dans diverses applications technologiques. L'intelligence artificielle, les sciences de l'information et les sciences de la cognition.

### SOC5120 Auteurs contemporains

L'enseignant choisit parmi les approches suivantes: les fondateurs de la sociologie américaine, le fonctionnalisme, l'école de Chicago, l'école de Francfort, la sociologie du conflit en Europe, les approches phénoménologiques américaines, la sociologie néo-marxiste européenne et américaine, le courant de la post-modernité, l'école française de la régulation, l'analyse stratégique, la sociologie des mouvements sociaux, les nouveaux formalismes.

### SOC5200 Sociologie du droit

Objet de la sociologie du droit. Son développement en tant que discipline: ses principaux courants et ses diverses branches. Concept de la rationalité juridique et critique de la raison juridique.
Les principales méthodes utilisées en sociologie juridique; recherche sur documents (analyse sociologique des lois et de la jurisprudence), recherche sur les institutions (différences et rapports entre l'espace juridique et le social non-juridique notamment) et recherche sur la raison juridique elle-même (processus de judiciarisation et de déjudiciarisation des relations interpersonnelles et sociales).

### SOC5205 Méthodologie quantitative avancée

Ce cours présente et initie à certaines méthodes quantitatives avancées.
Rappel de certains éléments du cours «Analyse quantitative». Apprentissage de quelques techniques parmi l'analyse des séries chronologiques, l'analyse factorielle, l'analyse causale (path analysis), les classifications et typologies.
Préalable(s): SOC4205 Analyse quantitative

### SOC5210 Analyse de données sociologiques

Ce cours s'intéresse aux divers types de données sociologiques dans le cadre de projets de recherche et définit l'ensemble des opérations méthodologiques contribuant à leur construction, à leur traitement et à leur analyse dans un contexte informatique.
Présentation des divers types de matériel empirique selon le genre d'enquête: questionnaire, entrevue, documentation, texte, données quantitatives... Réflexion épistémologique et méthodologique sur la construction des données en sociologie. Définition des opérations et des techniques de recherches dans des environnements informatiques. Le cours privilégiera un ou deux types de matériel empirique dans le cadre de l'apprentissage de techniques de recherche particulières.
Préalable(s): SOC3205 Analyse qualitative ou SOC4205 Analyse quantitative

### SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1

Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble.
Mise en pratique des méthodes d'analyse qualitative (analyse de discours, ethnographie ou histoire de vie) après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

### SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1

Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble.
Mise en pratique des méthodes d'analyse des sources de données primaires et secondaires après avoir déterminé un objet spécifique en relation avec le groupe-cours.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

### SOC5500 Sociopolitique de la diffusion

Problèmes idéologiques et politiques liés au contrôle des mass médias. Appareil de diffusion et autres appareils idéologiques (écoles, église, etc): transformation et reproduction sociale. Structures et fonctions de l'appareil de diffusion: contradictions

et luttes idéologiques dans l'appareil. Pouvoir politique et mass media: la politique culturelle, l'intervention de l'État, la censure.

### SOC5600 Sociologie de la littérature

Ce cours initie à l'importance du champ littéraire dans la formation de l'imaginaire social.
Présentation de l'institution littéraire: le champ littéraire et son histoire. Les auteurs. Le public. Introduction au phémonème de la lecture. Évolution des genres littéraires en rapport avec les sociétés. Littérature élitiste, littérature de masse et succès littéraires. Analyse de la modification des genres au contact de la télévision et du cinéma. L'avenir du champ littéraire dans les sociétés pluriculturelles. Littérature et sociologie: enjeux et débats.

### SOC5700 Jeunes et société

L'objectif du cours est de présenter une analyse sociologique de la réalité sociale des jeunes dans le contexte des sociétés contemporaines, particulièrement au Québec. Située dans la perspective de l'évolution du statut socio-économique et de la culture des jeunes, cette analyse expliquera la construction de la catégorie sociale et de la culture «jeunesse», les combats auxquels les jeunes se sont livrés et se livrent aujourd'hui (mouvements étudiants, contre-culture, groupements sociaux et politiques de jeunes), l'éclatement actuel de la jeunesse en plusieurs modes de vie avec leurs particularités propres.
La situation présente des jeunes sera étudiée selon la triple dimension de leur préparation à l'avenir (vie étudiante, abandon scolaire, emplois précaires et chômage, extension de la période «jeunesse», jeune entrepreneuriat); de leurs rapports contradictoires avec les générations antérieures (conflits de valeurs, dépendance familiale prolongée); de la symbolique actuelle de la culture «jeunesse», de son pouvoir et de son impuissance dans la société (présence sociale/marginalité, droits des jeunes, vie de consommation, bandes criminalisées, toxicomanie, prostitution, errance, suicide...)

### SOC6015 Épistémologie de la sociologie

Ce cours met en lumière la spécificité de la connaissance sociologique et des problèmes qui se posent à elle eu égard aux caractéristiques de son objet.
Rapport entre l'épistémologie de la sociologie et l'épistémologie générale, d'une part, la sociologie de la connaissance, l'histoire des sciences, la critique des idéologies, la logique et la méthodologie de la recherche, d'autre part. Présentation des principaux problèmes spécifiques qui se portent à la connaissance sociologique: explication et compréhension, description et interprétation, rapport entre les catégories sociales et les concepts sociologiques, relativité historique des concepts, individualisme méthodologique et approches globales. Examen critique de quelques courants illustrant les problèmes épistémologiques. Examen critique de quelques concepts. Rapports entre conceptualisation des objets et engagements pratiques.
Préalable(s): SOC1005 Introduction à la sociologie; SOC2211 Méthodologie sociologique

### SOC6107 L'école de Francfort

La formation de l'école de Francfort dans l'Allemagne des années 20 et 30. Théorie critique et théorie traditionnelle. L'abandon de la théorie marxiste et la question de l'émancipation. La critique des transformations du capitalisme. L'analyse de la production esthétique et l'intégration de la psychanalyse.

### SOC6109 La pensée anarchiste

Le mouvement libertaire au XIXe siècle. La critique radicale de l'État. La formation du mouvement anarchiste au sein de la Première internationale. L'oeuvre de Bakounine. Les premiers syndicats révolutionnaires fruits de l'anarcho-syndicalisme. L'anarchisme russe. L'oeuvre de Kropotkine. Les expériences de communes anarchistes en Catalogne (1936-1939). L'anarcho-syndicalisme américain. La renaissance de l'anarchisme dans le mouvement étudiant des années 60.

### SOC6120 Modernité et post-modernité

Ce cours permet de saisir la portée structurelle des mutations en cours dans les sociétés contemporaines et les enjeux sociétaux qui s'y trouvent posés.
Présentation des différents moments suivants: les analyses de la mutation de la société en terme de crise (crise du capitalisme, crise de la culture, crise de l'État, crise de légitimité, fin des idéologies, crise d'identité, mort du sujet, et perte de sens, etc.). Les analyses d'une nouvelle condition de société (société de masse, société post-industrielle, société organisationnelle, «affluent society», société programmée, société technocratique et techno-structure, post-modernité artistique et culturelle, nouvel individualisme, nouveau système mondial, etc.). Les nouveaux paradigmes théoriques (analyse sytémique et cybernétique, théories de l'information et de la communication, analyse des réseaux, opérationnalisme et pragmatisme, histoires de vie et quotidienneté).

### SOC6203 Sociologie électorale

Ce cours initie aux méthodes sociologiques appliquées à l'analyse des élections.
Partis politiques et systèmes électoraux: bipartisme, multipartisme, loi électorale, mode de structure, effets structurels. La psychosociologie électorale américaine. Les sondages et leur interprétation. La sociologie électorale et ses méthodes: analyse et interprétation des résultats électoraux. Les déterminismes sociaux du comportement électoral: facteurs démographiques, ethniques, religieux, économiques et sociaux. Analyse des élections et stratégies électorales. Impacts de la sociologie électorale sur la vie politique. Sociologie électorale au Québec et au Canada.

### SOC6204 Sociologie du droit

Ce cours initie à l'analyse sociologique du droit et à l'utilisation de la documentation juridique en sciences sociales.
Précurseurs et fondateurs de la sociologie du droit. Principaux objets: distinction entre le juridique et le social non- juridique, critères de juridicité, émergence des normes et internormativité. Analyse sociologique des institutions juridiques; l'idéologie juridique; la critique du droit. Débats actuels en sociologie du droit: questions théoriques et recherches empiriques. Rapports avec les domaines connexes: sociologie de la déviance, victimologie, criminologie, etc.

### SOC6208 Sociologie des idéologies

Science, connaissance et idéologie. La culture et l'idéologie dans la sociologie fonctionnaliste et structuro-fonctionnaliste. Le marxisme et les questions de la conscience de classe, de la vision du monde et de l'idéologie. Les pratiques hégémoniques et les appareils idéologiques. L'analyse du discours.

### SOC6209 Sociologie des sciences

Ce cours dégage les principales dimensions de l'analyse des sciences comme institution et comme activité sociale.
Les divers courants en sociologie des sciences: les grands paradigmes, les approches internalistes et externalistes. le programme fort («strong program»). Les conditions socio-historiques, économiques et politiques du développement des sciences. La science comme institution: structures organisationnelles, communautés scientifiques, disciplines et champs scientifiques. La science comme activité : les laboratoires de recherche, les réseaux, les savoirs scientifiques, la production scientifique et les controverses.

### SOC6212 Anthropologie de la condition féminine

Ce cours introduit aux approches anthropologiques de la condition féminine.
Étude de la place des femmes dans les sociétés de chasseurs-cueilleurs, les sociétés horticoles et agricoles, les sociétés pastorales et nomades, les sociétés capitalistes et socialistes: famille, sexualité, éducation des enfants, division sexuelle des tâches, idéologies affectant le statut des deux groupes sexuels.

### SOC6213 Immigration, minorités ethniques, relations inter-ethniques

Ce cours présente la diversité des problématiques de la sociologie des migrations et des relations interethniques.
Types de migrations selon les contextes sociaux et selon les transformations du capitalisme. Facteurs d'émigration et effets sur les sociétés de départ. Rôle économique de l'immigration et insertion de la main-d'oeuvre immigrée dans les sociétés d'accueil. Perspectives théoriques sur la formation des minorités ethniques et les relations interethniques. Les idéologies du pluralisme, de l'assimilation, de l'intégration, du multiculturalisme, de l'inter-culturalisme. Racialisation et racisme: genèse et fonction.

### SOC6214 Écologie sociale

Évolution de la pensée écologique: du milieu naturel aux rapports hommes/nature. Impact du développement industriel sur les ressources et les conditions d'existence collective. Crises, restructurations, alternatives écologistes. Rapports entre la théorisation scientifique, la pensée idéologique et la pratique quotidienne. Mouvements écologiques et leur impact politique. Situation de la pensée et du mouvement écologique au Québec.

### SOC6218 Sociologie de l'art

Ce cours présente l'analyse sociologique de l'art et de l'esthétique. Les étapes de la formation de l'espace esthétique. La classification des Beaux-Arts: esthétique issue de la Renaissance. Arts majeurs, arts mineurs. Opposition entre art et travail productif dans le capitalisme industriel. Éclatement du système des Beaux-Arts et nouvelles formes d'esthétisme: le design industriel, l'esthétisme issu des modes de communication de masse. L'art en tant que produit marchand et l'art événement.

### SOC6219 Travail culturel et conditions socioéconomiques de la création artistique

Analyse des conditions de travail des travailleurs culturels, plus spécifiquement celles des artistes interprètes et des créateurs. Rapide tour d'horizon sur les principales théories concernant le travail

culturel et la création artistique. Description de la situation contemporaine des artistes: nombre, formation, marche d'emploi, conditions de travail, revenu, etc. Identification et analyse des problèmes auxquels est confronté le milieu artistique. Identification des principales organisations professionnelles et syndicales des travailleurs culturels et analyse de leurs revendications.

### SOC6221 Condition de la femme immigrante

Ce cours présente la condition de la femme immigrante. Histoire et place des femmes dans l'immigration internationale au Canada et au Québec. Femmes immigrantes et des minorités ethniques sur le marché du travail. Transformations dans l'articulation du travail salarié et du travail domestique. Internationalisation des réseaux de parenté. Transformation dans les rapports sociaux de la famille. Insertion politique, sociale et culturelle (langue, ethnicité, etc.).

### SOC6226 Sociologie des technologies

Ce cours introduit à l'analyse sociologique des technologies.
Production et diffusion des technologies: les dimensions économiques, politiques et organisationnelles. Les grandes approches de l'analyse sociologique des technologies: la sociologie de la diffusion et la sociologie de la traduction. Les impacts du développement technologique sur l'économie, le travail et la main-d'oeuvre; les institutions; les groupes de pression et les associations professionnelles; sur la production du savoir (priorités de recherche, subventions, relations universités-industries). Rôle de l'État et des différents acteurs sociaux dans l'évaluation sociale des technologies. Les aspects juridiques et éthiques du développement technologique. Les alternatives technologiques et les technologies appropriées.

### SOC6230 Organisation socioculturelle des communautés ethniques du Québec

Fondements socio-économiques et culturels des régions d'où proviennent les principaux groupes d'immigrants au Québec. Analyse de l'organisation socioculturelle des communautés ethniques vivant au Québec: aspects sociodémographiques, institutionnels et idéologiques et rapports avec les cultures d'origine. Relations avec la société d'accueil, problèmes d'adaptation et perspectives d'avenir. Étude de cas et évaluation à la lumière des théories contemporaines sur l'ethnicité.

### SOC6231 Sociologie du racisme

Ce cours présente les diversités des problématiques entourant la question du racisme.
Le concept de race et les processus de racisation. Xénophobie, ethnocentrisme et racisme. Historicité du racisme. Racisme individuel, racisme ou discrimination systémique (les approches américaines). Débats actuels sur les manifestations et les logiques du racisme (racisme inégalitaire, racisme de différenciation, etc.). L'antiracisme.

### SOC6240 Les questions nationales et les communautés ethniques

Ce cours présente une interprétation sociologique de la question nationale en lien avec les communautés ethniques.
Nationalisme, ethnicité et citoyenneté. Les questions nationales au Canada: la question autochtone et la question du Québec. Retour historique sur l'évolution de la société québécoise dans l'ensemble canadien. Structures démographiques, économiques et politiques du Québec contemporain. Les enjeux constitutionnels. Positionnement des communautés ethniques face à la question du Québec.

### SOC625X Méthodologie de ...

Ce cours présente un ensemble particulier de méthodes qualitatives ou quantitatives.
Les méthodes précises dont le cours fait l'objet sont déterminées par le module à chaque session où un cours SOC625X se donne.

### SOC6285 Atelier de méthodologie qualitative 2

Suite du cours SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie qualitative dans son ensemble.
Préalable(s): SOC5285 Atelier de méthodologie qualitative 1

### SOC6286 Atelier de méthodologie quantitative 2

Suite du cours SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1
Ce cours permet aux étudiants d'effectuer une démarche de méthodologie quantitative dans son ensemble.
Préalable(s): SOC5286 Atelier de méthodologie quantitative 1

### SOC6300 Sondages d'opinion

Ce cours initie à la méthodologie des sondages.
Présentation des problèmes théoriques, méthodologiques et politiques liés à l'étude de l'opinion publique. Histoire et développement des sondages: la méthode représentative, les études de marché, les sondages d'opinion aux États-Unis. Fondements théoriques des méthodes de sondage: échantillonnage, loi des grands nombres, estimation statistique. Fondements théoriques de l'étude de l'opinion publique: le concept d'opinion publique, la mesure des attitudes, l'étude des motivations. Problèmes politiques dans l'utilisation des sondages: valeur et portée des sondages, analyse et interprétation des résultats, sondages et démocratie, manipulation de l'opinion publique.
Préalable(s): SOC2211 Méthodologie sociologique

### SOC6311 Femmes et féminismes: analyses sociologiques

Ce cours vise la compréhension de la situation des femmes et de la dynamique des rapports sociaux de sexes ainsi que la contribution du mouvement des femmes et de la théorie féministe dans le champ du savoir et dans la société.
Réflexions sociologiques sur la réalité des femmes à la lumière des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles dans les pays industrialisés et notamment dans la société québécoise. Initiation aux principaux concepts de l'analyse féministe et des rapports sociaux de sexes. Introduction aux principaux débats et enjeux du mouvement contemporain des femmes. Examen des apports de la critique féministe en sociologie. Analyse d'au moins un grand dossier en études féministes: socialisation/éducation; corps/sexe/santé; viol/violence; articulation production/reproduction; institutionnalisation du mouvement des femmes et rapports à l'État.

### SOC632X Analyse comparée de ...

Ce cours introduit à l'analyse macro-sociologique comparée des sociétés en insistant sur les principales dimensions internes et externes de leur structuration.
Introduction à l'approche comparative, à ses objectifs et à ses principaux outils d'analyse. Sélection et évaluation des déterminants des phénomènes sociaux dans une perspective comparative et non ethnocentriste. Analyse des spécificités et des similarités qui caractérisent l'évolution et l'organisation actuelle des sociétés. L'analyse comparée des sociétés globales, les balises théoriques et méthodologiques à respecter: analyse comparée des institutions; traitement de la comparaison à partir de données factuelles; applications de la comparaison à la période contemporaine. Les sociétés en cause sont précisées à chaque trimestre où un cours SOC632X est offert.

### SOC6411 Société québécoise contemporaine

Ce cours présente l'analyse sociologique de la société québécoise depuis la Révolution tranquille. Le passage à l'État-providence, la Révolution tranquille et la modernisation.Les transformations de la régulation sociale et la technocratisation de la société. Le développement du mouvement national souverainiste et la question de l'identité. La radicalisation du mouvement syndical. Le rapatriement de la Constitution et les débats constitutionnels. La crise économique mondiale. Les transformations de l'État durant les années quatre-vingt et quatre-vingt-dix. Les nouveaux mouvements sociaux. Modernité et post-modernité.

### SOC6414 Pratiques et idéologies du syndicalisme

Ce cours analyse les pratiques et les discours des organisations syndicales dans les pays industriels. Classes sociales et représentation syndicale. Pratiques et idéologies des mouvements syndicaux canadiens et québécois. Le mouvement syndical international. Formes d'organisations syndicales: syndicalisme d'affaires, corporatisme, anarcho-syndicalisme, etc. Types d'organisations syndicales: syndicats de métiers, industriels, sectoriels. Les outils de l'action syndicale: recrutement, négociation, arbitrage, législation. Les pratiques politiques du mouvement ouvrier: travaillisme et socialisme. Crise du syndicalisme.

### SOC660X L'oeuvre de...

Ce cours présente l'oeuvre d'un auteur à préciser par le module à chaque session où un cours 660X se donne.
Biographie et mise en contexte. Position dans le champ sociologique. Principales oeuvres et principaux concepts sociologiques. Approches théoriques et méthodologiques préconisées. Les débats suscités par l'auteur. Les écoles de pensée issues de son oeuvre.

### SOC671X Analyse sociologique de ...

Ce cours présente l'analyse d'une question sociale contemporaine et en fait l'analyse. La question précise touchée par le cours est déterminée par le module à chaque session où un cours SOC671X se donne.

### SOM3500 Activité de synthèse 1

Une activité de synthèse peut être identifiée à l'une ou l'autre des configurations suivantes. Configuration recherche appliquée: il s'agit de tenir compte d'une recherche effectuée à l'extérieur des cadres de l'Université. L'étudiant, pour avoir droit à la reconnaissance de cette activité, doit avoir été

considéré comme l'auteur de la recherche, c'est-à-dire avoir été le principal responsable du cadre théorique, de la méthodologie, des conclusions et des interprétations de la recherche.
Configuration recherche théorique: cette configuration englobe des activités proprement théoriques, telles qu'un rapport exhaustif de lectures et de travaux personnels sur un sujet particulier.

### SOM3600 Activité de synthèse 2

Suite du cours SOM3500 Activité de synthèse 1
Préalable(s): SOM3500 Activité de synthèse 1

### SOM4500 Stage 1

Le stage peut être identifié à une expérience professionnelle où les tâches à réaliser ne leur permettent pas de présenter de résultats immédiatement constatables. L'étudiant a à utiliser couramment la somme de ses connaissances académiques en sociologie. Cette expérience fait l'objet d'un rapport de stage de la part de l'étudiant qui sera évalué par un professeur.

### SOM4600 Stage 2

Suite du cours SOM4500 Stage 1
Préalable(s): SOM4500 Stage 1

### STM1000 Projet relié à une activité professionnelle

Réalisation d'un projet de synthèse ayant comme objet l'étude de problèmes concrets, reliés à l'activité professionnelle de l'étudiant. Approche thématique. Projet d'ordre technique ou pédagogique, réalisé sous la direction d'un professeur ou d'une personne ressource du milieu. Projet personnel ou de groupe.

### STM5000 Activités de synthèse I

Activités visant à parfaire la formation des étudiants par une initiation à la recherche théorique ou appliquée sur un thème particulier de géologie ou de géographie physique. Il s'agit d'un travail de laboratoire, de préparation de collections, de documentation ou d'intervention pouvant être réalisé selon diverses formules. Cette activité peut être réalisée individuellement ou en équipes. Elle peut être préparatoire à des études de deuxième cycle. L'activité doit être préalablement soumise à l'acceptation d'un ou de plusieurs tuteurs pour en préciser l'objectif, les moyens et l'extension à donner. L'étudiant ou les étudiants doivent soumettre un rapport écrit à cet effet. Cours de troisième année de baccalauréat en géologie ou en géographie physique.

### STM6000 Activités de synthèse II

Suite du cours STM5000 Activités de synthèse I

### SXM1113 Éducation sexuelle et milieu scolaire (stage) I (6 cr.)

Réflexion sur le rôle de l'éducateur-sexologue en milieu scolaire et les limites de ce rôle, revue des différentes techniques d'observation et préparation de grilles d'observation, revue des différentes étapes de l'élaboration d'un projet de stage. (Pré-stage de dix-huit à vingt et une heures).
Connaissance et analyse des ressources physiques et humaines du milieu scolaire quant à l'aide sexologique de l'action éducative sexologique. Élaboration de projets circonstanciés d'action éducative et d'aide
individuelle sexologiques en fonction des caractéristiques du milieu scolaire d'aujourd'hui et de la dynamique de son évolution. Analyse des besoins des élèves en ce domaine et planification pertinente.
Préalable(s): SEX1594 Didactique de la sexologie I; SEX1694 Didactique de la sexologie II

### SXM1122 Éducation sexuelle et milieu social (stage) I (6 cr.)

Réflexion sur le rôle de l'éducateur-sexologue en milieu social et les limites de ce rôle, revue des différentes techniques d'observation et préparation de grilles d'observation, revue des différentes étapes de l'élaboration d'un projet de stage. (Pré-stage de dix-huit et vingt et une heures).
Ce stage a pour but de former l'étudiant aux techniques d'observation en milieu social et de le sensibiliser aux problèmes concrets que posera son insertion en tant que sexologue dans son milieu de travail. Le stage est centré sur l'exploration du milieu social à travers une institution ou un centre de services communautaires qui ont une pertinence sexologique. Il comprend, de plus, une évaluation et une critique des techniques d'observation et des résultats du stage.
Préalable(s): SEX1596 Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social

### SXM1316 Éducation sexuelle et milieu scolaire (stage) II (6 cr.)

Mise en opération et mise en oeuvre d'un projet circonstancié d'action éducative sexologique en milieu scolaire. Participation individuelle à l'action éducative sexologique sous le mode d'aide individuelle ou d'action de groupe, en collaboration étroite avec le personnel du milieu scolaire. Évaluation périodique de l'efficacité et de la rentabilité de l'action éducative élaborée.
Préalable(s): SEX1594 Didactique de la sexologie I; SEX1694 Didactique de la sexologie II; SXM1113 Éducation sexuelle et milieu scolaire (stage) I (6 cr.)

### SXM1623 Education sexuelle et milieu social (stage) II (6 cr.)

Prise en charge d'une activité continue de participation à incidence sexologique dans un milieu social. Poursuite des objectifs du cours SXM1122 Éducation sexuelle et milieu social (stage) I tout en mettant l'accent sur les techniques permettant une évaluation appropriée du mode de participation choisie.
Préalable(s): SEX1596 Problématique de l'intervention à l'éducation sexuelle en milieu social; SXM1122 Éducation sexuelle et milieu social (stage) I (6 cr.)

### SXM3001 Projet I

Permettre à l'étudiant de proposer un projet personnel ou collectif sur le plan pratique qui a pour objectif de favoriser le développement d'une synthèse pratique à partir des champs d'intérêt professionnel. En particulier, cette activité permettra de réaliser des projets qui pourront toucher les étudiants du module, la communauté universitaire et les milieux professionnels, sexologiques ou autres intéressés à la sexologie: journées d'études, colloque, symposium, publications, montages audio-visuels, etc. L'activité doit préalablement être soumise à l'acceptation d'un ou plusieurs tuteurs.

### TEM6310 Projet

Cours synthèse de mise en pratique des connaissances acquises antérieurement.Il s'agit d'un travail personnel ou de groupe au cours duquel l'étudiant doit réaliser, sous la direction d'un professeur, un projet pratique comprenant une analyse détaillée d'un problème et en formuler les conclusions. Rédaction d'un rapport technique.

### THM5000 Stage dans une entreprise touristique, hôtelière ou de restauration (0 cr.)

L'objectif du cours est de placer l'étudiant dans des situations réelles de travail pour favoriser le lien entre les concepts théoriques et la pratique de gestion en tourisme; développer des habiletés d'apprentissage de gestion chez l'étudiant dans un contexte de travail rémunéré et relié à son domaine d'études; faciliter le transfert des connaissances avec un encadrement pertinent.
Le stage s'adresse aux étudiants inscrits à plein temps et se déroule dans une entreprise touristique. D'une durée équivalente à un trimestre ou à 400 heures, le stage permet à l'étudiant d'assumer des tâches de gestion reliées au programme de gestion du tourisme et de l'hôtellerie. Le stage doit également favoriser l'apprentissage et le déploiement des connaissances acquises. Encadré par un responsable de l'entreprise, le stagiaire reçoit une rémunération adéquate.
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

### THM6000 Rapport de stage en tourisme, hôtellerie ou restauration

Les objectifs du cours sont d'amener l'étudiant à faire les liens entre sa formation académique et l'expérience de gestion dans une entreprise touristique; développer chez l'étudiant la capacité d'évaluer une expérience concrète de travail, d'en dégager les éléments pertinents à sa formation et de faire les recommandations; développer des habiletés à communiquer par écrit ou verbalement. Le rapport de stage est un rapport d'analyse et de synthèse rédigé sous la direction d'un tuteur universitaire avant la fin du semestre suivant le stage. Le rapport contiendra un compte rendu des réalisations effectuées pendant le stage, une évaluation de l'expérience vécue ainsi que le développement d'une problématique permettant de faire le lien entre l'expérience vécue et la formation académique.
Préalable(s): THM5000 Stage dans une entreprise touristique, hôtelière ou de restauration (0 cr.)

### THM6100 Activité de synthèse en tourisme, hôtellerie ou restauration

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de vérifier ses habiletés en appliquant les concepts de gestion propres à chacune des fonctions managériales à une étude de faisabilité d'entreprise touristique, hôtelière ou de restauration. Au terme de l'analyse, l'étudiant pourra conclure à la faisabilité ou non du projet de l'entreprise.
Cette étude pourra conduire à un démarrage, à une expansion ou à un redressement d'entreprise. Celle-ci comporte entre autres une étude des environnements internes et externes. Le projet devra être par ailleurs suffisamment substantiel pour que chacune des activités suivantes soit prise en compte: étude de marché, processus de production, système de gestion, financement et comptabilité, gestion des ressources humaines, contrôle, faisabilité technique, relations à entretenir avec des agents clés tels que les organismes publics, les partenaires économiques (ex.: clients, fournisseurs, employés, actionnaires) et socioéconomiques (ex.: groupes de consommateurs, chambres de commerce, écologistes, etc.).
Préalable(s): EUT4108 Méthodologie de la recherche en tourisme I

### TRM6005 Stage en tourisme (9 cr.)

Le stage est l'occasion de manifester des aptitudes complémentaires à l'analyse et à l'intervention. Les connaissances acquises sont appliquées au sein d'un organisme, dans un cadre réel de travail professionnel où la recherche et l'action peuvent s'intégrer.
Définition d'un mandat de concert avec l'organisme d'accueil. Réalisation de ce mandat au sein de l'organisme, sur le terrain. Rédaction d'un rapport final sous la direction du tuteur universitaire. Présentation de ce rapport dans le cadre de séminaires d'évaluation.
Le stage doit avoir un lien direct avec la concentration choisie par l'étudiant.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

### TRM6007 Projet d'intervention en tourisme (9 cr.)

Le projet d'intervention vise à mettre à l'épreuve les aptitudes de l'étudiant à l'analyse et à l'intervention. Il doit être l'occasion de manifester des capacités de recherche et d'action. L'étudiant n'a pas à s'intégrer dans un milieu professionnel en tourisme. Il peut faire son projet dans le cadre d'une équipe de recherche ou élaborer un programme personnel de travail. Il peut aussi travailler avec des organismes en tourisme mais non pour un organisme.
Définition d'un projet après consultation dans le milieu professionnel. Réalisation du projet. Rédaction du rapport final. Présentation du rapport dans le cadre de séminaires d'évaluation.
Le projet se réalise sous la supervision étroite du tuteur universitaire. Il doit avoir un lien direct avec la concentration choisie par l'étudiant.
Préalable(s): URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

### TRS1001 Travail social contemporain au Québec

Étude critique des principales conceptions du travail social qui ont cours actuellemlent au Québec afin de saisir l'objet et les objectifs et de dégager les principaux débats qui traversent la profession. Analyse de la réalité contradictoire du travail social vue comme le reflet des rapports sociaux existants. Étude des implications de ces contradictions pour la formation en travail social.

### TRS1005 Développement des pratiques en travail social

Étude critique des pratiques en travail social à partir de leurs conditions d'émergence et de développement depuis le début du siècle. Analyse des grands débats qui ont traversé la profession en Amérique et en Europe depuis ses origines, par exemple: personne-environnement, aide-contrôle, personnel-collectif, consensuel-conflictuel, psychologique-social. Incidence de l'étatisation et de l'institutionnalisation des services sociaux et de santé sur les pratiques sociales au Québec au tournant des années 1970. Les nouvelles tendances de désinstitutionnalisation et de privatisation dans les services sociaux et de santé dans les années 1990.

### TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

Ce cours vise à analyser le processus d'intervention auprès des individus, des petits groupes et des collectivités en travail social. Cette analyse porte sur la logique interne sous-jacente à l'évolution des phases du processus d'intervention: collecte des données, analyse de la situation, diagnostic de la situation-problème, recherche de solutions, prise de décision, plan d'action, opérationnalisation de l'action, évaluation des résultats, terminaison. Ce processus sera continuellement situé dans le contexte socio-économique, politique, ethnoculturel et idéologique qui lui donne sa signification.

### TRS1200 Comportement humain et contexte social I

Introduction à différents modèles de développement de la personne (approche ethnologique, psychanalytique, behaviorale, humaniste, marxiste). Analyse de leur implication. Notions d'étapes de croissance et application aux stades de l'enfance et de l'adolescence. Influence des conditions matérielles (santé, revenus, logement, occupation) sur ce développement.

### TRS1301 Femmes, vie privée et rapports de sexes

Évolution du rôle et de la place des femmes dans l'univers privé: travail domestique, maternité et rapports amoureux. Analyse des transformations des rapports sociaux des sexes et de leur impact sur le vécu personnel et collectif des femmes: dépendance/autonomie, sexualité, mono-parentalité, parentalité, enfantement, etc. Examen critique des discours dominants dans le champ de l'intervention sociale portant sur le rapport des femmes aux hommes et aux enfants dans la sphère privée. Analyse des discours et des pratiques alternatives développés par le mouvement féministe contemporain.

### TRS1330 Éducation à la vie en société

Présentation des principaux paramètres de la vie en société, incluant les responsabilités civiles, les structures et les rôles de l'appareil gouvernemental. Étude spécifique de phénomènes reliés aux invitations profondes de la société québécoise, aux changements et à la diversification des modèles sociaux et des références culturelles.
Données empiriques sur la situation des jeunes au Québec, à notre époque: leur nombre, leurs valeurs, leurs besoins, leurs droits et responsabilités, leurs relations interpersonnelles, leurs rapports à la famille, à l'école et aux loisirs. Examen plus approfondi, en termes descriptifs et explicatifs, de quelques problèmes sociaux auxquels sont spécialement exposés les jeunes tels le chômage, la dévalorisation sociale, le racisme, le décrochage scolaire, la délinquance, la toxicomanie, la violence, le suicide.
Examen des réponses offertes par la société à ces problèmes, soit les interventions de type gouvernemental ou paragouvernemental, comme l'adoption de lois, de programmes et de structures spécifiques, et les interventions diverses d'organismes communautaires, régionaux ou municipaux, comme les «Maisons des jeunes». Analyse critique de ces diverses réponses et perspectives d'avenir.

### TRS1331 Éducation à la vie en société

Présentation des principaux paramètres de la vie en société, incluant les responsabilités civiles, les structures et les rôles de l'appareil gouvernemental. Étude spécifique de phénomènes reliés aux invitations profondes de la société québécoise, aux changements et à la diversification des modèles sociaux et des références culturelles.
Données empiriques sur la situation des jeunes au Québec, à notre époque: leur nombre, leurs valeurs, leurs besoins, leurs droits et responsabilités, leurs relations interpersonnelles, leurs rapports à la famille, à l'école et aux loisirs. Examen plus approfondi, en termes descriptifs et explicatifs, de quelques problèmes sociaux auxquels sont spécialement exposés les jeunes tels le chômage, la dévalorisation sociale, le racisme, le décrochage scolaire, la délinquance, la toxicomanie, la violence, le suicide.
Examen des réponses offertes par la société à ces problèmes, soit les interventions de type gouvernemental ou paragouvernemental, comme l'adoption de lois, de programmes et de structures spécifiques, et les interventions diverses d'organismes communautaires, régionaux ou municipaux, comme les «Maisons des jeunes». Analyse critique de ces diverses réponses et perspectives d'avenir.

### TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social

Étude critique des processus sous-jacents au fonctionnement et au développement des groupes dans leurs rapports internes et externes. Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans les différentes formes de pratique auprès des groupes (groupes de travail, assemblées délibérantes, groupes de conscientisation, de socialisation, de mobilisation, de défense de droits, de croissance, d'entraide). Ce cours devrait permettre aux étudiants de se familiariser avec divers modèles, méthodes et techniques visant à faciliter dans un groupe la prise de conscience collective d'une problématique, la recherche de solutions appropriées, la prise de décision et la prise en charge effective dans une perspective de transformation sociale et en tenant compte de la pluriethnicité.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

### TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social

Laboratoire d'expérimention des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des individus. Étude critique du rapport politique et idéologique qui lie l'intervenant à l'usager dans la pratique du travail social au Québec de plus en plus pluriethnique. Ce rapport sera analysé tant au niveau des objectifs (exemple: la défenses des droits) et du déroulement (exemple: le contrat) de l'intervention que des attitudes et des habiletés fondamentales à développer chez l'intervenant.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

### TRS2110 Politiques sociales

L'étude des principales politiques sociales présentement en vigueur au Québec et au Canada. Les politiques sociales étudiées dans ce cours seront: l'assurance-chômage, l'aide sociale, la santé et les services sociaux, les allocations familiales et les politiques sociales concernant la vieillesse. Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur ces politiques sociales.

### TRS2111 Les politiques sociales et les jeunes

L'étude des principales politiques sociales présentement en vigueur au Québec et au Canada et concernant spécifiquement les jeunes. Les politiques sociales touchées dans ce cours seront l'aide sociale et les dix-huit-trente ans, l'assurance-chômage, la loi 65, les programmes visant le relèvement de l'emploi pour les jeunes, les prêts et bourses, les allocations familiales, les crédits d'impôts pour enfants à charge et d'autres composantes de la politique sociale familiale.

### TRS2200 Comportement humain et contexte social II

Étapes de développement psychosocial de l'âge adulte et tâches associées à la résolution de certaines crises affectant l'adulte dans les aspects de la vie conjugale, familiale et sociale (formation du couple, choix occupationnel, rôle parental, divorce, retraite et mort). Influence des conditions sociales (revenu, santé, logement, appartenance de classe) sur la configuration et résolution de ces crises.
Préalable(s): TRS1200 Comportement humain et contexte social I

### TRS2210 La violence et la jeunesse

Définition de la notion de violence. Analyse des mécanismes de création, d'institutionnalisation et d'exploitation de la violence à l'égard des jeunes: média de communication, cinéma, littérature, etc. Analyse des phénomènes reliés à la violence: délinquance, vol, attentat, rudesse excessive dans les sports, etc. Critique des valeurs rattachées à la violence: mythe du héros, sentiments de supériorité, rejet de l'ordre établi, coupure avec la famille, liberté et autonomie, etc.

### TRS2220 Travail social et personnes âgées

Identification des acteurs impliqués dans l'intervention et analyse de leur rôle. Analyse des problèmes reliés à l'intervention auprès des personnes âgées: mentalité, condition physique, capacités d'autonomie, etc. Analyse des divers modèles d'intervention auprès des personnes âgées: les politiques sociales et les personnes âgées, le placement institutionnel, le maintien à domicile, luttes des personnes âgées, la préparation à la retraite, à la mort, etc. A partir de situations concrètes, recherche de nouveaux modèles d'intervention.

### TRS2230 Personnes âgées et société

Analyse critique de la problématique des personnes âgées comme phénomène démographique et comme phénomène socio-économique. Comparaison de la problématique avec divers modèles de société. Analyse du rôle de l'État et ses appareils à l'égard des personnes âgées, et des groupes populaires reliés à la situation des personnes âgées. La retraite: sa signification dans notre contexte économique, politique, social et culturel; sa préparation selon l'appartenance de classe (régimes de retraite, fonds de pension, etc.) et préparation psychosociale. Le rôle du couple et de la famille à la période de la retraite.

### TRS2240 Travail social et jeunesse

Analyse du rôle de l'État à l'égard de la jeunesse: Loi 24, projet de charte des droits de la jeunesse. Développement culturel, éducationnel, social, sportif chez les jeunes, etc. historique et analyse des divers modèles d'intervention auprès de la jeunesse: modèles traditionnels, les modèles d'autorité, le placement, l'adoption, l'approche psychothérapeutique, la prévention et le travail communautaire, etc. À partir d'expériences concrètes, analyse de nouveaux modèles d'intervention et liens avec le contexte social dans lequel s'applique la loi de la protection de la jeunesse.

### TRS2250 Travail social et immigration

Historique des grands mouvements migratoires et de l'immigration des temps modernes (XVIe siècle à nos jours) vers l'Amérique du Nord. Analyse des causes sociales, économiques, politiques et culturelles de l'immigration et de la situation de l'immigration au Canada et au Québec. Analyse du rôle de l'État, des appareils d'État, des organisations populaires et du mouvement ouvrier à l'égard des immigrants. Analyse des problèmes spécifiques des immigrants et développement de modèles d'intervention adaptés à leur réalité.

### TRS2251 Atelier d'intervention dans les réseaux interculturels

Analyse des conditions particulières de la production culturelle dans le contexte de relations interculturelles par la clarification de notions fondamentales telles l'ethnicité, le groupe ethnique, la communauté ethnoculturelle, minorité, etc. et par l'analyse des difficultés spécifiques à diverses catégories (réfugiés, immigrants, membres de vieilles communautés ethnoculturelles). Apprentissage des principes de base de l'intervention interculturelle auprès des communautés ethnoculturelles: étude des réalités culturelles différentes des réalités dominantes, apprentissage de la différence selon diverses composantes (langues, valeurs, habitudes de vie, conditions de vie, symboles, signes, codes de communication, etc.), analyse de diverses situations de production culturelle, développement de stratégies et de tactiques d'intervention.

### TRS2255 Modèles d'intervention sociale et relations interethniques

Les principaux problèmes sociaux reliés au processus migratoire et à l'intégration des personnes immigrées et réfugiées. Analyse théorique et critique de divers modèles d'intervention sociale auprès des groupes ethniques. Étude des problèmes reliés à de telles interventions: modes d'organisation et de relations sociales, attitudes et valeurs (incluant celles des intervenants), discrimination, problèmes linguistiques, difficultés des rapports interethniques, etc. Intégration sociale et maintien de l'identité ethnoculturelle.

### TRS2260 Travail social et toxicomanies

Historique du développement des toxicomanies dans les sociétés occidentales. Identification des divers types de toxicomanies et analyse des modèles de consommation (alcool, drogues, médicaments, etc.). Analyse du rôle de l'État et de ses politiques face aux toxicomanies. Analyse de divers modèles d'intervention utilisés face aux toxicomanies: prévention et travail communautaire, travail de groupe, traitement chimio-médical, intervention psychosociale, organisations populaires (Alcooliques anonymes, Al-Anon, etc.).

### TRS2265 Méthodologie de l'intervention interculturelle communautaire

Typologie des institutions: organisations ethniques, organismes culturels, institutions publiques et parapubliques, services sociaux.
Analyse des problèmes reliés à l'intervention auprès de communautés culturelles: modes d'organisation et de relations sociales, attitudes et valeurs (incluant celles des intervenants), discrimination, problèmes linguistiques, difficultés des rapports interculturels, etc. Intégration sociale et maintien de l'identité culturelle.
Examen pratique de méthodes et techniques d'intervention. A partir de situations concrètes, recherche d'une méthodologie adaptée d'intervention.

### TRS2270 Services sociaux et de santé et minorités ethniques

Analyse de l'évolution des services sociaux publics et privés au Québec depuis la deuxième guerre mondiale; avènement et mise en place de l'État-Providence; les grandes vagues d'immigration, et les services sociaux et de santé dispensés aux groupes ethniques. Évolution des orientations, des politiques et des structures des ministères (fédéraux et provinciaux) impliqués: Emploi et Immigration Canada; Communautés Culturelles et Immigration/ Affaires internationales et communautés culturelles; Santé et services sociaux. Évolution de la stratégie d'action de ces ministères dans la dispensation des services sociaux et de la santé; responsabilités respectives des services publics et des organisations non gouvernementales. Typologie des institutions: organisations ethniques, institutions publiques et parapubliques. Stratégies d'accès à l'égalité aux services sociaux et de santé; position des O.N.G. et des organismes gouvernementaux et paragouvernementaux.

### TRS2271 Services sociaux et de santé et relations interethniques

Analyse de l'évolution des services sociaux privés et publics au Québec depuis les grandes vagues d'immigration après la deuxième guerre mondiale: des oeuvres de charité aux services publics; évolution des orientations, des politiques, des structures des ministères (Emploi et immigration, Communautés culturelles et de l'immigration du Québec, Ministères des services sociaux et de santé), du Secrétariat d'État, et de leurs stratégies d'action aux services publics et aux organisations non-gouvernementales. Stratégies d'accès à l'égalité aux services sociaux et de santé: positions des O.N.G. et des organismes gouvernementaux et para-gouvernementaux.

### TRS2275 Intervention et adoption internationale

Ce cours vise à offrir une initiation à l'intervention en adoption internationale
Le contenu sociojuridique (lois nationales et internationales, la Convention de La Haye sur les droits des enfants, les politiques et les procédures de l'adoption internationale): les éléments du contexte socioéconomique et idéologiques qui créent les conditions de l'adoption internationale: les composantes psychosociales comme les relations parents-enfants (difficultés identitaires, ajustements sociolinguistiques, perceptions et attitudes des parents, marginalisation de certains enfants, etc.); la dynamique de l'intégration de l'enfant adopté. L'analyse des pratiques dans les organismes publics et les organismes non gouvernementaux. Les conditions, les paramètres, les stratégies et les exigences de la pratique en adoption internationale, avec les organismes et les parents.

### TRS2800 Intervention sociale en coopération internationale

Ce cours vise à initier les étudiants aux pratiques sociales dans une situation de coopération internationale; sensibiliser aux débats et enjeux autour du développement social international.
Le cours comprend trois volets: 1) analyse critique, théorique et historique sur les différents courants de pensée en développement international depuis la dernière guerre mondiale (le courant économique néo-libéral, dirigé par les organismes internationaux (Banque Mondiale, fond monétaire international, GATT, OCDE, etc.), le développement humaniste, le développement culturel, le développement critique axé sur le développement local et

communautaire, etc.). 2) les caractéristiques de différents organismes de coopération internationale au niveau international (par exemple, Volontaires des Nations-Unies, Volontaires du Haut-commissariat pour les réfugiés, UNESCO, OMS, FAO, etc.) et au niveau national (OXFAM, OCSD, CECI, AQOCI, Club 2/3, etc.) 3) les compétences professionnelles de l'intervention sociale en coopération internationale: les habiletés de planification, de gestion de projets, d'animation, d'habiletés d'analyse de situations dans d'autres contextes sociaux, culturels et politiques. Les conditions d'une bonne préparation à la coopération internationale: les facteurs qui influencent l'adaptation dans des conditions de vie différentes dans d'autres pays, les barrières linguistiques et culturelles, etc.

### TRS3010 Intervention auprès des petits groupes en travail social

Étude critique des processus sous-jacents au fonctionnement et au développement des petits groupes dans leur dynamique interne (rapports de pouvoir, alliances, unité-opposition) et dans leur rapport avec le contexte social. Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des différents types de petits groupes (groupe de croissance, de tâche, de mobilisation et de défense de droits). Cette étude tiendra compte de la façon particulière dont les petits groupes vivent des situations problématiques reliées à leurs conditions matérielles d'existence.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

### TRS3030 Analyse et intervention institutionnelles

Présentation critique des théories de l'analyse institutionnelle. Les fonctions sociales et les niveaux d'action des institutions d'hébergement et de soins pour personnes âgées. Les rapports sociaux et les réseaux de pouvoir au sein de l'institution. Recherche de nouveaux modèles d'intervention institutionnelle.

### TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social

Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des diverses collectivités ethnoculturelles, par exemple: analyse du milieu et de la problématique, définition des objectifs, identification des cibles, mobilisation, développement d'alliances et de coalitions, choix de tactiques et mécanismes d'évaluation. Initiation pratique à l'utilisation des moyens de communication de masse (tracts, journaux, conférence de presse, bouche à oreille, audio-visuel, etc.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

### TRS3320 Déviance sociale I

Notions de normalité, de déviance et autres concepts connexes: santé mentale, maladie mentale, aliénation. Historique de ces notions et leur utilisation sociale. Le phénomène de l'institutionnalisation de la déviance, la fonction sociale du professionnalisme en regard du contrôle de la normalité et de la déviance. Analyse de quelques types de déviance vus comme des phénomènes tant sociaux qu'individuels fondamentalement interreliés: la protestation, la violence, la délinquance, la marginalisation de groupes, notamment des groupes ethniques, l'alcoolisme, le suicide, etc.

### TRS4010 Intervention auprès des familles en travail social

Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de l'intervention en travail social telles qu'appliquées dans la pratique auprès des familles dans un Québec pluriethnique. Étude critique du rapport politique et idéologique qui lie l'intervenant à la famille (nucléaire, étendue, monoparentale, séparée) et de la fonction et de l'utilisation de l'intervention familiale dans la pratique du travail social au Québec. Cette étude tiendra compte de la façon particulière dont les familles sont confrontées à des situations problèmes reliées à leurs conditions matérielles d'existence.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

### TRS4020 Soutien aux familles en difficulté

Ce cours vise à outiller les familles en difficulté à transiger avec les représentants des différentes institutions: Centres de Services sociaux, Hôpitaux, Centres d'accueil, Centres de Réadaptation et autres ressources du milieu des Affaires Sociales et de la Santé. Informations sur les mandats et les rôles de ces diverses institutions, sur les procédures, les règlements et les lois qui les encadrent.
Ce cours visent également à équiper les familles pour la défense de leurs droits face aux diverses instances avec lesquelles elles auront à traiter. Examen des modalités d'utilisation et de mise sur pied de réseaux alternatifs pour répondre à leurs besoins et à ceux de leurs membres en situation de dépendance. Examen des conditions nécessaires pour la participation réelle et active des familles et de leurs membres à la planification et à l'orientation de leur insertion sociale.

### TRS4030 Perfectionnement de l'intervention auprès des personnes âgées

Examen critique du processus d'étude et de résolution de problème 1) en intervention sociale auprès des personnes âgées dans leur réseau social naturel (famille, voisinage, amis, parenté) et dans le milieu institutionnel; 2) en intervention sociale auprès des groupes de personnes retraitées et âgées actifs dans les réseaux sociaux formel ou informel.
Laboratoire d'expérimentation des différentes phases de ce processus (objectifs, activités et habiletés spécifiques) appliqué à des situations problématiques courantes et particulières aux différents niveaux d'intervention (individuelle, familiale, collective et communautaire).
Développement de l'auto-perfectionnement en matière d'intervention sociale auprès des personnes retraitées et âgées.

### TRS4040 Intervention auprès des groupes populaires et des groupes de femmes

Ce cours vise à fournir des connaissances pratiques se rapportant au développement interne des organismes populaires et des groupes de femmes. Étude des différentes structures et modalités de fonctionnement telles que l'auto-gestion, la cogestion et le collectif et évaluation de leurs conséquences stratégiques: démocratie directe et indirecte, gestion centralisée et décentralisée, groupes de services et de réflexion-action. Présentation des principaux outils appropriés pour la mise en place d'une structure et d'un mode de fonctionnement particulier (incorporation, numéro de charité, régie interne, instances décisionnelles, division de tâches). Identification des sources et des modalités de financement et analyse des incidences du financement sur les organismes. Ce cours doit également initier les étudiants à la soumission de projets, à la planification et à la programmation des activités d'un organisme en lien avec ses objectifs.
Préalable(s): TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

### TRS4041 Intervention féministe et intervention culturelle

Introduction à l'analyse des interventions féministes développées au sein des groupes de femmes tant au Québec qu'au Canada et aux États-Unis: leur philosophie, leurs stratégies et leurs pratiques. Sensibilisation à des approches féministes qui utilisent des outils culturels dont les objectifs sont: favoriser l'autonomie des femmes, identifier et travailler avec elles des problématiques liées à leur vécu spécifique, permettre l'acquisition d'habiletés culturelles et l'expérimentation de nouvelles formes d'expression d'elles-mêmes. Apprentissage des habiletés et des techniques propres à ces approches telles que: la négociation d'un contrat clair, l'animation de groupe, l'élaboration de projets ou d'activités.

### TRS4110 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

Étude des politiques sociales qui touchent les personnes dépendantes - les personnes handicapées, les personnes psychiatrisées, les personnes âgées en perte d'autonomie, etc. - en particulier, les politiques de désinstitutionnalisation et de maintien à domicile. Contexte socio-historique de la remise en question de l'État-providence de nouvelle responsabilisation des communautés, des familles et du secteur volontaire. Étude de l'impact de ces politiques sur les familles, notamment sur les femmes dans les familles, et sur les personnes dépendantes elles-mêmes.

### TRS4200 Déontologie du travail social

Ce cours a pour objectifs de permettre à l'étudiant de systématiser la réflexion sur les orientations et sur les principes directeurs et les normes professionnelles du travail social; approfondir l'analyse des questions de déontologie auxquelles ils seront confrontés dans leur future profession.
Nature et importance de la dimension éthique dans la définition du champ d'études du travail social. Présentation des principes éthiques qui ont marqué le développement de la profession du travail social, notamment, le respect de la dignité de la personne humaine, la défense des droits sociaux, la protection et la solidarité sociales, l'interdiction de toutes formes de discrimination basée sur les différences entre les êtres humains, le jugement critique, la discrétion et l'autonomie professionnelles. Introduction aux principaux dilemmes et enjeux éthiques liés à l'émergence de nouvelles problématiques qui interpellent la pratique du travail social, notamment, les nouvelles tendances des politiques sociales dans un contexte d'accroissement de la pauvreté, les nouveaux rapports interculturels dans une société pluriethnique, les impacts des nouvelles technologies sur les pratiques sociales. Étude critique du code de déontologie de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec, du code des professions du Québec, du code de déontologie de l'Association canadienne des travailleurs sociaux. Implications pour les différents acteurs concernés par la formation en travail social, dans le milieu universitaire et dans les milieux de pratique. Étude de situations concrètes illustrant

les problèmes de traduction et d'application des normes professionnelles dans la pratique quotidienne.
Préalable(s): TRS1001 Travail social contemporain au Québec; TRS1015 Méthodologie de l'intervention en travail social

### TRS5040 Analyse des mouvements sociaux et intervention collective en travail social

Ce cours se propose d'analyser les implications pour une pratique de l'intervention collective, des mouvements sociaux contemporains, par exemple: les mouvements féministe, pacifiste, écologique, de libération homosexuel et de consommateurs, etc. Chaque mouvement sera étudié à partir de textes fondamentaux qui ont contribué à le développer et des pratiques d'intervention collective qui se sont constituées en relation avec ceux-ci. Examen de l'impact de l'état actuel des mouvements sociaux (éclatement, disparition) sur les pratiques d'intervention auprès des collectivités.

### TRS5300 Violence faite aux femmes et interventions féministes

Appropriation et développement de cadres d'analyse et de méthodologies d'intervention féministe en rapport avec la problématique de la violence faite aux femmes. Étude critique des divers modèles explicatifs de la violence à l'égard des femmes et présentation d'analyses féministes en termes de rapports sociaux. Réflexion et débat sur les principes et stratégies sous-jacentes à l'intervention féministe; apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Analyse des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la violence faite aux femmes.

### TRS5305 Femmes, santé mentale et interventions féministes

Présentation d'éléments conceptuels et analytiques reliés à la problématique de la santé mentale des femmes et initiation à des méthodologies d'intervention féministe. Examen des principales données socio-historiques sur la santé mentale des femmes. Étude critique du sexisme dans les théories appliquées au travail social. Mise en perspective des enjeux d'une vision féministe de la santé mentale. Présentation des principes et stratégies de l'intervention féministe; apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Étude des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la santé mentale.

### TRS5310 Travail social, santé et société

Étude des différents enjeux sociaux relatifs à la santé et à la maladie au sein de la population. Grilles d'interprétation des problématiques de santé et évolution des modes de prise en charge.
Définitions de la santé/maladie (organisation mondiale de la santé, approches épidémiologique, marxiste, fonctionnaliste, élito-bureaucratique, écologique, féministe, religieuse, etc). Rapport de la santé avec le vécu individuel, la famille, les classes sociales, les conditions de vie pathogènes et aliénantes. Les organisations et les ressources en santé au Québec.

### TSM3300 Stage I (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l'étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des individus et des petits groupes.
Ce premier stage vise l'intégration dans le milieu de pratique, l'identification et l'analyse critique des multiples aspects des problématiques individuelles, familiales et collectives. Il permet d'amorcer des apprentissages spécifiques à la phase initiale de l'intervention auprès des individus, familles et petits groupes en travail social, ainsi que de développer des capacités d'auto-évaluation et d'analyse de ses pratiques.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TRS4200 Déontologie du travail social

### TSM3500 Stage I (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine, réalisée dans un milieu de pratique où l'étudiant peut développer des connaissances, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social auprès des collectivités.
Ce premier stage vise l'intégration dans le milieu de pratique, l'identification et l'analyse critique des multiples aspects caractérisant la collectivité. Il permet d'amorcer des apprentissages spécifiques à l'intervention auprès des collectivités.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TRS4200 Déontologie du travail social

### TSM3600 Séminaire de stage I

Cette activité, concomitante au premier stage, vise d'abord à fournir un lieu où, par la circulation des idées et le climat de travail collectif, les étudiants apprennent à identifier et à partager les acquis et les difficultés de leur expérience en stage pratique afin de faciliter leur intégration.
De plus, cette activité tend à favoriser, à l'aide d'une grille d'analyse, un processus d'identification de leur mode d'intervention sociale dans leur lieu de stage et à en dégager leurs conceptions et les implications sociopolitiques et idéologiques sur le rapport intervenant-clientèle en travail social.
Préalable(s): TRS2005 Intervention auprès des groupes en travail social; TRS2010 Intervention auprès des individus en travail social; TRS3040 Mobilisation et action collective en travail social; TRS4200 Déontologie du travail social

### TSM4300 Stage II (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée, d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine. Cette activité fait suite au premier stage et doit se réaliser dans le même milieu de pratique. Ce deuxième stage permet, entre autres: de développer l'autonomie de l'étudiant dans l'élaboration et l'exécution d'un plan d'intervention auprès des individus, familles et petits groupes; de vérifier de façon systématique les apprentissages méthodologiques amorcés dans le premier stage; de développer ses capacités d'analyse et d'évaluation; de systématiser ses connaissances en fonction des principes qui sous-tendent une action.

### TSM4500 Stage II (9 cr.)

Activité pédagogique structurée et supervisée, d'une durée de quarante-cinq jours, à raison de trois jours par semaine. Cette activité fait suite au premier stage et doit se réaliser dans le même milieu de pratique. Ce deuxième stage permet, entre autres: de développer l'autonomie de l'étudiant dans l'élaboration et l'exécution d'un projet d'intervention auprès des collectivités; de vérifier de façon systématique les apprentissages méthodologiques amorcés dans le premier stage; de développer ses capacités d'analyse et d'évaluation; de systématiser ses connaissances en fonction des principes qui sous-tendent une action.

### TSM4600 Séminaire de stage II

Cette activité, concomitante au deuxième stage, vise à favoriser le développement de l'analyse des modèles d'intervention sociale (parfois contradictoires et divergents) appliqués dans les lieux de stage ainsi qu'à articuler la compréhension des rapports sociaux et des rôles des institutions à partir de l'expérience en stage. Cette activité veut aussi permettre aux étudiants d'approfondir l'analyse de leur propre intervention et de la confronter avec les pratiques en présence.
Ce cours vise finalement une meilleure intégration théorie pratique

### TSM6610 Activité de synthèse II

Ce travail de synthèse va privilégier, parmi d'autres, les quatre champs de recherche suivants: nouvelles alternatives d'intervention; analyse critique d'expérience d'intervention collective et d'intervention «individuelle»; hypothèses concernant la fonction sociale du travail social; complémentarité des actions individuelles et collectives. L'activité de synthèse pratique ou théorique peut toucher la vie modulaire, la communauté universitaire ou les milieux de pratique: journées d'étude, colloque, symposium, publications, etc. L'activité doit être préalablement soumise à l'acceptation d'un ou plusieurs professeurs ou du conseil de module.

### URB1023 Atelier sur les intervenants touristiques

Introduction pratique à l'organisation touristique du Québec. Recherche sur le terrain d'informations pertinentes sur des intervenants.
Étude des principales catégories d'intervenants et de leur situation relative les uns par rapport aux autres pour former un système d'intervention. Connaissance du fonctionnement du système d'intervention touristique. Appréciation de l'état des relations entre les secteurs public, privé, commercial, entre les niveaux international, national, régional et local, entre les fonctions de transport, d'hébergement, d'accueil et d'animation. Identification avec l'aide de professionnels du tourisme des principales forces et faiblesses du système d'intervention touristique du Québec. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.
Capacité maximale de 25 à 30.

### URB1107 Tourisme et société

L'objectif général du cours est de comprendre le tourisme comme un fait de civilisation. Les migrations de vacances se pratiquent aujourd'hui par plus de 50 pour cent des populations des sociétés industrialisées: un phénomène d'une telle ampleur influence l'organisation sociale et la culture autant que l'économie.
La démarche du cours poursuit les trois objectifs suivants: comprendre la portée sociale de la naissance et de la croissance rapide du tourisme dans l'histoire des sociétés modernes; apprendre à décrire, à analyser et à interpréter les relations touristiques, c'est-à-dire l'ensemble des rapports entre les cultures, les sociétés, les groupes et les individus à l'occasion du tourisme; dégager les principales contributions des sciences sociales à l'étude du tourisme, des vacances et du loisir. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB2005 Méthodes de représentation cartographique en urbanisme

Pratique des méthodes de représentation cartographique des infrastructures et des divers phénomènes urbains à différentes échelles. Maîtrise d'outils graphiques utilisés en cartographie informatisée, soient des logiciels de traitement d'images matricielles (Scans produits par balayage optique de photos aériennes et de cartes): soient des logiciels de traitement vectoriel (figures géométriques symbolisant les entités spatiales, objets ou espaces du territoire). Systèmes de projection et documents cartographiques comme éléments structurants des banques de données urbaines. Les concepts sur lesquels sont fondés les systèmes d'information à référence spatiale (SIRS) sont démontrés et mis en application dans tous les travaux étudiants. Le cours est suivi d'un laboratoire-atelier de deux heures pour manipuler les appareils (stéréoscope, vario-plan, ordinateurs Macintosh) et pour compléter les travaux dirigés. Une séance de relevé de terrain permet de vérifier la conformité des représentations avec la réalité.

### URB2020 Législation canadienne et internationale en tourisme

Étude des différentes lois canadiennes et internationales en matière de tourisme. Application au Canada et dans les différentes parties du monde. Législation régissant les agents de voyage, les «charters», législation sanitaire, douanière, hôtelière, les cartes de crédit et les chèques de voyage, législation aérienne, maritime, ferroviaire, les autobus, la location de voitures; le contrat de location, la responsabilité du locateur; la responsabilité du locataire; leurs droits respectifs; les assurances; le permis de conduite; les services réceptifs, ce qu'ils sont: les droits et devoirs de l'opérateur; la responsabilité; les droits du passager.

### URB2038 Instruments d'urbanisme I: schéma d'aménagement et plan d'urbanisme

Familiarisation avec l'élaboration, l'interprétation et l'utilisation du schéma d'aménagement et du plan d'urbanisme, afin de permettre une compréhension critique de ces instruments, des pouvoirs réels qui y sont reliés et des enjeux qu'ils soulèvent. Introduction à l'aménagement et à l'urbanisme: cadres conceptuels, objectifs, pratiques. Évolution historique des instruments d'urbanisme au Québec, des échelles de planification et des niveaux d'intervention. Appréciation critique de la loi sur l'aménagement et l'urbanisme et la loi sur la protection du territoire agricole. Comparaison avec des instruments d'urbanisme à l'étranger.
Le schéma d'aménagement et le plan d'urbanisme: principes généraux; contenus obligatoire et facultatif; niveaux d'application; relations; définition des objectifs et de la stratégie d'intervention; étapes et processus d'élaboration; traduction physico-spatiale; études afférentes; impact sur la réglementation.
Le cours est suivi de trois heures de travaux pratiques en atelier.

### URB2060 Écologie urbaine des groupes ethniques

Étude de la répartition des groupes ethniques aux États-Unis et au Canada, avec attention particulière à la situation québécoise. Étude des processus de production et de modification de la localisation résidentielle des ethnies. Théories du choix résidentiel et de la mobilité résidentielle: rôle des facteurs démograhique, économique et ethno-linguistique. Flux migratoires et choix résidentiel de différents groupes ethniques. Analyse des facteurs favorisant la formation des quartiers ethniques (volonté de préserver l'identité du groupe, faible statut socio-économique, forte natalité, discrimination). Cycle de vie des quartiers ethniques: installation du groupe, croisssance et concentration, plafonnement, décroissance. Analyse des facteurs associés à la dissolution des quartiers ethniques (mobilité sociale, assimilation linguistique, faible natalité). Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB2900 Urbanisme et immobilier

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: dégager, dans les problématiques actuelles de la société, celles qui interpellent les urbanistes; identifier les rôles et fonctions acteurs publics et privés intervenant en matière de développement et d'aménagement; développer une connaissance des principaux instruments permettant d'intervenir dans l'orientation et le contrôle du développement urbain; développer une vision-synthèse des enjeux urbanistiques.
Les grands enjeux en matière de développement urbain: l'orientation et le contrôle du développement, les systèmes de transport, la gestion des espaces péri-urbains et l'étalement urbain, la revitalisation des centres urbains et des friches industrielles, la mixité sociale et l'accès au logement, la pauvreté, les relations interethniques, la question environnementale, le développement économique et communautaire, le financement du développement et l'équité fiscale. Les principaux acteurs publics et privés: le gouvernement, ses ministères et ses agences, l'action régionale, la décentralisation au niveau local, l'action politique au niveau des quartiers. Le rôle des élus locaux et de l'urbaniste. L'influence des promoteurs immobiliers et des divers groupes de pression. Les instruments d'intervention. Évolution des instruments et des champs d'intervention. Du schéma d'aménagement et plan d'urbanisme aux programmes particuliers, du contrôle de l'étalement urbain à la revitalisation de la zone centrale. L'approche interventionniste et les grands aménagements concertés: villes nouvelles, technopoles, parcs d'affaires, ceintures vertes et réserves foncières. L'approche réglementaire: le zonage municipal. L'accent sera mis sur Montréal et les régions périphériques du Québec, mais il y aura de nombreuses références aux expériences qui influencent les pratiques urbanistiques québécoises.

### URB3011 Dimensions morphologiques de la ville

L'étudiant est amené à considérer la forme de la ville dans son ensemble et par ses composantes fonctionnelles. Alors que la morphologie de la ville est en évolution constante, il faut passer par un examen des composantes individuelles pour passer à une compréhension du tout.
Prendre connaissance des philosophies urbanistiques et des grands projets d'ingénierie qui ont amené à une restructuration des villes telles que nous les connaissons aujourd'hui. Comprendre l'impact que peuvent avoir les interventions gouvernementales et les investissements privés dans la forme que prennent le centre-ville, les espaces résidentiels, commerciaux et industriels ainsi que la région métropolitaine tout entière. Saisir le rôle différentiel que jouent le transport privé et le transport public dans la forme de la ville.
Cours magistraux. Sorties sur le terrain.

### URB3016 Économie spatiale

Cours visant à présenter la théorie du comportement des agents économiques dans l'espace. Théorie de la localisation: Weber, localisation dans un réseau, Hotelling, influence des modes de transport, Losch, Christaller et la théorie des places centrales. Effets du temps et de l'incertitude sur les systèmes de localisation: spéculation foncière. Études empiriques de localisation: implantations industrielles (P.M.E. et grandes entreprises), commerciales (commerces de détail et centres commerciaux), financières (banques, sièges sociaux, etc.), et institutionnelles (hôpitaux, universités, etc.).

### URB3017 Estimation de fonctions et optimation

Cours visant à familiariser l'étudiant avec certaines techniques d'estimation de fonctions et d'optimation. Étude de cas pertinents au moyen de programmes d'ordinateur existants. Estimation et extrapolation (prévision) de fonctions linéaires et non linéaires au moyen de régressions simples et multiples. Analyse pratique de certains problèmes économétriques. Utilisation de séries synchroniques et diachroniques. Techniques d'analyse multivariée. Méthodes d'optimation: maximisation et minimisation de fonctions linéaires sous contraintes, programmation non linéaire.
Le cours est suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier.

### URB3038 Instruments d'urbanisme II: mesures de contrôle de l'utilisation du sol

Familiarisation avec l'élaboration, l'interprétation et l'utilisation de la réglementation d'urbanisme comme instrument de contrôle de l'utilisation du sol. Liens entre la réglementation, le plan d'urbanisme et le schéma d'aménagement.
Les règlements de zonage et lotissement: contenus respectifs; traduction physico-spatiale, plans et grilles de spécifications; étapes d'élaboration; principes de zonage, normes courantes. Impact sur les citoyens et les intervenants en matière de développement urbain; les droits acquis et les dérogations; la discrimination; les recours légaux. Le caractère statique de la planificaiton strictement réglementaire.
Le règlement sur le comité consultatif d'urbanisme. Mesures permettant de corriger la rigidité du contrôle de ces outils: plan d'aménagement d'ensemble et dérogations mineures. Application de la réglementation dans les municipalités; rôle de l'inspecteur municipal; difficultés d'application. Innovations en matière de réglementation; zonage et lotissement. Comparaisons avec des pays étrangers.
Le cours est suivi de travaux pratiques de trois heures, consacrés à la confection d'un plan de zonage, d'un plan de lotissement et de grilles de spécifications, ainsi qu'à la réalisation d'exercices de détermination des normes et d'écriture réglementaire, ainsi qu'à d'autres exercices d'application.
Préalable(s): URB2038 Instruments d'urbanisme I: schéma d'aménagement et plan d'urbanisme

### URB3107 Prévision et prospective du tourisme

Étude quantitative et qualitative de l'évolution du tourisme. Les principales méthodes de la prévision empiriques et mathématiques seront présentées et des exercices pratiques porteront sur ces méthodes. Les principales notions et méthodes de la prospective seront aussi étudiées. À la fin du cours, une synthèse de ces deux approches sera présentée. Les exercices et travaux porteront sur l'une et l'autre de ces démarches.

### URB3137 Introduction au tourisme social et culturel

Concepts nouveaux, le tourisme social et le tourisme culturel sont l'objet de débats et de controverses. L'objectif du cours est d'apporter aux étudiants des éléments pour une meilleure compréhension de ces questions. L'histoire récente fournira d'abord la matière première à l'effort critique: examen des diverses politiques sociales et culturelles du tourisme, au Québec et dans le monde; présentation et discussion de réalisations et de projets; bilan des prises de position, des thèses opposées et de leurs rapports aux idéologies. En un second temps, le cours exposera un schéma général d'analyse du tourisme fondé sur l'interdépendance entre les approches économiques, sociales et culturelles. L'intérêt de ce cadre conceptuel sera illustré par des études de cas.

### URB3519 Programmes d'habitation et espace résidentiel

Cours ayant pour objectif l'étude des différents programmes en matière d'habitation et leurs impacts sur le développement immobilier.
Analyse des programmes d'habitation des gouvernements fédéral, provincial et municipaux: examen des formules de prêts et de subventions qui en découlent.
Analyse de l'incidence de ces programmes sur l'espace résidentiel: examen de leur effet sur la construction de nouveaux logements, la réhabilitation des logements anciens, les diverses formes d'occupation (propriété, copropriété, location, etc.), la structure du parc immobilier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB4010 Consultation, participation et services professionnels en urbanisme

L'objectif consiste à examiner comment l'urbanisme s'insère dans son milieu d'activité professionnelle et y intègre la consultation et la participation des citoyens dans le cadre de projets d'urbanisme. Problématique de la consultation et de la participation; analyse d'expériences québécoises et étrangères. Contexte juridique québécois. Techniques d'intervention: information des citoyens, animation d'assemblées, etc. Problème des services offerts par l'urbaniste: spécificité par rapport aux autres professions; exercice de préparation d'offres de services. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB4016 Techniques du site

Familiariser les étudiants avec les diverses composantes techniques de l'aménagement urbain. Analyse physique du site (région, secteur) complétant les études préliminaires réalisées lors d'un processus de planification (étude des contraintes du site: végétation, courbes de niveau, pentes, capacité portante des sols). Étude des diverses techniques de viabilisation du sol (drainage, systèmes d'égoût, d'adduction d'eau, conduites de gaz, alimentation électrique, éclairage). Le cours est suivi d'un laboratoire de trois heures pour compléter des travaux pratiques en atelier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB4017 Méthodes d'évaluation et de prévision en urbanisme

Cours ayant pour but l'apprentissage de diverses techniques d'appréciation des projets en milieux urbain et régional. Accent mis sur l'analyse financière et sur l'analyse avantage-coûts comme méthode d'évaluation unidimensionnelle. Initiation à des méthodes d'évaluation multi-critères, multi-objectifs, Intégration des variables qualitatives et des indicateurs sociaux à l'analyse. Étude critique de la contribution des différentes approches méthodologiques. Le traitement de risque et d'incertitude dans l'évaluation des projets. Simulation, prévision et évaluation dans le processus de décision. Méthodes empiriques de prévision: les indices, la moyenne mobile simple et double, le lissage exponentiel, etc. Modèles prospectifs: les concepts-clés de la prospective et les méthodes de base: scénarios, approches psychosociologiques, indicateurs sociaux, etc.
Le cours est suivi de deux (2) heures de travaux pratiques en atelier.
Préalable(s): URB3017 Estimation de fonctions et optimation

### URB4026 Techniques de construction

Ce cours présente les différents systèmes de construction dont la compréhension est nécessaire pour établir les liens entre les instruments d'urbanisme et les composantes du cadre bâti. Utilisation des plans et devis d'architecture et d'arpentage. Techniques et technologies de construction de bâtiments en fonction des différents matériaux disponibles. Influence de la réglementation, des codes et des normes d'urbanisme et de construction sur le cadre bâti. Analyse et évaluation des coûts de construction. Le cours est suivi de travaux pratiques en atelier (3 heures).

### URB4027 Études d'impact environnemental

Cours axé sur l'application de diverses techniques d'évaluation dans le cadre d'études d'impact des projets sur l'environnement urbain. Accent mis sur l'innovation en matière de conservation de l'énergie et sur la recherche de nouvelles formes de développement. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB4038 Instruments d'urbanisme III: programmes et projets d'aménagement

Familiarisation avec l'élaboration de projets et de programmes d'aménagement en relation avec le schéma d'aménagement, le plan et la réglementation d'urbanisme.
Les programmes particuliers d'urbanisme; les projets de lotissement; la revitalisation des quartiers, des artères commerciales et des centre-villes; les programmes de rénovation, de réanimation et de restauration urbaines; la protection des aires riveraines; la relocalisaiton et la réhabilitation industrielle; la dotation en services publics et les programmes d'équipements. Projets d'intégration complexe multifonctionnels. Les nouveaux ensembles. Problèmes courants d'aménagement dans les petites et moyennes villes.
Le cours est suivi de trois heures de travaux pratiques en atelier. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.
Préalable(s): URB3038 Instruments d'urbanisme II: mesures de contrôle de l'utilisation du sol

### URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

Cours de base sur la démarche scientifique, les méthodes et techniques de recherche quantitative, avec applications à l'étude du tourisme. Présentation et évaluation de diverses méthodologie dans ce domaine, des principaux modèles descriptifs et causaux et de leurs résultats, des techniques d'échantillonnage et de questionnaire, des instruments de mesure et de leur fiabilité, des sources statistiques, des données secondaires et de leur validité. Étude des formes habituelles de rédaction d'un rapport d'observation, d'expérimentation ou d'enquête. Travaux pratiques sur la définition de projets et la décision.
Préalable(s): MAT1480 Statistiques I

### URB4135 Installations touristiques

Ce cours aborde l'étude des installations et du mobilier touristiques et leur aménagement dans le but de faciliter les séjours de vacances, les relations entre visiteurs et visités et la découverte des attractions touristiques. Deux aspects principaux:
- connaissance des caractéristiques des installations et du mobilier touristiques actuels: étude de réalisations au Québec et à l'étranger (auberges, restaurants, bases de plein air, stations intégrées, villages- vacances, etc.);
- les choix à retenir en matière d'architecture des bâtiments, d'aménagement des voies d'accès, des parcours, des haltes routières, et dans la construction et l'emplacement du mobilier (monuments, exhibits, meubles, etc.).
Ce cours abordera donc la mise en valeur des lieux touristiques pour en faire ressortir tout le potentiel. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB4137 Séminaire: hébergement touristique et congrès

Connaissance des diverses catégories d'hébergement touristique. Caractéristiques de chacune des catégories. Histoire, évolution et prospective en ce domaine.
La place de l'hébergement touristique dans le tourisme. Analyse de la structure de l'industrie: la concentration économique, les multinationales, les chaînes volontaires, les entreprises familiales. Rapport avec les autres types d'intervenants (transporteurs, agences de voyages, etc.). Initiation à l'offre de services en matière de congrès: bureaux municipaux de congrès, centres de congrès, organisateurs professionnels de congrès. La place qu'occupent les congrès, les colloques, les réunions d'affaires dans les établissements hôteliers.
Ce séminaire fera appel à des professionnels du milieu touristique et encouragera la discussion des divers points de vue exprimés en salle de cours. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB4139 Séminaire: réseaux de distribution en tourisme et transports

Étude des réseaux de distribution en tourisme. Analyse de la structure: les agences de voyages détaillantes, les agences de voyages grossistes ainsi que les autres modes de distribution mis en place par les prestataires de services eux-mêmes (transporteurs, chaînes hôtelières, etc.). Les nouvelles centrales de réservations informatisées et leurs rapports avec les agences de voyages.
Sensibilisation aux caractéristiques principales de l'industrie des transports des individus. La place du transport dans le tourisme et son effet de modélisation. Les liens étroits entre les transporteurs aériens et les agences de voyages.
Ce séminaire fera appel à des professionnels du milieu touristique et encouragera la discussion des divers points de vue exprimés en salle de cours. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB4425 Les villes internationales

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comparer les structures économiques, démographiques et politiques des mégalopoles contemporaines.

Identifier les caractéristiques qui ont permis à ces villes d'exercer une attraction internationale. Diagnostiquer la situation des métropoles canadiennes, en particulier de Montréal, en vue d'évaluer leurs possibilités d'atteindre le rang de villes internationales.
Internationalisation des échanges. Éclosion d'une économie internationale appuyée sur des réseaux urbains marqués par des villes à rayonnement international. Caractéristiques économiques, démographiques, sociales, politiques et administratives des villes internationales. Évolutions historiques. Comparaisons entre pays. Études de cas, avec un accent particulier sur Montréal et son potentiel comme ville internationale.
Conférences magistrales. Études de cas.

### URB4426 Urbanisation et développement: l'Afrique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains africains. Examiner les sources de la croissance économique des pays africains. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Afrique. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Afrique, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Afrique. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays africains. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Études de cas.

### URB4427 Urbanisation et développement: l'Amérique Latine

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains de l'Amérique Latine. Examiner les sources de la croissance économique des pays latino-américains. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Amérique Latine. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Amérique Latine, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Amérique Latine. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays latino-américains. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Études de cas.

### URB4428 Urbanisation et développement: l'Asie

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains en Asie. Examiner les sources de la croissance économique des pays asiatiques. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Asie. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Asie, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Asie. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays asiatiques. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Conférences magistrales. Études de cas.

### URB4429 Urbanisation et développement: l'Europe

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire l'évolution des systèmes urbains en Europe. Examiner les sources de la croissance économique des pays européens. Identifier les rapports existant entre urbanisation et développement en Europe. Comparer des économies de marché et des économies à commandement centralisé. Explorer les conditions qui faciliteraient l'expansion des échanges entre le Québec et l'Europe, en particulier dans le domaine urbain.
Évolution de l'urbanisation et des systèmes urbains en Europe, tant dans les économies de marché que dans les économies socialistes. Sources de la croissance: facteurs économiques, démographiques, politiques, sociaux et culturels. Rapports entre l'urbanisation et le développement. Rôle des échanges internationaux. Comparaisons entre pays européens, notamment entre économies de marché et économies socialistes. Présence actuelle et potentielle du Québec dans la région.
Cours magistraux. Études de cas

### URB4985 Structures, financement et évaluation municipale

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de: connaître la structure , l'organisation et le financement des collectivités locales au Québec; analyser les problèmes de l'heure en matière de financement et identifier les solutions alternatives possibles; établir un survol de la fiscalité foncière au niveau international.
Rôle des collectivités au Canada et au Québec. Les structures municipales au Québec: encadrement légal, rôles et fonctions, municipalités locales, municipales régionales de comtés (MRC), communautés urbaines. Bref historique de la taxation foncière. Financement des municipalités: les budgets, les revenus autonomes, les subventions, la taxation, la tarification, le paiement d'en lieu de taxes. Les réformes de la fiscalité municipale (1980, 1990, 1992). Le financement des organismes supra-municipaux. Les rôles d'évaluation: leur contenu, la confection, leur utilité, les difficultés inhérentes, les déplacements fiscaux, leur supervision (contrôle de qualité). La fiscalité et l'évaluation foncière dans le monde: en Amérique du Nord, en Europe, en Asie, dans les pays en voie de développement.

### URB5005 Villes et population

Population et urbanisation: classification des établissements humains; croissance urbaine et répartition spatiale, évolution de la croissance urbaine et de la répartition spatiale de la population; réseaux urbains; différences spatiales dans le comportement démographique (fécondité, mortalité, migrations); composantes de la croissance urbaine et de la redistribution spatiale.
Population et urbanisme: population et potentiel économique urbain; composition de la population et demande de services urbains; prévision démographique urbaine. Politiques démographiques et urbanisme.
Études de cas, avec une attention particulière à celui de Montréal. Comparaisons entre le Québec et autres pays développés et en développement.
Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB5006 Recherche individuelle dirigée

Thème déterminé d'un commun accord par un étudiant et un professeur du module d'études urbaines, sur proposition de ce dernier.

### URB5010 Le patrimoine bâti urbain

Dans une optique de gestion et d'analyse du patrimoine bâti urbain, il s'agit d'assimiler des notions typologiques, d'en comprendre leur signification économique, sociale et culturelle et d'examiner la diffusion spatiale de ces types de bâtiments. Elle passe par la production cyclique du bâti urbain où à chaque cycle de production correspondent des caractéristiques qui lui sont propres: caractéristiques typologiques, stylistiques et morphologiques.
Prendre connaissance des théories sur la production cyclique du bâti urbain par une théorisation sur les cycles à différents niveaux (cf.: cycles commerciaux, de construction, de Kondratieff). Classer la production architecturale qui découle de chaque cycle, avec l'accent sur le résidentiel (surtout vernaculaire), mais aussi sur le bâti commercial, industriel et institutionnel. Établir une grille typologique qui permet de saisir la spécificité morphologique et culturelle de la production de chaque cycle. Passer par des notions de géo-architecture pour cibler des modèles clefs (e.g. les maisons-types) et examiner leurs sources d'inspiration, leur adaptation locale et leur diffusion dans l'espace.
Cours magistraux, apports visuels (dispositives), sorties sur le terrain.

### URB5013 Séminaire: écosystèmes et équipements collectifs

Cours prenant la forme d'un séminaire et visant à préciser les implications écologiques de l'implantation d'équipements collectifs dans un environnement naturel et/ou bâti donné.
Séminaire spécialisé en écologie urbaine. Incidences des écosystèmes sur la planification des équipements collectifs. Modification des écosystèmes suite à l'implantation de certains équipements et au développement urbain. Étude des phénomènes de dégradation du milieu. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB5019 Fonction commerciale et centre-ville

Préparation à l'analyse et à l'intervention en secteur commercial dans une perspective de revitalisation et de développement des centre-villes.
Définition élargie de la fonction commerciale; les outils d'analyse; l'aménagement physique comme mode d'harmonisation et d'intégration du commerce aux autres fonctions du centre-ville; la programmation et le cadre institutionnel.
Typologie des biens et phénomène de la consommation dans ses dimensions psychologiques, sociologiques, économiques et culturelles.
Regroupement commercial: principes de concurrence, de complémentarité et de ségrégation.
Études de marché et études de localisation, comparaison entre le commerce de centre-ville et les centres commerciaux: produits, clientèle, structure commerciale.
Aménagement du commerce au centre-ville: immeubles, rues, stationnement, mobilier urbain, affichage. Complémentarité d'autres fonctions urbaines.
Cadre institutionnel et programmes de soutien. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB5020 Les dimensions internationales du tourisme

Le tourisme comme phénomène international. Approche des dimensions économiques, politiques, socioculturelles et administratives du tourisme international.

Rôle des institutions internationales face au tourisme: l'UNESCO, l'ONU, la Banque mondiale mais aussi l'Organisation mondiale du Tourisme (O.M1), le Bureau international de Tourisme social (BITS), etc. Le tourisme et le tiers-monde.

### URB5029 Perception de la ville

Les objectifs de ce cours sont les suivants:
Examiner les significations rattachées au cadre bâti et aux utilisations du sol dans la littérature, la peinture, la photographie et le cinéma.
Approfondir ainsi la capacité de l'étudiant d'apprécier, de critiquer et de proposer des modifications créatrices à l'aménagement urbain.
Significations rattachées au cadre bâti et à l'utilisation du sol urbains. Perception et représentation de la ville dans la littérature et les arts visuels. Évolutions historiques. Comparaisons internationales. Relations entre perceptions, aménagement, comportement: cartes mentales, territorialité, habitat, espaces publics, déplacements. Visites de terrain. Exercices en atelier.
Conférences magistrales. Visites de terrain. Exercices en atelier, sur médias littéraires ou visuels (notamment photographie ou vidéo).

### URB5030 Séminaire sur les politiques et les stratégies des entreprises touristiques

Ce cours vise à illustrer les pratiques et les facteurs déterminants qui caractérisent les entreprises touristiques et leurs dirigeants et à analyser les politiques générales de cette industrie.
Analyse et synthèse des variables qui influencent les comportements des entreprises touristiques et de leurs dirigeants.
Étude pratique de cas dans les principaux secteurs de l'industrie touristique et analyse des problèmes rencontrés par les stations («resorts») touristiques et étude de leurs modes de fonctionnement. Évaluation des politiques, des décisions et des procédés d'opération mis en oeuvre par les entreprises touristiques.
Ce cours mettra l'emphase sur la participation active des étudiants par l'analyse et la discussion de cas, la présentation de séminaires spécifiques sur les entreprises ou les secteurs de l'industrie touristique et par des rencontres avec des dirigeants du milieu.

### URB5106 Méthodologie de la recherche en tourisme II

Ce cours traitera de deux aspects importants de la méthodologie des recherches appliquées au tourisme. Il portera, d'une part, sur les méthodes d'interprétation des données primaires, tirées des sondages, enquêtes et études de marché en insistant plus particulièrement sur l'apprentissage et la compréhension des tests statistiques. D'autre part, ce cours servira à l'étude, l'analyse et la critique des principales méthodologies de l'évaluation socioéconomique des projets touristiques. Introduction générale aux études de faisabilité et aux études d'impact en tourisme.
Préalable(s): URB4107 Méthodologie de la recherche en tourisme I

### URB5107 Patrimoine touristique québécois

Notre histoire et la richesse du passé collectif des Québécois peuvent être accessibles aux visiteurs dans la mesure où les intervenants en tourisme y sont eux-mêmes sensibilisés. L'objectif de ce cours est de présenter aux étudiants les principales initiatives faites à ce jour pour mettre en valeur ce patrimoine québécois qu'on trouve inscrit sur le territoire, dans l'architecture, dans les musées, sur les sites et monuments historiques. Notre héritage est aussi fait de coutumes et de manières de vivre qui peuvent, sous certaines réserves, servir d'attraits aux visiteurs: habitudes de table, adaptation aux saisons, rapports avec la nature, façons de nous amuser et de fêter, fabrication artisanale, etc. Le cours s'appuiera sur des études québécoises en géographie, en histoire de l'art, en sociologie et en anthropologie. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB5109 Tourisme urbain

Étudier certaines dimensions de la ville et mettre en évidence leur importance pour le tourisme; analyser le tourisme urbain au niveau international, comme secteur de pointe de l'industrie touristique.
Les agglomérations urbaines en tant que destinations majeures du flux touristique. Analyse de la notion de ville, en particulier de la ville touristique: les formes urbaines, les sites et les attraits touristiques. Analyse des images et des perceptions du milieu urbain que renvoie aux visiteurs l'expérience touristique. Ce cours peut comprendre une ou des séances d'observation sur le terrain.

### URB6029 Urbanisme en régions et pays périphériques

Ce cours aborde les problèmes d'urbanisation et d'interventions urbanistiques qui en découlent, dans les régions périphériques au Québec et dans les pays en voie de développement. Destructuration des systèmes démo-économiques et de leur organisation spatiale; théories explicatives; modes d'intervention; analyse de cas.

### URM402X Activité de terrain en urbanisme

L'activité de terrain amènera des étudiants, en visite encadrée, à une municipalité, métropole ou région urbaine, prioritairement au Québec. L'activité comprend des séances de préparation à la visite et des séances de présentation et de discussion des rapports rédigés par les étudiants.

### URM5000 Projets dirigés

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de: réaliser un projet de son choix en tenant compte de l'ensemble des facteurs traités dans le cours PRAXIS II; approfondir ses connaissances de l'urbanisme par rapport au sujet choisi.
Cueillette des données. Préparation de quatre profils d'analyse. Élaboration de la problématique de développement. Objectifs d'intervention. Élaboration de scénarios de développement et d'options d'aménagement. Élaboration de la proposition d'aménagement définitive. Rédaction de rapport. Présentation publique.
Le projet élaboré et réalisé par une équipe doit respecter les critères suivants: le projet n'est pas un projet d'aménagement de site tel que réalisé dans le cours PRAXIS III; le projet suit les démarches d'analyse et de planification selon le modèle développé dans le cours PRAXIS II; le projet est choisi par le jury établi par le Conseil de module.
Préalable(s): EUT3003 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle (2 cr.)

### URM5020 Projet terminal (6 cr.)

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant de faire la synthèse des connaissances acquises, dans le cadre d'un projet collectif relatif à l'urbanisme.
Cette activité intégrée se déroule sur deux sessions consécutives.

### URM6016 Recherche dirigée

Cette activité de synthèse est destinée aux étudiants qui désirent effectuer une recherche individuelle ou collective ou un voyage d'étude sous la direction d'un enseignant.

### URM6025 Stage en urbanisme I

Cette activité a pour but de permettre à l'étudiant de mettre en pratique les connaissances qu'il a acquises par le biais d'un travail au sein d'un organisme intervenant à l'échelle urbaine ou régionale.

### URM6026 Stage en urbanisme II

Cette activité s'adresse aux étudiants qui font un stage au sein d'un organisme intervenant sur le milieu urbain ou régional et vient compléter l'activité URM6025 Stage en urbanisme I.

### URM6030 Stage en urbanisme

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: faire une réflexion par rapport à sa formation académique et à ses aptitudes à réaliser un stage (connaissance de soi); présenter efficacement ses connaissances, aptitudes et habiletés à des professionnels en urbanisme; élaborer un mandat de stage professionnel en urbanisme; intégrer et appliquer les connaissances et méthodes acquises par l'étudiant au cours de ses études; développer un sens critique par rapport aux différentes stratégies d'aménagement urbain et régional ainsi que par rapport aux divers moyens et outils de planification utilisés au Québec; confronter diverses conceptions, problématiques et pratiques en matière d'aménagement et de contrôle de l'aménagement; constituer une première expérience de travail professionnel en urbanisme; favoriser les contacts avec d'éventuels employeurs.
La préparation au stage: détermination du champ d'intérêt de l'étudiant, rédaction du curriculum vitae et d'une lettre de présentation efficace, la préparation aux techniques d'entrevue. La recherche d'un stage: l'expérience de l'approchedes milieux professionnels en urbanisme, la négociation d'un mandat de stage, identification des tâches.La réalisation du stage et la préparation à l'emploi: les exigences du milieu du travail par rapport au milieu universitaire; les contingences budgétaires, les délais à respecter, les considérations externes, etc.
Le stage peut être réalisé dans différents milieux de l'urbanisme au Québec: l'urbanisme traditionnel (gouvernement, municipalités, MRC, agences privées); l'urbanisme non traditionnel (les sociétés comme Hydro-Québec, Bell Canada); le milieu de l'environnement; le milieu du transport; le milieu de l'habitation; le milieu communautaire.
Le cours se divisera en deux parties: La partie de préparation au stage amènera l'étudiant à participer à des ateliers où il sera question de la connaissance de soi, de la rédaction du curriculum vitae et de la lettre de présentation, des techniques d'entrevue et de l'approche des milieux. La deuxième partie consiste en la recherche et la réalisation du stage.
Préalable(s): EUT3002 Praxis II: processus et instruments de planification urbaine (4 cr.); EUT3003 Praxis II: élaboration des instruments de contrôle (2 cr.)

# Renseignements généraux (extrait)

## Le processus d'admission

Les demandes d'admission doivent être adressées au Service de l'admission sur les formulaires prévus à cette fin et dans les délais prescrits par le calendrier universitaire.
Après une étude d'admissibilité, le Service de l'admission présente la demande, selon le cas, au Comité d'admission ou au Comité de sélection des programmes postulés. L'admission est prononcée sur recommandation du Comité d'admission ou du Comité de sélection. Dans certains cas, le Service de l'admission est habilité à statuer directement sur les demandes. Dans tous les cas, les décisions sont communiquées aux candidats, lesquels doivent aviser l'Université, dans les délais prescrits, de l'acceptation ou du refus de l'offre d'admission. L'admission n'est valide que si elle est suivie d'inscription à la session pour laquelle elle a été prononcée.
Les candidats refusés dans certains programmes peuvent se voir offrir un second choix. Dans tous les cas les candidats refusés peuvent se prévaloir du droit d'appel, selon la procédure en vigueur.

## Régime d'études

Dans les programmes de premier cycle, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 12 crédits.

## Montant des frais

### Frais d'admission, de changement de programme et frais pour les tests d'admission ou de sélection

Les frais d'admission sont de cinquante dollars (50 $) par demande d'admission.
Les frais de changement de programme sont de cinquante dollars (50 $) par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est contingenté ou qu'il comporte une procédure de sélection quelconque, les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française, les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est contingenté et qu'il est soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française, les frais d'admission sont de soixante dollars (60 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Dans le cas de choix multiples, les frais payables sont ceux correspondant au programme qui comporte les frais les plus élevés, car les choix multiples sont traités simultanément.
Dans tous les cas, ces frais sont payables lors de la soumission de la demande.

### Frais généraux

Les frais généraux sont de 20 $ par session. Ils sont payables lors de l'inscription ou de la réinscription.

### Frais afférents

Les frais afférents sont inclus dans les frais de scolarité.

### Frais pour les services à la vie étudiante

Les frais pour les services aux étudiants sont de 2,31 $ le crédit, par session.

### Frais pour l'animation sportive

Les frais pour l'animation sportive sont de 3,65 $ le crédit avec un maximum de 43,80 $ (12 crédits) par session, pour les sessions d'automne et d'hiver. Il n'y a pas de frais d'animation sportive rattachés aux cours pour la session d'été.

### Frais d'adhésion: police d'assurance accident, maladie, hospitalisation

Tous les étudiants étrangers doivent souscrire à la police d'assurance accident, maladie, hospitalisation offerte à l'UQAM. Les frais d'adhésion inhérents à cette police seront automatiquement ajoutés aux frais payables par les étudiants. Les titulaires d'une police équivalente devront en faire la preuve, dans les délais prescrits, s'ils veulent être exemptés des frais d'assurance imposés par l'UQAM.

## Frais de scolarité

### Étudiants canadiens résidents du Québec

Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant (55,50 $ le crédit):

- cours de 1 crédit: 55,50 $
- cours de 2 crédits: 111,00 $
- cours de 3 crédits: 166,50 $
- cours de 4 crédits: 222,00 $
- cours de 5 crédits: 277,50 $
- cours de 6 crédits: 333,00 $

etc.

### Étudiants canadiens non résidents du Québec

À compter de la session d'automne 1997, les étudiants canadiens non résidents du Québec devront payer des frais de scolarité majorés.
Sont notamment considérées résidentes du Québec, les personnes:

- qui sont nées au Québec,
- qui ont été adoptées par une personne qui avait sa résidence au Québec au moment de l'adoption,
- pour qui le Québec est le dernier endroit où elles ont eu leur résidence durant 12 mois consécutifs sans être aux études à temps plein.

Les frais de scolarité sont versés selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant (95,50 $ le crédit):
Exemples:

- cours de 1 crédit 95,50 $
- cours de 2 crédits 191,00 $
- cours de 3 crédits 286,50 $
- cours de 4 crédits 382,00 $
- cours de 5 crédits 477,50 $
- cours de 6 crédits 573,00 $

etc.

### Étudiants étrangers

Sont considérés étudiants étrangers les étudiants ne pouvant se prévaloir de la citoyenneté canadienne ou du statut de résident permanent au Canada. Tous les étudiants étrangers, à l'exception des catégories expressément prévues dans les directives du Ministère de l'Éducation (ME) et des étudiants bénéficiant de bourses de droits de scolarité, paient des frais de scolarité selon les tarifs établis annuellement par le ME.

Les frais de scolarité sont versés, selon le nombre de crédits rattachés au(x) cours auquel (auxquels) l'étudiant s'inscrit à la session selon le barème suivant:

***secteurs médical, périmédical, paramédical, arts, sciences pures et appliquées:***

- cours de 1 crédit 305,50 $
- cours de 2 crédits 611,00 $
- cours de 3 crédits 916,50 $
- cours de 4 crédits 1 222,00 $
- cours de 5 crédits 1 527,50 $
- cours de 6 crédits 1 833,00 $

etc.

***autres secteurs:***

- cours de 1 crédit 275,50 $
- cours de 2 crédits 551,00 $
- cours de 3 crédits 826,50 $
- cours de 4 crédits 1 102,00 $
- cours de 5 crédits 1 377,50 $
- cours de 6 crédits 1 653,00 $

etc.

## Frais d'association étudiante

L'Université perçoit en vertu de la politique de reconnaissance des associations étudiantes les frais d'associations pour celles qui sont officiellement reconnues. Ces frais variés sont fixés par chacune des associations.

## Frais divers*

Les frais d'émission d'attestations officielles, d'achat de manuels, de notes de cours ou de matériel didactique sont en supplément.

L'Université perçoit les frais administratifs suivants:

- Frais d'émission de relevé de notes ou d'attestation officiels supplémentaires: 4 $ l'exemplaire
- Frais pour chèque sans provision: 25 $
- Frais pour versement en retazrd: 25 $
- Frais de matériel ou d'usage d'équipement: variable selon le programme
- Frais de séjour au Centre écologique: déterminés annuellement
- Frais pour la carte d'étudiant, duplicata: 20 $
- Reçu de frais de scolarité: 4 $
- Duplicata de reçu pour fin d'impôt: 4 $
- Frais d'émission d'un nouveau diplôme:
  - diplôme déjà émis par l'UQ: 25 $
  - diplôme émis par l'UQAM: 50 $

---

* Les taxes sont incluses, lorsqu'elles s'appliquent, dans le montant des frais.

# Index des programmes d'études (1)

## Premier cycle


actuariat (7021)
administration (7764)
administration (certificat) (4122)
administration de services (certificat) (4480-4494-4495)
administration des services publics (certificat) (4205)
affaires immobilières (certificat général) (4455)
allemand (concentration et programme court de 1er cycle) (F006-0124)
alphabétisation (certificat) (4260)
analyse chimique (certificat) (4280)
analyse financière (certificat) (4207)
anglais (concentration et programme court de 1er cycle) (F004-0122)
animation culturelle (7782)
animation culturelle (certificat) (4154)
art dramatique (7736-7788-7794-7905)
arts d'impression (certificat) (4161)
arts plastiques (certificat) (4204)
arts visuels (7923-7927)
assurance et intervention financière (certificat) (4431-4432-4451-4452-4453)
biochimie (7008)
biologie (7705)
biologie en apprentissage par problèmes (7013)
chimie (7726)
commerce international (certificat) (4423)
communication (7731)
communication (journalisme) (7732)
communication (relations publiques) (7031)
communication (certificat) (4214)
comptabilité de management (7020)
comptabilité générale (certificat) (4227)
création littéraire (certificat) (4289)
danse (7022)
design de l'environnement (7004)
design graphique (7779)
développement de logiciels (certificat) (4326)
droit social et du travail (certificat) (4290)
écologie (certificat) (4201)
économique (7754)
économique (certificat) (4114)
éducation en milieu de garde (certificat) (4334)
éducation interculturelle (certificat) (4338)
éducation morale (certificat) (4176)
éducation personnalisée pour les aînés-es (certificat) (4392)
éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) (7993)
éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement) (7994)
enseignement des langues secondes (7918-7948)
enseignement des langues secondes (certificat) (4250-4409)
enseignement des mathématiques au secondaire (programme court de 1er cycle (0174)
enseignement des mathématiques et des sciences au primaire (certificat) (4235)
enseignement en activité physique (7738)
enseignement en adaptation scolaire et sociale (7056-7058)
enseignement en formation professionnelle (7913)
enseignement en formation professionnelle (certificat) (4461)
enseignement secondaire (7951-7952-7953-7954-7955)
espagnol (concentration et programme court de 1er cycle) (F005-0123)
études américaines (concentration de 1er cycle) (F013)
études anciennes (concentration de 1er cycle) (F010)
études ethniques (concentration de 1er cycle) (F009)
études féministes (concentration de 1er cycle) (F002)
études littéraires (7801)
études médiévales (concentration de 1er cycle) (F011)
études québécoises (concentration de 1er cycle) (F007)
formateurs d'adultes en milieu scolaire (certificat) (4178)
formateurs en milieu de travail (certificat) (4430)
français écrit (certificat) (4117)
français écrit pour non-francophones (certificat) (4450)
géographie (7756)
géographie physique (7730)
géographie physique (certificat) (4266)
géologie (7728)
géologie appliquée (certificat) (4265)
gérontologie sociale (certificat) (4402)
gestion des documents et des archives (certificat) (4347)
gestion des ressources humaines (7002)
gestion des ressources humaines I (Fondements) (certificat) (4403)
gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) (certificat) (4404)
gestion des services municipaux (certificat) (4181)
gestion du tourisme et de l'hôtellerie (7734-7735)
gestion du transport routier des marchandises (programme court de 1er cycle) (0120)
gestion et design de la mode (7771-7774-7776)
gestion informatisée (certificat) (4208)
histoire (7758)
histoire de l'art (7775)
immigration et relations interethniques (certificat) (4375)
information scolaire et professionnelle (7744)
informatique (certificat) (4202)
informatique de gestion (7916)
interprétation visuelle (certificat) (4389-4393)
intervention éducative en milieu familial et communautaire (certificat) (4364)
intervention psychosociale (certificat) (4153)
linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (concentration et programme court de 1er cycle) (F012-0173)
marketing (certificat) (4206)
mathématiques (7721)
méthodes quantitatives (certificat) (4179)
microélectronique (7874)
microprocesseurs (certificat) (4236)
musique (7897-7898-7899-7901-7902)
peinture (certificat) (4159)
perfectionnement en gestion (4548)
philosophie (7796)
physique (7724)
psychologie (7733)
psychosociologie de la communication (7824)
religiologie (7847)
résolution de problèmes en mathématiques au primaire (programme court de 1er cycle) (0080)
scénarisation cinématographique (certificat) (4327)
sciences comptables (7019)
sciences comptables (certificat) (4138)
sciences de l'environnement (certificat) (4139)
sciences du langage (7939)
sciences et techniques de l'eau (certificat) (4264)
sciences juridiques (7018)
sciences politiques (7760)
sciences sociales (certificat) (4269)
science, technologie et société (7871)
science, technologie et société (concentration de 1er cycle) (F008)
sculpture (certificat) (4160)
sexologie (7809)
sociologie (7922)
télécommunications (certificat) (4288)
travail social (7798)
urbanisme (7828)
utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe (programme court de 1er cycle) (0201)

## Deuxième et troisième cycles

actuariat (programme court de 2e cycle) (0144)
administration (doctorat) (3451)
administration des affaires (profil avec mémoire) (maîtrise) (3665)
administration des affaires (profil sans mémoire) (maîtrise) (3457-3787 -3857)
analyse et gestion urbaines (maîtrise) (3630)
art dramatique (maîtrise) (3468)
arts plastiques (maîtrise) (3443)
biochimie (doctorat) (3814)
biologie (doctorat) (3805)
biologie (maîtrise) (3440)
chimie (maîtrise) (3411)
communication (doctorat) (3671)
communication (maîtrise) (3479)
conseil en management (diplôme de 2e cycle) (3740)
comptabilité de management (programme exécutif CMA ) (diplôme d'études supérieures spécialisées) (code à déterminer)
danse (maîtrise) (3723)
droit (maîtrise) (3819-3820-3829)
économique (doctorat) (3747)
économique (maîtrise) (3424)
éducation (doctorat) (3666)
éducation (maîtrise) (3701-3803-3804)
éducation relative à l'environnement (programme court de 2e cycle) (0192)
études des arts (maîtrise) (3456)
études et pratiques des arts (doctorat) (3761)
études féministes (concentration de 2e cycle) (F003)
études littéraires (doctorat) (3750)
études littéraires (maîtrise) (3436)
études urbaines (doctorat) (3693)
finance (diplôme de 2e cycle) (3790)
génie logiciel (maîtrise) (3821)
géographie (maîtrise) (3469)
gestion de projet (maîtrise) (3771-3831)
gestion de projet (programme court de 2e cycle) (0145 )
gestion durable des ressources forestières (diplôme d'études supérieures spécialisées) (3756)
gestion et planification du tourisme (maîtrise) (3741)
histoire (doctorat) (3448)
histoire (maîtrise) (3425)
histoire de l'art (doctorat) (3796)
informatique (maîtrise) (3792-3793-3794-3795)
informatique de gestion (maîtrise) (3628; 3728)
intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (diplôme de 2e cycle) (3722)
intervention sociale (maîtrise) (3704)
kinanthropologie (maîtrise) (3639-3640)
linguistique (doctorat) (3662)
linguistique (maîtrise) (3431)
mathématiques (doctorat) (3673)
mathématiques (maîtrise) (3783-3784-3785-3786-3789)
météorologie (doctorat)
météorologie (diplôme de 2e cycle) (3645)
muséologie (maîtrise) (3420)
philosophie (doctorat) (3433)
philosophie (maîtrise) (3432)
physique (maîtrise) (3410)
psychologie (doctorat) (3690-3691-3706)
ressources minérales (doctorat) (3642)
science politique (doctorat) (3455)
science politique (maîtrise) (3797)
sciences comptables (maîtrise) (3668-3867)
sciences comptables (diplôme d'études supérieures spécialisées) (3809)
sciences de la Terre (maîtrise) (3405)
sciences de l'atmosphère (maîtrise) (3412)
sciences de l'environnement (doctorat) (3669)
sciences de l'environnement (maîtrise) (3850)
sciences des religions (doctorat) (3678)
sciences des religions (maîtrise) (3711)
sémiologie (doctorat) (3692)
sexologie (maîtrise) (3713-3714)
sociologie (doctorat) (3486)
sociologie (maîtrise) (3428)
systèmes d'information géographique (diplôme de 2e cycle) (3656)

---

l) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études

Ce volume est publié par le Bureau du registraire de l'UQAM.
Basé sur les renseignements disponibles au 9 juillet 1997, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Direction
Ygal Leibu

Coordination et révision de textes
Mary Roffé

Feuilles de style
Pierre Faucher

Traitement de textes et mise en page
Suzanne Lavigne-Denys
Martin Letendre
Mary Roffé

Collaboration spéciale
Réginald Trépanier

Impression

1997 • 1998

UQÀM Université du Québec à Montréal

# Annuaire, Volume 3

# Programmes et cours d'études avancées

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Troisième trimestre 1997

N.B.: Le genre masculin est utilisé comme générique, dans le but d'éviter d'alourdir le texte.

# Table des matières


**Études avancées ..... 6**
Organisation et éléments de politiques ..... 6
Aide financière ..... 7

**Description des programmes d'études avancées (*)**
**Arts ..... 9**
**Maîtrises**
Art dramatique (3468), M.A. ..... 10
Arts plastiques (3443), M.A ..... 10
Danse (3723), M.A ..... 12
Études des arts (3456), M.A ..... 13
Muséologie (3420), M.A ..... 13
**Doctorats**
Études et pratiques des arts (3761), Ph.D. ..... 14
Histoire de l'art (3796), Ph.D. ..... 15

**Éducation ..... 17**
**Programme court de deuxième cycle**
Éducation relative à l'environnement (0192) ..... 18
**Maîtrise**
Éducation (3701-3803-3804), M.A, M.Ed. ..... 18
**Doctorat**
Éducation (3666), Ph.D. ..... 21

**Lettres et communications ..... 23**
**Maîtrises**
Communication (3479), M.A ..... 24
Études littéraires (3436), M.A ..... 25
Linguistique (3431), M.A ..... 26
**Doctorats**
Communication (3671), Ph.D. ..... 27
Études littéraires (3750), Ph.D. ..... 29
Linguistique (3662), Ph.D. ..... 30
Sémiologie (3692), Ph.D. ..... 31

**Sciences ..... 33**
**Programme court de deuxième cycle**
Actuariat (0144) ..... 34
**Diplôme d'études supérieures spécialisées et diplômes de deuxième cycle**
Gestion durable des ressources forestières (3756) ..... 34
Intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (3722) ..... 35
Météorologie (3645) ..... 36
**Maîtrises**
Biologie (3440), M.Sc. ..... 36
Chimie (3411), M.Sc. ..... 37
Génie logiciel (3821), M.Sc.A. ..... 38
Informatique (3792-3793-3794-3795), M.Sc. ..... 39
Informatique de gestion (3628-3728), M.Sc.A., M.Sc. ..... 41
Kinanthropologie (3639-3640), M.Sc. ..... 42
Mathématiques (3783-3784-3785-3786-3789), M.Sc. ..... 43
Physique (3410), M.Sc. ..... 45
Sciences de la Terre (3405), M.Sc. ..... 46
Sciences de l'atmosphère (3412), M.Sc. ..... 47
Sciences de l'environnement (3850), M.Sc. ..... 48
**Doctorats**
Biochimie (3814), Ph.D. ..... 49
Biologie (3805), Ph.D. ..... 50
Mathématiques (3673), Ph.D. ..... 51
Météorologie, Ph.D. ..... 53
Ressources minérales (3642), Ph.D. ..... 53
Sciences de l'environnement (3669), Ph.D. ..... 54

**Sciences de la gestion ..... 57**
**Programme court de deuxième cycle**
Gestion de projet (0145) ..... 58
**Diplômes d'études supérieures spécialisées et diplômes de deuxième cycle**
Comptabilité de management (Programme exécutif CMA) (Code à déterminer) ..... 58
Conseil en management (3740) ..... 59
Finance (3790) ..... 59
Sciences comptables (3809) ..... 60
**Maîtrises**
Administration des affaires, profil avec mémoire (3665), M.B.A. ..... 61
Administration des affaires, profil sans mémoire (3457-3857-3787), M.B.A. ..... 62
Analyse et gestion urbaines (3630), M.A. ..... 64
Économique (3424), M.Sc. ..... 65
Gestion de projet (3771-3831), M.G.P., M.Sc. ..... 65
Gestion et planification du tourisme (3741), M.Sc. ..... 67
Informatique de gestion (3628-3728), M.Sc.A., M.Sc. ..... 68
Sciences comptables (3668-3867), M.Sc., M.P.A. ..... 69
**Doctorats**
Administration (3451), Ph.D. ..... 70
Économique (3747), Ph.D. ..... 72
Études urbaines (3693), Ph.D. ..... 73

**Sciences humaines ..... 75**
**Diplôme de deuxième cycle**
Systèmes d'information géographique(3656) ..... 76
**Concentration de deuxième cycle**
Études féministes (F003) ..... 76
**Maîtrises**
Droit (3819-3820-3829), LL.M. ..... 77
Géographie (3469), M.Sc. ..... 78
Histoire (3425), M.A ..... 80
Intervention sociale (3704), M.A ..... 80
Philosophie (3432), M.A ..... 81
Science politique (3797), M.A ..... 82
Sciences des religions (3711), M.A ..... 84
Sexologie (3713-3714), M.A ..... 84
Sociologie (3428), M.A ..... 86
**Doctorats**
Histoire (3448), Ph.D. ..... 87
Philosophie (3433), Ph.D. ..... 88
Psychologie (3690-3691-3706), Ph.D., D.Ps. ..... 89
Science politique (3455), Ph.D. ..... 92
Sciences des religions (3678), Ph.D. ..... 93
Sociologie (3486), Ph.D. ..... 94

**Description des cours d'études avancées ..... 95**
**Renseignements généraux (extrait) ..... 200**
**Index des programmes d'études ..... 204**
**Le campus de l'Université du Québec à Montréal**


**Pour tout renseignement, s'adresser au**
Registrariat
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, succursale Centre-ville
Montréal, Qc
H3C 3P8
870, boulevard de Maisonneuve Est, local T-3600
Téléphone: (514) 987-3132
Télécopieur: (514) 987-7728
Internet: http://www.regis.uqam.ca

(*) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études.

# Études avancées

## Organisation et éléments de politiques

Les études de deuxième et de troisième cycles sont sous la juridiction de la Sous-commission des études avancées et de la recherche. Sous l'autorité de la Commission des études, celle-ci a comme mandat d'étudier toutes les questions concernant l'organisation et la réglementation de l'enseignement de deuxième et de troisième cycles et de la recherche, d'élaborer et de recommander à la Commission des études des politiques concernant tous les aspects du régime pédagogique des études avancées: politiques d'admission, politiques d'évaluation des études, évaluation et modifications de programmes de deuxième et de troisième cycles, etc. La Sous-commission des études avancées et de la recherche est présidée par le doyen des études avancées et de la recherche.

Le but des programmes de deuxième cycle est d'initier l'étudiant aux travaux de recherche dans un secteur donné, de lui assurer une formation disciplinaire ou multidisciplinaire, ou de former des praticiens aptes à répondre aux exigences du marché du travail. Le doctorat se caractérise par une spécialisation avancée et l'acquisition d'un haut niveau d'autonomie intellectuelle et scientifique dans un champ du savoir.

Un programme d'études de deuxième ou de troisième cycle est un ensemble cohérent de cours, de stages, de travaux dirigés, d'activités de recherche ou de création portant sur une ou plusieurs disciplines, sur un ou plusieurs champs d'études, ordonné à une formation définie et sanctionné par l'octroi soit d'un diplôme, soit d'un grade de maître ou de docteur.

Il existe quatre catégories de programmes de deuxième et de troisième cycles: le programme court, le diplôme et la maîtrise au deuxième cycle et le doctorat au troisième cycle. Selon leurs objectifs dominants, les programmes de maîtrise se répartissent selon deux types: la maîtrise avec mémoire (ou oeuvre artistique) et la maîtrise sans mémoire. Les programmes de doctorat sont soit de «recherche», soit à «caractère professionnel».

Le diplôme de deuxième cycle comporte normalement trente crédits; sa durée minimale est de deux sessions. La maîtrise comporte soit quarante-cinq crédits et une durée maximale de six sessions pour les études à temps complet ou de douze sessions pour les études à temps partiel, soit soixante crédits et une durée maximale de neuf sessions ou de quinze sessions selon que l'on poursuive des études à temps complet ou à temps partiel. Le doctorat est un programme de troisième cycle; Il comporte 90 crédits, ou 120 crédits dans le cas d'un doctorat à cheminement continu, et sa durée maximale est de douze sessions ou de quinze sessions selon le nombre de crédits pour un cheminement à temps complet et de dix-huit ou vingt-quatre sessions pour les personnes qui poursuivent leurs études à temps partiel.

Les programmes de deuxième cycle sont accessibles à toute personne qui détient un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent ou possède les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Pour être admis au troisième cycle, le candidat doit détenir une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne de 3,2 sur 4,3, ou détenir le grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Tout candidat doit accepter qu'un professeur ou un chercheur de l'Université l'assiste en tant que directeur de recherche; l'esquisse d'un projet de recherche est de plus exigée du candidat au doctorat. Enfin, le candidat aux études avancées doit posséder une connaissance suffisante de la langue française, et d'autres langues dans certains cas.

Certains programmes comportent des exigences supplémentaires aux conditions générales d'admission, c'est-à-dire des conditions particulières que chaque candidat doit remplir afin d'être déclaré admissible.

Le contingentement et les méthodes de sélection s'appliquent aux programmes à accès limité. Le nombre d'offres d'admission à la session d'hiver dépend du nombre de places demeurées disponibles après l'admission des étudiants à la session d'automne précédente.

À l'aide du dossier académique, des lettres de recommandation et de l'entrevue (selon le cas), le sous-comité d'admission et d'évaluation sélectionne les candidats:

- lorsqu'il faut établir l'équivalence de la moyenne cumulative;
- lorsque les candidats à la maîtrise ont une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8;
- lorsque les candidats n'ont pas le diplôme prévu dans les conditions d'admission.

Dans le cas d'un programme contingenté, le sous-comité d'admission et d'évaluation sélectionne les candidats selon les méthodes et procédures établies.

Une propédeutique ou des cours d'appoint peuvent être exigés d'un candidat pour combler certaines lacunes dans ses connaissances.

Des équivalences peuvent être reconnues lorsque la formation et les connaissances acquises antérieurement par l'étudiant, dans un milieu de travail ou dans le cadre d'une activité déjà réussie, correspondent à celles qui auraient été acquises par la réussite d'une activité d'un programme donné. Les principales étapes de l'étude des dossiers des candidats sont les suivantes:

- le candidat remet au service de l'admission la demande d'admission dûment complétée et les pièces devant l'accompagner, dans les délais prescrits. Ces délais sont fonction de la session où la demande est présentée;
- le service de l'admission ouvre les dossiers des candidats et effectue une étude d'admissibilité;
- les dossiers des candidats admissibles sont soumis aux sous-comités d'admission et d'évaluation;
- les directeurs de programmes ou leurs mandataires transmettent leurs recommandations au service de l'admission;
- le service de l'admission en vérifie la conformité avec les règlements et les politiques d'admission et en avise les candidats;
- les candidats acceptent ou déclinent l'offre d'admission.

Le candidat dont la demande d'admission est refusée peut demander la révision de la décision seulement dans le cas où il croit que le processus est entaché d'un vice de forme. Il doit en appeler de la décision selon la procédure suivante:

- toute demande de révision d'une décision d'admission doit être faite par écrit et doit être adressée au directeur du service de l'admission, en y indiquant le programme faisant l'objet de l'appel et en mentionnant sur l'enveloppe et sur la lettre «droit d'appel»;
- toute demande de révision d'une décision d'admission doit parvenir au service de l'admission au plus tard quinze jours après la date d'expédition au candidat de la décision relative àl'admission, le cachet de la poste en faisant foi; aussi les appelants ont-il intérêt à utiliser le courrier recommandé;
- le candidat qui se pourvoit en appel doit indiquer dans sa demande les raisons pour lesquelles il conteste la décision du sous-comité d'admission et d'évaluation.

L'étudiant régulier doit s'inscrire à chacune des sessions d'automne, d'hiver et d'été et ce, jusqu'à la fin de ses études, sauf dans le cas où une autorisation d'absence a été obtenue.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise doit avoir choisi un tuteur ou directeur de recherche lorsqu'il s'inscrit pour la troisième fois dans son programme dans le cas où il poursuit des études à temps complet ou pour une cinquième fois à son programme, dans le cas où il poursuit des études à temps partiel. L'étudiant admis au doctorat doit avoir choisi son directeur de recherche avant de pouvoir s'inscrire pour la première fois dans son programme. Les délais sont les mêmes pour l'inscription du sujet de recherche choisi par l'étudiant.

L'étudiant inscrit à un programme de maîtrise avec mémoire ou oeuvre artistique doit présenter un mémoire, une production artistique ou un rapport de travaux de recherche effectués dans le cadre de son programme.

L'étudiant inscrit au doctorat est tenu de produire une thèse qui apportera une contribution à l'avancement des connaissances ou conduire à de nouvelles applications.

L'examen du mémoire ou de l'oeuvre est fait par un jury composé d'au moins trois personnes. L'examen de la thèse de doctorat est fait par un jury d'au moins quatre personnes dont au moins une et au plus deux sont choisies en dehors de l'Université. La soutenance, normalement publique, d'une thèse de doctorat est obligatoire.

L'évaluation est continue en ce qu'elle tient compte, pendant toute la durée de l'activité, de tous les éléments susceptibles de révéler le niveau d'apprentissage et de formation de l'étudiant. L'évaluation porte sur tout le programme: scolarité, stages, examen de synthèse, rapports de stages, rapports de recherche, mémoire, thèse, etc. La moyenne cumulative est calculée à la fin de chaque session à partir de toutes les notes obtenues dans les activités du programme.

L'étudiant régulier est exclu du programme si sa moyenne cumulative est inférieure à 2,5 sur 4,3 après neuf crédits en propédeutique, au deuxième ou au troisième cycle. De même, l'étudiant qui subit un échec dans plus de deux activités dans un programme de deuxième cycle, ou dans plus d'une activité dans un programme de doctorat est exclu du programme. L'étudiant est exclu du programme quand le rapport, le mémoire ou le mémoire-création est refusé. Celui dont la thèse de doctorat est refusée pour fin de soutenance ou après la soutenance est exclu du programme.
Toute tentative ou participation à un acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de documents, relative à un cours ou à un programme, peut entraîner une ou plusieurs sanctions, telles l'annulation de l'épreuve ou du travail, l'échec de l'activité, la suspension pour une ou plusieurs sessions, l'exclusion de l'Université.

Pour obtenir un grade ou un diplôme, l'étudiant doit avoir satisfait aux règlements de l'institution; avoir satisfait aux exigences du programme de deuxième ou de troisième cycle auquel il s'est inscrit; avoir suivi, à titre d'étudiant régulier, à l'Université du Québec à Montréal, au moins le tiers des crédits de la scolarité d'un programme conduisant à l'obtention d'un grade ou au moins la moitié des crédits de la scolarité d'un programme de diplôme de deuxième cycle, avoir effectué et réussi à titre d'étudiant régulier, à l'Université du Québec à Montréal, les travaux dirigés, l'examen général, le mémoire, le mémoire-création, les rapports ou la thèse exigés; avoir obtenu à la fin de son programme une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3; s'être acquitté, enfin, de ses obligations financières à l'égard de l'Université.

Pour de plus amples renseignements concernant les études de deuxième et de troisième cycles, le lecteur est prié de consulter le «Règlement des études de deuxième et de troisième cycles» (Règlement numéro 8) ainsi que la «Politique relative au statut des étudiants de 2e et de 3e cycles» (CONSTAT).

## Aide financière

Différentes formes d'aide financière sont offertes aux étudiants de 2e et 3e cycles:

•**Assistance de recherche**: en plus de fournir un soutien financier à l'étudiant, l'assistance de recherche peut lui permettre de bénéficier d'un encadrement favorable pour la réalisation de son mémoire ou de sa thèse. On peut obtenir des informations sur cette possibilité d'emploi auprès du directeur des études avancées.

•**Chargés de cours**: il peut être possible aux étudiants de 3e cycle d'assumer des charges de cours sous certaines conditions; il faut s'adresser au département pour obtenir les informations requises à ce sujet.

•**Auxiliaires d'enseignement**: chaque département dispose annuellement d'une certaine somme affectée aux auxiliaires d'enseignement. Il faut s'adresser au département concerné pour tout renseignement relatif à cette possibilité d'emploi.

•**Bourses d'excellence**: plusieurs organismes externes offrent des bourses d'excellence d'un montant intéressant. On peut se procurer les guides et les formulaires de demandes de bourses à la section de l'aide financière.

•**Bourses du volet II du PAFARC**: l'UQAM met à la disposition des programmes de maîtrise et de doctorat un certain nombre de bourses. L'information sur ce concours de bourses est transmise pour la rentrée de septembre aux directeurs de programmes d'études avancées concernés et à la section de l'aide financière.

•**Bourses de la Fondation de l'UQAM**: la Fondation de l'UQAM met à la disposition des programmes de maîtrise et de doctorat des dizaines de bourses d'excellence variant de 1 000 $ à 10 000 $. Il faut s'adresser à la section de l'aide financière ou auprès de la direction du programme pour obtenir plus d'information à ce sujet.

# Arts

## Direction

### Maîtrises

| | | |
|---|---|---|
| Art dramatique | BEAUCHAMP, Hélène | (514) 987-3329 |
| Arts plastiques | DU PONT, Chantal | (514) 987-8289 |
| Danse | TEMBECK-VALASKAKIS, Iro | (514) 987-8570 |
| Études des arts | LACROIX, Laurier | (514) 987-4169 |
| Muséologie | MONTPETIT, Raymond | (514) 987-8506 |

### Doctorats

| | | |
|---|---|---|
| Études et pratiques des arts | N. | (514) 987-4169 |
| Histoire de l’art | LACROIX, Laurier | (514) 987-4169 |

# Maîtrise en art dramatique 3468

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le programme de maîtrise en art dramatique s'adresse particulièrement aux personnes qui ont déjà une expérience de travail en théâtre, que ce soit comme praticiens, pédagogues ou théoriciens.
Il vise à favoriser:
1) la réflexion critique et analytique;
2) une création appuyée sur de solides bases théoriques;
3) un rapprochement entre création théâtrale et pédagogie.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en art dramatique ou en enseignement de l'art dramatique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat peut se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

Le candidat doit, de plus, faire valoir une expérience pertinente et doit présenter un avant-projet de mémoire ou de création structuré et novateur.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience dans le champ de la concentration choisie: 25%;
. de l'avant-projet de recherche: 25%;
Le seuil d'admissibilité est fixé à 70%.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans les deux cas suivants:
. lorsque le candidat ne détient pas une scolarité de premier cycle en art dramatique;
. lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement corresponsant à l'intention de recherche ou de création du candidat.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 3 ans (sujet à évaluation).

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### les six cours suivant (dix-huit crédits):

| | |
|---|---|
| ETH7000 | Séminaire de lecture (3 cr.) |
| ETH7100 | Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale (3 cr.) |
| ETH7300 | Atelier-création I (3 cr.) |
| ETH7310 | Atelier-création II (3 cr.) |
| ETH7320 | Atelier-création III (3 cr.) |
| ETH7400 | Séminaire de recherche et de création expérimentale (3 cr.) |

### deux cours parmi les suivants (six crédits):

| | |
|---|---|
| ETH7120 | Théorie du jeu théâtral (3 cr.) |
| ETH7150 | Sémiologie de la représentation théâtrale (3 cr.) |
| ETH7160 | Le texte dramatique: ses formes et ses fonctions (3 cr.) |
| ETH7170 | Séminaire thématique (3 cr.) |
| ETH7180 | Esthétique théâtrale (3 cr.) |
| ETH7190 | Laboratoire d'expérimentation (3 cr.) |
| ETH7200 | Pédagogie de l'art dramatique I (3 cr.) |

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### création ou mémoire (vingt et un crédits)

La création consiste ou bien en l'écriture d'un texte de fiction pour la scène, ou bien en l'élaboration d'un spectacle ou d'un fragment de spectacle de type expérimental.

Dans les deux cas, la création est accompagnée d'une communication (un texte d'environ trente pages) permettant de situer la démarche de l'étudiant.

La création doit se démarquer de la production artistique courante par son côté expérimental: les hypothèses à vérifier sont clairement identifiées, bien délimitées et analysées en profondeur. Le projet, dans son envergure, doit cependant demeurer dans les bornes d'une maîtrise. Le comité du programme et le sous-comité ont la responsabilité d'établir les balises matérielles des créations. Pour ce faire, ils reçoivent les demandes découlant de leur mise en oeuvre et voient à ce que les règles de procédures internes qu'ils ont établies soient respectées.

Le mémoire consiste en la rédaction d'un texte théorique d'une centaine de pages faisant état de la recherche personnelle de l'étudiant et constituant un apport original à la théorie de l'art dramatique.

## Champs de recherche

·Théories et pratique du jeu
·Mise en scène
·Scénographie
·Théâtre pour l'enfance et la jeunesse
·Histoire et analyse du théâtre
·Écriture dramatique
·Pédagogie de l'art dramatique
·Théâtre des marionnettes.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en arts plastiques 3443

Ce programme est offert par extension par l'Université du Québec à Montréal à l'Université du Québec à Chicoutimi.
Ce programme est de type création dans le cas de la concentration création et de type recherche dans le cas de la concentration éducation.
Le nom des concentrations «éducation» et «création» apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Les études de maîtrise en arts plastiques favorisent l'accroissement de l'autonomie de l'étudiant par une analyse critique des choix qu'il privilégie au niveau de sa pratique. Deux concentrations sont offertes: l'une axée sur la recherche et les pratiques en arts plastiques, l'autre, reliée aux problématiques issues de leur enseignement.
La **concentration création** axée sur la recherche et les pratiques en arts plastiques vise à stimuler la recherche et à susciter une réflexion sur l'acte de création, la nature de l'oeuvre, la problématique de la diffusion et sur la fonction exercée par l'artiste dans la société.
La **concentration éducation** vise à approfondir les connaissances théoriques et pratiques qui soutiennent un enseignement artistique de qualité ainsi qu'à poser et vérifier des hypothèses susceptibles de l'améliorer. Deux profils sont offerts: le profil de recherche fondamentale axé sur la formation à la

recherche et le profil de recherche appliquée axé sur une formation plus pratique en vue de répondre à des besoins particuliers du milieu scolaire.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent soit en arts plastiques, soit en enseignement des arts plastiques, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat à la **concentration création** doit démontrer par ses oeuvres une compétence dans le champ de production artistique.
Le candidat à la **concentration éducation** doit témoigner d'une créativité soutenue dans le champ de l'enseignement des arts plastiques ou manifester un intérêt spécifique pour toutes questions relatives à la recherche en enseignement des arts.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté.
Admission à l'automne seulement
concentration création: Automne: 25
concentration éducation: Automne: 13

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation par ordre d'importance:
. de la qualité des oeuvres et de l'intention de recherche présentées;
. de la pertinence de l'expérience du candidat en fonction de l'intention de recherche présentée et/ou de la concentration choisie;
. des possibilités d'encadrement de l'intention de recherche présentée par les directeurs de recherche du département d'arts plastiques;
. des lettres de recommandation;
. de la qualité de lecture des documents visuels présentés.

**Documents requis***
Les documents ci-dessous doivent être déposés au secrétariat du programme de maîtrise en arts plastiques, pavillon Judith-Jasmin, local JR-630.

**À la concentration création:**
. un curriculum vitae décrivant l'expérience pertinente et les réalisations du candidat;
. 20 diapositives approximativement, montées sur chargeur Kodak;
. une intention de recherche n'excédant pas un paragraphe et accompagné d'un texte explicatif d'au plus deux pages.

**À la concentration éducation:**
. un curriculum vitae montrant un intérêt soutenu pour la création artistique et/ou une expérience pertinente à l'enseignement en arts plastiques ou à toute question reliée à la recherche pédagogique;
. une intention de recherche n'excédant pas un paragraphe et accompagné d'un texte explicatif d'au plus deux pages;
. 20 diapositives approximativement, montées sur chargeur Kodak et rendant compte d'activités ayant trait aux préoccupations pédagogiques du candidat.

**Remarque**
* Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de maîtrise en arts plastiques. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 3 ans
Temps partiel: 4 ans
(sujet à évaluation).

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er avril.

## Liste des activités

## concentration création

### quatre activités parmi les suivantes (douze crédits):

APL7010 Art et individu (3 cr.)
APL7030 Art et histoire (3 cr.)
APL7060 Art et science (3 cr.)
APL7080 Art et société (3 cr.)
APL711X Séminaire thématique (3 cr.)
APL7340 Méthodologie de la recherche (3 cr.)

### les deux activités suivantes (six crédits):

APL7201 Atelier I A: rapports théorie-pratique (3 cr.)
APL7202 Atelier I B: rapports théorie-pratique (3 cr.)

### une ou deux activités au choix parmi les suivantes (six crédits):

APL7203 Atelier II: démarche critique et production (3 cr.)
et
APL7204 Atelier III: production artistique (3 cr.)
ou
APL7205 Atelier IV: production artistique et technologie de l'image (3 cr.)
ou le stage
APL7206 Stage (6 cr.)

## concentration création «bloc recherche»

### les deux activités suivantes (six crédits):

APL7235 Travail de création I (3 cr.)
APL7245 Travail de création II (3 cr.)

### oeuvres: exposition et communication (quinze crédits)

L'exposition devra présenter les oeuvres réalisées dans le «bloc recherche» et être accompagnée d'une communication reliée aux préoccupations artistiques de l'étudiant.

## concentration éducation

### neuf crédits de formation théorique en art parmi les suivants:

APL7010 Art et individu (3 cr.)
APL7030 Art et histoire (3 cr.)
APL7060 Art et science (3 cr.)
APL7080 Art et société (3 cr.)
APL711X Séminaire thématique (3 cr.)

### neuf crédits de formation théorique en éducation choisis de la façon suivante:

- **l'activité suivante (trois crédits):**

APL7340 Méthodologie de la recherche (3 cr.)

- **une activité parmi les suivants (trois crédits):**

APL7310 Fondements de l'enseignement des arts plastiques (3 cr.)
APL7320 Expression plastique (3 cr.)
APL7330 Thérapie par l'art et milieux spéciaux (3 cr.)

- **une activité à la maîtrise en éducation (trois crédits)**

(sous réserve de l'approbation de la direction du programme)

### six crédits de pratique artistique:

APL7201 Atelier I A: rapports théorie-pratique (3 cr.)
APL7202 Atelier I B: rapports théorie-pratique (3 cr.)
ou tout autre cours au choix de premier cycle ou de deuxième cycle
(sous réserve de l'approbation de la direction du programme)

## concentration éducation «bloc recherche»

### deux activités parmi les suivantes (six crédits):

APL7610 Stage de recherche en éducation I (3 cr.)
APL7615 Travail de recherche en éducation I (3 cr.)
APL7620 Stage de recherche en éducation II (3 cr.)
APL7625 Travail de recherche en éducation II (3 cr.)

### mémoire (quinze crédits)

Le projet du candidat à la concentration éducation sera constitué d'un mémoire de maîtrise ou de la construction de matériel pédagogique ou de tout autre projet relié à l'enseignement des arts.

### liste des cours au choix pour les étudiants de la concentration «Éducation»

EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie (3 cr.)
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation (3 cr.)
EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie (3 cr.)
EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)
EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique (3 cr.)
EDU7432 Éducation aux médias (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Champs de recherche

·Arts visuels: gravure, peinture, sculpture, installation
·Vidéo, multimédias, nouvelles technologies
·Pédagogie des arts visuels.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en danse 3723

### Grade

Maître ès arts, M.A.

### Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Le but du programme de maîtrise en danse est de former des professionnels aptes à renouveler leur pratique et à assurer un rôle de leadership dans le développement de la danse au Québec.
Ce programme vise à favoriser:
- l'approfondissement des connaissances fondamentales en danse et dans les champs disciplinaires reliés aux pratiques de la danse,
- l'acquisition d'outils spécifiques de création, d'analyse et de recherche en danse,
- la capacité d'analyse et l'esprit critique,
- la capacité de dégager des implications pratiques à partir de la théorie.

### Conditions d'admission

Le candidat à la maîtrise en danse doit détenir un baccalauréat en danse ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder un baccalauréat dans une autre discipline artistique (art dramatique, art visuel, musique) ou champ d'étude (histoire de l'art, communication, kinanthropologie, enseignement) obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Dans le cas où le baccalauréat n'est pas en danse, le candidat doit faire la preuve d'une formation et d'une expérience en danse.
Le candidat à un programme de deuxième cycle qui a obtenu son baccalauréat ou l'équivalent, avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 ou l'équivalent, peut exceptionnellement être admis après étude de son dossier par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.
Un candidat peut aussi être admis sur la base de l'expérience. Il doit alors démontrer qu'il possède les connaissances requises de même qu'une formation et une expérience professionnelle en danse.
Dans le cas où le candidat possède une formation pertinente mais où la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances, il peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.
Le candidat doit maîtriser la langue française et posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
L'évaluation des candidats porte principalement sur le dossier académique et trois lettres de recommandation. Elle tient compte également de l'expérience dans le champ de la concentration choisie et de l'intention de mémoire ou de création soumis.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée entre autres:
- lorsque le candidat ne détient pas un diplôme de premier cycle en danse;
- lorsqu'il n'est pas certain que le département puisse fournir un encadrement correspondant à l'intention de recherche ou de création du candidat.

**Documents requis**
Les documents suivants doivent être joints à la demande d'admission:

**Pour l'orientation création:**
Un curriculum vitae décrivant la formation, l'expérience pertinente et les réalisations du candidat (3 pages au plus). Pour l'admission sur la base de l'expérience pertinente ou sur celle des études universitaires dans une autre discipline, un enregistrement vidéo de la réalisation jugée la plus importante.
Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de création ou d'interprétation du candidat.

**Pour l'orientation éducation ou autre champ d'étude:** Un curriculum vitae montrant une expérience pertinente en danse;
Un texte d'au plus 2 pages présentant l'intention de recherche du candidat.

**Remarque:**
Ces documents supplémentaires répondent aux exigences particulières d'admission au programme de maîtrise en danse. Il va de soi qu'une demande d'admission doit être dûment remplie et acheminée au Service de l'admission du Registrariat de l'UQAM.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission:**
Session d'automne: 1er mai.

### Liste des activités

#### les activités suivantes (six crédits):

DAN7000 Fondements esthétiques de la danse (3 cr.)
DAN8001 Séminaire d'initiation à la recherche (3 cr.)

#### cinq cours parmi les suivants (quinze crédits):

DAN7100 Théorie et observation du mouvement dansé (3 cr.)
DAN7200 Atelier-création (3 cr.)
DAN7300 Éducation artistique par la danse (3 cr.)
DAN7350 La pratique pédagogique en danse (3 cr.)
DAN7400 Perspectives historiques en danse (3 cr.)
DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique (3 cr.)
DAN750X Séminaire thématique (3 cr.)
DAN7550 Atelier d'interprétation (3 cr.)
ou tout autre cours pertinent aux études du candidat (sous réserve de l'approbation de la direction du programme).

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

#### la création ou le mémoire (vingt-quatre crédits répartis comme suit):

DAN8005 Séminaire d'intégration (3 cr.)
DAN8010 Création ou Mémoire (21 cr.)

#### entraînement pratique:

L'étudiant qui désire profiter d'un entraînement technique tout au long de son programme pourra s'inscrire au cours suivant:
DAN636X Danse contemporaine VII (3 cr.)
Toutefois, les crédits accumulés dans ce cours ne seront pas comptabilisés dans la scolarité de maîtrise.

### Champs de recherche

·Création et interprétation chorégraphique contemporaine
·Pratique pédagogique en danse
·Histoire et analyse critique de la danse
·Analyse et observation du mouvement dansé

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en études des arts 3456

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le programme de maîtrise en études des arts a pour but de développer les études sur les arts visuels et l'architecture aux niveaux national et international pour les arts anciens autant que contemporains. Ce programme possède une double vocation: d'une part, offrir une formation spécialisée en histoire de l'art et, d'autre part, offrir une ouverture aux études multidisciplinaires dans le domaine des arts. Il se caractérise par ses objectifs de formation de chercheurs et d'intervenants dans le milieu artistique, culturel et institutionnel.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en histoire de l'art, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ne satisfaisant pas à ces exigences pourra être admis après étude de son dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation de la maîtrise qui lui déterminera un programme pour compléter sa formation. Ce programme de propédeutique comportera au plus trente (30) crédits d'activités préparatoires à compléter dans un délai maximal de deux (2) ans.
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais et doit présenter avec sa demande d'admission un document faisant état de ses orientations de recherche.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté.
30 + 20 au maximum en propédeutique.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique (1/3 des points), des lettres de recommandation (1/3) et de l'expérience professionnelle pertinente (3 ans d'expérience professionnelle dans le domaine des arts (1/3).
. Dans le cas d'un candidat sans expérience professionnelle pertinente (3 ans dans le domaine des arts), le dossier académique est évalué sur 6, les lettres de recommandation sur 2 et le document explicatif sur son projet de recherche sur 2, pour un total de 10 points.
. Pour le candidat sans dossier académique, l'expérience compte pour 6 points, les lettres de recommandation pour 2 points et la demande «motivée» de l'étudiant (i.e. un dossier explicatif sur les motivations et les compétences dont il se réclame pour faire des études dans le programme et un projet de recherche) pour 2 points.

Une propédeutique de six à dix cours (18 à 30 crédits) sera exigée du candidat détenteur d'un baccalauréat autre qu'en histoire de l'art. Ce nombre peut varier si le candidat a déjà suivi des cours en histoire de l'art. Une propédeutique de six à dix cours peut être exigée du candidat admissible sur la base de l'expérience professionnelle pertinente dans le domaine des arts.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### quatre cours optionnels parmi les suivants (douze crédits):

HAR7101 Théories historiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7102 Théories sociologiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7104 Théories esthétiques et arts visuels (3 cr.)
HAR7105 Méthodologie de la recherche en études des arts (3 cr.)
HAR8101 Les théories de la réception des oeuvres d'art (3 cr.)
HAR8102 Rapports entre l'art et les théories scientifiques (3 cr.)
HAR8103 Problématiques actuelles de la représentation (3 cr.)
HAR8104 Interdisciplinarité et pluridisciplinarité en arts (3 cr.)
HAR8105 L'art et les théories psychanalytiques (3 cr.)
HAR8106 La notion d'«objet» (artistique, artisanal, industriel) (3 cr.)
HAR8107 La notion de patrimoine (3 cr.)
HAR8108 Arts, classification, genres et nomination (3 cr.)
HAR8501 Théories, fonctions et significations de l'architecture (études de cas) (3 cr.)
HAR8502 Arts visuels et arts médiatiques (études de cas) (3 cr.)
HAR8503 Les institutions artistiques (études de cas) (3 cr.)
HAR8504 Les lieux de l'art (étude de cas) (3 cr.)
HAR8505 Recherches et problématiques contemporaines en arts (études de cas) (3 cr.)

Selon sa formation et ses besoins au niveau académique, l'étudiant peut suivre un de ses cours à l'extérieur du département, soit au niveau du premier ou du deuxième cycle. De manière générale, l'étudiant doit faire la preuve que ce cours lui apporte une information nécessaire à la production de son mémoire; ce choix doit être approuvé par la directrice du programme.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### les deux ateliers de recherche suivants (six crédits):

HAR8600 Atelier de recherche I (3 cr.)
HAR8601 Atelier de recherche II (3 cr.)

### mémoire (vingt-sept crédits)

L'étudiant est tenu de présenter un mémoire qui pourra prendre l'une ou l'autre des formes suivantes:
1) un mémoire de recherche:
un essai de cent pages environ, sur un thème ou une problématique donnée, susceptible d'une éventuelle publication;
2) un mémoire de production:
un rapport de recherche et d'expérimentation portant sur une production ou une manifestation artistique conçue, élaborée et réalisée par l'étudiant dans le cadre de ses études de maîtrise.

## Champs de recherche

·Sémiologie des arts visuels
·Histoire des arts visuels
·Esthétique des arts visuels
·Sociologie des arts visuels
·Muséologie.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en muséologie 3420

Ce programme pluridisciplinaire est administré conjointement avec l'Université de Montréal. À l'Université du Québec à Montréal, ce programme est offert conjointement par les départements d'histoire de l'art, des communications et des sciences de l'éducation.

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme de maîtrise (sans mémoire) comporte quarante-cinq crédits, dont vingt-quatre crédits de cours théoriques et vingt et un crédits de cours pratiques.

## Objectifs

La maîtrise en muséologie a pour but la formation théorique et pratique des intervenants dans le champ muséal. Au plan théorique, ce programme vise à former l'étudiant à la recherche, à la critique et à la mise en opération des concepts de base de la muséologie.
Au plan de la formation pratique, ce programme vise à l'initier concrètement aux diverses composantes du travail muséal, par des stages et des travaux pratiques dans différentes institutions muséales et autres lieux d'exposition et de diffusion.
Dans le but d'offrir aux étudiants une formation qui soit à la fois complète et équilibrée, le programme propose un enseignement articulé autour de cours théoriques et de stages, d'une part, et couvre, par le biais de ses cours obligatoires, l'histoire et les grandes fonctions muséales, d'autre part.
Ce programme permet aux étudiants de poursuivre leur formation reliée aux activités muséologiques; à titre d'exemple, on peut mentionner l'anthropologie, l'archéologie, l'architecture et l'environnement, l'histoire, l'histoire de l'art, l'histoire et la philosophie des sciences et techniques, les sciences naturelles.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté: 10 équivalence temps plein.

**Méthodes et critères de sélection**
Un comité conjoint (Université de Montréal/Université du Québec à Montréal) sélectionnera les candidats à l'admission et pourra les convoquer à une entrevue.
L'évaluation des dossiers des candidats repose sur une pondération qui accorde 40% des points au dossier académique, 20% des points aux expériences pertinentes, 20% des points au plan de carrière et 20% des points aux lettres de recommandation.
*Documents requis:*
En plus du formulaire d'admission, le candidat doit ajouter:
. une brève description de son expérience, de ses réalisations ou publications dans le domaine de la muséologie ou dans des domaines connexes (maximum trois pages);
. un texte expliquant comment des études en muséologie s'inscrivent dans son plan de carrière (maximum deux pages);
. deux lettres de recommandation confidentielles de professeurs ou d'employeurs.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

### les quatre cours suivants (douze crédits):

**deux cours devant être suivis à l'UQAM et deux cours à l'Université de Montréal::**

MSL6101 Histoire et fonctions des musées (3 cr.)
MSL6102 Collections et conservation (3 cr.)
MSL6103 Organisation et gestion des musées (3 cr.)
MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion (3 cr.)

### trois cours parmi les suivants (neuf crédits),

**deux cours devant être suivis à l'UQAM et un troisième à l'Université de Montréal:**

MSL6501 Musées et techniques de communication (3 cr.)
MSL6502 Interprétation des objets muséaux (3 cr.)
MSL6503 Ethnomuséologie (3 cr.)
MSL6504 Les nouvelles muséologies (3 cr.)
MSL6505 Techniques de conservation (3 cr.)
MSL6506 Muséologie des sciences et des techniques (3 cr.)
MSL6507 Le musée et l'éducation des adultes (3 cr.)
MSL6508 Interprétation et lieux historiques (3 cr.)
MSL6509 Muséologie et histoire de l'art (3 cr.)
MSL6510 L'art contemporain et le musée (3 cr.)
MSL6511 Aménagement des espaces muséaux (3 cr.)
MSL6512 Musées régionaux et tourisme culturel (3 cr.)
MSL6514 Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel (3 cr.)
MSL6515 Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur (3 cr.)
MSL6516 Le musée et les pratiques du discours historique (3 cr.)
MSL6517 Inventaires et traitement des données (3 cr.)
MSL6520 Les programmes scolaires et les musées (3 cr.)
MSL6521 Muséologie et archéologie (3 cr.)
MSL6522 Séminaire thématique (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### un cours disciplinaire (trois crédits)

Ce cours permet à l'étudiant de suivre un cours disciplinaire de second cycle dans la suite de sa formation du niveau de baccalauréat, ou exceptionnellement (avec l'accord du directeur du programme) un cours disciplinaire de premier cycle dans un autre champ d'étude connexe.

### les activités pratiques suivantes (vingt et un crédits):

MSL6600 Stages et rapport de stage (9 cr.)
MSL6700 Travaux dirigés (9 cr.)
MSL6800 Séminaire de synthèse (3 cr.)

## Champs de recherche

·Histoire des musées
·Histoire et théories des expositions
·Le patrimoine: conservation, interprétation, diffusion
·Musées, éducation
·Savoir, culture et médiation
·Nouvelles muséologies
·Muséologie et nouvelles technologies
·Muséologie de l'art contemporain.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

# Doctorat 3761
# en études et pratiques des arts

Ce programme est offert conjointement par les départements d'arts plastiques, de danse, d'histoire de l'art et de théâtre.

## Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Les objectifs du programme sont de permettre aux artistes et aux spécialistes des arts l'accès à une formation théorique et pratique de haut niveau en arts, de favoriser le développement pluridisciplinaire de créations et de recherches en arts, et de contribuer au rayonnement de la création et de la recherche en arts.
Les objectifs spécifiques du programme sont de susciter une interaction entre les pratiques et les théories actuelles en arts, de faciliter la maîtrise et la production, par les étudiants, d'outils méthodologiques et technologiques de création et de recherche pluridisciplinaires en arts, et de contribuer à l'instauration d'un lieu pluridisciplinaire de production et de réflexion critiques.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en arts ou dans un domaine connexe obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3; ou posséder une formation et une expérience professionnelles équivalentes à des études du niveau du 2e cycle, c'est-à-dire avoir fait preuve d'une compétence appropriée par une production artistique continue et reconnue ou par un apport significatif dans le champ de la théorie ou de l'intervention dans le domaine des arts.
Le candidat doit déposer un avant-projet appuyé par un ou des professeurs habilités à la direction ou à la codirection de thèse dans le programme et qui agiront à titre de directeurs ou de codirecteurs de thèse. L'avant-projet consiste en un texte d'au moins 5 pages décrivant le projet de thèse création ou de thèse recherche et établissant les liens de ce projet avec l'un des trois axes du programme (interdisciplinarité, comparativité, intervention). Pour passer d'un axe à l'autre l'étudiant doit soumettre un projet nouveau ou renouvelé au Sous-comité d'admission et d'évaluation.
Le candidat doit avoir acquis une compétence dans un champ de la pratique artistique (architecture, arts plastiques, cinéma, danse, design, musique, théâtre, vidéo …) ou dans un champ théorique relatif aux arts (éducation artistique, histoire et théorie des arts: esthétique, musicologie, théâtrologie…) ou dans des domaines connexes aux arts (communications, littérature, philosophie…). Cette compétence acquise entraîne, selon l'axe choisi, une orientation particulière du projet de thèse qui doit tenir compte de la formation et des expériences antérieures.
Le candidat doit soumettre avec sa demande d'admission un dossier faisant état de ses productions et réalisations artistiques antérieures.
Le candidat doit posséder une maîtrise confirmée de la langue française, orale et écrite. Il doit également avoir une bonne connaissance de la langue anglaise et, éventuellement, d'une troisième langue lorsqu'elle est nécessaire au projet de thèse choisi.

**Capacité d'accueil:**
Le programme est contingenté à 20 étudiants par année.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
La sélection des candidats se fonde sur l'évaluation du dossier académique, de l'expérience professionnelle, des lettres de recommandation et du dossier des productions et réalisations antérieures du candidat.
D'autre part, l'admissibilité du projet de thèse recherche ou de thèse création est évaluée par le Sous-comité d'admission et d'évaluation, en fonction des axes du programme et en fonction des compétences et des ressources du programme pour encadrer et réaliser un tel projet.
Le candidat est convoqué à une entrevue-audition devant les membres du Sous-comité d'admission et d'évaluation.

**Cours d'appoint**
Le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut imposer comme condition d'admission l'acquisition d'un complément de formation équivalant à 9 crédits au maximum. Il s'agit normalement d'activités choisies dans le répertoire des programmes de maîtrises du Secteur des arts de l'UQAM. La nature et le nombre de cours d'appoint sont établis en fonction du dossier d'admission: formation, avant-projet, expérience professionnelle, et selon le domaine choisi de recherche ou de création.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

**Date limite pour déposer une demande d'admission:**
Session d'automne: 1er avril.

## Liste des activités

## Scolarité

### Séminaires de tronc commun (6 crédits):

EPA9000 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie I (3 cr.)
EPA9001 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie II (3 cr.)

### Séminaires thématiques (6 crédits):

(2 activités au choix parmi les suivantes et obligatoirement EPA9020 ou EPA9040)
EPA9010 Séminaire thématique I. Arts: conception, réalisation, interprétation (3 cr.)
EPA9020 Séminaire thématique II. Arts: textes et écritures (3 cr.)
EPA9030 Séminaire thématique III. Arts: langages, matériaux et technologies (3 cr.)
EPA9040 Séminaire thématique IV. Arts: cultures et sociétés (3 cr.)

## Recherche-création

### Ateliers de recherche-création (6 crédits):

EPA9100 Atelier de recherche-création I (3 cr.)
EPA9200 Atelier de recherche-création II (3 cr.)

### Activités de recherche et création

**• Examen de projet (12 crédits)**
À la scolarité, s'ajoute un Examen de projet de thèse création ou de thèse recherche qui consiste en une présentation écrite et orale devant un jury. Cet examen écrit et oral doit prendre la forme d'un devis de projet et être conçu en fonction de l'axe de recherche et de création choisi. Ce devis doit faire état du sujet de recherche et de ses perspectives, de ses problématiques particulières, des méthodes, processus et limites inhérentes au sujet. Cette opération devra permettre une mise en relation entre le projet de recherche et les méthodologies explorées. Le devis doit de plus indiquer les critères de sa faisabilité (moyens, ressources matérielles et documentaires, disponibilité des services internes de l'UQAM, budget) et comporter des indications sur les possibilités de diffusion.

**• Thèse création ou thèse recherche (60 crédits)**
Thèse recherche: La thèse recherche consiste en un texte écrit faisant état d'une recherche et de ses résultats. Elle doit comporter un caractère inédit et constituer un apport original au niveau de l'avancement des connaissances dans le domaine des études et de la recherche en arts. La thèse écrite doit être d'au moins 250 pages et doit faitre l'objet d'une diffusion publique réalisée selon des modalités variables.

Thèse création: La thèse création consiste en la rédaction d'un texte écrit et la réalisation d'une production artistique et sa diffusion. Il faut entendre par production artistique une œuvre ou un événement en rapport avec les axes du programme. Le texte doit être une étude d'au moins 150 pages faisant état d'une réflexion critique ou analytique autour des problématiques soulevées par la production de l'étudiant. La thèse création doit constituer un apport original et inédit dans le domaine de la création artistique ou proposer une nouvelle manière d'envisager une ou des problématiques artistiques déjà traitées par ailleurs.

Diffusion: Le programme exige que la thèse création et la thèse recherche fassent l'objet d'une soutenance publique et d'un événement spécial de diffusion: chorégraphie, conférence, édition, exposition, installation, intervention, mise en scène, performance, publication, spectacle. Cette diffusion fait partie de l'évaluation globale de la thèse.

Évaluation: Dans le cas d'une thèse création, 50% de l'évaluation porte sur le texte de réflexion et 50% sur la production et sa diffusion. Dans le cas d'une thèse recherche, 75% de l'évaluation porte sur la recherche et 25% sur la diffusion.

## Champs de recherche

1. Interdisciplinarité: approches et pratiques interdisciplinaires en arts;
2. Arts comparés: études et pratiques comparatives en arts;
3. Intervention: méthodes et stratégies d'animation, de diffusion, de mise en valeur et d'enseignement des arts.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en histoire de l'art 3796

Ce programme est offert conjointement avec l'Université Concordia, l'Université Laval et l'Université de Montréal.

## Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme de doctorat assure une formation poussée en recherche de façon à faire avancer le débat théorique et la recherche empirique dans les différents domaines de l'histoire de l'art, ce qui se traduit par une contribution originale au savoir, par une ouverture plus grande au questionnement méthodologique de la discipline et par une incitation au travail interdisciplinaire.
Ce programme interuniversitaire, associant des compétences multiples et variées qui se complètent, participe, de par sa nature et sa structure, à cette redéfinition épistémologique de l'histoire de l'art et contribue à son développement.

Entre autres objectifs plus particuliers, ce programme de doctorat vise donc à:
- développer les aptitudes des étudiants aux modalités de la recherche avancée en histoire de l'art, par un niveau plus élevé de connaissances de la matière et par la maîtrise des instruments de travail et de recherche;
- apporter au champ de l'histoire de l'art une contribution scientifique qui intègre aux approches traditionnelles (historiographie, iconologie, analyse stylistique et formelle) les nouvelles approches d'analyse et de recherche issues des sciences humaines (sémiologie, sociologie, psychanalyse, féminisme ....)
- contribuer au développement de la discipline par l'étude tant des corpus artistiques québécois et canadiens qu'internationaux pour une période allant du Moyen Age au XXIe siècle.

## Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise en histoire de l'art ou d'un diplôme jugé équivalent, obtenue une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Le titulaire d'une maîtrise dans une autre discipline que l'histoire de l'art doit pouvoir justifier d'une connaissance équivalente à une maîtrise en histoire de l'art pour être admissible à ce programme

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
- grade universitaire antérieur de 2e cycle (M.A. ou l'équivalent en histoire de l'art, en sciences humaines ou dans un domaine pertinent et connexe);
- excellence du dossier académique;
- connaissance (compréhension et expression) du français et de l'anglais;
- trois lettres de recommandation;
- expérience et publications qui seront jointes;
- qualité du projet de thèse accompagné d'une lettre du directeur éventuel;
- le cas échéant, dossier de demande de bourse.

**Régime d'études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

**Dates limites pour présenter une demande d'admission:**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er décembre; (exceptionnellement à l'été).

## Liste des activités

### Bloc A - Séminaire obligatoire (6 crédits):
HAR9100 Problématiques actuelles de l'histoire de l'art (6 cr.)

### Bloc B - Cours à option (6 crédits):
Deux séminaires choisis parmi ceux du Bloc B (dont un séminaire peut être choisi parmi la banque de séminaires des 2e et 3e cycles avec l'accord du directeur de recherche).
HAR9101 Périodes et territoires (3 cr.)
HAR9102 Questions thématiques (3 cr.)
HAR9103 Genres, disciplines, styles artistiques (3 cr.)
HAR9104 Études formelles et sémantiques (3 cr.)
HAR9105 Problématisation du contexte artistique (3 cr.)
HAR9106 Écrits sur l'art (3 cr.)

### Bloc C - Activités obligatoires (18 crédits) (2e année):
HAR9107 Forum doctoral (3 cr.)
HAR9108 Examen de synthèse (9 cr.)
HAR9200 Atelier de recherche (6 cr.)

### Bloc D - Recherche et rédaction de thèse (60 crédits):
HAR9300 Recherche et rédaction de thèse (60 cr.)

**Remarque**: L'étudiant voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Règlements pédagogiques particuliers

En plus des procédures définies dans la description de ce programme, l'étudiant est soumis également aux règlements particuliers des études avancées en vigueur dans son université d'attache.
L'étudiant dépose un dossier d'admission complet dans l'université où se trouve son directeur de thèse.
Étant donné que les séminaires pourront se donner en français ou en anglais, la connaissance des deux langues est essentielle. Les étudiants devront donc se présenter, dans les délais prescrits, à un examen oral et écrit visant à vérifier leur connaissance de cette langue seconde. Pendant sa scolarité, chaque étudiant sera donc réputé apte à comprendre l'autre langue. Dans certains cas où les sujets de thèse pourraient le requérir, les candidats devront faire la preuve de leur connaissance d'une troisième langue.
Le candidat qui ne posséderait pas de formation suffisante en histoire de l'art pourrait se voir imposer une propédeutique dont le contenu sera déterminé par le Comité de programme interuniversitaire, et ce jusqu'à un maximum de 6 crédits choisis parmi les séminaires offerts au 2e cycle en histoire de l'art. À défaut de quoi, le Comité pourra exiger de l'étudiant qu'il réussisse une année complète de scolarité en histoire de l'art avant de pouvoir présenter à nouveau une demande d'admission au programme.

## Champs de recherche

*Histoire de l'architecture en Europe et en Amérique*
- architecture médiévale
- architecture de la Renaissance et du Baroque (XVe-XVIIIe siècles)
- architecture des XIXe et XXe siècles
- architecture ancienne du Québec
- architecture et design

*Arts de l'Europe et de l'Amérique*
- art médiéval
- art de la Renaissance
- art moderne (XVIe- XVIIIe siècles)
- art du XIXe siècle
- art du XXe siècle
- art amérindien
- art ancien du Québec

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Éducation

## Direction

### Programme court de deuxième cycle

Éducation relative à l'environnement ..... N. ..... (514) 987-3882

### Maîtrise

Éducation ..... THIBERT, Gilles ..... (514) 987-3882

### Doctorat

Éducation ..... SÉGUIN, Serge P. ..... (514) 987-7729

# Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement 0192

Ce programme est rattaché à l'Institut des Sciences de l'environnement. Il est offert conjointement avec le département des sciences de l'éducation.

## Crédits

Attestation de neuf crédits en éducation relative à l'environnement

## Objectifs

Ce programme a pour objectif global d'aider les agents d'éducation (enseignants, animateurs, formateurs) à développer des compétences de base dans les domaines des sciences de l'éducation et des sciences de l'environnement, qui leur permettront d'intégrer l'éducation relative à l'environnement à leur propre milieu d'intervention, de façon pertinente et efficace.
Ce programme vise les objectifs généraux d'apprentissage suivants:
a) Objectifs liés aux sciences de l'éducation:
Saisir le rôle de l'éducation relative à l'environnement (ERE) comme dimension fondamentale de l'éducation contemporaine. Identifier la «niche» éducationnelle spécifique de l'ERE au sein d'une éducation axée sur le développement de sociétés harmonieuses et responsables. Explorer la diversité des conceptions et pratiques de l'ERE au Québec et à travers le monde. Adopter une conception et des principes d'intervention conformes à une théorie compréhensive de l'ERE et pertinents en regard de son propre contexte d'intervention. Identifier et explorer des voies d'intégration de l'éducation relative à l'environnement au sein de son propre milieu d'intervention. Développer des compétences pédagogiques et didactiques de base permettant de concevoir et de mettre en oeuvre des projets d'ERE dans son propre milieu d'intervention. Explorer les principaux enjeux de l'ERE en regard de son propre milieu d'intervention: enjeux épistémologiques, éthiques, institutionnels, politiques, etc. Développer une pratique réflexive de l'ERE. Développer des compétences à l'égard de la mise en oeuvre des processus de changements environnementaux, sociaux et éducationnels auxquels l'ERE fait appel.
b) Objectifs liés aux sciences de l'environnement:
Acquérir des connaissances de base sur les caractéristiques principales des questions environnementales contemporaines. Explorer certaines questions environnementales plus préoccupantes en regard de son propre milieu d'intervention. Développer des compétences de base quant au processus de résolution de problèmes environnementaux. (L'éducation relative à l'environnement privilégie en effet un apprentissage expérientiel au coeur d'une démarche réflexive de résolution de problèmes). Explorer des outils de gestion environnementale: outils politiques, législatifs, économiques, technologiques; aménagement du territoire; éducation, etc. Clarifier le rôle spécifique de l'éducation relative à l'environnement en regard de la résolution des problèmes et de la gestion environnementale.

## Conditions d'admission

Les étudiants doivent détenir un baccalauréat en éducation, en sciences biophysiques ou en sciences humaines, obtenu avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 32 nouveaux étudiants par année (2 cohortes de 16).

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et/ou de l'expérience pertinente.

**Régime d'études et durée des études**
Temps partiel seulement: 4 sessions maximum

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**:
Session d'automne: 1er mars
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### Les trois cours suivants (9 crédits):

| | |
|---|---|
| EDU7920 | Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques (3 cr.) |
| EDU7921 | Éducation relative à l'environnement: l'intervention (3 cr.) |
| ENV7800 | Problèmes environnementaux: nature et stratégies de résolution (3 cr.) |

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

# Maîtrise en éducation 3701-3803-3804

## Grade

Maître en éducation, M.Ed. (3803)(3804) OU maître ès arts, M.A. (3701) selon le profil choisi.

Ce programme offre trois profils. L'étudiant qui termine le profil **recherche** (3701) se verra décerner le grade de maître ès arts (M.A.); celui qui termine le profil **intervention pédagogique** (3803) ou le profil **carriérologie** (3804) obtiendra le grade maître en éducation (M.Ed.). Le profil que l'étudiant désire suivre devra être précisé dès l'admission au programme.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le but du programme de Maîtrise en éducation est de former de futurs chercheurs, de spécialiser des professionnels du domaine de l'éducation ou de la formation, de la carriérologie ou du counseling d'orientation. Il permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés dans une discipline ou dans un champ de spécialisation.
Compte tenu des besoins diversifiés de la clientèle trois profils sont offerts:
**Le profil «recherche» avec mémoire** vise à initier à la recherche et à permettre une formation spécialisée comme agent de recherche ou de développement dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet de développer des habiletés de recherche requises à la poursuite d'études de troisième cycle.

**Le profil «intervention pédagogique» avec rapport d'activités et sans mémoire** vise à spécialiser un professionnel de l'intervention pédagogique qui sera capable d'agir en tant qu'agent de changement ou en tant que personne ressource dans un milieu éducatif formel ou non formel. De plus, ce profil permet d'enrichir et d'approfondir des connaissances dans un champ de spécialisation, de s'initier à la recherche appliquée et de développer des habiletés d'analyse d'une pratique professionnelle.

**Le profil «carriérologie» avec stage et rapport d'activités, sans mémoire**, vise à former un professionnel de la carriérologie et de l'orientation qui sera capable d'aider des personnes, individuellement et en groupe, dans toutes les étapes de leur cheminement de carrière. De plus, sous certaines conditions, ce profil répond aux normes d'admission de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères en orientation du Québec.

Compte tenu des intérêts variés de la clientèle et de la multiplicité des milieux d'intervention, le programme offre, pour les profils «recherche» et «intervention pédagogique», les **six champs de spécialisation**:
- **Didactique-Curriculum**, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de la planification, du contrôle et de la régulation de la situation pédagogique, de même que de l'élaboration et de l'implantation de programmes et d'outils éducatifs;
- **Fondements-Axiologie**, champ interdisciplinaire dont l'objectif est l'étude de l'organisation, du développement et de l'innovation en éducation ainsi que des fondements et enjeux des discours éducatifs, compte tenu des dimensions sociologiques, politiques, économiques et culturelles du milieu;
- **Éducation communautaire et mésopédagogie**, champ d'intervention qui s'intéresse à l'éducation contemporaine dans des contextes particuliers, en milieux scolaires et communautaires: éducation relative à l'environnement, éducation en milieu familial, éducation internationale et éducation auprès des personnes âgées;
- **Éducation spécialisée**, champ d'intervention qui s'intéresse à la prévention, à la rééducation et à l'enseignement auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation ainsi qu'aux problématiques qui y sont associées ;

- **Évaluation**, spécialisation dont l'objectif est l'étude des modèles d'évaluation, des processus et techniques de mesure et d'évaluation de variables cognitives, affectives et comportementales ainsi que de la construction d'instruments et de traitement de données;
-**Formation professionnelle**, champ d'intervention qui s'intéresse au développement et à l'acquisition de compétences et d'habiletés nécessaires à l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession.

## Conditions d'admission

**Profil «recherche» avec mémoire et profil «intervention pédagogique» avec rapport d'activités, sans mémoire**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation ou en enseignement ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
**ou**
être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe à l'éducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances en éducation correspondant à une formation d'au moins trente crédits (didactique, psychologie du développement et de l'apprentissage, docimologie, fondements de l'éducation);
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, les candidats au profil **«intervention pédagogique»** devront posséder un minimum de deux années d'expérience pertinente en éducation ou en formation. Pour être jugée pertinente, cette expérience devra avoir été acquise dans des champs d'intervention auprès de clientèles stables.

**Profil «carriérologie» avec stage et rapport d'activités, sans mémoire.**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat dans le domaine de la carriérologie (information scolaire et professionnelle ou en orientation) ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
De plus, les candidats devront avoir réussi les activités suivantes ou posséder des connaissances équivalentes:
EDU2071 - Développement vocationnel I
EDU3702 - Développement vocationnel II
EDU4681 - Dimensions humaines du travail
EDU4690 - Main-d'oeuvre et marché du travail
EDU5252 - Counseling de groupe
EDU5603 - Counseling individuel;
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Les candidats aux trois profils devront posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

**Capacité d'accueil**
Le profil «carriérologie» est contingenté à 30 places par année (aucune admission en propédeutique).
L'ensemble des deux autres profils («recherche» et «intervention pédagogique») est contingenté à 75 places par année.

**Méthodes et critères de sélection**
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission sont convoqués à une séance de tests écrits portant, entre autres, sur la connaissance de la langue française ainsi que sur la compréhension de textes rédigés en langue anglaise et la motivation à entreprendre le programme.
Le dossier de demande d'admission devra comprendre au moins deux (2) lettres de recommandation favorable d'un supérieur immédiat ou d'un professeur.
De plus, les candidats sans dossier académique devront présenter un dossier faisant état de leur expérience avec les attestations correspondantes.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation sera exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
- une moyenne cumulative située entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
- des lettres de recommandation moins favorables;
- l'absence d'un diplôme de baccalauréat.
Les candidatures seront ensuites ordonnées selon les pondérations suivantes:
- qualité du dossier académique ou qualité de l'expérience: 50%;
- résultats aux tests et à l'entrevue (s'il y a lieu): 50%.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

## TRONC COMMUN AUX TROIS PROFILS

**un cours obligatoire (trois crédits):**
EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie (3 cr.)
Note: Les étudiants ayant suivi et réussi le cours de premier cycle EDU6600 Initiation à la recherche ou l'équivalent pourront être exemptés du cours EDU7000 et seront alors autorisés à suivre un cours au choix de plus (3 crédits).

## PROFIL A: RECHERCHE (code 3701)

**le cours suivant (trois crédits):**
EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation (3 cr.)

**un cours parmi les suivants (trois crédits):**
EDU7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation (3 cr.) (EDU7000)
EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation (3cr.) (EDU7000)

**trois cours choisis dans l'un des champs de spécialisation suivants (un de ces cours pourra être choisi parmi tous les autres cours du programme ou dans tout autre programme de deuxième cycle, avec l'autorisation de la direction du programme) (neuf crédits):**

**• a) Didactique-Curriculum**
EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie (3 cr.)
EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)
EDU7405 Les théories et enjeux en didactique et curriculum (3 cr.)
EDU7406 Créativité et éducation (3 cr.)
EDU7413 Curriculum et didactique de l'éducation préscolaire (3 cr.)
EDU7415 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages (3 cr.)
EDU7423 Diagnostic éducationnel et intervention pédagogique (3 cr.)
EDU7431 Éducation et informatique (3 cr.)
EDU7432 Éducation aux médias (3 cr.)
EDU7641 Évaluation de programmes de formation (3 cr.)
EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus (3 cr.)
EDU840X Séminaire thématique en didactique (3 cr.)
EDU842X Séminaire thématique en études curriculaires (3 cr.)

**• b) Fondements-Axiologie**
EDU7375 Éducation interculturelle (3 cr.)
EDU7500 Fondements politiques, socio-économiques et culturels de l'éducation (3 cr.)
EDU7502 Développement, apprentissage et processus cognitif (3 cr.)
EDU7503 Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires (3 cr.)
EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique (3 cr.)
EDU7506 Éducation comparée (3 cr.)
EDU7515 Succès et échec à l'école: concepts et réalités (3 cr.)
EDU7525 Réflexions axiologiques et éthiques en éducation (3 cr.)
EDU7535 Épistémologie et théories éducatives (3 cr.)
EDU850X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l'éducation (3 cr.)

**• c) Éducation spécialisée**
EDU7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)
EDU7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire (3 cr.)
EDU7312 La prévention primaire en éducation (3 cr.)
EDU7318 L'individu en situation d'échec (3 cr.)
EDU831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale (3 cr.)
EDU833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage (3 cr.)
EDU834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicaps (3 cr.)

**• d) Évaluation**
EDU7601 Instruments de mesure de variables cognitives (3 cr.)
EDU7603 Instruments de mesure de variables affectives (3 cr.)

EDU7605 Théorie des réponses aux items et applications (3 cr.)
EDU7611 Analyses non paramétriques en éducation (3 cr.)
EDU7614 Recherches corrélationnelles en éducation (3 cr.)
EDU7615 Approches inférentielles en recherche en éducation (3 cr.)
EDU7641 Évaluation de programmes de formation (3 cr.)
EDU7650 Séminaire thématique en mesure et évaluation (3 cr.)

**• e) Cours hors champ de spécialisation**

EDU7040 Transformations de données qualitatives en éducation (3 cr.) (EDU7030)
EDU7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche (3 cr.) (EDU7030)
EDU7960 La supervision pédagogique en contexte scolaire (3 cr.)
EDU7961 Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants (3 cr.)
EDU7962 Supervision pédagogique et pratique réflexive (3 cr.)
EDU8500 Séminaire spécial en éducation (3 cr.)

**les deux activités suivantes (3 crédits):**

EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)
EDU8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)

Remarque: Pour pouvoir suivre l'activité EDU8020, il faut avoir réussi tous les cours du tronc commun et l'atelier de recherche.

**Rédaction du mémoire de recherche (vingt-quatre crédits)**

Par la présentation de son mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines méthodes scientifiques, la capacité d'analyser des données et d'en présenter les résultats dans une langue claire et en respectant les règles de présentation.
Ce mémoire pourra prendre diverses formes.
Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages. Il est rédigé sous la direction ou la codirection d'un professeur du département des sciences de l'éducation.

## PROFIL B: INTERVENTION PÉDAGOGIQUE (code 3803)

**le cours suivant (trois crédits):**

EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation (3 cr.)

**cinq cours choisis dans l'un des champs de spécialisation décrits dans le profil recherche ou parmi les suivants (quinze crédits):**

**• a) Éducation communautaire et Mésopédagogie**

Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.

**Éducation relative à l'environnement**

EDU7920 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques (3 cr.)
EDU7921 Éducation relative à l'environnement: l'intervention (3 cr.)

**Gérontagogie**

EDU7930 Fondements théoriques de la gérontagogie (3 cr.)
EDU7931 Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge (3 cr.)
EDU7932 Counseling et relation d'aide avec la personne du troisième âge (3 cr.)
EDU7933 Éducation à la mort (3 cr.)

**Intervention éducative en milieu familial**

EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire (3 cr.)
EDU7940 Intervention éducative en milieu familial (3 cr.)
EDU7941 Élaboration de modèles mésopédagogiques (3 cr.)
EDU7945 La mort chez l'enfant et l'adolescent (3 cr.)

**Éducation dans une perspective planétaire**

EDU7950 Sources et finalités de l'éducation dans une perspective planétaire (3 cr.)
EDU7951 Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire: études comparatives (3 cr.)

**Séminaire à contenu variable**

EDU890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie (3 cr.)

**• b) Formation professionnelle**

Cette option ne sera offerte que si un nombre suffisant de candidats en font la demande.

EDU7750 Tendances actuelles en formation professionnelle (3 cr.)
EDU7751 Curriculum de formation professionnelle (3 cr.)
EDU7752 Évaluation des programmes de formation professionnelle (3 cr.)
EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle (3 cr.)
EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle (3 cr.)
EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail (3 cr.)
EDU7756 Instrumentation et analyse de postes de travail (3 cr.)
EDU870X Séminaire thématique en formation professionnelle (3 cr.)

**deux cours libres choisis parmi l'ensemble des cours de maîtrise en éducation ou de tout autre programme de deuxième cycle, sous réserve de l'approbation de la direction du programme (six crédits).**

**les trois activités suivantes (18 crédits):**

EDU8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)
EDU8110 Intervention pédagogique (6 cr.)
EDU8120 Rapport d'activités (6 cr.)

## PROFIL C: CARRIÉROLOGIE (code 3804)

**les cinq cours suivants (quinze crédits):**

EDU7802 Développement vocationnel avancé (3 cr.)
EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carriérologie (3 cr.)
EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en carriérologie (3 cr.)
EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carriérologie (3 cr.)
EDU8001 Practicum en intervention individuelle (3 cr.) (EDU7806)

**quatre cours parmi les suivants (douze crédits):**

EDU7800 Théorie avancée du traitement de l'information (3 cr.)
EDU7809 Conception et élaboration d'un plan de carrière (3 cr.)
EDU8002 Practicum en intervention de groupe (3 cr.) (EDU7807)
EDU8003 Mesure et évaluation en carriérologie: practicum (3 cr.) (EDU7805)
EDU8005 Éducation à l'entrepreneurship (3 cr.)
EDU8006 Éthique professionnelle en carriérologie et en orientation (3 cr.)
MBA8127 Études spécialisées en gestion du personnel I (3 cr.)

**les deux activités suivantes (15 crédits):**

EDU8800 Stage avancé et rapport de stage (9 cr.)
EDU8810 Rapport d'activités dirigées (6 cr.)

**Conditions d'accès à l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères en orientation du Québec**

Les étudiants qui voudront être admis à l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation du Québec lorsqu'ils auront terminé la maîtrise en éducation, profil «carriérologie», devront avoir réussi, en plus des cours pertinents de premier cycle, les cours suivants du programme: EDU7000, EDU7800, EDU7805, EDU7806 et EDU8003.

## Champs de recherche

·Didactique, curriculum et lexicologie
·Fondements, axiologie et pluriethnicité
·Mesure et évaluation des apprentissages
·Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage
·Formation professionnelle et transferts d'apprentissage
·Éducation et intervention communautaire
·Carriérologie.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour les profils intervention pédagogique (code 3803) et carriérologie (code 3804) et dans la classe B pour le profil recherche (code 3701).

# Doctorat en éducation 3666

Ce programme d'études est offert par l'Université du Québec à Montréal, en association, en vertu du protocole d'entente, avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec à Trois-Rivières et à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise la formation à la recherche, dont l'objet d'étude est l'apprenant en situation d'apprentissage dans un milieu donné, utilisant une approche macroscopique et interdisciplinaire et maintenant un équilibre entre la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la recherche-action. Les chercheurs formés dans ce progamme seront des agents du milieu scolaire qui utiliseront les ressources de la recherche en éducation pour résoudre les problèmes vécus par l'apprenant en situation d'apprentissage.

## Conditions d'admission

Le candidat doit:
- être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans un domaine pertinent à l'éducation; ou être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée; dans ce cas, le candidat doit présenter un dossier attestant d'une expérience de recherche en éducation sous forme de publications ou d'autres productions;
- posséder une expérience d'au moins 3 ans comme professionnel de l'éducation, par exemple: enseignant, directeur d'école, conseiller pédagogique, psychologue scolaire ou travailleur social;
- présenter une esquisse d'un projet de recherche acceptable selon les objectifs du programme et les ressources disponibles;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais;
- posséder une connaissance suffisante d'une méthodologie de recherche pertinente à l'éducation. Cette connaissance est vérifiée à partir d'un rapport de recherche que le candidat a déjà produit. Les candidats qui ne peuvent pas démontrer une telle connaissance devront réussir, pendant la première session d'inscription, un cours d'appoint de méthodologie de recherche et produire un rapport de recherche.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté: 25
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission au programme sont convoqués à une **entrevue** et à un **questionnaire oral ou écrit** sous la responsabilité du sous-comité d'admission et d'évaluation. Les épreuves visent à apprécier la motivation du candidat, sa connaissance générale du champ de l'éducation ainsi que sa préparation méthodologique pour mener à terme le projet esquissé, sa connaissance de la langue française (composition et maîtrise orthographique et grammaticale), ainsi que sa compréhension de textes rédigés en langue anglaise.

Le dossier de demande d'admission doit comprendre au moins deux lettres de recommandation favorables d'un supérieur immédiat et d'un professeur ayant une expérience de recherche pertinente reconnue.
Les candidatures sont ensuite **ordonnées** selon les pondérations suivantes:
. qualité du dossier académique (2), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation;
. qualité et pertinence de l'expérience (2), telle que décrite au dossier et appuyée par des lettres de recommandation;
. entrevue et questionnaire (3);
. esquisse du projet de thèse (3) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.
Le sous-comité d'admission et d'évaluation décide de ses recommandations et établit, s'il y a lieu, une liste d'attente.

Ne peuvent être admis que les candidats qui obtiennent 70% (7 sur 10), sous réserve du nombre de places disponibles selon la capacité d'accueil, et sous réserve que deux professeurs accrédités, de formation disciplinaire et d'expérience de recherche différentes, acceptent d'agir en tant que directeur et codirecteur de recherche.

**Remarques**
Tout candidat peut présenter sa demande d'admission au registraire de la constituante associée de son choix. Après étude du dossier de la demande d'admission par le sous-comité d'admission et d'évaluation du comité de programme, la décision est transmise au candidat par le registraire de la constituante concernée et le candidat admis doit s'inscrire dans cette même constituante.
Toutefois, pour pouvoir s'inscrire pour la première fois dans le programme, l'étudiant doit s'entendre au préalable avec le sous-comité d'admission et d'évaluation du comité de programme sur la formation de son comité de recherche.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 15 février.

## Liste des activités

### les activités suivantes (vingt et un crédits):

DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation (3 cr.)
DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse (3 cr.)
DME9005 Recherche en éducation (3 cr.)
DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)
DME9100 Stage de recherche I (3 cr.)
DME9200 Stage de recherche II (3 cr.)

### deux activités parmi les suivantes (six crédits):

DME9011 Lecture dirigée II (3 cr.)
toute autre activité pertinente de deuxième ou de troisième cycle offerte à l'Université du Québec.

### la recherche (soixante-trois crédits):

DME9300 Atelier de recherche (9 cr.)

### Thèse (54 cr.)

Chaque étudiant est tenu de rédiger une thèse qui doit témoigner, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche scientifique originale.

## Règlements pédagogiques particuliers

Chaque étudiant doit effectuer, à temps complet, un minimum de deux sessions de résidence. La première a normalement lieu en première session de scolarité. Au cours de cette période de résidence, l'étudiant doit notamment compléter les activités communes et obligatoires suivantes offertes et tenues à l'UQAM: DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation et DME9005 Recherche en éducation, et présenter l'échéancier prévu de sa scolarité.

## Champs de recherche

Partant de modèles éducatifs pertinents aux domaines des fondements, des organisations, des technologies éducationnelles, de la carriérologie, de la didactique ou de l'évaluation, en contextes de formation générale, professionnelle, spécialisée, scolaire ou communautaire, les principaux champs de recherche sont:
- représentations et construction des savoirs;
- systèmes d'éducation et sociétés;
- curriculum et programmes de formation;
- didactiques et approches pédagogiques;
- agents de formation et sujets apprenants;
- éducation hors-scolaire.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Lettres et communications

## Direction

### Maîtrises

| | | |
|---|---|---|
| Communication | BOYER, Jean-Pierre | (514) 987-4057 |
| Études littéraires | ROBERT, Luc ie | (514) 987-7946 |
| Linguistique | ROCHETTE, Anne | (514) 987-8541 |

### Doctorats

| | | |
|---|---|---|
| Communication | RHÉAUME, Jacques | (514) 987-4057 |
| Études littéraires | ROBERT, Lucie | (514) 987-7946 |
| Linguistique | ROCHETTE, Anne | (514) 987-8541 |
| Sémiologie | GERVAIS, Bertrand | (514) 987-7946 |

# Maîtrise en communication 3479

Le nom des concentrations «Médias», «Communications organisationnelles», «Communications internationales» et «Multimédia interactif» apparaîtra sur le diplôme des étudiants (sous réserve d'approbation par les instances concernées).

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Ce programme de maîtrise vise à former des spécialistes en communication aptes à utiliser l'une ou l'autre des approches suivantes: sociopolitique, psychosociologique, sémiotique, anthropologique et d'ergonomie cognitive pour la nouvelle concentration en multimédia interactif.
Ces spécialistes seront susceptibles d'oeuvrer dans différents secteurs tels que: conception et réalisation en multimédia interactif; information et communication dans les organismes publics et privés; recherche, conception, planification ou évaluation de systèmes de communication en milieux organisationnels ou communautaires; enseignement en communication ou dans les domaines connexes; analyse, expérimentation ou implantation de l'utilisation des médias et des nouvelles technologies tant au niveau de la production que de la réception et de la diffusion.
Essentiellement interdisciplinaire, ce programme est orienté vers la recherche, l'expérimentation, la production multimédiatique et l'intervention. En plus de dispenser une formation théorique de base, le programme favorise l'apprentissage d'outils méthodologiques et des nouvelles technologies du savoir ou du travail intellectuel, et offre à l'étudiant la possiblité de s'insérer à l'intérieur de projets ou de laboratoires de recherches.
La scolarité se présente sous forme d'une séquence de cours obligatoires (méthodologiques, théoriques et de recherche-production en multimédia interactif) complétée d'autres cours facultatifs parmi un choix de «cours de concentration» : 1. médias et nouvelles technologies de l'information-communication, 2. communication organisationnelle, 3. communication interculturelle, internationale et développement et 4. recherche-production en multimédia interactif.

## Conditions d'admission

La personne doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en communication, en psychosociologie de la communication ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
La personne doit présenter un projet personnel de recherche pour l'encadrement duquel existent des ressources départementales compétentes. Ce projet peut aussi être spécifiquement orienté vers la recherche-expérimentation ou vers la recherche-intervention.
La personne doit avoir une connaissance suffisante de la langue anglaise.
La personne ayant un baccalauréat dans une discipline autre que la communication pourra être admissible à ce programme conditionnellement à la réussite d'une propédeutique qui comprendra, selon sa formation antérieure, des cours sur les principales théories de base en communication, sur les méthodologies de recherche dans ce domaine et, éventuellement, des cours de base concernant l'objet spécifique de son projet de recherche.
De plus, l'étudiant inscrit dans la concentration multimédia interactif devra:
- s'engager à poursuivre ses études à plein temps;
- pouvoir faire la démonstration de connaissances et d'une pratique dans l'infographie, l'audiographie et les langages auteurs.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté: 40 personnes sont admises dans ce programme régulier; 3 à 5 le sont en propédeutique; 4 à 6 candidats provenant de l'étranger peuvent en outre être admis chaque année.
En ce qui a trait à la concentration multimédia, le contingentement est fixé à 14 étudiants à temps complet.
L'admission est ouverte pour l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
L'évaluation porte sur le dossier académique, les lettres de recommandation et le projet de mémoire ou de mémoire-production de l'étudiant. Suite à une étude de ces éléments, les candidats retenus sont convoqués en entrevues pour une sélection définitive. Si le projet est jugé pertinent en regard des objectifs et orientations du programme, les trois critères suivants sont appliqués à pondération égale:
. capacité d'expression (écrite et verbale);
. aptitude à la recherche;
. qualité du dossier académique (ou du dossier d'expériences).

En ce qui a trait à la concentration en multimédia interactif, les candidats convoqués à l'entrevue doivent également démontrer leur expérience acquise dans le domaine de l'info-audio-vidéographie numérique (portefolio de productions pertinentes) et leur connaissance d'au moins un langage-auteur de programmation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Concentration en multimédia interactif: Temps complet: 2 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

### vingt-quatre crédits répartis comme suit:

**les trois cours obligatoires suivants (neuf crédits):**

COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication (3 cr.)
COM7921 Séminaire de synthèse (3 cr.)
et
COM7103 Méthodologie générale (3 cr.)
ou le cours
COM7106 Méthodologie de la recherche-production en multimédia interactif (6 cr.)

**au moins un des quatre cours suivants (trois crédits):**

COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques (3 cr.)
COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques (3 cr.)
COM7013 Théories avancées de la communication: approches sémiotiques (3 cr.)
COM7014 Théories avancées en communication: approches anthropologiques (3 cr.)

**au moins deux cours choisis dans l'une des trois concentrations suivantes (six crédits):**

- **Concentration I: Médias**

**cours sur les médias et les technologies d'information et de communication**

COM7505 Nouvelles technologies de communication et société (3 cr.)
COM7506 Communication, science, culture et mass-média (3 cr.)
COM7507 Politiques des communications et contexte économique (3 cr.)
COM7515 Analyse des productions culturelles (3 cr.)
COM7801 Atelier de recherche-production I (3 cr.)
COM7802 Atelier de recherche production II (3 cr.)
COM781X Séminaire avancé de recherche en communication I (3 cr.)
COM8130 Communication et journalisme (3 cr.)

- **Concentration II: Communications organisationnelles**

**cours sur les organisations, les groupes, les réseaux, les relations interpersonnelles:**

COM7560 Approches symboliques de la communication (3 cr.)
COM7605 Réseaux sociaux de communication (3 cr.)
COM7610 Modèles conceptuels des communications interpersonnelles (3 cr.)
COM7620 Communication et organisation (3 cr.)
COM7625 Pouvoir dans les groupes restreints et les organisations (3 cr.)
COM782X Séminaire avancé de recherche en communication II (3 cr.)

- **Concentration III: Communications internationales, cours sur les relations internationales, le développement, les relations interculturelles:**

COM7525 Communication internationale et développement (3 cr.)
COM7535 Communication et projets d'aide au développement (3 cr.)
COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III (3 cr.)
COM8000 Cultures, idéologies et mass médias aux États-Unis (3 cr.)

COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique (3cr.)
COM8120 Communication et ethnicité (3 cr.)

**• Concentration IV: Multimédia interactif**

**les trois cours optionnels suivants (neuf crédits):**
COM7301 Séminaire de recherche-production sur l'image (3 cr.)
COM7302 Séminaire de recherche-production sur le son (3 cr.)
COM7303 Séminaire de recherche-production sur l'interactivité (3 cr.)

**deux cours optionnels choisis parmi les suivants (six crédits):**

**• études féministes programme multidépartemental**
COM8110 Recherches féministes en communication (3 cr.)

**• un des cours suivants (contenu d'études féministes intégré aux trois concentrations):**
COM781X Séminaire avancé de recherche en communication I (3 cr.)
COM782X Séminaire avancé de recherche en communication II (3 cr.)
COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III (3 cr.)

**• cours de méthodologie**
COM7104 Méthodologie quantitative (3 cr.)
COM7105 Méthodologie qualitative (3 cr.)

**• entente particulière**
COM9310 Sémiologie et communication (3 cr.)

**• cours de stages**
COM7905 Stage de recherche-production I (3 cr.)
COM7910 Stage de recherche-production II (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### RECHERCHE

### vingt et un crédits répartis comme suit (recherche et mémoire):

**l'activité suivante (trois crédits):**
COM7915 Projet de mémoire (3 cr.)

**mémoire ou mémoire-production (dix-huit crédits)**
L'étudiant doit présenter un mémoire qui peut prendre différentes formes: soit un essai de cent pages, soit une série d'articles de calibre universitaire, soit une production-intervention commentée.

### Champs de recherche

·Communication et études des médias
·Psychosociologie de la communication
·Sémiologie et analyse des productions culturelles
·Communications internationales et interculturelles
·Nouvelles technologies et communications
·Recherche-production en multimédia interactif
·Histoire des sciences et de la technologie.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en études littéraires 3436

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type **recherche** pour l'étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d'un mémoire, et de type **création** pour l'étudiant qui emprunte le cheminement conduisant à la rédaction d'un texte de création.

### Grade

Maître ès arts, M.A.

### Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Privilégiant le domaine québécois, le programme de maîtrise a été préparé en vue de permettre à l'étudiant de se spécialiser, d'affiner ses méthodes de travail et son regard sur la théorie et les textes littéraires.
Le programme de maîtrise offre aux étudiants deux orientations distinctes. Une première orientation vise la formation de chercheur; la seconde, la création. La maîtrise en études littéraires prépare l'accès au doctorat en sémiologie et à un doctorat en études littéraires.
Pour la *formation de chercheur*, l'objectif est de faciliter aux étudiants la maîtrise de leur champ de recherche personnel par la connaissance des problématiques théoriques et des méthodologies de la discipline, notamment dans les axes théoriques privilégiés par le programme: sémiotique littéraire, psychanalyse textuelle et approche sociohistorique de la littérature.
Pour la *création*, l'objectif est de procurer aux étudiants désirant produire une oeuvre littéraire les moyens théoriques, critiques et pratiques nécessaires à cette activité. Le mémoire, dans cette perspective, est accompagné d'un dossier critique témoignant d'une réflexion soutenue sur la démarche d'écriture empruntée par l'étudiant.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en littérature, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise.

**Capacité d'accueil**
Le profil **création** est contingenté à 12 inscriptions par session. Au-delà, on établira une liste de priorités en fonction des dossiers des étudiants.
Le profil **recherche** n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
En outre les candidats au profil *création* du programme sont invités à joindre à leur demande un échantillon d'écriture ne dépassant pas cinq pages dactylographiées.
Dans le cas des candidatures venant de l'extérieur de l'UQAM et/ou dont la formation de premier cycle ne présenterait pas suffisamment de rapports avec le domaine des lettres, le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra s'il le juge nécessaire exiger une entrevue.

**Remarque**
Pour un candidat détenteur d'un diplôme de premier cycle autre qu'en études littéraires, l'expérience pertinente peut être considérée.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

### Profil «recherche» (quarante-cinq crédits):

**l'activité suivante (trois crédits):**
LIT7200 Séminaire de méthodologie de la recherche (3 cr.)

**trois activités parmi les suivantes et portant sur les thèmes suivants (maximum deux groupes de recherche) l'une de ces activités pouvant être choisie dans le profil «création» (neuf crédits):**
LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature (3 cr.)
LIT840X Groupe de recherche (3 cr.)

LIT844X Littérature populaire et littérature de masse (3 cr.)
LIT846X Théories de la réception et de la lecture (3 cr.)
LIT848X Théories du sujet (3 cr.)
LIT849X Théories de l'écriture au féminin (3 cr.)
LIT930X Sémiotique et histoire des formes littéraires (3 cr.)
Sur recommandation du directeur de programme, l'étudiant peut choisir un de ces cours optionnels dans un autre programme de maîtrise, en rapport avec sa recherche.

**l'activité suivante (trois crédits):**
LIT8810 Séminaire de projets/recherche (3 cr.)

**mémoire (trente crédits)**
L'étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme. Le mémoire consiste soit en un mémoire traditionnel, soit en un travail de recherche préparatoire au doctorat.

### Profil «création» (quarante-cinq crédits):

**l'activité suivante (trois crédits):**
LIT7200 Séminaire de méthodologie de la recherche (3 cr.)

**une activité du profil «recherche» (y compris parmi les groupes de recherche) (trois crédits):**
Sur recommandation du directeur de programme, l'étudiant peut chosir un cours optionnel dans un autre programme de maîtrise, en rapport avec sa recherche.

**deux ateliers d'écriture et de recherche (six crédits):**
LIT851X Approches du travail créateur (3 cr.)
LIT851X Approches du travail créateur (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**le séminaire suivant (trois crédits):**
LIT8700 Séminaire de projets/création (3 cr.)

**mémoire (trente crédits):**
L'étudiant présente un texte de création mettant l'accent sur le versant innovateur de l'écriture. Ce texte est accompagné d'une réflexion critique sur les principes et positions théoriques qui ont guidé l'étudiant dans la production de son oeuvre. Ce dossier critique accompagne l'oeuvre proprement dite.

### Champs de recherche

·Création littéraire
·Enseignement de la création littéraire
·Paralittérature
·Littérature française
·Littérature québécoise
·Littérature américaine
·Théorie littéraire
·Sémiologie générale
·Sémiotique littéraire
·Genres littéraires
·Écriture au féminin
·Génétique textuelle et édition critique
·Histoire littéraire et sociocritique
·Psychanalyse textuelle.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en linguistique 3431

Le nom de la concentration «didactique des langues» apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

### Grade

Maître ès arts, M.A.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Le programme de maîtrise en linguistique a pour but de former des spécialistes initiés à la recherche et habilités, soit à poursuivre des études au niveau doctoral, soit à s'insérer immédiatement dans le marché du travail.
Deux concentrations sont offertes: l'une axée sur la recherche fondamentale et appliquée en linguistique et l'autre reliée aux problématiques issues de l'enseignement des langues.
La **concentration linguistique** vise, d'une part, à approfondir les connaissances de l'étudiant en linguistique et, d'autre part, à l'initier à la recherche scientifique dans le domaine. Deux profils sont offerts. Le profil *fondements* est consacré à la description formelle des langues naturelles. Il a pour but de donner à l'étudiant une connaissance large de la linguistique formelle en lui offrant une formation de pointe dans une variété de sous-disciplines et constitue la voie normale d'accès au doctorat. Le profil *applications* aborde des sujets liés à la mise en application des connaissances en linguistique formelle à des domaines de recherche et d'intervention ayant une utilité plus immédiate. Les deux profils ne sont pas étanches, l'étudiant qui le désire pouvant se composer un profil mixte.
La **concentration didactique des langues** vise à donner à l'étudiant, outre une culture de base en linguistique, une formation de spécialiste en didactique des langues et une initiation à la recherche dans le domaine. Elle constitue une voie d'accès au doctorat en éducation. Deux profils sont offerts: l'un en *didactique de la langue première* et l'autre en *didactique des langues secondes*.
Outre la formation académique, le département offre à l'étudiant la possibilité de s'insérer dans des équipes de recherche structurées.

### Conditions d'admission

**Concentration linguistique**: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en linguistique, en sciences du langage ou dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ne possédant pas une formation suffisante en linguistique ou en sciences du langage devra suivre une proprédeutique de 12 crédits comportant les 4 cours de Fondements des sciences du langage suivants: LIN2219: Phonétique, LIN2221: Phonologie, LIN2222: Morphologie et LIN2223: Syntaxe.
**Concentration didactique des langues**: Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement ou d'un baccalauréat dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n'ayant pas suivi l'équivalent du LIN3725: Didactique de la production écrite au secondaire et du LIN3751: Didactique de la grammaire ou du LIN3680: Grands courants en didactique des langues secondes devra préalablement réussir ces ou ce cours (hors programme) ou faire la preuve qu'il possède les connaisssances suffisantes en réussissant un examen préparatoire, avant de pouvoir s'inscrire aux cours de didactique de la concentration.
**Autres conditions**: Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint tel que Compréhension de documents en anglais I (LAN2140) et/ou Français langue seconde niveau avancé III (LAN3675), parallèlement à sa scolarité régulière de maîtrise. L'étudiant devra réussir le test de lecture de textes anglais avant le début de la 2e session et le test de français écrit avant la fin de sa scolarité.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai.

### Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### concentration linguistique

**les deux cours suivants (six crédits):**
LIN8201 Phonologie 1 (3 cr.)
LIN8202 Syntaxe 1 (3 cr.)

**un cours obligatoire de profil (trois crédits):**

**• profil «fondements»**
LIN8203 Sémantique 1 (3 cr.)
ou
LIN8204 Morphologie 1 (3 cr.)

**• profil «applications»**
LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée (3 cr.)

**quatre cours choisis parmi les cours optionnels des profils «fondements» et/ou «applications» (l'étudiant peut également choisir parmi tout autre cours du programme avec l'autorisation de la direction du programme) (douze crédits):**

**• profil «fondements»**
LIN8203 Sémantique 1 (3 cr.)
LIN8204 Morphologie 1 (3 cr.)
LIN8205 Linguistique historique (3 cr.)
LIN8206 Phonétique 1 (3 cr.)
LIN8207 Description d'une langue (3 cr.)
LIN9010 Syntaxe 2 (3 cr.) (LIN8202 ou l'équivalent)
LIN9020 Phonologie 2 (3 cr.) (LIN8201 ou l'équivalent)

**• profil «applications»**
LIN8210 Sociolinguistique I (3 cr.)
LIN8211 Psycholinguistique I (3 cr.)
LIN8212 Linguistique informatique I (3 cr.)
LIN8213 Acquisition de la langue première (3 cr.)
LIN8214 Sociologie du langage (3 cr.)
LIN8215 Analyse du texte et du discours I (3 cr.)
LIN8216 Le contact des langues (3 cr.)
LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée (3 cr.)
LIN8225 Acquisition des langues secondes (3 cr.) (LIN8218)

**le cours suivant (trois crédits):**
LIN8235 Projet de mémoire (3 cr.)

### concentration didactique des langues

**les trois cours suivants (neuf crédits):**
LIN8218 Introduction à la linguistique (3 cr.)
LIN8219 Description linguistique et enseignement des langues (3 cr.) (LIN8218)
LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée (3 cr.)

**deux cours de profil (six crédits):**

**• profil «langue première»**
LIN8220 Didactique de la lecture en langue première (3 cr.)
LIN8221 Didactique de l'écriture en langue première (3 cr.)
LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1 (3 cr.)
LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2 (3 cr.)

**• profil «langue seconde»**
LIN8224 Didactique des langues secondes (3 cr.)
LIN8225 Acquisition des langues secondes (3 cr.) (LIN8218)
LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1 (3 cr.)
LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2 (3 cr.)
LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes (3 cr.) (LIN8225)

**deux cours au choix parmi les cours complémentaires et/ou les cours de profil (l'étudiant peut également choisir parmi tout autre cours du programme avec l'autorisation de la direction du programme) (six crédits):**
LIN8214 Sociologie du langage (3 cr.)
LIN8215 Analyse du texte et du discours I (3 cr.)
LIN8216 Le contact des langues (3 cr.)
LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**le cours suivant (trois crédits):**
LIN8235 Projet de mémoire (3 cr.)

### mémoire (vingt et un crédits):

Le mémoire de maîtrise consistera en une recherche originale de l'étudiant dans le domaine de son profil. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant à mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

### Champs de recherche

·Théorie phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique.
·Phonétique expérimentale
·Sociolinguistique et sociologie du langage
·Pragmatique et analyse du discours
·Acquisition, développement du langage et psycholinguistique
·Didactique des langues (première et secondes)
·Linguistique et informatique
·Langues signées, langues romanes, sémitiques, amérindiennes, créoles...

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Doctorat en communication 3671

Ce programme est offert conjointement avec l'Université de Montréal et l'Université Concordia.

### Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme veut:
- offrir une formation approfondie aux futurs chercheurs et enseignants en communication au Québec.
- stimuler des initiatives de recherche dans les secteurs de pointe, en ce qui a trait aux nouvelles technologies en particulier, compte tenu de la dimension humaine et sociale.
- favoriser la collaboration entre chercheurs de diverses disciplines pour l'étude des phénomènes de communication.
- développer chez les étudiants une approche multidisciplinaire des phénomènes de communication.

**Axes de recherche**
*Axe 1*: Aspects sociaux et culturels des technologies d'information
*Axe 2*: Analyse des discours et des messages médiatisés
*Axe 3*: Organisation et réseaux de communication
*Axe 4*: Communication et développement
Les deux premiers axes, dans lesquels s'inscrit la grande majorité des recherches déjà effectuées par les enseignants appelés à participer à ce programme de doctorat conjoint, rejoignent les domaines traditionnellement couverts par les sciences de la communication. Un accent particulier est mis toutefois sur l'étude de l'impact des nouvelles technologies de communication, et l'utilisation de celles-ci à des fins méthodologiques et expérimentales.
Les deux autres axes, vers lesquels s'oriente un nombre croissant de chercheurs, puisent certains éléments clefs dans les deux premiers mais s'en distinguent par la place qu'ils accordent à des approches jusqu'ici négligées dans l'étude des communications au Canada. Alors que les deux premiers axes se situent dans une dimension essentiellement sociopolitique, ceux-ci s'inscrivent plutôt dans une perspective socio-économique, faisant appel aux contributions que peuvent apporter les sciences de la gestion, de la microéconomie et de la macroéconomie.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en communication obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Il doit aussi avoir un excellent dossier académique, des aptitudes à la recherche et une bonne connaissance des langues française et anglaise.
Le candidat doit également déposer, avec sa demande d'admission, l'esquisse d'un projet de recherche. Un professeur doit accepter d'encadrer l'étudiant.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement de chacun des trois départements.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
Le dossier devra comprendre le formulaire d'admission de l'université concernée, le dossier académique du candidat (baccalauréat et maîtrise), trois lettres de recommandation (au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue).
Les documents suivants doivent être joints au dossier:
. une esquisse du projet de recherche (5 pages);
. une évaluation de la faisabilité du projet en termes matériel, temporel et financier;
. une indication des demandes de bourses effectuées par le candidat, des possibilités d'insertion dans une équipe de recherche et des charges de cours qu'il pourrait assumer au premier cycle;
. une indication, dans la mesure du possible, du professeur qui pourrait encadrer les travaux de recherche du candidat.

*Procédures de sélection*
Le comité d'admission, nommé par le comité conjoint du programme, procède à l'étude des dossiers. Il soumet ses recommandations au comité conjoint, lequel recommande l'acceptation ou le refus à l'université d'accueil.

*Critères d'évaluation des dossiers*
. qualité et pertinence de la formation académique;
. expérience et potentiel de recherche;
. pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme;
. compétences linguistiques (bilinguisme);
. disponibilité d'un professeur pour encadrer le candidat.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 5 ans
Temps partiel: 6 ans
(résidence obligatoire jusqu'à la rédaction de la thèse).

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

## SCOLARITÉ (21 crédits)

Dans le but de favoriser les échanges interdépartementaux et pour permettre aux étudiants d'acquérir une formation plus diversifiée, les séminaires de niveau doctoral sont offerts conjointement par les départements participant au programme et sont ouverts à tous les étudiants.

### Séminaires d'axes

**• Un ou deux cours choisis parmi les suivants (minimum 3 crédits, maximum 6 crédits):**

COM9110 Séminaire d'axe: aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication (3 cr.)
COM9120 Séminaire d'axe: analyse des discours et des messages médiatisés (3 cr.)
COM9130 Séminaire d'axe: organisation et réseaux de communication (3 cr.)
COM9140 Séminaire d'axe: communication internationale et développement (3 cr.)

### Séminaires spécialisés

**• Un, deux ou trois cours choisis parmi les axes suivants (minimum 3 crédits, maximum 9 crédits):**

**Axe 1**
COM9111 Les industries culturelles (3 cr.)
COM9112 Réception des médias (3 cr.)
COM9113 Les politiques de communication (3 cr.)
COM9114 Technologies de communication (3 cr.)
COM9115 Séminaire avancé sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication (3 cr.)

**Axe 2**
COM9121 Communication et performance (3 cr.)
COM9122 Théories sémiotiques et herméneutiques (3 cr.)
COM9123 Discours et représentation (3 cr.)
COM9124 Analyse du discours social (3 cr.)
COM9125 Séminaire avancé sur l'analyse des discours et des messages médiatisés (3 cr.)

**Axe 3**
COM9131 L'organisation comme discours: la notion de culture organisationnelle (3 cr.)
COM9132 Communications organisationnelles et environnements (3 cr.)
COM9133 La communication interpersonnelle dans les organisations (3 cr.)
COM9134 Le changement organisationnel (3 cr.)
COM9135 Séminaire avancé sur l'organisation et les réseaux de communication (3 cr.)

**Axe 4**
COM9141 Communication, coopération internationale et développement (3 cr.)
COM9142 Communication et institutions multilatérales (3 cr.)
COM9143 Communication interculturelle (3 cr.)
COM9144 Mondialisation des médias et développement culturel (3 cr.)
COM9145 Séminaire avancé sur la communication internationale et le développement (3 cr.)
Note: L'examen de synthèse doit être fait avant la fin de la première année.

### Séminaires de méthode

**• Un ou deux cours choisis parmi les suivants (minimum 3 crédits, maximum 6 crédits):**

COM9150 Séminaire avancé de méthodologie I (3 cr.)
COM9151 Séminaire avancé de méthodologie II (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Examen de synthèse

L'étudiant doit passer avec succès un examen portant sur la bibliographie pertinente à son sujet de recherche devant un jury composé de trois professeurs, dont le directeur de thèse de l'étudiant. Après approbation de sa bibliographie, les membres de son jury remettent à l'étudiant les deux questions auxquelles il devra répondre par écrit (maximum 25 pages, interligne double, par question) dans un délai maximum d'un mois. L'étudiant devra ensuite défendre oralement ses réponses devant les membres du jury. L'étudiant qui aura échoué à son examen de synthèse aura droit à une seule et unique reprise au cours du trimestre suivant l'échec.

Cet examen de synthèse devra être réussi par l'étudiant avant son inscription au projet de thèse.
L'évaluation sera effectuée selon la notation succès-échec.

### Le forum doctoral suivant (six crédits):

COM9302 Forum doctoral (6 cr.)

### RECHERCHE (69 crédits)

COM9400 Projet de thèse (6 cr.)
Avant la fin du sixième trimestre de scolarité, l'étudiant doit déposer un projet de thèse. Ce projet fera l'objet d'une évaluation de la part d'un jury de trois professeurs provenant normalement d'au moins deux des universités participant au programme. L'étudiant devra en plus défendre oralement son projet devant ce jury, en démontrant la pertinence théorique et méthodologique de même que la faisabilité de la recherche proposée. Le projet pourra être accepté tel quel, retourné pour modifications ou refusé. Dans ce dernier cas, l'échec met fin à la candidature. La scolarité de doctorat n'est reconnue qu'une fois le projet de thèse accepté.
L'évaluation sera effectuée suivant la notation succès-échec.

### Thèse (63 crédits)

La composition du jury est déterminée en fonction des normes de l'université où est inscrit le candidat. La thèse pourra être acceptée, retournée au candidat pour modifications ou refusée. Elle devra en plus faire l'objet d'une soutenance publique.

## Règlements pédagogiques particuliers

L'étudiant au doctorat qui subit un échec dans une des activités de son programme est exclu du programme.
La durée maximale du programme est de cinq ans (temps complet) et de six ans (temps partiel) après la première inscription.
Lors de l'admission l'étudiant se verra assigner un conseiller pédagogique. Il devra procéder au choix de son directeur de thèse au plus tard avant la fin du troisième trimestre.
L'examen de synthèse doit être complété au plus tard six trimestres après l'inscription.
Le projet de thèse doit être accepté au plus tard neuf trimestres après l'inscription.

## Champs de recherche

·Communication et études des médias
·Psychosociologie de la communication
·Sémiologie et analyse des productions culturelles
·Communications internationales et interculturelles
·Nouvelles technologies et communications
·Multimédia interactif
·Histoire des sciences et de la technologie
·Communication organisationnelle, interne et externe
·Réseaux de communication
·Communication internationale et développement.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en études littéraires 3750

## Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme poursuit les objectifs suivants: former des chercheurs capables d'élaborer de façon autonome et de mener à terme un projet original dans le cadre d'un programme de recherche en théorie littéraire; contribuer au développement des études littéraires tant du côté de la description théorique et critique des textes que de leur inscription dans l'histoire et la société; faire avancer la réflexion sur le processus créateur par l'examen des interactions entre les pratiques littéraires et les théories contemporaines de la création.

## Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou d'un diplôme équivalent, dans la discipline ou le champ d'études couvert par le programme ou dans une discipline connexe: linguistique, histoire, philosophie, sociologie, psychologie, communication, histoire de l'art, etc. Les étudiants qui n'ont pas de formation particulière en études littéraires pourront se voir imposer une formation complémentaire pouvant aller jusqu'à 6 cours (18 crédits). Certaines candidatures exceptionnelles, qui ne correspondent pas à un profil académique habituel, pourront également être considérées sur la base des expériences pertinentes et des connaissances acquises.
De plus, le candidat devra:
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche comportant des indications sur le sujet, la problématique et la démarche envisagés;
- avoir obtenu l'accord d'un directeur de recherche;
- posséder une excellente connaissance du français et une maîtrise suffisante de l'anglais et une connaissance adéquate de toute autre langue indispensable à la réalisation de ses objectifs de recherche.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Le dossier devra comprendre le formulaire de demande d'admission de l'Université du Québec à Montréal, le dossier académique du candidat (baccalauréat et maîtrise), trois lettres de recommandation (dont au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience reconnue), ainsi qu'une esquisse du projet de recherche.

Critères d'évaluation des dossiers:
- qualité et pertinence de la formation académique;
- expérience et potentiel de recherche;
- pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
- faisabilité du projet à l'intérieur des limites de temps prévues selon le régime d'études.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

**Ce programme de recherche comporte 90 crédits, dont 18 crédits sont rattachés à la scolarité et 72 crédits à la thèse.**

### SCOLARITÉ

**deux activités parmi celles qui sont offertes sous la rubrique suivante (6 crédits):**
LIT901X Études littéraires contemporaines (3 cr.)
OU

- **une activité parmi celles qui sont offertes sous la rubrique suivante (3 crédits):**

LIT901X Études littéraires contemporaines (3 cr.)
et

- **une activité parmi un nombre déterminé d'activités à contenu variable offertes dans le cadre du programme de maîtrise en études littéraires sous l'une ou l'autre des rubriques suivantes (3 crédits):**

LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature (3 cr.)
LIT844X Littérature populaire et littérature de masse (3 cr.)
LIT846X Théories de la réception et de la lecture (3 cr.)
LIT848X Théories du sujet (3 cr.)
LIT849X Théories de l'écriture au féminin (3 cr.)

LIT851X Approches du travail créateur (3 cr.)
LIT930X Sémiotique et histoire des formes littéraires (3 cr.)

Remarque: L'inscription à cette dernière activité reste régie par les exigences spécifiques du programme de doctorat, suivant des modalités dont il sera expressément fait mention dans l'entente d'évaluation.

**deux activités parmi les activités offertes sous le thème suivant (6 crédits):**
LIT902X Groupe de recherche (3 cr.)

**les deux activités suivantes (6 crédits):**
LIT9001 Séminaire de thèse (3 cr.)
LIT9002 Examen doctoral (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## RECHERCHE

### Thèse (72 crédits)

La thèse représente l'activité majeure de la formation poursuivie dans le cadre du doctorat. Elle est le fruit d'un travail original de recherche et doit faire la preuve que l'étudiant a acquis son autonomie sur le plan intellectuel. Elle est soutenue devant un jury d'au moins quatre personnes constitué par le doyen des études avancées et de la recherche suivant la recommandation du sous-comité d'admission et d'évaluation.

## Champs de recherche

·Théorie littéraire
.Théories psychanalytiques du discours
·Théories de l'écriture au féminin
·Histoire littéraire et sociocritique
·Génétique textuelle et édition critique
·Théories de la création
·Théories des genres littéraires
·Sémiotique littéraire
·Paralittérature
·Littérature québécoise
·Littérature américaine
·Littérature française
·Littérature étrangère.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en linguistique 3662

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme de doctorat en linguistique poursuit l'objectif principal de former des chercheurs capables de faire progresser la connaissance en linguistique.
Le programme vise à rendre les étudiants aptes à appliquer la théorie grammaticale à l'analyse de différentes langues et à leur permettre de développer une spécialisation dans un domaine théorique ou d'applications de la discipline.
Le programme vise également à rendre les étudiants aptes à transmettre leurs connaissances et à diffuser leurs travaux de recherche.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en linguistique ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Le candidat doit posséder des connaissances suffisantes en syntaxe et en phonologie ainsi que dans le domaine dans lequel il envisage de se spécialiser. Le candidat dont la préparation serait jugée insuffisante pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.
Le candidat doit présenter à l'admission un texte de deux pages faisant état du domaine et des orientations de recherche qu'il compte privilégier.
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite) et doit pouvoir lire et comprendre l'anglais. Un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais peut lui être imposé. Un test de connaissance du français peut aussi être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat dont le dossier n'indiquerait pas une préparation pertinente au programme sera invité à rencontrer le sous-comité d'admission et d'évaluation. Des cours d'appoint ou un programme de propédeutique pourront être imposés à un tel candidat dont la formation serait jugée insuffisante.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les deux cours obligatoires suivants (six crédits):

LIN9010 Syntaxe 2 (3 cr.) (LIN8202 ou l'équivalent)
LIN9020 Phonologie 2 (3 cr.) (LIN8201 ou l'équivalent)

### trois séminaires parmi les suivants: (neuf crédits):

LIN9100 Syntaxe 3 (3 cr.) (LIN9010 ou l'équivalent)
LIN9200 Phonologie 3 (3 cr.) (LIN9020 ou l'équivalent)
LIN9300 Morphologie 2 (3 cr.) (LIN8204 ou l'équivalent)
LIN9400 Sémantique 2 (3 cr.) (LIN8203 ou l'équivalent)
LIN9450 Analyse du texte et du discours 2 (3 cr.)
LIN9500 Phonétique expérimentale (3 cr.)
LIN9550 Théories de l'acquisition linguistique (3 cr.)
LIN9580 Psycholinguistique 2 (3 cr.)
LIN9600 Théories du changement linguistique (3 cr.)
LIN9680 Linguistique informatique 2 (3 cr.)
LIN9700 Techniques d'analyse (3 cr.)
LIN9750 Structure d'une langue au choix (3 cr.)
LIN9780 Grammaires en contact (3 cr.)
LIN9800 Sociolinguistique 2 (3 cr.)
LIN9850 Problèmes théoriques et méthodologiques en sociologie du langage (3 cr.)
LIN9950 Séminaire thématique A (3 cr.)
LIN9960 Séminaire thématique B (3 cr.)
LIN9970 Séminaire thématique C (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### le séminaire de synthèse suivant (six crédits):

LIN9980 Séminaire de synthèse (6 cr.)

### l'atelier de recherche suivant (neuf crédits):

LIN9990 Atelier de recherche (9 cr.)

### la thèse (soixante crédits)

Le candidat est tenu de présenter une thèse qui constituera un travail de recherche original contribuant à l'avancement de la linguistique. La thèse est soutenue devant un jury d'au moins quatre personnes.

### activité d'enseignement
Tout étudiant inscrit au programme de doctorat aura la possibilité d'assumer une activité d'enseignement sous la supervision du département.

### Champs de recherche

·Théorie phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique.
·Phonétique expérimentale
·Sociolinguistique et sociologie du langage
·Pragmatique et analyse du discours
·Acquisition, développement du langage et psycholinguistique
·Linguistique et informatique
·Langues signées, langues romanes, sémitiques, amérindiennes, créoles...

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Doctorat en sémiologie 3692

Ce programme est offert conjointement par le département d'études littéraires avec la participation des départements de philosophie, d'histoire de l'art et des communications.

### Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

### Objectifs

Étude des réseaux de systèmes de signes et de leur signification, la sémiologie permet une recherche plus théorique sur la nature, le fonctionnement, les règles d'usage et l'évolution des systèmes de signes considérés globalement, et/ou une recherche appliquée où les perspectives théoriques et méthodologiques servent à cerner une pratique sémiotique spécifique ou un objet sémiotique particulier, par exemple, la sémiotique littéraire, la sémiologie des discours philosophique, ethnologique, scientifique, la communication, la sémiologie de la peinture ou de la musique, la publicité, la proxémique... etc.
Dans ce cadre de référence, le programme de doctorat en sémiologie a pour objectif de favoriser la recherche pluridisciplinaire sur le signe et de former des spécialistes qui contribueront à l'essor de tels travaux. En misant sur les connaissances acquises par les candidats dans une discipline donnée (soit au ler, soit au 2e cycle) le programme entend permettre à l'étudiant d'acquérir une formation de recherche en sémiologie (apprentissage des méthodes propres à la sémiologie, familiarisation aux pratiques sémiologiques spécifiques) et de poursuivre une recherche en sémiologie dans le domaine de son choix.
C'est dans cet esprit que le programme met à contribution des chercheurs de divers domaines, notamment la littérature, la philosophie, les communications, l'histoire de l'art, la linguistique, etc.
Dans une perspective de formation de chercheurs, le programme prévoit diverses activités qui permettront au candidat de s'intégrer à des équipes de recherche et d'améliorer ses aptitudes à la diffusion de ses propres travaux.

### Conditions d'admission

La personne doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou d'une maîtrise ou l'équivalent.
La personne détenant une maîtrise ou ayant cumulé en tout ou en partie une scolarité de niveau maîtrise pourra être exempté de certaines activités prévues au cycle de formation du doctorat en sémiologie, s'il peut faire la preuve d'activités antérieures pertinentes dans sa scolarité de maîtrise. Il devra se soumettre à une entrevue qui aura pour but d'évaluer précisément ses acquis antérieurs dans le domaine de la sémiologie et de déterminer les activités à réaliser dans le cadre du cycle de formation.
Toutes les personnes devront présenter à l'admission un sujet de recherche sous forme d'un texte de 2 000 mots faisant état du domaine et des orientations de recherche qu'ils comptent privilégier. Ils devront de plus faire preuve, outre de la connaissance du français, d'une compétence minimale de lecteur en anglais. De plus, la connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est jugée nécessaire au sujet de recherche choisi.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 13 étudiants par année dont 10 étudiants à temps plein à l'automne et 3 à temps partiel à l'hiver.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation;
Étude du sujet de recherche déposé, la bibliographie pertinente incluse, et de sa conformité avec les orientations du programme;
Si besoin est, entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation ou la direction du programme.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 6 ans
Temps partiel: 8 ans
avec résidence obligatoire jusqu'à la période de rédaction.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

### A) CYCLE DE FORMATION (trente crédits):

**les deux cours suivants (six crédits):**
SEM7100 Méthodologie de la recherche (3 cr.)
SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie (3 cr.)

**un cours parmi les suivants (trois crédits):**
SEM8120 Travaux pratiques (3 cr.)
SEM8230 Sémiotiques régionales (3 cr.)
SEM8240 Histoire de la sémiologie (3 cr.)

**le stage suivant (six crédits):**
SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)

**trois séminaires libres choisis, sur la recommandation du tuteur et en accord avec la direction de programme, dans les répertoires des programmes de maîtrise ou dans le répertoire suivant accrédité par le programme (neuf crédits):**
COM9310 Sémiologie et communication (3 cr.)
HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels (3 cr.)
PHI9300 Sémiologie et philosophie (3 cr.)
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)

**un cours de langue hors-programme (non crédité)**

**l'examen de synthèse suivant (six crédits):**
SEM8800 Examen de synthèse (6 cr.)

### B) CYCLE DE RECHERCHE (quatre-vingt-dix crédits):

**l'activité suivante (six crédits):**
SEM9100 Séminaire intersémiotique (6 cr.)

**une activité parmi les suivantes (six crédits):**
SEM921X Groupe de recherche (6 cr.)
SEM922X Groupe de recherche (6 cr.)

**une activité parmi les suivantes (trois crédits):**
SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)
SEM9310 Stage d'enseignement (3 cr.)
SEM9320 Activité de recherche (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**dépôt du projet de thèse**

**les activités de recherche suivantes, liées à la thèse (soixante-quinze crédits):**
SEM9800 Examen d'aptitude (6 cr.)
SEM9900 Forum (3 cr.)

**thèse (66 crédits)**

## Champs de recherche

·Sémiotique générale
·Rhétorique
·Pragmatique
·Sémio-pragmatique
·Sociosémiotique
·Sémiotique littéraire
·Sémiotique des arts visuels
·Sémiotique de l'espace
·Sémiotique des communications
·Sémiotique de la réception
·Sémiotique et sciences cognitives
·Sémiotique et cinéma
·Sémiotique et musique
·Théories de l'écriture
·Théories de la lecture
·Théories de l'énonciation
·Théories féministes
·Théories psychanalytiques
·Philosophie du langage
·Esthétique et poétique
·Représentation théâtrale
·Sciences et discours
·Technologies et société.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Sciences

## Direction

### Programme court de deuxième cycle

| | | |
|---|---|---|
| Actuariat | TURCOTTE, Carole,responsable | (514) 987-7748 |

### Diplôme d'études supérieures spécialisées et diplômes de deuxième cycle

| | | |
|---|---|---|
| Gestion durable des ressources forestières | N. | (514) 987-4096 |
| Intervention ergonomique en santé et sécurité au travail | DESNOYERS, Luc | (514) 987-6567 |
| Météorologie | TORLASCHI, Enrico | (514) 987-3370 |

### Maîtrises

| | | |
|---|---|---|
| Biologie | GIROUX, Jean-François | (514) 987-3354 |
| Chimie | BÉLANGER, Daniel | (514) 987-8245 |
| Génie logiciel | N. | (514) 987-???? |
| Informatique | CHERKAOUI, Omer | (514) 987-7092 |
| Informatique de gestion | DUPUIS, Robert | (514) 987-7092 |
| Kinanthropologie | NADEAU, Claude H. | (514) 987-3723 |
| Mathématiques | BOUCHARD, Pierre | (514) 987-7748 |
| Physique | ZANGHI, Jean-Claude | (514) 987-3097 |
| Sciences de la Terre | JÉBRAK, Michel | (514) 987-3370 |
| Sciences de l'atmosphère | TORLASCHI, Enrico | (514) 987-3370 |
| Sciences de l'environnement | LE PRESTRE, Philippe | (514) 987-8260 |

### Doctorats

| | | |
|---|---|---|
| Biochimie | MATEESCU, Mircea-Alexandru | (514) 987-8245 |
| Biologie | GIROUX, Jean-François | (514) 987-3354 |
| Mathématiques | BOUCHARD, Pierre | (514) 987-7748 |
| Météorologie | TORLASCHI, Enrico | (514) 987-3370 |
| Ressources minérales | JÉBRAK, Michel | (514) 987-3370 |
| Sciences de l'environnement | GAGNON, Daniel | (514) 987-4096 |

# Programme court de deuxième cycle en actuariat 0144

## Sanction

Attestation d'études de quinze crédits universitaires en actuariat.

Note: dans le cas des étudiants «auditeurs» (l'auditeur est une personne admise et inscrite à un ou plusieurs cours; elle n'est pas soumise à l'évaluation et ne reçoit aucun crédit), seule une attestation officielle d'inscription aux cours leurs sera remise.

## Objectifs

Les objectifs du programme sont: Fournir à l'étudiant des outils complexes d'analyse de l'environnement économique, légal, politique et sociodémographique à l'intérieur desquels les opérations financières aléatoires se produisent. Former l'étudiant à l'ensemble des techniques avancées utilisées dans le travail de l'actuaire et lui permettre d'en identifier les applications et les limites. Former l'étudiant à la pratique actuarielle avancée incluant les applications courantes et potentielles des concepts et techniques mathématiques complexes aux nombreux domaines variés et spécialisés de la pratique actuarielle. Développer le sens de la curiosité chez l'étudiant afin d'encourager l'exploration de nouveaux domaines où les méthodes et normes de pratiques traditionnelles ne semblent pas être efficaces.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en mathématiques, option actuariat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.
Peuvent être également admises au programme les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Elles doivent fournir un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique

**Régime d'études**
Pour la session d'automne, afin de permettre aux étudiants de se présenter aux examens de la Society of Actuaries qui ont lieu au début du moins de novembre certains cours débuteront durant la première semaine d'août pour se terminer 15 semaines plus tard vers la mi-octobre.
Pour la session d'hiver, les cours débuteront aux mêmes dates que les autres cours, les examens de la Society of Actuaries ayant lieu au début du moins de mai. De plus, compte tenu du type de candidats auquel s'adresse le programme (jeunes actuaires occupant déjà un poste sur le marché du travail et finissants de premier cycle) une très grande flexibilité sera offerte au chapitre des horaires des cours. En fonction des demandes, les activités seront ainsi offertes le soir, le jour et/ou la fin de la semaine.

**Durée des études**
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 5 sessions.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er décembre.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### au moins trois cours parmi les cours suivants:

ACT7200 Analyse des programmes de sécurité financière I (3 cr.)
ACT7201 Analyse des programmes de sécurité financière II (3 cr.)
ACT7210 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle I (3 cr.)
ACT7211 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle II (3 cr.)
ACT7220 Actuariat et finance I (3 cr.)
ACT7221 Actuariat et finance II (3 cr.)
ACT7230 Actuariat et gestion des actifs et des passifs (3 cr.)
ACT7359 Évaluation des régimes de retraite au Canada (3 cr.)

### cours optionnels

ACT7150 Approfondissement des mathématiques actuarielles (3 cr.) (MAT4020 ou MAT4120 ou l'équivalent)
MAT7420 Calcul stochastique appliqué (3 cr.)
MAT7520 Théorie du contrôle appliquée (3 cr.)
MAT7620 Théorie des jeux appliquée (3 cr.)
Sur approbation du directeur du programme, l'étudiant peut inclure dans son programme des cours offerts dans d'autres programmes de deuxième cycle, par exemple à la maîtrise en mathématiques et au maximum deux cours pertinents à sa formation des séries 4000, 5000 et 6000 de programmes de premier cycle.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

# Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion durable des ressources forestières 3756

Ce programme est rattaché à l'Institut des sciences de l'environnement. Il est offert en collaboration avec les départements de géographie et des sciences biologiques, et conjointement avec l'UQAT.

## Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte trente crédits.

## Objectifs

L'objectif général du diplôme est de permettre aux étudiants d'acquérir, au niveau des études avancées, une formation sur les concepts et les méthodes de travail en gestion durable en milieu forestier qui les amènera à élaborer une approche systémique à la résolution de problèmes reliés à la gestion durable du territoire, comprenant l'identification, l'inventaire et l'évaluation de paramètres-clés de l'environnement, la protection des écosystèmes et d'espèces, et la résolution de conflits d'utilisation des ressources.

Objectifs spécifiques
1) À l'aide de la littérature théorique et des études de cas, acquérir les bases conceptuelles de la gestion durable.
2) Développer des connaissances et des habiletés en lien avec les outils d'analyse et de gestion; de plus les étudiants acquerront des méthodes de travail servant à la résolution des problèmes reliés à la gestion durable.
3) Fournir un environnement de travail où l'étudiant pourra appliquer les fondements conceptuels, des outils et des méthodes de travail pour résoudre des problèmes réels en gestion de territoire.

## Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, et avoir obtenu une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3, ou l'équivalent. Un candidat possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, pourrait être également admis au programme suite à une évaluation par le directeur du programme.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 12 à 25 étudiants par année.

**Méthodes et critères de sélection**
L'évaluation est faite par le Sous-comité d'admission et d'évaluation sur la base du dossier académique et du curriculum détaillé que doit présenter chaque candidat. Elle prend en compte:
- la pertinence de la formation antérieure.
- le dossier académique: la moyenne de 3,2 sur 4,3 est requise.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 3 sessions
Temps partiel: 5 sessions.

Les cours sont donnés de façon intensive en bloc de 2 ou 3 semaines.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Automne: 1er mars.

### Liste des activités

### Dix cours, répartis dans les trois blocs suivants (trente crédits):

**Bloc I: Connaissances de base**

- **Les trois cours suivants (9 crédits):**

ENV7010 Aménagement des écosystèmes forestiers (3 cr.)
ENV7020 Intervention et protection des ressources biophysiques en milieu forestier (3 cr.)
GEO7800 Aménagement des espaces ruraux (3 cr.)

**Bloc II: Techniques et méthodes d'analyse**

- **Les cinq cours suivants (15 crédits):**

GEO7040 Cartographie écologique et évaluation environnementale (3cr.)
ENV7060 Méthodes d'intervention et analyses socioéconomiques (3 cr.)
ENV7070 Techniques et méthodes d'analyses de décision en foresterie (3 cr.)
GDF7020 Gestion de projet: application à la gestion durable du milieu naturel (3 cr.)
GEO7510 Systèmes d'information géographique (3 cr.)

**Bloc III: Intégration et application des connaissances**

- **Les deux cours suivants (6 crédits):**

GDF7030 Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier (2 cr.)
GDF7032 Réalisation d'un projet de gestion durable en milieu forestier (4 cr.) (GDF7030)

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## Diplôme de deuxième cycle en intervention ergonomique en santé et sécurité au travail 3722

### Crédits

Ce programme d'études comporte trente crédits.

### Objectifs

Le programme vise à former des diplômés universitaires (ayant une formation antérieure pertinente) à l'analyse des contraintes pour la santé et la sécurité présentes dans l'activité réelle de travail, de même qu'à l'élaboration et à l'implantation de solutions aux problèmes étudiés.

Les étudiants qui compléteront la formation devront:
1) Connaître le fonctionnement de l'opérateur humain et les facteurs de contrainte en situation de travail, en ce qui touche les processus sensoriels, moteurs et cognitifs.
2) Être familiers avec les méthodes et les instruments propres à l'analyse ergonomique du travail réel.
3) Connaître les principes de l'aménagement du travail et des postes de travail.
4) Développer une approche systémique dans l'étude de la situation de travail.

La pratique de l'ergonomie nécessite la maîtrise d'un corpus de connaissances variées et complexes mais aussi la capacité d'y référer adéquatement et de les intégrer dans une problématique de terrain. En termes d'aptitudes et d'habiletés, les étudiants devront:
1) Être capables d'utiliser efficacement les principaux instruments et méthodes d'étude d'usage courant en ergonomie.
2) Être capables de planifier et de mener à bien une étude ergonomique, depuis l'identification des problèmes jusqu'à l'élaboration et l'implantation des améliorations apportées aux conditions de travail.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans une discipline pertinente, par exemple en sciences biologiques, en éducation physique, en réhabilitation, en ingénierie, en médecine, en relations industrielles, en psychologie, en architecture ou en design.
De plus, les candidats devront démontrer, à la satisfaction du comité d'admission, qu'ils ont acquis les préalables suivants: de bonnes notions de physiologie humaine, des notions de physique, en particulier en mécanique, une connaissance de base des statistiques, une connaissance minimale du milieu du travail, une aptitude à lire des textes scientifiques en anglais; dans la négative, une scolarité préparatoire pourrait être exigée.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté et accepte l'équivalent de15 étudiants temps plein.

**Méthodes et critères de sélection**
L'évaluation est faite par le Sous-comité d'admission et d'évaluation sur la base du dossier académique, des lettres de recommandation, du curriculum détaillé et d'une lettre d'intention du candidat dans laquelle il doit expliquer ses acquis, faire part de ses aptitudes et justifier son choix d'entreprendre des études en ergonomie. L'évaluation prend en compte la pertinence de la formation antérieure pour l'ergonomie et la qualité du dossier académique; la moyenne de 3,2 sur 4,3 est requise. Elle prend aussi en compte un ensemble de connaissances et d'aptitudes. Les candidats devront avoir réussi de façon satisfaisante un cours de premier cycle universitaire en physiologie. Il est de leur ressort de s'assurer que leur maîtrise du français leur permet de rédiger des textes de qualité, que leur maîtrise de l'anglais leur permet une bonne compréhension d'écrits scientifiques dans cette langue, qu'ils sont familiers avec les logiciels de base en micro-informatique; leur lettre d'intention doit attester de leurs aptitudes. En cas d'insuffisance, à l'admission comme pendant les études, le Sous-comité pourra exiger la réussite d'une formation appropriée avant la poursuite des études.
Le programme étant contingenté et l'expérience professionnelle constituant un atout, la sélection des candidats se fait en accordant la priorité aux personnes oeuvrant déjà sur le marché du travail dans un emploi où la pratique de l'ergonomie est un atout important.
Les candidats désireux d'évaluer la recevabilité de leur dossier sont invités à contacter directement la direction du programme au moment de la préparation de leur demande d'admission.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 15 mai.

### Liste des activités

### Les sept activités suivantes (trente crédits):

BIO8571 Méthodologie ergonomique (3 cr.)
BIO8810 Ergonomie de l'activité physique (3 cr.)
BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication (3 cr.)
BIO8830 Ergonométrie (3 cr.)
BIO8840 Aménagement du travail (3 cr.)
BIO8860 Ergonomie de l'activité mentale (3 cr.)
BIO8870 Étude ergonomique (12 cr.)

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

# Diplôme de deuxième cycle en météorologie 3645

## Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte trente crédits.

## Objectifs

Ce programme vise à donner une formation en météorologie qui permettra l'application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés aux sciences de l'atmosphère. En plus de définir les notions et principes de base en météorologie, le programme amènera les étudiants à développer les techniques mathématiques couramment utilisées dans le domaine, de même que des connaissances pratiques et instrumentales pertinentes.
Le programme donne à des personnes oeuvrant dans des secteurs touchant les sciences de l'atmosphère (par exemple, en prévisions du temps, en contrôle de la qualité de l'air et de la pollution atmosphérique...), la possibilité d'affermir leurs bases de connaissances dans le domaine et de développer, selon leurs intérêts, des habiletés visant des applications appropriées à leur champ de travail. Ces personnes se retrouvent généralement dans des institutions ayant des préoccupations environnementales comme les ministères d'Environnement, l'Hydro-Québec, la Communauté urbaine de Montréal, Météo Média...

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, en physique, en génie physique, en mathématiques, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
Le candidat titulaire d'un baccalauréat en mathématiques doit posséder les connaissances équivalentes aux cours suivants:
PHY1110 Mécanique classique
PHY2140 Thermodynamique classique
PHY2220 Électromagnétisme
Le candidat qui ne possède pas ces connaissances pourra se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique;

**ou**
Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique (50%) et des lettres de recommandation (50%).

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
En tout temps.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les six cours suivants (quinze crédits):

PHY7155 Mécanique des fluides (3 cr.)
SCA5001 Dynamique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA5002 Physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7275 Météorologie et télédétection (3 cr.)

### quinze crédits parmi les cours suivants:

ou tout autre cours avec l'accord préalable du directeur du programme

GEO7281 Séminaire en hydrologie (3 cr.)
SCA7025 Couche limite-micrométéorologie (3 cr.)
SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
SCA7042 Synoptique II (2 cr.)
SCA7050 Convection et précipitation (3 cr.)
SCA7130 Climatologie physique (3 cr.)
SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7300 Activités dirigées (3 cr.)
SCA7330 Laboratoire de météorologie I (3 cr.)
SCA7332 Laboratoire de météorologie II (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

# Maîtrise en biologie 3440

## Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le programme de maîtrise en biologie offert par le département des sciences biologiques a pour objectif l'initiation à la recherche scientifique en préparant d'abord l'étudiant à la poursuite des études de troisième cycle. La formation offerte prépare également les personnes à accéder directement au marché de l'emploi. Les orientations d'enseignement et de recherche privilégient des approches disciplinaires de base en sciences biologiques en relation avec des milieux et des environnements diversifiés. Les principaux champs d'activité sont: l'écologie fondamentale et appliquée, la toxicologie et la santé et la sécurité au travail ainsi que la biochimie et les biotechnologies.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en biologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tout candidat doit avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger un mémoire.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### les deux cours suivants (six crédits):

BIO8071 Séminaires de recherche (3 cr.)
BIO8501 Méthodologie en biologie (3 cr.)

### deux cours parmi les suivants (six crédits):

| | |
|---|---|
| BIO8092 | Traitement des données biologiques (3 cr.) |
| BIO8190 | Écologie végétale (3 cr.) |
| BIO8281 | Chapitres choisis en physiologie animale (3 cr.) |
| BIO8291 | Immunologie (3 cr.) |
| BIO8321 | Aspects moléculaires de la croissance des végétaux (3 cr.) |
| BIO8340 | Chapitres choisis en biologie de l'environnement (3 cr.) |
| BIO8360 | Lutte biologique (3 cr.) |
| BIO860X | Séminaire thématique en écologie (3 cr.) |
| BIO861X | Séminaire thématique en physiologie cellulaire (3 cr.) |
| BIO862X | Séminaire thématique en toxicologie (3 cr.) |
| BIO863X | Séminaire thématique en biotechnologie (3 cr.) |
| BIO8850 | Sujets de pointe en écologie (3 cr.) |
| BIO8901 | Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux (3 cr.) |
| BIO8921 | Manipulations génétiques (3 cr.) |
| BIO8930 | Chapitres choisis en virologie (3 cr.) |
| BIO8950 | Chapitres choisis en toxicologie (3 cr.) |
| BIO8970 | Chapitres choisis en biologie moléculaire (3 cr.) |

**ou tous autres cours choisis avec l'accord du directeur du programme.**

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### mémoire (trente-trois crédits)

L'étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de son aptitude à la recherche. Sauf pour le ou les articles scientifiques, le mémoire doit respecter les règles de présentation en vigueur. Le mémoire pourra prendre une ou l'autre des formes suivantes:
1. Un ou des articles prêts à soumettre à la publication ou publiés, couvrant l'ensemble des résultats de la recherche. Le ou les articles, suite à l'approbation du directeur de recherche, peuvent être rédigés en anglais. Ce travail doit être accompagné:
a. d'une introduction approfondie justifiant la recherche et qui permet de juger le travail bibliographique;
b. d'une conclusion d'ensemble de la recherche effectuée et
c. du dépôt des données expérimentales complètes (liste informatique ou tableaux dactylographiés) auprès du directeur de mémoire ou du responsable de la maîtrise en biologie si le directeur de mémoire le juge nécessaire.
d. dans le cas ou l'article est cosigné par plusieurs auteurs, d'une indication quant à la contribution de l'étudiant.

2. Un ou plusieurs articles scientifiques couvrant une partie des résultats ainsi que un ou plusieurs chapitres écrits sous la forme traditionnelle, couvrant la partie de la recherche non soumise pour fins de publication. Ce dernier doit comprendre les éléments a, b, c et d mentionnés au point 1.

3. Le mémoire traditionnel si le directeur de mémoire le juge nécessaire ou si l'étudiant le juge nécessaire. En cas de litige, la question est référée au sous-comité d'admission et d'évaluation.

### Encadrement

Dès la première inscription au programme, l'étudiant doit former, en collaboration avec son directeur de recherche, son comité d'orientation. Ce comité est composé du directeur de recherche, du codirecteur (le cas échéant), ainsi que de deux autres professeurs pouvant apporter des expertises complémentaires à celles du directeur. Le rôle de ce comité est, lors d'une première rencontre, d'apporter suggestions et conseils sur le projet de recherche proposé. Par la suite, chaque étudiant devra avoir une rencontre annuelle avec son comité d'orientation, rencontre durant laquelle l'étudiant présentera un bilan de son travail. Le but de cette rencontre est d'évaluer le progrès de l'étudiant et, s'il y a lieu de le conseiller. Si le comité juge le progrès insatisfaisant, il pourra émettre certaines exigences spécifiques.

### Champs de recherche

·Écologie forestière
·Expression génique
·Biologie de l'environnement, écotoxicologie
·Écologie aquatique et marine
·Lutte biologique
·Santé au travail, ergonomie
·Physiologie animale
·Aménagement des ressources naturelles
·Biotechnologies végétales
·Virologie.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en chimie 3411

Ce programme de l'Université du Québec à Montréal est offert par extension, en vertu d'une entente, à l'Université du Québec à Trois-Rivières.
Le nom de la concentration biochimie apparaîtra sur le diplôme des étudiants (sous réserve d'approbation par les instances concernées).

### Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Le programme de maîtrise en chimie a comme objectif principal l'initiation à la recherche et aux études avancées. Ce programme entend amener les étudiants à la fine pointe des connaissances fondamentales et appliquées dans un champ de spécialisation dans le domaine de la chimie ou de la biochimie.
Les principaux champs d'activité sont reliés:
- à la chimie et à la biochimie des mécanismes fondamentaux aux niveaux cellulaire et moléculaire avec des orientations biomédicale et biotechnologique,
- à l'électrochimie,
- à la synthèse et à la caractérisation de nouveaux matériaux et à l'élaboration de nouvelles méthodes d'analyses chimie et biochimique,
- à la chimie et à la biochimie reliées aux questions environnementales.
Ce programme offre la possibilité de réaliser une partie des exigences de la maîtrise en collaboration avec des institutions spécialisées, industrielles ou gouvernementales, et permet de former des chimistes et des biochimistes ayant à la fois une formation théorique et appliquée.
Les objectifs pédagogiques du programme sont d'offrir une formation permettant aux étudiants l'accès tout aussi bien au marché du travail qu'aux études de troisième cycle, et ceci grâce à un cheminement individualisé.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en chimie ou en biochimie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Toute personne ayant un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline scientifique pertinente, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra être admise à ce programme de maîtrise. Cependant, cette personne devra compléter sa formation par des cours d'appoint ou par une propédeutique en chimie et/ou biochimie.
Il est fortement suggéré au candidat de choisir un sujet de recherche et également un directeur de recherche au plus tard lors de sa première inscription au programme.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le sous-comité d'admission et d'évaluation pourrait demander, lorsqu'il le juge à propos, une entrevue pour évaluer les connaissances scientifiques d'un candidat.

**Remarques**
Lorsque le dossier académiqueprésente des faiblesses qualitatives ou quantitatives, l'expérience dans la spécialité pourrait être considérée comme élément compensatoire.

Un comité d'encadrement composé du directeur de recherche et d'autres professeurs suivra le cheminement du candidat dans le programme.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission:**
Session d'automne: 1er juin
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

### le cours suivant (trois crédits):

CHI7200 Bibliographie et séminaires (3 cr.)

### trois cours dans l'une ou l'autre des deux concentrations suivantes (neuf crédits):

**Concentration chimie**

CHI7020 Pesticides (3 cr.)
CHI7100 Analyse de traces (3 cr.)
CHI7124 Procédés chimiques industriels (3 cr.)
CHI7160 Chimie physique des polymères (3 cr.)
CHI7180 Méthodes d'analyses spectroscopiques avancées (3 cr.)
CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique (3 cr.)
CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels (3 cr.)
CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique (3 cr.)
CHI7402 Cinétique des réactions d'électrodes (3 cr.)
CHI7452 Méthodes instrumentales électrochimiques (3 cr.)
CHI7461 Énergie électrochimique (3 cr.)
CHI7730 Chimie organique appliquée (3 cr.)
CHI7810 Sujets de pointe en chimie de l'eau (3 cr.)
CHI7840 Chimie et qualité de l'eau (3 cr.)

**Concentration biochimie**

CHI7140 Méthodes d'analyses avancées en biochimie (3 cr.)
CHI7500 Sujets de pointe en biochimie (3 cr.)
CHI7520 Principes d'enzymologie appliquée (3 cr.)
CHI7540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires (3 cr.)
CHI7560 Toxicologie de l'environnement (3 cr.)
CHI7750 Biochimie analytique et industrielle (3 cr.)
ou un cours choisi dans le répertoire de cours d'autres programmes des études avancées en sciences. Ce dernier cours est sujet à l'approbation du directeur de recherche et du sous-comité d'admission et d'évaluation.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### La recherche

### mémoire (trente-trois crédits)

Le candidat doit rédiger un mémoire qui prendra une des deux formes suivantes:
1. le mémoire traditionnel,
2. en accord avec son directeur de recherche, un article scientifique soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury, couvrant l'ensemble des résultats de la recherche. La qualité de la revue doit être approuvée par le sous-comité d'admission et d'évaluation.
L'étudiant doit être le premier auteur et doit écrire lui-même la publication.
L'article doit être accompagné d'une introduction approfondie comprenant le travail bibliographique, un résumé et d'une conclusion justifiant l'ensemble de la recherche effectuée.
L'article peut être rédigé en anglais, mais l'introduction, le résumé, la bibliographie et la conclusion doivent être rédigés en français et respecter les règles de présentation en vigueur.

### Champs de recherche

·Biochimie
·Toxicologie
·Biothérapeutique moléculaire
·Enzymologie
·Électrochimie
·Chimie organique
·Chimie de l'eau
·Chimie inorganique
·Chimie analytique
·Chimie physique
·Chimie des polymères
·Chimie de l'environnement.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en génie logiciel 3821

Ce programme est offert conjointement avec l'INRS et l'ETS.

### Grade

Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A.

### Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Objectif général
La maîtrise vise è accroître la performance de professionnels déjà actifs dans le domaine du développement ou de la maintenance de logiciels ou de systèmes informatiques. Elle vise à rendre ces personnes capables d'apporter des contributions significatives au développement, à la maintenance et à l'industrialisation de logiciels, en les amenant à la frontière des savoirs et savoir-faire (State of the Art) dans leur domaine de compétence. La maîtrise vise à fournir des compétences qui dépassent le simple approfondissement de connaissances de base; elle vise notamment à développer les capacités d'analyse et de synthèse de l'étudiant de même qu'à accroître ses capacités de gestionnaire.

Objectifs spécifiques
La maîtrise veut former de futurs agents de changement capables de contribuer à hisser leur entreprise à un niveau supérieur de maturité, de performance et de qualité.
La maîtrise veut former des personnes-ressources qui pourront jouer, au sein d'équipes de génie logiciel, un rôle de conseiller, de concepteur, de médiateur, d'agent de solution ou de chef de projet.
La maîtrise veut former des spécialistes qui auront intégré les dimensions organisationnelle et technologique, en vue d'encadrer les intervenants du génie logiciel et d'assumer la gestion de projets complexes et/ou à grande échelle.

### Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans une discipline pertinente, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
De plus, le candidat doit répondre aux conditions spécifiques suivantes:
- avoir une formation mathématique adéquate au moins équivalente à trois crédits universitaires dans chacun des domaines suivants: Mathématiques discrètes, Algèbre linéaire, Calcul différentiel et intégral;
- avoir une formation en informatique adéquate au moins équivalente à trois crédits universitaires dans chacun des domaines suivants: Structures de données, Algorithmique; et démontrer également une connaissance des réseaux de communication;
- avoir deux années d'expérience dans le développement de logiciels, expérience jugée pertinente par le Comité de coordination.
Toutes les candidatures seront examinées par le Comité de coordination.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 25 étudiants.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience du candidat: 25%;
. du résultat de l'entrevue: 25%.

Une entrevue avec le Sous-comité d'admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

**Régime d'études et durée des étudesl**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai.
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

### les sept cours suivants (21 crédits):

MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)
MGL7160 Méthodes formelles et semi-formelles (3 cr.)
MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels (3 cr.)
MGL7361 Principes et applications de la conception de logiciels (3 cr.)
MGL7460 Réalisation et maintenance de logiciels (3 cr.)
MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels (3 cr.)
plus un cours siglé ADM en gestion de projet en génie logiciel (3 crédits).

### quatre cours choisis comme suit (12 crédits):

**Axe «Système d'information»**

- **les trois cours suivants:**

ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion (3cr.)
ADM7500 Fondements des systèmes d'information (3 cr.)
MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels (3 cr.)

- **un cours parmi les suivants:**

INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7510 Systèmes à base de connaissances (3 cr.)
JUR7250 Aspects juridiques du logiciel (3 cr.)
MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles (3 cr.) (MGL7126)

**Module d'intégration (12 crédits)**

- **les deux cours suivants:**

MGL9650 Étude de cas (3 cr.)
MGL9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## Maîtrise 3792-3793-3794-3795 en informatique

Ce programme comporte quatre concentrations:
3792 concentration en génie logiciel
3793 concentration en informatique système
3794 concentration en informatique théorique
3795 concentration en ingénierie de la connaissance.
Le nom de ces concentrations apparaîtra sur le diplôme des étudiants (sous réserve d'approbation par les instances concernées).

### Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

### Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits dont dix-huit crédits de scolarité et vingt-sept crédits de recherche.

### Objectifs

L'objectif de formation général du programme de Maîtrise en informatique vise l'acquisition d'une formation de base en recherche qui rendra les diplômés aptes à collaborer avec des professionnels d'autres disciplines dans des domaines d'applications divers, dans l'optique d'y développer des applications pour la transformation de l'information. Il s'agit, plus particulièrement, de contribuer au développement d'aides computationnelles pour les personnes engagées dans des processus de traitement de l'information.

Cet objectif général implique deux types d'objectifs spécifiques:
A) Objectifs de type académique:
- acquisition de connaissances en informatique organisées autour d'un sujet;
- habitudes personnelles pour effectuer un travail soutenu;
- apprentissage du travail bibliographique et des autres techniques de communication scientifique.
B) Objectifs d'intégration des étudiants à un marché du travail en changement continu:
- permettre l'acquisition des aspects techniques et méthodologiques propres à la discipline ainsi que les outils et les méthodes de communication du savoir;
- rendre chaque étudiant apte à participer, avec ouverture d'esprit et dans une communauté de travail, à la résolution de problèmes nouveaux pour lesquels il n'y a pas de recettes toutes faites;
- développer chez les étudiants un esprit de synthèse guidé par le sens pratique;
- permettre aux étudiants un apprentissage qui les rend aptes à résoudre certains types de problèmes pratiques de manière à ce que les solutions soient réalisables;
- donner aux étudiants une vision de l'informatique plus large que celle de la concentration qu'ils ont choisie.

D'autre part, chaque option comporte des objectifs pédagogiques spécifiques:
**Concentration génie logiciel:**
- maîtrise des fondements méthodologiques et techniques du génie logiciel;
- méthodes de développement de logiciels;
- outils de support au développement de logiciels;
- analyse des méthodes de développement des logiciels.
**Concentration informatique système:**
- conception de systèmes informatiques et téléinformatiques;
- modélisation et simulation de systèmes;
- intégration des logiciels, des systèmes d'exploitation et du matériel;
- vérification de la conception, de la fiabilité et de la fonctionnalité des systèmes.
**Concentration informatique théorique:**
- conception d'algorithmes et analyse de leur complexité;
- maîtrise des modèles formels: théorie des langages et des automates, logique, sémantique;
- utilisation d'outils pour le développement de systèmes pouvant être démontrés performants et vérifiables;
- aptitude à l'abstraction dans la modélisation des systèmes;
- maîtrise des outils mathématiques.
**Concentration ingénierie de la connaissance:**
- maîtrise des techniques de l'intelligence artificielle (IA);
- manipulation des connaissances;
- intégration de la dimension cognitive;
- exploitation des techniques de l'IA dans les systèmes de traitement de l'information.

### Conditions d'admission

**Concentration génie logiciel**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration développement de logiciel, en mathématiques option informatique ou en microélectronique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
**Concentration informatique système**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration développement de logiciel, en mathématiques option informatique ou en microélectronique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration informatique théorique**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique ou en mathématiques option informatique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
**Concentration ingénierie de la connaissance**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique, en informatique de gestion dans la concentration ingénierie de la connaissance ou développement de logiciel ou en mathématiques option informatique, obtenu avec une note cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Les candidats présentant une demande sur la base de l'expérience pertinente seront convoqués à une entrevue.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 15 juin
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

Les cours entre parenthèses sont préalables.

### dix-huit crédits répartis comme suit:

**les deux cours obligatoires suivants (six crédits):**
INF7341 Structures de données (3 cr.)
INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)

**au moins deux cours choisis à l'intérieur d'une même concentration (six crédits).**

### Concentration génie logiciel (code: 3792)
INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs (3 cr.)
INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7360 Dépistage de l'information (3 cr.)
INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel (3 cr.)
INF7460 Création et maintenance de logiciels (3 cr.)
INF7510 Systèmes à base de connaissances (3 cr.)
INF7530 Interfaces personne-machine (3 cr.)
INF7641 Compilation (3 cr.)
INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)
INF7760 Qualité et productivité des logiciels (3 cr.)
INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)
INF7850 Représentation des connaissances (3 cr.)
INF7870 Fondements logiques de l'informatique (3 cr.)
INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)
INF8340 Sémantique des langages de programmation (3 cr.)
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3cr.)
INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)
INF8641 Réseaux téléinformatiques (3 cr.)
INF8730 Architecture des processeurs avancés (3 cr.)
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)
MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels (3 cr.)
MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels (3 cr.)

### Concentration informatique système (code: 3793)
INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs (3cr.)
INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7360 Dépistage de l'information (3 cr.)
INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel (3 cr.)
INF7541 Théorie des langages et des automates (3 cr.)
INF7641 Compilation (3 cr.)
INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)
INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3cr.)
INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)
INF8641 Réseaux téléinformatiques (3 cr.)
INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique (3 cr.)
INF8720 Architecture des systèmes concurrents (3 cr.)
INF8730 Architecture des processeurs avancés (3 cr.)
INF8740 Fiabilité et testabilité des systèmes (3 cr.)
INF8750 Sécurité des systèmes informatiques (3 cr.)
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)
MAT8780 Principes de simulation (3 cr.)

### Concentration informatique théorique (code: 3794)
INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7541 Théorie des langages et des automates (3 cr.)
INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)
INF7870 Fondements logiques de l'informatique (3 cr.)
INF8140 Complexité des calculs (3 cr.)
INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)
INF8340 Sémantique des langages de programmation (3 cr.)
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3cr.)
INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)
INF9340 Logique computationnelle (3 cr.)
INF9540 Géométrie computationnelle (3 cr.)
MAT7441 Algorithmes en combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs (3 cr.)
MAT9440 Algèbre computationnelle (3 cr.)

### Concentration ingénierie de la connaissance (code: 3795)
INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7360 Dépistage de l'information (3 cr.)
INF7510 Systèmes à base de connaissances (3 cr.)
INF7530 Interfaces personne-machine (3 cr.)
INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)
INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)
INF7850 Représentation des connaissances (3 cr.)
INF7870 Fondements logiques de l'informatique (3 cr.)
INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)

**Pour compléter la scolarité, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme, deux cours choisis dans la banque de cours du programme de maîtrise en informatique ou d'un autre programme de second cycle à l'Université du Québec à Montréal ou d'une autre université québécoise (six crédits).**
Les cours ne sont pas nécessairement tous offerts durant une même année universitaire.
Certains cours sont communs à plus d'une concentration.

### Mémoire (vingt-sept crédits)
L'étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix dans la concentration choisie.

### Champs de recherche

- Génie logiciel
- Informatique système
- Informatique théorique
- Ingénierie de la connaissance.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise 3628-3728 en informatique de gestion

Ce programme est offert conjointement par les départements d'informatique et des sciences administratives.

Les codes attribués à ce programme sont les suivants: 3628 pour le profil sans mémoire et 3728 pour le profil avec mémoire.

## Grade

Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A. (profil sans mémoire: code 3628)
Maître ès sciences, M.Sc. (profil avec mémoire: code 3728).

## Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Ce programme offre deux voies de formation dans le domaine de l'informatique de gestion, une voie orientée vers les professionnels par le profil sans mémoire, et une voie orientée vers l'initiation à la recherche par le profil avec mémoire.

Le **PROFIL SANS MÉMOIRE** vise à former des professionnels de haut niveau en informatique de gestion capables de remplir rapidement des postes de responsabilité dans ce secteur au sein d'une organisation.
Le programme d'études permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances avancées des deux domaines: informatique et gestion. L'étudiant sera conduit à atteindre les objectifs suivants: développer les aptitudes à synthétiser les connaissances des deux domaines, améliorer ses capacités d'évaluer et de gérer les nouvelles technologies de l'information.

Le **PROFIL AVEC MÉMOIRE** vise à initier les étudiants à la recherche en informatique de gestion. Il permet une meilleure préparation aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des domaines sur le marché en expansion de l'informatique de gestion. En plus d'un approfondissement et d'une systématisation des connaissances autour d'un sujet défini au préalable, l'étudiant sera conduit à améliorer ses aptitudes d'analyse et à développer ses capacités de recherche.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en informatique de gestion ou en administration, option systèmes d'information, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent;
**ou**
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent et avoir au moins deux ans d'expérience en informatique de gestion;
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Tous les candidats doivent avoir des connaissances suffisantes, mesurées par un test ou un examen, en anglais, en organisation des ordinateurs, en téléinformatique, en structures d'information et bases de données, en méthodes d'analyse d'un système d'information, en gestion des organisations, en système d'information de gestion et en comptabilité de gestion. Le candidat qui ne possède pas de connaissances satisfaisantes en ces matières se verra imposer l'obligation de réussir des cours d'appoint ou un programme de propédeutique selon le choix du profil et de la concentration.

**Capacité d'accueil**
**PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)**
Le profil est contingenté à 30 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

**PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)**
Le profil est contingenté à 10 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience du candidat: 25%;
. du résultat de l'entrevue: 25%.

Une entrevue avec le Sous-comité d'admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

**Type de cheminement**
L'activité de recherche du profil avec mémoire devra être effectuée à temps complet. Les autres profils et la scolarité du profil avec mémoire pourront être effectués à temps partiel et complet.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)

**les sept cours obligatoires suivants (21 crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM7215 | Comportement organisationnel et informatique de gestion (3 cr.) |
| ADM7315 | Gestion de projets en informatique (3 cr.) |
| ADM7325 | Gestion de l'informatique (3 cr.) (ADM7315) |
| INF7115 | Bases de données (3 cr.) |
| INF7215 | Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.) (INF7115; MGL7126) |
| MGL7126 | Systèmes répartis (3 cr.) |
| MIG9100 | Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.) |

**trois cours au choix dont au moins un siglé ADM et un siglé INF parmi les suivants (9 crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM7230 | Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information (3 cr.) |
| ADM7701 | Systèmes et technologies d'information pour le marketing (3cr.) |
| ADM7702 | Systèmes et technologies d'information pour la production de biens (3 cr.) |
| ADM7705 | Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation (3 cr.) |
| INF7135 | Administration des informations et des données (3 cr.) (INF7115; MGL7126) |
| INF7251 | Intégration des nouvelles technologies de l'information (3cr.) |
| INF7510 | Systèmes à base de connaissances (3 cr.) |
| INF7900 | Systèmes de repérage de l'information (3 cr.) |
| MGL7260 | Exigences et spécifications de systèmes logiciels (3 cr.) |
| MGL7760 | Qualité et productivité des outils logiciels (3 cr.) |
| MIG7020 | Évaluation de systèmes pour les P.M.E. (3 cr.) (INF7215) |
| MIG7035 | Évaluation des technologies nouvelles (3 cr.) (MGL7126) |
| MIG8000 | Séminaire de systèmes d'information (3 cr.) |
| MIG8500 | Sujets spéciaux en informatique de gestion (3 cr.) |
| MIG8510 | Domaines d'applications en informatique de gestion (3 cr.) |

Un cours au maximum pourra être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication, informatique ou mathématiques.

**l'activité de synthèse suivante (15 crédits):**

| | |
|---|---|
| MIG9200 | Activité de synthèse (15 cr.) (MIG9100) |

### PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)

**les trois cours suivants (neuf crédits):**

| | |
|---|---|
| ADM7500 | Fondements des systèmes d'information (3 cr.) |
| MIG9100 | Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.) |
| MIG9250 | Séminaire avancé de recherche (3 cr.) (MIG9100) |

**un cours parmi les suivants (trois crédits)**

| | |
|---|---|
| INF7115 | Bases de données (3 cr.) |
| MGL7126 | Systèmes répartis (3 cr.) |

**trois cours au choix (neuf crédits) avec l'accord du directeur de recherche parmi les listes de cours obligatoires ou au choix du profil sans mémoire:**
Toutefois deux cours au maximum pourront être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administra-

tion, communication, informatique, mathématiques ou tout domaine directement relié à l'activité de recherche.

**mémoire (vingt-quatre crédits):**
MIG9301 Mémoire (24 cr.) (MIG9250)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Champs de recherche

·Informatique des systèmes
·Informatique de gestion
·Informatique théorique.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil sans mémoire (code 3628) et dans la classe B pour le profil avec mémoire (code 3728).

## Maîtrise en kinanthropologie 3639-3640

### Grade

Maître ès sciences, M.Sc. (3639: profil sans mémoire) ou (3640: profil avec mémoire).

### Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

La neurocinétique est ce secteur de la kinanthropologie qui étudie le mouvement dans ses rapports avec le système nerveux. Le programme de maîtrise en kinanthropologie, option neurocinétique, a pour objectif général de contribuer à la formation scientifique d'un professionnel du mouvement humain dont les connaissances en neurocinétique lui permettront de procéder avec expertise à l'analyse des mouvements humains et de porter des jugements critiques et éclairés dans l'exercice de sa profession. Les objectifs spécifiques sont: l'acquisition des connaissances fondamentales sur les mécanismes nerveux du contrôle moteur, la maîtrise des méthodes et techniques de recherche et le développement d'une attitude critique face à l'utilisation du mouvement humain dans la pratique professionnelle.

### Conditions d'admission

Note: Les admissions au profil sans mémoire sont suspendues jusqu'à la fin du processus d'évaluation du programme.

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline appliquée du mouvement humain (exemple: éducation physique, ergothérapie, physiothérapie) ou dans un domaine connexe (exemple: biologie, physiologie, psychologie), obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, le candidat doit posséder les compétences formelles suivantes: maîtriser l'anatomie du système locomoteur et les notions de base du système nerveux, de l'apprentissage moteur et de la physiologie de l'exercice, avoir des connaissances théoriques élémentaires de la méthode expérimentale et des statistiques, et pouvoir faire des analyses sommaires du mouvement humain fondées sur des connaissances biomécaniques et cinésiologiques. Le candidat qui ne satisfait pas à l'ensemble des exigences précitées peut se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

En plus de satisfaire à ces conditions, une évaluation plus approfondie des aptitudes et intérêts de recherche du candidat est faite en entrevue selon les modalités déterminées par le comité de programme.

Le candidat qui choisit le profil recherche doit également avoir établi un accord de principe avec un professeur du département de kinanthropologie habilité à diriger un mémoire de recherche.
Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en langue anglaise.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Entrevue avec le candidat.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans
avec résidence obligatoire d'une année pour le profil recherche.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Profil avec mémoire: (code: 3640)

**les cinq cours suivants (quinze crédits):**
KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.)
KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)
KIN8230 Laboratoire de neurocinétique (3 cr.)
KIN8605 Méthodes de recherche (3 cr.)
KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocinétique (3 cr.)

**un cours au choix parmi les suivants (trois crédits):**
KIN8220 Laboratoire d'ergonomie (3 cr.)
KIN8300 Traitement de l'information et performance humaine (3 cr.)
KIN8350 Ergonomie (3 cr.)
KIN8360 Ergonomie et handicaps (3 cr.)
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)
KIN8430 Activité physique adaptée (3 cr.) (KIN8405)
KIN8450 Développement moteur (3 cr.)
KIN8500 Lectures dirigées I (3 cr.)
KIN8510 Lectures dirigées II (3 cr.)
PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices (3 cr.)

ou tout autre cours offert à l'UQAM ou par entente interuniversitaire, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme. Exceptionnellement, un cours de premier cycle pourra être accepté si le directeur de recherche le recommande expressément à cause du domaine de recherche ou d'étude choisi.

**projet de mémoire (trois crédits):**
KIN8750 Projet de mémoire (3 cr.)

**mémoire (vingt-quatre crédits):**
KIN8775 Mémoire (24 cr.)

### Profil sans mémoire: (code: 3639)

**les six cours suivants (dix-huit crédits):**
KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.)
KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)
KIN8015 Neurocinétique 3: questions pratiques (3 cr.) (KIN8005; KIN8010)
KIN8230 Laboratoire de neurocinétique (3 cr.)
KIN8605 Méthodes de recherche (3 cr.)
KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocinétique (3 cr.)

**deux cours totalisant quinze crédits parmi les suivants:**
KIN8810 Atelier de recherche I (6 cr.)
KIN8811 Atelier de recherche II (9 cr.)
KIN8830 Stage I (6 cr.)
KIN8840 Stage 2 (9 cr.)

**quatre cours au choix parmi les suivants (douze crédits):**

KIN8220 Laboratoire d'ergonomie (3 cr.)
KIN8300 Traitement de l'information et performance humaine (3 cr.)
KIN8350 Ergonomie (3 cr.)
KIN8360 Ergonomie et handicaps (3 cr.)
KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)
KIN8430 Activité physique adaptée (3 cr.) (KIN8405)
KIN8450 Développement moteur (3 cr.)
KIN8500 Lectures dirigées I (3 cr.)
KIN8510 Lectures dirigées II (3 cr.)
PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices (3 cr.)

ou tout autre cours offert à l'UQAM ou par entente interuniversitaire, sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur de programme. Exceptionnellement, un cours de premier cycle pourra être accepté si le directeur de recherche le recommande expressément à cause du domaine de recherche ou d'étude choisi.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Champs de recherche

didactique des mathématiques
·Activités unimanuelles et bimanuelles
·Anatomie fonctionnelle des projections calleuses
·Anomalies du mouvement
·Aspects dynamiques des mouvements oscillatoires
·Aspects perceptivomoteurs de l'ergonomie
·Locomotion
·Planification et répétition mentale du mouvement.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A (3639) ou B (3640) selon le profil choisi.

# Maîtrise 3783-3784-3785-3786-3789 en mathématiques

Ce programme comprend 5 concentrations et options:
3783: concentration en mathématiques fondamentales
3784: concentration en statistique
3785: option informatique mathématique
3786: option informatique système
3789: concentration en didactique des mathématiques.
Le nom des concentrations «statistique», «informatique mathématique» et «didactique des mathématiques» apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

## Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits dont dix-huit crédits de scolarité et vingt-sept de recherche.

## Objectifs

Ce programme de second cycle se veut une initiation à la recherche en mathématiques, en didactique des mathématiques, en statistique et en informatique mathématiques. Il constitue la voie normale d'accès aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des débouchés sur le marché du travail: promotion de l'enseignement des mathématiques, de la statistique et de l'informatique mathématique, enseignement aux ordres secondaire et collégial; utilisation des mathématiques, de la statistique et de l'informatique mathématique dans l'industrie et les centres de recherche.
Le programme comporte quatre concentrations: mathématiques fondamentales, statistique, informatique mathématique et didactique des mathématiques.
Les quatre concentrations ont pour but d'initier l'étudiant à la recherche par l'acquisition de connaissances organisées autour d'un sujet, d'habitudes personnelles de travail soutenu, et par un apprentissage du travail bibliographique et des autres techniques de communication scientifique.
La concentration en informatique mathématique comporte deux options de cheminement: option informatique mathématique et option informatique système. L'option informatique mathématique est destinée aux étudiants désirant faire une carrière de recherche en informatique théorique. L'option informatique système a pour objectif d'offrir aux étudiants l'approfondissement des connaissances et les spécialisations dans le domaine de l'informatique mathématique, telles que: le génie des logiciels, le génie de la connaissance, les bases de données et la microélectronique.

## Conditions d'admission

**Concentration en mathématiques fondamentales (code: 3783), concentration en statistique (code: 3784) et concentration en informatique mathématique (option informatique mathématique) (code: 3785):**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en mathématiques dans la concentration correspondante et obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration en informatique mathématique (option informatique système) (code: 3786):**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en informatique ou en informatique de gestion (ingénierie des logiciels) ou en microélectronique comprenant au moins dix-huit crédits dans des sujets mathématiques ou un baccalauréat ou l'équivalent en mathématiques comprenant au moins vingt-quatre crédits en informatique ou l'équivalent et obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Concentration en didactique des mathématiques (code: 3789):**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en enseignement des mathématiques ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un baccalauréat en mathématiques ou l'équivalent, comprenant au moins quinze crédits en didactique des mathématiques ou l'équivalent et obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Des préalables en mathématiques, en informatique et en didactique (ou psychopédagogie) sont nécessaires selon la concentration choisie.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### concentration en mathématiques fondamentales (code: 3783)

**six cours de mathématiques choisis dans le répertoire des cours du deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):**

INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)
MAT7000 Théorie des catégories (3 cr.)
MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique (3 cr.)
MAT7020 Théorie des nombres (3 cr.)
MAT7030 Topologie générale (3 cr.)
MAT7032 Topologie algébrique I (3 cr.)
MAT7050 Indécidabilité, langages et automates (3 cr.)
MAT7070 Mesure et probabilités (3 cr.)
MAT7100 Théorie des anneaux (3 cr.)
MAT7113 Surfaces de Riemann (3 cr.)
MAT7150 Théorie des modèles (ou structures du premier ordre) (3 cr.)

MAT7200 Algèbre homologique (3 cr.)
MAT7213 Équations aux dérivées partielles (3 cr.)
MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)
MAT7400 Représentation des groupes (3 cr.)
MAT7410 Groupes et algèbres de Lie (3 cr.)
MAT7431 Géométrie et combinatoire (3 cr.)
MAT7441 Algorithmes en combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT7501 Logique et informatique (3 cr.)
MAT7560 Optimisation combinatoire (3 cr.)
MAT7600 Algèbre (3 cr.)
MAT7610 Analyse (3 cr.)
MAT8001 Géométrie algébrique et algèbre commutative (3 cr.)
MAT8031 Topologie différentielle (3 cr.)
MAT8100 Calcul des variations (3 cr.)
MAT8131 Géométrie différentielle (3 cr.)
MAT8230 Topologie algébrique II (3 cr.)
MAT8881 Séminaire de maîtrise en mathématique I (3 cr.)
MAT8882 Séminaire de maîtrise en mathématique II (3 cr.)
MAT9130 Géométrie symplectique (3 cr.) (MAT8131)
MAT9231 Géométrie riemannienne (3 cr.)
MAT9330 Théories cohomologiques (3 cr.)
MAT9351 Combinatoire II (3 cr.) (MAT7352)
MAT9400 Algèbre et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT9410 Analyse et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT9430 Topologie des 3-variétés (3 cr.)
MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I (3 cr.)
MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II (3 cr.)
MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III (3 cr.)
MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV (3 cr.)
MAT9951 Séminaire de combinatoire I (3 cr.)
MAT9952 Séminaire de combinatoire II (3 cr.)
MAT9953 Séminaire de combinatoire III (3 cr.)
MAT9954 Séminaire de combinatoire IV (3 cr.)

### concentration en statistique (code: 3784)

**six cours de mathématiques choisis dans le répertoire des cours du deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):**

MAT7060 Programmation dynamique (3 cr.)
MAT7081 Inférence statistique I (3 cr.)
MAT7160 Théorie des jeux et des jeux différentiels (3 cr.)
MAT7170 Théorie de la fiabilité (3 cr.)
MAT7181 Inférence statistique II (3 cr.)
MAT7281 Sondages (3 cr.)
MAT7380 Modèles linéaires (3 cr.)
MAT7460 Théorie de la commande optimale (3 cr.)
MAT7560 Optimisation combinatoire (3 cr.)
MAT8081 Analyse statistique multivariée (3 cr.)
MAT8160 Théorie des systèmes (3 cr.)
MAT8181 Séries chronologiques (3 cr.)
MAT8260 Théorie de la décision (3 cr.)
MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques (3 cr.)
MAT8380 Plans d'expériences (3 cr.)
MAT8480 Méthodes non paramétriques (3 cr.)
MAT8481 Estimation de fonctions et régression non paramétrique (3cr.)
MAT8580 Analyse de données I (3 cr.)
MAT8680 Analyse séquentielle (3 cr.)
MAT8780 Principes de simulation (3 cr.)
MAT8885 Laboratoire d'applications statistiques (3 cr.)
MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I (3 cr.)
MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II (3 cr.)
MAT9180 Analyse de survie (3 cr.)
MAT9281 Séries chronologiques avancées (3 cr.)
MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique (3 cr.)
MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique (3 cr.)
MAT9580 Analyse de données II (3 cr.)
MAT9981 Séminaire de statistique I (3 cr.)
MAT9982 Séminaire de statistique II (3 cr.)
MAT9983 Séminaire de statistique III (3 cr.)
MAT9984 Séminaire de statistique IV (3 cr.)

### concentration en informatique mathématique

**(option informatique mathématique) (code: 3785)**

**six cours choisis dans le répertoire des cours de deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):**

INF7341 Structures de données (3 cr.)
INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)
INF7541 Théorie des langages et des automates (3 cr.)
INF7641 Compilation (3 cr.)
INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)
INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)
INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)
INF8140 Complexité des calculs (3 cr.)
INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)
INF8340 Sémantique des langages de programmation (3 cr.)
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3cr.)
INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)
INF9340 Logique computationnelle (3 cr.)
INF9540 Géométrie computationnelle (3 cr.)
INF9941 Séminaire d'informatique mathématique I (3 cr.)
INF9942 Séminaire d'informatique mathématique II (3 cr.)
INF9943 Séminaire d'informatique mathématique III (3 cr.)
INF9944 Séminaire d'informatique mathématique IV (3 cr.)
MAT8780 Principes de simulation (3 cr.)
MAT9140 Codes à longueur variable (3 cr.)
MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs (3 cr.)
MAT9440 Algèbre computationnelle (3 cr.)

**(option informatique système) (code: 3786)**

**six cours choisis dans le répertoire des cours du deuxième cycle, dont au moins quatre parmi les suivants (dix-huit crédits):**

INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs (3cr.)
INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7341 Structures de données (3 cr.)
INF7360 Dépistage de l'information (3 cr.)
INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel (3 cr.)
INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)
INF7530 Interfaces personne-machine (3 cr.)
INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)
INF7850 Représentation des connaissances (3 cr.)
INF7870 Fondements logiques de l'informatique (3 cr.)
INF8641 Réseaux téléinformatiques (3 cr.)
INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique (3 cr.)
INF8720 Architecture des systèmes concurrents (3 cr.)
INF8883 Séminaire de maîtrise en informatique III (3 cr.)
INF8884 Séminaire de maîtrise en informatique IV (3 cr.)
MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)

### concentration en didactique des mathématiques (code: 3789)

**dix-huit crédits répartis comme suit:**

- **un cours obligatoire (3 crédits):**

MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques (3cr.)

- **cinq cours choisis (avec l'accord du responsable du programme et du directeur du mémoire) dans le répertoire de cours de deuxième cycle, dont au moins trois parmi les suivants (15 crédits):**

MAT7131 Géométrie (3 cr.)
MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral (3 cr.)
MAT7192 Didactique des probabilités et des statistiques (3 cr.)
MAT7222 Histoire des mathématiques (3 cr.)
MAT7250 Applications pédagogiques des mathématiques du graphisme sur ordinateur (3 cr.)
MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques (3cr.)
MAT7501 Logique et informatique (3 cr.)
MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)
MAT8192 Perspectives en enseignement des mathématiques (3 cr.)
MAT8493 Processus de la pensée mathématique (3 cr.)
MAT8791 Stage de recherche (3 cr.)
MAT8991 Séminaire de maîtrise en didactique I (3 cr.)
MAT8992 Séminaire de maîtrise en didactique II (3 cr.)

Note: Sur approbation de son directeur de recherche, l'étudiant pourra inclure dans ses cours de mathématiques deux cours choisis parmi ceux des séries 4000, 5000 et 6000 en mathématiques au premier cycle.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### mémoire (vingt-sept crédits)

L'étudiant doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix dans la concentration choisie.

### Champs de recherche

·Combinatoires
·Géométrie différentielle et topologie
·Didactique des mathématiques
·Statistiques:
·Actuariat
·Probabilité
·Informatique mathématique.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en physique 3410

Programme de l'UQTR pour lequel il existe une entente de collaboration avec l'UQAM.

### Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

### Crédits

Ce programme d'études avec mémoire comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Ce programme permet aux étudiants d'étendre et d'approfondir leurs connaissances ainsi que de développer des aptitudes et habiletés scientifiques. Le programme vise à former des étudiants aptes à mener à bien une démarche systématique de recherche tant au niveau doctoral qu'au niveau industriel.

Deux volets offerts à l'intérieur du programme permettent d'atteindre ces objectifs: le volet fondamental, par ses orientations « physique mathématique (1) et «atomes et molécules», prépare les étudiants à la fonction de chercheur aussi bien dans le domaine théorique qu'expérimental. Le volet appliqué, par ses orientations «microélectronique» et «matériaux», prépare les étudiants plus spécifiquement à une carrière de spécialiste de recherche et développement dans le secteur industriel.
Tenant compte de sa formation antérieure, l'orientatIon «microélectronique»amènera le futur diplômé à oeuvrer dans les secteurs de haute technologie parce qu'il aura acquis des expériences de recherche tant en matériel qu'en logiciel.
L'orientation «matériaux», axée sur les diélectriques et l'acoustique, permettra au diplômé de travailler dans des secteurs de pointe tels l'isolation électrique, les télécommunications, l'avionnerie et la pétrochimie.

(1) Les activités de cette orientation sont suspendues pour une période non encore déterminée.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, en physique, en chimie, en mathématiques ou en génie, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée eprtinente.

Le candidat qui ne possède pas toutes les connaissances requises pour la poursuite du programme peut se voir imposer des cours d'appoint ou l'obligation de réussir un programme de propédeutique.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 2 ans.

### Liste des activités

Les activités de ce programme relèvent de l'UQTR.

### l'activité suivante (trois crédits):

PHQ6006 Séminaire (3 cr.)

### quatre activités réparties comme suit (douze crédits):

**au moins deux activités et au plus trois à caractère fondamental parmi les suivantes (6 ou 9 crédits):**

PHQ6002 Mécanique analytique (3 cr.)
PHQ6003 Physique statistique avancée (3 cr.)
PHQ6008 Physique mathématique (3 cr.)

**au plus deux activités parmi les suivantes (3 ou 6 crédits):**
**ou**
**une activité de spécialisation et le stage industriel (six crédits):**

**• volet fondamental**

PHQ6001 Électrodynamique (3 cr.)
PHQ6004 Théorie des champs quantiques (3 cr.)
PHQ6005 Le problème à N corps (3 cr.)
PHQ6007 Relativité générale (3 cr.)
PHQ6010 Problèmes spéciaux (3 cr.)
PMO6003 Physique atomique et moléculaire (3 cr.)

**• volet appliqué**

GEI6018 Robotique (3 cr.)
GEI6019 Simulation des systèmes physiques (3 cr.)
PHQ6009 Phénomènes acoustiques (3 cr.)
PHQ6010 Problèmes spéciaux (3 cr.)
PHQ6011 Stage industriel (3 cr.)
PMO6006 Diélectriques (3 cr.)
PMO6007 État solide (3 cr.)

Sur autorisation préalable du directeur du Comité d'études avancées, un étudiant peut suivre un maximum de un cours en dehors de la liste de cours ci-devant mentionnés. Cette autorisation peut être donnée lorsque de l'avis du directeur de Comité, le cours apparaît nécessaire à la réalisation du projet de recherche de l'étudiant.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### mémoire (trente crédits)

Le mémoire doit manifester de la part de l'auteur une aptitude à mener à bien une recherche scientifique. Cette étude sera menée dans l'orientation choisie par l'étudiant.

### Champs de recherche

·Électromagnétisme
·Matériaux
·Mécanique des fluides
·Optique
·Physique de l'environnement
·Physique de l'état solide
·Physique des particules
·Physique des surfaces.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en sciences de la Terre 3405

## Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

La formation à la maîtrise en sciences de la Terre a pour objectif de former des géologues spécialisés orientés vers la recherche ou la pratique professionnelle. L'étudiant pourra oeuvrer en géologie des ressources minérales ou en géologie de l'environnement. L'enseignement et la recherche s'appuient autant sur les travaux de laboratoire que sur le terrain. Le profil recherche permet de s'intégrer aux équipes spécialisées en géochimie, géochronologie, géologie du Quaternaire et métallogénie, tandis que le profil professionnel vise l'acquisition d'une compétence pratique et large dans les domaines de la géologie appliquée.

## Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en géologie ou en géographie physique, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2/4,3 ou l'équivalent. D'autres baccalauréats dans le domaine des sciences ou du génie seront acceptés comme base d'admission, en fonction de leur pertinence et de la formation recherchée ou
Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Des cours d'appoint peuvent être demandés. Le choix du profil et l'identification d'un directeur de recherche (profil recherche) ou d'un tuteur (profil professionnel) devront être déterminés lors de la première session.
Une entente de supervision en recherche précisera les principes et les lignes directrices en matière de propriété intellectuelle, de responsabilité des travaux, de disponibilité des individus et des locaux, de financement et d'échéancier du projet.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l'expérience dans la spécialité, ainsi que de l'accord de principe conclu avec un professeur du département pour le sujet de recherche. Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être éventuellement exigée au candidat afin d'apporter des précisions sur son profil, sa motivation et ses compétences.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.
Le programme peut être suivi en 15 mois dans le cadre du profil professionnel sans mémoire.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er juin
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

Les cours sont divisés en tronc commun, cours de méthodologie, cours de spécialisation et cours complémentaires.

## Tronc commun

**un cours (profil avec mémoire) ou deux cours (profil sans mémoire) parmi les suivants (trois ou six crédits):**

SCT7000 Terre-Océans-Atmosphère (3 cr.)
SCT7100 Géotectonique (3 cr.)

## Cours de méthodologie

**les deux cours suivants (trois crédits):**

SCT7200 Méthodes analytiques en sciences de la Terre (2 cr.)
SCT7300 Méthodologie de la communication en sciences de la Terre (1cr.)

## Cours de spécialisation

**trois cours (profil avec mémoire) ou six cours (profil sans mémoire) choisis parmi les suivants (neuf ou dix-huit crédits):**

SCT8180 Étude critique de sujets choisis en sciences de la Terre (3 cr.)
SCT8245 Traceurs micropaléontologiques et biomarqueurs (3 cr.)
SCT8255 Géochimie isotopique (3 cr.)
SCT8285 Métallogénie régionale (3 cr.)
SCT8300 Hydrothermalisme (3 cr.)
SCT8320 Géochimie de surface appliquée (3 cr.)
SCT8340 Modélisation en environnement géophysique (3 cr.)
SCT8360 Genèse des roches cristallines (3 cr.)
SCT8370 Stratigraphie des dépôts meubles au Quaternaire (3 cr.)
SCT8380 Traceurs et chronomètres de la lithosphère (3 cr.)
SCT8400 Risques géologiques environnementaux (3 cr.)
SCT8415 Systèmes morphoclimatiques (3 cr.)
SCT8420 Géologie urbaine et géotechnique (3 cr.)
SCT8435 Les marges continentales et milieux de transition (3 cr.)
SCT8440 Déformation des gîtes minéraux (3 cr.)
SCT8470 Caractérisation des sols et résidus géologiques (3 cr.)

Sur recommandation du directeur de recherche et avec l'accord du directeur du programme, un des cours pourra être choisi hors de cette liste dans une autre liste de cours avancés de sciences à l'UQAM (exceptionnellement dans une liste d'activités de 1er cycle si le directeur de recherche le recommande expressément en fonction du domaine de recherche choisi). Après entente avec leur directeur de recherche, et sur autorisation de la direction de programme, les étudiants pourront choisir jusqu'à 50% des cours de spécialisation dans la banque de cours interuniversitaire en sciences de la Terre de Montréal, en cours d'élaboration, ou dans le programme Minex offert par l'Université McGill.

## Cours complémentaires (pour le profil sans mémoire)

**deux cours parmi les suivants (six crédits):**

CHI1560 Introduction à la toxicologie biochimique (3 cr.)
COM7506 Communication, science, culture et mass-média (3 cr.)
ECO8010 Analyse avantage-coût (3 cr.)
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement (3cr.)
ENV7100 Droit de l'environnement (3 cr.)
GEO8141 Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)
GEO8260 Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)
MGP7110 Conception de projet (6 cr.)

ou tout autre cours défini avec le responsable du programme, en particulier dans la banque de cours de la maîtrise en sciences de l'environnement.

La participation des étudiants à des cours de deuxième cycle dans d'autres domaines que les sciences de la Terre peut être sujette à des conditions d'inscription particulière.
Les cours GEO 8141 et 8260 font partie du diplôme de deuxième cycle en systèmes d'information géographique; le cours MGP 7110 fait partie du programme court de deuxième cycle en gestion de projet. Ces deux programmes sont contingentés.

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

SCT8888 Stage (profil professionnel) (12 cr.)

## Mémoire (profil recherche, trente crédits)

L'étudiant doit présenter un mémoire de recherche réalisé sous la direction d'un professeur habilité; ce mémoire témoigne de son aptitude à la recherche et pourra prendre une des deux formes suivantes:
1. Un mémoire de recherche;
2. Un ou des articles, soumis à une revue avec jury.

La présentation orale des résultats de la recherche est vivement recommandée.

### Champs de recherche

·La géochimie isotopique
·Les ressources minérales et la géodynamique des chaînes plissées
·Les géosciences de l'environnement:
Paléoclimatologie et biogéochimie de l'exosphère.
Cycle géochimique des métaux, caractérisation et valorisation des résidus industriels
·La géologie du Quaternaire.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en sciences de l'atmosphère 3412

### Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

### Crédits

Ce programme d'études comporte soixante crédits.

### Objectifs

Ce programme fournit à l'étudiant les connaissances de base en physique de l'atmosphère et vise à initier l'étudiant au travail de recherche, à approfondir ses connaissances reliées à la basse atmosphère, la météorologie synoptique et à l'hydrologie avec des applications aux précipitations, aux prévisions, à la qualité de l'air et à la télédétection atmosphérique.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en physique ou en sciences appliquées, ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit notamment posséder les connaissances suivantes: mathématiques (calcul différentiel et intégral, équations différentielles, statistiques et programmation) et physique (mécanique classique et thermodynamique classique et/ou physique statistique).
Le candidat ayant un baccalauréat dans une discipline scientifique connexe devrait compléter sa formation par des cours d'appoint ou par une propédeutique en mathématiques et/ou en physique.
En outre, la connaissance de la langue anglaise est souhaitable.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique (50%) et des lettres de recommandation (50%).

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: durée normale: 2 ans; durée maximale: 3 ans
Temps partiel: durée maximale: 5 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission:**
En tout temps.

### Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### les huit activités suivantes (quinze crédits):

SCA5002 Physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7025 Couche limite-micrométéorologie (3 cr.)
SCA7050 Convection et précipitation (3 cr.)
SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)
SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)
SCA7312 Séminaire I (1 cr.)
SCA7313 Séminaire II (1 cr.)
SCA7314 Séminaire III (1 cr.)

Note: Les étudiants en possession des connaissances équivalentes pourront être exemptés du cours SCA5002.

### concentration hydrométéorologie

**les six crédits suivants:**
SCA7410 Hydrométéorologie (3 cr.)
SCA7420 Modèles hydrologiques (3 cr.)

### concentration physique de l'atmosphère

**les six crédits suivants:**
SCA5001 Dynamique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7041 Synoptique I (1 cr.)
SCA7042 Synoptique II (2 cr.)
Note: Les étudiants en possession des connaissances équivalentes pourront être exemptés du cours SCA5001.

### au moins six crédits parmi les activités suivantes:

PHY7155 Mécanique des fluides (3 cr.)
PHY7260 Électronique appliquée (3 cr.)
SCA7125 Laboratoire de synoptique approfondie (3 cr.)
SCA7130 Climatologie physique (3 cr.)
SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée (3 cr.)
SCA7205 Météorologie dynamique approfondie (3 cr.)
SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)
SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212)
SCA7215 Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.)
SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)
SCA7255 Météorologie et qualité de l'air (3 cr.)
SCA7275 Météorologie et télédétection (3 cr.)
SCA7300 Activités dirigées (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### mémoire (trente-trois crédits)

La recherche poursuivie par l'étudiant dans le cadre de son programme doit lui permettre de développer les qualités inhérentes à un bon chercheur. C'est pourquoi l'étudiant devra choisir un sujet de mémoire qui comportera l'identification d'un problème réel et y apporter une contribution valable.

### Champs de recherche

Les deux premières sessions du programme comportent 24 crédits de cours. Dès la troisième session, les étudiants encadrés par un directeur choisissent un projet de recherche selon leurs intérêts et objectifs (36 crédits). Ces projets répondant à des besoins de l'industrie, des organismes gouvernementaux ou des laboratoires universitaires donnent lieu à un mémoire et font généralement l'objet de publications dans des journaux scientifiques spécialisés.
Les champs d'intérêt touchent la physique et la dynamique de l'atmosphère, la météorologie synoptique, la couche limite planétaire, la télédétection, les prévisions météorologiques, la modélisation numérique, les sciences environnementales, et enfin la climatologie physique...
Dans le cadre du Centre coopératif pour la recherche en mésométéorologie (CCRM) le groupe des sciences de l'atmosphère de l'UQAM entretient des liens étroits avec son homologue de l'Université McGill et du Service de l'environnement atmosphérique du Canada. Les professeurs en sciences de l'atmosphère contribuent activement au Réseau canadien de recherche climatique (Groupe de modélisation régionale du climat (MRC), Groupe de modélisation des aérosols arctiques (NARCM), et Groupe de modélisation de l'atmosphère moyenne (MAM). Des liens d'étroite collaboration sont aussi entretenus par le biais du Projet «NASA» avec le groupe du MIT.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise 3850 en sciences de l'environnement

Ce programme est rattaché à l'Institut des sciences de l'environnement.

## Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

## Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

*Objectif général et fondamental*: Comprendre et évaluer l'articulation entre la dynamique des systèmes naturels et la dynamique du développement économique et social. Développer des compétences permettant de participer, par la mise en commun d'expertises disciplinaires, thématiques ou sectorielles, à la définition, la gestion et la résolution de problèmes environnementaux dans le but de contribuer à la mise en oeuvre du développement durable.
*Objectif particulier au profil recherche*: Développer une aptitude à la recherche interdisciplinaire sur des problématiques environnementales pouvant conduire à des études doctorales ou à une application sur le marché du travail.
*Objectif particulier au profil professionnel*: Développer la capacité d'intervenir sur le marché du travail de manière innovatrice dans la définition, la gestion et la résolution de problèmes environnementaux.

## Conditions d'admission

La maîtrise en sciences de l'environnement s'adresse à une clientèle ayant reçu une formation orientée soit vers les sciences naturelles, soit vers les sciences humaines ou sociales.

Le candidat doit détenir un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline appropriée et pertinente par rapport aux grandes orientations du programme, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente et suffisante.

*Remarques:*
- Une partie de la documentation utilisée durant les cours étant en langue anglaise, la compréhension de l'anglais écrit est nécessaire. L'Université offre des cours d'anglais langue seconde pour combler d'éventuelles lacunes à ce niveau.
- Les étudiants qui choisiront le profil recherche devront avoir choisi un directeur de recherche et obtenu son accord au plus tard lors de l'inscription à la deuxième session. Il est donc recommandé d'amorcer ces démarches le plus tôt possible.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'accepte de nouvelles admissions qu'à l'automne.
Le programme n'est pas contingenté. Cependant, l'Université ne s'engage pas à admettre nécessairement une candidature qui satisfait aux conditions mentionnées ci-dessus. D'autres éléments (voir les critères de sélection) ou la capacité d'encadrement du corps professoral peuvent faire en sorte que le sous-comité d'admission et d'évaluation refuse une candidature.

**Méthodes et critères de sélection**
1 - Évaluation de la qualité du dossier académique.
2 - Évaluation de l'adéquation entre la motivation, les attentes et les aspirations du candidat d'une part, les objectifs, les activités du programme et les ressources professorales d'autre part. Un document écrit d'une à deux pages, expliquant les raisons du choix, les attentes par rapport au programme, le domaine de spécialisation envisagé, le choix du profil, les grandes lignes du plan de carrière et tout autre renseignement jugé pertinent devra être joint par le candidat à sa demande d'admission. **Aucune demande ne sera évaluée sans ce document**.
3 - Évaluation des lettres de recommandation (au moins 2 des 3 répondants doivent faire partie du corps professoral d'une université ou être impliqués en recherche).
4 - Le cas échéant, prise en compte de l'expérience professionnelle pertinente.

Une entrevue pourra être exigée par le sous-comité d'admission et d'évaluation s'il le juge nécessaire.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 2 ans (6 sessions).

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.
Une procédure exceptionnelle d'admission tardive pourra être considérée dans des cas particuliers.

## Liste des activités

L'étudiant aura à choisir entre deux profils: le profil *professionnel* et le profil *recherche*.

## TRONC COMMUN:

**les deux cours obligatoires suivants (douze crédits):**
ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales (9 cr.)
ENV7050 Ateliers de méthodologie (3 cr.)

## PROFIL PROFESSIONNEL (trente-trois crédits):

**a) cours de spécialisation (18 crédits)**
À choisir dans la liste des cours de spécialisation ci-dessous.

**b) l'activité suivante (6 crédits):**
ENV7500 Stage professionnel 1 (6 cr.)

**c) une des deux activités suivantes (9 crédits):**
ENV8500 Stage professionnel 2 (9 cr.)
ENV8550 Stage de recherche (9 cr.)

## PROFIL RECHERCHE (trente-trois crédits):

**a) cours de spécialisation (6 crédits)**
À choisir dans la liste des cours de spécialisation ci-dessous.

**b) le cours suivant (3 crédits):**
ENV7600 Élaboration du projet de mémoire (3 cr.)

**c) l'activité suivante (24 crédits):**
ENV8624 Mémoire (24 cr.)

**Remarques:**
- Les activités ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales et ENV7050 Ateliers de méthodologie sont obligatoires durant la première session. Les méthodes pédagogiques utilisées requièrent une disponibilité à temps complet (le jour) rendant difficile la poursuite d'autres activités. Les étudiants qui n'auraient pas terminé leur baccalauréat lors de leur demande d'admission sont très fortement encouragés à le terminer avant leur première inscription à la maîtrise.
- L'étudiant doit avoir choisi son profil (*recherche ou professionnel*) lorsqu'il s'inscrit à sa deuxième session dans le programme. S'il a choisi le profil *recherche*, il doit également avoir choisi un directeur de recherche et obtenu son accord. S'il a choisi le profil *professionnel*, il doit avoir choisi le domaine de son premier stage.
- Dès l'inscription à la deuxième session, l'étudiant doit déposer également son projet de choix de cours de spécialisation. Ce choix est soumis à l'approbation de la direction du programme qui peut autoriser des activités pertinentes pour l'étudiant en dehors des listes ci-dessous.

## LISTE DES COURS DE SPÉCIALISATION

**Liste des cours destinés aux étudiants ayant une formation antérieure axée vers les sciences naturelles**
ENV7300 Traitement de données biogéophysiques (3 cr.)
ENV7310 Contrôle de la qualité de l'environnement (3 cr.)
ENV7320 Analyse et modélisation des systèmes environnementaux (3cr.)
ENV7330 Gestion des déchets industriels et des sites contaminés (3 cr.)

D'autres cours pourront être choisis dans les banques de cours des départements affiliés, comme par exemple:
BIO8190 Écologie végétale (3 cr.)
BIO8291 Immunologie (3 cr.)
BIO8360 Lutte biologique (3 cr.)
CHI7100 Analyse de traces (3 cr.)
CHI7560 Toxicologie de l'environnement (3 cr.)

CHI7840 Chimie et qualité de l'eau (3 cr.)
GEO7180 Microclimatologie urbaine (3 cr.)
GEO7281 Séminaire en hydrologie (3 cr.)
GEO8270 Évolution des géosystèmes (3 cr.)
GEO8280 Potamologie (3 cr.)
GEO8561 Climatologie de l'environnement (3 cr.)
GEO9199 Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes (3 cr.)
SCT7000 Terre-Océans-Atmosphère (3 cr.)
SCT8340 Modélisation en environnement géophysique (3 cr.)
SCT8400 Risques géologiques environnementaux (3 cr.)
SCT8420 Géologie urbaine et géotechnique (3 cr.)
SCT8470 Caractérisation des sols et résidus géologiques (3 cr.)
Note: les cours offerts dans le cadre du programme court de gestion durable des ressources forestières sont aussi accessibles.

**Liste des cours destinés aux étudiants ayant une formation antérieure axée vers les sciences humaines et sociales**
ENV7400 Traitement des données d'enquêtes et de sondages (3 cr.)
ENV7410 Analyse socio-politique des enjeux environnementaux (3 cr.)
ENV7420 Outils économiques et environnement (3 cr.)

D'autres cours pourront être choisis dans les banques de cours des départements affiliés, comme par exemple:
ECO8005 Économie publique (3 cr.)
ECO8010 Analyse avantage-coût (3 cr.)
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement (3 cr.)
ECO9050 Économie des ressources naturelles et de l'environnement II (3 cr.)
EDU7920 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques (3 cr.)
EDU7921 Éducation relative à l'environnement: l'intervention (3 cr.)
GEO8290 Aménagement et développement régional (3 cr.)
GEO8570 Espace physique et société (3 cr.)
GEO8580 Géographie, développement et environnement (3 cr.)
GEO8592 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)
POL7320 Écopolitique internationale (3 cr.)
POL7741 Gestion de l'environnement (3 cr.)
SOC7330 Sociologie du droit (3 cr.)
SOC7450 Théorie socio-économique (3 cr.)
SOC7630 Sociologie du développement (3 cr.)
URB7006 Analyse et gestion de l'environnement (3 cr.)

**Liste des cours sans restriction par rapport à la formation initiale:**
ENV7100 Droit de l'environnement (3 cr.)
ENV7110 Évaluation des impacts environnementaux (3 cr.)
ENV7120 Gestion environnementale dans les organisations (3 cr.)
ENV7130 Méthodes et outils d'analyse de l'information géographique (3cr.)
ENV7140 Principes de gestion intégrée des ressources (3 cr.)
ENV7150 Crises et catastrophes environnementales (3 cr.)
ENV7200 Santé et environnement (3 cr.)
ENV7210 Aménagement et environnement (3 cr.)
ENV7220 Biodiversité et conservation (3 cr.)
ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement (3 cr.)
ENV7240 Gestion de l'environnement urbain (3 cr.)
ENV771X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (1 cr.)
ENV772X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (2 cr.)
ENV773X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (3 cr.)
ENV8711 Activité dirigée (1 cr.)
ENV8712 Activité dirigée (2 cr.)
ENV8713 Activité dirigée (3 cr.)
ENV8721 Activité dirigée (1 cr.)
ENV8731 Activité dirigée (1 cr.)

D'autres cours pourront être choisis dans les banques de cours des départements affiliés, comme par exemple:
MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I (3 cr.)
MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I (3 cr.)
MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II (3 cr.)
MGP7110 Conception de projet (6 cr.)
MGP7120 Planification, organisation et contrôle de projet (6 cr.) (MGP7110)

**Remarques:**
- Tous les cours siglés ENV sont offerts une fois par an, à l'automne ou à l'hiver. Cependant, si le nombre d'inscriptions habituellement observé diminuait sensiblement, certains cours ne pourraient pas être offerts à cette fréquence. Dans tous les cas, un cours pour lequel il y a moins de 4 inscriptions est annulé. La session d'été est réservée aux stages et à la recherche.
- Tous les autres cours proviennent des banques de cours des départements reliés à la maîtrise en sciences de l'environnement et sont sous la responsabilité directe de ces départements. Ces autres cours sont offerts à une fréquence variable. Ils sont réservés à une clientèle ayant une formation pertinente par rapport à la matière couverte par le cours.
- Les cours ENV771X, ENV772X et ENV773X ne sont pas offerts sur une base régulière.
- Les activités dirigées sont offertes à toutes les sessions.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en biochimie 3814

Ce programme est offert conjointement avec les départements de chimie et des sciences biologiques.

## Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme retient les objectifs suivants :
1) parfaire les connaissances générales en biochimie; 2) acquérir une connaissance détaillée des sujets reliés au domaine de recherche; 3) développer les compétences pour effectuer le suivi de la littérature et l'analyse critique des publications scientifiques; 4)développer une habileté technique au laboratoire, en particulier sur les méthodes de pointe; 5) arriver à cerner judicieusement des questions ayant un potentiel d'impact important dans la recherche d'aujourd'hui en biochimie; 6) démontrer la maîtrise des outils de communication scientifique, tant par oral que par écrit; 7) démontrer la capacité de concevoir des protocoles expérimentaux et de conduire une recherche originale et productive de manière indépendante.

## Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en biochimie ou dans une discipline connexe comme la biologie et la chimie, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Il sera possible qu'un passage direct de la maîtrise au doctorat soit effectué avant que celle-ci ne soit terminée. Cette mesure sera cependant réservée aux candidats de mérite exceptionnel. Dans ce cas, l'admission devra être approuvée par le doyen des études avancées et de la recherche de l'UQAM sur recommandation du Sous-comité d'admission et d'évaluation du programme. Pour que l'on puisse se prévaloir d'un tel privilège, la scolarité de maîtrise devra avoir été complétée.
De plus, au moment de l'admission, l'étudiant devra avoir choisi son directeur de recherche et présenter une ébauche de son projet de recherche. La démonstration devra être aussi faite que l'étudiant, de même que son laboratoire d'accueil, bénéficient d'un support financier adéquat pour la réalisation du travail de recherche envisagé.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Examen du dossier académique, des lettres de recommandation (au moins trois doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue) et d'une fiche d'informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
. une esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de thèse;
. un plan de travail avec échéancier;
. une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;

. les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l'étudiant.
Le tout dans le but d'évaluer:
. l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
. la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
. l'expérience et le potentiel en recherche;
. la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Une entrevue sera demandée, au besoin, (sauf empêchement majeur justifié), avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation.

**Régime et durée des études**
Temps complet seulement: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
En tout temps.

### Liste des activités

### SCOLARITÉ

### Les deux cours obligatoires suivants (6 crédits):

BCM9001 Méthodes expérimentales en biochimie (3 cr.)
BCM9002 Formation aux bonnes pratiques de laboratoire (BPL) (3 cr.)

### Les 3 activités dirigées obligatoires suivantes (9 crédits):

Elles se déroulent sur les trois premières années du programme. Les réunions servent à la présentation d'articles clés de la littérature récente en biochimie parus dans des revues à spectre large comme *Trends in Biochemical Sciences*, *Annual Reviews of Biochemistry*, *Science* et *Nature*. Chaque étudiant choisit des sujets en dehors de sa propre problématique de recherche.
BCM9003 Séminaire avancé en biochimie I (3 cr.)
BCM9004 Séminaire avancé en biochimie II (3 cr.)
BCM9005 Séminaire avancé en biochimie III (3 cr.)

### RECHERCHE (75 crédits):

BCM9006 Projet de thèse (3 cr.)
BCM9007 Thèse (72 cr.)

### Cours au choix

Au besoin, il sera possible pour l'étudiant de s'inscrire à un ou plusieurs cours au choix jugés nécessaires à sa formation dans son domaine d'étude. Cela se fera avec la recommandation du directeur de recherche et l'approbation du directeur de programme. Les cours suivis seront puisés dans la banque des cours avancés de l'UQAM ou dans celles d'autres universités avec lesquelles il existe déjà des ententes, exemples : statistique, principes d'enzymologie appliquée, signalisation cellulaire. Ces cours seront considérés hors programme et donc facturés en supplément au candidat.

### Participation à l'enseignement

Bien que cette activité ne fasse pas partie de la programmation proprement dite, les étudiants au doctorat pourraient être amenés à effectuer des tâches d'enseignement (assistanat, charge de cours). Cette opportunité sera réservée aux candidats qui seront déjà assez avancés dans leur programme. L'attribution de telles tâches sera sujette à l'approbation du directeur de recherche de l'étudiant.

### Champs de recherche

La recherche en biochimie à l'UQAM se développe à partir des trois axes majeurs suivants:
° Enzymologie
° Physiopathologie moléculaire
° Contrôle génétique.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Doctorat en biologie 3805

Ce programme est offert conjointement avec le Centre de recherche en microbiologie appliquée de l'Institut Armand Frappier.

### Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

L'objectif général du programme est de permettre l'acquisition et l'approfondissement des connaissances disciplinaires en biologie. Plus spécifiquement, le doctorat vise à développer les aptitudes des étudiants aux modalités de la recherche avancée en biologie afin de compléter leur formation comme chercheurs scientifiques. De plus, les exigences du programme amèneront les candidats à développer un esprit de synthèse ainsi que les capacités de réflexion théorique aptes à faire progresser leur domaine de recherche. Rejoignant aussi une des préoccupations du Conseil des Universités et un besoin réel tel qu'exprimé par de nombreux chercheurs sortis des moules traditionnels, des objectifs de formation en gestion de budget et de personnels ainsi qu'en pédagogie sont inclus au programme.

### Conditions d'admission

Être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en biologie ou dans une discipline connexe, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. Les étudiants inscrits au programme de maîtrise en biologie, microbiologie appliquée ou dans une discipline connexe et ayant maintenu une moyenne cumulative supérieure à 3,5 sur 4,3 pourront déposer une demande écrite auprès de la direction du programme pour une admission au doctorat sans compléter leur maîtrise. Ils devront présenter, en plus des pièces exigées sous la rubrique «Méthodes et critères de sélection» (sans les lettres de recommandation):
a) un rapport d'étape;
b) une recommandation favorable de leur comité d'encadrement.

Exceptionnellement, un candidat possédant un grade de bachelier ou l'équivalent en biologie ou dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,7 sur 4,3 ou l'équivalent et possédant une formation appropriée ainsi qu'une expérience en recherche reconnue, pourrait déposer une demande d'admission au programme.

Les candidats devront faire la démonstration qu'ils ont réussi au moins six (6) crédits de niveau maîtrise dans le domaine de recherche visé. Les candidats qui ne rencontrent pas cette condition se verront imposer ces crédits en appoint par le Sous-comité d'admission et d'évaluation.

Les candidats doivent également démontrer qu'ils possèdent une connaissance suffisante de la langue anglaise.
Ils devront aussi, au moment du dépôt de leur demande d'admission, compléter une fiche d'information, avoir reçu l'acceptation de principe d'un directeur de thèse et produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d'évaluer les possibilités d'encadrement du programme.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthode et critères de sélection**
Examen du dossier académique, des trois lettres de recommandation (au moins deux doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expérience de recherche pertinente reconnue) et d'une fiche d'informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
- un plan de travail avec échéancier;
- une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;
- les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l'étudiant.

Entrevue avec les candidats (sauf empêchement majeur justifié), dans le but d'évaluer:
- l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
- la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;

- l'expérience et le potentiel en recherche;
- la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
- la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
En tout temps.

### Liste des activités

L'étudiant devra s'inscrire à temps plein durant les trois premières sessions. Toutes les activités créditées seront notées selon le système succès/échec.

### SCOLARITÉ

**Les activités suivantes (5 crédits):**
BIO9020 Séminaire (3 cr.)
plus 2 ateliers de formation en gestion et en enseignement d'une durée de 3 jours chacun (2 cr.).

### RECHERCHE

**Les activités suivantes (85 crédits):**
BIO9000 Projet de thèse (3 cr.)
BIO9010 Examen de synthèse (6 cr.)
BIO9030 Thèse (76 cr.)

### Liste des activités pouvant être exigées en appoint (hors programme):

BIO8092 Traitement des données biologiques (3 cr.)
BIO8190 Écologie végétale (3 cr.)
BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale (3 cr.)
BIO8291 Immunologie (3 cr.)
BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux (3 cr.)
BIO8360 Lutte biologique (3 cr.)
BIO860X Séminaire thématique en écologie (3 cr.)
BIO861X Séminaire thématique en physiologie cellulaire (3 cr.)
BIO862X Séminaire thématique en toxicologie (3 cr.)
BIO863X Séminaire thématique en biotechnologie (3 cr.)
BIO8850 Sujets de pointe en écologie (3 cr.)
BIO8901 Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux (3cr.)
BIO8921 Manipulations génétiques (3 cr.)
BIO8930 Chapitres choisis en virologie (3 cr.)
BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie (3 cr.)
BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire (3 cr.)
MBA6010 Normes de bonnes pratiques dans les bio-industries (1 cr.)
MBA6021 Microbiologie industrielle avancée (4 cr.)
MBA6023 Génétique des microorganismes d'importance industrielle (1cr.)
MBA6024 Biosynthèse de produits naturels (2 cr.)
MBA6025 Microbiologie des denrées alimentaires (2 cr.)
MBA6026 Technologie des fermentations (2 cr.)
MBA6027 Microbiologie de l'environnement (1 cr.)
ou tout autre cours de deuxième cycle choisi avec l'accord de la direction du programme.

### Champs de recherche

Biologie des populations et des communautés:
- humaines
- végétales
- d'organismes aquatiques
- animales.

Biologie cellulaire et moléculaire:
- relations procaryotes-eucaryotes
- relations cellules-milieu
- bioproduction.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en mathématiques 3673

### Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Ce programme de troisième cycle a comme objectif la formation de chercheurs scientifiques et l'avancement des connaissances en mathématiques dans certains domaines de pointe. Le programme vise également l'application des connaissances mathématiques à la résolution de problèmes dans des domaines variés, par exemple la physique théorique, l'optimisation combinatoire, l'algorithmique, l'informatique fondamentale, l'analyse statistique, etc. Ce programme comporte quatre concentrations:
1. concentration en mathématiques combinatoires
2. concentration en géométrie différentielle et topologie
3. concentration en informatique mathématique
4. concentration en statistique.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en mathématiques obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent
ou
être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Exceptionnellement, un candidat dont la formation en mathématiques n'est pas pertinente au programme peut être accepté après avoir réussi un examen d'admission portant sur des connaissances générales acquises en mathématiques. Le cas échéant, ce candidat pourra se voir imposer des cours d'appoint dans la concentration choisie. Tout candidat doit présenter, avec sa demande, un avant-projet de recherche pour sa thèse.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.
Compte tenu des ressources disponibles et de la nature du programme, le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra, si cela s'avère nécessaire, limiter le nombre de candidats.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation pourra être exigée dans certains cas.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### CONCENTRATION EN MATHÉMATIQUES COMBINATOIRES

**cours et séminaires (dix-huit crédits)**
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste b) et au moins deux dans la liste c)**.

### CONCENTRATION EN GÉOMÉTRIE DIFFÉRENTIELLE ET TOPOLOGIE

**cours et séminaires (dix-huit crédits)**
six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste d) et au moins deux dans la liste e)**.

## CONCENTRATION EN INFORMATIQUE MATHÉMATIQUE

### cours et séminaires (dix-huit crédits)

six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h) i) **dont au moins deux dans la liste f) et au moins deux dans la liste g)**.

## CONCENTRATION EN STATISTIQUE

### cours et séminaires (dix-huit crédits)

six cours choisis dans la liste a), b), c), d), e), f), g), h), i) **dont au moins deux dans la liste h) et au moins deux dans la liste i)**.

**• a)**

INF7341 Structures de données (3 cr.)
INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)
INF7541 Théorie des langages et des automates (3 cr.)
INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)
INF8140 Complexité des calculs (3 cr.)
INF8340 Sémantique des langages de programmation (3 cr.)
INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3cr.)
INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)
INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)
MAT7000 Théorie des catégories (3 cr.)
MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique (3 cr.)
MAT7020 Théorie des nombres (3 cr.)
MAT7030 Topologie générale (3 cr.)
MAT7032 Topologie algébrique I (3 cr.)
MAT7050 Indécidabilité, langages et automates (3 cr.)
MAT7070 Mesure et probabilités (3 cr.)
MAT7081 Inférence statistique I (3 cr.)
MAT7100 Théorie des anneaux (3 cr.)
MAT7113 Surfaces de Riemann (3 cr.)
MAT7150 Théorie des modèles (ou structures du premier ordre) (3 cr.)
MAT7170 Théorie de la fiabilité (3 cr.)
MAT7181 Inférence statistique II (3 cr.)
MAT7200 Algèbre homologique (3 cr.)
MAT7213 Équations aux dérivées partielles (3 cr.)
MAT7281 Sondages (3 cr.)
MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)
MAT7400 Représentation des groupes (3 cr.)
MAT7410 Groupes et algèbres de Lie (3 cr.)
MAT7431 Géométrie et combinatoire (3 cr.)
MAT7441 Algorithmes en combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT7501 Logique et informatique (3 cr.)
MAT7560 Optimisation combinatoire (3 cr.)
MAT8001 Géométrie algébrique et algèbre commutative (3 cr.)
MAT8031 Topologie différentielle (3 cr.)
MAT8081 Analyse statistique multivariée (3 cr.)
MAT8100 Calcul des variations (3 cr.)
MAT8131 Géométrie différentielle (3 cr.)
MAT8181 Séries chronologiques (3 cr.)
MAT8230 Topologie algébrique II (3 cr.)
MAT8260 Théorie de la décision (3 cr.)
MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques (3 cr.)
MAT8380 Plans d'expériences (3 cr.)
MAT8480 Méthodes non paramétriques (3 cr.)
MAT8580 Analyse de données I (3 cr.)
MAT8680 Analyse séquentielle (3 cr.)
MAT8780 Principes de simulation (3 cr.)
MAT8881 Séminaire de maîtrise en mathématique I (3 cr.)
MAT8882 Séminaire de maîtrise en mathématique II (3 cr.)
MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I (3 cr.)
MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II (3 cr.)

**• b)**

MAT9351 Combinatoire II (3 cr.) (MAT7352)
MAT9400 Algèbre et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)
MAT9410 Analyse et combinatoire (3 cr.) (MAT7352)

**• c)**

MAT9951 Séminaire de combinatoire I (3 cr.)
MAT9952 Séminaire de combinatoire II (3 cr.)
MAT9953 Séminaire de combinatoire III (3 cr.)
MAT9954 Séminaire de combinatoire IV (3 cr.)

**• d)**

MAT9130 Géométrie symplectique (3 cr.) (MAT8131)
MAT9231 Géométrie riemannienne (3 cr.)
MAT9330 Théories cohomologiques (3 cr.)
MAT9430 Topologie des 3-variétés (3 cr.)

**• e)**

MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I (3 cr.)
MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II (3 cr.)
MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III (3 cr.)
MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV (3 cr.)

**• f)**

INF9340 Logique computationnelle (3 cr.)
INF9540 Géométrie computationnelle (3 cr.)
MAT9140 Codes à longueur variable (3 cr.)
MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs (3 cr.)
MAT9440 Algèbre computationnelle (3 cr.)

**• g)**

INF9941 Séminaire d'informatique mathématique I (3 cr.)
INF9942 Séminaire d'informatique mathématique II (3 cr.)
INF9943 Séminaire d'informatique mathématique III (3 cr.)
INF9944 Séminaire d'informatique mathématique IV (3 cr.)

**• h)**

MAT9180 Analyse de survie (3 cr.)
MAT9281 Séries chronologiques avancées (3 cr.)
MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique (3 cr.)
MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique (3 cr.)
MAT9580 Analyse de données II (3 cr.)

**• i)**

MAT9981 Séminaire de statistique I (3 cr.)
MAT9982 Séminaire de statistique II (3 cr.)
MAT9983 Séminaire de statistique III (3 cr.)
MAT9984 Séminaire de statistique IV (3 cr.)

### examen (écrit) de synthèse (six crédits):

MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales (3 cr.)
MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires (3 cr.)
MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie (3 cr.)
MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique (3 cr.)
MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique (3 cr.)

Cet examen, divisé en deux parties (la partie mathématiques générales et la partie concentration), a pour but de s'assurer que l'étudiant possède des connaissances de base en algèbre, en analyse et dans la concentration qu'il a choisie.

L'étudiant doit réussir l'examen de synthèse partie générale durant la première année suivant son admission et l'examen de synthèse (partie dans sa concentration) avant la fin de la deuxième année suivant son admission.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Thèse (soixante-six crédits)

La thèse de doctorat doit apporter une contribution originale en mathématiques et dans la concentration choisie par le candidat. L'étudiant sera encouragé à publier, seul ou en collaboration, ses résultats dans des revues scientifiques spécialisées.

### Champs de recherche

·Combinatoires
·Géométrie différentielle et topologie
·Didactique des mathématiques
·Statistiques:
·Actuariat
·Probabilité
·Informatique mathématique.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en météorologie

Programme extensionné de l'Université McGill.

## Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme de doctorat en météorologie a pour but d'offrir une formation approfondie aux futurs chercheurs en météorologie.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en météorologie, ou dans un domaine connexe, obtenue avec moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder un dossier jugé excellent.

La connaissance de la langue anglaise est essentielle.

Le candidat devra également, au moment du dépôt de sa demande d'admission, produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d'évaluer les possibilités d'encadrement du candidat et de juger de la compatibilité de ses intérêts de recherche avec les orientations du programme.

Note: L'étudiant intéressé à soumettre une demande d'admission doit se procurer un formulaire d'admission spécial en s'adressant au directeur du programme des études avancées du département des sciences de la terre, au numéro de téléphone: (514) 987-3370.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er avril
Session d'hiver: 1er octobre.

## Liste des activités

### les activités suivantes:

Examen de synthèse dans son domaine de spécialisation
Examen de synthèse général

### deux cours parmi les suivants (doit totaliser six crédits):

les cours du programme de météorologie et d'océnographie de l'Université McGill

### ou parmi les cours suivants:

(les cours entre parenthèses sont préalables)

| | |
|---|---|
| PHY7155 | Mécanique des fluides (3 cr.) |
| SCA7041 | Synoptique I (1 cr.) |
| SCA7042 | Synoptique II (2 cr.) |
| SCA7050 | Convection et précipitation (3 cr.) |
| SCA7145 | Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.) |
| SCA7146 | Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.) |
| SCA7160 | Climatologie synoptique et appliquée (3 cr.) |
| SCA7205 | Météorologie dynamique approfondie (3 cr.) |
| SCA7212 | Méthodes numériques de calcul I (2 cr.) |
| SCA7213 | Méthodes numériques de calcul II (1 cr.) (SCA7212) |
| SCA7215 | Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.) |
| SCA7240 | Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.) |
| SCA7255 | Météorologie et qualité de l'air (3 cr.) |
| SCA7275 | Météorologie et télédétection (3 cr.) |
| SCA7300 | Activités dirigées (3 cr.) |
| SCA7312 | Séminaire I (1 cr.) |
| SCA7313 | Séminaire II (1 cr.) |
| SCA7314 | Séminaire III (1 cr.) |
| SCA7410 | Hydrométéorologie (3 cr.) |
| SCA7420 | Modèles hydrologiques (3 cr.) |

### ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### la recherche menant à la rédaction d'une thèse.

## Règlement pédagogique particulier

Ce programme est une extension du doctorat en météorologie de l'Université McGill qui octroie le diplôme. L'étudiant est inscrit à l'Université McGill mais encadré par un professeur de l'UQAM. L'étudiant doit respecter les règlements généraux de l'Université McGill.

## Champs de recherche

Les champs d'intérêt touchent la physique et la dynamique de l'atmosphère, la couche limite planétaire, la modélisation numérique, les sciences environnementales, et enfin la climatologie physique...
Dans le cadre du Centre coopératif pour la recherche en mésométéorologie (CCRM) le groupe des sciences de l'atmosphère de l'UQAM entretient des liens étroits avec son homologue de l'Université McGill et du Service de l'environnement atmosphérique du Canada. Les professeurs en sciences de l'atmosphère contribuent activement au Réseau canadien de recherche climatique (Groupe de modélisation régionale du climat, MRC, Groupe de modélisation des aérosols arctiques, NARCM, et Groupe de modélisation de l'atmosphère moyenne, MAM).
- Physique et dynamique de l'atmosphère
- Couche limite planétaire
- Modélisation numérique
- Sciences environnementales
- Climatologie physique.

## Frais

Les frais sont déterminés et perçus par l'Université McGill.

# Doctorat en ressources minérales 3642

Ce programme d'études est offert, en vertu d'un protocole d'entente, par l'Université du québec à Chicoutimi avec la participation et la collaboration de l'Université du Québec à Montréal.

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme vise l'accroissement et l'intégration des connaissances de même que la formation de scientifiques et d'intervenants de haut calibre dans le secteur économiquement crucial des ressources minérales. En offrant un code de formation généraliste et systémique complémentaire aux programmes actuels, il veut diversifier et maximiser le potentiel scientifique québécois dans le domaine des ressources minérales. Ce programme vise également à accroître le volume de connaissances relatives aux ressources minières exploitables au sein des zones mobiles précambriennes, à rendre apte à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie

d'étude et à réaliser avec autonomie, une recherche originale s'inscrivant dans le cadre d'un programme de recherche multidisciplinaire et intégré.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
**ou**
être titulaire d'un baccalauréat en géologie ou dans un domaine pertinent aux sciences géologiques (génie géologique, sciences de la terre, etc.) et posséder les connaissances appropriées, une expérience pertinente d'au moins cinq ans et une formation adéquate à la recherche.

Le candidat doit démontrer qu'il possède une connaissance suffisante de la langue anglaise et peut avoir à se soumettre à un examen de même qu'à l'obligation de suivre des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

NOTE: en vertu d'un protocole d'entente entre l'Université du Québec à Chicoutimi et l'Université du Québec à Montréal, l'Université recommandera l'émission du diplôme précité aux étudiants admis et inscrits à ce programme qui réussissent le présent programme à l'Université du Québec à Montréal dans le programme offert à l'Université du Québec à Chicoutimi.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique, des lettres de recommandation, de l'expérience dans la spécialité, ainsi que de l'accord de principe conclu avec un professeur du département relativement au sujet de recherche.

Un examen d'admission est prévu pour les postulants ne détenant pas un diplôme de deuxième cycle, et aussi dans d'autres cas où le comité juge nécessaire une évaluation approfondie de la formation et de l'expérience détenues par le candidat, ou une appréciation du niveau de préparation de l'étudiant.
L'examen d'admission comporte un test écrit et une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.
Une entrevue sera demandée, au besoin, avec le sous-comité d'admission et d'évaluation, élargi à d'autres membres du corps professoral régulier si nécessaire.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er juin
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

Note: à l'Université du Québec à Chicoutimi les activités sont siglées (6DRM8XX). Exemple: 6DRM801 équivaut à SCT9500.

### les sept activités suivantes (vingt crédits):

| | |
|---|---|
| SCT9520 | Séminaire (2 cr.) |
| SCT9530 | Concept de système appliqué aux ressources minérales I (3 cr.) |
| SCT9540 | Concept de système appliqué aux ressources minérales II (3 cr.) |
| SCT9550 | Géologie dynamique I (3 cr.) |
| SCT9560 | Géologie dynamique II (3 cr.) |
| SCT9700 | Essai de synthèse (2 cr.) |
| SCT9710 | Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.) |

### thèse (soixante-dix crédits)

Le candidat doit rédiger une thèse qui témoigne de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant jury.

## Champs de recherche

·La géochimie isotopique
·La gîtologie et la géodynamique des chaînes plissées
·Les géosciences de l'environnement:
Paléoclimatologie et biogéo chimie de l'exosphère.
Cycle géochimique des métaux, caractérisation et valorisation des résidus industriels
·La géologie du Quaternaire.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.Programme multidépartemental

# Doctorat 3669 en sciences de l'environnement

Ce programme est offert conjointement par les départements des sciences de la terre, de chimie, de géographie et de biologie. Il est rattaché à l'institut des sciences de l'environnement.

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Ce programme, de type scientifique, vise au développement et à l'intégration des connaissances dans cinq champs multidisciplinaires de spécialisation en Sciences de l'environnement, regroupés sous le thème intégrateur de l'analyse de la dynamique des relations environnementales. Il vise également à la formation de chercheurs de haut calibre, spécialistes d'une discipline des Sciences de l'environnement, aptes à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie d'étude et à réaliser avec autonomie une recherche originale répondant à des critères d'excellence, dans le cadre d'un programme de recherche s'inscrivant dans l'un ou l'autre des cinq champs suivants:
1. cycle et qualité de l'eau
2. toxicologie de l'environnement et sciences appliquées au milieu de travail
3. méthodologie de l'environnement
4. biotechnologies environnementales
5. écologie fondamentale et appliquée.

De plus, ce programme a pour objectif de former des scientifiques capables de dépasser les frontières disciplinaires, en établissant des interfaces avec d'autres disciplines des Sciences de l'environnement, et conscients des interdépendances dynamiques en environnement. Pour faciliter l'atteinte de cet objectif, l'étudiant sera placé dans un cadre multidisciplinaire s'appuyant sur les ressources de cinq départements (chimie, géographie, mathématiques, sciences biologiques et sciences de la terre), du GEOTOP (Centre de recherche en géochimie isotopique et géochronologie), du TOXEN (Centre de toxicologie de l'environnement), du CINBIOSE (Centre d'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement) et du GREF (Laboratoire de recherche en écologie forestière).

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en chimie, sciences biologiques, sciences de l'atmosphère, géographie physique, sciences de la terre et mathématiques appliquées, ou dans une autre discipline pertinente au champ d'études, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou être titulaire d'un grade de bachelier et posséder les connaissances requises, une formation et une expérience appropriées.
Le candidat doit démontrer qu'il possède une connaissance suffisante de l'anglais.
Il devra aussi, au moment du dépôt de sa demande d'admission, avoir reçu l'acceptation de principe d'un directeur de thèse et produire un projet préliminaire de thèse. Ce projet permettra d'évaluer les possibilités d'encadrement du candidat et de juger de la compatibilité de ses intérêts de recherche avec les orientations du programme.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Examen du dossier académique, des lettres de recommandation (au moins trois doivent provenir de professeurs ou de chercheurs ayant une expé-

rience de recherche pertinente reconnue) et d'une fiche d'informations remplie par le candidat et son directeur de recherche et comportant:
. une esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de thèse;
. un plan de travail avec échéancier;
. une évaluation des ressources matérielles nécessaires à la réalisation du projet;
. les sources de financement du projet et les moyens de subsistance de l'étudiant.

Entrevue des candidats (sauf empêchement majeur justifié). Le tout dans le but d'évaluer:
. l'adéquation entre les aspirations du candidat et les objectifs du programme;
. la qualité et la pertinence de la formation académique en regard des différents éléments du programme;
. l'expérience et le potentiel en recherche;
. la pertinence du projet en regard des champs de recherche du programme;
. la faisabilité du projet à l'intérieur des limites normales de temps prévues pour le programme.

Le candidat doit posséder une connaissance suffisante du français.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
En tout temps.

**Entente de collaboration UQAM-UQTR**
Il existe une entente de collaboration entre l'UQAM et l'UQTR concernant la direction de recherche de ce programme.

**Laboratoire**
Les étudiants du programme bénéficient du service analytique, d'un laboratoire équipé en spectrométrie, absorption atomique, chromatographie et analyse de carbone.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

Les candidats pouvant démonter qu'ils ont obtenu un taux de succès exceptionnel dans leur discipline au niveau de leur baccalauréat et de leur maîtrise, en ayant maintenu une moyenne cumulative d'au moins 4,0, ou en ayant publié au moins un article dans un périodique à jury de lecture à partir de leurs travaux, ont à effectuer:

### une scolarité de base de deux cours répartis comme suit (neuf crédits):

**le cours de tronc commun suivant (six crédits):**
ENV9501 Dynamique des systèmes environnementaux (6 cr.)

**un cours multidisciplinaire choisi parmi les suivants (trois crédits):**
ENV7100 Droit de l'environnement (3 cr.)
ENV7110 Évaluation des impacts environnementaux (3 cr.)
ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement (3 cr.)
ENV8999 Traceurs isotopiques en environnement (3 cr.)
ENV9550 Lectures dirigées en sciences de l'environnement (3 cr.)
ENV9560 Sujets de pointe en sciences de l'environnement (3 cr.)
PHI9400 Épistémologie et sciences de l'environnement (3 cr.)

ou autres cours multidisciplinaires relatifs aux sciences de l'environnement avec l'accord du sous-comité d'admission et d'évaluation.

Les candidats «exceptionnels» bénéficieront d'une équivalence de cours disciplinaire (3 cr.).

Les autres candidats, ainsi que les étudiants réalisant leurs recherches doctorales dans un champ de spécialisation différent de celui dans lequel ils ont oeuvré au niveau du baccalauréat et de la maîtrise, auront à effectuer, en plus de cette scolarité de base, et sur recommandation du sous-comité d'admission et d'évaluation, après consultation auprès de leur directeur:

### un cours disciplinaire en appoint, parmi les cours de maîtrise et de doctorat disciplinaires offerts par les cinq départements participant au programme (trois crédits).

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### les quatre activités suivantes (dix-huit crédits):

ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I (3 cr.)
ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II (3 cr.)
ENV9300 Projet de thèse (3 cr.)
ENV9402 Synthèse environnementale (9 cr.)
Note: L'activité ENV9300 est évaluée selon la notation Succès/Échec.

### Thèse (soixante crédits).

ENV9900 Thèse (60 cr.)

## Champs de recherche

·Cycle et qualité de l'eau
·Toxicologie de l'environnement et sciences appliquées au milieu de travail
·Méthodologie de l'environnement
·Biotechnologies environnementales
·Écologie fondamentale et appliquée.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Sciences de la gestion

## Direction

### Programme court de deuxième cycle

| | | |
|---|---|---|
| Gestion de projet | THUILLIER, Denis | (514) 987-4274 |

### Diplômes d'études supérieures spécialisées et diplômes de deuxième cycle

| | | |
|---|---|---|
| Comptabilité de management (Programme exécutif CMA) | N. | (514) 987-4452 |
| Conseil en management | POUPART, Robert | (514) 987-7704 |
| Finance | THÉORÊT, Raymond | (514) 987-7704 |
| Sciences comptables | LANTHIER, Denise | (514) 987-4452 |

### Maîtrises

| | | |
|---|---|---|
| Administration des affaires, profil avec mémoire | PRÉFONTAINE, Louise | (514) 987-4448 |
| Administration des affaires, profil sans mémoire | SERRUYA, Léon-Michel | (514) 987-7704 |
| Analyse et gestion urbaines | VELTMAN, Calvin | (514) 987-3143 |
| Économique | AMBLER, Steven | (514) 987-8362 |
| Gestion de projet | THUILLIER, Denis | (514) 987-4274 |
| Gestion et planification du tourisme | STAFFORD, Jean | (514) 987-4750 |
| Informatique de gestion | DUPUIS, Robert | (514) 987-7092 |
| Sciences comptables | FORTIN, Anne | (514) 987-4452 |

### Doctorats

| | | |
|---|---|---|
| Administration | NIOSI, Jorge E. | (514) 987-8479 |
| Économique | AMBLER, Steven | (514) 987-8362 |
| Études urbaines | MORIN, Richard | (514) 987-4750 |

# Programme court de deuxième cycle en gestion de projet 0145

Ce programme est offert conjointement avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Rimouski.

## Crédits

Attestation d'études de quinze crédits en gestion de projet.

## Objectifs

Le programme vise à former des professionnels en exercice en leur permettant d'acquérir sur une période maximale d'un an la formation de base essentielle en gestion de projet et la méthodologie nécessaire pour l'appliquer selon les règles de l'art.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans toute discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, posséder les connaissances équivalentes à un cours d'introduction de niveau universitaire dans les domaines des statistiques de base, des mathématiques financières et de la comptabilité financière. Le candidat dont la préparation est jugée insuffisante en raison de lacunes dans ses connaissances peut être admis moyennant la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.

Le candidat doit avoir des connaissances adéquates en micro-informatique. Il doit démontrer sa capacité à s'exprimer en français ou dans la langue dans laquelle le programme est offert (anglais, espagnol, etc) et celle de lire des textes de gestion en anglais. Le candidat peut se qualifier s'il possède les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, étant entendu que celles-ci sont exceptionnellement supplétives au baccalauréat défini précédemment.

Le candidat doit enfin posséder une expérience pratique pertinente d'une année.

**Capacité d'accueil:**
Le programme est contingenté: temps complet: 20 ; temps partiel: 20; propédeutique: 5.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection:**
Tout candidat rencontrant la condition d'expérience minimum est convoqué en entrevue.
Les candidats retenus sont soumis à un examen de connaissance en mathématiques financières, éléments de statistique, éléments de comptabilité. Le contenu leur est communiqué lors de la procédure de sélection.
Ils pourraient également être soumis à des tests psychométriques, des tests d'habiletés linguistiques et à un questionnaire de connaissances générales.
Les frais de ces examens pourraient s'élever à 100 $ et sont à la charge des candidats.
Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats:
. dossier académique;
. expérience du candidat;
. lettres de recommandation;
. motivation du candidat.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 sessions
Temps partiel: 5 sessions.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### Les trois cours suivants (15 crédits):

MGP7110 Conception de projet (6 cr.)
MGP7120 Planification, organisation et contrôle de projet (6 cr.) (MGP7110)
MGP7130 Management des équipes de projet (3 cr.)

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
Département des sciences comptables

# Diplôme (Code à déterminer) d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management (Programme exécutif CMA)

## Crédits

Ce programme comporte vingt-sept crédits.

## Objectifs

Le programme vise à permettre à des cadres en exercice ayant déjà une formation universitaire d'approfondir leurs outils comptables, d'intégrer leurs connaissances reliées à la gestion à celles de la discipline comptable et de développer des compétences professionnelles comme gestionnaires de l'information comptable.
Ce programme poursuit également l'objectif général de permettre aux étudiants de satisfaire aux exigences de l'Ordre des comptables en management accrédités en matière de formation tout en tenant compte de la formation universitaire préalable et de l'expérience professionnelle pratique acquise.
De façon plus particulière, le Programme exécutif CMA permettra aux étudiants: d'étudier des sujets spécialisés dans le domaine des sciences comptables; en particulier, en comptabilité de management, en comptabilité financière et en gestion financière d'entreprise; d'intégrer certaines connaissances en fiscalité et en vérification; d'examiner des mises en situation concrètes en y intégrant le contexte légal, économique, financier, stratégique et humain, de façon à pouvoir résoudre efficacement des problèmes complexes.
Au terme de ce programme, l'étudiant pourra se présenter à l'examen d'admission national CMA.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme.
Le candidat doit aussi avoir cumulé une expérience jugée pertinente d'au moins 5 ans dans un poste de cadre dans les domaines de la comptabilité de management ou du management.
Certains candidats qui ne satisfont pas à ces conditions pourront se voir imposer une formation d'appoint.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et de l'expérience professionnelle pertinente. Les candidats doivent être préalablement recommandés par l'Ordre des comptables en management du Québec.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
1er novembre 1997 pour la cohorte débutant en janvier 1998.

### Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

**Session 1 (hiver)**
SCO7521 Comptabilité de management I (3 cr.)
SCO7511 Comptabilité financière I (3 cr.)

**Session 2 (été)**
SCO7522 Comptabilité de management II (3 cr.) (SCO7521)
SCO7512 Comptabilité financière II (3 cr.) (SCO7511)

**Session 3 (automne)**
SCO7523 Gestion financière d'entreprise (3 cr.) (SCO7522)
SCO7513 Comptabilité financière III (3 cr.) (SCO7512)

**Session 4 (hiver)**
SCO7530 Activité de synthèse (3 cr.)
SCO7540 Séminaire d'intégration en pratique comptable (6 cr.) (SCO7530)

## Diplôme de deuxième cycle en conseil en management 3740

Les objectifs et la structure de ce programme en font un programme à caractère professionnel. Ce programme donne accès au secteur conseil en management de l'Ordre des administrateurs agréés Adm. A., CMC selon les modalités définies par cette corporation.

### Crédits

Ce programme d'études comporte trente crédits.

### Objectifs

Le programme vise à former des spécialistes de l'activité conseil en management qui oeuvrent ou qui désirent oeuvrer dans les types d'organisation les plus divers. Le programme vise tout particulièrement à former des professionnels en fonction du profil de compétences suivant:

**Le savoir:** Développer une connaissance approfondie du processus d'intervention conseil articulée à la réalité globale de l'organisation: les fonctions de l'organisation, les rôles managériaux, la dynamique des groupes, etc.

**Le savoir faire:** Développer les compétences des étudiants relativement à la capacité de concevoir des modèles complexes d'intervention, la capacité d'être un agent de changement efficace et la capacité d'établir des relations de confiance dans un contexte d'intervention.

**Le savoir être:** Développer les capacités conceptuelles générales, la responsabilité en tant que gestionnaire, le sens de l'éthique et une sensibilité par rapport aux besoins des clients.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans toute discipline où l'activité conseil constitue un débouché reconnu, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, avoir des connaissances minimales académiques des différentes fonctions d'une organisation, à compléter s'il y a lieu par des cours d'un certificat en administration, ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente, étant entendu que celles-ci sont exceptionnellement supplétives au baccalauréat défini précédemment.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation, et s'il y a lieu de l'expérience professionnelle pertinente.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai.

### Liste des activités

La liste des activités découle du profil de compétences précédent:

**les sept cours suivants (dont les cours DCM7101, DCM7161 et DCM7162 préalables à tous les autres) (21 crédits):**
DCM7101 Processus d'intervention conseil en management (3 cr.)
DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles (3 cr.)
DCM7162 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes de travail (3 cr.)
DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles (3 cr.)
DCM7121 Méthodes de recherche et d'intervention en sciences de la gestion (3 cr.)
DCM7131 Marketing de services (3 cr.)
DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle (3 cr.)

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**
DCM7103 Organisation et gestion d'une société conseil (3 cr.)
DCM7104 Analyse et résolution de problèmes (3 cr.)
DCM7105 Négociation et gestion de conflits (3 cr.)
DCM7122 Conseil en gestion internationale (3 cr.)
DCM7141 L'informatique appliquée au conseiller en management (3 cr.)
DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets (3 cr.)
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (3 cr.)

**deux cours facultatifs hors programme pour les étudiants n'ayant pas cumulé d'expérience de travail de niveau professionnel. Ces activités visent l'insertion de l'étudiant au marché du travail (6 crédits):**
DCM7601 Tutorat (hors programme) (3 cr.)
DCM7602 Stage de fin d'études (hors programme) (3 cr.)

**Remarque:** Le candidat doit savoir que toutes les activités de ce programme ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles peuvent être étalées sur plusieurs sessions ou offertes en alternance d'une année à l'autre. Par ailleurs, plusieurs des activités peuvent se dérouler sous forme intensive.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.Les étudiants pourraient avoir à acquitter des frais couvrant les services offerts.

## Diplôme de deuxième cycle en finance 3790

### Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

### Objectifs

Le diplôme de deuxième cycle en finance vise dans un premier temps à former des spécialistes de haut niveau en gestion de portefeuille et en analyse financière. C'est là le premier objectif du diplôme de second cycle en finance.
Le diplôme de deuxième cycle en finance pourra également préparer l'étudiant aux examens du CFA (Chartered Financial Analyst). Ces examens sont organisés autour des thèmes suivants:

1) déontologie professionnelle dans le secteur financier;
2) analyse avancée des états financiers;
3) méthodes quantitatives et statistiques;
4) analyse économique;
5) évaluation des actifs financiers;
6) gestion de portefeuille.

Les deux principaux thèmes qui constituent le programme sont l'évaluation des actifs financiers et la gestion de portefeuille. Les autres sont les outils qui servent à maîtriser les deux thèmes prioritaires.

À la fin de son diplôme, l'étudiant pourra se présenter à l'examen de niveau I du CFA. Il disposera également des connaissances requises pour se présenter aux examens de niveau II et III. Cependant, les examens de niveau II et III nécessitent une expérience professionnelle et seront passés ultérieurement. Le titre de CFA ne peut être en effet obtenu qu'après trois années d'expérience.

L'institut du CFA propose la lecture de toute une série de livres et documents qui est obligatoire pour la réussite de ses trois examens. Le diplôme de second cycle en finance intégrera cette documentation à l'intérieur de ses cours.

### Conditions d'admission

Être titulaire d'un baccalauréat en administration, en sciences économiques, en sciences comptables ou en actuariat ou dans un domaine jugé connexe et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3. Le candidat ayant une moyenne comprise entre 2,8 et 3,2 pourra être admis exceptionnellement après étude par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme.

**B. Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 70 étudiants.

**C. Méthodes et critères de sélection**
- Évaluation du dossier académique (6/10) et des lettres de recommandation (4/10).
- Exceptionnellement, une entrevue pourra être exigée par le sous-comité d'admission.

**Régime et durée des études**
Temps complet: un an (trois sessions).
Temps partiel: deux ans (six sessions).

Les admissions auront lieu à la session d'automne et à la session d'hiver.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 15 juin
Session d'hiver: 1er novembre.

N.B.: En vertu des règlements de l'UQAM, un étudiant ne pourra utiliser les activités décrites ci-dessous en vue de l'obtention d'un second diplôme offert à l'UQAM.

### Liste des activités

### Session d'automne

**les cinq cours suivants (15 crédits):**

| | |
|---|---|
| FIN8500 | Économétrie avancée (statistiques avancées) (3 cr.) |
| FIN8501 | Économie et conjoncture avancée (3 cr.) |
| FIN8502 | Comptabilité et analyse financière avancée (3 cr.) |
| FIN8503 | Déontologie de la finance (3 cr.) |
| FIN8505 | Marché des capitaux (3 cr.) |

### Session d'hiver

**les cinq cours suivants (15 crédits):**

| | |
|---|---|
| FIN8504 | Théories avancées de portefeuille (3 cr.) |
| FIN8506 | Évaluation des actifs: analyses technique et fondamentale (3cr.) |
| FIN8507 | Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes (3 cr.) |
| FIN8508 | Gestion de portefeuille: actions (3 cr.) |
| FIN8509 | Aide décisionnelle en finance (3 cr.) |

Note: À partir de mai 1997, des cours seront offerts à la session d'été.
L'étudiant à temps partiel devra suivre le cheminement suivant:
- deux cours à la session d'automne;
- deux cours à la session d'hiver;
- un cours à la session d'été.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables 3809

Ce programme est offert en association par l'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec à Hull et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

### Crédits

Ce programme d'études professionnel comporte trente crédits.

### Objectifs

L'objectif général de ce programme est de permettre aux étudiantes et aux étudiants de développer des compétences professionnelles, d'approfondir et d'intégrer les connaissances reliées à la discipline. Il favorise en outre le développement de compétences et d'aptitudes leur permettant d'intervenir efficacement dans le milieu des affaires et dans divers environnements, en tenant compte notamment de la complexité des enjeux et de la mondialisation de l'économie. Il vise de plus à développer des compétences pour la recherche en sciences comptables, et permet en outre de satisfaire aux exigences de l'Ordre des comptables agréés en matière de formation professionnelle.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sciences comptables, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Exceptionnellement, le Sous-Comité d'admission et d'évaluation pourra admettre certains candidats après qu'ils aient réussi une formation d'appoint ou une propédeutique.

Une connaissance pratique de la langue anglaise est fortement recommandée.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation et, s'il y a lieu, de l'expérience professionnelle pertinente.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'été 1997: 1er mars 1997.

### Liste des activités

### Tronc commun (6 crédits)

| | |
|---|---|
| SCO7100 | Outils de recherche appliquée en sciences comptables (2 cr.) |
| SCO7101 | Diagnostic et communication en sciences comptables (2 cr.) |
| SCO7102 | Éthique et pratique professionnelle en sciences comptables (2cr.) |

### les huit activités de la concentration comptabilité et pratique publique suivantes (15 crédits)

| | |
|---|---|
| SCO7000 | Regroupement d'entités (2 cr.) |
| SCO7001 | Actualités en sciences comptables (3 cr.) |
| SCO7002 | Entreprises en difficulté (2 cr.) |
| SCO7003 | Privatisation et impartition (2 cr.) |
| SCO7004 | Optimisation des ressources (2 cr.) |
| SCO7005 | Règlement de litiges (2 cr.) |
| SCO7006 | Planification financière personnelle (1 cr.) |
| SCO7007 | Occasions d'affaires (1 cr.) |

**Neuf crédits choisis parmi les activités optionnelles suivantes:**

SCO7200 Stage (6 cr.)
SCO7300 Comptabilité et commerce international (3 cr.)
SCO7301 Comptabilité et planification internationale (3 cr.)
SCO7302 Comptabilité et fiscalité internationale (3 cr.)
SCO7400 Lectures dirigées (3 cr.)

ou toute autre activité choisie parmi celles offertes dans le volet professionnel de la maîtrise en sciences comptables avec l'accord de la direction du programme.

# Maîtrise en administration des affaires, profil avec mémoire 3665

## Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le profil spécialisé (avec mémoire) du programme de maîtrise en administration des affaires entend doter les étudiants de connaissances théoriques et pratiques en management. Plus spécifiquement, on vise les objectifs suivants:
.amener les étudiants à la pointe des connaissances dans un champ de spécialisation du domaine de la gestion;
.développer leurs qualités d'analyse et leurs habiletés pour la recherche fondamentale, la recherche appliquée et la consultation;
.favoriser le travail conjoint entre professeurs et étudiants au sein d'équipes de recherche structurées et ouvertes aux échanges interuniversitaires et internationaux.
Ce profil vise donc à contribuer au développement des études en sciences de la gestion en milieu universitaire et à former des spécialistes de la recherche et de la consultation.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en administration ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat doit aussi avoir préalablement une formation de base dans le champ où il entend se spécialiser, formation qui pourra, au besoin, être acquise par la voie de cours d'appoint ou d'une propédeutique. Le candidat doit, de plus, s'engager à suivre un cheminement à temps complet dans le programme et avoir établi une entente de principe avec un professeur habilité à diriger ses travaux de recherche.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté: 100
Cependant, le nombre d'admission ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement des professeurs oeuvrant dans le programme.

**Méthodes et critères de sélection**
. Évaluation du dossier académique (6/10) et des lettres de recommandation (4/10).
. Entrevue avec les candidats retenus suite à l'évaluation du dossier et des lettres de recommandation.
Les critères d'évaluation suivants sont utilisés avec pondération équivalente:
. Motivation du candidat (plan de carrière);
. Expérience de recherche;
. Intérêts pour le domaine de spécialisation;
. Chances de succès dans les délais prévus;
. Assurance, habileté verbale;
. Connaissance de l'anglais;
. Sélection finale conditionnelle à une entente de principe avec un professeur habilité à diriger des travaux de recherche dans le domaine de spécialisation du candidat.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 2 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

### Activités du tronc commun (douze crédits):

MBA8021 Stratégie de gestion (3 cr.)
MBA8023 Contexte socio-économique de l'entreprise (3 cr.)
MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche (3 cr.)
MBA8102 Recherche appliquée et consultation (3 cr.)

### Activités reliées au champ de spécialisation (neuf crédits):

L'étudiant choisit sa spécialisation parmi les 11 champs de spécialisation suivants:

**Développement organisationnel**
MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I (3cr.)
MBA8116 Études spécialisées en développement organisationnel II (3cr.)
MBA8117 Études spécialisées en développement organisationnel III (3 cr.)

**Finance**
MBA8122 Études spécialisées en finance I (3 cr.)
MBA8123 Études spécialisées en finance II (3 cr.)
MBA8124 Études spécialisées en finance III (3 cr.)

**Gestion du personnel**
MBA8127 Études spécialisées en gestion du personnel I (3 cr.)
MBA8128 Études spécialisées en gestion du personnel II (3 cr.)
MBA8129 Études spécialisées en gestion du personnel III (3 cr.)

**Marketing**
MBA8132 Études spécialisées en marketing I (3 cr.)
MBA8133 Études spécialisées en marketing II (3 cr.)
MBA8134 Études spécialisées en marketing III (3 cr.)

**Management**
MBA8137 Études spécialisées en management I (3 cr.)
MBA8138 Études spécialisées en management II (3 cr.)
MBA8139 Études spécialisées en management III (3 cr.)

**Qualité et réingénierie**
MBA8145 Études spécialisées en qualité et réingénierie I (3 cr.)
MBA8146 Études spécialisées en qualité et réingénierie II (3 cr.)
MBA8147 Études spécialisées en qualité et réingénierie III (3 cr.)

**Planification et gestion stratégiques**
MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I (3cr.)
MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II (3cr.)
MBA8154 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques III (3cr.)

**Technologies de la décision**
MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I (3 cr.)
MBA8169 Études spécialisées en technologies de la décision II (3 cr.)
MBA8175 Études spécialisées en technologies de la décision III (3 cr.)

**Gestion des relations de travail**
MBA8162 Études spécialisées en gestion des relations du travail I (3 cr.)
MBA8163 Études spécialisées en gestion des relations du travail II (3cr.)
MBA8164 Études spécialisées en gestion des relations du travail III (3cr.)

**Affaires immobilières**
MBA8172 Études spécialisées en affaires immobilières I (3 cr.)
MBA8173 Études spécialisées en affaires immobilières II (3 cr.)
MBA8174 Études spécialisées en affaires immobilières III (3 cr.)

**Gestion internationale**
MBA8165 Études spécialisées en gestion internationale I - Fondements des échanges internationaux (3 cr.)
MBA8166 Études spécialisées en gestion internationale II - Fonctions de l'entreprise internationale (3 cr.)
MBA8167 Études spécialisées en gestion internationale III - Environnement économique et financier de l'entreprise internationale (3 cr.)

### Activités du bloc recherche (vingt-quatre crédits)
MBA8180 Projet de mémoire (3 cr.)
MBA8192 Atelier de recherche (3 cr.)

et mémoire (18 crédits) témoignant des aptitudes de l'étudiant pour la recherche.

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Champs de recherche

·Évaluation des investissements et gestion de portefeuille en contextes national et international
·L'entreprise et son environnement culturel, écologique, économique et sociopolitique
·L'organisation du travail
·La diversité de la main-d'oeuvre
·La gestion de l'industrie touristique
·La gestion des entreprises transnationales
·La gestion des innovations et les transferts technologiques
·La mondialisation des marchés de l'agro-alimentaire
·La gestion des organismes sans but lucratif
·La gestion et le marketing des services
·Le cheminement de carrière
·Le développement du mouvement coopératif
·Le transfert des connaissances
·Marché des capitaux et institutions financières
·Stratégie et implantation de technologies et de systèmes d'information
·Stratégie et nouvelles formes d'activités économiques.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise 3457-3787-3857 en administration des affaires, profil sans mémoire

Maîtrise en administration des affaires cheminement général - Temps complet (code 3457)
Maîtrise en administration des affaires cheminement général - Temps partiel (code 3857)
Maîtrise en administration des affaires spécialisée en services financiers - Temps partiel (code 3787).

### Grade

Maître en administration des affaires, M.B.A.

### Crédits

Ces programmes à caractère professionnel comportent quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Les programmes de maîtrise en administration des affaires ont pour objectif de rehausser le niveau de formation des gestionnaires de façon à les rendre davantage polyvalents dans l'exercice de leurs fonctions et plus aptes à assumer des responsabilités supérieures dans les organisations.
S'adressant à des candidats qui ont une solide expérience de gestion, ces programmes visent à développer les connaissances et habiletés aussi bien personnelles que professionnelles des étudiants. Ces derniers acquièrent un corpus de savoir avancé en sciences de la gestion, qu'ils sont amenés à appliquer concrètement dans la réalisation de travaux pratiques.
*Le programme général à temps complet et à temps partiel*: Dotés d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et entraînés au travail d'équipe, les étudiants sauront mieux s'intégrer et progresser dans les nouvelles formes d'entreprises où l'information et les interrelations jouent un rôle majeur dans la production de biens et services destinés à des marchés de plus en plus exigeants et concurrentiels.

*Le programme spécialisé*: En plus des connaissances générales en gestion, les étudiants vont acquérir des connaissances théoriques et appliquées dans un domaine de spécialisation, connaissances à la fine pointe de la science.

L'ensemble des programmes s'adressent à des gestionnaires en exercice.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 et posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins quatre ans;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée, une expérience professionnelle pertinente d'au moins sept années et démontrer une habileté à suivre des activités de maîtrise. Le candidat qui ne satisfait pas à ces exigences pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.
Le candidat doit, par ailleurs posséder une connaissance suffisante des logiciels de traitement de textes, de base de données et de chiffrier électronique ainsi qu'une maîtrise suffisante de la langue anglaise.

*Programme spécialisé*: Les cheminements spécialisés visent à permettre à l'étudiant de se spécialiser dans un domaine particulier de la gestion comme, par exemple, différentes spécialisations comptables, services financiers, affaires transnationales, services, finance, immobilier, transports, international, technologie et systèmes d'information, etc.
En réponse à des besoins de clientèles spécifiques (dont l'opportunité sera démontrée) ou à des demandes précises d'associations, de corporations, d'organismes ou d'entreprises et en fonction des ressources disponibles, un sous-comité de programme, créé à cette fin, élabore un cheminement spécialisé. Ce cheminement prévoit déjà les substitutions de cours reliés aux connaissances de base (en fonction du profil de formation antérieure et des expériences des cohortes identifiées) ainsi que le contenu spécifique du module spécialisé. Le dossier du nouveau cheminement spécialisé fait également état des «commanditaires» ou de la provenance des candidats et des ressources professorales disponibles pour offrir cette spécialisation. L'ouverture de tout nouveau cheminement spécialisé doit recevoir l'approbation du doyen des études avancées et de la recherche lorsque cela n'implique pas la création de nouveaux cours ou de la SCEAR et de la CE lorsque de nouvelles activités doivent être créées. Le doyen doit faire rapport annuellement aux instances des cheminements acceptés.

**Procédures d'admission**
*Le programme général à temps complet (code 3457) et à temps partiel (code 3857):*
Toute demande doit être déposée au registrariat en complétant le formulaire de demande d'admission, accompagné d'une lettre d'intention du candidat, de relevés de notes officiel pour toutes les études universitaires (sauf celles réalisées à l'UQAM), de trois lettres de recommandation et d'attestations d'expérience ainsi que d'un curriculum vitae.

*Le programme spécialisé en services financiers à temps partiel (code 3787):*
La demande d'admission telle que décrite précédemment doit cependant être déposée à l'Institut des banquiers canadiens. De plus, le formulaire de l'Institut des banquiers canadiens doit être complété.

**Capacité d'accueil**
*Programme général à temps complet* (code 3457): Le programme est contingenté à 2 cohortes de 35 étudiants.
*Programme général à temps partiel* (code 3857): Le programme n'est pas contingenté.
*Programme spécialisé* (code 3787): L'admission se fera par cohortes. L'Université s'engage à offrir un cheminement spécialisé, dûment accepté

selon les règles définies pour ce programme, à la seule condition qu'il y ait, pour chaque nouvelle cohorte, au moins 25 étudiants inscrits.

**Méthodes et critères de sélection**
Les candidats jugés éligibles pourraient être invités à se présenter à une entrevue avec un comité de sélection. Par l'entrevue, seront confirmés la pertinence de l'expérience, la motivation et l'apport du candidat au groupe. La qualité de l'expérience est mesurée selon l'influence dans l'organisation, le niveau de hiérarchie, les responsabilités (budget, nombre d'employés, etc.) et les réalisations du candidat. De plus, la formation des cohortes privilégiera une clientèle diversifiée.

**Régime d'études et durée des études**
*Programme général à temps complet* (code 3457): cheminement intensif d'une année entière, à raison d'au moins cinq jours par semaine.
*Programme général à temps partiel* (code 3857): cheminement à temps partiel sur une période d'environ deux ans à raison d'une fin de semaine de trois jours (vendredi, samedi, dimanche) à toutes les quatre semaines.
Durée maximale: 4 ans.

Programme spécialisé en services financiers (code 3787) : cheminement à temps partiel sur une période d'environ deux ans à raison d'une fin de semaine de trois jours (vendredi, samedi, dimanche) à toutes les quatre semaines. Certains cours pourront s'offrir à distance.
Durée maximale: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
En tout temps (pour la prochaine session où le programme est offert).

## Liste des activités d'enseignement: 45 crédits

## PROGRAMME GÉNÉRAL À TEMPS COMPLET (code 3457)

Session Printemps Eté
MBA8301 Le gestionnaire et l'entreprise (9 cr.)
MBA8302 La gestion commerciale et financière (9 cr.)

Session Automne
MBA8303 La gestion de la production des biens et services (9 cr.)
MBA8304 Le management stratégique (9 cr.)

Session Hiver
MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)

### ou neuf crédits parmi les activités optionnelles suivantes:

MBA8424 Analyse géostratégique de l'environnement international (1cr.)
MBA8425 Commerce et marketing international (3 cr.)
MBA8426 Management comparé (3 cr.)
MBA8427 Finance internationale (2 cr.)
MBA8436 Formation en gestion hors Québec (3 cr.)
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)
MBA8438 Stage en gestion à l'extérieur du Québec (6 cr.)
ou toute autre activité choisie dans la banque de cours de 2e cycle de l'École des sciences de la gestion, en accord avec le directeur du programme.

### Activité hors programme (6 crédits):

MBA8306 Habiletés personnelles (6 cr.)
Cette activité se déroule en parallèle des autres enseignements sur toute l'année.

## PROGRAMME GÉNÉRAL À TEMPS PARTIEL (code 3857)

### Activités obligatoires (36 crédits):

MBA8410 L'individu et l'organisation (3 cr.)
MBA8411 Statistiques et théorie de la décision (3 cr.)
MBA8412 L'information et la technologie de l'information (3 cr.)
MBA8413 Environnement économique (1 cr.)
MBA8414 Information comptable (2 cr.)
MBA8415 Gestion financière (3 cr.)
MBA8416 Marketing (3 cr.)
MBA8417 Gestion des opérations (3 cr.)
MBA8418 Gestion des ressources humaines (3 cr.)
MBA8419 Technologie de la décision (3 cr.)
MBA8420 Le contexte de l'innovation technologique (1 cr.)
MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique (3 cr.)
MBA8422 Stratégie d'entreprise et concurrence (3 cr.)
MBA8423 Direction générale (2 cr.)

### Activités optionnelles (jusqu'à concurrence de 9 crédits)

MBA8424 Analyse géostratégique de l'environnement international (1cr.)
MBA8425 Commerce et marketing international (3 cr.)
MBA8426 Management comparé (3 cr.)
MBA8427 Finance internationale (2 cr.)
MBA8436 Formation en gestion hors Québec (3 cr.)
MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)
MBA8438 Stage en gestion à l'extérieur du Québec (6 cr.)
Et, avec l'accord de la direction du programme, tout cours d'études avancées de l'UQAM ou d'une université reconnue.

## PROGRAMME SPÉCIALISÉ EN SERVICES FINANCIERS À TEMPS PARTIEL (code 3787)

Cette concentration est offerte en association avec l'Institut des banquiers canadiens, à des cohortes d'au moins 25 étudiants.

### les huit cours suivants (24 crédits):

MBA8431 Marketing bancaire (3 cr.)
MBA8441 Gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire (3 cr.)
MBA8442 Gestion de la productivité dans le contexte bancaire (3 cr.)
MBA8446 Gestion stratégique de banques (3 cr.)
MBA8447 Contexte économique et sociopolitique (3 cr.)
MBA8448 Projet d'intégration (3 cr.)
MBA8451 Gestion financière des banques (3 cr.)
MBA8452 Systèmes financiers internationaux (3 cr.)

### • Spécialisation 1: Planification financière personnelle / Fiducie personnelle

**les trois cours suivants (9 crédits):**
MBA8461 Relation client (3 cr.)
MBA8462 Évaluation des biens (3 cr.)
MBA8463 Planification successorale (3 cr.)

**deux cours soit l'un des blocs suivants (6 crédits):**

**• planification financière personnelle**
MBA8464 Risque et assurance (3 cr.)
MBA8465 Placements et gestion de portefeuille (3 cr.)

**• fiducie personnelle**
MBA8466 Établissement d'une fiducie (3 cr.)
MBA8467 Gestion successorale et fiduciaire (3 cr.)

**six crédits choisis parmi les cours des différentes spécialisations de la concentration services financiers (6 crédits).**

### • Spécialisation 2: Études sur la P.M.E.

**les cinq cours suivants (15 crédits):**
MBA8471 La relation-conseil avec l'entrepreneur (3 cr.)
MBA8472 Études sur l'entrepreneurship (3 cr.)
MBA8473 Évaluation du risque: l'environnement économique (3 cr.)
MBA8474 Évaluation du risque: le système d'affaires du client (3 cr.)
MBA8475 Aspects légaux des services bancaires aux entreprises (3 cr.)

**six crédits choisis parmi les cours des différentes spécialisations de la concentration services financiers (6 crédits).**

### • Spécialisation 3: Gestion des risques de trésorerie

**les cinq cours suivants (15 crédits):**
MBA8481 Principes d'ingénierie financière (3 cr.)
MBA8482 Marchés financiers (3 cr.)
MBA8483 Évaluation et gestion du risque financier (3 cr.)
MBA8484 Gestion du risque opérationnel (3 cr.)
MBA8485 Éthique professionnelle et réglementation (3 cr.)

**six crédits choisis parmi les cours des différentes spécialisations de la concentration services financiers (6 crédits).**

### • Spécialisation 4: Gestion des investissements et portefeuilles

**les sept cours suivants (21 crédits):**
FIN8501 Économie et conjoncture avancée (3 cr.)
FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée (3 cr.)

FIN8504 Théories avancées de portefeuille (3 cr.)
FIN8505 Marché des capitaux (3 cr.)
FIN8506 Évaluation des actifs: analyses technique et fondamentale (3cr.)
FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes (3 cr.)
FIN8508 Gestion de portefeuille: actions (3 cr.)

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.
*Programme général à temps complet et à temps partiel:* Les étudiants s'inscrivant au programme MBA pour cadres général doivent prévoir environ 3 900,00 $ pour couvrir les droits de scolarité, les frais de services à la vie étudiante, les frais d'animation sportive, les frais généraux, les frais d'association étudiante et les frais divers. Ils doivent de plus prévoir environ 2 000,00 $ pour le matériel pédagogique (livres, recueils de notes de cours, etc.), ainsi qu'environ 1 700,00 $ pour des frais de voyage reliés au projet de fin d'études. Les étudiants ne possédant pas un ordinateur devront aussi prévoir en acquérir un, à moins d'y avoir accès autrement.
*Programme spécialisé en services financiers:* Les étudiants s'inscrivant au programme MBA pour cadres spécialisé en services financiers doivent prévoir environ 675,00 $ par cours pour les cours du tronc commun et 525,00 $ par cours pour les cours faisant partie des concentrations, à l'exception des cours en gestion des risques de trésorerie, dont les frais restent encore à déterminer.
Dans les deux cas, les étudiants étrangers doivent acquitter des frais de scolarité majorés.

## Maîtrise 3630
## en analyse et gestion urbaines

Ce programme est offert conjointement avec l'École nationale d'administration publique et l'Institut national de la recherche scientifique.

### Grade

Maître ès arts, M.A.

### Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Le programme vise à former des cadres et des professionnels de la gestion urbaine pour ce vaste secteur qui inclut non seulement les municipalités, les municipalités régionales de comté (M.R.C.) et les communautés urbaines mais aussi tout organisme public ou privé, provincial ou fédéral, communautaire ou universitaire qui s'intéresse aux affaires urbaines.

Le programme favorise une étude multidisciplinaire des affaires urbaines tant au niveau des opérations courantes qu'au niveau des décisions stratégiques. Il développe une conception de la gestion urbaine qui intègre l'analyse économique, politique et sociologique.

Par son caractère professionnel, le programme permet d'insister sur les pratiques et sur les méthodes, tant d'analyse que de gestion. Le programme s'oriente vers la recherche de solutions opérationnelles s'appliquant à des situations concrètes.

Les diplômés seront en mesure de s'intégrer aisément aux systèmes administratifs, de gérer efficacement et de faire évoluer les pratiques et les méthodes de gestion.

Ils pourront faire le lien entre la recherche et la gestion, entre la théorie et la pratique; ils pourront tirer profit des recherches existantes dans le domaine urbain, en susciter de nouvelles, et faire la synthèse d'approches disciplinaires différentes.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans l'un des domaines suivants: urbanisme, génie municipal, géographie, administration, comptabilité, droit, économie, science politique; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit de plus occuper, depuis au moins trois ans, des fonctions dans le domaine de la gestion urbaine. Il doit aussi faire état de certaines compétences acquises dans les domaines de l'analyse et de la gestion urbaines.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Entrevue possible avec certains candidats admissibles sur la base d'expérience pertinente.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 5 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai.

### Liste des activités

*Remarque:* les cours portant le sigle ENP relèvent de l'École nationale d'administration publique, ceux portant le sigle AGU relèvent de l'Institut national de la recherche scientifique et ceux portant les sigles ECO, UGP et URB relèvent de l'Université du Québec à Montréal.

### les cinq activités suivantes (quinze crédits):

ENP7178 Finances publiques (3 cr.)
ENP7303 Management des organisations publiques (3 cr.)
ENP7320 Structure et organisation (3 cr.)
ENP7429 Droit municipal (3 cr.)
URB7000 Méthodes d'évaluation en planification (3 cr.)

### deux activités parmi les suivantes (six crédits):

ENP7102 Mathématiques de la décision (3 cr.)
ENP7114 Droit administratif (3 cr.)
ENP7305 Formulation de problèmes et prise de décision (3 cr.)
ENP7821 Comptabilité, outil de prise de décision (3 cr.)
ENP7873 Gestion des ressources humaines (3 cr.)

### cinq activités parmi les suivantes (quinze crédits):

AGU7001 Analyse sociologique urbaine (3 cr.)
AGU7002 Analyse spatiale et planification urbaine (3 cr.)
AGU7004 Analyse et gestion du logement (3 cr.)
AGU7005 Analyse et gestion des services publics locaux (3 cr.)
AGU7007 Prévision et prospective en milieu urbain (3 cr.)
ECO7011 Macroéconomie avancée (3 cr.)
ECO7015 Économie publique (3 cr.)
ECO7910 Économie du développement (3 cr.)
MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)
URB7003 Analyse et gestion des transports (3 cr.)
URB7006 Analyse et gestion de l'environnement (3 cr.)
URB7008 Contrôle de l'utilisation du sol (3 cr.)
URB7009 Recherche opérationnelle et gestion urbaine (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### séminaire de synthèse (trois crédits)

URB8000 Séminaire de synthèse (3 cr.)

### rapport d'activité (six crédits)

URB8001 Rapport d'activités (6 cr.)

### Règlements pédagogiques particuliers

- Pour s'inscrire au séminaire de synthèse, l'étudiant doit avoir terminé vingt-quatre crédits du programme, à l'exclusion du rapport d'activité.
- L'étudiant peut choisir, avec l'autorisation du responsable du programme, un maximum de six crédits en cours optionnels en dehors de ceux énumérés dans le programme, parmi ceux des autres programmes de deuxième cycle offerts dans les établissements participants ou ailleurs.

### Champs de recherche

·Gestion des entités territoriales, des services locaux et du territoire
·Politiques urbaines, régionales et municipales; programmes et projets
·Analyse et gestion de l'habitation, des transports, de l'environnement et du développement socio-économique et communautaire urbain.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## Maîtrise en économique 3424

### Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Ce programme de maîtrise en économique vise à donner une formation de recherche orientée principalement sur les questions de politiques économiques. Le programme met ainsi l'accent autant sur la connaissance des théories économiques existantes et des débats contemporains que sur l'application concrète de ces connaissances à certains domaines particuliers. Bien que le programme de maîtrise ne prévoie aucune concentration formelle l'étudiant peut, selon le choix de cours, privilégier les champs d'intérêt suivants: économie publique, travail et répartition, stabilisation et croissance, économie urbaine et régionale, développement et économie internationale, histoire de la pensée économique.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en économique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.

**Remarque**
Lorsqu'il reste à un candidat au plus six crédits pour obtenir son baccalauréat en économique, celui-ci ne sera admis conditionnellement que s'il a réussi, avant la première inscription à la maîtrise, les cours obligatoires d'économique du baccalauréat en économique: ECO1011, ECO1021, ECO2012, ECO2022, ECO2071, ECO3012, ECO3022, ECO3071.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission:**
Session d'automne: 1er juin
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

### les quatre cours suivants (douze crédits):

ECO7001 Microéconomie avancée (3 cr.)
ECO7011 Macroéconomie avancée (3 cr.)
ECO7020 Séminaire de recherche (3 cr.)
ECO7036 Économétrie I (3 cr.)

Note: L'étudiant qui aura réussi le cours ECO4230 Econométrie I ou l'équivalent avec la note A ou B pourra substituer un cours à option au cours ECO7036 Econométrie 1.

### trois cours au choix parmi ceux énumérés ci-après (neuf crédits):

ECO8000 Économie du travail (3 cr.)
ECO8005 Économie publique (3 cr.)
ECO8010 Analyse avantage-coût (3 cr.)
ECO8015 Économie urbaine et régionale (3 cr.)
ECO8021 Finances internationales (3 cr.)
ECO8025 Économie du développement (3 cr.)
ECO8030 Croissance économique (3 cr.)
ECO8035 Histoire de la pensée économique (3 cr.)
ECO8051 Commerce international (3 cr.)
ECO8056 Économie industrielle (3 cr.)
ECO8061 Cycle et politiques économiques (3 cr.)
ECO8066 Économie financière (3 cr.)
ECO8070 Cours de lectures dirigées (3 cr.)
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement (3cr.)
ECO8086 Applications de modèles économiques (3 cr.)
ECO8090 Économie des inégalités de revenus (3 cr.)
ECO9000 Cours à contenu variable (3 cr.)
ECO9001 Microéconomie avancée II (3 cr.)
ECO9011 Macroéconomie avancée II (3 cr.)
ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique (3 cr.)
ECO9035 Microéconométrie (3 cr.)
ECO9036 Macroéconométrie (3 cr.)
ou tout autre cours autorisé par la direction du programme.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### mémoire (vingt-quatre crédits)

L'étudiant doit rédiger un mémoire qui témoigne de ses aptitudes particulières à la recherche.

### Champs de recherche

·Macroéconomie
·Économie des ressources humaines
·Économie des ressources naturelles et de l'environnement
·Histoire de la pensée économique
·Microéconomie
·Économie internationale
·Économie du développement.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en gestion de projet 3771-3831

Ce programme comporte deux profils:
un profil avec mémoire (3831) et un profil sans mémoire (3771).

Ce programme est offert conjointement avec l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Hull, l'Université du Québec en Abitibi-

Témiscamingue, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Rimouski.

## Grade

Maître en gestion de projet, M.G.P. pour le profil sans mémoire (code 3771) ou M.Sc. pour le profil avec mémoire (code 3831).

## Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

L'objectif fondamental du profil sans mémoire est de former des professionnels de la gestion de projet dotés d'une vision globale et articulée du domaine et aptes à gérer efficacement des projets de nature et de taille diverses depuis leur conception jusqu'à leur achèvement.
Le profil s'adresse avant tout à des professionnels possédant déjà une expérience pratique dans un environnement projet quelle que soit la nature des projets.

Le profil avec mémoire entend former des intervenants qualifiés, gestionnaires ou experts-conseils: qui maîtriseront les connaissances et les outils fondamentaux de la gestion de projet; qui auront acquis la capacité de réaliser l'analyse rigoureuse de problématiques complexes de manière à pouvoir élaborer des solutions spécifiques à ce secteur d'activités; qui auront développé les habiletés à la recherche leur permettant d'entreprendre, le cas échéant, des études de troisième cycle.

## Conditions d'admission

Détenir un baccalauréat spécialisé ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3;
Posséder les connaissances de niveau premier cycle universitaire dans les domaines des statistiques de base, des mathématiques financières et de la comptabilité financière *;
Posséder une maîtrise adéquate de l'utilisation de la micro-informatique;
Posséder une maîtrise adéquate de la langue française ou de la langue dans laquelle le programme est offert;
Posséder une compréhension suffisante de l'anglais écrit.

De plus, pour le profil sans mémoire, le candidat doit avoir une expérience pratique récente d'une durée minimale de trois années dans un environnement projet,

Exceptionnellement, des candidats sans baccalauréat ou avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,8 et possédant les connaissances requises et une expérience jugée pertinente de plusieurs années pourraient être admissibles au programme. Toutefois, les candidats pourront se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

* Les candidats dont les connaissances sont jugées insuffisantes se verront imposer des cours d'appoint.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté: 30 à temps plein; 30 à temps partiel; 10 places en propédeutique.
Admission à l'automne seulement pour le profil sans mémoire (3771) à temps partiel.
Admission à l'hiver seulement pour le profil avec mémoire (3831) et pour le profil sans mémoire (3771) à temps plein.

**Méthodes et critères de sélection**
Tout candidat qui satisfait à la condition d'expérience minimum est convoqué en entrevue.
Les candidats retenus sont soumis à un examen de connaissance en mathématiques financières, éléments de statistique, éléments de comptabilité. Le contenu leur est communiqué lors de la procédure de sélection.
Ils pourraient également être soumis à des tests psychométriques, des tests d'habiletés linguistiques et à un questionnaire de connaissances générales. Les frais de ces examens pourraient s'élever à 100 $ et sont à la charge des candidats.
Dans le cas où il y a plus de candidats admissibles que de places disponibles, les quatre critères suivants seront utilisés pour choisir les candidats:
. dossier académique;
. expérience du candidat;
. lettres de recommandation;
. motivation du candidat.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)
Note: Dans certains cas, le cours
MGP700X Habiletés de base (1 cr.)
pourra être exigé. Ce cours étant considéré hors programme, il sera donc facturé en supplément.

## A- PROFIL SANS MÉMOIRE (code 3771)

### Les six cours suivants (27 crédits):

MGP7110 Conception de projet (6 cr.)
MGP7120 Planification, organisation et contrôle de projet (6 cr.) (MGP7110)
MGP7130 Management des équipes de projet (3 cr.)
MGP7140 Évaluation financière de projet (3 cr.)
MGP7150 Faisabilité de projet (3 cr.)
MGP7180 Séminaire d'application (6 cr.)
Les étudiants devront avoir complété avec succès les cours précédents avant de pouvoir s'inscrire aux autres cours obligatoires.

### Trois cours au choix parmi les suivants (3 crédits):

MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.)
MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.)
MGP7096 Le projet et son environnement socio-politique (1 cr.)
MGP7161 Habiletés en gestion des ressources humaines (1 cr.)
MGP7162 Habiletés de management (1 cr.)
MGP7163 Aide à la décision en gestion de projet (1 cr.)
MGP7164 Changement organisationnel (1 cr.)
MGP717X Nouveaux enjeux en gestion de projet (1 cr.)

### un des cheminements parmi les suivants:

### I- CHEMINEMENT GÉNÉRAL (15 crédits)

**les deux activités obligatoires suivantes (6 crédits):**
MGP7060 Séminaire d'intégration I (3 cr.) (MGP7140; MGP7150)
MGP7070 Séminaire d'intégration II (3 cr.) (MGP7140; MGP7150)

**neuf crédits parmi les cours optionnels suivants:**
MGP7011 Logistique (3 cr.)
MGP7014 Systèmes d'information et gestion de projets (3 cr.)
MGP7016 Analyse avantages-coûts (3 cr.) (MGP7140)
MGP7017 Gestion de projets internationaux (3 cr.)
MGP7032 Développement d'habiletés en gestion de projet (3 cr.)
MGP7036 Analyse technique de projet (3 cr.)
MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet (3cr.)
MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats (3 cr.)
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (3 cr.)
MGP708X Thèmes spéciaux (3 cr.)
MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets (3 cr.)
MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (3 cr.)
MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet (3 cr.)
MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.)
MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.)
MGP7096 Le projet et son environnement socio-politique (1 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien noter que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### II- CHEMINEMENT TRAVAIL DIRIGÉ (15 crédits)

**les deux activités obligatoires suivantes (15 crédits):**
MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (3 cr.)
MGP7045 Travail dirigé (12 cr.)

### III- CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ (15 crédits)

- Concentration «X» * (15 cr.)
L'étudiant qui aura choisi ce cheminement pourra, avec l'accord du comité de programme local, choisir l'équivalent de 15 crédits de formation dans une

autre constituante ou université ou dans la sienne si la concentration qu'il désire existe.

* Ensemble d'activités totalisant 15 crédits variant selon la concentration et au moins trois crédits seront consacrés à un projet d'intégration spécialisé ou d'intervention.

Les concentrations permettent aux étudiants de se spécialiser dans un domaine particulier de la gestion de projet: construction, recherche et développement, ingénierie, projets informatiques, projets internationaux, etc.

### B- PROFIL AVEC MÉMOIRE (code 3831)

### les trois cours suivants (15 crédits):

MGP7110 Conception de projet (6 cr.)
MGP7120 Planification, organisation et contrôle de projet (6 cr.) (MGP7110)
MGP7130 Management des équipes de projet (3 cr.)

### six crédits choisis en accord avec la direction du programme, parmi la banque de cours MGP.

ou, si l'étudiant n'a pas d'expérience professionnelle,

### le stage en entreprise

MGP7190 Stage pratique en gestion de projet (6 cr.)

### Activités de recherche (vingt-quatre crédits):

MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (3 cr.)
Mémoire (21 crédits).

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.Programme multidépartemental

## Maîtrise en gestion et planification du tourisme 3741

Ce programme est offert conjointement par les départements d'études urbaines et touristiques et des sciences administratives.

### Grade

Maître ès sciences (M.Sc.)

### Crédits

Ce programme de type professionnel comporte 45 crédits.

### Objectifs

De type professionnel, le programme de maîtrise en gestion et planification touristiques poursuit un double objectif général: former dans le secteur touristique, des gestionnaires de haut niveau aptes à gérer l'infrastructure de services de façon professionnelle; former des spécialistes de la planification stratégique capables de concevoir des stratégies de développement tenant compte de l'environnement naturel, culturel, économique, juridique, administratif et des ressources matérielles, financières et humaines disponibles.
Le programme vise les quatre objectifs spécifiques suivants: l'acquisition des connaissances; le développement des aptitudes et des compétences; la préparation à des fonctions de responsabilité dans les secteurs privé et public; l'ouverture aux dimensions internationales.

### Conditions d'admission

Les candidat doit détenir un diplôme de premier cycle d'une université reconnue ou un diplôme jugé équivalent dans l'une des disciplines suivantes: sciences de l'administration; sciences sociales: notamment sociologie, anthropologie, géographie, politique, économie; discipline reliée au tourisme, par exemple: gestion touristique, urbanisme ou aménagement du territoire, récréologie, loisir, histoire de l'art. Le candidat doit posséder une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent. De plus, le candidat doit avoir une expérience de travail jugée pertinente d'au moins deux ans.
Exceptionnellement, le candidat qui ne détient pas de diplôme de premier cycle doit posséder les aptitudes, la formation de base et une expérience pratique d'au moins cinq ans comme professionnel dans une organisation touristique. Le candidat qui ne possède pas la formation scolaire de base pourrait être invité à suivre des cours préparatoires. Celui dont les connaissances en méthodes quantitatives sont jugées insuffisantes devra réussir, avant d'entreprendre la première session, le cours d'appoint MBA8000 Eléments de méthodes analytiques, ou un cours équivalent.
Le candidat devra fournir deux lettres de référence.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 30 étudiants par année.

**Connaissance du français**
Tous les étudiants doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé. La politique de la langue française de l'Université définit les exigences à respecter à ce sujet.

**Connaissance de l'anglais**
Tous les candidats doivent avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire et comprendre les textes en langue anglaise utilisés dans les cours et dans les séminaires.

**Méthodes et critères de sélection**
On procédera à l'étude du dossier académique, de l'expérience pertinente et de deux lettres de référence. Dans certains cas, une entrevue sera exigée par le directeur du programme.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai.

### Liste des activités

La structure du programme est constituée de trois blocs:

### quatre cours d'introduction parmi les suivants (12 crédits):

EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme (3 cr.)
EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme (3 cr.)
EUT7102 Aspects économiques du tourisme (3 cr.)
MBA8413 Environnement économique (1 cr.)
MBA8414 Information comptable (2 cr.)
MBA8415 Gestion financière (3 cr.)
MBA8416 Marketing (3 cr.)
MBA8418 Gestion des ressources humaines (3 cr.)
En respectant l'avis du comité d'admission, les quatre cours sont choisis selon les acquis antérieurs de l'étudiant et le profil (spécialisation) souhaité. Ce ne sont pas des cours de propédeudique mais bien des cours de niveau maîtrise qui visent à établir un certain niveau de base en tenant compte de la formation antérieure.

### sept cours fondamentaux obligatoires (21 crédits):

Par ces cours, l'étudiant aborde les fondements de la gestion et de la planification stratégiques dans leur application au tourisme et maîtrise certaines méthodes de base.
EUT8000 Planification et développement stratégiques du tourisme (3cr.)
EUT8001 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme (3 cr.)
EUT8002 Activité de synthèse (3 cr.)
MBA8134 Études spécialisées en marketing III (3 cr.)
MBA8412 L'information et la technologie de l'information (3 cr.)
MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques (3 cr.)
MBA8801 Gestion de projets touristiques (3 cr.)

### quatre cours de spécialisation au choix, dans l'un des deux blocs suivants (12 crédits):

Ces cours permettent à l'étudiant d'approfondir tel ou tel aspect de la gestion et de la planification touristiques.
**1) Planification**
EUT8100 Séminaire sur l'analyse des plans et politiques touristiques (3cr.)
EUT8101 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement (3 cr.)

EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques (3 cr.)
EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural (3 cr.)
MBA8802 Conception de produits et programmation touristique (3 cr.)
URB7006 Analyse et gestion de l'environnement (3 cr.)

**2) Gestion**
EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques (3 cr.)
EUT8104 Dynamique internationale du tourisme (3 cr.)
MBA8031 Séminaire de marketing (3 cr.)
MBA8802 Conception de produits et programmation touristique (3 cr.)
MBA8803 Séminaire en gestion du transport (3 cr.)
MBA8804 Gestion de l'hébergement, de la restauration et de la villégiature (3 cr.)
MBA8805 Gestion des ressources humaines et des relations de travail (3 cr.)

**ou**

- **L'étudiant peut faire un travail dirigé (6 crédits)**

EUT8200 Travail dirigé en tourisme (6 cr.)
Dans ce cas, il ne doit prendre que deux cours parmi la liste des cours à option de la concentration qu'il aura choisie.
Enfin, le directeur du programme pourra autoriser certaines substitutions sur la base de la formation scolaire antérieure de l'étudiant.

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

## Maîtrise 3628-3728 en informatique de gestion

Ce programme est offert conjointement par les départements d'informatique et des sciences administratives.

Les codes attribués à ce programme sont les suivants: 3628 pour le profil sans mémoire et 3728 pour le profil avec mémoire.

### Grade

Maître ès sciences appliquées, M.Sc.A. (profil sans mémoire: code 3628)
Maître ès sciences, M.Sc. (profil avec mémoire: code 3728).

### Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Ce programme offre deux voies de formation dans le domaine de l'informatique de gestion, une voie orientée vers les professionnels par le profil sans mémoire, et une voie orientée vers l'initiation à la recherche par le profil avec mémoire.

Le **PROFIL SANS MÉMOIRE** vise à former des professionnels de haut niveau en informatique de gestion capables de remplir rapidement des postes de responsabilité dans ce secteur au sein d'une organisation.
Le programme d'études permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances avancées des deux domaines: informatique et gestion. L'étudiant sera conduit à atteindre les objectifs suivants: développer les aptitudes à synthétiser les connaissances des deux domaines, améliorer ses capacités d'évaluer et de gérer les nouvelles technologies de l'information.

Le **PROFIL AVEC MÉMOIRE** vise à initier les étudiants à la recherche en informatique de gestion. Il permet une meilleure préparation aux études de troisième cycle et tient compte de la variété des domaines sur le marché en expansion de l'informatique de gestion. En plus d'un approfondissement et d'une systématisation des connaissances autour d'un sujet défini au préalable, l'étudiant sera conduit à améliorer ses aptitudes d'analyse et à développer ses capacités de recherche.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en informatique de gestion ou en administration, option systèmes d'information, ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent;
**ou**
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent et avoir au moins deux ans d'expérience en informatique de gestion;
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Tous les candidats doivent avoir des connaissances suffisantes, mesurées par un test ou un examen, en anglais, en organisation des ordinateurs, en téléinformatique, en structures d'information et bases de données, en méthodes d'analyse d'un système d'information, en gestion des organisations, en système d'information de gestion et en comptabilité de gestion. Le candidat qui ne possède pas de connaissances satisfaisantes en ces matières se verra imposer l'obligation de réussir des cours d'appoint ou un programme de propédeutique selon le choix du profil et de la concentration.

**Capacité d'accueil**
**PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)**
Le profil est contingenté à 30 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

**PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)**
Le profil est contingenté à 10 étudiants par année (aucune limite de places en propédeutique).

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique et des lettres de recommandation: 50%;
. de l'expérience du candidat: 25%;
. du résultat de l'entrevue: 25%.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission est prévue pour tout candidat admissible au programme.

**Type de cheminement**
L'activité de recherche du profil avec mémoire devra être effectuée à temps complet. Les autres profils et la scolarité du profil avec mémoire pourront être effectués à temps partiel et complet.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### PROFIL SANS MÉMOIRE (code: 3628)

**les sept cours obligatoires suivants (21 crédits):**
ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion (3cr.)
ADM7315 Gestion de projets en informatique (3 cr.)
ADM7325 Gestion de l'informatique (3 cr.) (ADM7315)
INF7115 Bases de données (3 cr.)
INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.) (INF7115; MGL7126)
MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)
MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)

**trois cours au choix dont au moins un siglé ADM et un siglé INF parmi les suivants (9 crédits):**
ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information (3 cr.)
ADM7701 Systèmes et technologies d'information pour le marketing (3cr.)
ADM7702 Systèmes et technologies d'information pour la production de biens (3 cr.)
ADM7705 Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation (3 cr.)

INF7135 Administration des informations et des données (3 cr.) (INF7115; MGL7126)
INF7251 Intégration des nouvelles technologies de l'information (3 cr.)
INF7510 Systèmes à base de connaissances (3 cr.)
INF7900 Systèmes de repérage de l'information (3 cr.)
MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels (3 cr.)
MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels (3 cr.)
MIG7020 Évaluation de systèmes pour les P.M.E. (3 cr.) (INF7215)
MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles (3 cr.) (MGL7126)
MIG8000 Séminaire de systèmes d'information (3 cr.)
MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion (3 cr.)
MIG8510 Domaines d'applications en informatique de gestion (3 cr.)

Un cours au maximum pourra être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication, informatique ou mathématiques.

**l'activité de synthèse suivante (15 crédits):**
MIG9200 Activité de synthèse (15 cr.) (MIG9100)

### PROFIL AVEC MÉMOIRE (code: 3728)

**les trois cours suivants (neuf crédits):**
ADM7500 Fondements des systèmes d'information (3 cr.)
MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)
MIG9250 Séminaire avancé de recherche (3 cr.) (MIG9100)

**un cours parmi les suivants (trois crédits)**
INF7115 Bases de données (3 cr.)
MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)

**trois cours au choix (neuf crédits) avec l'accord du directeur de recherche parmi les listes de cours obligatoires ou au choix du profil sans mémoire:**
Toutefois deux cours au maximum pourront être pris avec l'autorisation du directeur du programme parmi les cours de deuxième cycle d'administration, communication, informatique, mathématiques ou tout domaine directement relié à l'activité de recherche.

**mémoire (vingt-quatre crédits):**
MIG9301 Mémoire (24 cr.) (MIG9250)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Champs de recherche

·Informatique des systèmes
·Informatique de gestion
·Informatique théorique.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A pour le profil sans mémoire (code 3628) et dans la classe B pour le profil avec mémoire (code 3728).

# Maîtrise en sciences comptables 3668-3867

Ce programme comporte deux codes:
3668: profil recherche (avec mémoire)
3867: profil professionnel (avec travail dirigé).

## Grade

Maître ès sciences, M.Sc. pour le profil recherche (avec mémoire).
Maître en sciences comptables appliquées (M.P.A.) pour le profil professionnel (avec travail dirigé).

## Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

La maîtrise en sciences comptables, profil recherche (avec mémoire) (M.Sc.), favorise le développement de la composante scientifique de la formation de l'étudiant par l'approfondissement des connaissances et l'intitiation à la recherche en sciences comptables.

La maîtrise en sciences comptables, profil professionnel (avec travail dirigé) (M.P.A.), favorise le développement de la composante professionnelle de la formation des étudiants par l'approfondissement des connaissances et l'acquisition de compétences professionnelles dans certaines orientations spécialisées du domaine des sciences comptables.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences comptables ou en administration des affaires avec option comptabilité, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Le candidat titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires ou dans une autre discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou une propédeutique.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté, mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement du département.
L'admission dans les deux profils a lieu à l'automne et à l'hiver.
Le candidat doit indiquer sur sa demande le profil de son choix.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique ou de l'expérience pertinente, et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée pour les candidats qui ont une moyenne cumulative entre 2,8 et 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou pour les candidats admissibles sur la base de l'expérience pertinente.

Posséder une connaissance suffisante de la langue française orale et écrite et de la langue anglaise écrite. Un test de connaissance du français peut être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français, ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er juin
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### PROFIL RECHERCHE (3668)

### SCOLARITÉ

**trois cours choisis parmi les suivants (3 crédits):**
SCO8000 Thèmes d'actualité en comptabilité financière (1 cr.)
SCO8001 Thèmes d'actualité en comptabilité de management (1 cr.)
SCO8002 Thèmes d'actualité en vérification (1 cr.)
SCO8003 Thèmes d'actualité en fiscalité (1 cr.)

**les trois cours suivants (9 crédits):**
SCO8100 Méthodologie de la recherche en sciences comptables (3 cr.)
SCO8105 Fondements théoriques de la recherche comptable (3 cr.)
SCO8115 Analyse de données en sciences comptables (3 cr.)

**deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits):**
SCO8125 Sujets spécialisés en comptabilité de management (3 cr.)
SCO8135 Sujets spécialisés en comptabilité financière (3 cr.)
SCO8145 Sujets spécialisés en vérification (3 cr.)
SCO815X Cours à thèmes variables (3 cr.)

**RECHERCHE**

- **les activités suivantes (27 crédits):**

SCO8800 Projet de recherche (3 cr.)
SCO8850 Mémoire de recherche (24 cr.)

**PROFIL PROFESSIONNEL (3867)**

**SCOLARITÉ**

**trois cours choisis parmi les suivants (3 crédits):**
SCO8000 Thèmes d'actualité en comptabilité financière (1 cr.)
SCO8001 Thèmes d'actualité en comptabilité de management (1 cr.)
SCO8002 Thèmes d'actualité en vérification (1 cr.)
SCO8003 Thèmes d'actualité en fiscalité (1 cr.)

**les trois cours suivants (9 crédits):**
SCO8500 Recherche appliquée et intervention en sciences comptables (3 cr.)
SCO8505 Le comptable et les communications organisationnelles (3 cr.)
SCO8510 Le comptable et l'éthique (3 cr.)

**huit cours choisis parmi ceux énumérés dans les trois orientations suivantes (24 crédits):**

- **Comptabilité, gestion et attestation**

SCO8515 Comptabilité, qualité et productivité (3 cr.)
SCO8520 Comptabilité stratégique (3 cr.)
SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planification financière des PME (3 cr.)
SCO8530 Gestion, comptabilité et vérification environnementales (3 cr.)
SCO8535 Contrôle et vérification informatique (3 cr.)
SCO8540 Réorganisation financière (3 cr.)

- **Mondialisation**

SCO8545 Le comptable et l'environnement international (3 cr.)
SCO8550 Aspects internationaux de la comptabilité de management (3cr.)
SCO8555 L'information comptable en contexte international (3 cr.)
SCO8560 Comptabilité et finances multinationales (3 cr.)

- **Fiscalité**

SCO8565 Fiscalité des collectivités locales (3 cr.)
SCO8570 Fiscalité internationale (3 cr.)
SCO8575 Planification fiscale et successorale (3 cr.)
SCO8580 Impôts indirects (3 cr.)
SCO8585 Fiscalité et évaluation de biens et d'entreprises (3 cr.)

- **Cours à thèmes variables**

SCO860X Cours à thèmes variables (3 cr.)

Note: L'étudiant pourra, avec l'accord de la direction du programme, choisir un maximum de neuf (9) crédits parmi les cours faisant partie d'autres programmes de deuxième cycle.

**RECHERCHE**

- **l'activité suivante (9 crédits):**

SCO8900 Travail dirigé (9 cr.)

Remarque: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix de ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions. Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année, à l'autre.

## Champs de recherche

·Fiscalité
·Comptabilité financière et de management
·Information financière
·Vérification.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A (3867) ou B (3668) selon le profil choisi.

# Doctorat en administration 3451

Ce programme interuniversitaire de recherche est offert en collaboration avec l'École des Hautes études commerciales (Université de Montréal), l'Université McGill et l'Université Concordia.

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme a pour objectif fondamental de former des chercheurs et des enseignants universitaires compétents et de stimuler la recherche sur des problèmes d'administration dans les milieux québécois et canadien. Le programme est conçu de façon à évaluer très tôt l'aptitude des candidats à faire de la recherche et à leur permettre de planifier leur programme individuel en fonction de leurs intérêts.
Cette approche tient compte de la diversité des disciplines utilisées dans le domaine de l'administration.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise en administration ou en une discipline connexe ou d'un grade de bachelier ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le candidat doit posséder une expérience pertinente au programme.
Compte tenu par ailleurs du caractère conjoint de ce programme et de la sélection qu'impose le contingentement établi, le candidat est assujetti aux exigences suivantes:
- Il doit avoir obtenu des résultats académiques jugés excellents.
- Il doit par ailleurs posséder une connaissance suffisante des langues française et anglaise, de façon à pouvoir participer à des cours donnés en français et en anglais et à pouvoir lire couramment ces deux langues (les étudiants peuvent toutefois rédiger leurs rapports et examens à leur choix en français ou en anglais). Un test de connaissance du français peut notamment être imposé aux candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français.
- Il peut également avoir à se soumettre à des tests, entrevues ou examens permettant d'évaluer ses aptitudes à entreprendre des études dans le cadre de ce doctorat.
Le candidat doit:
- remplir le dossier d'information préliminaire (formulaire disponible à la direction du programme, École des Sciences de la gestion, local R-2550), lequel décrit le dossier académique, l'expérience de travail, les publications s'il y a lieu, le projet de carrière, le domaine de spécialisation, les principaux centres d'intérêt en recherche, le financement des études, les professeurs rencontrés et l'esquisse du projet;
- fournir un curriculum vitae récent.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté: 35
Admission à l'automne et à l'hiver.

**Méthodes et critères de sélection**
*Dossier d'admission:* En sus des formulaires de demandes d'admission et des documents afférents, le candidat doit:
- Compléter le dossier préliminaire (formulaire disponible à la direction du programme), lequel décrit le dossier académique, l'expérience de travail, les publications s'il y a lieu, le projet de carrière, le domaine de spécialisation, les principaux centres d'intérêt en recherche, le financement des études, les professeurs rencontrés et l'esquisse du projet.
- Fournir un curriculum vitae récent.
- Soumettre au programme (s'il y a lieu parce qu'optionnel) le résultat au GMAT (General Management Admission Test).

*Critères d'évaluation du dossier du candidat*
- Qualité de la formation académique, des lettres de recommandation et (selon le désir du candidat) du résultat au GMAT.
- Expérience et potentiel du candidat.
- Pertinence du projet de recherche en regard des champs de recherche du programme.
- Faisabilité du projet de recherche à l'intérieur des limites de temps prévues par le programme.
- Capacité d'encadrement du corps professoral accrédité au programme.
- Maîtrise linguistique (bilinguisme essentiel: français-anglais).
- Résultats de l'entrevue.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er février
Session d'hiver: 15 septembre.

## Liste des activités

### phase I: préparation (trois crédits)
L'étudiant doit acquérir, s'il ne les possède déjà, des compétences dans les sept domaines suivants de l'administration: économique; sciences du comportement et gestion des ressources humaines; systèmes d'information, gestion des opérations et méthodes quantitatives; politiques générales d'administration et management; marketing; finance; comptabilité.

Dans chacun des domaines, un professeur évalue la formation et l'expérience de chaque étudiant pour établir son niveau de connaissances et, au besoin, recommander au comité de programme les cours qu'il doit suivre.

**le séminaire obligatoire suivant (trois crédits):**
ADM9100 Fondements de la pensée administrative (3 cr.)

### phase II: spécialisation (vingt-sept crédits)
Au cours de la phase de spécialisation, l'étudiant se consacre à l'étude de deux domaines: un champ de spécialisation et un champ de support. Les activités de cette phase sont organisées en tenant compte des besoins de chacun des étudiants par un comité de professeurs.
Ce comité est présidé par un professeur du département des sciences administratives de l'UQAM. La proposition du contenu de la phase II doit être acceptée par ce comité et par le comité conjoint du programme. Le comité de l'étudiant est responsable de l'évaluation des raports théoriques ainsi que l'examen de synthèse de l'étudiant.

L'étudiant doit suivre:
**- les deux séminaires suivants (six crédits):**
ADM9200 Méthodologie de la recherche en administration (3 cr.)
ADM9900 Méthodes pédagogiques (3 cr.)
Ces deux séminaires peuvent être suivis à la phase I du programme si l'étudiant n'a que peu ou pas de cours d'appoint à réussir.

**- un minimum de deux cours ou séminaires dans le champ de spécialisation ou des domaines reliés et dans la discipline de base, choisis parmi les suivants (six crédits):**

**- un minimum de deux cours ou séminaires dans le champ de support, choisis parmi les suivants (six crédits):**
(Un étudiant pourra, avec l'approbation de son comité, suivre des cours offerts par les trois universités participantes en remplacement des cours ici énumérés).

**• Systèmes d'informations (MIS):**
ADM9921 Séminaire sur les théories en systèmes d'information (3 cr.)
ADM9922 Séminaire sur la recherche en systèmes d'information (3 cr.)
ADM9923 Lectures dirigées en systèmes d'information (3 cr.)
ADM992X Séminaire thématique en systèmes d'information (3 cr.)

**• Stratégie de gestion:**
ADM9931 Séminaire sur les théories en stratégie de gestion (3 cr.)
ADM9932 Séminaire sur la recherche en stratégie de gestion (3 cr.)
ADM9933 Lectures dirigées en stratégie de gestion (3 cr.)
ADM993X Séminaire thématique en stratégie de gestion (3 cr.)

**• Comportement organisationnel:**
ADM9941 Séminaire sur les théories en comportement organisationnel (3 cr.)
ADM9942 Séminaire sur les recherches en comportement organisationnel (3 cr.)
ADM9943 Lectures dirigées en comportement organisationnel (3 cr.)
ADM994X Séminaire thématique en comportement organisationnel (3cr.)

**• Méthodes quantitatives:**
ADM9951 Séminaire sur les théories en gestion des opérations (3 cr.)
ADM9952 Séminaire sur la recherche en gestion des opérations (3 cr.)
ADM9953 Lectures dirigées en gestion des opérations (3 cr.)
ADM995X Séminaire thématique en gestion des opérations (3 cr.)

**• Marketing:**
ADM9961 Séminaire sur les théories en marketing (3 cr.)
ADM9962 Séminaire sur la recherche en marketing (3 cr.)
ADM9963 Lectures dirigées en marketing (3 cr.)
ADM996X Séminaire thématique en marketing (3 cr.)

**• Finance:**
ADM9971 Séminaire sur les théories en finance (3 cr.)
ADM9972 Séminaire sur la recherche en finance (3 cr.)
ADM9973 Lectures dirigées en finance (3 cr.)
ADM997X Séminaire thématique en finance (3 cr.)

**• Sujets complémentaires:**
ADM9981 Séminaire I (3 cr.)
ADM9982 Séminaire II (3 cr.)

**• Économie de l'entreprise:**
ADM9911 Séminaire sur les théories en économie de l'entreprise (3 cr.)
ADM9912 Séminaire sur la recherche en économie de l'entreprise (3 cr.)
ADM9913 Lectures dirigées en économie de l'entreprise (3 cr.)
ADM991X Séminaire thématique en économie de l'entreprise (3 cr.)

**• Sciences comptables:**
SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables (3 cr.)
SCO9812 Séminaire sur la recherche en sciences comptables (3 cr.)
SCO9813 Lectures dirigées en sciences comptables (3 cr.)
SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**• Rapports et examens (neuf crédits):**
ADM9993 Examen de synthèse (3 cr.)
ADM9994 Séminaire théorique: la synthèse (6 cr.)

(D'autres cours ou séminaires consacrés à l'étude avancée de certains aspects des domaines concernés pourront être pris au niveau des cours de deuxième année de maîtrise).

### phase III: thèse (soixante crédits)
L'étudiant prépare une proposition de thèse en collaboration avec son comité de thèse (qui peut être le même que celui de la phase II); il le présente devant les professeurs et étudiants du programme conjoint. Lorsque le sujet est approuvé par le comité de thèse, l'étudiant entreprend les travaux de recherche pour ensuite rédiger la thèse. L'étudiant doit défendre publiquement sa thèse.

## Champs de recherche

·Analyse de données
·Comportement organisationnel
·Économie
·Économie industrielle
·Éducation (andragogie)
·Entrepreneurship
·Finance
·Gestion de l'environnement
·Gestion de projet
·Gestion internationale

·Gestion publique
·Management
·Management de la technologie
·Marketing
·Méthodes quantitatives
·Méthodes quantitatives appliquées à la gestion
·Méthodologie
·Organisation industrielle
·Politiques et administration publique
·Sciences comptables
·Sciences humaines
·Stratégie
·Système d'information
·Théorie de l'organisation.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en économique 3747

### Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Le programme de doctorat en économique a pour objectif de former des chercheurs de haut niveau en sciences économiques, plus particulièrement dans le domaine de la macroéconomie et celui de l'économie des ressources naturelles et de l'environnement. Les chercheurs seront à même de faire avancer les connaissances dans leur champ respectif, d'utiliser les techniques les plus sophistiquées pour résoudre les problèmes complexes qui leur seront posés, ainsi que de développer au besoin de nouveaux outils d'analyse et de gestion économique.

### Conditions d'admission

La personne doit être titulaire d'une maîtrise en économique ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent,
ou
être titulaire d'un baccalauréat en économique, avoir cumulé en tout ou en partie une scolarité de maîtrise et avoir réussi des cours en théorie microéconomique, en théorie macroéconomique et en économétrie correspondant aux cours ECO7001, ECO7011 et ECO7036 du programme de maîtrise en économique de l'UQAM, et y avoir obtenu une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent.
Ainsi, la personne qui termine un baccalauréat en économique et qui désire poursuivre des études doctorales doit d'abord s'inscrire en scolarité de maîtrise pendant une année au cours de laquelle elle doit réussir les activités obligatoires suivantes de ce programme: ECO 7001 Microéconomie avancée I, ECO7011 Macroéconomie avancée I et ECO7036 Econométrie I. Elle est aussi incitée à suivre les cours de doctorat correspondant aux compléments de formation dans les disciplines fondamentales, soit ECO9001 Microéconomie avancée II, ECO9011 Macroéconomie avancée II et ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique, ainsi qu'un cours avancé d'économétrie (ECO9035 Microéconométrie ou ECO9036 Macroéconométrie). Au terme de cette année de maîtrise, elle peut s'inscrire aux examens doctoraux de synthèse en microéconomie et en macroéconomie.
Une personne qui, dans le cadre de sa scolarité de maîtrise, réussit des activités prévues dans le programme de doctorat s'en verra exemptée. Par contre, si le Comité d'admission et d'évaluation juge qu'une personne n'a pas les connaissances requises et une formation appropriée, il peut lui imposer des cours d'appoint. Les titulaires d'une maîtrise ou d'un baccalauréat dans une autre discipline doivent obligatoirement s'inscrire au programme de maîtrise en économique avant d'être admis au doctorat

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté. La capacité d'accueil est déterminée en fonction de la capacité d'encadrement du corps professoral.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation
- du dossier académique et des lettres de recommandation par le Sous-comité d'admission et d'évaluation;
- du projet de recherche, d'une longueur d'une page.

**Régime d'études et durée des études**
En début de programme, l'étudiant doit s'inscrire à temps plein pendant au moins 6 sessions.
Temps complet: 4 ans.
Temps partiel: 6 ans.
La résidence minimale est de 2 ans à temps plein.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er juin
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

Ce programme d'études comporte 90 crédits dont 30 sont rattachés à la scolarité. La thèse compte pour 60 crédits.

### Scolarité (30 crédits)

**a) Compléments dans les disciplines fondamentales (douze crédits)**
Ce cycle de formation vise à donner à l'étudiant une connaissance approfondie des outils méthodologiques fondamentaux de la science économique, en particulier en microéconomie et en macroéconomie. Il s'agit là d'un prérequis pour que les objectifs généraux de formation du programme puissent être rencontrés.

**• quatre cours choisis comme suit:**

**les trois cours suivants (9 crédits)**
ECO9001 Microéconomie avancée II (3 cr.)
ECO9011 Macroéconomie avancée II (3 cr.)
ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique (3 cr.)

**un cours d'économétrie choisi parmi les suivants (3 crédits)**
ECO9035 Microéconométrie (3 cr.)
ECO9036 Macroéconométrie (3 cr.)
Cette étape se termine par deux **examens de synthèse**, l'un en microéconomie et l'autre en macroéconomie, qui ont lieu normalement au mois de juin.

La durée de ce cycle d'études variera normalement entre 0 et 1 an. Dans des conditions idéales, un étudiant pourrait avoir rencontré ces exigences avant même d'avoir été admis au programme de doctorat, soit au terme d'une année de maîtrise.

**b) Spécialisation (quinze crédits)**
Ce cycle de spécialisation vise à mener l'étudiant à la fine pointe des connaissances de son domaine de spécialité et à développer sa capacité d'appliquer les connaissances acquises pour résoudre des problèmes économiques concrets.

Cette phase du programme d'études comprend cinq cours de trois crédits chacun et se termine par un examen de synthèse dans le domaine de spécialité de l'étudiant.

**• cinq cours choisis dans l'une des concentrations suivantes (15 crédits):**

**Concentration en économie des ressources naturelles et de l'environnement**

**• cinq cours dont au moins deux choisis parmi les suivants:**
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement (3cr.)
ECO9050 Économie des ressources naturelles et de l'environnement II (3cr.)
ECO9055 Analyse dynamique de la production (3 cr.)

**Concentration en macroéconomie**

**• cinq cours dont au moins deux choisis parmi les suivants:**
ECO8061 Cycle et politiques économiques (3 cr.)
ECO9020 Emploi et fluctuations économiques (3 cr.)
ECO9025 Emploi et fluctuations économiques II (3 cr.)

**Autres cours de concentration**
Pour le choix des cours complémentaires, et ce pour les deux concentrations, l'étudiant a accès à la liste des cours d'études avancées du Département des sciences économiques, à savoir:
ECO8000 Économie du travail (3 cr.)
ECO8005 Économie publique (3 cr.)
ECO8010 Analyse avantage-coût (3 cr.)
ECO8015 Économie urbaine et régionale (3 cr.)
ECO8021 Finances internationales (3 cr.)
ECO8025 Économie du développement (3 cr.)
ECO8030 Croissance économique (3 cr.)
ECO8035 Histoire de la pensée économique (3 cr.)
ECO8051 Commerce international (3 cr.)
ECO8056 Économie industrielle (3 cr.)
ECO8061 Cycle et politiques économiques (3 cr.)
ECO8066 Économie financière (3 cr.)
ECO8070 Cours de lectures dirigées (3 cr.)
ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement (3cr.)
ECO8086 Applications de modèles économiques (3 cr.)
ECO8090 Économie des inégalités de revenus (3 cr.)
ECO9000 Cours à contenu variable (3 cr.)
ECO9020 Emploi et fluctuations économiques (3 cr.)
ECO9025 Emploi et fluctuations économiques II (3 cr.)
ECO9035 Microéconométrie (3 cr.)
ECO9036 Macroéconométrie (3 cr.)
ECO9050 Économie des ressources naturelles et de l'environnement II (3cr.)
ECO9055 Analyse dynamique de la production (3 cr.)
ainsi qu'à une série de cours pertinents aux ressources naturelles et à l'environnement ou à la macroéconomie relevant d'autres disciplines. Ce choix requiert l'approbation de la direction du programme. Les activités choisies doivent être pertinentes en regard du domaine d'étude de l'étudiant.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**• L'examen de spécialisation**
Ce cycle de formation se termine par un examen écrit de synthèse dans le domaine de spécialité de l'étudiant. Cet examen a normalement lieu en juin. L'étudiant doit y faire la preuve d'une connaissance approfondie de son domaine de spécialité et d'une connaissance adéquate des domaines connexes.

### c) Séminaire de recherche doctorale
Tout étudiant doit s'inscrire au cours:
ECO9100 Séminaire de recherche doctorale (3 cr.)

### La thèse et sa soutenance (60 crédits)
La thèse doit s'inscrire dans les champs de concentration du programme. Elle doit apporter une contribution à l'avancement des connaissances dans le domaine de spécialité de l'étudiant. La thèse peut être de facture classique ou prendre la forme d'articles dont le contenu et la facture se prêtent aisément à une soumission rapide pour publication dans une revue spécialisée avec comité de lecture. La thèse est évaluée par un comité formé d'au moins quatre professeurs selon les règlements des études de deuxième et troisième cycles de l'UQAM et donne lieu à une soutenance publique.

### Champs de recherche

·Macroéconomie
·Économie des ressources humaines
·Économie des ressources naturelles et de l'environnement
·Histoire de la pensée économique
·Microéconomie
·Économie internationale
·Économie du développement.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Doctorat en études urbaines 3693

Ce programme est offert conjointement par l'INRS-Urbanisation et l'UQAM.

### Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme d'études comporte cent vingt crédits.

### Objectifs

Le programme vise à former des chercheurs en études urbaines dans une perspective tant théorique qu'appliquée.
Ce programme met l'accent sur l'analyse des problématiques urbaines et sur leurs contextes territoriaux variés. Il privilégie l'interdisciplinarité des approches et l'analyse critique de même que l'analyse diagnostique et ses implications, en matière d'intervention publique et privée en milieu urbain.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences humaines (anthropologie, démographie, économique, géographie humaine, histoire, psychologie, science politique, sociologie, etc.), en études urbaines et régionales, en aménagement, en urbanisme ou en sciences de la gestion, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
**ou**
détenir une formation (en tout ou en partie) de niveau maîtrise dans un des domaines d'études pertinents au programme.

Tout candidat doit, de plus, avoir réussi au moins un cours de méthodologie de la recherche et deux cours de statistique appliquée. L'étudiant ne satisfaisant pas à ces exigences se verra imposer des cours d'appoint.
Tout candidat doit aussi avoir une connaissance suffisante de la langue française (parlée et écrite) et pouvoir lire et comprendre l'anglais. La connaissance d'une troisième langue peut également être exigée si elle est pertinente au sujet de recherche du candidat.
Tout candidat devra présenter, dans un texte d'environ 3 000 mots, ses motivations de recherche et l'identification du domaine dans lequel il entend réaliser sa thèse de doctorat.

**Capacité d'accueil:**
Le programme est contingenté à 10.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes de sélection**
Évaluation du dossier académique, du dossier de présentation et des trois lettres de recommandation.
Au besoin, entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 6 ans
Temps partiel: 8 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 15 mars.

### Liste des activités

Le doctorat en études urbaines comporte 120 crédits, à base de cours (33 crédits dont 27 sont rattachés à des cours obligatoires et 6 à des cours optionnels de spécialisation), de lectures dirigées et de séminaires (12 crédits), d'un examen de synthèse (3 crédits) et d'activités de recherche liées à la thèse de doctorat (72 crédits dont 6 sont accordées au projet de thèse et 66 à la thèse).

La structure du programme se détaille comme suit:

## Première année:

### Les huit cours obligatoires suivants (vingt-quatre crédits):

EUR7001 Développement économique urbain (3 cr.)
EUR7011 Sociologie du phénomène urbain (3 cr.)
EUR7021 L'État et le développement urbain (3 cr.)
EUR7031 Méthodes de recherche en études urbaines (3 cr.)
EUR8002 Localisation des activités urbaines (3 cr.)
EUR8025 Démographie urbaine (3 cr.)
EUR8028 Communautés locales et développement communautaire (3cr.)
EUR8032 Épistémologie des études urbaines (3 cr.)

## Deuxième année:

### Les sept cours ou activités obligatoires suivants (vingt-quatre crédits):

EUR8011 Séminaire de recherche I (3 cr.)
EUR9001 Atelier thématique (3 cr.)
EUR9002 Lectures dirigées (3 cr.)
EUR9012 Séminaire de recherche II (3 cr.)
EUR9048 Modèles quantitatifs en études urbaines (3 cr.)
EUR9900 Examen de synthèse (3 cr.)
EUR9909 Projet de thèse (6 cr.)

### Deux cours de spécialisation choisis avec l'accord du Comité de programme (six crédits)

Ces cours, pris parmi les cours de deuxième et troisième cycles offerts par l'Université du Québec et d'autres universités, devront garder une relation étroite avec le projet de thèse du candidat.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Troisième et quatrième années

### Rédaction de thèse (soixante-six crédits):

EUR9999 Thèse (66 cr.)

### La thèse

Le nombre de crédits (72) accordés à cette dernière étape reflète la volonté du programme conjoint de former des étudiants capables de faire de la recherche scientifique de haut niveau. Pour assurer un encadrement de qualité, six crédits sont attribués au projet de thèse définitif et soixante-six crédits au produit final.
La thèse exposera les résultats d'une recherche poursuivie pendant les études de troisième cycle. Cette recherche devra apporter une contribution originale à l'avancement des connaissances dans le champ de recherche du programme et démontrer l'aptitude de l'étudiant à poursuivre par la suite des recherches autonomes.
Durant la période de rédaction de thèse, le candidat devra présenter une conférence par année académique, dans laquelle il fera état de l'avancement de ses travaux.
Après dépôt du texte en accord avec le directeur de thèse, l'étudiant sera soumis à une dernière évaluation par un jury qui sera constitué en conformité avec les règlements de l'Université du Québec. La composition du jury de thèse traduira la dimension d'interdisciplinarité rattachée au doctorat en études urbaines. Le jury sera constitué de cinq (5) évaluateurs, dont deux (2) extérieurs à l'UQAM et à l'INRS.

La soutenance publique et orale de thèse est obligatoire.

## Remarque particulière

Exceptionnellement et sous certaines conditions, les diplomations de niveau maîtrise pourront être accordées aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour des raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

## Champs de recherche

·Sociologie, démographie, géographie, économie, politique et gestion urbaines
·Espace résidentiel, marché immobilier, insertion urbaine, développement local et communautaire, mouvements sociaux, morphologie urbaine, patrimoine urbain, systèmes urbains, mondialisation, villes du tiers-mondes, évaluation environnementale, localisation des activités urbaines, marché urbain du travail, démocratie locale, services publics urbains, gestion métropolitaine
·Urbanisme, aménagement du territoire, développement urbain et régional
·Sociologie, économie, gestion et planification du tourisme.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Sciences humaines

## Direction

### Diplôme de deuxième cycle

| | | |
|---|---|---|
| Systèmes d'information géographique | BEAUD0IN, Yves | (514) 987-3253 |

### Concentration de deuxième cycle

| | | |
|---|---|---|
| Études féministes | GILL, Carmen, | (514) 987-6587 |

### Maîtrises

| | | |
|---|---|---|
| Droit | DEMERS, Diane | (514) 987-3903 |
| Géographie | KLEIN, Juan-Luis | (514) 987-3253 |
| Histoire | HÉBERT, Michel | (514) 987-8301 |
| Intervention sociale | DESMARAIS, Danielle | (514) 987-4822 |
| Philosophie | ROBERT, Serge | (514) 987-4431 |
| Science politique | TREMBLAY, Pierre | (514) 987-4542 |
| Sciences des religions | BOISVERT, Mathieu | (514) 987-4497 |
| Sexologie | OTIS, Joanne | (514) 987-3504 |
| Sociologie | DESCARRIES, Francine | (514) 987-4376 |

### Doctorats

| | | |
|---|---|---|
| Histoire | HÉBERT, Michel | (514) 987-8301 |
| Philosophie | ROBERT, Serge | (514) 987-4431 |
| Psychologie | DUPUIS, Gilles | (514) 987-4804 |
| Science politique | TREMBLAY, Pierre | (514) 987-4542 |
| Sciences des religions | BOISVERT, Mathieu | (514) 987-4497 |
| Sociologie | DESCARRIES, Francine | (514) 987-4376 |

# Diplôme 3656 de deuxième cycle en systèmes d'information géographique

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de caractère professionnel.

## Crédits

Ce programme comporte trente crédits.

## Objectifs

Le programme de diplôme de deuxième cycle vise d'abord:
1) une adaptation des connaissances et habiletés des professionnels actuellement sur le marché du travail en fonction de l'évolution technologique;
2) la formation d'une relève qui saura répondre aux besoins d'une société en pleine mutation;
3) la formation de spécialistes en systèmes d'information géographique;
4) l'acquisition d'un esprit critique face aux méthodes et techniques utilisées;
5) une application des connaissances et habiletés acquises dans différents domaines reliés à la gestion et à la surveillance du territoire.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent dans l'une des disciplines suivantes: géographie, urbanisme, environnement biologie, géodésie, sciences de la terre ou toute autre discipline associée à la gestion des données géographiques.
Peuvent être également admises au programme les personnes possédant les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Elles doivent fournir un dossier académique et un dossier complet sur leurs activités professionnelles.
Un candidat dont le dossier comporte certaines lacunes pourra se voir imposer une formation d'appoint (activités en cartographie, traitement de données, analyse spatiale).
Les personnes intéressées à soumettre leur candidature devront posséder une connaissance suffisante de la langue française et déposer un texte de 2 pages exprimant leurs attentes de formation.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 21 étudiants équivalence temps plein.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
- La sélection des candidats est basée sur les antécédents académiques (notes et cours suivis), l'implication dans les secteurs liés aux systèmes d'information géographique ainsi que l'expérience acquise en milieu de travail dans les domaines de la cartographie, du traitement de données, de l'analyse spatiale et de la télédétection.
- L'ensemble de l'évaluation sera pondérée de la façon suivante:
dossier académique: 35%;
expérience pertinente: 35%;
lettres de recommandation: 20%;
document écrit: 10%.
- Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être requise au besoin.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 sessions
Temps partiel: 8 sessions.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

### Session d'automne

**(4 cours obligatoires, 12 crédits)**
GEO7510 Systèmes d'information géographique (3 cr.)
GEO7520 Analyse quantitative et organisation des données spatialisées (3 cr.)
GEO7530 Structures des données appliquées aux systèmes d'information géographique (3 cr.)
GEO8141 Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)

### Session d'hiver

**(4 cours obligatoires, 12 crédits)**
GEO7610 Cartographie assistée par ordinateur I (3 cr.)
GEO7620 SIG-Laboratoire I (3 cr.)
GEO8710 Activité de synthèse I (3 cr.)
ou le cours
GEO8711 Activité de stage I (3 cr.)
INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)

### Session d'été

**(2 cours obligatoires, 6 crédits)**
GEO8260 Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)
GEO8720 Activité de synthèse II (3 cr.)
ou le cours
GEO8721 Activité de stage II (3 cr.)
Les étudiants libres doivent avoir les prérequis tels qu'indiqués pour les cours suivants:
GEO7620 = Prérequis: GEO7510, GEO7520, GEO8141
GEO8260 = Prérequis: GEO7610, GEO8141, INF8240.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

# Concentration de F003 deuxième cycle en études féministes

## Crédits

Cette concentration comporte neuf crédits d'enseignement ou la moitié des crédits affectés à l'enseignement dans chacun des programmes-hôtes.

## Objectifs

La concentration de deuxième cycle en études féministes vise à:
- favoriser la spécialisation en études féministes à l'intérieur des programmes de maîtrise spécifiques;
- favoriser le développement d'une réflexion théorique et l'utilisation d'approches féministes dans les projets de recherche de deuxième cycle;
- offrir une formation multidisciplinaire en études féministes;
- coordonner et multiplier les ressources disponibles pour l'encadrement de la clientèle étudiante de deuxième cycle en études féministes;
- favoriser le regroupement et les échanges entre les personnes inscrites à la concentration dans le cadre des activités pédagogiques proposées ou à travers divers mécanismes d'accueil et de concertation;
- consolider le bassin de ressources en études féministes.

## Conditions d'admission

Les personnes souhaitant s'inscrire à la concentration doivent être admises à un programme de maîtrise de l'UQAM. Ensuite, le comité de gestion de la concentration en études féministes étudie leur demande d'inscription à la concentration. L'attestation de la concentration de premier cycle en études féministes ou une formation jugée équivalente constitueront les normes permettant l'inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admis à la concentration.

## Liste des activités

### le cours suivant (3 crédits):

FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes (3 cr.)

**une ou deux activités (6 crédits) en études féministes offertes par les programmes participants. Le choix de ces activités est déterminé conjointement par la direc-**

**tion de la concentration de deuxième cycle en études féministes et la direction du programme de maîtrise participant. À titre indicatif, la liste ci-dessous identifie par catégorie des activités pouvant satisfaire les exigences de la concentration en études féministes. D'autres activités pourront également être reconnues par la direction de la concentration**

**liste A: séminaires spécialisés en études féministes**

COM8110 Recherches féministes en communication (3 cr.)
INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale (3 cr.)
SOC7560 Sociologie de la condition des femmes (3 cr.)
ou un séminaire offert par le département de science politique en études féministes (à déterminer)

**liste B: séminaires thématiques**

POL790X Séminaire thématique (3 cr.)

**liste C: activités de synthèse, séminaires de lectures ou activités dirigées dont notamment:**

COM7801 Atelier de recherche-production I (3 cr.)
COM7905 Stage de recherche-production I (3 cr.)
LIT840X Groupe de recherche (3 cr.)
POL7800 Séminaire de lectures dirigées (3 cr.)
POL7810 Stage de travail et de formation (3 cr.)
POL7820 Atelier I (3 cr.)
REL7061 Lectures obligatoires I (3 cr.)
REL7191 Atelier de recherche I (3 cr.)
REL8201 Lectures dirigées I (3 cr.)
N.B.: Les crédits affectés à la préparation du mémoire viennent compléter la scolarité en études féministes.

## Mémoire

Pour recevoir son attestation, l'étudiant devra compléter avec succès, sous la direction ou la codirection d'un professeur compétent en études féministes, un mémoire dont le sujet devra être jugé recevable par la concentration en études féministes.

## Remarques

- L'étudiant intéressé à la concentration de deuxième cycle en études féministes doit s'adresser à la direction du programme de maîtrise afin de respecter les exigences de formation du programme auquel il est inscrit.
- Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

# Maîtrise en droit 3819-3820-3829

Ce programme comporte 2 profils: un profil avec mémoire avec une concentration en droit social et du travail (code 3819) et une concentration en droit international (code 3820) ainsi qu'un profil sans mémoire avec la concentration en droit social et du travail (code 3829).
Le nom des concentrations «droit social et du travail» et «droit international» apparaîtra sur le diplôme des étudiants (sous réserve d'approbation par les instances concernées).

## Grade

Maître en droit LL.M.

## Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le programme de maîtrise a comme objectif central l'approfondissement des connaissances soit dans le champ du droit social et du travail ou dans celui du droit international, dans une perspective d'ouverture sur les dimensions de temps (histoire du droit) et d'espace (droit comparé) et sur l'apport des autres disciplines des sciences humaines à son développement.
Le programme vise à former des juristes aptes à travailler dans des équipes multidisciplinaires, habiles à féconder leur pratique de l'apport théorique et empirique des disciplines des sciences humaines et capables de contribuer au développement de la documentation juridique en droit social et du travail ainsi qu'en droit international. Le programme est aussi ouvert à des non-juristes. L'analyse privilégiée du concours de l'action des groupes sociaux à l'évolution du droit social et du travail constitue un autre objectif socioéconomique du programme.
Le développement de l'approche scientifique de ces champs de droit s'effectuera par l'étude de leur évolution historique, par leur mise en contexte spatiale ou internationale, et par l'apprentissage des méthodes des sciences sociales et leur application au droit social et du travail. La perspective critique sera étayée par l'étude des relations entre les normes juridiques de ces champs et les conceptions philosophiques et politiques qui les supportent.
Les objectifs pédagogiques sont d'offrir un régime d'étude permettant une conciliation de la démarche personnelle de l'étudiant (formation et orientation professionnelles) avec les objectifs et le contenu du programme, l'acquisition d'outils essentiels à une démarche scientifique et critique et leur application aux habiletés professionnelles du juriste et enfin une sensibilisation à la diffusion nécessaire des connaissances scientifiques et à leur vulgarisation.

## Conditions d'admission

**- Concentration en droit social et du travail:**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en droit obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
**ou**
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et soit posséder une expérience pratique de cinq années au moins dans le domaine du droit social ou du travail, soit détenir une connaissance acquise via des études pertinentes dans le secteur du travail ou des programmes sociaux, soit une connaissance importante d'un système juridique étranger y compris de ses législations sociales et du travail;
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
De plus, tous les candidats doivent:
- présenter un dossier comprenant un curriculum vitae complet et un exposé de 2 ou 3 pages faisant état des objectifs de formation et des objectifs professionnels du candidat;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais juridique écrit, vérifiée au moyen d'un test. Le candidat dont les connaissances seront jugées insuffisantes se verra imposer un ou des cours d'appoint (maximum 6 crédits).

**- Concentration en droit international:**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en droit, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou
être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et soit posséder une expérience pratique de cinq années au moins dans un domaine connexe au droit international, soit posséder des connaissances acquises par des études complémentaires et pertinentes à l'un ou l'autre domaine du droit international, soit détenir une formation importante en matière d'instruments internationaux et de leur application;
ou
posséder une expérience pratique jugée pertinente et suffisante au plan international.
De plus tous les candidats doivent
présenter un dossier comprenant un curriculum vitae complet et un exposé de 2 ou 3 pages faisant état des objectifs de formation et des objectifs professionnels du candidat;
posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit, vérifiée au moyen d'un test. Le candidat dont les connaissances seront jugées insuffisantes se verra imposer un ou des cours d'appoints (maximum 6 crédits)

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté à 30 étudiants pour chaque concentration.

**Méthodes et critères de sélection**
1. Dans un premier temps, le sous-comité d'admission et d'évaluation vérifiera si la candidature satisfait aux conditions d'admission quantifiables.
2. Pour les candidats sans expérience significative et pertinente au domaine du droit social et du travail ou au domaine du droit international, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae, selon la pondération suivante:
- évaluation du dossier académique ou de formation: 50%;
- évaluation de l'exposé écrit: 50%

3. Pour les candidats avec une expérience significative et pertinente au domaine du droit social et du travail ou au domaine du droit international, la sélection sera faite en tenant compte du curriculum vitae selon la pondération suivante:
- évaluation du dossier académique ou de formation et de l'expérience pertinente: 50%;
- évaluation de l'exposé écrit: 50%
4. Le nombre de candidats acceptés sera partagé également, dans toute la mesure du possible, entre chacune des catégories prévues ci-haut.
5. Le sous-comité d'admission et d'évaluation procédera à l'entrevue d'un candidat à des fins d'explication ou de complément d'information.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### PROFIL AVEC MÉMOIRE

### Concentration en droit social et du travail (code 3819)

**les deux activités suivantes (huit crédits):**
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7300 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)

**trois activités parmi les suivantes (douze crédits):**
JUR7110 Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)
JUR7131 Les aspects juridiques des mécanismes de remplacement du revenu d'emploi (4 cr.)
JUR7132 La fiscalisation de la prévoyance sociale: enjeux de droit (4 cr.)
JUR7141 Les programmes statutaires en matière d'indemnisation des lésions (4 cr.)
JUR7151 Droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)
JUR7161 Le droit du travail et la condition de salarié (4 cr.)
JUR7171 Les modèles juridiques de rapports collectifs de travail (4 cr.)
JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7185 Les litiges du travail et leurs modes de traitement (4 cr.)
JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l'informatisation (4 cr.)
JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)
JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)

**recherche (vingt-cinq crédits):**

- **projet de mémoire (2 crédits):**

JUR7501 Présentation du projet de mémoire (2 cr.)

- **mémoire (23 crédits):**

JUR7500 Mémoire (23 cr.)

### Concentration en droit international (code 3820)

**les deux activités suivantes (huit crédits):**
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7300 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)

**trois activités parmi les suivantes (douze crédits):**
JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)
JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)
JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)
JUR7640 Droit international économique et droit du développement international (4 cr.)
JUR7650 Droit pénal, la guerre et le droit international (4 cr.)
JUR7660 Modèles universels et régionaux d'organisation internationale (4 cr.)
JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)
JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)

**recherche (vingt-cinq crédits):**

- **projet de mémoire (2 crédits):**

JUR7501 Présentation du projet de mémoire (2 cr.)

- **mémoire (23 crédits):**

JUR7500 Mémoire (23 cr.)

### PROFIL SANS MÉMOIRE

### Concentration en droit social et du travail (code 3829)

**les trois activités suivantes (douze crédits):**
JUR7110 Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)
JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)
JUR7300 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)

**cinq cours parmi les suivants (vingt crédits):**
JUR7131 Les aspects juridiques des mécanismes de remplacement du revenu d'emploi (4 cr.)
JUR7132 La fiscalisation de la prévoyance sociale: enjeux de droit (4 cr.)
JUR7141 Les programmes statutaires en matière d'indemnisation des lésions (4 cr.)
JUR7151 Droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)
JUR7161 Le droit du travail et la condition de salarié (4 cr.)
JUR7171 Les modèles juridiques de rapports collectifs de travail (4 cr.)
JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)
JUR7185 Les litiges du travail et leurs modes de traitement (4 cr.)
JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l'informatisation (4 cr.)
JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)
JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)

**les deux séminaires suivants (huit crédits):**
JUR7215 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie I (4 cr.)
JUR7225 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie II (4 cr.)

**l'activité de synthèse suivante (cinq crédits):**
JUR7401 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Champs de recherche

·Droit social et du travail
·Droit administratif
·Droit, science et technologie
·Droit et société
·Droit international
·Droit de l'environnement
·Informatisation du droit

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B pour le profil avec mémoire et dans la classe A pour le profil sans mémoire.

# Maîtrise en géographie 3469

Selon ses objectifs principaux et sa structure générale, ce programme est de type **recherche** pour l'étudiant qui choisit le cheminement avec mémoire, et de caractère **professionnel** pour celui qui choisit le cheminement avec stage.

## Grade

Maître ès sciences, M.Sc.

## Crédits

Ce programme d'études comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le programme de maîtrise en géographie s'articule autour d'une problématique centrale «Espace et Société» qui intègre trois approches différentes:
1) la première approche procède d'une conception dialectique des rapports qu'une société entretient avec les espaces qu'elle produit et qui la produisent en retour. Cette démarche géographique rejoint le questionnement des sciences sociales.
2) la deuxième approche vise à appréhender les dynamiques sociales dans leur espace notamment par un large développement des méthodes concernant le traitement informatisé de données spatiales, la télédétection et l'aménagement.
3) la troisième approche consiste à analyser l'espace naturel dans ce que la géomorphologie, l'hydrologie, la biogéographie et la climatologie apportent à sa compréhension. Le programme comprend un profil avec mémoire qui vise à initier à la recherche scientifique, et un profil sans mémoire qui met l'emphase sur la formation professionnelle.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en géographie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tout candidat titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une discipline autre que la géographie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra être admis à ce programme de maîtrise. Cependant, il sera tenu de suivre soit des cours d'appoint, soit une propédeutique.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans le cas d'un candidat dont la moyenne des notes est inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 3 ans
Temps partiel: 5 ans
(sujet à évaluation).

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

## Profil avec ou sans mémoire

### le cours suivant (trois crédits):

GEO8000 Espace et société (3 cr.)

### Profil avec mémoire:

- **Choisir cinq (5) cours parmi les suivants: ***

### Profil sans mémoire:

- **Choisir sept (7) cours parmi les suivants: ****

GEO7030 Séminaire de cartographie appliquée (3 cr.)
GEO7170 Géomorphologie avancée (3 cr.)
GEO7250 Morphologie urbaine (3 cr.)
GEO7281 Séminaire en hydrologie (3 cr.)
GEO7310 Géomorphologie structurale (3 cr.)
GEO8010 Théorie et méthodes d'analyse de l'espace géographique (3 cr.)
GEO8020 Séminaire d'application du cours 8010: processus d'intervention et espace géographique: études de cas (3 cr.)
GEO8051 Espace géographique et structure sociale (3 cr.)
GEO8141 Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)
GEO8200 Structure et dynamique des populations humaines (3 cr.)
GEO8210 Approche géographique des phénomènes de population (3 cr.)
GEO8220 Relations interethniques (3 cr.)
GEO8230 Sociétés autochtones d'Amérique du Nord (3 cr.)
GEO8240 Géomorphologie des socles (3 cr.)
GEO8250 Géomorphologie karstique et quaternaire (3 cr.)
GEO8260 Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)
GEO8270 Évolution des géosystèmes (3 cr.)
GEO8280 Potamologie (3 cr.)
GEO8290 Aménagement et développement régional (3 cr.)
GEO8300 Théories et pratiques de l'aménagement des espaces ruraux (3 cr.)
GEO8510 Analyse spatiale et structure sociale: approche formelle (3 cr.)
GEO8520 Espace et santé (3 cr.)
GEO8530 Séminaire: espace et rapports sociaux en milieu urbain et rural (3 cr.)
GEO8541 Espace géographique et problèmes de développement (3 cr.)
GEO8550 Cartographie critique et expérimentale (3 cr.)
GEO8561 Climatologie de l'environnement (3 cr.)
GEO8570 Espace physique et société (3 cr.)
GEO8580 Géographie, développement et environnement (3 cr.)
GEO8591 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)
GEO8592 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)
GEO9199 Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes (3 cr.)

## Recherche

### Profil avec mémoire (vingt-sept crédits):

GEO8701 Projet de mémoire I (3 cr.)
GEO8702 Projet de mémoire II (3 cr.)
Rédaction du mémoire (21 cr.)
L'étudiant inscrit au profil avec mémoire doit rédiger un mémoire sur un sujet de son choix. Le travail de recherche et le mémoire sont supervisés par un ou deux professeurs. Le directeur du mémoire en titre est toujours un professeur du département. S'il y a codirection, l'autre professeur peut provenir d'un autre département ou d'une autre université. Le mémoire doit refléter une aptitude évidente à la recherche et représenter une contribution originale à la géographie.

### Profil sans mémoire (vingt et un crédits):

GEO8800 Stage et rapport de stage (9 cr.)
GEO8810 Rapport d'activités (12 cr.)

* Possibilité de choisir deux (2) cours sur cinq (5) en dehors de la banque GEO avec l'accord du tuteur et du responsable du programme.

** Possibilité de choisir trois (3) cours sur sept (7) en dehors de la banque GEO avec l'accord du tuteur et du responsable du programme.

N.B.: Compte tenu de la diversité de la banque de cours du programme et des ressources départementales disponibles, divers champs de spécialisation sont possibles pour les étudiants. À titre d'exemples: aménagement des collectivités territoriales, environnements naturels, problèmes de développement du Tiers-monde, didactique de la géographie.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

## Champs de recherche

·Géographie de l'environnement
·L'aménagement et le développement régional
·La didactique de la géographie
·La cartographie
·Les systèmes d'information géographique
·Géomorphologie et géologie du Quaternaire.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en histoire 3425

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Ce programme a comme objectif la formation de spécialistes en histoire qui manifestent une réelle maîtrise a) de la discipline historique dans ses productions et dans ses interprétations; b) des techniques et méthodes de production et de communication de la recherche historique. Il veut également former des enseignantes et des enseignants. Enfin, ce programme prépare aux études de troisième cycle en histoire.
Cette formation s'inscrit dans une perspective d'ouverture aux autres sciences humaines.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en histoire, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit avoir une connaissance suffisante de l'anglais.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée dans le cas d'un étudiant ayant une moyenne inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans le cas d'un candidat n'ayant pas de premier cycle en histoire et dans le cas d'un étudiant ayant une préparation insuffisante dans le champ de spécialisation envisagé.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

La scolarité offerte par le programme comporte trois types de cours ou séminaires: des cours de *méthodologie et théorie*; des cours correspondant à des *champs spatio-temporels*; et des cours *thématiques*.

### L'étudiant doit suivre quatre cours (douze crédits). Au moins un cours doit être pris dans le volet «méthodologie et théorie»:

**Volet «méthodologie et théorie»**

**au moins un cours parmi les suivants (trois crédits):**

ECO7901 Éléments d'analyse économique et histoire (3 cr.)
HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne (3 cr.)
HIS7008 Initiation à l'informatique de recherche en histoire (3 cr.)
SOC7695 Éléments d'analyse du discours et histoire (3 cr.)

**Volet «spatio-temporel»**

HIS7035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle (3 cr.)
HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle (3 cr.)
HIS7037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle (3 cr.)
HIS7050 L'Europe médiévale (3 cr.)
HIS7051 L'Europe moderne (Renaissance-1815) (3 cr.)
HIS7052 L'Europe contemporaine (3 cr.)
HIS7061 Les États-Unis depuis l'Indépendance (3 cr.)

**Volet «thématique»**

HIS707X Séminaire thématique (3 cr.)

Les cours thématiques offerts sont indiqués par les sigles 707A, 707B, 707C, etc. Ces cours peuvent porter sur des «thèmes» comme histoire des femmes, histoire ouvrière, histoire urbaine, histoire rurale, histoire sociale des technologies, histoire des sciences, histoire des autochtones, histoire de la famille, histoire de la presse, histoire du droit, etc.
Les thèmes retenus pour chaque année sont déterminés par le Comité des études avancées..

L'étudiant pourra également suivre, sur recommandation de la direction du programme, l'activité suivante:
HIS7080 Lectures individuelles dirigées (3 cr.)

Au besoin et avec l'accord de la direction du programme, un des quatre cours de la scolarité pourra être pris dans ceux d'un autre programme de deuxième cycle de l'Université, ou dans une autre université.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### Activités de recherche (trente-trois crédits):

HIS8030 Projet de mémoire (3 cr.)

### Mémoire (30 crédits)

Le mémoire est constitué d'un texte d'environ une centaine de pages, clôturant une activité de recherche menée par l'étudiant. Il est rédigé sous la direction d'au moins un professeur du département d'histoire.
Le mémoire doit témoigner d'une connaissance adéquate de l'historiographie spécifique du sujet. Il doit également représenter un apport original portant toutefois sur un objet bien circonscrit, susceptible d'une recherche limitée. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant à mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

## Champs de recherche

·Europe moderne et contemporaine
·États-Unis
·Canada/Québec
·Économies, sociétés, idéologies et politique
·Histoire médiévale
·Histoire des sciences et de la technologie.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en intervention sociale 3704

Ce programme est offert conjointement par les départements de travail social et de sociologie.

## Grade

Maître ès arts M.A.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le programme en intervention sociale vise à former des personnes capables d'allier pratique sociale et recherche afin de leur assurer une polyvalence leur permettant de faire face aux nouveaux enjeux sociaux et aux transformations des réalités. Cette formation se fait à travers l'assimilation critique de connaissances approfondies d'ordre théorique, épistémologique et méthodologique, sur l'évolution actuelle des pratiques sociales et sur la possibilité de les renouveler en profondeur. Elle se fait aussi à travers la consolidation de capacités de recherche et d'analyse. Le programme s'articule autour de la problématique du renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Ce renouvellement passe par une analyse des problèmes sociaux qui tient compte des rapports sociaux de classe, de sexe, interethniques et intergénérationnels et de leur interaction dans un contexte de mutations socioculturelles. De plus, elle doit prendre en compte les mouvements sociaux anciens et nouveaux et les autres acteurs sociaux dans le domaine de l'intervention sociale en tant que forces ou obstacles aux changements sociaux. Enfin, il faut aussi tenir compte de la restructuration de l'État et de ses politiques, ainsi que des transformations sociales liées à la restructuration de l'organisation du travail et à l'introduction de nouvelles technologies dans les sphères privée et publique.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en travail social ou en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Il doit posséder, de plus, deux années d'expérience pertinente dans le domaine de l'intervention sociale.
Il doit enfin démontrer la capacité de s'inscrire à l'intérieur de la problématique du programme via la présentation d'un avant-projet de mémoire de 3 à 5 pages.

**Capacité d'accueil**
Le programme est contingenté: 30 plus un maximum de 7 en propédeutique.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier qui doit inclure des instruments suivants:
a) dossier académique
b) trois lettres de recommandation, une de l'employeur, une d'un professeur, une au choix.
c) un document du candidat, de trois à cinq pages, qui présente:
- comment il situe le projet de maîtrise dans sa démarche personnelle et les liens qu'il fait avec son expérience en intervention sociale.
- comment son projet s'inscrit dans la problématique du renouvellement des pratiques sociales.
- son champ d'intérêt - hypothèse de mémoire (problématique d'un projet).
- ses aptitudes pour faire une maîtrise.
d) copie de tout document pouvant démontrer ses capacités de recherche (ex. article, document de réflexion, communication, dossier, etc.)

**Critères**
1. Excellence du dossier académique - 15%
2. Capacité de recherche - 25%
3. Capacité de s'inscrire dans la problématique du programme en lien avec l'expérience acquise en intervention sociale - 35%
4. Capacité d'expression écrite - 15%
5. Capacités générales telles que témoignées dans les lettres de recommandation - 10%

Le candidat doit pouvoir lire aisément des textes scientifiques en anglais et avoir une connaissance élémentaire des outils de l'informatique.
Le candidat peut être convoqué à une entrevue.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### A. THÉORIE ET MÉTHODOLOGIE (neuf crédits):

**les deux activités suivantes (6 crédits):**
INS7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale I (3 cr.)
INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I (3 cr.)

**un cours parmi les suivants (3 crédits):**
INS7015 Fondements théoriques de l'intervention sociale II (3 cr.) (INS7005)
INS7115 Méthodologie de recherche et intervention sociale II (3 cr.) (INS7105 ou l'équivalent)

### B. ANALYSE DES PRATIQUES (neuf crédits):

**trois cours parmi les suivants (9 crédits):**

**• État et politique**
INS7220 Politiques sociales et crise de l'État-providence (3 cr.)
INS7235 Politiques sociales et politiques fiscales (3 cr.)

**• Mutations sociales**
INS7205 Nouvelles technologies et mutations dans l'organisation du travail (3 cr.)
INS7215 Dynamique de l'exclusion sociale (3 cr.)
INS7360 Transformations sociales et rapports interethniques (3 cr.)

**• Acteurs sociaux**
INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale (3 cr.)
INS7285 Réseaux d'intervention et changement social (3 cr.)
INS7365 Santé et inégalités sociales (3 cr.)
INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale (3 cr.)
INS735X Séminaire (3 cr.)
Un ou plusieurs séminaires de ce type pourront être mis à l'horaire.

Un cours du bloc B peut être remplacé par un cours du bloc A.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### C. LE MÉMOIRE (vingt-sept crédits):
INS8015 Projet de mémoire (6 cr.)
INS8025 Mémoire (21 cr.)

## Champs de recherche

·Politiques sociales
·Nouvelles pratiques sociales
·Rapports hommes-femmes
·Relations interethniques
·Intervention sociale
·SIDA
·Santé mentale
·Exclusion sociale
·Violence
·Famille
·Personnes âgées.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en philosophie 3432

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Ce programme d'études est conçu comme un niveau d'études permettant directement l'accès au marché du travail ou encore à un troisième cycle

d'études. Il cherche à favoriser l'interdisciplinarité et vise l'apprentissage de méthodologies rigoureuses dans trois domaines particuliers: la philosophie des sciences et l'épistémologie; les sciences du langage et les discours philosophiques qui leur correspondent; la théorie des idéologies et la philosophie sociale.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en philosophie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
Tout candidat devra, de plus, avoir réussi un cours de logique et accepter de lire et d'étudier des textes en anglais.
Le programme accueille favorablement un titulaire d'un diplôme de baccalauréat dans une discipline autre que la philosophie, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, et qui voudrait mener une analyse critique de sa discipline en ce qui concerne ses fondements épistémologiques et/ou éthico-politiques. Un tel candidat peut avoir à suivre, comme cours d'appoint ou lors d'une propédeutique, certaines activités.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le directeur du programme est exigée dans le cas où le candidat n'est pas détenteur du baccalauréat en philosophie de l'UQAM.

**Remarque**
Une attention particulière est portée au dossier des candidats adultes qui désirent reprendre leurs études.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 3 ans
Temps partiel: 4 ans
(sujet à évaluation).

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### six cours parmi les suivants dont au moins deux dans chacun des secteurs suivants (dix-huit crédits):

**secteur A: épistémologie et philosophie du langage**
PHI7030 Épistémologie systématique (3 cr.)
PHI7040 Épistémologie historique (3 cr.)
PHI7050 Epistémologie des sciences sociales (3 cr.)
PHI7060 Logique philosophique (3 cr.)
PHI7150 Sémantique générale (3 cr.)
PHI7160 Problèmes de sémantique (3 cr.)
PHI7170 Pragmatique (3 cr.)
PHI8100 Séminaire de recherche en épistémologie et philosophie du langage (3 cr.)
PHI8600 Problèmes de philosophie I (3 cr.)

**secteur B: philosophie pratique**
PHI7210 Théorie, idéologie et société (3 cr.)
PHI7230 Théorie critique (3 cr.)
PHI7240 Problèmes contemporains de philosophie marxiste (3 cr.)
PHI7250 Philosophie politique (3 cr.)
PHI7310 Philosophie de l'action (3 cr.)
PHI7320 Éthique et métaéthique (3 cr.)
PHI7330 Questions d'interprétation (3 cr.)
PHI8200 Séminaire de recherche en philosophie pratique (3 cr.)
PHI8610 Problèmes de philosophie II (3 cr.)

**cours extra-départementaux**
L'étudiant peut être autorisé à substituer à un cours du programme un cours offert par d'autres départements. L'inscription à un cours extra-départemental est soumise à un protocole particulier.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**deux séminaires de recherche (six crédits):**
PHI8700 Séminaire de recherche I (3 cr.)
PHI8710 Séminaire de recherche II (3 cr.)

### recherche et mémoire (vingt et un crédits)

**l'activité de recherche dirigée suivante (3 crédits):**
PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire (3 cr.)
Note: cette activité sera notée S-E (succès ou échec).

**mémoire (18 crédits)**
L'étudiant devra présenter un mémoire qui pourra prendre diverses formes: soit un essai de cent à cent cinquante pages, soit une série d'articles de revue.

## Champs de recherche

·Épistémologie
·Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
·Logique et philosophie du langage
·Méthodologie
·Éthique
·Philosophie politique, philosophie du droit
·Théorie du sujet
·Histoire de la philosophie.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Maîtrise en science politique 3797

Le nom des concentrations «analyse et théorie», «relations internationales» et «administration publique» apparaîtra sur le diplôme des étudiants (sous réserve d'approbation par les instances concernées).

## Grade

Maître ès arts, M.A.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

Le programme de maîtrise est un programme de formation à la recherche et à l'analyse en science politique. Pour cette raison, il requiert de tous les étudiants qu'ils approfondissent une concentration de la discipline (analyse et théorie; relations internationales, politique étrangère, coopération et développement; administration et politiques publiques) et rédigent un mémoire. Cette démarche leur permettra d'acquérir une maîtrise des concepts et théories caractéristiques de la discipline, ainsi que de ses méthodes et techniques de recherche. Le programme prépare ainsi soit à des études de troisième cycle, soit à des fonctions professionnelles exigeant une capacité d'analyse politique, par exemple dans les médias, les organismes du secteur public, les services centraux d'entreprises privées, les organismes internationaux ou de coopération.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en science politique, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; dans ce dernier cas, le candidat doit se soumettre à certaines exigences particulières; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat devra en outre joindre à sa demande d'admission une lettre d'une ou deux pages dans laquelle il fera part des motifs qui l'incitent à entreprendre une maîtrise en science politique, de la concentration qu'il entend approfondir et, dans la mesure du possible, du sujet sur lequel il compte faire porter son mémoire.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique, de la lettre de motivation du candidat et des lettres de recommandation (au moins deux recommandations doivent être favorables à la candidature). Une entrevue pourra également être exigée.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission:**
Session d'automne: 1er avril
Session d'hiver: 1er octobre.

## Liste des activités

## Scolarité: 5 séminaires choisis comme suit dans l'une des 3 concentrations suivantes (15 crédits):

### 1) Analyse et théorie politiques

**• L'étudiant s'inscrit dès la première session à l'un des séminaires de base suivants:**

POL7000 La méthode en science politique (3 cr.)
POL7010 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (3 cr.)
POL7101 Théories du politique (3 cr.)

**• Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:**

**Bloc A: Idées et théorie:**
POL7101 Théories du politique (3 cr.)
POL7111 Féminisme et science politique (3 cr.)
POL7121 Discours et représentation du politique (3 cr.)
POL7132 Transformations actuelles de l'État (3 cr.)
POL7140 La pensée politique au Québec (3 cr.)
POL7150 Idées politiques (3 cr.)

**Bloc B: Analyses politiques et politique comparée**
POL7201 Élections et comportements politiques (3 cr.)
POL7211 Questions politiques québécoises et canadiennes (3 cr.)
POL7221 Politique intérieure des États de la Communauté des États indépendants (3 cr.)
POL7225 Politique intérieure des États d'Europe centrale et orientale (3 cr.)
POL7245 Politique intérieure des États-Unis (3 cr.)
POL7261 Amérique Latine (3 cr.)
POL7271 Maghreb-Machrek (3 cr.)
POL7280 Afrique (3 cr.)

**• Il peut suivre au plus deux séminaires choisis parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:**
POL7800 Séminaire de lectures dirigées (3 cr.)
POL7810 Stage de travail et de formation (3 cr.)
POL7820 Atelier I (3 cr.)
POL7830 Atelier II (3 cr.)
POL790X Séminaire thématique (3 cr.)

### 2) Relations internationales, politique étrangère, coopération et développement

**• L'étudiant s'inscrit dès la première session à l'un des séminaires de base suivants:**
POL7000 La méthode en science politique (3 cr.)
POL7010 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (3 cr.)
POL7301 Théories des relations internationales (3 cr.)

**• Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:**

**Bloc A: Relations internationales**
POL7301 Théories des relations internationales (3 cr.)
POL7311 Institutions économiques internationales (3 cr.)
POL7320 Écopolitique internationale (3 cr.)
POL7331 Théories et enjeux stratégiques (3 cr.)

**Bloc B: Politique étrangère**
POL7401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (3 cr.)
POL7411 Politique extérieure des États-Unis (3 cr.)
POL7421 Relations extérieures du Canada et du Québec (3 cr.)
POL7430 Politique extérieure des États de l'Asie de l'Est (3 cr.)
POL7440 Politique extérieure de l'Europe occidentale (3 cr.)

**Bloc C: Coopération et développement**
POL7261 Amérique Latine (3 cr.)
POL7271 Maghreb-Machrek (3 cr.)
POL7280 Afrique (3 cr.)
POL7485 Dimensions culturelles et politiques du développement (3 cr.)
POL7500 Les fondements de la coopération internationale (3 cr.)
POL7510 Économie politique du développement (3 cr.)
POL7520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (3 cr.)
POL7530 Dynamiques locales et développement (3 cr.)

**• Il peut suivre au plus deux séminaires choisis parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:**
POL7800 Séminaire de lectures dirigées (3 cr.)
POL7810 Stage de travail et de formation (3 cr.)
POL7820 Atelier I (3 cr.)
POL7830 Atelier II (3 cr.)
POL790X Séminaire thématique (3 cr.)

### 3) Administration et politiques publiques

**• L'étudiant s'inscrit dès la première session à l'un des séminaires de base suivants:**
POL7000 La méthode en science politique (3 cr.)
POL7010 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (3 cr.)
POL7601 Séminaire de recherche en administration publique (3 cr.)

**• Il doit également suivre au moins deux séminaires de concentration parmi les suivants:**

**Bloc A: Administration publique**
POL7601 Séminaire de recherche en administration publique (3 cr.)
POL7610 Problèmes actuels en administration publique (3 cr.)
POL7621 Gestion des ressources humaines (3 cr.)
POL7631 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (3 cr.)

**Bloc B: Politiques publiques**
POL7211 Questions politiques québécoises et canadiennes (3 cr.)
POL7701 Analyse des politiques et ressources publiques (3 cr.)
POL7710 Administration des politiques urbaines (3 cr.)
POL7720 Politiques publiques et sociétés: consultation et concertation (3 cr.)
POL7730 Évaluation des politiques publiques (3 cr.)
POL7741 Gestion de l'environnement (3 cr.)

**• Il peut suivre au plus deux séminaires choisis parmi les suivants, dans une autre concentration, ou encore dans un autre département, après autorisation de la direction du programme:**
POL7800 Séminaire de lectures dirigées (3 cr.)
POL7810 Stage de travail et de formation (3 cr.)
POL7820 Atelier I (3 cr.)
POL7830 Atelier II (3 cr.)
POL790X Séminaire thématique (3 cr.)

**Remarque:** Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session voire d'une année à l'autre.

## recherche (trente crédits)

Le candidat à la maîtrise doit soumettre un mémoire d'une longueur variant emtre 75 et 120 pages,clôturant son activité de recherche. Il doit témoigner d'une connaissance adéquate de la littérature pertinente au sujet et faire preuve de la capacité de l'étudiant de mener à bien une recherche,

d'analyser des sources et d'en présenter les résultats dans une langue claire. Le département accepte plusieurs types de mémoires, notamment la recherche empirique, la revue critique des travaux dans un domaine particulier, la monographie, l'étude descriptive, l'essai critique, le projet d'intervention, etc. Le mémoire doit être rédigé de manière conforme aux normes indiquées dans le *Guide des règles de présentation des mémoires et thèses*.
Le mémoire de maîtrise a une valeur de 24 crédits et est évalué par un jury de trois personnes comprenant le directeur de recherche.
Avant de rédiger son mémoire, le candidat doit toutefois présenter un projet de mémoire, document de 15 à 20 pages (bibliographie exclue) comprenant une brève présentation du sujet du mémoire, une synthèse de la littérature pertinente, un exposé de la problématique et des objectifs du mémoire, des indications sur la méthodologie qui sera mise en oeuvre, un plan du mémoire, un calendrier de travail, ainsi qu'une bibliographie détaillée.
Le projet, qui doit être approuvé d'abord par le directeur de recherche, puis soumis au sous-comité d'admission et d'évaluation doit démontrer que l'étudiant est en mesure de mener à bien la recherche projetée. Le texte doit en être concis, rédigé dans une langue claire et présenté suivant les normes en vigueur (voir le *Guide des règles de présentation des mémoires et thèses*, disponible au moment de l'inscription en projet de mémoire).
Les crédits attachés à l'épreuve ne sont attribués qu'une fois cette démarche complétée. Le projet de mémoire sera noté S ou E (succès ou échec).
Ces deux activités portent les sigles suivants:
POL8400 Projet de mémoire (6 cr.)
POL8500 Mémoire (24 cr.)

### Champs de recherche

·Partis politiques, études électorales
·Économie politique et développement
·Pensée et théorie politiques
·Gestion de l'environnement
·Mouvements sociaux
·Politique du Canada et du Québec
·Gouvernement et administration publique
·Relations internationales
·Politiques étrangères et sécurité.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en sciences des religions 3711

### Grade

Maître ès arts, M.A.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Ce programme de maîtrise en sciences des religions est axé sur l'étude du phénomène religieux, au sens le plus large du terme, des croyances et des valeurs sous toutes leurs formes: grandes traditions religieuses et spirituelles de l'humanité, déplacements et transformations de l'expérience du sacré, dimensions éthiques de la culture contemporaine et enjeux de l'éducation dans le domaine de la relgion et de la morale.
Ce programme vise par une approche pluridisciplinaire à accroître la connaissance du phénomène religieux d'hier et d'aujourd'hui, notamment au Québec.
Il vise à initier l'étudiant à la recherche par une méthodologie appropriée et tend également à développer chez l'étudiant un esprit critique à l'égard des phénomènes religieux.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences religieuses ou dans un domaine connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Une entrevue avec le Sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
- discipline autre que les sciences religieuses;
- moyenne cumulative entre 2,8 et 3,2;
- lettres de recommandation moins favorables.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

#### quatre cours (douze crédits) parmi les suivants:

REL7111 Le christianisme, sources et manifestations (3 cr.)
REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité (3 cr.)
REL7131 Religion, éthique et culture (3 cr.)
REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec (3 cr.)
REL7151 Séminaire de recherche (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

#### les quatre activités (douze crédits) de préparation à la recherche suivantes:

REL7061 Lectures obligatoires I (3 cr.)
REL7071 Lectures obligatoires II (3 cr.)
REL7191 Atelier de recherche I (3 cr.)
REL7201 Atelier de recherche II (3 cr.)

#### mémoire (vingt et un crédits)

L'étudiant présente les résultats de ses travaux de recherche dans un exposé écrit, appelé mémoire. Par la production de ce mémoire, l'étudiant doit démontrer son aptitude à la recherche par la maîtrise de certaines techniques et méthodes de recherche, et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.

### Champs de recherche

·Éthique et société
·Religion et société
·Christianisme (sources anciennes et québécoises)
·Processus de formation morale et religieuse
·Histoire de la religion
·Religions orientales.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en sexologie 3713-3714

Les codes attribués au programme sont les suivants:
**Profil sans mémoire** pour les concentrations counseling et recherche-intervention: code 3713;

**Profil avec mémoire** pour la concentration recherche-intervention: code 3714.
Le nom des concentrations «counseling» et «recherche-intervention» apparaîtra sur le diplôme des étudiants concernés.

## Grade

Maître ès arts M.A.

## Crédits

Ce programme comporte quarante-cinq crédits.

## Objectifs

L'objectif principal du programme est de permettre aux étudiants d'approfondir et de systématiser leurs connaissances en sexologie en vue de former de futurs chercheurs ou des professionnels aptes à oeuvrer sur le marché du travail.
Compte tenu des intérêts diversifiés de la clientèle et de la multiplicité des rôles possibles pour les futurs professionnels en exercice, deux concentrations sont offertes.
**La concentration counseling** vise à former un professionnel capable d'aider les gens à résoudre les difficultés liées à l'expression de leur sexualité.
**La concentration recherche-intervention** vise à former un professionnel capable d'agir en tant qu'agent de développement, de coordination et d'évaluation de l'éducation sexuelle ou un futur chercheur en mesure de travailler à des problématiques reliées à l'érotisme humain dans ses fondements biologiques, ontogénétiques et socioculturels.
Pour atteindre cet objectif, deux profils sont offerts: le profil sans mémoire et le profil avec mémoire.
Le programme est également attentif à relier la sexualité à l'ensemble des autres phénomènes humains ainsi qu'à favoriser une approche interdisciplinaire des sujets étudiés. Une attention particulière sera portée à la maturation professionnelle de l'étudiant face à sa formation.

## Conditions d'admission

**-Concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi les cours suivants ou leur équivalent: SXM1122, SXM1623, SEX5000 et SEX2312 ou l'équivalent. De plus, ce candidat doit posséder les connaissances de base en diagnostic et en intervention clinique (1) et avoir une année d'expérience en relation d'aide (2);
**ou**
avoir une formation et une expérience clinique pertinentes dans un domaine comme la médecine, la psychologie, la criminologie, le travail social: pour ces candidats, une propédeutique en sexologie pourra être exigée (3).
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
**-Concentration recherche-intervention - Profil sans mémoire (code: 3713)**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi deux cours en didactique de la sexologie ainsi que le cours SEX2312 ou leur équivalent;
**ou**
être titulaire d'un baccalauréat en sciences humaines, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir réussi, avec cette moyenne, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1304, SEX1596, SEX1625; deux de ces cours: SEX1327, SEX1527, SEX1727; l'un de ces deux stages: SXM1316, SXM1623: deux cours parmi les suivants: SEX1105, SEX2122, SEX2125, SEX2145, SEX2431, SEX2607, SEX3311.
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.
**-Concentration recherche-intervention - Profil avec mémoire (code 3714)**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en sexologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir suivi le cours SEX2312 ou l'équivalent;
**ou**
être titulaire d'un baccalauréat dans une discipline connexe, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, avoir une formation en recherche et en statistiques, et avoir réussi, avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3, les cours suivants ou leur équivalent: SEX1105, SEX1304, SEX2125, SEX2211, SEX1625, SEX2107, SEX2122 ou JUR1044 ou SEX3230; deux cours parmi les suivants: SEX1327, SEX1527, SEX1727; un cours parmi les suivants: SEX2145, SEX1596, SEX2205 (4);
**ou**
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit être accepté par un directeur de mémoire.
Chaque étudiant admis à la maîtrise devra signer, lors de sa première inscription, un formulaire d'engagement à la confidentialité.

**Capacité d'accueil**
Seule la **concentration counseling** est contingentée à 15 étudiants à temps complet par année et selon la qualité du dossier; possibilité de 5 étudiants à temps partiel.
Admission à l'automne seulement (1er octobre) pour la concentration counseling.
Admission à l'automne (1er octobre) et à l'hiver (1er mars) pour la concentration recherche-intervention (avec mémoire, sans mémoire).

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation;
Questionnaire et entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation afin de déterminer les aptitudes du candidat.

**Remarque**
Le dossier académique, l'expérience en relation d'aide et les qualités professionnelles sont jugés d'égale importance pour les candidats à la concentration counseling.

**Régime d'études et durée d'études**
Temps complet: 2 ans
(conc. counseling): 2 1/2 ans
Temps partiel: 4 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars
Session d'hiver: 1er octobre.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

### concentration counseling - Profil sans mémoire (code: 3713)

**les quatre cours suivants (douze crédits):**

SEX7023 L'intervention sexologique (3 cr.)
SEX7122 Analyse critique des modèles contemporains d'intervention clinique dans le domaine sexuel (3 cr.)
SEX7183 Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles (3 cr.)
SEX7184 Séminaire avancé sur les nouvelles problématiques sexuelles (3 cr.)

**trois cours de formation professionnelle parmi les suivants (neuf crédits):**

SEX7135 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexoanalytique (3 cr.)
SEX7145 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexobehaviorale (3 cr.)
SEX7165 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique interactionnelle (3 cr.)
SEX7172 Modèle de diagnotic et de traitement sexuel: approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

**deux séminaires-ateliers parmi les suivants (six crédits) (5):**

SEX7136 Séminaire-atelier I: apprentissage à l'approche sexoanalytique (3 cr.)
SEX7146 Séminaire-atelier II: apprentissage à l'approche sexobehaviorale (3 cr.)
SEX7166 Séminaire-atelier IV: apprentissage à l'approche sexologique interactionnelle (3 cr.)
SEX7176 Séminaire-atelier V: apprentissage à l'approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

**les deux stages suivants (douze crédits):**

SEX7196 Stage I (6 cr.)
SEX7197 Stage II (6 cr.)

**le rapport d'activités suivant (six crédits):**

SEX7313 Rapport d'activités (6 cr.)

### concentration recherche-intervention - profil sans mémoire (code: 3713)

**les six cours suivants (dix-huit crédits):**

EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)
EDU7641 Évaluation de programmes de formation (3 cr.)
SEX7243 Séminaire avancé en éducation sexuelle (3 cr.)
SEX7266 Éducation sexuelle de groupes particuliers (3 cr.)
SEX7282 Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité (3 cr.)
SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

**trois cours au choix parmi les suivants (neuf crédits):**

SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique (3 cr.)
SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique (3 cr.)
SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain (3 cr.)
SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi (3 cr.)
SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels (3 cr.)

**activités individualisées (six crédits):**

- **deux cours au choix reliés au rapport d'activités;**

un de ces deux cours peut être l'activité:
SEX7408 Lectures dirigées I (3 cr.)

**rapport d'activités (douze crédits):**

SEX7314 Rapport d'activités (6 cr.)
SEX7315 Interventions liées au rapport d'activités SEX7314 (6 cr.)

### concentration recherche-intervention - profil avec mémoire (code: 3714)

**le cours suivant (trois crédits):**

SEX7401 Séminaire de recherche sexologique (3 cr.)

**un cours parmi les suivants (trois crédits):**

SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique (3 cr.)
SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique (3 cr.)

**trois cours parmi les suivants (neuf crédits):**

SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain (3 cr.)
SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi (3 cr.)
SEX7406 Dimensions socioculturelles des pratiques et discours sexuels (3 cr.)
SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

**activités individualisées (neuf crédits):**

SEX7408 Lectures dirigées I (3 cr.)

- **deux cours au choix reliés au mémoire de recherche; un de ces cours peut être l'activité:**

SEX7409 Lectures dirigées II (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**mémoire de recherche (vingt et un crédits):**

SEX7316 Projet de mémoire I (3 cr.)
SEX7317 Projet de mémoire II (3 cr.) (SEX7316)
SEX7318 Mémoire (15 cr.)

### Règlements pédagogiques particuliers

1) Ces connaissances correspondent au contenu des cours PSY2800, PSY3741 et deux parmi les suivants: SEX1001 et SEX2001, PSY3382, PSY3392, COM1115.
2) Dans le cas où l'expérience en relation d'aide ne sera pas jugée suffisante, on pourra demander au candidat de suivre les activités complémentaires suivantes: SEX7013 Education sexuelle et milieu social III, SEX7014 Education sexuelle et milieu social IV.
3) Cette propédeutique pourra comprendre les cours suivants: SEX1304, SEX1327, SEX1527, SEX2122, SEX2145, SEX2607, SEX1105 ou SEX1727, SEX1625 ou SEX2107.
4) Les cours au choix seront déterminés avec l'accord du directeur de recherche et du directeur du programme.
5) Pour s'inscrire à ces séminaire-ateliers, sauf exception, l'étudiant doit avoir suivi et réussi le cours SEX7122 et les trois cours de formation professionnelle. Le séminaire-atelier s'échelonne sur une durée de deux sessions consécutives. Ceux que choisit l'étudiant peuvent ou non être pris simultanément. Mais l'étudiant doit s'y inscrire en même temps que ses activités de stage. Exceptionnellement, et avec l'accord du professeur responsable de l'approche clinique concernée et du directeur du programme, un étudiant pourra s'inscrire à un seul séminaire-atelier et consacrer tous les crédits liés aux activités de stage à l'apprentissage d'une seule approche. Dans ce cas, les composantes de son stage devront être approuvées par la direction de la maîtrise. L'étudiant devra s'attendre à ce que le déroulement de son stage ne coïncide pas exactement avec le calendrier des sessions universitaires. De plus, il devra remplacer les 3 crédits libérés par un cours de niveau maîtrise choisi en accord avec son directeur d'activités et celui du programme.
6) Les cours aux choix seront déterminés avec l'accord du directeur d'activités et du directeur du programme.

### Champs de recherche

·Ontogenèse sexuelle, normale et pathologique
·Physiologie du dimorphisme sexuel
·Éducation à la sexualité, à l'érotisme
·Dimensions socio-culturelles de la sexualité
·Difficultés sexuelles: dysfonctions, déviances, abus
·Thérapies sexuelles
·MTS, Sida
·Nouvelles techniques de reproduction
·Médicaments et sexualité
·Maladies, handicaps et sexualité.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Maîtrise en sociologie 3428

### Grade

Maître ès arts, M.A.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quarante-cinq crédits.

### Objectifs

Le programme de maîtrise en sociologie vise à développer une connaissance approfondie des rapports sociaux dans une perspective macro-sociologique critique et globale. Le développement d'une telle analyse se fait à travers l'étude d'un certain nombre des processus sociaux spécifiés, à l'intérieur de notre programme, par trois axes généraux: la sociologie économique, la sociologie politique et la sociologie de la culture. Ces trois axes permettent aux étudiants une concentration minimale cohérente avec un approfondissement d'études et de recherches au niveau du deuxième cycle. La sociologie économique comprend des cours et des recherches dirigés vers l'étude des systèmes socio-économiques, leurs dynamiques et leurs transformations; la sociologie politique comprend des cours et des recherches dirigés vers l'étude des organisations sociales et leur articulation avec l'ensemble des rapports sociaux et de leurs contradictions; la sociologie de la culture comprend des cours et des recherches dirigés vers l'étude des problèmes relatifs à la production, à la transmission et à la transformation des structures culturelles et idéologiques, leur articulation avec l'ensemble des rapports sociaux.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent en sociologie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation, par ordre d'importance:
du dossier académique;
des lettres de recommandation.
En règle générale, l'admission à la maîtrise requiert une moyenne de notes de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,3.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
. moyenne de notes entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
. lettres de recommandation moins favorables.
Dans ces cas exceptionnels, le sous-comité peut accepter ou refuser la demande d'admission.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 3 ans
Temps partiel: 4 ans
(sujet à évaluation).

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars (admission hâtive); 1er mai (admission tardive)
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### un laboratoire jumelé (deux cours) parmi les suivants (six crédits):

SOC7205 Laboratoire de sociologie politique I (3 cr.)
SOC7215 Laboratoire de sociologie politique II (3 cr.)
SOC7305 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie I (3 cr.)
SOC7315 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie II (3 cr.)
SOC7405 Laboratoire de sociologie économique I (3 cr.)
SOC7415 Laboratoire de sociologie économique II (3 cr.)

Les laboratoires offrent aux professeurs et aux étudiants une occasion d'approfondir leur connaissance d'un objet d'étude spécifique. Ils prennent la forme d'un séminaire de recherche où les étudiants travaillent sur une problématique définie à l'intérieur d'une aire générale de recherche du professeur, permettant ainsi au niveau de la recherche concrète le développement de cette approche critique et globale. Ce travail s'échelonne sur deux sessions; donc, les laboratoires sont toujours jumelés. Le travail est évalué à chaque session; le rapport final ressemble plus à un rapport de recherche qu'à un travail de session pour un cours ou un séminaire.

### quatre cours choisis parmi les autres laboratoires de concentration, parmi les laboratoires de recherche, ou parmi les cours suivants, ou dans la banque de cours d'autres programmes de maîtrise à l'Université du Québec à Montréal ou ailleurs (douze crédits):

SOC7110 Laboratoire de recherche III (3 cr.)
SOC7120 Laboratoire de recherche IV (3 cr.)
SOC7130 Laboratoire de recherche V (3 cr.)
SOC7140 Laboratoire de recherche VI (3 cr.)
SOC7150 Laboratoire de recherche VII (3 cr.)
SOC7160 Laboratoire de recherche VIII (3 cr.)
SOC7220 Sociologie de la coopération (3 cr.)
SOC7230 Sociologie de la technologie (3 cr.)
SOC7240 Sociologie du travail (3 cr.)
SOC7250 Théorie sociopolitique (3 cr.)
SOC7330 Sociologie du droit (3 cr.)
SOC7340 Problèmes sociaux et politiques sociales (3 cr.)
SOC7370 Théorie sociologique de la culture (3 cr.)
SOC7450 Théorie socio-économique (3 cr.)
SOC7510 Sociologie de la littérature (3 cr.)
SOC7521 Sociologie des minorités ethniques et des relations interethniques (3 cr.)
SOC7530 Sociologie de l'éducation (3 cr.)
SOC7541 Sociologie des industries culturelles (3 cr.)
SOC7550 Sociologie marxiste contemporaine (3 cr.)
SOC7560 Sociologie de la condition des femmes (3 cr.)
SOC7610 Analyse des classes sociales (3 cr.)
SOC7620 Analyse des mouvements sociaux (3 cr.)
SOC7630 Sociologie du développement (3 cr.)
SOC7640 Atelier de méthodologie (3 cr.)
SOC7660 Reproduction et système social (3 cr.)
SOC7680 Analyse sociologique des idéologies (3 cr.)
SOC7690 Épistémologie des sciences sociales (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### cours d'appoint

Le cours d'appoint suivant pourra être exigé (en sus de la scolarité du programme) des candidats provenant d'autres programmes que la sociologie:
SOC7000 Théories et débats en sociologie (3 cr.)

### mémoire ou stage de recherche (vingt-sept crédits)

L'étudiant obtient ces dits crédits en présentant un mémoire individuel ou collectif. Le mémoire se fait sur deux étapes:
SOC7700 Présentation du projet de mémoire (6 cr.)
présentation du mémoire (21 cr.)
ou
L'étudiant fait un stage de recherche aboutissant à un rapport. Le stage se fait sur trois étapes:
SOC7710 Présentation du projet de stage (6 cr.)
SOC7720 Stage de recherche (9 cr.)
rapport de recherche (12 cr.).

### Champs de recherche

·Immigration, relations ethniques et racisme
·Contrôle social de la déviance, politique sociale
·Éthiques biomédicales
·Conciliation des activités familiales et professionnelles. Femmes, famille et travail
·Sociologie du droit
·Sociologie de l'éducation
·Sociologie de la culture
·Sociologie politique, analyse du discours
·Les industries culturelles
·Économie sociale et mouvements sociaux
·Organisation du travail et changements technologiques
·Théorie et épistémologies sociologiques.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en histoire 3448

### Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

L'objectif du programme du doctorat en histoire est de former des historiens capables d'apporter une contribution significative à la connaissance du passé; permettre la maîtrise et l'approfondissement d'une culture historique, d'une démarche scientifique et des méthodes de l'histoire; favoriser l'ouverture aux problématiques et aux méthodes d'autres disciplines; développer les aptitudes à la communication orale et écrite dans la formation des historiens; sensibiliser à l'application de la recherche et de la formation en histoire dans différents secteurs d'activités intellectuelles et professionnelles.

## Conditions d'admission

Dans la perspective d'assurer l'accessibilité aux études doctorales, le programme accueille des étudiants en provenance de différentes disciplines ou ayant différentes expériences de travail. Le régime d'étude est à temps complet ou à temps partiel.
Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en histoire, obtenue avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un baccalauréat et posséder les connaissances requises et une formation appropriée. Le dossier du candidat doit indiquer une préparation pertinente au programme.
Le candidat doit posséder une bonne connaissance de la langue anglaise et la connaissance d'une troisième langue peut être exigée si elle est nécessaire à l'itinéraire et au sujet de thèse choisi.
Des candidats titulaires d'une maîtrise dans une discipline autre que l'histoire et dont la préparation est jugée insuffisante pourraient se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.*
Le candidat doit déposer, avec sa demande d'admission, un avant-projet de thèse décrivant succinctement l'orientation de sa recherche et le type de sujet qu'il souhaite réaliser. Cet avant-projet doit être accepté avant l'admission du candidat.
Cette acceptation comporte deux conditions:
1. la déclaration d'admissibilité, par le sous-comité d'admission et d'évaluation, du sujet de thèse proposé par l'étudiant en fonction de la capacité de formation et d'encadrement au département;
2. l'entente avec un ou des professeurs s'engageant à diriger les travaux de l'étudiant.

* Un étudiant, dont la moyenne cumulative pour l'ensemble des cours suivis en propédeutique est inférieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, pourra ne pas être admis au programme de doctorat.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation.
Le candidat peut être convoqué en entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### les deux activités suivantes (neuf crédits):

HIS9030 Séminaire de doctorat (6 cr.)
HIS9040 Activité de lectures dirigées (3 cr.)

### deux des activités suivantes (six crédits):

HIS9050 Atelier de recherche I (3 cr.)
HIS9051 Atelier de recherche II (3 cr.)
HIS9052 Atelier de recherche III (3 cr.)
HIS9053 Atelier de recherche IV (3 cr.)

### recherche (soixante-quinze crédits):

**l'activité suivante (3 crédits):**
HIS9060 Présentation du projet de thèse (3 cr.)

**thèse (72 crédits)**
La thèse constituera une contribution originale à la discipline historique.

**Direction de thèse:**
Un comité de professeurs dirige la thèse, mais exceptionnellement, l'étudiant pourra, à sa demande et avec l'accord du sous-comité d'admission et d'évaluation, être dirigé par une seule personne.
Afin de favoriser l'encadrement, le sous-comité d'admission et d'évaluation nomme un comité de thèse dès l'admission du candidat au programme de doctorat.
Il est loisible à l'étudiant de substituer à l'une des activités de 3 crédits de la scolarité une activité de niveau doctoral de 3 crédits, dans une autre discipline et/ou dans une autre université.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.
Les sujets retenus pour chacun des ateliers sont déterminés par le CEA.

### Liste des cours pouvant être imposés à titre de cours d'appoint (maximum neuf crédits) ou à titre de cours à suivre en propédeutique (maximum dix-huit crédits):

ECO7901 Éléments d'analyse économique et histoire (3 cr.)
HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne (3 cr.)
HIS7008 Initiation à l'informatique de recherche en histoire (3 cr.)
HIS7035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle (3 cr.)
HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle (3 cr.)
HIS7037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle (3 cr.)
HIS7050 L'Europe médiévale (3 cr.)
HIS7051 L'Europe moderne (Renaissance-1815) (3 cr.)
HIS7052 L'Europe contemporaine (3 cr.)
HIS7061 Les États-Unis depuis l'Indépendance (3 cr.)
HIS707X Séminaire thématique (3 cr.)
HIS7080 Lectures individuelles dirigées (3 cr.)
SOC7695 Éléments d'analyse du discours et histoire (3 cr.)
ou tout autre cours recommandé par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme.

## Champs de recherche

·Histoire antique et médiévale
·Europe moderne et contemporaine
·Canada/Québec
·États-Unis
·Économies, sociétés, idéologies et politique
·Histoire des sciences et de la technologie.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en philosophie 3433

Ce programme d'études est offert conjointement avec l'Université du Québec à Trois-Rivières.

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme d'études comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme de doctorat en philosophie a pour but d'approfondir, de consolider et d'appliquer la formation, les connaissances et l'instrumentation acquises aux niveaux des premier et deuxième cycles. Ce programme, sans exclure d'autres champs de recherche, s'oriente dans deux secteurs privilégiés, mais non exclusifs:

*philosophie du langage et du symbole*: ce premier secteur admet une série de variantes possibles: la philosophie analytique, la philosophie des sciences, la philosophie du symbole au sens utilisé dans les sciences de la religion, en esthétique ou en psychanalyse;

*philosophie de la culture*: ce second secteur porte sur les divers comportements humains tels qu'ils nous sont révélés par les études psychologiques, linguistiques, sociologiques ou historiques, de même que par les phénomènes de la culture ou de la contre-culture.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 ou l'équivalent, soit dans la discipline ou le champ d'études du doctorat en philosophie, soit dans une discipline qui intervient explicitement dans le programme de doctorat en philosophie;
**ou**
être titulaire d'un grade de bachelier ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Le candidat titulaire d'une maîtrise avec mémoire (ou l'équivalent) dans une discipline connexe à la philosophie et dont la préparation en philosophie est jugée insuffisante pourrait se voir imposer des cours d'appoint ou un programme de propédeutique.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté. Cependant, comme il s'agit d'un programme conjoint (UQTR-UQAM) l'offre d'admission précise si elle vaut pour une inscription à l'UQTR ou à l'UQAM.

**Méthodes et critères de sélection**
Étude du dossier par le comité conjoint du programme.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 6 ans
(en vigueur jusqu'à la renégociation du protocole d'entente entre l'UQTR et l'UQAM).

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

Note: à l'Université du Québec à Trois-Rivières, les activités sont siglées PHI6XXX. Exemple: PHI9013 équivaut à PHI6013.

### l'activité obligatoire suivante (trois crédits):

PHI9044 Projet de thèse (3 cr.)

### trois activités parmi les suivantes (neuf crédits):

PHI9013 Lectures dirigées (3 cr.)
PHI9016 Séminaire de recherche en philosophie québécoise (3 cr.)
PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines (3 cr.)
PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture (3 cr.)
PHI9019 Séminaire de recherche en philosophie du symbole (3 cr.)
PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences (3 cr.)
PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### thèse (soixante-dix-huit crédits)

L'étudiant doit rédiger une thèse qui témoigne, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche originale. La thèse sera soutenue devant un jury composé de quatre professeurs.

## Règlement pédagogique particulier

L'activité PHI9044 (Projet de thèse) doit être réussie au plus tard à la cinquième session suivant l'admission au programme.

## Champs de recherche

·Épistémologie
·Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
·Logique et philosophie du langage
·Méthodologie
·Éthique
·Philosophie politique, philosophie du droit
·Théorie du sujet
·Histoire de la philosophie.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en psychologie 3690-3691-3706

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D. (profils recherche, code: 3690 et recherche-intervention, code: 3706) Docteur en psychologie; D.Ps. (profil intervention, code: 3691)

## Crédits

Ce programme de recherche comporte cent vingt crédits.

## Objectifs

**objectifs généraux**
Le doctorat en psychologie est un programme qui offre une formation avancée en psychologie. Ce programme vise l'obtention du doctorat à partir d'un diplôme de premier cycle dans une démarche intégrée et continue d'activités de recherche, de formation académique et d'intervention. Le programme prévoit trois profils qui permettent une spécialisation des étudiants. Les profils Recherche, Recherche-Intervention, et Intervention sont caractérisés par certains principes de base communs, ainsi que des cheminements spécifiques appropriés variant avec le profil adopté.

**objectifs spécifiques**
**profil recherche**
Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche ou qui veulent approfondir une problématique avancée reliée à une autre profession (v.g. l'enseignement). Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche qui est à la fine pointe des recherches dans le domaine de spécialisation choisi par l'étudiant.
**profil recherche-intervention**
Ce profil est destiné aux étudiants qui désirent faire une carrière en recherche appliquée ou en intervention et qui veulent combiner l'acquisition des habiletés de recherche avec celles de l'intervention. Il fournit les bases méthodologiques et théoriques nécessaires pour planifier et entreprendre une démarche de recherche avancée et donne en même temps les bases conceptuelles et l'encadrement pratique nécessaires à l'intervention psychologique. Les démarches de recherche et d'intervention doivent être vues comme des activités complémentaires qui permettront une interaction entre la rigueur expérimentale associée à l'approche empirique et les habiletés conceptuelles et humaines nécessaires à la pratique professionnelle.
**profil intervention**
Ce profil offre à l'étudiant une formation professionnelle axée sur les deux dimensions de l'évaluation et de l'intervention psychologiques. Il permet l'approfondissement des connaissances théoriques et pratiques dans un des domaines de spécialisation offerts au département.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir des connaissances de base en psychologie, comprenant les cours suivants: méthodologie de la recherche, statistiques, psychobiologie, perception, apprentissage, affectivité, personnalité normale, développement, cognition et psychologie sociale.
Le candidat doit être accepté par un directeur de thèse; la compréhension de l'anglais écrit est exigée.
Le candidat doit spécifier, parmi les trois profils offerts dans le programme, celui auquel il désire s'inscrire et il doit aussi remplir les conditions spécifiques d'admission de ce profil.
**Profil recherche**
Le candidat doit avoir réussi trois cours de spécialisation jugés préalables au domaine de recherche par le comité d'admission en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit fournir une description de son domaine d'intérêt.
**Profil recherche-intervention**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en psychopathologie, en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus des connaissances requises pour l'admission générale.
Le candidat doit produire une description des domaines de recherche et d'intervention dans lesquels il veut se spécialiser, en indiquant le lien entre les domaines de recherche et d'intervention.

**Profil intervention**
Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou son équivalent avec au moins cinquante-quatre (54) crédits en psychologie incluant une formation de base en évaluation par les tests et en techniques d'entrevue en plus des connaissances requises pour l'admission générale. Le candidat doit produire une description du domaine d'intervention et de recherche dans lequel il veut se spécialiser.

**Conditions d'admission - Cas spéciaux**
**1. Diplômés d'une maîtrise en psychologie**
Les étudiants possédant déjà une maîtrise en psychologie sont admis en troisième année si leur dossier est équivalent aux exigences des deux premières années du programme. Le comité d'admission peut recommander des cours d'appoint.
**2. Étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise**
Les étudiants actuellement inscrits au programme de maîtrise peuvent obtenir un diplôme de deuxième cycle sous le régime actuel ou s'inscrire au doctorat en suivant les exigences du nouveau programme.
**3.Étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat**
Les étudiants actuellement inscrits au programme de doctorat devront terminer le programme actuel en choisissant leurs cours et activités dans la nouvelle banque de cours.
**4. Diplômes de niveau maîtrise**
Exceptionnellement, et sous certaines conditions, des diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté mais le nombre d'admis ne devra pas dépasser la capacité d'encadrement des professeurs accrédités aux études avancées.
Admission à l'automne seulement.

**Méthodes et critères de sélection**
Chaque dossier est d'abord examiné par le Sous-comité d'admission et d'évaluation. Les dossiers considérés globalement acceptables sont ensuite examinés par un comité sectoriel qui fait une sélection selon la capacité d'accueil et les intérêts de recherche des professeurs.
L'évaluation des dossiers utilise les éléments suivants: le dossier académique, les lettres de recommandation, l'expérience pertinente et les intérêts de recherche.
**Documents requis**
En plus du formulaire d'admission, le candidat doit ajouter:
- trois lettres ou formulaires de recommandation;
- un exemplaire de deux travaux écrits (travaux de session ou rapports scientifiques);
- une brève description de ses intérêts de recherche et de formation et les sections (par ordre de priorité) parmi les suivantes dans lesquelles il désire être admis:
analyse fonctionnelle du comportement;
communautaire;
développement;
éducation;
neuropsychologie/biopsychologie;
psychodynamique/humaniste;
sociale;
industrielle-organisationnelle.

le candidat peut aussi indiquer les noms des professeurs avec qui il voudrait travailler;
- les profils (par ordre de priorité) dans lesquels le candidat désire être admis.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet seulement: 6 ans.

**Date limite pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 15 février.

## Liste des activités

(Les cours entre parenthèses sont préalables.)

## TRONC COMMUN AUX TROIS PROFILS

**trois cours choisis comme suit:**

- **un cours parmi les suivants (six crédits):**

ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)
PSY7121 Séminaire sectoriel: psychodynamique/humaniste (6 cr.)
PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)
PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)
PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)
PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)
PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)
PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)

- **un cours parmi les suivants (trois crédits):**

PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.)
PSY7103 Méthodes de recherche qualitative (3 cr.)

- **le cours suivant (trois crédits):**

PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I (3 cr.) (PSY7101 ou PSY7103)

### Pour compléter son programme, l'étudiant choisit l'un des trois profils suivants:

## PROFIL RECHERCHE

**les deux cours suivants (six crédits):**
PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte (3 cr.) (PSY7101)
PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II (3 cr.) (PSY7102)

**sept cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinente au plan d'étude de l'étudiant (vingt et un crédits).**

**le stage suivant (quinze crédits):**
PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)

**les huit activités et séminaires de recherche suivants (trente-six crédits):**
PSY8010 Activité de recherche I (6 cr.)
PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)
PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)
PSY8040 Activité de recherche IV (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)
PSY8340 Séminaire lié aux activités de recherche IV (3 cr.)
Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.

Remarque: Le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126, PSY7127 et ADM7128
- les deux cours suivants (six crédits): PSY7101 et PSY7102
- un cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (trois crédits)
- les deux activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8010 et PSY8310.

**Thèse (trente crédits)**
Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

## PROFIL RECHERCHE-INTERVENTION

**trois cours choisis comme suit:**

- **deux cours parmi les suivants (six crédits):**

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique (3 cr.)
PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique (3 cr.)
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale (3 cr.)
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale (3 cr.)
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale (3 cr.)
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire (3 cr.)
PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle (3 cr.)

**• un cours parmi les suivants (trois crédits):**

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention (3 cr.)
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention (3 cr.)
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention (3 cr.)
PSY7164 Approches développementales à l'intervention (3 cr.)
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention (3 cr.)
PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation (3 cr.)
PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention (3 cr.)

**trois cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (neuf crédits), dont**

PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie (3 cr.)

**le cours suivant (trois crédits):**

PSY8412 Déontologie en psychologie (3 cr.)

**les trois stages suivants (trente-six crédits):**

PSY8420 Stage d'évaluation (12 cr.)
PSY8530 Stage d'intervention I (12 cr.)
PSY8540 Stage d'intervention II (12 cr.)

**les cinq activités et séminaires de recherche suivants (vingt et un crédits):**

PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)
PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)

Note: le projet de thèse doit être déposé avant la fin de la deuxième année.

Remarque: Le candidat doir réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126, PSY7127 et ADM7128.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7101 et PSY7103.
- deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135, PSY7136 et PSY7138.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164, PSY7165, PSY7166 et PSY7168.
- l'activité de recherche suivante (trois crédits): PSY8310.

**thèse (trente crédits)**

Le candidat doit réaliser une recherche personnelle dont il fait rapport dans une thèse, soutenue devant jury.

## PROFIL INTERVENTION

**trois cours choisis comme suit:**

**• deux cours parmi les suivants (six crédits):**

PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique (3 cr.)
PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique (3 cr.)
PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale (3 cr.)
PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale (3 cr.)
PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale (3 cr.)
PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire (3 cr.)
PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle (3 cr.)

**• un cours parmi les suivants (trois crédits):**

PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention (3 cr.)
PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention (3 cr.)
PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention (3 cr.)
PSY7164 Approches développementales à l'intervention (3 cr.)
PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention (3 cr.)
PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation (3 cr.)
PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention (3 cr.)

**cinq cours au choix pris dans la banque des cours d'études avancées en psychologie ou dans un domaine autre que la psychologie mais pertinent au plan d'étude de l'étudiant (quinze crédits), dont**

PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie (3 cr.)

**le cours suivant (trois crédits):**

PSY8412 Déontologie en psychologie (3 cr.)

**les trois stages suivants (trente-six crédits):**

PSY8420 Stage d'évaluation (12 cr.)
PSY8530 Stage d'intervention I (12 cr.)
PSY8540 Stage d'intervention II (12 cr.)

**les six activités suivantes (vingt-sept crédits):**

PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)
PSY8220 Travail dirigé II: Évaluation psychologique (6 cr.)
PSY8230 Travail dirigé III: Étude clinique (6 cr.)
PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)
PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)
PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)

Note: le projet de formation doit être déposé avant la fin de la première année.

Remarque: Le candidat doit réussir les activités suivantes durant la première année suivant son entrée au programme:
- un cours parmi les suivants (six crédits): PSY7121, PSY7122, PSY7123, PSY7124, PSY7125, PSY7126, PSY7127 et ADM7128.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7101 et PSY7103.
- deux cours parmi les suivants (six crédits): PSY7131, PSY7132, PSY7133, PSY7134, PSY7135, PSY7136 et PSY7138.
- un cours parmi les suivants (trois crédits): PSY7161, PSY7162, PSY7163, PSY7164, PSY7165, PSY7166 et PSY7168.
- les activités de recherche suivantes (neuf crédits): PSY8210 et PSY8310.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

**thèse (dix-huit crédits)**

Le candidat doit réaliser une recherche personnelle sous forme d'une thèse soutenue devant jury.

## Remarque particulière

Exceptionnellement et sous certaines conditions, les diplômes de niveau maîtrise pourront être accordés aux étudiants inscrits au programme de doctorat et qui, pour des raisons majeures, ne peuvent compléter leur programme doctoral.

## Champs de recherche

·Analyse du comportement
·Psychologie communautaire
·Psychologie du développement humain
·Psychologie de l'éducation
·Neuropsychologie
·Psychologie sociale
·Psychodynamique/humaniste.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en science politique 3455

## Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Les objectifs du doctorat en science politique sont de former les étudiants dans deux principaux domaines ou champs de spécialisation: le Québec; les études relatives à certaines régions sur lesquelles s'ouvre le Québec (les États-Unis, l'Europe, l'U.R.S.S., l'Afrique, l'Amérique latine). Une connaissance critique et approfondie de la méthodologie et des techniques appliquées à l'étude des phénomènes politiques est visée. L'appareil conceptuel est celui de la science politique définie comme analyse, compréhension et interprétation des forces, mécanismes, et institutions liés au contrôle de l'orientation globale d'une société. L'étudiant choisit un de ces deux domaines comme spécialisation majeure. La spécialisation majeure correspond au domaine dans lequel l'étudiant compte faise sa thèse. L'autre champ d'études est alors considéré comme sa spécialisation mineure.

Axé sur la recherche, le programme met l'accent sur la participation des étudiants à des séminaires spécifiques au doctorat et à des travaux de recherche en groupe. En somme, ce programme vise à former des chercheurs et des chercheuses, à développer leurs connaissances, leur compétence, leur sens critique et leur capacité de travailler en équipe.

Le programme veut également favoriser l'intégration des étudiants aux projets de recherche des professeurs.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en science politique ou dans une discipline connexe à la science politique, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou être titulaire d'un grade de bachelier ou l'équivalent et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
Le candidat ne possèdant pas de maîtrise en science politique se verra imposer des séminaires d'appoint (niveau maîtrise).
Le candidat n'ayant pas de formation antérieure en méthodologie de la recherche se verra imposer une activité d'appoint.
Tout candidat doit présenter l'esquisse du projet de thèse approuvée par le directeur de la thèse. Par cette signature, le professeur acceptera le sujet et la direction de la thèse (le sujet de la thèse devra porter sur l'un des sujets couverts par l'un ou l'autre des séminaires de ce programme ou être relié à l'un des champs de recherche actuels d'un des professeurs du département de science politique).

La connaissance d'autres langues que le français peut aussi être exigée.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique;
. des lettres de recommandation (au moins deux recommandations doivent être favorables à la candidature);
. de l'esquisse du projet de recherche **approuvée** par un professeur du département de science politique.

Entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 6 ans
Temps partiel: 8 ans
(sujet à évaluation).

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er avril
Session d'hiver: 1er octobre.

## Liste des activités

Les formules pédagogiques favorisent l'ouverture à des perspectives et méthodes d'analyse et de recherches diverses. Ainsi des spécialistes des différentes disciplines sont invités à participer à certaines séances.

### un des deux séminaires suivants (six crédits):

POL9310 Séminaire sur la recherche (6 cr.)
ou
POL9320 Séminaire sur les fondements épistémologiques de la recherche en science politique (6 cr.)

### L'étudiant dont le sujet de thèse ne porte pas sur le Québec choisit un séminaire sur le Québec parmi les séminaires suivants (six crédits):

Note: l'étudiant qui ne se consacre pas prioritairement à ses études à une session aurait avantage à prendre note du fait que la charge de travail pour un séminaire de six crédits rend difficile, voire impossible, l'inscription à deux de ces séminaires à la même session.

POL9130 Séminaire sur les mouvements sociopolitiques au Québec (6 cr.)
POL9415 Séminaire sur les relations internationales du Québec (6 cr.)
POL9430 Séminaire sur le changement sociopolitique au Québec (6 cr.)
POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)

### L'étudiant dont le sujet de thèse porte sur le Québec choisit un séminaire dans son domaine dit mineur, parmi les séminaires suivants (six crédits):

POL9215 Séminaire sur les transformations sociopolitiques en Europe (6 cr.)
POL9225 Séminaire sur le développement dans les pays d'Afrique et d'Amérique latine (6 cr.)
POL9240 Séminaire sur les États-Unis (6 cr.)
POL9515 Séminaire d'études comparées (6 cr.)
POL9530 Séminaire sur l'internationalisation des mouvements sociopolitiques (6 cr.)
POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)

### trois activités choisies par l'étudiant parmi les suivantes (dix-huit crédits):

POL9130 Séminaire sur les mouvements sociopolitiques au Québec (6 cr.)
POL9215 Séminaire sur les transformations sociopolitiques en Europe (6 cr.)
POL9225 Séminaire sur le développement dans les pays d'Afrique et d'Amérique latine (6 cr.)
POL9240 Séminaire sur les États-Unis (6 cr.)
POL9310 Séminaire sur la recherche (6 cr.)
POL9320 Séminaire sur les fondements épistémologiques de la recherche en science politique (6 cr.)
POL9415 Séminaire sur les relations internationales du Québec (6 cr.)
POL9430 Séminaire sur le changement sociopolitique au Québec (6 cr.)
POL9515 Séminaire d'études comparées (6 cr.)
POL9530 Séminaire sur l'internationalisation des mouvements sociopolitiques (6 cr.)
POL9540 Séminaire sur le changement politico-administratif (6 cr.)
POL9550 Séminaire sur les idées politiques (6 cr.)
POL9555 Séminaire thématique sur les tendances de la recherche en science politique (6 cr.)
POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)
POL9565 Séminaire de thèse (6 cr.)
POL9570 Atelier de recherche thématique (6 cr.)

### cours extra-départementaux:

À titre exceptionnel et avec l'autorisation préalable de la responsable du programme, l'étudiant peut suivre un maximum de deux cours (six crédits) de niveau doctorat offerts par d'autres départements de l'Université du Québec à Montréal ou d'une autre université québécoise, et les inclure dans sa scolarité, dans la mesure ou cette activité contribue à l'avancement de son projet de recherche.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### thèse (soixante crédits)

Note: le sujet de la thèse devra porter sur un des sujets couverts par l'un ou l'autre des séminaires de ce programme ou être relié à l'un des champs de recherche actuels d'un des professeurs du département de science politique.

Les crédits alloués à la thèse se répartissent comme suit:

### la proposition de thèse (huit crédits)

POL9620 Proposition de thèse (8 cr.)

### la thèse et sa soutenance (cinquante-deux crédits)

Le candidat au doctorat est tenu de présenter une thèse qui apportera une contribution originale et importante à la science politique. La thèse est soutenue devant un jury de cinq personnes.

## Champs de recherche

·Partis politiques, études électorales
·Économie politique et développement
·Pensée et théorie politiques
·Gestion de l'environnement
·Mouvements sociaux
·Politique du Canada et du Québec
·Gouvernement et administration publique
·Relations internationales
·Politiques étrangères et sécurité.

## Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Doctorat en sciences des religions 3678

Ce programme est offert conjointement par l'Université du Québec à Montréal et l'Université Concordia.

## Grade

Philosophiae Doctor, Ph.D.

## Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

## Objectifs

Le programme vise à développer et reproduire une expertise de haut niveau dans le domaine de l'étude non théologique des manifestations religieuses. Il intègre ses candidats dans l'aire des débats contemporains où se poursuit le projet d'une étude scientifique (multidisciplinaire et interdisciplinaire) de la religion en général et des traditions religieuses particulières. Il favorise une spécialisation dans l'un des quatre domaines suivants:

**Champs de spécialisation**
1. Éthique comparée
2. Études juives
3. Théorie de la religion
4. La religion au Québec

Les deux premiers champs sont pris en charge par l'Université Concordia où s'inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l'Université du Québec à Montréal.

Les deux derniers champs sont pris en charge par l'Université du Québec à Montréal où s'inscrivent normalement les candidats qui souhaitent y poursuivre leur recherche doctorale, tout en ayant accès aux ressources professorales de l'Université Concordia.

## Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en sciences religieuses, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, ou être titulaire du grade de bachelier et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.
Le candidat doit également présenter et faire approuver l'esquisse d'un projet de recherche dans l'une ou l'autre université, selon le domaine choisi et accepter qu'un professeur ou un chercheur de l'un des deux établissements le dirige dans son travail de recherche. Il doit aussi se soumettre à une entrevue devant le sous-comité d'admission qui juge des aptitudes à la recherche du candidat.
Le candidat doit aussi posséder une connaissance suffisante de la langue anglaise et de toute autre langue propre aux sources primaires de la thèse.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation, par ordre d'importance, de:
. la qualité du dossier académique;
. la pertinence et la cohérence du projet de thèse en regard des objectifs du programme;
. les lettres de recommandation;
. l'acceptation de la direction de la thèse par un professeur du département concerné.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation est exigée notamment dans le cas où l'esquisse du projet de recherche soumis par le candidat présente peu d'adéquation par rapport aux orientations du programme.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 4 ans
Temps partiel: 6 ans.

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mai
Session d'hiver: 1er novembre.

## Liste des activités

### scolarité: trente crédits répartis comme suit:

### le séminaire suivant, obligatoire (six crédits):

REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)

### un séminaire choisi parmi les suivants, selon la concentration de l'étudiant (six crédits):

REL8101 Études en éthique (6 cr.)
REL8102 Études juives (6 cr.)
REL8103 Religion au Québec (6 cr.)
REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)

Note: Malgré le fait que normalement ceux qui s'inscrivent au REL8101 ou au REL8102 seront inscrits à Concordia et que ceux qui s'inscrivent au REL8103 ou au REL8104 seront inscrits à l'UQAM, il peut y avoir des cas rendant nécessaire l'inscription des séminaires d'une université dans les documents de l'autre: d'où la double numérotation.

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### les six cours tutoriaux ou lectures dirigées suivants-es (dix-huit crédits):

REL8201 Lectures dirigées I (3 cr.)
REL8202 Lectures dirigées II (3 cr.)
REL8203 Lectures dirigées III (3 cr.)
REL8204 Lectures dirigées IV (3 cr.)
REL8205 Lectures dirigées V (3 cr.)
REL8206 Lectures dirigées VI (3 cr.)

### un examen de synthèse sous forme de trois travaux écrits et d'un examen oral (quinze crédits):

REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)

REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)
REL8303 Examen de synthèse III (5 cr.)

### thèse (quarante-cinq crédits):
REL9000 Thèse (45 cr.)

La thèse doit porter sur un sujet se situant dans un des quatre champs de spécialisation définis plus haut et constituer une contribution importante de recherche dans le domaine étudié.

### Champs de recherche

·Éthique et société
·Religion et société
·Christianisme (sources anciennes et québécoises)
·Processus de formation morale et religieuse
·Histoire de la religion
·Religions orientales.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## Doctorat en sociologie 3486

### Grade

Philosophiae doctor, Ph.D.

### Crédits

Ce programme de recherche comporte quatre-vingt-dix crédits.

### Objectifs

Favorisant une approche multidisciplinaire, pluraliste et critique, ce programme de doctorat vise au développement de la recherche dans les domaines de la sociologie politique et de la sociologie économique. En sociologie politique, la question nationale, les politiques sociales, l'éducation et les mouvements sociaux constitueront les axes principaux de recherche alors qu'en sociologie économique l'accent sera mis sur la sociologie industrielle, la sociologie du travail et le développement comparé. L'analyse du Québec et du Canada sera privilégiée.

### Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent en sociologie, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent; ou être titulaire d'un grade de bachelier ou l'équivalent en sociologie et posséder les connaissances requises et une formation appropriée.

Le candidat doit avoir une connaissance de la langue anglaise et la connaissance d'une troisième langue pourra être demandée au début de la scolarité si le sujet de thèse de l'étudiant le nécessite.

**Capacité d'accueil**
Le programme n'est pas contingenté.

**Méthodes et critères de sélection**
Évaluation, par ordre d'importance:
. du dossier académique;
. de la présentation dans un texte d'environ 5 pages, des intérêts de recherche et du sujet général de thèse; ce texte sera jugé pour sa qualité interne et pour sa pertinence en regard des objectifs du programme et des ressources professorales;
. des lettres de recommandation.
En règle générale, l'admission au doctorat requiert une moyenne de notes de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,3.

Une entrevue avec le sous-comité d'admission et d'évaluation peut être exigée lorsque le dossier présente au moins une des caractéristiques suivantes:
. moyenne de notes entre 2,8 et 3,0 sur 4,0 ou entre 3,0 et 3,2 sur 4,3;
. texte de présentation jugé imparfait ou moins pertinent;
. lettres de recommandation moins favorables.
Dans ces cas exceptionnels, le sous-comité peut accepter ou refuser la demande d'admission.

**Régime d'études et durée des études**
Temps complet: 5 ans
Temps partiel: 6 ans
(sujet à évaluation).

**Dates limites pour déposer une demande d'admission**
Session d'automne: 1er mars (admission hâtive); 1er mai (admission tardive)
Session d'hiver: 1er novembre.

### Liste des activités

### douze crédits répartis comme suit:

**le cours suivant (six crédits):**
SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)

**un des deux cours suivants selon la concentration choisie (trois crédits):**
SOC9010 Atelier en sociologie économique (3 cr.)
SOC9020 Atelier en sociologie politique (3 cr.)

**un cours (trois crédits) choisi à l'intérieur du répertoire de cours de maîtrise et de doctorat du département de sociologie ou d'un autre département (économique, histoire, science politique, philosophie)**
tant à l'Université du Québec à Montréal que dans d'autres universités (dans le cadre de ce cours optionnel, le cours suivant est fortement recommandé):
SOC9030 Atelier en épistémologie et méthodologie avancées (3 cr.)

**Remarque**: Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacune des sessions (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs sessions et sont donc offertes en alternance d'une session, voire d'une année à l'autre.

### un examen de synthèse (dix crédits)
SOC9040 Examen de synthèse (10 cr.)

### la recherche (soixante-huit crédits répartis comme suit):
Les activités de recherche sont divisées en deux parties complémentaires:

**projet de thèse (huit crédits):**
SOC9050 Projet de thèse (8 cr.)

**thèse et soutenance (soixante crédits):**
La thèse proprement dite doit constituer un travail original de recherche. Elle est soutenue devant un jury de quatre personnes.

### Champs de recherche

·Immigration, relations ethniques et racisme
·Contrôle social de la déviance, politique sociale
·Éthiques biomédicales
·Conciliation des activités familiales et professionnelles. Femmes, famille et travail
·Sociologie du droit
·Sociologie de l'éducation
·Sociologie de la culture
·Sociologie politique, analyse du discours
·Les industries culturelles
·Économie sociale et mouvements sociaux
·Organisation du travail et changements technologiques
·Théorie et épistémologies sociologiques.

### Frais

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

# Description des cours d'études avancées

**ACT7150 Approfondissement des mathématiques actuarielles (3 cr.)**

Approfondissement des concepts, des outils et des techniques complexes nécessaires pour résoudre les problèmes spécialisés de mathématiques actuarielles rencontrés dans la pratique professionnelle de l'actuariat.
Préalable(s): MAT4020 Mathématiques actuarielles II (3 cr.) ou MAT4120 Mathématiques actuarielles III (3 cr.) ou l'équivalent

**ACT7200 Analyse des programmes de sécurité financière I (3 cr.)**

Approfondissement des caractéristiques des principaux programmes d'assurance sociale, des avantages sociaux et des allocations de retraite. Analyse des risques financiers pour la population canadienne et américaine reliés à la vieillesse, la retraite, l'invalidité, la maladie et le décès prématuré. Analyse des approches utilisées au Canada et aux États-Unis pour faire face à ces problèmes. Conception et sélection des risques reliés aux avantages sociaux des employés.

**ACT7201 Analyse des programmes de sécurité financière II (3 cr.)**

Conception, législation et imposition des principaux programmes volontaires de sécurité financière offerts par les compagnies d'assurance au Canada et aux États-Unis. Sélection des risques, administration et mise en marché des produits d'assurance-vie et d'assurance-maladie individuelle. Analyse de l'imposition des compagnies d'assurance au Canada et aux États-Unis.

**ACT7210 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle I (3 cr.)**

Principes et techniques complexes utilisés pour déterminer la tarification des polices individuelles et collectives d'assurance-vie, d'accident-maladie et de rente. Notions reliées à la préparation des états financiers des compagnies d'assurance-vie: différences entre les principes comptables généraux et ceux des compagnies d'assurance, relations entre les différents rapports financiers et description des formulaires des états financiers prescrits pour l'assurance-vie et l'accident-maladie. Méthodes appliquées utilisées pour déterminer les réserves actuarielles des états financiers statutaires, analyse de l'impact des réserves actuarielles sur les états financiers.

**ACT7211 Formation avancée reliée à la pratique actuarielle II (3 cr.)**

Principes et méthodes d'évaluation et de provisionnement des régimes de retraite. Méthodes actuarielles pour déterminer les coûts des régimes, hypothèses actuarielles et analyse des profits et pertes.

**ACT7220 Actuariat et finance I (3 cr.)**

Analyse des caractéristiques des divers types de véhicules d'investissements utilisés pour provisionner les programmes de sécurité financière. Récentes innovations financières, fonctionnement des marchés financiers canadiens et américains. Analyse des valeurs mobilières, théorie des marchés de capitaux, processus décisionnel basé sur la contrainte risque/rendement et établissement des objectifs d'un portefeuille.

**ACT7221 Actuariat et finance II (3 cr.)**

Mesures et modèles macro-économiques, inflation, monnaie, politiques, monétaires et fiscales, déficits, productivité et croissance à long terme. Gestion des titres à revenus fixes: structure temporelle des taux d'intérêt, volatilité des prix, taux d'intérêt stochastiques, immunisation et allocation des actifs. États financiers, ratios financiers, pro forma, analyse du seuil de rentabilité, coût du capital et gestion de la croissance.

**ACT7230 Actuariat et gestion des actifs et des passifs (3 cr.)**

Outils et techniques de gestion de l'actif et du passif, conception générale, tarification et évaluation des produits. Objectifs des investisseurs institutionnels, contrôle et équilibrage d'un portefeuille, courbes de rendement des risques de défauts d'actifs. Options, modèles d'options, analyse des écarts ajustés des options, contrats à termes, conventions d'échange de taux d'intérêts, taux d'intérêt stochastiques et gestion de portefeuille.

**ACT7359 Évaluation des régimes de retraite au Canada (3 cr.)**

Analyse de la théorie et application des mathématiques de l'évaluation des régimes de retraite. Cotisation d'exercice, charges à payer, équivalences actuarielles, analyse des gains et pertes actuariels par source.

**ADM7128 Séminaire sectoriel: industriel et organisationnel (6 cr.)**

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants d'être capables de délimiter le domaine d'étude de la psychologie industrielle et organisationnelle (I/O), de comprendre comment il s'est développé et quels sont ses liens avec des champs d'études connexes, de connaître les principales théories et positions contemporaines importantes en la matière, de développer une vision globale et intégrée, et de faire des liens entre théorie et pratique professionnelle. À cette fin, les thèmes suivants seront traités:
Délimitation du domaine d'étude de la psychologie I O. Historique de la psychologie I/O; fondements et rapports avec les théories des organisations et la psychologie individuelle et sociale. Liens avec des domaines d'étude connexes: comportement organisationnel et gestion du personnel. Apports de la psychologie I/O à l'étude d'extrants individuels et organisationnels, notamment le rendement, la satisfaction et la santé. Apports de la psychologie I/O à l'étude du comportement dans les organisations: fonctionnement des individus dans les organisations (différences individuelles, attitudes et comportements, apprentissage, motivation, etc.) et rapports entre individus dans les organisations (nature et fonctionnement des groupes, leadership et pouvoir, conflits, culture et climat, etc.). Apports de la psychologie I/O à la gestion du personnel: analyse des postes de travail, dotation (sélection, promotion, etc.) et formation du personnel, évaluation du rendement, etc. Défis que posent à la psychologie I/O divers changements tels que les nouvelles technologies et les nouvelles formes d'organisation du travail, les mutations dans le marché de l'emploi et la mondialisation de l'économie.

**ADM7215 Comportement organisationnel et informatique de gestion (3 cr.)**

Théories du comportement humain. Liens entre la perception et le système d'information. Relations et communications entre individus. Analyse transactionnelle: un outil en communication. Interactions des systèmes d'information avec la structure organisationnelle. Techniques d'entrevue. Communications entre spécialistes et utilisateurs de l'informatique. Problèmes de communications appliqués au domaine informatique. Analyse des groupes de travail et formation d'équipes de travail. Développement organisationnel et informatique de gestion. Impacts physiologiques et psychologiques sur les personnes et leur influence sur la résistance au changement. Stress créé par les changements de méthodes de travail. Effets psychosociaux de l'information, de ses systèmes et de ses technologies sur les groupes de travail, leur cohésion et leur performance.

**ADM7230 Aspects stratégiques, économiques et financiers des technologies d'information (3 cr.)**

Les différents aspects stratégiques des technologies de l'information. Aspects concurrentiels. Matrices d'analyse stratégique. Gains économiques des technologies de l'information. Méthodes d'évaluation économique. Analyse de la valeur ajoutée. Aspects financiers des technologies d'information. Méthodes d'évaluation financière. Productivité et rentabilité. Méthodes de financement. Investissement en capital. Optimisation des activités opérationnelles.

**ADM7315 Gestion de projets en informatique (3 cr.)**

Principes et méthode de gestion de projets et leur application à l'informatique de gestion. Le processus de gestion de projet en quatre étapes: faisabilité, planification, réalisation, évaluation à posteriori. Les études de faisabilité: principes et techniques d'évaluation des coûts et des bénéfices; méthodes

des points de fonction et autres; analyse de régression; techniques d'analyse financière; traitement des bénéfices dits intangibles. La planification et ses aspects structurels, organisationnels, opérationnels et financiers: organigramme des tâches, ordonnancement (Méthode CPM), évaluation du coût des tâches, méthodes de nivellement des ressources; leur application aux projets en informatique de gestion. La réalisation: direction, coordination, contrôle de l'avancement, des coûts et de la qualité; méthodes de contrôle de la qualité propres aux projets en informatique (revues techniques, walkthroughs, etc.); gestion des changements et de la configuration; clôture du projet.

**ADM7325 Gestion de l'informatique (3 cr.)**

Gestion de l'informatique: planification et contrôle, direction et motivation, conception de la fonction informatique et gestion des ressources humaines et matérielles propres à l'informatique. Formes économiques d'organisation: propriété, réseau et impartition. Défis internes et externes du gestionnaire de l'informatique: partenariat avec le domaine d'affaires, récupération des bénéfices, gestion de la décentralisation, formation des professionnels et des usagers et gestion du changement.
Préalable(s): ADM7315 Gestion de projets en informatique (3 cr.)

**ADM7500 Fondements des systèmes d'information (3 cr.)**

Rôles essentiels des systèmes et des technologies de l'information dans l'entreprise. Rôles de leurs spécialistes. Application pratique de fondements épistémologiques, ontologiques, éthiques, cognitifs et économiques dans l'analyse et la spécification des systèmes d'information. Le rôle de l'informatique dans l'évolution et dans l'application des théories de gestion de pointe.

**ADM7701 Systèmes et technologies d'information pour le marketing (3 cr.)**

Comment les systèmes d'information peuvent supporter la fonction marketing dans l'entreprise; notamment, gestion de produits et de leur cycle, gestion des clients actuels et potentiels, gestion des activités de ventes, de commercialisation, d'études et de suivi de marchés; relation avec le développement de produits-services à fort contenu en information dans les domaines suivants: systèmes de réservation de voyages; services bancaires spécialisés; assurances; échange électronique de données; autres liens électroniques avec clients et fournisseurs; gestion de l'interface entre la commercialisation et les sytèmes d'information.

**ADM7702 Systèmes et technologies d'information pour la production de biens (3 cr.)**

Rappel des fonctions principales de production et de support à la production de biens; activités de planification et de contrôle de la production et des inventaires et exigences spécifiques en matière d'information; systèmes de gestion manufacturière; systèmes MRP, MRP II et autres; systèmes et technologies de CAO/DAO et de robotique; caractéristiques fonctionnelles, organisationnelles, financières et économiques de ces systèmes et technologies.

**ADM7705 Impacts des systèmes et technologies de l'information sur l'organisation (3 cr.)**

Familiarisation avec les transformations organisationnelles caractérisant l'organisation face à la technologie de l'information. Organisation dite «horizontale», travail en équipes, nouveaux modes d'évaluation. Instruments d'analyse et de compréhension de ces transformations. Interprétation des dimensions telles que structure, culture, processus de gestion, environnement socio-économique et technologique à l'intérieur de configurations organisationnelles.

**ADM7707 Analyse de l'industrie de l'information (3 cr.)**

La production de matériel; la production et la distribution de logiciel; la consultation, la commercialisation d'informations brutes et traitées, les chaînes de valeur propres à cette industrie; les forces en présence dans ce secteur industriel en Amérique du Nord et ailleurs.

**ADM7708 Innovation, recherche et développement dans le domaine de l'information (3 cr.)**

Caractéristiques générales des processus d'innovation, de recherche et de développement et leurs particularités dans les domaines des technologies et des systèmes d'information. Acquisition de la valeur commerciale. Rôle des normes et de la normalisation.

**ADM8000 Le management américain (3 cr.)**

Ce cours vise essentiellement à donner aux participants une culture et une connaissance commune sur les fondements, l'esprit, les principales écoles de pensée et les grandes voies actuelles touchant au monde de la gestion des affaires, «à l'américaine».
Trois grands blocs pourraient constituer le contenu de ce cours. Les fondements de la pensée managériale américaine: de l'éthique protestante (M. Weber) à l'entrepreneurship (Schumpeter) en passant par la théorie de l'entreprise (T. Veblen) et la démocratie en Amérique (A. de Tocqueville). Les grandes écoles de pensée: le paradigme fonctionnaliste, l'économisme et le pragmatisme; depuis F. Taylor jusqu'à H. Simon via H. Fayol et E. Mayo. Les voies et tendances actuelles: le néopragmatisme et le néo-empirisme; des courants tels que ceux de H. Mintzberg, W. Ouchi et Peters Waterman.

**ADM9100 Fondements de la pensée administrative (3 cr.)**

Ce séminaire vise à problématiser les principaux éléments de la pensée administrative à partir des grands courants de la pensée et de la recherche dans le domaine et des principales pratiques dans le milieu de l'administration.

**ADM9200 Méthodologie de la recherche en administration (3 cr.)**

Conception de la recherche en général, méthodologies de la recherche en méthodes quantitatives, en sciences du comportement et en économie, méthodologies généralement utilisées en administration: recherches expérimentales, études en laboratoires, techniques d'observation, etc..

**ADM9900 Méthodes pédagogiques (3 cr.)**

Ce séminaire a pour but d'approfondir les diverses méthodes utilisées pour l'enseignement des sciences de la gestion (étude de cas, etc.) et à étudier les théories relatives à l'apprentissage appliquées au domaine de l'administration.

**ADM9911 Séminaire sur les théories en économie de l'entreprise (3 cr.)**

Activité de même type que ADM9921.

**ADM9912 Séminaire sur la recherche en économie de l'entreprise (3 cr.)**

Activité de même type que ADM9922.

**ADM9913 Lectures dirigées en économie de l'entreprise (3 cr.)**

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de l'économie de l'entreprise. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

**ADM991X Séminaire thématique en économie de l'entreprise (3 cr.)**

Séminaire à contenu variable portant sur l'économie de l'entreprise

**ADM9921 Séminaire sur les théories en systèmes d'information (3 cr.)**

Ce séminaire permet aux étudiants d'approfondir les classiques dans le domaine tout en suscitant une réflexion scientifique sur la nature et l'évolution des connaissances.

**ADM9922 Séminaire sur la recherche en systèmes d'information (3 cr.)**

Ce séminaire permet d'étudier et de confronter les différents courants méthodologiques dans le domaine. L'objectif est de permettre à l'étudiant d'améliorer ses connaissances, ses aptitudes face aux exigences de la recherche.

**ADM9923 Lectures dirigées en systèmes d'information (3 cr.)**

Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine des systèmes d'information. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

**ADM992X Séminaire thématique en systèmes d'information (3 cr.)**

Séminaire à contenu variable portant sur les systèmes d'information.

**ADM9931 Séminaire sur les théories en stratégie de gestion (3 cr.)**

Activité de même type que ADM9921.

**ADM9932 Séminaire sur la recherche en stratégie de gestion (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9922.

**ADM9933 Lectures dirigées en stratégie de gestion (3 cr.)**
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la stratégie de gestion. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

**ADM993X Séminaire thématique en stratégie de gestion (3 cr.)**
Séminaire à contenu variable portant sur la stratégie de gestion.

**ADM9941 Séminaire sur les théories en comportement organisationnel (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9921.

**ADM9942 Séminaire sur les recherches en comportement organisationnel (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9922.

**ADM9943 Lectures dirigées en comportement organisationnel (3 cr.)**
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine des comportements organisationnels. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

**ADM994X Séminaire thématique en comportement organisationnel (3 cr.)**
Séminaire à contenu variable portant sur la stratégie de gestion.

**ADM9951 Séminaire sur les théories en gestion des opérations (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9921.

**ADM9952 Séminaire sur la recherche en gestion des opérations (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9922.

**ADM9953 Lectures dirigées en gestion des opérations (3 cr.)**
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la gestion des opérations. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

**ADM995X Séminaire thématique en gestion des opérations (3 cr.)**
Séminaire à contenu variable portant sur la gestion des opérations

**ADM9961 Séminaire sur les théories en marketing (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9921.

**ADM9962 Séminaire sur la recherche en marketing (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9922.

**ADM9963 Lectures dirigées en marketing (3 cr.)**
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine du marketing. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

**ADM996X Séminaire thématique en marketing (3 cr.)**
Séminaire à contenu variable portant sur le marketing.

**ADM9971 Séminaire sur les théories en finance (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9921.

**ADM9972 Séminaire sur la recherche en finance (3 cr.)**
Activité de même type que ADM9922.

**ADM9973 Lectures dirigées en finance (3 cr.)**
Activité de lecture visant à approfondir les connaissances de l'étudiant dans le domaine de la finance. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité en fonction de ses besoins.

**ADM997X Séminaire thématique en finance (3 cr.)**
Séminaire à contenu variable portant sur la finance

**ADM9981 Séminaire I (3 cr.)**

**ADM9982 Séminaire II (3 cr.)**

**ADM9994 Séminaire théorique: la synthèse (6 cr.)**
Le séminaire théorique est une étude d'un sujet particulier tiré d'un domaine de spécialisation du candidat qui contribue à l'avancement des connaissances dans ce domaine. Le rapport comporte notamment une recension, un examen critique et une intégration des écrits sur le sujet. L'étudiant participe à toutes les rencontres de ce cours qui se complète en un semestre.

**AGU7001 Analyse sociologique urbaine (3 cr.)**
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Éléments de sociologie urbaine: la relation entre la structure sociale et la structure spatiale, la dichotomie production-consommation de l'espace urbain, la ville comme réseau d'échanges économiques et sociaux. Les différents courants en sociologie urbaine seront abordés, depuis l'écologie humaine et l'étude sociographique des unités de voisinage jusqu'aux analyses structurales de la production de l'espace et des mouvements sociaux urbains.

**AGU7002 Analyse spatiale et planification urbaine (3 cr.)**
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Cours portant à la fois sur la perception, la représentation et l'organisation de l'espace. Bases épistémologiques de la connaissance de l'environnement. Perception de l'espace en urbanisme (Kevin Lynch), en géographie (J.K. Wright), en anthropologie, en sociologie (Anselm Strauss) et en psychologie (Piaget).
Concepts économiques de structuration et de polarisation de l'espace. Concept de densité. Représentation cartographique de l'espace. Représentation de l'espace comme champ de luttes sociales. L'espace comme écosystème. Organisation de l'espace et planification. Utilisation du sol et zonage. Lotissement. Plans des équipements et plans directeurs. Les voies de communications comme éléments structurants.

**AGU7004 Analyse et gestion du logement (3 cr.)**
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Ce cours est conçu comme un approfondissement des principales questions relatives au domaine du logement et s'adresse à des étudiants possédant déjà une connaissance de la situation québécoise en ce qui a trait à la production et à la consommation du logement. Le cours est centré sur le diagnostic des problèmes de logement au niveau local et au niveau national, sur l'élaboration de nouvelles politiques et de nouveaux programmes. Une attention particulière sera portée à l'analyse des sous-marchés du logement, ce qui permettra de saisir la répartition sociale des effets des politiques actuelles et envisagées.
Ce cours comportera, pour faciliter la réflexion à la fois critique et prospective, une comparaison approfondie des systèmes alternatifs de production-allocation-gestion des logements à partir des expériences étrangères.

**AGU7005 Analyse et gestion des services publics locaux (3 cr.)**
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Ce cours est centré sur l'évaluation des services publics locaux. L'évaluation implique à la fois l'analyse des phénomènes et la mise en forme de résultats pertinents pour les agents impliqués dans une décision. Dans un premier temps, aborder les problèmes méthodologiques liés à la mesure et à l'évaluation des services publics locaux, découlant de leur place dans la production des biens collectifs. Dans un second temps, procéder à l'évaluation effective des services offerts et de leurs effets, de leur production, de leur fourniture, dans des municipalités du Québec.
Dans un dernier temps, resituer les problèmes de gestion des services publics locaux dans l'évolution de l'ensemble du secteur public, en insistant sur les facteurs structurels, tant au niveau économique que socio-politique qui conditionnent cette évolution.

**AGU7007 Prévision et prospective en milieu urbain (3 cr.)**
Cours relevant de l'I.N.R.S.
Analyse multidisciplinaire du futur urbain. Initiation à certaines méthodes de la prévision et de la prospective.
Modèles empiriques de prévision: analyse des séries temporelles et recherche des tendances lourdes de l'évolution et prévision à court et à moyen termes; cette analyse et cette recherche se feront à partir des méthodes suivantes: les indices, la moyenne mobile simple et double, le lissage exponentiel, etc.

La décomposition des séries temporelles à l'aide du coefficient saisonnier, de la perception empirique du cycle et des mouvements irréguliers.
Modèles mathématiques de prévision: extrapolation graphique, régressions simples et multiples, principes généraux de l'analyse économétrique appliquée à l'étude du futur urbain.
Modèles prospectifs: les concepts clés de la prospective et les méthodes de base: scénarios, Delphi, approches psychosociologiques, indicateurs sociaux, etc. Choix d'une méthode de prévision et/ou de prospective en vue d'éclairer et de faciliter la prise de décision, l'intervention et la planification à court, à moyen et à long termes dans le domaine urbain.

### APL7010 Art et individu (3 cr.)
Séminaire sur les processus de l'expression artistique. Aspects sémiologiques de la création artistique.

### APL7030 Art et histoire (3 cr.)
Séminaire sur l'histoire de l'art: insertion de l'art dans la structure sociale, rapport avec les valeurs culturelles et intellectuelles de l'époque étudiée. Évolution de la notion d'art et des théories esthétiques.

### APL7060 Art et science (3 cr.)
Séminaire sur les relations entre la pensée artistique et la pensée scientifique. Convergences et divergences. Considérations épistémologiques. L'influence du développement scientifique et technologique sur les arts; atelier d'expérimentation.

### APL7080 Art et société (3 cr.)
Séminaire sur la position sociale de l'art et de l'artiste dans les différents types de sociétés contemporaines. Études des relations entre les agents du champ de production artistique. Études théoriques appliquées à la situation des arts au Québec.

### APL711X Séminaire thématique (3 cr.)
Ce séminaire explore des problématiques pertinentes à la création en arts plastiques. Il a pour objectif d'ouvrir un espace de réflexion qui tient compte de l'évolution des théories et des pratiques dans le champ des arts visuels. Le contenu variable est donné par des professeurs du département d'arts plastiques ou des invités, et soumis à l'approbation du comité de programme.

### APL7201 Atelier I A: rapports théorie-pratique (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Inventaire et analyse de la production artistique de l'étudiant et rapports avec la pensée contemporaine en arts plastiques. Présentation et réalisation d'un projet de travail de session dans une discipline au choix de l'étudiant. Séminaires et rencontres individuelles.

### APL7202 Atelier I B: rapports théorie-pratique (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Analyse de la pratique artistique de l'étudiant et rapports avec l'importance de la multidisciplinarité dans la pensée artistique contemporaine. Poursuite du projet de travail de session présenté en atelier I A. Séminaires et rencontres individuelles.

### APL7203 Atelier II: démarche critique et production (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Présentation orale et écrite de la pratique artistique de l'étudiant au professeur et au groupe-cours. Présentation et réalisation d'un projet de travail de session dans une discipline au choix de l'étudiant.

### APL7204 Atelier III: production artistique (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Confrontation de la production de l'étudiant à l'opinion et à la critique d'intervenants actifs dans le milieu des arts plastiques. Exposés des professeurs invités. Présentation et réalisation d'un projet de travail de session dans une discipline au choix de l'étudiant. Séminaires, ateliers d'expérimentation.

### APL7205 Atelier IV: production artistique et technologie de l'image (3 cr.)
Recherche et production en arts plastiques. Analyse de la pratique de l'étudiant qui utilise les techniques, codes et significations de l'image reliée à l'informatique, la vidéographie, la photographie, etc.

### APL7206 Stage (6 cr.)
Stage de formation et de production en milieu de création artistique, réunissant un groupe d'étudiants autour d'une problématique théorie-pratique développée par des conférenciers, artistes et théoriciens, et impliquant les participants dans la réalisation d'une exposition ou d'une publication.

### APL7235 Travail de création I (3 cr.)
Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un rapport d'étape: bilan de l'expérience artistique antérieure, plan général de production, ressources et contraintes techniques, expérimentations plastiques, références bibliographiques.

### APL7245 Travail de création II (3 cr.)
Ensemble coordonné d'activités liées au sujet de recherche, encadré par un directeur de recherche et conduisant à la rédaction d'un document de travail: réflexion sur la production déjà amorcée, élaboration d'un plan de l'étape terminale de la recherche.

### APL7310 Fondements de l'enseignement des arts plastiques (3 cr.)
Séminaire sur l'histoire des théories esthétiques et expériences pédagogiques concernant l'enseignement du dessin et des arts plastiques en Europe, aux États-Unis, dans les différents systèmes scolaires. Analyse critique des théories esthétiques et psychologiques qui ont conditionné la transformation des objectifs de l'enseignement des arts.

### APL7320 Expression plastique (3 cr.)
Séminaire sur les caractéristiques de l'expression plastique bi et tridimensionnelle étudiées à travers différentes théories: théories intellectualistes, perceptualistes, les théories de l'expression (enfant-adolescent-adulte). La notion d'art enfantin. Rapports entre l'expression plastique et les référents culturels.

### APL7330 Thérapie par l'art et milieux spéciaux (3 cr.)
Séminaire sur les objectifs et modèles d'enseignement utilisés par les enseignants en arts plastiques en milieu hospitalier, carcéral, en enfance inadaptée et autres. État de la question sur le plan théorique et institutionnel en Europe et aux États-Unis. Inventaire et analyse de la situation appliquée au Québec.

### APL7340 Méthodologie de la recherche (3 cr.)
Définition et rôle de la recherche en enseignement des arts plastiques et en création. Inventaire des méthodes et utilisation de la documentation pertinente. Planification d'un projet de recherche, choix d'une problématique, objectifs, cadre théorique, techniques et procédures de recherche; analyse et présentation des résultats. Liens avec la démarche artistique.

### APL7610 Stage de recherche en éducation I (3 cr.)
Choix d'un milieu d'intervention. Initiation à l'action analytique et interventionniste dans le milieu de travail. Encadrement et supervision par le directeur de recherche. Rédaction d'un rapport d'étape.

### APL7615 Travail de recherche en éducation I (3 cr.)
Élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Le directeur de recherche détermine le mode d'évaluation qui convient à la progression de la recherche qu'il accepte de diriger, conformément aux objectifs suivants: établissement d'une bibliographie et rédaction de fiches et résumés de lecture.

### APL7620 Stage de recherche en éducation II (3 cr.)
Dans le milieu éducatif choisi par l'étudiant, préparation d'un sujet d'expérimentation. Encadrement et supervision par le directeur de recherche. Rédaction d'un rapport d'étape.

### APL7625 Travail de recherche en éducation II (3 cr.)
Élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Le directeur de recherche détermine le mode d'évaluation qui convient à la progression de la recherche qu'il accepte de diriger, conformément aux objectifs suivants: choisir une ou des méthodes d'analyse, rédiger les objectifs et le plan du travail de recherche.

### ATO8000 Séminaire de recherche en ATO (3 cr.)
Le séminaire de recherche en ATO est un séminaire thématique dont le thème annuel est défini en étroite relation avec les activités de recherche spécialisées du Centre. Sous la direction d'un ou de deux chercheurs du Centre, il permet, autant aux étudiants en formation qu'aux chercheurs actifs, d'acquérir des connaissances nouvelles, de faire progresser des hypothèses de travail et de débattre les questions importantes du domaine de l'analyse de textes par ordinateur.

### ATO8100 Séminaire en Cognition et Technologie de l'Information I (3 cr.)

Cours relevant du Centre d'analyse de textes par ordinateur (ATO)
Ce séminaire thématique voit son thème annuel défini en étroite relation avec les activités de recherche spécialisées du Centre. Sous la direction d'un ou de deux chercheurs du Centre, il permet, autant aux étudiants en formation qu'aux chercheurs actifs, d'acquérir des connaissances nouvelles, de faire progresser des hypothèses de travail et de débattre les questions importantes du domaine de la Cognition et des technologies de l'Information.

### ATO8200 Séminaire en Cognition et Technologie de l'Information II (3 cr.)

Cours relevant du Centre d'analyse de textes par ordinateur (ATO)
Ce séminaire thématique en Cognition et Technologie de l'Information comporte les mêmes objectifs que ATO8100 et permet de poursuivre les activités amorcées dans ce premier cours.

### BCM9001 Méthodes expérimentales en biochimie (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les méthodologies expérimentales de pointe en biochimie et en biologie moléculaire. Ce cours présente des méthodes majeures comme: la mutagénèse dirigée, la réaction en chaîne de la polymérase (PCR), la cytométrie de flux, la synthèse des peptides, les sondes fluorescentes en microscopie confocale, les méthodes immunologiques et l'analyse densitométrique. Une étude détaillée de différentes approches expérimentales est effectuée. Ce cours comprend quelques séances de travaux pratiques.

### BCM9002 Formation aux bonnes pratiques de laboratoire (BPL) (3 cr.)

Ce cours présente l'essentiel de la norme relative aux Bonnes Pratiques de Laboratoire (BPL) qui a pour but d'assurer la qualité et l'intégrité des données obtenues lors d'études expérimentales en biochimie ou domaine connexe. Comme la conformité aux BPL est de plus en plus exigée, une formation dans ce domaine représente un atout, en particulier pour les candidats qui orientent leur carrière vers le milieu industriel. Le cours couvre les chapitres suivants : Organisation et personnel; Service d'assurance de la qualité; Santé et hygiène personnelle; Locaux; Appareils, fournitures, réactifs et échantillons; Soins aux animaux; Modes opératoires normalisés; Protocole; Conduite; Rapport final d'étude; Archives; Normes de sécurité en matière de risques biologiques.

### BCM9003 Séminaire avancé en biochimie I (3 cr.)

Cette activité amène les étudiants à approfondir leurs connaissances générales en biochimie, à suivre régulièrement la littérature, à suivre les développements majeurs dans les connaissances en biochimie, à maîtriser les outils de communication scientifique et à développer un sens critique par des interactions avec les pairs.
Cette activité consiste en une réunion aux deux semaines de tous les étudiants du programme pendant les sessions d'automne et d'hiver.
De plus, au cours de cette activité, chaque étudiant présente une fois par année l'avancement de son travail de recherche devant l'ensemble des étudiants du programme.
Cette activité est évaluée selon la notation succès ou échec.

### BCM9004 Séminaire avancé en biochimie II (3 cr.)

Idem à *Séminaire avancé en biochimie I*
Cette activité amène les étudiants à approfondir leurs connaissances générales en biochimie, à suivre régulièrement la littérature, à suivre les développements majeurs dans les connaissances en biochimie, à maîtriser les outils de communication scientifique et à développer un sens critique par des interactions avec les pairs.
Cette activité consiste en une réunion aux deux semaines de tous les étudiants du programme pendant les sessions d'automne et d'hiver.
De plus, au cours de cette activité, chaque étudiant présente une fois par année l'avancement de son travail de recherche devant l'ensemble des étudiants du programme.
Cette activité est évaluée selon la notation succès ou échec.

### BCM9005 Séminaire avancé en biochimie III (3 cr.)

Idem à *Séminaire avancé en biochimie I*
Cette activité amène les étudiants à approfondir leurs connaissances générales en biochimie, à suivre régulièrement la littérature, à suivre les développements majeurs dans les connaissances en biochimie, à maîtriser les outils de communication scientifique et à développer un sens critique par des interactions avec les pairs.
Cette activité consiste en une réunion aux deux semaines de tous les étudiants du programme pendant les sessions d'automne et d'hiver.
De plus, au cours de cette activité, chaque étudiant présente une fois par année l'avancement de son travail de recherche devant l'ensemble des étudiants du programme.
Cette activité est évaluée selon la notation succès ou échec.

### BCM9006 Projet de thèse (3 cr.)

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de définir clairement 1) sa problématique de recherche appuyée sur une revue de littérature récente et exhaustive 2) ses hypothèses et objectifs spécifiques de recherche 3) la méthodologie appropriée pour répondre aux objectifs et 4) la portée des résultats attendus.
Au cours de la première année de son programme de doctorat, l'étudiant est appelé à élaborer son projet de recherche et à le présenter sous forme de demande de subvention en utilisant le formulaire de demande de subvention de recherche du Conseil de Recherches en Sciences Naturelles et en Génie du Canada (CRSNG). Le projet doit également être défendu oralement devant l'ensemble des professeurs du programme. Le Sous-comité d'admission et d'évaluation du programme nomme, en plus du directeur de recherche, trois professeurs accrédités au programme qui sont chargés d'évaluer le travail écrit ainsi que la performance orale. Le résultat de l'évaluation du comité de professeurs sera succès ou échec pour chaque composante de l'activité. En cas d'une performance insatisfaisante à l'une ou l'autre des composantes, l'étudiant a droit de reprise une fois. La reprise ne peut avoir lieu plus tard que six mois après la première tentative.

### BCM9007 Thèse (72 cr.)

L'étudiant réalise son travail de recherche au laboratoire.
Rédaction d'articles et de thèse
Selon l'avancement de ses travaux, l'étudiant rédige ses résultats de recherche au fur et à mesure sous forme d'articles qui sont soumis à des revues pour lesquelles il y a évaluation par les pairs.
À l'issue de son travail de recherche, l'étudiant rédige sa thèse. Celle-ci peut être de format traditionnel ou être sous forme d'articles publiés ou acceptés dans des revues avec comité de lecture ou de manuscrits soumis. Dans ce dernier cas, l'étudiant est tenu d'ajouter une introduction de même qu'une discussion générales pour l'ensemble du matériel produit. Il doit aussi inclure un texte de présentation de chaque article ou manuscrit de façon à décrire clairement les liens entre chaque pièce du travail. Dans le cas où il s'agit d'articles à auteurs multiples, l'étudiant doit indiquer de manière claire quelle a été sa contribution spécifique.
L'étudiant défend sa thèse oralement.
La rédaction d'articles dans des revues de calibre reconnu sera spécialement favorisée dans le but de former le mieux possible les étudiants aux processus d'évaluation par les pairs et de les préparer à la poursuite de leur carrière en recherche, en assurant la compétitivité de leur dossier.

### BIO7099 Limnologie (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Analyse des principaux agents de perturbation des milieux dulcicoles (lacs, fleuves, rivières, étangs). Techniques de prévention et de restauration. Origine des plans d'eau du Québec. Nature de l'eau. Eau en tant que médium de vie. Organismes des milieux dulcicoles. Initiation à l'utilisation des instruments communs en limnologie (Sonar, bathythermographes, dragues d'Ekman, etc.). Ces études se feront sur des lacs de la région.

### BIO7199 Écologie végétale (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Étude écologique des principaux groupements végétaux. Analyse des principaux facteurs écologiques qui influencent la végétation. Espèces indicatrices. Succession. Climax.

### BIO7299 Toxicologie du milieu (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Notions générales de toxicologie: le concept de dose léthale 50 (dl50); standardisation des tests de toxicité; toxicité chronique; les facteurs qui peuvent modifier la toxicité chez différents organismes; principes de détoxication. La pollution: définition et classification des différents types de polluants; quelques notes historiques. La pollution de l'eau: toxicité chez les poissons; méthodologie; classes de polluants; inorganiques et organiques (pesticides). La pollution de l'air: les principaux polluants atmosphériques; les gaz: $SO_2$, CO, $NO_x$, $0_3$, les poussières; amiante, silicates, etc. Les substances ajoutées aux aliments: principaux groupes d'additifs; avantages et inconvénients.

### BIO8071 Séminaires de recherche (3 cr.)

Étude des méthodes de préparation et de présentation d'un exposé sur des résultats de recherche en sciences biologiques. Choix et ordonnancement des contenus en fonction de l'auditoire. Préparation et utilisation des illustrations: choix du support, choix des modes graphiques, critères de confection d'images, méthodes de confection des images par microordinateur, insertion de l'image dans l'exposé. Les conditions optimales de prestation sur les plans sonore, visuel et comportemental. Mise en pratique: présentation

d'un exposé sur ses résultats de recherche, par chacun des étudiants inscrits, devant un public d'étudiants, de professeurs et de chercheurs en sciences biologiques.

### BIO8092 Traitement des données biologiques (3 cr.)

Élaboration de modèles d'explication des phénomènes biologiques. Définition d'hypothèses de travail. Techniques de sondage et plans d'expérience en biologie. Choix de tests statistiques et d'estimateurs. Analyses de variance et de covariance. Régression et corrélation. Méthodes de groupement. Analyses en espace réduit. Analyses de séries chronologiques. Ce cours comprend des travaux pratiques impliquant l'utilisation du logiciel SAS.

### BIO8190 Écologie végétale (3 cr.)

Étude des problèmes, hypothèses et théories en écologie végétale aux niveaux des populations et des communautés végétales. Les sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants.

### BIO8281 Chapitres choisis en physiologie animale (3 cr.)

Recherches contemporaines en physiologie animale. Régulation adrénergique du métabolisme périphérique tel que l'activité du système nerveux autonome, la pression sanguine et le phénomène d'engraissement. Transport placentaire des diverses substances telles que le calcium, les phosphates et les acides gras et leurs conséquences sur la croissance foetale. Régulation cellulaire du tissu adipeux par l'adénosine, les prostaglandines et les récepteurs adrénergiques. Sécrétion des hormones sexuelles et activité du métabolisme du tissu périphérique. Transport axonal, neurotransmetteurs et métabolisme musculaire. Métabolisme des lipides membranaires et sensibilité tissulaire. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

### BIO8291 Immunologie (3 cr.)

Revue de la littérature récente en immunologie. Étude des mécanismes cellulaires et moléculaires des réponses immunitaires: naturelle, à médiation humorale et à médiation cellulaire. Examen des facteurs de l'environnement pouvant compromettre l'intégrité du système immunitaire et leurs conséquences biologiques. Ce cours comporte un volet sur les principes et la pratique des techniques immunologiques de pointe couramment utilisées en recherche.

### BIO8321 Aspects moléculaires de la croissance des végétaux (3 cr.)

Mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans la régulation de la croissance et du développement des végétaux. Étude approfondie des données récentes sur les bases moléculaires de l'action de différents facteurs physiologiques et hormonaux qui régularisent l'activité métabolique et l'expression génétique des différents processus biologiques. Aspects moléculaires du phénomène d'adaptation à différents agents de stress chez les végétaux tels que le froid, la sécheresse, la chaleur et la salinité. Certains sujets traités seront choisis en fonction des intérêts de recherche des étudiants inscrits.

### BIO8340 Chapitres choisis en biologie de l'environnement (3 cr.)

Étude des problèmes d'environnement en relation avec la biologie et en fonction des recherches poursuivies au département.

### BIO8360 Lutte biologique (3 cr.)

Historique et bases écologiques de la lutte biologique. Biologie des organismes prédateurs, parasites et pathogènes. Méthodologie: prospection, introduction et acclimatation. Conservation, augmentation et évaluation de l'efficacité des ennemis naturels. Lutte biologique contre les ravageurs des forêts et des cultures, contre les mauvaises herbes, contre les vecteurs d'importance médicale et vétérinaire et contre les mammifères. La lutte biologique en tant que composante de la lutte intégrée.

### BIO8501 Méthodologie en biologie (3 cr.)

Exposé de la démarche méthodologique et scientifique en sciences biologiques. Définition de la problématique, examen de l'état des connaissances, définition des hypothèses de travail, choix de la méthodologie (approche, population, variables, méthodes de mesure, plan d'expérience), collecte des données, comparaisons des résultats et analyses statistiques, interprétation, conclusions. Ce cours donne lieu à un rapport écrit qui sera déposé avant la troisième inscription au programme et qui fera l'objet d'une présentation orale.
Ce cours d'une durée d'une année est évalué selon la notation succès-échec.

### BIO8520 Méthodes de dénombrement de la végétation (3 cr.)

Mesures de l'abondance des espèces: densité, fréquence, surface terrière et recouvrement. Mesure et description de la structure verticale et des patrons horizontaux. Utilisation d'équations prédictives pour évaluer les paramètres difficilement mesurables (exemple: biomasse). Mesures de la productivité. Échantillonnage des communautés: méthodes sur aire délimitée et sur aire non délimitée, méthode du relevé phytosociologique. Aspects particuliers de l'échantillonnage de la végération aquatique.

### BIO8530 Biotélémétrie (3 cr.)

Principes théoriques et domaines d'application de la télémétrie pour mesurer à distance des phénomènes biologiques sur des animaux sauvages, en liberté ou en captivité.
Principes de fonctionnement et limites de la technique; infrastructure requise; méthodes de capture ou d'immobilisation des animaux. Application aux études à caractère spatio-temporel: déplacements, domaine vital d'individus, utilisation de l'habitat. Application aux études à caractère comportemental: cycles d'activité, relations prédateur-proie, mortalité. Application aux analyses de bilan énergétique et aux études à caractère physiologique: température corporelle, ECG etc. Application de la technique comme moyen de vérification d'autres méthodes couramment utilisées en écologie animale. Cours théorique, séminaires d'étudiants et travaux pratiques.

### BIO8540 Méthodes d'estimation des paramètres de la structure et de la dynamique des populations (3 cr.)

Méthodes d'estimation des caractéristiques quantitatives des populations biologiques: structure et variation spatio-temporelle d'abondance des individus. Notions de niche écologique, méthodes d'analyse des interactions plantes-phytophages, prédateurs-proies, compétitions intra et inter-spécifiques. Méthodes d'estimation de la pyramide des âges et sexes. Estimation des taux de production, de réussite, de mortalité, de suivie en fonction de l'âge et autres paramètres de la dynamique des populations.

### BIO8571 Méthodologie ergonomique (3 cr.)

Étude et utilisation des méthodes d'analyse ergonomique. Diagnostic: analyse de la demande, entretiens. Analyse des accidents et des problèmes de santé, élaboration de questionnaires. Analyse du travail et de ses modalités d'exécution: activités gestuelles, modes opératoires, incidents, dysfonctionnements, prises d'information, directions des regards, postures, etc. Choix des variables descriptives et des critères de validation. Procédures de verbalisation et modes d'analyse. Analyse des communications. Enregistrement des données d'observation et choix des logiciels de traitement. Évaluation des grilles d'analyse préconçues.

### BIO860X Séminaire thématique en écologie (3 cr.)

Cours à contenu variable portant sur l'écologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

### BIO861X Séminaire thématique en physiologie cellulaire (3 cr.)

Cours à contenu variable portant sur la physiologie cellulaire. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

### BIO862X Séminaire thématique en toxicologie (3 cr.)

Cours à contenu variable portant sur la toxicologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

### BIO863X Séminaire thématique en biotechnologie (3 cr.)

Cours à contenu variable portant sur la biotechnologie. Ce cours permettra aux étudiants de faire le point sur un aspect particulier du domaine visé.

### BIO8810 Ergonomie de l'activité physique (3 cr.)

Le cours vise l'acquisition intégrée des connaissances ergonomiques pertinentes à la compréhension de la composante physique des activités de travail dans une perspective de santé et de sécurité au travail. Ces connaissances issues en particulier de la physiologie, de la biomécanique, de l'anthropométrie et de l'ingénierie sont présentées dans une perspective d'analyse sur le terrain et de conception des postes de travail. Le travail musculaire: processus, contraintes, limites dans le travail musculaire local et général: application aux gestes et postures de l'activité professionnelle. Manutention: éléments d'anatomie et de biomécanique, en particulier quant au dos: modes de chargement de la colonne, facteurs de risque et pathologie, normes et recommandations. Travail des membres supérieurs: caractérisation, facteurs de risque, pathologie, design des outils manuels. Posture et occupation: (travail assis et debout) concepts de base, facteurs de risque, évaluation et recommandations: anthropométrie appliquée à la conception des postes.

### BIO8821 Ergonomie sensorielle de la communication (3 cr.)

Problématique de l'information et de la communication dans l'activité de travail. Ergophysiologie visuelle: structure et fonction du système oculo-visuel, notions d'optique physiologique; le phénomène lumineux; métrologie des ambiances lumineuses; le travail visuel: réglages oculaires et exploration visuelle; contraintes de la visibilité des tâches et des affichages; principes de conception des affichages; notions d'éclairagisme; la fatigue visuelle: mesure, étiologie, prévention; protection oculaire et vision. Ergophysiologie auditive: anatomo-physiologie du système auditif; sonométrie; mécanismes, capacités et limites de l'émission vocale chez l'humain; détectabilité et compréhensibilité de la voix et des signaux sonores, en particulier dans le bruit; design des signaux avertisseurs; protection auditive et audition. Ergophysiologie du toucher: anatomo-physiologie du sens du toucher; capacités et limites du système; utilisation du toucher passif et actif dans les tâches d'inspection, dans la reconnaissance des formes.

### BIO8830 Ergonométrie (3 cr.)

Familiarisation avec les méthodes et techniques de mesure utilisées dans les études de terrain en ergonomie. Mesure des facteurs environnementaux: instrumentation, protocoles de mesure pour l'évaluation des ambiances sonores, visuelles et thermiques. Étude de l'activité de l'opérateur: possibilités et limites de l'observation directe et médiatisée (utilisation de la vidéo, du micro-ordinateur de terrain), de la mesure instrumentée et de l'évaluation qualitative (questionnaires); dynamométrie, anthropométrie, caractérisation des postures et de l'activité gestuelle, mesure de paramètres physiologiques et de la fatigue.

### BIO8840 Aménagement du travail (3 cr.)

L'ergonomie dans l'aménagement du travail. Nature et rôle d'une approche systémique dans l'aménagement du travail et du poste.
Rôle des facteurs populationnels dans l'aménagement: prise en compte de la variabilité induite par l'âge, le sexe, la fatigue, les handicaps. Rôle des facteurs organisationnels dans l'aménagement: structure et fonctionnement des entreprises et des associations syndicales; impact de l'organisation du travail, et en particulier de l'organisation temporelle (horaires, pauses, etc.), sur l'activité; cadre juridique et organisationnel de la santé et de la sécurité au travail. L'aménagement physique du poste: principes de base. Ergonomie participative et rôle des partenaires dans l'aménagement: opérateurs, designers, architectes, ingénieurs industriels, gestionnaires.
Ce cours fait appel à des exposés par le corps professoral et à des conférences par des spécialistes invités.

### BIO8850 Sujets de pointe en écologie (3 cr.)

Présentation de concepts écologiques de pointe par des professeurs en écologie; discussion d'articles pertinents aux thèmes choisis.

### BIO8860 Ergonomie de l'activité mentale (3 cr.)

Importance et rôle de l'étude de l'activité mentale au travail; aperçu historique. Ergonomie et activité mentale: charge de travail, erreur humaine et fiabilité, compétence. Les processus mentaux dans le travail: perception, attention, mémoire, représentation, traitement de l'information, processus de décision. L'apprentissage. L'activité mentale dans les tâches manuelles, sensorielles, et dans les systèmes complexes. Communications dans les activités collectives de travail. Les méthodes d'observation, de verbalisation, de simulation et d'expérimentation dans l'analyse de l'activité mentale du travail.

### BIO8870 Étude ergonomique (12 cr.)

Étude ergonomique d'un problème vécu dans un lieu de travail. Chaque étudiant inscrit doit mener une étude complète, depuis l'identification d'un problème pertinent, l'élaboration d'un plan d'analyse, la prise de données, l'analyse des résultats, l'élaboration de propositions d'amélioration à la présentation d'un rapport d'étude devant le groupe-cours de même qu'aux parties concernées. L'étude s'étale sur deux sessions consécutives d'une même année académique. Elle est dirigée et encadrée par une équipe de professeurs lors de rencontres hebdomadaires du groupe des étudiants inscrits, qui servent à la présentation d'exposés méthodologiques et au cours desquelles chaque projet en cours est périodiquement révisé.

### BIO8901 Biotechnologies appliquées à l'amélioration des végétaux (3 cr.)

Étude des différentes méthodes utilisées en biotechnologie végétale pour l'amélioration des plantes. Fusion de protoplastes pour la formation d'hybrides somatiques, comparaison du croisement sexué avec l'hybridation somatique du point de vue de l'hérédité des gènes nucléaires et cytoplasmiques. Incompatibilité génétique chez les plantes supérieures, techniques de culture *in vitro* permettant de résoudre ce problème. Production et utilisation de plantes haploïdes, transfert direct d'organites. Transfert d'ADN par: coculture de tissus avec *Agrobacterium*, microinjection et électroporation. Expression des gènes transférés. Exemples d'applications: fixation de l'azote moléculaire, résistance aux virus, insectes et champignons. Cours intensif sous forme de travaux pratiques.

### BIO8921 Manipulations génétiques (3 cr.)

Étude et pratique des diverses techniques utilisées en biologie moléculaire. Purification d'ADN, clonage, sélection de transformants, préparation de plasmides, cartographie de sites de restriction. Analyse de gènes par transfert de Southern, sonde et hybridation moléculaires. Séquençage d'ADN par les méthodes enzymatique et chimique. Cours intensif sous forme de travaux pratiques.

### BIO8930 Chapitres choisis en virologie (3 cr.)

Sujets touchant les divers aspects de l'expression génétique des virus animaux et végétaux en fonction des intérêts de recherche des étudiants participants. Les principaux thèmes abordés seront: le rôle des virus comme vecteurs génétiques; la dynamique du génome viral et de son expression phénotypique; la pathogénicité virale et sa modulation par des facteurs environnementaux.

### BIO8950 Chapitres choisis en toxicologie (3 cr.)

Sujets de toxicologie s'adressant à des étudiants faisant des recherches dans différents domaines reliés à la toxicologie. Les principaux thèmes abordés seront: actions de toxiques (e.g. pesticides, métaux lourds) sur les organismes terrestres ou aquatiques; développements récents dans les méthodes et techniques analytiques utilisées en toxicologie.

### BIO8970 Chapitres choisis en biologie moléculaire (3 cr.)

Différents thèmes de biologie moléculaire appliqués à des systèmes vivants seront abordés: transcription, réplication, réparation et recombinaison de l'ADN. Structure des gènes. Régulation de l'expression génétique. Protéines transformantes et cancer. Manipulations génétiques. Biologie moléculaire du développement. Différenciation. Mutagénèse. Maladies et thérapies génétiques. Plusieurs de ces thèmes seront traités en fonction de problèmes de l'environnement.

### BIO9000 Projet de thèse (3 cr.)

Cette activité permet à l'étudiant de définir et de limiter de façon concrète et opérationnelle son projet de thèse. Le projet de thèse doit être conforme aux objectifs du programme et se situer dans le cadre des champs de spécialisation du programme. Il doit comporter un énoncé de la problématique, des objectifs, des hypothèses de travail, des méthodes, des résultats attendus, de l'échéancier et du budget si nécessaire. Le projet de thèse est présenté par écrit sous forme de demande de subvention, puis débattu en public durant un séminaire départemental. Il devra être complété durant la deuxième session après l'inscription initiale de l'étudiant.

### BIO9020 Séminaire (3 cr.)

Le séminaire permet à l'étudiant de présenter devant un public d'étudiants, de professeurs et de chercheurs en sciences biologiques les résultats de l'ensemble de son travail de recherche. Pour ce faire, l'étudiant est amené à utiliser les méthodes de préparation et de présentation d'un exposé sur les résultats de recherche en sciences biologiques. Une attention particulière est apportée à la préparation et à l'utilisation des illustrations ainsi qu'à la prestation. Une période propice à la présentation de ce séminaire est après que le candidat ait complété ses analyses et avant qu'il commence la rédaction de sa thèse.

### BIO9030 Thèse (76 cr.)

L'étudiant au doctorat en biologie doit rédiger une thèse qui témoigne d'une aptitude à mener à bien une recherche originale en biologie. La thèse sera soutenue devant jury.

### BIO9799 La biosphère: un écosystème (3 cr.)

Introduction aux notions de base et aux concepts holistiques de l'écologie. Rappel de quelques notions de cybernétique et de thermodynamique des systèmes ouverts. Interrelations entre les différents milieux où la vie est possible: atmosphère, hydrosphère et lithosphère. L'atmosphère avant le précambrien et l'importance de la vie dans son évolution. La biosphère de nos jours: l'écologie des grands écosystèmes et leur évolution. Les transferts d'énergie, de matière et d'information dans ces écosystèmes. Les effets de la pollution dans l'évolution de la biosphère. La contribution de l'écologie aux études en environnement.

### BIO9899 L'organisme face à son environnement (3 cr.)

Effets de l'environnement physique, chimique et biologique sur les organismes vivants. Mécanismes d'adaptation et de maintien des équilibres biologiques; mécanismes d'intoxication et détoxication. Évaluation et mesure des dommages biologiques. Surveillance de l'environnement; surveillance biologique; normes d'ambiance. Analyse de cas.

### CHI7020 Pesticides (3 cr.)

L'objectif principal du cours est d'étudier les caractéristiques chimiques fondamentales des plus importants agents organiques non naturels que l'on rencontre dans l'environnement, notamment les pesticides.
Un inventaire sommaire des principaux types de polluants organiques sera dressé. Pour ces substances, on établira les corrélations entre composition et structure chimique et stabilité chimique et biologique. Les insecticides, les fongicides et les herbicides seront étudiés quant à leur composition, modes de synthèse, stabilité et techniques d'analyse. La portée économique et écologique de ces produits sera évaluée. Par une étude critique des principaux travaux dans ce domaine, on étudiera les pesticides de dernière génération tels que les phéromones et les hormones juvéniles. Pour chacun des points traités, on identifiera les axes de recherche et on évaluera les perspectives d'avenir.

### CHI7100 Analyse de traces (3 cr.)

Ce cours discute en détail des méthodes employées pour analyser qualitativement et quantitativement de très faibles quantités de produits. Etude des méthodes d'analyse de détection et de détermination de traces. Méthodes classiques et instrumentales. Application à la détermination des polluants de l'atmosphère et de l'eau et à l'analyse de matériaux de haute pureté.

### CHI7124 Procédés chimiques industriels (3 cr.)

Ce cours, donné par des spécialistes actifs dans l'industrie chimique, porte sur les caractéristiques fondamentales des procédés de transformation employés dans l'industrie. Production et contrôle de la qualité de procédés industriels locaux. Contrôle statistique de la production, brevets et aspects financiers; rôle de l'industrie chimique dans l'économie.

### CHI7140 Méthodes d'analyses avancées en biochimie (3 cr.)

Ce cours présente les aspects théoriques des nouvelles techniques séparatives et analytiques de biochimie. Les étudiants pourront se familiariser avec le fonctionnement d'appareils modernes et à l'utilisation des récentes techniques d'analyses avancées en biochimie. Ex.: BIAcore (interaction moléculaire), électrophorèse en deux dimensions, analyses densitométrique et autoradiographique, synthétiseur et séquenceur de peptides, HPLC couplée à la fluorescence, ELISA...

### CHI7160 Chimie physique des polymères (3 cr.)

L'aspect «appliqué» des polymères sera étudié en profondeur. Propriétés de l'état solide et de l'état fondu, principalement des polymères. Rhéologie des polymères. Corrélation entre structure moléculaire et propriétés physiques. Application à quelques techniques de caractérisation. Notions d'extruction et de moulage de matières plastiques. Notions sur les propriétés des composites.

### CHI7180 Méthodes d'analyses spectroscopiques avancées (3 cr.)

Introduction à la théorie des lasers. Étude de différents facteurs limitatifs des méthodes spectroscopiques et de diverses solutions possibles comme, par exemple, les transformées de Fourier, la modulation et la détection multi-canale. Familiarisation avec la théorie et la pratique de la RMN avancée comme RMN 2D, méthodes COSY, NOESY et HETCORR. L'ensemble des méthodes d'analyses spectroscopiques sera appliqué aux domaines de la cinétique, de la détermination de structure et de la détection ultra-sensible.

### CHI7200 Bibliographie et séminaires (3 cr.)

Ce cours a plusieurs vocations dont celle d'initier les étudiants à donner des séminaires de qualité. Les étudiants auront à présenter une affiche selon un format acceptable dans les congrès scientifiques et une conférence publique sur l'ensemble des résultats obtenus dans leur travail de recherche. Ce cours demandera une recherche bibliographique importante.

### CHI7210 Sujets de pointe en chimie inorganique (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie inorganique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

### CHI7300 Sujets de pointe en chimie organique avec mécanismes réactionnels (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie organique et inclura aussi les mécanismes réactionnels. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

### CHI7301 Transport de masse en électrochimie (3 cr.)

Ce cours est principalement destiné aux diplômés en sciences chimiques et aux ingénieurs de disciplines autres que chimique et métallurgique. Rappel d'éléments de mathématiques (vecteurs, développement en série, système de coordonnées et transformée de Laplace) illustré par des exemples de réactions électrochimiques et de phénomènes de transport, quantité du mouvement, masse et chaleur, analyse dimensionnelle et nombres adimensionnels. Équation du transport électrochimique, rôle des électrolytes de support et répartition du courant, étude des coefficients globaux et application à la convection naturelle, extraction du zinc et effet du bullage.

### CHI7321 Structure et propriété des métaux (3 cr.)

Ce cours de spécialisation amène l'étudiant à une meilleure compréhension de l'état solide et en montre l'importance industrielle.
Propriétés physiques et mécaniques des métaux en fonction de leur structure électronique et des perfections du réseau cristallin. Étude détaillée de quelques diagrammes d'équilibre. Diffusion dans les métaux. Cinétique de changements de phases.

### CHI7400 Sujets de pointe en chimie physique (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie physique. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

### CHI7402 Cinétique des réactions d'électrodes (3 cr.)

Mécanismes des réactions électrochimiques multi-étapes et théorie concernant la détermination de l'étape déterminante ou des étapes agissantes d'une façon simultanée sur le contrôle de la cinétique de la réaction. Spectroscopie d'impédance: aspects physiques de la technique, relation entre l'impédance, le module, la permittivité et l'admittance. Résolution des mécanismes multi-étapes à l'aide des constantes de vitesse des réactions déduites des spectres d'impédance. Impédance de Warburg: théorie pertinente à l'impédance lorsque la réaction électrochimique est contrôlée par un phénomène de diffusion. Application de la technique d'impédance, notamment aux mécanismes des réactions électrodiques du fer et de l'hydrogène.

### CHI7412 Problèmes spéciaux d'électrochimie (3 cr.)

Ce cours est destiné à offrir, et de manière ponctuelle, un renouvellement des connaissances. Les sujets traités peuvent résulter des recherches récentes des professeurs, de nouveaux domaines de recherche à envisager ou de toutes nouvelles activités scientifiques souhaitables dans le domaine de l'électrochimie. Ce cours permet, en particulier, de favoriser les échanges d'idées de manière efficace, en invitant des personnalités extérieures de premier plan à apporter leurs idées. Il permet aussi des cours-séminaires à forte participation des étudiants.

### CHI7421 Génie électrochimique et électrolyse industrielle (3 cr.)

Théories avancées de l'électrolyse industrielle. Calcul des rendements et des énergies spécifiques dans les cellules d'électrolyse. Étude des bilans énergétiques et de matières pour des systèmes électrolytiques spécifiques. Théorie des électrolytes de support. Exemples détaillés d'électrométallurgie ou d'électroproduction chimique. Recherche et développement d'alternatives technologiques industrielles. Exemples de recherche et de développement pour améliorer les rendements d'énergie. Rôle d'inhibiteurs. Étude des courants périodiques inverses. Étude des équations de transport de masse et application à la répartition du courant électrique; détermination des coefficients de transfert globaux et usage des nombres adimensionnels. Exemples d'applications.

### CHI7442 Corrosion et prévention (3 cr.)

Mécanismes réactionnels contrôlés par transfert de charge, détermination des mécanismes de corrosion (dégagement H2 et dissolution du fer), production $H_2$, mécanismes contrôlés par diffusion, surtension de diffusion, chronopotentiométrie, chronoampérométrie, détermination des coefficients de diffusion. Théorie de la passivation en milieux aqueux et dans les sels fondus, les trois modes de passivation des aciers, alliage Inox, inhibiteurs, passivation, anodisation et protection anodique, conception de systèmes de protection cathodique. Équilibre calcocarbonique, diagramme de Poirier, indice de Langelier et corrosion.

### CHI7452 Méthodes instrumentales électrochimiques (3 cr.)

Votammétrie cyclique à balayage, macroélectrodes, microélectrodes, chronoampérométrie, chronocoulométrie, électrode tournante à disque et anneau, spectroélectrochimie, spectroscopie d'impédance,

méthodes impulsionnelles, balance à cristal de quartz, analyse de surface. Théorie et pratique au laboratoire.

### CHI7461 Énergie électrochimique (3 cr.)

Conversion électrochimique: principes, thermodynamique et cinétique des piles et accumulateurs, électrocatalyse, applications. Conversion photoélectrochimique: semi-conducteur, électrodes semi-conductrices, jonction semi-conducteur/électrolyte, photoeffets, cellules regénératives (photovoltaïques), photoélectrolyse, électrolyse photoassistée, photocatalyse, cellules photogalvaniques, photocorrosion, application des électrolytes polymères, modification chimique d'électrodes. Économie basée sur l'hydrogène: production électrochimique de l'hydrogène, applications. Systèmes électrochromiques. Discussion sur des sujets de recherche récents.

### CHI7482 Projet I (3 cr.)

Travaux de synthèse en électrochimie appliquée effectués sous la direction d'un professeur. Le projet peut être fait en collaboration avec l'industrie et doit recevoir l'approbation préalable du responsable du programme. Un avant-projet doit être soumis dès le début du travail et un rapport final ainsi qu'un exposé doivent être présentés à la fin du trimestre.

### CHI7492 Projet II (3 cr.)

Ce cours pratique a pour but de permettre à certains étudiants de développer davantage les travaux entrepris dans leur premier projet, en vue d'approfondir leur formation.

### CHI7499 Instrumentation et analyse (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Étude des principales méthodes analytiques utilisées pour mesurer des traces d'éléments et de polluants chimiques. Absorption atomique, fluorométrie, spectrographie d'émission, fluorescence des rayons X, spectrométrie de masse et chromatographie en phase gazeuse. Analyse des radiations en général: rayons gamma, rayons X, rayons infra rouges, particules alpha et bêta, protons, neutrons. Analyse du spectre acoustique: fréquence et intensité. Analyse des vibrations. Analyse des poussières atmosphériques.

### CHI7500 Sujets de pointe en biochimie (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la biochimie. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

### CHI7501 Thermodynamique avancée des électrolytes (3 cr.)

Application de la thermodynamique à l'étude des électrolytes en solution. Notions générales de thermodynamique classique et de thermodynamique statistique. Ionisation et interactions ioniques. Propriétés thermodynamiques d'électrolytes en solutions aqueuses. Modèle du réseau appliqué aux phénomènes d'absorption et aux mélanges métalliques. Processus irréversibles en solutions d'électrolytes forts. La non-stoechiométrie.

### CHI7520 Principes d'enzymologie appliquée (3 cr.)

Étude des principes de base de l'ingénierie des protéines et de leurs micro-environnements, utilisés pour stabiliser la structure et l'activité des enzymes. Aspects cinétiques des enzymes en milieux biphasiques miscible, immiscible et micellaire, en solvants organiques et en fluides supercritiques. Introduction au génie enzymatique (bioréacteurs, contraintes diffusionnelles, efficacité, productivité, etc.) et survol des technologies servant à stabiliser les enzymes. Des exemples d'applications accompagneront les aspects théoriques présentés dans ce cours.

### CHI7540 Biochimie de la transduction des signaux cellulaires (3 cr.)

Les mécanismes moléculaires par lesquels les cellules maintiennent leur homéostasie restent encore inexpliqués. Les signaux (hormones, facteurs de croissance) qui atteignent la membrane cellulaire sont traduits en une réponse cellulaire spécifique, qui correspond à l'expression du phénoype. Quand ces mécanismes de régulation se dérèglent, les cellules perdent leur spécialisation et le contrôle physiologique est grandement perturbé. Ces situations de dérèglement seront envisagées pour un ensemble de maladies les plus répandues: hypertension, cancer, hypercholestérolémie, diabète et fibrose kystique.

### CHI7560 Toxicologie de l'environnement (3 cr.)

Ce cours traite de l'importance de la toxicologie dans la protection de la santé humaine et celle des organismes des écosystèmes vis-à-vis des contaminants de l'environnement. Il présente les concepts de la toxicologie classique, qui étudie la réponse d'organismes individuels, et l'utilisation des données expérimentales et épidémiologiques dans l'évaluation du risque à la santé humaine. Le cours développe les concepts propres à l'étude des effets des toxiques dans les écosystèmes où l'impact sur des populations d'organismes doit être considéré. Il discute de l'évaluation du risque écologique posé par les toxiques environnementaux.

### CHI7599 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Réactions chimiques dans l'atmosphère: réactions photochimiques, l'ozone, les radicaux libres, cinétique des principaux phénomènes. Les particules: tailles, formes, volumes et poids; leurs distributions. Absorption des gaz à la surface des particules. Interaction de la lumière avec les particules. Taux de chute et diffusion moléculaire. Électrification. Évaporation et condensation des gouttelettes.

### CHI7699 Chimie des eaux naturelles (3 cr.)

Principes d'équilibres chimiques appliqués aux systèmes aqueux. Les équilibres acide-base, le Ph et le pouvoir tampon. Analyse des systèmes calco-carboniques des eaux naturelles. Solubilité des solides et équilibres de solubilité. Réactions d'oxydo-réduction et de complexation dans les eaux. Identification et analyse des paramètres de caractérisation chimique des eaux. Étude comparative d'eaux naturelles non perturbées avec des eaux soumises à une pollution industrielle, urbaine ou autre.

### CHI7730 Chimie organique appliquée (3 cr.)

Ce cours a pour but d'approfondir quelques aspects spécialisés de la chimie organique, surtout au niveau des synthèses industrielles. Étude des principales synthèses organiques industrielles: polymères, colorants, additifs alimentaires, etc. Étude détaillée de la chimie pharmaceutique: modification moléculaire et «drug design».

### CHI7750 Biochimie analytique et industrielle (3 cr.)

Étude du rôle des systèmes enzymatiques et des cellules dans les secteurs de pointe de la biochimie appliquée. Aspects modernes de biochimie analytique (biosondes, méthodes immunoenzymatiques) reliés aux domaines biomédical, pharmaceutique, alimentaire et de l'environnement. Progrès récents dans la biochimie préparative (ultrafiltration, chromatographie d'affinité) et industrielle. Biocatalyse et procédés industriels à base de microorganismes. Nouvelles formes thérapeutiques.

### CHI7800 Sujets choisis en sciences et techniques de l'eau et de l'énergie (3 cr.)

Étude de concepts et de techniques utilisés dans les domaines de l'eau et de l'énergie en relation avec leurs répercussions sur l'environnement. Les sujets traités seront choisis en fonction des étudiants inscrits. Exemples de sujets pouvant être traités: modifications du cycle hydrologique par intervention humaine, influence de la production d'énergie à partir de sources non conventionnelles sur l'environnement (liste non exhaustive).

### CHI7810 Sujets de pointe en chimie de l'eau (3 cr.)

Ce cours portera sur des sujets de pointe dans le domaine de la chimie de l'eau. Les sujets traités seront choisis en fonction de leur importance tant au niveau fondamental qu'au niveau de leurs applications. D'une année à l'autre, le contenu pourra varier.

### CHI7820 Gestion des eaux de ruissellement urbaines (3 cr.)

Étude approfondie de différentes techniques de gestion des eaux de ruissellement urbaines. Influence de l'urbanisation sur la quantité et la qualité des eaux de ruissellement. Impacts des rejets d'eaux de ruissellement sur le milieu récepteur: cas des réseaux pluviaux et unitaires. Faiblesses des méthodes de gestion traditionnelles. Méthodes de gestion en émergence pour les réseaux existants et les nouveaux réseaux. État d'avancement de la recherche. Utilisation de logiciels existants lors des travaux pratiques.

### CHI7840 Chimie et qualité de l'eau (3 cr.)

Application de la chimie à la caractérisation et à l'évolution naturelle ou artificielle de la qualité de l'eau. Paramètres de qualité pertinente suivant la nature de l'échantillon d'eau. Cycles biogéochimiques naturels des principaux éléments et leur influence sur la qualité de l'eau. Évolution de la qualité en milieu naturel. Influence des activités anthropiques. Théorie des procédés visant à modifier la qualité de l'eau par voie physico-chimique.

### CHI7855 Biotechnologie de l'épuration (3 cr.)

Étude des concepts et des aspects techniques des traitements biologiques des eaux usées et des boues. Principes des bioréacteurs: modèles de croissance des micro-organismes; détermination des constantes. Procédés de traitement: épuration secondaire et tertiaire; digestions aérobie et anaérobie. Valorisation des déchets. Étude expérimentale des principaux procédés.

### CHI8899 Techniques de lutte contre la pollution de l'eau (3 cr.)

Étude des principales techniques de lutte contre la pollution de l'eau. Actions avant et après le rejet. Réduction du volume des rejets. Réduction de la charge des rejets. Actions sur le milieu récepteur. Aspects économiques.

### CHI9100 Méthodologie de l'analyse chimique (3 cr.)

Étude et évaluation critique des éléments de méthodologie de l'analyse chimique.
Prélèvement et conservation des échantillons. Préparation de l'échantillon pour l'analyse: solubilisation, digestion, extraction, concentration. Sensibilité et précision des méthodes d'analyse des constituants majeurs et des constituants mineurs. Facteurs limitant la précision: nature des échantillons, interférence, effets de matrice. Contrôle de qualité.

### CHI9560 Concepts de toxicologie de l'environnement (3 cr.)

Examen des interactions entre les contaminants de l'environnement et les organismes vivants, en particulier l'humain.
Les systèmes suivants seront considérés:les pesticides dans les agro-écosystèmes, les aliments et leurs additifs, les polluants atmosphériques et aquatiques. L'emploi des bioessais pour la détection des effets biologiques des agents de l'environnement sera discuté. Quelques études de cas traitant de l'impact du déversement d'importantes quantités de toxiques dans l'environnement seront présentés.

### CHI9800 Modélisation des eaux de surface (3 cr.)

Application des concepts généraux de la modélisation au cas particulier des eaux de surface, dans un but de protection de l'environnement. Aspects hydrauliques: écoulement à surface libre, régime permanent, régime transitoire. Aspects qualité de l'eau: l'équation d'advection-diffusion.Évolution des paramètres de qualité de l'eau dans le temps et dans l'espace. Applications à l'eutrophisation, à la pollution par des effluents urbains, agricoles, etc.

### CHI9899 Les indices environnementaux (3 cr.)

Définition d'un indice environnemental. Nomenclature des indices. Structure et propriétés des indices. Critères de choix d'un indice pour une situation donnée. Utilisation des indices suivant leur structure. Avantages et inconvénients des indices. Applications de divers indices: indices biotiques, indices de diversité, indices d'aménagement, indices de planification, indices de potentiel, indices d'impact, indices de qualité de l'eau, indices de qualité de l'air, etc.

### CIN8000 Séminaire avancé de recherche en santé environnementale et en santé et sécurité au travail (3 cr.)

Cours à contenu variable portant sur les effets de divers agresseurs ou conditions de l'environnement sur la santé humaine, ainsi que sur la prise en charge de ces effets par la société.

### CIR8000 Séminaire sur connaissance, représentation et apprentissage (3 cr.)

Cours relevant du CIRADE
Ce séminaire interdisciplinaire de recherche constitue une initiation à des problématiques et questions de recherche actuelles en éducation. Il vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes posés par la représentation des connaissances dans différents domaines en éducation, et au rôle fondamental que joue la représentation dans la construction de connaissances.
La notion de représentation renvoie à plusieurs sens qui seront envisagés à l'intérieur du séminaire: représentation externe renvoyant à une certaine organisation de nature symbolique (schémas, symboles, diagrammes...), représentation interne s'identifiant à divers degrés à la notion de concept. Les étudiants seront confrontés à des thèmes et questions soulevés par des chercheurs du centre et des conférenciers invités extérieurs au centre. La présentation de ces recherches, et les débats qui les suivront, viendront contribuer à enrichir la réflexion sur le rôle et la portée de la représentation dans l'apprentissage.
Les étudiants seront appelés à produire un travail synthèse sur l'ensemble des présentations, ainsi qu'une analyse critique les amenant à examiner plus en profondeur quelques-unes des questions traitées à l'intérieur du séminaire. Cette analyse critique nécessitera un examen de la littérature existante.
Ce séminaire s'étend sur toute l'année.

### CIR8010 Méthodologies observationnelles, recherche interdisciplinaire et éducation (3 cr.)

Cours relevant du CIRADE
Ce cours a pour but principal de sensibiliser l'étudiant aux problèmes méthodologiques liés à l'utilisation de la démarche d'observation scientifique dans des recherches en éducation et de susciter leur réflexion critique. Il a aussi pour objectifs spécifiques de permettre à l'étudiant: 1) de reconnaître les méthodes d'observation comme instruments d'investigation de choix dans le domaine de la recherche en éducation; 2) de faire une mise à jour et un examen critique des connaissances sur leur utilisation dans des investigations portant sur l'action motrice ou pédagogique dans le contexte social de la situation éducative; 3) d'apporter des solutions méthodologiques à l'étude des problèmes qui apparaissent en milieu éducatif.
Réflexion sur l'observation comme processus de représentation de la réalité, ses contraintes et ses limites. Concepts et théories en rapport avec les méthodologies observationnelles dans des recherches interdisciplinaires à travers des perspectives expérimentales, écologiques, éthologiques et participantes. Étude critique de ces méthodologies dans leurs rapports avec l'analyse de l'action motrice, de la corporéité, de l'action pédagogique, de l'apprentissage, des diverses formes de communication et en particulier des aspects non verbaux des interactions sociales intervenant dans une situation éducative. Bilan des contributions: techniques d'enregistrement (observation in vivo et différée) unités et systèmes d'observation, discussion des caractéristiques psychométriques et édumétriques en rapport avec le processus de représentation visé, suivant le champ d'application: psychomoteur, sociomoteur cognitif et affectif dans différents milieux éducatifs. Aux réflexions méthodologiques nécessaires à la clarification du choix d'une méthode s'ajoutera une confrontation systématique à des questions et situations proposées par différents chercheurs. Cette forme d'expérimentation permettra aux étudiants de parvenir à une illustration opérationnelle des modes d'application et de leur incidence dans le champ de l'éducation.

### CIR9005 Recherche collaborative en éducation (3 cr.)

Cours relevant du CIRADE
Ce cours s'adresse à des étudiants chercheurs qui veulent s'initier à l'approche collaborative de recherche en éducation, c'est-à-dire une recherche qui suppose un processus de coconstruction entre des chercheurs et des praticiens, dans le cadre d'un projet d'investigation commun lié au développement de la pratique. Le cours se propose 1) d'examiner les débats idéologiques et les questionnements épistémologiques autour de l'idée de faire de la recherche «avec» plutôt que «sur» les praticiens, 2) de clarifier le concept et de le distinguer de concepts satellites, tels ceux de recherche-action, de partenariat de recherche et d'analyse réflexive, 3) d'analyser les enjeux sous-jacents à l'approche à travers le témoignage et l'examen de recherches en cours ou déjà réalisées, 4) et de faire en sorte que chaque étudiant en arrive à se situer, comme chercheur en devenir, par rapport à l'approche ici concernée.

### COM7001 Paradigmes pour l'étude de la communication (3 cr.)

Réflexions sur les processus de transfert et d'importation de savoirs entre différents champs disciplinaires ainsi que sur différentes recherches qui contribuent présentement à l'articulation de nouveaux paradigmes pour l'étude de la communication. Au plan du contenu, ce cours tentera de définir de façon congruente les principaux concepts émanant de ces champs de connaissance (et plus particulièrement ceux qui relèvent de la systémique de la cybernétique, de la théorie de l'information, des théories logiques et mathématiques) et d'illustrer de façon opérationnelle, leurs modes d'applications dans le champ communicationnel.

### COM7011 Théories avancées en communication: approches sociopolitiques (3 cr.)

Prenant pour objet l'analyse des discours et des pratiques qui accompagnent le développement des technologies de l'information et de la communication, ce cours propose d'introduire aux différentes approches sociopolitiques permettant l'analyse des idéologies sous-jacentes à ces discours, d'identifier les groupes qui les supportent et les intérêts qu'ils défendent. Mise à jour des fondements, de la logique et des thèmes privilégiés par ces positions. La confrontation des discours fondés sur la rationalité technique et ceux qui s'articulent davantage sur la dynamique des besoins sociaux, les enjeux nationaux et internationaux.

### COM7012 Théories avancées en communication: approches psychosociologiques (3 cr.)

L'apport spécifique de la psychosociologie dans l'étude multidisciplinaire des communications et sa

contribution à une éventuelle théorie générale de la communication. Dans cette optique, pourront être comparés différentes théories, modèles et pratiques psychosociologiques de la communication.
Ainsi, il pourra, par exemple, aborder les champs de l'intervention, des relations interindividuelles et de groupe notamment dans le cadre de l'étude des organisations, des réseaux ou des représentations.

### COM7013 Théories avancées de la communication: approches sémiotiques (3 cr.)

Analyse des processus communicationnels à travers les outils théoriques et méthodologiques proposés par les approches sémiotiques. L'élucidation des concepts théoroques pourra être corroborée par des applications pouvant concerner des «corpus» diversifiés (communications verbales, visuelles, gestuelles, sonores, spatiales, etc.).
Certains développements récents des théories sémiotiques orientés notamment vers l'étude de l'énonciation. Dans cette perspective, l'analyse des messages devra être élargie et intégrer les points de vue de la «destination» (production, émission, visées, stratégies), de la «réception» (décodification, interprétation, rétroaction, etc.) et des «contextes» (conversationnel, institutionnel, pédagogique, mass médiatique, muséologique, etc.).

### COM7014 Théories avancées en communication: approches anthropologiques (3 cr.)

Analyse des processus communicationnels à travers les perspectives théoriques et méthodologiques proposées par les approches anthropologiques: l'interactionnisme symbolique, les structuralismes, l'ethnographie des communmications et les approches interprétatives. Les développements récents des approches culturalistes et leur intégration étroite à l'étude des communications font l'objet d'une attention particulière. Des applications sont faites dans divers secteurs de communication, en communication interculturelle et immigration, en communication inter-organisationnelle, en communication internationale et développement, dans l'étude des médias. Certains liens avec les méthodologies d'enquête sur le terrain dans un contexte interculturel sont également examinés.

### COM7103 Méthodologie générale (3 cr.)

Ce cours de méthodologie générale vise à favoriser une démarche rigoureuse de recherche et d'intervention en communication, en privilégiant certains objectifs d'apprentissage se distribuant ainsi: l'identification de problématiques descriptives ainsi que l'élaboration de problématiques critiques en intégrant au sein de celles-ci des catégories d'analyse provenant de différents paradigmes; la mise en forme de scénarios de recherche, avec les choix inhérents entre différents modes d'investigation, analyse de cas, analyses comparatives, schéma expérimental, simulation, recherche-action. Différents types d'élaboration de rapports de recherche et de mémoires sont étudiés. L'examen de mémoires déjà réalisés sert d'application.

### COM7105 Méthodologie qualitative (3 cr.)

Perspectives et limites des méthodes qualitatives dans le champ des communications. Fondements épistémologiques et modes de validation spécifique des méthodes qualitatives. Le point de vue des acteurs dans l'explication et la compréhension des phénomènes sociaux. Examen de diverses stratégies de recherche: théorie de l'émergence ou ancrée (grounded theory), récits de vie, observation ethnographique, aproche clinique, recherche-action. Analyse qualitative et données qualitatives. Complémentarité des traitements quantitatif et qualitatif des données produites (textes, discours, conversations). Production et diffusion des rapports de recherche.

### COM7106 Méthodologie de la recherche-production en multimédia interactif (6 cr.)

Dans le cadre de cet atelier-séminaire de 6 crédits, l'étudiant sera amené à faire le point sur les différentes démarches ou approches reliées au travail de conception puis de réalisation d'un prototype sur la base de son projet de mémoire-production. Dans un premier temps et à partir d'éléments de réflexion théoriques (notions de perception, cognition, schématique, cybernétique...) et métaphysiques (notions de temps, espace, simulation, représentation...), le processus de conception est abordé sous l'angle de la découverte (heuristique) par l'utilisation de technologies de l'intelligence (banque de données, architexte, thésaurus). Dans un deuxième temps, la réalisation du prototype est abordée par la mise en place d'un processus de production spécifique au type de projet (méthodologie de la matérialisation): scénarisation, saisie et production d'environnements visuels, sonores et textuels; constitution de la métaphore; maquettage; iconisation; édition et programmation; interfaçage. Par la suite, une évaluation du prototype doit être faite par des groupes tests d'usagers.

### COM7301 Séminaire de recherche-production sur l'image (3 cr.)

Analyse des principaux courants de production visuelle du début du siècle à nos jours, en soulignant les rapports entre eux. Étude critique des diverses approches de la représentation en s'attardant particulièrement à l'image documentaire en photographie et au cinéma, à l'émergence et au développement du reportage ainsi que du photo-journalisme. Au niveau de la production l'étudiant réalise des travaux photographiques et infographiques tout en les situant par rapport aux différents thèmes abordés dans ce séminaire.

### COM7302 Séminaire de recherche-production sur le son (3 cr.)

Cours d'information, d'écoute et de production sonore portant sur les principaux langages musicaux du XXe siècle, en particulier ceux qui se sont développés au contact d'autres arts (cinéma, vidéo, théâtre, danse) ou formes de communication. Histoire de l'enregistrement sonore, avec emphase sur l'électricité comme facteur d'influence sur les langages, les méthodes de création et les moyens de diffusion et d'écoute. Présentation de l'ordinateur comme «centre musical autonome» supportant aussi bien les fonctions de synthèse et d'échantillonnage que celles de composition et de diffusion. Au niveau de la production, l'étudiant devra appliquer les connaissances acquises dans des exercices qui lui donneront la maîtrise à la fois du contenu sonore et de l'outil technique.

### COM7303 Séminaire de recherche-production sur l'interactivité (3 cr.)

Alors que la communication entre les personnes et les systèmes mécaniques ou informatiques est confinée à un dispositif physique appelé «interface», la participation des utilisateurs aux créations multimédiatiques est intimement intégrée à la démarche de création. Ce cours présente les aspects théoriques, formels et méthodologiques de l'interactivité entendue comme dialogue entre la création multimédiatique et son «usager». Parmi les aspects théoriques, on retrouve les notion d'ergonomie (la facilité d'usage), de convivialité (la facilité d'apprentissage) et de métaphorisation (la représentation des dimensions spatio-temporelles et matérielles de l'univers de référence). Parmi les aspects formels, on retrouve les codes linguistiques, iconiques et sonores et les stratégies interactionnelles. Les aspects méthodologiques sont de deux ordres : l'adaptation de la scénarisation aux publics-cibles en tenant compte des processus cognitifs (perception, traitement et mémorisation de l'information), de leur culture, de leurs motivations (échelles de valeurs) et de leurs besoins (profils des utilisateurs) d'une part et, d'autre part, les notions algorithmiques permettant la réalisation du scénario envisagé, telles l'intérativité, la récursivité, les différentes structures conditionnelles, etc.

### COM7505 Nouvelles technologies de communication et société (3 cr.)

Étude et analyse des relations systémiques (influences mutuelles) entre des technologies de communication, telles que télématique et informatique et les sociétés desservies. Examen des problématiques engendrées par ces relations tant au niveau individuel qu'organisationnel ou collectif. Étude de tentatives d'appropriation collective de ces nouveaux moyens de communication, des rapports État-Citoyens dans des dynamiques de centralisation ou de régionalisation. Tout en privilégiant des problématiques d'actualité (telles que: adaptation aux besoins des usagers ou tranformation des organisations), des perspectives historiques et prospectives sont développées.

### COM7506 Communication, science, culture et mass-média (3 cr.)

Quelques regards (positiviste, marxiste, constructiviste, critique) sur la tradition, la modernité et la post-modernité. Examen des rapports entre communication et science, science et culture, culture et communication. Les problèmes et les moyens de la vulgarisation scientifique, les problèmes et les moyens de la diffusion-reproduction culturelle. Examen critique des interactions entre théories scientifiques, idéologies politiques, dogmes culturels, religieux ou linguistiques et la communication de masse dans le monde, et plus particulièrement au Canada et au Québec.

### COM7507 Politiques des communications et contexte économique (3 cr.)

Application de modèles, méthodes et techniques d'analyse des politiques («policy analysis») des communications et plus particulièrement, celles du Canada et du Québec de 1920 à nos jours. Un accent particulier est mis sur les politiques et les projets qui font l'objet de débats publics tels que l'avenir de la radio-télévision publique ou les diverses politiques de défense de l'identité culturelle face à l'internationalisation des marchés de communications. Examen de quelques stratégies et formes organisationnelles: concurrence classique, innovations technologiques, dé-réglementation, effets de système, lois anti-trust, lobbying.

### COM7515 Analyse des productions culturelles (3 cr.)

Séminaire qui se donne pour double objectif de présenter des productions mass médiatiques contemporaines (comme le vidéo-clip, les

performances multimédias, les nouvelles productions publicitaires, le «docu-drama», les formes récentes du discours d'information) et d'évaluer les approches analytiques pertinentes (analyse de contenu, de discours, des jeux de langage, structurale, anthropologique).

### COM7516 Communications, productions culturelles et mort (3 cr.)

Ce cours a comme objectif d'analyser le thème de la mort de plus en plus présent à travers certains produits culturels véhiculant les visions du monde contemporaines: cinéma, mass-média, performances artistiques multidisciplinaires, etc. À partir d'extraits de ces productions, est analysée l'évolution des rapports à la mort. Y sont dégagées des constantes et des particularités culturelles (comme la violence banalisée, l'épidémie du Sida, les conduites à risques, les modèles de belle mort, etc.). Du coup est analysée l'influence de ces produits sur les pratiques, le vécu et les représentations de la mort, telles qu'on peut les observer quotidiennement. Enfin, ce cours met l'accent sur les possibilités et les usages de ces produits culturels dans l'intervention institutionnelle et thérapeutique.

### COM7525 Communication internationale et développement (3 cr.)

Les problématiques liées aux communications internationales et au développement: étude critique de l'utilisation des systèmes de communication dans le processus de développement, analyse de cas de transferts de technologie et transformation des modèles régionaux de développement. Identité nationale et communication interculturelle. Débat autour du nouvel ordre mondial de l'information.

### COM7535 Communication et projets d'aide au développement (3 cr.)

Étude des processus communicationnels qui vont de l'intention initiale d'un projet d'aide au développement jusqu'au projet préliminaire présentable à des organismes d'assistance pour l'aide publique au développement. Les contenus suivants sont particulièrement examinés: les diverses étapes d'un projet, analyse préliminaire, conception, étude de faisabilité, préexpérimentation et projet consolidé; les relations et systèmes de communication entre les diverses instances et acteurs sociaux impliqués, aux niveaux locaux, régionaux, nationaux et internationaux; la mise en oeuvre de projets dans le cadre des grands organismes gouvernementaux comme l'ACDI ou d'organismes non gouvernementaux.

### COM7560 Approches symboliques de la communication (3 cr.)

Ce cours, traitant des organisations de la culture et de la communication symbolique, a pour objectif d'apprendre à faire l'analyse critique des stratégies et pratiques culturelles, symboliques, mythiques marquant les rapports humains dans les groupes et les organisations.
Analyse de la culture des ensembles organisés à partir d'approches symboliques de la communication. Théories abordés: mythes, archétypes, imaginaire, processus identitaire, rites et rituels, etc.
Ces thèmes seront abordés dans la perspective psychosociologique et anthropologique.

### COM7605 Réseaux sociaux de communication (3 cr.)

Ce cours a pour objectifs; d'abord de permettre aux étudiants la saisie de la notion de réseau en référence à certaines autres notions de base (groupe, société, environnement social, institution, rôle); ensuite de faire un survol des principaux apports théoriques dans le domaine (la psychosociologie, la sociométrie et les recherches expérimentales sur les réseaux de communication, l'école anglaise d'anthropologie sociale, le néo-structuralisme sociologique et ses emprunts mathématiques, la psychiatrie communautaire et le système de support social).
Ce cours initie les étudiants à quelques-uns des très nombreux champs d'application de la notion de réseau. Par exemple, le réseau de type médiatique ou «collège invisible» qui apparaît en fonction des nouvelles technologies de communication; le réseau de la famille, de la parenté: le réseau informel des connexions entre les conseils d'administration des grandes entreprises privées et politiques, etc.

### COM7610 Modèles conceptuels des communications interpersonnelles (3 cr.)

Approfondissement en formule de séminaire des différents modèles conceptuels sur les relations interpersonnelles empruntées surtout à l'approche phénoménologique en psychologie et à ce qui en a historiquement découlé.
En contexte, présentation schématique de la perspective des behavioristes et de la psychanalyse sur les relations interpersonnelles.
Revue critique des principaux paradigmes de la communication interpersonnelle. Examen, à la lumière de différentes théories des concepts de: bruit, paradoxe, langage digital et analogique, rétroaction, annulation, amplification, contact, message, etc.

### COM7620 Communication et organisation (3 cr.)

Ce cours vise à développer une analyse psychosociologique de l'impact des nouvelles technologies de communication sur les organisations modernes.
L'organisation comme phénomène communicationnel: l'information et les processus décisionnels; communication et contrôle, communication et structures du pouvoir. Les nouvelles technologies de communication: utilisation classique de l'informatique, la bureautique, la robotique. Leur impact sur la division du travail, la structure des postes, les formes de direction, les réseaux de communication formels et informels. Diverses stratégies d'implantation. Les nouvelles technologies et les rapports inter-organisationnels: concentration-déconcentration; fusion d'entreprises: centralisation-décentralisation.

### COM7621 La relation avec les personnes confrontées à la mort (3 cr.)

En les situant dans leur contexte oculturel, organisationnel et institutionnel, ce cours analyse les théories et les modèles d'intervention en ce qui a trait aux situations de crise, aux modes de résistance à la maladie et aux pratiques de préparation à la mort. Y sont également explorés certains phénomènes inhérents à la relation duelle en ces situations (transfert et contre-transfert, sollicitude, soins sans mesure, etc). Les contextes et les processus communicationnels servent de référents et d'objets de telles analyses.
Préalable(s): PSY9791 Psychologie du deuil et des rapports à la mort (3 cr.); THA7005 Introduction aux études sur la mort (3 cr.)

### COM7622 Intervention auprès des familles et des proches (3 cr.)

Ce cours présente l'évolution des rapports entre les malades, les proches et les divers intervenants. Il analyse les diverses médiations et communications ayant cours entre ces différents systèmes. Il étudie l'impact de la maladie et de la mort sur le réseau, en tenant compte de la variété des contextes (morts subite, anticipée, statut du mourant dans le réseau, appartenance ethnique et milieux socio-économiques). Il examine les interventions (suivi de deuil, groupe d'entraide…) pouvant être pratiquées avant et après la mort, dans l'optique de l'instauration de contextes communicationnels favorisant l'intégration de l'expérience.
Préalable(s): PSY9791 Psychologie du deuil et des rapports à la mort (3 cr.); THA7005 Introduction aux études sur la mort (3 cr.)

### COM7623 Atelier d'intervention (3 cr.)

Cet atelier permet à l'étudiant de faire le point sur ses habiletés d'intervention et sur ses connaissances de situations rencontrées par les personnes confrontées à la mort. Différentes méthodes pourront être utilisées, par exemple l'enregistrement sur support vidéo ou audio, l'entretien en direct, le jeu de rôle, etc. et seront reflétées au groupe-cours. Ce faisant, cette activité met en lumière les pratiques implicites de communication et d'intervention. Elle analyse les intuitions et les acquis théoriques, les techniques qui en découlent, ainsi que les attitudes personnelles et professionnelles auxquelles elles donnent accès. Cet atelier analyse aussi les discours des soignés et de leurs proches, pour favoriser, lors de la formation ultérieure, un approfondissement de questions qui leur sont sous-jacentes (ex. statut social de la maladie, tabou, informations aux personnes malades, etc.).
Préalable(s): COM7621 La relation avec les personnes confrontées à la mort (3 cr.)

### COM7625 Pouvoir dans les groupes restreints et les organisations (3 cr.)

Définitions et modèles sociologiques et psychosociologiques du pouvoir, de l'influence et du leadership. Stratégies communicationnelles d'exercice du pouvoir dans les systèmes sociaux (organisations, réseaux, groupes restreints, dyades). Différences sexuelles dans les stratégies communicationnelles et dans la place occupée dans les structures formelles et informelles de pouvoir.

### COM7801 Atelier de recherche-production I (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s'intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement.
Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu'établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d'un sujet qui n'est pas abordé dans un autre cours, ou le point de vue d'un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

### COM7802 Atelier de recherche production II (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de s'intégrer à des recherches-productions nouvelles leur donnant accès à des champs autres que ceux où ils sont impliqués principalement.

Ce cours est défini chaque année en fonction des problématiques particulières de recherche ou de production, telles qu'établies au département et en accord avec les objectifs du programme. Ce cours est un séminaire spécialisé qui traite d'un sujet qui n'est pas abordé dans un autre cours, ou le point de vue d'un professeur invité; ou un atelier de production multimédia.

### COM7812 Séminaire avancé de recherche en communication II (3 cr.)

Analyse critique d'une problématique relevant de l'une ou l'autre des orientations du programme (psychosociologie des communications, socio-politique des communications, sémiotique et analyse des médias, technologies, communications et médias). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier de l'approche en question. La problématique est à déterminer à chaque nouvelle session.

### COM781X Séminaire avancé de recherche en communication I (3 cr.)

Analyse critique d'une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «médias» (médias et technologies d'information et de communication). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

### COM782X Séminaire avancé de recherche en communication II (3 cr.)

Analyse critique d'une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «communications organisationnelles» (organisation, réseaux sociaux, groupes et relations interpersonnelles). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

### COM783X Séminaire avancé de recherche en communication III (3 cr.)

Analyse critique d'une problématique (dont la problématique féministe) relevant de la concentration «communications internationales» (relations internationales et développement, relations interculturelles). Le séminaire fait le point sur un aspect particulier et spécialisé du domaine visé. Le contenu de la problématique choisie est à déterminer à chaque nouvelle session.

### COM7905 Stage de recherche-production I (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre a l'étudiant de s'initier, à titre d'assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d'un tuteur.
Ce stage s'effectue à l'intérieur des projets de recherche-production de l'Université ou à l'extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

### COM7910 Stage de recherche-production II (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre a l'étudiant de s'initier, à titre d'assistant, à une démarche concrète de recherche-production sous la conduite d'un tuteur.
Ce stage s'effectue à l'intérieur des projets de recherche-production de l'Université ou à l'extérieur, au sein du milieu professionnel des communications.

### COM7915 Projet de mémoire (3 cr.)

Réalisation du projet définitif du mémoire, sous la direction du tuteur (directeur de mémoire). Problématique, méthodologie ou instrumentation, bibliographie de base, échéancier détaillé. Dépôt formel du projet de mémoire. Cette activité suit normalement le Séminaire de synthèse COM7921.

### COM7921 Séminaire de synthèse (3 cr.)

Ce cours vise à confronter diverses problématiques en communication à partir d'une présentation des projets de mémoires étudiants. Diverses thématiques seront approfondies couvrant les principaux secteurs du domaine de la communication: médias, technologies d'information et de communication, communications organisationnelles, communications internationales et interculturelles, etc. Diverses questions méthodologiques seront abordées en fonction de la démarche de production des mémoires.

### COM8000 Cultures, idéologies et mass médias aux États-Unis (3 cr.)

À partir d'une étude et d'une analyse de la structure et du fonctionnement des industries culturelles dans l'ensemble du pays, ses différentes régions et sur la scène internationale, procéder à un examen critique des interactions entre les idéologies, les cultures et les communications de masse aux États-Unis.
Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les industries de la communication: leurs produits, le marché des auditoires et les idéologies américaines. Les communications de masse, la publicité et l'imaginaire collectif américain: trois éléments en interaction systémique. L'État comme promoteur culturel: les conséquences aux États-Unis et dans le monde, plus particulièrement au Canada et au Québec.

### COM8100 Communication et coopération avec le bassin du Pacifique (3 cr.)

Analyse du concept de communication pour le développement défini par les trois types de sources suivantes: le modèle théorique élaboré par Schramm, Lerner et Rogers; le rapport MacBride; et enfin, les agences du PNUD et de la Banque Mondiale.
Études de cas à partir des rapports de Baum et Tolbert de la Banque Mondiale; de Bridier et Michailof, sur l'analyse des projets de communication et de coopération; ainsi que de l'Institut du Pacifique.
Élaboration d'un projet de coopération dans la région, centré sur l'utilisation de l'un ou l'autre des trois modèles de communication pour le développement.

### COM8110 Recherches féministes en communication (3 cr.)

Analyse communicationnelle du féminisme, en tentant de voir la variété et l'interdépendance des apports de la psychologie sociale, de l'anthropologie, de l'écologie, de la sémiologie, de l'histoire et de la politique. Un ou plusieurs de ces points de vue disciplinaires peuvent faire l'objet d'une étude plus approfondie, dans la mesure où le lien avec l'approche communicationnelle sert de référent majeur.

### COM8120 Communication et ethnicité (3 cr.)

Analyse et compréhension des phénomènes communicationnels d'interethnicité dans les sociétés modernes. Étude des diverses cultures et des pratiques communicationnelles différenciées au sein des différentes communautés culturelles. Analyse du contexte historique et des conditions économiques, politiques et culturelles permettant de comprendre les phénomènes d'interethnicité et d'interculturalité principalement au Québec, mais aussi dans d'autres pays. Le développement des communautés ethniques minoritaires à Montréal et au Québec. Repérage et analyse des principales stratégies communicationnelles mises au point par les individus et les communautés.

### COM8130 Communication et journalisme (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de poursuivre l'étude critique de différents phénomènes liés à l'information, à la presse et au journalisme en regard des diverses théories de la communication. Réflexions sur les principales tendances actuelles des pratiques et des productions journalistiques, dans la perspective de l'évolution historique de la presse. Analyse des méthodologies sous-jacentes à ces pratiques, de leurs rapports avec les théories contemporaines concernant l'information et le journalisme. Étude de l'interaction entre ces pratiques et d'autres dimensions du contexte sociétal où elles s'inscrivent: politique, économie, idéologies, mouvements sociaux, rapports de pouvoir notamment. Approche sémiologique à l'étude des productions journalistiques.

### COM8140 Violence et mass médias (3 cr.)

Ce cours fournit les outils et les concepts pour l'analyse et la compréhension des phénomènes liés à la violence dans les mass médias. Force et affirmation de la vie; force et affirmation de soi. Pouvoir et limites de la raison. Les effets des mass médias: culture de masse ou communication de masse? Les niveaux symbolique, psychologique et pragmatique de la violence. Le sexisme dans les productions-médias: sexisme dans le contenu, sexisme dans la forme. Violence et délinquance. Dimensions éthiques et esthétiques des stratégies communicationnelles mises de l'avant.

### COM9110 Séminaire d'axe: aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication (3 cr.)

Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication.
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

### COM9111 Les industries culturelles (3 cr.)

Analyse des relations entre des processus de marchandisation, d'industrialisation et création culturelle dans les formations sociales contemporaines. Le séminaire pourra porter sur un ou plusieurs secteurs des industries culturelles: cinéma, télévision, édition, musique, etc... L'approche analytique pourra aborder des thèmes tels que les caractéristiques des cycles spécifiques de marchandisation, l'organisation du travail et des marchés, la spécificité symbolique et culturelle de

produits des industries culturelles, les relations entre l'innovation technologique et la forme culturelle.

**COM9112 Réception des médias (3 cr.)**
Analyse de la réception des médias. Le séminaire explorera différentes approches théoriques et méthodologiques de recherche sur les pratiques individuelles et de groupe de consommation culturelle. Le séminaire pourra examiner des données tirées d'études de cas sur des médias et des genres médiatiques spécifiques (ex: musique populaire, téléromans, émissions pour enfants). Ces approches pourront inclure, entre autres, l'ethnographie des médias, la recherche en groupes d'entrevue, l'analyse de cotes d'écoute, les récits de vie et d'autres approches microsociales liées à des contextes spécifiques.

**COM9113 Les politiques de communication (3 cr.)**
Histoire et développement de l'intervention de l'État et de la régulation des médias de masse. Le séminaire pourra porter sur les politiques de communication au Québec, au Canada ou à l'échelle internationale. Le séminaire traitera des thèmes tels le rôle que jouent les politiques publiques dans le développement des médias publics et de la sphère publique, divers modèles de la réglementation et de la déréglementation, les relations entre les instances de réglementation et les groupes de pression, et la place des politiques de communication au sein des structures gouvernementales.

**COM9114 Technologies de communication (3 cr.)**
Analyse du développement des technologies de communication et des formes médiatiques. Celles-ci pourront aller de l'avènement de l'imprimerie aux développements récents tels que l'Internet. Le séminaire pourra aborder des thèmes tels que les aspects cognitifs de l'interaction humain/ordinateur, les processus d'innovation dans un ou des médias donnés, les forces sociales qui influencent le développement des technologies de communication.

**COM9115 Séminaire avancé sur les aspects sociaux et culturels des technologies d'information et de communication (3 cr.)**
Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

**COM9120 Séminaire d'axe: analyse des discours et des messages médiatisés (3 cr.)**
Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche en analyse des discours et des messages médiatisés.
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

**COM9121 Communication et performance (3 cr.)**
Analyse du discours en tant que performance. Ces types de performances pourront varier de la communication interpersonnelle au discours public. Les approches théoriques pourront inclure, entre autres, l'ethnométhodologie, l'analyse conversationnelle, la rhétorique et les «performance studies».

**COM9122 Théories sémiotiques et herméneutiques (3 cr.)**
Analyse des signes et du sens. Les approches pourront être de type formel ou pragmatique. Les thèmes abordés pourront varier du problème de l'interprétation à la philosophie du langage en passant par la question de la narrativité.

**COM9123 Discours et représentation (3 cr.)**
Analyse du discours en tant que système de représentation. La structuration des connaissances et de l'identité à travers les signes. Des approches tant cognitives et psychologiques que sociales et culturelles pourront être abordées.

**COM9124 Analyse du discours social (3 cr.)**
Analyse du discours en tant que médiation du social. Les thèmes abordés pourront varier du lien pouvoir/savoir au rapport discours/institution en passant par l'organisation de la culture à travers les pratiques symboliques.

**COM9125 Séminaire avancé sur l'analyse des discours et des messages médiatisés (3 cr.)**
Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

**COM9130 Séminaire d'axe: organisation et réseaux de communication (3 cr.)**
Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche sur l'organisation et réseaux de communication.
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

**COM9131 L'organisation comme discours: la notion de culture organisationnelle (3 cr.)**
Analyse du discours organisationnel. Les approches utilisées pourront varier de l'approche clinique àl'approche conversationnelle en passant par l'ethnographie. Les approches théoriques pourront inclure, entre autres, l'ethnométhodologie, la théorie des actes de langage et l'approche interprétative.

**COM9132 Communications organisationnelles et environnements (3 cr.)**
La notion d'environnement - Environnements physique, économique, social, politique et global. L'évolution des théories relatives au rapport organisation-environnement. L'émergence de la notion de réseau comme médiation principale entre organisation et développement (santé, environnement, développement durable, etc.).

**COM9133 La communication interpersonnelle dans les organisations (3 cr.)**
Les principaux modèles conceptuels de la communication interpersonnelle (phénoménologie, béhaviorisme, psychanalyse, logique de la communication). Le leadership et l'autorité dans le contexte des communications interpersonnelles. Tâche et communication au sein des groupes de tâche. Le design sociotechnique et la synergie tâche-communications. Les communications informelles et les réseaux intragroupes et intra-organisations.

**COM9134 Le changement organisationnel (3 cr.)**
Les stratégies classiques de changement organisationnel: technologique, structurale, culturelle et humaniste. Les approches participatives. La fonction stratégique de la communication dans le changement. L'importance de la communication au sein des organisations démocratiques. La résistance au changement et la question du pouvoir.

**COM9135 Séminaire avancé sur l'organisation et les réseaux de communication (3 cr.)**
Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

**COM9140 Séminaire d'axe: communication internationale et développement (3 cr.)**
Présentation et mise en contexte des grands paradigmes qui animent les courants de recherche en communication internationale et développement.
Analyse critique de leurs présupposés et fondements épistémologiques, des principales catégories d'analyse et des problématiques privilégiées.

**COM9141 Communication, coopération internationale et développement (3 cr.)**
Analyse de problématiques concernant les enjeux et contraintes communicationnels au sein de l'aide publique au développement dans un contexte bilatéral, en fonction de trois niveaux: l'élaboration des politiques d'aide, la planification des programmes et l'administration du cycle de vie de projets, des enquêtes de préfaisabilité à l'implantation et à l'évaluation du projet.

**COM9142 Communication et institutions multilatérales (3 cr.)**
Analyse du système multilatéral sous l'angle de l'expression et de la promotion des enjeux internationaux; de la sécurité frontalière, environnementale et humaine, et comme microcosme des multiples dimensions de la communication pour le développement économique social et démocratique. Le rôle des institutions (ONU, UNESCO, PNUD), des médias, des ONG et de l'opinion publique pourront être abordés.

**COM9143 Communication interculturelle (3 cr.)**
Analyse de problématiques reliées aux enjeux et contraintes de communication interculturelle dans les phénomènes d'émigration et d'immigration et de coexistence dans une société multiculturelle. Étude des relations entre les concepts de communication et de culture dans une perspective historique et contemporaine, pouvant aller de la situation des autochtones aux politiques gouvernementales d'immigration.

### COM9144 Mondialisation des médias et développement culturel (3 cr.)

L'émergence d'un système médiatique mondial, abordée selon ses diverses facettes: les flux internationaux de l'information, la circulation des produits communicationnels, les enjeux médiatiques tels que reflétés dans les ententes et les débats internationaux, le rôle des médias et les problématiques du développement culturel, de la démocratisation et des diverses résistances à la mondialisation.

### COM9145 Séminaire avancé sur la communication internationale et le développement (3 cr.)

Séminaire destiné à répondre à un besoin ponctuel d'enseignement dans un champ particulier de recherche.

### COM9150 Séminaire avancé de méthodologie I (3 cr.)

Analyse approfondie de problématiques méthodologiques. Le séminaire abordera certains des grands courants contemporains de méthodes d'analyse. Les dimensions suivantes pourront être abordées: formulation de devis; stratégies et instruments de cueillette de données; procédures qualitatives ou quantitatives d'analyse des résultats. Le contenu du séminaire pourra varier d'une année à l'autre.

### COM9151 Séminaire avancé de méthodologie II (3 cr.)

Analyse approfondie de problématiques méthodologiques. Le séminaire abordera certains des grands courants contemporains de méthodes d'analyse. Les dimensions suivantes pourront être abordées: formulation de devis; stratégies et instruments de cueillette de données; procédures qualitatives ou quantitatives d'analyse des résultats. Le contenu du séminaire pourra varier d'une année à l'autre.

### COM9302 Forum doctoral (6 cr.)

Afin de promouvoir l'émergence d'une communauté intellectuelle au sein du programme, tous les étudiants de deuxième année doivent s'inscrire à ce séminaire de théorie et de recherche. L'ensemble des étudiants et des professeurs sont aussi conviés à participer.
Chaque étudiant inscrit au forum doctoral présentera une première esquisse de son projet de thèse.
Le forum doctoral favorisera les échanges entre les quatre axes du programme.

### COM9310 Sémiologie et communication (3 cr.)

Ce cours se propose d'étudier les phénomènes de communication à partir des instruments méthodologiques et théoriques proposés par les approches sémiotiques. Les corpus envisagés peuvent concerner aussi bien les communications médiatisées que les communications institutionnelles et interpersonnelles. L'accent pourra être mis, selon le cas, sur l'étude des dimensions verbales, visuelles, sonores, gestuelles, spatiales, etc., de ces communciations. Du point de vue théorique le but de ce cours est de ne pas se limiter à une étude immanente des codes et des messages, mais, en s'appuyant sur les résultats des recherches sémiotiques récentes, d'approcher aussi l'étude des problèmes reliés à la dimension de destination et de réception qui caractérisent le processus global de la communication. Un intérêt particulier sera aussi accordé à une étude sémiotique des contextes et des stratégies dans lesquels et par rapport auxquelles les communications s'organisent et se définissent.

### COM9400 Projet de thèse (6 cr.)

Au terme des six trimestres de scolarité, l'étudiant doit déposer un projet de thèse.
Ce projet fera l'objet d'une évaluation de la part d'un jury de trois professeurs (dont le directeur de thèse de l'étudiant), provenant normalement d'au moins deux des universités participant au programme. L'étudiant devra de plus défendre oralement son projet devant le jury, en démontrant la pertinence théorique et méthodologique, de même que la faisabilité de la recherche proposée. Le projet pourra être accepté tel quel, retourné pour modification ou refusé. Dans ce dernier cas, l'échec met fin à la candidature. La scolarité de doctorat ne sera reconnue qu'une fois le projet de thèse accepté. L'évaluation sera effectuée suivant la notation succès-échec.

### DAN7000 Fondements esthétiques de la danse (3 cr.)

Danse et théories esthétiques. Étude des discours qui sous-tendent la pratique chorégraphique contemporaine. Étude de concepts-clés: expression et représentation, corporéité et culture, normes et codes, etc.

### DAN7100 Théorie et observation du mouvement dansé (3 cr.)

Fondements théoriques de l'analyse du mouvement. Observation et description du mouvement dansé. Développement et utilisation d'outils d'analyse structurelle et qualitative.

### DAN7200 Atelier-création (3 cr.)

Expérimentation et réflexion sur la création et l'interprétation chorégraphiques en relation avec les pratiques chorégraphiques actuelles et les pratiques alternatives de formation en danse. Les composantes structurelles du fait chorégraphique dans leurs rapports au discours chorégraphique et au lieu de représentation. Création d'oeuvre et création de rôle: les fonctions de chorégraphe et d'interprète.
Ce cours permettra à l'étudiant de définir et d'assumer son esthétique chorégraphique personnelle, de comprendre et de situer sa pratique chorégraphique, de développer une capacité à en gérer les divers moments et à initier une démarche d'innovation personnelle. Ce cours est accompagné de travaux de laboratoire d'une durée de trois heures.

### DAN7300 Éducation artistique par la danse (3 cr.)

La danse à l'école: analyse critique des philosophies qui la sous-tendent et des pratiques qu'elle engendre. Problématiques de promotion de la danse en milieu scolaire et d'animation du milieu.

### DAN7350 La pratique pédagogique en danse (3 cr.)

La danse: de l'objet culturel à la matière d'enseignement. Étude des domaines d'apprentissage. La recherche en enseignement de la danse: problématique, état de la question et perspectives de développement. Instrumentation et application aux pratiques clés: la planification, l'intervention, l'évaluation des apprentissages.

### DAN7400 Perspectives historiques en danse (3 cr.)

Investigation de l'histoire chorégraphique. Théories de recherche historique appliquées à la danse. Cadres d'interprétation: ethnographique, esthétique, sociopolitique, autre. Identification des sources primaires et secondaires. Recherche et prélèvement de données: «mémoires» de la danse, écrits publics ou privés, documents visuels et sonores, témoignages de vie. Classement et analyse des données d'après les méthodes d'approches privilégiées.

### DAN7450 Analyse et critique de la représentation chorégraphique (3 cr.)

Identification du contexte de production de l'oeuvre, de sa place dans le continuum de la danse, des modes de représentation privilégiés, du rapport aux autres arts de la scène. Identification des systèmes signifiants à l'oeuvre dans le chorégraphique et étude de leurs rapports.

### DAN750X Séminaire thématique (3 cr.)

Cours à contenu variable se référant à un ou plusieurs champs théoriques et pratiques du programme. Ce type de séminaire portera sur la réflexion collective et l'étude approfondie d'un phénomène particulier relié à la danse. Un seul thème sera abordé d'après une approche philosophique, critique, analytique, pédagogique et/ou pratique. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect interprétation-création: pratiques somatiques; atelier de création transdisciplinaire; technochorégraphie. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect enseignement: pratiques évaluatives en danse. Exemples de thèmes envisagés dans ce cours s'adressant à l'aspect théorie: danse et féminisme; l'image masculine en danse; danse et théâtralité; la danse et le politique.
Ce cours est suivi d'un laboratoire de 3 heures/semaine.

### DAN7550 Atelier d'interprétation (3 cr.)

Questionnement, expérimentation et réflexion sur l'art de l'interprétation en danse. La problématique de l'interprétation pour l'interprète, pour le chorégraphe, pour le répétiteur. Approches variés liées à des époques et à des styles différents. Recherche de principes fondamentaux inhérents à la pratique de la danse. Exploration de pistes de recherche sur et autour de la question de l'interprétation. Ce cours est suivi d'un laboratoire de 3 heures/semaine.

### DAN8001 Séminaire d'initiation à la recherche (3 cr.)

Ce cours est envisagé comme un cours de groupe et non un tutorat. Il s'échelonne sur les deux premières sessions de la scolarité mais garde sa valeur de 3 crédits et est assumé par un seul professeur ou en team teaching de deux personnes. Le premier mois, les rencontres portent sur l'aspect recherche et méthodologie. Une liste de lectures obligatoires fondamentales couvrant plusieurs champs est distribuée aux étudiants. Ensuite, le professeur organise des rencontres individuelles avec chaque étudiant pour l'aider à orienter sa propre recherche et établir un plan de travail. Des rencontres mensuelles sont prévues pour le groupe afin de garder le contact entre les étudiants, de favoriser l'échange d'information concernant les étapes franchies dans les démarches respectives et de discuter des thèmes abordés dans les lectures obligatoires. En avril, les exposés oraux (résultats de la recherche effectuée à l'intérieur de ce cours)

sont présentés devant toute la classe résumant les textes sélectionnés par l'étudiant et pertinents à son sujet individuel de recherche.

### DAN8005 Séminaire d'intégration (3 cr.)

Problématiques de recherche ou de création: documentation, réflexion et échanges sur le cadre théorique, artistique et méthodologique du projet. Liens entre pratique et théorie.
Élaboration du projet de mémoire, intentions de recherche ou de création, méthodologie, échéancier de réalisation, besoin en ressources. Ce cours est suivi à la fin de la scolarité et peut s'étaler sur deux sessions.

### DAN8010 Création ou Mémoire (21 cr.)

Deux options peuvent être prises pour la création: 1) l'élaboration d'une oeuvre chorégraphique de type expérimental pour la scène ou l'image d'au moins trente minutes et impliquant minimalement trois danseurs; 2) l'élaboration d'une interprétation solo d'oeuvre(s) chorégraphique(s) totalisant trente minutes. Dans les deux cas, elle est accompagnée d'un texte permettant de situer la démarche de l'étudiant et faisant état des relations théorie/pratique mises en jeu tout au long du processus.
Le mémoire fait état d'une démarche de recherche et des résultats obtenus. Le projet doit permettre l'élaboration d'outils ou pratiques chorégraphiques ou pédagogiques et constituer un apport aux relations théorie/pratique. Le mémoire n'excédera pas cent pages.

### DCM7101 Processus d'intervention conseil en management (3 cr.)

Ce cours vise à approfondir avec les étudiants l'ensemble des différents modèles d'intervention conseil en gestion. Les activités visent à habiliter et à familiariser les étudiants à la nature de la consultation en management, aux objectifs de l'intervention conseil, aux rôles du conseiller en management et aux compétences requises. Théories de l'intervention et processus d'intervention, comparaison des différents modèles et des conditions de leur réussite. Typologie des différents rôles et compétences pertinentes. Valeurs et éthique du conseiller.

### DCM7102 Communications interpersonnelles-organisationnelles (3 cr.)

Ce cours vise à maximiser les capacités de l'étudiant à être à l'aise dans tous les aspects de la communication organisationnelle. En premier lieu, il sera appelé à apprendre et à développer tous les aspects de la communication organisationnelle. Il maîtrisera les modèles existants de rédaction de rapport et développera ses capacités de communicateur et de présentateur. Le dernier volet permettra à l'étudiant de développer des stratégies de communication pour l'ensemble de l'organisation. Communications interpersonnelles-organisationnelles; présentation; rédaction de rapport.

### DCM7103 Organisation et gestion d'une société conseil (3 cr.)

Ce cours vise à familiariser les étudiants aux principaux défis organisationnels, logistiques, éthiques et juridiques liés à la gestion d'une société conseil. Ces aspects seront couverts grâce à une pédagogie active et directe où différents gestionnaires seront amenés à présenter leurs expériences dans ce domaine et les principaux problèmes qu'ils ont eu à surmonter.

### DCM7104 Analyse et résolution de problèmes (3 cr.)

Le travail de consultant consiste dans la plupart des cas à être capable, à partir de situations complexes, de résoudre des problématiques qui font l'objet de la demande du client. Le conseiller doit donc être habilité à utiliser les principales techniques de résolution de problèmes (Pareto, Delphi, PSP). Il apprendra également à utiliser ces modèles dans divers contextes de groupe, de collectivité ou d'organisation.

### DCM7105 Négociation et gestion de conflits (3 cr.)

À l'aide de présentations théoriques et d'exercices de groupe, l'étudiant développe une grille d'analyse lui permettant de mieux comprendre les phénomènes de conflits dans les organisations et acquiert les habiletés lui permettant d'intervenir adéquatement comme responsable d'une équipe ou d'un groupe de travail. L'étudiant apprend à mieux se connaître comme intervenant et à composer avec des situations mettant en cause des relations de conflit, de pouvoir et de compétition intergroupe. Il apprend les divers modes d'intervention dans les situations conflictuelles comme la négociation ainsi que la médiation interpersonnelle.

### DCM7121 Méthodes de recherche et d'intervention en sciences de la gestion (3 cr.)

Ce cours vise à habiliter l'étudiant à maîtriser les différentes étapes du processus de recherche : comme l'énoncé du problème, la définition des hypothèses, des indicateurs et échelles de mesure. L'étudiant sera également habilité à développer des instruments de mesures fiables et valides par questionnaire, entrevue individuelle ou de groupe.

### DCM7122 Conseil en gestion internationale (3 cr.)

La mondialisation de l'économie intensifiera la présence des entreprises québécoises et canadiennes aux quatre coins du monde. Dans cette nouvelle conjoncture, le conseiller en management devra acquérir de nouvelles habiletés et de nouvelles compétences pour exceller dans ce nouvel environnement. Il devra être en mesure de découvrir les différences de paradigmes existant entre son milieu habituel et les nouvelles cultures dans lesquelles il est appelé à intervenir. L'apprentissage de modèles d'analyse appropriés lui permettra d'adapter ses connaissances et de choisir les techniques d'intervention ajustées à ces divers milieux. Des cas concrets d'intervention dans diverses cultures serviront de point de départ à ces apprentissages.

### DCM7131 Marketing de services (3 cr.)

Ce cours permettra à l'étudiant d'approfondir les principes et opérations de marketing, à développer son esprit de discernement et de le préparer à prendre des décisions bénéfiques à la société et aux organisations offrant des services avec ou sans but lucratif. À la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les éléments des théories de comportement du consommateur de services et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du marketing-mix des services. Concept d'échange et de marketing. Publics et marchés, nature de la méthode de marketing, analyse du marché, système d'information, segmentation et positionnement, programme : service, prix et/ou bénéfice, distribution et communication. Administration du programme.

### DCM7141 L'informatique appliquée au conseiller en management (3 cr.)

Les systèmes d'information se développent de façon exponentielle. Dans cette perspective, il est important que le conseiller soit capable d'utiliser les réseaux tels que les autoroutes électroniques, les logiciels en gestion de projet. L'étudiant sera habilité à utiliser divers logiciels de présentation et les logiciels d'analyse de données.

### DCM7155 Gestion de projets et des équipes de projets (3 cr.)

Ce cours est axé sur les développements d'attitudes, d'aptitudes, et d'habiletés particulièrement utiles pour la gestion de la consultation. Ces habiletés, attitudes et aptitudes sont principalement liées aux capacités de négociation, de communication, de gestion, de construction et d'établissement du pouvoir ainsi que de gestion du temps.

### DCM7161 Dynamique des groupes et des relations interpersonnelles (3 cr.)

Ce cours vise à aider l'étudiant à élargir sa conscience des phénomènes de groupe et des processus de groupe, au moyen d'expériences naturelles. Durant ces expériences, chaque étudiant sera appelé à prendre conscience de sa manière d'être dans un groupe et de sa façon d'être dans une relation interpersonnelle. L'étudiant prendra connaissance des différents modèles théo-riques de fonctionnement des petits groupes issus des sciences humaines et apprendra comment les utiliser.
Ce cours est donné sous forme intensive hors campus selon la formule sorties sur le terrain et entraîne des frais d'hébergement, de subsistance et de transport exclusivement à la charge de l'étudiant.

### DCM7162 Atelier de formation à l'animation et à l'observation dans les groupes de travail (3 cr.)

Développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace : définition d'objectifs, choix des méthodes de travail, modes d'intervention de l'animateur. Développement d'habiletés à l'observation des groupes restreints au moyen de grilles diverses.
Ce cours est donné sous forme intensive hors campus selon la formule sorties sur le terrain et entraîne des frais d'hébergement, de subsistance et de transport exclusivement à la charge de l'étudiant.

### DCM7163 Gestion du changement et de la complexité organisationnelle (3 cr.)

Ce cours vise à habiliter l'étudiant à utiliser des modèles diagnostiques complexes, à apprendre les théories des organisations dont sont issus les modèles diagnostiques courants, à identifier les principaux enjeux liés au changement organisationnel et à élaborer les programmes de gestion du changement qui tiennent compte de la complexité organisationnelle et de sa réalité politique. Les principaux modèles et théories seront appliqués à des cas concrets et vécus, qui permettront d'en apprécier les principaux facteurs de contingence et d'application. Principales théories des organisations et de gestion du changement, modèles diagnostiques pertinents, modèles d'organisation dynamique.

### DCM7601 Tutorat (hors programme) (3 cr.)

Ce cours a comme objectif de donner à l'étudiant accès à une personne d'expérience et au réseau de l'activité conseil. L'étudiant rencontre une fois par mois une personne d'expérience, membre du secteur conseil en management de l'Ordre des administrateurs agréés Adm. A., CMC, pour parler de ses apprentissages, de ses interrogations relativement au rôle de conseiller ou par rapport à toute autre question pertinente au domaine.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### DCM7602 Stage de fin d'études (hors programme) (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de s'initier à une démarche concrète de conseiller en management au sein d'un véritable milieu professionnel sous la conduite d'un conseiller du secteur conseil en management de l'Ordre des administrateurs agréés Adm. A., CMC. Pendant trois (3) mois à temps complet, l'étudiant met à profit ses connaissances et développe ses habiletés dans un contexte opérationnel. Il acquiert ainsi une première expérience de travail dans un champ d'expertise. L'évaluation du travail effectué est fonction de l'évolution des rapports consignant les apprentissages de l'étudiant et les activités professionnelles réalisées.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### DME9000 Séminaire de doctorat: l'orientation (3 cr.)

À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat doit présenter son projet en prenant soin de tenir compte de l'ensemble des variables du problème. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs profiteront de ces présentations pour situer l'étude des problèmes en éducation dans une vision élargie, rendue possible par l'apport des différentes disciplines et pour exposer les divers aspects méthodologiques selon lesquels les projets présentés pourraient être réalisés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

### DME9001 Séminaire de doctorat: la synthèse (3 cr.)

À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat présente l'énoncé de son problème, les approches qu'il privilégie et les méthodes qu'il retient pour le résoudre. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs et étudiants profiteront de ces présentations pour situer les approches et méthodes qui auraient pu l'être, pour approfondir divers aspects méthodologiques et procéder à l'évaluation critique des aspects méthodologiques pertinents aux projets exposés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

### DME9005 Recherche en éducation (3 cr.)

Ce cours a pour buts principaux de permettre à l'étudiant d'être initié à d'autres méthodologies de recherche en éducation que celle qu'il possède déjà comme condition d'admission au programme, d'être initié à une ou des approches ou méthodes appropriées pour réaliser son projet de recherche et d'acquérir une vision globale de la problématique et des précoccupations majeures («trends», «states of the arts») actuelles de la recherche en éducation. Mono-pluri-multi-inter et transdisciplinarité du savoir. Nature, complémentarité et limites de types de recherche (fondamentale, appliquée, action) ainsi que d'approches et de méthodes de recherche couramment utilisées en éducation. Les étapes (structuration, planification et réalisation) d'une recherche interdisciplinaire en éducation en fonction de l'évolution du projet à définir: recension des écrits, réalisations en cours, validité des écrits. Méthodes et techniques de cueillette d'informations selon les types et les approches de recherche. Méthodes d'analyse multivariée des résultats et apports de l'informatique.

### DME9010 Lecture dirigée I (6 cr.)

Cette activité est individualisée. Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche, dans une approche interdisciplinaire. L'activité est évaluée lors d'un examen oral devant son comité de recherche.

### DME9011 Lecture dirigée II (3 cr.)

Complément à l'activité DME9010 Lecture dirigée I.

### DME9100 Stage de recherche I (3 cr.)
### DME9200 Stage de recherche II (3 cr.)

Ces stages sont des périodes de travaux à l'intérieur et à l'extérieur de l'université (laboratoire, centre de recherche, service pédagogique, organisme universitaire ou autres institutions reconnues par le comité de programme) qui procurent à l'étudiant le complément de formation qui lui permettra de mener à bien sa recherche: une initiation à d'autres approches disciplinaires, travail en équipe, direction de travaux de recherche, enseignement, supervision et planification pédagogique, organisation de services de recherche pédagogique, etc. Ces stages doivent établir une interaction continue entre le milieu universitaire et le milieu de pratique du candidat. Un de ces stages doit se tenir dans un milieu autre que celui où l'étudiant exerce sa profession.
L'étudiant ne peut s'inscrire aux stages qu'après avoir réalisé le premier temps du séminaire de doctorat DME9000, réservé à l'orientation. Il doit soumettre son projet de stage à l'approbation du sous-comité d'admission et d'évaluation, celui-ci désigne un professeur ne faisant pas partie du comité de recherche comme responsable de l'encadrement de l'étudiant durant son stage et de son évaluation en collaboration avec les responsables de l'accueil de l'étudiant dans les milieux de stage. Un stage correspond à trois semaines à plein temps ou à 145 heures. Chaque stage est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences des milieux de stages et au programme de l'étudiant. Chaque stage fait l'objet d'un rapport individuel de stage.

### DME9300 Atelier de recherche (9 cr.)

Dans l'atelier de recherche sous la responsabilité du comité de recherche, l'étudiant doit terminer le relevé de la documentation appropriée à son sujet de thèse, établir la problématique de manière satisfaisante et énoncer définitivement son hypothèse de recherche. L'étudiant ne peut s'inscrire à l'atelier de recherche qu'après avoir terminé avec succès la sacolarité et les stages, à l'exception du deuxième temps du séminaire de doctorat DME9001 réservé à la synthèse. L'évaluation de cette activité est faite lors d'un examen oral par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur. Le jury devra s'assurer que le candidat a terminé la phase préparatoire à sa recherche de manière suffisante pour aborder celle-ci dans le respect des objectifs scientifiques du programme. Cette activité sera évaluée par la notation succès-échec.

### ECO7001 Microéconomie avancée (3 cr.)

Étude explicative et normative de la production, de la distribution, de la consommation et des institutions qui s'y rattachent. Théories de la valeur. Structures de marche. Décisions publiques et décentralisation. La prise en compte du temps et de l'incertain. Concepts d'équilibre et de déséquilibre.

### ECO7011 Macroéconomie avancée (3 cr.)

Étude approfondie des théories et politiques macroéconomiques en économie fermée et ouverte. Aspects statiques et dynamiques de la détermination de la production réelle et des prix. État des débats sur la gestion macroéconomique. contrainte de financement des gouvernements. inflation et chômage.

### ECO7015 Économie publique (3 cr.)

Étude systématique des choix publics. Analyse des surplus. Externalités, rendement croissant et biens publics. Critères de choix des investissements publics. Tarification publique. Équité et efficacité dans la taxation. L'incidence des dépenses de l'État et de la taxation.

### ECO7020 Séminaire de recherche (3 cr.)

Ce cours a pour but d'initier l'étudiant à l'ensemble des activités de recherche, aux principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique ainsi qu'au processus du choix d'une méthodologie. Il vise également à guider l'étudiant dans la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter dans le cadre du séminaire.

### ECO7036 Économétrie I (3 cr.)

Revue du modèle linéaire général de régression; méthodes des moindres carrés généralistes et du maximum de vraisemblance; conséquences, diagnostic et correction de problèmes tels la multicolinéarité, les erreurs de spécification, l'autocorrélation des résidus, les régresseurs stochastiques et les erreurs dans les variables; modèles à retards échelonnés et modèles autorégressifs. Identification et estimation des modèles à équations simulatanées; méthodes d'estimation à information limitée et à information complète. Évaluation de modèles économétriques appliqués.

### ECO7901 Éléments d'analyse économique et histoire (3 cr.)

Cours ayant pour objectif d'initier à certains éléments d'analyse économique ayant une pertinence pour les études historiques. Il vise à initier sommairement aux grands courants de la pensé économique depuis les mercantilistes, à approfondir quelques concepts clés de l'analyse économique moderne (par exemple: les politiques économiques, les crises, l'inflation), à initier brièvement à quelques outils de mesure utilisés en histoire économique et à développer une attitude critique à l'égard de ces courants et instruments.
Le travail comprendra des exposés du professeur, des lectures de textes, la participation aux séminaires de mise en commun et de discussions, et la rédaction de travaux personnels.

**ECO7902 Économie américaine (3 cr.)**
À partir de la connaissance de la structure et des politiques économiques américaines, étudier et analyser leur évolution en soulignant les relations entre l'économique et les autres champs de l'activité humaine.
En s'attardant particulièrement à la transformation de la structure économique américaine et aux problèmes engendrés par les disparités régionales, le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: la main-d'oeuvre: productivité, chômage, syndicalisation, répartition des revenus. Les firmes: industrielles, commerciales et financières, les multinationales, les échanges internationaux, les changements technologiques, l'investissement. L'État: son rôle, les relations et responsabilités des divers paliers de gouvernement, la réglementation, les politiques sectorielles, le développement régional.

**ECO7910 Économie du développement (3 cr.)**
La mesure du sous-développement: problèmes de concepts et de mesure; la structure socio-économique des pays sous-développés: l'étude du sous-développement: diverses avenues. Les théories de la croissance et du développement: les classiques: Marx, Schumpeter; les théories keynésiennes: Harrod, Domar, Hansen, etc.: critique. Les théories historiques: le contexte historique; les étapes de la croissance économique. Les théories du sous-développement: le déterminisme géographique; le déterminisme culturel; le rôle du commerce extérieur; le dualisme économique et le sous-emploi: interaction du secteur moderne et du secteur traditionnel; le rôle de l'agriculture; le rôle du capital: développement «équilibré» et «déséquilibré»; critique.

**ECO8000 Économie du travail (3 cr.)**
Étude de l'économie du marché du travail, tant dans ses aspects théoriques, empiriques que de politiques économiques. Analyse de la participation et de l'offre de travail: impact de la fiscalité et des programmes de transfert, aspects intertemporels de l'allocation du temps, évolution cyclique. Analyse dynamique des comportements sur le marché du travail. Analyses non walrasiennes du marché du travail: comportements en présence de rationnement quantitatif, modèles hédonistes et modèles de contrats. Théorie de l'investissement en capital humain et politiques de formation de la main-d'oeuvre. Impact des changements technologiques. Analyse économique de la discrimination salariale et occupationnelle.

**ECO8005 Économie publique (3 cr.)**
Théories, définitions et rôle de l'État. Analyse économique des biens publics, des externalités et des droits de propriété. Sécurité du revenu et assurances sociales. Étude systématique des choix collectifs et des critères de justice économique. Efficacité, réglementation, bureaucratie et secteur public. Choix sociaux stratégiques. Analyse économique de l'équité, de l'efficacité et des incitations des prélèvements fiscaux. Théorie de la taxation. Modèles et aspects de l'incidence fiscale. Aspects théoriques et empiriques de la fiscalité des personnes, des sociétés, des biens et du patrimoine.

**ECO8010 Analyse avantage-coût (3 cr.)**
Théorie et pratique de l'analyse avantages-coûts comme support à la prise de décision en matière d'investissements privés et publics, de programmes sociaux, de tarification, de taxation, de réglementation et de projets de développement. Étude de cas tels que: politiques et gestion de l'environnement, gestion des ressources naturelles non renouvelables, évaluation de programmes sociaux, programme de modernisation industrielle.

**ECO8015 Économie urbaine et régionale (3 cr.)**
Croissance des économies urbaines et régionales. Base économique des villes et régions. Rôle du système urbain. Mécanisme d'allocation du sol. Logement. Transport urbain. Qualité de l'environnement. Rôle des divers paliers de gouvernement et finances municipales. Politiques de développement régional et politiques urbaines. Études de cas.

**ECO8021 Finances internationales (3 cr.)**
Analyse théorique et empirique des finances internationales. Déterminants et dynamique de la balance des paiements et des taux de change; efficience du marché des changes; attaques spéculatives et crises de la balance des paiements; intervention optimale sur le marché des actifs; transmission internationale de l'inflation et des cycles économiques; coordination internationale des politiques de stabilisation; système monétaire international.

**ECO8025 Économie du développement (3 cr.)**
Mesure et concepts du sous-développement. Étude des principales théories du développement et du sous-développement. Rôle des transferts technologiques, de la démographie et de la politique commerciale dans le développement économique. Impact de la libéralisation des marchés financiers. Problème de l'endettement. Études de cas.

**ECO8030 Croissance économique (3 cr.)**
Faits saillants de la croissance économique dans les pays développés et en voie de développement. Théorie néoclassique de la croissance économique et de la croissance optimale. Théories modernes de la croissance économique endogène: modèles avec effets externes et rendements croissants; modèles avec rendements constants et sans externalités. modèles avec rendements croissants et concurrence monopolistique. Les effets des politiques économiques sur la croissance économique. Croissance endogène et théorie de l'avantage comparatif.

**ECO8035 Histoire de la pensée économique (3 cr.)**
Étude approfondie de certaines oeuvres marquantes dans l'histoire de la pensée économique, représentatives de divers courants qui s'y sont manifestés: mercantilisme, physiocratie, économie politique classique, théories marxiste, néo-classique, keynésienne et néo-ricardienne.

**ECO8051 Commerce international (3 cr.)**
Étude approfondie des théories du commerce international, des théories de la politique commerciale et de leurs applications. Libéralisation bilatérale et multilatérale des échanges; théorie des choix commerciaux stratégiques. Zone de libre-échange, union douanière et marché commun. Évaluation de la politique commerciale canadienne.

**ECO8056 Économie industrielle (3 cr.)**
Théories du comportement de la firme en situation de concurrence et d'information imparfaites et leurs applications. Structures de marché, politiques d'établissement des prix, choix et différenciation des produits, intégration verticale et horizontale, productivité, recherche et développement et adoption de nouvelles technologies. Réglementation et politique de concurrence. Études empiriques.

**ECO8061 Cycle et politiques économiques (3 cr.)**
Étude des développements récents en macroéconomie. Approches d'équilibre général à la théorie du cycle économique; approche par les contrats de prix et de salaire; sources et propagation dynamique des fluctuations économiques; formation des attentes. Étude empirique de l'évolution dynamique de la production, du chômage et de l'inflation dans les pays industriels.

**ECO8066 Économie financière (3 cr.)**
Équilibre des marchés financiers domestiques et internationaux; structures des taux d'intérêt. Évaluation des actifs financiers: modèle d'équilibre des actifs financiers, modèle d'évaluation par arbitrage, modèle d'évaluation des actifs fondé sur la consommation. Diversification du portefeuille. Marché des options; marché à terme; efficience des marchés; bulles spéculatives. Théorème de la séparation. Impacts de la fiscalité.

**ECO8070 Cours de lectures dirigées (3 cr.)**
Permettre d'approfondir certains aspects particuliers des champs d'intérêt prévus au programme. L'étudiant devra faire la preuve que le sujet proposé n'est pas couvert dans l'un ou l'autre des cours du programme.

**ECO8071 Économie des ressources naturelles et de l'environnement (3 cr.)**
Application de la théorie du capital et des méthodes d'analyse dynamiques à l'économie des ressources naturelles et de l'environnement. Critères de gestion optimale dans le cas des ressources renouvelables, épuisables ou non, et des ressources non renouvelables. Analyses de cas, en fonction de l'intérêt des participants: pêches et forêts, mines, pollution, conservation de l'eau, etc. Étude de thèmes particuliers: taxation des activités polluantes, ressources naturelles et développement durable, évaluation des rentes de ressources et applications à la comptabilité nationale «verte». commerce et développement des économies à forte intensité en ressources, etc.

**ECO8086 Applications de modèles économiques (3 cr.)**
Ce cours vise à donner une formation concrète dans l'application de certaines techniques d'analyse économique et implique l'utilisation de logiciels informatiques. Les applications peuvent concerner la simulation, la prévision et l'analyse de politiques à partir de modèles d'équilibre général, de modèles intersectoriels et de modèles économétriques.

**ECO8090 Économie des inégalités de revenus (3 cr.)**
Problématique de la répartition du bien-être économique. Méthodes de description et critères d'évaluation de la répartition personnelle des

revenus. Revue des résultats théoriques et empiriques des mécanismes non étatiques de la répartition. L'État et la redistribution. La répartition des patrimoines. La répartition fonctionnelle des revenus.

### ECO9000 Cours à contenu variable (3 cr.)

Étude approfondie d'un thème qui peut relever autant de la théorie économique que de l'analyse appliquée mais qui est généralement en rapport avec la politique économique.

### ECO9001 Microéconomie avancée II (3 cr.)

Étude approfondie de certains aspects de la théorie microéconomique particulièrement utiles pour la formation d'un bon chercheur en microéconomie et dans les domaines connexes. Analyse microéconomique des problèmes associés à l'incertain et à l'information. Comportements dans l'incertain. Mesures du risque et de l'aversion pour le risque. Structure d'information, valeur de l'information et effets d'irréversibilité. Allocation des ressources et équilibre général dans l'incertain: la théorie des marchés contingents et les systèmes incomplets de marchés. Asymétries d'information en équilibre partiel: modèles de prospection sur les prix et les qualités; transmission d'information par les prix. Asymétries d'information et échange: antisélection, risque moral et signaling. Applications diverses: marchés de l'assurance, du travail, du crédit, etc.

### ECO9011 Macroéconomie avancée II (3 cr.)

Étude approfondie de la théorie macroéconomique moderne avec une emphase sur les modèles formels de l'analyse macroéconomique dynamique. Les thèmes abordés concernent entre autres les modèles d'équilibre du cycle économique, les modèles avec rigidités nominales, les modèles macroéconomiques d'économie ouverte, les politiques fiscales et monétaires et les microfondements de la macroéconomie.

### ECO9015 Méthodes d'analyse dynamique (3 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les méthodes mathématiques appliquées à l'analyse économique et en particulier avec les méthodes d'optimisation dynamique. Les sujets couverts comprennent la solution et la stabilité de systèmes d'équations différentielles (déterministes et stochastiques), la théorie de la commande optimale et la programmation dynamique.

### ECO9020 Emploi et fluctuations économiques (3 cr.)

Approfondissement de certains thèmes abordés dans le cours ECO8061 Cycle et politiques économiques et ECO9011 Macroéconomie avancée II concernant les modèles du cycle avec rigidités keynésiennes de prix et de salaire en économie fermée et en économie ouverte. Théories du chômage involontaire. Fondements microéconomiques des rigidités nominales et de leurs effets. Structure institutionnelle de la détermination des salaires et son impact sur le chômage et le cycle. Déterminants de la durée des contrats de salaire. Rôle et effets des politiques économiques dans les modèles à rigidités de prix et de salaire. Politiques de main-d'oeuvre et leurs effets macroéconomiques. Méthodes d'analyse empirique des modèles keynésiens. Applications canadiennes et comparaisons internationales.

### ECO9025 Emploi et fluctuations économiques II (3 cr.)

Approfondissement de certains thèmes abordés dans les cours ECO8061 Cycle et politiques économiques et ECO9011 Macroéconomie avancée II concernant les modèles d'équilibre général du cycle en économie fermée et en économie ouverte. Théories du chômage volontaire. Modèles avec croissance économique endogène. Substitution intertemporelle Modèles de recherche d'emploi. Dynamique d'ajustement de l'emploi. Le rôle et l'impact des politiques économiques dans les modèles d'équilibre du cycle économique. Cohérence intertemporelle de la politique économique. Méthodes d'analyse empirique des modèles d'équilibre général: simulation numérique et étalonnage, macroéconométrie. Applications canadiennes et comparaisons internationales.

### ECO9035 Microéconométrie (3 cr.)

Ce cours traite des techniques économétriques utilisées dans la recherche sur le comportement de petites unités économiques (individus, ménages et firmes). La première partie du cours est consacrée à la théorie des grands nombres et aux propriétés asymptotiques des estimateurs fondés sur le principe d'optimisation. Le reste du cours vise à étudier les modèles économiques et les techniques d'estimation correspondantes: par exemple, les modèles avec terme d'erreur composé (effets fixes et effets aléatoires); les modèls non linéaires (une ou plusieurs équations) et les tests d'hypothèses qui leur sont particuliers; les modèles avec variable dépendante qualitative ou censurée; les modèles de durée. Dans chaque cas, nous examinerons la possibilité d'estimer les modèles avec des techniques semi ou non paramétriques.

### ECO9036 Macroéconométrie (3 cr.)

Ce cours avancé traite de problèmes et de techniques spécifiques d'estimation et d'inférence en macroéconométrie: par exemple, tests de spécification des modèles, méthodes univariées et multivariées des séries chronologiques stationnaires, tests de non-stationarité et de cointégration, modèles d'ajustement dynamiques, méthodes des moments géénéralisés, et des moments simulés, techniques de simulation numérique. Les illustrations et applications sont choisies parmi les questions à la frontière des débats actuels en macroéconomie réelle, monétaire et financière.

### ECO9050 Économie des ressources naturelles et de l'environnement II (3 cr.)

Rôle des structures de marché, des droits de propriétés et du contexte réglementaire ou légal dans l'allocation des ressources. Analyse des problèmes de gestion optimale des ressources naturelles et de l'environnement en situation d'information imparfaite. Étude de thèmes particuliers, en fonction de l'intérêt des participants: comportements stratégiques et cartels, enchères de droits miniers, politiques de stockage et de stabilisation des prix, fiscalité et réglementation comme outils de régulation de l'environnement, etc.

### ECO9055 Analyse dynamique de la production (3 cr.)

Cours sur les applications empiriques de la théorie du capital, sur la modélisation et l'économérie des externalités, la modélisation et l'économétrie de la fiscalité, l'économétrie au service de l'évaluation des prix implicites et, plus généralement, de l'évaluation de projets, Applications à la gestion des ressources et de l'environnement des techniques et méthodologies utilisées dans les études des décisions d'investissement, les études sur le progrès technique et la R & D, les études microéconomiques ou sectorielles en présence d'externalités, les études sur les effets incitatifs de diverses formes de fiscalité.

### ECO9100 Séminaire de recherche doctorale (3 cr.)

Le séminaire vise à fournir un encadrement pédagogique soutenu des activités de recherche des étudiants en vue d'une réalisation rapide et efficace de la thèse. L'étudiant participe aux activités du séminaire à partir du moment où il réussit ses examens de synthèse de microéconomie et de macroéconomie jusqu'au dépôt final de la thèse. Le séminaire a pour objet l'élaboration, la présentation et l'étude en collectif des projets de thèse sous la supervision d'une équipe de professeurs-chercheurs. Dans les six mois qui suivent la réussite de son examen de spécialité, l'étudiant doit présenter son projet de thèse dans le cadre de ce séminaire. Par la suite, au moins une fois l'an, jusqu'au dépôt final, le candidat doit faire une présentation où il fait état de l'avancement de ses recherches.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie (3 cr.)

Ce cours vise à initier à une démarche de recherche et à lire de manière critique des rapports de recherche en termes d'élément de validité.
Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Les aspects épistémologiques ainsi que les aspects éthiques de la recherche et de l'intervention à des fins de recherche. Les concepts de modèles, théories, postulats, hypothèses. Types généraux de recherche; nature et application de la recherche en éducation et en formation. Recherche disciplinaire et interdisciplinaire. Survol des approches hypothético-déductive et exploratoire ou interprétative, et mixtes. Problématique et questions de recherche; nature et structure d'un cadre conceptuel et théorique; formulation des objectifs ou des hypothèses. Définition et contrôle de variables. Validité interne et externe. Biais dans le processus de recherche et obstacles à la validité de la recherche.

### EDU7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation (3 cr.)

Ce cours vise à déterminer les devis, instruments et techniques d'analyses appropriés pour une question donnée de recherche et à apporter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données quantitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend une part d'activités en laboratoire de micro-informatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels de traitement statistique pour la description de données et l'inférence statistique simple.
Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche hypothético-déductive et nomothétique en éducation et en formation. Critères de scientificité de ce paradigme. Types de recherche et facteurs contrôlés par les devis ou plans de recherche: expérimentaux, quasi-expérimentaux, «ex post facto», études comparatives, sérielles, corrélationnelles.
Type d'échantillons et techniques d'échantillonnage. Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données: questionnaires, tests, échelles, grilles, listes. Variables et descriptions statistiques. Analyses non paramétriques et

paramétriques. Bases, concepts et nature de l'inférence statistique: modèles probabilistes, tests d'hypothèse statistique, seuil de signification.
Préalable(s): EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie (3 cr.)

### EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation (3 cr.)

Ce cours vise à déterminer les types, méthodes et techniques de la recherche appropriée pour une question donnée de recherche et à porter un jugement critique sur des rapports de recherche utilisant des données qualitatives, en termes de validité méthodologique. Il comprend un part d'activités en laboratoire de micro-informatique assurant l'initiation à l'utilisation de logiciels pour l'analyse de contenus, le regroupement et le traitement de données de catégories.
Postulats, fondements, utilisations et limites de l'approche empiro-inductive ou interprétative de la recherche en éducation et en formation. Critères de scientificité des modèles inductifs et interprétatifs. Transférabilité et fiabilité des recherches se situant dans ce paradigme.
Types de recherche: théorique, ethnographique, action, clinique, étude de cas. Types, techniques et saturation de l'échantillonnage. Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données: entrevues individuelles et de groupe, histoire de cas, récit de vie, observation et observation participante.
Types d'analyses des données qualitatives: de contenu, de discours et argumentatives. Catégorisation et codification. Validation du processus, triangulation et généralisation. Difficultés de présentation des résultats de ce type de recherche.
Préalable(s): EDU7000 Recherche en éducation: nature et méthodologie (3 cr.)

### EDU7040 Transformations de données qualitatives en éducation (3 cr.)

Discussions, échanges et exercices pratiques de transformations de données qualitatives que possèdent les étudiants inscrits. Analyse et catégorisations en utilisant des supports micro-informatiques appropriés.
Préalable(s): EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation (3 cr.)

### EDU7050 Séminaire thématique en méthodes observationnelles de recherche (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes méthodologiques de la démarche d'observation scientifique dans les recherches en éducation. Il a notamment pour objectifs de lui permettre de caractériser les méthodes d'observation comme instruments d'investigation en recherche; de faire une mise à jour et une réflexion critique des connaissances sur leurs utilisations dans des investigations de la situation éducative; d'apporter des solutions méthodologiques à l'étude des problèmes en milieu éducatif. Exposés, lectures, communications et échanges sur des thèmes déterminés selon les intérêts des étudiants inscrits, choisis normalement parmi les suivants; l'observation dans les recherches interdisciplinaires; cadre méthodologique et types d'observation: expérimentale, écologique, éthologique, participante. La prise de données d'observation: systèmes et techniques, validation et caractéristiques métrologiques de l'instrumentation. L'analyse de données: classique, descriptive, séquentielle. L'analyse critique de recherches observationnelles portant sur l'un des objets suivants: action motrice, communication, situation sociale, situation éducative, action pédagogique, apprentissage.
Préalable(s): EDU7030 Collecte et traitement de données qualitatives en éducation (3 cr.)

### EDU7100 Problématiques et analyse conceptuelle en éducation (3 cr.)

Clarifier les notions clés et établir les bases d'une épistémologie de l'éducation et de la formation: paradigmes, langages, slogans, apprentissage, performance, compétence, développement, connaissance.
Pensée critique: discours argumentatif et logique appliqués aux grands enjeux éducatifs, à l'échelle des individus et des collectivités, selon les contextes de formation ou d'intervention éducative. Analyse conceptuelle reliée aux intérêts de l'étudiant.

### EDU7110 Éducation relative à l'environnement (3 cr.)

Définition de l'environnement et ses principales composantes. Place de l'individu dans l'environnement. Sensibilisation aux problèmes actuels. Clarification des valeurs. Définition, but et objectifs de l'éducation relative à l'environnement. Rôle de l'école. Caractéristiques d'un programme d'éducation relative à l'environnement. Moyens didactiques.

### EDU7111 Éducation relative à l'environnement: problème de didactique et implantation à l'école primaire (3 cr.)

Approche pédagogique et modèle d'enseignement approprié à l'éducation relative à l'environnement. Analyse de programmes d'éducation relative à l'environnement. Analyse de programmes d'éducation relatifs à l'environnement. Analyse des programmes dans une perspective d'éducation relative à l'environnement. Environnement comme concept intégrateur. Stratégies d'implantation. Évaluation. Instrumentation.

### EDU7131 Activité manuelle et initiation à la technologie au primaire (3 cr.)

Science, technologie et société. Définition et importance de l'activité manuelle dans le développement de l'enfant. Étude des curriculums. Activité manuelle comme activité intégratrice au primaire. Rôle de l'école et des organismes extérieurs à celle-ci. Élaboration, construction et expérimentation de matériel didactique. Évaluation.

### EDU7135 Les disciplines d'éveil scientifique et les applications pédagogiques de l'ordinateur (3 cr.)

Analyse critique de quelques didacticiels en sciences humaines et en sciences de la nature au préscolaire et au primaire: objectifs poursuivis, approche pédagogique, type de didacticiel et caractéristique, facture... Exploitation de logiciels dans les disciplines d'éveil scientifiques. Évaluation. Étude de l'impact de l'utilisation des ordinateurs sur les apprentissages des élèves, sur l'enseignement et sur l'organisation de la classe. Élaboration de scénarios.

### EDU7141 Stratégies d'intégration des disciplines d'éveil scientifique et apprentissages dans des projets au primaire (3 cr.)

Objectif: Permettre à l'étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les disciplines d'éveil.
Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour vivre dans le cours un projet. Bâtir un projet à expérimenter avec des enfants. Ces projets seraient choisis dans le domaine des disciplines d'éveil.

### EDU7145 Séminaire thématique sur l'enseignement des disciplines d'éveil scientifique au primaire (3 cr.)

Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des disciplines d'éveil. Analyse de recherches reliées au thème et implication de ces recherches sur l'enseignement des sciences.

### EDU7150 Les activités à caractère scientifique au préscolaire (3 cr.)

L'environnement naturel, humain et construit du jeune enfant dans ses dimensions physiques et biologiques. L'activité scientifique, définition et objectifs. Importance de l'objet physique et de la manipulation. Analyse de certains concepts scientifiques. Analyse critique des pratiques actuelles et du matériel éducatif. Élaboration, construction et expérimentation d'activités scientifiques.

### EDU7160 Nature et objectifs de l'enseignement des sciences de la nature au primaire (3 cr.)

Définition de l'activité scientifique au primaire, sa nature et ses objectifs. Lien avec le loisir scientifique. Étude de curriculums. Importance de la démarche expérimentale. Étude de niveaux de compréhension des concepts de base et stratégies d'interventions pédagogiques. Évaluation. Recherches et tendances en enseignement des sciences de la nature.

### EDU7161 Didactique des sciences de la nature au primaire (3 cr.)

Étude et analyse du questionnement en sciences de la nature. Étude et analyse des représentations des enfants à propos des phénomènes naturels et construits. Les interventions de l'enseignant. Les obstacles à l'apprentissage des sciences de la nature. Évaluation. Instrumentation.

### EDU7165 Laboratoire de l'enseignement des sciences de la nature au primaire (3 cr.)

Étude et travaux pratiques avec les matériaux pour l'enseignement des sciences au primaire. Définition du matériel didactique et audio-visuel. Analyse critique de matériel existant. Construction de matériel. Sorties en milieu naturel ou semi-naturel et en milieu urbain.

### EDU7271 Initiation du généraliste à la recherche pédagogique (3 cr.)

Analyse de rapports de recherche en enseignement du français, des mathématiques et des sciences au primaire. Utilité de la recherche en éducation. Intérêt d'une initiation des éducateurs au processus de recherche.
Avantage et inconvénients de collaboration milieu/ université. Principales étapes d'une recherche pédagogique: identification d'un problème, recherche bibliographique, méthodologie, élaboration d'instruments d'observation et d'intervention, rôle de l'étude pilote.

### EDU7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation (3 cr.)

Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

### EDU7311 Stratégies d'enseignement et adaptation scolaire (3 cr.)

Analyse des principes sous-jacents à l'enseignement individualisé. Les approches suivantes seront analysées et illustrées d'exemples concrets; pédagogie différenciée, enseignement modulaire, enseignement stratégique, apprentissage autonome, apprentissage réciproque, apprentissage de précision, et autres approches actuelles destinées à favoriser la réussite des apprentissages d'un sujet ou d'un sous-groupe de sujets. L'accent sera mis sur la spécificité de l'intervention pédagogique auprès de clientèles en difficulté d'apprentissage et d'adaptation ainsi que sur ses conditions de réalisation. Étude critique d'expériences et de recherches conduites en milieu scolaire.

### EDU7312 La prévention primaire en éducation (3 cr.)

Distinction entre les concepts de prévention primaire, secondaire et tertiaire. Connaissance des principes fondamentaux de la prévention primaire et analyse critique de recherches récentes dans le domaine. Définition du rôle préventif de la famille et identification des options éducatives qui visent le partenariat avec les parents et l'apprentissage dans la réciprocité à partir d'une approche transdisciplinaire. Étude des modèles d'éducation parentale. Études d'expériences et de modèles d'intervention précoce pour les enfants de zéro à cinq ans. Étude de programmes d'intervention préventive en milieu scolaire. Expérimentation en milieu familial, scolaire, communautaire ou dans le secteur des affaires sociales d'une approche de prévention primaire visant à aider l'enfant à se prémunir contre des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Analyse de stratégies visant à prévenir l'abandon scolaire.

### EDU7317 Intervention précoce dans la communauté (3 cr.)

Principes fondamentaux de la prévention et de l'intervention précoce pour les jeunes enfants de zéro à six ans. Étude d'expériences et de modèles d'intervention: leur impact sur l'enfant, la famille et des clientèles en difficulté d'adaptation. Enseignement à domicile. Coordination des services à la petite enfance. Prospective au niveau des modèles d'enseignement.

### EDU7318 L'individu en situation d'échec (3 cr.)

Apprentissage, développement et adaptation scolaire: étude de l'échec et de la situation d'échec sous divers angles. L'échec scolaire et sa signification. Analyse de situations pédagogiques particulières: troubles d'apprentissage, débilité, instabilité. L'échec et l'enseignant. Le dépassement de l'échec.

### EDU7333 Rôle et fonction de l'image en pédagogie (3 cr.)

Rhétorique visuelle, codes de l'image, lois de la perception. Étude, analyse et exploitation de l'image pouvant favoriser l'apprentissage. L'image et son impact pédagogique.

### EDU7375 Éducation interculturelle (3 cr.)

Ce cours vise à préparer les responsables scolaires qui oeuvrent auprès de clientèles multiculturelles à une meilleure connaissance des principaux groupes ethniques et de leur place dans la société québécoise dans le but de leur permettre une meilleure compréhension des phénomènes et comportements spécifiques de cette population. Formation des maîtres à l'éducation interculturelle: stratégies et techniques pour une mise en application d'une éducation interculturelle à l'école; études critiques de publication sur le sujet.

### EDU7378 Séminaire de lecture (3 cr.)

Le séminaire de lecture veut permettre à chaque étudiant de réaliser un programme élaboré de lecture qui soit en rapport avec son projet de recherche en cours d'élaboration. Ce programme de lecture comprend généralement quatre phases, une phase de recherches bibliographiques, une phase d'analyse de documents, une phase de discussion de cette analyse avec le professeur et les pairs et la rédaction d'un rapport.
Ce rapport doit premièrement faire le point sur l'état de la question, deuxièmement faire ressortir le nouvel éclairage du problème à l'étude, et enfin dégager les applications concrètes en précisant quelles améliorations pourraient être introduites suite aux informations obtenues.

### EDU7400 Modèles d'enseignement (3 cr.)

Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données.
Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

### EDU7405 Les théories et enjeux en didactique et curriculum (3 cr.)

Distinction des disciplines éducationnelles Didactique et Curriculum. Principales théories et modèles contemporains en ces domaines. Aspects théoriques et empiriques structurant les disciplines. Discussion critique sur les principaux enjeux de la didactique contemporaine mettant en lumière différentes avenues de recherche. Application à la pratique scolaire dans une optique d'analyse réflexive.

### EDU7406 Créativité et éducation (3 cr.)

La créativité en éducation. Personnalité créatrice. Développement d'activités divergentes. Relation pédagogique; activités de développement créateur personnel; activités de développement créateur par le groupe. Exposés et analyses critiques.

### EDU7413 Curriculum et didactique de l'éducation préscolaire (3 cr.)

L'enfant et sa place dans la société. Analyse critique des différents modèles éducatifs dans les milieux familial, garderie et préscolaire. Complémentarité des rôles. Facteurs qui influencent le développement de l'enfant. Activités préparatoires aux apprentissages formels de lecture, de l'écriture et des mathématiques. Relation entre les notions théoriques et la référence aux divers programmes.

### EDU7415 Didactique interdisciplinaire et intégration des apprentissages (3 cr.)

Analyse de projets pédagogiques interdisciplinaires. Comparaison entre ces approches en mettant l'accent sur l'organisation de l'enseignement et la gestion de la classe, sur le rôle et les apprentissages des disciplines, sur l'évaluation des apprentissages. Analyse critique de recherche sur des approches pédagogiques de projet.

### EDU7423 Diagnostic éducationnel et intervention pédagogique (3 cr.)

État de la question du domaine du diagnostic éducationnel. Réseau de concepts affiliés au diagnostic éducationnel dans le cadre global de l'éducation. Historique dans une perspective interprétative et critique. Problématiques globale et spécifiques. Tendances lourdes et axes de développement. Approches théoriques et pratiques. Incidences sur la pratique scolaire dans une optique d'analyse réflexive. Exploration de diverses avenues de recherche et d'intervention.

### EDU7431 Éducation et informatique (3 cr.)

Apport et enjeux de l'informatique en éducation: efficacité, implantation, valeurs et problèmes d'éthique. Exploitation de logiciels d'applications et structure hypertexte. Environnement et technologie «multimédia». Recherche, collecte et traitement de l'information: notion de réseau, inforoute et système «internet». Outils de traitement de l'image: vectorielle, «bit map», etc. Nouveaux défis de l'informatique en éducation: système expert, intelligence artificielle, système de reconnaissance de la parole, réalité virtuelle, etc.

### EDU7432 Éducation aux médias (3 cr.)

Nature et rôle des médias dans la société urbaine contemporaine. Nouveaux défis et besoins de l'école face au développement croissant des nouvelles technologies de l'information et de la communication.
Recherches et expériences relatives à ce mouvement d'éducation aux médias. Les médias au service de l'école et de la famille; potentiel éducatif des médias de masse sur le développement

de la personnalité et des habiletés cognitives et langagières des jeunes, itinéraire éducatif entre adultes et jeunes proposé par la programmation médiatique (apprendre à lire et élire des produits médiatiques selon des critères choisis) afin de mieux gérer l'usage des médias, en décoder les messages et intentions ainsi que développer une attitude critique.

**EDU7500 Fondements politiques, socio-économiques et culturels de l'éducation (3 cr.)**

Problématique des fondements idéologiques et socio-économiques de l'éducation en pays capitalistes et socialistes. Définitions de l'éducation selon les courants idéologiques libéral et marxiste. Rapports entre l'idéologie et les facteurs socio-économiques et culturels. Implications de ces rapports dans l'éducation.

**EDU7502 Développement, apprentissage et processus cognitif (3 cr.)**

Étude approfondie des notions de développement et d'apprentissage. Examen des théories d'apprentissage suivi d'une analyse des idéologies sous-jacentes ainsi que des mouvements pédagogiques en découlant. Distinctions et relations entre les éléments constitutifs du développement cognitif et affectif.

**EDU7503 Savoir, penser et agir: fondements pédagogiques, didactiques et curriculaires (3 cr.)**

Écart entre enseignement et apprentissage. Examen des champs d'études et des séquence d'objectifs qui les structurent. Modifications à leur apporter en fonction des processus cognitif, affectif, corporel et décisonnel mis en jeu. Restructuration d'un programme disciplinaire choisi par l'étudiant.

**EDU7504 Développement affectif et intervention pédagogique (3 cr.)**

Le dynamisme affectif, source de modèles et d'innovations pédagogiques (C. Rogers, Bruno Bettelheim, Thomas Gordon, Eric Berne et Thomas A. Harris). Analyse critique de ces courants de pensée considérés du point de vue du développement de l'objectivité et des implications pédagogiques qui en découlent. Le dynamisme affectif; source de l'avènement des valeurs. La carence dans les dynamismes affectifs, source de crises dans l'intervention pédagogique.

**EDU7506 Éducation comparée (3 cr.)**

Méthode comparative en éducation. Étude des principales analyses comparatives. Examen des solutions apportées par les systèmes scolaires étrangers, par des pays développés ou en voie de développement, aux problèmes particuliers qui intéressent chaque étudiant.

**EDU7515 Succès et échec à l'école: concepts et réalités (3 cr.)**

Étude et analyse des problématiques liées au décrochage et à la réussite scolaire. Examen de théories et de concepts liés à ces problématiques. Analyse de résultats de recherches et d'interventions expérimentées en milieu éducatif.

**EDU7525 Réflexions axiologiques et éthiques en éducation (3 cr.)**

Étude de la dimension axiologique sous-jacente à différentes théories et projets éducatifs. Examen des questions d'ordre éthique reliées à l'intervention éducative. Analyse des concepts de valeurs, d'éthique, de morale et de déontologie.

**EDU7535 Épistémologie et théories éducatives (3 cr.)**

Étude de la notion d'épistémologie. Épistémologie générale; épistémologies locales; concepts d'épistémé, paradigme, théorie, modèle. Épistémologie de l'éducation: les grands débats. Éducation ou science(s) de l'éducation? Disciplines contributoires ou fondationnelles de l'éducation: la psychologie, la sociologie, la philosophie, la biologie, ... Exemplifications par l'analyse de théories paradigmatiques en éducation.

**EDU7540 Mésopédagogie et écologie communautaire (3 cr.)**

Historique et définition de la mésopédagogie. Approches communautaires: modèles, méthodologie. Identification des besoins et des ressources. Utilisation des ressources communautaires et familiales pour une intervention mésopédagogique dans un projet socio-scolaire, dans le respect de l'équilibre de l'environnement.

**EDU7601 Instruments de mesure de variables cognitives (3 cr.)**

Construction et utilisation de tests et examens de savoirs ou de savoir-faire cognitifs: acquis, apprentissages, rendement, développement, capacités. Modèles de testing et théorie classique. Démarche de testing: expérimentation et validation. Paramètres d'items et de tests. Qualités métrologiques: fidélité et validité. Interprétation des scores: types et utilisations. Applications lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs. Appréciation critique des qualités, avantages et limites de tests cognitifs.

**EDU7603 Instruments de mesure de variables affectives (3 cr.)**

Construction et utilisation de tests, questionnaires, grilles, échelles, listes, pour mesurer des attributs sociaux ou affectifs: données sociodémographiques, opinions, intérêts, attitudes, valeurs, etc. Modèles conceptuels de construits affectifs. Méthodes de construction de Likert et Thurstone. Démarche d'enquête et de testing: expérimentation et validation. Paramètres d'items et de tests. Qualités métrologiques: fidélité et validité. Interprétation des scores: types et utilisations. Applications lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs. Appréciation critique des qualités, avantages et limites de tests affectifs.

**EDU7605 Théorie des réponses aux items et applications (3 cr.)**

Rappel de la théorie classique des scores aux tests et de ses limites. Postulats de la TRI. Notions d'unidimensionnalité et d'invariance. Modèles dichotomiques et polytomiques. Courbes caractéristiques d'items, fonctions de probabilité et d'information, paramètres d'items et de tests. Interprétation des scores. Applications par simulation ou sur des données réelles lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs sur les sujets suivants: construction de tests et de banques d'items; fonctionnement différencié et biais; patrons de réponses aberrants; équivalence de tests par calibrage horizontal ou vertical; stratégies de testing adaptatif.

**EDU7611 Analyses non paramétriques en éducation (3 cr.)**

Échelles non paramétriques, nominales ou ordinales. Devis à un ou plusieurs groupes, avec ou sans mesures répétées. Étude de différentes techniques et applications lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs.

**EDU7614 Recherches corrélationnelles en éducation (3 cr.)**

Types de problèmes de recherche en éducation situés dans un contexte corrélationnel: conditions d'utilisation et portée des conclusions. Corrélation linéaire, curvilinéaire, partielle, multiple; régression simple, multiple. Introduction à l'analyse factorielle. Interprétation: association versus causalité; détermination et indétermination. Travaux d'applications lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs. Réflexion sur les conclusions permises.

**EDU7615 Approches inférentielles en recherche en éducation (3 cr.)**

Types de problèmes de recherche en éducation situés dans un contexte d'approche inférentielle: conditions d'utilisation et portée des conclusions. Rappel des principaux concepts et étude de procédés couramment utilisés pour la vérification d'hypothèses statistiques de recherche en éducation. Analyse de variance et de covariance. Travaux d'applications lors d'activités en laboratoire de micro-ordinateurs. Réflexion sur les conclusions permises.

**EDU7641 Évaluation de programmes de formation (3 cr.)**

Étude des modèles, des stratégies et des techniques d'évaluation des programmes et de leurs différentes composantes. Évaluation des besoins, des stratégies, des agents d'intervention, des enseignants, des apprentissages, des institutions.

**EDU7650 Séminaire thématique en mesure et évaluation (3 cr.)**

Lectures, communications et échanges sur des défis nouveaux ou des tendances actuelles en mesure et évaluation et sur les effets de particularités de disciplines sur les méthodes de mesure et évaluation. Les thèmes étudiés sont retenus en fonction des intérêts des étudiants inscrits.

**EDU7732 Nature des objectifs et organisation des contenus (3 cr.)**

Différents niveaux d'objectifs et de formulation d'objectifs en éducation. Rôle des objectifs dans la planification curriculaire. Arguments pour l'inclusion de contenus particuliers dans le curriculum selon diverses perspectives: nature des objectifs, opinions sur la nature de la société et de la culture, théories épistémologiques et nature des enfants.

**EDU7750 Tendances actuelles en formation professionnelle (3 cr.)**

Présenter la situation actuelle de la formation professionnelle initiale et continue en considérant l'organisation politique, la structure économique, l'organisation sociale, l'aménagement écologique et l'évolution technologique; en analysant les

pratiques de formation professionnelle permettant de relever les nouveaux défis. La compréhension de cette dynamique socio-économique où s'insère l'évolution de la qualification de main-d'oeuvre, fournira un cadre de référence susceptible d'alimenter la réflexion sur les tendances actuelles en formation professionnelle.

### EDU7751 Curriculum de formation professionnelle (3 cr.)

Fondements politiques, axiologiques, philosophiques des curriculum développés en formation professionnelle pour les ouvriers et les techniciens. Analyse critique des diverses formes de modèles de curriculum actuellement proposées, pour le développement de programmes de formation professionnelle. Élaboration de grilles de développement de programmes de formation professionnelle en institution ou en milieu de travail à l'intention des ouvriers et des techniciens.

### EDU7752 Évaluation des programmes de formation professionnelle (3 cr.)

Analyse, évaluation et critique des programmes de formation professionnelle initiale et continue en vigueur en institutions ou en industries. Essai de modélisation des composantes essentielles à l'évaluation des programmes de formation professionnelle et aux mécanismes de modifications de programme eu égard aux besoins en main-d'oeuvre.

### EDU7753 Évaluation des apprentissages en formation professionnelle (3 cr.)

Théories dominantes et émergentes d'évaluation des apprentissages. Évaluation des produits et des processus d'apprentissage en formation professionnelle théorique et pratique. Analyse critique des différentes modalités d'évaluation formative et sommative en usage. Expérimentation et développement de techniques et d'instruments d'évaluation appropriés aux apprentissages théoriques et pratiques en formation professionnelle. Mise en place d'éléments pour la modélisation de l'évaluation de l'évaluation en formation professionnelle.

### EDU7754 Mesure des compétences en formation professionnelle (3 cr.)

Principes et théories qui guident actuellement la définition et la mesure des compétences dans les postes de travail et dans les programmes de formation en milieu scolaire et en milieu industriel. Oppositions et similarités entre ces deux types de mesure des compétences en regard des objectifs poursuivis et des intervention qui en découlent. Évaluation des savoirs maîtrisés, des processus de travail utilisés, des habiletés mises en pratique et des comportements sociaux privilégiés. Présentation des expériences américaines sur le «testing» des compétences des travailleurs, des étudiants et des maîtres ou formateurs dans le domaine professionnel. Élaboration de modèles de mesure des compétences professionnelles.

### EDU7755 Processus de fabrication et stratégie d'apprentissage en milieu de travail (3 cr.)

Analyse du processus d'apprentissage du travailleur en situation de production de biens et services pour l'ensemble du cycle de fabrication: de l'identification du besoin à la livraison du produit. Identification des éléments critiques de l'apprentissage relatif à la nature de la tâche, au soutien de l'organisation et aux ressources personnelles du travailleur. Dimensions formelles et informelles, affectives et intellectuelles de l'apprentissage en milieu de travail

### EDU7756 Instrumentation et analyse de postes de travail (3 cr.)

Objets de l'analyse de postes de travail. Liens entre l'analyse de postes de travail et les contenus de formation. Évaluation des gestes, actions et attitudes en vue de déterminer les éléments de formation, les exigences, les connaissances et habiletés. Connaissance des modèles d'observation et des méthodes d'analyse de poste de travail. Caractéristiques et évaluation des différentes méthodes et techniques. Réaménagement du travail et évaluation des postes de travail. Élaboration de grilles d'observation et d'analyse.

### EDU7800 Théorie avancée du traitement de l'information (3 cr.)

Ce cours vise à habiliter l'étudiant à utiliser les variables de la théorie du traitement de l'information dans ces contextes de transmission d'informations et à analyser des programmes dans cette même perspective. Approfondissement des cadres conceptuels, la mesure des variables de l'environnement. Relations entre capacités du traitement de l'information, intelligence, aptitude et orientation congruente. Analyse critique des modèles actuels et leurs limites. Voies de recherche.

### EDU7802 Développement vocationnel avancé (3 cr.)

Ce cours vise à rendre un intervenant capable d'analyser le développement vocationnel d'une personne, d'évaluer les apprentissages réalisés et de les mettre en relation avec le plan de carrière envisagé.
Analyse des concepts de maturité vocationnelle et d'identité du moi. Étude des théories, du système de concepts de soi et de la formation de l'identité du moi. Étude de la formation des intérêts, des valeurs et des buts vocationnels en tant que variables du processus d'orientation. Mesure et évaluation des acquis en termes de capacités, d'habiletés et d'attitudes. Analyse critique des modèles de «prise de décision», de motivation. Analyse des problèmes d'actualisation du plan de carrière et leur relation avec le symptôme d'épuisement professionnel. Analyse de cas.

### EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carriérologie (3 cr.)

Ce cours vise l'acquisition des habiletés nécessaires pour procéder à l'évaluation des personnes dans la perspective d'élaboration d'un plan de carrière et à la sélection des ressources humaines pour satisfaire les besoins immédiats d'une entreprise ou dans un contexte de développement organisationnel.
Étude théorique des limites de la mesure normative ainsi que de l'utilisation et de l'interprétation des mesures individuelles et collectives. Analyse du concept de potentiel. Réflexion critique sur sa mesure. Nouvelles approches. Applications à la pratique de l'orientation, à l'élaboration de plans de carrière individuels et au développement du personnel dans l'entreprise.

### EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en carriérologie (3 cr.)

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l'utilisation de techniques appropriées en counseling individuel. Fondements théoriques de la relation d'aide. Étude des fondements éducatifs et psychologiques du changement en counseling individuel. Étude critique des approches privilégiées en counseling individuel, à partir des recherches et études approfondies des techniques appropriées. Identification des problèmes et choix judicieux d'une technique d'intervention efficace.

### EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carriérologie (3 cr.)

Ce cours fournit un cadre de référence théorique pour justifier le recours à une approche privilégiée et l'utilisation de techniques appropriées en counseling de groupe. Étude des fondements éducatifs et psychologiques de changement en counseling de groupe. Étude critique des approches privilégiées en counseling de groupe, à partir des recherches et études approfondies de techniques appropriées à la spécificité de différents groupes. Analyse comparative des approches en sciences humaines et application à des besoins de croissance personnelle et de développement vocationnel.

### EDU7809 Conception et élaboration d'un plan de carrière (3 cr.)

Approches conceptuelles et méthodes d'élaboration d'un plan de carrière, compte tenu, d'une part, du développement vocationnel et des aspirations professionnelles des gens et, d'autres part, de l'utilisation optimale du potentiel humain en vue de son actualisation dans un monde de travail productif. Études des fondements théoriques d'ordre éducatif, économique et vocationnel de la carrière. Processus de développement de la carrière. Coordination d'objectifs de développement de la personne, d'économie des ressources humaines et de productivité. Intégration de la formation et de l'orientation des jeunes et des adultes dans un plan de carrière cohérent. Incidences environnementales. Méthode d'évaluation des plans de carrière.

### EDU7920 Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques (3 cr.)

Historique de l'éducation relative à l'environnement (ERE). Description de la situation actuelle, au Québec et à l'échelle internationale. Fondements éthiques et philosophiques de l'ERE. Clarification de la niche de l'ERE dans une éducation globale et du rôle de l'ERE en regard de la résolution des problématiques contemporaines associées au réseau des relations personne-société-environnement. Exploration de la diversité des théories et pratiques de l'éducation relative à l'environnement en milieu d'éducation formel ou non formel. Étude critique des répertoires d'approches, de stratégies et de modèles pédagogiques appropriés à l'ERE. Clarification des interrelations entre l'éducation relative à l'environnement et les autres dimensions de l'éducation contemporaine, en particulier l'éducation pour le développement durable et l'éducation planétaire. Les voies d'intégration de l'ERE dans les différents milieux d'intervention. Liens école-communauté, et possibilités de mise en réseaux des différents milieux d'intervention. Perspectives de développement.

### EDU7921 Éducation relative à l'environnement: l'intervention (3 cr.)

Principaux enjeux de l'intervention en éducation relative à l'environnement (ERE) en contexte d'éducation formelle, non formelle et informelle,

dans la perspective du développement de communautés responsables. Étude de cas: expériences d'intervention. Identification de principes d'intervention. Méthodologies de recherche-action et de recherche-développement dans le contexte de l'ERE. Conception, réalisation et évaluation d'un court projet d'intervention.

### EDU7930 Fondements théoriques de la gérontagogie (3 cr.)

Étude des orientations idéologiques, socioculturelles et éducatives de la gérontagogie. Impact du contexte socioculturel sur le développement des politiques, des structures et des programmes d'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge. Définition de la gérontagogie par rapport à la gérontologie, la gériatrie, la gériagogie, la géragogie, etc. La recherche et l'intervention éducative auprès des personnes du troisième âge.

### EDU7931 Apprentissage et développement chez la personne du troisième âge (3 cr.)

Étude des relations entre l'apprentissage, le développement et le vieillissement. Étude des motivations et des comportements des personnes âgées en situation d'apprentissage. Réflexion sur la connaissance de leur connaissance ou métacognition comme instrument de l'acquisition de la sagesse. Buts de l'apprentissage au troisième âge: science ou sagesse. Théories de l'apprentissage en gérontagogie: Jones, Bromley, Babin et autres. Éducation et autonomie chez les personnes du troisième âge.

### EDU7932 Counseling et relation d'aide avec la personne du troisième âge (3 cr.)

Étude des crises auxquelles doit faire face la personne du troisième âge: perte de santé, deuils, diminution de revenu, etc. Initiation des intervenants à cette réalité. Développement des méthodes d'évaluation et proposition de modèles d'intervention rapides et efficaces. Conscientisation de ses possibilités et limites comme personne aidante. Développement des attitudes et des habiletés propres à la relation d'aide auprès des personnes du troisième âge. Conditions de base (empathie, respect, etc.), obstacles et techniques adaptées aux personnes âgées. Exercices et applications.

### EDU7933 Éducation à la mort (3 cr.)

L'éducation à la mort par l'intégration des défis existentiels corporels, relationnels et métaphysiques. Préparation à la formation des aidants naturels dans les domaines de la mort, du deuil et d'autres pertes.

### EDU7940 Intervention éducative en milieu familial (3 cr.)

Compte tenu de l'importance du rôle de la famille dans l'éducation de l'enfant, ce cours a comme objectif d'identifier les options éducatives, les modèles théoriques et conceptuels qui visent le partage du savoir avec les parents et l'apprentissage dans la réciprocité à partir d'une approche transdisciplinaire de la réalité familiale.
Par des exposés, des discussions et des groupes de travail, l'étudiant approfondit la thématique liée à l'intervention éducative en milieu familial, à l'éducation familiale et aux rôles et aux habiletés éducatives des parents. Analyse critique de contenus de recherche. Étude critique de modèles et de programmes d'intervention.

### EDU7941 Élaboration de modèles mésopédagogiques (3 cr.)

Analyse de projets se référant aux modèles mésopédagogiques et aux approches de recherche s'inspirant de l'écologie humaine et sociale en éducation. Soutien méthodologique à la réalisation de projets de recherche des étudiants dont la thématique de recherche est liée aux principes de l'intervention mésopédagogique ou de l'écologie sociale et humaine en éducation.

### EDU7945 La mort chez l'enfant et l'adolescent (3 cr.)

L'objectif de ce cours est d'explorer le thème de la mort en relation avec l'enfant et l'adolescent: analyse des représentations socioculturelles de la mort et incidences sur le développement éducatif. Analyse des milieux spécifiques où vit l'enfant ou l'adolescent en relation avec les processus thanatiques. Intervention éducative pouvant aider l'enfant et l'adolescent en regard de ces processus.

### EDU7950 Sources et finalités de l'éducation dans une perspective planétaire (3 cr.)

Étude critique du concept d'éducation internationale et des termes associés: compréhension, solidarité, coopération internationales, éducation à la paix, aux droits de la personne, au sens international, éducation planétaire et humanisme international. Étude des grands instruments internationaux sur l'éducation dans une perspective mondiale: Déclaration universelle des droits de l'homme (chartes, pactes, conventions), textes des conférences internationales sur l'éducation. Insistance sur l'interdépendance des êtres vivants, des personnes et des peuples dans une approche globale susceptible de mener à la compréhension internationale, à la coopération et à la tolérance.

### EDU7951 Approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire: études comparatives (3 cr.)

Étude critique des principales approches curriculaires en éducation dans une perspective planétaire développées au Canada et aux États-Unis, et sur différents continents. Caractéristiques liées aux différents niveaux de formation: primaire, secondaire et collégial. Étude comparée de projets expérimentaux dans le domaine. Insistance sur la dimension de l'éducation à l'engagement communautaire.

### EDU7960 La supervision pédagogique en contexte scolaire (3 cr.)

Exploration de la nature de la supervision en milieu scolaire. Rôles respectifs des différents intervenants. Études sur la triade. Exploration de divers modèles de supervision. Avantages et limites de chacun. Statégies d'encadrement de stagiaires. Applications de cycles complets de supervision à partir de chacun des modèles explorés dans différents contextes d'application.

### EDU7961 Le développement professionnel des stagiaires en formation des enseignants (3 cr.)

La phénoménologie du stagiaire. Processus de socialisation des enseignants. Exploration des difficultés particulières à chacune des étapes de maturation professionnelle. Développement des aptitudes à l'observation. Outils d'observation. Méthode de la vidoscopie. Développement d'attitudes favorisant la relation d'aide et modalités de feedback constructif. Résolution de conflits. Applications à des situations concrètes.

### EDU7962 Supervision pédagogique et pratique réflexive (3 cr.)

Exploration des cadres de référence personnels des étudiants en matière de valeurs éducatives par rapport aux valeurs prônées par différents courants psychopédagogiques contemporains. La pratique réflexive: étude des concepts, recherches et applications en éducation. Développement de l'habileté à réfléchir sur son action à partir de l'analyse de son propre comportement pédagogique. Expérimentation d'interventions favorisant la pensée réflexive auprès de stagiaires.

### EDU8001 Practicum en intervention individuelle (3 cr.)

Ce cours vise à assurer chez les futurs intervenants la maîtrise des techniques de la relation d'aide individuelle et leur utilisation appropriée en fonction des besoins du client et des phases du processus. Analyse des besoins d'aide de clients réels. Plan d'intervention. Entrevues d'aide supervisées. Activités de rétroaction.
Préalable(s): EDU7806 Théories et techniques avancées de counseling individuel en carriérologie (3 cr.)

### EDU8002 Practicum en intervention de groupe (3 cr.)

Ce cours vise à assurer chez les futurs intervenants la maîtrise des techniques d'intervention en groupe et leur utilisation appropriée en fonction de la nature du goupe (groupe-famille, groupe-classe, groupe-tâche) et des besoins identifiés.
Analyse des besoins de groupes réels. Plan d'intervention. Interventions supervisées sur des groupes. Activités de rétroaction.
Préalable(s): EDU7807 Théories et techniques avancées de counseling de groupe en carriérologie (3 cr.)

### EDU8003 Mesure et évaluation en carriérologie: practicum (3 cr.)

Théorie des tests. Analyse critique des instruments de mesure touchant les intérêts, les valeurs, la personnalité, le développement et les capacités dont l'intelligence, sous les aspects d'administration, de correction et d'interprétation dans une perspective de carrière. Rédaction de rapports d'évaluation. Éthique professionnelle.
Pratique supervisée relative à des objectifs de choix vocationnel, de sélection de personnel et d'affectation des ressources humaines, dans un contexte de planification de la carrière.
Préalable(s): EDU7805 Évaluation individuelle, sélection et carriérologie (3 cr.)

### EDU8005 Éducation à l'entrepreneurship (3 cr.)

Ce cours vise l'acquisition des connaissances et des habiletés nécessaires pour entreprendre l'analyse du phénomène entrepreneurship et la critique des interventions éducatives mises de l'avant pour favoriser le développement de l'entrepreneurship chez les jeunes.
Étude des fondements des composantes et des déterminants de l'entrepreneurship. Analyse fonctionnelle des facteurs éducatifs sur le développement de l'entrepreneurship. Étude critique des programmes d'intervention conçus à des fins d'éducation de l'entrepreneurship. Maîtrise des

techniques de mesure et d'évaluation appliquées aux interventions entrepreneuriales. Recherche appliquée à la solution de certains problèmes.

### EDU8006 Éthique professionnelle en carriérologie et en orientation (3 cr.)

Les objectifs de ce cours sont les suivants: présenter un échantillon des problèmes éthiques actuels les plus souvent rencontrés dans le domaine de la relation d'aide et du counseling; informer et sensibiliser les étudiants aux attentes et principes éthiques et à leurs applications dans les différents codes et règlements dans les professions d'aide; faire état des procédés que chaque professionnel peut mettre en branle pour s'assurer de respecter le code de déontologie de sa profession; permettre aux étudiants d'apprendre à résoudre des dilemmes éthiques à partir de mises en situations où il y a infraction au code de déontologie de la profession. Fondements de l'éthique en carriérologie. Objet et méthode de l'éthique. Étude des attentes et des principes sous-tendant les codes de déontologie dans le domaine de la relation d'aide (par exemple en orientation, en carriérologie, en consultation, en counseling, en psychothérapie). Enjeux éthiques et formation. Étude des dilemmes éthiques confrontant les professionnels de la relation d'aide dans leur pratique. Étude de problématiques spécifiques telles la compétence, la référence, la confidentialité, l'intimité sexuelle, l'argent, la publicité, la gestion de données de recherche, les rapports avec les collègues, etc... L'information et la prévention comme moyens d'éviter les problèmes éthiques. Les liens et sources de support et de réhabilitation dans le cas d'entorses au code de déontologie de sa profession. Présentation des règlements et du code de déontologie de la CPCCOQ ainsi que du code de déontologie de l'American Psychological Association (APA).

### EDU8010 Atelier de recherche (1 cr.)

Cette activité de groupe est normalement suivie en première session; elle a pour objectifs d'initier l'étudiant à la démarche d'élaboration d'un projet de recherche et à certains outils préparatoires: inventaire des champs de spécialisation, des ressources professorales et documentaires en éducation (initiation à BADADUQ, aux bases de données, Internet...); organisation et règles de présentation d'un projet et d'un rapport de recherche; choix d'un sujet et d'un directeur de recherche; principes déontologiques régissant toute recherche en sciences humaines.
Cet atelier est noté: succès/échec.

### EDU8020 Séminaire de projet de recherche (2 cr.)

Le séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la dynamique de recherche de l'étudiant; il vise à l'aider à définir sa problématique de recherche, préciser ses objectifs, faire une ébauche de son cadre théorique, structurer sa démarche et rédiger son projet de recherche.
Ce séminaire est dirigé par un professeur-coordonnateur et regroupe de 6 à 8 étudiants. Pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir officiellement choisi son directeur de recherche, inscrit son sujet, obtenu l'autorisation écrite de son directeur et complété toutes les autres activités du tronc commun.
Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de produire d'abord un texte écrit de son projet qu'il distribue aux membres du jury qui lui est assigné par le SCAE. Ce jury est composé d'au moins quatre professeurs incluant son directeur et le coordonnateur du séminaire. Dans un second temps, l'étudiant fait une présentation orale de son projet devant son jury et ses pairs.
L'évaluation de l'activité porte sur les éléments du projet écrit et de la présentation orale.
Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé d'au moins deux de leurs pairs.
Le coordonnateur organise les rencontres préparatoires, fixe les dates de présentation orale, les préside et fait la synthèse des commentaires, suggestions et évaluations.
Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.
Remarque: pour s'inscrire à cette activité, il faut avoir réussi tous les cours du tronc commun et l'atelier de recherche.

### EDU8050 Problèmes en éducation (3 cr.)

Identifier et examiner quelques-unes des problématiques qui ont marqué le monde de l'éducation aux États-Unis dans le passé et qui pourraient vraisemblablement se retrouver dans l'avenir.
Étude du système scolaire américain et de son évolution en abordant, entre autres, les thèmes suivants: les principaux facteurs historiques qui en ont influencé le développement. Les structures scolaires, l'administration, le financement, l'accessibilité, la quête de l'excellence. Les relations communauté-école et maître-élève. L'Éducation et la sécurité nationale.

### EDU8100 Séminaire de projet d'intervention (6 cr.)

Ce séminaire a pour fonction de faciliter l'encadrement et la réflexion de l'étudiant par rapport au projet d'intervention qu'il désire entreprendre, en l'initiant aux méthodes de la recherche appliquée. Plus spécifiquement, l'étudiant doit identifier et définir un problème ou un besoin relatif à sa pratique professionnelle, préciser ses objectifs, faire les liens avec les connaissances reliées à sa problématique, structurer sa démarche et rédiger le plan de son intervention.
Ce projet peut porter soit sur l'élaboration et l'expérimentation d'une stratégie d'intervention, soit sur la conception et la mise à l'essai d'outils pédagogiques ou d'instruments d'évaluation. On y privilégie des approches favorisant l'objectivation de sa pratique.
Le séminaire se déroule normalement sur une année et est coordonné par un professeur. Les rencontres avec les étudiants sont collectives ou individuelles. Tout étudiant inscrit à ce séminaire est tenu de présenter un exposé oral, de produire un texte écrit, de choisir un directeur intéressé à superviser son intervention et d'inscrire officiellement ce choix.
L'évaluation porte sur des éléments de la présentation orale et du projet écrit et est assumée par le professeur responsable du séminaire.
Le séminaire est une activité qui a habituellement lieu en deuxième année de scolarité et, pour s'y inscrire, l'étudiant doit avoir obtenu au moins neuf crédits de sa scolarité. Les exigences de ce séminaire sont décrites dans un guide rédigé à l'intention des étudiants.

### EDU8110 Intervention pédagogique (6 cr.)

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de réaliser un projet d'intervention pédagogique dans son milieu de travail.
Cette intervention est faite sous la supervision immédiate de son tuteur. Le tuteur est un professeur régulier enseignant dans le programme. L'étudiant est responsable d'identifier un professeur à agir comme tuteur.
Cette intervention donne lieu à un premier rapport écrit. Dans ce rapport, l'étudiant rend compte des activités qui ont eu cours, identifie les difficultés rencontrées et en fait un bilan. C'est son tuteur qui évalue ce rapport lui permettant ainsi de préparer son rapport d'activité.
Cette intervention est normalement réalisée sur une période de deux sessions consécutives.

### EDU8120 Rapport d'activités (6 cr.)

Le rapport d'activités peut prendre différentes formes: document audiovisuel ou informatisé accompagné d'un guide écrit, texte destiné à être soumis pour publication dans une revue clairement identifiée, ou communication orale dans un colloque ou congrès explicitement identifié ou dans le cadre d'autres activités universitaires.
Le but étant de permettre à l'étudiant de faire la synthèse de ses apprentissages et de diffuser les résultats de son intervention, les réflexions suscitées et les retombées possibles.
Ce rapport d'activités, déposé à la direction du programme avec l'approbation du tuteur, est évalué par un comité formé d'au moins trois professeurs dont le tuteur et, normalement, le professeur responsable du séminaire de projet d'intervention suivi par l'étudiant.

### EDU831X Séminaire thématique sur les difficultés d'adaptation sociale (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes en difficulté d'adaptation sociale. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### EDU8324 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes handicapées (3 cr.)

Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes handicapées; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l'étudiant dans ce domaine particulier.

### EDU8325 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes en difficulté d'apprentissage (3 cr.)

Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes en difficulté d'apprentissage; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l'étudiant dans ce domaine particulier.

### EDU8326 Séminaire de synthèse appliqué aux personnes en difficulté d'adaptation sociale et affective (3 cr.)

Examen critique de certaines situations, analyse de certains thèmes, étude de certains éléments ayant trait aux personnes en difficulté d'adaptation

sociale et affective; diagnostic des besoins et évaluations des résultats de certaines politiques, de certaines interventions; exposés, discussions, travaux permettant de situer la démarche de l'étudiant dans ce domaine particulier.

### EDU833X Séminaire thématique sur les difficultés d'apprentissage (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant des difficultés d'apprentissage. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### EDU834X Séminaire thématique sur la déficience intellectuelle et les polyhandicaps (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif à l'intervention éducative auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou d'autres handicaps physiques et/ou sensoriels. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### EDU840X Séminaire thématique en didactique (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l'information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### EDU842X Séminaire thématique en études curriculaires (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine du curriculum. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### EDU8500 Séminaire spécial en éducation (3 cr.)

Ce séminaire a comme objectif de permettre à des professeurs invités de faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle de cette personne. À titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque de séminaire de la maîtrise en éducation, un professeur du département des sciences de l'éducation pourrait donner ce séminaire.

### EDU850X Séminaire thématique en fondements et axiologie de l'éducation (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine des fondements et de l'axiologie de l'éducation. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### EDU870X Séminaire thématique en formation professionnelle (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche sur un thème particulier relatif au domaine de la formation professionnelle. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### EDU8800 Stage avancé et rapport de stage (9 cr.)

Activités professionnelles structurées et supervisées de 400 heures permettant de développer des habiletés professionnelles spécifiques à la pratique de la carriérologie et du counseling d'orientation. L'évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage de l'étudiant et du rapport du professionnel répondant du milieu de stage.

### EDU8810 Rapport d'activités dirigées (6 cr.)

Ces activités s'insèrent à l'intérieur du programme personnel que chaque étudiant aura mis au point en collaboration avec son directeur de recherche. Elles ont pour objectifs de permettre à l'étudiant de faire la synthèse d'éléments théoriques ou méthodologiques du domaine de la carriérologie. Elles peuvent prendre plusieurs formes dont:
1) l'étude d'une problématique spécifique à la carriérologie à travers une recension et une analyse de la documentation scientifique;
2) l'identification d'un problème vécu par le milieu et la conception de solutions appropriées appuyés sur des assises théoriques pertinentes.

### EDU890X Séminaire thématique en éducation communautaire ou mésopédagogie (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de l'éducation relative à l'environnement, de l'éducation en matière de santé, de l'éducation internationale, de l'éducation en milieu familial ou de l'éducation auprès des personnes âgées. Le contenu exact de ce cours est précisé à la session où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

### ENP7102 Mathématiques de la décision (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
À la fin de ce cours, l'étudiant devrait pouvoir utiliser une approche plus systématique et plus objective à la prise de décision, face à un problème à solutionner; avoir une bonne idée de la contribution des mathématiques à la prise de décision; utiliser certaines techniques simples de mathématiques décisionnelles et de statistiques; apprécier la valeur de certains travaux statistiques effectués dans son milieu de travail.

### ENP7114 Droit administratif (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Le cours constitue une introduction au droit de l'administration publique québécoise. Il vise à faire connaître à l'étudiant l'existence des règles de droit qui régissent cette administration et à lui permettre d'assimiler celles qui sont susceptibles de régir ses activités de fonctionnaire, c'est-à-dire d'agent de l'administration. L'enseignement met l'accent sur l'organisation et l'activité de l'administration ainsi que sur la façon de contrôler cette activité.

### ENP7178 Finances publiques (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Le but de ce cours est de familiariser les étudiants aux différents modes de financement disponibles pour les gouvernements (fédéral, provincial, municipal). Après un bref tour d'horizon des responsabilités économiques des gouvernements, seront analysées de façon détaillée les diverses sources de financement disponibles. Les implications de chacune des méthodes en usage seront évaluées par rapport aux objectifs de croissance et de stabilisation économique, d'efficacité et d'équité.

### ENP7303 Management des organisations publiques (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours permet aux étudiants d'acquérir un ensemble de concepts, de modèles et de théories touchant le management des organisation publiques. Les participants sont incités à prendre conscience de la diversité des approches aux organisations et à en dégager les conséquences sur leur prorpe conception du management dans le contexte particulier du secteur public.
Les principaux thèmes abordés sont la détermination de la performance organisationnelle, les processus décisionnels, les fonctions de planifi-cation, d'organisation et de contrôle, la motivation et le leaderhip. Les participants seront aussi initiés aux principaux courants de pensée en management.
L'approche pédagogique privilégie l'assimilation de connaissances théoriques et leur actualisation dans des situations concrètes de gestion. Le lien entre la théorie et la pratique est assuré par des mises en situation qui amènent l'étudiant à réfléchir sur les applications possibles des concepts et des modèles dans leur organisation.

### ENP7305 Formulation de problèmes et prise de décision (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Les objectifs de ce cours visent auprès des étudiants à acquérir et développer les connaissances et les habiletés nécessaires à tout agent décideur dans le contexte de l'organisation publique et de leur montrer l'utilité de l'analyse de systèmes et des approches rationnelles, analytiques, organisationnelles et politiques pour augmenter l'efficacité de leurs décisions et des processus de résolution de problèmes de gestion.
Le décideur public doit tenir compte, dans toute démarche analytique et de réflexion, de plusieurs facteurs: la cohérence de ses actes avec la finalité et les objectifs de l'organisation publique, ses valeurs et préférences ainsi que celles de l'organisation, les multiples intervenants, les facteurs d'incertitude et de risque, les facteurs politiques, les clients, les ressources limitées, etc... Ainsi, l'analyse des conditions réelles de la prise de décision et de la résolution des problèmes de gestion dans l'environnement public doivent être examinées avec l'approche systématique, la méthode de l'analyse de systèmes et la théorie de la prise de décision pour en démontrer l'utilité au décideur public.

### ENP7320 Structure et organisation (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours est consacré à la structure formelle de l'organisation et vise à développer chez l'étudiant la

capacité de faire un diagnostic organisationnel et de concevoir une structure appropriée. Les aspects examinés sont: les théories en design de l'organisation; la structure et le fonctionnement de l'organisation; la division du travail; les règles bureaucratiques et les politiques administratives; la conception du plan d'organisation (organigramme); les systèmes de planification et de contrôle; les mécanismes de liaison; la délégation du pouvoir de décision.

### ENP7429 Droit municipal (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours comporte une synthèse du droit municipal québécois. La première partie est consacrée aux institutions municipales et aux officiers municipaux. La deuxième partie porte sur l'activité municipale et sur son contrôle: les modes d'exercice des pouvoirs de corporations municipales; les différents champs d'activités des corporations municipales (finances municipales, aménagement du territoire, contrôle de l'environnement); les recours judiciaires. La troisième partie porte sur les règles de droit propres à la responsabilité civile municipale.

### ENP7821 Comptabilité, outil de prise de décision (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les systèmes comptables et budgétaires utilisés dans les organisations publiques. A la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure d'analyser les états financiers des organismes privés et publics; devra avoir assimilé les concepts et acquis une bonne compréhension des différentes méthodes budgétaires; devra être en mesure d'utiliser l'information des systèmes comptables et budgétaires à des fins de prise de décision, de planification et de contrôle.

### ENP7873 Gestion des ressources humaines (3 cr.)

Cours relevant de l'E.N.A.P.
Ce cours s'adresse aux gestionnaires des secteurs public, parapublic et péripublic qui ont ou auront à diriger du personnel dans le cadre de leurs fonctions professionnelles. Il comporte quatre parties qui traitent successivement de l'évolution et des nouvelles tendances en gestion des ressources humaines, de la gestion stratégique des ressources humaines et des emplois, de la gestion opérationnelle des ressources humaines et, enfin, de la mobilisation des ressources humaines. Au terme de ce cours, les participants auront évalué la qualité de la gestion des ressources humaines de leur propre organisation et seront en mesure d'apporter ou de suggérer les correctifs nécessaires.

### ENV7000 Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales (9 cr.)

Cette activité qui constitue la majeure partie du tronc commun du programme vise deux objectifs: 1) la compréhension du rôle, de l'apport et des limites des différentes pratiques scientifiques dans l'analyse et la résolution de problèmes environnementaux; 2) la compréhension et l'analyse de la dynamique des systèmes naturels et de la dynamique du développement économique et social qui interviennent dans l'évolution des problématiques environnementales. Évolution des paradigmes en sciences de l'environnement. Aspects historiques et éthiques des enjeux environnementaux. Composantes biogéophysiques des systèmes et leurs interactions. Principes d'analyse systémique, de développement durable et de gestion intégrée des ressources. Rôle des acteurs. Interactions multidisciplinaires. Exemples vécus par des équipes de recherche. Problématiques locales, régionales et globales. Possibilités de sorties sur le terrain.

### ENV7010 Aménagement des écosystèmes forestiers (3 cr.)

S'initier à une approche d'aménagement forestier basé sur la mise en valeur et la préservation des écosystèmes forestiers. Être en mesure d'évaluer l'impact des stratégies sylvicoles sur les habitats fauniques, la biodiversité et l'intégrité des écosystèmes.
La dynamique naturelle des différents écosystèmes forestiers (régimes de perturbations naturelles, régénération forestière) et leur importance dans le maintien des habitats fauniques, de la biodiversité et de l'intégrité écologique des écosystèmes. Ces notions seront confrontées à des stratégies de mise en valeur des ressources forestières et fauniques. Les impacts de ces stratégies à l'échelle des habitats et à l'échelle de la mosaïque forestière sont évalués. Exposés magistraux. Utilisation d'exemples sur le terrain.

### ENV7020 Intervention et protection des ressources biophysiques en milieu forestier (3 cr.)

Acquérir les notions de pédologie et d'hydrologie et les fondements méthodologiques nécessaires à l'appréhension, l'évaluation et à la mitigation des impacts des opérations en forêt sur la productivité des sols et sur la qualité et l'écoulement des eaux. Les modes d'aménagements forestiers québécois et canadiens passés, présents et à venir, de même que les principales interventions sylvicoles. Révision des notions de dégradation, de résistance et de résilience des écosystèmes. Les notions de pédologie et d'hydrologie seront acquises à travers une revue des différentes définitions du sol: le sol comme substrat, le sol comme élément du cycle des nutriments et du cycle hydrologique, le sol comme intégrateur des autres composantes biophysiques du milieu. Les mécanismes impliqués dans le compactage, l'orniérage, l'érosion, les pertes de nutriments par lessivage et exportation ainsi que dans l'acidification des sols ; les impacts des opérations sur le débit des cours d'eau. Revue critique des méthodes d'évaluation et des données issues de différentes études. Application des notions développées dans le cours à l'évaluation des potentiels et des contraintes des écosystèmes à l'aménagement forestier. Exposés magistraux. Sorties sur le terrain.

### ENV7030 Aménagement des espaces ruraux (3 cr.)

Permettre à l'étudiant de définir une approche spécifique d'aménagement des espaces ruraux qui tienne compte: du caractère fragile de ces écosystèmes où les composantes physiques ont prépondérantes; et des besoins des populations locales et régionales tant au niveau de la production forestière que des loisirs, du plein air, des paysages naturels, de la villégiature. Comprendre que ce type d'aménagement fait appel aux dimensions sociales et écologiques et qu'il s'inscrit dans une volonté de protéger les espaces naturels d'une utilisation commerciale abusive.
La mise en contexte des lois de l'aménagement du territoire (loi sur l'aménagement et l'urbanisme, loi sur la protection du territoire agricole), et de la gestion intégrée des ressources et de l'environnement (projets pilotes du gouvernement du Québec). La connaissance des espaces protégés sur le territoire québécois, l'utilisation des données biophysiques pour l'aménagement des espaces naturels (ex.: capacité de support, risques d'érosion, fosses septiques, potentiels fauniques), la problématique de l'aménagement des zones d'exploitation contrôlée (ZEC) au Québec, la villégiature au Québec (ex.: rôle du gouvernement, normes d'implantation, plans de développement de la villégiature régionaux, impacts de la villégiature sur les écosystèmes). Exposés magistraux. Laboratoires et sorties sur le terrain. Conférenciers.

### ENV7050 Ateliers de méthodologie (3 cr.)

Cette activité vise l'acquisition de différents outils méthodologiques essentiels à une intervention scientifique ou professionnelle efficace. Méthode de travail en groupe. Planification d'une collecte de données. Méthodes statistiques. Principes de communication et techniques de diffusion des résultats de recherche et d'autres types d'informations pertinentes à la gestion de l'environnement. Les ateliers permettront aux étudiants de présenter leurs démarches et leurs résultats de recherche ainsi que leurs expériences de stages. Cette activité s'étend sur toute la durée de la maîtrise.

### ENV7060 Méthodes d'intervention et analyses socioéconomiques (3 cr.)

Permettre à l'étudiant de définir un projet d'intervention dans le milieu forestier local ou micro-régional, déterminer les étapes à suivre et permettre un approfondissement réflexif sur le développement local en milieu forestier dans le cadre d'une supervision efficace des projets d'intervention.
Étapes de projection et de planification de toute action d'intervention. Définition des objectifs et des moyens d'intervention. Procédure de validation des objectifs. Éléments de comparaison entre les notions de développement local et de développement forestier. Analyse de situations locales en milieu forestier. Le développement local comme technique d'intervention au service du développement forestier. Instrumentation pour l'intervention. Exposés. Communication. Mises en situation. Ateliers d'élaboration de projets et enquête feedback.

### ENV7070 Techniques et méthodes d'analyses de décision en foresterie (3 cr.)

Permettre à l'étudiant de développer des habiletés de la modélisation des problèmes réels et complexes de la prise de décision en foresterie. Connaître les techniques d'analyse qui seront utiles pour la gestion intégrée des ressources.
Méthodologie d'aide à la décision. Aider à la décision dans un contexte d'incertitude et face au risque. Les modèles de planification ressources en foresterie. Les modèles FORPLAN, DYNAST-MB, TEAMS, Plan TS et FORMAN. Aider à la décision face aux critères multiples. Les cas et les applications des modèles décisionnels en foresterie. Exposés magistraux, laboratoire informatique, études de cas.

### ENV7100 Droit de l'environnement (3 cr.)

Ce cours vise deux objectifs complémentaires: la connaissance critique du cadre social de la judiciarisation de l'environnement et l'analyse des conventions, lois et règlements spécifiques à différents domaines de l'environnement. Problèmes environnementaux et droit: statuts, approches et méthodes. Instruments juridiques et environnement. Approche écosystémique et droit: chevauchements des compétences législatives, doubles emplois et

vides juridiques. Principes et moyens juridiques de contrôle de la pollution et de conservation de la biodiversité. Étude et analyse des conventions internationales, des lois fédérales et québécoises et des règlements propres à certains domaines des sciences de l'environnement.

### ENV7110 Évaluation des impacts environnementaux (3 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant à la démarche et aux méthodes utilisées pour organiser, réaliser et analyser une évaluation des impacts sur l'environnement (ÉIE) d'un projet, d'un programme ou d'une politique. Rôle et place de l'ÉIE dans les processus de planification et dans le cycle d'un projet. Étapes et éléments constitutifs de la démarche: planification, identification des impacts, évaluation des impacts, rapport d'ÉIE, suivi environnemental. Étude des techniques d'évaluation des impacts attendus; leurs avantages et leurs limites. Procédures fédérale et provinciale d'acceptation d'un projet. L'ÉIE dans un contexte international, particulièrement dans le cas des pays en voie de développement. Application des différents concepts à des exemples concrets et d'actualité tirés de la réalité nord américaine et internationale.

### ENV7120 Gestion environnementale dans les organisations (3 cr.)

Ce cours vise à préparer les étudiants à devenir des intervenants efficaces en matière de gestion environnementale au sein des diverses organisations de la société. Intégration des préoccupations environnementales par les organisations: mission des entreprises et institutions, structures organisationnelles, politique environnementale, prise de décision, modes de gestion et rôle des partenaires. Outils de gestion environnementale: formation, communication, contrôle des opérations, procédures d'audit ou de vérification environnementale, indicateurs de performance et processus d'amélioration continue. Concurrence, rapports de force et solidarités dans le contexte de la mondialisation des marchés. Normes internationales et certification ISO 14 000.

### ENV7130 Méthodes et outils d'analyse de l'information géographique (3 cr.)

Ce cours vise à développer la capacité à acquérir des connaissances sur l'espace géographique à l'aide de différents médiums d'information géographique modernes et l'aptitude à identifier le niveau d'information de ces médiums et leur complémentarité. Cartographie. Photographie aérienne. Télédétection et traitement numérique d'images. Systèmes d'information géographique. Extraction et traitement de données multisources pertinentes en vue d'une analyse adaptée à divers champs d'application en sciences de l'environnement. Ce cours comporte des sorties sur le terrain et des séances de laboratoire.

### ENV7140 Principes de gestion intégrée des ressources (3 cr.)

Ce cours vise à procurer aux étudiants des outils conceptuels et pratiques permettant de gérer les ressources naturelles dans une optique de développement durable, par la prise en compte du caractère multifonctionnel des ressources, de la diversité d'activités soutenues par l'environnement, de l'intérêt collectif actuel et futur, de l'intégration des préoccupations environnementales à toutes les étapes de décision et d'une démocratisation de la prise de décision. Historique, fondements et évolution de la gestion des ressources et de l'environnement. Diversité des intervenants et des modes de participation à la prise de décision. Utilisation des données biophysiques. Inventaire des options et élaboration des scénarios. Méthodes d'aide à la décision multicritères. Application à des domaines et des problématiques telles que la gestion des ressources forestières, le développement rural, la gestion de l'eau, etc. Ce cours comporte des sorties sur le terrain et des séances de laboratoire.

### ENV7150 Crises et catastrophes environnementales (3 cr.)

Ce cours vise à développer une compréhension systémique des phénomènes de crises et de catastrophes environnementales. Risques environnementaux: mécanismes de gestion et mesures de prévention physiques et organisationnelles. Interventions. Planification des interventions potentielles: rôles et tâches des experts en intervention. Structures organisationnelles de gestion. Communication et relations avec les divers intervenants. Mécanismes de retour à la normale. Planification des plans d'urgence.

### ENV7200 Santé et environnement (3 cr.)

Ce cours vise un approfondissement des interactions entre l'environnement physique, chimique, biologique et social et la santé humaine. Principes de recherche en santé environnementale et en santé au travail. Le milieu de vie et de travail dans la problématique plus globale de l'environnement. Du bien-être à la maladie: le continuum de la détérioration de la santé en lien avec les polluants environnementaux et industriels. Effet des produits chimiques et des radiations ionisantes et non ionisantes sur le corps humain. Effet de l'environnement sur les défenses de l'organisme. Interactions entre pollution interne et externe d'une entreprise. Cancer et environnement. Prévention en santé environnementale et occupationnelle.

### ENV7210 Aménagement et environnement (3 cr.)

Ce cours vise l'approfondissement des problématiques environnementales reliées à l'aménagement du territoire. Contexte légal de l'aménagement du territoire au Québec et relations avec d'autres problématiques environnementales. Développement viable et implications pour l'aménagement. Cadre biophysique: outils d'appréhension des variables biophysiques nécessaires à la détermination et à l'évaluation des potentiels, contraintes et risques reliés à l'aménagement. Aspects sociaux, économiques et politiques du développement et de l'organisation volontaire des espaces qui façonnent la dynamique territoriale. Intégration des différentes composantes. Aménagement et qualité de vie. Institutions reliées à l'aménagement du territoire. Ce cours comporte des sorties sur le terrain et des séances de laboratoire.

### ENV7220 Biodiversité et conservation (3 cr.)

Ce cours vise l'approfondissement des notions de biodiversité vues dans le tronc commun. Origines et distribution de la biodiversité sur la planète. Composantes de la biodiversité. Aspects scientifiques de la biodiversité. Effets de la fragmentation et de la dégradation des habitats. Rôle des processus écologiques naturels. Importance de la conservation dans le concept de développement durable. Contexte social, politique, légal et économique. Limites des méthodes de conservation actuelles et modes de gestion en émergence. Aménagement des espaces naturels et des espèces fauniques et végétales.

### ENV7230 Géopolitique mondiale et environnement (3 cr.)

Ce cours vise à permettre une meilleure compréhension de la dimension géopolitique des enjeux environnementaux dans un contexte de mondialisation. Évolution des politiques et des programmes économiques et environnementaux et revue des institutions internationales qui les supportent. Secteurs d'influence, nature des pouvoirs d'intervention. Appropriation des ressources et démocratie. Commerce international et gestion de l'environnement. Études de cas.

### ENV7240 Gestion de l'environnement urbain (3 cr.)

Ce cours vise l'application des notions de gestion de l'environnement à l'espace urbain. Les grandes problématiques environnementales des villes et leur impact sur la qualité de vie des citoyens. Étalement urbain, transport, gestion de l'eau, qualité de l'air et gestion des déchets. Facteurs socio-économiques et politiques.

### ENV7300 Traitement de données biogéophysiques (3 cr.)

Ce cours vise l'apprentissage de certaines méthodes d'analyse des complexes multivariés en environnement. Les données et leurs transformations. Revue de certaines mathématiques de base. Analyse des données multidimensionnelles: la distribution normale multidimensionnelle, les mesures de similarité, le groupement des objets, l'ordination en espace réduit. L'interprétation des données processuelles: l'analyse spectrale, le processus de Markov. Les analyses sont effectuées à partir de données tirées des domaines d'intervention en environnement.

### ENV7310 Contrôle de la qualité de l'environnement (3 cr.)

Ce cours vise à procurer aux étudiants des outils conceptuels et pratiques pour préserver la qualité de l'environnement. Risques et indicateurs environnementaux. Analyse de risques. Normes et critères de qualité. Méthodes et procédures de caractérisation des milieux. Interprétation des résultats. Diminution des risques et remédiation des impacts aux niveaux préventifs, correctifs et curatifs. Pollution de l'air, des eaux et des sols.

### ENV7320 Analyse et modélisation des systèmes environnementaux (3 cr.)

Ce cours vise à approfondir les notions de dynamique des systèmes abordées dans le tronc commun et à introduire les étudiants à la modélisation quantitative dans différents domaines des sciences de l'environnement afin d'en apprécier l'intérêt et les limites. Éléments de systémique, notions de modèles et de complexité. Introduction aux lois applicables à l'étude quantitative des systèmes environnementaux. Formulation numérique de lois et transformations visant à simplifier la modélisation. Systèmes déterministes et chaotiques. Géométrie fractale de l'environnement et relations avec les modèles de croissance. Attracteurs et attracteurs étranges. Étude de quelques techniques de modélisation appliquées à des systèmes environnementaux. Conséquence sur la prédictabilité de l'environnement.

### ENV7330 Gestion des déchets industriels et des sites contaminés (3 cr.)

Ce cours vise à développer l'aptitude à résoudre les problèmes engendrés par les déchets industriels, incluant la contamination des sites. Origine, nature et caractérisation des déchets industriels. Contamination de l'atmosphère, des sols et des eaux de surface et souterraines, accidentelles ou non. Réglementations québécoise et fédérale. Caractérisation des sites: procédures d'échantillonnage, d'analyses in situ et en laboratoire. Méthodes et techniques de traitement des sites contaminés. Pratiques visant la prévention.

### ENV7400 Traitement des données d'enquêtes et de sondages (3 cr.)

Ce cours vise à développer la capacité à analyser des données d'enquêtes et de sondages à l'aide de différentes méthodes pouvant relever des statistiques.

### ENV7410 Analyse socio-politique des enjeux environnementaux (3 cr.)

Ce cours vise un approfondissement de la compréhension de la dimension sociale des enjeux environnementaux dans une perspective résolutive. Évolution des politiques et des programmes économiques et environnementaux dans un contexte de mondialisation et revue des institutions nationales et internationales qui les supportent. Secteurs d'influence, nature des pouvoirs d'intervention. Appropriation des ressources et démocratie. La pensée néolibérale et ses implications sur la gestion de l'environnement. L'évolution du rapport secteur privé/public en regard de l'environnement. Analyse empirique des principales forces sociales et politiques présentes dans différents types de controverses environnementales. Stratégies de résolution de problèmes: consultation, concertation, médiation.

### ENV7420 Outils économiques et environnement (3 cr.)

Ce cours vise à développer l'aptitude à manipuler dans le cadre de problématiques environnementales certains outils économiques. Analyse de la prise en compte de l'environnement et des ressources naturelles renouvelables dans la théorie économique et dans sa mise en oeuvre. Externalités. Optimum économique. Évaluation monétaire. Approches fiscales. Droits de propriété. Comptabilité environnementale. Analyse avantages-coûts. Perspective et limites de ces outils dans le cadre d'une stratégie de développement durable. Études de cas pratiques.

### ENV7500 Stage professionnel 1 (6 cr.)

Cette activité d'une durée de trois mois minimum vise à mettre l'étudiant en contact avec la réalité du milieu du travail et à l'amener à vérifier l'atteinte d'objectifs personnels. L'étudiant doit réaliser un mandat spécifique pour lequel il se définit lui-même certains objectifs à caractère professionnel. A la suite du stage, il doit produire un bilan de stage, dans lequel apparaissent une mise en contexte du stage et une auto-analyse critique de l'atteinte des objectifs.

### ENV7600 Élaboration du projet de mémoire (3 cr.)

Ce cours de méthodologie vise le développement de l'aptitude à définir un projet de mémoire dans toutes ses composantes. Recherche bibliographique. Définition de la problématique et de l'état de la question. Établissement des objectifs et des hypothèses de recherche. Mise au point de la méthodologie. Planification de la collecte de données. Estimation des coûts et du matériel nécessaire. L'étudiant construit au fur et à mesure son projet de mémoire sous la supervision de son directeur de recherche et avec l'aide des autres membres du groupe-cours. Le projet final fait l'objet d'un rapport écrit présenté sous la forme d'une demande de subvention et d'une présentation orale.

### ENV771X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (1 cr.)

Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence temporaire à l'Université d'une expertise particulière, de l'introduction d'un nouveau cours avant une modification officielle de programme, de sujets d'actualité, de nouveaux sujets à la pointe du développement des sciences de l'environnement, etc. Le contenu de ce cours varie de session en session.

### ENV772X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (2 cr.)

Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence temporaire à l'Université d'une expertise particulière, de l'introduction d'un nouveau cours avant une modification officielle de programme, de sujets d'actualité, de nouveaux sujets à la pointe du développement des sciences de l'environnement, etc. Le contenu de ce cours varie de session en session.

### ENV773X Sujets spéciaux en sciences de l'environnement (3 cr.)

Étude de sujets en sciences de l'environnement non couverts par les autres activités. Il peut s'agir de l'opportunité offerte par la présence temporaire à l'Université d'une expertise particulière, de l'introduction d'un nouveau cours avant une modification officielle de programme, de sujets d'actualité, de nouveaux sujets à la pointe du développement des sciences de l'environnement, etc. Le contenu de ce cours varie de session en session.

### ENV7800 Problèmes environnementaux: nature et stratégies de résolution (3 cr.)

Identification des caractéristiques spécifiques des problèmes environnementaux. Clarification de la démarche globale de résolution de problèmes environnementaux. Exploration des principales méthodes et techniques liées à une telle démarche: études d'impact environnemental et social, étude de soutenabilité, analyse coût-avantage, analyse risque-avantage, analyse de compatibilité sociale, etc. Exploration des différents outils de résolution de problèmes et de gestion environnementale: interventions politiques, législatives, technologiques, incitations économiques, aménagement du territoire, éducation, etc. Étude des caractéristiques et du rôle de la consultation publique et de la participation communautaire. En équipe multidisciplinaire, études de cas critique d'un processus de résolution d'un problème réel, local ou régional.

### ENV8500 Stage professionnel 2 (9 cr.)

Cette activité d'une durée de trois mois minimum vise à mettre l'étudiant en contact avec la réalité du milieu du travail et à lui permettre de réaliser un travail professionnel dans le cadre d'un mandat spécifique. À la suite du stage, il doit produire un rapport scientifique ou technique, évalué par au moins deux personnes.

### ENV8550 Stage de recherche (9 cr.)

Cette activité d'introduction à la recherche d'une durée d'une session vise à faire réaliser à l'étudiant une activité de recherche interdisciplinaire d'amplitude limitée sur une problématique environnementale sous la supervision d'un professeur. Bien que l'étudiant doive acquérir la connaissance théorique et pratique des étapes de définition et de réalisation d'un projet de recherche, la limite de temps impose que l'emphase soit mise sur la partie interprétation et discussion des résultats. À la suite du stage, il doit produire un rapport scientifique ou technique, évalué par au moins deux personnes.

### ENV8624 Mémoire (24 cr.)

Sous la direction d'un directeur de recherche, l'étudiant doit entreprendre et mener à bien le projet de mémoire défini lors de l'activité «Élaboration du projet de mémoire». Cette recherche doit montrer l'aptitude à la recherche interdisciplinaire sur une problématique environnementale. Le mémoire est présenté sous une forme écrite (traditionnelle ou par articles) et sous une forme orale lors d'un séminaire en présence du jury d'évaluation.

### ENV8711 Activité dirigée (1 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

### ENV8712 Activité dirigée (2 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité

### ENV8713 Activité dirigée (3 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité

### ENV8721 Activité dirigée (1 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être

déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité.

### ENV8731 Activité dirigée (1 cr.)

Activité effectuée sous la supervision d'un professeur qui accepte la responsabilité de cet encadrement individuel. Au début de l'activité, un document explicitant le sujet abordé ainsi que les modalités d'encadrement et d'évaluation doit être déposé à la direction du programme et approuvé par celle-ci. Le professeur assurant l'encadrement bénéficie de crédits d'encadrement correspondant à une fraction du nombre de crédits associé à l'activité

### ENV8999 Traceurs isotopiques en environnement (3 cr.)

Introduction à l'utilisation des traceurs isotopiques naturels en hydrologie, en biogéochimie et en environnement. Mécanismes et mesure des fractionnements des isotopes légers et des isotopes lourds. Les traceurs isotopiques naturels du cycle de l'eau. Le fractionnement des isotopes légers au cours des processus biochimiques. Le marquage isotopique de la biomasse, productivité et paléoproductivité organiques, le cycle du carbone. Le traçage isotopique naturel des contaminants. Applications à l'étude des eaux de surface et souterraines: déséquilibres de la famille de l'uranium 238, teneurs en isotopes stables «datation» des eaux souterraines par les isotopes cosmogéniques (3H, 14C, 36CL)...). Applications en paléoclimatologie: milieux continentaux, de transition et marins. Les techniques d'analyse par spectrométrie de masse (source gazeuse, ionisation thermique, accélérateur) et par spectrométrie d'émission ($\alpha$, $\beta$, $\gamma$). Manipulation sécuritaire de radioisotopes.

### ENV9100 Séminaire interdisciplinaire en environnement I (3 cr.)

Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches de recherche disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme.
Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion du projet de thèse et des travaux de recherche des étudiants.

### ENV9200 Séminaire interdisciplinaire en environnement II (3 cr.)

Assurer une réflexion interdisciplinaire par la comparaison des approches de recherche disciplinaires ainsi que des méthodologies et modèles sous-jacents. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées aux différents champs de spécialisation du programme.
Exposé par les professeurs participant au programme, ou par des conférenciers invités, de travaux réalisés dans des programmes de recherche rattachés aux différents champs de spécialisation du doctorat. Exposé et discussion des travaux de recherche des étudiants, et/ou de la thèse elle-même.

### ENV9300 Projet de thèse (3 cr.)

Cette activité permet à l'étudiant de définir et de délimiter de façon concrète et opérationnelle son projet de thèse.
Le projet de thèse doit être conforme aux objectifs du programme et se situer dans le cadre des champs de spécialisation du programme. Il doit comporter une synthèse des connaissances ainsi qu'une réflexion critique sur le thème choisi. On y trouvera également une élaboration de la problématique originale de recherche, un exposé des hypothèses de travail, ainsi qu'un exposé et une justification de la démarche méthodologique envisagée.
Le projet de thèse est présenté par écrit, puis débattu en public dans le cadre du cours Séminaires interdisciplinaires en environnement. Cette activité est évaluée selon la notation Succès/Echec.

### ENV9402 Synthèse environnementale (9 cr.)

Ce cours a pour but de développer les capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.
Dans le cadre de ce cours, l'étudiant approfondit un thème qui ne fait pas directement partie de son sujet de thèse mais qui peut lui être complémentaire. Ce travail de synthèse donne lieu à un rapport écrit qui sera soutenu devant un jury qui doit s'assurer des capacités de l'étudiant à mener une synthèse environnementale.

### ENV9501 Dynamique des systèmes environnementaux (6 cr.)

Comparaison de la terminologie et des concepts reliés aux systèmes dans les différentes disciplines des Sciences de l'environnement. Étude de concepts holistiques de la dynamique des systèmes environnementaux: flux d'information, d'énergie et de matière, phénomène de rétroaction. Introduction aux progiciels de prévision et de simulation de systèmes dynamiques en environnement. Mise en équations et simulation de systèmes dynamiques en environnement. Processus stochastiques, problèmes d'identification et d'estimation de paramètres.

### ENV9550 Lectures dirigées en sciences de l'environnement (3 cr.)

Activité individuelle s'étendant sur une session. Chaque candidat choisit, en collaboration avec son comité de conseillers, un thème de lectures pertinent à sa démarche académique, dans une approche interdisciplinaire. Ces lectures visent à mettre l'étudiant en contact avec les principaux courants et applications dans un champ de recherche qui l'intéresse, tout en l'exposant à des concepts plus généraux tels la contribution de ce champ aux sciences de l'environnement ainsi que les interfaces avec d'autres champs de recherche en environnement. La liste des lectures et les modalités de suivi du programme de lectures sont établies par un ou plusieurs professeurs acceptant l'encadrement.

### ENV9560 Sujets de pointe en sciences de l'environnement (3 cr.)

Ce cours vise, par une approche interdisciplinaire, à mettre l'étudiant en contact avec les développements récents en recherche fondamentale et appliquée en sciences de l'environnement. Ces sujets de pointe sont présentés par des professeurs, des conférenciers invités et des étudiants. Chaque présentation est axée sur quelques publications traitant de sujets choisis en sciences de l'environnement, de portée disciplinaire et/ou multidisciplinaire. Ces publications sont lues à l'avance par l'ensemble du groupe-cours de façon à faciliter la discussion qui suit chaque présentation.

### ENV9900 Thèse (60 cr.)

L'étudiant au doctorat en sciences de l'environnement doit rédiger une thèse qui témoigne d'une aptitude à mener à bien une recherche originale en sciences de l'environnement. La thèse sera soutenue devant jury.

### EPA9000 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie I (3 cr.)

Ce séminaire porte sur la définition du cadre général des méthodologies de la recherche et de la création liées aux trois axes du programme. Les contenus concernent autant les problématiques touchant la création que celles posées par les travaux théoriques, de nature analytique ou critique. Le séminaire permet de donner une définition du cadre théorique de chaque projet et d'élucider l'approche permettant cette définition, ainsi que les limites inhérentes au sujet. Cette activité a pour but, en relation avec les projets des étudiants, d'interroger les différents courants contemporains, d'observer les interactions entre les disciplines en présence et leurs effets sur les créations étudiées ou projetées. Des travaux sont réalisés afin de parvenir à l'atteinte de ces objectifs.

### EPA9001 Séminaire de recherche et de création: Méthodologie II (3 cr.)

Ce séminaire est la suite du précédent. Il prolonge la réflexion sur les méthodologies en leur adjoignant l'usage de différentes technologies dans la création et la recherche, qu'il importe de mieux connaître ou développer. Il a pour but, en relation avec les projets des étudiants, d'examiner les substrats communs, spécificités, correspondances et différences entre les projets, leurs approches méthodologiques, leurs assises technologiques et leurs processus spécifiques d'élaboration. Il vise à la formalisation plus poussée des projets de recherche et de création. Il permet l'expérimentation et l'évaluation de différentes approches théoriques et de création. Des travaux sont réalisés, qui, à partir des prémisses et de la conception initiale du projet, laissent entrevoir la générativité du processus de recherche et de création.

### EPA9010 Séminaire thématique I. Arts: conception, réalisation, interprétation (3 cr.)

Le séminaire vise à interroger et comprendre le processus de la création artistique selon divers points de vue: poïétique, phénoménologique, philosophique (esthétique et éthique), psychanalytique. Il s'organise autour de trois ordres de faits liés à la pratique artistique, selon les champs disciplinaires et dans une perspective pluridisciplinaire, c'est-à-dire les problématiques relatives à la conception (notions de projet et de programmation processuelle), à la composition (étapes d'élaboration, choix des éléments, mise en forme, processus de réalisation dans ses relations à l'espace, au temps et aux technologies), et enfin à la production dans ses dimensions de réception et d'interprétation (mise en contexte de l'oeuvre, lecture des significations, confrontation par rapport à une visée esthétique, au concept initial, etc.).

### EPA9020 Séminaire thématique II. Arts: textes et écritures (3 cr.)

Le séminaire comporte des études, interprétations ou réflexions portant sur les textes (essais, narrations, documents…) et écritures (chorégraphique, dramatique, électronique, musicale, etc.) que la pratique artistique génère ou suscite. Sont

ainsi considérés et étudiés différents statuts de ces textes et écritures, qu'ils soient l'oeuvre, en fassent partie ou l' accompagnent. Est également abordée la question du rôle des textes par rapport aux œuvres qui leur sont rattachées sous une forme ou une autre. Ces rapports entre œuvres, textes et écritures ouvrent sur des dialectiques liant l'art à la temporalité, à la spatialité, aux supports, à l'intertextualité, à la réception, à l'épistémologie, etc.

### EPA9030 Séminaire thématique III. Arts: langages, matériaux et technologies (3 cr.)

Le séminaire porte sur la mise en évidence des moyens artistiques: langages, matériaux, techniques et technologies. Il interroge non seulement les conditions matérielles de la production artistique dans l'espace et le temps, mais également les phénomènes liés à la médiation, à la transposition, à la traduction en arts. Le séminaire pose particulièrement les problématiques liées aux technologies nouvelles et aux nouveaux médias. Il est l'occasion d'analyser les composantes spécifiques des expressions artistiques en intégrant diverses technologies se manifestant dans leurs dimensions spatiale, visuelle, sonore, gestuelle et dramaturgique.

### EPA9040 Séminaire thématique IV. Arts: cultures et sociétés (3 cr.)

Le séminaire porte sur les rapports entre l'art, la société et la culture: autochtone/étrangère, nationale/internationale, populaire/savante. Sont également abordées les problématiques liées au statut des arts dans la culture, ainsi que la dynamique entre expression artistique et développement culturel et social. Les questions relatives à l'intervention, l'action et la diffusion culturelles et artistiques sont abordées, ainsi que leurs stratégies spécifiques. Les institutions culturelles comme mode d'existence et de reproduction des pratiques artistiques sont analysées. Sont également abordés les rapports entre art, éducation et société, en particulier le rôle de l'art dans le processus éducatif, et l'art comme moyen d'expression et de saisie de l'univers.

### EPA9100 Atelier de recherche-création I (3 cr.)

Les ateliers de recherche-création ont pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser des expérimentations qui soient liées au projet de thèse. Ils peuvent permettre d'explorer et d'éprouver des aspects pratiques et théoriques du projet. Ces ateliers sont placés sous la responsabilité de ceux qui assument la direction ou la codirection de la thèse.
Certains ateliers peuvent prendre la forme d'activités dirigées qui ont pour fonction de mettre l'étudiant en contact avec des artistes et spécialistes pouvant contribuer à l'avancement de leur thèse tout en leur permettant d'approfondir les réflexions à caractère méthodologique qui soient liées à leur problématique. Ces activités peuvent être effectuées au Québec ou à l'étranger, dans des ateliers spécialisés, des centres d'art internationaux, des centres de recherche universitaires (ceux de l'UQAM en particulier), compagnies de théâtre ou de danse, galeries, maisons de la culture, musées, orchestres, … Pour ce type d'activité, le plan de travail (qui, dans certains cas, comprend un devis technique) doit être approuvé par ceux qui ont la responsabilité de direction ou codirection de la thèse et inclure un mode d'évaluation approprié concernant chacune de ces deux activités.

### EPA9200 Atelier de recherche-création II (3 cr.)

Les ateliers de recherche-création ont pour objectif de permettre à l'étudiant de réaliser des expérimentations qui soient liées au projet de thèse. Ils peuvent permettre d'explorer et d'éprouver des aspects pratiques et théoriques du projet. Ces ateliers sont placés sous la responsabilité de ceux qui assument la direction ou la codirection de la thèse.
Certains ateliers peuvent prendre la forme d'activités dirigées qui ont pour fonction de mettre l'étudiant en contact avec des artistes et spécialistes pouvant contribuer à l'avancement de leur thèse tout en leur permettant d'approfondir les réflexions à caractère méthodologique qui soient liées à leur problématique. Ces activités peuvent être effectuées au Québec ou à l'étranger, dans des ateliers spécialisés, des centres d'art internationaux, des centres de recherche universitaires (ceux de l'UQAM en particulier), compagnies de théâtre ou de danse, galeries, maisons de la culture, musées, orchestres, … Pour ce type d'activité, le plan de travail (qui, dans certains cas, comprend un devis technique) doit être approuvé par ceux qui ont la responsabilité de direction ou codirection de la thèse et inclure un mode d'évaluation approprié concernant chacune de ces deux activités.

### ETH7000 Séminaire de lecture (3 cr.)

Ce cours, donné sous la forme combinée du tutorat et du séminaire, permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances théoriques en art dramatique et d'étoffer ainsi les fondements théoriques de leur recherche et/ou création. Au début du cours, chaque étudiant identifie, avec le professeur, son champ de spécialisation (écriture, jeu, pédagogie, scénographie, théorie, etc) et la problématique générale de son projet de mémoire. En fonction de cette identification préalable, un programme de lecture est établi pour chacun. Par la suite, certaines questions soulevées par les textes choisis (décodage, relation théorie-pratique, application de grilles d'analyse, etc) sont examinées en groupe, et des comptes rendus individuels sont exigés de chaque étudiant.

### ETH7100 Méthodologie de la recherche et de la création expérimentale (3 cr.)

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les différentes méthodes de recherche et de création expérimentale. Collecte des matériaux, organisation et présentation, en vue de la vérification d'une hypothèse de travail déterminée.

### ETH7120 Théorie du jeu théâtral (3 cr.)

Ce séminaire est l'occasion d'une analyse de la notion de «jeu». L'étudiant devra se familiariser avec le caractère fabriqué et intentionnel du jeu théâtral en comparant les principaux styles au niveau de leurs mécanismes et de leurs effets respectifs. Il a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance approfondie du jeu de l'acteur, des différents mécanismes sur lesquels il repose et de la particularité des effets produits par l'utilisation des différents styles de jeu.

### ETH7150 Sémiologie de la représentation théâtrale (3 cr.)

Analyse des rapports entre les différents systèmes de signification mis en oeuvre dans la représentation théâtrale. Les signifiants théâtraux visuels et textuels. Syntaxe et sémantique théâtrales. Pragmatique et théâtralité. Barthes, Ubersfeld, Eco, Greimas.

### ETH7160 Le texte dramatique: ses formes et ses fonctions (3 cr.)

Ce séminaire est l'occasion d'un questionnement sur la fonction actuelle du texte scénique: d'une part quel rapport le texte d'auteur (dialogue et didascalies) entretient-il avec les autres discours scéniques (celui de la mise en scène, de la scénographie, du jeu, etc) et, d'autre part, avec les formes d'art de la représentation qui le récusent, l'ignorent ou le réduisent (performance, danse, opéra, mime, etc).

### ETH7170 Séminaire thématique (3 cr.)

Ce séminaire, dont le contenu est variable, fait place à une réflexion sur des problématiques et des thèmes qui ne peuvent pas être abordés dans le cadre des autres cours du programme.

### ETH7180 Esthétique théâtrale (3 cr.)

Ce séminaire est l'occasion d'un questionnement sur les discours qui sous-tendent et alimentent les diverses pratiques théâtrales québécoises contemporaines. Analyse de certains concepts-clés: recherche, expérimentation, normes et codes de la post-modernité, la culture, les modes théâtrales et les styles, le goût, l'efficacité, etc. Ce questionnement interpelle à la fois les productions comme telles, les influences contemporaines qu'elles affichent, et la théorisation qu'elles suscitent.

### ETH7190 Laboratoire d'expérimentation (3 cr.)

Ce cours, qui prendra forme d'ateliers initiés par les étudiants devrait leur permettre de vérifier certaines hypothèses de recherche dans un secteur de travail précis et s'apparentant ou non à leur mémoire. Secteurs de travail: jeu, scénographie, écriture, mise en scène, enseignements, animation, etc. Dans un premier temps, les étudiants élaborent un projet d'expérimentation (limites de la recherche, échéances, participants, etc.) à soumettre au professeur. Une fois accepté, le projet est pris en mains par l'étudiant (ou le collectif d'étudiants) l'ayant proposé et un suivi de la démarche est assuré par le professeur qui agit comme tuteur.
Les projets d'éducation pourront être réalisés en milieu scolaire et ceux de type «mise en scène» pourront être faits avec la participation d'étudiants du baccalauréat en art dramatique.

### ETH7200 Pédagogie de l'art dramatique I (3 cr.)

Sous forme de séminaire-atelier, présentation et discussion des points de repère théoriques et pratiques à partir desquels se définissent les différentes conceptions de l'enseignement de l'art dramatique. Établissement des liens entre ces options de base et l'apprentissage effectué par les mises en action, la dramatisation et la théâtralisation.

### ETH7300 Atelier-création I (3 cr.)

Travail d'atelier privilégiant un aspect pratique du théâtre et pouvant être présenté au public. Secteurs de travail: jeu, mise en scène, scénographie, mouvement, écriture, enseignement, etc. Le choix du secteur de travail est fait conjointement par le département et le comité du programme sur propositions des professeurs, des chargés de cours ou des étudiants inscrits. Lors des commandes de cours, le comité de programme voit à maintenir un équilibre dans les secteurs de travail spécifiés.

**ETH7310 Atelier-création II (3 cr.)**
Activité de même type que ETH7300 Atelier I.

**ETH7320 Atelier-création III (3 cr.)**
Activité de même type que ETH7300 Atelier I.

**ETH7400 Séminaire de recherche et de création expérimentale (3 cr.)**
Ce cours, donné sous la forme combinée du séminaire et du tutorat, a pour but d'aider l'étudiant à situer son projet de production par rapport à l'ensemble de la recherche ou de la création expérimentale antérieure et actuelle, et à créer les conditions matérielles qui en favoriseront la réalisation. Pour ce faire, l'étudiant élaborera un document comprenant, selon la nature du projet, un exposé des hypothèses à vérifier, un échéancier de travail et un devis approximatif; ou un exposé de la problématique choisie, des méthodes et techniques de travail possiblement utilisées et une bibliographie critique; ou un canevas, une description des personnages et un résumé des situations.

**EUR7001 Développement économique urbain (3 cr.)**
Théories de la croissance urbaine et régionale. Base économique des villes et régions. Disparités économiques. Centralisation et décentralisation des activités économiques. Phénomènes d'induction dans l'espace (multiplicateurs régionaux, interrégionaux, d'input-output). Analyse des structures industrielles et de leurs évolutions, y compris la construction d'indices et de mesures. Étude, d'un point de vue économique, des diverses fonctions urbaines: logement, transport, services publics, environnement.

**EUR7011 Sociologie du phénomène urbain (3 cr.)**
Évolution des approches sociologiques au phénomène urbain: école française, école de Chicago, marxisme et néo-marxismes anglais et français, sociologie radicale américaine. Dynamiques d'appropriation de l'espace: significations et impacts sociaux. Structuration résidentielle: modes d'implantation de l'habitat, ségrégation résidentielle, gentrification, revitalisation de quartiers, lieux d'identification sociale. Mouvements sociaux urbains.

**EUR7021 L'État et le développement urbain (3 cr.)**
Rôle de l'État dans le développement urbain: conceptions libérales et marxistes classiques, approches modernes. Appareils d'intervention étatique dans l'urbain, aux divers paliers territoriaux (intraurbain, municipal, supramunicipal, régional, provincial, fédéral). Financement de l'intervention publique urbaine. Les méthodes d'évaluation des politiques affectant le développement urbain: identification des intervenants et des impacts, évaluation des impacts, prises de décision. Études de cas: les services publics (transport, logement, zonage, commissions scolaires).

**EUR7031 Méthodes de recherche en études urbaines (3 cr.)**
Étude du processus de recherche: énoncé de problèmes, formulation des hypothèses, identification des variables, choix des indicateurs, élaboration des instruments de travail, échéancier, méthodologie. Présentation détaillée des différentes étapes d'un projet de thèse de doctorat: la problématique, la recension des écrits, les hypothèses et la méthodologie de recherche envisagée. Études de cas: analyse critique de recherches choisies, notamment des rapports des commissions d'étude qui ont jalonné l'intervention étatique urbaine au Québec depuis 1960.

**EUR8002 Localisation des activités urbaines (3 cr.)**
Étude de la dimension spatiale des phénomènes urbains dans les contextes statique et dynamique. Les développements récents de la théorie de la localisation et de la théorie des systèmes urbains et régionaux. Analyse de l'évolution récente des schémas de localisation du tertiaire supérieur, du secteur du commerce de détail, du secteur industriel et du secteur résidentiel. Étude des contraintes spatiales des économies urbaines québécoises dans le contexte des grands mouvements économiques internationaux. Analyses des caractéristiques du marché foncier québécois: confrontation des théories de la rente foncière avec les observations empiriques. Incidence de la taxation municipale sur le marché foncier.

**EUR8011 Séminaire de recherche I (3 cr.)**
Étude en collectif des projets de thèse en voie d'élaboration, sous la supervision d'une équipe multidisciplinaire. Rédaction d'une première version du projet de thèse.

**EUR8025 Démographie urbaine (3 cr.)**
Répartition spatiale de la population. Mesures du niveau et du rythme de l'urbanisation. Composantes de la dynamique démographique urbaine. Caractéristiques générales des populations urbaines et régionales: âge, sexe, structure des ménages, origine ethnique et linguistique, statut socio-économique. Théories de la migration, du choix résidentiel et de la mobilité résidentielle, des déplacements intra et interurbains, de la fécondité et de la mortalité. Projections et prévision démographiques urbaines.

**EUR8028 Communautés locales et développement communautaire (3 cr.)**
Étude des communautés locales et de leur implication dans le développement urbain. Analyse critique des théories concernant les communautés locales et le développement communautaire. Caractéristiques des communautés locales: différenciation sociale et économique, assises territoriales. L'intervention sociopolitique des communautés locales dans le processus de développement urbain: participation des citoyens, organismes populaires et mouvements sociaux, auto-développement communautaire. Pouvoirs et limites de l'intervention communautaire et du processus démocratique.

**EUR8032 Épistémologie des études urbaines (3 cr.)**
Les principaux paradigmes en sciences humaines. Comparaison des regards disciplinaires sur l'urbain: économie, sociologie, anthropologie, histoire, science politique, géographie. Émergence du champ des études urbaines: sources, contextes historiques. Appréciation du statut épistémologique des études urbaines contemporaines et de l'objectif de l'interdisciplinarité.

**EUR9001 Atelier thématique (3 cr.)**
Le cours abordera l'analyse interdisciplinaire des problèmes urbains, afin d'explorer des solutions tenant compte de la complexité du développement urbain. Le cours s'axera sur l'étude de cas concernant plusieurs régions et pays.

**EUR9002 Lectures dirigées (3 cr.)**
Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances sur le thème de son projet de thèse. L'étudiant dresse, en collaboration avec son directeur de recherche, une liste de lectures et un plan de travail.

**EUR9012 Séminaire de recherche II (3 cr.)**
Élaboration et présentation de l'avant-projet de thèse par les étudiants, de la première version d'une problématique révisée et approfondie et des hypothèses de travail. Confrontation de divers points de vue et effort d'intégrer le projet de thèse dans une perspective plus large sur le phénomène urbain.

**EUR9048 Modèles quantitatifs en études urbaines (3 cr.)**
Les thèmes spécifiques varieront selon les besoins des étudiants inscrits au cours: par exemple: modèles d'interaction, analyse quantitative d'impacts, modèles d'entropie, techniques de régression et d'analyse multivariée, analyse intrants-sortants, analyse centrographique, théorie des graphes, topologie appliquée.

**EUR9900 Examen de synthèse (3 cr.)**
L'examen de synthèse permettra à l'étudiant de faire la preuve d'une connaissance approfondie des principales approches théoriques utilisées par les études urbaines. Un deuxième volet de l'examen portera sur les concepts, théories et techniques les plus pertinentes à la réalisation du projet de thèse de l'étudiant.
Ce cours est évalué selon la notation succès/échec.

**EUR9909 Projet de thèse (6 cr.)**
Rédaction du projet de thèse définitif, d'une longueur d'environ 10000 mots. Le texte doit exposer la problématique de la thèse, la méthodologie appropriée, une revue critique de la bibliographie en rapport avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires d'analyse.
Ce cours est évalué selon la notation succès/échec.

**EUR9999 Thèse (66 cr.)**
La thèse constitue un exposé des résultats d'une recherche poursuivie pendant les études de troisième cycle. Cette recherche devra apporter une contribution originale à l'avancement de la connaissance dans le champ de recherche du programme et démontrer l'aptitude de l'étudiant à poursuivre par la suite des recherches autonomes. Cette thèse sera évaluée selon les règlements en vigueur. Lors de la rédaction de thèse, le candidat devra présenter une conférence par année académique, où il fera état de l'avancement de ses travaux.

**EUT7100 Cadre institutionnel du tourisme (3 cr.)**
Ce cours vise à comprendre le contexte sociopolitique dans lequel s'inscrit le développement touristique. Rappel des rôles assumés par les États modernes dans les sociétés occidentales ainsi que des principaux modes d'organisation et structures d'intervention des États. Connaissance du cadre

juridique et politique de l'aménagement du territoire et du développement des communautés locales et régionales.
Dans le domaine du tourisme, analyse des rôles et structures d'intervention des divers niveaux de gouvernement. Étude de certains concepts pour bien saisir l'intervention des gouvernements supérieurs et leurs rapports avec les gouvernements inférieurs et la population (centralisation, décentralisation, concentration, déconcentration, consultation, réglementation, privatisation, etc.). Évaluation du rôle des associations d'intérêt dans l'élaboration des politiques touristiques.

### EUT7101 Dimensions sociales et culturelles du tourisme (3 cr.)

Le cours vise à exploiter les contributions des sciences humaines et sociales à l'analyse et à la compréhension des phénomènes touristiques. L'expérience touristique est faite d'interactions nombreuses et variées entre les visiteurs et les visités. Les fonctions d'hôte sont exigeantes surtout quand il existe de grands écarts entre les sociétés émettrices et réceptrices de touristes. Le patrimoine, les arts, les modes de vie et la culture dans son ensemble sont des réalités de plus en plus recherchées par les visiteurs mais aussi des plus difficiles à rendre accessibles à des étrangers. Le tourisme culturel est souvent une épreuve d'identité pour le milieu qui reçoit. Comment le tourisme peut-il devenir un champ de développement culturel pour les visités comme pour les visiteurs? Cette question sera le thème central du cours.

### EUT7102 Aspects économiques du tourisme (3 cr.)

Ce cours étudie les principaux aspects économiques du tourisme en relation avec ses dimensions sociologiques et politiques. Par une relecture des principaux auteurs en ce domaine et à l'aide d'études de cas, ce cours se propose d'analyser la place de l'économie dans le développement touristique. On insistera aussi sur le rôle particulier que joue le tourisme dans l'organisation économique de certains pays. Des méthodes d'analyse pluridisciplinaire seront abordées et adaptées au contexte spécifique du tourisme.

### EUT8000 Planification et développement stratégiques du tourisme (3 cr.)

Ce cours traitera de l'utilisation de la planification dans le développement touristique. L'histoire et les principales théories de la planification seront abordées. Le cours portera sur les principales méthodes de l'analyse des politiques du secteur public et du secteur privé. Il traitera aussi des notions de base de la planification des entreprises et des États. Enfin, dans ce cours, on s'interrogera sur la place des différentes démarches de la planification dans l'évolution globale des sociétés dans lesquelles elles s'inscrivent.

### EUT8001 Méthodologie de recherche appliquée en tourisme (3 cr.)

Ce cours vise principalement à étudier les approches épistémologiques et les principales méthodes qualitatives et quantitatives de recherche applicables à l'analyse de la demande touristique. Il traitera donc, à la fois, des dimensions micro et macro économiques de cette demande. Selon le niveau de connaissance des étudiants de ce cours, plusieurs méthodes seront abordées; nous puiserons dans l'arsenal méthodologique propre à la sociologie, à la psychologie sociale, aux sciences économiques et aux sciences de la gestion.

### EUT8002 Activité de synthèse (3 cr.)

Grâce à un programme de lectures dirigées, les étudiants seront amenés à débattre de questions relatives à la gestion touristique et/ou au développement touristique (ex. le service à la clientèle, le développement durable...).

### EUT8100 Séminaire sur l'analyse des plans et politiques touristiques (3 cr.)

Ce séminaire portera sur l'analyse des documents relatifs aux différentes composantes de la planification du tourisme et des politiques touristiques au Québec, au Canada et dans le monde. Il tentera d'identifier concrètement les principaux agents de la planification et de l'élaboration des politiques touristiques au niveau national et international; il analysera empiriquement le rôle et les valeurs de ces agents. Il adoptera une démarche comparative dans l'étude des plans nationaux des pays occidentaux et des pays en voie de développement.

### EUT8101 Séminaire sur le tourisme international et les pays en développement (3 cr.)

En un premier temps, ce cours proposera un bilan des influences positives et négatives du tourisme international sur l'économie, la société et la culture des pays en voie de développement. Au passage, il faudra relever les difficultés des recherches qui ont tenté de faire ces évaluations. En second lieu, le cours se concentrera sur les grands acteurs et les systèmes d'action de la scène internationale qui sont à l'oeuvre dans de très nombreux pays en développement. Par des études de cas, on explorera les rapports entre le développement endogène et l'action des transnationales du tourisme. Finalement, le cours approfondira les interventions des divers agents internationaux qui, tels l'O.M.T, l'Unesco, le B.I.T.S., etc. tentent de mettre le tourisme au service du développement des pays moins industrialisés.

### EUT8102 Création et mise en valeur des sites touristiques (3 cr.)

Dans un monde où le tourisme prend des formes diverses et rejoint différents segments de la population, la recherche de la qualité dans la mise en valeur des sites touristiques est devenue primordiale. Le cours vise à mettre l'étudiant devant diverses possibilités de création et de mise en valeur des lieux touristiques. Il s'agit de faire l'analyse des différents potentiels et d'apporter des réponses tout en considérant l'ensemble de la problématique environnementale: physique, socioculturelle ou économique.

### EUT8103 Tourisme en milieux urbain et rural (3 cr.)

Étude de deux «tourismes » qui font appel à un contenu différent, à la fois sur le plan des clientèles que sur celui de leurs déplacements ou de la gestion qu'ils requièrent. Deux «tourismes» qui sont différents aussi par les expériences recherchées. Analyse des principales dimensions du tourisme urbain et rural, exploration des images et des perceptions de la clientèle touristique potentielle sur les plans national et international. Analyse des changements qui surviennent en cette fin de XXe siècle eu égard aux destinations touristiques classiques et celles qui émergent en territoire urbain comme en territoire rural. Études de cas et éléments de prospective.

### EUT8104 Dynamique internationale du tourisme (3 cr.)

Ce cours initie l'étudiant aux enjeux internationaux dans l'industrie touristique. Les principaux réseaux internationaux et leur impact sur la mise en marché sont analysés. L'origine du leadership de l'offre touristique y est abordée dans une perspective dynamique: le rôle de l'État, d'un transporteur ou d'un voyagiste de développement commercial y est étudié.

### EUT8200 Travail dirigé en tourisme (6 cr.)

À partir de lectures dirigées et de rencontres avec le professeur, l'étudiant produira un texte permettant d'approfondir et de faire la synthèse d'un problème ou d'un thème relié aux champs d'études du programme.

### FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes (3 cr.)

Ce séminaire est un lieu d'analyse et de synthèse des apports théoriques et méthodologiques développés en études féministes. Il vise une compréhension en profondeur de débats théoriques fondamentaux dans ce domaine d'études multidisciplinaire. De même, il s'attache à l'examen critique des outils d'analyse de diverses disciplines du point de vue de la recherche féministe.
Ce séminaire devrait permettre l'intégration et le questionnement des intérêts de recherche des participants selon une approche féministe adaptée à l'investigation des rapports sociaux de sexe ou des rapports de genre.
De préférence, ce séminaire sera donné en team-teaching ou fera place à des contributions extérieures.

### FIN8500 Économétrie avancée (statistiques avancées) (3 cr.)

L'objectif général est d'approfondir les mesures statistiques de base; analyse du modèle linéaire général et des problèmes reliés à l'utilisation de ce modèle; étude de cas financiers.
Revue des concepts de base en statistique et en régression. Les divers problèmes rencontrés lors d'une régression linéaire et non linéaire et leurs diagnostics. Analyse factorielle et analyse discriminante. Les modèles probit et logit. Survol de la statistique baysienne. L'élaboration de modèles financiers en rapport avec l'économétrie.

### FIN8501 Économie et conjoncture avancée (3 cr.)

L'objectif général est de maîtriser les principes fondamentaux de l'analyse économique et de l'analyse conjoncturelle.
Revue des notions de base en microéconomie et en macroéconomie. Les modèles économiques. Modèles mathématiques des cycles économiques. Estimation des modèles macroéconomiques: problèmes d'identification. Analyse économique et évaluation des actifs financiers.

### FIN8502 Comptabilité et analyse financière avancée (3 cr.)

L'objectif général est d'analyser les informations contenues dans les états financiers.
Les décisions d'investissement. Le cadre de l'analyse financière. Les fondements de l'analyse des ratios financiers. La recherche empirique: les

implications pour l'analyse des états financiers. L'analyse des stocks. L'analyse des actifs à long terme. L'analyse des impôts. L'analyse des passifs financiers. L'analyse des éléments hors bilan: recherche empirique dans ce domaine. Intégration des produits dérivés dans les bilans. Analyse comptable des opérations de couverture. Fusions et acquisitions. Analyse du crédit et du risque. L'évaluation et la prévision.

### FIN8503 Déontologie de la finance (3 cr.)

L'objectif général est d'initier l'étudiant au code de déontologie dans le domaine financier au Canada et aux États-Unis. Aborder les aspects juridiques de la finance au Canada et aux États-Unis.
La déontologie en rapport avec l'entreprise. Évolution historique de la déontologie entrepreneuriale. Code de déontologie de l'AIMR. Lois et règlements. La déontologie financière canadienne. Normes fiscales canadiennes et américaines. Éthique internationale.

### FIN8504 Théories avancées de portefeuille (3 cr.)

L'objectif général est de maîtriser les diverses théories en finance ayant trait au domaine de la gestion de portefeuille.
Théories de Markowitz à l'APT. Applications financières des théories des neurones et du chaos. Théorie avancée de l'analyse de la performance d'un gestionnaire de portefeuille. L'intégration de la fonction d'utilité dans les théories de portefeuille. Modèles mathématiques de l'évaluation des actifs financiers: modèles stochastiques et modèles déterministes.

### FIN8505 Marché des capitaux (3 cr.)

L'objectif général est de maîtriser les institutions et les mécanismes de fonctionnement des marchés financiers.
Le modèle économique et financier néo-keynésien. Les émetteurs de titres au Canada et aux États-Unis. Le rôle des intermédiaires financiers sur les marchés des capitaux. La régulation des banques et la gestion bancaire. Les aspects institutionnels des marchés monétaire, obligataire et boursier au Canada et aux États-Unis. Les marchés financiers internationaux. L'ingénierie financière.

### FIN8506 Évaluation des actifs: analyses technique et fondamentale (3 cr.)

L'objectif général est de maîtriser les techniques utilisées par les courtiers et les gestionnaires de portefeuille pour prévoir les prix des titres.
Analyse approfondie des principaux indicateurs de l'analyse technique. L'analyse industrielle et l'évaluation des actifs. L'analyse des états financiers des compagnies et l'évaluation des actifs. Techniques de l'octroi du crédit commercial. Étude de cas.

### FIN8507 Gestion de portefeuille: titres à revenus fixes (3 cr.)

L'objectif général est de maîtriser les techniques de gestion de portefeuilles de titres à revenus fixes.
Les politiques de portefeuille: les objectifs de l'investisseur; les contraintes de l'investisseur. Les prévisions et la gestion de portefeuille. Théories de la répartition des actifs. Stratégies de gestion de portefeuille à revenus fixes: gestion passive et active. Modèles de détermination des prix des titres à revenus fixes comportant des options. Modèles de détermination des prix des produits dérivés écrits sur des titres à revenus fixes: *cap, collar, swap* etc. Les options exotiques. Stratégies internationales en matière de gestion de portefeuilles de titres à revenus fixes.

### FIN8508 Gestion de portefeuille: actions (3 cr.)

L'objectif général est de maîtriser les techniques de gestion de portefeuilles d'actions, d'actifs immobiliers et de produits dérivés.
Stratégie de gestion de portefeuilles d'actions. Stratégies de gestion de portefeuilles de valeurs immobilières. Modèles de détermination des prix des divers types d'options sur actions: modèles de Black et Scholes, modèles de Black, modèle de la binômiale, modèles numériques. Techniques de couverture d'un portefeuille d'actions. Actions internationales; indices d'actions.

### FIN8509 Aide décisionnelle en finance (3 cr.)

L'objectif génral est de maîtriser les principaux systèmes d'information utilisés en finance.
Logiciels spécialisés. Recherche d'information. Méthodologie de recherche. Chiffriers informatisés. Présentation et communication. Simulation. Optimisation. Algorithmes génétiques. Systèmes des neurones. Statistique paramétrique.

### GDF7020 Gestion de projet: application à la gestion durable du milieu naturel (3 cr.)

Comprendre le cheminement d'un projet relié à la gestion des ressources naturelles. Identifier et caractériser les principales étapes pour différents types de projet.
À travers un contenu condensé du domaine de la gestion de projet, identification des facteurs particuliers de la gestion intégrée des ressources naturelles nécessitant une adaptation de l'approche classique de gestion de projet. Analyse de modèles de gestion intégrée des ressources naturelles, provenant surtout des zones boréale et tempérée. Élaboration et présentation d'une étude préliminaire pour un projet en gestion intégrée à entreprendre dans une activité ultérieure : problématique, objectifs du projet, méthodes de travail, intervenants, échéanciers, suivi prévu, etc. Exposés, études de cas, élaboration et présentation d'une étude préliminaire en équipe.

### GDF7030 Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier (2 cr.)

Planifier un projet qui permettra d'appliquer à un problème concret de gestion durable des ressources naturelles les fondements conceptuels, les méthodes de travail et les outils d'analyse acquis dans le cadre des cours du programme.
Définition de la problématique et des objectifs d'un projet de gestion durable issu d'une situation réelle. Les projets peuvent s'appliquer tant à des institutions existantes (MRC, municipalités), à des modes d'aménagement des propriétés (CAAF, forêts d'enseignement et de recherche, ZEC) qu'à des processus d'enclavement particuliers (loi sur le zonage agricole). Le cours préconise une approche de gestion en milieu naturel basée sur une méthodologie structurée et une connaissance profonde des ressources biophysiques. Une approche d'analyse multicritères pour comparer et évaluer différents scénarios d'intervention, ainsi que des propositions d'intervention misant un développement régional durable et la conservation des ressources devront être adaptées au contexte spatio-temporel. Les propositions décrivant la problématique, les objectifs et l'approche feront l'objet d'un projet écrit qui devra être présenté à un comité pour évaluation et approbation. Supervision par le professeur. Préparation de projets en équipe de deux à quatre étudiants. Ce cours utilise la notation «S» exigence satisfaite ou «E» échec.

### GDF7032 Réalisation d'un projet de gestion durable en milieu forestier (4 cr.)

Appliquer à un problème concret de gestion durable des ressources naturelles les fondements conceptuels, les méthodes de travail et les outils d'analyse acquis dans le cadre des cours du programme.
Réalisation d'un projet de gestion durable issu d'une situation réelle. L'équipe devra travailler à la réalisation du projet tel que défini dans le cours GDF7030 Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier. Selon l'envergure du projet, l'équipe pourra réaliser le projet en entier ou en partie (ex proposition de scénarios, analyses de données). Production d'un rapport écrit. Supervision par le professeur. Réalisation de projets en équipe de deux à quatre étudiants.
Préalable(s): GDF7030 Planification d'un projet de gestion durable en milieu forestier (2 cr.)

### GEI6018 Robotique (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Faire acquérir aux étudiants une base solide en matière d'automatisation industrielle moderne relevant de l'utilisation des robots dans l'organisation des ateliers dits flexibles. Organes de perception: capteurs proprioceptifs, capteurs extéroceptifs, interface au microprocesseur. Organes actionneurs, automate programmable, automate industriel, robot intelligent.

### GEI6019 Simulation des systèmes physiques (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Utiliser les techniques de simulation et les méthodes d'analyse par ordinateur comme outil de recherche dans l'analyse des systèmes physiques. Introduction à l'analyse des réseaux linéaires et non linéaires. Théorie des graphes et méthodes d'analyse des systèmes linéaires. Exemples d'application des circuits électriques, électroniques, systèmes dynamiques. La représentation d'état pour l'étude des systèmes dynamiques. Formulation et solution des équations d'état pour des systèmes physiques, méthodes d'analyse numérique appliquées. Développement des algorithmes et méthodes d'analyse des systèmes assistés par ordinateur. Études des logiciels SPICE2, ECAP, ATOSEC, SACSO pour la conception des circuits électroniques.

### GEO7030 Séminaire de cartographie appliquée (3 cr.)

La carte comme instrument de prospection et d'intervention. Les systèmes cartographiques actuels en géographie appliquée: critique et adaptation en milieu québécois. Problèmes de constitution de banques de données et géocodage. Traduction cartographique et vulgarisation des problèmes.

### GEO7040 Cartographie écologique et évaluation environnementale (3 cr.)

Appliquer les fondements méthodologiques ainsi qu'une certaine pratique multidisciplinaire à la planification écologique du territoire et l'évaluation environnementale.
L'apprentissage des différentes écoles de pensée dans le domaine des inventaires biophysiques du

territoire, l'apprentissage des méthodologies québécoises de classification et de cartographie écologique du territoire, l'utilisation des données biophysiques en vue d'élaborer des scénarios d'utilisation potentielle des terres pour une municipalité régionale de comté et/ou une unité de gestion forestière, et pour différentes problématiques d'aménagement et d'évaluation du territoire (ex.: villégiature, faune, foresterie), une réflexion sur le potentiel d'utilisation des SIG. La procédure d'évaluation environnementale québécoise et l'utilisation des données biophysiques à cette fin ; mises en relation avec la problématique de la gestion intégrée des ressources. Initiation aux autres techniques d'évaluation des impacts. Exposés magistraux. Laboratoires et sorties sur le terrain. Conférenciers.

### GEO7060 Séminaire de recherche appliquée (3 cr.)

Systèmes d'information urbain et régional. Constitution des banques de données. Rappel des informations requises dans une recherche donnée. Problèmes de géocodage. Traitement des données. Théories et méthodes de l'analyse des problèmes de l'environnement. Lectures dirigées. Le département des sciences de la terre participera à la conduite de ce séminaire.

### GEO7099 Photo-interprétation et analyse des cartes (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Appréhension et compréhension du milieu naturel et de l'espace bâti à l'aide de cartes et de photographies aériennes conventionnelles. Analyse de paysages naturels, urbains et ruraux à différentes échelles. Réalisation de travaux pratiques orientés vers l'utilisation conjointe des deux niveaux d'information mentionnés.

### GEO7170 Géomorphologie avancée (3 cr.)

Approfondissement de l'étude des processus morphogénétiques actuels: pédogenèse, dissolution, altération de surface, ruissellement, glissement en masse, érosion des berges. Inventaire des méthodes d'étude des roches et des dépôts. Grille d'analyse du paysage et prévision sur les conséquences des interventions humaines. Lectures d'articles de cartes et d'ouvrages de référence. Nombreux relevés de terrain et travail en plusieurs équipes sur un cas type (glissement de terrain ou zone d'érosion importante).

### GEO7180 Microclimatologie urbaine (3 cr.)

Chaleur et pollution atmosphérique. Inversions thermiques: «effets saisonniers». Géographie des vents. Source de chaleur et de polluants en milieu urbain. Applications géographiques dans le domaine. Introduction à la recherche en microclimatologie urbaine. Rôle important des facteurs locaux du climat dans l'aménagement urbain.

### GEO7250 Morphologie urbaine (3 cr.)

Méthode structurale appliquée à l'espace urbain. Perception objective et organisation des composantes d'un espace urbain. Description et compréhension d'un paysage.

### GEO7281 Séminaire en hydrologie (3 cr.)

La modification des composantes du cycle de l'eau. Les modifications du bassin versant et ses impacts sur les paramètres hydrologiques. Les précipitations acides et leurs impacts sur les milieux terrestres et aquatiques. La fonte des neiges et le choc acide sur les milieux lacustres. Le lessivage des sols et la mobilisation des contaminants. Le ruissellement, les inondations, l'érosion, les déversements de polluants par les différents milieux et leurs conséquences. Les différentes mesures et interventions de prévention. (étude de cas)

### GEO7310 Géomorphologie structurale (3 cr.)

Méthodes d'analyse des cartes géologiques et géomorphologiques. Définition des types d'unités structurales, aux différentes échelles. Phénomènes structuraux actuels: néotectonique, isostasie, volcanisme, secousses sismiques et conséquences pour l'aménagement humain. Description des espaces structuraux du Québec et des régions voisines par des lectures, des cours magistraux, des travaux pratiques, des excursions et des travaux de recherche sur le terrain et en laboratoire.

### GEO7510 Systèmes d'information géographique (3 cr.)

Comprendre des concepts de base du système d'information géographique (SIG) tout en développant un sens critique face au potentiel de l'utilisation de ces outils. Être en mesure d'évaluer les implications de cette technologie tant au niveau de l'implantation de systèmes que des besoins en ressources humaines et physiques.
Concepts et structures des systèmes d'information géographique. Saisies des données (modes vectoriel et matriciel) de télédétection et de cartographie. Principes régissant les banques de données, organisation et comptabilité des composantes. Les systèmes développés et en opération dans les organismes privés, publics et parapublics. Notions de géodésie, développement des systèmes et perspectives d'avenir.
La compréhension de la technologie des SIG dans un contexte général, l'acquisition d'aptitudes dans la manipulation d'objets référés spatialement, l'évaluation du type ainsi que de la nature et de la qualité des informations à traiter, la compréhension d'algorithmes fondamentaux, l'évaluation de différents logiciels et matériels, et la présentation de diverses applications de nature forestière à l'aide de SIG. Définition d'un projet pilote lui permettant d'identifier et d'appliquer les différentes étapes nécessaires à l'implantation d'un système d'information géographique. Exposés magistraux. Laboratoires.

### GEO7520 Analyse quantitative et organisation des données spatialisées (3 cr.)

Élaboration des modèles quantitatifs. Organisation des données à référence spatiale et temporelle. Analyse des matrices d'informations géographiques et analyse exploratoire des données géographiques. Hétérogénéité des variables et caractéristiques de dispersion. Transformation des données et techniques d'échantillonnage des unités spatiales. Présentation des normes d'interprétation appliquées aux analyses multivariées (analyses factorielles, discriminantes, classifications hiérarchiques, etc.). Périodes de laboratoire.

### GEO7530 Structures des données appliquées aux systèmes d'information géographique (3 cr.)

Présentation des diverses structures de données à travers les systèmes d'information géographique. Programmation d'interfaces. Conception et réalisation d'une base de données permettant l'intégration de différentes sources de données géographiques. Technique de manipulation d'entités géographiques. Périodes de laboratoire.

### GEO7610 Cartographie assistée par ordinateur I (3 cr.)

Normes pour la numérisation de couches d'information graphique, traitement des attributs, description des protocoles pour l'échange des données. Génération de polylignes lissées: algorithmes d'interpolation, application au bloc-diagramme. Représentation des polygones: agrégation, segments communs, généralisation et hiérarchisation. Application de différents types de cartes thématiques (ex: choroplèthe, représentation tridimensionnelle, réseau, flux, etc.). La modélisation cartographique: portée et limites. Périodes de laboratoire.

### GEO7620 SIG-Laboratoire I (3 cr.)

Ce cours laboratoire a pour objectif de mettre en application les méthodes et les concepts acquis dans les cours GEO7510, GEO7520 et GEO8141. Expérimentation à l'aide de logiciels appropriés. Préparation et agencement des composantes d'un système d'information géographique.

### GEO7800 Aménagement des espaces ruraux (3 cr.)

Permettre à l'étudiant de définir une approche spécifique d'aménagement des espaces ruraux qui tienne compte: du caractère fragile de ces écosystèmes où les composantes physiques ont prépondérantes; et des besoins des populations locales et régionales tant au niveau de la production forestière que des loisirs, du plein air, des paysages naturels, de la villégiature. Comprendre que ce type d'aménagement fait appel aux dimensions sociales et écologiques et qu'il s'inscrit dans une volonté de protéger les espaces naturels d'une utilisation commerciale abusive.
La mise en contexte des lois de l'aménagement du territoire (loi sur l'aménagement et l'urbanisme, loi sur la protection du territoire agricole), et de la gestion intégrée des ressources et de l'environnement (projets pilotes du gouvernement du Québec). La connaissance des espaces protégés sur le territoire québécois, l'utilisation des données biophysiques pour l'aménagement des espaces naturels (ex.: capacité de support, risques d'érosion, fosses septiques, potentiels fauniques), la problématique de l'aménagement des zones d'exploitation contrôlée (ZEC) au Québec, la villégiature au Québec (ex.: rôle du gouvernement, normes d'implantation, plans de développement de la villégiature régionaux, impacts de la villégiature sur les écosystèmes).
Exposés magistraux. Laboratoires et sorties sur le terrain. Conférenciers.

### GEO7899 Biogéographie (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Étude des formations végétales du globe, de leur structure et de leurs floristiques. Dynamisme bioclimatique et écologique des types de végétation et des types de sol. Action de l'homme sur les équilibres biologiques et la transformation des paysages, intervention, exploitation, conservation, pollution.

### GEO8000 Espace et société (3 cr.)

La problématique espace et société est appréhendée par trois approches différentes - 1) La première approche procède d'une conception

dialectique des rapports qu'une société entretient avec les espaces qu'elle produit et qui la produisent en retour. Cette démarche géographique rejoint le questionnement des sciences sociales. 2) La deuxième approche vise à appréhender les dynamiques sociales dans leur espace notamment par un large développement des méthodes concernant le traitement informatisé de données spatiales, la télédétection et l'aménagement. 3) La troisième approche consiste à analyser l'espace naturel dans ce que la géomorphologie, l'hydrologie, la biogéographie et la climatologie apportent à sa compréhension. Pour obtenir une compréhension globale de notre problématique «espace et société», une attention particulière est accordée à l'intégration des résultats des diverses approches.
Ce cours est habituellement donné par trois professeurs (team teaching).

### GEO8010 Théorie et méthodes d'analyse de l'espace géographique (3 cr.)

Rétrospective et évaluation des recherches théoriques portant sur l'analyse des divers mécanismes d'organisation spatiale (urbaine et non urbaine). Étude de l'interaction homme/milieu dans le façonnement des espaces habités en précisant le processus de développement et le rôle des différents agents impliqués. Cette connaissance de la dynamique de l'organisation spatiale apparaît comme préalable à l'élaboration des politiques et actions d'intervention sur l'espace.
Modèles de localisation résidentielle, commerciale et industrielle, modèles des structures inter et intra-urbaines, transport et formation des prix fonciers, géographie des comportements, intégration des théories économiques et sociales des organisations spatiales, géographie et théories de la planification urbaine et régionale.

### GEO8020 Séminaire d'application du cours 8010: processus d'intervention et espace géographique: études de cas (3 cr.)

Le but de ce séminaire est de développer, dans une perspective d'intervention, un ensemble de recherches à la fois critiques et pratiques sur les modèles et théories étudiés dans le cadre du cours GEO8010. Ce séminaire consiste à étudier, à l'aide d'une grille d'analyse basée sur ces divers modèles et théories, un ensemble de cas concrets relatifs à des organisations urbaines ou régionales.
Les composantes spatiales dans les modèles de développement. Le problème des choix (individuels ou collectifs) en matière de localisation résidentielle, commerciale ou industrielle. Les modèles de simulation et leur valeur en tant qu'outils de prévision et de contrôle du développement spatial. La mise en relation des phénomènes de croissance et des politiques d'aménagement avec les grandes théories économiques et sociales. Modèles d'analyse régionale.

### GEO8051 Espace géographique et structure sociale (3 cr.)

À partir d'une réflexion sur l'idée de l'espace dans le contexte social, le cours vise essentiellement à identifier et à approfondir tout l'entrejeu des forces façonnant les organisations socio-spatiales. Place, rôle et définition de l'espace dans la formation politique et sociale.

### GEO8141 Télédétection: théorie et méthodes (3 cr.)

Analyse et interprétation de photographies aériennes avec contrôle sur le terrain (photographies dans le visible et dans l'infrarouge). Étude des nouvelles techniques d'acquisition et de traitements de données par télédétection (classification analogique et numérique). Utilisation d'images aéroportées et spatiales. Notions fondamentales de photogrammétrie. Travaux pratiques comprenant croquis et commentaires.
Périodes de laboratoire.

### GEO8199 Climatologie et hydrologie de l'environnement (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Les composantes climatiques du bilan hydrologique dans les différents milieux de l'environnement. Les paramètres physiques du bassin versant, leurs modifications et leurs conséquences. La problématique de gestion des bassins versants (bassins inter-provinciaux, internationaux, les dérivations, les transferts) et ses conséquences. Étude d'impact des différents aménagements sur les composantes hydroclimatiques et sur la qualité de l'eau.

### GEO8200 Structure et dynamique des populations humaines (3 cr.)

Ce cours porte sur l'étude de la structure biologique des populations humaines et plus particulièrement sur l'interaction entre les facteurs biologiques et les facteurs culturels et environnementaux dans la réponse adaptative des êtres humains à leur milieu. On y définira d'abord le concept de population en écologie et les principaux modèles de la génétique des populations (mécanismes de transmission et du maintien de la variabilité biologique). Le rôle et l'importance des facteurs environnementaux, socio-culturels, historiques et économiques dans l'évolution des structures biologiques des populations humaines viendront enrichir la partie conceptuelle du cours. La distribution géographique différentielle des caractères héréditaires (fréquence des gènes) et un essai de reconstitution des mouvements de population dans le monde à partir des marques génétiques illustreront l'intérêt de cette approche. En dernier lieu on critiquera la notion d'isolat et d'endogamie dans l'étude des facteurs d'évolution des petites populations.

### GEO8210 Approche géographique des phénomènes de population (3 cr.)

Ce cours porte sur l'étude des aspects multiples des phénomènes de population considérés dans une perspective spatio-temporelle. La croissance et la répartition différentielle des populations seront mises en relation avec l'environnement physique, le système culturel et le système politique formant leur cadre évolutif. Les facteurs technologiques de même que la perception de l'espace et des ressources ont un impact sur l'aménagement du territoire, le mode de vie et la mobilité des individus. Nous porterons également attention sur le rôle joué par les politiques de population eu égard à l'évolution des sociétés et en rapport avec la prise de décision individuelle et collective en matière de comportement socio-démographique. Nous aborderons enfin la thèse de la transition démographique et quelques problèmes contemporains de population.

### GEO8220 Relations inter-ethniques (3 cr.)

Perspectives historiques et perspectives spatiales. Identité de base et changement social. La transmission des héritages culturels. Race et culture, racisme et ethnicité. Caractéristiques des minorités nationales et raisons de leur reviviscence culturelle et politique. Analyse de facteurs tenant compte de leur nature sociale et accent sur l'originalité de la géographie. Dans cette discipline, les relations interethniques posent comme condition de base un rapport immanent à l'espace; on en déterminera donc les paramètres.

### GEO8230 Sociétés autochtones d'Amérique du Nord (3 cr.)

On pourrait définir l'espace autochtone comme celui d'un palimpseste sur lequel pendant des siècles les sociétés occidentales sont venues aménager progressivement un espace totalement différent. On identifiera les différentes aires culturelles, économiques et politiques dans une perspective ethnohistorique et anthropologique. On se propose de même de procéder à une approche formelle et expérimentale: comment saisir l'espace nord-américain dépouillé et dans son originalité première et comment le restituer dans une perspective postmoderne.

### GEO8240 Géomorphologie des socles (3 cr.)

Dispositifs structuraux des socles granitiques et modèles. Rôle morphologique de la fracturation: relations entre la fracturation du socle, les différences de perméabilité et les inégalités du front d'altération. Circulation de l'eau dans les roches et leurs dérivées: porosité en grand, porosité en petit, exportation des molécules et ions dissous par l'eau en déplacement. Rôle de l'érosion différentielle et paramètres décisifs: minéralogie, texture, composition chimique, microfissuration et macrofissuration des volumes rocheux. Échelles de résistance et paléoclimats. Identification des générations de formes et reconstitutions paléo-géographiques; topographies emboîtées. Interprétation des générations de formes. Les versants convexo-concaves: interférence des processus de météorisation et de transport, calcul des profits successifs par ordinateur.
Socles glaciès: préservation de formes et de dépôts fragiles formés pendant des époques interglaciaires ou préglaciaires. Saprolites épargnés par le raclage glaciaire: signification paléoenvironnementale. Dégagement de générations anciennes de formes par les inlandsis. Façonnement des traits majeurs d'un socle avant le quaternaire. Influence de la composition d'un saprolite sur celle d'un till. Altération actuelle des surfaces rocheuses. Méthodes et applications. Étude régionale choisie: composantes essentielles de la pétrographie et leur expression topographique, dispositif tectonique. Réalisation et utilisation du croquis morpho-structural. Observations de terrain, examen et échantillonnage des coupes, analyse du matériel en laboratoire (granulométries, chimie totale, phases amorphes, rayons-X des argiles, minéralogie des sables, pétrographie et porosimétrie des roches, etc.). Problèmes de datation des formations altérées: essais par thermoluminescence, $10_{be}$, etc.

### GEO8250 Géomorphologie karstique et quaternaire (3 cr.)

Étude du potentiel karstique des roches carbonatées et sulfatées en fonction de leur composition chimique et minéralogique, lithologique et des contraintes résultant de la structure et de la tectonique. Le système $CO_2$ - $H_2O$ - $CaCO_3$, vitesse différentielle des réactions, rôle des sols et de la végétation. Les rapports entre les types d'écoulement et la dissolution. Intégration du potentiel karstique et de la dissolution de l'encaissement dans un modèle tri-dimentionnel composé des données climatiques (régime pluviométrique/évapotranspiration), du bassin versant et du karst profond. Hydrogéologie karstique, de la zone épikarstique à la zone noyée.

L'aquifère karstique, débits et hydrogrammes. La morphologie du karst superficiel, la spéléomorphologie, les sédiments pièges.
Les karsts des zones froides et tempérées (affectées ou non par les glaciations) sont étudiés comme des indicateurs pour élaborer les reconstitutions paléogéographiques du quaternaire. Cas particuliers des karsts de hautes latitudes et de hautes altitudes au Canada. Les cavités glaciotectoniques. Le problème de l'intégration des données de laboratoire concernant les dépôts pièges avec les données sur la morphologie d'érosion des karsts superficiels et profonds. Aspects de géomorphologie appliquée.

### GEO8260 Télédétection et cartographie numérique (3 cr.)

Étude et expérimentation des différentes étapes à suivre afin d'en arriver à une classification optimale des données acquises par télédétection. Transfert du produit fini vers un langage cartographique informatisé sous forme de symboles ponctuels, linéaires ou de surface. Évaluation de la précision et analyse des limites en matière d'application.
Périodes de laboratoire. Sorties sur le terrain.

### GEO8270 Évolution des géosystèmes (3 cr.)

Transformation des écosystèmes naturels en géosystèmes; résultat de l'impact de la société humaine. Évolution des rapports réciproques écosystème-société depuis les temps préhistoriques à l'époque moderne.
De la biocénose à la société de chasse et de cueillette. Organisation de l'espace dans l'écosystème naturel. Structures sociales dans l'organisation de l'écosystème. Organisation de l'espace chez les primates. Chasse et cueillette chez les préhominides et hominides primitifs. Expansion de l'homo erectus. Épanouissement de la société de chasse et de cueillette. Sociétés de chasse et de cueillette contemporaines.
Écosystèmes naturels et société agro-pastorale. Apparition de l'agriculture et de l'élevage et leur rôle écologique. Organisation de la société agro-pastorale. Société urbaine préindustrielle. Importance des sociétés agro-pastorales dans le tiers-monde d'aujourd'hui. Transformation des écosystèmes par la société industrielle urbanisée. Formes d'évolution naturelle dans la société industrielle urbanisée. Transformation des écosystèmes par la société industrielle urbanisée. Formes d'évolution naturelle dans la société industrielle urbanisée. Transformation des rapports écosystème-société. Rôle gestionnaire de l'être humain dans l'espace physique.

### GEO8280 Potamologie (3 cr.)

Discipline de géographie portant sur les écosystèmes fluviaux et leurs interactions avec les populations riveraines. Hydrographie des grands systèmes fluviaux. Morphologie de la vallée: lit majeur, lit mineur, delta, estuaire. Écoulement des eaux: vitesse du courant et débit. Régimes hydrologiques: régularité et pondération, régime simple et complexe, crues et inondations. Revue mondiale des régimes fluviaux. Régime thermique et chimique. Harnachement des rivières. Éléments de biogéographie fluviale. Fonctionnement des écosystèmes: litho-, limo-, psammo-, pelo-, et phytorhéophiles. Formation des biocénoses benthiques. Rôle de la végétation, du potamo-plancton et du périphyton. Associations des poissons et leur distribution dans les cours d'eau. Écosystèmes fluviaux par rapport à la zonation biogéographique. Problèmes socio-économiques. Transformation des écosystèmes fluviaux en géosystèmes. Impact des grands cours d'eau sur les populations riveraines. Rôle des crues et des inondations. Alimentation en eau potable. Voies de pénétration et transport fluvial. Exploitation des ressources naturelles. Pollution des eaux et aménagement des cours d'eau. Travaux pratiques sur le fleuve St-Laurent.

### GEO8290 Aménagement et développement régional (3 cr.)

Ce cours analyse, dans un premier temps, les expériences étrangères de quelques pays en matière d'aménagement et de développement régional. Il aborde ensuite le contexte géographique et législatif, les réalisations, les enjeux et la spécificité de la pratique d'aménagement et de développement régional au Québec.
À travers une démarche d'analyse empirique, l'étudiant est amené à faire une revue critique des conceptions et méthodes de l'intervention du pouvoir public au niveau régional. Étude de la structure décentralisée des pouvoirs d'aménagement et de développement: le rôle des municipalités régionales de comté (MRC) et des pouvoirs locaux. Théories des pôles de croissance et du développement endogène. Concepts des organismes de gestion en commun, de l'entrepreneurship local et régional, du partenariat, investissements privés/investissements publics.

### GEO8300 Théories et pratiques de l'aménagement des espaces ruraux (3 cr.)

Aménager le territoire c'est aussi aménager la campagne. L'objectif premier de ce cours est de définir une approche spécifique d'aménagement des espaces ruraux dans la reconnaissance du «droit à la différence». Tenir compte des nouvelles données de l'aménagement rural: l'agriculture est devenue une activité économique qui n'occupe qu'une faible population mais qui reste souvent majoritaire dans l'occupation de l'espace, le rôle croissant des activités non-agricoles, le nouveau cadre législatif d'aménagement, la qualité du cadre de vie comme facteur de localisation. Le respect des écosystèmes naturels et la pression exercée par les nouvelles fonctions en territoire rural obligent à une approche d'aménagement qui se distingue de la pratique urbanistique traditionnelle. Articulation de l'aménagement rural à l'aménagement régional et à la société globale.

### GEO8510 Analyse spatiale et structure sociale: approche formelle (3 cr.)

Définir une approche systémique de l'analyse des rapports entre les structures de la société et celles de l'espace. Développer de nouvelles techniques quantitatives pour l'étude de la problématique espace-société. Élargir les connaissances des relations spatio-temporelles. Contribuer à l'élaboration de modèles spécifiques; préciser les relations existant entre l'espace, le temps et les activités humaines.
Théorie générale des systèmes et compréhension des systèmes spatiaux. Processus de diffusion dans l'espace. Le problème de l'autocorrélation spatiale. Les flux d'information. Les fondements des interactions spatiales. Analyse de tendances spatiales. Processus stochastiques. Analyse des chroniques. Analyse spectrale. Analyse prévisionnelle. Relation entre l'espace de temps: les processus allométriques.

### GEO8520 Espace et santé (3 cr.)

Le niveau de santé d'une population est un excellent indicateur social; il apparaît comme essentiellement explicable par le mode de vie et par les conditions environnementales de vie. La recherche géographique dans le domaine de la santé offre donc le double intérêt de permettre des études socio-économiques plus approfondies et de contribuer à mettre en lumière des facteurs pathogènes importants, relativement aux principales maladies frappant actuellement nos sociétés.
Définition de la santé et de la maladie. Les mesures de l'état de santé d'une population; morbidité et mortalité; taux, ratios et indices. La fréquence variable des maladies dans l'espace à différentes échelles et selon les milieux. Facteurs physiques, sociaux et économiques de certaines pathologies. Les services de santé et les politiques de la santé.

### GEO8530 Séminaire: espace et rapports sociaux en milieu urbain et rural (3 cr.)

Le séminaire vise un double objectif: analyse et critique du phénomène urbain et des rapports ville-campagne à travers leurs manifestations spatiales dans le cadre de la société urbaine et des rapports sociaux qui la caractérisent. Approche globale et élaboration d'outils théoriques susceptibles d'analyser concrètement les rapports dialectiques entre l'espace urbain et rural et la société globale dans le contexte d'une planification spatiale et d'un aménagement.
Idéologie urbaine, quartier, et mythe de la culture urbaine; structure urbaine et système économique; symbolique urbaine; centralité et forme urbaine; la planification urbaine comme processus social; les modèles de planification et les mouvements populaires. Modèles géographiques des relations ville-campagne, appropriation et spéculation foncière, potentiel agricole, récréatif et de villégiature, les mentalités collectives et les classes sociales dans les campagnes, écologie sociale, besoins récréatifs des populations urbaines et aménagement des espaces non urbains, dépendance économique et culturelle.

### GEO8541 Espace géographique et problèmes de développement (3 cr.)

La production de l'espace en tant qu'objet façonné par les relations de domination et de dépendance. La question posée est: comment les phénomènes d'espace (l'urbain, le rural, le régional; les lieux; les réseaux, les mouvements) témoignent de la domination, des inégalités, de la dépendance. Le syllabus devra s'attacher aux particularités des régions choisies pour l'identification des principaux phénomènes de l'organisation de l'espace. Par exemple: métropolisation, déséquilibre du réseau des villes, architecture des marchés, le sol urbain et le cadre bâti, groupes sociaux et façonnement de l'espace, l'espace agricole, la production, les circuits de commercialisation, l'articulation des régions, la distribution des vivres et des denrées, etc.

### GEO8550 Cartographie critique et expérimentale (3 cr.)

Approfondissement de la cartographie comme «instrument critique» d'analyse, de transcription et d'interprétation des phénomènes d'espace (géographique).
Investigation des schèmes d'exploration scientifique les plus couramment utilisés dans le contexte des analyses de type critique ou fonctionnaliste: leur impact au niveau de l'articulation ou de la restitution du message cartographique et les problèmes de forme qu'ils suscitent au plan de l'écriture. Les formes conséquentes de l'intervention graphique et les instructions auxquelles elles donnent lieu. Les exigences d'une communication engageant la responsabilité sociale du géocartographe.

### GEO8561 Climatologie de l'environnement (3 cr.)

Les paramètres climatiques et leurs modifications par les différents milieux (naturels et modifiés, les mesures et les calculs) - la modification des gaz de l'atmosphère (causes et conséquences sur les différents milieux). Les variations, les inversions thermiques (en altitude et au sol). L'îlot de chaleur, les stress thermiques, l'îlot de pollution, l'effet de serre (leurs causes et conséquences dans les différents milieux). Les précipitations (les mesures, les calculs, les répartitions spatiales). Les pluies acides, les tempêtes de neige, de grêle, de verglas, les inondations, l'érosion dans les différents milieux, les vents, les tornades, les roses de vent et de pollution (fréquence et distribution spatiale), les climats urbain, forestier et souterrain (qualité des différents milieux, normes et législation). Les indices de confort. Les modèles d'intervention: analyse et choix de modèles selon les critères du milieu: modèle «écologiste», modèle «interventionniste». Étude de cas précis.

### GEO8570 Espace physique et société (3 cr.)

Avec l'objectif de développer une démarche analytique appliquée au processus d'humanisation de l'espace physique, le cours est divisé en trois parties complémentaires.

. Définition des différentes composantes du milieu physique humanisé ou non: bâti structural, formations superficielles, relief, réseau hydrographique, sols, processus morpho-génétiques externes et internes, végétation et climat. Étude des interrelations entre ces composantes dans la perspective de la théorie des systèmes. Différences dynamiques entre les espaces naturels et les espaces humanisés.

. Contrôle de l'espace physique sur le développement des sociétés humaines. Exemple d'une évolution de l'humanisation du milieu physique: variation de l'importance des contraintes physiques et évolution des sociétés au Québec avant et depuis la colonisation. Influence de l'espace physique sur les grands types de sociétés actuelles: autarciques, dépendantes, industrielles traditionnelles et industrielles à technologie avancée. Limites d'une conception déterministe du contrôle de l'espace physique sur la société.

. Impact du développement humain sur l'espace physique. L'espace humanisé: caractères et types. Rétroactions de l'espace naturel au développement humain. Limites d'une conception purement anthropocentrique de l'exploitation du milieu physique: dynamisme de l'espace physique, coûts sociaux des effets rétroactifs. Composantes du coût social, par exemple: énergie, temps humain, nuisances. Notion de prévision. Alternatives de choix de développement.

### GEO8580 Géographie, développement et environnement (3 cr.)

Le but de ce cours est d'examiner quelques grands projets de développement et d'étudier leurs multiples facettes tant sur un plan ingéniérique et environnemental que social et idéologique. Le contenu du cours variera d'une année à l'autre, mais il importe d'étudier systématiquement toutes les composantes d'un projet et de mesurer adéquatement ses impacts et ses coûts sociaux. Ce cours se présente donc à la fois comme une analyse critique de la nature de ces projets et de leur impact sur l'environnement et comme une réflexion originale sur les valeurs contemporaines telles que véhiculées par tout grand projet de développement.

Les thèmes suivants pourraient être successivement abordés en relation avec le projet retenu (pipeline du Nord-Ouest, Baie de James, route transamazonienne, barrage d'Assouan, projet d'un port en eau profonde sur le St-Laurent): espace et spécificité géographiques; ingénieries et contingences géomorphologiques; biogéographie et aspects environnementaux; ethnies et composantes culturelles; politique et impacts économiques; revendications autochtones et perspectives de développement.

### GEO8591 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable porte sur des thèmes de recherche développés par les professeurs du département ou des collègues invités. L'étudiant est mis en situation par rapport à des recherches de pointe en géographie dans le but 1) de lui procurer les données les plus récentes sur les thèmes abordés et 2) de développer ses capacités de chercheur dans un contexte nouveau.

### GEO8592 Séminaire ouvert: étude de cas (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable porte sur des thèmes de recherche développés par les professeurs du département ou des collègues invités. L'étudiant est mis en situation par rapport à des recherches de pointe en géographie dans le but 1) de lui procurer les données les plus récentes sur les thèmes abordés et 2) de développer ses capacités de chercheur dans un contexte nouveau.

### GEO8701 Projet de mémoire I (3 cr.)

Le «projet de mémoire I» qui compte pour trois crédits, est la réalisation par le candidat du cheminement préalable à sa recherche principale de maîtrise. Il se présente sous la forme d'un document complet faisant le point de la question dans la littérature scientifique et est étayé par une bibliographie critique du thème du mémoire. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur du mémoire.

### GEO8702 Projet de mémoire II (3 cr.)

Ayant réussi le projet de mémoire I, l'étudiant présente un document complet identifiant la problématique de son mémoire et une analyse justifiant les méthodes et techniques de recherche qui seront utilisées. Cette partie de la recherche est faite sous le contrôle du directeur de mémoire.

### GEO8710 Activité de synthèse I (3 cr.)

Cette activité vise à compléter la formation de l'étudiant par l'intermédiaire de la présentation d'une problématique de recherche axée sur les applications d'un système d'information géographique. Ce cheminement comprend aussi un état de la question sur ce qui a déjà été réalisé dans le domaine de recherche qu'il aura choisi. Sous l'autorité de son ou de ses tuteurs, il devra présenter sous la forme d'un document complet le point sur la question ainsi qu'une bibliographie pertinente.

### GEO8711 Activité de stage I (3 cr.)

Ce cours vise à mettre à profit des connaissances et à développer des habiletés en matière de Systèmes d'information géographique (SIG) dans un contexte opérationnel. L'étudiant travaille au sein d'un organisme public, parapublic ou privé dans un domaine directement lié aux SIG. Les activités de ce stage sont de niveau professionnel et peuvent permettre une participation dans la planification et l'implantation d'un SIG.

### GEO8720 Activité de synthèse II (3 cr.)

Cette activité vise à compléter le travail amorcé dans le cadre du cours GEO8710. Cette étape doit contenir une phase expérimentale ainsi qu'une conclusion et, selon le cas, des recommandations concernant le problème soulevé. Cette activité prendra la forme d'un rapport écrit accompagné de banques de données informatisées et de produits de synthèse analogiques. L'étudiant fera enfin une présentation orale de ses recherches.

### GEO8721 Activité de stage II (3 cr.)

Ce cours peut être une suite distincte du cours GEO8711 ou une nouvelle activité de stage portant sur un thème différent. Dans ce dernier cas, l'activité doit répondre aux mêmes exigences que celles du cours GEO8711.

### GEO8800 Stage et rapport de stage (9 cr.)

Conformément aux objectifs de formation pratique du second cheminement du programme de maîtrise, l'étudiant réalise un stage qui constitue une entité de neuf crédits par laquelle il s'initie à l'action analytique et interventionniste dans le milieu du travail.

Ce stage offre à l'étudiant l'occasion d'être confronté à des problèmes de développement et d'aménagement, de participer à la réflexion sur les aspects techniques des problèmes à l'étude, voire de participer à l'action elle-même d'intervention. L'évaluation du stage sera effectuée sur la base du compte rendu de stage de l'étudiant et du rapport du répondant du milieu de travail.

### GEO8810 Rapport d'activités (12 cr.)

Ces activités s'insèrent à l'intérieur du programme personnel que chaque étudiant aura mis au point en collaboration avec son directeur de maîtrise. Elles ont pour objectif de permettre à l'étudiant de développer différentes concentrations thématiques et méthodologiques qui peuvent être indépendantes ou complémentaires.

Ces activités permettent à l'étudiant de poursuivre des travaux de types très variés. Il peut s'agir d'une recherche méthodologique, de la constitution d'une bibliographie commentée, d'un essai théorique, d'une analyse de contenu, de la constitution d'un dossier, de l'élaboration d'un modèle ou d'un approfondissement paradisciplinaire. Les activités de recherche veulent encadrer l'étudiant qui aura préféré privilégier les interventions directes sur le milieu.

### GEO9199 Les composantes environnementales terrestres et les processus géodynamiques externes (3 cr.)

Notion de système morphogénétique.

Formes et processus caractéristiques des régions périglaciaires, glaciaires, tempérées, désertiques, intertropicales et équatoriales. Processus fluviatiles, littoraux et éoliens. Concept d'héritage. Impacts socio-économiques des processus naturels et conséquences environnementales de l'activité humaine.

### HAR7101 Théories historiques et arts visuels (3 cr.)

L'étude des arts s'est placée à ses origines sous le signe de l'histoire. L'évolution des méthodes historiques a donc considérablement influencé la constitution du discours de la discipline, depuis la chronique biographique du héros jusqu'aux remises en question épistémologiques actuelles. Ce séminaire approfondit des aspects de l'historiographie de l'histoire de l'art et analyse ses divers modes de conceptualisation et de constitution en regard des composantes de la discipline historique. Une attention particulière est portée à la pensée ou

contribution des historiens, philosophes et historiens de l'art qui ont marqué la pratique du discours historique dans les dernières décennies. On peut citer comme exemples: Barraclongh, Le Goff, Nora, De Certeau, Veyne, Pomian, Vovelle, Belfing, Foucault, Deleuze, Jauss, White, Bryson.

### HAR7102 Théories sociologiques et arts visuels (3 cr.)

L'approche sociologique des arts visuels résulte du croisement de deux territoires disciplinaires: l'histoire sociale de l'art et la sociologie de l'art. En s'appuyant sur des cas particuliers, on procédera à l'examen des quatre champs d'études ouverts par ces disciplines: l'oeuvre d'art et son contexte de production et de réception; l'institution artistique et le marché de l'art; l'artiste; le public, une réflexion de type épistémologique sera menée sur les concepts et les méthodologies propres à chacun de ces champs d'études.

### HAR7103 Théories sémiologiques et arts visuels (3 cr.)

Étude des rapports qui se sont tissés entre l'histoire de l'art et la sémiologie au cours du développement de l'une et l'autre discipline. Analyse de certains courants de la sémiologie et leur pénétration au sein des discours sur l'art, par exemple la syntaxique, la sémantique et la pragmatique. Description et analyse des problématiques rattachées à la science des signes ou des significations en rapport avec les arts visuels tels: nature et statut du signe, iconologie et sciences de l'interprétation, formalisme et pragmatique dans l'analyse de l'oeuvre d'art, etc.

### HAR7104 Théories esthétiques et arts visuels (3 cr.)

Études des courants esthétiques de la période moderne et contemporaine qui ont marqué la pensée sur l'art. On pourra privilégier l'un ou l'autre courant de pensée tels: la critique du rationalisme (kantisme et néo-kantisme), la philosophie de l'histoire (Hegel), le matérialisme historique et dialectique (Marx, Lénine, etc.), l'école de Frankfort (Adorno, Benjamin, etc.), les philosophies de la différence (Foucault, Derrida, Lyotard, Deleuze) et d'autres. Certaines problématiques rattachées à des conceptions philosophiques différentes seront abordées telles: esthétique et herméneutique, esthétique et langage, esthétique et politique, éthique et esthétique. Le séminaire pourra aussi porter sur des problématiques plus spécifiques telles: art et rationalisme, art et irrationalisme, art et savoir, art et temporalité, art/matérialité/spiritualité, etc.

### HAR7105 Méthodologie de la recherche en études des arts (3 cr.)

Ce séminaire est axé sur les méthodologies en usage dans la recherche en études des arts. Il concerne particulièrement les problématiques suivantes: conception et développement des sujets de recherche, élaboration d'outils conceptuels et d'approches méthodologiques, définition et construction des corpus, élaboration des hypothèses de recherche et des instruments de vérification de ces hypothèses. Il comporte des analyses des diverses formes de pratiques discursives ou d'engagement théorique et pratique dans l'étude des arts, dans la mesure où elles s'intéressent à des dimensions différentes de l'art: oeuvre, producteur, public, institution, interprétants. Le séminaire traitera de l'une ou de plusieurs de ces dimensions.

### HAR8101 Les théories de la réception des oeuvres d'art (3 cr.)

Étude des conditions des différentes conditions contextuelles de réception des oeuvres d'art: contexte historique, idéologique, contexte de présentation et de représentation des oeuvres. Études de certaines problématiques rattachées aux théories de la réception: conceptions du «récepteur» (destinataire virtuel, récepteur réel, ...), de la notion d'«effet» de l'oeuvre d'art, etc. Mise en évidence de l'apport des approches esthétique, sémiologique, sociologique aux théories de la réception des oeuvres d'art.

### HAR8102 Rapports entre l'art et les théories scientifiques (3 cr.)

Ce séminaire vise à mettre en lumière les rapports qui se tissent entre les théories artistiques et les théories scientifiques, physiques et mathématiques, et comment les unes peuvent emprunter aux autres leurs notions et concepts afin de décrire des phénomènes ou des productions artistiques. Analyse de discours sur l'art ou d'oeuvres d'art, à diverses périodes de l'histoire qui ont emprunté aux sciences exactes certains de leurs fondements, par exemple perspective euclidienne, théorie de la relativité, cybernétique, théorie des catastrophes, etc.

### HAR8103 Problématiques actuelles de la représentation (3 cr.)

Réévaluation de la problématique de la représentation dans les arts anciens et/ou contemporains, à la lumière des développements théoriques récents, qu'ils soient d'ordres sémiologique, psychanalytique, sociologique ou esthétique. Étude des diverses formes et modalités par lesquelles sont réinvesties les problématiques de la représentation dans l'art contemporain. Analyse des divers phénomènes rattachés à ces problématiques: la figuration et ses formes diverses, emprunts et citations aux plans formel, technique et thématique, rapports à l'espace-temps, rapports texte/image ou image/son, etc. Comparaison de ces phénomènes dans diverses catégories d'images ou de médiums artistiques (peinture, gravure, dessin, photographie, cinéma, vidéo, etc.).

### HAR8104 Interdisciplinarité et pluridisciplinarité en arts (3 cr.)

Études des formes et des conditions d'apparition de l'interdisciplinarité et de la pluridisciplinarité dans les arts anciens et/ou contemporains. Analyse de l'une ou de plusieurs de ces modalités de combinaison ou d'hybridation des genres, des disciplines et des matériaux, par exemple dans des cas d'approches intégratives du patrimoine, de synthèse des arts, arts intégrés, médias mixtes, etc. Étude des conséquences de ces phénomènes sur la «compétence» artistique, sur les mentalités et les habitudes de production/réception des oeuvres d'art ainsi que sur la dynamique de la pratique artistique dans son cadre socio-culturel.

### HAR8105 L'art et les théories psychanalytiques (3 cr.)

Étude de l'apport des principales théories psychanalytiques (Freud, Jung, Rank, Reich, Klein, Lacan, etc.) sur la théorie de l'art et de la créativité, aux productions artistiques et aux discours sur l'art (Marcuse,Ehrenzweig, Lyotard, etc.). Mise en perspective critique des notions de la pratique psychanalytique dans l'analyse de l'oeuvre d'art, par exemple: l'art comme symptôme, inconscient et censure, le travail du rêve et le travail de l'art (déplacement, condensation, ...), l'expression du désir et les mécanismes du refoulement, l'art comme sublimation, etc. Réflexions sur la conception de l'art comme thérapie.

### HAR8106 La notion d'«objet» (artistique, artisanal, industriel) (3 cr.)

Étude et analyse des divers statuts de l'«objet» dans le contexte de la civilisation matérielle, qu'il s'agisse de l'objet d'art, de l'objet artisanal ou de l'objet manufacturé, ou encore de l'objet «design». Étude de leurs formes, fonctions, usages, dans l'ordre de l'utilitaire, du décoratif et/ou du symbolique. Mise en rapport des objets et de leurs significations dans le champ de la valeur des signes et mise en évidence de la manipulation individuelle et/ou collective de ces objets devenus valeurs-signes (marque, griffe, signature).

### HAR8107 La notion de patrimoine (3 cr.)

Études et considérations sur la notion contemporaine de «patrimoine(s)». Analyse des réalités, des objets et des phénomènes qu'elle recouvre et qui évoluent dans le temps et selon leurs finalités. Le séminaire permettra d'approfondir l'étude des nouvelles théories du patrimoine «appliquées» aux divers champs de l'intervention, de l'animation, de la communication et de la gestion culturelles. Cette étude portera sur des problématiques particulières: stades, processus, idéologies, typologies et nouvelle terminologie.

### HAR8108 Arts, classification, genres et nomination (3 cr.)

Étude des fondements qui permettent d'énoncer et d'ordonner, dans des hiérarchies de type historique les classes, genres et catégories artistiques. Analyse des discours qui, à différentes époques, établissent taxinomies et combinatoires permettant de fonder la compréhension des oeuvres selon des critères de différences et des spécificités (genres, mouvements, tendances, écoles, etc.). Mise en évidence des divers ordres de ces différences: matériel/spirituel, formel/stylistique, culturel/idéologique, scientifique/technologique. Mise en perspective de ces critères taxinomiques avec les problématiques de nomination, de métalangage et d'épistéme propres à différentes époques.

### HAR8501 Théories, fonctions et significations de l'architecture (études de cas) (3 cr.)

Étude de l'évolution et de la signification des formes, structures et matériaux de l'architecture passée et/ou présente en rapport avec ses fonctions ou utilisations. Analyse des conditions historiques d'émergence des formes architecturales selon l'ordre du politique, du social, de l'économique, du technologique, de l'artistique. Mise en rapport avec des stylistiques, des typologies et des classes de bâtiments: habitation, édifices publics religieux, utilitaire à une ou des époques historiques données.

### HAR8502 Arts visuels et arts médiatiques (études de cas) (3 cr.)

Études des rapports et des interrelations entre les arts visuels (peinture, dessin, sculpture, photo et cinéma, ...) et les arts médiatiques (vidéo, art assisté par ordinateur, images cathodiques (T.V.), etc.). Étude des conditions d'apparition des supports photographique, cinématographique, vidéographique, infographique dans le domaine de la pratique artistique. Analyse des composantes et des spécificités d'une ou de plusieurs de ces technologies récentes et des conséquences qu'elles entraînent quant à la nature des images, la définition du champ de l'art, l'extension de ses frontières et ses modes de perception/réception.

### HAR8503 Les institutions artistiques (études de cas) (3 cr.)

Analyse des activités et des discours propres à une ou à des institutions artistiques, à des organismes de diffusion, actuels ou anciens qui ont marqué l'histoire culturelle: le musée d'art, l'école d'art, le marché de l'art, les politiques culturelles, etc. On pourra adopter le point de vue de l'analyse interne qui examine l'apport spécifique de ces organismes à la vie culturelle d'une société. On pourra aussi considérer les rapports qu'ils entretiennent avec leur contexte socio-culturel à l'échelle régionale, nationale et/ou internationale.

### HAR8504 Les lieux de l'art (étude de cas) (3 cr.)

Réflexion critique portant sur les différents lieux de l'art tels le musée, la galerie d'art, l'édifice privé ou public, la cité, les sites naturels, les lieux de loisirs et de divertissements. Étude de l'évolution de la présentation/ostentation des artéfacts et des oeuvres d'art rattachés à des contextes, des cultures et des époques différentes. Analyse des relations que les lieux de l'art entretiennent avec d'autres lieux de présentation/ostentation d'objets à caractère culturel ou scientifique, par exemple: musées ethnologique, anthropologique, historique, scientifique, technologique; foires, expositions universelles, etc. Analyse des phénomènes d'émergence de nouveaux lieux de production et de consommation artistiques qui mettent en évidence les rapports étroits entre arts et culture de divertissement.

### HAR8505 Recherches et problématiques contemporaines en arts (études de cas) (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable est axé sur des études ponctuelles et originales, représentatives de ce qui se fait de plus avancé au niveau de la recherche actuelle dans le domaine des arts. Il a pour but de mettre l'étudiant en contact avec des recherches inédites, en processus, et de lui faire prendre conscience des mécanismes qui régissent non seulement la conception et la production de la recherche, mais aussi sa diffusion et son rayonnnement.

### HAR8600 Atelier de recherche I (3 cr.)

L'atelier de recherche est placé sous la responsabilité du tuteur de l'étudiant. Il permet à celui-ci de délimiter son projet de recherche et d'en déterminer l'orientation. Au terme d'une première session, il est demandé à l'étudiant de produire un rapport de recherche dont l'ampleur et l'orientation seront déterminées par le tuteur avec l'assentiment de l'étudiant.

### HAR8601 Atelier de recherche II (3 cr.)

Le second atelier permet de poursuivre le travail amorcé dans le premier et d'accumuler le matériel nécessaire au processus de rédaction du mémoire, toujours sous ls direction du tuteur. Il appartient à celui-ci de vérifier s'il y a progrès et d'attribuer une note en conséquence.

### HAR9100 Problématiques actuelles de l'histoire de l'art (6 cr.)

S'étendant sur les trimestres d'automne et d'hiver, ce séminaire doit normalement être fait durant la première année d'inscription au programme. Il participe de l'une des trois problématiques suivantes: *A1. Les rapports de l'histoire de l'art aux modèles historiographiques.* Analyse des modèles historiques utilisés en histoire de l'art: la question des découpages, des articulations et des périodisations. L'inscription historique des différentes méthodologies de l'histoire de l'art; *A2. L'interprétation en histoire de l'art.* Examen des théories et des procédés qui conduisent à la saisie des significations de l'oeuvre. Rapport entre l'image et les modèles interprétatifs. Position et visées de l'interprétant. Interfaces méthodologiques: recoupements, complémentarités, divergences entre les différents modèles et outils d'analyse de l'oeuvre d'art; *A3.Problématisation méthodologique.* Analyse et réflexion critique sur l'une ou l'autre des diverses théories issues des sciences humaines, qui ont été insérées dans les nouvelles approches de l'oeuvre d'art (structuralisme, phénoménologie, linguistique, psychanalyse, etc.).

### HAR9101 Périodes et territoires (3 cr.)

Problématisation d'un corpus par rapport à son inscription spatio-temporelle (Art en Occident du Xe siècle à nos jours).

### HAR9102 Questions thématiques (3 cr.)

Constitution et traitement analytique du thème à partir d'une oeuvre ou d'un corpus.

### HAR9103 Genres, disciplines, styles artistiques (3 cr.)

Examen de la notion de corpus à travers les regroupements taxinomiques des oeuvres d'art. Étude des genres, des médias et des pratiques.

### HAR9104 Études formelles et sémantiques (3 cr.)

La description et l'analyse de oeuvres découlant du fait que l'on considère l'art comme signe et comme langage. Spécificité des modes d'expression plastique.

### HAR9105 Problématisation du contexte artistique (3 cr.)

Étude des liens qu'entretient la production artistique avec les structures et pratiques sociales, politiques, économiques et culturelles. Analyse des théories qui étudient les instances de production, de réception, de légitimation artistiques et des théories de l'oeuvre comme signe social et idéologique.

### HAR9106 Écrits sur l'art (3 cr.)

Étude des fondements et du statut de textes portant sur l'art (écrits d'artistes, de critiques, de connaisseurs, de philosophes...) et de leur relation avec les oeuvres et d'autres types d'écrits.

### HAR9107 Forum doctoral (3 cr.)

Ce forum a lieu à chaque année. Afin de promouvoir l'éclosion d'une communauté intellectuelle dans le programme, le forum rassemble les professeurs affectés au programme et les étudiants en scolarité. Ceux-ci présentent leurs travaux de recherche de thèse. Chaque étudiant fera une présentation au forum doctoral en cours de scolarité qui sera évaluée par un jury composé de trois professeurs.

### HAR9108 Examen de synthèse (9 cr.)

Cet examen porte sur une liste de lecture théorique et méthodologique en liaison avec le sujet de recherche de l'étudiant. L'étudiant doit passer avec succès un examen oral et écrit, qui sera évalué par un jury composé des trois professeurs formant son Comité de thèse. Cette activité, qui doit se dérouler avant le 5e trimestre d'inscription, vise à vérifier si le candidat possède les connaissances suffisantes pour entreprendre la rédaction de sa thèse. L'étudiant qui ne pourra satisfaire à cette exigence devra se présenter à un second examen au trimestre suivant; l'échec à ce deuxième examen est éliminatoire.

### HAR9200 Atelier de recherche (6 cr.)

Dirigé, sous forme d'atelier, par le directeur de recherche de l'étudiant et orienté par le sujet de thèse de celui-ci, cet atelier a pour but d'arrêter le corpus, d'approfondir l'hypothèse théorique et méthodologique en prévision de l'approbation, par le Comité de thèse, du projet de recherche détaillé. Ce projet, assorti d'un calendrier, doit être déposé à la fin de la première année.

### HAR9300 Recherche et rédaction de thèse (60 cr.)

Au terme de sa recherche, le candidat au doctorat est tenu de présenter une thèse qui apporte une contribution originale et importante à l'avancement des connaissances en histoire de l'art.
La thèse est soutenue devant un jury nommé par les doyens des Facultés des études supérieures de chacune des universités participantes sur proposition du Comité de programme interuniversitaire. Ce jury est composé normalement de quatre personnes dont le directeur de recherche de l'étudiant, un membre extérieur aux quatre universités participantes au programme, et deux autres membres du corps professoral qui peuvent faire partie du Comité de thèse de l'étudiant.

### HIS7007 Problèmes de la connaissance historique et de la pratique historienne (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de familiariser l'étudiant avec les questions qui se posent à propos des caractères particuliers de la connaissance historique et de la validité de la connaissance historique, et à propos de la fonction sociale de l'histoire. Il vise à permettre l'exercice de l'esprit critique à l'égard des problèmes fondamentaux qu'impliquent la construction de l'objet, la formation des concepts, les méthodes et les interprétations, ainsi qu'à l'égard de la dimension sociale de la pratique historienne. On abordera le problème général de la connaissance historique comme connaissance scientifique, celui de la progression du savoir historique, et les débats sur les rapports théorie-pratique. On s'interrogera sur les effets de l'institutionnalisation de la discipline. On traitera également des liens entre, d'une part, la position sociale et l'engagement des historiens et, d'autre part, leur pratique professionnelle.

### HIS7008 Initiation à l'informatique de recherche en histoire (3 cr.)

Ce cours offre une introduction aux principales techniques informatiques de traitement quantitatif de données historiques. Il montre comment utiliser l'informatique comme outil de travail dans la plupart des étapes du travail de l'historien: la cueillette des données, la mise en forme, l'analyse et la présentation des résultats.
Le cours fera ressortir les liens entre les problématiques et les méthodes informatisées de traitement des données historiques, en montrant comment les problématiques orientent la recheche d'une part, et comment la disponibilité d'outils informatiques permet l'élargissement des problématiques d'autre part. Il permettra de s'initier au fonctionnement des ordinateurs; d'apprendre à structurer des données de recherche en bases de données; de s'initier à l'usage d'un système informatisé de gestion de base de données; de se familiariser avec les principes de base de l'analyse

statistique; de s'initier à l'usage de progiciels d'analyse statistique. Il comprendra des séminaires, des lectures, et plusieurs petits travaux pratiques, à faire sur ordinateurs et qui constitueront l'essentiel du travail.

### HIS7016 Histoire des États-Unis des origines à nos jours (3 cr.)

À partir d'une connaissance générale de l'évolution des États-Unis, le cours vise à cerner les diverses interprétations de l'histoire américaine qui sont pertinentes à la société contemporaine.
Étude des transformations démographiques, économiques, politiques, sociales et culturelles grâce à l'analyse des phases les plus significatives de l'évolution des États-Unis.

### HIS7035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle (3 cr.)

Le régime seigneurial, l'économie coloniale à l'ère du mercantilisme; l'immigration et les traits démographiques; famille, reproduction sociale et expansion territoriale. L'absolutisme en milieu colonial; les conflits impérialistes et les changements d'empire; indépendance américaine et le développement de l'Amérique du Nord britannique. Le contact entre colons d'origine européenne et amérindiens; adaptation et transfert culturel; le catholicisme de la contre-réforme en milieu colonial, etc.

### HIS7036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle (3 cr.)

La transition au capitalisme industriel, l'immigration, les femmes, la famille et la vie privée, les rapports campagne, villes et villages, la dépendance économique de la Grande-Bretagne et le voisinage américain. Le développement de l'autonomie coloniale, le parlementarisme, les actions gouvernementales dans les domaines du droit, de la propriété terrienne, des transports et de l'éducation; région, nationalismes et fédéralisme. Les identités coloniales, les institutions intellectuelles des élites et la culture populaire, la bourgeoisie et le libéralisme, les églises et les problèmes sociaux, etc.

### HIS7037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle (3 cr.)

Les nouveaux «staples» et la croissance économique; le capitalisme des monopoles, les investissements étrangers et les disparités régionales; le changement technologique et la recomposition de la classe ouvrière. Les mouvements réformistes et féministes; la mise en place de l'État-providence; la modernisation du Québec, la réforme de l'éducation et la montée de la technocratie; les impérialismes (britannique et américain) et le nationalisme. Les communautés culturelles; l'action sociale catholique et le «social Gospel»; les cultures canadienne et québécoise et l'américanité; l'éveil des premières nations, etc.

### HIS7050 L'Europe médiévale (3 cr.)

Le genèse de l'État moderne, l'expansion de l'économie agraire; les conflits entre le capitalisme naissant et la culture médiévale; les crises des XIVe et XVe siècles, le développement des villes et des sociétés urbaines, les hérésies, etc.

### HIS7051 L'Europe moderne (Renaissance-1815) (3 cr.)

La Réforme protestante, les Guerres de Religion, l'expansion du capitalisme, la vie matérielle, démographie, agriculture, industrie, l'absolutisme, baroque et classicisme, les Lumières, les révolutions du XVIIIe siècle, etc.

### HIS7052 L'Europe contemporaine (3 cr.)

La Révolution industrielle, la formation de la classe ouvrière, le nationalisme, le socialisme, les mouvements féministes, les conflits mondiaux, le phénomène totalitaire, etc.

### HIS7061 Les États-Unis depuis l'Indépendance (3 cr.)

Les voies de l'indépendance, mise en place des institutions nationales, la politique et la république préindustrielle, expansion, esclavage et sécession, reconstruction, industrialisation, urbanisation et immigration, l'impérialisme, les réformismes, ségrégation et relations raciales, les crises économiques et les guerres du XXe siècle, les fruits de la puissance, etc.

### HIS707X Séminaire thématique (3 cr.)

Ce cours a pour objectifs une maîtrise approfondie des éléments les plus significatifs (grands courants, problématiques et orientations de la recherche) de la production historiographique sur un thème particulier de la recherche historique.
Ce cours n'est pas un cours spécialisé sur un des aspects d'un des cours spatio-temporels, mais plutôt un cours général à sa manière, par son ouverture sur plusieurs espaces-temps.

### HIS7080 Lectures individuelles dirigées (3 cr.)

Activité étudiante individuelle encadrée par un professeur du département, analogue par ses objectifs et équivalente par ses exigences aux cours thématiques et spatiotemporels.

### HIS8005 Projet de mémoire I (3 cr.)

Activités de recherche individuelles, réalisées sous la direction du comité de mémoire. Ces activités ont un caractère exploratoire; elles visent à identifier et à examiner les sources disponibles et doivent permettre de définir le sujet du mémoire. Le rapport d'activités fait état des démarches entreprises et de leur résultat.

### HIS8015 Projet de mémoire II (3 cr.)

Activité individuelle réalisée sous la direction du comité de mémoire et visant à produire le texte du projet de mémoire. Celui-ci doit comprendre le sujet de mémoire, la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l'étudiant.

### HIS8025 Rédaction préliminaire (9 cr.)

Permettre à l'étudiant d'obtenir une évaluation par son comité de direction d'une rédaction préliminaire du mémoire. L'étudiant présente une élaboration détaillée de la problématique de son mémoire, un exposé étoffé sur l'historiographie de la question et une première rédaction de l'analyse des résultats de sa recherche. Un étudiant ne peut s'inscrire à cette activité que lorsque l'essentiel de sa recherche est terminé et avec l'accord unanime des membres de son comité de direction de mémoire.
Préalable(s): HIS8015 Projet de mémoire II (3 cr.)

### HIS8030 Projet de mémoire (3 cr.)

Activité réalisée avec le directeur du mémoire, et visant à produire un texte définissant la nature du mémoire. Ce texte, en plus du titre provisoire du mémoire, doit comprendre la problématique générale, un survol historiographique, la bibliographie, un inventaire des sources, le plan du mémoire et le programme de travail de l'étudiant.

### HIS9030 Séminaire de doctorat (6 cr.)

Cette activité vise à développer les capacités critiques de l'étudiant et à favoriser l'ouverture sur l'ensemble de la discipline historique. Elle est axée sur l'étude de questions et de problèmes posés par la pratique historienne. Lieu de convergence des étudiants entre eux et avec les professeurs du département, le contenu en sera établi conjointement au début de la session.
Ce séminaire s'étend sur deux sessions; il est généralement assumé conjointement par deux professeurs.

### HIS9040 Activité de lectures dirigées (3 cr.)

Activité de lecture visant à approfondir la connaissance de l'historiographie et la réflexion sur des questions théoriques et méthodologiques dans le domaine de la thèse. Les lectures seront établies conjointement par l'étudiant et son comité de thèse. L'évaluation comprendra une présentation orale et un ou des travaux écrits totalisant de 20 à 30 pages. Cette activité comprend de 2500 à 3000 pages de lecture.

### HIS9050 Atelier de recherche I (3 cr.)

Même description que celle du cours HIS9053.

### HIS9051 Atelier de recherche II (3 cr.)

Même description que celle du cours HIS9053.

### HIS9052 Atelier de recherche III (3 cr.)

Même description que celle du cours HIS9053.

### HIS9053 Atelier de recherche IV (3 cr.)

Les ateliers de recherche sont des activités pédagogiques qui visent le développement, par une mise en situation de recherche, de connaissances et de compétences pertinentes pour la conduite de recherches de niveau doctoral.
Ces ateliers ont pour objectifs d'élargir la formation professionnelle de l'étudiant et de diversifier ses connaissances méthodologiques, épistémologiques et historiographiques, par le travail sur divers objets de recherche. Ils sont conçus de manière à encourager les échanges et la discussion avec les professeurs et entre étudiants ayant des intérêts de recherche différents ou provenant d'horizons divers. Chaque atelier fait l'objet d'une entente d'évaluation entre professeur et étudiants.

### HIS9060 Présentation du projet de thèse (3 cr.)

Au plus tard, deux ans après son inscription initiale (à la fin de la sixième session), l'étudiant doit déposer un projet de thèse de 20 à 30 pages, comprenant l'exposé de ses hypothèses, les principaux éléments de sa problématique, l'état de l'historiographie pertinente, les principales sources qu'il compte utiliser, la méthodologie à laquelle il aura recours et son plan de travail.

### INF7040 Modélisation et performance des systèmes d'ordinateurs (3 cr.)

Évaluation de performance, définitions, mesures, contrôles. Modélisation des travaux: travaux typiques, traces de déroulement, distributions probabilistes. Modélisation des systèmes: modèles fonctionnels, analytiques, cycliques asynchrones, hiérarchiques. Modélisation des composantes. Méthodes d'analyse analytique et par la simulation. Validation des résultats.

### INF7115 Bases de données (3 cr.)

Modèles de données. Conception et gestion d'une base de données. Contrôle et optimisation des performances. Bases de données réparties: architecture, distribution, etc. Intégrité, contrôle de concurrence, sécurité, fiabilité et confidentialité. Bases de données avancées: bases de données orientées objets, bases de données déductives, intelligence artificielle et bases de données.

### INF7135 Administration des informations et des données (3 cr.)

Les différentes fonctions de gestion des données: modélisation des informations d'entreprise; définition des données utiles à l'entreprise; normalisation de la définition et de l'utilisation des données; structuration, création, contrôle et documentation des bases de données; planification de l'extension des données et de l'évolution du système de gestion des données; contrôle du dictionnaire des données; formation en informatique des utilisateurs. Les outils de conception et de contrôle disponibles. Le rôle de l'administrateur dans l'entreprise. Conflits d'intérêt entre les utilisateurs. Relations entre l'administration et les utilisateurs.
Préalable(s): INF7115 Bases de données (3 cr.); MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)

### INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.)

Taxonomie des systèmes d'information. Étude comparative des activités d'analyse et de conception selon les méthodes utilisées dans l'entreprise: données, traitements, événements, objets, Planification du développement des systèmes d'information, ancrage avec les plans stratégiques. Déroulement des processus et présentation des outils: logiciels d'aide à l'analyse et à la conception. Méthodologies commerciales de développement de systèmes. Intégration de l'application des technologies de traitement et de communication à l'organisation. Débats et analyses critiques des pratiques courantes et émergentes.
Préalable(s): INF7115 Bases de données (3 cr.); MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)

### INF7240 Modélisation pour la prise de décision (3 cr.)

Classification des modèles. Méthodes de formulation, de conception, de construction et d'évaluation des modèles. Techniques de simulation et d'optimisation. Dynamique industrielle. Utilité et limitations des modèles pour l'aide à la compréhension, l'analyse-conception, la planification-évaluation d'alternatives et le contrôle. Exemples d'application aux organisations, aux réseaux, à la répartition des systèmes d'information, etc.
Préalable(s): INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.)

### INF7251 Intégration des nouvelles technologies de l'information (3 cr.)

Systèmes intégrés dans les organisations. Étude des normes pour l'échange de documents électroniques. Fonctionnalité multimédia. Importance et étude des interfaces personne-machine. Étude de faisabilité. Évaluation: analyse coût/bénéfices. Impacts humains et sociaux.

### INF7341 Structures de données (3 cr.)

Théorie et pratique du stockage et de la manipulation des données numériques et non numériques, piles, files, listes, arbres. Tri et fouille. Algorithmes pour la manipulation des données. Technique d'allocation dynamique et de récupération de la mémoire. Propriétés mathématiques et techniques de programmation pour arbres et listes. Applications à la manipulation des symboles.

### INF7350 Ingénierie des logiciels (3 cr.)

Analyse des besoins et spécifications. Méthodologie de programmation, décomposition, affinages successifs. Méthodes de validation et de vérification, démonstrations de correction. Évaluation de performance et du design. Gestion des projets de logiciel. Outils de programmation, de conception et de standardisation.

### INF7360 Dépistage de l'information (3 cr.)

Techniques d'indexation. Techniques de dépistage: requêtes booléennes, recherche de «patterns», vecteurs de descripteurs, techniques d'intelligence artificielle. Interfaces aux systèmes de dépistage de l'information: techniques par menu, langages de requêtes booléennes simples, «browsing».

### INF7430 Ingénierie et qualité du logiciel (3 cr.)

Moyens pour assurer la productivité et la qualité du logiciel. Importance des normes et des mesures. Modèle du cycle de vie du logiciel. L'assurance de qualité appliquée à toutes les phases du cycle de vie. Spécifications formelles. Langages orientés objet. Analyse et conception orientées objet. Vérification et validation. Réutilisation du code. Environnements et outils de génie logiciel assisté par ordinateur, outils d'intelligence artificielle appliqués à l'ingénierie des logiciels. Impacts organisationnels. Nouvelles orientations.

### INF7440 Conception et analyse des algorithmes (3 cr.)

Étude du développement systématique des algorithmes. Mise en oeuvre des principales techniques sur des exemples concrets: problèmes de cheminement dans les graphes, multiplication de matrices, réseaux de transport, planarité, etc.

### INF7460 Création et maintenance de logiciels (3 cr.)

Rôle de la création et de la maintenance dans le cycle de vie du logiciel. Analyse et implantation de la conception de logiciels. Evolution et maintenance du logiciel. Méthodes propres à étendre la durée de vie du logiciel. Mise au point du logiciel. Sélection de la méthode appropriée de création de logiciel. Prototype. Gestion de la maintenance. Réutilisation. Rétro-engénierie des logiciels.

### INF7510 Systèmes à base de connaissances (3 cr.)

Introduction à l'intelligence artificielle et aux systèmes à base de connaissances. Domaines d'application. Informatique cognitive des organisations. Divers types de représentation de la connaissance. Raisonnement et moteurs d'inférences. Acquisition de connaissances. Conception de systèmes à base de connaissances: planification, méthodologie de développement, environnements de développement, langages. Systèmes à base de connaissances et systèmes d'information: interfaces intelligentes, systèmes à base de connaissances comme outil de conception, contrôle et exploitation des systèmes d'information, découverte de connaissances à partir des données. Nouvelle génération de systèmes d'information intégrant la composante cognitive. Impacts dans l'entreprise (techniques et organisationnels). Participation de l'usager et de l'expert. Rôle du cogniticien.

### INF7530 Interfaces personne-machine (3 cr.)

Aspects cognitifs et ergonomiques. Interfaces écologiques. Modes d'interaction: dialogues, menus, icônes, graphisme, parole, multimédia. Principes directeurs de définition et de conception d'interfaces. Considérations de navigation et de gestion. Assistance aux usagers. Environnements et outils de développement. Impact organisationnel et sociologique. Applications.

### INF7541 Théorie des langages et des automates (3 cr.)

Langages, grammaires et automates. Familles de langages: propriété de clôture, formes normales, propriétés d'itération. Transformations de langages. Propriétés décidables des langages et leur complexité; propriétés indécidables.

### INF7641 Compilation (3 cr.)

Révision de l'analyse lexicale et syntaxique. Langages intermédiaires. Optimisation de code (DOA). Génération automatique de compilateur; aspects sémantique et syntaxique. Organisation et récupération de mémoire à l'exécution.

### INF7650 Aspects combinatoires de l'informatique (3 cr.)

Analyse des structures de données dynamiques, histoires de fichiers; analyse d'algorithmes. Combinatoire des mots et des codes; séries formelles non commutatives, langages rationnels et algébriques, automates, codage de structures combinatoires. Étude d'outils informatisés pour le dénombrement et la classification des structures et pour le calcul numérique, algébrique ou symbolique (Macsyma, Cayley, Maple, etc.). Problèmes de commutation partielle et de parallélisme.

### INF7740 Reconnaissance des formes (3 cr.)

Notion de forme. Description topologique. Méthodes d'extraction des caractéristiques. Techniques de traitement préalable. Classificateurs. Fonctions discriminantes et implantation. Unités de seuil et perceptrons. Approche statistique. Distribution de probabilité dans la conception des structures de classification. Techniques non paramétriques. Systèmes adaptatifs. Méthodologie expérimentale et applications.

### INF7760 Qualité et productivité des logiciels (3 cr.)

Métriques et mesures de complexité des logiciels. Facteurs explicatifs de la qualité en génie logiciel. Modèles d'estimation de la productivité. Critères d'appréciation des métriques et modèles. Notions de qualité totale.

### INF7841 Intelligence artificielle (3 cr.)

Survol des domaines de l'intelligence artificielle. Représentation de la connaissance, inférence, raisonnement, architectures des systèmes intelligents, systèmes experts, compréhension de la langue naturelle, vision, auto-apprentissage.

### INF7850 Représentation des connaissances (3 cr.)

Étude comparative des techniques de représentation de la connaissance. Réseaux sémantiques, graphes conceptuels, cadres «frames», dépendances conceptuelles et scénarios. Logique du premier ordre, logiques non-classiques et logiques d'ordre supérieur. Raisonnement non-monotone. Applications.

### INF7870 Fondements logiques de l'informatique (3 cr.)

Revue de la logique propositionnelle et du premier ordre. Logique temporelle et logique modale. Logique floue. Déduction naturelle. Tableaux sémantiques. Heuristiques et tactiques de preuves. Applications.

### INF7900 Systèmes de repérage de l'information (3 cr.)

Étude des méthodes de repérage de l'information. Thèmes abordés: classification, recherche par mot-clé, thésaurus, analyse du texte, analyse de l'image, indexage automatique, classification automatique, hypertexte, hypermédia.

### INF8140 Complexité des calculs (3 cr.)

Mesures de complexité et hiérarchie en temps et en mémoire. Réductibilité. Classes P et NP, exemples de problèmes NP-complets, problèmes intraitables. Solutions approchées de problèmes NP - complets.

### INF8240 Traitement d'images par ordinateur (3 cr.)

Propriétés des images. Échantillonnage, codage. Traitement algébrique et géométrique, filtrage spatial, transmission des images. Segmentation et approximation des images. Représentation en deux et trois dimensions. Équipements et logiciels pour le traitement graphique. Analyse de scènes. Applications. Système interactif et système en différé.

### INF8340 Sémantique des langages de programmation (3 cr.)

Grammaires attribuées et algorithmes d'évaluation. Principaux modèles sémantiques: opératoire, dénotationnel et axiomatique. Applications à l'automatisation, la récupération d'erreur et la preuve de programmes.

### INF8440 Modèles informatiques de la concurrence et du parallélisme (3 cr.)

Modèles matériels: monoprocesseurs à changement de contexte (concurrence), monoprocesseurs vectoriels, multiprocesseurs en matrice et en arborescences, architectures mixtes, etc. Modèles logiciels: sémaphores, moniteur, processus séquentiels concurrents, etc. Modèles mathématiques: réseaux de Pétri, monoïdes partiellement commutatifs, réseaux systoliques, SIMD, MIMD, etc.

### INF8541 Paradigmes de programmation (3 cr.)

Étude comparative et critique des divers paradigmes. Langages procéduraux. Programmation fonctionnelle, logique, parallèle et orientée-objet. Méthodologies de programmation. Propriétés formelles des paradigmes.

### INF8641 Réseaux téléinformatiques (3 cr.)

La télématique, mariage de l'informatique avec les télécommunications; le concept de base des réseaux de télécommunication modernes: architecture, protocoles, interfaces, topologies; le concept de «service» qu'offre un réseau; études de performance des réseaux; études sur la formalisation et sur la vérification des protocoles; les réseaux locaux; l'informatique répartie.

### INF8710 Aspects algorithmiques de la microélectronique (3 cr.)

Algorithmes reliés aux outils CAO pour la conception des circuits intégrés à très grande échelle (ITGE): dessins de masques, synthèse logique, simulation, analyse, vérification, génération automatique. Modèles associés aux dispositifs semiconducteurs.

### INF8720 Architecture des systèmes concurrents (3 cr.)

Contraintes de performance: communication, surface, délais. Architecture générale du système: SIMD, MIMD. Tendances, fiabilité, vérification, tolérances. Complexité, parallélisme et pipeline. Conception axée sur la vérification systématique des circuits ITGE. Modèles de défauts, algorithmes de production des vecteurs de vérification. Circuits autovérifiables.

### INF8730 Architecture des processeurs avancés (3 cr.)

Systèmes hautement parallèles: multiprocesseurs, structures systoliques, flux de données. Super ordinateurs. Machines à base de données. Décomposition des systèmes au niveau matériel et logiciel. Méthodes de conception pour la synthèse des circuits ITGE. Description comportementale; synthèse des circuits au niveau logique et architectural. Méthodes de synthèse pour la stabilité des circuits ITGE.

### INF8740 Fiabilité et testabilité des systèmes (3 cr.)

Étude théorique et pratique de la fiabilité des systèmes. Classification et modèles de fautes. Vérification et test de circuits de grande complexité. Architecture et logiciels tolérants aux fautes. Évaluation de la fiabilité.

### INF8750 Sécurité des systèmes informatiques (3 cr.)

Moyens pour associer la sécurité des données et des processus dans un environnement informatique. Cryptologie. Authentification. Sécurité et réseau informatique. Protocoles sécuritaires. Menaces contre le logiciel et le matériel: virus, fraudes, détournements, impostures.

### INF8881 Séminaire de maîtrise en informatique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l'initiation à la recherche.

### INF8882 Séminaire de maîtrise en informatique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que l'initiation à la recherche.

### INF8883 Séminaire de maîtrise en informatique III (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d'initier à la recherche.

### INF8884 Séminaire de maîtrise en informatique IV (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en informatique ainsi que d'initier à la recherche.

### INF9340 Logique computationnelle (3 cr.)

Déduction et calcul, déduction naturelle, logique linéaire, lambda calcul, combinateurs, catégories cartésiennes fermées, théorie des types, théorie des constructions, mécanisation des logiques d'ordre supérieur, procédures de décision, heuristiques, mathématiques constructives. Applications: programmation fonctionnelle, programmation logique, démonstration de théorèmes assistée par ordinateur, langages formels de spécifications.

### INF9540 Géométrie computationnelle (3 cr.)

Calcul d'enveloppes convexes et applications: calcul de l'enveloppe convexe d'un nombre fini de points du plan. Algorithmes de balayage et du type «diviser et régner». Versions dynamiques du problème de l'enveloppe convexe. Calcul d'enveloppes convexes pour des ensembles de points appartenant à $R^N$, ou $N \geq 3$. Calcul de l'enveloppe convexe d'un polygone. Applications à la statistique (calcul du diamètre d'un ensemble fini de points).
Problèmes de proximité. Algorithmes du type «diviser pour régner» pour résoudre le problème du plus court segment. Diagramme de Voronoï. Arbres de recouvrement minimaux dans le plan. Problème du voyageur de commerce dans le plan. Triangulations planaires. Triangulations «gloutonnes».
Calcul de l'intersection ou de la réunion d'une collection d'objets géométriques: problèmes de visualisation (lignes ou faces cachées). Intersection d'une collection de polygones convexes. Intersection d'une collection de segments de droites. Géométrie des rectangles et applications à la conception de circuits VLSI. Calcul du contour d'une collection de rectangles. Intersections de rectangles.

### INF9941 Séminaire d'informatique mathématique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**INF9942 Séminaire d'informatique mathématique II (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**INF9943 Séminaire d'informatique mathématique III (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**INF9944 Séminaire d'informatique mathématique IV (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématique informatique. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**INP7000 Séminaire d'orientation (1 cr.)**
Inventaire de ressources disponibles à l'université et dans le milieu scolaire, dans le domaine de la recherche en enseignement du français, des mathématiques et des sciences. Étude des recherches en cours à l'université et dans le milieu scolaire en enseignement du français, des mathématiques et des sciences.
Le séminaire est évalué par S (Succès) et E (Echec).

**INP7050 Séminaire d'enseignement au primaire (6 cr.)**
Pour chaque discipline: analyse des théories d'apprentissage en relation avec la spécificité de l'activité propre à la discipline et avec les instruments pédagogiques disponibles. Problématique de recherche dans la didactique de chacune des disciplines. Comparaison entre les trois disciplines, selon les différents points de vue abordés dans les études précédentes. Implications pour la pratique scolaire actuelle.

**INP7500 Séminaire d'intégration des disciplines et des apprentissages (3 cr.)**
Analyse de projets pédagogiques interdisciplinaires. Comparaison entre ces approches en mettant l'accent sur: l'organisation de l'enseignement et la gestion de la classe, sur le rôle et les apprentissages des disciplines, sur l'évaluation des apprentissages et sur l'inventaire de recherches sur ces approches pédagogiques de projet. Analyse critique de ces approches du point de vue de la motivation de l'enfant et des apprentissages des disciplines.

**INP7550 Eveil au français, aux mathématiques et aux sciences au préscolaire (3 cr.)**
Synthèse des théories du développement de l'enfant d'âge préscolaire face aux acquisitions relatives à la langue maternelle, aux mathématiques et aux sciences. Synthèse des didactiques et des pratiques en vigueur dans les institutions accueillant les enfants de cet âge au Québec. Analyse comparative des objectifs des programmes du préscolaire et du primaire.

**INP8000 Séminaire du projet d'intervention (3 cr.)**
Ce séminaire porte sur les méthodologies de recherche propres aux projets d'intervention des étudiants. Ce séminaire se déroule normalement sur une année, est coordonné par un professeur et s'appuie sur la collaboration des directeurs de projets des étudiants inscrits au séminaire; les rencontres sont soit collectives soit individuelles. De plus, ce séminaire est le lieu de présentation (à l'interne) des projets d'intervention.

**INP8100 Séminaire de l'avant-projet (2 cr.)**
Ce séminaire vise à soutenir l'étudiant dans la préparation de son avant-projet d'intervention. L'avant-projet comprend le plan du projet, sa problématique et sa méthodologie.
Cette activité est préalable au «Projet d'intervention».

**INP8200 Le projet d'intervention en milieu scolaire (5 cr.)**
Le projet d'intervention est l'occasion de mettre à profit les connaissances théoriques et pratiques reçues dans les cours pour l'élaboration d'une intervention en milieu scolaire en liaison avec les problèmes réels identifiés dans le milieu de l'enseignement d'une ou de plusieurs disciplines au primaire.
Le projet d'intervention donne lieu à un rapport d'intervention. C'est un rapport des activités qui ont eu cours dans l'intervention. Le rapport d'intervention sert à l'évaluation du projet d'intervention. Pour s'inscrire à cette activité, l'étudiant doit avoir réussi le «Séminaire de l'avant-projet».

**INP8300 Séminaire de présentation du projet (1 cr.)**
L'objectif de cette activité est d'amener l'étudiant à présenter un rapport de son projet d'intervention à la fois à l'interne auprès des collègues-étudiants (dans le cadre du cours INP8000 Séminaire du projet d'intervention) et aussi à l'externe en milieu scolaire sous forme de communication lors de journée d'études de la commission scolaire ou d'associations professionnelles, ou sous forme de publication écrite dans une revue pour les enseignants. L'évaluation de cette activité est S (Succès) ou E (Echec).

**INS7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale I (3 cr.)**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de s'approprier la problématique du renouvellement des pratiques en examinant ses divers fondements théoriques et en les replaçant dans le contexte social actuel. Rapports de transformation réciproque entre, d'une part, les pratiques sociales et, d'autre part, les conditions matérielles et structurelles de la société, les théories du social, les idéologies, les valeurs et les normes sociales. Définition du concept de renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Examen des enjeux reliés à l'état actuel des pratiques et aux conditions de leur renouvellement: crise du social, gestion étatique, déqualification des travailleurs du social, désinstitution-nalisation, privatisation, prise en charge communautaire. Étude de différentes formes de renouvellement des pratiques.

**INS7015 Fondements théoriques de l'intervention sociale II (3 cr.)**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer dans le courant actuel du renouvellement des rapports connaissance-action. En particulier, examen de l'apport spécifique des pratiques d'intervention sociale dans le développement des connaissances en sciences humaines. Étude des rapports théorie-pratique: la pratique comme lieu de production de connaissances et de validation de la théorie. A partir de cet éclairage, examen des problèmes de connaissance posés par l'approche scientifique dans les sciences humaines: validité des connaissances, rapports entre engagement et neutralité, science et idéologie, théorie et pratique, objectivité et subjectivité, expérience et distanciation de l'intervention.
Préalable(s): INS7005 Fondements théoriques de l'intervention sociale I (3 cr.)

**INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I (3 cr.)**
Ce cours vise à permettre aux étudiants de faire le point sur les questions méthodologiques, entre autres, dans la perspective de leur projet de mémoire. Ce cours sera principalement centré sur la démarche méthodologique. Il insistera sur l'articulation entre les diverses étapes et sur l'importance de leur cohérence dans la construction de l'objet de recherche. Ce cours s'intéressera plus particulièrement à la définition du cadre théorique, au développement de la problématique, aux choix d'une ou de stratégies de cueillette de données, à la construction d'un échantillon, aux différents modes d'analyse, aux questions éthiques. De plus, ce cours abordera certains types d'approches en recherche et tentera d'en dégager les points forts et les limites. Enfin, ce cours abordera la place de la recherche dans le renouvellement des pratiques sociales.

**INS7115 Méthodologie de recherche et intervention sociale II (3 cr.)**
Ce séminaire, à contenu variable, abordera alternativement, par session, l'étude d'une méthode de recherche parmi les suivantes: la recherche évaluative, la recherche-action, la recherche qualitative et l'approche biographique et discutera de leur apport spécifique dans le renouvellement des pratiques.
Préalable(s): INS7105 Méthodologie de recherche et intervention sociale I (3 cr.) ou l'équivalent

**INS7200 Nouvelles technologies et conditions de vie (3 cr.)**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d'intervention par rapport aux transformations sociales liées au développement des nouvelles technologies. Il sera question plus particulièrement de l'impact des nouvelles technologies sur les conditions de vie des classes populaires, des jeunes, des femmes, des personnes âgées, etc.: informatisation de la société, bureautisation, biotechnologie, etc. La signification sociopolitique et idéologique de ces nouvelles technologies sera mise en évidence.

**INS7205 Nouvelles technologies et mutations dans l'organisation du travail (3 cr.)**
Ce séminaire veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d'intervention par rapport aux transformations sociales et technologiques survenant dans le domaine du travail et de la société. Après une brève histoire des formes dominantes d'organisation du travail (métier, taylorisme, fordisme...) liées aux crises et aux rapports socio-économiques, l'accent sera mis sur les transformations en cours: éthique du travail,

structure d'emploi, nouvelles technologies, dualisation du marché du travail, néo-prolétariat, etc. On abordera aussi le questionnement que ces transformations posent aux organisations syndicales, ainsi que l'émergence de nouvelles catégories sociales marginalisées.

### INS7215 Dynamique de l'exclusion sociale (3 cr.)

Ce cours veut permettre aux étudiants de développer une meilleure compréhension des enjeux et des stratégies d'intervention par rapport à la question de l'exclusion sociale. Tout en s'intéressant à la dimension historique, le cours sera centré sur les principales théories explicatives de celles-ci aussi bien européennes que nord-américaines. On constatera que le vocable change, que les explications sont tantôt économiques, sociétales, communautaires et/ou individuelles et que ces différentes approches suggèrent des modalités d'action fort différentes. Ce cours nous amènera également à nous interroger sur les notions de normes sociales, lien social, cohésion sociale, intégration sociale et leur contraire, désinsertion sociale, désaffiliation, exclusion. Nous questionnerons les processus de mise à la marge et leurs conséquences sur des clientèles spécifiques à partir aussi de notions telles la pauvreté, l'appartenance de classe sociale et de sexe, etc.

### INS7220 Politiques sociales et crise de l'État-providence (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer par rapport aux enjeux liés aux débats sur le rôle de l'État dans le domaine des politiques sociales. Retour sur les origines et sur le développement historique de l'État-providence au Québec et au Canada depuis la Deuxième guerre mondiale. Examen de la remise en question de l'État-providence et de ses politiques sociales depuis 1975 au Québec et dans le reste du Canada. Examen de l'évolution des rapports entre les pratiques d'intervention sociale gouvernementale et non gouvernementale. Analyse des discours et des pratiques entourant la privatisation et la désinstitutionnalisation des services socio-sanitaires. Une attention particulière sera conférée à l'analyse de l'évolution et des effets du rôle de l'État par rapport aux sphères productives et reproductives et aux rapports hommes-femmes qui s'y jouent.

### INS7235 Politiques sociales et politiques fiscales (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux comprendre les trois fonctions du régime fiscal, à savoir la redistribution des revenus, le financement des services publics et des programmes sociaux ainsi que la promotion du développement économique. Divers modèles de l'État-providence. Portrait des recettes et des dépenses des gouvernements canadien et québécois. Progressivité du régime fiscal et entorses causées par les dépenses fiscales. Programmes de transfert: programmes universels, assurances sociales et programmes d'assistance. Débats sur la tarification et la privatisation des services publics. Rôle de la fiscalité et des dépenses directes comme instrument macro-économique. Création directe d'emplois dans le secteur public et rôle de l'économie sociale.

### INS7255 Mouvements sociaux et intervention sociale (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants de mieux cerner les approches théoriques de l'action collective et de la problématique sujet individuel/sujet collectif, de celle de l'empowerment; de comprendre les conditions d'émergence, les potentialités, les limites, les niveaux d'action de divers mouvements sociaux en tant qu'acteurs du renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Ce cours portera sur l'étude des contributions théoriques et pratiques d'un mouvement social: mouvement des femmes, mouvement écologique, mouvement syndical, etc. À partir d'une mise en perspective des principaux enjeux et débats traversant la société, notamment au Québec, le séminaire fera une analyse critique des modèles et stratégies d'intervention privilégiés, des interactions qui se développent avec d'autres groupes et enfin de l'articulation de ces pratiques avec les processus et contradictions politiques et économiques.

### INS7285 Réseaux d'intervention et changement social (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre aux étudiants d'analyser les potentialités et limites des divers réseaux d'intervention et des acteurs impliqués en vue d'élaborer des stratégies en rapport avec le renouvellement des pratiques d'intervention sociale. En ce sens, il sera utile de dégager une vue d'ensemble et d'examiner les interactions entre les réseaux. On tiendra compte des programmations, des méthodes de gestion, des modèles d'intervention et des discours mis de l'avant dans ces réseaux. La question des possibilités, difficultés et conditions des alliances prometteuses sera étudiée en tenant compte des diverses thèses théoriques et stratégiques qui circulent. La question de la démocratisation des organismes via la participation des acteurs ainsi que celle des rapports qu'ils entretiennent entre eux et avec l'État seront examinées.

### INS735X Séminaire (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs des départements concernés ou des collègues invités. Il a comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

### INS7360 Transformations sociales et rapports inter-ethniques (3 cr.)

Ce séminaire vise à permettre aux étudiants de faire l'inventaire et l'évaluation des recherches, des expériences en cours et des courants de pensée actuels dans le champ de l'intervention sociale en milieu pluriethnique. On y examinera les éléments de conjoncture sociale, politique et économique qui déterminent les conditions de l'intervention sociale dans un tel milieu et divers aspects de la dynamique de l'intégration des immigrants et des réfugiés à la société canadienne et québécoise ( le rapport au travail, le rapport aux institutions, les dynamiques personnelles et familiales, etc.). On y analysera diverses pratiques (organismes publics et parapublics et organismes gouvernementaux) tant dans les pratiques avec les individus que dans les pratiques communautaires. Enfin, on tentera d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociale dans ce secteur.

### INS7365 Santé et inégalités sociales (3 cr.)

Ce séminaire propose de discuter des enjeux liés aux théories, aux politiques et aux pratiques sociales ayant cours afin d'analyser la relation santé-inégalités sociales. Étude du niveau socio-économique comme prédicteur de maladie, qu'elle soit physique ou mentale au delà des facteurs de risque en présence: âge, sexe, type de ménage, ethnie, alcool, tabac, masse corporelle, soutien social. Analyse de l'impuissance ou du manque de contrôle sur sa destinée comme hypothèse explicative. Examen de l'objectif d'amélioration de l'espérance de vie en bonne santé et des limites inhérentes aux interventions qui visent à modifier uniquement les habitudes de vie par rapport à celui de la réduction des inégalités sociales.

### INS7370 Groupes sociaux et intervention sociale (3 cr.)

Ce séminaire sera donné à partir de l'étude d'un groupe social tel: familles, jeunes, aînés, etc... Il vise à permettre aux étudiants de mieux comprendre la nature, l'évolution ainsi que les fonctions des principales stratégies d'intervention sociale à l'égard de différents groupes sociaux. On le fera à travers un examen critique et approfondi des rapports qui traversent l'un de ces groupes. On examinera l'articulation des rapports groupes-société en portant une attention particulière aux transformations qui affectent les principaux partenaires impliqués. On analysera l'apport et les limites des politiques gouvernementales, la contribution particulière des organismes publics et parapublics et des groupements communautaires. Les problèmes économiques et sociaux seront aussi analysés à la lumière des organisations que ces groupes se sont donnés et des expériences d'intervention sociales qui sont menées par et pour ces groupes. On tentera enfin d'identifier les conditions favorables au renouvellement des pratiques d'intervention sociales dans le secteur étudié.

### INS8005 Projet de mémoire (3 cr.)

Durant la session qui suit la fin de la scolarité, l'étudiant présente son projet de mémoire de façon publique, c'est-à-dire en présence des professeurs du programme et des étudiants inscrits à l'activité INS8000. Cette activité pédagogique vise à favoriser l'harmonisation entre le projet individuel de l'étudiant et la problématique du programme. En outre, elle permet à l'interdisciplinarité de prendre forme publiquement.

Cette activité comprendra surtout des rencontres individuelles entre l'étudiant et le directeur de mémoire. Ces rencontres soutiendront l'étudiant dans l'identification, la définition, l'articulation et la présentation de son projet. Elles déboucheront sur la production d'un texte d'une dizaine de pages comprenant des précisions sur l'objet, les sources, les hypothèses, la problématique, la méthodologie, le plan et l'échéancier. Une fois que le projet de mémoire aura été présenté publiquement et accepté par le professeur, il sera transmis au Comité de programme qui fera la recommandation définitive en utilisant la notation succès-échec.

### INS8015 Projet de mémoire (6 cr.)

Dans le cadre de cette activité, l'étudiant sera appelé à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire. Articulée sur un rapport individuel entre l'étudiant et son directeur de mémoire, cette démarche vise l'intégration des acquis théoriques et pratiques de l'étudiant à la problématique du programme par la rédaction d'un projet qui intègre les étapes d'un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d'un échéancier et construction d'une bibliographie sommaire). Cette activité s'inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.

### INS8025 Mémoire (21 cr.)

Le mémoire fera la démonstration que l'étudiant a des aptitudes pour mener à bien une activité de recherche de qualité et pertinente à la problématique

du programme. Il devra manifester chez l'étudiant la capacité d'analyser scientifiquement une forme spécifique d'intervention sociale, de la situer à l'intérieur d'un cadre théorique bien intégré, et de souligner les rapports organiques qui peuvent s'établir entre son cadre théorique et la forme d'intervention sociale analysée. En d'autres termes, le mémoire, tout en comportant une base de pratique sociale, devra se présenter comme un exercice de distanciation critique visant à synthétiser, sous un nouveau jour, la théorie et la pratique relatives à l'intervention sociale. Méthodologiquement, le mémoire pourra prendre, entre autres, la forme d'un rapport de recherche-action menée en milieu d'intervention sociale.

### JUR7002 Aspects juridiques de la maladie et de la mort (3 cr.)

Étude des droits et des recours, sur le plan juridique, des malades, des mourants et de leurs représentants et proches, ainsi que des droits, des obligations et de la responsabilité des personnes et des institutions qui s'occupent des malades et des mourants. Ce cours traite également des aspects juridiques de la mort et de la disposition du corps et des biens d'une personne après sa mort.

### JUR7020 Droit des communications (3 cr.)

Études des grands principes juridiques du droit des communications et de leur application concrète: liberté de presse, droit à l'information, droit à la communication. Analyse critique du rôle du droit comme donnée structurelle des communications: l'organisation administrative et quasi-judiciaire du droit fédéral et québécois des communications: l'accès à l'information gouvernementale: les problèmes juridiques posés par le développement des nouvelles technologies (protection de la vie privée, droit d'auteur); l'encadrement juridique des productions culturelles. Une attention sera particulièrement portée au droit comparé (France, États-Unis, Europe) et au droit international des communications (notamment par satellites).

### JUR7030 Droit américain (3 cr.)

À partir de la présentation du système juridique américain, ce cours propose l'étude et l'analyse des différentes instances et des principales composantes du droit des affaires américain, d'un point de vue canadien et international. Plus spécifiquement, ce cours traite du droit relatif aux échanges commerciaux et aux relations économiques bilatérales dans le contexte du libre-échange; du droit des relations de travail, de la protection juridique des droit fondamentaux et de l'environnement. Une attention particulière sera portée aux problèmes juridiques transfrontaliers du contentieux canado-américain (précipitations acides, par exemple). Le cours éclairera l'analyse du droit américain à l'aide d'exemples de droit comparé et de droit international.

### JUR7110 Les fondements des législations sociales et du travail (4 cr.)

Objectifs: Construire le corpus théorique et conceptuel du droit social et du travail; initier l'étudiant aux fondements des législations sociales et du travail; situer le droit social et du travail dans une perspective historique, économique et socio-politique; étudier les différentes écoles de pensée et différents courants philosophiques sous-jacents à l'évolution du droit social et du travail.
Contenu: Le champ du droit social et du travail: Les phénomènes sociaux qui font l'objet du droit social et du travail: les rapports de travail; les rapports de production; la satisfaction des besoins de base; le corpus législatif et réglementaire et ses sources. L'évolution historique du droit social et du travail: L'évolution et les révolutions politiques, culturelles et techniques qui ont marqué le passage de mode de production fondé sur la terre et la servitude au mode de production capitaliste fondé sur la marchandise, la liberté de commerce des biens et du travail qui ont déterminé la naissance du droit social et du travail moderne; l'industrialisation qui a façonné l'organisation des rapports collectifs de travail et l'urbanisation qui a transformé les modes traditionnels par lesquels la protection sociale s'est exercée dans les sociétés traditionnelles. Les grands courants de pensée philosophique: L'étude de la pensée libérale, des courants sociologiques, néo-libéral et marxiste pour dépasser l'approche exégétique et étroite du droit positif et pour développer l'analyse critique et la recherche théorique de manière à mieux articuler les relations société-droit-État et à orienter l'étude du droit en lien avec les enjeux sociaux.

### JUR7121 Méthodologie avancée de la recherche juridique (4 cr.)

Objectifs: Introduire les étudiants à la recherche juridique avancée, aux divers systèmes juridiques et judiciaires ainsi qu'aux instruments de recherche en droit international et en droit comparé; perfectionner les méthodes de base acquises par les étudiants; parfaire la maîtrise de nouveaux outils de recherche, approfondir les outils de la recherche juridique appliquée. Introduire les étudiants aux enjeux épistémologiques de la méthodologie juridique et de la recherche en droit au Québec et au Canada.
Contenu: Les diverses formes de recherche en droit: les principaux courants et écoles, les dimensions socio-politiques et interdisciplinaire de la recherche juridique. L'instrumentation méthodologique: la revue de littérature, la recherche documentaire en droit québécois, canadien et comparé, plus particulièrement pour les provinces de Common Law, les États-Unis, la Grande-Bretagne, la France; l'instrumentation de recherche en droit international: sources et documents internationaux, organismes et tribunaux internationaux; l'approfondissement des techniques de qualification juridique, de formulation d'hypothèse, de cadre d'analyse, de problématique et d'analyse paradigmatique; l'exploration et l'expérimentation des modes d'exposition des résultats: planification et échéancier d'une recherche, plan de recherche, d'exposé oral, de rapport de recherche... à partir d'un sujet choisi par l'étudiant.
L'étudiant, inscrit à ce cours, est présumé avoir acquis des connaissances et des habiletés méthodologiques équivalentes à celles acquises au baccalauréat en sciences juridiques, y compris en recherche informatique juridique.

### JUR7131 Les aspects juridiques des mécanismes de remplacement du revenu d'emploi (4 cr.)

Objectifs: Approfondir les règles de droit qui régissent certains régimes de sécurité sociale liés au travail salarié, ainsi que les régimes de dernier recours; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sous-jacentes à ces législations; examiner les droits et les nouvelles stratégies de recours des bénéficiaires de ces programmes; étudier les organismes chargés de l'application de ces programmes, leurs fonctions et leurs pouvoirs; analyser les réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, de la jurisprudence et des réformes proposées.
Contenu: Le concept de sécurité sociale liée au travail salarié, ses origines et son évolution; les conceptions et les types de programmes de sécurité sociale qui y sont rattachés: l'assurance, l'assurance sociale, l'assistance sociale, les régimes actuels de sécurité du revenu non reliés à l'indemnisation; l'assurance-chômage, l'aide sociale, les régimes de retraite tant privés que publics; les problèmes constitutionnels de partage de compétence; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

### JUR7132 La fiscalisation de la prévoyance sociale: enjeux de droit (4 cr.)

Objectifs: Étudier le phénomène de la fiscalisation de certains programmes sociaux et ses impacts sur les droits des bénéficiaires; familiariser l'étudiant avec l'application de la technique fiscale à des programmes de sécurité sociale; étudier les droits et les recours des personnes affectées par ce type de législations; analyser ce type de réformes proposées tant au niveau fédéral qu'au niveau provincial; faire l'analyse critique de la législation découlant de cette technique fiscale, de la réglementation, de la jurisprudence et des réformes proposées.
Contenu: La fiscalisation comme nouvelle technique sélective en matière de sécurité sociale. Son origine néo-libérale, ses objectifs et son développement; la fiscalisation comme incitatif au travail; les types de programmes de sécurité sociale qui y sont rattachés: les régimes de supplémentation de revenus de travail, les régimes de garantie de revenu; les prestations de soutien aux charges familiales, les prestations de vieillesse; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

### JUR7141 Les programmes statutaires en matière d'indemnisation des lésions (4 cr.)

Objectifs: À partir de thèmes choisis, approfondir l'étude des règles juridiques qui régissent les programmes statutaires en matière d'indemnisation des lésions corporelles; se familiariser avec les politiques sociales sous-jacentes à ces législations; examiner les droits et les stratégies de recours des bénéficiaires de ces programmes; réfléchir aux interactions reliant la médecine et le droit dans l'application de ces programmes; étudier les fonctions et les pouvoirs des organismes chargés de leur application; analyser les réformes proposées en droit interne; examiner certains modèles de droit comparé; instrumenter les étudiants afin d'alimenter l'analyse critique de l'état actuel du droit et des réformes proposées.
Contenu: L'origine et l'évolution des concepts: de la responsabilité civile jusqu'aux régimes actuels; les programmes d'indemnisation des lésions professionnelles, des accidents de la route, de ceux destinés aux victimes d'actes criminels et autres programmes analogues; les problèmes médico-légaux soulevés dans le cadre de ces régimes; les droits des bénéficiaires, les organismes compétents et les recours.

### JUR7151 Droits sociaux et conditions de vie (4 cr.)

Objectifs: Étudier certains des principaux droits sociaux individuels et collectifs; familiariser l'étudiant avec les politiques sociales sous-jacentes aux législations, étudier les droits et les recours des personnes affectées par ces politiques; analyser les fonctions de ces législations et leur complémentarité avec les politiques sociales; faire l'analyse critique de la législation, de la réglementation, des

directives et des politiques administratives pour vérifier leur adéquation avec les droits et besoins fondamentaux dans ces secteurs.
Contenu: La matière traitée dans le cours sera choisie à partir des sujets suivants: le concept de droits sociaux liés aux conditions de vie; l'évolution, la portée, les limites, les recours et les alternatives relativement aux politiques sociales dans les secteurs suivants: le droit à la santé; le droit au logement; le droit des jeunes; le droit de l'environnement; le droit aux services juridiques et l'accès à la justice.

### JUR7161 Le droit du travail et la condition de salarié (4 cr.)

Objectifs: À partir de thèmes généraux, approfondir l'étude des règles juridiques relative à la condition de salarié; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des règles juridiques pertinentes; instrumenter les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'examiner des propositions de réforme.
Contenu: Genèse du statut et des droits reconnus au salarié dans le rapport individuel de travail; le mécanisme du contrat de travail: rôle qualification et portée; les pouvoirs de l'employeur: fondements objets et limites; l'intervention étatique: nature, étendue et pratiques.

### JUR7171 Les modèles juridiques de rapports collectifs de travail (4 cr.)

Objectifs: À partir des fondements des régimes collectifs de travail (droit d'association, principe de la négociation collective, modes de résolution des conflits d'intérêts, encadrement de l'exercice des moyens de pression, sanction des pratiques déloyales,...) étudier dans une perspective historique, téléologique, comparative et critique, divers modèles d'organisation juridique des rapports collectifs de travail en regard des besoins courants qui marquent notre société.
Contenu: En prenant comme référence le régime général établi par les codes québécois et fédéral du travail, divers régimes spéciaux et particularismes juridiques sont analysés: décrets de convention collective, industrie de la construction, secteur artistique, secteurs public et parapublic, secteur municipal, services policiers, autres services publics, entreprise et travail agricoles, catégories particulières de travailleurs et d'entrepreneurs, etc. L'étude de ces particularismes dans une perspective globalisante met en évidence des agencements alternatifs et suscite une concertation renouvelée de l'économie générale du droit des rapports collectifs de travail. Cette réflexion est alimentée par la prise en compte de phénomènes et de problématiques d'actualité (éclatement du statut de salarié et de la notion d'entreprise, exclusion sociale et juridique, individualisation et résurgence de l'identification professionnelle, tendance à la sectorialisation et à l'élargissement des négociations collectives...) qui interrogent la capacité du régime général, voire du droit comme instruments d'intégration et de traduction des besoins et revendications socio-économiques tout en maintenant leurs finalités.

### JUR7181 Modèles comparés en droit du travail et organismes internationaux du travail (4 cr.)

Objectifs: Étudier des modèles de législations étrangères de réglementation de conditions de travail et de rapports collectifs de travail; enrichir la réflexion des étudiants sur les alternatives aux difficultés de nos modes de détermination des conditions de travail et d'organisation des rapports collectifs de travail; approfondir la place et la fonction des instruments et des organismes internationaux du travail.
Contenu: Étude de modèles canadiens et étranges de détermination des conditions de travail et d'organisation des rapports collectifs de travail; la place et la fonction des organismes internationaux (L'O.I.T.); les principaux instruments internationaux en matière de travail et de protection des droits fondamentaux.

### JUR7185 Les litiges du travail et leurs modes de traitement (4 cr.)

Objectifs: À partir de thèmes généraux, approfondir l'étude des mécanismes de règlements des litiges individuels et collectifs entre salariés et employeurs; faire l'analyse critique (approche historique, théorique, comparative...) des moyens institutionnels (juridictions ou organes) et des pratiques mises en oeuvre; instrumenter les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'examiner des propositions de réforme.
Contenu: Étude des modes formels et informels de traitement des litiges (plainte administrative, action judiciaire, grief...) du travail; développement historique des modes décisionnels et non décisionnels; nature et caractéristiques (composition, compétence....) des juridictions et organes; fonctionnement: accessibilité, manières de procéder, analyse des activités des juridictions et organes et évaluation de performance.

### JUR7190 Droit social et du travail: impacts et enjeux sociojuridiques de l'informatisation (4 cr.)

Objectifs: Étudier l'état et l'impact de l'informatisation généralisée des entreprises et des organisations publiques et privées sur les droits individuels et collectifs dans le domaine du droit social et du travail.
Réfléchir au plan théorique et conceptuel aux rapports qu'entretiennent les normes techno-scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle par le droit.
Poser une réflexion critique sur les mécanismes de régulation et de contrôle offerts par le droit actuel et faire l'étude des solutions de droit comparé et international.
Contenu: La matière traitée dans ce cours sera choisie à partir des champs d'observation suivants et selon leurs problématiques propres.
La santé: le dossier médical informatisé; la carte santé à mémoire; la gestion informatisée des soins et des établissements; l'accessibilité aux soins.
Le travail: la sélection du personnel; la gestion du personnel; les systèmes de surveilance et de sécurité; l'organisation du travail; les conditions de travail; la santé et la sécurité au travail.
La sécurité sociale: la détermination de l'admissibilité aux programmes sociaux; les enquêtes et la surveillance des bénéficiaires; les systèmes électroniques de paiement des prestations; la carte universelle de prestation et l'intégration des programmes.
Dans chacun des champs choisis, on étudiera l'intégration des systèmes personnels, des mécanismes de décision automatisée ou assistée par ordinateur et la confection de profils types dans les processus de décision.

### JUR7195 Droit social et du travail: interaction avec la science et la médecine (4 cr.)

Étudier le rôle de la science et de la médecine dans l'émergence et l'application des normes juridiques dans les domaines du droit social et du travail.
Réfléchir au plan théorique et conceptuel aux rapports qu'entretiennent les normes médicales et scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle par le droit.
La matière traitée dans ce cours pourra être choisie parmi les champs d'observation suivants:
- L'émergence des normes juridiques à caractère scientifique: santé et sécurité au travail, l'environnement, la santé publique, impacts technologiques;
- Les décideurs scientifiques: le rôle des médecins et des scientifiques faisant partie de l'administration publique; la médecine du travail; les notions d'aptitudes; techniques de dépistage;
- La preuve scientifique en droit social et du travail: le rôle des experts, l'impact sur le secret professionnel, la déontologie des experts professionnels, l'admissibilité et la pertinence des études scientifiques et épidémiologiques, ...;
- Impact du droit social et du travail sur les relations thérapeutiques: médecine traditionnelle, médecine alternative;
- Le droit et la santé mentale;
- Éthique, consentement, expérimentation.

### JUR7215 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie I (4 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit social et du travail; approfondir les méthodes de recherches juridiques acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit social; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit social; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.
Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeures et professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

### JUR7225 Séminaire d'approfondissement des connaissances Partie II (4 cr.)

Objectifs: Produire une recherche encadrée sur un problème actuel en droit social et du travail; approfondir les méthodes de recherches juridiques acquises; expérimenter l'utilisation des méthodes de recherche des sciences humaines dans le champ du droit social; participer à l'avancement de l'étude scientifique du droit social; présenter et discuter de manière structurée les résultats de sa recherche et participer à la critique des recherches faites par les autres étudiants.
Contenu: Le contenu et les thèmes abordés sont déterminés par le ou les professeures et professeurs responsables de l'activité; cette activité comporte la recherche, la rédaction, la présentation et la discussion devant le groupe d'une recherche importante sur le thème du séminaire.

### JUR7250 Aspects juridiques du logiciel (3 cr.)

La propriété et les contrats touchant le logiciel: protection privative des logiciels et des banques de données (droit d'auteur, brevet, marques de

commerce), accords de licence, informations confidentielles et secrets commerciaux, entiercement. L'informaticien et son milieu de travail: contrat d'entreprise et louage de service, obligations fiduciaires et devoir de loyauté, non-concurrence. La responsabilité civile et pénale découlant de l'utilisation de l'informatique; dommages, diffamation, fraude, crime économique, protection de la vie privée. Les aspects internationaux: les flux transfrontières de données, les exportations de logiciels, la libéralisation des échanges internationaux de services.

### JUR7300 Méthodologie de la recherche interdisciplinaire (4 cr.)

Objectifs: Introduire les étudiants à la recherche interdisciplinaire, en les familiarisant avec les objets, les approches, les méthodes de connaissance et les principales perspectives théoriques des sciences humaines, dans leurs rapports au droit.
Contenu: L'approche interdisciplinaire en droit, le pluralisme normatif et culturel et l'inter normativité. Les principales perspectives théoriques, selon leur portée micro sociale ou macro sociale. Les processus et les méthodes de recherche: exploration, description, classification, interprétation, explication, prédiction; l'analyse de cas, comparaison et généralisation, déduction et induction. Les critères d'évaluation: l'objectivité et ses limites, la validité, la fiabilité, l'éthique, les biais systémiques, la rigueur. Quelques techniques de recherche: la recension des écrits, l'analyse de contenu et du discours, l'enquête sur le terrain, les modèles expérimentaux. L'analyse de données qualitatives et quantitatives. Approfondissement et intégration lors de l'élaboration d'un projet de recherche interdisciplinaire à partir d'un sujet choisi par l'étudiant.

### JUR7401 Activité de synthèse et de présentation (5 cr.)

Objectifs: Contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine du droit social et du travail; assurer une reconnaissance externe à la valeur du travail ainsi diffusé; familiariser l'étudiant avec les exigences particulières du mode de diffusion choisi.
Contenu: Chaque étudiant inscrit au programme doit, après avoir complété au moins la moitié des crédits de son programme, assurer une diffusion externe à une recherche réalisée dans le cadre du programme. Cette diffusion comprend une présentation verbale ou audio-visuelle ainsi que la production d'un écrit sous forme d'essai. La diffusion peut se faire soit dans un cadre scientifique reconnu (symposium, colloque, revue avec comité de lecture, communication à un congrès, publication d'un livre...) soit dans le cadre d'une importante activité de vulgarisation juridique basée sur les recherches de l'étudiant (programme structuré de formation, série de brochures, émission de radio, T.V....) dans un cadre préalablement approuvé par le directeur du programme.

### JUR7500 Mémoire (23 cr.)

Le mémoire est un exposé écrit de travaux de recherche effectués dans le cadre du programme de maîtrise. Bien que résultant d'un travail d'initiation à la recherche, le mémoire doit apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances ou à la mise au point de nouvelles applications et il doit démontrer que le candidat possède des aptitudes pour la recherche.
Le mémoire peut se présenter soit, sous forme de dissertation traditionnelle soit, sous forme d'articles. Le Comité de programme détermine si le mémoire par articles est une forme possible à l'intérieur de son programme et à quelles conditions, et ce, en conformité avec le Guide en matière de présentation d'un mémoire ou d'une thèse par articles. Ces modalités doivent être approuvées par la Sous-Commission.
En général, le mémoire est le résultat du travail d'un seul étudiant. Dans certains cas, le doyen peut, sur recommandation du Sous-Comité d'admission et d'évaluation et du directeur de recherche, autoriser des étudiants à présenter un mémoire collectif. En accord avec le Sous-Comité d'admission et d'évaluation, il fixe alors les conditions à respecter dans l'élaboration et la rédaction des travaux et précise les modalités d'évaluation du mémoire. Cette autorisation doit être obtenue dès l'inscription du sujet de recherche.

### JUR7501 Présentation du projet de mémoire (2 cr.)

Objectifs: Cette activité comporte deux objectifs principaux soit d'amener l'étudiant à préciser, délimiter et cadrer son sujet de recherche et d'inviter deux professeurs intéressés par le sujet à faire bénéficier l'étudiant ainsi que son directeur ou sa directrice de leurs commentaires.
Contenu: Cette activité comprend le dépôt d'un texte de présentation du sujet incluant notamment l'énoncé de la problématique, la description du cadre d'analyse et de la méthodologie proposée, une bibliographie et un calendrier de réalisation. Le texte déposé fait l'objet d'un exposé oral par l'étudiant et de commentaires par les professeurs invités. La présentation orale se déroule en public. Cette activité est notée par le directeur du programme selon la formule succès/échec.

### JUR7610 Fondements du droit international (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont les suivants: approfondir les sources du droit international public et la portée de chacune d'entre elles, afin d'habiliter les étudiants à analyser adéquatement les textes juridiques internationaux; acquérir une connaissance générale de la société internationale et de la nature qu'entretiennent les divers acteurs selon leur qualité spécifique comme sujets du droit international public; approfondir le régime juridique applicable aux espaces en droit international, en fonction des développements technique et scientifique, en étudiant les mécanismes étatiques, internationaux et supranationaux mis en place pour régir ces espaces.
Contenu. La matière de ce cours sera, selon les impératifs de la programmation et de l'actualité, choisie parmi les domaines suivants: Pour les sources: article 38 du statut de la Cour international de justice; traités; coutume; principes généraux de droit; fonction de la jurisprudence comme source de droit international public; l'équité; les actes unilatéraux des États et des organisations internationales ou intergouvernementales; les résolutions des organisations internationales; la Soft Law et sa place comme source de normativité. Pour les acteurs: le concept de sujet du droit international public; l'État; les organisations internationales et intergouvernementales; les organisations non gouvernementales; les mouvements de libération nationale; l'individu; les entreprises multinationales et transnationales; les territoires non étatiques. Pour les espaces : l'évolution des moyens techniques des États et des connaissances scientifiques relatives à certains éco-systèmes; l'espace aérien, la mer et l'espace extra-atmosphérique; les sources conventionnelles, la coutume et les décisions judiciaires ayant permis de structurer le régime juridique applicable à ces espaces.

### JUR7620 Droit international des droits de la personne et des droits économiques et sociaux (4 cr.)

Objectifs: Alternativement, les objectifs de ce cours sont soit la maîtrise des systèmes universels et régionaux de protection des droits de la personne sur le plan international par la familiarisation de l'étudiant avec les instruments ainsi qu'avec la jurisprudence des tribunaux internationaux, tels le Comité des droits de l'homme, la Cour européenne des droits de l'homme et la Cour interaméricaine des droits de l'homme et par l'examen des impacts de ses systèmes en droit comparé, et notamment leur mise en oeuvre dans les systèmes de droit interne; soit la maîtrise des systèmes et des instruments de protection des droits économiques et sociaux de la personne sur le plan international et régional et les mécanismes de mise en oeuvre de ces droits en droit national par la familiarisation de l'étudiant avec les récentes théories politiques et économiques remettant en cause, tant sur le plan national qu'international, la pertinence et l'efficacité des normes juridiques internationales et régionales destinées à la protection matérielle et psychologique de la dignité humaine et permettant à l'étudiant de faire les liens qui s'imposent aujourd'hui entre les systèmes et les règles du commerce international et régional et la mise en oeuvre des instruments de protection des droits économiques et sociaux de la personne; l'étudiant pourra se familiariser avec les modes alternatifs de protection des droits économiques et sociaux de la personne, tels que les clauses sociales dans les Accords de commerce, les Codes d'éthique commerciaux et les mécanismes de conditionnalités.
Contenu. Le cours suivra une approche thématique choisie parmi les domaines suivants: l'examen de problèmes d'interprétation des normes telles que: le droit de grève, la présomption d'innocence, la peine de mort, le traitement des étrangers, la propagande haineuse, le droit à l'autodétermination et la protection des minorités, en étudiant la contribution de chacun des systèmes internationaux à l'évolution du droit sur le sujet, et en analysant le rôle du relativisme culturel dans l'interprétation des normes, ainsi que la contribution du droit coutumier; l'étude d'un système régional particulier (Europe, Amérique) en insistant sur les dimensions de droit comparé, les particularités des dimensions nationales économiques et juridiques et du développement; le cours pourra aussi favoriser une approche thématique destinée à mettre en lumière les difficultés liées au concept de l'universalité et de la relativité des droits économiques et sociaux de la personne tels que travail des femmes, travail des enfants, travail informel, économie sociale, droit au développement, développement durable; enfin, le cours pourra favoriser l'étude des incidences de la logique du commerce international sur le droit international des droits économiques et sociaux de la personne.

### JUR7630 Droit international et populations vulnérables (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont de présenter les systèmes universels et régionaux de protection des minorités dans toutes ses dimensions; il peut s'agir d'approfondir les concepts et instruments déterminant les enjeux contemporains de la protection des réfugiés, dans le contexte de l'évolution rapide du droit international des droits de la personne et du droit international humanitaire ou encore de comprendre l'émergence récente des revendications autochtones et leur insertion dans le système international.
Contenu. La matière de ce cours sera, selon les impératifs de la programmation et de l'actualité, choisie parmi les domaines suivants : le droit

international des minorités: histoire de la protection des minorités; le régime de la Société des Nations; la situation des minorités en droit international des droits de la personne; la prévention et la répression du génocide; la discrimination raciale; la sécession et l'autodétermination; le droit international des réfugiés: historique de l'asile; définition internationale du réfugié; instruments internationaux de protection; résultats et enjeux de la coopération internationale relative au contrôle des flux migratoires; personnes déplacées; renouvellement du droit international des réfugiés; le droit international et comparé des populations autochtones: définition de peuple autochtone; étendue et convergence des revendications; revendications autochtones et État de droit; projet de déclaration internationale sur les droits des peuples autochtones.

### JUR7640 Droit international économique et droit du développement international (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'approfondir les concepts propres au droit international économique en familiarisant les étudiants avec les instruments internationaux et régionaux régissant les rapports économiques entre les États; d'approfondir les concepts propres au droit international du développement en familiarisant les étudiants avec les mécanismes internationaux et régionaux qui favorisent ou inhibent le développement.
Contenu: Alternativement, la matière de ce cours sera choisie parmi les domaines suivants : le droit international économique: historique des instruments internationaux régissant le commerce des biens et des services (GATT, négociations l'Uruguay Round, OMC); l'étude de la place prise par les accords régionaux de libre-échange ou d'intégration économique en insistant sur le phénomène de création de blocs commerciaux (ALENA, Mercosur, Union européenne, ASEAN) incluant un survol des mécanismes du système monétaire international et du rôle du FMI; Le droit international du développement: évolution du concept de développement; rapport entre développement et droits de la personne, particulièrement les droits économiques et sociaux; dialogue Nord-Sud et rapports de domination commerciale; politiques et mécanismes de la Banque mondiale; les ajustements structurels et leur coût social et humain.

### JUR7650 Droit pénal, la guerre et le droit international (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'examiner l'évolution du droit pénal international, notamment en présentant les normes conventionnelles et coutumières applicables, ainsi que la jurisprudence des tribunaux nationaux et internationaux; d'appréhender le régime juridique du phénomène de la guerre et du recours à la force armée dans le cadre du système international, ainsi que les règles du droit international public régissant ce phénomène; d' étudier le régime spécifique du droit international humanitaire.
Contenu: La matière de ce cours portera sur l'un ou l'autre des thèmes ou domaines de droit suivants: l'entraide judiciaire; l'extradition; la compétence universelle; la prévention et la répression du génocide, les crimes contre l'humanité et les crimes de guerre; le rôle des tribunaux pénaux internationaux; la mise en œuvre du droit pénal international en droit criminel interne (canadien); une attention particulière sera accordée à la question de l'impunité pour des violations de certaines normes fondamentales, les difficultés d'application d'un régime de droit pénal international, les alternatives à l'approche judiciaire, et les buts de la sanction pénale; selon les impératifs de l'actualité, l'accent sera mis plus spécifiquement sur le droit pénal international, le régime international de la guerre ou sur le droit international humanitaire.

### JUR7660 Modèles universels et régionaux d'organisation internationale (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'explorer les mécanismes juridiques du système international tant au plan universel que régional, de comprendre les mécanismes des principales institutions internationales, leurs succès, leur échecs; d'approfondir les défis de la régionalisation et de l'intégration continentale.
Contenu: La matière de ce cours sera choisie parmi les domaines suivants: l'Organisation des Nations Unies et ses institutions (Conseil de sécurité; Assemblée; organes spécialisés; etc.), ses mécanismes (traités, résolutions, etc.); les organisations militaires (OTAN; ex-Pacte de Varsovie) et les politiques de sécurité collective; l'intervention du système international dans la prévention et la résolution des conflits; la régionalisation des mécanismes des Nations Unies et l'intégration économique continentale (Union européenne, Mercosur, ASEAN); le droit de l'intégration européenne (le Traité de Rome; l'Acte unique européen; le Traité de Maastricht); les institutions communautaires (Conseil, Commission, Parlement, Cour de justice des Communautés européennes); l'évolution vers l'Union européenne; les institutions non communautaires (Conseil de l'Europe, Commission et Cour européennes des droits de l'homme, Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe, Espace économique européen); l'évolution vers la Grande Europe.

### JUR7670 Droit international, développement technologique et environnement (4 cr.)

Objectifs: Les objectifs de ce cours sont d'étudier les rapports qu'entretiennent les normes techno-scientifiques et les règles de droit depuis leur processus d'émergence et d'application jusqu'à leur réception et leur contrôle par le droit; d'analyser les mécanismes de régulation et de contrôle offerts par le droit actuel et de poser une réflexion critique sur les solutions juridiques en droit comparé et international; d'analyser les réponses juridiques aux problèmes posés par les changements à l'échelle du globe en droit international et comparé; de familiariser les étudiants avec les organisations internationales en tant qu'instances normatives participant à l'encadrement normatif des activités technologiques; d'examiner les modes normatifs internationaux et leur portée juridique tant dans l'ordre juridique international que dans les rapports entre l'ordre juridique international et l'ordre juridique interne; d'analyser les mécanismes par lesquels les normes technologiques internationales influencent les normes technologiques internes ainsi que les impacts sociaux d'un tel processus.
Contenu: La matière traitée dans ce cours sera choisie à partir des champs d'observation suivants et selon leurs problématiques propres. L'identification des technologies faisant l'objet de réglementations internationales: secteurs des télécommunications, de l'Internet, de l'informatique, des biotechnologies, des activités civiles nucléaires, etc..; l'analyse de l'émergence et de l'application des normes techno-scientifiques dans les différents secteurs technologiques examinés permettra de mettre en évidence les similitudes et les différences entre eux de manière à identifier l'existence, ou non, de tendances normatives avec les conséquences qui en découlent en terme de rapports entre droit, technoscience et société. L'environnement: les principaux instruments internationaux sur le contrôle des pollutions transfrontières, la maîtrise des sources de pollution atmosphérique, le transport des produits toxiques, la prévention de la pollution maritime et la gestion des ressources communes et partagées; la Conférence de Rio sur l'environnement et le développement; le patrimoine mondial et la biodiversité; la responsabilité civile et pénale; les différents mécanismes juridiques d'information, de consultation et de participation à la gestion des risques environnementaux, en droit international et comparé.

### JUR7680 Actualités du droit international (4 cr.)

Objectifs: Maîtriser les sources, les problématiques, les enjeux d'une thématique spécifique et actuelle en droit international, à définir à l'occasion et en fonction des ressources professorales disponibles.
Contenu: Le contenu du cours est décidé, le cas échéant, par l'enseignant, titulaire désigné du cours.

### KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.)

Méthodes d'études de la sensation en physiologie: corrélations psychologiques et neurophysiologiques. Organisation anatomo-fonctionnelle du système nerveux central: macro-anatomie et micro-anatomie. Physiologie des récepteurs somatiques et traitement de l'information somesthésique. Représentation centrale de la sensibilité tactile. Mécanismes nerveux de la perception de la douleur. Les systèmes neurophysiologiques responsables de la perception de la position du corps et de son déplacement. La kinesthésie et l'équilibre. La perception visuelle: mécanismes nerveux de la phototransduction; de la perception de la forme, du mouvement, de la stéréopsie. Notions de développement et de plasticité des systèmes sensoriels. Cours théoriques et laboratoires.

### KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)

Éléments de cinétique et de cinématique du mouvement humain. Le servo-moteur: l'unité motrice et ses boucles régulatrices. Les circuits précâblés et leurs boucles régulatrices: leur rôle dans l'ajustement postural, la locomotion, les mouvements conjugués de la tête et des yeux, les mouvements en rampe et les mouvements balistiques. L'élaboration du plan de mouvement: rôle des aires corticales, les boucles sous-corticales (cervelet et ganglions de la base), conversion des caractéristiques des stimuli-déclencheurs du mouvement. Discussion des modèles pertinents à la production et au contrôle de mouvements à finalité propre. Cours théoriques et laboratoires.

### KIN8015 Neurocinétique 3: questions pratiques (3 cr.)

Séminaires portant sur des questions relatives à l'apport de la neurocinétique, aux activités physiques et à la pratique professionnelle. Formulation de problèmes pratiques déterminés conjointement par les étudiants et le professeur. Démonstration de l'intégration des connaissances théoriques en neurocinétique à partir de l'analyse de ces problématiques.
Préalable(s): KIN8005 Neurocinétique I (3 cr.); KIN8010 Neurocinétique 2 (3 cr.)

### KIN8220 Laboratoire d'ergonomie (3 cr.)

Étude des méthodes et des techniques d'analyse du travail: décomposition et restructuration des tâches, chronogrammes, observations instantanées, chronométrage, jugement d'allure, modes opératoires, interfaces personne-machine, codes gestuels et sonores, techniques d'analyse des aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivo-moteurs des tâches de travail. Considération des

problèmes d'adaptation ou de réadaptation de la personne dans son milieu de travail. Évaluation critique des techniques et de leur application en milieu de travail.

### KIN8230 Laboratoire de neurocinétique (3 cr.)

Notions d'électronique; caractéristiques et traitement de signaux spécifiques. Description détaillée et évaluation critique des méthodes et techniques d'étude du mouvement humain, incluant l'électrophysiologie (activité nerveuse évoquée, électroencéphalographie, électromyographie, électro-oculographie), les mesures cinématiques (cinématographie, électrogoniométrie), et les mesures cinétiques (jauges de contrainte, plateforme de force piézoélectrique). Application de ces méthodes et techniques dans des situations de mouvement simple ou complexe. Aspects déontologiques de l'expérimentation chez l'humain.

### KIN8300 Traitement de l'information et performance humaine (3 cr.)

Étude des différents modèles de traitement de l'information pertinents à la production de mouvements: incertitude, décision, analyse, emmagasinage des informations cinétiques, attention, plan de mouvement et contrôle du mouvement. Analyse des théories des systèmes de régulation et leurs applications au mouvement humain: contrôle linéaire, non linéaire, adaptatif, optimal. Contribution des mécanismes perceptifs à l'élaboration et à l'exécution des programmes moteurs. Modifications des interrelations entre les différents niveaux de contrôle avec l'apprentissage. Modifications au niveau du système nerveux suite aux apprentissages.

### KIN8350 Ergonomie (3 cr.)

Étude des diverses taxonomies et méthodes d'analyse des tâches motrices. Analyse des facteurs susceptibles d'optimiser le mouvement d'un opérateur et de prévenir les accidents de travail. Étude de la formation de l'apprenti et de l'entraînement de l'opérateur. Mesures des exigences d'une tâche motrice humaine.

### KIN8360 Ergonomie et handicaps (3 cr.)

Caractéristiques des travailleurs présentant des handicaps mentaux, moteurs ou sensoriels. Approche ergonomique de l'adaptation et de la réadaptation au travail: analyse et évaluation des exigences du travail et des capacités de la personne handicapée sur les plans énergétiques, perceptivo-moteur et biomécanique. Modifications de la tâche et du poste de travail. Conception d'outils de travail adaptés, formation et entraînement de l'usager. Adaptation des lieux publics et résidentiels. Étude de cas, entrevues.

### KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)

Étude de divers syndromes affectant le système nerveux: syndromes des hémisphères cérébraux, des noyaux gris centraux, du cervelet, de la moelle et syndromes périphériques sensitifs ou moteurs. Étude de l'influence particulière des lésions du système nerveux sur la force musculaire, le tonus, la coordination, la locomotion et les postures. Les symptomatologies sont abordées en fonction de leurs étiologies et de l'importance de leurs manifestations au niveau de la motricité volontaire.

### KIN8430 Activité physique adaptée (3 cr.)

Étude de l'effet des traumatologies, des maladies neuromusculaires et de l'âge sur les propriétés des muscles et en particulier des unités motrices. Étude des bases scientifiques des exercices thérapeutiques. Principes neurophysiologiques sous-tendant les principaux types d'exercices utilisés aujourd'hui. Analyse critique des principales approches utilisées en activité physique adaptée et en réadaptation motrice dans une perspective neurocinétique. Perspectives contemporaines, nouvelles théories (comme la facilitation), évaluation des exercices et de leurs effets à long terme, biofeedback. Adaptations des exercices thérapeutiques à des populations spéciales dans des cas de dysfonctionnement neurodéveloppementaux chez les enfants, de dysfonctionnements médullaires, d'accidents cérébro-vasculaires, d'amputations, de traumatismes crâniens et dysfonctionnements dus au vieillissement.
Préalable(s): KIN8405 Traumatologie sensorielle et motrice (3 cr.)

### KIN8450 Développement moteur (3 cr.)

Analyse et discussion des processus de développement du contrôle moteur dans une perspective théorique. Étude des processus de changement continus et discontinus dans le développement. Organisation et développement du système nerveux dans la vie pré et post-natale. Processus de croissance et influence des variables extrinsèques. Influence réciproque des facteurs génétiques et d'apprentissage sur le développement du contrôle moteur. Transition des comportements réflexes aux comportements volontaires. Invariance et variabilité dans le développement de la locomotion. Organisation des mouvements d'atteinte manuelle. Systèmes dynamiques et émergence du contrôle moteur. Théories dynamiques du développement de la coordination et du contrôle moteur. Profils, tests et évaluation des développements neurologique et moteur pendant les trois premières années de la vie.

### KIN8500 Lectures dirigées I (3 cr.)

Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents à la neurocinétique et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l'étudiant dresse, en collaboration avec un professeur ou son directeur de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de mémoire. Le plan de travail de l'étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

### KIN8510 Lectures dirigées II (3 cr.)

Le but de ce cours est de permettre à l'étudiant de parfaire ses connaissances sur un ou des thèmes de son choix pertinents à la neurocinétique et complémentaires aux activités régulières du programme. Pour ce faire, l'étudiant dresse, en collaboration avec un professeur ou son directeur de mémoire, une liste de lectures sur un ou des thèmes bien précis. Ces thèmes doivent être complémentaires aux activités formellement décrites dans le programme ou au sujet de mémoire. Le plan de travail de l'étudiant doit être approuvé conjointement par le directeur de mémoire et le responsable de cours.

### KIN8605 Méthodes de recherche (3 cr.)

Étude des divers types de recherche. Analyse du processus scientifique: énoncé de problèmes, identification et opérationalisation de variables, formulation d'hypothèses, processus d'échantillonnage, échelles de mesure et qualité des instruments, contrôle expérimental, schémas d'expériences, inférence statistique, type d'erreur.

### KIN8610 Méthodes quantitatives en neurocinétique (3 cr.)

Étude des méthodes quantitatives appliquées spécialement au domaine de la neurocinétique. Inférence statistique, statistique non paramétrique, analyse de variance et de covariance. Schémas expérimentaux et statistiques pertinents. Travaux réalisés sur micro-ordinateur et appliqués à des problèmes relatifs à la neurocinétique.

### KIN8750 Projet de mémoire (3 cr.)

L'étudiant doit préparer et présenter de façon satisfaisante, dans un document écrit, le contexte théorique, les hypothèses et la méthodologie de son projet de mémoire. Ce projet devra être présenté et accepté avant la quatrième inscription de l'étudiant.
Le projet sera évalué par un comité de trois professeurs, dont le directeur de recherche, selon la notation succès-échec.

### KIN8775 Mémoire (24 cr.)

L'étudiant a la possibilité de choisir, conjointement avec son directeur de mémoire, l'option suivante:
- la forme traditionnelle, i.e. un manuscrit original où l'étudiant fait état de sa recherche sur un sujet précis répondant aux objectifs du programme;
- un ou exceptionnellement deux articles scientifiques prêts à être soumis pour publication dans une revue scientifique avec jury. Le nombre d'articles devra être approuvé par le sous-comité d'admission et d'évaluation. Le ou les articles retenus devront être précédés d'une introduction approfondie et suivis d'une conclusion générale.

### KIN8810 Atelier de recherche I (6 cr.)

Participation à l'expérimentation et à l'analyse des données d'une recherche en cours, sous la supervision d'un professeur-chercheur. Rédaction d'un rapport de recherche incluant la problématique, une revue de littérature, la méthodologie, la présentation et la discussion sommaire des résultats. L'étudiant choisit la recherche à laquelle il veut participer et doit être accepté par le professeur-chercheur.

### KIN8811 Atelier de recherche II (9 cr.)

Participation à l'expérimentation et à l'analyse d'une recherche en cours, sous la supervision d'un professeur-chercheur. Rédaction d'un rapport de recherche incluant la problématique, une revue de littérature, la méthodologie, la présentation et la discussion des résultats. L'étudiant choisit la recherche à laquelle il veut participer et doit être accepté par le professeur-chercheur.

### KIN8830 Stage I (6 cr.)

Connaissance des problèmes et situations concrètes propres au milieu. Étude des méthodes et techniques en usage. Participation à la planification et à l'application des méthodes d'intervention sous la supervision d'un professeur et d'un spécialiste du milieu choisi. Rencontres d'encadrement et d'évaluation avec un professeur du département. Présentation d'un rapport de stage démontrant une réflexion sur l'expérience acquise.

### KIN8840 Stage 2 (9 cr.)

Connaissance des problèmes et situations concrètes propres au milieu. Étude des méthodes

et techniques en usage. Participation à la planification et à l'application des méthodes d'intervention sous la supervision d'un professeur et d'un spécialiste du milieu choisi. Rencontres d'encadrement et d'évaluation avec un professeur du département. Présentation d'un rapport de stage démontrant une réflexion sur l'expérience acquise.

### LIN7915 L'activité langagière au préscolaire (3 cr.)

Étude des théories concernant le développement langagier de l'enfant d'âge préscolaire. Bilan des recherches dans ce domaine. Expérimentation et analyse de situations diagnostiques ou d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques sur l'activité langagière orale et écrite, chez des enfants d'âge préscolaire.

### LIN7945 Didactique de la lecture au primaire (3 cr.)

Facteurs physiologique, perceptif et cognitif de l'acte de lire. Processus continu de l'apprentissage de la lecture. Aspect dynamique de l'acte de lire: interaction lecteur-texte. Incidences de l'approche psycholinguistique sur l'encadrement de la lecture. Nature et fonctions des interactions. Évaluation de la compréhesion en lecture. Bilan des recherches et perspectives de recherche.

### LIN7955 Didactique de la communication orale au primaire (3 cr.)

Fondements théoriques de la démarche pédagogique axée sur la communication. Observation des caractéristiques linguistiques et pragmatiques du discours interactif des enfants de 5 à 12 ans. Nature et fonction des interventions à l'oral. Évaluation des productions orales. Intégration de l'oral aux autres matières: modalités et applications. Bilan des recherches et perspectives.

### LIN7965 Développement du langage de trois à douze ans (3 cr.)

Les grandes théories de l'acquisition du langage: développement phonologique, morphologique, lexical et syntaxique des enfants de 3 à 5 ans. Les processus de développement du langage durant la période scolaire. Problématique liée au contact de la langue de la famille et de celle de l'école. Analyse des discours oraux, notamment des facteurs qui provoquent l'incohérence, l'ambiguïté. Bilan des recherches et perspectives de recherches.

### LIN7970 Apprentissage du français au primaire à l'aide de l'ordinateur (3 cr.)

Survol des applications pédagogiques de l'informatique. Les programmes de français et l'utilisation de l'ordinateur comme instrument d'enseignement et outil d'apprentissage du français langue maternelle ou langue seconde. Typologie des logiciels à caractère pédagogique. Étapes de création d'un logiciel de français. Évaluation de logiciels de français existants. Perspectives d'initiation à l'utilisation d'un langage de programmation, à celle d'un système-auteur ou à celle d'une banque de données.

### LIN7975 Stratégies d'intégration et apprentissage du français dans des projets au primaire (3 cr.)

Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour vivre dans le cours un projet et bâtir un projet à expérimenter avec des enfants. Ces projets seraient choisis dans le domaine du français.

### LIN7980 Séminaire thématique sur l'enseignement du français au primaire (3 cr.)

Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique du français. Analyse de recherches reliées au thème et implication des recherches sur l'enseignement du français au primaire.

### LIN7985 Acquisition du français, langue seconde, pendant et après la classe d'accueil (3 cr.)

Initiation aux problèmes de l'acquisition du français en milieu francophone chez les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle. Analyse des facteurs psychologiques, sociologiques, culturels et linguistiques dans l'acquisition du français pour l'enfant minoritaire.
Différences et similitude entre l'apprentissage scolaire du français langue maternelle et le français, langue seconde, au primaire. Problèmes particuliers posés par l'apprentissage de la lecture, de la grammaire, de l'orthographe et de la communication orale et écrite. Problèmes linguistiques dans l'apprentissage des diverses disciplines scolaires. Influence de l'âge et de la scolarisation. Bilan des recherches dans le domaine et perspectives de recherche-action.

### LIN7990 Difficultés d'apprentissage du français au primaire (3 cr.)

Inventaire des principales difficultés d'apprentissage du français oral et écrit. Difficultés théoriques et terminologies. Difficultés spécifiques liées au passage de l'oral et l'écrit. Description et analyse critique d'outils d'évaluation permettant l'observation et l'analyse de ces difficultés et l'élaboration de moyens d'intervention. Bilan des recherches et perspectives de recherche.

### LIN7995 Didactique de la communication écrite (Volet écriture) au primaire (3 cr.)

Survol de l'histoire de l'orthographe et de celle de la grammaire scolaire. Modèles d'apprentissage des connaissances grammaticales et des habiletés liées à la production de discours écrits. Processus de développement de la compétence linguistique du scripteur. Fonctions de l'écrit. Stratégies de planification, de rédaction et de révision de texte. Intégration des apprentissages. Évaluation des productions écrites.

### LIN8201 Phonologie 1 (3 cr.)

Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances en théorie phonologique. Il portera sur la base phonétique de la phonologie; les notions analytiques de base, les niveaux de représentation et les processus phonologiques les plus courants seront d'abord examinés. Les fondements de la phonologie non linéaire et les représentations autosegmentales seront abordés ensuite. Il sera également question de la structure syllabique, de la structure métrique et de la structure interne des segments.

### LIN8202 Syntaxe 1 (3 cr.)

Ce cours vise deux objectifs principaux: la connaissance approfondie d'une théorie syntaxique et l'apprentissage de la démarche scientifique en ce qui a trait à l'argumentation syntaxique. On étudiera les divers modules que doit minimalement comprendre une théorie syntaxique. La base lexicale de la syntaxe, les structures syntagmatiques, les mécanismes de légitimation des constituants et les niveaux de représentation seront d'abord examinés. On étudiera également les principes qui régissent les relations anaphoriques ainsi que ceux qui régissent les relations non locales observées dans différentes constructions syntaxiques.

### LIN8203 Sémantique 1 (3 cr.)

Ce cours constitue une introduction aux approches formelles en sémantique. On présentera un modèle visant à construire l'interprétation des énoncés à partir de la contribution sémantique des éléments qui les composent. Les thèmes fondamentaux de la sémantique seront étudiés: la distinction entre le sens et la référence, les relations prédicat-argument, la sémantique lexicale, la quantification, le temps, l'aspect et la modalité. Divers outils logiques et formels servant à l'étude empirique des phénomènes sémantiques seront introduits. On verra également comment divers travaux de sémantique formelle ont contribué à certains développements théoriques en syntaxe.

### LIN8204 Morphologie 1 (3 cr.)

L'objet du cours est de rendre compte des propriétés morphologiques des langues naturelles. On effectuera un survol des principales théories de la morphologie, soit les approches structurales et prégénératives et l'évolution du traitement de la morphologie dans le modèle génératif. On étudiera la quetion de l'interface entre la phonologie et la morphologie en examinant les diverses approches aux variations allomorphiques. On abordera également l'interface avec la syntaxe à travers des phénomènes tels que l'incorporation, le passif, le causatif, les mots composés et les clitiques. Enfin, on étudiera la typologie des propriétés morphologiques des langues naturelles.

### LIN8205 Linguistique historique (3 cr.)

Ce cours vise à donner un aperçu général des méthodes de la linguistique historique et des principes d'explication qui lui sont associés. On distinguera les états attestés dans l'histoire des langues et les états reconstruits ou protolangues. On étudiera divers principes d'explication et les notions qu'ils présupposent: les lois du changement phonétique (dont la loi de Grimm) et la notion de changement en chaînes; le principe de l'analogie en morphologie et la notion de régularisation paradigmatique; la dérive en syntaxe et la notion de diffusion lente des changements syntaxiques. La dernière partie du cours illustrera l'influence de la typologie sur la discipline et laissera entrevoir les nouvelles perspectives des modèles formels qui distinguent la linguistique historique et la théorie des changements.

### LIN8206 Phonétique 1 (3 cr.)

Ce cours vise à donner une introduction à la théorie phonétique, ainsi qu'aux méthodes et aux instruments d'analyse qui lui sont propres. Il portera sur la théorie phonétique sous trois dimensions fondamentales: les propriétés générales de la production, de l'acoustique et de la perception de la parole. On étudiera l'anatomie et la physiologie de la production; la perception; les éléments de base de l'acoustique; la théorie source-filtre de la production; l'analyse instrumentale et la synthèse de la parole. Finalement, le cours traitera de la relation entre la phonétique et les autres domaines de la linguistique, ainsi que les enjeux théoriques récents dans la recherche sur la parole.

### LIN8207 Description d'une langue (3 cr.)

Ce cours vise à décrire et à analyser les aspects phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux d'une langue au choix, dans le cadre de la théorie grammaticale. La langue étudiée variera d'une année à l'autre.

### LIN8210 Sociolinguistique I (3 cr.)

Ce cours vise à donner une vision d'ensemble de la problématique de la sociolinguistique: les enjeux méthodologiques et théoriques qui découlent de l'étude de la variation dans le langage. Il portera sur les différents aspects du langage qui peuvent être sujets à la variation et les types d'explication qu'ils demandent; l'interprétation de la variation; la relation entre la variation et les théories qui portent sur le dynamisme du système linguistique: la théorie de l'acquisition et la théorie du changement linguistique. On examinera également les outils et les méthodes spécifiques à la sociolinguistique.

### LIN8211 Psycholinguistique I (3 cr.)

Ce cours couvre les grands thèmes de recherche en psycholinguistique, en mettant l'accent sur les structures mentales et sur les processus mis en jeu dans la compréhension et la production du langage. Au niveau des processus, on étudiera les mécanismes de perception et de production des signes linguistiques, l'accès lexical, le traitement syntaxique, la planification et l'interprétation du message. Au niveau des structures mentales, on étudiera les différents types de mémoire et leur interaction, la structure du lexique mental, la représentation mentale du message linguistique (codage propositionnel, images mentales, schémas). Deux types de données seront considérés: des résultats d'expériences de nature psycholinguistique et des observations du langage normal et pathologique.

### LIN8212 Linguistique informatique I (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable abordera l'un ou plusieurs des thèmes suivants: traitement de la parole, traitement syntaxique, sémantique, pragmatique, traitement du lexique et terminologie. Ces sujets seront traités dans la perspective de la représentation des connaissances et de leur traitement par ordinateur, tant au point de vue de l'analyse qu'à celui de la génération.

### LIN8213 Acquisition de la langue première (3 cr.)

Ce cours constitue une introduction à l'acquisition de la langue première, considérée dans une perspective théorique. On étudiera divers aspects de l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, du lexique, de la syntaxe et de la sémantique du point de vue du développement des aspects formels de la langue. Certaines hypothèses d'explication du développement des compétences linguistiques seront discutées en relation avec des résultats de recherches expérimentales ou descriptives. On abordera également les questions suivantes: relations entre le développement du langage et d'autres aspects du développement cognitif; mécanismes cognitifs utilisés par l'enfant dans l'acquisition de la langue maternelle; nature des données disponibles à l'apprenant.

### LIN8214 Sociologie du langage (3 cr.)

Ce cours se veut une initiation aux principaux concepts de la sociologie du langage, ainsi qu'aux approches théoriques et méthodologiques propres à cette discipline. On examinera d'abord la place de la sociologie du langage dans les sciences du langage et sa spécificité par rapport à d'autres approches sociolinguistiques. On étudiera comment la diversité linguistique s'incarne socialement dans les communautés multilingues: la domination et la minorisation linguistique; la diglossie; le choix de langue et ses conséquences: le maintien ou le transfert linguistique. On analysera également comment la diversité linguistique s'incarne socialement dans les communautés unilingues: la langue comme marqueur social; la norme et sa transmission à travers les institutions. Enfin, on effectuera un survol du domaine de l'aménagement linguistique et du changement liguistique planifié.

### LIN8215 Analyse du texte et du discours I (3 cr.)

Ce cours a pour objet l'analyse de la cohérence de textes écrits et oraux, de types monologique et dialogique. Les aspects syntaxique, sémantique, thématique et pragmatique de la cohérence textuelle seront étudiés. Plus particulièrement, les problèmes abordés seront: la typologie des textes, la cohérence référentielle et coréférentielle (anaphores, contiguïté, sémantique, connecteurs...). La cohérence dialogique sera abordée par l'analyse structurelle et la modélisation des conversations.

### LIN8216 Le contact des langues (3 cr.)

Ce cours donnera une vue d'ensemble des principaux aspects de la problématique du contact des langues. Il portera sur les manifestations proprement linguistiques du contact. On examinera les principaux patterns d'utilisation des codes dans les communautés bilingues: l'emprunt lexical, l'alternance et le mélange de code et on identifiera les critères permettant de les distinguer. On étudiera les changements linguistiques provoqués par le contact en portant une attention particulière à la genèse des langues mixtes: la pidginisation, la créolisation et l'évolution d'autres types de codes mixtes. On étudiera diverses théories ou modèles élaborés pour rendre compte des phénomènes de contact.

### LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la linguistique appliquée.

### LIN8218 Introduction à la linguistique (3 cr.)

Ce cours vise à fournir des connaissances linguistiques requises pour poursuivre des études de deuxième cycle dans la concentration «Didactique des langues». Il portera sur les fondements de la linguistique: la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe, la sémantique et la pragmatique.

### LIN8219 Description linguistique et enseignement des langues (3 cr.)

Ce cours a pour objet l'approfondissement des connaissances de la langue française afin d'améliorer son enseignement. Il portera premièrement sur les grandes étapes de l'histoire interne de la langue; par la suite un certain nombre de sous-systèmes de la grammaire du français seront analysés à la lumière des théories grammaticales pertinentes; on abordera également le problème de la variabilité (les variétés géographiques, sociales, fonctionnelles, etc.).
Préalable(s): LIN8218 Introduction à la linguistique (3 cr.)

### LIN8220 Didactique de la lecture en langue première (3 cr.)

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

### LIN8221 Didactique de l'écriture en langue première (3 cr.)

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

### LIN8222 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1 (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

### LIN8223 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2 (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

### LIN8224 Didactique des langues secondes (3 cr.)

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble de la problématique de la communication orale et de la communication écrite. ainsi que du rôle de la culture et de l'évaluation, dans l'enseignement d'une langue seconde.

### LIN8225 Acquisition des langues secondes (3 cr.)

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances du domaine de l'acquisition des langues secondes. Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, socio-psychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.
Préalable(s): LIN8218 Introduction à la linguistique (3 cr.)

### LIN8226 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 1 (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique des langues secondes.

### LIN8227 Séminaire thématique en didactique des langues secondes 2 (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique des langues secondes.

### LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à l'acquisition des langues secondes.
Préalable(s): LIN8225 Acquisition des langues secondes (3 cr.)

### LIN8235 Projet de mémoire (3 cr.)

Le candidat doit préparer un projet de mémoire au plus tard à la session qui suit la fin de sa scolarité. Ce projet doit faire état de la problématique, du bien-fondé de l'hypothèse à vérifier ou des objectifs visés, du cadre théorique ou de la méthodologie envisagés, accompagnés d'une bibliographie pertinente. Le directeur du mémoire est responsable de la supervision de ce projet qui sera présenté oralement dans le cadre d'un séminaire semestriel regroupant les étudiants inscrits à cette activité et les membres devant faire partie du comité d'évaluation du mémoire. Une version de ce projet devra également être déposée sous la forme d'un texte de 10 à 12 pages. Une fois que le projet de mémoire de l'étudiant aura été présenté publiquement en séminaire et sous forme écrite aux examinateurs, ces derniers lui attribueront chacun une notre qui sera transmise au sous-comité de programme. Le sous-comité de programme attribuera la note finale en conséquence. La mention sera accordée selon la notation succès-échec.

### LIN8431 Méthodologie de la recherche en linguistique appliquée (3 cr.)

Initiation à la méthodologie de la recherche scientifique appliquée aux phénomènes langagiers dans les paradigmes quantitatif (expérimental), qualitatif (interprétatif) et autres. Aspects épistémologiques de ces types de recherche et définition des concepts de base: hypothèse, postulat, théorie, types de variables, etc. Étude des diverses étapes d'un projet de recherche: élaboration et organisation de la documentation scientifique, définition de la problématique, formulation des hypothèses ou des objectifs, choix du cadre théorique, aspects méthodologiques (techniques d'échantillonnage, cueillette et dépouillement des données), analyse et interprétation des résultats.

### LIN9010 Syntaxe 2 (3 cr.)

Ce cours poursuit l'étude de la théorie syntaxique. On y étudiera les développements théoriques récents présentés dans divers articles fondamentaux portant sur des constructions syntaxiques variées. On examinera également les relations entre la syntaxe et les différentes composantes de la grammaire que sont le lexique, la morphologie et la sémantique. L'accent sera mis sur l'explication en syntaxe, l'argumentation et la justification des analyses syntaxiques.
Préalable(s): LIN8202 Syntaxe 1 (3 cr.) ou l'équivalent

### LIN9020 Phonologie 2 (3 cr.)

Ce cours approfondit les concepts et les techniques d'analyse dégagés dans le cours LIN8201, Phonologie 1. L'accent sera mis sur l'argumentation et la justification des théories actuelles de phonologie autosegmentale et métrique.
Préalable(s): LIN8201 Phonologie 1 (3 cr.) ou l'équivalent

### LIN9100 Syntaxe 3 (3 cr.)

Ce séminaire porte sur l'analyse de problèmes de pointe en syntaxe. Des analyses récentes seront discutées et évaluées du point de vue de leur adéquation empirique et de leur contribution théorique. Les participants seront amenés à développer un sens critique par rapport aux nouveaux paradigmes.
Préalable(s): LIN9010 Syntaxe 2 (3 cr.) ou l'équivalent

### LIN9200 Phonologie 3 (3 cr.)

Ce séminaire porte sur les frontières de la théorie phonologique: discussion critique des positions récentes sur la nature des représentations et des processus phonologiques, le caractère paramétrique de la phonologie.
Préalable(s): LIN9020 Phonologie 2 (3 cr.) ou l'équivalent

### LIN9300 Morphologie 2 (3 cr.)

Ce séminaire porte sur des analyses récentes en morphologie et sur l'évaluation de leur capacité descriptive et explicative. On étudiera également la place de la morphologie dans un modèle grammatical et son interaction avec les autres composantes de la grammaire.
Préalable(s): LIN8204 Morphologie 1 (3 cr.) ou l'équivalent

### LIN9400 Sémantique 2 (3 cr.)

Ce séminaire porte sur l'analyse de problèmes de pointe en sémantique. Des analyses récentes seront discutées et évaluées du point de vue de leur adéquation empirique et de leur contribution théorique. On étudiera également la place de la sémantique dans un modèle grammatical et son interaction avec les autres composantes de la grammaire.
Préalable(s): LIN8203 Sémantique 1 (3 cr.) ou l'équivalent

### LIN9450 Analyse du texte et du discours 2 (3 cr.)

Ce séminaire veut permettre une réflexion sur les principaux enjeux de l'analyse textuelle et de l'analyse du discours. Des problèmes tels que les suivants seront discutés: deixis et anaphore; logique de la conversation et lois du discours; argumentation et orientation argumentative; cohérence temporelle, thématique et référentielle; règles de cohérence. Différentes hypothèses sur les processus pragmatiques et cognitifs impliqués dans le traitement de l'information seront examinées.

### LIN9500 Phonétique expérimentale (3 cr.)

Ce séminaire porte sur les théories les plus récentes en observation, analyse et interprétation des données de phonétique articulatoire, acoustique et perceptuelle. Étude des interrelations possibles des théories proposées dans le domaine et des perspectives d'avenir.

### LIN9550 Théories de l'acquisition linguistique (3 cr.)

Ce cours est consacré à l'examen d'hypothèses de recherche récentes concernant l'explication théorique de l'acquisition linguistique. Le cours peut porter sur l'acquisition d'une langue première ou sur celle d'une langue seconde. Lecture et discussion de travaux de pointe illustrant diverses propositions théoriques. Évaluation de ces propositions d'un point de vue empirique grâce à l'examen de données d'acquisition.

### LIN9580 Psycholinguistique 2 (3 cr.)

Ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances en psycholinguistique. Un thème de recherche ou un ensemble de problèmes dans les domaines de la compréhension ou de la production du langage sera identifié en début de session. Il servira de cadre organisateur pour l'étude de la méthodologie de recherche centrée sur ce thème et permettra de faire le point sur les théories les plus récentes en tenant compte, selon les cas, des contributions spécifiques apportées par des disciplines connexes telles que la linguistique textuelle, les sciences cognitives et la neuro-linguistique.

### LIN9600 Théories du changement linguistique (3 cr.)

Ce séminaire traitera de divers phénomènes connus de changement linguistique dans les langues naturelles et des hypothèses d'interprétation qui en ont été proposées. Il montrera que la théorie du changement n'est pas indépendante de la théorie de la grammaire. Les domaines servant à la démonstration - phonologie, morphologie, sémantique ou syntaxe - seront choisis en fonction des ressources disponibles et des intérêts des étudiants.

### LIN9680 Linguistique informatique 2 (3 cr.)

Le but de ce séminaire est d'examiner les problèmes liés à la représentation de la connaissance linguistique et leur traitement par ordinateur à la lumière de développements récents en linguistique informatique. Des modèles computationnels seront discutés et évalués.

### LIN9700 Techniques d'analyse (3 cr.)

Ce séminaire porte sur les techniques d'analyse linguistique appliquées à une langue donnée. L'objectif du séminaire est de rendre les étudiants aptes à éliciter des données auprès de locuteurs natifs de la langue choisie et à produire des analyses basées sur ces données.

### LIN9750 Structure d'une langue au choix (3 cr.)

L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiants avec la structure d'une langue ou d'une famille de langues. Cette langue (ou famille) servira de laboratoire pour illustrer et tester des hypothèses théoriques pertinentes.

### LIN9780 Grammaires en contact (3 cr.)

Le but du séminaire est d'examiner les phénomènes de contact dans le cadre de la théorie grammaticale. Le séminaire abordera des thèmes tels que les suivants: les contraintes sur l'emprunt et la mixité des codes, l'intégration des emprunts dans la grammaire, les types de changements produits par le contact, les emprunts comme données dans l'argumentation linguistique, la genèse des langues mixtes.

### LIN9800 Sociolinguistique 2 (3 cr.)

L'objectif du séminaire est d'évaluer l'impact des facteurs linguistiques et sociaux sur la variation linguistique qui se manifeste à divers niveaux de la grammaire. Il s'agira d'évaluer les modèles proposés pour rendre compte de la variation linguistique et de faire ressortir la contribution de ces études à la théorie linguistique générale. L'accent sera mis sur la phonologie, morphologie, syntaxe ou phénomènes de discours, selon les orientations des recherches en cours.

**LIN9850 Problèmes théoriques et méthodologiques en sociologie du langage (3 cr.)**
Ce cours vise à approfondir les concepts de base en sociologie du langage et à les examiner dans une perspective théorique et méthodologique, de même qu'à sensibiliser les étudiants aux implications sociolinguistiques de la diversité linguistique dans différents types de communautés linguistiques. On étudiera quelques thèmes parmi les suivants: la domination et minorisation linguistique; la diglossie; le choix de langue et ses conséquences; la langue comme marqueur social; la norme et ses assises sociales; de même que l'aménagement linguistique et le changement sociolinguistique planifié.

**LIN9950 Séminaire thématique A (3 cr.)**
Séminaire à contenu variable portant sur les domaines principaux de recherche départementale, ou sur un thème de pointe en linguistique.

**LIN9960 Séminaire thématique B (3 cr.)**
Activité de même type que LIN9950.

**LIN9970 Séminaire thématique C (3 cr.)**
Activité de même type que LIN9950.

**LIN9980 Séminaire de synthèse (6 cr.)**
Afin de démontrer la capacité pour la recherche nécessaire à la rédaction de la thèse, l'étudiant présentera et produira lors de ce séminaire un travail original, sous forme d'article, dans un des champs de spécialisation du programme. Cette activité se déroule dans le cadre d'un séminaire annuel de recherche et a normalement lieu au cours de la deuxième année de scolarité des étudiants à temps plein. Les modalités de déroulement sont précisées au début de l'activité.

**LIN9990 Atelier de recherche (9 cr.)**
Cette activité vise à procurer un encadrement structuré à l'étudiant en rédaction de thèse en lui permettant d'élaborer de façon détaillée la problématique de sa thèse, de faire état des progrès de sa recherche et de rédiger une version préliminaire de l'analyse des résultats obtenus.
Cette activité se déroule dans le cadre d'un séminaire annuel de recherche où l'étudiant devra présenter à intervalle régulier sous forme d'exposés oraux ainsi que par écrit les résultats de sa recherche.
L'évaluation de cette activité sera effectuée selon la notation succès-échec.

**LIT7052 Littérature américaine (3 cr.)**
À partir de la connaissance de l'institution littéraire américaine, étudier les contributions majeures des écrivains américains à la modernité dans la poésie et le roman.
Le cours aborde, entre autres, les thèmes suivants: l'autonomie relative de la littérature américaine à travers l'analyse des textes fondamentaux au XIXe siècle (de Emerson, Irving, Poe, Whitman, James, etc.). La modernité américaine à travers les textes de Stein, Pound, Faulkner, Plath, Jones, Vonnegut, Barth, Pynchon, etc. Une étude des essais, de la poésie et du roman modernes.

**LIT7200 Séminaire de méthodologie de la recherche (3 cr.)**
Ce séminaire vise un double objectif. D'abord, faire état des travaux de recherche actuellement réalisés dans le champ des études littéraires. Ensuite amener l'étudiant à s'interroger de manière critique sur les conditions et les critères de validité de son discours sur les oeuvres ou les problèmes littéraires.

**LIT7460 Séminaire de littérature enfantine (3 cr.)**
Étude des problèmes psycho-pédagogiques, socioculturels, esthétiques et pratiques liés à la consommation inaltérée des classiques de la littérature enfantine. Étude des classiques de la littérature enfantine et des ouvrages qui y sont consacrés.

**LIT8105 Atelier de création de textes pour enfants (3 cr.)**
Création par les étudiants de textes individuels et collectifs. Analyse, critique et évaluation des productions.

**LIT833X Sociocritique et sociologie de la littérature (3 cr.)**
Étude des nouvelles démarches d'analyse en sociocritique et en sociologie de la littérature. Marques de l'inscription du social dans le texte. Statut et fonction du texte dans la société. Théorie et analyse des champs et de l'institution littéraire. Discours social et littérature: la question des interférences et des transferts. Problèmes théoriques et méthodologiques des histoires littéraires.

**LIT840X Groupe de recherche (3 cr.)**
Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de maîtrise de se former à la recherche en équipe dans le domaine des études littéraires et de la sémiologie. Les groupes de recherche sont ceux qui, dûment constitués, reconnus par leurs pairs, pourvus de subventions internes et/ou externes, ont présenté au comité de programme un plan de travail permettant d'intégrer des étudiants dans une recherche en cours. L'apprentissage à la recherche sera précisé dans chaque groupe par un «contrat de formation».

**LIT844X Littérature populaire et littérature de masse (3 cr.)**
Étude des diverses formes de la littérature populaire et de la littérature de masse. La littérature populaire: fêtes, satires, carnavalisation comme expressions de la culture populaire. La littérature de masse: romans de série, téléromans, dramatiques, spectacles comme expressions de la culture marchande contemporaine. Statut et fonction du littéraire dans l'une et l'autre culture.

**LIT846X Théories de la réception et de la lecture (3 cr.)**
Étude de l'inscription et de l'anticipation des lectures dans les discours littéraires. Évaluation critique des notions de narrataire, lecteur virtuel, archilecteur, etc. Diversité des réceptions: professionnelle et de divertissement, lecture et relecture. Stratégies d'appréhension des textes, activités cognitives des lectures, horizons d'attente.

**LIT848X Théories du sujet (3 cr.)**
Étude des textes littéraires comme produits d'un sujet. Apport des théories psychanalytiques du sujet à la connaissance du texte littéraire. Création et subjectivité. Écriture réparatrice. Étude des langages atypiques et déviants: jeux de mots, lapsus. Écriture et folie. La part de l'insconscient dans le texte: principes et méthodes d'analyse.

**LIT849X Théories de l'écriture au féminin (3 cr.)**
Étude des pratiques littéraires «au féminin». Le sujet femme et l'écriture «sexuée». Apport de la psychanalyse et des études féministes. Réflexion sur la nature de l'écriture au féminin, ses marques, ses traces. Place des femmes dans le champ littéraire. Les critiques féministes: fondements, positions, analyses.

**LIT851X Approches du travail créateur (3 cr.)**
Pratiques d'écriture et théories des discours et des genres littéraires. Chacun des participants produira des textes de fiction ou des essais théoriques qu'il verra à définir et à situer par rapport à d'autres courants ou notions actuellement repérables. Les caractéristiques et le fonctionnement. Production, analyse, réécriture.

**LIT8700 Séminaire de projets/ création (3 cr.)**
Ce séminaire vise à procéder avec l'étudiant à un examen critique détaillé des outils de travail à sa disposition en vue de pouvoir déposer un projet de mémoire valable. Il contribuera à aider l'étudiant à se trouver un directeur de mémoire, si ce n'est déjà fait, et à préparer le dépôt de son projet de mémoire. Le séminaire se terminera par une formule d'échange sur l'état de la recherche de chacun.

**LIT8810 Séminaire de projets/ recherche (3 cr.)**
Ce séminaire vise à procéder avec l'étudiant à un examen critique détaillé des outils de travail à sa disposition en vue de pouvoir déposer un projet de mémoire valable. Il contribuera à aider l'étudiant à se trouver un directeur de mémoire, si ce n'est déjà fait, et à préparer le dépôt de son projet de mémoire. Le séminaire se terminera par une formule d'échange sur l'état de la recherche de chacun.

**LIT9001 Séminaire de thèse (3 cr.)**
Cette activité, axée sur les projets de thèse, vise à favoriser la formulation d'un sujet, d'une problématique et d'un plan de travail précis. Selon la formule de l'atelier, les étudiants devront faire deux interventions: la première pour soulever des questions théoriques fondamentales à partir d'une première bibliographie critique, la seconde pour présenter un plan de travail. Le séminaire a lieu une fois l'an.
Il a une double fonction: accélérer la mise au point finale de la démarche de recherche exigée par le projet de thèse, l'enrichir de préoccupations plus larges que celles de la spécialisation envisagée. Cet objectif sera favorisé par les échanges entre les participants, par les commentaires et les suggestions du groupe et du professeur.

**LIT9002 Examen doctoral (3 cr.)**
L'examen doit porter à la fois sur les connaissances acquises par l'étudiant au cours de son cheminement dans le programme et sur le sujet de thèse (problématique, méthodologie, corpus). L'examen sera effectué selon les deux modalités suivantes: un travail écrit et une interrogation orale. Le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme, après avoir lu et approuvé l'écrit, constituera un jury de trois personnes, incluant le directeur de thèse, devant lequel l'étudiant soutiendra oralement ses propositions. L'examen doctoral a lieu une fois la scolarité terminée. Il fait l'objet d'une notation succès/échec.

### LIT901X Études littéraires contemporaines (3 cr.)

Le séminaire est animé par un professeur du département conjointement, dans la mesure du possible, avec un chercheur invité reconnu. Ce séminaire à contenu variable constitue un lieu d'échanges et de discussions dont l'enjeu est l'un ou l'autre des champs de la recherche littéraire contemporaine. Les exposés du professeur et de l'invité alterneront avec les interventions des étudiants.

### LIT902X Groupe de recherche (3 cr.)

Cette activité a pour but la formation à la recherche en équipe dans l'un des champs propres au programme. Seront désignés comme groupes de recherche ceux qui, dûment constitués et reconnus par des pairs, auront présenté au comité de programme un plan de travail prévoyant l'intégration des étudiants dans une recherche en cours. La nature de l'apprentissage sera précisément définie dans chaque groupe par un «contrat de formation». Cette activité vise à former de manière concrète les étudiants aux exigences théoriques et méthodologiques impliquées dans un processus de recherche. On pourra considérer le fait que le travail final soit publiable comme le principal critère d'évaluation de la performance. Les étudiants pourront, compte tenu de leurs intérêts, participer à deux groupes de recherche ou concentrer leurs efforts dans un seul groupe au cours de deux sessions consécutives et totalisant six crédits. Dans ce dernier cas, les exigences de travail seront ajustées en conséquence.

### LIT930X Sémiotique et histoire des formes littéraires (3 cr.)

Étude de la structure et de l'évolution des formes littéraires à partir des théories du signe. Nature et fonction du texte poétique dans les discours littéraires. Discours narratif et théorie du récit. Énonciation et théories du discours.

### LIT9900 Séminaire d'études psychanalytiques interdisciplinaires (6 cr.)

Cours relevant du GÉPI

Ce cours pluridisciplinaire en théorie psychanalytique, première à l'UQAM, sera consacré cette année au thème de la filiation et de la transmission en psychanalyse. On tentera d'analyser l'histoire de la transmission psychanalytique à travers plusieurs figures, dont celles des relations fondatrices et des écrits.

1. Les modes de transmission de la psychanalyse peuvent s'entendre à des niveaux divers.

Tout d'abord, la question de «la suggestion», puis celle de la «transmission de pensée», dont on dit qu'elle interfère d'inconscient à inconscient, joue un rôle certain dès les débuts de la psychanalyse. Par ailleurs, le passage à «l'institutionnalisation» de la «Chose psychanalytique» a été marqué de débats et conflits divers, s'entrecroisant avec les liens noués entre protagonistes : liens familiaux, amicaux ou encore de cure analytique...

Qu'en est-il de la transmission féminine dans l'institution, et des rapports homosexuels masculins du côté des relations orageuses des fondateurs ? De Freud à Anna, de Lacan à Jacques-Alain Miller, époux de Judith, de quelle « clé » les filles hériteraient-elles ? Ou bien s'agirait-il d'un scénario répétitif : une femme entre deux hommes dans la transmission de la psychanalyse, Freud, Ferenczi, Jung, Lacan ? Comment se passe le relais de la psychanalyse ? Les filiations masculines et féminines porteraient-elles sur des objets différents ?

2. La transmission de la psychanalyse est aussi déterminée par les modes narratifs qui en assurent sa diffusion et son enseignement. Nous chercherons à situer la place de l'identitaire psychanalytique en prenant comme lieux d'énonciation certains moments qui témoignent d'impasses dans la transmission. Nous interrogerons les parcours qui déterminent la transmission de la psychanalyse lorsque cette dernière est infléchie dans sa discursivité à la suite du passage à l'écrit. Seront explorées à cette occasion les relations didactiques et parfois conflictuelles qui marquèrent certains échanges épistolaires de Freud : correspondances avec Fliess, Zweig, Schnitzler...

3. Nous tenterons de saisir des moments du texte freudien qui ont pu jouer un rôle d'inducteur de représentations littéraires. En privilégiant une perspective comparatiste, nous étudierons les conditions de cette séquence du legs freudien. Plusieurs travaux de psychanalystes, de philosophes, de narratologues et de critiques littéraires seront convoqués afin de délimiter les pourtours de cette narratique qui fait intervenir la transmission du savoir analytique.

### MAT7000 Théorie des catégories (3 cr.)

Catégories. Foncteurs. Transformations naturelles. Limites et foncteurs adjoints. Monades, catégories algébriques. Préfaisceaux et faisceaux. Topos. 2-catégories.

### MAT7010 Analyse fonctionnelle et harmonique (3 cr.)

Définition et propriétés élémentaires des espaces de Banach et de Hilbert. Applications linéaires bornées. Théorème de Hahn-Banach. Théorème de Banach-Steinhaus. Convexités. Opérateurs compacts. Algèbre de Banach. Théorie de Gelfand. Analyse harmonique sur les groupes commutatifs localement compacts.

### MAT7020 Théorie des nombres (3 cr.)

Aspects algébriques: corps finis, équations sur un corps fini, théorème de Chevalley-Waring, loi de réciprocité quadratique. Entiers p-adiques, nombres p-adiques. Symbole de Hilbert. Formes quadratiques, formes quadratiques entières, sommes de 2, 3 ou 4 carrés. Aspects analytiques: factorisation, suites de Farey, approximation des irrationnels par des rationnels, fonctions arithmétiques, théorème de Minkowski, théorie des nombres premiers, théorème de Dirichlet sur les nombres premiers en progression arithmétique, la fonction zeta de Riemann et ses liaisons avec le raffinement du théorème sur la distribution des nombres premiers. Formes modulaires. Ensembles diophantiens, théorème de Matiyasevic.

### MAT7030 Topologie générale (3 cr.)

Définitions fondamentales. Filtres et suites généralisées. Applications continues. Axiomes de séparation. Espaces compacts. Méthodes de définition d'une topologie. Connexion. Espaces produits. Structures uniformes. Espaces métriques. Théorème de Baire.

### MAT7032 Topologie algébrique I (3 cr.)

Groupe fondamental. Théorie des revêtements. Groupes d'homotopie de dimensions supérieures. Homologie singulière relative, homologie simpliciale, théorème d'approximation simpliciale. Relation entre le groupe fondamental et le premier groupe d'homologie. Théorème d'excision. Suite exacte de Mayer-Vietoris. Homologie des sphères, degré des applications entre sphères, applications. Théorème de Jordan-Brouwer. Complexes C.W. et discussion des théorèmes de base de la théorie de l'homotopie: théorème de Whithead, théorème de Hurewicz. Homologie cellulaire, caractéristique d'Euler. Le théorème de point fixe de Lefschetz.

### MAT7050 Indécidabilité, langages et automates (3 cr.)

Notions générales sur les fonctions récursives. Méthode générale de démonstration de l'indécidabilité des théories. Automates, machines séquentielles.

### MAT7060 Programmation dynamique (3 cr.)

Généralités, principes d'optimalité. Processus à horizon borné, équation récurrente, sensibilité de la solution. Processus à horizon fini mais non fixé à priori, résolution pratique de l'équation d'optimalité. Principe continu d'optimalité, application aux jeux différentiels. Processus discret aléatoire. Filtrage et prédiction.

### MAT7070 Mesure et probabilités (3 cr.)

Tribus et variables aléatoires. Théorie de l'intégration: théorème de Lebesgue, espace Lp, théorème de Fubini. Construction de mesures, mesure de Radon. Indépendance. Conditionnement.

### MAT7081 Inférence statistique I (3 cr.)

Espérance conditionnelle. Prédiction. Modèles statistiques, familles exponentielles, exhaustivité. Méthodes d'estimation: maximum de vraisemblance, moindres carrés etc. Optimalité: estimateurs sans biais à variance minimum, inégalité de l'information. Propriétés asymptotiques des estimateurs. Intervalles de confiance et précision. Éléments de base de la théorie des tests. Probabilité critique, puissance en relation avec la taille d'échantillon. Relation entre tests et intervalles de confiance. Tests pour des données discrètes.

### MAT7100 Théorie des anneaux (3 cr.)

Généralités sur les anneaux: idéaux et homomorphismes, somme sous-directe. Anneaux et modules. Radical premier. Théorème de Wedderburn-Artin. Radical de Jacobson.

### MAT7113 Surfaces de Riemann (3 cr.)

Généralités: définitions et exemples de surfaces de Riemann. Les applications holomorphes et méromorphes, leurs propriétés fondamentales. Topologie (classification des surfaces, cohomologie de Cech). Théorie algébrique: faisceaux et cohomologie. Fibrés et formes différentielles. Résolution fine d'un faisceau, théorèmes de De Rham et Dolbeault. Théorèmes de finitude. Diviseurs et fibrés en droites. Théorème de Riemann-Roch. Dualité de Serre. Théorème de Abel-Jacobi. Théorie géométrique: théorème d'uniformisation. Classification des courbes elliptiques (surfaces de Riemann de genre 1). Métrique de Poincaré et surfaces hyperboliques. Notions de théorie de Teichmüller.

### MAT7131 Géométrie (3 cr.)

Présenter, dans une perspective historique, les grandes idées en géométrie et développer certains thèmes particulièrement marquants dans l'enseignement (par exemple: géométrie comme modèle de la réalité versus système axiomatique; géométries euclidienne, analytique, projective, géométries non-euclidiennes, groupes de transformations, etc.).

### MAT7150 Théorie des modèles (ou structures du premier ordre) (3 cr.)

Homomorphismes et isomorphismes de structures. Opérations algébriques sur les structures. Formules

préservées sous les opérations algébriques. Sous-structures et extensions élémentaires. Théorème de Löwenheim-Tarski. Équivalence élémentaire (résultats de Kochen) et fonctions d'indice de Skolem. Théorème de compacité et applications; construction des modèles. Étude des classes de structures: variétés, quasi-variétés et caractérisation syntaxique de diverses classes de structures (théorèmes de Birkhoff, Lös-Tarski, Lyndon). Structures saturées. Relations définissantes, structures et produits libres; produits libres avec amalgamation.

### MAT7160 Théorie des jeux et des jeux différentiels (3 cr.)

Généralités. Stratégies pures, conditions d'existence. Stratégies mixtes, théorème de Von Neumann. Détermination des stratégies optimales. Application à quelques problèmes économiques et militaires. Jeux définis sur un espace continu de variables d'état. Définition des jeux différentiels. Approche par calcul variationnel classique. Principe du point selle. Théorie de Pontryagin. Jeux différentiels à information imparfaite: état actuel de la question. Applications.

### MAT7170 Théorie de la fiabilité (3 cr.)

Étude des lois de probabilités les plus utiles en théorie de la fiabilité. Étude des structures cohérentes et de leur fiabilité. Familles de distributions de vie basées sur les cycles de vieillissement; distribution limite de durées de vie des systèmes cohérents.

### MAT7181 Inférence statistique II (3 cr.)

Optimalité en théorie des tests: lemme de Neyman-Pearson, tests uniformément les plus puissants et sans biais. Test du rapport de vraisemblance. Propriétés asymptotiques des tests. Modèles non paramétriques. Tests de rang pour un et deux échantillons. Estimation robuste. Test de Kolmogorov-Smirnov. Bases de la théorie de la décision: procédures Bayes et minimax. admissibilité.

### MAT7191 Didactique du calcul différentiel et intégral (3 cr.)

Finalités de l'enseignement du calcul différentiel et intégral, recherche d'un nouvel équilibre entre le discret et le continu, et impact des nouvelles technologies. Évolution des programmes au Québec et ailleurs. Diverses approches en fonction des clientèles: choix du niveau de rigueur et de compétence technique; utilisation de l'histoire, de l'informatique, des modèles mathématiques; approches alternatives. Méthodes d'enseignement: rôles respectifs du professeur et de l'élève dans la construction des concepts et l'évaluation; étude critique de manuels, de problèmes et de leur correction.

### MAT7192 Didactique des probabilités et des statistiques (3 cr.)

Objectifs: préparer les étudiants à enseigner les statistiques et les probabilités en conformité avec les objectifs des programmes des niveaux secondaire et collégial. Le cours abordera les difficultés d'apprentissage et les modalités d'organisation d'activités d'apprentissage par rapport aux thèmes suivants: conceptions erronées de la notion de hasard, de population, d'indépendance...; pensée déterministe vs pensée probabiliste; aspects numériques et graphiques dans les raisonnements probabilistes et statistiques; le concept de population et ses caractéristiques; variable aléatoire vs variable mathématique; des statistiques descriptives aux statistiques inférentielles; simulations, jeux et modèles. Ces thèmes mettront en évidence la nature et le rôle des obstacles dans le développement du raisonnement probabiliste et statistique.

### MAT7200 Algèbre homologique (3 cr.)

Modules; suites exactes; complexes de chaînes homologie d'un complexe de chaînes; homologie simpliciale et singulière; cohomologie; formule des coefficients universels; foncteurs Tor et Ext; formule de Künneth; anneau de cohomologie singulière.

### MAT7213 Équations aux dérivées partielles (3 cr.)

Linéarisation d'une équation aux dérivées partielles, symbole d'une équation aux dérivées partielles, équations elliptiques, hyperboliques, paraboliques et mixtes. Exemples en géométrie et en physique. Notions sur les distributions, solutions faibles d'une équation aux dérivées partielles. Équations aux dérivées partielles à coefficients constants dans $\mathbb{R}$, leurs solutions élémentaires. Notion de paramétrix. Espaces de Hölder, inégalités de Hölder, théorème d'Ascoli-Arzela. Espaces de Sobolev, théorème de Sobolev, théorème de Rellich-Kondrachov. Trace d'une fonction sur une sous-variété. Équations linéaires elliptiques, principe du maximum, estimées elliptiques. Résolution des problèmes linéaires elliptiques avec conditions aux bords. Décomposition spectrale d'un opérateur elliptique. Équations linéaires paraboliques, noyau de la chaleur. Théorème des fonctions implicites et existence locale de solutions pour les équations aux dérivées partielles non linéaires. Méthode variationnelle pour la résolution globale des équations aux dérivées partielles quasi-linéaires elliptiques.

### MAT7222 Histoire des mathématiques (3 cr.)

Rappel général sur l'histoire des mathématiques, choix de périodes, de thèmes, de sujets ou d'auteurs. Développement selon les orientations suivantes, selon des pondérations variables:
1) Liens avec l'enseignement des mathématiques. Étude d'un ou de plusieurs essais d'intégration de l'histoire des mathématiques à l'enseignement de concepts mathématiques.
2) Étude des rapports entre l'histoire des mathématiques et l'épistémologie des mathématiques.
3) Point de vue strictement mathématique.

### MAT7250 Applications pédagogiques des mathématiques du graphisme sur ordinateur (3 cr.)

Représentation des objets graphiques tant au niveau matériel qu'au niveau conceptuel. Graphisme à 2 et 3 dimensions: tracé efficace de figures simples, fenêtrage et remplissage, lignes et surfaces cachées. Techniques d'animation et de simulation en temps réel. Choix de sujets parmi: splines, fractale, tortue non-standard, etc. Exploitation pédagogique: motivation pour l'apprentissage de concepts mathématiques et mise au point d'outils d'illustration et d'exploration.

### MAT7281 Sondages (3 cr.)

Optimalité des stratégies d'échantillonnage; échantillonnage avec probabilités inégales; estimateurs d'Horvitz-Thompson et estimateur de Yates et Grundy. Échantillonnage double; application à l'échantillonnage stratifié.

### MAT7291 Activité didactique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)

Exploration d'un thème mathématique dont l'enseignement se reporte sur plusieurs niveaux scolaires. Étude de documents reliés au thème par les aspects historiques, mathématiques, psychologiques, pédagogiques, épistémologiques, etc. Examen de matériel déjà expérimenté. Incidence des théories de l'apprentissage. Stratégie d'enseignement et production de matériel relié au thème.

### MAT7322 Activités de construction et d'exploration de concepts mathématiques à l'aide de l'ordinateur (3 cr.)

Étude du rôle des activités de construction et d'exploration dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. Exploration et analyse d'activités utilisant l'ordinateur. Conception et expérimentation d'une activité à partir de logiciels existants.

### MAT7332 Didactique de la géométrie et de la mesure (3 cr.)

Analyse de concepts en géométrie et mesure au primaire sous différents aspects psychologiques, mathématiques et pédagogiques. Analyse des objectifs de l'enseignement de la géométrie et de la mesure. Initiation à l'espace compte tenu du développement psychologique de l'enfant. Analyse des habiletés et des processus mentaux mis en jeu dans l'apprentissage de concepts métriques et géométriques par l'enfant. Étude des conceptions correctes et erronées développées par les enfants dans l'apprentissage. Expérimentation de situations diagnostiques ou d'activités d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques de la géométrie et mesure.

### MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

Revue des fonctions élémentaires de dénombrement, ensembles pondérés, démonstrations bijectives et involutives, q-analogues. Séries génératrices ordinaires, partages d'entiers, q-séries, nombres de Fibonacci généralisés, séries rationnelles, nombres entiers. Séries génératrices exponentielles, théorie des espèces de structures, structures de données définies par des équations fonctionnelles, formule d'inversion de Lagrange, espèces pondérées, application aux polynômes orthogonaux. Théorie de Polya-Joyal, séries indicatrices, théorèmes de composition, application au dénombrement de types de graphes et d'arbres. Inversion de Möbius dans les ensembles partiellement ordonnés et dans les monoïdes et catégories de Möbius, monoïdes partiellement commutatifs, empilement de cycles, application aux identitiés matricielles.

### MAT7380 Modèles linéaires (3 cr.)

Modèle linéaire général. Régression multiple: tests et intervalles de confiance, propriétés des estimateurs, coefficients de corrélation partielle et multiple. Analyse des résidus. Prédiction. Choix des variables indépendantes. Estimation non-linéaire. Modèles linéaires généralisés.

### MAT7400 Représentation des groupes (3 cr.)

Représentations linéraires des groupes finis. Sous-représentations, théorème de Mashke; représentations irréductibles. Théorie des caractères. Décomposition en composantes isotypiques. Produits tensoriels; représentation induites. Représentations linéaires des groupes compacts. Exemples: groupes cycliques, diédraux, symétriques: tores, groupes de rotations.

### MAT7410 Groupes et algèbres de Lie (3 cr.)

Définitions, exemples et propriétés de base des groupes et algèbres de Lie. Classification et structure des algèbres de Lie semi-simples. Décomposition de Cartan: algèbres de Lie réelles. Formule des caractères de Weyl. Représentations orthogonales et symplectiques.

### MAT7420 Calcul stochastique appliqué (3 cr.)

Introduction aux équations différentielles stochastiques. Solutions numériques. Mouvement brownien. Processus d'Ornstein-Uhlenbeck. Formule de Feynman-Kac. Arbitrage, équation de Black-Scholes. Applications aux problèmes financiers.

### MAT7431 Géométrie et combinatoire (3 cr.)

Géométries finies: treillis géométriques. Ensembles partiellement ordonnés, extensions linéaires; complexes simpliciaux associés. Propriétés de Sperner; théorèmes de Dilworth et de Greene. Aspects combinatoires de la topologie algébrique. Configurations combinatoires; applications aux statistiques.

### MAT7441 Algorithmes en combinatoire (3 cr.)

Représentation informatisée des structures combinatoires (permutations, partitions, compositions, etc). Génération exhaustive et aléatoire de ces structures. Algorithme de Robinson-Schensted. Arbres binaires de recherche; structures de données. Algorithmes sur les graphes: calcul de polynômes associés aux graphes. Algorithmes de coloration et de planarité.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

### MAT7460 Théorie de la commande optimale (3 cr.)

Revue des méthodes d'optimisation paramétrique. Systèmes différentiels commandés et leurs stabilité; application de la méthode directe de Lyapunov. Notions de commandabilité et d'observabilité; théorie du contrôle spectral. Optimisation dynamique, formalisation hamiltonienne. Principe du maximum. Méthode de programmation dynamique. Applications: problèmes isopérimétriques, problèmes de la mécanique non linéaire, de la stabilisation optimale, problème en temps minimal et à énergie minimale. Conditions suffisantes de la variation seconde. Variations faibles et fortes, la condition de Weierstrass. Solutions singulières. Méthodes numériques.

### MAT7501 Logique et informatique (3 cr.)

Représentation des connaissances dans des formalismes logiques. Systèmes déductifs informatisés: systèmes experts, moteurs d'inférences, unification, résolution et déduction naturelle, logiques non traditionnelles, rôle des heuristiques et des métarègles. Exemples d'applications pédagogiques: progiciels intelligents, EIAO et construction de bases de connaissances à des fins pédagogiques.

### MAT7520 Théorie du contrôle appliquée (3 cr.)

Revue des différentes méthodes d'optimisation, de contrôle et leur implantation numérique. Théorie de la décision. Application aux problèmes financiers.

### MAT7560 Optimisation combinatoire (3 cr.)

Révision de l'algorithme du simplexe et de la théorie de la dualité. Problèmes classiques de l'optimisation combinatoire: flot maximum, couplage maximal, arbre minimal dans un graphe; problème du voyageur de commerce. Programmation linéaire en nombres entiers. Étude de la complexité des algorithmes introduits.

### MAT7600 Algèbre (3 cr.)

Lemme de Zorn. Catégories et foncteurs: notions et exemples de base: catégories de structures mathématiques, monoïde, catégorie des ensembles; section, rétraction, exemples géométriques et algébriques. Foncteurs et transformations naturelles: exemples de base, catégories de foncteurs. Équivalence de catégories: exemples de base. Modules. Théorèmes d'homomorphisme et d'isomorphismes. Sommes et produits directs, modules libres. Modules de type fini sur un anneau principal et applications aux formes canoniques des matrices. Modules noethériens et artiniens: exemples et propriétés de base. Modules indécomposables, théorème de Krull-Schmidt. Anneaux et polynômes. Nilradical et localisation; élimination classique, ensembles algébriques, théorème des zéros de Hilbert. Théorie des corps: groupe de Galois, résolution par radicaux; indépendance algébrique, degré de transcendance, dimension des ensembles algébriques irréductibles; corps ordonnables, 17$^{e}$ problème de Hilbert.

### MAT7610 Analyse (3 cr.)

Espaces métriques. Espaces de Banach: définition; exemples ($R^n$, $C^o([0, 1])$...; applications linéaires continues. Calcul différentiel: dérivabilité; inversion locale; dérivée seconde, extremums; dérivée d'ordre supérieur; formule de Taylor. Sous-variétés: définition; exemples; extremum d'une fonction sur une sous-variété. Tribu de parties d'un ensemble. Mesures positives. Fonctions intégrables. Théorèmes de convergence. Théorème de convergence dominée; applications. Espaces $L^P$. Théorème de Radon-Nikodym. Théorème de Fubini. Changement de variable. Théorème de Riesz. Espaces de Hilbert séparables: base hilbertienne, existence; exemple; analyse de Fourier. Opérateurs compacts: théorème de Fredholm; application aux équations intégrales; application au problème de Sturm-Liouville.

### MAT7620 Théorie des jeux appliquée (3 cr.)

Généralités. Notion de stratégie. Détermination des stratégies optimales. Jeux différentiels. Application aux problèmes financiers.

### MAT7622 Difficultés d'apprentissage en mathématiques et évaluation au primaire (3 cr.)

Analyse d'erreurs commises et diagnostic de difficultés rencontrées par les enfants dans les apprentissages fondamentaux au primaire. Instrumentations diagnostiques (mini-entrevues en classe, entrevues, etc.). Réflexion sur la question de l'évaluation des apprentissages mathématiques. Analyse critique des différents tests d'évaluation mathématiques (ministère de l'Éducation du Québec, commissions scolaires, etc.), de leurs objectifs, des difficultés qu'ils soulèvent et de ce qu'ils révèlent sur la formation mathématique donnée.

### MAT7632 Stratégies d'intégration des mathématiques et des apprentissages au primaire (3 cr.)

Objectif: Permettre à l'étudiant de vivre et de bâtir un projet à expérimenter en classe intégrant les mathématiques. Choisir une ou plusieurs stratégies pédagogiques, déterminer les valeurs sous-jacentes à cette ou ces stratégies pour expérimenter dans le cours un projet. Bâtir un projet à expérimenter avec les enfants. Ces projets seront choisis dans le domaine des mathématiques.

### MAT7732 Résolution de problèmes et apprentissage des mathématiques (3 cr.)

Analyse de la résolution de problèmes comme moyen d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Étude des recherches sur les démarches et stratégies utilisées par les élèves pour résoudre différents problèmes. Apport de la représentation de la formulation et reformulation relativement à la compréhension du problème. Étude de différents types de problèmes en mathématiques et comment les mathématiques servent comme outil pour résoudre des problèmes dans la vie courante.

### MAT7832 L'activité mathématique au préscolaire (3 cr.)

Étude des théories du développement et de l'apprentissage logico-mathématiques de l'enfant de 3 à 5 ans. Bilan des recherches dans ce domaine. Expérimentation et analyse de situations diagnostiques ou d'apprentissage s'inspirant de travaux didactiques sur l'activité mathématique chez des enfants d'âge préscolaire.

### MAT8001 Géométrie algébrique et algèbre commutative (3 cr.)

Anneaux de polynômes. Théorème de base et théorème des zéros de Hilbert, élimination classique. Dimension de Krull des anneaux. Localisation dans les anneaux. Variétés affines et projectives. Topologie de Zariski. Composantes irréductibles. Dimension de Krull. Schémas affines et projectifs. Pasage du local au global. Degré et multiplicité d'intersection. Théorème de Bezout pour les courbes planes et généralisations.
Méthodes algorithmiques: bases de Gröbner, calcul avec les idéaux, calcul de dimension, de genre, de résolutions libres minimales à l'aide de logiciels.

### MAT8031 Topologie différentielle (3 cr.)

Variétés et applications différentiables. Sous-variétés, homotopie régulière et isotopie, difféotopie, théorèmes d'extension, théorème de Cerf. Structures différentiables exotiques et homotopie des groupes de difféomorphismes. Théorème de Sard, espaces de jets, topologie de Whitney et théorèmes de tranversalité. Introduction au h-principe et applications à la théorie de Morse et de Hirsch. Stabilité, théorème de Mather, formes normales des singularités stables en petite dimension, exemples. Invariants et stratification de Thom-Boardman.

### MAT8081 Analyse statistique multivariée (3 cr.)

Étude des distributions échantillonnales classiques: T2 de Hotelling; loi de Wishart; distribution des valeurs et des vecteurs propres; distribution des coefficients de corrélation. Analyse de variance

multivariée. Test d'indépendance de plusieurs sous-vecteurs. Test de l'égalité de matrices de covariance. Sujets spéciaux.

### MAT8100 Calcul des variations (3 cr.)

Calcul différentiel sur les variétés de Banach: théorème du rang constant, dérivées d'ordre supérieur, théorème de Sard-Smale, théorie de Fredholm. Exemples: géodésiques sur une variété riemannienne compacte, réduction à la dimension finie (géodésiques brisées). Calcul des variations classiques: équation d'Euler-Lagrange, d'Hamilton-Jacobi, fonctionnelles d'énergie et d'aire. Exemples: fonctions harmoniques, variétés minimales. Théorie de Morse en dimension infinie, condition de Palais-Smale. Théorie du degré de Leray-Schauder. Introduction aux catégories de Liusternik-Schnirelmann. Indice relatif des fonctionnelles dont le sous-espace défini négatif aux points critiques est de dimension infinie. Exemples: fonctionnelle d'action, indice de Conley-Zehnder, indice relatif de Viterbo-Floer. Perte de Palais-Smale et perte de compacité: introduction au phénomène de «bubbling off» dans divers contextes (fonctions harmoniques, courbes pseudoholomorphes).

### MAT8131 Géométrie différentielle (3 cr.)

Rappels de topologie et d'analyse. Variétés et applications différentiables, fibré tangent et différentielle d'une application. Théorème du rang constant et formes normales. Partition de l'unité et applications. Transversalité, théorème de Sard et énoncé du théorème de Thom. Tenseurs et formes différentielles, dérivée de Lie et dérivée extérieure. Intégration sur les variétés, théorème de Stokes. Distributions, théorème de Frobenius, feuilletages, Fibrés vectoriels et principaux, les connexions comme systèmes différentiels.

### MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques (3 cr.)

Étude de l'utisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques, sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, et sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

### MAT8160 Théorie des systèmes (3 cr.)

Pourquoi une théorie des systèmes généraux. Les diverses tendances. Le problème de la stabilité, stabilité de Liapunov, hyperstabilité, stabilité structurelle. Notions sur les variétés, introduction à la théorie des catastrophes et applications. Théorie de l'information de Shannon. Théorie relativiste de l'information, information négative. Application à la physique, la mécanique et la biologie. Le postulat de maximisation de l'entropie et conséquence. Problèmes ouverts.

### MAT8181 Séries chronologiques (3 cr.)

Généralités sur les processus stochastiques. Processus stationnaires. Représentation de la fonction de covariance. Densité spectrale. Filtre. Estimation de la fonction de covariance. Estimation de la densité spectrale. Estimation des paramètres et prédiction pour des processus auto-régressifs et des processus à moyenne mobile. Sujets spéciaux.

### MAT8192 Perspectives en enseignement des mathématiques (3 cr.)

Faire réfléchir à quelques aspects de l'évolution de l'enseignement des mathématiques. Les thèmes généraux de réflexion sur l'enseignement des mathématiques qui seront abordés sont: la transformation des programmes; l'insertion de nouveaux sujets d'étude; le renouvellement des approches didactiques.
Le cours aborde des thèmes précis en s'appuyant sur les productions d'organismes internationaux, de centres de recherche et de développement pédagogique et de projets de renouveau de programmes d'enseignement des mathématiques. Le cours présente la «réforme» des mathématiques modernes: sa nature, ses causes et ses conséquences sur les programmes et l'enseignement.

### MAT8230 Topologie algébrique II (3 cr.)

Homologie avec coefficients, théorème des coefficients universels. Cohomologie singulière, théorème de coefficients universels pour la cohomologie. Produits, théorème de Künneth. Orientation et dualité dans les variétés. Axiomes d'Eilenberg-Steenrod. Cohomologie de de Rham, de Cech, d'Alexander. Théorème de de Rham. Foncteurs d'homotopie et foncteurs représentables. Théories d'homologie et cohomologie généralisées: K-théorie, cobordisme. Quelques applications élémentaires de la K-théorie et du cobordisme. Homologie avec coefficients locaux.

### MAT8260 Théorie de la décision (3 cr.)

Décision et modèles: le problème général. Approche bayesienne: admissibilité d'une règle de Bayes, théorème du minimax. Estimation et tests d'hypothèses d'un point de vue décisionnel. Reconnaissance des formes. Classification de formes. Méthode du gradient stochastique. Adaptation et apprentissage. Approximations stochastiques. Théorie de l'information appliquée aux problèmes de décision.

### MAT8280 Inférence dans les processus stochastiques (3 cr.)

Problèmes d'estimation dans les chaînes de Markov, dans les processus de ramification, dans les processus de Poisson, de naissance, de naissance et de mort. Applications aux phénomènes d'attente.

### MAT8380 Plans d'expériences (3 cr.)

Théorie et applications des modèles linéaires généraux. Analyse de variance des modèles à effets fixes et des modèles à effets variables. Construction de plans d'expériences et application aux problèmes de recherche expérimentale.

### MAT8391 Initiation à la recherche en didactique des mathématiques (3 cr.)

Introduction aux méthodes courantes de la recherche en didactique des mathématiques. Nécessité et importance d'un cadre théorique. Analyse du rôle de la théorie de la connaissance qui sous-tend toute recherche en didactique d'une discipline. Présentation aux étudiants des instruments de recherche leur permettant de cerner et décrire les modes de pensée de l'élève. Les étudiants réaliseront une expérimentation qui, en plus de bien illustrer les éléments soulignés ci-haut, les familiarisera avec les formes d'entrevue et d'observation des élèves (avec ou sans interactions), les conditions de réalisation de l'entrevue, la mise au point de protocoles, les techniques d'analyse de protocole et d'entrevue vidéoscopée, etc.

### MAT8480 Méthodes non paramétriques (3 cr.)

Principaux tests non paramétriques et distributions exactes associées. Introduction aux distributions limites. Étude d'efficacité. Estimation non paramétrique. Modèle structurel avec forme d'erreur partiellement connue, tests et régions de confiance conditionnels, estimation de la forme de la distribution d'erreur.

### MAT8481 Estimation de fonctions et régression non paramétrique (3 cr.)

Estimation par le noyau et méthodes reliées. Autres méthodes d'estimation: par séries orthogonales, de la vraisemblance pénalisée. Mesures de la qualité des estimateurs. Largeur de bande. Propriétés asymptotiques. Splines. Algorithmes de calcul. Applications.

### MAT8493 Processus de la pensée mathématique (3 cr.)

Étude des processus mentaux propres à la pensée mathématique, y compris ses rapports avec les sciences: définir, démontrer, abstraire, symboliser, généraliser, modéliser... Le cours s'appuie sur des recherches récentes en didactique des mathématiques et sur des oeuvres de réflexion (Hadamard, Poincaré, Polya, Lakatos...). Implications pour l'intervention didactique en milieu scolaire et l'élaboration des programmes.

### MAT8580 Analyse de données I (3 cr.)

Transformation de données. Droites résistantes. Analyse de tableaux par les médianes. Estimateurs robustes. Analyse des correspondances et ses généralisations. Analyse discriminante avec données discrètes.

### MAT8680 Analyse séquentielle (3 cr.)

Test du rapport de Wald et ses généralisations pour l'analyse séquentielle. Tests avec hypothèses composées; procédures séquentielles non paramétriques; estimation séquentielle ponctuelle et par intervalle de confiance. Procédures séquentielles, bayesiennes, approximation stochastique. Règles d'arrêt optimales, théorèmes limite. Applications dans l'industrie.

### MAT8712 Séminaire thématique sur l'enseignement des mathématiques au primaire (3 cr.)

Exploration d'un thème correspondant à une problématique actuelle de recherche en didactique des mathématiques. Analyse de recherches reliées au thème et implication des recherches sur l'enseignement des mathématiques au primaire.

### MAT8780 Principes de simulation (3 cr.)

Méthodes d'inversions et de rejet. Génération de variables discrètes. Algorithmes spécifiques: méthode de Forsythe - von Neumann; inversion quasi-exacte; méthode des séries; rapport de variables uniformes. Processus de Poisson. Méthodes universelles. Méthodes basées sur l'utilisation de tables. Variables continues; lois normale, exponentielle, gamma et bêta. Distributions univariées discrètes. Distributions multivariées. Échantillonnage aléatoire. Sujets spéciaux.

### MAT8791 Stage de recherche (3 cr.)

Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant de recueillir les informations pertinentes à son travail de recherche. Cet objectif pourra être atteint, par exemple, par une intégration à une équipe de recherche en enseignement des mathématiques,

par des visites de centres ou d'écoles ou par des lectures en rapport avec le sujet de recherche de l'étudiant.

### MAT8881 Séminaire de maîtrise en mathématique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l'initiation à la recherche.

### MAT8882 Séminaire de maîtrise en mathématique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en mathématiques fondamentales ainsi que l'initiation à la recherche.

### MAT8885 Laboratoire d'applications statistiques (3 cr.)

Ce laboratoire a pour but de mettre en application les connaissances formelles acquises dans les cours de statistique. Les problèmes traités doivent être réels et ne doivent pas se ramener à de simples applications des techniques connues. Le niveau du cours suppose des connaissances préalables suffisantes en sondage, analyse de variance et en analyse multivariée.

### MAT8886 Séminaire de maîtrise en statistique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l'initiation à la recherche.

### MAT8887 Séminaire de maîtrise en statistique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en statistique ainsi que l'initiation à la recherche.

### MAT8991 Séminaire de maîtrise en didactique I (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en didactique des mathématiques ainsi que l'initiation à la recherche.

### MAT8992 Séminaire de maîtrise en didactique II (3 cr.)

Ce séminaire a pour but de favoriser l'accès à divers domaines spécialisés ou nouveaux en didactique des mathématiques ainsi que l'initiation à la recherche.

### MAT9002 (Examen de synthèse; écrit) Partie Mathématiques générales (3 cr.)

Algèbre: Monoïdes, groupes. Anneaux, idéaux, modules. Structures produit et quotient. Corps commutatifs. Espaces vectoriels, matrices, déterminants; formes canoniques. Notions de théorie des catégories.
Analyse: Propriétés des nombres réels. Calcul différentiel et intégral à une variable. Espaces métriques. Notions élémentaires de théorie de la mesure et de l'intégration.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

### MAT9003 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Mathématiques combinatoires (3 cr.)

Graphes, chemins, flots, arbres; algorithmes sur les graphes. Structures de base en combinatoire: permutations, partitions, arbres binaires, partages d'entiers, tableaux de Young, etc. Espèces de structures, séries génératrices. Inversion de Möbius, méthode de l'Involution. Théorie de Polya.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

### MAT9004 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Géométrie différentielle et topologie (3 cr.)

Définition et propriétés des variétés différentiables. Théorème des fonctions inverses et du rang constant. Champs de vecteurs et groupes à un paramètre. Formes différentielles et intégration sur les variétés, distributions et théorème de Fröbenius. Métrique, connexion de Lévi-Civita et courbure. Théorie élémentaire de l'homotopie: groupe fondamental, théorème de Van Kampen. Complexes simpliciaux et homologie simpliciale. Homologie singulière: caractère fonctoriel, invariance par homotopie, suite exacte d'une paire, excision. Cohomologie, théorème des coefficients universels, formule de Kunneth, suite de Mayer-Vietoris. Théorème de De Rham et dualité de Poincaré.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

### MAT9005 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Informatique mathématique (3 cr.)

Automates finis, langages rationnels. Théorie élémentaire des graphes, algèbre de Boole et logique propositionnelle. Machines de Turing, notions de complexité. Grammaires hors-contexte, automates à pile. Notions de structures de données, arborescences, listes. Analyse d'algorithmes, algorithmes algébriques. Calcul symbolique.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

### MAT9006 (Examen de synthèse; écrit) Partie concentration en Statistique (3 cr.)

Théorème de Bayes, inégalités et théorèmes limites. Promenades aléatoires, chaînes de Markov, processus de Poisson, de ramifications et de Gauss. Statistique exhaustive, famille exponentielle, théorèmes de Rao-Blackwell, borne de Cramer Rao, estimation à vraisemblance maximale et estimation de Bayes. Lemme de Neyma-Pearson et tests Upp. Tests non paramétriques. Loi normale multivariée, régression et analyse de variance.
Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

### MAT9130 Géométrie symplectique (3 cr.)

Mécaniques lagrangienne et hamiltonienne; forme symplectique standard sur l'espace des phases $R^{2N}$; équations d'Hamilton; variétés symplectiques, sous-variétés isotropes et lagrangiennes. Exemples: $C^N$, le fibré cotangent d'une variété et les variétés kahlériennes. Théorème de Kostant-Weinstein. Systèmes hamiltoniens et actions de groupes sur les variétés symplectiques. Fibrés symplectiques et indice de Maslov. Intersection lagrangienne.
Préalable(s): MAT8131 Géométrie différentielle (3 cr.)

### MAT9140 Codes à longueur variable (3 cr.)

Codes préfixes, structure combinatoire des codes bipréfixes, méthodes syntaxiques et séries formelles, groupes associés aux codes, méthodes probabilistes, conjugaison, factorisations du monoïde libre et bases de l'algèbre de Lie libre, factorisation des codes, équivalence commutative, semi-simplicité des algèbres syntaxiques des codes bipréfixes.

### MAT9180 Analyse de survie (3 cr.)

Lois de probabilité de survie, modèles de pannes. Estimation du taux d'arrivée; modèle à arrivées proportionnelles; données censurées (tronquées) et vraisemblance partielle. Inférence basée sur les rangs. Analyse d'expériences biologiques

### MAT9231 Géométrie riemannienne (3 cr.)

Variétés riemanniennes, connexions, géodésiques. Exemples de variétés riemanniennes. Courbure sectionnelle, de Ricci, scalaire. Lemme de Gauss, application exponentielle, théorème de Hopf-Rinow. Transport parallèle, holonomie, théorème d'irréductibilité et de De Rham. Variations première et seconde, champs de Jacobi, cut locus. Théorème de Bonnet-Myers, théorème de Synge, théorème de Cartan-Hadamard. Théorème de comparaison de Rauch, Alexandrov et Toponogov. Submersion riemannienne, espaces homogènes riemanniens, espaces symétriques, l'exemple de CPn. Théorème de Hodge-De Rham. Théorème de Bochner. Volume, théorèmes de Bishop et de Heintze-Karcher. Sous-variétés, seconde forme fondamentale, équation de Gauss. Inégalités isopérimétriques. Géométrie spectrale. Théorème de finitude de Cheeger.

### MAT9240 Codes correcteurs d'erreurs (3 cr.)

Codes linéaires et codes de Hamming, codes de Bose-Chaudhuri-Hocquenghem, corps finis et polynômes irréductibles, codes cycliques, factorisation des polynômes sur un corps fini, bornes, algorithmes de codages, décodages. Codes de Reed-Solomon, codes géométriques, codes de convolution. Bornes sur la distance.

### MAT9281 Séries chronologiques avancées (3 cr.)

Méthodes récentes en prévision de qualité. Étude de processus évolutifs: Holt-Winter, Box-Jenkins. Méthode de Kalman et méthodes économétriques. Filtre linéaire. Modèle de fonction de transfert. Modèles avec rétroaction.

### MAT9330 Théories cohomologiques (3 cr.)

Préliminaires sur les complexes simpliciaux et C.W.-complexes. Homotopie. Axiomes d'Eilenberg-Steenrod et axiomes d'une théorie cohomologique généralisée. Exemples: cohomologie singulière; fibrés vectoriels et K-théorie; cobordisme orienté et non orienté, homotopie stable. Produits dans ces théories. Spectres et théorèmes de représentation. Quelques applications: théorie des obstructions, formules d'indice, cobordisme d'immersions.

### MAT9351 Combinatoire II (3 cr.)

Étude approfondie des séries génératrices en combinatoire. Caractérisation des séries rationnelles algébriques. D-finies. Séries associées aux espèces de structures: séries génératrices et séries indicatrices, théorèmes de substitution.

Application au dénombrement de types de structures et de structures asymétriques. Théorème de dissymétrie pour les arbres. Décompositions moléculaire et atomique d'une espèce. Foncteurs analytiques. Liens avec les fonctions symétriques et les représentations linéaires du groupe symétrique.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

**MAT9381 Méthodes asymptotiques en statistique (3 cr.)**
Théorie et méthodes récentes en approximation asymptotique. Étude approfondie de la fonction de répartition échantillonale et de ses applications.

**MAT9400 Algèbre et combinatoire (3 cr.)**
Monoïdes et algèbres libres. Inversion de Mobius dans les monoïdes de commutation; théorie des empilements. Applications à l'algèbre linéaire. Tableaux de Young, algorithme de Robinson-Schensted, partitions planes, formules des équerres. Fonctions symétriques, séries indicatrices. Étude de certains thèmes parmi les suivants: anneaux, théorie des invariants, combinatoire et algèbre commutative.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

**MAT9410 Analyse et combinatoire (3 cr.)**
Interaction entre la combinatoire et l'analyse constructive unie et multidimensionnelle: l'inversion de Lagrange, théorème des fonctions implicites, itération de Newton-Raphson, équations différentielles et analyse numérique en général. Méthodes combinatoires pour les polynômes orthogonaux, les fractions continues et les fonctions spéciales; liaisons avec l'approche probabiliste de Karlin et McGrégor. Applications au dénombrement des structures et à la modélisaiton mathématique; par exemple: en physique statistique et en biologie moléculaire. Étude analytique et combinatoire des Q-séries. Méthodes d'analyse pour le dénombrement asymptotique.
Préalable(s): MAT7352 Combinatoire I (3 cr.)

**MAT9430 Topologie des 3-variétés (3 cr.)**
Préliminaires sur les variétés topologiques. Décomposition de Heegard. Les théorèmes de Papakyriakopoulous. Le théorème de décomposition en variétés premières et la conjecture de Kneser sur le produit libre. Surfaces plongées dans les 3-variétés, variétés de Haken, hiérarchies et la déformation d'équivalence d'homotopie. Espaces fibrés de Seifert. Décomposition des 3-variétés suivant une famille caractéristique de Tores. Structures géométriques sur les 3-variétés.

**MAT9440 Algèbre computationnelle (3 cr.)**
Formes normales et canoniques, algorithmes d'Euclide, théorème chinois, factorisation dans les anneaux euclidiens. Calcul effectif de solutions d'équations fonctionnelles et différentielles sous forme close. Calcul de forme normale. Bases de Grobner. Calculs numériques en précision illimitée. Développement en série et approximants de Padé. Calcul tensoriel. Applications: systèmes interactifs de calcul algébrique. Optimisation des automates et des programmes.

**MAT9480 Statistique bayésienne et bayésienne empirique (3 cr.)**
Théorie et méthodologie bayésiennes et bayésiennes empiriques avec des applications aux autres domaines de recherche.

**MAT9580 Analyse de données II (3 cr.)**
Analyse de données catégoriques. Modèle log-linéaire. Modèle logistique. Analyse de diversité.

**MAT9931 Séminaire de géométrie différentielle et topologie I (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9932 Séminaire de géométrie différentielle et topologie II (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9933 Séminaire de géométrie différentielle et topologie III (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9934 Séminaire de géométrie différentielle et topologie IV (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en géométrie différentielle et topologie. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9951 Séminaire de combinatoire I (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9952 Séminaire de combinatoire II (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9953 Séminaire de combinatoire III (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9954 Séminaire de combinatoire IV (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en mathématiques combinatoires. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9981 Séminaire de statistique I (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9982 Séminaire de statistique II (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9983 Séminaire de statistique III (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MAT9984 Séminaire de statistique IV (3 cr.)**
Ce séminaire a pour but de favoriser les activités de recherche, l'éclosion et la diffusion d'idées nouvelles en statistiques. Il comporte normalement au moins un exposé par étudiant inscrit.

**MBA6010 Normes de bonnes pratiques dans les bio-industries (1 cr.)**
Cours relevant de l'IAF
Introduction aux bonnes pratiques de fabrication, de même que la description des locaux, de l'équipement et du personnel requis ainsi que les mesures essentielles d'hygiène. Les implications des services de l'assurance qualité et du contrôle de la qualité dans la fabrication. Généralités et particularités applicables aux industries pharmaceutiques, biologiques, de produits diagnostiques, cosmétiques, alimentaires et sanitaires.

**MBA6011 Initiation à la gestion des bio-industries (1 cr.)**
Cours relevant de l'IAF
Le droit des affaires. Principes de marketing et ventes. Gestion de la production. Gestion des affaires. Transfert technologique. Relations publiques.

**MBA6021 Microbiologie industrielle avancée (4 cr.)**
Cours relevant de l'IAF
Discussion critique de sujets choisis en microbiologie environnementale, en microbiologie des streptomycètes et d'autres sujets de pointe se rapportant à la microbiologie industrielle. Les aspects de biologie moléculaire, de génie des protéines, de fermentation, de réglementation et des méthodes analytiques connexes seront étudiés. Apprentissage par problèmes.

**MBA6023 Génétique des micro-organismes d'importance industrielle (1 cr.)**
Cours relevant de l'IAF
Rappel des notions de base en génie génétique. Développement des techniques de clonage et de transfert de gènes chez certains micro-organismes d'importance industrielle en rapport avec leur

génétique respective. Les levures, les streptomycètes, les pseudomonades et le genre bacillus seront examinés plus spécifiquement.

### MBA6024 Biosynthèse de produits naturels (2 cr.)

Cours relevant de l'IAF
Les cellules des organismes vivants (bactéries, champignons, plantes, lichens, insectes et animaux supérieurs) sont des sites de synthèse complexe d'un grand nombre de composés organiques, dont plusieurs ont une activité biologique importante. L'étude de la biosynthèse de produits naturels fait appel à la chimie bio-organique, une discipline nouvelle née de la chimie, de la microbiologie et de la biochimie des produits naturels. Le cours donnera des notions de base sur les mécanismes de quelques réactions biologiques prédominantes.

### MBA6025 Microbiologie des denrées alimentaires (2 cr.)

Cours relevant de l'IAF
Bref historique. Revue des paramètres des denrées alimentaires affectant la multiplication microbienne. Étude de la flore normale et des microbes pathogènes. Étude du phénomène de la putréfaction et les critères de qualité. Méthodes officielles ou suggérées d'analyse microbiennes. Normes microbiennes. Maladies alimentaires dues aux microbes, symptômes et voies de dissémination. Étude de différents traitements visant à améliorer la conservation des denrées alimentaires.

### MBA6026 Technologie des fermentations (2 cr.)

Cours relevant de l'IAF
Introduction. «Design» de bioréacteurs. Milieux de culture utilisés pour les fermentations. Stérilisation des milieux de culture. Stérilisation de l'air. Aération et agitation. Fermentations en lots, par addition intermittente de substrat ainsi qu'en continu. Cinétique de la croissance. Récupération des produits de fermentation. Systèmes de contrôle des variables environnementales.

### MBA6027 Microbiologie de l'environnement (1 cr.)

Cours relevant de l'IAF
Applications de la microbiologie pour le traitement des sols et des effluents pollués. Ce cours traitera des techniques de bioremédiation sous l'angle plus spécifique de leurs aspects microbiologiques. Les aspects de biologie moléculaire, de fermentation, d'engineering, des normes environnentales et des techniques d'analyses seront développées. Études de cas. Leçons.

### MBA8000 Eléments de méthodes analytiques (3 cr.)

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant qui n'a pas suivi de cours de Méthodes Quantitatives depuis longtemps de se familiariser avec les principales notions mathématiques qui lui seront utiles au cours de ses études.
De façon plus spécifique ce cours traitera de: manipulation d'équations algébriques, solution d'équations, calcul intégral et différentiel, algèbre linéaire, matrices et choix d'une «bonne» calculatrice.
Ce cours d'appoint pourra être exigé pour certains candidats.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### MBA8021 Stratégie de gestion (3 cr.)

Étude cognitive et clinique de la stratégie de l'entreprise.
Analyse de la structure économique de diverses industries; définition de la ou des tendances produits-marchés; planification stratégique; définition de la stratégie et des risques.
Méthode pédagogique: discussion de cas, jeu d'entreprise, «Carnegie Management Game», cours professés.

### MBA8023 Contexte socio-économique de l'entreprise (3 cr.)

Examen des relations entre l'entreprise et le cadre socio-économique dans lequel elle s'insère.
Cadre juridique et constitutionnel; contrôle de l'entreprise par l'état; justice et équité; problèmes linguistiques; politique anti-trust; responsabilité sociale des dirigeants; le gouvernement de l'entreprise.
Méthode pédagogique: discussion de cas, étude des législations récentes, cours professés, conférences.

### MBA8031 Séminaire de marketing (3 cr.)

Ce séminaire sera axé sur la stratégie de mise en marché de l'entreprise privée ou à des organismes du secteur public.
Le séminaire portera donc sur l'élaboration de schémas intégrés de comportement des acheteurs, sur l'évaluation et la planification de nouveaux produits ou services et sur des stratégies de communication corporatives. L'étudiant sera appelé à formuler un plan de marketing pour le lancement d'une nouvelle entreprise ou d'un nouveau produit.

### MBA8101 Séminaire de méthodologie de recherche (3 cr.)

Étude des diverses méthodes de recherche utilisées en sciences de la gestion (expérimentation, études de cas, analyse qualitative, méthodes quantitatives, etc.) et des principales étapes que comporte normalement toute recherche scientifique. Ce cours prépare l'étudiant à la définition de son projet de mémoire qu'il devra présenter à la session suivante.
Méthode pédagogique: cours magistraux, travaux pratiques.

### MBA8102 Recherche appliquée et consultation (3 cr.)

Ce cours veut permettre aux étudiants de développer des savoir-faire efficaces en situation d'expertise et de consultation. Ces savoir-faire se rangent dans trois catégories principales: les habiletés interpersonnelles, la communication orale et écrite, le leadership, la supervision et le travail d'équipe. Les méthodes pédagogiques sont expérientielles et favorisent la pratique comme facteur d'intériorisation des habiletés de base. Les méthodes d'évaluation sont basées sur l'appréciation de performances en situation simulée.

### MBA8115 Études spécialisées en développement organisationnel I (3 cr.)

L'objectif du cours est de permettre aux étudiants d'acquérir les bases théoriques permettant de comprendre la dynamique des comportements et des changements organisationnels.
Application des sciences du comportement à l'étude des phénomènes de structure, culture, pouvoir, communication, dynamique des groupes, motivation, perception individuelle, etc. Analyse de ces phénomènes dans la perspective du développement organisationnel ainsi que dans le contexte de croissance/déclin, changement technologique, fusion d'entreprises, etc.

### MBA8116 Études spécialisées en développement organisationnel II (3 cr.)

L'objectif du cours est de fournir aux étudiants les balises leur permettant de faire un usage éclairé des méthodes de recherche et de diagnostic dans les organisations.
Étude de la démarche de recherche et de diagnostic en développement organisationnel. Expérimentation des techniques d'investigation (entrevue, questionnaire, observation, recherche de documents, etc.) et des techniques d'analyse de données (quantitatives, qualitatives et mixtes) à la lumière de considérations scientifique, pratique et éthique.

### MBA8117 Études spécialisées en développement organisationnel III (3 cr.)

Ce cours vise à intégrer le rôle de consultant à celui de gestionnaire du changement dans les organisations. Il permettra aussi aux étudiants de réfléchir et d'approfondir les théories relatives au processus de changement organisationnel. Les étudiants auront l'occasion d'établir le diagnostic, de proposer une stratégie de changement et de prévoir les étapes d'implantation de cette stratégie dans une organisation.

### MBA8122 Études spécialisées en finance I (3 cr.)

Ce cours porte sur les théories avancées de gestion de portefeuille et d'analyse du risque de taux d'intérêt. Le contenu du cours met l'accent sur: 1) les théories des marchés des capitaux, 2) l'analyse moyenne-variance, 3) le CAPM et l'APT, 4) les théories de la répartition des actifs, 5) les théories du chaos et des neurones, 6) l'évaluation de la gestion de portefeuille, 7) les théories de la structure à terme des taux d'intérêt, et 8) les théories de la couverture d'un portefeuille.

### MBA8123 Études spécialisées en finance II (3 cr.)

Le cours vise à transmettre aux étudiants une compréhension solide des nouveaux instruments financiers, des principes d'évaluation qui leur sont applicables, des liens qui les unissent aux titres sous-jacents, et des stratégies de couverture, de spéculation, d'arbitrage et d'assurance de portefeuille. Les principaux paradigmes qui caractérisent l'évaluation des produits dérivés comme axe fondamental de la finance sont également étudiés.

### MBA8124 Études spécialisées en finance III (3 cr.)

Ce cours examine les principaux thèmes et théories de la finance corporative en relation avec les études empiriques pertinentes. Une attention particulière est accordée à la théorie financière d'agence et au problème de l'estimation du coût en capital. Plusieurs cas d'application sont présentés de façon à illustrer les principales méthodologies disponibles dans la littérature. Ces cas pratiques sont très détaillés et portent principalement sur les thèmes suivants: 1) création, transfert et destruction de valeur: théorie et applications, 2) synthèse sur la théorie financière d'agence, 3) estimation du coût en capital: théorie et applications et/ou cas, 4) valeur économique ajoutée (E.V.A.) et gestion par la création de valeur et 5) mesures et gestion des risques stratégiques.

### MBA8127 Études spécialisées en gestion du personnel I (3 cr.)

Ce séminaire porte sur les courants théoriques en Relations industrielles, dans une perspective d'intégration des relations du travail et de la gestion des ressources humaines. Il vise à fournir aux étudiants une initiation à l'analyse et à la critique des théories et des pratiques en gestion des ressources humaines et en relations du travail, à partir de textes sur des thèmes choisis. Le contenu du cours porte sur les aspects suivants: 1) analyse des problématiques fondamentales autant que des nouvelles tendances en Relations industrielles, et liens avec la stratégie des organisations, 2) applications des cadres conceptuels dans les pratiques de gestion, 3) analyse des phénomènes environnementaux et des facteurs organisationnels qui affectent les Relations industrielles.

### MBA8128 Études spécialisées en gestion du personnel II (3 cr.)

Ce séminaire est directement centré sur la réalisation du mémoire de maîtrise. Les étudiants sont amenés à cheminer individuellement et collectivement dans les différentes étapes menant à la formalisation de leur projet de recherche. En ce sens, le cours se veut surtout un séminaire d'épistémologie et de méthodologie du travail intellectuel et de recherche. À ce sujet, les étudiants doivent circonscrire et formuler des intérêts et une question de recherche, choisir une méthodologie appropriée et préciser leur cadre d'analyse.
Ce séminaire permet ainsi de créer un état d'esprit propice à la réalisation d'un mémoire de maîtrise parce qu'il valorise des activités de formation qui développent un climat et un environnement stimulants pour la recherche.

### MBA8129 Études spécialisées en gestion du personnel III (3 cr.)

Ce cours porte sur les modèles d'interventions stratégiques en gestion des ressources humaines. Il vise l'atteinte des objectifs suivants, à partir d'une vision intégrée de la gestion des ressources humaines et des relations du travail : 1) analyser certains enjeux liés au changement paradigmatique en organisation du travail, 2) cerner et évaluer les diverses formes d'organisation du travail et leur impact sur la gestion des ressources humaines dans les organisations, 3) élaborer un diagnostic d'ensemble et proposer des pistes de solution en gestion des ressources humaines.

### MBA8132 Études spécialisées en marketing I (3 cr.)

Ce séminaire porte sur le comportement du consommateur. Le contenu du cours concerne les sujets suivants: 1) les processus cognitifs de réception et d'acquisition de l'information, 2) les processus de formation des attitudes, 3) les processus de changements des attitudes, 4) les effets de l'affect et des émotions en publicité, 5) le rôle des variables environnementales dans le lieu de service: musique, lumière, couleurs,... 6) le temps et les services: durée perçue de l'attente, orientation temporelle des consommateurs.

### MBA8133 Études spécialisées en marketing II (3 cr.)

Ce cours se propose d'examiner en détail les diverses techniques avancées d'analyse multivariée utilisées pour la solution de problèmes de marketing (par exemple: analyse du marché, segmentation, positionnement et lancement de nouveaux produits ou services). La formulation mathématique et les postulats sous-jacents aux modèles seront présentés, mais l'accent sera mis sur l'utilisation de logiciels et l'interprétation de résultats dans le cadre d'applications en marketing.

### MBA8134 Études spécialisées en marketing III (3 cr.)

Le séminaire focalise sur le management du marketing. Le but du séminaire est de permettre aux étudiants de se familiariser avec les concepts, les modèles et les pratiques du management du marketing, de même qu'avec différentes approches méthodologiques sur le sujet.

### MBA8137 Études spécialisées en management I (3 cr.)

Les objectifs du cours sont les suivants: 1) introduire l'étudiant aux principales approches théoriques en administration, 2) souligner les origines et les contributions séminales, 3) aider l'étudiant à replacer les divers domaines dans une perspective de philosophie de la connaissance et dans son propre champ d'études, 4) stimuler chez le participant une prise de position en regard des différentes approches qui lui sont proposées, 5) permettre de jeter les bases de la section théorique de son mémoire de recherche et distinguer les voies nouvelles qui se dessinent pour le futur en management.

### MBA8138 Études spécialisées en management II (3 cr.)

Séminaire à contenu variable offert chaque année en fonction de l'intérêt des étudiants pour l'un et/ou l'autre des cheminements suivants: 1) gestion de la technologie et de l'innovation, 2) aspects socio-économiques de l'entreprise et affaires publiques, et 3) gestion des petites et moyennes entreprises et entrepreneurship. Le plan de cours définitif est soumis à l'avance aux étudiants, par le(les) professeur(s) responsable(s) du cours. Étant donné la diversité des cheminements, des aménagements sont effectués afin de répondre aux attentes spécifiques des participants.

### MBA8139 Études spécialisées en management III (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable, offert chaque année en fonction de l'intérêt des étudiants, est complémentaire à l'activité MBA 8138.

### MBA8145 Études spécialisées en qualité et réingénierie I (3 cr.)

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants : 1) processus manufacturiers, 2) processus de services, et 3) diagnostic assisté par ordinateur.
S1.1 Processus manufacturiers
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: 1) favoriser l'acquisition d'une vision stratégique des processus manufacturiers, et du rôle qu'ils jouent dans la compétitivité de l'entreprise et, 2) favoriser l'acquisition d'une vision opérationnelle de la nature d'un processus manufacturier, de ses composantes et des déterminants de sa performance.
S1.2 Processus de services
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: 1) favoriser l'acquisition d'une vision stratégique des processus dans les services, incluant les processus administratifs, et du rôle qu'ils jouent dans la compétitivité de l'entreprise et, 2) favoriser l'acquisition d'une vision opérationnelle de la nature des processus dans les services, de leurs particularités et des déterminants de leur performance.
S1.3 Diagnostic assisté par ordinateur
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants: 1) initier les étudiants aux logiciels d'analyse des processus et d'optimisation des flux de travail («workflow»), et 2) utiliser un logiciel de modélisation des processus.

### MBA8146 Études spécialisées en qualité et réingénierie II (3 cr.)

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants: 1) fabrication de classe mondiale: JIT, fabrication synchrone, chaînes et alliances, 2) qualité totale: philosophie, approches et outils, et 3) architecture organisationnelle et architecture de la technologie de l'information.
S2.1 Fabrication de classe mondiale : JIT, fabrication synchrone, chaînes et alliances
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants : 1) comprendre la nature des défis que posent la conception et la gestion de systèmes manufacturiers compétitifs dans un contexte de concurrence globale, 2) comprendre la dynamique de l'amélioration incrémentale et de l'innovation dans les processus manufacturiers, et 3) acquérir les habiletés nécessaires au diagnostic d'entreprise et à la prescription d'une approche à l'amélioration des processus.
S2.2 Qualité totale : philosophie, approches et outils
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants : 1) comprendre la nature des changements qu'implique la qualité totale, 2) comprendre les défis que pose la réalisation de la qualité totale et les stratégies et tactiques qui peuvent aider à les relever, 3) être capable de réaliser un plan de mise en oeuvre de la qualité totale adapté aux réalités concurrentielles et culturelles de l'entreprise, et 4) comprendre les principales causes d'échec de la qualité totale.
S2.3 Architecture organisationnelle et architecture de la technologie de l'information
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants : 1) maîtriser les notions d'architecture organisationnelle et d'architecture de la technologie de l'information, et 2) comprendre les impacts d'une organisation par processus sur l'architecture de l'organisation et sur l'architecture des systèmes.

### MBA8147 Études spécialisées en qualité et réingénierie III (3 cr.)

Ce cours regroupe les trois séminaires suivants: 1) gestion et déploiement des technologies de l'information, 2) implantation des systèmes clients-serveur, et 3) projet de spécialisation: gestion du changement, gestion de projet.
S3.1 Gestion et déploiement des technologies de l'information
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants : 1) apprécier le rôle central joué par la gestion de l'informatique et des télécommunications dans la mise en oeuvre d'une gestion par processus, 2) maîtriser les différentes options structurelles pour la gestion de la technologie de l'information, et 3) connaître les défis et les enjeux reliés à la mise en oeuvre de nouvelles applications informatisées.
S3.2 Implantation des systèmes clients-serveur
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants : 1) maîtriser les variantes de l'architecture clients-serveur, 2) connaître les grands progiciels de type clients-serveur et 3) comprendre les exigences propres au développement d'une application clients-serveur.
S3.3 Projet de spécialisation : Gestion du changement, gestion du projet
Ce séminaire vise l'atteinte des objectifs suivants : 1) assurer l'acquisition et l'intégration des connaissances pour le bloc de cours de

spécialisation, 2) revoir et intégrer les aspects méthodologiques en qualité et réingénierie, 3) vérifier la capacité de travail en équipe et d'interaction efficace avec une entreprise et 4) préparer l'étudiant au choix du sujet de son mémoire et à la formulation de la proposition de mémoire.

### MBA8152 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques I (3 cr.)

Ce cours porte sur les stratégies organisationnelles du changement radical et offre aux étudiants un modèle conceptuel original de l'organisation et du changement radical dans des organisations complexes.
Le contenu du cours porte sur les thèmes suivants: 1) un examen comparatif du concept de la culture dans l'anthropologie et la stratégie de gestion, 2) le modèle multifactoriel de l'organisation, les fondements théoriques du concept de la culture organisationnelle ainsi que le rôle qu'elle joue dans la performance stratégique des organisations, 3) les théories de changement radical dans la sociologie, les sciences politiques et la gestion stratégique, et 4) un modèle et des méthodes de recherche et d'intervention pour comprendre, élaborer et gérer des stratégies organisationnelles du changement radical dans les organisations complexes.

### MBA8153 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques II (3 cr.)

Ce cours est destiné aux étudiants qui souhaitent apprendre et améliorer le métier de consultant en analyse stratégique d'entreprise. Il s'agit d'un cours résolument orienté sur l'apprentissage de la pratique de l'analyse stratégique et non sur l'apprentissage de notions théoriques en stratégie d'entreprise. Il est consacré exclusivement à l'étude de cas d'entreprises.
Les études d'entreprises qui sont proposées ne portent pas sur des cas rédigés à des fins pédagogiques, mais sur des situations réelles d'entreprises qui font l'actualité. Les étudiants doivent effectuer un diagnostic stratégique à partir d'un dossier de presse et proposer des solutions réalistes appuyées par des éléments théoriques. Les recommandations des étudiants sont présentées sous forme de rapport et de présentation orale. Une discussion confrontant l'argumentation des options choisies finalise la séance.

### MBA8154 Études spécialisées en planification et gestion stratégiques III (3 cr.)

Ce cours porte sur la méthode de recherche en stratégie.
Ce cours fait suite aux cours conceptuels déjà suivis en stratégie (MBA 8021 et Études spécialisées I) et au cours de tronc commun en méthodologie de la recherche (MBA 8101). Il vise à montrer aux étudiants comment les concepts et les méthodes de recherche apprises peuvent être appliquées au domaine spécifique de la planification et de la gestion stratégiques. Les lectures et les exercices pratiques seront adaptés aux intérêts de recherche spécifiques des étudiants dans le but de les aider à avancer dans leur projet de mémoire. À la fin du cours, les étudiants devraient avoir acquis les outils de recherche nécessaires pour compléter un mémoire de maîtrise dans leur domaine.

### MBA8162 Études spécialisées en gestion des relations du travail I (3 cr.)

### MBA8163 Études spécialisées en gestion des relations du travail II (3 cr.)

### MBA8164 Études spécialisées en gestion des relations du travail III (3 cr.)

### MBA8165 Études spécialisées en gestion internationale I - Fondements des échanges internationaux (3 cr.)

Ce séminaire vise à donner aux étudiants un cadre d'analyse pluridisciplinaire de la gestion des affaires au niveau international et une vision globale des différents contextes économiques, culturels, politiques et géostratégiques dans lesquels s'inscrivent les échanges internationaux.
Le séminaire porte sur les enjeux de la globalisation des marchés et du nouvel ordre économique international et sert à identifier les avenues de recherche en gestion internationale. Il privilégie au moyen d'étude de cas, les problématiques des échanges Nord-Sud et Est-Ouest, des passages à l'économie de marché, et des stratégies nationales d'internationalisation des affaires.

### MBA8166 Études spécialisées en gestion internationale II - Fonctions de l'entreprise internationale (3 cr.)

Ce cours porte sur l'adaptation de certains champs disciplinaires de la gestion dans le contexte international et propose une analyse de la spécificité de l'organisation, des fonctions et des opérations marketing des entreprises oeuvrant dans les marchés internationaux.
Ce cours vise d'abord à développer et à renforcer chez l'étudiant une attitude positive vis-à-vis de la dimension internationale, ensuite à le familiariser aux principales décisions et responsabilités d'un gestionnaire oeuvrant sur un marché étranger et finalement à le rendre apte à développer un plan préliminaire de marketing dans un contexte d'internationalisation des activités de l'entreprise.
L'approche suivie met l'accent à la fois sur la présentation formelle des principes fondamentaux de la gestion internationale des entreprises et sur l'apprentissage de la dimension managériale associée à la recherche, à l'analyse et à la planification stratégique en international. Les exposés, la bibliographie et le projet de recherche doivent donc fournir la théorie et la méthodologie de recherche nécessaires à la solution des principaux problèmes de gestion internationale de l'entreprise.
Les thèmes qui seront abordés tout au long du cours sont: l'environnement global des affaires, l'environnement culturel et la gestion internationale, le comportement en affaires dans les marchés internationaux, le marketing international, gestion et développement de nouveaux produits (biens et services) pour les marchés internationaux, publicité et promotion au niveau global, établissement des prix au niveau international, système de distribution international et la recherche commerciale au plan international.

### MBA8167 Études spécialisées en gestion internationale III - Environnement économique et financier de l'entreprise internationale (3 cr.)

Ce cours vise essentiellement à développer chez l'étudiant une capacité d'évaluation des différentes formes d'internationalisation des entreprises.
Plus spécifiquement, ce cours est organisé autour de 4 thèmes majeurs :
1) étude de l'environnement économique, politique et légal du pays-hôte : évaluation du risque-pays en fonction des différentes formes d'internationalisation de l'entreprise, 2) évaluation du risque de change selon les différentes formes d'internationalisation de l'entreprise, 3) modèles et techniques de couverture du risque de change adaptés pour chaque forme d'internationalisation : marché monétaires, swaps, produits dérivés, et 4) développement d'indicateurs de performance pour ces entreprises qui s'internationalisent.

### MBA8168 Études spécialisées en technologies de la décision I (3 cr.)

Ce cours de spécialisation I a pour thème l'information et la décision. Dans le premier module de 15 heures on étudie l'infrastructure des systèmes d'aide à la décision. En particulier, l'accent est mis sur l'architecture technologique d'une telle infrastructure dont les principales composantes sont l'interface, l'organisation des données, les modèles et les logiciels d'application et d'exploitation. Dans le deuxième module on expose dans un premier temps les principales notions statistiques servant à analyser l'information. Dans un deuxième temps la théorie de la décision est abordée et utilisée pour traiter de situations caractérisées par l'incertitude. Le troisième module concerne les systèmes interactifs d'aide à la décision (SIAD) qui sont utilisés pour résoudre des problèmes qualifiés de «mal structurés». Cette situation se produit habituellement au niveau des décisions tactiques et stratégiques où la complexité et l'incertitude sont à un haut niveau. L'étudiant sera amené à concevoir et à tester la solution. De plus, des technologies spécifiques seront présentées.

### MBA8169 Études spécialisées en technologies de la décision II (3 cr.)

Dans le cours de spécialisation II les étudiants verront les principaux modèles et méthodes de la recherche opérationnelle. Les dix premières périodes (3 heures) concernent les problèmes de décision déterministes.
On parlera entre autres dans ces cours des modèles linéaires continus, en nombres entiers et non linéaires de même que de la méthode du simplexe, de la méthode d'énumération implicite et des algorithmes de descente. Certains logiciels de programmation seront aussi exposés et utilisés. Les cinq dernières périodes portent sur les processus aléatoires et la simulation. Les étudiants y verront, en particulier, les problèmes de files d'attente et de gestion des stocks et verront comment résoudre de tels problèmes à l'aide de techniques de simulation. Encore ici des logiciels de programmation seront exposés et utilisés.

### MBA8172 Études spécialisées en affaires immobilières I (3 cr.)

Ce cours porte sur l'histoire et la théorie de la valeur. Les thèmes suivants seront étudiés : inventaire des connaissances théoriques et empiriques reliées au champ de l'évaluation, bilan

des principales contributions théoriques, histoire de la pensée administrative sur la valeur, et accent sur les théories et modèles récents spécifiquement dans l'évaluation des biens immobiliers.

### MBA8173 Études spécialisées en affaires immobilières II (3 cr.)

Ce cours porte sur la croissance urbaine et le développement immobilier. Il met l'accent sur l'étude des problèmes spécifiques, théoriques et empiriques rencontrés dans le champ de spécialisation spécifiquement sous l'angle du développement immobilier. L'objectif général du cours est de permettre à l'étudiant dans un premier temps, une revue des fondements théoriques et méthodologiques ainsi que les outils d'analyse nécessaires à la compréhension du domaine des sciences immobilières. Le cours comprend trois modules centrés sur les thèmes suivants: la croissance urbaine et le développement immobilier, la théorie de la localisation résidentielle et de la localisation des entreprises, et l'économie des transports urbains.

### MBA8174 Études spécialisées en affaires immobilières III (3 cr.)

Ce cours porte sur l'économie et la recherche en immobilier. Il se propose de former les étudiants à la recherche académique en économie et finance immobilière, et d'initier ces jeunes chercheurs à la rédaction de rapports de recherche et d'articles scientifiques, particulièrement dans les champs suivants: offre et demande de logement (micro), statuts d'occupation, modélisation des mises en chantier (macro), décision d'investissement immobilier, rendement et risque en immobilier, taux d'intérêt et coût du capital, et financement et refinancement.

### MBA8175 Études spécialisées en technologies de la décision III (3 cr.)

Dans le cours de spécialisation III, on étudie le concept d'intelligence dans la décision. Ce cours est divisé en trois modules. Le premier aborde la théorie de l'intelligence artificielle et les systèmes experts. Ces systèmes visent à modéliser les comportements des décideurs lorsqu'ils effectuent des tâches intellectuelles de diagnostic, d'interprétation et de décision. Le deuxième module concerne les réseaux neuronaux et les méthodes inductives. Ces technologies sont utilisées en particulier pour résoudre des problèmes de classification et de prévision dans des cas d'environnement riches en données historiques. Le troisième module s'intitule «Projet de spécialisation» Ce n'est pas comme tel un cours dispensé par un professeur mais bien des rencontres entre l'étudiant et son directeur de mémoire afin d'élaborer le projet de thèse.

### MBA8180 Projet de mémoire (3 cr.)

Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant prépare un document complet exposant la problématique du sujet choisi, le point de la question dans la littérature scientifique, étayé par une bibliographie critique du thème. Les méthodes et instruments de recherche devront être suffisamment développés pour démontrer que la recherche et la rédaction du mémoire sont réalisables par l'étudiant.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### MBA8192 Atelier de recherche (3 cr.)

Activités dirigées par les professeurs membres de l'équipe de recherche à laquelle l'étudiant est intégré et portant directement sur l'objet de recherche de l'étudiant afin de le préparer et de l'assister directement dans l'accomplissement de cette recherche. Ces activités peuvent prendre diverses formes pédagogiques (lectures dirigées, discussions, travaux pratiques, etc.) et visent une association de plus en plus étroite de l'étudiant aux travaux de recherche de son équipe d'intégration. Cette activité est évaluée selon la notation Succès-Échec.

### MBA8209 Atelier de recherche I (hors programme) (3 cr.)

Recherche d'emploi: Ce cours a pour but de développer des habiletés particulières nécessaires à l'accomplissement des tâches des gestionnaires, telles la négociation, les techniques de présentation, la gestion du temps et la recherche d'emploi.

### MBA8210 Atelier de recherche II (hors programme) (3 cr.)

Recherche d'emploi (suite). Cette deuxième partie du cours sera mise à la disposition des étudiants qui ressentent le besoin de support pour l'élaboration d'un curriculum vitae, de techniques d'entrevues, de lettres de présentation et de remerciements et autres techniques pouvant faciliter la recherche d'emploi.

### MBA8211 Déjeuner-causerie (hors programme) (3 cr.)

Cette activité consiste en une série de douze présentations de représentants du milieu des affaires et a pour but de sensibiliser les étudiants au fait de la conjoncture actuelle, et de maintenir un contact avec le milieu des affaires.

### MBA8212 Concours de cas (hors programme) (3 cr.)

Ce cours s'oriente d'abord vers le développement des habiletés de communication et de techniques de présentation par l'entremise de cas. La deuxième partie du cours se concentre sur la préparation pour la participation des étudiants au concours international de cas.

### MBA8301 Le gestionnaire et l'entreprise (9 cr.)

Ce cours poursuit deux objectifs. Premièrement, on y accueille les étudiants au tout début du programme. La connaissance de soi et l'apprentissage du travail en équipe y sont développés pour servir tout au long du programme. Deuxièmement, le cours donne une vision pluridisciplinaire et intégrée de l'organisation en s'appuyant sur le comportement organisationnel, les technologies de l'information et l'analyse organisationnelle.

### MBA8302 La gestion commerciale et financière (9 cr.)

Ce cours a pour objectif l'intégration du plan d'affaires rendue possible par la maîtrise des notions de marketing, d'allocation des ressources commerciales, d'analyse des occasions d'affaires locales et mondiales, et de la conception de la gestion de l'offre et de la demande. Pour assurer la viabilité de ces stratégies commerciales, nous traitons en parallèle des concepts de base de la gestion financière afin que les étudiants se familiarisent avec les variables déterminantes dans les décisions financières importantes des entreprises.

### MBA8303 La gestion de la production des biens et services (9 cr.)

Ce cours vise à développer les habiletés nécessaires au «diagnostic» et à l'élaboration d'un plan de changement organisationnel à partir des concepts de la qualité totale, des entreprises de classe mondiale, de la réingénérie des processus, de la gestion des ressources humaines, de l'intégration des stratégies de formation et de mobilisation, de la gestion des changements culturels et technologiques. De plus, les systèmes d'aide à la décision (les théories de la décision, l'analyse structurée, le traitement des données, la «modélisation», l'optimisation, la simulation et la recherche opérationnelle) et les systèmes d'information y sont étudiés pour aider à encadrer le changement.

### MBA8304 Le management stratégique (9 cr.)

Ce cours vise à développer une compréhension intégrée des dimensions économiques et organisationnelles de la stratégie d'entreprise. Proposant une conception nouvelle de la stratégie, ce cours donne un cadre d'analyse quant à la gestion stratégique des organisations complexes. Le cours s'interroge également sur la façon dont la technologie crée des opportunités et des menaces qui affectent la stratégie d'entreprise. La gestion de la R&D, à la fois dans les firmes, dans les secteurs et dans les régions, est abordée à l'aide de plusieurs modèles d'innovation. De plus, le cours vise à démontrer l'importance de la compréhension des contextes externes dans la gestion de l'entreprise. Cette compréhension est rendue possible par la connaissance des notions économiques et socio-politiques (gestion de l'offre et de la demande, les marchés, les échanges financiers, la réglementation, les politiques monétaires, les accords internationaux, la gestion de crises et de conflits), par les techniques d'analyse et les modes de gestion du milieu socio-politique.

### MBA8305 Activités de synthèse (9 cr.)

Ce cours se compose de trois volets:
La simulation : Une simulation de politique générale de l'entreprise.
Le commerce international et le voyage d'études à l'étranger : Séminaires sur les échanges internationaux suivis d'un voyage d'études.
Le projet de fin d'études : Réalisation d'un diagnostic industriel, d'un plan d'affaires, d'une analyse comparée ou d'un projet d'étude particulier (projet d'affaires personnel à l'étudiant). Afin de satisfaire des besoins spécifiques de formation en relation avec leur projet, les étudiants devront s'inscrire à un minimum de 3 séminaires de courte durée choisis parmi une douzaine de séminaires traitant de sujets de pointe (L'entreprise familiale, la gestion de réseaux, les stratégies de financement, la gestion de projets, le positionnement et les communications stratégiques, les gouvernements et les lobbies, la planification stratégique, la gestion des changes, etc.). Finalement, une présentation formelle des projets est faite par chacune des équipes devant un jury composé de gens d'affaires.
NOTE : Exceptionnellement, il est possible de remplacer le MBA 8305 par des cours offerts dans le cadre des autres programmes d'études avancées du DSA-UQAM.

### MBA8306 Habiletés personnelles (6 cr.)

Cette activité vise le développement des habiletés personnelles et se compose d'ateliers traitant des thèmes suivants :
• suivi des travaux d'équipe: principes de consolidation d'équipe, partage du leadership et résolution de conflits.

• conjoncture: des gens d'affaires sont invités à venir partager, sous forme de conférence, leur expérience avec les étudiants.
• présentation: toutes les règles et conventions pour réussir vos présentations.
• méthodologie de recherche.
• gestion du temps.
• recherche d'emploi: rédaction de C.V., techniques d'entrevue, marché voilé de l'emploi avec techniques de gestion de réseaux.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### MBA8410 L'individu et l'organisation (3 cr.)

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'analyse et d'intervention au sein d'organisations et la compréhension de différents processus de gestion. On l'initie aux principales théories des sciences du comportement humain et à leur application en milieu de travail. À la fin du cours, l'étudiant devra mieux comprendre son comportement propre et ses relations interpersonnelles dans différents milieux organisationnels.

### MBA8411 Statistiques et théorie de la décision (3 cr.)

Ce cours a comme objectif d'offrir à l'étudiant des solutions potentielles pour la résolution de problématiques de gestion. L'emphase est mise sur l'information: on montre à l'étudiant, par l'utilisation d'outils statistiques et de recherche opérationnelle, comment prendre des décisions à partir de sources d'information diverses. Des applications en finance seront aussi abordées. Ce cours vise également à amener l'étudiant à maîtriser les notions mathématiques utilisées dans le programme, et plus généralement en sciences administratives. On y approfondit aussi les notions de statistiques et de probabilités. À la fin du cours, l'étudiant devra être un utilisateur efficace de quelques systèmes d'aide à la décision.

### MBA8412 L'information et la technologie de l'information (3 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'utilisation des principaux outils de gestion sur micro-ordinateurs et leur place dans les organisations et à approfondir chez lui les techniques décisionnelles de la recherche opérationnelle et ses applications à des problèmes de gestion. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'utiliser les logiciels de base en traitement de texte, chiffriers électroniques et de base de données. Il sera en mesure de créer des outils performants et modifiables, de comprendre la terminologie et les concepts reliés aux logiciels, de les évaluer et d'en faire une sélection.

### MBA8413 Environnement économique (1 cr.)

Ce cours vise une meilleure compréhension par l'étudiant des concepts de marché et de concurrence sous-jacents à celui de structure concurrentielle. ainsi qu'une compréhension des aspects théoriques, institutionnels et politiques sous-jacents au fonctionnement des systèmes économiques canadien et québécois. On y aborde également les contraintes imposées aux entreprises par l'environnement concurrentiel: comment elles doivent s'y adapter par des changements stratégiques et décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant aura une meilleure connaissance de l'environnement économique de l'entreprise.

### MBA8414 Information comptable (2 cr.)

Ce cours donne à l'étudiant des connaissances lui permettant de comprendre l'information comptable et son utilisation à des fins de gestion. Il vise l'apprentissage et l'utilisation par l'étudiant de principes de comptabilité utiles à la prise de décision et à l'évaluation d'entreprises. On y aborde également la fiscalité des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'analyser efficacement des états financiers externes.

### MBA8415 Gestion financière (3 cr.)

Ce cours vise l'initiation de l'étudiant aux techniques permettant l'analyse et la prévision des fonds dont l'entreprise a besoin. On y aborde également les choix requis à court et à long terme pour l'allocation optimale des ressources d'une entreprise à ses différents secteurs d'activités. On y aborde aussi les notions d'allocation optimale de ressources primaires entre différentes possibilités d'investissement. On y traite des différentes sources de financement disponibles et des choix nécessaires en termes de coûts et de risques pour l'atteinte d'une politique financière optimale.

### MBA8416 Marketing (3 cr.)

Ce cours vise à faire connaître à l'étudiant l'essence du marketing, soit le mécanisme d'échange et la satisfaction des besoins et des demandes du marché, le comportement des consommateurs et la recherche en marketing. À la fin du cours, l'étudiant devra démontrer ses capacités dans la formulation de mise en marché, l'étude d'informations pertinentes et la revue des résultats.

### MBA8417 Gestion des opérations (3 cr.)

Ce cours vise la compréhension par l'étudiant des différents modes de transformation de ressources en biens et services. À la fin du cours, l'étudiant devra en maîtriser les principaux éléments, les situer dans l'entreprise, savoir comment concevoir un système d'opération et résoudre les problèmes qui en découlent.

### MBA8418 Gestion des ressources humaines (3 cr.)

Ce cours vise l'acquisition par l'étudiant des aspects opérationnels de la fonction ressources humaines en entreprise. On y aborde son importance: comment elle est une variable essentielle à la mise au point et à l'intégration de stratégies dans l'entreprise.

### MBA8419 Technologie de la décision (3 cr.)

Ce cours a comme objectif d'amener l'étudiant à comprendre les problèmes que pose la gestion des systèmes d'information en entreprise, au-delà de leur planification. Il vise aussi à sensibiliser l'étudiant aux impacts de ces nouvelles technologies informatiques sur les avantages compétitifs des entreprises. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable de mesurer l'impact des technologies sur la productivité d'une entreprise, et comment elles s'intègrent aux systèmes d'information existants pour renforcer des stratégies concurrentielles.

### MBA8420 Le contexte de l'innovation technologique (1 cr.)

Ce cours a comme objectif d'introduire l'étudiant aux théories de l'innovation technologique, de sa dynamique et de ses facteurs déterminants. À la fin du cours, l'étudiant aura compris les liens entre gestion technologique et innovation. Il aura été en contact avec des exemples de développements technologiques porteurs au plan industriel.

### MBA8421 Le contexte économique et sociopolitique (3 cr.)

Ce cours permet à l'étudiant d'appréhender les aspects culturels, organisationnels, politiques, sociaux et linguistiques du Québec et du Canada anglais. Il vise à faire comprendre à l'étudiant les impacts de ces aspects sur le déroulement des affaires et du commerce international. À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'identifier et de comprendre l'encadrement étatique et sociologique déterminant le fonctionnement de l'entreprise.

### MBA8422 Stratégie d'entreprise et concurrence (3 cr.)

Ce cours vise l'intégration par l'étudiant des connaissances en sciences administratives reliées à la stratégie. On y aborde les efforts organisationnels qu'imposent à l'entreprise l'élaboration d'une stratégie et son implantation dans l'organisation, efforts en termes de politiques administratives, de lecture de l'environnement, d'analyse des ressources disponibles à l'entreprise. On y aborde également l'influence qu'ont les gestionnaires eux-mêmes sur les processus décisionnels. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de se mouvoir dans des contextes organisationnels divers.

### MBA8423 Direction générale (2 cr.)

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de mettre en pratique le processus de planification stratégique, d'exercer ses qualités de décideur sur des questions complexes impliquant des personnes et des fonctions, le tout dans un contexte de stress et dans un état d'incertitude et de concurrence.

### MBA8424 Analyse géostratégique de l'environnement international (1 cr.)

Ce cours devrait permettre d'offrir à de futurs gestionnaires, multidisciplinaires, les moyens nécessaires à l'appréciation de l'environnement global des organisations, en leur permettant: d'acquérir une meilleure compréhension du contexte mondial de plus en plus interdépendant; de développer un cadre de réflexion entre évolution politique et risque stratégique pour l'entreprise; de stimuler un état d'éveil à l'évolution du monde.

### MBA8425 Commerce et marketing international (3 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux dimensions internationales du marketing. On y aborde les notions fondamentales pouvant appuyer les efforts d'une entreprise désirant opérer à l'extérieur de son marché domestique.

### MBA8426 Management comparé (3 cr.)

Ce cours a comme objectif d'initier l'étudiant aux notions fondamentales caractérisant les principaux systèmes de gestion existants dans le monde. On y aborde les philosophies de gestion et les stratégies dérivées des modèles culturels de pays commercialement concurrents. À la fin du cours, l'étudiant devra avoir compris comment se construisent les relations internationales et comment s'effectuent les transferts de connaissances d'un pays à l'autre.

### MBA8427 Finance internationale (2 cr.)

Ce cours vise à familiariser l'étudiant aux dimensions internationales de la finance: les processus, les institutions et agents importants, etc.

### MBA8431 Marketing bancaire (3 cr.)

Ce cours vise principalement à doter les gestionnaires d'une compréhension actuelle des éléments constituant une stratégie marketing efficace. Les gestionnaires seront ainsi en mesure de segmenter le marché des services financiers. Ils pourront également identifier et analyser les éléments clés d'information relatifs à la prise de décision, par exemple les besoins et les comportements des consommateurs et les réactions de la compétition. Les participants auront aussi un jugement plus juste à l'égard des ressources à allouer dans la mise en marché pour chacun des segments considérés. Principaux sujets couverts: comportement du consommateur; le comportement de l'acheteur; les systèmes d'information en marketing; stratégie de marketing; gestion de la fonction marketing; décisions portant sur les produits commerciaux; gestion des produits; gestion des ventes; gestion des prix; gestion de la distribution; publicité; gestions des communications; marketing interne et qualité des services; marketing bancaire: éthique et avenir.

### MBA8436 Formation en gestion hors Québec (3 cr.)

L'objet de ce cours est de permettre, par l'apprentissage de notions de gestion tirées d'un contexte culturel extérieur au Québec ou au Canada, de pallier aux problèmes que présente l'étude en classe de réalités extérieures à la société ambiante. Cette activité de formation internationale s'articule autour de thèmes variables reliés à une région, un pays ou une partie du globe, présentés à l'occasion par des collègues étrangers. Elle peut contenir des sujets nouveaux comme, par exemple, suite à des développements de la science ou des sujets spécialisés ne faisant pas l'objet d'autres cours. Il s'agit d'un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

### MBA8437 Projet d'études internationales (6 cr.)

Ce cours est une activité collective ou personnelle internationale sur le terrain au cours de laquelle l'étudiant, sous la direction d'un professeur, réalise une étude d'une problématique, en fait une analyse détaillée et formule des conclusions. Le cours comprend des séances de préparation au séjour, la présentation d'un projet, la mise au point d'une partie de ce projet, la rédaction d'un rapport préliminaire, la réalisation du projet à l'étranger, la rédaction, la présentation et la défense du rapport final. Il s'agit d'un cours intensif. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

### MBA8438 Stage en gestion à l'extérieur du Québec (6 cr.)

Ce cours vise, par un stage d'une durée minimale de six semaines dans une entreprise privée, publique ou parapublique à l'extérieur du Québec ou du Canada, à donner une première expérience internationale de familiarisation avec les techniques et les méthodes de travail d'entreprises étrangères et d'appliquer sur le terrain les connaissances d'analyse et d'intervention qu'il a acquises. Toutes les démarches pour trouver un lieu de stage et faire approuver ce qui y sera fait est de la responsabilité de l'étudiant. La supervision en est assurée par un professeur en collaboration avec le responsable du stagiaire dans l'entreprise. Le stage donne lieu à un rapport. Le stagiaire est évalué sur son comportement et son rapport. Les frais de déplacement et de séjour sont à la charge du participant.

### MBA8441 Gestion des ressources humaines dans le contexte bancaire (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de développer chez les gestionnaires une compréhension de la gestion des ressources humaines permettant des bénéfices tant pour son unité que pour l'organisation dans son ensemble. Les participants apprendront comment aborder des problématiques en ressources humaines et comment développer des solutions créatives et innovatrices, grâce à une meilleure compréhension des outils de gestion et à l'utilisation du potentiel humain. Les principaux sujets couverts sont: introduction à la gestion des ressources humaines dans les banques; la culture organisa-tionnelle dans les banques canadiennes; l'environnement immédiat de travail; la motivation; la nature du travail; la planification des ressources humaines dans le secteur bancaire; recrutement et sélection; évaluation du rendement; la formation et le développement des ressources humaines; rémunération et avantages sociaux; discipline, coordination et contrôle; la gestion du changement; le cadre juridique de la gestion des ressources humaines; la gestion des ressources humaines dans l'organisation de demain.

### MBA8442 Gestion de la productivité dans le contexte bancaire (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de fournir au directeur d'unité les méthodes et les outils de gestion pratiques lui permettant de gérer son organisation avec efficience et efficacité. Suite à ce cours, le directeur d'unité sera en mesure de compléter une analyse critique du système d'affaires et de ses trois grandes composantes et de reconnaître les possibilités d'intervention dans la recherche d'une plus grande productivité. Les principaux sujets couverts sont: valeur et productivité; chaîne de valeur et processus bancaires; systèmes d'information bancaires; systèmes de pilotage de la banque.

### MBA8446 Gestion stratégique de banques (3 cr.)

Le cours de stratégie bancaire permettra aux gestionnaires de comprendre le processus de création de valeur et la stratégie axée sur le client. Le cours permettra aussi aux gestionnaires de prendre des décisions en fonction de la stratégie privilégiée et ce, suite à une évaluation de leurs marchés tout en s'assurant de l'adéquation des ressources internes de leur unité. Bref, en bout de ligne l'objectif sera de doter les gestionnaires d'un cadre conceptuel qui leur permettra de développer des stratégies visant à mieux répondre aux besoins de leurs clients. Les principaux sujets couverts sont: la stratégie dans le secteur bancaire: contexte, processus et orientations; vers un nouveau paradigme: la stratégie axée sur le client; les clients et leurs exigences en matière de services financiers; la conception et l'élaboration d'une stratégie d'unité; les systèmes et la structure des organisations; la mise en application et le suivi du processus stratégique.

### MBA8447 Contexte économique et sociopolitique (3 cr.)

Examen des relations entre l'entreprise et le cadre socio-économique dans lequel elle s'insère.
Cadre juridique et constitutionnel; contrôle de l'entreprise par l'état; justice et équité; problèmes linguistiques; politique anti-trust; responsabilité sociale des dirigeants; le gouvernement de l'entreprise.
Méthode pédagogique: discussion de cas; étude des législations récentes; cours professés; conférences.

### MBA8448 Projet d'intégration (3 cr.)

L'objectif de ce projet est d'amener les participants ayant complété les six cours à mettre en pratique les approches et les concepts qui ont été abordés. Les participants devront choisir une problématique qui émane de leur milieu de travail et produire un rapport comportant un plan d'actions pratiques.

### MBA8451 Gestion financière des banques (3 cr.)

Ce cours permettra aux gestionnaires: d'acquérir une compréhension des variables ainsi que des relations fondamentales qui influencent le processus de prise de décision dans le domaine de l'intermédiation financière et ce, tant dans un environnement bancaire national qu'international; d'utiliser des cadres théoriques pertinents afin de comprendre le rôle des institutions bancaires dans notre économie nationale et mondiale; d'identifier et d'analyser les décisions financières et les compromis que les banques doivent réaliser afin d'améliorer l'avoir de leurs actionnaires; d'expliquer la performance d'une banque en fonction de dimensions financières pertinentes; de développer des compétences pratiques de prise de décision par l'entremise d'une simulation d'un environnement compétitif et ce, en utilisant les théories et les concepts appris dans le cours; de comparer et d'expliquer des politiques et les stratégies financières propres à l'industrie bancaire. Les principaux sujets traités sont: introduction à la gestion financière des banques; gestion des liquidités; gestion du risque de taux d'intérêt; gestion des opérations hors bilan et risque; gestion du compte de capital; gestion du risque de crédit; gestion des coûts; gestion de la rentabilité des banques.

### MBA8452 Systèmes financiers internationaux (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de familiariser les gestionnaires avec un cadre conceptuel qui leur permettra de mieux comprendre les systèmes financiers à l'échelle mondiale. Ce cours permettra aux gestionnaires de comprendre l'importance des différents systèmes financiers dans une économie mondialisée et ainsi être capables d'expliquer les rôles, les problématiques et les stratégies qui touchent les principaux intermédiaires financiers, la gestion et la réglementation ainsi que les produits, les marchés et les risques financiers. Ce cours dotera les gestionnaires d'une plus grande capacité de compréhension de l'environnement dans lequel oeuvre leur banque. Conséquemment, ils seront mieux en mesure d'anticiper les tendances futures de l'industrie. Les principaux sujets couverts sont: concepts; organisation des marchés financiers; organisation des intermédiaires financiers; évaluation et amélioration du rendement.

### MBA8461 Relation client (3 cr.)

Les professionnels maîtriseront les compétences interpersonnelles et les techniques de communication qui leur permettront de créer et d'entretenir une relation-client efficace et productive. Ils se familiariseront aussi avec la nature et les caractéristiques du segment de marché desservi. Il sauront, de plus, reconnaître la spécificité de chaque situation de conflit ou de deuil. Principaux sujets traités: relations interpersonnelles, la structure du service à la clientèle; responsabilités légales et morales et l'éthique de la consultation; théorie et

pratique du processus consultatif; profil personnel et psychologique du client; manifestation fondamentale et sociologique de la richesse.

### MBA8462 Évaluation des biens (3 cr.)

Les professionnels apprendront les techniques et acquerront les compétences nécessaires pour évaluer les biens d'un client, ainsi que pour préparer et analyser les états financiers personnels de ce client. Principaux sujets traités: compréhension fondamentale du risque du rendement; aspects légaux; types de richesse et évaluation de l'actif et du passif; techniques d'évaluation; analyse financière nécessaire à l'évaluation; préparation du profil financier du client.

### MBA8463 Planification successorale (3 cr.)

Les professionnels sauront établir la valeur de la succession. Ils comprendront aussi les considérations d'ordre légal et fiscal applicables à la préservation du patrimoine et au règlement d'une succession. Principaux sujets traités: évaluation de la succession; préservation de la succession; cession des biens lors du décès.

### MBA8464 Risque et assurance (3 cr.)

En plus de bien comprendre la notion de risque et son rapport avec l'assurance, les professionnels seront au courant des aspects légaux à considérer. Ils seront aussi capables d'évaluer les risques auxquels le client est exposé et d'effectuer des analyses coûts-avantages, non seulement pour déterminer les besoins d'assurance du client, mais aussi pour choisir la stratégie de gestion des risques la plus appropriée. Principaux sujets traités: concept du risque et de l'assurance; fondements en assurance; gestion stratégique du risque; l'assurance, outil de gestion du risque; préservation de la richesse.

### MBA8465 Placements et gestion de portefeuille (3 cr.)

Les professionnels maîtriseront les connaissances et les compétences nécessaires pour élaborer et appliquer des stratégies de création de la richesse, de placement et de gestion de portefeuille adaptées aux objectifs financiers de leurs clients, compte tenu de la situation et des préférences de ces derniers. Catégories de titres, possibilités de placement et analyse du profil du client; stratégies de gestion de la richesse recommandées pour des catégories de titres ou des éléments d'actif particuliers; application de stratégies de gestion de la richesse choisie par le client et suivi du rendement du portefeuille constitué.

### MBA8466 Établissement d'une fiducie (3 cr.)

La sélection et la conception d'une fiducie sont des éléments essentiels d'un service personnalisé. Ce cours traite de l'historique et des pratiques du secteur fiduciaire. Il examine aussi les concepts juridiques et fiscaux, de même que les dispositions nécessaires à l'établissement d'une fiducie. Le professionnel y acquerra les connaissances et les compétences techniques nécessaires pour faciliter le choix et l'établissement de la fiducie qui sert le mieux les intérêts de son client. Principaux thèmes traités: historique et survol des services fiduciaires; choix d'une fiducie, catégories des fiducies personnelles; acte de fiducie, lois applicables, biens de la fiducie; bénéficiaires, statut juridique, prévision des besoins; établissement d'une fiducie, dispositions, responsabilités.

### MBA8467 Gestion successorale et fiduciaire (3 cr.)

L'exécution d'un acte de fiducie, l'administration d'une succession et la gestion des biens sont des activités complexes qui se répercutent sur les bénéficiaires et qui doivent tenir compte des objectifs initiaux du client. Ce cours aborde les aspects financiers, fiscaux et juridiques associés à l'administration d'une fiducie et d'une succession, de même qu'à la gestion des biens. Principaux thèmes couverts: exécution de l'acte de fiducie, dispositions; gestion des biens, pouvoirs, fonctions, responsabilités; gestion des placements, stratégies; gestion immobilière, considérations fiscales et juridiques; gestion des actifs commerciaux et étrangers; imposition.

### MBA8471 La relation-conseil avec l'entrepreneur (3 cr.)

Les professionnels comprendront les facteurs psychologiques et comportementaux qui influencent le processus de communication interpersonnelle. Ils maîtriseront aussi les théories et les concepts associés au processus de consultation financière. L'application de ces théories et de ces concepts leur permettra d'acquérir le très haut degré de compétence nécessaire pour communiquer avec leur clientèle P.M.E., lors de la détermination de ses besoins financiers. Principaux thèmes couverts: l'importance d'une approche centrée sur les besoins du client; concepts et compétences liés au processus de consultation financière: l'entrevue; activités et approches liées à la définition des buts et des objectifs; le processus de consultation.

### MBA8472 Études sur l'entrepreneurship (3 cr.)

Les professionnels comprendront les caractéristiques des P..M.E. et l'importance de ce secteur pour l'économie. Ils apprendront ce qui distingue ce type d'entreprise sur les plans culturel, organisationnel et structurel. Ils apprendront aussi les caractéristiques et les motivations des entrepreneurs, en vue d'améliorer leurs relations d'affaires avec ces derniers. Principaux thèmes couverts: importance de la P.M.E. pour l'économie; caractéristiques et motivations de l'entrepreneur; évaluation de l'innovation au niveau des produits et des services, des procédés et de la reproduction de produits et de procédés; culture, organisation et structure de la P.M.E.; organismes de soutien des P.M.E.

### MBA8473 Évaluation du risque: l'environnement économique (3 cr.)

Ce cours présente aux professionnels les cadres généraux d'analyse qui les aideront à comprendre l'économie à l'échelle nationale et provinciale, ainsi que les liens entre les différentes industries (ou branches d'activité) dans ces divers contextes économiques. Les professionnels utiliseront ces cadres d'analyse pour évaluer le risque économique et industriel auquel sont exposés leurs clients P.M.E.. Principaux thèmes couverts: nature du risque lié aux prêts commerciaux; moteurs économiques du Canada et de chaque province; analyse détaillée d'une industrie; analyse détaillée des liens interindustriels: application dans le contexte économique du Québec.

### MBA8474 Évaluation du risque: le système d'affaires du client (3 cr.)

Les professionnels maîtriseront les théories, les concepts et les modèles d'analyse utilisés dans l'évaluation des risques liés au système d'affaires. Principaux thèmes couverts: le risque du marché: le risque lié à la demande de biens économiques; le risque concurrentiel: l'environnement compétitif; processus de transformation et de création de valeur: risque opérationnel, risque financier, risque de gestion et le risque environnemental.

### MBA8475 Aspects légaux des services bancaires aux entreprises (3 cr.)

Les professionnels comprendront les lois qui régissent l'offre de services bancaires commerciaux à la clientèle des P.M.E., en particulier dans le cadre du processus de consultation financière. Principaux thèmes couverts: le système juridique canadien et les sources du droit relatif aux services bancaires; le droit des obligations; les comptes en banque; les structures juridiques de l'entreprise; le crédit; les sûretés et les recours du créancier; insolvabilité et faillite.

### MBA8481 Principes d'ingénierie financière (3 cr.)

Au cours des dernières années, nous avons été témoins de l'expansion spectaculaire de l'éventail et du type d'instruments financiers offerts. Ce cours permet d'apprendre à maîtriser les notions de mathématiques financières et décrit les caractéristiques des instruments financiers, leur utilisation et les différentes techniques d'évaluation. Les professionnels qui suivront ce cours apprendront aussi à concevoir des solutions adaptées aux besoins de leur client. Principaux thèmes couverts: mathématiques financières: méthodes quantitatives et statistiques, équilibre risque rendement et modèles d'évaluation de l'actif, taux d'intérêt et évaluation des obligations; instruments financiers: titres d'emprunt et instrument de gestion du risque (produits dérivés) courants: caractéristiques, utilisation et techniques d'évaluation; notions fondamentales d'ingénierie financière.

### MBA8482 Marchés financiers (3 cr.)

our demeurer concurrentiels, les participants au marché doivent être à même de comprendre le rôle essentiel que jouent les marchés financiers dans la répartition des ressources. Ce cours présente la structure des marchés financiers, leurs caractéristiques et leurs participants de même que les techniques et stratégies couramment utilisées. Principaux thèmes couverts: marchés financiers: structure et participants aux marchés canadiens et internationaux; indicateurs des marchés financiers: description et utilisation des principaux indicateurs économiques aux fins d'anticipation des mouvements des marchés financiers; techniques et stratégies des marchés.

### MBA8483 Évaluation et gestion du risque financier (3 cr.)

L'objectif de stabilité financière des clients impose aux professionnels de la gestion de la trésorerie d'approfondir leur connaissance des outils et des techniques nécessaires pour reconnaître et gérer le risque. Ce cours a pour but de permettre aux participants de maîtriser l'utilisation des techniques d'analyse pour déterminer le risque financier auquel sont exposés les clients, leur proposer des stratégies d'immunisation contre le risque et surveiller l'évolution de leur situation financière quant au risque assumé. Principaux thèmes couverts: analyse du risque: gestion du bilan et des instruments hors bilan ainsi que l'analyse de certains instruments financiers; notions fondamentales de gestion du risque: couverture, arbitrage, négociation et stratégies courantes de gestion du risque;

stratégies d'immunisation contre le risque, applications pratiques: prorogation ou réduction du terme, arbitrage fiscal, «stratégies exotiques»; suivi de la position des clients, risque du marché, risque de crédit, risque opérationnel et risque légal.

### MBA8484 Gestion du risque opérationnel (3 cr.)

Le risque opérationnel se définit comme le risque de perte pouvant résulter de systèmes et de contrôle inadéquats, d'une erreur humaine ou d'une mauvaise gestion. La complexité croissante des instruments de gestion du risque impose au professionnel de la gestion de la trésorerie d'accroître sa compréhension de ces outils, pour les maîtriser. Ce cours permet de mieux comprendre l'impact des services à la clientèle sur les systèmes, les opérations et les moyens de contrôle de l'unité de trésorerie. Principaux thèmes couverts: système de soutien opérationnel; structures, composantes et activités; informations de gestion et systèmes de contrôle, pratiques comptables, vérification interne, évaluation et contrôle du risque; opérations de trésorerie des banques, analyse, description et implantation d'un système de gestion de risque.

### MBA8485 Éthique professionnelle et réglementation (3 cr.)

Les professionnels d'aujourd'hui reconnaissent l'importance des normes professionnelles. Ce cours permet d'approfondir les normes d'éthique et de conformité associés à la profession, ainsi que les facteurs comportementaux qui influent sur la communication interpersonnelle. Principaux thèmes couverts: cadre réglementaire, normes fiduciaires et lois; normes de déontologie, codes de déontologie au Canada et à l'étranger; efficacité des relations, la communication dans un contexte de gestion de la trésorerie.

### MBA8800 Gestion stratégique des services touristiques (3 cr.)

Ce cours présente une intégration des variables internes et externes de gestion dans le contexte d'une entreprise touristique.
Présenté sous forme de séminaire, ce cours reprendra les notions de stratégie d'entreprise, d'avantage commercial, de gestion de l'offre et de productivité commerciale en tenant compte des particularités de l'entreprise touristique. Des exemples et des études de cas proviendront principalement des entreprises touristiques.

### MBA8801 Gestion de projets touristiques (3 cr.)

Ce cours vise à initier l'étudiant au processus de conception, de développement et d'évaluation de nouveaux projets: techniques de prospective, méthodes de génération d'idées, modèles perceptifs de l'environnement, identification de projets pertinents à l'entreprise, étude des choix technologiques. Il traite de la mise en place et de la gestion de cheminements critiques et d'installation.

### MBA8802 Conception de produits et programmation touristique (3 cr.)

Le cours analyse les processus de conception et de développement des produits touristiques. Problèmes conceptuels et pratiques posés par la notion de produit touristique, par les typologies de ces produits, par les particularités de l'offre et de la demande touristiques. Les éléments constitutifs des produits. La transformation des ressources en produit touristique. La genèse et le cycle du produit touristique. La programmation des produits touristiques par la création de forfaits, d'itinéraires. Analyse et évaluation des produits touristiques québécois et étrangers.

### MBA8803 Séminaire en gestion du transport (3 cr.)

Ce séminaire permettra une compréhension de l'impact du transport sur le produit touristique tout en cernant les particularités propres à sa gestion. La gestion des flux. Les principes et l'impact de la tarification. La réglementation et la déréglementation et leurs conséquences. L'intégration des systèmes de transport. Les systèmes de réservations. Les effets du leadership du transport sur l'offre touristique.

### MBA8804 Gestion de l'hébergement, de la restauration et de la villégiature (3 cr.)

Au coeur de l'infrastructure de l'industrie touristique, l'hébergement, la restauration et la villégiature font l'objet de ce cours qui analysera les principaux problèmes et les stratégies requises pour gérer les entreprises de ce secteur. Présenté sous forme de séminaire, ce cours passera en revue les grandes fonctions de gestion tout en soulignant les particularités propres au secteur de l'hébergement, de la restauration et de la villégiature.

### MBA8805 Gestion des ressources humaines et des relations de travail (3 cr.)

Ce cours constitue un enseignement systématique de la gestion des ressources humaines. Il permet aux étudiants d'acquérir des connaissances et de pratiquer des techniques reliées à certaines des tâches les plus importantes que doit exercer un cadre en matière de gestion des ressources humaines. Les thèmes couverts sont: la fonction personnel et le service du personnel, la direction des ressources humaines et les systèmes d'incitation (plus particulièrement la rémunération et les avantages sociaux), l'organisation du travail, l'acquisition et le développement des ressources humaines. L'approche pédagogique utilisée cherche à faire acquérir des habiletés au niveau de la prise de décision. Le cours présentera le cadre syndical canadien. Il permettra de connaître le schème théorique et les règles qui régissent les relations de travail dans l'industrie touristique.

### MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)

Conception, implantation et gestion des systèmes répartis. Concepts fondamentaux, identification des objets, sécurité, fiabilité, partage des ressources et exécution à distance. Architecture des systèmes répartis en termes de services, de protocoles de communication et d'interconnexion de systèmes hétérogènes. Études de certains protocoles concernant le courrier électronique (X.400), les bases de données réparties, les répertoires (X.500) et la gestion des systèmes répartis.

### MGL7160 Méthodes formelles et semi-formelles (3 cr.)

Introduction à certaines notations formelles pour décrire les exigences et les spécifications de systèmes logiciels. Méthodes pour les systèmes séquentiels (tel que le langage Z ou la notation de Mills) et pour les systèmes concurrents et réactifs (tels que les machines d'états et les réseaux de Petri avec certaines extensions concernant les données). Utilisation des méthodes formelles pour l'analyse des propriétés et du fonctionnement des systèmes au niveau de la spécification, de la conception ou de l'implantation.

### MGL7260 Exigences et spécifications de systèmes logiciels (3 cr.)

Modèles du cycle de vie du logiciel. Stratégies de définition et d'élaboration des exigences. Concepts et méthodes de modélisation utilisés pour la spécification des systèmes logiciels. Rôle du prototypage. Différentes méthodes de représentation pour les spécifications. Description des exigences et création de documents de spécifications. Normes et pratiques courantes. Rôle des méthodes formelles de spécifications.

### MGL7361 Principes et applications de la conception de logiciels (3 cr.)

Rôle de la conception dans le cycle de vie du logiciel. Apprentissage des principales méthodes de conception. Évaluation de nouvelles méthodes de conception. Sélection et utilisation d'une méthode propre à un système logiciel donné. Evaluation de la conception: choix de la méthode, qualité de la conception, vérification formelle, respect des exigences, etc. Outils de conception.

### MGL7460 Réalisation et maintenance de logiciels (3 cr.)

Description à venir.

### MGL7560 Vérification et assurance qualité de logiciels (3 cr.)

Évaluation du logiciel pour en vérifier l'exactitude, l'efficacité, la performance et la fiabilité. Méthodes de preuves de code, d'inspection de programmes, de tests unitaires et de tests de système. Étude de faisabilité et d'évaluation de coûts pour certains types de vérification. Vérification automatisée ou assistée.

### MGL7760 Qualité et productivité des outils logiciels (3 cr.)

Aperçu des outils pour assister au développement et à l'entretien des logiciels. Plates-formes d'intégration des outils. Environnements de développement. Outils pour la rétro-ingénierie des logiciels. Critères et stratégies d'évaluation des outils.

### MGL9650 Étude de cas (3 cr.)

Les cours d'études de cas sont proposés dans le but de favoriser, en classe, l'acquisition de connaissances pratiques du génie logiciel. L'étude de cas se situe entre le cours magistral, où l'étudiant reçoit toute l'information, et certaines activités de type projet où l'étudiant chemine seul ou en équipe vers une solution à un problème donné.
L'étude de cas doit 1) développer l'habileté de l'étudiant à aborder et à résoudre un problème, 2) développer ses aptitudes au travail en équipe et 3) approfondir les notions acquises. Elle doit couvrir les facettes d'un problème.

### MGL9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

Le projet est obligatoire, il compte pour neuf crédits et sa réalisation s'étend sur une période de neuf mois. Il se fait en équipe et il est supervisé par un professeur régulier qui détient lui-même une expérience importante et incontestable en développement de logiciel. Le projet porte sur toutes les dimensions d'un projet de génie logiciel car il vise, entre autres, la polyvalence de l'étudiant.
Par le projet, l'étudiant apprend, en tant que membre d'une équipe à assumer une responsabilité vis-à-vis d'un client. Il s'agit donc d'un projet réel et d'un

client réel. L'autonomie de gestion et la qualité de l'interaction avec le client constituent aussi des objectifs de formation inséparables de cette activité. La proposition et le rapport final seront évalués par un comité formé du directeur de stage, d'un autre professeur qualifié dans le domaine du projet, et d'un membre du SCAE de la MIG lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.

### MGP700X Habiletés de base (1 cr.)

Ce cours à contenu variable vise à procurer aux étudiants certaines habiletés de base pour les préparer à mieux réussir leur programme d'études. Les crédits obtenus par la réussite de ce cours ne sont pas comptabilisés en vue de l'obtention du diplôme recherché.
Le contenu de ce cours comprend entre autres: les présentations publiques, le travail intellectuel, la gestion de son temps, les mathématiques financières, les statistiques de base...
Cours d'appoint non créditable.

### MGP7011 Logistique (3 cr.)

L'objectif principal de ce cours de spécialisation est d'initier l'étudiant aux différentes activités du processus de logistique en gestion de projet, et de lui permettre d'acquérir les connaissances nécessaires à la conception et à la gestion de ce processus.
Les principaux éléments du processus de logistique sont: l'acquisition (achats); le transport et la distribution; la gestion des stocks; la gestion de la qualité; la manutention et l'entreposage. Le cours analysera également la place de la fonction logistique dans l'organisation et dans un projet, les méthodes de conception d'un système logistique, les systèmes d'information en logistique et les divers problèmes reliés à la gestion d'un tel système.

### MGP7014 Systèmes d'information et gestion de projets (3 cr.)

Ce cours a pour objectif de présenter une vue globale des technologies et systèmes d'information dans les entreprises et plus particulièrement en gestion de projets.
Ce cours vise premièrement à présenter les principes fondamentaux des systèmes d'information: composantes d'un système d'information; évolution des technologies de l'information et typologie des systèmes d'information.
Deuxièmement, il présente une vue d'ensemble de la technologie des systèmes d'information informatisés: les équipements, les logiciels, les télécommunications et la gestion des bases de données.
Troisièmement, le cours traite des grandes applications des systèmes d'information informatisés: l'informatique de l'utilisateur final et la bureautique; les systèmes transactionnels et de production de rapports; les systèmes d'aide à la prise de décision et les systèmes d'information pour dirigeants ainsi que les systèmes à base de connaissance. Enfin, on discute de la gestion de la technologie de l'information: planification, organisation et contrôle ainsi que des aspects internationaux et moraux de la technologie de l'information.
Des laboratoires seront greffés à ce cours pour initier les étudiants à certains logiciels d'application.

### MGP7016 Analyse avantages-coûts (3 cr.)

Le cours d'analyse avantages-coûts s'adresse aux gestionnaires de projets publics et privés. Il a pour but d'initier les étudiants aux principales méthodes qui permettent d'évaluer la rentabilité des projets du point de vue de la collectivité plutôt que de celui des promoteurs.
Les principaux éléments de contenu du cours sont: la place de l'analyse avantages-coûts dans le cycle de vie des projets; son contexte institutionnel; les concepts économiques sous-jacents; le traitement de l'inflation, du risque, des effets redistributifs et du coût de la vie humaine; les principales variantes de l'analyse avantages-coûts et son application au contexte international.
Le cours présentera des cas d'application de l'analyse avantages-coûts à divers types de projets tant publics que privés.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet (3 cr.)

### MGP7017 Gestion de projets internationaux (3 cr.)

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants au milieu économique des échanges internationaux ainsi qu'aux particularités de la gestion des projets internationaux.
Le cours couvre en particulier les thèmes suivants:
- l'économie internationale;
- le cadre des échanges internationaux: fondements théoriques, institutions internationales; ensembles économiques (CEE; ALENA ...);
- l'entrée sur les marchés internationaux: financement, marketing, négociation de contrats ...;
- la spécificité des projets internationaux: dimensions culturelles et transfert technologique; aspects légaux; logistique et transport...;
- le pilotage et l'évaluation des projets internationaux.

### MGP7032 Développement d'habiletés en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours est exclusivement axé sur le développement d'un certain nombre d'habiletés, particulièrement utiles pour un gestionnaire de projet. Il se veut un complément aux diverses habiletés traitées dans les cours obligatoires du programme. Le cours mettra en outre l'accent sur les techniques de créativité, sur les techniques de développement du pouvoir personnel ...

### MGP7036 Analyse technique de projet (3 cr.)

L'objectif principal de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances relatives à une démarche générique d'élaboration de solutions et d'étude de faisabilité technique de projet.
Plus spécifiquement, le cours vise à:
- situer le volet d'étude de faisabilité technique dans l'ensemble du dossier de faisabilité et d'en dégager les relations avec les autres volets;
- examiner les différentes composantes de l'étude de faisabilité technique (connaissances, analyse, modélisation, prototype);
- élaborer différentes solutions et évaluer leurs impacts;
- vérifier l'adéquation des solutions retenues selon l'approche systémique;
- présenter les différentes méthodologies, techniques et outils servant à l'élaboration du dossier de faisabilité technique (veille technologique, système à base de connaissances, techniques de créativité, analyse fonctionnelle, analyse de la valeur, estimation des coûts);
- présenter les concepts relatifs à la gestion de la production;
- présenter les défis reliés à l'innovation technologique;
- examiner les impacts potentiels d'un projet sur l'organisation, sur l'environnement social, biophysique, politique et économique;
- permettre à l'étudiant d'appliquer les notions acquises en réalisant une étude de faisabilité technique sur un projet de leur choix.

### MGP7040 Gestion des ressources humaines en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours veut permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance des modèles et pratiques de gestion des ressources humaines dans des contextes de gestion de projet et d'identifier les problèmes et solutions spécifiques à ces contextes. Les principaux sujets traités sont les suivants: les apports et limites des divers courants de pensée en la matière; la planification des ressources humaines; les fonctions de base de la gestion du personnel (recrutement, sélection, accueil, développement, évaluation, rémunération, mouvements de personnel ...); les relations de travail.

### MGP7041 Aspects légaux et administration des contrats (3 cr.)

Dans un premier temps, ce cours porte sur l'étude des principales lois et aspects juridiques susceptibles d'être rencontrés dans la gestion des projets afin de permettre aux étudiants de déceler par eux-mêmes certains problèmes juridiques et de les aborder de façon pratique et efficace. Les principaux aspects légaux couverts sont le droit contractuel, et plus particulièrement le contrat d'entreprise et de service, le droit des sociétés (compagnie), la responsabilité, les assurances et les incidences légales du financement des projets. Dans un second temps, le cours traitera de l'administration des contrats et des processus visant à s'assurer du respect des ententes contractuelles liant l'entrepreneur ou le prestataire de services et le promoteur du projet. Les principaux sujets abordés sont: la structure organisationnelle du service; le rôle et les responsabilités du gestionnaire de contrat; les phases du processus contractuel incluant le cycle de la négociation; les techniques et les outils associés à la gestion des contrats; la fermeture des contrats; le rapport historique du contrat.

### MGP7044 Méthodes de recherche en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours est d'abord destiné aux étudiants du cheminement «travail dirigé» et a comme objectif général l'initiation à la recherche en gestion de projets.
Ce cours vise à initier l'étudiant à la recherche en gestion et plus particulièrement en gestion de projets: la nature de la recherche en gestion; initiation à la pensée et au raisonnement scientifique; le processus de recherche; la proposition de recherche; les aspects éthiques et la responsabilité du chercheur.

### MGP7045 Travail dirigé (12 cr.)

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant qui a démontré des aptitudes pour une démarche de recherche, de réaliser un projet d'approfondissement de connaissances soit une recherche portant sur une facette particulière de la gestion de projet. Ce travail sera sous la supervision immédiate d'un professeur régulier enseignant dans le programme; il reviendra à l'étudiant d'identifier et d'intéresser ce professeur à agir comme superviseur de sa recherche.
Cette activité devrait normalement être réalisée sur une période maximum de trois sessions consécutives et n'intéresser qu'un nombre restreint d'étudiants. Les candidats devront avoir au minimum une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 et se soumettre aux règles propres à leur comité local de programme.

### MGP7051 Gestion de projet I (3 cr.)

Ce cours vise en premier lieu à fournir aux étudiants un cadre conceptuel global devant servir à l'étude

de la gestion de projet tout au long du cheminement du programme; il permet d'identifier le cheminement général d'un projet, puis d'en définir et d'en caractériser les principales étapes pour différents types de projet.
En second lieu, le cours a comme objectif de présenter le processus général de gestion et d'en saisir les dimensions propres au contexte de projet. En particulier, on étudiera la dimension organisationnelle, soit les différents types de structure, les principaux mécanismes de coordination que l'on y retrouve, les rôles et fonctions des différents gestionnaires de projet ainsi que les conditions particulières environnant l'exercice de ces rôles.
Finalement, ce cours permettra d'identifier les principaux problèmes que l'on retrouve en gestion de projet, ainsi que les principales causes de réussite ou d'échec.

### MGP7060 Séminaire d'intégration I (3 cr.)

Cette activité constitue, pour chacun des étudiants, une démarche individuelle de synthèse et d'intégration dirigée portant sur l'ensemble des différents aspects de la gestion de projet.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet (3 cr.); MGP7150 Faisabilité de projet (3 cr.)

### MGP7070 Séminaire d'intégration II (3 cr.)

Cette activité se veut, pour chacun des étudiants, la poursuite de la démarche d'intégration et de synthèse en mettant l'emphase sur l'application des concepts à des cas réels.
Préalable(s): MGP7140 Évaluation financière de projet (3 cr.); MGP7150 Faisabilité de projet (3 cr.)

### MGP708X Thèmes spéciaux (3 cr.)

Ce cours à contenu variable vise à permettre aux étudiants d'approfondir une dimension de la gestion de projet non couverte par les autres activités de la banque de cours. Le contenu du cours variera selon les besoins des étudiants et l'évolution du domaine de la gestion de projet.

### MGP7091 Modèles décisionnels pour la sélection et la planification des projets (3 cr.)

L'environnement contemporain des organisations est de plus en plus complexe, compétitif et incertain. Il devient alors primordial pour celles-ci:
- d'évaluer et de sélectionner les projets qui leur permettront d'évoluer et d'assurer leur croissance;
- de planifier ces projets compte tenu du manque d'information et de l'imprécision propre à cette phase de planification.
Ce cours vise alors à donner aux étudiants une connaissance des grandes approches développées dans le cadre de la sélection de projets et de quelques méthodes représentatives de celles-ci. On traitera donc des méthodes basées sur des mesures des bénéfices, sur la programmation mathématique et aussi des «scoring methods» avec les méthodes multiattributs, multicritères ou d'analyse hiérarchique.
Ce cours vise également à présenter aux étudiants les différentes manières de modéliser l'imprécision propre à toute planification de projets. Pour ce faire, la prise en compte de cette imprécision sera abordée par le recours aux variables aléatoires, à la simulation ou encore à la théorie des ensembles flous. Cette dernière approche de modélisation est d'autant plus intéressante qu'elle s'applique aussi à l'évaluation de la qualité d'un projet comme du risque d'un projet.

### MGP7092 Développement personnel du gestionnaire de projet (3 cr.)

Ce cours de développement implique deux types différents d'apprentissage: a) une compréhension cognitive des comportements qui, appliqués en situation appropriée, donneront les résultats escomptés et b) une habileté à adapter ses comportements aux situations. Les étudiants sont invités à tirer profit de ces deux types d'apprentissage et à profiter des séances pour observer et expérimenter différentes pratiques organisationnelles.
Les étudiants sont appelés à faire des entrevues et à constituer un bilan personnel de leurs forces et de leurs faiblesses en tant que gestionnaire et d'identifier et d'appliquer des moyens concrets de s'améliorer en tant que personne et gestionnaire. Ils seront aussi appelés à créer un réseau de personnes pour les aider dans cette tâche. Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont considérés à la fois comme participants et intervenants. Ils doivent donc pratiquer les techniques d'intervention propres à aider les autres à progresser dans leur projet de développement.
Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### MGP7093 Qualité et normalisation en gestion de projet (3 cr.)

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux approches modernes portant sur la gestion de la qualité durant les phases du cycle de vie d'un projet.
Les principaux thèmes abordés sont les suivants:
- Réingénierie des processus administratifs et son application en gestion de projet.
- Organisation et déploiement de la fonction qualité en gestion de projet. Enjeux et facteurs humains, techniques et financiers de la qualité dans le cadre du cycle de vie d'un projet.
- Assurance-qualité et audit de la qualité en gestion de projet. Normalisation et conformité aux normes nationales et internationales appliquées à la gestion de projet.
- Documentation, outils et procédures de maîtrise de la qualité en gestion de projet.

### MGP7094 Éthique et gestion de projet (1 cr.)

Ce cours porte sur la dimension déontologique du rôle du gestionnaire de projet. Il traite en particulier d'éthique professionnelle (notion et code d'éthique, gestion des problèmes d'éthique), de responsabilité sociale du gestionnaire de projet et de son entreprise.

### MGP7095 Le projet et la stratégie de l'entreprise (1 cr.)

Ce cours traite de la stratégie d'entreprise dans un environnement projet (formulation, implantation), des liens entre la stratégie et le portefeuille de projets, et de la gestion du portefeuille de projets.

### MGP7096 Le projet et son environnement socio-politique (1 cr.)

Ce cours porte sur les liens entre les projets et leur environnement socio-politique. Il traite entre autres des stratégies de lobbying, des instances de réglementation, des groupes de pression et des stratégies de réponse possibles ainsi que la gestion des enjeux socio-politiques.

### MGP7110 Conception de projet (6 cr.)

Ce cours a comme objectif général de cerner les enjeux et les perspectives du domaine de la gestion de projet. Porte d'entrée au programme, il propose de rendre l'étudiant capable d'utiliser une démarche pour réaliser le processus de conception d'un projet quelle qu'en soit la nature.
Les principaux éléments de contenu sont: introduction à la gestion de projet et au processus de conception; clarification du besoin et rattachement aux stratégies d'entreprise; développement, évaluation et choix du concept; formulation du concept et stratégie de réalisation.
La stratégie pédagogique privilégiée pour ce cours prévoit l'application individuelle de la démarche de conception à un projet réel. Les fondements conceptuels nécessaires à l'application de la démarche de conception seront introduits au fur et à mesure du déroulement du cours.

### MGP7120 Planification, organisation et contrôle de projet (6 cr.)

Ce cours a comme objectif général d'habiliter les étudiants à planifier, organiser et contrôler un projet de façon efficace.
Ce cours se veut la suite logique du cours MGP7110 Conception de projet.
Il traite en profondeur des éléments suivants: la gestion de l'envergure du projet (Scope Management), l'organisation du projet, la gestion des délais, des ressources et des coûts, la gestion de la qualité, la gestion de l'information et l'élaboration du plan d'exécution. Le cours aborde également les notions de base en gestion des contrats, la gestion en contexte multiprojet et les outils informatiques en gestion de projet.
Parallèlement au déroulement du cours, des sessions en laboratoire seront offertes aux étudiants afin de leur permettre de se familiariser avec l'utilisation d'un logiciel de gestion de projet.
Préalable(s): MGP7110 Conception de projet (6 cr.)

### MGP7130 Management des équipes de projet (3 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir les habiletés et les connaissances de base nécessaires à la gestion d'une équipe de projet. Il vise aussi à leur permettre d'analyser leur efficacité interpersonnelle et d'identifier les effets de leurs caractéristiques individuelles dans leurs relations interpersonnelles et dans leur rôle de gestionnaire de projet.
Les principaux éléments de contenu du cours sont les suivants: la communication interpersonnelle (perception, processus de communication, écoute, feed-back ...), les schémas de comportements sociaux, le développement, la consolidation et la gestion de l'équipe de projet «Team-Building» et la gestion des conflits.
La stratégie pédagogique privilégiée amènera les étudiants à analyser leurs rapports avec les autres et à développer les habiletés nécessaires à l'amélioration de leur contribution dans une équipe de projet. Le cours sera également pour les étudiants l'occasion de vérifier leur degré de maîtrise de ces habiletés dans une vaste simulation d'une organisation ayant à gérer des projets.

### MGP7140 Évaluation financière de projet (3 cr.)

Ce cours a pour objectif d'améliorer la valeur de la décision du gestionnaire de projet en matière d'investissement en lui donnant une formation pratique et une compétence spécifique à l'évaluation financière du projet. Le cours s'inscrira dans le cadre de la démarche de faisabilité de projet et traitera tant des décisions de court et de long terme que des secteurs de production et de service.

Ce cours comprendra les éléments suivants: la formation et la rémunération du capital: le rôle du taux d'intérêt; l'évaluation de la faisabilité financière et la décision d'investissement; le financement des projets, les instruments de financement et le coût du capital; l'introduction du risque et la révision des prévisions; la rentabilisation des projets et la révision de la décision financière en cours de projet; l'incidence économique d'un projet et sa relation avec l'environnement socio-économique: éléments d'analyse avantages-coûts.

### MGP7150 Faisabilité de projet (3 cr.)

Ce cours vise un double objectif: fournir au gestionnaire de projet une approche d'intervention en marketing de projet qui tienne compte des caractéristiques de l'environnement externe et interne dans lequel s'inscrit le projet, et lui proposer des techniques pour mieux assurer la faisabilité du projet.
Les principaux éléments de contenu sont le marketing de projet, les méthodologies d'analyse technique telles que l'ingénierie de la valeur.

### MGP7161 Habiletés en gestion des ressources humaines (1 cr.)

Ce cours veut permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance des modèles et pratiques de la gestion des ressources humaines dans un contexte de gestion de projet, de développer certaines habiletés essentielles au gestionnaire de projet et de réfléchir aux apports et limites des nouveaux courants de pensée en cette matière.
Le cours traitera notamment des aspects suivants: la planification des ressources humaines, la sélection du personnel, l'évaluation du rendement, les nouvelles approches en gestion des ressources humaines.
Ce cours a une durée de 15 heures.

### MGP7162 Habiletés de management (1 cr.)

Ce cours vise à permettre aux étudiants de développer certaines habiletés de management particulièrement importantes pour le gestionnaire de projet. Les principaux thèmes couverts dans ce cours seront la négociation et la résolution de problèmes.
Ce cours a une durée de 15 heures.

### MGP7163 Aide à la décision en gestion de projet (1 cr.)

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux approches modernes d'aide à la décision.
On abordera dans ce cours l'analyse bayésienne de la décision, l'intégration du risque par les fonctions d'utilités, les limitations de l'analyse de la décision et l'apport de l'analyse multicritère basée sur les relations de surclassement (Promothée, Électre) ou sur des analyses hiérarchiques multicritères. On y discutera d'applications concrètes de ces méthodes d'aide à la décision au domaine de la gestion de projets.
Ce cours a une durée de 15 heures.

### MGP7164 Changement organisationnel (1 cr.)

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la problématique du changement organisationnel en gestion de projet. Les principaux thèmes abordés seront l'étude de l'impact du changement sur le fonctionnement des organisations et sur les personnes qui y vivent, les phénomènes de résistance au changement, les approches et techniques de changement planifié et de développement organisationnel.
Ce cours a une durée de 15 heures.

### MGP717X Nouveaux enjeux en gestion de projet (1 cr.)

Ce cours à contenu variable vise à permettre aux étudiants de se familiariser avec de nouveaux enjeux en gestion de projet au fur et à mesure que ceux-ci émergeront.
Ce cours a une durée de 15 heures.

### MGP7180 Séminaire d'application (6 cr.)

Ce séminaire vise à favoriser l'apprentissage de la pratique de la gestion de projet. De façon plus spécifique, il se veut une opportunité pour les étudiants de développer leur habileté à gérer un projet et une équipe de projet ainsi que de devenir des membres d'équipes de projet plus efficaces.
Dans le cadre de ce séminaire, les étudiants auront à identifier et à réaliser un projet pour le compte d'un client réel suivant les règles de l'art apprises dans les cours précédents. Les habiletés sur lesquelles sera mis l'accent sont celles qui sont les plus essentielles au succès d'un projet soit d'une part les habiletés reliées à la gestion du projet lui-même, relations avec le client et l'environnement, résolution de problèmes) et d'autre part les habiletés de direction du travail en équipe de projet (consolidation d'équipe, direction d'équipe, gestion des réunions, gestion des conflits ...).
Le séminaire n'a pas de durée fixe; il peut s'étendre sur deux ou trois sessions consécutives selon le projet entrepris.

### MGP7190 Stage pratique en gestion de projet (6 cr.)

Dans le cadre de ce stage en entreprise, l'étudiant pourra se familiariser avec la pratique réelle de la gestion de projet dans une organisation. Il sera amené à identifier et à analyser les difficultés et les problèmes pratiques rencontrés, puis à confronter ses observations avec les solutions proposées dans ses cours et dans la documentation. De plus, l'étudiant aura l'occasion de développer et de perfectionner des habiletés essentielles à la gestion de projet, telles que: l'analyse, la prise de décision, le sens pratique, l'autonomie, la communication, la tolérance à l'incertitude, la gestion des interfaces, etc. Le stage pourra aussi permettre à l'étudiant d'identifier et d'enrichir la problématique de recherche de son mémoire en fonction de la réalité du milieu de la gestion de projet.
Des rencontres régulières avec son titulaire de stage (qui pourra éventuellement être aussi son directeur de recherche) permettront à l'étudiant de faire le point sur sa démarche, d'analyser les problèmes qui surviennent et d'en trouver les solutions. Une personne-ressource de l'organisation aura, par ailleurs, la responsabilité de suivre l'étudiant dans ses interventions et de lui fournir assistance.

### MIG7020 Évaluation de systèmes pour les P.M.E. (3 cr.)

Étude des P.M.E. et de leurs principales caractéristiques. Étude de certains profils de P.M.E., de leurs systèmes d'information et de leurs besoins spécifiques dans le domaine. Étude des différentes stratégies des systèmes d'information. Modèles descriptifs courants. Modèles normatifs des grandes organisations et analyse critique de leur applicabilité à la P.M.E. Évaluation des équipements, des progiciels. Gestion de la fonction «système d'information».
Préalable(s): INF7215 Analyse et conception des systèmes d'information de l'entreprise (3 cr.)

### MIG7035 Évaluation des technologies nouvelles (3 cr.)

Définition des technologies nouvelles. Point de vue du producteur. Développement des technologies: concept, prototype, produit. Stratégies: intégration et diversification; normalisation et différenciation; point de vue de l'organisation qui adopte. Adoption. Prise de conscience: veille technologique, sources d'information, reconnaissance de l'état de développement d'une technologie. Évaluation: apport stratégique, productivité, coûts et avantages, risque, effort d'adaptation requis de l'organisation, implantation et institutionnalisation. Évaluation des tendances du développement technologique. Aperçu de l'évaluation sociale des technologies: analyse constitutive, analyse d'implantation et analyse des groupes affectés.
Préalable(s): MGL7126 Systèmes répartis (3 cr.)

### MIG8000 Séminaire de systèmes d'information (3 cr.)

Synthèse des connaissances du domaine. Des thèmes d'étude précis seront proposés aux étudiants. Les participants présenteront leurs réflexions et leur analyse après un examen critique des ouvrages et articles se rapportant aux thèmes du séminaire.

### MIG8500 Sujets spéciaux en informatique de gestion (3 cr.)

Ouverture du programme à des nouveaux domaines de pointe spécifiques ou connexes au programme. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session.

### MIG8510 Domaines d'applications en informatique de gestion (3 cr.)

Ouverture du programme à des domaines d'application de l'informatique de gestion. Une à trois tranches de cours (15 à 45 heures) seront réservées à un ou plusieurs domaines traités par des spécialistes et des praticiens de ces domaines. Contenu variable à déterminer avant les inscriptions de chaque session.

### MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)

Les objectifs de la recherche appliquée: pédagogiques, scientifiques et pratiques. Les types de recherche appliquée. Le choix du sujet et du directeur. Le rôle et les responsabilités du directeur. La proposition: buts, définition exacte du problème et structures. Le rapport: buts et structures, problématique, cadre conceptuel, méthodes et règles d'éthique. Approche qualitative et quantitative: consultation. Le processus de collecte des données: instrument de recherche, échelles, collecte des données, expérimentation et simulation. Analyse et présentation des résultats. Principaux domaines d'intérêt des chercheurs de l'UQAM, travaux en cours.
Note: il est préférable que l'étudiant s'inscrive à ce cours après avoir réussi deux cours du programme.

### MIG9200 Activité de synthèse (15 cr.)

L'activité permet à l'étudiant de synthétiser ses connaissances en informatique et en gestion dans un travail qui peut prendre la forme d'un projet de développement, d'une participation à un projet de recherche appliquée ou dans certains cas particuliers d'un stage. Le travail de l'étudiant comportera les étapes suivantes en général: recherche bibliographique, définition d'une problématique, détermination d'une approche méthodologique, réalisation du projet et rédaction du rapport d'activité. L'étudiant est assisté durant la durée du travail d'un directeur d'activité. La

proposition et le rapport final de l'activité seront évalués par le sous-comité d'évaluation du programme et le directeur lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.
Préalable(s): MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)

### MIG9250 Séminaire avancé de recherche (3 cr.)

Ce séminaire permet l'encadrement de la dynamique de recherche de l'étudiant au cours de sa recherche dirigée avant la fin de son mémoire. L'étudiant inscrit à cette activité présente l'état de développement de sa recherche devant des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, en particulier son directeur de recherche, le ou les responsables du séminaire, les autres étudiants et les professeurs intéressés par la problématique. Des recherches en cours seront également présentées par des professeurs, étudiants, équipes ou groupes.
Préalable(s): MIG9100 Méthodologie de la recherche appliquée (3 cr.)

### MIG9301 Mémoire (24 cr.)

Le mémoire de recherche est le résultat d'une recherche fondamentale ou appliquée réalisée dans le domaine de l'informatique de gestion. Le travail du candidat comporte les étapes suivantes: recherche bibliographique permettant de situer le projet de recherche par rapport aux recherches existantes; définition d'une problématique de recherche en mettant l'accent sur la contribution scientifique de l'étude et détermination de la méthodologie à utiliser; réalisation du projet et rédaction du mémoire. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche. Le mémoire pourra prendre la forme traditionnelle d'un rapport de recherche ou d'une série d'articles de revue.
La proposition et le mémoire final seront évalués par un jury d'au moins trois professeurs conformément aux règles habituelles lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.
Préalable(s): MIG9250 Séminaire avancé de recherche (3 cr.)

### MIG9600 Rapport de projet en entreprise (3 cr.)

Ce rapport consiste à une analyse critique du projet réalisé en entreprise. L'évaluation du travail effectué en fonction des pratiques courantes et émergentes du domaine, ainsi que des recommandations pertinentes de nature à améliorer la qualité du travail réalisé, sont parties intégrantes du rapport.
Préalable(s): MIG9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

### MIG9650 Étude de cas (3 cr.)

Les cours d'études de cas sont proposés dans le but de favoriser, en classe, l'acquisition de connaissances pratiques du génie logiciel. L'étude de cas se situe entre le cours magistral, où l'étudiant reçoit toute l'information, et certaines activités de type projet où l'étudiant chemine seul ou en équipe vers une solution à un problème donné.
L'étude de cas doit 1) développer l'habileté de l'étudiant à aborder et à résoudre un problème, 2) développer ses aptitudes au travail en équipe et 3) approfondir les notions acquises. Elle doit couvrir les facettes d'un problème.

### MIG9701 Projet en génie logiciel (9 cr.)

Le projet est obligatoire, il compte pour neuf crédits et sa réalisation s'étend sur une période de neuf mois. Il se fait en équipe et il est supervisé par un professeur régulier qui détient lui-même une expérience importante et incontestable en développement de logiciel. Le projet porte sur toutes les dimensions d'un projet de génie logiciel car il vise, entre autres, la polyvalence de l'étudiant.
Par le projet, l'étudiant apprend, en tant que membre d'une équipe à assumer une responsabilité vis-à-vis d'un client. Il s'agit donc d'un projet réel et d'un client réel. L'autonomie de gestion et la qualité de l'interaction avec le client constituent aussi des objectifs de formation inséparables de cette activité.
La proposition et le rapport final seront évalués par un comité formé du directeur de stage, d'un autre professeur qualifié dans le domaine du projet, et d'un membre du SCAE de la MIG lors d'une soutenance en début et en fin d'activité.

### MOR7025 Aspects bioéthiques de la mort (3 cr.)

Ce cours a pour objet un ensemble de questions éthiques que la maladie, l'agonie et la mort soulèvent tant chez les personnes concernées que dans leur entourage et chez les professionnels. Présentation des différentes options scientifiques, philosophiques et religieuses et dégagement des valeurs mises en cause. Examen de quelques problèmes particuliers: communication du diagnostic, acharnement thérapeutique, euthanasie de nouveaux-nés à malformations graves, euthanasie active volontaire, meurtre par pitié, réanimation, diagnostic de mort cérébrale et prélèvement d'organes sur le corps, droit à la mort, suicide, peine de mort, etc.

### MSC7310 Systèmes d'information comptable (3 cr.)

Analyse des normes régissant la conception des systèmes d'information comptable et des diverses approches d'évaluation de ces systèmes. Étude des changements majeurs apportés aux systèmes d'information comptable incluant l'utilisation plus répandue du traitement de l'information en temps réel, l'implication de l'usager et l'évolution technologique. Analyse des apports de ces changements.

### MSL6101 Histoire et fonctions des musées (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Origine, philosophie et développement des institutions muséales dans le contexte historique (international, canadien et québécois). Typologie et vocations des musées dans le passé et dans les sociétés contemporaines; aspects artistiques, scientifiques, sociaux et culturels.

### MSL6102 Collections et conservation (3 cr.)

Origine des collections et modes d'acquisition. Identification et contrôle des collections. Recherche sur les collections. Conservaton préventive et restauration des objets muséaux.

### MSL6103 Organisation et gestion des musées (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Structure administrative, gestion matérielle et financière (budget, personnel, bâtiments et terrains) des institutions muséales. Cadre juridique. Sources de financement (gouvernementales, publiques et privées). Relations publiques.

### MSL6104 Exposition, interprétation et diffusion (3 cr.)

Les types d'exposition, leur planification et modes de présentation. La fonction interprétation et le contexte éducatif: techniques de communication avec le public.

### MSL6501 Musées et techniques de communication (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Utilisation des techniques de communication pour la diffusion des expositions et la mise en valeur des divers musées. Étude des moyens audio-visuels, des catalogues d'exposition, les divers modes de présentation des exhibits et des sondages.

### MSL6502 Interprétation des objets muséaux (3 cr.)

Historique des discours interprétatifs des objets muséaux dans diverses institutions canadiennes et étrangères. Constitution et diffusion de diverses catégories d'interprétations de l'objet muséal, en tant que mémoire collective, témoin historique, objet épistémologique, objet esthétique, outil didactique, carrefour pluriculturel, etc. Évolution des critères d'accession ou de désaccession dans les collections muséales.

### MSL6503 Ethnomuséologie (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Objets témoins et série d'objets de composition variée: stratégies muséales d'intégration. L'objectif d'interprétation appliqué à des formations culturelles. Techniques utilisées dans la cueillette et la documentation d'objets ethnographiques. L'intégration fonctionnelle des objets, textes et données audio-visuelles dans la construction muséale d'entités culturelles. Étude de cas des grands musées ethnographiques.

### MSL6504 Les nouvelles muséologies (3 cr.)

Les nouvelles muséologies (écomuséologie, muséologie populaire, muséologie communautaire, musée de voisinage, etc.) et leur rapport à la muséologie générale. Leurs conditions particulières de planification et de réalisation et leurs options sociales et éducatives. Étude des théories et tendances actuelles.

### MSL6505 Techniques de conservation (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Principes fondamentaux relatifs à la conservation préventive des objets muséaux. Illustration de diverses méthodes de conservation selon la structure matérielle et l'origine des objets. Conditions climatiques et éclairage. Entretien des collections exposées et entreposées. Informations sur les grands organismes de restauration et leurs procédures.

### MSL6506 Muséologie des sciences et des techniques (3 cr.)

L'impact des sciences et des techniques dans la culture contemporaine. Conservation et mise en valeur des objets témoignant l'évolution des sciences et des techniques. Culture scientifique et vulgarisaton. Technologie et vie quotidienne. Du musée des techniques au *centre des sciences*. Étude de cas et réalisations récentes.

### MSL6507 Le musée et l'éducation des adultes (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Étude des réactions et des apprentissages des adultes dans divers types de musées. Revue et critique des théories sur l'éducation du public adulte. Analyse des tentatives récentes d'application de ces théories en contexte muséal. Impact de cette fonction éducative dans l'organisation des musées.

### MSL6508 Interprétation et lieux historiques (3 cr.)

Histoire et définition de la notion d'interprétation: ses caractéristiques appliquées à la muséologie des lieux historiques. Analyse de la conception, du développement et de la réalisation de différents projets récents utilisant des techniques interprétatives multidisciplinaires et circuits interprétatifs.

### MSL6509 Muséologie et histoire de l'art (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
L'analyse stylistique (rayons X, UV, infrarouge) en vue de l'identification et de l'attribution d'une oeuvre d'art. Historiographie des collections et du matériel d'archives. L'appareillage scientifique requis pour la rédaction d'un catalogue et la présentation d'une exposition.

### MSL6510 L'art contemporain et le musée (3 cr.)

Fonctions nouvelles assignées aux musées dans l'acquisition, la diffusion et l'interprétation d'oeuvres récentes. Problématiques de conservation muséale pour oeuvres conçues pour des espaces différents. Contraintes du lieu muséal sur la créativité artistique. Nouvelles pédagogies, nouveaux discours critiques engendrés par l'art actuel. Relations de l'institution avec les milieux artistiques.

### MSL6511 Aménagement des espaces muséaux (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Sensibisation des participants aux problèmes d'aménagement. Les multiples aspects (techniques et esthétiques) de l'architecture interne du musée: sécurité, accès et circulation; contrôle de l'ambiance sonore, lumineuse, atmosphérique; espaces, formes, textures et couleurs; installations fixes et mobiles; équipements et espaces de service. Relations de l'édifice avec la ville et le milieu environnant. Étude de cas.

### MSL6512 Musées régionaux et tourisme culturel (3 cr.)

La place des musées en région dans le cadre des politiques de décentralisation et de régionalisation. La vocation spécifique du musée régional comme outil de développement et de tourisme culturel. Les partenaires régionaux du musée, ses publics, ses orientations particulières.

### MSL6514 Conservation et mise en valeur du patrimoine industriel (3 cr.)

Définition du patrimoine industriel, typologie des bâtiments et des ensembles liés à l'histoire de l'industrialisation. Les équipements et les quartiers industriels, leur conservation, recyclage et mise en valeur. Étude de cas (États-Unis, Europe) et application au contexte canadien et québécois.

### MSL6515 Les collections de sciences naturelles et leur mise en valeur (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Objectifs et méthodes de constitution, de conservation et d'exploitation des collections d'animaux, de végétaux et de minéraux pour les fins d'exposition (éducation populaire ou spécialisée) et de recherche (taxonomie, évolution, biogéographie, écologie, anthropologie, etc.). Démonstrations dans les différentes collections universitaires et visites guidées de musées, jardins zoologiques et botaniques, aquariums et centres d'interprétation de la nature.

### MSL6516 Le musée et les pratiques du discours historique (3 cr.)

Le musée, lieu de mise en présence du discours historique en considération du discours qui émane d'une suite d'artefacts et qu'interpelle le discours savant tenu sur l'objet. Le lieu muséal vu comme lieu critique, lieu épistémologique plutôt que comme seul espace de présentation d'objets et de discours historiques.

### MSL6517 Inventaires et traitement des données (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal
Les besoins des musées en informatique: inventaires, index, systèmes de classification et d'indexation. Application de l'informatique documentaire et du traitement des données dans les musées. Banques de données spécialisées. Repérage d'information. Milieu et usager. Étude de cas.

### MSL6520 Les programmes scolaires et les musées (3 cr.)

Le musée partenaire de l'école. Les relations avec les enseignants, les directeurs et les cadres scolaires. Les différents modèles éducatifs. Les programmes scolaires des niveaux primaires et secondaires et les musées. Attentes et besoins spécifiques des élèves de ces niveaux. Fonctions pédagogiques des présentations. Conception, élaboration et évaluation de stratégies et moyens didactiques particuliers (visites, dépliants, trousses et ateliers). Le rôle des enseignants.

### MSL6521 Muséologie et archéologie (3 cr.)

Cours relevant de l'Université de Montréal.
Illustration des objectifs de l'archéologie en fonction de leurs présentations muséales, conservation, instauration et mise en valeur des témoins archéologiques en vue de leur intégration dans un concept muséographique: développement et histoire de la muséographie archéologique, aspects légaux, étude de cas.

### MSL6522 Séminaire thématique (3 cr.)

Ce séminaire dont le contenu est variable fait place à une réflexion critique sur des problématiques et des thèmes importants en muséologie qui ne sont pas abordés dans les autres cours du programme.

### MSL6600 Stages et rapport de stage (9 cr.)

D'une durée de trois mois continus, les stages se dérouleront principalement durant la période estivale. Les étudiants travailleront dans un musée sous l'encadrement d'une personne ressource; en tant que stagiaires, ils seront appelés à se familiariser avec les fonctions muséales les plus importantes.
Le stage demande la présentation d'un rapport de stage équivalent aux travaux requis dans les séminaires de maîtrise.

### MSL6700 Travaux dirigés (9 cr.)

Les travaux dirigés permettent aux étudiants de réaliser divers projets spécifiques liés à certains aspects des grandes fonctions muséales. Ces travaux peuvent être accomplis en collaboration avec l'une ou l'autre des institutions du réseau muséologique: musées scientifiques et artistiques, centres d'expositions, musées historiques et ethnologiques, galeries, etc.

### MSL6800 Séminaire de synthèse (3 cr.)

Proposé à la fin de la scolarité, ce séminaire permettra des échanges critiques entre les étudiants, lesquels seront appelés à partager et à discuter leurs connaissances théoriques et pratiques acquises au cours des stages et travaux dirigés.

### PHI7030 Épistémologie systématique (3 cr.)

Ce cours poursuit d'abord un objectif de synthèse: mettre en rapport les diverses écoles épistémologiques, principalement à propos de problèmes tels que la construction de l'objet en science, la formation des concepts, les méthodes de définition, l'interprétation, le contenu factuel des théories, l'incommensurabilité et l'incompatibilité des théories. On pourrait comparer entre elles les traditions logico-empiriste, bachelardienne, systémique, herméneutique, etc. Le cours poursuit également un objectif d'intrumentation: approfondir les techniques formelles qui sous-tendent les considérations relatives au sens et à la signifiance des termes en sciences naturelles, développer une grille des discours sur la science.

### PHI7040 Épistémologie historique (3 cr.)

Ce cours a pour objectifs d'identifier les problèmes reliés à la formation et à la transformation des systèmes théoriques et d'explorer les solutions contemporaines à ces multiples problèmes (explication, accroissement, transformation, progrès, historicité, etc.). On pourra donc traiter: de la question générale de l'explication en histoire des sciences et du rapport de l'épistémologie de l'histoire des sciences avec l'épistémologie de l'histoire en général; de la question de savoir si la connaissance scientifique croît et si cette croissance peut être considérée comme un progrès; de la question de savoir si le développement des sciences suit un schéma continuiste ou discontinuiste (transformation des sciences, révolutions scientifiques); de la question de savoir si ce développement est dû à des causes internes ou à des causes externes; de la question de savoir si l'historiographie des sciences est subordonnée à une philosophie des sciences ou plutôt l'inverse; de la possibilité d'une logique de la découverte scientifique et de l'opportunité de divers autres modèles conceptuels pour expliquer le développement des sciences.

### PHI7050 Epistémologie des sciences sociales (3 cr.)

Ce cours vise à approfondir certaines des problématiques contemporaines relatives à la nature et au statut des sciences sociales ainsi que l'épistémologie qui les étudie comme entreprises théoriques.
Pourront être abordés ici:
- les problèmes de la démarcation des sciences sociales par rapport aux sciences formelles et naturelles, ainsi que les problèmes de la démarcation de l'approche épistémologique des sciences sociales par rapport aux approches sociopolitique ou empirique (par exemple la scientométrie);
- les problèmes identifiés dans l'étude comparative des choix épistémologiques effectués dans les grands courants en sciences sociales: l'empirisme, l'école de Francfort, le structuro-fonctionnalisme, le matérialisme historique et dialectique;
- les problèmes généraux de l'explication et de la validation: l'existence et le statut des lois en sciences

sociales, l'adéquation des méthodes, la prédictivité des modèles théoriques, la confirmabilité expérimentale des hypothèses;
- les problèmes de la critique épistémologique d'approches ou modèles particuliers d'explication: la théorie des systèmes, la sociobiologie, la psychanalyse, l'herméneutique, la théorie des catastrophes.

### PHI7060 Logique philosophique (3 cr.)

Ce cours aborde les systèmes logiques qui ont été élaborés pour clarifier certaines questions philosophiques comme les logiques modales et leurs variantes déontiques, temporelles et épistémiques, les logiques affaiblies (intuitionniste, polyvalente) et les autres logiques que les philosophes ont récemment développées. Cette étude insistera sur les questions de fondements épistémologiques et ontologiques des langages formels étudiés, comme par exemple:
- les interprétations intensionnaliste et extensionnaliste des langages formels;
- l'interprétation des quantificateurs;
- la nature de l'engagement ontologique dans la construction des systèmes formels;
- le statut des mondes possibles;
- l'historicité de la logique, sa fonction dans la construction des sciences empiriques et leur reconstruction épistémologique.

### PHI7150 Sémantique générale (3 cr.)

Ce cours veut traiter de façon générale mais systématique de la question de la signification selon les traditions analytiques, linguistiques, logiques et sémiologiques. Accorder une attention particulière aux débats portant sur la nature et la formation du signe linguistique. Chercher également à définir le problème de l'analyse du signe à travers les questions du sens et de la référence, de la représentation, de la connotation.
Seront abordées également les questions posées par la formalisation de la signification au moyen des modèles fournis par la sémiologie, la sémantique logique, les théories de l'intelligence artificielle, les théories de la cognition et de la compréhension. S'attacher au statut théorique de la sémantique et à la question de savoir si une théorie sémantique est d'abord une théorie de la compréhension, une théorie de l'usage ou une théorie des modèles.

### PHI7160 Problèmes de sémantique (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de traiter en profondeur un certain nombre de problèmes particuliers de la sémantique des langues naturelles.
Étudier des problèmes liés aux questions:
- du sens et de la référence: les modèles intensionnels et extensionnels, les contextes opaques, les modalités, la temporalité, les postulats de signification, les noms propres, l'analytique et le synthétique, etc;
- de l'interprétation et de la modélisation: la théorie des modèles, les formalisations logiques, linguistiques, sémiologiques;
- de la signification et de l'inférence: la présupposition, l'implication, les structures argumentatives;
- du sens, du discours et du texte: la structure et les formes discursives, la théorie du texte.

### PHI7170 Pragmatique (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de présenter l'idée d'une pragmatique telle qu'elle se constitue dans ses principales configurations théoriques.
Prêter attention autant à la dimension historique de la question qu'à ses aspects systématiques, en particulier pour ce qui est des relations que la pragmatique entretient avec diverses entreprises considérées comme sémantiques. Étudier les interrelations de problématiques suivantes:
- la naissance de l'idée pragmatique dans les sémiotiques de Peirce et de Morris, les dimensions psychologiques et sociologiques de la pragmatique;
- pragmatique et logique; pragmatique et véri-conditionnalité; la pragmatique formelle;
- théorie des actes de langage: performativité et actes illocutoires; logique de la conversation et implications; théories pragmatiques de la signification; la notion de contexte; problèmes de l'énonciation;
- pragmatique et théorie de l'action: stratégies pragmatiques et rationalité, les notions de règles et de comportement;
- évaluation de la pragmatique: examen du statut théorique des concepts pragmatiques, la nature de la distinction entre sémantique et pragmatique.

### PHI7210 Théorie, idéologie et société (3 cr.)

Dans le cadre général de l'analyse de l'ordre symbolique d'une société, de ses productions et de sa reproduction, comme de l'analyse de l'homme en tant que symbolisateur, il s'agirait, dans ce cours, d'identifier le statut de l'instance idéologique dans l'espace social de la représentation symbolique ainsi que d'analyser l'économie, la dynamique et l'efficacité propres aux processus idéologiques.
S'alimentant aux analyses critiques des conceptions philosophiques contemporaines sur l'idéologique, de leurs usages conceptuels, de leurs thématiques et de leurs méthodes, sera tentée, entre autres, une réévaluation du concept de reproduction sociale posé comme le concept éminent de l'économie du champ idéologique; sera abordée l'application de grilles et d'instruments d'analyse (théorie matérialiste de l'idéologie, sociobiologie, socio-linguistique, psychanalyse, psycho-histoire, etc.) rendant compte des stratégies de transformations des pensées et des normes qui investissent les pratiques des individus et des groupes dans une formation sociale.
- Rapport entre l'hétéronomie (ou l'autonomie) du sujet moral et la responsabilité;
- la logique du discours moral: le raisonnement moral et la logique déontique, les structures de l'argumentation morale.
Aborder les questions des conditions sociologiques et psychologiques de la morale (genèse et formation de la conscience, analyse des attitudes, des caractères et des motifs moraux). La réflexion pourra en outre prendre appui sur des discussions portant sur des problèmes éthiques particuliers.

### PHI7230 Théorie critique (3 cr.)

Ce cours vise à déterminer les diverses problématiques suscitées par le rapprochement du théorique et du pratique dans la construction d'une théorie de la société et de l'histoire. Les concepts de la pratique (pratique théorique, pratique politique) seront analysés critiquement, dans le prolongement des travaux de l'école de Francfort. On discutera des problèmes tels que l'antériorité génétique de la pratique sur la théorie, la déductibilité de la pratique à partir de la théorie, la rationalisation des pratiques de la science et de la politique, les rapports du savoir et de l'intérêt. L'élaboration des sciences dites critiques (matérialisme historique et psychanalyse) et sa relation à l'entreprise d'une philosophie critique se trouvera constamment au foyer des travaux effectués dans ce cours.

### PHI7240 Problèmes contemporains de philosophie marxiste (3 cr.)

Dans le cadre général d'un travail systématique de réinterprétation de la pensée marxiste, ce cours obéit à une démarche aporétique et non doctrinale, et poursuit des objectifs de mise en situation, d'analyse et de synthèse. Identifier d'abord, sur des points précis de la théorie ce qui fait l'objet des crises, des débats et des réévaluations actuelles au sein de la pensée matérialiste. Un premier ordre de problèmes pourrait concerner l'objet même du cours: le statut actuel de la pensée marxiste. Ce travail de mise en situation permet toutefois de définir un lieu, d'où peuvent s'éclairer deux nouveaux ordres de problèmes (épistémologique et politique) dont on appréciera l'indissociabilité au cours de la seconde étape: mise en rapport de divers courants de la pensée marxiste contemporaine à propos de questions issues du matérialisme dialectique, du matérialisme historique, des rapports du marxisme et de la réélaboration de la tâche de la philosophie, des rapports du marxisme avec le politique, ou du développement historique lui-même de la philosophie marxiste.

### PHI7250 Philosophie politique (3 cr.)

Dans le cadre général d'un contribution à la théorie de la société et à la théorie de l'histoire, ce cours commentera de façon historique et dialectique les concepts, les catégories, les notions, les figures, les grands thèmes et lieux communs de la philosophie politique comme de la philosophie de l'état: le contrat social, la souveraineté, la soumission, le pouvoir et la puissance, le prince, l'individu, la révolution, l'utopie.
On pourrait tout autant envisager de traiter des thèmes qui sont à la fois politiques et philosophiques sans appartenir traditionnellement à la philosophie politique tels, par exemple, la politique comme spectacle, l'ordre comme discours, la sexualité comme lutte, l'économie comme théodicée, l'idéologie comme violence, le pouvoir comme langage, etc.

### PHI7310 Philosophie de l'action (3 cr.)

Ce cours vise à discuter les principales théories philosophiques relatives à l'action humaine. Les théories dont il s'agit sont descriptives; on doit les distinguer des théories éthiques, même si beaucoup de leurs concepts ont une portée éthique indéniable. Parmi ces théories, on peut retenir les suivantes:
- théories proprement descriptives, représentées surtout en philosophie analytique. Les principaux problèmes sont ceux posés par la description de l'action, notamment par le rapport de l'esprit et du corps, et par la description des antécédents de l'action (intention, volonté), exprimables en termes de «raisons» ou de «causes». On peut également y ajouter les diverses contributions à une théorie formelle de l'action;
- discussion de toutes les formes de théories déterministes, du déterminisme logique aristotélicien au déterminisme physique;
- étude du concept de «sujet» et des formes historiques de sa constitution;
- philosophie des concepts de la psychologie;
- étude des concepts pertinents de la théorie psychanalytique et discussion de l'importance de la psychanalyse pour une théorie de l'action;
- problèmes de l'identité personnelle du solipsisme et de la communication («Other Minds»). Il s'agit de problèmes philosophiques découlant de la pratique analytique de la description.
- questions de la décision et problématiques des sciences sociales de l'action.

### PHI7320 Éthique et métaéthique (3 cr.)

Les objectifs de ce cours sont de présenter diverses entreprises philosophiques qui visent à formuler un fondement de la morale, une définition de la spécificité ou une analyse du langage moral. Les questions suivantes pourront y être abordées:

- identification de la spécificité du discours moral et analyse des termes moraux;
- question de la possibilité de la définition et de la justification des notions et des jugements moraux; question du caractère cognitif des propositions éthiques;
- positions de diverses écoles philosophiques sur la question du fondement de la morale: intuitionnisme, prescriptivisme, descriptivisme, naturalisme, etc;
- rapport entre l'hétéronomie (ou l'autonomie) du sujet moral et la responsabilité;
- logique du discours moral: le raisonnement moral et la logique déontique, les structures de l'argumentation morale.

On pourra également aborder les questions des conditions sociologiques et psychologiques de la morale (genèse et formation de la conscience morale, analyse des attitudes, des caractères et des motifs moraux). La réflexion pourra en outre prendre appui sur des discussions portant sur des problèmes éthiques particuliers.

### PHI7330 Questions d'interprétation (3 cr.)

Cette activité permettra d'élaborer divers projets autour de la problématique de l'interprétation comme lieu où convergent les éléments structurels de la philosophie pratique.
Le processus de la compréhension tel qu'analysé par l'herméneutique philosophique pourra être étudié dans cette perspective. Seront également possibles différents traitements des rapports de cette herméneutique avec la critique de l'idéologie, diverses sciences et différents discours philosophiques.
Les multiples lectures psychanalytiques pourront faire également l'objet de ce cours: de la recherche du double sens à sa construction et sa reconstruction; des logiques de l'interprétation à ses scansions et ses dimensions performatives.

### PHI8100 Séminaire de recherche en épistémologie et philosophie du langage (3 cr.)

Ce séminaire a un contenu ouvert appartenant à l'un des champs d'études que regroupe le secteur A du programme. Les personnes inscrites à ce séminaire peuvent participer à un séminaire de doctorat dont le contenu relève de l'épistémologie ou de la philosophie du langage.

### PHI8200 Séminaire de recherche en philosophie pratique (3 cr.)

Ce séminaire a un contenu ouvert appartenant à l'un des champs d'études que regroupe le secteur B du programme. Les personnes inscrites à ce séminaire peuvent participer à un séminaire de doctorat dont le contenu relève de la philosophie pratique.

### PHI8212 La mort: approches philosophiques (3 cr.)

Ce cours vise à élaborer un questionnement sur le sens de la vie et de la mort à travers un ensemble de réflexions autour de thèmes suscités par la mort, la sienne propre et celle d'autrui. Les textes philosophiques pertinents, tant dans leurs dimensions existentielles qu'ontologiques serviront de point d'appui. Plus précisement, les thèmes suivants seront abordés: le sujet face à sa mort (les images du corps, la solitude, le dicible et l'indicible, etc.); l'être-pour-la-mort (la finitude, l'angoisse de mort, la souffrance, le rapport au temps, etc.).

### PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire (3 cr.)

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant l'élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Ouverte aux seuls étudiants qui ont choisi leur directeur de recherche, l'activité est placée sous la responsabilité du directeur de recherche. Celui-ci doit approuver le mode d'évaluation qui convient à la progression. L'activité de recherche en vue du mémoire est soumise à l'évaluation. Cette évaluation est la responsabilité du directeur de recherche et doit satisfaire les exigences suivantes: pour l'évaluation de cette activité l'étudiant doit soumettre au moins une formulation de son projet de recherche; l'étudiant présentera un document écrit qui fasse état de ses recherches. L'évaluation se fera normalement en fin de session.
La recherche dirigée en vue du mémoire doit comprendre: la définition d'une problématique; l'établissement d'une bibliographie; l'examen de la méthode à utiliser dans le mémoire; l'esquisse d'un plan du mémoire. Cette recherche pourra également comprendre l'acquisition d'informations complémentaires à celles acquises aux cours, de même que toute autre composante jugée nécessaire à la réalisation du mémoire.
Cette activité est évaluée suivant la notation succès-échec.

### PHI8600 Problèmes de philosophie I (3 cr.)

Ce cours permettra de traiter de problématiques spécifiques non abordées par les autres cours du programme. Le contenu de ce cours sera variable et devra être précisé par le comité de programme avant chaque session où il apparaîtra, après consultation des professeurs et des étudiants. Il pourra s'agir de questions philosophiques concernant l'épistémologie, la philosophie du langage, la philosophie pratique, l'histoire de la philosophie ou d'autres questions d'intérêt général.

### PHI8610 Problèmes de philosophie II (3 cr.)

Ce cours permettra de traiter de problèmatiques spécifiques non abordées par les autres cours du programme. Le contenu de ce cours sera variable et devra être précisé par le comité de programme avant chaque session où il apparaîtra, après consultation des professeurs et des étudiants. Il pourra s'agir de questions philosophiques concernant l'épistémologie, la philosophie du langage, la philosophie pratique, l'histoire de la philosophie ou d'autres questions d'intérêt général.

### PHI8700 Séminaire de recherche I (3 cr.)

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problèmatique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problèmatique, soit dans une conférence publique, etc.
Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problèmatique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant la deuxième session d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins une session avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour une même session. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

### PHI8710 Séminaire de recherche II (3 cr.)

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problématique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problématique, soit dans une conférence publique, etc.
Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problématique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant la deuxième session d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins une session avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour une même session. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

### PHI9013 Lectures dirigées (3 cr.)

Série de lectures dirigées par le directeur de thèse. Ces lectures portent sur des textes ou des ouvrages qui sont connexes au sujet de thèse du candidat, mais qui ne constituent pas le corpus sur lequel porte la thèse en priorité. Le programme de lectures dirigées comporte une série de rencontres individuelles entre l'étudiant et son directeur de thèse. Le nombre et l'horaire de ces rencontres sont déterminés par le directeur de thèse.

### PHI9016 Séminaire de recherche en philosophie québécoise (3 cr.)

Recherches relatives à un problème particulier concernant l'histoire de la philosophie au Québec

ou la situation actuelle de la philosophie au Québec. Ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit une période de l'histoire québécoise, soit un auteur ou un groupe d'auteurs particuliers, soit l'évolution d'une question particulière, soit encore la situation institutionnelle de la philosophie au Québec. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

### PHI9017 Séminaire de recherche en philosophie des sciences humaines (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences humaines. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit l'épistémologie des sciences humaines, soit leurs présupposés éthiques ou ontologiques, soit leur fonction sociale ou culturelle, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes problématiques. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

### PHI9018 Séminaire de recherche en philosophie de la culture (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie de la culture. Ce secteur ou ce problème qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit l'approche sémiotique de la culture, soit l'approche sociologique, soit l'approche psychologique (ou psychanalytique), soit l'approche historique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

### PHI9019 Séminaire de recherche en philosophie du symbole (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie du symbole. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit la philosophie de la religion, soit l'esthétique, soit la philosophie de la psychanalyse, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

### PHI9020 Séminaire de recherche en philosophie des sciences (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou un problème particulier de la philosophie des sciences. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit l'épistémologie normative, soit l'épistémologie descriptive, soit l'épistémologie historique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

### PHI9021 Séminaire de recherche en philosophie du langage (3 cr.)

Recherches relatives à un secteur ou à un problème particulier de la philosophie du langage. Ce secteur ou ce problème, qui sera déterminé conjointement par les étudiants et le professeur, peut concerner soit la philosophie analytique, soit la philosophie de la linguistique, soit la philosophie herméneutique, ou encore permettre la confrontation ou la collaboration de ces différentes approches. Le séminaire comporte six rencontres de trois heures chacune. Chaque étudiant doit y contribuer par un exposé oral accompagné d'un texte écrit (ou l'équivalent).

### PHI9044 Projet de thèse (3 cr.)

Au plus tard, à la fin de la cinquième session suivant son inscription initiale au programme, l'étudiant présente son projet de thèse (fromulé en un écrit comptant entre dix et quinze pages) au directeur du comité du programme de son institution d'attache. Le directeur concerné, sur consultation de son comité, forme un jury de trois professeurs chargés d'en faire l'évaluation. Le jury devra s'assurer que le projet est réalisable dans le cadre d'une thèse de doctorat, que sa réalisation est susceptible de constituer une contribution significative au domaine de la philosophie, que l'approche adoptée par le candidat (élaboration de la problématique, méthodologie, plan, instrumentaiton, bibliographie, etc.) est appropriée et que le candidat a les qualifications voulues pour mener à terme ce projet. Les rapports écrits des évaluateurs sont acheminés au comité du programme, qui établit la notation (S-E) qui résulte de la recommandation émise par la majorité des membres du jury.

### PHI9300 Sémiologie et philosophie (3 cr.)

Ce cours présente l'une des questions débattues dans la recherche philosophique contemporaine ayant des incidences sur les questions sémiotiques. Sont ainsi abordées des questions comme la formalisation et l'interprétation des systèmes sémiotiques, le sujet, l'intentionnalité, l'action, la symbolisation, etc.

### PHI9400 Épistémologie et sciences de l'environnement (3 cr.)

Étude des principaux problèmes et des théories contemporaines en épistémologie générale. Recherche sur les relations de la science avec son historicité, avec les conditions sociales de son existence et avec des positions éthiques. Analyse comparative de la méthodologie et des fondements des sciences naturelles et des sciences humaines. Approfondissement des problèmes épistémologiques liés à la constitution d'une science interdisciplinaire et recherche sur les conditions d'une pratique scientifique de l'interdisciplinarité. Élaboration des problèmes épistémologiques spécifiques à une science de l'environnement et analyse des différents modèles théoriques propices à la construction et à la validation d'une telle science.

### PHQ6001 Électrodynamique (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

Problèmes aux limites rencontrées en électromagnétisme et méthodes de solution. Effet de peau. Propagation des ondes dans un cylindre circulaire. Oscillations de la sphère. Magnétohydrodynamique. Rappel des transformations de Lorentz et ses conséquences en mécanique relativiste. La formulation covariante en électrodynamique. Les potentiels de Lienard-Whiechert. Les radiations d'une charge électrique accélérée.

### PHQ6002 Mécanique analytique (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

Revue de formulation newtonienne. Revue de formulation lagrangienne: principe de travail virtuel, principe d'Alembert, équation de Lagrange. Principes d'Hamilton. Transformations canoniques. Théorie de Hamilton-Jacobi. Formulation lagrangienne et hamiltonienne pour des systèmes continus et des champs.

### PHQ6003 Physique statistique avancée (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

Activité relevant de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Ensembles de statistique physique. Fluctuations. Statistiques des particules indépendantes. Gaz idéal monoatomique. Cristaux monoatomiques. Gaz idéal diatomique. Gaz idéal polyatomique. Statistique de réseau. Gaz imparfait, théories approximatives d'état liquide. Fonction de distribution. Statistiques quantiques.

### PHQ6004 Théorie des champs quantiques (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

Formalisme général. Champ de Klein-Gordon. Deuxième quantification du champ de Dirac. Deuxième quantification du champ électromagnétique. Interaction des champs. Valeurs moyennes de la matrice S dans le vide et théorie de perturbation.

### PHQ6005 Le problème à N corps (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

La théorie des perturbations appliquée au problème à N corps. Deuxième quantification. Modèles à particules indépendantes. Noyaux, atomes et molécules. Les fluides de Fermi. Matière nucléaire. Superconductivité. Systèmes de bosons. L'hélium liquide.

### PHQ6006 Séminaire (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

Améliorer les capacités d'analyse et de synthèse de l'étudiant en regard des publications scientifiques récentes touchant son domaine de recherche.

L'étudiant est appelé à analyser, à synthétiser et à présenter deux publications scientifiques récentes directement reliées à son domaine de recherche. Il présente aussi son sujet de recherche et fait état des travaux qu'il poursuit dans le cadre de sa recherche.

### PHQ6007 Relativité générale (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

Fondements mathématiques: analyse tensorielle, géométrie tensorielle. Fondements conceptuels: principe d'équivalence, principe de covariance générale. Lois du mouvement: équations géodésiques. Équations du champ d'Einstein: tenseur d'énergie-impulsion, solutions intérieure et extérieure de Schwarzschild. Approximation newtonienne et tests classiques. Équations linéarisées et rayonnement gravitationnel.

### PHQ6008 Physique mathématique (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR

Activité relevant de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Viser à compléter la formation de base de l'étudiant en ce qui a trait aux méthodes mathématiques utilisées en physique. Approfondir quelques-uns des sujets suivants: équations différentielles et fonctions de Green. Variables complexes. Fonctions spéciales. Équations différentielles non linéaires. Selon la préparation des étudiants et de leurs champs de spécialisation, la théorie des groupes, théorie des distributions et la géométrie différentielle seront également au programme.

### PHQ6009 Phénomènes acoustiques (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Les vibrations mécaniques; la corde vibrante; vibrations longitudinale et transversale d'une barre. Ondes planes et ondes sphériques dans les fluides. Ondes acoustiques dans les solides, aspects tensoriels. Transmission par un interface. Ondes de surface. Mécanismes d'absorption et d'atténuation. Radiation acoustique d'un corps vibrant; le piston circulaire. Diffusion et diffraction. Le transducteur piézo-électrique; modèles et caractéristiques. Applications des ultrasons: échographie, imagerie et holographie ultrasonores, etc. Interactions acousto-optiques, le phonon, diffraction de la lumière par une onde acoustique. Pression de radiation acoustique; couple acoustique dans un milieu anisotrope, application à l'imagerie ultrasonore. Phénomènes non linéaires.

### PHQ6010 Problèmes spéciaux (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Fournir à l'étudiant le complément de formation nécessaire à l'atteinte des objectifs généraux du pramme de maîtrise en physique, en fonction du profil de formation du candidat. Cette activité est faite sous la direction d'un professeur qui évalue le travail de l'étudiant. Le travail peut être de nature fondamentale ou appliquée et avoir un caractère exploratoire ou expérimental.

### PHQ6011 Stage industriel (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Contact des étudiants avec le milieu industriel afin d'acquérir une expérience pratique en recherche et développement. Le stage, organisé par le responsable du programme et planifié selon l'industrie d'accueil, sera préférablement réalisé à temps plein. Le stage et la rédaction du rapport écrit qui en découle seront l'équivalent du temps normalement consacré à un cours de trois crédits. Pour s'inscrire au stage industriel, l'étudiant devra avoir réussi un cours de spécialisation dans son domaine de recherche.

### PHY7155 Mécanique des fluides (3 cr.)

Étude de la physique du mouvement des masses fluides. Lois de conservation dans les fluides parfaits: équation de continuité (masse), équation d'Euler et Navier-Stokes (inertie), équation de Bernouilli (énergie). Flux d'énergie. Flux d'impulsion. Fluides incompressibles. Fluides visqueux et turbulence. Thermoconduction. Diffusion moléculaire et turbulente. Applications à l'hydrologie et à la météorologie.

### PHY7260 Électronique appliquée (3 cr.)

Étude de l'électronique des signaux. Générateurs de signaux. Traitement analogique de signaux; amplificateurs, intégrateurs, détecteurs de pic, etc. Transmission de signaux; systèmes analogiques, et numériques, modulation, multiplexage, etc. Traitement logique des signaux; «a/d et d/a converter», logique combinatoire et séquentielle, calculs numériques, etc.

### PHY7650 Techniques douces, habitats et société (3 cr.)

Étude des concepts et des techniques reliés à l'économie d'énergie dans le bâtiment. Techniques de petite échelle: bioclimatisme, énergie solaire passive et active, thermopompe, mur trombe, serres, énergie éolienne, pile photovoltaiçque, gestion des déchets domestiques, gestion de l'eau, etc.

### PHY8090 Prévention de la pollution (3 cr.)

Action à la source: amélioration des combustibles, utilisation des additifs, amélioration des appareils, des comburants et de la carburation. Récupération des déchets, recyclage, modification des procédés industriels. Traitement de l'effluent: dépoussiérage industriel, traitement des polluants gazeux et de leurs odeurs. Prévision et prévention: des épisodes aigus de pollution par système d'alerte météorologique. Implantation des sources et zonage. Amélioration des systèmes de transport et des voies de communications. Législation: critères et normes de qualité, normes à l'émission.

### PHY8605 Simulation et analyse thermique des bâtiments (3 cr.)

Étude des modèles mathématiques de prédiction des charges thermiques des bâtiments: effets de l'inertie thermique, gains de chaleur internes, pertes de chaleur par les fondations et l'infiltration de l'air, pertes par transmission et gains de chaleur solaire. Simulation par ordinateur à l'aide de données météorologiques.

### PHY9199 Modèles de systèmes en environnement (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Apprentissage des concepts généraux de la modélisation en environnement. Domaines où la modélisation est utilisée. Avantages et inconvénients des différents types de modèles. Étapes du développement d'un modèle. Choix et utilisation d'un modèle. Applications aux modèles écologiques à une espèce, à n espèces. Influence des conditions environnementales. Suivant sa formation disciplinaire et ses intérêts, l'étudiant étudiera plus en détail les aspects biologiques, physiques, mathématiques, informatiques, etc. de la modélisation. Utilisation de logiciels (la connaissance de l'informatique n'étant pas obligatoire).

### PMO6003 Physique atomique et moléculaire (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Atomes à plusieurs électrons: les diverses approximations. Les molécules simples. La liaison chimique: covalente et ionique. Liaisons non localisées; la liaison métallique. Agrégats macroscopiques d'atomes. Théorie des collisions: approximation de Born, méthode des ondes partielles, applications. Absorption. Potentiels intermoléculaires aux énergies thermiques.

### PMO6006 Diélectriques (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Éléments d'électrostatique, théorie fondamentale de la molécule, méthodes expérimentales, théorie quantique des systèmes simples, moment électrique du liquide et du solide. Liquides polaires et solutions, cristaux ioniques et moléculaires, phénomène de la relaxation et de la résonance, ferroélectriques, claquage diélectrique.

### PMO6007 État solide (3 cr.)

Cours relevant de l'UQTR
Structure cristalline, constantes élastiques et ondes élastiques, phonons et vibrations d'un réseau. Propriétés thermiques d'isolants, gaz de Fermi, bande d'énergie, cristaux semi-conducteurs, superconductivité. Propriétés diélectriques. Propriétés magnétiques.

### POL7000 La méthode en science politique (3 cr.)

Séminaire sur la nature et les applications de la recherche systématique en science politique. Ce séminaire étudie les différentes approches méthodologiques utilisées dans l'analyse des phénomènes politiques.On abordera également les questions épistémologiques, c'est-à-dire l'étude des fondements des pratiques de recherche dans la discipline. Enfin, une partie du séminaire sera consacrée aux problèmes méthodologiques entourant la rédaction du projet de mémoire et du mémoire. Afin de couvrir l'ensemble de la discipline, le titulaire pourra faire appel à des collègues spécialistes des autres concentrations que la sienne.

### POL7010 Méthodologie et techniques de recherche en science politique (3 cr.)

Le séminaire de méthodologie est consacré à l'enseignement des techniques de recherche: les techniques de sondage, l'interview, le questionnaire, l'échantillon, l'observation, l'analyse de contenu, l'étude de cas, le récit de vie, etc. Ce séminaire est consacré plus spécialement aux problèmes d'analyse des données. Les questions traitées le sont en fonction des besoins et centres d'intérêt des participants, notamment ceux ayant trait à la production du mémoire. Il sera fait appel à des spécialistes des concentrations non couvertes par le titulaire.

### POL7101 Théories du politique (3 cr.)

Ce séminaire sera consacré à une présentation des courants théoriques actuels dans le domaine de l'analyse politique. Ceux-ci seront soumis à un examen critique, notamment sur plans ontologique, épistémologique et normatif. Dans le but de préparer à la production du mémoire, on montrera également le rôle de la théorie dans la définition d'un objet d'étude, dans la conceptualisation et dans la structuration de la problématique. Pourront être analysés à la fois les productions théoriques majeures et les travaux de recherche comportant une dimension théorique significative.

### POL7111 Féminisme et science politique (3 cr.)

Ce séminaire à contenu variable vise à faire le point sur l'apport théorique et méthodologique des études féministes dans les diverses concentrations de la discipline. Divers thèmes pourront être étudiés tels que la pensée politique féministe contemporaine, les approches féministes du développement et des relations internationales, l'analyse des politiques publiques sous l'angle des rapports hommes-femmes ou femmes et État, la participation politique selon le genre l'action du mouvement des femmes au Québec ou dans d'autres sociétés, l'épistémologie féministe ou la méthodologie des études politiques féministes.

### POL7121 Discours et représentation du politique (3 cr.)

L'objectif de ce séminaire est d'étudier le fonctionnement (et non le contenu) des discours et d'éclairer, par là, certains montages de la

représentation du politique. Il est divisé en deux parties: l'une de méthodologie, l'autre de théorie politique. La partie méthodologique porte d'abord sur la pragmatique, c'est-à-dire l'étude de la langue comme acte de parole. Elle traite ensuite du principe dialogique, c'est-à-dire des rapports de pouvoir que supposent d'une part, les changements de place entre locuteurs et allocutaires et d'autre part, la circulation des énoncés. Enfin, elle démontre les mécanismes de l'argumentation et de la narration considérées comme deux «grammaires» de cette influence de pouvoir. La partie de théorie politique a pour objet d'examiner comment le fonctionnement du discours contribue, au-delà de la formation d'idéologies, à constituer à travers la formulation de certaines distinctions (souveraineté/lois,public/ privé, propriété/pouvoir, masses, élites, etc.) la représentation du politique.

### POL7132 Transformations actuelles de l'État (3 cr.)

Étude des principales théories relatives aux rôles et aux fonctions de l'État à travers une analyse empirique des transformations récentes de certains éléments de l'appareil étatique ou de ses modes d'intervention (programmes) dans un domaine précis (politique, social, économique, fiscal). Les cadres théoriques sont choisis en fonction des intérêts de recherche spécifiques des étudiants.

### POL7133 Le système politique américain (3 cr.)

À partir de la connaissance de la structure politique, faire l'étude de l'évolution du système politique américain en soulignant les relations entre le politique et les autres champs de l'activité humaine des États-Unis.
Étude du système politique américain. Le cours vise à cerner, entre autres, les aspects suivants: les institutions: la constitution américaine et la déclaration des droits fondamentaux, ainsi que le fonctionnement de ces institutions dans la période contemporaine. Les groupes: le fédéralisme américain, l'influence des groupes d'intérêts, des états, des régions, des groupes et partis politiques et les comportements électoraux. L'action formelle ou informelle de ces groupes sur les institutions.

### POL7140 La pensée politique au Québec (3 cr.)

Ce séminaire a pour objet l'étude des oeuvres de pensée politique existant au Québec y compris des écoles de pensée: genèse, développement, influence des grands courants d'idées, contenus spécifiques. Le séminaire cherche à étudier les fondements historiques, économiques et sociaux des courants d'idées politiques au Québec, les théories politiques ou fragments théoriques contenus dans les oeuvres et l'influence des idées sur les pratiques politiques. L'objectif du séminaire est de contribuer au développement d'une analyse de la pensée politique au Québec.

### POL7150 Idées politiques (3 cr.)

Dans ce séminaire pourront être abordés la problématique d'un auteur, un courant de pensée, l'étude comparative d'auteurs sur un thème précis, l'interaction d'idées politiques avec le pouvoir et les transformations sociales.

### POL7201 Élections et comportements politiques (3 cr.)

Caractéristiques et significations des élections. Comportements électoraux et mode de participation politique. Stabilité et fragilité des attitudes et des opinions dans la vie politique.

### POL7211 Questions politiques québécoises et canadiennes (3 cr.)

Le contenu du séminaire sera basé sur l'actualité politique québécoise et canadienne. Parmi les questions qui pourront faire l'objet d'analyses approfondies, notons les relations fédérales-provinciales, le rôle de l'État dans l'économie, les problèmes de représentation du politique, les impacts du libre-échange et l'analyse de certaines politiques, notament l'environnement, l'immigration, la défense, la fiscalité, le développement régional et la langue.

### POL7221 Politique intérieure des États de la Communauté des États indépendants (3 cr.)

Analyse comparée des aspects sociopolitiques des réformes et des systèmes économiques dans l'ex-«monde socialiste». Étude des rapports entre modèles économiques alternatifs et systèmes politiques, notamment le rôle de l'État dans l'économie, le système idéologique, la différenciation socioéconomique, les formes et le rôle du mouvement ouvrier, les problèmes nationaux et régionaux, la situation socioéconomique des femmes, ou la politique sociale.

### POL7225 Politique intérieure des États d'Europe centrale et orientale (3 cr.)

Ce séminaire portera alternativement sur un ou plusieurs problèmes de politique intérieure des États ex-socialistes et en particulier, sur l'analyse de la transition de ces régimes vers des États de droit d'inspiration libérale. Seront abordés des thèmes tels la réanimation de la société civile, la réforme des institutions, la restructuration de l'économie, la question nationale et le problème des minorités, la stratification sociale, les rapports hommes-femmes, ou l'écologie. Ces problèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou bien dans la perspective d'une recherche plus élaborée sur l'expérience d'un seul pays.

### POL7233 La pensée politique et économique aux États-Unis (3 cr.)

À partir de la connaissance des fondements philosophiques et théoriques de la République américaine, analyser les divers courants de pensée et les diverses expériences de politique économique et déterminer leur influence à l'extérieur des États-Unis.
Le cours aborde, entre autres, les thèmes suivants: les pensées libérale, conservatrice et radicale et les politiques économiques: New Freedom, New Nationalism, New Deal, Great Society et Reagonomics. Les courants de pensée marginaux et leur influence: pensée libertaire, socialiste, anarchiste, utopiste et écologiste. Les rapports entre politique, économique et religion.

### POL7245 Politique intérieure des États-Unis (3 cr.)

L'objectif de ce séminaire est l'étude de certains aspects de la vie politique intérieure des États-Unis, en particulier le rapport entre démocratie et capitalisme organisé, le rôle et l'action des forces politiques dans leur rapport à l'état, les relations entre l'état central et les états constituants, les mutations culturelles actuelles. À cette fin, le séminaire abordera l'un ou l'autre des thèmes suivants: les classes sociales, les partis politiques, les groupes d'intérêt, les syndicats, les mouvements sociaux contestataires (ceux des femmes, des noirs, des jeunes, des formations de gauche, des groupes écologistes et des groupes anti-nucléaires).

### POL7261 Amérique Latine (3 cr.)

Axé sur la problématique de changement social, le séminaire vise, à partir de certaines études de cas, à approfondir la connaissance des procès, mécanismes et instruments de transformations politiques en Amérique latine. Il s'agira d'identifier et de comprendre le rôle et l'action des forces politiques organisées, des groupes sociaux, de l'État et de ses appareils, etc. Il sera indispensable de pouvoir mettre à contribution une maîtrise suffisante des principales théories sur le changement social.

### POL7271 Maghreb-Machrek (3 cr.)

Problèmes politiques du Maghreb et du Machrek. Nationalisme(s) arabe(s). Sionisme et nationalisme palestinien. Impérialismes et intérêts extérieurs. Enjeux régionaux et mondiaux aux plans économique, politique et militaire. Rôles politiques de l'Islam.

### POL7280 Afrique (3 cr.)

Ce séminaire vise à approfondir la compréhension des structures socio-politiques et économiques en place dans différents pays de l'Afrique. Dans ce but, pourront être abordés, dans une perspective historique et interdisciplinaire, différents problèmes qui se rattachent à la nature du pouvoir en Afrique ainsi qu'aux problèmes auxquels ont à faire face les États africains.

### POL7301 Théories des relations internationales (3 cr.)

Axé sur l'acquisition d'une capacité à conceptualiser et à utiliser, notamment dans la production du mémoire, les problématiques de recherche en relations internationales, ce séminaire a pour objectif d'assurer une compréhension adéquate des courants théoriques en relations internationales. Le séminaire vise à inscrire les principaux concepts de chaque approche théorique dans une interrogation épistémologique et dans une revue critique des méthodologies associées à chacune des approches théoriques abordées.

### POL7311 Institutions économiques internationales (3 cr.)

Le séminaire porte sur les principaux problèmes et enjeux politiques posés par la régulation de l'économie internationale et la coordination des politiques nationales, sur le rôle joué par les grandes institutions économiques internationales et les diverses agences, instances et organisations et sur les implications politiques des grands accords économiques internationaux, des blocs économiques régionaux, des ententes commerciales et financières.

### POL7320 Écopolitique internationale (3 cr.)

Facteurs politiques qui influencent la coopération internationale en matière d'environnement, la fusion des objectifs de développement et de protection de l'environnement, et l'élaboration et la mise en oeuvre des politiques internationales et nationales de protection de l'environnement. Sécurité environnementale et relations internationales. Approches théoriques de la coopération environnementale. Études de cas.

**POL7331 Théories et enjeux stratégiques (3 cr.)**

Ce séminaire permet aux étudiants d'approfondir les théories contemporaines utilisées en études stratégiques et d'enrichir leurs connaissances sur la sécurité nationale, régionale et internationale. Ces théories traitent de perceptions de menaces, de la nature des conflits, de la transformation des alliances, de multilatéralisme et de sécurité collective. Les enjeux d'actualité et des études de cas permettent de mieux comprendre l'évolution des conflits depuis la fin de la Guerre froide, la reformulation des politiques de défense et de sécurité et l'intervention internationale dans les domaines du maintien et du rétablissement de la paix.

**POL7333 La politique étrangère des États-Unis (3 cr.)**

Sensibiliser l'étudiant à l'évolution du rôle des États-Unis depuis 1776 et à la position du gouvernement des États-Unis face aux grands dossiers politiques, militaires et économiques mondiaux. Une attention particulière sera portée à la problématique des relations américano-canadiennes et américano-québécoises.
Étude de la politique étrangère des États-Unis. Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les États-Unis dans le système international. Fondements historiques, économiques, militaires et sociaux de la puissance américaine. Objectifs, priorités, problèmes fondamentaux et modes d'action de la politique étrangère américaine: rapports avec les économies industrielles de marché, les économies planifiées et les pays en voie de développement.

**POL7401 Politique extérieure des États du monde post-soviétique (3 cr.)**

Ce séminaire vise à approfondir un ou plusieurs aspects ou problèmes de la politique extérieure des états issus de l'ancienne URSS ou des états de l'Europe de l'Est. Ce séminaire à contenu variable pourra porter à titre d'exemple, sur les relations entre la Russie et le monde occidental, les questions de désarmement, les rapports de la Russie avec l'Asie ou l'Europe de l'Est, les relations entre les états issus de l'URSS ou les problèmes de sécurité en Europe de l'Est.

**POL7411 Politique extérieure des États-Unis (3 cr.)**

Ce séminaire a pour objectif d'analyser et d'évaluer les principaux modèles théoriques avancés pour expliquer la politique étrangère des États-Unis et de réfléchir sur sa problématique générale. Les problèmes liés à l'élaboration et à la mise en oeuvre des politiques, aux questions de sécurité nationale, aux relations avec les alliés et au rôle des institutions et de la culture politique retiendront particulièrement l'attention.

**POL7421 Relations extérieures du Canada et du Québec (3 cr.)**

Étude de problèmes choisis posés par les relations extérieures du Canada et du Québec. Le séminaire sera consacré à un ou plusieurs thèmes soit d'élaboration des politiques, soit fonctionnels tels que la participation du Canada et du Québec aux organisations spécialisées de l'Organisation des Nations Unies ou le Canada et les relations Nord-Sud, soit encore géographiques, tels que le triangle Ottawa-Québec-Paris, les relations du Canada et du Québec avec les États-Unis ou avec les pays du Tiers-Monde, etc.

**POL7430 Politique extérieure des États de l'Asie de l'Est (3 cr.)**

Étude des questions de politique extérieure qui se posent dans la région de l'Asie de l'Est (Chine, Japon, les deux Corées, Taïwan et les pays de l'Asie du Sud-Est), soit du point de vue d'un pays, soit de celui d'une partie ou de toute la région.

**POL7440 Politique extérieure de l'Europe occidentale (3 cr.)**

Étude et analyse des questions relatives à la politique extérieure d'un ou de plusieurs États d'Europe occidentale et/ou aux diverses institutions de cette région.

**POL7485 Dimensions culturelles et politiques du développement (3 cr.)**

Définition et genèse du concept occidental de développement et des concepts qui lui sont liés (progrès, croissance économique, innovation technique, modernité, etc.), dimensions culturelles et épistémologiques de ces concepts. Universalité ou spécificité du développement occidental? Possibilités et limites du transfert technologique. Études de cas.

**POL7500 Les fondements de la coopération internationale (3 cr.)**

Ce séminaire vise à analyser dans une perspective historique et interdisciplinaire les fondements de la coopération internationale. Dans ce but, pourront être abordés les diverses situations et différents contextes donnant lieu à la formulation de politiques de coopération ainsi que les définitions multiples de celles-ci; l'évolution des politiques d'assistance publique de diverses puissances; l'impact politique, économique, social et culturel de différentes formes d'aide, etc. Selon la personne responsable du séminaire, une emphase spécifique pourrait être accordée à des thèmes précis tels que l'assistance publique au développement du Canada; la coopération Sud-Sud; l'aide alimentaire; le développement dans le contexte de la militarisation; le rôle des organisation non gouvernementales.

**POL7510 Économie politique du développement (3 cr.)**

Étude comparée des principales politiques de développement pratiquées au cours des trois dernières décennies dans les grandes régions du Tiers Monde. Les formes nouvelles d'insertion dans l'économie mondiale. Impact des déséquilibres internes et externes sur les stratégies de développement. De la crise des modèles aux tentatives récentes de restructuration des économies en développement. Les stratégies alternatives du développement. Le séminaire analysera également diverses théories du développement et la place respective accordée par celles-ci entre autres, au rôle de l'État, au secteur privé et aux apports extérieurs. Seront abordées enfin certaines stratégies alternatives de développement.

**POL7520 Les institutions mondiales et régionales de développement et de coopération (3 cr.)**

Lieu de mise en forme de stratégies globales, les institutions internationales de développement et de coopération sont des instruments de régulation particulièrement importants dont les interventions dans les pays dominés, systématiques et bien articulés pour certains, visent la production d'un certain ordre du monde. Le séminaire analysera particulièrement les points suivants: le cadre juridique et les compétences de ces organisations, leur interprétation de la situation des pays dominés, les stratégies proposées, les mesures mises en oeuvre, les rapports entre celles-ci et la production/reproduction d'un ordre mondial.

**POL7530 Dynamiques locales et développement (3 cr.)**

À partir de l'étude de sociétés locales, rurales et urbaines, cerner les dynamiques qui les traversent et les réactions des populations concernées selon le sexe, l'âge, la classe sociale, face au développement et aux politiques des États. Études de cas. Étude de techniques d'enquêtes.

**POL7601 Séminaire de recherche en administration publique (3 cr.)**

Initiation aux modes de raisonnement utilisés pour comprendre le fonctionnement et les problèmes actuels des administrations publiques. Panorama des principaux outils conceptuels utilisés pour l'analyse des organisations. L'apprentissage de l'analyse organisationnelle se fera grâce à des études de cas et un travail personnel sur une organisation de son choix. Discussion approfondie des études organisationnelles réalisées par les participants à ce séminaire. les stratégies de recherche et les problèmes d'interprétation en administration publique seront abordés en rapport avec la préparation du mémoire.

**POL7610 Problèmes actuels en administration publique (3 cr.)**

Identification et analyse des problèmes administratifs et politiques auxquels sont confrontées les administrations publiques. Étude des questions particulières d'organisation, de productivité, d'efficacité, d'imputabilité et de représentativité du personnel du secteur public.

**POL7621 Gestion des ressources humaines (3 cr.)**

Évaluation des nouvelles tendances en matière de gestion du personnel dans le secteur public, notamment le service axé sur les besoins des usagers/citoyens, la gestion participative, l'informatisation des services, les programmes d'accès à l'égalité.

**POL7631 La haute fonction publique et le processus gouvernemental (3 cr.)**

Analyse comparative de systèmes de haute fonction publique dans le monde et de leurs rapports avec les processus politiques de décision gouvernementale. Étude des systèmes de carrière, des caractéristiques socio-économiques des effectifs, des relations entre groupes élitaires et des rôles politiques des hauts fonctionnaires.

**POL7701 Analyse des politiques et ressources publiques (3 cr.)**

Étude de l'analyse des politiques publiques et de sa démarche dans le système de gestion. Processus de prise de décision dans le secteur public. Étude de la «faisabilité» de l'analyse des politiques. Analyse des ressources financières, humaines, matérielles et institutionnelles (lois, règlements, organismes) dont l'État moderne peut disposer

pour la distribution des biens et services publics. Examen des avantages et des inconvénients des nouveaux modèles de gestion étatique.

### POL7710 Administration des politiques urbaines (3 cr.)

Étude des politiques urbaines et régionales dans le contexte institutionnel canadien et québécois. Les adaptations analysées concernent les énoncés de politiques, les programmes et les décisions spécifiques et sectoriels. Une attention particulière est accordée aux mécanismes organisationnels responsables de la formulation, de la décision et du suivi des politiques urbaines et régionales. Enfin, les alternatives non gouvernementales de réalisation des politiques urbaines et régionales sont prises en considération.

### POL7720 Politiques publiques et sociétés: consultation et concertation (3 cr.)

Relations entre les autorités publiques, les citoyens et les groupes. Présentation des concepts de consultation et de concertation. La consultation comme moyen d'obtenir l'opinion et l'expertise des groupes d'intérêt. La concertation comme instrument de définition des politiques publiques. Impact de la consultation et de la concertation sur l'équité et l'efficacité du système politique.

### POL7730 Évaluation des politiques publiques (3 cr.)

Théorie et méthodes d'évaluation des politiques publiques, Le «modèle rationnel» de l'évaluation; les méthodes expérimentale et quasi-expérimentale; les analyses coûts-bénéfices comme outil de mesure des impacts; les modèles qualitatifs et pluralistes; les enquêtes naturalistes et ethno-graphiques; l'évaluation comme méthode de choix et comme outil de légitimation. Problèmes de l'éva-luation dans les secteurs spécialisés de l'action gouvernementale, comme le secteur sociosanitaire, le secteur de l'éducation, ou le secteur des politiques de la main-d'oeuvre.

### POL7741 Gestion de l'environnement (3 cr.)

Analyse des rapports entre environnement et gestion publique. Rôle des institutions publiques dans l'élaboration et l'application des politiques environnementales. Conditions nécessaires à l'émergence de ces politiques, et capacité de contrôle de celles-ci. Étude des interactions entre les services publics locaux et la régulation sociale et politique des problèmes environnementaux. Contexte et conditions de leur efficacité. Émergence et résolution des controverses environnementales.

### POL7800 Séminaire de lectures dirigées (3 cr.)

Le séminaire de lecture est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sur la forme d'un «tutorat». L'étudiant déjà inscrit au programme de maîtrise en science politique doit s'entendre avec un professeur du département de science politique pour définir un programme élaboré de lecture lui permettant de faire le point sur la littérature pertinente à son sujet de mémoire. Le travail exigé de l'étudiant équivaut à celui que l'on demande dans un séminaire de maîtrise, soit neuf heures par semaine pendant une quinzaine de semaines.

### POL7810 Stage de travail et de formation (3 cr.)

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'appliquer sur le terrain les connaissances d'analyse et d'intervention qu'il a acquises. L'étudiant peut s'inscrire à l'une ou l'autre des activités contenues dans la banque officielle de stages mise à jour par le comité de maîtrise du département avant les inscriptions. Sont reconnus comme composants permanents de cette banque, les stages parlementaires à Québec et à Ottawa ainsi que les travaux d'assistance de recherche effectués sous la direction de professeurs du département et suffisamment importants pour équivaloir à un séminaire de maîtrise.

### POL7820 Atelier I (3 cr.)

Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d'effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d'intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l'activité des différents groupes à l'intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l'objet d'un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s'y inscriront sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

### POL7830 Atelier II (3 cr.)

Ce séminaire-atelier vise à permettre aux étudiants d'effectuer des travaux de recherche en science politique sur des thèmes correspondant aux champs d'intérêt des participants. Ces travaux seront définis et réalisés sous la responsabilité du professeur qui coordonnera l'activité des différents groupes à l'intérieur du séminaire. Chaque projet de recherche fera l'objet d'un rapport écrit. Les étudiants seront autorisés à suivre un maximum de deux ateliers au cours de leur scolarité. Ils s'y inscriront sur une base individuelle et y formeront des sous-groupes lors des premières rencontres.

### POL790X Séminaire thématique (3 cr.)

Ce séminaire, dont le contenu est variable, a comme objectif de permettre à des collègues étrangers de pouvoir faire profiter nos étudiants des recherches concrètes qu'ils conduisent. Le contenu de ce séminaire correspond donc à la recherche actuelle du collègue invité. A titre exceptionnel et pour une recherche d'un très haut intérêt qui ne pourrait trouver place à l'intérieur de la banque des séminaires de maîtrise, un professeur du département pourrait donner ce séminaire.

### POL8400 Projet de mémoire (6 cr.)

Le projet de mémoire est un document comprenant une présentation du sujet du mémoire, une synthèse de la littérature pertinente, un exposé de la problématique générale et des objectifs du mémoire, des indications sur la méthodologie qui sera mise en oeuvre, un plan du mémoire, un calendrier de travail, ainsi qu'une bibliographie détaillée. Le projet de mémoire doit être déposé au terme de la troisième session pour les étudiants à temps plein et au terme de la sixième session pour les étudiants à temps partiel.
Note: Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

### POL8500 Mémoire (24 cr.)

Le mémoire est un texte d'une longueur variant entre 75 et 120 pages, clôturant l'activité de recherche de l'étudiant. Il doit témoigner d'une connaissance adéquate de la littérature pertinente au sujet et faire preuve de la capacité de mener à bien une recherche, d'analyser des sources et d'en présenter les résultats dans une langue claire. Le département accepte plusieurs types de mémoires, notamment la recherche empirique, la revue critique des travaux dans un domaine particulier, la monographie, l'essai critique et le projet d'intervention.

### POL9130 Séminaire sur les mouvements sociopolitiques au Québec (6 cr.)

Le domaine couvert par le séminaire est celui des mouvements sociopolitiques au Québec, leur développement, leur idéologie et leur expression politique (organisation, intervention).
Une connaissance déjà étendue des institutions et des forces politiques du Québec est une condition préalable pour suivre ce séminaire. Au terme d'une lecture et d'une évaluation de la documentation relative au sujet, la réflexion et les recherches des participants au séminaire porteront sur l'étude des origines, des conditions d'interaction et des impacts des mouvements sociopolitiques (ou de certains d'entre eux, tel le mouvement nationaliste ou le mouvement ouvrier).

### POL9215 Séminaire sur les transformations sociopolitiques en Europe (6 cr.)

Le séminaire sur l'Europe est consacré à l'étude d'un thème portant soit sur la politique intérieure de plusieurs pays européens, soit sur les relations entre ces pays. Il s'agit d'examiner soit l'évolution interne comparée de ces pays, soit les changements de rapport entre eux. Après une étude critique approfondie de la bibliographie consacrée au sujet, les participants dégageront les principaux facteurs explicatifs de ces transformations et leurs conséquences pour les pays concernés.

### POL9225 Séminaire sur le développement dans les pays d'Afrique et d'Amérique latine (6 cr.)

Le domaine couvert par le séminaire est celui du «développement» mais son étude porte sur l'Afrique et l'Amérique latine, ou sur l'une de ces deux aires géographiques.
Une connaissance déjà étendue des principales caractéristiques socio-économiques et socio-politiques de l'Amérique latine et de l'Afrique ainsi que des principaux problèmes du «sous-développement et du développement» est une condition préalable pour suivre le séminaire. Au terme d'une lecture et d'une évaluation des principales études publiées dans le domaine, la réflexion et les recherches des participants porteront sur les obstacles socio-politiques au développement, et sur les idéologies et stratégies du développement dans des contextes géographiques et historiques déterminés.

### POL9240 Séminaire sur les États-Unis (6 cr.)

L'objet de ce séminaire est l'étude de la vie politique américaine au stade du «capitalisme avancé». Cette étude présuppose une connaissance étendue des caractéristiques socio-économiques et socio-politiques des États-Unis. Au terme d'une lecture et d'une évaluation des principales études publiées dans le domaine, la réflexion et les recherches des participants porteront sur les conflits socio-politiques, les idéologies et la redéfinition des stratégies d'hégémonie dans le système mondial.

Cette étude sera menée sous l'angle des transformations contemporaines du rôle de l'état et de son action sur la société.

### POL9310 Séminaire sur la recherche (6 cr.)

Ce séminaire porte sur le développement des connaissances méthodologiques et administratives quant à la recherche en science politique et sur les capacités pratiques requises pour élaborer et administrer un projet de recherche en science politique.
La poursuite de ces deux objectifs sera entreprise simultanément, alors même que des rencontres prévues seront consacrées à une vue d'ensemble des étapes logiques suivies pour l'élaboration et la réalisation d'un projet de recherche scientifique, ainsi qu'à l'examen des principaux problèmes rattachés à ces étapes.
Des rencontres seront réservées à la préparation et à la présentation d'un plan de recherche, aux problèmes de recrutement, de coordination, d'animation des membres de l'équipe de recherche, aux relations entre l'équipe de recherche et les commanditaires ou organismes subventionnaires, aux politiques scientifiques canadiennes et québécoises, aux exigences relatives à l'analyse et à l'interprétation des données, à la rédaction des rapports d'activités et de recherche, ainsi qu'à divers autres sujets pertinents.
Ce séminaire suppose que les connaissances en matière de méthodes et de méthodologie de recherche des niveaux premier et deuxième cycles sont maîtrisées.

### POL9320 Séminaire sur les fondements épistémologiques de la recherche en science politique (6 cr.)

Ce séminaire porte sur les liens entre les démarches, les pratiques de recherche (celles des participants comme celles d'autres chercheurs) et les théories épistémologiques. Les participants devront posséder les connaissances de base dans le domaine de l'épistémologie ainsi qu'une bonne maîtrise des méthodes et techniques de recherche en sciences sociales.
Le séminaire comprendra trois parties.

### POL9415 Séminaire sur les relations internationales du Québec (6 cr.)

Le séminaire sur les relations internationales du Québec vise non seulement à analyser la place du Québec dans le continent nord-américain, mais aussi à examiner les liens avec l'Europe et les pays en développement. Au terme d'une lecture et d'une évaluation des principales études publiées dans le domaine, la réflexion et les recherches des participants porteront sur les dimensions politiques, économiques et sociales des relations que le Québec établit avec l'extérieur.

### POL9430 Séminaire sur le changement sociopolitique au Québec (6 cr.)

Le séminaire sur le changement sociopolitique au Québec vise l'étude des transformations de cette société, à l'époque actuelle. Origines, facteurs et nature de ces transformations aux plans social, économique, politique et culturel. Des thèmes d'études précis seront proposés aux étudiants. Les participants engageront leurs réflexions et leurs recherches après un examen critique des ouvrages et articles se rapportant au(x) thème(s) du séminaire.
Une connaissance déjà étendue de la politique au Québec est une condition préalable pour suivre ce séminaire.

### POL9515 Séminaire d'études comparées (6 cr.)

À contenu variable, ce séminaire sera organisé autour d'une thématique établie en fonction des ressources disponibles. Celle-ci peut s'inspirer de l'un ou l'autre champ d'orientation du programme, mais se situera à l'extérieur du Québec. Comme autre dimension nécessaire, il s'agira d'inscrire une approche comparée dans le développement de la thématique, afin de mettre en commun les connaissances, ressources et compétences de participants d'horizons divers. Ces études n'exclueraient pas le Québec comme un des termes de la comparaison.

### POL9530 Séminaire sur l'internationalisation des mouvements sociopolitiques (6 cr.)

Ce séminaire est consacré à l'étude des mouvements sociopolitiques qui débordent, dans leurs visées et ramifications, les cadres d'un seul pays. Les divers aspects du phénomène seront susceptibles d'être envisagés: nature des mouvements, objectifs, organisations, circonstances d'implantation et de développement, etc. L'examen de ces questions intéressera normalement des spécialistes des pays européens et des spécialistes des pays du «camp socialiste», aussi bien que des spécialistes de pays africains. Après un examen critique de la littérature spécialisée, les participants orientent leurs réflexions et recherches vers des facteurs explicatifs et des conséquences de l'internationalisation d'un ou de plusieurs mouvements sociopolitiques déterminés.

### POL9540 Séminaire sur le changement politico-administratif (6 cr.)

Le séminaire étudie les relations entre l'évolution ou les changements au plan politique et les transformations ou changements d'ordre institutionnel ou administratif. Il s'agit d'analyser les changements d'ordre institutionnel ou administratif en recherchant les facteurs politiques, administratifs, sociaux et historiques susceptibles de les expliquer. Les travaux du séminaire porteront sur des exemples de politiques gouvernementales et sur des cas de changements politico-administratifs précis, en particulier des cas canadiens et québécois. Les participants engageront leurs réflexions et leurs recherches après un examen critique de la littérature se rapportant aux changements politico-administratifs étudiés dans le cadre du séminaire et aux principales théories du changement administratif pertinentes pour la compréhension des phénomènes étudiés. Le séminaire suppose une connaissance des principales théories administratives et des principales caractéristiques des administrations publiques contemporaines.

### POL9550 Séminaire sur les idées politiques (6 cr.)

Dans ce séminaire pourront être abordés la problématique d'un auteur, un courant de pensée, l'étude comparative des idées politiques ou le développement, l'interaction des idées politiques par rapport au pouvoir et aux transformations dans une société donnée, etc.
Ce séminaire présuppose une connaissance poussée de la pensée politique contemporaine et des fondements du libéralisme et du socialisme.

### POL9555 Séminaire thématique sur les tendances de la recherche en science politique (6 cr.)

Ce séminaire à contenu variable portera sur le thème des recherches entreprises par les professeurs du département, des collègues invités. Il y sera essentiellement question de travaux, souvent d'envergure et déployés par des équipes de chercheurs, qui expriment les nouvelles tendances de la recherche en science politique. Les participants seront ainsi confrontés à des recherches de pointe dans le domaine de la science politique. Une contribution soutenue aux discussions et aux échanges est attendue des étudiants qui s'inscriront à cette activité.

### POL9560 Séminaire de lectures dirigées (6 cr.)

Ce séminaire est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». L'étudiant déjà inscrit au programme de doctorat en science politique doit s'entendre avec un professeur du département de science politique pour définir un programme élaboré de lectures sur un objet ou un problème de la science politique susceptible de compléter sa formation dans cette discipline. Le sujet retenu doit obligatoirement être différent de celui de la thèse.
Le sujet du séminaire devra être présenté sous forme de proposition, pour approbation au sous-comité d'admission et d'évaluation, dans les trois premières semaines du début de la session.Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant équivaut à celle que l'on demande dans un séminaire régulier de doctorat. Ce séminaire sera offert pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

### POL9565 Séminaire de thèse (6 cr.)

Ce séminaire est mené sur une base individuelle, c'est-à-dire sous la forme d'un «tutorat». Il a pour objet de cerner la problématique du sujet de thèse à travers une étude de la littérature pertinente, sous la direction du directeur de la thèse de l'étudiant.
Le programme du séminaire devra être présenté pour approbation au sous- comité d'admission et d'évaluation dans les trois premières semaines du début de la session.
Le travail doit faire l'objet d'un rapport de recherche écrit. La somme de travail exigée de l'étudiant équivaut à celle que l'on demande dans tout séminaire de doctorat. Ce séminaire sera offert à chaque session, y compris celle d'été.
Avant de s'inscrire à ce séminaire, l'étudiant doit avoir moins deux cours (douze crédits), dont le séminaire obligatoire.

### POL9570 Atelier de recherche thématique (6 cr.)

Ce séminaire-atelier s'inscrit dans une dynamique de recherche. Il est ouvert à tout groupe composé de trois à cinq étudiants désireux d'effectuer un travail de recherche en équipe sur un thème commun à leurs champs d'intérêt.
L'atelier devrait entraîner la rédaction d'une demande de subvention de recherche, d'une note de recherche ou d'un article dans une revue spécialisée. Un professeur du département assumera la responsabilité de l'atelier. Le sujet de l'atelier devra être présenté sous forme de proposition de recherche, pour approbation au sous-comité d'admission et d'évaluation, au moins quatre

semaines avant le début de la session. Cette proposition devra être acceptée par le responsable de l'atelier. Les étudiants devront s'y inscrire sur une base individuelle. Ce séminaire sera offert pendant les trois sessions, y compris celle d'été.

### POL9620 Proposition de thèse (8 cr.)

Ce texte doit exposer la problématique de la thèse, la méthodologie appropriée, une évaluation critique des principaux auteurs de la bibliographie en rapport avec le sujet ainsi que des éléments préliminaires d'analyse.
Ce texte doit être soumis par écrit au directeur de la thèse au moins un mois avant la rencontre avec le jury. Il doit avoir entre quarante et soixante pages. Un mois après le dépôt du texte, l'examen de la proposition de thèse a lieu lors d'une rencontre entre l'étudiant et un jury. Ce jury est composé du directeur de la thèse, et éventuellement du co-directeur et d'une ou de deux autres personnes désignées par le comité des études avancées. L'examen, qui prend la forme d'un examen oral, sert à évaluer la proposition soumise ainsi que les connaissances liées à cette proposition.
La note sera globale, c'est-à-dire qu'elle portera sur le travail écrit et la défense orale.

### PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.)

Étude approfondie des méthodologies expérimentale et quasi-expérimentale de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Étude de plans de recherche expérimentaux et quasi-expérimentaux: groupe(s) expérimental(taux), plan factoriel, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non-équivalent, plan à régression continue; devis corrélationnel. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques (comportementale, verbale, questionnaires, physiologique). Étude des divers biais et les techniques pour y compenser. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l'analyse statistique. Déontologie de la recherche. Diffusion des connaissances; préparation de communications et publications, demandes de subventions.

### PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I (3 cr.)

Révision des fondements de l'inférence statistique. Analyse de la variance: principes, devis à un et plusieurs facteurs, effet d'interaction, devis pour mesures répétées et variables nichées, évaluation a priori et a posteriori des effets simples. Corrélation partielle, modèle de base, diverses conditions d'application. Analyse de covariance. Techniques d'analyse non paramétriques. Plans de recherche incomplets, transformation des données.
Préalable(s): PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.) ou PSY7103 Méthodes de recherche qualitative (3 cr.)

### PSY7103 Méthodes de recherche qualitative (3 cr.)

Évolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Recherche clinique et recherche psycho-sociale. Sujet concret, la réalité clinique et son objet. Recherche exploratoire et sa valeur scientifique. Types de recherche: théorique, clinique (monographie, étude de cas). Méthodologie proprement dite. Techniques de recherche: entrevues dirigées, semi-dirigées, libres; histoire de cas; autobiographies; histoires de vie; questionnaires et tests projectifs. Transcription, organisation et interprétation du matériel; le contenu manifeste et le contenu latent du discours. La question du sens. Analyse structurale et dynamique du discours. Rédaction du travail de recherche.

### PSY7104 Méthodes d'observation directe et indirecte (3 cr.)

Étude des principales techniques d'observation. Observation directe du comportement: construction et validation des grilles d'observation et des listes de pointage. Observation indirecte et instrumentale: utilisation d'appareils et d'instruments de mesure; les enquêtes et les questionnaires; les tests et les échelles d'évaluation, l'échelonnage psycho-physique; l'analyse de contenu; les matrices socio-métriques, l'analyse des séquences. Problèmes méthodologiques reliés à chacun de ces modes d'observation: validité; fidélité; calibration, expectatives et autres biais d'observation, effets de l'observateur sur l'observé, influences et détérioration instrumentales. Validation transculturelle.
Préalable(s): PSY7101 Méthodes de recherche expérimentale et quasi-expérimentale (3 cr.)

### PSY7105 Techniques d'analyse quantitative de données II (3 cr.)

Étude des principales techniques d'analyse applicables à des situations comportant plusieurs variables en psychologie. Analyse multivariée de la variance et de la covariance. Régression multiple, analyse factorielle, corrélation canonique et analyse discriminante. Traitements des tableaux de contingence multidimensionnels et analyse de variables binaires mesurées sur des échelles logistiques. Analyse multidimensionnelle.
Préalable(s): PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I (3 cr.)

### PSY7121 Séminaire sectoriel: psycho-dynamique/humaniste (6 cr.)

Racines historiques de la psychanalyse. Psychanalyse comme champ scientifique et comme méthode. Principes de fonctionnement psychique: aspects dynamiques, économiques, génétiques et adaptatifs. Conceptualisation de la psycho-pathologie. Technique psychanalytique: la «cure type» et les divers aménagements. Développements post-Freudiens et courants actuels. Problématiques et controverses. Racines historiques du mouvement humaniste. Développement des principales notions théoriques: personne saine, croissance, situation de crise, etc. Paramètres de l'intervention. Courants et thèmes de recherche. Psychanalyse et humanisme: débats et controverses.

### PSY7122 Séminaire sectoriel: développement (6 cr.)

Historique de la psychologie développementale. Idées et modèles de l'enfance (environnemental, éthologique, socio-affectif, interactionnel, etc.). Méthodes pour l'étude du développement. Développement de la perception et de l'apprentissage, de l'audition et de la cognition (théories de Piaget et du traitement de l'information). Développement du langage, communication et concepts. Socialisation dans la famille, relation avec les pairs, moralité, concept de soi. Évaluation développementale, principes de base dans l'intervention développementale et exemples.

### PSY7123 Séminaire sectoriel: neuropsychologie/biopsychologie (6 cr.)

Étude de cinq facettes de la recherche fondamentale pertinente à la neuroscience du comportement incluant: la neuroanatomie fonctionnelle, la neurophysiologie sensorielle et motrice, les systèmes neurochimiques du système nerveux, la physiopathologie du système nerveux et la biologie ou la neurobiologie du comportement. Dans chaque facette l'historique, les connaissances établies et les controverses seront présentés.

### PSY7124 Séminaire sectoriel: social (6 cr.)

Historique de la psychologie sociale. Introduction aux théories et positions contemporaines importantes. Aperçu des méthodologies récentes en usage. Présentation des connaissances et recherches contemporaines dans les secteurs du soi, des cognitions sociales (attributions, schémas, formation d'impression, etc.), de la comparaison sociale, de la motivation sociale, des émotions, des attitudes, de la perception et perte de contrôle et des phénomènes de groupe. Directions futures.

### PSY7125 Séminaire sectoriel: analyse fonctionnelle du comportement (6 cr.)

Historique de l'approche behavoriale. Les différents modèles utilisés dans le courant behavioral pour expliquer l'apprentissage et l'évolution du comportement. La situation actuelle de l'approche behaviorale contemporaine. Les principales tendances et orientations dans les méthodes d'intervention behaviorales. Les controverses inhérentes à l'existence de ces diverses tendances.

### PSY7126 Séminaire sectoriel: communautaire (6 cr.)

Bref historique de la psychologie communautaire. Introduction aux concepts de prévention et de promotion en santé mentale. Présentation du modèle épidémiologique et des notions de vulnérabilité (enfants et adultes), des mécanismes d'adaptation, des ressources personnelles et collectives (soutien social). Descriptions des approches systémique et écologique de même que de l'approche santé mentale en intervention (prise en charge d'un secteur géographique de population).

### PSY7127 Séminaire sectoriel: psychologie de l'éducation (6 cr.)

Mise au point des connaissances et compétences liées à la formation, à l'intervention et à la recherche en psychologie de l'éducation. Influence de la psychologie en éducation. Historique comparatif de la psychologie de l'éducation et de la psychologie scolaire. Recherche en psychologie de l'éducation en regard des objectifs de l'éducation. Les milieux d'éducation et leurs modèles particuliers. Les clientèles. Problématiques liées au système scolaire québécois. Psychologie cognitive. Psychologie de l'intelligence et de l'apprentissage. Intelligence comme habileté d'apprentissage, apprentissage comme organisation intellectuelle. Analyse de processus, observation de comportement, mesures de généralisation d'apprentissage. Théories du développement, besoins physiques, socio-affectifs et intellectuels des élèves. Motivation. Psychologie de l'enseignement et évaluation. Enseignement individualisé, de groupe, séminaires, tutorat. L'apprentissage par la découverte. Approches centrées sur l'intervention en situation de problème. Développement et évaluation de programmes d'intervention, de prévention ou de promotion. L'adaptation de l'enseignement aux différences individuelles. Disciplines et discipline. Aspects psychologiques liés à l'organisation et à la vie sociale de la classe et de l'école. Facteurs contextuels en recherche en psychologie de

l'éducation: l'environnement, caractéristiques des élèves et des enseignants. Nouvelles technologies et entraînement cognitif.

### PSY7131 Processus psychologiques et évaluation - approche neuropsychologique (3 cr.)

Étude des batteries de tests neuropsychologiques et des modèles théoriques sur lesquels elles reposent (batterie Halstead-Reitan, batterie Luria-Nebraska, «process approach de Kaplan», l'approche développementale de Rey). Étude de l'approche casuistique en évaluation neuropsychologique. Fonctions psychologiques fondamentales (praxie, gnosie, langage, mémoire, etc.) et leur évaluation à l'aide des batteries neuropsychologiques. Utilisation d'autres mesures pour approfondir l'investigation fonctionnelle. Ateliers pratiques couvrant les batteries et fonctions importantes. Études de cas.

### PSY7132 Processus psychologiques et évaluation - approche psychodynamique (3 cr.)

Conception psychodynamique de la norme et de la psychopathologie: définitions générales. Étude approfondie des principales modalités de gestion des conflits intrapsychiques et interpersonnels. Modalités névrotiques, psychotiques et caractérielles - points de vue dynamique, topique, économique, génétique et adaptatif. Diagnostic différentiel. Contribution des recherches récentes. Entrevue d'évaluation. Illustration des processus d'identification par le praticien des motifs conscients et inconscients de la consultation, interprétation des données et leur théorisation sous forme de diagnostic. Structure de la personnalité, conflits et force du moi. Diagnostic différentiel et recommandations. Dimensions éthiques et thérapeutiques de l'entrevue d'évaluation.

### PSY7133 Processus psychologiques et évaluation - approche développementale (3 cr.)

Conceptions développementales de la norme et les déviations potentielles. Acquisitions attendues à diverses étapes et les dysfonctionnements ou déviations possibles. Différents types de problèmes de développement affectifs et cognitifs. Modes d'évaluation des processus psychologiques à diverses étapes: l'observation, l'entrevue individuelle et familiale, les renseignements et rapports familiaux, les tests socio-affectifs et cognitifs. Impact de nouveaux modèles du développement sur le diagnostic. Illustration des modes d'identification des étapes développementales et l'interprétation des données. Base du choix de l'intervention. Dimensions problématiques, déontologiques et thérapeutiques de l'évaluation développementale.

### PSY7134 Processus psychologiques et évaluation - approche systémique/sociale (3 cr.)

Problèmes particuliers liés à l'étude des besoins dans une communauté: rationnels sous-jacents à la démarche, les acteurs et leur contribution, le contexte socio-politique, les méthodologies employées. Implantation d'un programme dans une communauté: les étapes et stratégies, collaboration chercheurs/intervenants, point de vue des usagers, Évaluation de l'implantation d'un programme: objectifs, procédures, finalités et impact. Évaluation de l'efficacité d'un programme: schèmes et procédures, choix des critères, utilisation simultanée des mesures qualitatives et quantitatives, utilisation des données et contexte socio-politique. Problèmes particuliers: évaluation des programmes préventifs, analyse des coûts et bénéfices, l'évaluation comme activité de consultation et de recherche, parti-pris du chercheur, utilisation de l'évaluation, sa fonction rétroactive.

### PSY7135 Processus psychologiques et évaluation - approche behaviorale (3 cr.)

Méthodes d'évaluation behaviorale utilisées dans le contexte clinique, de l'éducation et de la recherche, etc. Observation systématique, mesures en laboratoire, questionnaires, entrevues, etc. Application de ces méthodes à divers problèmes de comportements. Développement d'une analyse behaviorale. Les problèmes de fidélité et de validité reliés à l'utilisation de ces instruments.

### PSY7136 Processus psychologiques et évaluation - approche scolaire (3 cr.)

Conception de la norme et des exceptions à la norme en milieu scolaire: problèmes d'apprentissage, problèmes d'adaptation socio-affective, douance et talent, handicaps sensoriels et moteurs. Caractéristiques et besoins de ces enfants. Survol des méthodes d'évaluation utilisées en milieu scolaire: observation systématique, tests d'aptitude et de performance, questionnaires adaptatifs, échelles d'attitudes, tests de personnalité, entrevues, etc. Application et adaptation des diverses méthodes à différents types de situations. Fondements des choix d'intervention et intégration des informations dans un plan d'intervention personnalisé. Aspects éthiques de la démarche d'évaluation.

### PSY7138 Processus psychologiques et évaluation: approche industrielle et organisationnelle (3 cr.)

Les différents modèles d'analyse de l'individu au travail, de l'organisation et de leurs rapports. Les méthodologies de mesure, d'analyse et de diagnostic qualitatives et quantitatives propres aux différents modèles. Les rapports des modèles et des méthodologies avec leur contexte historique et l'évolution du travail et des moyens et technologies de production.Questions légales, paralégales, déontologiques et professionnelles. Les rapports entre les modèles et les méthodologies d'une part et le diagnostic, l'évaluation et l'intervention d'autre part. Diagnostic, évaluation et intervention: les différents niveaux d'analyse, leurs rapports et leurs limites. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorie/pratique et l'évaluation critique.

### PSY7161 Approches psychodynamiques à l'intervention (3 cr.)

Définition de la pratique clinique de la psychanalyse, son objet, sa spécificité et ses limites. Fondements théoriques. Description des hypothèses générales relativement au fonctionnement psychique: refoulement, résistance et notion d'inconscient. Conflit psychique, aspects dynamiques, économiques et structuraux. Structure de l'appareil psychique. Étude approfondie des processus définissant la méthode proprement dite: transfert et contre-transfert, libre association, écoute, interprétation.

### PSY7162 Approches behaviorale et behaviorale-cognitive à l'intervention (3 cr.)

Présentation des principales méthodes d'intervention utilisées en thérapie behaviorale et behaviorale-cognitive à partir de divers problèmes cliniques. Comparaison des deux approches: points de rapprochement et de complémentarité et la place de chacune à l'intérieur du mouvement behavioral.

### PSY7163 Approches psychosociale et communautaire à l'intervention (3 cr.)

Modalités de choix des niveaux d'intervention (individu, groupe à risques, communauté). Structuration des objectifs et planification des interventions (niveaux formel et semi-formel); étude des aspects légaux, administratifs et déontologiques. Modèles de programmes, de promotion et de prévention. Groupes d'entraide. Formation des intervenants et consultation auprès d'organismes.

### PSY7164 Approches développementales à l'intervention (3 cr.)

Étude des diverses formes d'intervention développementale. Concepts développementaux d'intervention tels qu'exposés par Belsky, Rutter, Garmezy, etc. Choix de l'intervention à partir des facteurs tels que l'âge, le sexe, le niveau intellectuel, le contexte environnant, le stade de développement. Sensibilisation aux implications du choix d'une forme d'intervention appropriée (intervention auprès des enfants ayant subi la séparation ou la mort d'un parent en tenant compte de leurs niveaux socio-affectif et cognitif; intervention avec des élèves en difficultés d'apprentissage en tenant compte de leur niveau de raisonnement opératoire, etc.). Aspects déontologiques.

### PSY7165 Approches neuropsychologiques à l'intervention (3 cr.)

Présentation des bases théoriques et des diverses formes de l'intervention neuropsychologique: diversité et efficacité des techniques d'intervention selon les symptômes neurologiques; relations entre recouvrement spontané des fonctions et réadaptation; maladies stabilisées, progressives et régressives dans le contexte de l'intervention; méthodes de recherche en intervention neuropsychologique.

### PSY7166 Approches à l'intervention en psychologie de l'éducation (3 cr.)

Présentation des principales méthodes d'intervention en psychologie de l'éducation et en psychologie scolaire. Types d'interventions auprès de l'élève. Types d'interventions auprès de la famille. Rôles du psychologue à l'école et dans les établissements pour personnes handicapées. La contribution de la psychologie de l'éducation dans l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes éducatifs et de stratégies d'enseignement. Les difficultés d'adaptation et d'apprentissage, les troubles de la conduite et du comportement: modèles préventifs et curatifs. Réflexion sur la pertinence sociale des types d'interventions du psychologue.

**PSY7168 Approche industrielle et organisationnelle à l'intervention (3 cr.)**
Les différents modèles d'intervention et de changement de l'individu, du groupe, de l'organisation ainsi que leurs rapports. Les différentes méthodologies de mesure et de contrôle de l'intervention ainsi que les différentes approches à l'évaluation de programme et leurs rapports avec les modèles d'intervention et de changement. Les différents modèles et méthodologies d'intervention dans leurs rapports avec le contexte historique et l'évolution du travial et des moyens et technologies de production. Questions légales, paralégales, déontologiques et professionnelles. Les différents rôles de l'intervenant: leurs exigences, les habiletés requises, les formations pertinentes, les profils de carrières actuels et émergents. Pédagogie centrée sur l'intervention, l'intégration théorie/pratique et l'évaluation critique.

**PSY8010 Activité de recherche I (6 cr.)**
Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8310.

**PSY8020 Activité de recherche II (6 cr.)**
Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

**PSY8030 Activité de recherche III (6 cr.)**
Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

**PSY8040 Activité de recherche IV (6 cr.)**
Activité de recherche faite par l'étudiant et portant sur son thème de recherche dont le contenu est déterminé selon une entente établie entre l'étudiant et son directeur de recherche. Cette activité est supervisée et évaluée par le comité d'étude de l'étudiant.
Doit être pris concurremment avec le PSY8340.

**PSY8171 Neuropsychologie des fonctions motrices (3 cr.)**
L'organisation et la désorganisation du mouvement dans sa conceptualisation, sa réalisation et ses mécanismes de régulation. Les problèmes spécifiques impliquant le système moteur, comme les apraxies, les parésies, les agraphies, les changements dans le schéma corporel. Les rôles différentiels des deux hémisphères dans la motricité. L'utilisation de quelques méthodes neuro-psychologiques des troubles moteurs.

**PSY8210 Travail dirigé I: Identification de la problématique (6 cr.)**
Ce travail a pour objectif de cerner une problématique de recherche, choisie par l'étudiant, dans le domaine de la pratique psychologique. L'essentiel du travail consiste en une recension des écrits sur cette problématique pouvant conduire à la formulation d'hypothèse(s) de recherche clinique. L'étudiant qui le désire peut consacrer une partie de ce travail à des activités d'observation sur le terrain liées à l'identification de sa problématique de recherche.
Doit être pris concurremment avec le PSY8310.

**PSY8220 Travail dirigé II: Évaluation psychologique (6 cr.)**
Poursuite de l'étude amorcée au *Travail dirigé I* en mettant l'accent sur l'évaluation, qui fait aussi l'objet du stage concomitant. L'étudiant aura donc l'occasion de se pencher sur une méthode d'investigation particulière liée à la problématique précisée en I.
Doit être pris concurremment avec le PSY8320.

**PSY8230 Travail dirigé III: Étude clinique (6 cr.)**
Étude clinique découlant de la problématique précisée durant les *Travaux dirigés I* et *II* et associée à une activité du stage d'intervention.
Doit être pris concurremment avec le PSY8330.

**PSY8310 Séminaire lié aux activités de recherche I (3 cr.)**
Règles et principes de l'élaboration et de la présentation d'un projet de thèse (PTD). Établissement d'une problématique de recherche. Choix d'une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. Activité individuelle qui donne lieu à l'établissement d'une entente d'encadrement entre l'étudiant et son directeur de recherche.

**PSY8320 Séminaire lié aux activités de recherche II (3 cr.)**
Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

**PSY8330 Séminaire lié aux activités de recherche III (3 cr.)**
Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

**PSY8340 Séminaire lié aux activités de recherche IV (3 cr.)**
Étude des problèmes associés aux étapes de recherche qui font l'objet de l'activité de recherche en cours.

**PSY8370 Travail dirigé (12 cr.)**
Approfondissement d'une problématique liée au projet de formation de l'étudiant et lui permettant d'élaborer une synthèse personnelle de ses apprentissages. Ce travail peut prendre plusieurs formes (vg.: étude clinique, revue critique de littérature, comparaison de méthodes d'investigation, etc...). Il mène à la rédaction d'un rapport comprenant les étapes suivantes: recension des écrits, description de la méthode de travail et du matériel recueilli, suivies d'une discussion où l'étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée.

**PSY8412 Déontologie en psychologie (3 cr.)**
Principaux problèmes d'éthique dans l'exercice de la profession auprès d'individus, de couples et de familles, dans divers milieux de travail et organismes communautaires. Attitudes et valeurs sous-jacentes et implications pour les diverses populations-cibles.

**PSY8413 La pratique professionnelle de la psychologie (3 cr.)**
Organisation professionnelle de la psychologie. Réglementation professionnelle de la psychologie au Québec. La gestion d'une pratique privée. Responsabilités légale et professionnelle. Données actuelles et prospectives du marché du travail.

**PSY8420 Stage d'évaluation (12 cr.)**
Initiation concrète de l'étudiant à la pratique professionnelle de la psychologie dans un milieu externe à l'université. L'accent est mis sur les activités reliées à l'évaluation psychologique: observation, entrevue diagnostique, testing, rédaction de rapports d'évaluation, dimensions éthiques de l'évaluation, etc. Durant ce stage, l'étudiant doit se familiariser avec les méthodes d'évaluation de deux approches théoriques différentes (psychodynamique, behaviorale, etc.) ou propres à deux milieux différents (milieu scolaire, C.L.S.C., organisme communautaire, etc.). Ce stage comprend un total de 90 jours répartis sur six mois.

**PSY8530 Stage d'intervention I (12 cr.)**
Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Étude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 90 jours répartis sur six mois.

**PSY8540 Stage d'intervention II (12 cr.)**
Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Étude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 90 jours répartis sur six mois.

**PSY8550 Stage d'intervention III (9 cr.)**
Formation pratique de l'étudiant à l'intervention psychologique dans un milieu externe à l'université. Étude des spécificités du milieu de stage (types de clientèle, mode de fonctionnement institutionnel, etc.) et des particularités du travail du psychologue dans ce milieu. Pratique supervisée de l'entrevue dans divers modes d'intervention psychologique au choix de l'étudiant. Participation aux réunions d'équipe, aux conférences et activités scientifiques disponibles dans le milieu de stage. Dimensions éthiques de l'intervention psychologique. Ce stage comprend un total de 70 jours répartis sur six mois.

**PSY8600 Stage de recherche (15 cr.)**
Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe. Dans ce stage l'étudiant s'initie à une approche méthodologique et conceptuelle qui est différente de celle qui caractérise le champ principal de recherche. On vise à donner à l'étudiant une

perspective plus variée des méthodes de recherche dans un contexte qui permettra une appréciation des problèmes rencontrés et des solutions apportées. Le domaine de recherche doit se démarquer de celui de la thèse. Le directeur de thèse ne peut pas être directeur de ce stage qui comprend un total de 75 jours, normalement répartis à l'intérieur d'une seule session.

### PSY8610 Stage de recherche I (6 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe.
Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

### PSY8620 Stage de recherche II (6 cr.)

Activité de recherche faite sous la direction d'un chercheur actif possédant un doctorat en psychologie ou dans un domaine connexe (qui peut être le directeur de recherche de l'étudiant). Dans ce stage, l'étudiant doit participer activement à la réalisation des travaux de recherche. La problématique de recherche doit se démarquer de celle de la thèse, mais peut être dans un domaine connexe.
Ce stage est réservé aux étudiants inscrits au profil recherche.

### PSY8630 Stage d'enseignement I (3 cr.)

Activité d'enseignement faite sous la supervision du directeur de recherche de l'étudiant ou d'un membre de son comité d'études. Dans ce stage, l'étudiant doit assumer la responsabilité principale d'un cours de 45 heures du niveau universitaire dans son domaine de spécialisation. L'évaluation porte sur la préparation des cours, la prestation du stagiaire et la correction des travaux. Un rapport final doit être écrit décrivant l'expérience d'enseignement et suggérant des améliorations possibles.

### PSY9000 Séminaire d'études psychanalytiques interdisciplinaires (6 cr.)

Cours relevant du GÉPI
Ce cours pluridisciplinaire en théorie psychanalytique, première à l'UQAM, sera consacré cette année au thème de la filiation et de la transmission en psychanalyse. On tentera d'analyser l'histoire de la transmission psychanalytique à travers plusieurs figures, dont celles des relations fondatrices et des écrits.
1. Les modes de transmission de la psychanalyse peuvent s'entendre à des niveaux divers.
Tout d'abord, la question de «la suggestion», puis celle de la «transmission de pensée», dont on dit qu'elle interfère d'inconscient à inconscient, joue un rôle certain dès les débuts de la psychanalyse. Par ailleurs, le passage à «l'institutionnalisation» de la «Chose psychanalytique» a été marqué de débats et conflits divers, s'entrecroisant avec les liens noués entre protagonistes : liens familiaux, amicaux ou encore de cure analytique...
Qu'en est-il de la transmission féminine dans l'institution, et des rapports homosexuels masculins du côté des relations orageuses des fondateurs ? De Freud à Anna, de Lacan à Jacques-Alain Miller, époux de Judith, de quelle « clé » les filles hériteraient-elles ? Ou bien s'agirait-il d'un scénario répétitif : une femme entre deux hommes dans la transmission de la psychanalyse, Freud, Ferenczi, Jung, Lacan ? Comment se passe le relais de la psychanalyse ? Les filiations masculines et féminines porteraient-elles sur des objets différents ?
2. La transmission de la psychanalyse est aussi déterminée par les modes narratifs qui en assurent sa diffusion et son enseignement. Nous chercherons à situer la place de l'identitaire psychanalytique en prenant comme lieux d'énonciation certains moments qui témoignent d'impasses dans la transmission. Nous interrogerons les parcours qui déterminent la transmission de la psychanalyse lorsque cette dernière est infléchie dans sa discursivité à la suite du passage à l'écrit.Seront explorées à cette occasion les relations didactiques et parfois conflictuelles qui marquèrent certains échanges épistolaires de Freud : correspondances avec Fliess, Zweig, Schnitzler...
3. Nous tenterons de saisir des moments du texte freudien qui ont pu jouer un rôle d'inducteur de représentations littéraires. En privilégiant une perspective comparatiste, nous étudierons les conditions de cette séquence du legs freudien. Plusieurs travaux de psychanalystes, de philosophes, de narratologues et de critiques littéraires seront convoqués afin de délimiter les pourtours de cette narratique qui fait intervenir la transmission du savoir analytique.

### PSY9110 Neuropsychologie du développement (3 cr.)

Problématiques neuropsychologiques particulières à l'enfance et au vieillissement. Ontogenèse du cerveau aux niveaux cellulaire et macroscopique. Rappel de l'ontogénèse des fonctions cognitives. Biopsychologie du développement des fonctions cognitives et de la personnalité. Plasticité cérébrale au cours du développement. Neuropsychologie des troubles fonctionnels de l'enfance tels les problèmes émotifs, les problèmes d'adaptation, les troubles d'apprentissage, la dyslexie, etc.

### PSY9111 Intervention neuropsychologique et recouvrement des fonctions (3 cr.)

Modalités du recouvrement des fonctions cérébrales en relation avec l'étendue et le type de lésion, la durée du coma, l'âge, etc. Indices physiologiques du recouvrement en relation avec l'évolution comportementale. Interface entre les modalités de recouvrement et les méthodes d'intervention. Discussion des méthodes d'intervention courantes employées suivant une atteinte neurologique: le reentraînement cognitif (le traitement de l'information verbale et non-verbale, le raisonnement, la solution de problèmes, l'entraînement des habiletés sociales), l'intervention individuelle, l'intervention en groupe, l'intervention auprès de la famille. La pertinence des approches thérapeutiques issues de la psychologie clinique.

### PSY9112 Neuropsychopathologie (3 cr.)

Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: épilepsie temporale: un modèle de psychopathologie; maladie de Parkinson: séquelles neuropsychologiques; alcoolisme: aspects neuropsychologiques; troubles d'apprentissage; séquelles neuropsychologiques de la maladie cardiovasculaire; traumatismes; psychoses vues d'une perspective neuropsychologique; démences et pseudodémences.

### PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie (3 cr.)

Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l'information; mécanismes fondamentaux de l'apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

### PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie (3 cr.)

Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

### PSY9115 Neuropsychologie expérimentale (3 cr.)

Revue des concepts et modèles pertinents en neuropsychologie de la cognition. Approches comportementales à l'étude de la localisation cérébrale dans les fonctions cognitives (perception, mémoire, attention, etc.) et aux mécanismes cérébraux sous-jacents. Spécialisation hémisphérique et intégration multimodale.

### PSY9116 Cerveau et langage (3 cr.)

Revue des concepts de psycholinguistique pertinents. Neurobiologie du développement phylogénétique et ontogénétique du langage. Bases cérébrales du traitement phonologique, syntaxique et sémantique. Neuromotricité de la parole. Biopsychologie de la représentation et du traitement de l'information en mode verbal. Dysfonctions neuropsychologiques du langage (bégaiement, dysarthries, dysphasies etc.). Nosologie des aphasies. Outils d'évaluation et de recherche en neuropsychologie du langage.

### PSY9117 Diagnostic neuropsychologique (3 cr.)

Cours-atelier d'évaluation en neuropsychologie clinique. Diagnostic et localisation des dysfonctions neuropsychologiques. Étude de la validité et des normes des tests neuropsychologiques. Seuil de discrimination et puissance diagnostique des tests et des batteries. Interprétation et critique des différents tests et batteries. L'expertise neuropsychologique.

### PSY9118 Psychopharmacologie II (3 cr.)

Revue approfondie des bases neurochimiques du comportement. Systèmes de neurotransmetteurs et leurs mécanismes d'action sur les récepteurs. Substances psychotropes et leurs mécanismes d'action. Pharmacologie macroscopique (absorption, métabolisme, adaptation, etc.). Fonctions des psychotropes dans les problèmes tels que: sommeil-activation, douleur, mémoire, etc. Bases biologiques de l'alcoolisme et autres toxicomanies. Neuropsychotoxicologie occupationnelle: exposition industrielle au plomb, aux solvants organiques.

### PSY9119 Neurophysiologie du comportement (3 cr.)

Revue approfondie de l'anatomie et des interconnexions des structures du système nerveux central. Étude des techniques de mesures de l'activité du SNC telles qu'électrophysiologiques, neuroradiologiques, histochimiques, etc. Étude macroscopique et microscopique du traitement de l'information dans les grands systèmes fonctionnels chez l'humain (visuel, auditif, etc.)

### PSY9120 Analyse et modélidation des systèmes neurophysiologiques (3 cr.)

Étude des principaux modèles mathématiques proposés pour caractériser l'organisation et le

fonctionnement des systèmes neurophysiologiques impliqués dans le comportement animal ou humain (interactions spatiales et temporelles entre les cellules nerveuses, changements synaptiques dans le contexte de l'apprentissage, etc). Analyse critique des modèles.

**PSY9130 Comportement animal (3 cr.)**
Étude de l'ontogenèse et de la phylogenèse du comportement animal. Perspectives tirées de l'éthologie, la psychologie comparée, l'écologie du comportement, la génétique des populations et la sociobiologie. Histoire, confrontations et synthèses des sous-disciplines. Importance de la sélection naturelle pour expliquer le comportement individuel et social. Études des répertoires instinctifs et acquis. Écologie et évolution de l'apprentissage et de la communication animale.

**PSY9131 Questions spéciales en comportement animal (3 cr.)**
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: souffrance et bien-être des animaux domestiques, de compagnie ou substituts; utilisation des animaux substituts (zoothérapie); correction du comportement déviant des animaux substituts ou de compagnie; modèles d'organisation sociale chez les animaux; sociobiologie.

**PSY9220 Médecine behaviorale (3 cr.)**
Étude de la contribution de certains comportements au développement et au maintien des maladies. Développement des styles de vie qui favorisent la santé et préviennent la maladie. Application et effets des méthodes d'évaluation et d'intervention behaviorale à des problèmes de santé psycho-physiologiques et physiques. Programmes de prévention.

**PSY9221 Intervention behaviorale pour la dépression (3 cr.)**
Théories behaviorales et behaviorales-cognitives de la dépression. Méthodes d'intervention. Utilisation de la psychopharmacologie combinée aux méthodes behaviorales. Comportements suicidaires et parasuicidaires.

**PSY9222 Séminaire spécialisé en thérapie behaviorale (3 cr.)**
Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours dans le domaine de la thérapie behaviorale.

**PSY9223 Fondements théoriques et expérimentaux des thérapies behaviorales (3 cr.)**
Analyse critique des bases théoriques et expérimentales des interventions behaviorales. Les divers modèles des interventions behaviorales. Les liens entre ces modèles et les méthodes d'intervention. Les recherches supportant ces modèles.

**PSY9224 Méthodes d'intervention behaviorales pour les problèmes d'habiletés sociales et de communication (3 cr.)**
Étude des modèles qui sous-tendent les stratégies d'intervention en habiletés sociales et en communication: le modèle de compétence, le modèle behavioral-cognitif et le modèle mettant l'accent sur l'anxiété. Stratégies d'interventions behaviorale et behaviorale-cognitive.

**PSY9225 Méthodes d'intervention behaviorale pour les problèmes d'anxiété, de phobies, de stress (3 cr.)**
Analyse critique des diverses méthodes d'intervention pour les problèmes reliés à l'anxiété et au stress tels que la relaxation, la désensibilisation systématique, les méthodes d'exposition, etc. Problèmes d'application: phobies simples versus phobies complexes, l'anxiété généralisée, l'obsession-compulsion. Utilisation des méthodes behaviorales combinée à des méthodes pharmacologiques.

**PSY9226 Modification du comportement en milieu familial (3 cr.)**
Techniques d'observation en milieu familial. Intervention auprès des enfants souffrant de divers problèmes (hyperactivité, agressivité, etc.). Évaluations et interventions auprès des couples en difficulté. Considérations et problèmes éthiques.

**PSY9227 Intervention psychologique auprès de personnes handicapées par une déficience intellectuelle (3 cr.)**
Analyse des caractéristiques des handicapés mentaux. Diagnostic. Étiologie. Problématiques de la désinstitutionnalisation, de l'intégration et de la valorisation du rôle social. Programmes de réadaptation, modification et correction des comportements dysfonctionnels.

**PSY9228 Analyse expérimentale du comportement (3 cr.)**
Étude des comportements humains complexes, selon l'approche de l'analyse expérimentale du comportement. Les comportements intérieurs et d'auto-direction. Problèmes éthiques, sociaux et politiques de la mise en place de contingences expérimentales.

**PSY9229 Analyse fonctionnelle du comportement social (3 cr.)**
Acquisition de comportements, d'habiletés sociales et de normes au cours du développement par imitation, modelage et interactions.

**PSY9230 Méthodes d'évaluation et d'intervention behaviorales pour les dysfonctions sexuelles et les problèmes de couple (3 cr.)**
Description des méthodes d'évaluation et d'intervention utilisées auprès des personnes présentant des problèmes sexuels et/ou de couple. Méthodes s'inspirant de Masters et Johnson, désensibilisation systématique, entraînement à la communication; notion de réciprocité, contrat behavioral, méthodes behaviorales cognitives, etc.

**PSY9231 Vie de couple et thérapie béhaviorale-cognitive (3 cr.)**
Relation intime, satisfaction et bien-être psychologique. Développement des difficultés dans le couple. Méthodes d'évaluation et procédures d'intervention béhaviorales-cognitives. Intervention thérapeutique et distribution du pouvoir dans le couple.

**PSY9310 Cognition et métacognition (3 cr.)**
Relation entre cognition et métacognition. Analyse des composantes de la métacognition: savoir métacognitif et processus d'autorégulation. Naissance et développement des habiletés métacognitives. Étude expérimentale des conditions nécessaires à une bonne utilisation des habiletés métacognitives. Applications à différents domaines (éducation, clinique, etc.).

**PSY9311 Psychologie de la communication référentielle (3 cr.)**
Nature et composantes essentielles de la communication référentielle. Études des facteurs du développement de la communication par méthodes d'observation en milieu naturel et par méthodes expérimentales. Relations entre connaissance sociocognitive et comportement référentiel. Analyse comparée du développement du savoir-faire et du savoir conceptualisé des habiletés de communication référentielle.

**PSY9312 La théorie cognitive de Jean Piaget (3 cr.)**
Exposé systématique de la théorie de Piaget. Comparaison entre sa perspective épistémologique et d'autres épistémologies. Description des stades de développement des principales notions à structurer par l'enfant. Analyse et discussion des différents facteurs de développement spontané ou provoqué.

**PSY9313 Cognition et traitement de l'information (3 cr.)**
Étude de la cognition dans la perspective des théories du traitement de l'information. Parallèle entre le fonctionnement d'un ordinateur et la cognition. Notions de «plan», de mémoire à court terme, de réseau sémantique, de traitement de l'information séquentiel et parallèle, etc. Applications au raisonnement humain.

**PSY9314 Problèmes avancés en psychologie du développement (3 cr.)**
Étude de certaines problématiques avancées en psychologie du développement.

**PSY9315 Approche expérimentale en psychologie du développement (3 cr.)**
Étude du développement de l'individu sous l'angle de la psychologie expérimentale. Théories et données empiriques sur les contraintes maturationnelles et les facteurs environnementaux sous-jacents aux processus de la perception des stimuli, de l'apprentissage des comportements, de la cognition et du langage, ainsi que du développement de la personnalité et de la socialisation.

**PSY9316 Développement social: les relations entre pairs (3 cr.)**
Étude de l'adaptation sociale de l'enfant en contexte de pairs. Perspectives théoriques et approches empiriques traitant de l'influence des relations sociales entre pairs dans le développement socio-affectif et sociocognitif de l'individu. Examen de la notion de transformation progressive des connaisssances, des croyances et des valeurs durant le développement de l'individu.

**PSY9317 Développement social: l'enfant dans la famille (3 cr.)**
Étude du développement de la compétence de l'enfant dans la perspective du processus de socialisation en milieu familial. Modèles théoriques et démarches analytiques relatives à l'influence des relations au sein de la famille sur le développement socio-affectif et socio-cognitif, ainsi que la transformation progressive des connaissances, des croyances et des valeurs durant le développement de l'individu.

**PSY9318 Analyse fonctionnelle du développement pendant la prime enfance (3 cr.)**
Étude des recherches de pointe sur l'analyse fonctionnelle du comportement chez le très jeune enfant. Modèles récents, démarches méthodologiques et/ou des procédures analytiques pour examiner les différentes formes d'interaction entre la maturation biologique et les contraintes de l'environnement qui orientent le développement pendant la prime enfance.

**PSY9319 Éthologie humaine (3 cr.)**
Introduction à l'analyse qualitative du comportement humain dans une perspective sociobiologique et socioculturelle. Concepts de base dans l'étude interdisciplinaire de l'ontogenèse de la communication verbale et non-verbale, l'interaction sociale, l'attachement primaire, les rapports de force et les liens d'amitié, le contrôle social et l'altruisme, les structures sociales en groupes et en société.

**PSY9320 Le développement cognitif et social de l'enfant (3 cr.)**
Étude de la construction des habiletés sociales et cognitives à travers l'influence coordonnée des facteurs maturationnels et culturels. Analyse des bases cognitives du développement des compétences de communication et de collaboration dans diverses situations sociales de la vie quotidienne. Examen des processus cognitifs, des apprentissages linguistiques, et du développement des stratégies d'autorégulation et de métacognition comme conséquences des transactions sociales précoces.

**PSY9321 Psycholinguistique avancée (3 cr.)**
Étude des processus psychologiques impliqués dans l'acquisition d'une langue première et seconde. Rôle des facteurs environnementaux, biologiques et motivationnels. Régulation comportementale et langage.

**PSY9322 Psychologie du développement du langage: problèmes contemporains (3 cr.)**
Problèmes actuels en psychologie du développement du langage. Approches behaviorales, éthologiques, cognitives et analytiques. Pragmatique de la communication et du langage. Analyse du discours et analyse de la conversation. Modèles et méthodes computationnelles. Applications cliniques et psychoéducatives.

**PSY9323 Problèmes contemporains en psychologie du vieillissement (3 cr.)**
Examen critique des théories et modèles récemment mis de l'avant en psychologie du vieillissement. Problèmes conceptuels, modèles évolutifs, orientations théoriques, rapport entre recherche et théorie. Plans ou devis de recherche en gérontologie. Applications à divers domaines. Recherches récentes.

**PSY9324 Techniques d'intervention en gérontologie (3 cr.)**
Tour d'horizon et examen critique des méthodes d'intervention auprès des personnes âgées. Techniques de diagnostic. Choix des modalités d'intervention auprès de personnes ayant des difficultés de santé mentale. Les syndromes cérébraux aigus et chroniques (syndromes réversibles, maladie d'Alzheimer, autres syndromes chroniques) et les difficultés d'adaptation au vieillissement.

**PSY9325 Psychopathologie développementale (3 cr.)**
Approfondissement de la connaissance de la psychopathologie propre à l'enfant et à l'adolescent. Nouvelles conceptualisations de la norme et de la déviance en fonction des tâches liées aux diverses étapes du développement par rapport à des facteurs tels que l'âge, le sexe, le contexte socioculturel et familial, etc. Recherches et théories contemporaines portant sur les thèmes tels que l'impact sur l'enfant des familles monoparentales, la séparation, etc. Sensibilisation aux méthodes d'intervention dans divers contextes contemporains. Aspects déontologiques.

**PSY9410 Relations interpersonnelles durant la petite enfance (3 cr.)**
La préparation à la naissance. Situation d'accouchement et ses suites. Capacités relationnelles de l'enfant de 0 à 3 ans. L'environnement familial: la mère, le père, la fratrie. Les situations relationnelles dites normales et particulières: l'enfant prématuré, le parent célibataire, etc. L'environnement suppléant: les situations de garde.

**PSY9411 Féminité-masculinité (3 cr.)**
De la bébé-fille à la femme, du bébé-garçon à l'homme. Bisexualité psychologique et l'intégration des éléments masculins et féminins dans le développement de l'identité sexuelle. Écueils sur le chemin du développement de l'identité sexuelle et de son expression (le corps imaginaire, le corps sexué dans la névrose, la perversion, etc.).

**PSY9412 Psychopathologie avancée de l'adulte (3 cr.)**
Étude approfondie de certains états psychopathologiques selon une approche psychanalytique. Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours, par exemple: névroses, psychoses, états-limites, caractères narcissiques, etc. Considérations théoriques et cliniques. Incidences sur la pratique psychothérapeutique.

**PSY9413 Théories psychanalytiques (3 cr.)**
Approfondissement de certains développements théoriques post-freudiens et de leurs rapports à la théorie freudienne. Klein et les théories de la relation d'objet. Lacan et les théories structuralistes. Hartman et la psychologie du Moi. Kohut et les théories du self, etc. Étude de l'incidence de ces développements théoriques sur la pratique clinique.

**PSY9414 Freud: étude de textes cliniques (3 cr.)**
Séminaire avancé de discussion sur des textes cliniques de Freud. Identification de concepts fondateurs de la théorie freudienne à partir de ces textes.

**PSY9415 Psychanalyse et relations humaines (3 cr.)**
Relations humaines et psychanalyse. Études de thèmes suivants dans une perspective psychanalytique: la métaphore paternelle, le féminin dans le champ de la psychanalyse, la structuration du sujet.

**PSY9416 Psychothérapie des psychoses (3 cr.)**
Étude de la structure psychotique (schizophrénie, paranoïa), aspects cliniques et symptomatologiques. Théories étiologiques et psychogénétiques. Théories psychodynamiques de Rosenfeld, Racamier, Pankow, Bion, Searles, etc. Psychothérapie d'orientation analytique: principes et techniques.

**PSY9418 Psychothérapie brève (3 cr.)**
Définitions des principaux concepts dans une perspective psychodynamique. Notions, rationnels et objectifs en comparaison de la cure psychanalytique et de la thérapie à long terme. Structure générale de l'intervention, méthodologies et techniques. Focalisation et temps. Problèmes spécifiques: sélection, contrat, évaluation. Intervention de crise: notion et méthode.

**PSY9419 Approche psychodynamique de l'agressivité (3 cr.)**
Définition du concept, distinctions et clarifications. Pulsions de vie et de mort. L'agressivité dans le développement et la psychopathologie. L'agressivité en éducation et en psychothérapie. Les sublimations.

**PSY9421 Dimensions psychologiques de la vie quotidienne, approche existentielle (3 cr.)**
Analyse critique des apports de la psychologie humaniste (Angyal, Maslow, Frankl, May, etc.) à la compréhension de l'être humain adulte en situation de transition. Applications aux défis existentiels de la vie quotidienne (intimité et partage, quête de sens, etc.). Manifestations de sollicitude. Structures anthropologiques de l'imaginaire. Notion de mythe personnel et valeurs personnelles.

**PSY9422 Processus de changement en psychothérapie psychanalytique (3 cr.)**
Étude des divers aspects du changement qui caractérisent la psychothérapie psychanalytique (points de vue, dynamique, économique, développemental et adaptatif). Modes opérationnels des mécanismes psychiques tels que suggestion, transfert, identification, introjection, dans le cadre de la relation thérapeutique. Contribution de la clinique des cas «difficiles» à la redéfinition des buts, des conditions et des limites du changement.

**PSY9423 Influence réciproque de la théorie et de la pratique clinique: approche psychodynamique (3 cr.)**

Étude d'un modèle théorique spécifique à une école (au choix) et de son impact sur certains aspects de la pratique. Cadre, technique, rôle du thérapeute, indications. Effets de l'expérience clinique sur certains développements théoriques récents.

**PSY9424 Intervention psychodynamique auprès des enfants (3 cr.)**

Étude de diverses approches à la thérapie psychodynamique avec les enfants (v.g. Klein, Freud, Bornstein). Différences entre la thérapie chez l'enfant et la thérapie chez l'adulte. Rôle de la famille et le contexte socioculturel. Impact sur la nature du transfert. Application des interventions psychodynamiques à l'enfant (v.g. interprétation, éducation), le rôle du jeu. Interprétation des défenses et interprétation des pulsions.

**PSY9425 Psychologie de la créativité (3 cr.)**

Cours-atelier ayant pour objectif de faire vivre un processus de création. Notions de créativité, de la personnalité créatrice et des facteurs motivationnels. Expérimentation des techniques de stimulation de la créativité. Liens avec diverses pratiques d'intervention.

**PSY9426 Bases psychologiques de l'intervention médiatique (3 cr.)**

Étude des théories sous-jacentes aux modes d'intervention utilisant des médias d'expression développés par d'autres disciplines: thérapie par l'art, par la musique, par l'expression dramatique, par le mouvement, etc. Attributs de l'objet médiatique et processus inhérents aux techniques employées. Analyse critique des notions de démarche créatrice, d'approche occupationnelle, de talent. Une partie du cours peut être consacrée à l'expérimentation de certains modes d'intervention médiatique.

**PSY9427 Psychologie de l'intervention de groupe (3 cr.)**

Analyse comparative des objectifs et des limites de certains types d'intervention de groupe (animation, dynamique de groupe, counseling de groupe, thérapie de groupe, etc.) et de l'approche individuelle. Étude des critères de choix différentiel des deux types d'approche.

**PSY9428 Psychosomatique (3 cr.)**

Étude des désordres psychosomatiques liés aux différents appareils: cardiovasculaire, respiratoire, digestif, cutané, musculaire, etc. Concepts de base de différentes écoles en psychosomatique. Réactions psychologiques à la maladie, les somatisations: conversion et hypocondrie. Évaluation et traitement des malades psychosomatiques.

**PSY9429 Psychologie et groupes alternatifs en santé mentale (3 cr.)**

Les ressources alternatives en santé mentale: critique des ressources institutionnelles et caractéristiques des ressources alternatives; variété de ces ressources, leurs modes de fonctionnement selon l'âge, le sexe, la problématique; le rôle des intervenants et objectifs; l'entraide, l'information ou le changement social, critique des idéologies des groupes alternatifs; rapports entre les ressources alternatives et les ressources institutionnelles.

**PSY9430 Atelier de recherche qualitative (3 cr.)**

Construction et réalisation d'un devis de recherche. Entrevues et leur analyse. Exercices de résolution de problèmes de recherche. Conditions de la recherche scientifique. Rédaction d'un rapport de recherche.

**PSY9431 Problèmes contemporains en santé mentale (3 cr.)**

Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la santé mentale. Analyse de thèmes contemporains d'intérêt. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

**PSY9510 Psychologie sociale appliquée (3 cr.)**

Étude du lien entre les aspects théoriques en psychologie sociale contemporaine et les applications à différents secteurs de notre société. Analyse des retombées possibles pour les secteurs de l'éducation, de la loi, de la santé physique, de la santé mentale, du milieu du travail, des sports/loisirs, de la violence/victimisation et de l'environnement.

**PSY9511 Motivation intrinsèque (3 cr.)**

Étude et comparaison des différentes théories et recherches dans le secteur de la motivation intrinsèque et extrinsèque. Aspects social, développemental, de la personnalité et interactionniste. Applications dans les secteurs de l'éducation, de la santé mentale, des sports/loisirs et du milieu du travail et autres secteurs de la vie contemporaine.

**PSY9514 Jugement et prise de décision en contexte social (3 cr.)**

Étude des processus inhérents aux prises de décision et au jugement social. Attribution de causalité. Stratégies de confirmation d'hypothèses. Biais et heuristiques dans les prises de décision. Techniques d'aide à la prise de décision. Rôle des modèles linéaires et non linéaires. Fondements théoriques et applications.

**PSY9515 Mesures des attitudes (3 cr.)**

Étude des théories et techniques de construction d'échelles de mesure sur les attitudes. Statuts théoriques de l'attitude et notions connexes. Échelles classiques de mesure de l'attitude (Thurstone, Likert, Guttman, Coombs, etc.) et échelles plus récentes (Fishbein & Ajzen, le modèle de réponse d'item). Évaluation des échelles selon la psychométrie classique et récente (théorie des traits latents, etc.) ainsi que selon les modèles de la mesure (Dawes, Coombs, Thurstone, Tversky, etc.). Comparaison avec des techniques alternatives moins intrusives. Diverses applications dans des perspectives d'utilisation expérimentale et appliquée.

**PSY9516 Cognitions sociales (3 cr.)**

Étude des théories, modèles et recherches récentes dans le secteur des cognitions sociales. Traitement et intégration de l'information verbale, non-verbale et contextuelle. Rôle des buts et de la motivation dans le processus d'attention, de codage, de mémoire et de rappel d'information comportementale. Rôle des schémas de soi, les scripts, les plans et les construits personnels. Rôle des facteurs cognitifs dans la formation et changement de croyances et autres construits personnels.

**PSY9517 Problèmes contemporains en psychologie sociale (3 cr.)**

Développements théoriques et scientifiques récents dans le domaine de la psychologie sociale. Analyse de thèmes d'intérêt contemporain. Présentation des thèmes en émergence dans la discipline.

**PSY9518 Thèmes spéciaux en psychologie sociale appliquée (3 cr.)**

Étude des liens entre les aspects théoriques en psychologie sociale et les applications dans plusieurs secteurs de la société. Rôle de la psychologie sociale appliquée dans l'étude de la santé mentale et physique, le stress et l'épuisement professionnel dans le secteur organisationnel, relation d'aide thérapeutique, relation de couples.

**PSY9519 La psychologie sociale des relations intergroupes (3 cr.)**

Étude des théories et recherches dans le domaine des préjugés, de la discrimination et des relations intergroupes. Analyse critique de théories telles que: le conflit d'intérêt, la privation relative, justice et équité, l'identité sociale. Analyse des mesures pour réduire les préjudices et la discrimination. Études de cas et modèles de solution des conflits intergroupes.

**PSY9550 Problèmes contemporains en psychologie communautaire (3 cr.)**

Développements scientifiques et technologiques récents dans le domaine de l'analyse et de l'intervention sociocommunautaire. Tendances contemporaines dans la définition de problématiques sociocommunautaires et en intervention. Dimensions spécifiques émergentes dans le domaine.

**PSY9551 Approches communautaires et sociales au stress et aux mécanismes d'adaptation (3 cr.)**

Théories et recherches contemporaines sur le stress et les mécanismes d'adaptation («coping mechanisms»). Évaluation cognitive des situations stressantes. Vulnérabilité des individus. Mécanismes d'adaptation comme trait stable et comme processus dynamique. Rôle des réseaux d'appui social. Mesure des conséquences (la santé à court et à long terme, le bien-être, l'adaptation sociale). Évaluation des mécanismes d'adaptation. Méthodologies de recherche. Psychopathologie dans les mécanismes d'adaptation et ses conséquences.

**PSY9552 La famille et son environnement (3 cr.)**

Risques et atouts dans le fonctionnement normal de la famille aux niveaux micro, méso, exo et macrosystémique. Cycles de vie de la famille, états de stress et modes de résolution de problèmes. Aspects méthodologiques reliés à l'étude de la famille dans son environnement: la mesure des interactions dyadiques et triadiques, la mesure des interactions mésosystémiques de l'unité familiale, la recherche chez les familles fonctionnant

normalement et chez les familles atypiques. État des modèles contemporains en intervention familiale. La famille et son voisinage. Structures familiales et développement des individus. Éducation parentale selon l'approche écologique.

**PSY9553 L'approche écologique et ses applications en intervention communautaire (3 cr.)**

Étude de l'écologie humaine et sociale et ses retombées en psychologie contemporaine: les travaux de Barker, de Moos, de Bronfenbrenner, de Catalano. Impact de l'approche quant aux procédures préventives et curatives, aux objectifs de l'intervention et à l'organisation des services d'intervention psychosociale. Relations entre professionnalisme et aide naturelle. Notion de milieu et de territoire. Appropriation des ressources et notion de compétence individuelle et environnemenale. Intégration des éléments de soutien formels et informels. Principes d'interdépendance, de recyclage des ressources, de continuité, et leurs applications. Illustrations de la pratique de l'intervention psychosociale au Québec.

**PSY9554 Les couples et leur environnement (3 cr.)**

Qualité de la relation (communication, sexualité) chez les couples en fonction de leur participation simulatanée au marché du travail, de leur réseau social personnel, de leur niveau de participation et d'intégration à la communauté, de leur appartenance à un groupe ou classe sociale. Impact des valeurs et des normes sociales dans certaines sphères de la vie des couples (décision d'avoir ou non des enfants, divorce et son processus d'ajustement sexuel, partage des tâches et accès aux ressources, agressivité et violence, processus de résolution de problèmes, etc.).

**PSY9555 Transitions et cycles de vie chez les couples (3 cr.)**

Impact des transitions normatives et des événements plus imprévus sur le couple et sur chacun des partenaires. Problèmes de recherche liés à ce champ d'étude: mesure de la relation dyadique aux niveaux comportemental et perceptuel, spécificité des facteurs de transition. Analyse des étapes normatives (formation du couple, premier enfant, entrée des enfants à l'école, etc.) ou des événements inattendus (enfant handicapé ou malade, déménagement involontaire, etc.) en interaction avec les éléments de développement personnel des membres du couple (réorientation de carrière, état de santé, etc.); effet sur la vie du couple, sur la qualité et la stabilité de la relation, et études des stratégies d'adaptation des couples.

**PSY9556 Approches psychosociales des émotions (3 cr.)**

Analyse multidisciplinaire du phénomène de l'émotion dans ses diverses dimensions: perception psychophysiologique, communication, manifestations, gestion des agents socialisateurs. Présentation de diverses théories en psychologie sociale, en sociologie et en anthropologie. Problématique de la relation entre les processus individuels et les processus sociaux.

**PSY9557 Etiologie sociale en santé mentale (3 cr.)**

Relations entre les divers niveaux de l'écologie sociale de l'individu et les problèmes de comportement et de santé mentale. Analyse des principaux modèles de l'épidémiologie sociale, des méthodologies employées et des résultats de recherche.

**PSY9558 Perturbations et ruptures de la constellation familiale (3 cr.)**

Étude descriptive et théorique des diverses formes de ruptures ou perturbations de la constellation familiale qui risquent d'entraver le développement socio-affectif de l'enfant et de sa famille (inceste, négligence, séparation, mort d'un parent ou d'un membre de la fratrie, maladie chronique, etc.). Impact sur l'enfant et sa famille selon le stade de développement, âge, sexe, et environnement social. Mécanismes d'adaptation de l'enfant. Rôle du soutien social. Mesure de l'impact sur l'enfant et sa famille (tests, grilles d'analyse, observations, entrevues). Nouvelles méthodes d'intervention auprès de ces enfants et de leurs familles. Aspects déontologiques.

**PSY9611 Perception, cognition et intelligence artificielle (3 cr.)**

Reconnaissance de forme et systèmes experts: systèmes cybernétiques basés sur les modèles issus de la psychologie de la perception, de l'apprentissage, de la motricité et de la cognition. Modèles parallèles de mémoire associative: modèles matriciels, non matriciels et holographiques.

**PSY9612 Atelier de mise au point d'instruments psychométriques (3 cr.)**

Étude, en atelier, de l'élaboration (ou la traduction et adaptation) d'un instrument psychométrique: test, échelle d'attitude, grille de cotation, grille d'observation, etc. Opérationnalisation du contenu: compréhension et extension du concept cible. Techniques de vérification de la qualité des énoncés (validité de contenu), de la fidélité (diverses formes) du score total ou de scores partiels, de la validité de construit (absence de biais systématiques) et de la validité critériée. Problèmes d'étalonnage. Exercices.

**PSY9710 Psychologie développementale et éducation (3 cr.)**

Étude de différents programmes visant la promotion des compétences et/ou la prévention des carences en milieu éducatif. Identification des théories ou modèles psychologiques sous-jacents à chacun des programmes étudiés. Analyse critique des programmes en fonction des stratégies d'implantation et des méthodologies d'évaluation et de recherche utilisées.

**PSY9711 Analyse situationnelle du développement cognitif et social (3 cr.)**

Étude du développement en milieu naturel. Revue des modèles explicatifs de la construction progressive des compétences cognitives ou sociales. Méthodologies de recherche dans le domaine de l'identification des modes de représentation successive d'une réalité. Apprentissage et développement par l'action. Liens entre l'expérience et la connaissance. Impact différentiel de la maîtrise ou non d'une habileté sur le cours du développement humain.

**PSY9712 Douance et talent: débats et controverses (3 cr.)**

Étude d'une série de thèmes controversés reliés à l'éducation des personnes douées ou talentueuses. Différences individuelles et leur impact sur l'apprentissage. Antécédents héréditaires et environnementaux des habiletés et des talents. Lien entre la performance scolaire et le statut socio-économique. Principaux déterminants de la performance scolaire. Signification réelle des concepts d'excellence, d'élitisme et d'égalité des chances. Politique d'intégration ou le regroupement homogène des élèves doués ou talentueux. Coopération ou compétition, etc.

**PSY9713 Développement cognitif et apprentissages à l'aide de systèmes technologiques (3 cr.)**

Étude des effets de l'entraînement cognitif au moyen de l'ordinateur sur le développement de certaines habiletés intellectuelles. Étude des différentes méthodologies d'évaluation de logiciels portant, soit sur la performance, soit sur le développement de la compétence. Aspects psychosociaux reliés à l'utilisation des ordinateurs auprès des enfants.

**PSY9714 Psychologie de l'intervention auprès des enfants en difficulté en milieu scolaire (3 cr.)**

Description des caractéristiques et besoins des diverses clientèles. Implication des déficiences et des difficultés sur l'apprentissage scolaire. Évaluation, planification de l'intervention, plans d'intervention personnalisés, tenue des dossiers et suivi. Description et critères de sélection des divers modèles d'intervention. Évaluation de l'intervention et rôle du psychologue. Aspects déontologiques.

**PSY9790 Problèmes contemporains en psychologie (3 cr.)**

Études des problématiques majeures dans un ou plusieurs domaines de la psychologie contemporaine.

**PSY9791 Psychologie du deuil et des rapports à la mort (3 cr.)**

Étude des réactions psychologiques à la perte réelle ou appréhendée et des principaux modèles (phénoménologico-existentiels, psychodynamiques et autres concernant le processus du deuil et les enjeux du mourir. Effets de la déritualisation. Tâches et travail du deuil. Symptomatologie et vicissitudes du deuil. Indices de pathologie. Angoisses et peurs liées à la perspective imminente de la mort, tant chez la personne atteinte de maladie létale que chez ses proches et les intervenants. Défenses, adaptation et dépassement face aux affects dysphoriques. Confrontation des participants avec leurs propres pertes et séparations.

**REL7061 Lectures obligatoires I (3 cr.)**

Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

**REL7071 Lectures obligatoires II (3 cr.)**

Ces lectures s'inscrivent directement dans le champ de recherche de l'étudiant. Elles le préparent, tant

au plan théorique qu'au plan méthodologique, à ses travaux de recherche et à la rédaction de son mémoire.

### REL7101 Les spiritualités et la mort (3 cr.)

À partir des questions que l'expérience personnelle et professionnelle des étudiants soulèvent au sujet des relations mort-religions-spiritualités, le cours se propose d'aborder des thèmes comme la pluralité des positions religieuses ou spirituelles, la contribution des traditions occidentales et orientales, les grandes critiques de la religion, l'évolution récente de la religion au Québec, le phénomène de la croyance ou de la foi, la pensée symbolique, le mythe et le rite, le sacré et ses déplacements, l'immortalité et «la vie après la vie» et prioritairement, la dimension spirituelle de l'accompagnement des personnes confrontées à la mort, la leur ou celle des autres.

### REL7111 Le christianisme, sources et manifestations (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet un aspect particulier du christianisme, ses sources et ses traditions, son histoire et ses manifestations contemporaines, ses représentations religieuses et ses règles morales, ses expériences spirituelles et ses productions populaires, ses institutions et sa structure organisationnelle. Une attention particulière pourra être portée à l'histoire et à la présence contemporaine du christianisme au Québec. Cette étude du christianisme pourra s'effectuer selon l'une ou l'autre des approches en cours dans les sciences des religions.

### REL7121 Les grandes traditions spirituelles de l'humanité (3 cr.)

Ce séminaire sera consacré à l'étude d'une des grandes traditions spirituelles de l'humanité. On choisira une approche et une problématique particulière en spécifiant un objet de recherche parmi les suivants: la genèse et le rayonnement, les récits fondateurs et les rites, les croyances et les pratiques d'une grande tradition spirituelle, sa présence au Québec et son influence sur des mouvements culturels contemporains.

### REL7131 Religion, éthique et culture (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet d'étude les récits mythiques et la puissance du rite, les métamorphoses du sacré et la pensée symbolique, à l'oeuvre dans la culture contemporaine dominée pour une large part par la science et la technologie. On y examinera les modèles du sacré présents dans l'éthique séculière: le culte de la personne humaine et la solidarité, le caractère sacré de la vie et la qualité de la vie, etc. Une attention particulière pourra être portée à la conjoncture socioculturelle du Québec.

### REL7144 Enseignement religieux et moral au Québec (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet l'analyse des aspects sociopolitiques, psychoculturels et éducatifs impliqués dans les rapports entre religion, morale et éducation. L'étude des différents postulats théoriques et des options idéologiques sous-tendant les modalités selon lesquelles les traditions religieuses et morales sont intégrées aux systèmes d'enseignement, au Québec et dans diverses sociétés. On examinera également les problèmes théoriques et pratiques impliqués dans l'éducation en matière de morale et de religion.

### REL7151 Séminaire de recherche (3 cr.)

Ce séminaire aura pour objet une des recherches en cours au département. Il aura pour objectif d'initier des étudiants à la méthodologie et à l'ensemble de la démarche scientifique du chercheur, aux appareils conceptuel et théorique, aux hypothèses et à leurs validations.

### REL7191 Atelier de recherche I (3 cr.)

Cet atelier vise à permettre aux étudiants d'intégrer un certain nombre d'outils théoriques susceptibles de favoriser la mise au point de leur projet de recherche par le moyen d'un enrichissement de leur culture en sciences des religions. En ce sens, il vise à permettre l'émergence d'une problématique personnelle de recherche à l'intérieur de la discipline. Il a en outre pour objectif la clarification d'un certain nombre de questions préalables relatives au choix d'une approche (ou d'un type) de recherche, à l'intérêt personnel du chercheur ainsi qu'à la pertinence (sociale et scientifique) du projet envisagé.

### REL7201 Atelier de recherche II (3 cr.)

Cet atelier vise à permettre aux étudiants d'approfondir, de confronter et de mieux maîtriser des aspects théoriques et méthodologiques fondamentaux en lien avec leur projet de recherche: élaboration d'un cadre théorique et conceptuel, formulation d'hypothèses, planification des étapes de la recherche, choix et utilisation de techniques de collecte, d'analyse et d'interprétation des données, présentation et diffusion des résultats de la recherche, etc. L'objectif de cet atelier est d'intérêt général et ne doit pas être confondu avec le travail particulier qui incombe à chacun sous la supervision de son directeur.

### REL8000 Questions fondamentales en religion et éthique comparées (6 cr.)

Ce séminaire obligatoire a pour objectif de poser et de débattre les questions de théorie, de méthode et d'épistémologie pertinentes dans l'étude actuelles de la religion et de l'éthique. Il permet aux étudiants dont les domaines de recherche spécialisée sont souvent assez éloignés les uns des autres d'approfondir un savoir disciplinaire commun par le moyen d'une appropriation critique de la littérature scientifique classique et contemporaine. Par le moyen d'un enracinement commun dans un champ bibliographique déterminé, le programme vise la création d'un profil disciplinaire fondamentale chez ses candidats. D'une année à l'autre sa langue d'enseignement est alternativement le français et l'anglais.

### REL8101 Études en éthique (6 cr.)

Cours relevant de l'Université Concordia

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

### REL8102 Études juives (6 cr.)

Cours relevant de l'Université Concordia

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement coincret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

### REL8103 Religion au Québec (6 cr.)

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

### REL8104 Théorie de la religion (6 cr.)

Ce séminaire a pour objectif de faire participer l'étudiant dans le champ où il se propose de poursuivre sa propre recherche doctorale, au déploiement concret d'un processus de recherche. Les participants pourront confronter aux travaux en cours du professeur les premières versions de leur propre projet afin de mieux maîtriser le découpage d'une problématique, la formulation d'hypothèses et le choix de méthodes adéquates.

### REL8201 Lectures dirigées I (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

### REL8202 Lectures dirigées II (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

### REL8203 Lectures dirigées III (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.

L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

### REL8204 Lectures dirigées IV (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

### REL8205 Lectures dirigées V (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

### REL8206 Lectures dirigées VI (3 cr.)

Ces lectures ont pour objectif de permettre aux étudiants de procéder à un élargissement et à un approfondissement de la culture nécessaire pour la réalisation de leur recherche en bénéficiant de la direction constante de spécialistes et de la stimulation provoquée par la nécessité de maîtriser une littérature pour pouvoir en débattre critiquement avec leurs tuteurs qui sont à même d'évaluer d'une façon continue le cheminement des candidats.
L'organisation de ces cours est la suivante: le professeur prépare, à la suite d'une consultation avec les étudiants concernés, une liste de lectures. Des rencontres périodiques ont lieu tout au long de cette activité au cours de laquelle l'étudiant prépare un texte d'une longueur déterminée basé sur les lectures. Ce texte est discuté, on traite des questions principales qu'il soulève et on choisit le thème de la prochaine rencontre.

### REL8301 Examen de synthèse I (5 cr.)

Cet examen a pour sujet le champ de recherche particulier choisi par le candidat et permet de vérifier ses connaissances à ce propos.

### REL8302 Examen de synthèse II (5 cr.)

Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine important relié à la recherche.

### REL8303 Examen de synthèse III (5 cr.)

Cet examen porte sur un sujet déterminé par le comité du programme et d'extension plus limitée que pour l'examen précédent. Il permet de vérifier les connaissances du candidat dans un domaine très spécialisé relié à la recherche.
Lorsque vient le moment des examens de synthèse le candidat aura défini d'une manière assez précise son sujet de thèse. Les REL 8301, 8302 et 8303 visent à favoriser et à contrôler l'aptitude du candidat à discuter de la littérature scientifique pertinente. Ses bibliographies sont préparées par un professeur choisi pour son expertise dans un domaine particulier et c'est lui qui prépare l'examen et en assure l'évaluation sous la direction générale du directeur du programme.
Un examen écrit de trois heures est requis pour chacun des REL 8301, 8302 et 8303 suivi, après la rédaction des trois textes, d'un examen oral d'une heure devant trois examinateurs sous la présidence du directeur du programme. Ce n'est qu'après avoir réussi les diverses étapes de l'examen de synthèse que le candidat peut soumettre formellement son projet de thèse.

### REL9000 Thèse (45 cr.)

Voir doctorat en sciences des religions.

### SCA5001 Dynamique de l'atmosphère (3 cr.)

Cours de base appliquant la mécanique classique aux phénomènes atmosphériques. Le mouvement atmosphérique aux diverses échelles: aspects théoriques et phénoménologiques. Les forces dans l'atmosphère: pression, Coriolis, gravité et viscosité par la turbulence. Les équations de continuité et d'énergie. Divergence, tourbillon et circulation. Les équations du mouvement et les phénomènes des diverses échelles, petite, moyenne et grande. Ondes atmosphériques.

### SCA5002 Physique de l'atmosphère (3 cr.)

Cours de base appliquant la thermodynamique et les lois de la radiation aux phénomènes atmosphériques. Révision de la thermodynamique classique. Les phases de l'eau, paramètres de mesure de la vapeur d'eau, équation de Clausius-Clapeyron. Atmosphère adiabatique sèche et saturée, diagrammes aérologiques, équation hydrostatique. Stabilité thermique de l'air; effets dynamiques sur la stabilité. Mélange vertical et horizontal. Eau précipitable; taux de précipitation. Revue des lois de la radiation. Radiation solaire et terrestre, absorption, diffusion et émission radiative dans l'atmosphère, bilan radiatif.

### SCA7025 Couche limite-micrométéorologie (3 cr.)

Bilan d'énergie à la surface: échanges radiatifs, transfert de chaleur sensible et de chaleur latente. Diffusion de la chaleur et de l'humidité dans le sol. Théories de l'écoulement et de la turbulence. Structure thermique et cinématique de la couche limite de surface: rôle de la turbulence dans les transferts d'énergie. Études des transferts d'énergie et de matière en fonction de la nature de la surface (exemple: forêts, villes, cultures, gazon, eau, glace, neige).

### SCA7041 Synoptique I (1 cr.)

Étude de la structure des systèmes synoptiques. Écoulement quasi-géostrophique et hydrostatique. Pente des systèmes et structure verticale du vent: vent thermique, zones frontales et courants jets. Quasi-équilibre dans la couche limite. Présentation des observations, cartes et prévisions météorologiques courantes.

### SCA7042 Synoptique II (2 cr.)

Étude de l'évolution des systèmes synoptiques. Divergence dans la couche limite et l'atmosphère libre. Tendance de pression en surface et de géopotentiel en altitude. Mouvement vertical dans des systèmes barotropes et baroclines. Équations d'oméga et de développement. Évolution des systèmes: frontogenèse et intensification. Présentation des cas courants.

### SCA7050 Convection et précipitation (3 cr.)

Organisation et structure de la précipitation. Bilan d'eau d'un système convectif. Circulation, mouvement et propagation de la convection. Interaction entre les échelles; paramètres météorologiques qui affectent la convection. Convection thermique sèche et humide. Formation de la précipitation; paramétrisation des processus microphysiques. Cinématique de la précipitation convective. Dynamique à l'échelle convective: les équations inélastiques; turbulence et entraînement; modèles de convection. Thermodynamique des courants ascendants et descendants. Effets radiatifs.

### SCA7125 Laboratoire de synoptique approfondie (3 cr.)

Application des théories aux systèmes synoptiques. Techniques d'analyses objectives. Vérification numérique des théories synoptiques. Expériences avec modèles barotrope et barocline. Analyse des systèmes de la méso-échelle.

### SCA7130 Climatologie physique (3 cr.)

Étude des aspects physiques des climats locaux, régionaux et mondiaux. Données climatologiques, calcul des composants du bilan d'énergie, radiation solaire et terrestre, flux turbulents de chaleur et de vapeur d'eau, entreposage d'énergie, influence de la topographie, distribution mondiale des climats. Modification des climats, classification des climats et distribution des paramètres climatiques physiques.

### SCA7145 Instrumentation et travaux pratiques I (2 cr.)

Réalisation d'expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques et analyse des données de télédétection: la température, l'humidité, la pression, le vent, la radiation.

### SCA7146 Instrumentation et travaux pratiques II (1 cr.)

Réalisation d'expériences avec divers instruments de mesure atmosphériques et hydriques et analyse des données de télédétection: les précipitations, l'évaporation, les aérosols, l'écoulement atmosphérique et hydrique.

### SCA7160 Climatologie synoptique et appliquée (3 cr.)

Introduction à la climatologie synoptique et les applications de la climatologie au niveau régional. Classification des types de circulation et des types de temps. Anomalies climatologiques. Prévisions à moyen et à long termes. Applications de la climatologie au niveau régional dans différents domaines de l'activité humaine (exemple: agriculture, transport, tourisme, etc.).

### SCA7205 Météorologie dynamique approfondie (3 cr.)

Étude des mouvements ondulatoires de l'atmosphère. Introduction à la prédiction numérique. Modèle barotrope. Théorie linéaire des mouvements atmosphériques ondulatoires. Les équations filtrées. Bilan énergétique de l'atmosphère. Instabilités hydrodynamiques et barocliniques. Circulation générale. Circulation dans la haute atmosphère. Systèmes tropicaux.

### SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)

Étude des méthodes numériques de calcul et application en physique atmosphérique. Équations différentielles partielles. Conditions frontières. Méthodes aux différences finies. Inversion intégrale. Instabilité numérique. Analyse objective.

### SCA7213 Méthodes numériques de calcul II (1 cr.)

Applications au cours SCA7212 Méthodes numériques de calcul I, application en écologie physique ou en météorologie. Exemple: modèles numériques globaux: barotropique, baroclinique, équations primitives. Paramétrisation des effets subsynoptiques.
Préalable(s): SCA7212 Méthodes numériques de calcul I (2 cr.)

### SCA7215 Méhodes statistiques expérimentales (1 cr.)

Le caractère stochastique des phénomènes atmosphériques. La statistique comme moyen d'interprétation et de description des phénomènes. Méthodes d'échantillonnage, représentation graphique, mesures de tendance centrale, mesures de dispersion, problèmes, corrélation, régression linéaire, utilisation d'un logiciel statistique.

### SCA7240 Chimie-physique de l'atmosphère (3 cr.)

Étude des éléments de la photochimie dans le but de comprendre les principaux processus de la photochimie de l'atmosphère urbaine et étude des propriétés physiques des aérosols. Réactions chimiques dans l'atmosphère: réactions photochimiques, l'ozone, les radicaux libres, cinétique des principaux phénomènes. Les particules et leur distribution. Absorption et adsorption des gaz à la surface des particules. Interaction de la lumière avec les particules, taux de chute et diffusion moléculaire. Électrification, évaporation et condensation des gouttelettes. Problèmes des brouillards.

### SCA7255 Météorologie et qualité de l'air (3 cr.)

Diffusion pour sources ponctuelles. Le modèle gaussien: classes de stabilité, coefficients de dispersion. L'élévation du panache. Rabattement, élévation du terrain, proximité d'une masse d'eau et présence d'inversion. Sources linéaires et étendues. Le transport: modèles eulériens et lagrangiens. Transformations chimiques. Pertes par dépôts secs et humides.

### SCA7275 Météorologie et télédétection (3 cr.)

Étude de la propagation d'ondes électromagnétiques dans l'atmosphère. Sources, antennes dipolaires et radar. Absorption, diffusion de Rayleigh, atténuation, réflectivité. Milieu ionosphérique. Effets des éléments de précipitation. Télémesure de propriétés atmosphériques: précipitation, vent, profil de température et d'humidité, turbulence.

### SCA7300 Activités dirigées (3 cr.)

Sur proposition du directeur de mémoire, l'étudiant devra opter pour une activité correspondant à son orientation de recherche et pourra notamment choisir l'une de ces activités: un cours complémentaire, des lectures dirigées, des travaux sur le terrain.

### SCA7312 Séminaire I (1 cr.)

Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant sur une activité dirigée ou sur un projet de recherche.

### SCA7313 Séminaire II (1 cr.)

Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant obligatoirement sur le projet de recherche de maîtrise.

### SCA7314 Séminaire III (1 cr.)

Participation aux séminaires hebdomadaires et présentation d'un séminaire portant obligatoirement sur des résultats de la recherche en cours ou en voie d'être terminée.

### SCA7330 Laboratoire de météorologie I (3 cr.)

Introduction aux méthodes d'analyses des systèmes météorologiques. Lecture et analyse des cartes météorologiques: surface, altitude, téphigramme, radar, photo-satellite et modèles numériques. Études de la structure des systèmes synoptiques et méso-échelle. Applications des modèles frontaux et quasi-géostrophiques.

### SCA7332 Laboratoire de météorologie II (3 cr.)

Études avancées des systèmes météorologiques. Introduction aux méthodes d'analyses avancées: coupe verticale, analyse isentropique, analyses objectives. Structure et caractéristique des systèmes simulés par les modèles numériques aux équations primitives.

### SCA7410 Hydrométéorologie (3 cr.)

Étude détaillée des processus hydrologiques reliés à la météorologie. Rappels sur les bilans hydriques. Transformations pluie-ruissellement et neige-ruissellement. Différences entre les milieux ruraux et urbains. Types d'écoulement des eaux de surface. Variations de la qualité de l'eau. La pluie d'un point de vue hydrologique. Cours axé vers la modélisation et la gestion des ressources hydriques.

### SCA7420 Modèles hydrologiques (3 cr.)

Étude et utilisation de différents modèles hydrologiques. Modèles de simulation et d'optimisation; modèles élémentaires et complexes; modèles en milieu urbain et en milieu rural; modèles pour les aspects quantitatifs et qualitatifs; modèles à court terme et à long terme.

### SCA8099 Transport des polluants atmosphériques (3 cr.)

Étude quantitative des méthodes de prédiction et de dispersion des polluants atmosphériques. Les phénomènes de dispersion étudiés couvrent plusieurs échelles depuis la couche limite jusqu'aux échelles synoptiques. Les thèmes discutés incluent les traitements théjoriques de diffusion de matériel, les approches expérimentales présentement utilisées ainsi que l'estimation de la qualité de l'air à partir des données météorologiques.

### SCA8299 Météorologie (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Introduction descriptive à la météorologie avec des applications en environnement. Composition de l'atmosphère. Paramètres physiques et leurs mesures: radiation solaire et terrestre, chaleur et température, pression et vents, eau (vapeur et précipitation). Causes des vents. Les tempêtes, fronts, nuages et précipitations. Cycle hydrologique. La structure de l'atmosphère près du sol. Les applications en agriculture, forêts, pollution, aviation et prévision.

### SCA9599 Climat et environnement physique (3 cr.)

Analyse critique des approches classiques utilisées dans les études climatiques, avec emphase sur l'approche moderne utilisant des modèles météorologiques de la circulation générale de l'atmosphère. Le formalisme mathématique sera maintenu au minimum requis pour permettre une description adéquate du sujet.

### SCO7000 Regroupement d'entités (2 cr.)

Repérage de l'information pertinente dans un contexte de regroupement d'entreprises, justification du prix d'achat, participation à la négociation, choix des méthodes de financement et évaluation des incidences de l'acquisition. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la fiscalité et la gestion et conseil de gestion.

### SCO7001 Actualités en sciences comptables (3 cr.)

Ce cours vise la mise à jour des connaissances en sciences comptables. On examinera, par exemple, les récents exposés-sondages, les nouveaux chapitres du Manuel de l'ICCA et les changements récents dans la Loi de l'impôt sur le revenu. Le cours portera aussi sur l'étude d'articles récents choisis dans les revues professionnelles.

### SCO7002 Entreprises en difficulté (2 cr.)

Évaluation d'entreprises en difficulté, préparation des rapports spéciaux, préparation des informations financières prospectives, présentation d'un plan de restructuration auprès des créanciers et des employés, identification de nouvelles méthodes de financement, gestion des opérations de façon intermédiaire et rédaction de rapports de l'administration des biens. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la fiscalité, la gestion et conseil de gestion et l'administration de biens d'autrui.

### SCO7003 Privatisation et impartition (2 cr.)

Établissement d'une analyse coûts-avantages du transfert des activités à une autre entité dans le but d'améliorer la performance des entités publiques et privées. L'évaluation de l'incidence fiscale de ces transferts, la défense et l'analyse de faisabilité, la communication des résultats des analyses et la participation à la négociation seront également abordées. Les éléments décrits ci-dessus seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la gestion et conseil de gestion.

### SCO7004 Optimisation des ressources (2 cr.)

Étude du travail effectué dans le contexte de la vérification des deniers publics; réévaluation des systèmes d'information et évaluation des modes de gestion, planification stratégique, plan d'optimisation, réingénierie des processus et implantation des nouvelles façons de faire. Ces différents éléments seront étudiés par domaine d'expertise, soit la certification, la fiscalité, la gestion et conseil de gestion.

### SCO7005 Règlement de litiges (2 cr.)

Étude du travail effectué dans les cas de litiges ou en matière de juricomptabilité. Par exemple, on examinera la rédaction d'une demande d'indemnité d'assurance, la négociation avec les autorités gouvernementales, la position de témoin-expert, l'impact fiscal d'un divorce. Certains contextes spécifiques d'application comme l'arbitrage, les fraudes et détournements de fonds, les sinistres, poursuites, conflits contractuels, mises à pied et licenciements, etc. seront examinés par domaine d'expertise.

### SCO7006 Planification financière personnelle (1 cr.)

Conseils aux particuliers sur la planification financière, l'établissement d'états financiers personnels, planification fiscale, planification de la retraite, gestion des risques, maladie, décès, planification successorale, fiducie, transfert de l'entreprise familiale. Ces divers éléments seront couverts par domaine d'expertise.

### SCO7007 Occasions d'affaires (1 cr.)

Évaluation des conditions propres au démarrage d'une nouvelle entreprise ou d'un nouveau projet. Conseils sur la forme juridique appropriée, préparation de prévisions financières, analyse de rentabilité de projets, financement des nouveaux projets. Ces divers éléments seront couverts par domaine d'expertise.

### SCO7100 Outils de recherche appliquée en sciences comptables (2 cr.)

Ce cours donnera à l'étudiant les outils nécessaires pour mener à terme une recherche sur un sujet qui préoccupe la pratique. Entre autres, il comporte l'examen de bases de données économiques et financières, l'étude d'articles de recherche appliquée et leur méthodologie et la rédaction de rapports spécialisés.

### SCO7101 Diagnostic et communication en sciences comptables (2 cr.)

Développement de savoir-faire en situation d'expertise et de consultation. Développement d'habiletés pour le travail en équipe multidisciplinaire, en communication orale et écrite. Préparation et présentation de rapports sur des sujets spécialisés touchant l'expertise comptable.

### SCO7102 Éthique et pratique professionnelle en sciences comptables (2 cr.)

Rôle des professionnels de la comptabilité, responsabilité des comptables et rôle de conduite des entrepreneurs et administrateurs; la coopération et l'intégrité des comptables, situation de conflits et résolutions, compétence; l'indépendance des vérificateurs internes ou externes, les intérêts du public et des actionnaires, le respect de l'environnement; facteurs extérieurs d'influence (récession, inflation) et asymétrie de l'information.

### SCO7200 Stage (6 cr.)

Le stage peut se faire dans un cabinet d'experts-comptables ou en entreprise. L'étudiant doit trouver lui-même l'entreprise ou le cabinet qui acceptera de le prendre comme stagiaire. De plus, il doit présenter préalablement un projet de stage. Au terme de ce stage, l'étudiant doit préparer un rapport. Les étudiants ayant préparé les meilleurs rapports auront l'opportunité de les présenter dans le cadre d'une journée de formation continue à laquelle assisteront les professeurs et les praticiens. Ceux ayant présenté les meilleurs rapports pourraient se voir attribuer une bourse d'études.

### SCO7300 Comptabilité et commerce international (3 cr.)

Ce cours vise à donner aux étudiants des connaissances leur permettant d'acquérir une culture du commerce international. À cette fin, on y couvrira les sujets suivants: le rôle comptable dans l'entreprise internationale, l'environnement économique, légal et financier dans un contexte international et de globalisation des marchés, les institutions internationales, les politiques monétaires et financières internationales et les contrats internationaux. Étude de cas.

### SCO7301 Comptabilité et planification internationale (3 cr.)

Étude spécifique des problèmes auxquels sont confrontées les entreprises qui ont une activité commerciale ou des investissements à l'étranger. Les sujets suivants seront abordés: le risque de change, les instruments financiers, gestion du fonds de roulement, les problèmes comptables et financiers liés aux exportations. Planification financière personnelle en contexte international. Études de cas.

### SCO7302 Comptabilité et fiscalité internationale (3 cr.)

Examen des transactions des entreprises oeuvrant dans un contexte international. Conséquences fiscales des transactions avec des entreprises à l'étranger et avec les sociétés étrangères affiliées. Prix de transfert. Crédits d'impôts étrangers. Études de cas.

### SCO7400 Lectures dirigées (3 cr.)

L'étudiant pourra compléter une recherche sur un sujet de son choix après entente avec le professeur qui acceptera de le diriger.

### SCO7511 Comptabilité financière I (3 cr.)

Acquérir une connaissance du traitement comptable de différents postes aux états financiers. Se familiariser avec le contenu global des rapports annuels.
Cadre théorique. Actifs et passifs à court terme et éventualités. Immobilisations corporelles. Actifs incorporels. Aide gouvernementale. Frais de recherche et développement. Placements temporaires et de portefeuille. Capitaux propres. Constatation de produits. État de l'évolution de la situation financière.

### SCO7512 Comptabilité financière II (3 cr.)

Connaître les concepts de base et le traitement comptable relatif à des postes aux états financiers dans le contexte d'entreprises qui ont des structures complexes.
Placement à long terme. Regroupement d'entreprises. États financiers consolidés. Information sectorielle. Opérations entre personnes apparentées. Conversion des devises étrangères. Modifications comptables.
Préalable(s): SCO7511 Comptabilité financière I (3 cr.)

### SCO7513 Comptabilité financière III (3 cr.)

Étudier les normes et pratiques comptables en vigueur sur le sujets spécialisés de comptabilité financière.
Bénéficier par action. Impôts sur les bénéfices des sociétés. Contrats de location. Coûts et obligations découlant des régimes de retraite. Aide gouvernementale. Information financière intermédiaire. Théorie comptable. L'information financière et la variation de prix. Les instruments financiers. Les information financières prospectives.
Préalable(s): SCO7512 Comptabilité financière II (3 cr.)

### SCO7521 Comptabilité de management I (3 cr.)

Situer la comptabilité de management par rapport à la comptabilité générale et aux fonctions administratives. Étudier les systèmes de prix de revient. Initier certains modèles de gestion pertinents à la prise de décision. L'entreprise, le système d'information comptable et le rôle du comptable en management. Systèmes de coûts. Prise de décision à court terme.

### SCO7522 Comptabilité de management II (3 cr.)

Étudier le comportement des coûts dans une perspective dynamique. Étudier la formule budgétaire dans ses phases de planification et de contrôle. Étudier les principales méthodes utilisées par les entreprises en matière d'évaluation de performance.
Planification à court terme: budget et interaction coûts-volume-bénéfice. Contrôle des coûts, évaluation du rendement, décentralisation. Nouveaux courants en comptabilité de management.
Préalable(s): SCO7521 Comptabilité de management I (3 cr.)

### SCO7523 Gestion financière d'entreprise (3 cr.)

Fournir aux étudiants un cadre pour la prise de décision en matièr e de gestion financière.
Analyse financière. Gestion des investissements. Gestion du fonds de roulement. Les marchés financiers et les modèles risque-rendement. Financement. Évaluation d'entreprises.
Préalable(s): SCO7522 Comptabilité de management II (3 cr.)

### SCO7530 Activité de synthèse (3 cr.)

Préparer le futur comptable en management à ses responsabilités importantes et complexes comme gestionnaire de l'information comptable en tenant compte de l'environnement légal, fiscal, économique, humain et organisationnel et en examinant son rôle face à la vérification externe et interne;
Intégrer les connaissances acquises dans le six premiers cours avec des connaissances dans des domaines d'expertise connexes tout en utilisant l'expérience de travail que les candidats ont acquises avant leur admission au programme.
. Intégration des connaissances en matière de comptabilité de management, de comptabilité financière et de gestion financière.
. Intégration des disciplines connexes: contrôle interne, vérification, systèmes; fiscalité des

entreprises; droit des affaires; économie, comportement organisationnel, marketing, gestion des organisations.
Méthodes d'analyse de cas.

**SCO7540 Séminaire d'intégration en pratique comptable (6 cr.)**
Ce cours développera les aptitudes suivants:
Aptitude à identifier les problèmes comptables et financiers ou de nature connexe qu'une entreprise peut avoir; aptitude à analyser les problèmes aussi bien qualitativement que quantitativement; aptitude à exercer son jugement en distinguant les problèmes principaux de ceux qui sont secondaire; aptitude à communiquer les résultats d'une analyse au moyen d'un rapport clair, logique et cohérent; aptitude à parvenir à des conclusions logiques et à formuler des recommandations réalistes; aptitude à faire un rapport efficace malgré la contrainte de temps et les données peu structurées que renferme des mises en situation.
Ce cours se terminera à la fin du mois de mai.
Préalable(s): SCO7530 Activité de synthèse (3 cr.)

**SCO8000 Thèmes d'actualité en comptabilité financière (1 cr.)**
Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la comptabilité financière.

**SCO8001 Thèmes d'actualité en comptabilité de management (1 cr.)**
Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la comptabilité de management.

**SCO8002 Thèmes d'actualité en vérification (1 cr.)**
Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la vérification.

**SCO8003 Thèmes d'actualité en fiscalité (1 cr.)**
Revue des thèmes d'actualité en recherche et pratique comptable reliés à la fiscalité.

**SCO8100 Méthodologie de la recherche en sciences comptables (3 cr.)**
Fondements épistémologiques de la recherche en sciences comptables. Familiarisation avec le langage de la recherche scientifique, ses concepts de base, la formulation d'hypothèses de recherche, la collecte de données et les techniques d'analyse.

**SCO8105 Fondements théoriques de la recherche comptable (3 cr.)**
Étude des grands courants de pensée en comptabilité. Étude des interactions économie, psychologie, sociologie avec la comptabilité. Notion de contrôle en comptabilité. Histoire de la recherche en comptabilité. Recherche pure et recherche appliquée.

**SCO8115 Analyse de données en sciences comptables (3 cr.)**
Initiation aux méthodes statistiques utilisées le plus fréquemment en recherche comptable. Introduction aux principales techniques informatiques de traitement quantitatif de données en sciences comptables. Utilisation de l'informatique comme outil de travail. Initiation à l'usage de progiciels d'analyse statistique.

**SCO8125 Sujets spécialisés en comptabilité de management (3 cr.)**
Étude des connaissances théoriques et empiriques en comptabilité de management. Étude des théories et modèles récents. Étude de problèmes de recherche en comptabilité de management.

**SCO8135 Sujets spécialisés en comptabilité financière (3 cr.)**
Étude des connaissances théoriques et empiriques en comptabilité financière. Étude des théories et modèles récents. Étude de problèmes de recherche en comptabilité financière.

**SCO8145 Sujets spécialisés en vérification (3 cr.)**
Étude des différents courants de recherche dans le domaine de la vérification externe, notamment, sur le processus de vérification, le jugement professionnel et le rapport du vérificateur.

**SCO815X Cours à thèmes variables (3 cr.)**
Étude approfondie de thèmes reliés aux sciences comptables.

**SCO8500 Recherche appliquée et intervention en sciences comptables (3 cr.)**
Objectifs de la recherche appliquée. Les retombées de la recherche sur la pratique des sciences comptables. Initiation des professionnels au processus de recherche. Approche quantitative. Approche qualitative. Principales étapes d'une recherche appliquée: identification d'un problème, cadre conceptuel, recherche bibliographique, méthodologie, analyse statistique des résultats. Interprétation de la recherche en sciences comptables. Utilisation des outils mathématiques, statistiques, de bases de données en comptabilité et en fiscalité. Impact des nouvelles technologies sur la recherche appliquée en sciences comptables.

**SCO8505 Le comptable et les communications organisationnelles (3 cr.)**
Développement d'habiletés de communication orale et écrite. Présentation de rapports. Exposés sur des sujets choisis. Notion de réseaux de communication. Développement d'aptitudes pour des communications efficaces. Le comptable dans son organisation, le comptable et son environnement: société, gouvernements locaux et étrangers, autorités fiscales, communications et relations d'affaires.

**SCO8510 Le comptable et l'éthique (3 cr.)**
Étude des problèmes éthiques actuels les plus souvent rencontrés dans le domaine des sciences comptables. Fondements de l'éthique en sciences comptables. Objet et méthode de l'éthique. Enjeux éthiques et formation. Étude des dilemmes éthiques confrontant les professionnels en sciences comptables. Étude de problématiques spécifiques reliées à la présentation, la mesure et la divulgation d'informations comptables, à la vérification et à la fiscalité. Résolution de dilemmes éthiques à partir d'études de cas.

**SCO8515 Comptabilité, qualité et productivité (3 cr.)**
Étude de l'impact des normes internationales de standardisation (normes ISO). Étude de l'impact de l'information comptable sur la prise de décision. Comptabilité de management, qualité totale et fixation des prix. Réingénierie des processus, productivité et comptabilité. Coûts de la qualité dans les environnements non manufacturiers. Qualité totale en contexte international.

**SCO8520 Comptabilité stratégique (3 cr.)**
Étude des nouveaux courants en comptabilité de management. Comptabilité par activités, tableaux de bord et performance organisationnelle; stratégie, rémunération, gestion et contrôle. Fixation des prix, problèmes et limites de la gestion budgétaire. Aspects comportementaux liés à l'information comptable. Comptabilité et planification stratégique.

**SCO8525 Sujets spécialisés en comptabilité et planification financière des PME (3 cr.)**
Analyse du cycle de vie des PME et mise en évidence des défis et problèmes rencontrés à chaque étape. Étude du rôle du comptable à différents niveaux: l'élaboration du plan d'entreprise; la formation du conseil d'administration, la planification fiscale des propriétaires et de l'entreprise; la planification financière et les systèmes de contrôle adaptés à la PME; l'implantation de systèmes informatisés de gestion; le financement et la négociation avec les prêteurs; la planification successorale.

**SCO8530 Gestion, comptabilité et vérification environnementales (3 cr.)**
Étude des conséquences sur les entreprises et les organisations de la réglementation en environnement: impacts sur la gestion, la comptabilité et la vérification environnementales. Normalisation ISO en environnement. Coûts environnementaux: pollution, gestion des déchets, pluies acides. Étude d'impacts et rôle des professionnels de la comptabilité et de la vérification.

**SCO8535 Contrôle et vérification informatique (3 cr.)**
Étude des contrôles relatifs à différents environnements informatiques tels les réseaux, les bases de données, le commerce électronique, l'échange de documents informatisés. Impact des nouveaux contrôles informatiques sur la réalisation de la vérification des états financiers d'une organisation ou d'un organisme. Outils et techniques à la disposition du vérificateur externe pour faire face aux nouvelles technologies.

**SCO8540 Réorganisation financière (3 cr.)**
Étude des pratiques commerciales à l'occasion de la liquidation ou du redressement d'une entreprise insolvable. Conséquences d'un état d'insolvabilité pour les parties en présence: salariés, fournisseurs, gouvernements, prêteurs et actionnaires. Problèmes reliés à l'élaboration d'un plan de

redressement. Responsabilités des administrateurs. Rôle de l'expert-comptable et services relatifs à des questions de solvabilité.

### SCO8545 Le comptable et l'environnement international (3 cr.)

Rôle du comptable dans l'entreprise internationale. Environnement économique, légal et financier dans un contexte international et de globalisation des marchés. Institutions internationales. Marchés financiers internationaux. La firme multinationale. Études de cas.

### SCO8550 Aspects internationaux de la comptabilité de management (3 cr.)

Étude des principaux aspects touchant la comptabilité de management en contexte international: prix de transfert, devises étrangères et coût de fabrication. Impact des dimensions technologiques, sociologiques et culturelles affectant les gestionnaires et professionnels comptables de divers pays.

### SCO8555 L'information comptable en contexte international (3 cr.)

Étude des différences importantes que l'on retrouve dans les pratiques comptables et la divulgation financière à travers le monde ainsi que les raisons expliquant la diversité de ces pratiques. Les pratiques comptables de certains pays sont couvertes plus particulièrement, dont le Mexique. Les efforts des organismes internationaux oeuvrant pour l'harmonisation comptable sont également examinés ainsi que les sphères d'influence en matière de comptabilité. L'analyse financière en contexte international est abordée ainsi que certains problèmes de mesure et de divulgation.

### SCO8560 Comptabilité et finances multinationales (3 cr.)

Étude spécifique des problèmes auxquels sont confrontées les entreprises qui ont une activité commerciale ou des investissements à l'étranger. Risque de change. Instruments financiers. Gestion du fonds de roulement. Problèmes comptables et financiers liés à l'import/export. Analyse de rentabilité. Gestion de projets au niveau international. Études de cas.

### SCO8565 Fiscalité des collectivités locales (3 cr.)

Étude des fondements de la fiscalité des municipalités, des regroupements régionaux et des commissions scolaires. Analyse des lois régissant le fonctionnement et l'établissement des budgets ainsi que de la levée et la perception de recettes fiscales des administrations municipales, régionales et scolaires: évaluation foncière et imposition; la tarification et les permis; les droits de mutations; les taxes spéciales. Développements en cours et perspectives d'avenir.

### SCO8570 Fiscalité internationale (3 cr.)

Étude des règles fiscales américaines. Survol des règles fiscales du Mexique et des pays de l'Europe: imposition du revenu des non-résidents au Canada et des résidents canadiens à l'étranger; établissement de filiales à l'extérieur; application des traités fiscaux du Canada. Réglementation du commerce dans le cadre de l'Aléna et de l'OMC.

### SCO8575 Planification fiscale et successorale (3 cr.)

Revue des principes d'imposition. Méthodes de rémunération des cadres. Restructuration, réorganisation et démembrement des sociétés. Achat et vente d'entreprises. Gel successoral et fractionnement du revenu. Convention d'achat-vente. Évitement fiscal. Étude de cas.

### SCO8580 Impôts indirects (3 cr.)

Analyse théorique et pratique de la taxe de vente du Québec (TVQ) et de la taxe sur les produits et services (TPS). Étude des charges sociales des employeurs: assurance-chômage, régime de rente, RAMQ, CSST, normes du travail, etc. Examen des impôts divers: accise, douane, permis, tabac, carburant, etc. Étude de cas.

### SCO8585 Fiscalité et évaluation de biens et d'entreprises (3 cr.)

Étude des objectifs du processus d'évaluation. Analyse de l'impact fiscal lié à l'évaluation. Environnement légal et économique. Examen des méthodes d'évaluation. Responsabilité professionnelle du comptable et du fiscaliste en tant que témoins experts.

### SCO860X Cours à thèmes variables (3 cr.)

Étude approfondie d'un thème faisant ou non partie d'une des orientations ou d'un domaine d'activités des professionnels en exercice. Ce cours pourrait toucher, entre autres, la juricomptabilité, les instruments financiers, la vérification interne, l'environnement, le comptable et la société, les systèmes d'information comptable, la comptabilité et les technologies de l'information, etc.

### SCO8800 Projet de recherche (3 cr.)

Cette activité comprend surtout des rencontres individuelles entre l'étudiant et le directeur de recherche. Ces rencontres ont pour but de soutenir l'étudiant dans l'identification de la problématique, la définition, et la présentation de son projet.
L'étudiant prépare un document complet exposant la problématique du sujet choisi, la revue de littérature scientifique sur le sujet, les hypothèses de recherche, la méthodologie, le plan et l'échéancier.

### SCO8850 Mémoire de recherche (24 cr.)

Le mémoire est le résultat d'une recherche fondamentale ou appliquée réalisée dans le domaine des sciences comptables. Le travail du candidat comporte les étapes suivantes: définition d'une problématique de recherche en mettant l'accent sur la contribution scientifique de l'étude; recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes et détermination de la méthodologie à être utilisée; réalisation du projet et rédaction du mémoire. L'examen du mémoire est effectué par un jury formé d'au moins trois professeurs. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche.

### SCO8900 Travail dirigé (9 cr.)

L'activité permet à un étudiant de synthétiser ses connaissances dans un travail de recherche appliquée en entreprise ou, dans certains cas, d'activités au sein d'une organisation. Ce rapport démontre l'aptitude de l'étudiant à poser un problème, à en faire l'analyse et à proposer des solutions appropriées. Le candidat est assisté dans sa démarche par un directeur de recherche, professeur au département des sciences comptables.

### SCO9811 Séminaire sur les théories en sciences comptables (3 cr.)

Activité de même type que ADM9921.

### SCO9812 Séminaire sur la recherche en sciences comptables (3 cr.)

Activité de même type que ADM9922.

### SCO9813 Lectures dirigées en sciences comptables (3 cr.)

Activité de même type que ADM9923.

### SCO981X Séminaire thématique en sciences comptables (3 cr.)

Activité de même type que ADM992X.

### SCT7000 Terre-Océans-Atmosphère (3 cr.)

Le cours donne les bases de la géodynamique externe de notre planète, selon une approche systémique. Les grands ensembles sont présentés (lithosphère, hydrosphère, atmosphère) avant une analyse détaillée des différents cycles qui les relient et les transforment. On envisagera plus spécialement les cycles internes, tels la boucle de convoyage océanique, la circulation générale atmosphérique, les fluides et les flux de matière dans les bassins sédimentaires. La dynamique du système terre-océans-atmosphère sera ensuite abordée par des exemples tels le cycle de l'eau, celui des alcalins ou des halogènes, ou le couplage El Niño, en soulignant le rôle de la biosphère, et les différences cinétiques. Enfin seront discutés les changements dans les cycles à l'échelle de l'histoire de la Terre.

### SCT7100 Géotectonique (3 cr.)

Les relations entre croûtes, manteau et noyau constituent les fondements de la dynamique terrestre. Le cours comprend deux parties; la première a pour objectif d'acquérir une compréhension synthétique des aspects physiques et chimiques de la géodynamique interne. On abordera la structure de la Terre, son régime thermique, la rhéologie et la géochimie, les changements de phases, le rôle des fluides profonds et les mécanismes de la convection et de la déformation. La formation des orogènes, des points chauds, des rifts et des bassins seront examinés. L'évolution de la croûte continentale, étudiée par ses messages sédimentaires et magmatiques, illustrera les modifications des mécanismes géodynamiques depuis l'Archéen. La signification de la tectonique globale, paradigme ou paradoxe, sera discutée. La seconde partie portera sur des problématiques actuelles de la géodynamique interne, traitées sous la forme de séminaire et de travaux dirigés: les bassins, marqueurs géodynamiques, les lois scalaires de la déformation, la planétologie comparée.

### SCT7120 Méthodes d'analyse physico-chimiques et de traçage isotopique appliqués à l'environnement (3 cr.)

Mesure des paramètres physiques des sols: température, humidité, capacité de rétention d'eau, densité et granulométrie. Techniques d'extraction

et de digestion pour l'analyse de la teneur en éléments nutritifs et en minéraux des tissus vivants et des sols. Analyse calorimétrique. Mesure des paramètres chimiques des sols: pH, concentration des éléments nutritifs et minéraux. Mesure des paramêtres physico-chimiques de l'eau. Traçage des isotopes naturels ou radioactifs dans les sols, l'eau et les organismes vivants. Manipulation des isotopes radioactifs.

### SCT7200 Méthodes analytiques en sciences de la Terre (2 cr.)

Les sciences de la Terre s'appuient sur un ensemble de méthodes qui permettent des observations quantifiées. Les étudiants abordent en détail sous la direction d'un professeur une ou deux techniques analytiques sur le terrain ou en laboratoire et développent des approches méthodologiques sur les propriétés chimiques ou physiques des échantillons. Les thèmes suivants pourront être abordés en laboratoire: méthodes diffractométriques, chimiques, spectrométriques (géochimie isotopique, microscopie électronique), méthodes reposant sur les propriétés physiques (magnétisme, densité, résistance, conductivité thermique, luminescence, etc.). Sur le terrain, les travaux pourront porter sur la microtectonique (modèle rhéologique, mesures des déformations et des contraintes, tectonique polyphasée, minéralisations associées), l'analyse séquentielle ou toute autre méthode quantitative.

### SCT7300 Méthodologie de la communication en sciences de la Terre (1 cr.)

Lles scientifiques doivent être capables de communiquer efficacement les résultats de leur recherche. Ce cours permet de présenter brièvement les principes d'une communication efficace, puis de maîtriser les principaux outils de communication scientifique: affiche, communication orale, note et article dans le domaine des sciences de la Terre. On abordera en particulier la lecture critique, le dessin géologique, la réalisation de photographies, la conception de diapositives, la planification d'une note ou d'un article. Le cours comprend des cours et des travaux pratiques, en particulier avec les outils informatiques. L'étudiant devra présenter oralement une communication sur un sujet géologique à l'occasion d'un séminaire.

### SCT8180 Étude critique de sujets choisis en sciences de la Terre (3 cr.)

Cours à contenu variable d'une année à l'autre, adapté aux besoins particuliers des étudiants; il comporte de façon générale des travaux de recherche bibliographiques, guidés par le directeur de recherche de l'étudiant après entente préalable écrite. L'évaluation du travail se fait sous forme d'un rapport écrit déposé à la direction du programme.

### SCT8245 Traceurs micropaléontologiques et biomarqueurs (3 cr.)

Le cours vise à l'apprentissage des méthodes d'analyse, surtout quantitatives, des traceurs d'origine organique (palynofaciès, assemblages micropaléontologiques, biomarqueurs, etc.) ainsi qu'aux applications en biogéochimie, paléocéanographie et géologie sédimentaire en général. Une attention particulière sera accordée aux microflores, microfaunes et à leurs biomarqueurs, comme traceurs des flux sédimentaires et biochimiques, notamment de carbone, et comme indicateurs des conditions paléoenvironnementales, au sens large. Les macrofaunes seront abordées par le biais de leurs biomarqueurs et d'approche sclérochronologiques ou géochimiques. On traitera des différentes méthodes statistiques applicables aux études paléoécologiques: analyses multivariées des assemblages et de leur distribution, fonctions de transfert assemblages-climats. On conclura sur les applications paléohydrologiques, paléocéanographiques, écostratigraphiques, biostratigraphiques et paléogéographiques.
Laboratoire et travaux dirigés: analyse biogéochimique (analyseurs élémentaires, chromatographie, spectrométrie de masse...), microscopiques (à fluorescence, par polarisation, microscopie électronique à balayage, etc.), assemblages de microfossiles et séries chronologiques.

### SCT8255 Géochimie isotopique (3 cr.)

Ce cours traite de la géochimie des traceurs et chronomètres isotopiques et de leurs applications en géodynamique externe et en environnement. Rappels sur le fractionnement des isotopes légers, sur la décroissance radioactive, la production et le cycle des isotopes cosmogéniques, les déséquilibres U-Th, les radio-isotopes à courte période et ceux d'origine anthropique. Notion de clôture des systèmes radioactifs; systèmes isochrones et systèmes ouverts. Exemples d'utilisation des traceurs isotopiques en pédologie, sédimentologie, hydrologie, hydrogéologie, limnologie, océanographie, volcanologie, etc. Traceurs isotopiques du cycle des eaux naturelles et polluants; paléoclimatologie isotopique; géochimie de la zone non saturée des sols, des eaux souterraines et des systèmes hydrothermaux; traceurs des circulations et flux océaniques ou atmosphériques; les échanges de l'interface eau-sédiment. On traitera les applications géochronologiques aux échelles de temps de la saison, au million d'années. Le cours inclut des travaux de laboratoire (techniques d'analyse; spectrométries de masse et d'émission) et des travaux dirigés.

### SCT8260 Géotectonique (3 cr.)

La nature, l'origine et l'importance des principaux éléments tectoniques de la croûte terrestre. L'explication ainsi qu'une approche critique des principales hypothèses de la tectonique de plaques sont présentes en terme d'implications structurales, stratigraphiques, pétrologiques, géophysiques et géochimiques ainsi que leur développement historique.

### SCT8285 Métallogénie régionale (3 cr.)

Les gisements minéraux constituent une des plus grandes richesses de la Terre. La répartition dans le temps et dans l'espace n'est pas uniforme du fait des variations cycliques et séculaires de la Terre. Il importe de connaître les causes de ces variations afin de prévoir de façon précise le site des concentrations minérales. On étudiera les relations qui existent entre les concentrations minérales et les grandes entités structurales du globe (craton, plate-forme, zone mobile). On examinera de quelle façon on établit la typologie des gîtes métallifères. Les notions fondamentales de la métallogénie régionale que sont les époques métallogéniques, les provinces métallogéniques, les provinces métalliques seront étudiées et appliquées à différentes régions du globe. On examinera de quelle façon des stratégies d'exploration peuvent en être dégagées. Sorties sur le terrain.

### SCT8300 Hydrothermalisme (3 cr.)

La circulation des fluides hydrothermaux joue un rôle majeur dans le fonctionnement de la lithosphère et dans la formation des gîtes minéraux. Le cours vise à donner aux étudiants une compréhension des mécanismes physiques de l'hydrothermalisme, aussi bien dans les terrains anciens qu'actuellement, principalement en domaine cassant. La première partie porte sur l'hydraulique des milieux fissurés, l'hydrothermalisme océanique et continental, les champs géothermiques et leur expression dans les gîtes hydrothermaux, les conséquences en terme de déformation et de plutonisme. La mécanique des champs filoniens et l'étude des altérations permettront de développer des critères pratiques de diagnostic minier: taille et durée des systèmes hydrothermaux, importance des minéralisations associées. La seconde partie est une excursion d'une semaine dans des environnements géologiques montrant des gisements hydrothermaux et des systèmes géothermaux actifs. Un travail thématique de session permet enfin une synthèse personnelle sur un sujet d'actualité.

### SCT8320 Géochimie de surface appliquée (3 cr.)

L'objectif du cours est de comprendre les mécanismes de la dispersion géochimique et le rôle de l'eau afin de les appliquer tant en exploration géochimique qu'en chimie de l'environnement. Le cours comprendra trois parties. La première présentera les principes de la dispersion géochimique en surface: rôle du protolithe, du climat et de la géomorphologie, comportement différentiel des éléments, minéralogie de surface. La seconde partie donnera des exemples d'applications à la prospection géochimique, avec des études de cas dans différents milieux climatiques pour les métaux de base et précieux. Enfin, des applications de la géochimie de surface au contrôle des polluants dans l'environnement seront présentées, en insistant sur la cinétique de la dispersion et le rôle particulier des produits pétroliers et des substances organiques. À l'issue du cours, l'étudiant saura comment choisir le support géochimique à analyser, les mailles et les techniques d'échantillonnage, et sera en mesure de planifier l'ensemble d'un relevé géochimique. Des travaux pratiques lui permettront de réaliser lui-même différents traitements multi-élémentaires des données géochimiques de surface. Sorties sur le terrain.

### SCT8340 Modélisation en environnement géophysique (3 cr.)

La complexité des systèmes géologiques conduit de plus en plus souvent à utiliser des méthodes numériques pour modéliser et prévoir leur évolution, tant à des fins de recherche que pour des applications pratiques. Le cours a pour objectif d'apprendre à formaliser et à quantifier un problème géologique, puis à définir les solutions analytiques et numériques, enfin à jeter un regard critique sur les résultats des simulations. Les principaux thèmes du cours seront l'analyse des contraintes et de la déformation, l'étude des transferts thermiques et des processus de convection, tant en milieu poreux qu'en milieu continu. On posera le système d'équations avec ses conditions initiales et ses conditions aux limites. On apprendra à discrétiser les équations par la méthode des différences finies et on considérera les problèmes liés aux instabilités numériques. Approche par résolution de problèmes, travail de session, et séances en laboratoire informatique.

### SCT8360 Genèse des roches cristallines (3 cr.)

L'objectif du cours est d'approfondir les processus responsables de la formation des roches ignées et métamorphiques, par le biais d'études thématiques et la modélisation. En pétrologie ignée, les thèmes abordés concerneront la fusion partielle et la formation des magmas, le comportement des

éléments traces, les causes et conséquences de la contamination des magmas, les paramètres physiques caractéristiques des magmas, l'étude de diagrammes de discrimination permettant d'établir la filiation des principales séries magmatiques et des applications concernant le mode de formation des gîtes métallifères endogènes. Études d'exemples-clefs. En pétrologie métamorphique, les thèmes abordés concerneront l'étude des solutions solides, leur utilisation pour déterminer les conditions de pression et de température de formation, de même que les implications tectoniques des boucles P-T-t. Travaux pratiques basés sur l'utilisation de techniques informatiques permettant de se familiariser avec les principales techniques pétrologiques de modélisation quantitative.

### SCT8370 Stratigraphie des dépôts meubles au Quaternaire (3 cr.)

L'analyse lithostratigraphique des sédiments continentaux et l'utilisation des codes de lithofaciès. L'amorce des fluctuations climatiques pertinentes pendant le Pliocène: l'analyse des causes plausibles et de la modulation des cycles englaciation-déglaciation. Les plus anciennes glaciations du Pliocène-Pléistocène Inférieur, et leur relation avec les sédiments fluviatiles Tertiaires des bassins nord-américains. Synchronismes et diachronismes apparents avec les analogues européens. La lithostratigraphie du centre du continent nord-américain, puis de la périphérie de la zone englacée: les dernières glaciations et la position de l'intermède interglaciaire. L'anatomie et la dynamique de la dernière glaciation et l'étude détaillée d'un cycle climatique induisant la réponse du couple englaciation-déglaciation. Le passage à l'Holocène: l'évolution du réseau hydrographique et le débit des eaux de fonte. La géométrie et la topologie des plans d'eau continentaux et épicontinentaux. L'évolution biogéographique du continent déduite des assemblages mammaliens. Sorties sur le terrain, travaux pratiques et séminaire.

### SCT8380 Traceurs et chronomètres de la lithosphère (3 cr.)

L'objectif du cours est de maîtriser les principaux concepts donnant accès à la datation absolue de processus géologiques ayant affecté la lithosphère. Les mécanismes de désintégration radioactive. La spectrométrie de masse. Les étalons et le fractionnement isotopique. Les principales méthodes de datation des roches anciennes: (1) méthode Rb-Sr: âge isochrone; (2) méthode Sm-Nd: âges modèle et isochrone; (3) méthodes U-Th-Pb: âges concordia, isochrone et Pb-Pb; (4) méthode Lu-Hf. Exemples d'application dans des terrains ignés, métamorphiques et sédimentaires, ainsi qu'en métallogénie. Introduction aux autres méthodes de datation de terrains anciens: K-Ar, Ar-Ar, La-Ce, Re-Os et K-Ca. Les principaux thèmes abordés en cours varieront en fonction de l'orientation scientifique des étudiants. Travaux pratiques.

### SCT8400 Risques géologiques environnementaux (3 cr.)

Ce cours vise à fournir une compréhension des risques géologiques ainsi que des méthodes actuelles pour y faire face. Les thèmes suivants seront abordés: nature, origine et conséquences des risques environnementaux reliés directement ou indirectement aux phénomènes géologiques. Impacts des phénomènes catastrophiques reliés à la géodynamique interne et à la géodynamique externe. Méthode de mitigation des conséquences négatives pour l'homme, prédiction, protection et prévention contre les risques géologiques; le zonage et les cartes de risques; les risques à évolution lente qui sont reliés à l'impact environnemental de l'exploitation minérale, à la contamination et à la surexploitation des nappes, le traitement des sols contaminés, les crues exceptionnelles. Séminaire, sorties sur le terrain.

### SCT8415 Systèmes morphoclimatiques (3 cr.)

Ce cours vise une compréhension intégrée des facteurs de morphogénèse des paysages. La géomorphologie y est vue comme un système dynamique, évoluant sous l'effet de contraintes d'ordre climatique et tectonique. 1: Géomorphologie et géodynamique: Concepts de géomorphologie planétaire et géodynamique exogène terrestre. Géomorphologie climatique: Concept zonal et systèmes morphogénétiques. Les grands ensembles morphoclimatiques actuels. 2: Les zones englacées au Quaternaire: a) l'environnement périglaciaire. Périglaciaire et pergélisol: nature, distribution et bilan thermique. Processus et formes reliées au froid. Dégradation du pergélisol: le thermokarst. L'Arctique canadien et le Québec nordique. b) l'environnement glaciaire. Le système glaciaire: régime thermique et dynamique glaciaire. L'érosion et la sédimentation glaciaire: entraînement et transport. Zonalité des paysages glaciaires. 3: Les zones non englacées au Quaternaire: Les grands ensembles morphogénétiques des régions arides et semi-arides. Évolution passée et récente des déserts. 4: Aspects de géomorphologie appliquée: l'évaluation géomorphologique des risques environnementaux, aridification et thermokarstification, géomorphologie archéologique. Sorties sur le terrain.

### SCT8420 Géologie urbaine et géotechnique (3 cr.)

Ce cours vise à fournir les connaissances requises pour intervenir comme spécialiste au sein d'équipes multidisciplinaires dans les projets de construction et d'aménagement. L'analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation du territoire et la construction. L'utilisation de l'espace souterrain urbain. La gestion de l'information géologique en relation avec l'aménagement. La cartographie géotechnique dans les régions urbanisées ou en voie d'aménagement. Propriétés mécaniques et hydrologiques des dépôts meubles et des roches. Les études géotechniques des grands projets. Échantillonnage, mesure en laboratoire et in situ des propriétés des formations meubles. Étude des discontinuités, de la fracturation naturelle dans les massifs rocheux en relation avec les calculs de stabilité; techniques spécifiques d'auscultation des massifs rocheux. Procédés de traitement et de soutènement des massifs instables. Reconversion des sites de carrières; élimination des déchets par enfouissement; études et traitement de sites contaminés. Études de cas et visite de chantier de construction. Travaux pratiques et sorties sur le terrain.

### SCT8435 Les marges continentales et milieux de transition (3 cr.)

Le cours a pour objectif la compréhension des causes et des mécanismes de sédimentation, en relation avec l'évolution tectonique et climatique de la planète. Classifications des marges continentales dans le cadre de la tectonique des plaques. Leur évolution ou les changements au cours du Phanérozoïque. Classification scalaire des milieux de transition: delta, estuaire, littoral. La marge proprement dite: plateforme, talus, glacis. Facteurs dynamiques et biochimiques du contrôle sédimentaire (siliciclastiques; carbonates; évaporites). Les mécanismes du by-passing, et les turbidites. Le contrôle de la géomorphologie sous-marine sur les flux biochimiques, les facteurs de la sédimentation et les séquences qui en découlent. La sédimentologie à la lumière de la sismostratigraphie et de la stratigraphie séquentielle. Applications aux ressources minérales et à la compréhension des cycles environnementaux ou climatiques. Sorties sur le terrain. Exercices, lectures, exposés.

### SCT8440 Déformation des gîtes minéraux (3 cr.)

Les gisements minéraux sont intimement associés aux conditions tectoniques qui règnent pendant et après leur formation. Le cours vise à donner des concepts et des méthodes avancées sur le métamorphisme et la déformation des gisements à différentes profondeurs dans la lithosphère tel la déformation ductile des gisements filoniens aurifères, et la recristallisation et la déformation des gisements volcanogènes. Trois à quatre modules de quelques jours s'organisent autour d'une étude de cas présentant un niveau de complexité structural croissant. Chaque module comporte d'abord une synthèse thématique à partir de la bibliographie, puis un travail d'analyse et de collecte des données sur le terrain (un à deux jours), avec des outils microtectoniques et cartographiques. Les échantillons et les mesures recueillis sont ensuite étudiés en laboratoire afin de reconstruire quantitativement les différents éléments de l'histoire structurale du gisement. Les conséquences sur la morphologie des gisements et leur incidence en terme d'exploration et de production seront enfin présentées.

### SCT8470 Caractérisation des sols et résidus géologiques (3 cr.)

Les matériaux en environnement (résidus, déchets) sont naturels ou artificiels et dans les remblais ils sont habituellement mixtes. Les contaminants sont souvent concentrés avec la fraction fine des résidus ou déchets. L'argile est un exemple de matériau naturel qui se retrouve dans les remblais. Dans le passé les poussières industrielles ou de l'incinération se sont déposées sur les sols ou ont été mélangées avec les sols. La manipulation et l'étude de ces matériaux sous-microniques nécessitent une caractérisation essentielle pour établir une stratégie de restauration. Les techniques d'analyse et de restauration seront évaluées selon les caractéristiques physico-chimiques des matériaux. Les techniques servant à la caractérisation comme la diffraction, la granulométrie au laser etc. seront discutées. Sorties sur le terrain.

### SCT8599 Pédologie et environnement (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
Chimie et biologie du sol: le complexe absorbant, le pH, les éléments minéraux, la matière organique, le cycle de l'azote: les types d'humus, la flore et la faune du sol. La pédogenèse: ses facteurs écologiques, ses phénomènes, ses processus, son évolution. Travaux pratiques et sorties de terrain.

### SCT8799 Géologie de l'environnement (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement.
La géologie en relation avec les activités humaines. L'analyse des facteurs géologiques dans l'utilisation du territoire, la protection contre les accidents géologiques (geological hazards), les ressources minérales, les réserves en eau, l'énergie exploitable

dans la lithosphère, l'entreposage des résidus, la planification générale des ressources. Séminaire en fin de session sur des problèmes concrets.

### SCT8888 Stage (profil professionnel) (12 cr.)

L'étudiant doit réaliser un stage professionnel et présenter un rapport analysant son expérience du stage avancé et décrivant ses réalisations scientifiques. Il peut éventuellement être divisé en deux activités de 6 crédits correspondant à des stages d'une durée de 7 semaines au minimum. Le rapport de stage doit démontrer la capacité de l'étudiant à intégrer les connaissances acquises et à les utiliser dans un milieu de travail professionnel ou universitaire. Le stage et le rapport sont supervisés par le tuteur de l'étudiant, professeur à l'UQAM et un correspondant externe accrédité par le comité des études avancées.

### SCT8899 Étude et gestion des eaux souterraines (3 cr.)

Cours de formation complémentaire orienté vers la pratique des sciences de l'environnement. Les eaux souterraines, leur importance dans le monde comme ressource; études et méthodes d'exploitation, de protection et de réalimentation. Circulation des eaux dans les formations géologiques, lois de l'écoulement en milieu poreux, vitesse de filtration, étude des rabattements autour des pompages. Géochimie des eaux souterraines et perméabilité dans les divers environnements hydrogéologiques. Étude de cas-types de pollution de nappes par des déversements de produits toxiques; conditions hydrogéologiques souhaitables pour le choix des sites d'enfouissement sanitaire; problèmes particuliers liés aux captages à proximité de fronts salés.

### SCT9520 Séminaire (2 cr.)

Favoriser l'éclosion de l'interdisciplinarité, par la comparaison des perspectives dans le champ des ressources minérales. Contribuer à une meilleure intégration des problématiques de recherche rattachées au programme.
Présentation par les professeurs de problèmes et de thèmes spécifiques étudiés dans les programmes de recherche rattachés au doctorat. Exposé et discussion des travaux poursuivis par les étudiants de deuxième, troisième ou quatrième année: devis de recherche; recherche liée à la thèse, etc.
Cette activité se poursuit sur deux sessions.

### SCT9530 Concept de système appliqué aux ressources minérales I (3 cr.)

Développer la connaissance pratique et la maîtrise de l'analyse systémique et de modèles géomathématiques pertinents aux ressources minérales. Familiariser l'étudiant à l'application des concepts de la géomathématique.
Comparaison de l'approche analytique et de l'approche systémique. Systèmes linéaires et non linéaires en ressources minérales. La modélisation en ressources minérales: les fonctions empiriques. Revue de certains concepts de base en mathématiques et en statistiques: équations différentielles et intégrales, calcul matriciel, méthodes des transformées de Laplace, transformées de Fourier, transformées en Z, méthodes des variables d'état, probabilités et statistiques.

### SCT9540 Concept de système appliqué aux ressources minérales II (3 cr.)

Développer la connaissance pratique et la maîtrise de l'analyse systémique et de modèles géomathématiques pertinents aux ressources minérales. Familiariser l'étudiant à l'application des concepts de la géomathématique.
Application pratique de certaines techniques mathématiques notamment: analyse factorielle, analyse des correspondances, chaînes de Markov, processus stochastiques multivariés, variabilité spatiale de systèmes multivariés; système dynamique avec feed-back: mécanismes de croissance, effet de délais, retards, boucle de retour, non linéarité; les langages de simulation numérique; optimisation des systèmes linéaires et non linéaires.

### SCT9550 Géologie dynamique I (3 cr.)

À partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique.
Définition de l'objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l'objet géologique étant considéré comme une mémoire de l'évolution dynamique du système géologique auquel il appartient.
Revue d'inférences thermobarométriques et mécaniques tirées de l'examen combiné des paragenèses minérales, des textures et de la géométrie des corps géologiques. Analyse de l'interdépendance des processus géologiques à divers niveaux structuraux.
Étude du cycle orogénique comme système ouvert et récurrent: cheminement et transformation successive des ensembles géologiques, diachronisme des effets barométrique et thermique. Utilisation des ensembles géologiques régionaux dans l'étude des terrains cratoniques et orogéniques: diachronisme et synchronisme des variations latérales et verticales.

### SCT9560 Géologie dynamique II (3 cr.)

À partir des données matérielles et géométriques contenues dans les objets géologiques, développer la compréhension des ensembles géologiques régionaux et de leur dynamique.
Définition de l'objet géologique en fonction des variables de taille et de temps, l'objet géologique étant considéré comme une mémoire de l'évolution dynamique du système géologique auquel il appartient.
À partir de l'intégration des données de géologie dynamique I et en utilisant les modèles de la tectonique des plaques comme cadre de référence: étude de l'évolution du système croûte-manteau suivant les approches actualiste et non actualiste: accrétion versus réjuvénation de la croûte continentale, influence du flux thermique, tectonique verticale versus tectonique latérale, etc.

### SCT9700 Essai de synthèse (2 cr.)

Accroître chez l'étudiant la capacité de structurer des connaissances géologiques dépassant les marges de sa spécialisation.
Dans le cadre de cette activité, l'étudiant approfondit un problème lié aux ressources minérales. Le problème investigué doit être choisi en dehors de la spécialisation immédiate de l'étudiant. Ce dernier est appelé à présenter oralement et par écrit le fruit de ses travaux.

### SCT9710 Devis de recherche et/ou exploration (4 cr.)

Développer la capacité d'articuler une stratégie concrète d'intervention géo-scientifique dans le domaine des ressources minérales.
L'étudiant élabore et présente oralement et par écrit un devis détaillé de recherche ou d'exploration intégrant divers concepts géologiques. Ce devis peut prendre la forme d'une demande de subvention étayée à un organisme pourvoyeur; il peut également prendre la forme d'un projet d'exploration qui pourrait être soumis à une corporation minière ou industrielle. Le devis doit comporter des objectifs précis, une méthodologie détaillée, un calendrier de réalisation, une estimation des coûts et des retombées du projet. Le sujet abordé peut correspondre au champ d'investigation de la thèse.

### SEM7100 Méthodologie de la recherche (3 cr.)

L'objectif de ce cours en est un d'apprentissage méthodologique. Cet objectif est atteint par le biais d'une étude du processus de recherche qui comprend: énoncé de problèmes, formulation des hypothèses, maîtrise des instruments de travail, présentation détaillée des différentes étapes d'un projet de thèse de doctorat. De plus, ce jour permet la mise à jour des références théoriques en sémiologie.

### SEM8110 Concepts fondamentaux en sémiologie (3 cr.)

Ce cours a pour objet la présentation et la définition des concepts fondamentaux issus de diverses théories sémiotiques dont les métalangages sont distingués d'un point de vue épistémologique. Des relations s'établissent d'emblée avec d'autres disciplines comme la rhétorique, la philosophie du langage, les sciences cognitives, les théories du texte, etc.

### SEM8120 Travaux pratiques (3 cr.)

Ce cours a pour but la mise à l'épreuve de concepts ou méthodes sémiotiques dans divers champs d'application. Ainsi, l'étudiant est amené à travailler sur des objets singuliers (texte littéraire, photographie, morceau de musique, architecture, etc.) afin de vérifier la portée et la pertinence des notions acquises en formation.

### SEM8230 Sémiotiques régionales (3 cr.)

Ce cours a pour objet l'approfondissement d'une sémiotique particulière appliquée à des champs bien définis: codes musicaux et olfactifs, communication visuelle, communication tactile, kinésique et proxémique, sémiotique médicale, paralinguistique, narratologie et linguistique textuelle, esthétique, rhétorique, langage formel, zoosémiotique, etc.

### SEM8240 Histoire de la sémiologie (3 cr.)

Introduction générale à la pensée sémiotique dans une perspective diachronique. Histoire des relations de la sémiologie à d'autres provinces du savoir (théories de la connaissance et du langage, esthétique, médecine, etc.).

### SEM8500 Stage de recherche (6 cr.)

Le stage de recherche a lieu dans un groupe de recherche constitué du programme. Il a pour but de familiariser l'étudiant avec le travail de recherche concret. Ce groupe de recherche rassemble professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie

avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. Le contrat du stagiaire en cycle de formation est distinct de celui des autres chercheurs: son rapport de stage, approuvé par le responsable du groupe de recherche, est sanctionné par la note succès/échec.

### SEM8800 Examen de synthèse (6 cr.)

Destiné à vérifier si l'étudiant a bien assimilé les connaissances acquises durant le cycle de formation, cet examen comprend deux parties. La première est un examen écrit (sur table) portant sur une liste de cinq problématiques préalablement remises à l'étudiant et établies à partir d'une bibliographie; la seconde est un examen oral portant sur une bibliographie complémentaire établie en fonction de la discipline d'origine de l'étudiant et de ses intérêts de recherche; l'intervention orale se fait en présence des membres du Comité d'examen de synthèse (CES). Le contrôle des langues s'effectuera durant cette séance.

### SEM9100 Séminaire intersémiotique (6 cr.)

Établi en fonction de sujets déterminés par le comité de programme, en collaboration avec tous les chercheurs impliqués au programme, ce cours fait le point sur les principales recherches internationales dans le domaine de la sémiologie générale et des sémiotiques particulières. Il est donné sur deux sessions consécutives. Il regroupe en séminaire les étudiants inscrits en cycle de recherche et une équipe interdépartementale de professeurs.

### SEM921X Groupe de recherche (6 cr.)

À la suite de son cycle de formation, l'étudiant doit participer aux activités d'un groupe de recherche rassemblant professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, du théâtre, des littératures, etc. La participation réclamée de l'étudiant est celle d'une contribution significative à la recherche, qui s'exprime sous les modes de discussions en séminaire et de productions écrites de rapports de recherche en vue d'articles éventuels ou de communications de colloque.

### SEM922X Groupe de recherche (6 cr.)

Activité de même type qu'en SEM921X.

### SEM9300 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)

L'étudiant choisit de suivre le séminaire d'un professeur du programme ou d'un professeur invité dont les travaux sont pertinents pour sa formation ou pour sa thèse. Ce séminaire pourrait être pris dans un autre programme avec l'accord du Sous-comité d'admission et d'évaluation.

### SEM9301 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)

Activité de même type qu'en SEM9300.

### SEM9302 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)

Activité de même type qu'en SEM9300.

### SEM9303 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)

Activité de même type qu'en SEM9300.

### SEM9304 Séminaire de recherche en sémiologie (3 cr.)

Activité de même type qu'en SEM9300.

### SEM9310 Stage d'enseignement (3 cr.)

Sous la supervision d'un comité d'évaluation des stages du programme, un étudiant donne un cours d'orientation sémiologique dans l'un des départements collaborant au programme. L'étudiant devra répondre, pour l'évaluation de sa prestation, aux exigences dudit comité.

### SEM9320 Activité de recherche (3 cr.)

L'étudiant choisit de poursuivre sa participation à un groupe de recherche. Le groupe de recherche rassemble professeur et étudiants autour d'une problématique déterminée. Cette problématique est poursuivie avec continuité, d'année en année, et elle s'inscrit à l'intérieur d'un domaine qui peut être soit de sémiologie générale, soit de sémiologie de la communication, de sémiologie picturale, de sémiologie du cinéma, de théâtre, des littératures, etc. La contribution de l'étudiant est déterminée par le responsable du groupe au début de l'activité.

### SEM9900 Forum (3 cr.)

Dans l'année qui suit le dépôt du projet de thèse, l'étudiant doit présenter publiquement et en présence de son directeur les résultats de sa recherche. Cette activité est évaluée selon la mention succès/échec.

### SEX7013 Éducation sexuelle et milieu social III (6 cr.)

Ce stage de propédeutique doit permettre à l'étudiant de se placer en situation de relation d'aide au cours de laquelle il interviendra directement auprès de personnes, soit individuellement ou en groupe, dans le but de les aider à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs et attitudes face à la sexualité. Ce stage doit être pour l'étudiant une occasion de mieux se connaître dans son rôle d'intervenant. Durée: deux jours et demi semaine durant une session.

### SEX7014 Éducation sexuelle et milieu social IV (6 cr.)

Ce stage de propédeutique doit permettre à l'étudiant de se placer en situation de relation d'aide au cours de laquelle il interviendra directement auprès de personnes, soit individuellement ou en groupe, dans le but de les aider à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs et attitudes face à la sexualité. Ce stage doit être pour l'étudiant une occasion de mieux se connaître dans son rôle d'intervenant. Durée: deux jours et demi par semaine durant une session.

### SEX7023 L'intervention sexologique (3 cr.)

Caractéristiques de l'intervention sexologique dans les domaines du counseling, de la thérapie et de la recherche. Composantes historiques de la relation professionnelle, émergence des dimensions déontologiques, cadre socio-juridique de la profession. Situation du sexologue par rapport à l'organisation des professions au Québec. Santé sexuelle, Modèles d'intervention, composantes de l'acte sexologique: clientèle, lieu de pratique, dossier, responsabilité professionnelle et civile, examen sexologique, situations problématiques et balises professionnelles. Intégrité et compétence, relations interprofessionnelles.

### SEX7122 Analyse critique des modèles contemporains d'intervention clinique dans le domaine sexuel (3 cr.)

Les différents modèles d'intervention sont ici retenus en fonction de leur popularité, de leur valeur heuristique et de leur pertinence à la sexologie appliquée. Ils sont regroupés selon les grands courants de pensée en clinique contemporaine. Les approches suivantes seront surtout considérées: approches non directive, rationnelle et directive, dynamique de type psychanalytique behaviorale, érotico-corporelle, diadique et d'identité.
La présentation et l'analyse critique de ces modèles d'intervention s'organiseront autour des considérations suivantes: normalité, déviance, mésadaptation et dysfonctions sexuelles; facteurs étiologiques, objectifs et processus de changement; critères d'efficacité.

### SEX7135 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexoanalytique (3 cr.)

Apprentissage à l'approche sexoanalytique des problèmes de dysfonctions et de déviances sexuelles. Les référentiels ontogénétiques de la sexoanalyse: les objets internes, le complexe fusionnel et le complexe sexuel nucléaire; le rôle de l'agressivité dans la différenciation sexuelle et dans la sexualité; le processus d'hétérosexualisation et les fonctions psychodynamiques de la sexualité. Interprétation sexoanalytique des désordres sexuels. La sexoanalyse en tant que technique thérapeutique: objectifs du traitement, critères de sélection, setting thérapeutique, l'évaluation; analyse de la signification du désordre sexuel, le travail sur l'imaginaire et les objets internes.

### SEX7136 Séminaire-atelier I: apprentissage à l'approche sexoanalytique (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexoanalytique: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

### SEX7145 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexobehaviorale (3 cr.)

Nosographie des dysfonctions sexuelles. Diagnostic différentiel, indication et contre-indication de l'intervention sexobehaviorale. Les techniques sexobehaviorales: la resensibilisation corporelle, les exercices sensoriels dirigés, le reconditionnement orgastique, les fantasmes dirigés, etc. Les exercices spécifiques à certaines dysfonctions. Les techniques behaviorales non spécifiques à la sexologie. L'examen médicosexologique. Plan de traitement et contrat thérapeutique.

### SEX7146 Séminaire-atelier II: apprentissage à l'approche sexobehaviorale (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une

formation appliquée dans l'approche sexobehaviorale: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

### SEX7165 Modèle de diagnostic et de traitement sexuel: approche sexologique interactionnelle (3 cr.)

Le cours habilitera les étudiants à intervenir en tenant compte des dimensions dyadiques des difficultés sexuelles. Les principaux phénomènes dyadiques seront étudiés dans leur dimension cognitive et dans le mode d'application ainsi que dans le déroulement du processus thérapeutique: le couple comme système, la causalité circulaire, les règles, les phénomènes dyadiques et triadiques, la métacommunication, le recadrage, les particularités dyadiques des diverses problématiques sexuelles, etc.

### SEX7166 Séminaire-atelier IV: apprentissage à l'approche sexologique interactionnelle (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexologique interactionnelle: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

### SEX7172 Modèle de diagnotic et de traitement sexuel: approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

Étude clinique des dysfonctions sexuelles et des déviances sexuelles à la lumière de la genèse et du vécu de l'identité sexuelle de la personne. Les entraves et les obstacles au sens harmonieux de l'identité sexuelle et leurs répercussions sur les troubles sexuels: conflit d'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent, difficultés d'orientation sexuelle chez l'adolescent et l'adulte, les variations du désir sexuel, le travestisme et la transsexualité, les troubles émotifs et le comportement sexuel. Présentation d'une grille diagnostique et de jalons d'intervention.

### SEX7176 Séminaire-atelier V: apprentissage à l'approche sexologique d'orientation existentielle (3 cr.)

Ce séminaire-atelier constitue un complément pratique au cours théorique de professionnalisation. Il vise à permettre à l'étudiant de recevoir une formation appliquée dans l'approche sexologique: entraînement au diagnostic et à l'intervention centré sur des cas. Cet entraînement se fera à partir d'études de cas présentés au groupe-cours.

### SEX7183 Aspects médicaux et psychiatriques des difficultés sexuelles (3 cr.)

Étude des composantes organiques et psychiatriques entrant dans l'étiologie des difficultés sexuelles: facteurs neuro-hormonaux, physiologiques, chimiques, anatomiques, etc. Troubles de la personnalité, structures et caractères pathologiques, incidence et spécificité de ces facteurs en fonction de la nature de la difficulté sexuelle. Investigation sexo-médicale: phlétysmographie, périnéométrie, thermographie, karyotype. Interventions thérapeutiques: traitement hormonal, chirurgical, neurologique, physiologique, etc.

### SEX7184 Séminaire avancé sur les nouvelles problématiques sexuelles (3 cr.)

Le contenu de ce séminaire fera état des connaissances les plus récentes touchant diverses réalités qui ont une incidence négative marquée sur la santé sexuelle et qui doivent être considérées en counseling sexologique. Ce séminaire pourra aussi accueillir des praticiens intéressés à parfaire leur formation en sexologie clinique.

### SEX7195 Sexualité, deuil et mort (3 cr.)

Développement de l'identité sexuelle et conscience de la mort à travers les âges de la vie. Deuils à faire à l'occasion de différentes pertes liées à la sexualité. *Aspects psychologiques*: image corporelle, impact de la maladie, de la douleur et de la souffrance sur l'identité et les comportements sexuels, évolution des représentations de la mort. *Aspects sociologiques*: rôles familiaux et rôles sociaux. Différenciation sexuelle et attitudes face à la maladie, à la douleur, à la souffrance et à la mort. Dynamique des rapports entre la reproduction et la mort, entre l'érotisme et la mort. Situation de la mort dans la réflexion sexologique: Freud, Reich, Lorenz, Fromm, Bataille, etc.

### SEX7196 Stage I (6 cr.)

Cette activité de stage s'échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique.
Ce stage doit permettre à l'étudiant de développer, sous supervision, les habiletés spécifiques à l'approche sexothérapeutique dans laquelle il a choisi de se former.

### SEX7197 Stage II (6 cr.)

Cette activité de stage s'échelonne au cours de deux sessions consécutives à une fréquence de deux jours semaine et en concomitance avec le séminaire-atelier clinique. Ce stage doit permettre à l'étudiant de développer sous supervision, les habiletés spécifiques aux deux approches sexothérapeutiques dans lesquelles il aura choisi de se former.

### SEX7243 Séminaire avancé en éducation sexuelle (3 cr.)

Discussions et exposés intégrant les diverses facettes de la formation reçue, pour la solution de problèmes pratiques actuels et reliés à des besoins particuliers de groupes-cibles spécifiques en éducation sexuelle et en prévention. Application d'une démarche de résolution de problèmes et inventaire des recherches pertinentes à la solution d'un problème choisi par l'étudiant. Analyse critique d'une variété de problèmes d'éducation sexuelle et de leurs solutions.

### SEX7266 Éducation sexuelle de groupes particuliers (3 cr.)

Identification des besoins d'éducation sexuelle de groupes «dits» particuliers en raison de l'âge, du milieu de vie, de l'orientation sexuelle, du statut civil, de la profession, d'un handicap physique, intellectuel, psychologique ou social, etc., enfin en raison d'une difficulté d'adaptation liée à l'un ou à plusieurs de ces facteurs. Récension, analyse et critique des approches et des programmes déjà existants pour ces groupes. Élaboration d'un projet d'éducation sexuelle pour un groupe de personnes présentant des caractères particuliers. Étude des modes d'implantation de ce projet dans un milieu donné

### SEX7282 Axiologie, déontologie et éducation à la sexualité (3 cr.)

Présentation des orientations philosophiques de l'éducation sexuelle. Discussion de divers modèles théoriques d'éducation sexuelle. Clarification des valeurs sous-jacentes aux problématiques de l'éducation sexuelle. Élaboration de cadres axiologiques pertinents au domaine.

### SEX7313 Rapport d'activités (6 cr.)

*Concentration counseling, profil sans mémoire*: une étude systématique d'une entité clinique en sexologie à partir de la littérature existante ou des données de recherches déjà effectuées ou en cours. Le rapport peut être présenté sous forme d'histoire de cas critique, dont l'intervention, en rapport avec une des approches sexothérapeutiques choisies, doit être directement suivie par le professeur responsable de l'approche concernée.

### SEX7314 Rapport d'activités (6 cr.)

*Concentration recherche-intervention, profil sans mémoire:* analyse critique de programmes d'éducation sexuelle de groupe. Élaboration de curricula en éducation sexuelle selon certains milieux socio-économiques ou de groupes particuliers.

### SEX7315 Interventions liées au rapport d'activités SEX7314 (6 cr.)

Interventions structurées et explicites dans le champ de l'éducation à la sexualité, ou de la prévention, faite auprès d'une population délimitée ou d'un groupe d'individus, en fonction du projet d'activités de l'étudiant.

### SEX7316 Projet de mémoire I (3 cr.)

Le projet de mémoire I consiste à amener l'étudiant à préciser le cadre théorique et la problématique de sa recherche. L'étudiant effectue une bibliographie sélective le conduisant soit à poser des hypothèses pertinentes sur le sujet à l'étude, soit à définir et étayer théoriquement les concepts principaux de la recherche. À la fin de cette activité, l'étudiant doit avoir complété la recherche théorique nécessaire à son expérimentation ou à la réalisation de sa recherche empirique.

### SEX7317 Projet de mémoire II (3 cr.)

Partant de son contexte théorique où l'étudiant fait le point sur l'état de la question, il élabore des stratégies de cueillette de données afin d'en privilégier une qui sera retenue pour son mémoire. Cette stratégie ou méthode de mise en forme de l'information doit être clairement justifiée et une préexpérimentation avoir été réalisée. Cette dernière permet d'établir la pertinence du moyen utilisé et les améliorations qui pourraient y être apportées. L'étudiant soumet à son directeur pour acceptation un projet final résumant l'état de la question au plan théorique et où il clarifie de façon détaillée: la méthode qu'il compte utiliser ainsi que les améliorations qu'il devra apporter à sa méthodologie suite à une première expérience empirique. Une copie de ce travail est déposée par l'étudiant auprès du comité de programme.
Préalable(s): SEX7316 Projet de mémoire I (3 cr.)

### SEX7318 Mémoire (15 cr.)

Le mémoire doit comporter:
1) un cadre théorique intégrant les ouvrages théoriques pertinents, incluant, si appropriées, des hypothèses de recherche clairement définies et justifiées au plan théorique;
2) une méthodologie appropriée à l'objet d'étude et reliée au cadre théorique;
3) la présentation et l'analyse des résultats de recherche;
4) une discussion des résultats.

### SEX7401 Séminaire de recherche sexologique (3 cr.)

Analyse et application sexologique concrète des méthodes de recherche à un problème choisi par l'étudiant. Analyse des fondements et principes des connaissances scientifiques et discussion des critères de sélection quant au choix d'une méthodologie. Distinction entre les approches qualitative et quantitative et considérations théoriques qui en découlent. Examen et approfondissement des problèmes particuliers de validité et d'analyse des données pour chaque approche.

### SEX7402 Méthodologie quantitative en recherche sexologique (3 cr.)

Examen et analyse des postulats, fondements de la démarche de recherche sexologique selon le modèle hypothético-déductif. Examen et analyse critique des outils (questionnaires, tests, échelles, etc.) et techniques de recherche et des moyens d'analyse quantitative: théorie statistique de la décision, tests de signification, analyse de la variance, analyse factorielle, régression et corrélation. Prospectives et limites des applications des applications de la méthode quantitative en sexologie.

### SEX7403 Méthodologie qualitative en recherche sexologique (3 cr.)

Analyse d'une recherche empirique dans le domaine de la sexologie, présentation de la démarche qualitative de recherche, de l'importance de l'entretien non directif et d'autres modes de recherche telles les histoires de vie et l'observation participante. Description des aspects particuliers de l'analyse des données qualitatives. Prospectives et limites des applications de la méthode qualitative en sexologie.

### SEX7404 Aspects biomédicaux de l'érotisme humain (3 cr.)

Étude et description des composantes physiologiques, patho-physiologiques et biomédicales des phénomènes de l'érotisme. Connaissance et compréhension des aspects neurologiques, physiologiques et endocriniens qui sont à la base des divers processus essentiellement liés à l'érotisme humain (libido, désir sexuel, instincts, etc.). Revue des plus récentes connaissances biophysiologiques de la sexualité concernant les mécanismes qui préparent, définissent, accompagnent ou entravent l'accomplissement de soi comme être sexué. L'importance de certaines substances ou médicaments reconnus pour avoir des propriétés aphrodisiaques et pouvant par le fait même modifier le niveau d'érotisme; comparaison entre le comportement animal et humain. Nouvelles connaissances et approches de recherche dans le domaine de l'érotisme.

### SEX7405 Ontogenèse des actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

À partir des recherches réalisées dans le domaine du développement psychosexuel à toutes les étapes de la vie, ce cours portera sur: la naissance et les conditions de développement de l'érotisme à tous les âges de la vie, l'étude des composantes de l'érotisme, l'examen de l'évolution dans le temps de chacune de ces composantes; l'évolution et le changement historique des paramètres du développement de l'érotisme; le rôle du corps, de l'imaginaire, de la symbolique, du cognitif sur l'érotisme humain. Considérations sur le dimorphisme sexuel et l'identité personnelle. Examen des limites propres aux recherches existantes dans l'étude du développement de l'érotisme humain et discussion de certaines orientations en vue de recherches ultérieures.

### SEX7406 Dimensions socio-culturelles des pratiques et discours sexuels (3 cr.)

Analyse socio-anthropologique et socioculturelle de l'érotisme: origine, identification et expressions des pratiques sexuelles et érotiques dans les sociétés occidentales; contrôle social des pratiques sexuelles et érotiques: les mécanismes de la parenté, la répression sociale primaire, la répression sociale secondaire, le rôle des institutions sociales. Discussion critique de quelques modèles contemporains (sociobiologie, théories féministes, sémiotiques). Analyse du discours et des représentations contemporaines de l'érotique (littérature, arts, cinéma, etc.): son expression, sa gestion, son contrôle. Présentation et analyse critique des recherches récentes, prospectives.

### SEX7407 Incidences de divers projets éducatifs sur les actualisations sexuelles de soi (3 cr.)

Considérations sur la nécessité et les effets, aux divers âges de la vie, d'une éducation explicite à l'érotisme. À l'aide de situations historiques -tirées principalement de l'expérience québécoise et canadienne- et à partir de propositions théoriques, évaluation de la place relative de l'éducation à la sexualité dans l'éducation générale, et plus spécifiquement de l'éducation dans l'éducation à la sexualité.
Analyse de l'impact sur l'individu et sur les collectivités de l'absence d'éducation explicite à l'érotisme. Analyse au présent et au futur, des objectifs d'un type général d'éducation à l'érotisme. Impact différentiel des formes diverses d'éducation à l'érotisme: éducation spontanée ou structurée; éducation populaire, éducation scolaire ou éducation par les moyens de communication de masse. Conditions de réalisation et limites théoriques et pratiques de ces formes d'éducation à l'érotisme, selon le contexte actuel et par rapport à des perspectives futures. Présentation critique des recherches récentes et prospectives.

### SEX7408 Lectures dirigées I (3 cr.)

Ces lectures portent sur des textes susceptibles d'aider l'étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d'analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

### SEX7409 Lectures dirigées II (3 cr.)

Ces lectures portent sur des textes susceptibles d'aider l'étudiant à définir son sujet de recherche et à identifier les différentes perspectives d'analyse. Elles serviront aussi à approfondir ses connaissances dans des domaines connexes à son mémoire. Elles se font sous la supervision du directeur de recherche.

### SOC7000 Théories et débats en sociologie (3 cr.)

Ce cours est conçu comme une introduction à la sociologie pour les étudiants des études avancées. En première partie, il présente les grands courants de pensée qui ont marqué le développement de la sociologie contemporaine: Marx, Durkheim, Weber et leurs écoles et successeurs. La seconde partie portera sur les débats d'aujourd'hui: mouvements sociaux, post-modernité, régulation, féminisme... en les situant par rapport aux courants présentés.

### SOC700X Séminaire (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

### SOC710X Séminaire (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherches en cours.

### SOC7110 Laboratoire de recherche III (3 cr.)

Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7120.

### SOC7120 Laboratoire de recherche IV (3 cr.)

Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7110.
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

### SOC7130 Laboratoire de recherche V (3 cr.)

Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7140.

### SOC7140 Laboratoire de recherche VI (3 cr.)

Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7130.
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

### SOC7150 Laboratoire de recherche VII (3 cr.)

Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7160.

### SOC7160 Laboratoire de recherche VIII (3 cr.)

Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7150.
Chaque année, ce laboratoire traitera d'une problématique apportée par le professeur qui assume la direction.

### SOC7205 Laboratoire de sociologie politique I (3 cr.)

Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie politique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7215.

### SOC720X Séminaire (3 cr.)

Ce séminaire, à contenu variable, porte sur des thèmes de recherche développés par des professeurs du département ou des collègues invités. Il a donc comme objectif de permettre au professeur responsable de faire bénéficier les étudiants de ses recherchers en cours.

### SOC7215 Laboratoire de sociologie politique II (3 cr.)

Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7205.
Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie politique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume.

### SOC7220 Sociologie de la coopération (3 cr.)

Problématique de la coopération: origine du projet, principes coopératifs, notions d'entreprise coopérative et d'économie sociale. À un niveau plutôt macroéconomique, les secteurs coopératifs, leur développement et leur intégration dans l'économie nationale et internationale, la coopération comme modèle de développement économique et social, etc. À un niveau plutôt microéconomique, l'organisation de l'entreprise coopérative et les problèmes spécifiques de sa gestion. La question de la participation des travailleurs (et de l'auto-gestion) dans ces entreprises et de l'organisation du travail recevrait une attention particulière.

### SOC7230 Sociologie de la technologie (3 cr.)

Les rapports technologie-société et technologie-science. Les conditions sociales d'apparition et de diffusion des technologies dans la société industrielle. L'impact des technologies sur les conditions de travail, les pratiques économiques et la vie quotidienne. Les transferts technologiques entre sociétés distinctes. L'automatisation des services. L'extension de la robotique dans l'industrie. Les technologies de l'information. Les conséquences sociales des biotechnologies.

### SOC7240 Sociologie du travail (3 cr.)

Analyse socio-économique des transformations de l'organisation du travail et de la restructuration du marché de l'emploi dans le contexte du développement du capitalisme depuis la Deuxième Guerre mondiale. Des questions telles que la crise du fordisme, la crise du travail, la segmentation du marché du travail et la société duale, l'impact des nouvelles technologies sur les qualifications et la nouvelle division internationale du travail seront abordées.

### SOC7250 Théorie sociopolitique (3 cr.)

Analyse des procès politiques dans les formations sociales capitalistes, en particulier au stade du capitalisme de monopole impérialiste. Leurs rapports avec le procès de production économique, les classes et fractions de classe, l'idéologie et les appareils idéologiques. Cette étude s'articulera autour d'une question spécifique de la sociologie politique: la question nationale, la lutte des classes, l'intervention économique de l'État, la répression, etc. Ce thème sera choisi en fonction des orientations de la recherche des étudiants et des professeurs concernés.

### SOC7305 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie I (3 cr.)

Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie de la culture. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7315.

### SOC7315 Laboratoire de sociologie de la culture et épistémologie II (3 cr.)

Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7305.
Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie de la culture. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume.

### SOC7330 Sociologie du droit (3 cr.)

La place de la sociologie du droit dans la sociologie générale et en droit. La classification des phénomènes juridiques et les différences entre le juridique et le social non juridique: histoire et approches. Les phénomènes de judiciarisation et de déjudiciarisation. Les diverses ébauches d'une sociologie de l'espace juridique. Les problèmes de la critique de la rationalité juridique.

### SOC7340 Problèmes sociaux et politiques sociales (3 cr.)

Statut épistémologique de ces notions. Examen des différents modèles théoriques permettant de penser les problèmes sociaux et les politiques sociales. Politique sociale et problématique de l'État: transformations des formes d'interventions de l'État, des stratégies de politiques sociales et des modes de problématisation des situations sociales. Application à des cas spécifiques au Québec et au Canada: historique et politiques particulières.

### SOC7370 Théorie sociologique de la culture (3 cr.)

Position des notions anthropologiques, fonctionnalistes et structuralistes de la culture. Distinction théorique des phénomènes linguistiques, culturels et idéologiques. Transformations historiques des structures du champ culturel dans leurs rapports aux transformations de structure sociale.

### SOC7405 Laboratoire de sociologie économique I (3 cr.)

Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie économique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume. Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7415.

### SOC7415 Laboratoire de sociologie économique II (3 cr.)

Ce laboratoire est jumelé avec le laboratoire SOC7405.
Ce laboratoire regroupe les professeurs intéressés par les questions de la sociologie économique. Le sujet abordé chaque année, à l'intérieur de cet axe de recherche, sera défini par l'aire générale de recherche du professeur qui l'assume.

### SOC7450 Théorie socio-économique (3 cr.)

Approfondissement théorique de certains concepts de l'économie politique. Analyse critique d'un sujet différent chaque année, parmi les champs de recherche suivants: concentration et monopoles; origines et structures des multinationales; croissance et transformations du capitalisme; analyse comparative des systèmes capitalistes et socialistes.

### SOC7510 Sociologie de la littérature (3 cr.)

Ce cours a pour fonction de familiariser les étudiants avec un certain type de questions que la sociologie formule à l'égard du phénomène littéraire pris comme phénomène social, institutionnel et comme marché des biens symboliques. On étudiera les milieux, les groupes d'où émergent les écrivains et les créateurs. On étudiera les publics, la réception de la critique. On s'attachera plus particulièrement à la sociologie de la lecture et à l'étude de l'inscription du mouvement historique et de l'évolution sociale dans les textes. On tentera de cerner la façon dont ces textes deviennent des foyers symboliques de constitution de l'imaginaire social. Sociologie qualitative et sociologie quantitative se rejoignent ici pour initier les étudiants à des pratiques symboliques, culturelles et idéologiques de première importance.

### SOC7521 Sociologie des minorités ethniques et des relations interethniques (3 cr.)

La question des minorités ethniques dans la sociologie contemporaine et l'immigration internationale de la force de travail: le biais ethnocentriste et statocentriste. Les grands courants théoriques sur l'insertion des minorités ethniques dans les pays capitalistes avancés, sur les relations interethniques et le rôle de l'ethnicité. État de la question au Québec.

### SOC7530 Sociologie de l'éducation (3 cr.)

Ce cours s'articule autour des débats qui traversent actuellement ce champ. Il cherche à lier l'étude de cas à la confrontation théorique. En des proportions qui peuvent varier, le cours évoquera: les diverses analyses socio-historiques de l'éducation (types de sociétés et types d'éducation, cultures orales-écrites, etc.). Les théorisations synchroniques contradictoires (relatives aux fonctions, à la structure ou fonctionnement et aux contenus transmis). Les approches centrées sur les acteurs (positions locales, stratégies, vécus, etc.).

### SOC7541 Sociologie des industries culturelles (3 cr.)

L'objectif de ce cours est de rendre compte de l'importance du secteur culturel dans le développement socio-économique. Description du contexte socio-historique dans lequel ces industries émergèrent et de celui dans lequel elles se développent. Énoncé des principales problématiques concernant ce phénomène. Analyse de certaines industries culturelles du Québec (cablodistribution, cinématographie, vidéographie, disque, logiciels).

### SOC7550 Sociologie marxiste contemporaine (3 cr.)

L'évolution de la sociologie marxiste dans l'après-guerre. L'analyse socio-économique de la structure des classes de la concentration du pouvoir économique et de la dépendance dans les oeuvres de S. Ossowski, N. Poulantzas, P. Evans, F. Cardoso. L'étude sociopolitique de l'État capitaliste et des systèmes politiques chez G. Therborn, C. Offe, R. Miliband, E.O. Wright, et T. Skocpol entre autres. Les développements modernes dans la sociologie matérialiste de la culture (R. Williams, L. Goldmann, M. Harris, etc.).

### SOC7560 Sociologie de la condition des femmes (3 cr.)

La question des femmes et les sciences humaines: le biais androcentriste. La conceptualisation et les recherches féministes: analyse des principaux courants du féminisme. Débats thématiques sur des objets sociologiques partiels.

### SOC7610 Analyse des classes sociales (3 cr.)

Examen des problèmes théoriques posés par l'étude des classes sociales et du pouvoir. Discussion de questions spécifiques relatives aux classes sociales: lutte des classes, fraction de classes, classes et pratique politique, classes et productions culturelles. L'étude des classes sociales au Québec dans une perspective historique et dans la période actuelle.

### SOC7620 Analyse des mouvements sociaux (3 cr.)

Analyse des mouvements sociaux de divers types (par exemple: mouvements idéologiques, mouvements des femmes, mouvements de jeunesse, mouvements urbains, etc.) dans un contexte historique ou contemporain. Leur articulation avec les contradictions et processus politiques et économiques.

### SOC7630 Sociologie du développement (3 cr.)

Analyse critique des théories du développement, de la dépendance et du système mondial. Étude des phénomènes contemporains du sous-développement dans une perspective historique.

### SOC7640 Atelier de méthodologie (3 cr.)

Élaboration d'une recherche concrète devant permettre aux étudiants de se confronter aux problèmes méthodologiques et pratiques posés par la recherche empirique en sociologie. Le thème de l'atelier portera sur un aspect spécifique de la société québécoise contemporaine et il devra permettre d'approfondir les connaissances de certaines techniques ainsi que du processus de la recherche.

### SOC7660 Reproduction et système social (3 cr.)

Analyse sociologique des diverses structures sociales liées à la reproduction (par exemple: système scolaire, organisation du travail, etc.): leurs origines, fonctionnement, contradictions. Considération de certaines questions théoriques: autonomie relative, planification, etc. On approfondira l'analyse d'une structure différente à chaque année.

### SOC7680 Analyse sociologique des idéologies (3 cr.)

Analyse des idéologies: base sociale et contenu culturel. Problèmes théoriques et méthodologiques posés par l'analyse des idéologies. La sémiologie. Étude de la question dans une perspective historique et dans la période actuelle.

### SOC7690 Épistémologie des sciences sociales (3 cr.)

Étude approfondie de quelques problèmes particuliers: le rapport de l'épistémologie à la sociologie de la connaissance et à la psychologie génétique; la pratique épistémologique face aux idéologies humaniste et empiriste; l'interprétation: herméneutique ou lecture symptomale, statut théorique de quelques notions philosophiques: conscience, sujet, aliénation, etc. Problèmes de la sociologie de la science; rapports du savoir au pouvoir, etc.

### SOC7695 Éléments d'analyse du discours et histoire (3 cr.)

Ce cours vise à permettre une initiation aux problèmes théoriques, méthodologiques et épistémologiques de l'analyse du discours, tout en consacrant une attention particulière aux diverses méthodes et à leur application à un objet historique. Sous la direction du professeur, le travail des étudiants comprendra la lecture et la discussion de textes méthodologiques et la rédaction de travaux personnels portant sur des textes historiques. On verra différentes méthodes (par exemple, l'analyse de contenu classique, les analyses para-linguistiques-harrissiennes, énonciatives, présuppositionnelles, pragmatiques, etc. Les analyses socio-linguistiques, les analyses textuelles, les analyses informatisées), leurs implications théoriques et la question de leur intérêt pour l'analyse historique.

### SOC7700 Présentation du projet de mémoire (6 cr.)

### SOC7710 Présentation du projet de stage (6 cr.)

### SOC7720 Stage de recherche (9 cr.)

### SOC9000 Séminaire annuel de doctorat (6 cr.)

Ce séminaire est un lieu de discussion des problèmes théoriques soulevés par différentes recherches menées par les professeurs et les étudiants qui participent chaque année à ce séminaire. Deux professeurs dirigent chaque année ce séminaire et décident avec les étudiants de doctorat des sujets qui y sont abordés.

### SOC9010 Atelier en sociologie économique (3 cr.)

Activité dont l'objectif est d'approfondir l'étude des théories socio-économiques ou de faire une analyse empirique d'une réalité socio-économique donnée. L'atelier porte, par exemple, sur l'un ou l'autre des sujets suivants: théorie de la valeur, concentration du pouvoir socio-économique, analyse comparée des sociétés dépendantes, structure du marché du travail et syndicalisation, la place des femmes dans l'activité économique, etc.

### SOC9020 Atelier en sociologie politique (3 cr.)

Activité dont l'objectif est d'approfondir l'étude des théories socio-politiques et de faire une analyse concrète d'une réalité socio-politique particulière. L'atelier peut aborder, par exemple, des sujets comme l'analyse comparée des relations entre les groupes nationaux au sein d'un État, la structure des classes, l'intervention étatique (et la réponse sociétaire) au niveau des politiques d'emploi, de santé, d'éducation, etc.

### SOC9030 Atelier en épistémologie et méthodologie avancées (3 cr.)

Activité dont l'objectif est d'étudier les développements récents en épistémologie (génétique, structuraliste) et en philosophie de la science et de parfaire ses connaissances méthodologiques.

### SOC9040 Examen de synthèse (10 cr.)

À la fin de sa scolarité, les étudiants devront passer un examen de synthèse portant sur deux sujets différents proposés par le jury d'examen de synthèse composé de trois professeurs. Chaque étudiant travaillera à y répondre pendant trois sessions afin de passer son examen de synthèse à la fin de cette période. Pour des motifs exceptionnels, l'étudiant peut demander un délai supplémentaire d'une session pour déposer les réponses aux questions proposées.
Cet examen sera constitué d'une défense de deux textes écrits en réponse aux questions.
Note: l'étudiant qui aura échoué son examen de synthèse aura droit à une seule et unique reprise au cours de l'année suivant l'échec.

### SOC9050 Projet de thèse (8 cr.)

Pendant la deuxième année d'inscription au programme, le candidat travaille à la définition de son projet de thèse. A la fin de cette année, il peut se voir attribuer huit crédits suite à un rapport favorable de son directeur de recherche sur l'avancement de ses travaux.

### THA7005 Introduction aux études sur la mort (3 cr.)

Présentation des aspects théoriques et pratiques du mouvement thanatologique. Synthèse des auteurs de référence. Médicalisation de la mort. Déni et retour de la mort. Sur le plan pratique, développement du mouvement palliatif et du réseau communautaire. Présentation du champ des études interdisciplinaires sur la mort et des principales questions qui y sont soulevées. Données démographiques et épidémiologiques. Identification par les étudiants, en début de parcours, de leurs propres systèmes de valeurs et de croyances face à la vie et à la mort (dimension axiologique), de leurs attitudes face à leur propre mort, à leurs deuils et à leurs pertes (dimension affective), des présentations qu'ils se font de la vie et de la mort (dimension intellectuelle) et des principales questions soulevées

par leur travail auprès des personnes confrontées à la mort, la leur ou celle des autres (dimension pratique). Méthodes de travail intellectuel.

### THA7011 Anthropologie de la mort (3 cr.)

Comme pour tout autre aspect de la vie personnelle et collective, les représentations, les pratiques et les conduites émotives reliées à la mort se situent dans une dynamique de rapports multiples. Ce cours analyse cette dynamique en la fondant dans les rapports existant entre la mort et les cultures. À partir des grands universaux, il étudie la société québécoise et les sociétés occidentales contemporaines, en les confrontant avec les conceptions archaïques de la mort, des rituels et des institutions funéraires, de même qu'avec les conceptions des grandes civilisations (Méso-potamie, Égypte, Grèce, Rome, Incas, Aztèques, civilisations amérindiennes, histoire de la mort en occident).

### THA7012 Les suicides (3 cr.)

Ce cours a comme objectif de situer dans un contexte historique les différentes conceptions à l'égard des suicides et du deuil. La problématique du suicide sera abordée selon une approche multidimensionnelle et permettra de discuter des aspects psychologiques, culturels, sociaux, biologiques et épidémiologiques. On cherchera à identifier les causes qui expliquent le nombre croissant de suicides, à définir les groupes à risque suicidaire, et à élaborer des stratégies de prévention selon les groupes d'âge et selon les diverses maladies évolutives, terminales et dégénératives. On visera aussi à élaborer des modes d'intervention, tant auprès des personnes suicidaires qu'auprès des endeuillés qui sont confrontés au suicide d'un proche ou d'un bénéficiaire. On tentera de cerner les dynamiques psychosociales consécutives à un suicide, soit dans la famille, soit dans une école ou dans un lieu de travail.

### THA7013 Formateurs d'accompagnants (3 cr.)

Ce cours prépare les formateurs d'accompagnants dans les domaines de la mort et du deuil. Il vise l'élaboration de programmes de formation, l'expérimentation et l'analyse de stratégies pédagogiques dans les milieux concernés. Il poursuit des objectifs d'enseignement, d'apprentissage, de stratégies et d'évaluation. Il favorise l'analyse des expériences d'éducation à la mort.

### THA7015 Nouvelles approches de soins auprès des malades et des mourants (3 cr.)

Dans une vision holiste de la personne, ce cours à la fois théorique et pratique poursuit deux objectifs: explorer différentes approches de soins, de contrôle de la douleur, de soulagement de la souffrance pouvant compléter ou même remplacer les approches «dites» traditionnelles; analyser les plus récentes recherches concernant le contrôle de la douleur et l'utilisation des médecines douces auprès des malades et des mourants. Analyse du mouvement des soins palliatifs.

### THA703X Atelier thématique (3 cr.)

Cours à contenu variable sur les sujets reliés au champ des études sur le deuil et la mort. Les contenus doivent être approuvés par le comité de programme.

### THA7040 Stage (3 cr.)

Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant d'entrer en relation aidante avec des personnes confrontées à la mort, la leur ou celle des autres, et de profiter d'une supervision continue favorisant la réflexion sur le processus dans lequel il est engagé. Dans certains cas, avec l'approbation du comité des stages, cette activité peut prendre la forme d'une activité de synthèse.

### TRS7015 Les institutions et la mort au Québec (3 cr.)

Analyse des diverses institutions québécoises, anciennes et nouvelles, lourdes et légères, gouvernementales et non gouvernementales, qui interviennent auprès des malades, des mourants et de leurs proches. Situation de ces institutions dans leur contexte socio-historique et dans la dynamique des rapports sociaux qu'elles produisent et qui les produisent. Étude comparative des institutions québécoises, canadiennes, américaines et européennes, analyse des rapports de pouvoir qui traversent l'institution, tant du point de vue hiérarchique qu'entre les membres des équipes multidisciplinaires. Exploration des divers niveaux d'action ou l'intervention est possible. Prise en considération du développement des groupes d'entraide et des rapports bénévoles-professionnels. Examen des conditions de possibilité du renouvellement des pratiques sociales.

### URB7000 Méthodes d'évaluation en planification (3 cr.)

Ce cours présente un cadre conceptuel et méthodologique destiné à faciliter la prise de décision dans les problèmes urbains. L'étude de projets concrets permettra de dégager comment s'élabore une problématique et montrera dans quelle mesure il est possible de recourir à certaines approches, en particulier à une analyse en termes d'avantages-coûts pour évaluer les modalités les plus adéquates pour atteindre un objectif.

### URB7003 Analyse et gestion des transports (3 cr.)

Étude des besoins en desserte intra et interurbaine et en transport de personnes et de marchandises, analyse de la dynamique fonctions urbaines - transport - urbanisation et des interrelations transport-communications, inventaire des infrastructures et des équipements actuels et évaluation de leur degré d'utilisation; problématique de l'intégration des modes et de l'utilisation maximale des équipements: estimation des coûts sociaux liés aux alternatives de transport de personnes; principes et modalités de répartition des charges aux usagers et à la communauté.

### URB7006 Analyse et gestion de l'environnement (3 cr.)

Analyse du milieu bâti, naturel et agricole; inventaire des ressources eau, air, sol et bilan de leurs modes d'exploitation et de dispositions; identification des problèmes majeurs de protection de l'environnement; articulation des rapports entre la notion de qualité de la vie et une conjoncture économique donnée; établissement des coûts sociaux imputables à la dégradation des ressources; appréciation du prix d'un environnement sain; étude des principes et outils de gestion et de contrôle des ressources et des milieux; survol de la technologie d'appoint.

### URB7008 Contrôle de l'utilisation du sol (3 cr.)

Ce cours étudie les interrelations entre l'utilisation du sol, les politiques foncières et d'urbanisme, la fiscalité municipale, les infrastructures de transport, l'accessibilité, les forces du marché et les groupes sociaux. Axé sur l'étude de cas réels, il fera ressortir les principales options pour une politique foncière.

### URB7009 Recherche opérationnelle et gestion urbaine (3 cr.)

Adaptation des méthodes de recherche opérationnelle aux problèmes de gestion urbaine. Modèles de décision dans un contexte de certitude; ou dans un contexte d'ignorance; décision dans un état de conflit; théorie des jeux. Programmation linéaire; problèmes d'affectation; problèmes de transport. Programmation dynamique; PERT; cheminement critique. Traitement de files d'attente.

### URB8000 Séminaire de synthèse (3 cr.)

Séminaire visant à faire la synthèse des aspects socio-politiques, économiques, spatiaux et décisionnels de l'analyse et de la gestion urbaine à partir de l'étude de cas tirés du domaine des finances municipales, du transport, du logement, des services communautaires et/ou de l'écologie. Le séminaire mettra l'accent sur les implications décisionnelles de la prise en compte de divers aspects du phénomène urbain.

### URB8001 Rapport d'activités (6 cr.)

Rédaction d'un rapport d'activité sous la direction d'un professeur du programme de maîtrise en analyse et gestion urbaines. Ce rapport vise à faire une synthèse de l'expérience acquise dans des activités de gestion urbaine ainsi que par des éléments théoriques vus dans le programme.

### USA7000 La société américaine (3 cr.)

À partir de la connaissance de la structure sociale, faire l'étude de son évolution en soulignant les relations entre le social et les autres champs de l'activité humaine.

En insistant sur l'étude de la société américaine dans son ensemble et des différences régionales qui la caractérisent, le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: la nouvelle structure démographique: la mobilité géographique, l'urbanisation et son renversement récent, l'immigration asiatique et latino-américaine, le vieillissement de la population. Les classes et la mobilité sociales, la concentration du pouvoir, la pauvreté, la question raciale, la hiérarchie ethnique sur le marché du travail, la main-d'oeuvre féminine. Le complexe militaro-industriel et scientifique. Les mouvements sociaux, culturels et religieux ainsi que le conformisme et la déviance politique.

### USA7010 Études régionales comparées (3 cr.)

Permettre la compréhension des facteurs ayant contribué à la formation des différents types de régions aux États-Unis, à travers une analyse globale de cette typologie et des études de cas représentatifs.

Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les trois grands types de régions aux États-Unis: régions «naturelles», régions «économiques» et régions «d'appartenance culturelle» ainsi que les facteurs d'extension territoriale des États-Unis et de ses régions. L'inadéquation entre les limites administratives et les régions en tant qu'«espaces vécus». Études de cas régionaux visant à démontrer la difficulté de «régionaliser» le territoire étatsunien et à souligner les disparités, tant socio-économiques que culturelles entre les régions américaines.

### USA7020 Les relations Québec-Canada-États-Unis (3 cr.)

À partir de la connaissance des relations Québec-Canada-États-Unis, faire l'étude des aspects économiques, politiques, sociaux et culturels des rapports et des échanges entre ces trois sociétés. Étude des relations entre le Québec, le Canada et les États-Unis. Le cours vise à cerner, entre autres, les thèmes suivants: les investissements américains au Québec. Les accords et les échanges commerciaux, les transferts technologiques. L'influence des politiques économiques, fiscales et monétaires américaines sur le Canada et le Québec. Le rôle des délégations du Québec aux États-Unis.

### USA7030 Exploration de questions américaines I (1 cr.)
### USA7040 Exploration de questions américaines II (1 cr.)
### USA7050 Exploration de questions américaines III (1 cr.)
### USA7060 Exploration de questions américaines IV (3 cr.)

Les trois cours USA7030, USA7040, USA7050 ainsi que celui-ci visent à répondre à des besoins spécifiques ponctuels, exprimés par les participants. D'une part, il peut s'agir de couvrir un sujet qui n'est par abordé formellement à l'intérieur des cours obligatoires du programme ou des autres cours optionnels. D'autre part, il peut s'agir d'étudier en profon-deur un sujet intéressant particulièrement un ou des participant(s), mais couvert superficiellement dans les autres activités d'enseignement.
Les sujets offerts seront déterminés chaque année en fonction des intérêts des étudiants et des ressources disponibles. Chaque sujet sera étudié dans une double perspective: contemporaine et prospective. Il importe de préciser qu'à l'intérieur des cours «Explorations de questions américaines», chaque sujet ne correspondra pas nécessairement à trois crédits.
Voici une liste indicative des sujets possibles pour les cours ci-devant mentionnés:
- Rôle international de l'économie des États-Unis
- Influence et rôle des dépenses militaires
- Compétitivité et productivité dans l'économie américaine
- Les marchés américains: caractéristiques, barrières et voies
- La fiscalité aux États-Unis
- La gestion
- Les P.M.E. aux États-Unis
- Les économies régionales
- La main-d'oeuvre
- Industries et technologies
- Changements technologiques: tendances et diffusion
- La nature du fédéralisme américain
- Les partis politiques américains
- Le lobbying
- La politique monétaire américaine
- Les politiques sociales
- Syndicalisme et mouvements ouvriers dans la vie politique américaine
- La politique énergétique
- La politique de l'information
- La politique de l'environnement
- Problèmes stratégiques
- Les relations extérieures
- Les idéologies, valeurs et courants de pensée marginaux
- L'anti-américanisme
- L'éducation
- Les mass médias
- Les problèmes urbains
- Les minorités
- Le crime organisé
- Le féminisme
- La vie associative
- Littérature, arts et culture
- Culture savante, moyenne et populaire
- Loisirs et culture
- Les sports
- Les religions.

### USA7070 Technologie et société (3 cr.)

Permettre la compréhension, dans le cadre des États-Unis, des interactions complexes entre science et technologie d'une part et changement social d'autre part.
Analyse des causes et des effets des bouleversements scientifiques et technologiques sur la société américaine et des réponses suscitées par cette dernière en insistant, entre autres, sur les thèmes suivants: les guerres comme agent de changement technologique, les impacts sur le travail et les réactions des divers groupes sociaux et des diverses catégories socio-professionnelles.

# Renseignements généraux (extrait)

## Le processus d'admission

Les demandes d'admission doivent être adressées au Service de l'admission sur les formulaires prévus à cette fin et dans les délais prescrits par le calendrier universitaire.
Après une étude d'admissibilité, le Service de l'admission présente la demande, selon le cas, au Comité d'admission ou au Comité de sélection des programmes postulés. L'admission est prononcée sur recommandation du Comité d'admission ou du Comité de sélection. Dans certains cas, le Service de l'admission est habilité à statuer directement sur les demandes.
Dans tous les cas, les décisions sont communiquées aux candidats, lesquels doivent aviser l'Université, dans les délais prescrits, de l'acceptation ou du refus de l'offre d'admission. L'admission n'est valide que si elle est suivie d'inscription à la session pour laquelle elle a été prononcée.
Les candidats refusés dans certains programmes peuvent se voir offrir un second choix. Dans tous les cas les candidats refusés peuvent se prévaloir du droit d'appel, selon la procédure en vigueur.

## Régime d'études

### Programmes sans mémoire ni thèse (classe A) *

Dans ces programmes, l'étudiant est considéré à temps complet s'il est inscrit à un minimum de 12 crédits par session; il est considéré à temps partiel s'il est inscrit à moins de 12 crédits.

### Programmes avec mémoire ou thèse (classe B) *

Dans ces programmes, l'étudiant peut être considéré à temps complet pendant une durée maximale, selon les programmes, s'il consacre la majeure partie de son temps à ses études.
La durée maximale est la suivante:

- diplôme de deuxième cycle: 4 sessions;
- maîtrise de 45 crédits: 2 ans;
- maîtrise de 60 crédits: 3 ans;
- doctorat de 90 crédits: 4 ans;
- doctorat à cheminement continu de 120 crédits: 6 ans.

L'étudiant est considéré en rédaction de mémoire ou de thèse par la suite.

Dans ces programmes, l'étudiant peut être considéré à temps partiel pendant une durée maximale, selon les programmes, s'il ne consacre pas la majeure partie de son temps à ses études.
La durée maximale dans ce cas est la suivante:

- diplôme de deuxième cycle: 8 sessions;
- maîtrise de 45 crédits: 4 ans;
- maîtrise de 60 crédits: 5 ans;
- doctorat de 90 crédits: 6 ans;
- doctorat à cheminement continu de 120 crédits: 8 ans.

L'étudiant est considéré en rédaction de mémoire ou de thèse par la suite.

## Montant des frais

### Frais d'admission, de changement de programme et frais pour les tests d'admission ou de sélection

Les frais d'admission sont de cinquante dollars (50 $) par demande d'admission.
Les frais de changement de programme sont de cinquante dollars (50 $) par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est contingenté ou qu'il comporte une procédure de sélection quelconque, les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française, les frais d'admission sont de cinquante-cinq dollars (55 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Lorsque l'un des programmes pour lequel on demande l'admission est contingenté et qu'il est soumis aux dispositions de la Politique no. 21 sur la langue française, les frais d'admission sont de soixante dollars (60 $) par demande d'admission ou par demande de changement de programme.
Dans le cas de choix multiples, les frais payables sont ceux correspondant au programme qui comporte les frais les plus élevés, car les choix multiples sont traités simultanément.
Dans tous les cas, ces frais sont payables lors de la soumission de la demande.

### Frais généraux

Les frais généraux sont de 20 $ par session et par programme. Ils sont payables lors de l'inscription ou de la réinscription.

### Frais afférents

Les frais afférents sont inclus dans les frais de scolarité.

### Frais en cas de réadmission à un programme de deuxième ou de troisième cycle

Lors de réadmission à un programme de deuxième ou de troisième cycle, l'étudiant s'inscrit à une session correspondant, du point de vue de la durée du programme, au niveau d'avancement qu'il a atteint dans le programme au moment où il l'avait interrompu. L'étudiant devra alors acquitter les frais inhérents à la durée ainsi révisée du programme.
La reconnaissance d'acquis, que ce soit par exemption ou par transfert de crédits, ne peut le soustraire à cette obligation, ni réduire la durée minimale de son programme. Il en est de même en ce qui concerne le report de cours provenant d'un programme non terminé. La durée maximale du programme est fixée par le doyen des études avancées et de la recherche.
Dans le cas de l'exclusion d'un étudiant ayant déjà acquitté tous les frais correspondant à la durée maximale de son programme, des frais administratifs de 200,00 $ par session seront chargés en sus de tous les autres frais payables, pendant trois sessions.

### Frais pour les services à la vie étudiante

Les frais pour les services aux étudiants sont de 2,31 $ le crédit, par session.

### Frais pour l'animation sportive

Les frais pour l'animation sportive sont de 3,65 $ le crédit avec un maximum de 43,80 $ (12 crédits) par session, pour les sessions d'automne et d'hiver.
Il n'y a pas de frais d'animation sportive rattachés aux cours pour la session d'été.

### Frais d'adhésion: police d'assurance accident, maladie, hospitalisation

Tous les étudiants étrangers doivent souscrire à la police d'assurance accident, maladie, hospitalisation offerte à l'UQAM. Les frais d'adhésion inhérents à cette police seront automatiquement ajoutés aux frais payables par les étudiants. Les titulaires d'une police équivalente devront en faire la preuve, dans les délais prescrits, s'ils veulent être exemptés des frais d'assurance imposés par l'UQAM.

### Frais de scolarité

#### Étudiants canadiens résidents du Québec

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de deuxième et troisième cycles sont les suivants:

- programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits: 1 665,00 $
- programmes de maîtrise de 45 crédits: 2 497,50 $
- programmes de maîtrise de 60 crédits: 3 330,00 $
- programmes de doctorat de 90 crédits: 4 995,00 $
- programmes de doctorat de 120 crédits
  - -admis à partir d'un programme de baccalauréat: 6 660,00 $
  - -admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits: 4 162,50 $
  - -admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits: 3 330,00 $

* Le Conseil des études désigne la classe à laquelle appartient un programme de deuxième ou de troisième cycles.

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

### Programmes sans mémoire ni thèse (classe A):

Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle, étudiants libres, auditeurs et étudiants en propédeutique: 55,50 $ le crédit.
- programmes de maîtrise et de doctorat: 55,50 $ le crédit.

### Programmes avec mémoire ou thèse ( classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 208,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 45 crédits:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 208,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 60 crédits:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 222,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 90 crédits:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de baccalauréat:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits:
  - 346,87 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 260,16 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 222,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

### • Durée maximale

La durée maximale des programmes est la suivante selon le régime d'études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

| | T. complet | T. partiel |
|---|---|---|
| - programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 4 sessions | 8 sessions |
| - programmes de maîtrise de 45 crédits | 6 sessions | 12 sessions |
| - programmes de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |
| - programmes de doctorat de 90 crédits | 12 sessions | 18 sessions |
| - programmes de doctorat de 120 crédits: | | |
| - admis à partir d'un programme de baccalauréat | 18 sessions | 24 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 12 sessions | 16 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |

Lorsque l'étudiant a payé les frais maxima prévus pour son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les cours hors programme (H/P) et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 55,50 $ le crédit.

### Étudiants canadiens non résidents du Québec

À compter de la session d'automne 1997, les étudiants canadiens non résidents du Québec devront payer des frais de scolarité majorés.
Sont notamment considérés résidentes du Québec, les personnes:

- qui sont nées au Québec,
- qui ont été adoptées par une personne qui avait sa résidence au Québec au moment de l'adoption,
- pour qui le Québec est le dernier endroit où elles ont eu leur résidence durant 12 mois consécutifs sans être aux études à temps plein.

### • Programmes de deuxième cycle

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de deuxième cycle sont les suivants:

| | |
|---|---|
| - programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 2 865,00 $ |
| - programmes de maîtrise de 45 crédits | 4 297,50 $ |
| - programmes de maîtrise de 60 crédits | 5 730,00 $ |

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

### Programmes sans mémoire ni thèse (classe A):

Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle, étudiants libres, auditeurs et étudiants en propédeutique: 95,50 $ le crédit.
- programmes de maîtrise: 95,50 $ le crédit.

### Programmes avec mémoire (classe B):

Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire, le barème suivant s'applique:

- programmes de diplôme de deuxième cycle:
  - 716,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 358,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 45 crédits:
- 716,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
- 358,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 60 crédits:
- 637,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
- 382,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

### • Programmes de troisième cycle

Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de troisième cycle sont les suivants:

| | |
|---|---|
| - programmes de doctorat de 90 crédits | 4 995,00 $ |
| - programmes de doctorat de 120 crédits | |
| - admis à partir d'un programme de baccalauréat | 6 660,00 $ |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 4 162,50 $ |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 3 330,00 $ |

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

**Programmes sans thèse (classe A):**
Pour ces programmes, dont les activités s'échelonnent sur une session, le barème suivant s'applique:
- programmes de doctorat: 55,50 $ le crédit.

**Programmes avec thèse (classe B):**
Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'une thèse, le barème suivant s'applique:
- programmes de doctorat de 90 crédits:
  - 416,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de baccalauréat:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 277,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits:
  - 346,87 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 260,16 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits:
  - 370,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 222,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

**• Durée maximale**
La durée maximale des programmes est la suivante selon le régime d'études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

| | T. complet | T. partiel |
|---|---|---|
| -programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 4 sessions | 8 sessions |
| -programmes de maîtrise de 45 crédits | 6 sessions | 12 sessions |
| -programmes de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |
| -programmes de doctorat de 90 crédits | 12 sessions | 18 sessions |
| -programmes de doctorat de 120 crédits | | |
| - admis à partir d'un programme de baccalauréat | 18 sessions | 24 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 12 sessions | 16 sessions |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |

Lorsque l'étudiant a payé les frais maxima prévus pour son programme, il est tenu de verser, à titre de frais de scolarité, 70 $ par session à laquelle il s'inscrit jusqu'à ce qu'il ait terminé son programme.

Les frais de scolarité pour les cours hors programme (H/P) et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 95,50 $ le crédit si l'étudiant est inscrit dans un programme de deuxième cycle et de 55,50 $ le crédit si l'étudiant est inscrit dans un programme de troisième cycle.

**Étudiants étrangers**
Sont considérés étudiants étrangers les étudiants ne pouvant se prévaloir de la citoyenneté canadienne ou du statut de résident permanent au Canada. Tous les étudiants étrangers, à l'exception des catégories expressément prévues dans les directives du Ministère de l'Éducation (ME) et des étudiants bénéficiant de bourses de droits de scolarité, paient des frais de scolarité selon les tarifs établis annuellement par le ME.

**• Programmes de deuxième cycle**
Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de deuxième cycle sont les suivants:

| | |
|---|---|
| - programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 8 265,00 $ |
| - programmes de maîtrise de 45 crédits | 12 397,50 $ |
| - programmes de maîtrise de 60 crédits | 16 530,00 $ |

**• Programmes de troisième cycle**
Les frais de scolarité exigés pour la durée des études dans les programmes de troisième cycle sont les suivants:

| | |
|---|---|
| - programmes de doctorat de 90 crédits | 22 365,00 $ |
| - programmes de doctorat de 120 crédits | |
| - admis à partir d'un programme de baccalauréat | 29 820,00 $ |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 18 637,50 $ |
| - admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 14 910,00 $ |

Les frais de scolarité doivent être versés à chaque session selon les barèmes suivants:

**Programmes sans mémoire ni thèse (classe A):**
Pour ces programmes dont les activités s'échelonnent normalement sur une session, le barème suivant s'applique:
- programmes de diplôme de deuxième cycle, étudiants libres, auditeurs et étudiants en période propédeutique: 275,50 $ le crédit.
- programmes de maîtrise: 275,50 $ le crédit.
- programmes de doctorat: 248,50 $ le crédit.

**Programmes avec mémoire ou thèse (classe B):**
Pour ces programmes qui comportent normalement, en plus de leurs activités siglées, la préparation et la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, le barème suivant s'applique:
- programmes de diplôme de deuxième cycle:
  - 2 066,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 1 033,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 45 crédits:
  - 2 066,25 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 1 033,15 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de maîtrise de 60 crédits:
  - 1 837,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  -1 102,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 90 crédits:
  - 1 863,75 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  -1 242,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de baccalauréat:
  - 1 656,65 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 1 242,50 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

- programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits:
  -1 553,12 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  -1 164,85 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

  - programmes de doctorat de 120 crédits, admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits:
  -1 656,65 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps complet
  - 994,00 $ par session pour chacune des sessions de la durée maximale, si l'étudiant chemine à temps partiel

L'étudiant qui complète son programme dans un laps de temps inférieur à la durée maximale prévue, recevra à la suite du dépôt de son mémoire ou de sa thèse, une facture couvrant le solde des frais de scolarité encore dus. Ces derniers devront être versés avant que le diplôme ne soit émis.

**• Durée maximale**

La durée maximale des programmes est la suivante selon le régime d'études, à moins que la Commission des études en décide autrement:

| | T. complet | T. partiel |
|---|---|---|
| - programmes de diplôme de deuxième cycle de 30 crédits | 4 sessions | 8 sessions |
| - programmes de maîtrise de 45 crédits | 6 sessions | 12 sessions |
| - programmes de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |
| - programmes de doctorat de 90 crédits | 12 sessions | 18 sessions |
| - programmes de doctorat de 120 crédits: | | |
| -admis à à partir d'un programme de baccalauréat | 18 sessions | 24 sessions |
| -admis à partir d'un programme de maîtrise de 45 crédits | 12 sessions | 16 sessions |
| -admis à partir d'un programme de maîtrise de 60 crédits | 9 sessions | 15 sessions |

Lorsque l'étudiant a versé les frais maxima prévus pour son programme, il est tenu de verser à titre de frais de scolarité 245 $ par session d'inscription jusqu'à la fin de ses études dans le programme.

Les frais de scolarité pour les cours hors programme (H/P) et les cours d'appoint sont en sus; ils sont calculés selon le barème de 275,50 $ le crédit pour le deuxième cycle et de 248,50 $ le crédit pour le troisième cycle.

## Frais d'association étudiante

L'Université perçoit en vertu de la politique de reconnaissance des associations étudiantes les frais d'associations pour celles qui sont officiellement reconnues. Ces frais variés sont fixés par chacune des associations.

## Frais divers**

Les frais d'émission d'attestations officielles, d'achat de manuels, de notes de cours ou de matériel didactique sont en supplément.

L'Université perçoit les frais administratifs suivants:

| | |
|---|---|
| - Frais d'émission de relevé de notes ou d'attestation officiels supplémentaires: | 4 $ l'exemplaire |
| - Frais pour chèque sans provision: | 25 $ |
| - Frais pour versement en retard: | 25 $ |
| - Frais de matériel ou d'usage d'équipement:variable selon le programme | |
| - Frais de séjour au Centre écologique: | déterminés annuellement |
| - Frais pour la carte d'étudiant, duplicata: | 20 $ |
| - Reçu de frais de scolarité: | 4 $ |
| - Duplicata de reçu pour fin d'impôt: | 4 $ |
| - Frais d'émission d'un nouveau diplôme: | |
| • diplôme déjà émis par l'UQ: | 25 $ |
| • diplôme émis par l'UQAM: | 50 $ |

** Les taxes sont incluses, lorsqu'elles s'appliquent, dans le montant des frais.

# Index des programmes d'études (1)

## Premier cycle


actuariat (7021)
administration (7764)
administration (certificat) (4122)
administration de services (certificat) (4480-4494-4495)
administration des services publics (certificat) (4205)
affaires immobilières (certificat général) (4455)
allemand (concentration et programme court de 1er cycle) (F006-0124)
alphabétisation (certificat) (4260)
analyse chimique (certificat) (4280)
analyse financière (certificat) (4207)
anglais (concentration et programme court de 1er cycle) (F004-0122)
animation culturelle (7782)
animation culturelle (certificat) (4154)
art dramatique (7736-7788-7794-7905)
arts d'impression (certificat) (4161)
arts plastiques (certificat) (4204)
arts visuels (7923-7927)
assurance et intervention financière (certificat) (4431-4432-4451-4452-4453)
biochimie (7008)
biologie (7705)
biologie en apprentissage par problèmes (7013)
chimie (7726)
commerce international (certificat) (4423)
communication (7731)
communication (journalisme) (7732)
communication (relations publiques) (7031)
communication (certificat) (4214)
comptabilité de management (7020)
comptabilité générale (certificat) (4227)
création littéraire (certificat) (4289)
danse (7022)
design de l'environnement (7004)
design graphique (7779)
développement de logiciels (certificat) (4326)
droit social et du travail (certificat) (4290)
écologie (certificat) (4201)
économique (7754)
économique (certificat) (4114)
éducation en milieu de garde (certificat) (4334)
éducation interculturelle (certificat) (4338)
éducation morale (certificat) (4176)
éducation personnalisée pour les aînés-es (certificat) (4392)
éducation préscolaire et enseignement primaire (formation initiale) (7993)
éducation préscolaire et enseignement primaire (perfectionnement) (7994)
enseignement des langues secondes (7918-7948)
enseignement des langues secondes (certificat) (4250-4409)
enseignement des mathématiques au secondaire (programme court de 1er cycle (0174)
enseignement des mathématiques et des sciences au primaire (certificat) (4235)
enseignement en activité physique (7738)
enseignement en adaptation scolaire et sociale (7056-7058)
enseignement en formation professionnelle (7913)
enseignement en formation professionnelle (certificat) (4461)
enseignement secondaire (7951-7952-7953-7954-7955)
espagnol (concentration et programme court de 1er cycle) (F005-0123)
études américaines (concentration de 1er cycle) (F013)
études anciennes (concentration de 1er cycle) (F010)
études ethniques (concentration de 1er cycle) (F009)
études féministes (concentration de 1er cycle) (F002)
études littéraires (7801)
études médiévales (concentration de 1er cycle) (F011)
études québécoises (concentration de 1er cycle) (F007)
formateurs d'adultes en milieu scolaire (certificat) (4178)
formateurs en milieu de travail (certificat) (4430)
français écrit (certificat) (4117)
français écrit pour non-francophones (certificat) (4450)
géographie (7756)
géographie physique (7730)
géographie physique (certificat) (4266)
géologie (7728)
géologie appliquée (certificat) (4265)
gérontologie sociale (certificat) (4402)
gestion des documents et des archives (certificat) (4347)
gestion des ressources humaines (7002)
gestion des ressources humaines I (Fondements) (certificat) (4403)
gestion des ressources humaines II (Perspectives stratégiques et approfondissement des connaissances) (certificat) (4404)
gestion des services municipaux (certificat) (4181)
gestion du tourisme et de l'hôtellerie (7734-7735)
gestion du transport routier des marchandises (programme court de 1er cycle) (0120)
gestion et design de la mode (7771-7774-7776)
gestion informatisée (certificat) (4208)
histoire (7758)
histoire de l'art (7775)
immigration et relations interethniques (certificat) (4375)
information scolaire et professionnelle (7744)
informatique (certificat) (4202)
informatique de gestion (7916)
interprétation visuelle (certificat) (4389-4393)
intervention éducative en milieu familial et communautaire (certificat) (4364)
intervention psychosociale (certificat) (4153)
linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (concentration et programme court de 1er cycle) (F012-0173)
marketing (certificat) (4206)
mathématiques (7721)
méthodes quantitatives (certificat) (4179)
microélectronique (7874)
microprocesseurs (certificat) (4236)
musique (7897-7898-7899-7901-7902)
peinture (certificat) (4159)
perfectionnement en gestion (4548)
philosophie (7796)
physique (7724)
psychologie (7733)
psychosociologie de la communication (7824)
religiologie (7847)
résolution de problèmes en mathématiques au primaire (programme court de 1er cycle) (0080)
scénarisation cinématographique (certificat) (4327)
sciences comptables (7019)
sciences comptables (certificat) (4138)
sciences de l'environnement (certificat) (4139)
sciences du langage (7939)
sciences et techniques de l'eau (certificat) (4264)
sciences juridiques (7018)
sciences politiques (7760)
sciences sociales (certificat) (4269)
science, technologie et société (7871)
science, technologie et société (concentration de 1er cycle) (F008)
sculpture (certificat) (4160)
sexologie (7809)
sociologie (7922)
télécommunications (certificat) (4288)
travail social (7798)
urbanisme (7828)
utilisation pédagogique des nouvelles technologies et du multimédia dans la salle de classe (programme court de 1er cycle) (0201)

## Deuxième et troisième cycles

actuariat (programme court de 2e cycle) (0144)
administration (doctorat) (3451)
administration des affaires (profil avec mémoire) (maîtrise) (3665)
administration des affaires (profil sans mémoire) (maîtrise) (3457-3787 -3857)
analyse et gestion urbaines (maîtrise) (3630)
art dramatique (maîtrise) (3468)
arts plastiques (maîtrise) (3443)
biochimie (doctorat) (3814)
biologie (doctorat) (3805)
biologie (maîtrise) (3440)
chimie (maîtrise) (3411)
communication (doctorat) (3671)
communication (maîtrise) (3479)
conseil en management (diplôme de 2e cycle) (3740)
comptabilité de management (programme exécutif CMA ) (diplôme d'études supérieures spécialisées) (code à déterminer)
danse (maîtrise) (3723)
droit (maîtrise) (3819-3820-3829)
économique (doctorat) (3747)
économique (maîtrise) (3424)
éducation (doctorat) (3666)
éducation (maîtrise) (3701-3803-3804)
éducation relative à l'environnement (programme court de 2e cycle) (0192)
études des arts (maîtrise) (3456)
études et pratiques des arts (doctorat) (3761)
études féministes (concentration de 2e cycle) (F003)
études littéraires (doctorat) (3750)
études littéraires (maîtrise) (3436)
études urbaines (doctorat) (3693)
finance (diplôme de 2e cycle) (3790)
génie logiciel (maîtrise) (3821)
géographie (maîtrise) (3469)
gestion de projet (maîtrise) (3771-3831)
gestion de projet (programme court de 2e cycle) (0145 )
gestion durable des ressources forestières (diplôme d'études supérieures spécialisées) (3756)
gestion et planification du tourisme (maîtrise) (3741)
histoire (doctorat) (3448)
histoire (maîtrise) (3425)
histoire de l'art (doctorat) (3796)
informatique (maîtrise) (3792-3793-3794-3795)
informatique de gestion (maîtrise) (3628; 3728)
intervention ergonomique en santé et sécurité au travail (diplôme de 2e cycle) (3722)
intervention sociale (maîtrise) (3704)
kinanthropologie (maîtrise) (3639-3640)
linguistique (doctorat) (3662)
linguistique (maîtrise) (3431)
mathématiques (doctorat) (3673)
mathématiques (maîtrise) (3783-3784-3785-3786-3789)
météorologie (doctorat)
météorologie (diplôme de 2e cycle) (3645)
muséologie (maîtrise) (3420)
philosophie (doctorat) (3433)
philosophie (maîtrise) (3432)
physique (maîtrise) (3410)
psychologie (doctorat) (3690-3691-3706)
ressources minérales (doctorat) (3642)
science politique (doctorat) (3455)
science politique (maîtrise) (3797)
sciences comptables (maîtrise) (3668-3867)
sciences comptables (diplôme d'études supérieures spécialisées) (3809)
sciences de la Terre (maîtrise) (3405)
sciences de l'atmosphère (maîtrise) (3412)
sciences de l'environnement (doctorat) (3669)
sciences de l'environnement (maîtrise) (3850)
sciences des religions (doctorat) (3678)
sciences des religions (maîtrise) (3711)
sémiologie (doctorat) (3692)
sexologie (maîtrise) (3713-3714)
sociologie (doctorat) (3486)
sociologie (maîtrise) (3428)
systèmes d'information géographique (diplôme de 2e cycle) (3656)

---

l) Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro d'identification des programmes d'études

Ce volume est publié par le Bureau du registraire de l'UQAM.
Basé sur les renseignements disponibles au 9 juillet 1997, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Direction
Ygal Leibu

Coordination et révision de textes
Mary Roffé

Feuilles de style
Pierre Faucher

Traitement de textes et mise en page
Suzanne Lavigne-Denys
Martin Letendre
Mary Roffé

Collaboration spéciale
Anik Lalonde

Impression